

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C - 2024/010762]

13 NOVEMBER 2024. — Decreet houdende instemming met het samenwerkingsakkoord van 3 mei 2024 tussen de Federale Staat, de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap, de Duitstalige Gemeenschap inzake de gecoördineerde tenuitvoerlegging van verordening (EU) 2022/2065 van het Europees Parlement en de Raad van 19 oktober 2022 betreffende een eengemaakte markt voor digitale diensten en tot wijziging van richtlijn 2000/31/EG (Digitaledienstenverordening) (1)

Het Parlement van de Franse Gemeenschap heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt:

Enig artikel

Instemming wordt verleend met het samenwerkingsakkoord tussen de Federale Staat, de Vlaamse Gemeenschap, de Franse Gemeenschap en de Duitstalige Gemeenschap inzake de gecoördineerde tenuitvoerlegging van verordening (EU) 2022/2065 van het Europees Parlement en de Raad van 19 oktober 2022 betreffende een eengemaakte markt voor digitale diensten en tot wijziging van richtlijn 2000/31/EG (Digitaledienstenverordening), gesloten op 3 mei 2024 te Brussel, gevoegd bij dit decreet.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Gegeven te Brussel, 13 november 2024.

De Minister-Presidente, belast met Begroting, Hoger Onderwijs,
Cultuur en Internationale en Intra-Franstalige Betrekkingen,
E. DEGRYSE

De Eerste Vice-Presidente en Minister van Onderwijs
en Onderwijs voor Sociale Promotie,
V. GLATIGNY

De Vice-Presidente en Minister van Kind, Jeugd,
Hulpverlening aan de Jeugd en Justitiehuisen,
V. LESCRENIER

De Minister van Sport, Ambtenarenzaken,
Administratieve Vereenvoudiging en Media,
J. GALANT

De Minister van Onderzoek,
A. DOLIMONT

De Minister van Gezondheid,
Vrouwenrechten en Gelijke Kansen,
Y. COPPIETERS

—
Nota

Artikel 1. (1) Zitting 2024-2025

Stukken van het Parlement. - Ontwerp van decreet, nr. 29-1 - Commissieverslag, nr. 29-2 - Tekst aangenomen tijdens de plenaire vergadering, nr. 29-3

Integraal verslag. - Bespreking en aanneming. - Vergadering van 13 november 2024.

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

[C - 2024/010640]

8 NOVEMBRE 2024. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu l'article 6.1.5-8, alinéas 1^{er} et 2, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire ;

Vu l'article 88/1 du décret du 17 juin 2021 portant le Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et portant le titre relatif à la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS, tel qu'inséré par décret du 20 juillet 2023 ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres psycho-médico-sociaux pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030 ;

Vu le « test genre » du 17 septembre 2024 établi en application de l'article 4, alinéa 2, 1^o, du décret du 7 janvier 2016 relatif à l'intégration de la dimension de genre dans l'ensemble des politiques de la Communauté française ;

Vu l'avis du Conseil de la Formation professionnelle continue du 18 janvier 2024 ;

Vu l'avis de la Commission de pilotage du 20 février 2024 ;

Vu la proposition de la Commission de pilotage du 18 juin 2024 ;
Sur la proposition de la Ministre de l'Éducation ;
Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. L'intitulé de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres psycho-médico-sociaux pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030 est remplacé par ce qui suit :

« Arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des centres PMS et des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029 ».

Art. 2. L'article 1^{er} du même arrêté est remplacé par ce qui suit :

« Article 1^{er}. Les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029, comprennent en toute hypothèse les éléments suivants :

1. Orientation prioritaire de formation : S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive ;
- b. Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) ;
- c. Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) ;
- d. L'évaluation au service des apprentissages ;
- e. Le Dossier d'Accompagnement de l'Elève (DAccE) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours ;

f. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

2. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel du soutien à l'accrochage scolaire ;
- b. La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes ;
- c. L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs ;
- d. Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire ;
- e. Les missions spécifiques dévolues aux garants de l'accrochage scolaire et les modalités liées à l'exercice de ces missions ;
- f. Les missions spécifiques dévolues aux pilotes de l'école et les modalités liées à l'exercice de ces missions et notamment la méthodologie d'entretien individuel et de suivi des élèves ;
- g. Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place.

3. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) et la gouvernance du qualifiant (GQ)

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique, organisationnel et conceptuel du PEQ (PEQ) ;
- b. L'apprentissage modulaire (PEQ) ;
- c. Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ (PEQ) ;
- d. Les dispositifs de remédiation structurelle (PEQ) ;
- e. L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative (PEQ) ;
- f. La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage (PEQ) ;
- g. Le travail collaboratif entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ) ;
- h. L'articulation de la 3^{ème} année avec le PEQ (PEQ) ;
- i. Les modalités spécifiques d'orientations de la 4^{ème} (PEQ) ;
- j. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant (GQ) ;
- k. Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant (GQ) ;
- l. L'évolution des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant (GQ).

4. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche éducative de l'orientation en FWB ;
- b. Le soutien à l'orientation au travers de différents domaines ou comme visée transversale ;

- c. La mise en place de pratiques collaboratives, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation ;
- d. L'éducation au choix : démarches et outils ;
- e. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation ;
- f. Le carnet de bord de l'élève.
5. Orientation prioritaire de formation : Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches ;
- b. Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques ;
- c. La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction ;
- d. L'argumentation de ses choix en tant que professionnel ;
- e. La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques ;
- f. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective ;
- g. Le portfolio ;
- h. Le soutien, le développement des compétences professionnelles et l'évaluation.
6. Orientation prioritaire de formation : Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier ;
- b. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives ;
- c. Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives ;
- d. La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative ;
- e. Partenariats, dont ceux avec les familles ;
- f. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective ;
- g. Le travail collaboratif entre enseignants en immersion (à la fois les enseignants de disciplines (dites) non-linguistiques et les enseignants de disciplines linguistiques/langues modernes).
7. Orientation prioritaire de formation : S'appropriier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. L'appropriation des référentiels en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/parties/champs disciplinaires des référentiels ;
- b. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes ;
- c. Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier ;
- d. Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité ;
- e. Mise en œuvre des programmes : situations et séquences d'apprentissage ;
- f. Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école ;
- g. Les langues modernes dans le contexte de l'immersion ;
- h. Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique.
8. Orientation prioritaire de formation : Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés ;
- b. L'analyse des inégalités scolaires ;
- c. La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations ;
- d. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations.
9. Orientation prioritaire de formation : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue de scolarisation
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSco et des dispositifs DASPA et FLA ;
- b. L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves ;
- c. La diversité linguistique, sociale et culturelle ;
- d. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques ;
- e. Le contexte plurilingue pour enseigner.
10. Orientation prioritaire de formation : Contribuer à rendre l'école inclusive.
- Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :
- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration ;
- b. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles territoriaux ;
- c. La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive ;

- d. Le champ conceptuel des besoins spécifiques ;
- e. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive ;
- f. Le travail collaboratif entre des membres du personnel de l'enseignement ordinaire et les membres du personnel de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ ou des CPMS.

11. Orientation prioritaire de formation : Contribuer à la transition socio-écologique

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique ;
- b. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles ;
- c. La sensibilisation de toutes les catégories de membres du personnel et en particulier les membres du personnel de l'enseignement qualifiant des secteurs professionnels concernés par ces enjeux.

12. Orientation prioritaire de formation : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif : (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective ;
- b. Les maîtres de stage ;
- c. Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives) ;
- d. La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN ;
- e. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : éducateurs, puéricultrices, équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, paramédicaux de l'enseignement spécialisé, enseignants en immersion, accompagnateurs CEFA ;
- f. L'identité professionnelle d'un enseignant en immersion et le rôle de chaque enseignant dans le cadre de l'immersion.

13. Orientation prioritaire de formation : Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les directions et directions-adjointes : (1) La communication, (2) Le pilotage de l'école, (3) Le leadership (partagé, distribué), (4) La gestion des ressources et des relations humaines, (5) La gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement, (6) La gestion des situations de crise, (7) le mécanisme de soutien et de développement des compétences professionnelles et le mécanisme d'évaluation ;
- b. Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : coordonnateurs des pôles territoriaux, coordonnateurs des CEFA, chefs de travaux, chefs d'ateliers, secrétaires de direction, administrateurs d'internat, éducateurs économes/comptables.

14. Orientation prioritaire de formation : Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe ;
- b. La socialisation professionnelle ;
- c. La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience ;
- d. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des membres du personnel ;
- e. La gestion des apprentissages ;
- f. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant.

15. Orientation prioritaire de formation : Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages ;
- b. Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes ;
- c. L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève ;
- d. Les outils d'évaluation au service des apprentissages ;
- e. Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages ;
- f. Adapter son enseignement en lien avec l'immersion linguistique.

16. Orientation prioritaire de formation : Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école ;

b. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école : méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (membres du personnel, élèves, parents) ;

c. La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique ;

d. Le fonctionnement des médias ;

e. La compréhension et la prise en compte de la montée des extrémismes.

17. Orientation prioritaire de formation : Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique du pilotage des écoles ;

b. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage ;

c. L'évaluation intermédiaire de la mise en œuvre des contrats d'objectifs ;

d. L'évaluation finale de la mise en œuvre des contrats d'objectifs ;

e. Le processus formatif et les plans de formation ;

f. Le rôle, l'implication des membres du personnel dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé.

18. Orientation prioritaire de formation : Développer un climat scolaire positif.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Le sens, les enjeux, le cadre conceptuel et les effets du climat scolaire sur les apprentissages ;

b. Les compétences relationnelles et émotionnelles des membres du personnel, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des membres du personnel ;

c. La prévention et la gestion des conflits entre élèves, les problématiques de violence ;

d. La prévention et la prise en charge/intervention du harcèlement (dont le cyber-harcèlement) ;

e. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire ;

f. Le soutien du développement des compétences socio-émotionnelles des élèves, leurs implications sur les apprentissages et le partenariat avec les CPMS.

19. Orientation prioritaire de formation : Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité) ;

b. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages : choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...) ;

c. Les compétences numériques des élèves (éducation aux médias : utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes, bien-être, etc.) ;

d. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue, direction, accompagnateur CEFA) ;

e. Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA) et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves, le développement de l'esprit critique des élèves. ».

