

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

---

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2024/002559]

**23 FEBRUARI 2024. — Decreet over vervangende eindtermen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, wat de sleutelcompetenties competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie, competenties met betrekking tot historisch bewustzijn en competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn betreft, op initiatief van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw (1)**

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:

**Decreet over vervangende eindtermen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, wat de sleutelcompetenties competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie, competenties met betrekking tot historisch bewustzijn en competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn betreft, op initiatief van de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw**

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**Art. 2.** De aanvraag van vervangende eindtermen in de tweede en derde graad van het secundair onderwijs die de Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw, Gitschotellei 188 in 2140 Borgerhout, heeft ingediend voor de volgende sleutelcompetenties, is ontvankelijk:

- 1° competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie;
- 2° competenties met betrekking tot historisch bewustzijn;
- 3° competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn.

De vervangende eindtermen, vermeld in het eerste lid, worden gelijkwaardig verklaard.

**Art. 3.** De vervangende eindtermen, vermeld in artikel 2, zijn opgenomen in de bijlage die bij dit decreet is gevoegd.

**Art. 4.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2024.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 23 februari 2024.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

---

Nota

(1) *Zitting 2023-2024*

Documenten: – Ontwerp van decreet : 1931 – Nr. 1

– Verslag : 1931 – Nr. 2

– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 1931 – Nr. 3

Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergadering van 21 februari 2024.

---

BIJLAGE  
bij het decreet