Art. 3. L'article 2 du même arrêté est remplacé par ce qui suit :

« Art. 2. Les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS, pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029, comprennent en toute hypothèse les éléments suivants :

1. Orientation prioritaire de formation : Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif ;

b. Le cadre juridique, éthique et déontologique ;

c. La posture d'accompagnant (non-jugement, vision globale, réflexivité) ;

d. Les compétences transversales : Communication, assertivité et négociation ; Rapport aux médias ; Animation de groupes ; Gestion de projets et créativité ;

e. La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse) ; Le questionnement quant à l'utilisation de l'outil informatique dans la démarche méthodologique ;

f. La prévention ;

g. Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages.

2. Orientation prioritaire de formation : Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Le travail d'équipe au niveau du centre ;

b. La collaboration avec les équipes éducatives ;

c. La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau.

3. Orientation prioritaire de formation : Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place ;
- b. La gestion des réseaux sociaux ;
- c. Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement ;
- d. Les compétences relationnelles et émotionnelles.

4. Orientation prioritaire de formation : Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des membres du personnel.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves.

5. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Les enjeux du système éducatif ; vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif ; organisation et identification des parcours ;

- b. Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) ;

c. Le Tronc commun.

6. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les évolutions de la société ;
- b. La précarité ;
- c. La lutte contre les inégalités ;
- d. La multiculturalité ;
- e. La lutte contre les discriminations ;
- f. Les implicites du système scolaire.

7. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de le soutenir

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

a. Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire ;

b. Les rôles et les missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action, les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire ;

- c. Les dispositifs de l'accrochage scolaire ;
- d. La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs ;
- e. L'accrochage dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire.

8. Orientation prioritaire de formation : Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de l'école inclusive ;
- b. Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques ;
- c. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive.

9. Orientation prioritaire de formation : Promouvoir l'approche éducative de l'orientation.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative de l'orientation ;
- b. Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation ;
- c. L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel.

10. Orientation prioritaire de formation : Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les bases théoriques et les pratiques en soutien à la parentalité ;
- b. La rencontre et mobilisation des familles ;
- c. L'attachement et le travail du lien.

11. Orientation prioritaire de formation : Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Bases théoriques et légales, scientifiques
- b. Démarche diagnostique
- c. Les entretiens de guidance
- d. Les outils d'entretiens et de diagnostic

12. Orientation prioritaire de formation : Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique) ;
- b. La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent ;
- c. Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'École ;
- d. Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS).

13. Orientation prioritaire de formation : Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.

Le thème prioritaire de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)

14. Orientation prioritaire de formation : Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive ;
- b. Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective.

15. Orientation prioritaire de formation : Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. La gestion des ressources humaines/ d'une équipe ;
- b. La gestion administrative d'un C.PMS ;
- c. Posture professionnelle de la direction. ».

Art. 4. Dans le même arrêté, il est inséré un article 2/1 rédigé comme suit :

« Art. 2/1. - Les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2028-2029, comprennent en toute hypothèse les éléments suivants :

1. Orientation prioritaire de formation : Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif ;
- b. Le cadre juridique, éthique, déontologique ;
- c. Les postures des membres d'un pôle territorial ;
- d. Les enjeux de l'école inclusive ;
- e. Les compétences transversales en lien avec les missions ;
- f. Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions.
- g. Le développement d'une approche critique et réflexive.

2. Orientation prioritaire de formation : Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial ;
- b. La collaboration avec les équipes éducatives ;
- c. La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles ;
- d. La collaboration avec les partenaires externes.

3. Orientation prioritaire de formation : Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

Les thèmes prioritaires de formation s'inscrivant dans cette orientation :

- a. Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive ;
- b. Les compétences relationnelles et émotionnelles. ».

Art. 5. Le présent arrêté entre en vigueur le 14 octobre 2024.

Art. 6. Le Ministre qui a l'éducation dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.
Bruxelles, le 8 novembre 2024.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre-Présidente, en charge du Budget, de l'Enseignement supérieur,
de la Culture, des Relations internationales et intra-francophones,
E. DEGRYSE

La Première Vice-Présidente et Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement de Promotion sociale,
V. GLATIGNY

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C – 2024/010640]

8 NOVEMBER 2024. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot wijziging van het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 15 september 2022 tot vaststelling van de prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding van de leden van het onderwijzend team van de scholen en de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de psycho-medisch-sociale centra voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2029-2030

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op artikel 6.1.5-8, eerste en tweede leden, van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs;

Gelet op artikel 88/1 van het decreet van 17 juni 2021 tot vaststelling van Boek 6 van het wetboek voor het basis- en secundair onderwijs en tot vaststelling van de titel betreffende de voortgezette beroepsopleiding van de leden van het onderwijsteam van de scholen en van de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de PMS-centra, zoals ingevoegd door het decreet van 20 juli 2023;

Gelet op het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 15 september 2022 tot vaststelling van de prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding van de leden van het onderwijzend team van de scholen en de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de psycho-medisch-sociale centra voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2029-2030;

Gelet op de "gendertest" van 17 september 2024 uitgevoerd met toepassing van artikel 4, tweede lid, 1°, van het decreet van 7 januari 2016 houdende integratie van de genderdimensie in het geheel van de beleidslijnen van de Franse Gemeenschap;

Gelet op het advies van de Raad voor de Voortgezette Beroepsopleiding van 18 januari 2024;

Gelet op het advies van de Sturingscommissie van 20 februari 2024;

Gelet op het voorstel van de Sturingscommissie van 18 juni 2024;

Op de voordracht van de Minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit:

Artikel 1. De titel van het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 15 september 2022 tot vaststelling van de prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding van de leden van het onderwijzend team van de scholen en de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de psycho-medisch-sociale centra voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2029-2030 wordt vervangen als volgt:

"Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot vaststelling van de prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding van de leden van het onderwijzend team van de scholen, de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de PMS-centra en de leden van het multidisciplinaire team van de territoriale polen voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2028-2029".

Art. 2. Artikel 1 van hetzelfde besluit wordt vervangen als volgt:

"Artikel 1. De prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding voor de leden van het onderwijzend team van de scholen, voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2028-2029, omvatten in ieder geval de volgende elementen:

1. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De evoluerende aanpak zich eigen maken van de opnamen van de leerbehoeften van alle leerlingen, met name door praktijken van pedagogische differentiatie, nauwgezette observatie en diagnostische en formatieve evaluatie

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het juridische, institutionele en conceptuele kader van de evoluerende aanpak;

b. Pedagogische differentiatiepraktijken (in de klas, individuele begeleiding en specifieke aanvullende middelen);

c. Didactische differentiatiepraktijken (in de klas, individuele begeleiding en specifieke aanvullende middelen);

d. Evaluatie in dienst van de leerprocessen;

e. Het Begeleidingsdossier van de Leerling (DAccE) en de uitzonderlijke procedure voor het behoud en de beroepsmogelijkheden;

f. De bevorderlijke voorwaarden die de inzet, de nieuwsgierigheid en het verlangen om te leren van alle leerlingen ondersteunen.

2. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen en verwachtingen van het onderwijssysteem begrijpen en zich eigen maken om schoolherinschakeling te ondersteunen

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het juridische, institutionele en conceptuele kader van de ondersteuning van de schoolherinschakeling;
- b. Het begrip van het verschijnsel van schooluitval en de componenten ervan;
- c. De identificatie van risicosignalen en -situaties en vroegtijdige waarschuwingssignalen;
- d. De rol en missies van de verschillende actoren (interne en/of externe: hoeder van de schoolherinschakeling, gezagvoerders en interveniënten) en hun actiemogelijkheden; de partnerschappen die ontwikkeld moeten worden met toepassing van het individuele opvolging- en begeleidingsstelsel om schoolverzuim en schooluitval tegen te gaan;
- e. De specifieke missies die zijn toegewezen aan de hoeders van de schoolherinschakeling en de procedures voor het uitvoeren van deze missies;
- f. De specifieke missies die zijn toegewezen aan de gezagvoerders van de school en de procedures voor het uitvoeren van deze missies, in het bijzonder de methodologie voor individuele gesprekken en de opvolging van de leerlingen;

g. De preventie maatregelen en het duurzame toezicht op de uitgevoerde projecten.

3. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Het nieuwe kwalificerende onderwijstraject (PEQ) en het bestuur van het kwalificerend onderwijs (GQ) begrijpen en zich eigen maken

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het juridische, organisatorische en conceptuele kader van het PEQ (PEQ);
- b. Het modulair leren (PEQ);
- c. De differentiatiepraktijken in het kader van het PEQ (PEQ);
- d. De systemen voor structurele remediëring (PEQ);
- e. De evaluatie in dienst van de leerprocessen in het kader van het PEQ, met name de formatieve evaluatie (PEQ);
- f. Het leerdossier begrijpen en zich eigen maken (PEQ);
- g. De samenwerking tussen leraren algemene cursussen en technische cursussen of beroepspraktijken (PEQ);
- h. De koppeling van het 3de jaar met het PEQ (PEQ);
- i. De specifieke nadere regels voor oriëntatie van het vierde jaar (PEQ);
- j. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting en het juridische en organisatorische kader van het bestuur van het kwalificerend onderwijs (GQ);
- k. De beslissingsondersteunende instrumenten voor de programmering van het aanbod van opties voor het kwalificerend onderwijs (GQ);
- l. De evolutie van de overlegmethoden voor het aanbod van opties voor het kwalificerend onderwijs (GQ).

4. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De educatieve benadering van de oriëntatie begrijpen en zich eigen maken

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele en juridische kader, de methoden, de middelen en de instrumenten van de educatieve benadering van de oriëntatie in de FWB;
- b. De steun voor de oriëntatie op verschillende gebieden of als een transversale kwestie;
- c. Ontwikkeling van samenwerkingspraktijken, met name met actoren buiten de school in het kader van de educatieve benadering van de oriëntatie;
- d. Het onderwijs naar keuze: benaderingen en middelen;
- e. Het ontwerp, de uitvoering en de evaluatie van oriëntatieactiviteiten;
- f. Het dagboekje van de leerling.

5. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van een kritische en reflectieve benadering (zowel collectief als individueel) met het oog op de aanpassing en bijsturing van de eigen beroepspraktijken in dienst van het leren van de leerlingen

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele kader van de reflectieve benadering en de stappen ervan;
- b. Het verzamelen van informatie om een stap terug te nemen van zijn praktijken;
- c. Verduidelijking, opbouw en bevraging van de grondslagen van het beroep, zijn beroepsidentiteit en de met zijn functie verbonden houdingen;
- d. De argumentatie van zijn keuzes als beroepsmens;
- e. Het mobiliseren van literatuur, onderzoek, institutionele middelen en publicaties om de eigen praktijken in twijfel te trekken;
- f. Het experimenteren met benaderingen, systemen en instrumenten die de collectieve reflexiviteit bevorderen;
- g. De portfolio;
- h. Ondersteuning, ontwikkeling van de professionele vaardigheden en evaluatie.

6. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Samenwerkingspraktijken en collectieve intelligentie aanmoedigen en ontwikkelen op basis van de behoeften van de onderwijsgemeenschap en externe partners

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting en het conceptuele en juridische kader van de collectieve visie op het beroep;
- b. De verschillende vormen en modaliteiten van samenwerkingspraktijken;
- c. Instrumenten en methoden om samenwerkingspraktijken te verrijken/uit te voeren;

- d. Het opbouwen en handhaven van een collectieve dynamiek binnen het onderwijsteam;
 - e. Partnerschappen, ook met gezinnen;
 - f. Uitwerking van een collectieve dynamiek van professionele ontwikkeling, met inbegrip van collectieve intelligentie;
 - g. Samenwerking tussen leerkrachten in het taalbadonderwijs (zowel leerkrachten van (zogenaamde) niet-taalvakken als leerkrachten van taalvakken/moderne talen).
7. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De referentiesystemen en programma's zich eigen maken en uitvoeren
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. De referentiesystemen in het algemeen en elk referentiesysteem in het bijzonder en/of de rubrieken/secties/vakgebieden van de referentiesystemen zich eigen maken;
 - b. Wetenschappelijke, didactische en technische kennis met betrekking tot de referentiesystemen en de programma's;
 - c. Programma's in het algemeen en elk programma in het bijzonder zich eigen maken;
 - d. Programma's en referentiesystemen in dienst van transversaliteit en interdisciplinariteit;
 - e. Uitvoering van programma's: leersituaties en -sequenties;
 - f. De implementatie, de uitvoering van en het toezicht op de programma's en referentiesystemen binnen een school sturen;
 - g. Moderne talen in de context van immersieonderwijs;
 - h. Onderwijs aanpassen in verband met taalimmersie.
8. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ongelijkheden en discriminatie in het onderwijs helpen verminderen
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. Analyse en deconstructie van stereotypen en vooroordelen;
 - b. Analyse van ongelijkheden op school;
 - c. De opbouw van het leren om ongelijkheden en discriminatie te bestrijden;
 - d. Het opzetten van projecten en praktijken ter bestrijding van ongelijkheden en discriminatie.
9. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ondersteuning van de ontwikkeling van beroepsvaardigheden in verband met Frans als onderwijstaal
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele en juridische kader van FLS, FLE, FLSco en de instrumenten DASPA en FLA;
 - b. Identificatie en analyse van de taalprofielen en de behoeften van de leerlingen;
 - c. Linguïstische, sociale en culturele diversiteit;
 - d. Specifieke pedagogische en didactische instrumenten;
 - e. De meertalige context voor het onderwijs.
10. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ertoe bijdragen school inclusief te maken.
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele, juridische en organisatorische kader van de inclusieve school, van integratie;
 - b. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele, juridische en organisatorische kader van territoriale polen;
 - c. De bijdrage van territoriale polen aan inclusieve scholen;
 - d. Het conceptuele gebied van specifieke behoeften;
 - e. Onderwijsstrategieën in het kader van inclusieve scholen;
 - f. Samenwerking tussen personeelsleden in het gewoon onderwijs en personeelsleden in het gespecialiseerd onderwijs en/of van territoriale polen en/of in PMS-centra.
11. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Bijdragen aan de sociaal-ecologische overgang
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. De conceptuele en juridische kaders van de sociaal-ecologische overgang en duurzame ontwikkeling in verband met de referentiesystemen en programma's, en de systemische visie op de sociaal-ecologische overgang;
 - b. Het sturen van projecten in verband met de uitdagingen van ecologische overgang en duurzame ontwikkeling op scholen;
 - c. Bewustmaking van alle personeelscategorieën en in het bijzonder van de personeelsleden van het kwalificerend onderwijs van de beroepssectoren die bij deze uitdagingen betrokken zijn.
12. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De ontwikkeling van beroepsvaardigheden in verband met specifieke functies of opdrachten, afhankelijk van de loopbaanstappen, ondersteunen.
Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:
- a. De verschillende afgevaardigden of afgevaardigde-referenten die belast zijn met specifieke opdrachten voor het team, het collectief: (1) opdrachten, rollen, verantwoordelijkheden, houdingen en uitvoering van deze opdrachten met het team, (2) bijzonderheden in verband met de collectieve opdracht;
 - b. De stagemeesters;
 - c. Tussenreferenten in het kader van het PECA (te koppelen aan de collectieve opdrachten);
 - d. De herkwalificatie van leerkrachten technische vakken of beroepspraktijken om op te treden in het kader van het referentiesysteem FMTTN;

e. De gemeenschappelijke en specifieke vaardigheden van verschillende functies. Administratieve, juridische en/of ethische vaardigheden in verband met de betrokken functie: opvoeders, kinderverzorgsters, multidisciplinaire teams van territoriale polen, paramedici van het gespecialiseerd onderwijs, leerkrachten in het taalbadonderwijs, CEFA-begeleiders;

f. De professionele identiteit van een leerkracht in het immersieonderwijs en de rol van elke leerkracht in het kader van immersie.

13. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De ontwikkeling van beroepsvaardigheden in selectie- en promotiefuncties ondersteunen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. Directies en adjunct-directies: (1) Communicatie, (2) Sturing van de school, (3) Leiderschap (gedeeld, verdeeld), (4) Beheer van personeelsbeleid - en relaties, (5) Administratief, financieel en materieel beheer van de instelling, (6) Beheer van crisissituaties, (7) Mechanisme voor het ondersteunen en ontwikkelen van professionele vaardigheden en het evaluatiemechanisme;

b. Specifieke vaardigheden van de volgende functies: coördinatoren van territoriale polen, CEFA-coördinatoren, werkleiders, werkmeesters, directiesecretarissen, administrateurs van internaat, opvoeders-huismeesters/-boekhouders.

14. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De beroepsintegratie van beginnende personeelsleden ondersteunen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De ontwikkeling van een (namelijk structurele) logica van integratie en ondersteuning van beginnende leerkrachten door het team;

b. Beroepssocialisatie;

c. Verduidelijking van het beroep, ontwikkeling van de professionele identiteit, van het gevoel van bekwaamheid, van het deel uitmaken van een groep en van de veerkracht;

d. Klassenbeheer: organisatiemanagement, klassenklimaat, collectieve verantwoordelijkheid van de personeelsleden;

e. Beheer van het leren;

f. Het administratieve en organisatorische kader waarin de actie van de leerkracht past.

15. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Evaluatie in dienst van de leerprocessen aanmoedigen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De betekenis, de uitdagingen, de relevantie, de opvatting, het juridische en conceptuele kader van de evaluatie in dienst van de leerprocessen, van de regulering van de leerprocessen en van de gepersonaliseerde begeleiding in een logica van evolutieve benadering van het leren;

b. Evaluatiepraktijken met betrekking tot de referentiesystemen en de programma's;

c. Het leren van zelfevaluatie en zelfregulering door de leerling;

d. De instrumenten voor evaluatie in dienst van de leerprocessen;

e. Praktische en reflectieve benadering van observatie in dienst van de leerprocessen, van de regulering van de leerprocessen en van de gepersonaliseerde begeleiding in een logica van evolutieve benadering van het leren;

f. Onderwijs aanpassen in verband met taalimmersie.

16. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van de democratische en burgerlijke dimensie in de beroepspraktijk en de organisatie van het schoolleven.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, de conceptuele, juridische, regelgevende en deontologische kaders van democratie en burgerschap op school;

b. Totstandbrenging van een democratische werking en van de participatie binnen de school: methoden, stelsels en instrumenten van de school als een plaats van schooldemocratie en als een gemeenschappelijk goed voor alle leden van de school (personeelsleden, leerlingen, ouders);

c. Burgerschap, mondiaal burgerschap, digitaal burgerschap;

d. De werking van media;

e. De opkomst van extremisme begrijpen en ermee rekening houden.

17. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Het ontwikkelen, implementeren en evalueren van sturings- en leiderschapsprocessen en -praktijken binnen scholen vanuit een perspectief van samenwerking en professionele en organisatorische ontwikkeling.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting en het conceptuele en juridische kader van de sturing van de scholen;

b. De ontwikkeling en uitvoering van sturingsplannen;

c. De tussentijdse evaluatie van de uitvoering van de doelstellingenovereenkomsten;

d. De eindevaluatie van de uitvoering van de doelstellingenovereenkomsten;

e. Het opleidingsproces en de opleidingsplannen;

f. De rol, de betrokkenheid van de personeelsleden bij gedistribueerd of gedeeld pedagogisch leiderschap.

18. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Een positief schoolklimaat ontwikkelen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

a. De betekenis, de uitdagingen, het conceptuele kader en de effecten van het schoolklimaat op het leren;

b. Relationale en emotionele vaardigheden van personeelsleden, professionele houdingen om een positief schoolklimaat, het welzijn van de personeelsleden te creëren;

c. Preventie en beheer van conflicten tussen leerlingen, van geweldproblemen;

- d. Preventie en behandeling/interventie van pesten (inclusief cyberpesten);
- e. Stappen (individueel en collectief) om het schoolklimaat te verbeteren;
- f. Ondersteuning van de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen, hun implicaties voor het leren en het partnerschap met de CPMS.

19. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Bijdragen aan de ontwikkeling van de digitale overgang in het onderwijs.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Professionele digitale vaardigheden (professioneel kader, welzijn, ethiek, communicatie, samenwerken, reflexiviteit);
- b. Digitale pedagogische vaardigheden (gebruik van digitale technologie bij lesgeven/leren: keuze, gebruik, delen, creëren, bescherming van digitale middelen, interacties, evaluaties, feedback, differentiatie, creativiteit van leerlingen, ...);
- c. Digitale vaardigheden van leerlingen (media-educatie: zorgvuldig, kritisch en verantwoordelijk gebruik, voor informatie, communicatie, het creëren van inhoud, het oplossen van problemen, welzijn, enz.);
- d. Specifieke digitale en technische vaardigheden buiten het onderwijs (personeel belast met administratie, digitaal afgevaardigde-referent/techno-pedagogische referent, directie, CEFA-begeleider);
- e. De uitdagingen van kunstmatige intelligentie (AI) en de implicaties daarvan met betrekking tot het onderwijs en het leren van leerlingen, waaronder de juridische en ethische aspecten van AI, de mogelijkheden en risico's van het gebruik van AI door en voor leerkrachten, de mogelijkheden en risico's van het gebruik van AI door en voor leerlingen, de ontwikkeling van de kritische denkvaardigheden van leerlingen.".

Art. 3. Artikel 2 van hetzelfde besluit wordt vervangen als volgt:

"Art. 2. De prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding voor de personeelsleden van het multidisciplinaire team van de PMS-centra, voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2028-2029, omvatten in ieder geval de volgende elementen:

1. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De grondbeginselen van het beroep van PMS-ambtenaar begrijpen, zich eigen maken en in vraag stellen, inzonderheid de begeleiderspositie, de juridische, ethische en deontologische aspecten, het institutionele kader en de methodologische aanpak en de transversale vaardigheden.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Het institutionele kader, met inbegrip van de rol van de ambtenaar binnen het onderwijsstelsel;
- b. Het juridische, ethische en deontologische kader;
- c. De begeleiderspositie (niet-oordelen, globale visie, reflexiviteit);
- d. Transversale vaardigheden: Communicatie, assertiviteit en onderhandelen; Omgaan met de media; Animatie van groepen; Projectbeheer en creativiteit;
- e. De methodologische aanpak (analyse van de aanvraag, anamnese, synthese); De vraagstelling over het gebruik van het informatica-instrument in de methodologische aanpak;
- f. Preventie;
- g. Begrippen van psycho-pedagogie en van ontwikkeling bij kinderen en adolescenten in verband met de leerprocessen.

2. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen begrijpen, vragen stellen en teamwerk ontwikkelen op het niveau van het P.M.S.-centrum, samenwerking met onderwijsteams en met externe partners/het netwerk.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Teamwerk in het centrum;
- b. Samenwerking met onderwijsteams;
- c. Samenwerking met externe partners/het netwerk.

3. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Bevorderen van en deelnemen aan acties in verband met het welzijn van leerlingen op school.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De hefbomen en belemmeringen in verband met welzijn, alsmede de voorwaarden voor de uitvoering;
- b. Het beheer van sociale netwerken;
- c. Leerling-leerling en volwassene-leerling relaties en schoolklimaat, inclusief (cyber)pesten;
- d. Relationale en emotionele vaardigheden.

4. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van relationele en emotionele vaardigheden voor het personeel.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Het welzijn van het personeelslid ten behoeve van de ondersteuningsrelatie van de leerlingen.

5. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen en verwachtingen van het onderwijssysteem en de vertaling daarvan in de beroepspraktijk van PMS-ambtenaren begrijpen en zich eigen maken.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De uitdagingen van het onderwijssysteem; systeemvisie en opdrachten van het leerplichtonderwijs, met inbegrip van de doelstellingen om het onderwijssysteem te verbeteren; organisatie en identificatie van de trajecten;
- b. Het kwalificerende onderwijstraject (PEQ);
- c. De gemeenschappelijke kern.

6. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De veranderingen in de samenleving en de gevolgen daarvan voor de beroepspraktijken van de PMS-ambtenaren begrijpen en zich eigen maken.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Veranderingen in de samenleving;

- b. Kwetsbaarheid;
- c. Ongelijkheden bestrijden;
- d. Multiculturaliteit;
- e. Discriminaties bestrijden;
- f. De impliciete regels in het schoolsysteem.

7. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen en verwachtingen van het onderwijssysteem betreffende schoolherinschakeling begrijpen en zich eigen maken om die te ondersteunen

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Theoretische aspecten van schoolherinschakeling;
- b. De rol en de missies van de verschillende actoren (interne en/of externe: hoeder van de schoolherinschakeling, gezagvoerders en interveniënten) en hun actiemogelijkheden, de partnerschappen die ontwikkeld moeten worden met toepassing van het individuele opvolging- en begeleidingsstelsel om schoolverzuim en schooluitval tegen te gaan;
- c. Hulpmiddelen voor schoolherinschakeling;
- d. Samenwerking tussen jongeren, scholen, gezinnen en externe diensten;
- e. Schoolherinschakeling vanaf het begin van de kleuterschool en gedurende de hele schoolloopbaan.

8. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen van inclusief onderwijs begrijpen en zich eigen maken om bij te dragen aan de ontwikkeling ervan.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele kader van inclusieve school;
- b. Ondersteuning en begeleiding van leerlingen met bijzondere behoeften;
- c. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, het conceptuele kader en de instrumenten van de evoluerende aanpak.

9. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De educatieve benadering van de oriëntatie aanmoedigen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De betekenis, de uitdagingen, de opvatting, en het conceptuele kader van de educatieve benadering van de oriëntatie;
- b. De technische en praktische aspecten van de educatieve benadering van de oriëntatie;
- c. Leerlingen helpen om keuzes te leren maken en een persoonlijk project te ontwikkelen.

10. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkelen van kennis, houding en praktijken in het werk met gezinnen en het ondersteunen van ouderschap.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Theoretische grondslagen en praktijken in ouderschapsondersteuning;
- b. Het ontmoeten en mobiliseren van gezinnen;
- c. Hechting en hechtingspraktijk.

11. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van je kennis, je houding en je praktijken met betrekking tot de identificatie van moeilijkheden, diagnose en begeleiding.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Theoretische, wettelijke en wetenschappelijke grondslagen
- b. Diagnostische benadering
- c. Begeleidingsgesprekken
- d. Interview- en diagnostische instrumenten

12. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van je kennis, je houding en je praktijken met betrekking tot gezondheidsopvoeding op school, met inbegrip van opvoeding inzake relationeel, affectief en seksueel leven, teneinde de bevordering en de ontwikkeling daarvan te ondersteunen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Gezondheid, in de ruime betekenis, van het kind en de adolescent (aspecten van ontwikkeling, levenshygiëne en lichamelijk welzijn);
- b. Geestelijke gezondheid van kinderen en adolescenten;
- c. De specifieke kenmerken van Gezondheidsbevordering op School;
- d. Opvoeding inzake relationeel, affectief en seksueel leven (EVRAS).

13. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van kennis, houding en praktijken met betrekking tot het beheer van crisissituaties.

Het prioritaire opleidingsthema in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Beheer van crisissituaties (notie van gevaar, rollen, middelen, verschillende momenten)

14. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van een kritische en reflectieve benadering (zowel collectief als individueel) met het oog op de aanpassing en bijsturing van de eigen beroepspraktijken.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. De uitdagingen, de opvatting, het conceptuele kader van de reflectieve benadering;
- b. Middelen en instrumenten om individuele of collectieve reflexiviteit te bevorderen.

15. Prioritaire opleidingsoriëntatie: Ontwikkeling van kennis, houding en praktijken in je functie van directie van een P.M.S.-centrum.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Beheer van het personeel/een team;
- b. Administratief beheer van een P.M.S.-centrum;
- c. Professionele houding van de directie."

Art. 4. In hetzelfde besluit wordt een artikel 2/1 ingevoegd, luidend als volgt:

"Art. 2/1. - De prioritaire oriëntaties en thema's van de voortgezette beroepsopleiding voor de leden van het multidisciplinaire team van de territoriale polen, voor de periode tussen de schooljaren 2023-2024 en 2028-2029, omvatten in ieder geval de volgende elementen:

1. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen van inclusieve scholen en de missies van de leden van de territoriale polen begrijpen, zich eigen maken en in vraag stellen, in het bijzonder de begeleiderspositie, de wettelijke, ethische en deontologische aspecten, het institutionele kader, de transversale vaardigheden, de uitdagingen en verwachtingen van het onderwijssysteem en de vertaling ervan in termen van beroepspraktijken.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Het institutionele kader van de missies van de leden van de territoriale polen binnen het onderwijsstelsel;
- b. Het juridische, ethische en deontologische kader;
- c. De posities van de leden van een territoriale pool;
- d. De uitdagingen van inclusieve scholen;
- e. De transversale vaardigheden met betrekking tot de missies;
- f. De specifieke vaardigheden van de verschillende functies in relatie tot de missies.
- g. Een kritische en reflectieve benadering ontwikkelen.

2. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De uitdagingen begrijpen, samenwerkingspraktijken, collectieve intelligentie en teamwerk op het niveau van de territoriale polen, samenwerking met onderwijsteams, de P.M.S.-centra en externe partners aanmoedigen en ontwikkelen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Teamwerk in de territoriale pool;
- b. Samenwerking met onderwijsteams;
- c. Samenwerking tussen jongeren, scholen, polen, CPMS en gezinnen;
- d. Samenwerking met externe partners.

3. Prioritaire opleidingsoriëntatie: De ontwikkeling van professionele vaardigheden ondersteunen en eigen kennis en praktijken ontwikkelen als lid van het multidisciplinaire team van de territoriale polen, als coördinator van de territoriale polen.

Prioritaire opleidingsthema's in overeenstemming met deze oriëntatie:

- a. Wetenschappelijke, didactische en technische kennis in het kader van inclusieve scholen;
- b. Relationele en emotionele vaardigheden."

Art. 5. Dit besluit treedt in werking op 14 oktober 2024.

Art. 6. De Minister van Onderwijs is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 8 november 2024.

Voor de Regering van de Franse Gemeenschap :

De Minister-Présidente, belast met Begroting, Hoger Onderwijs,
Cultuur en Internationale en Intra-Franstalige Betrekkingen,
E. DEGRYSE

De Eerste Vice-Présidente en Minister van Onderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,
V. GLATIGNY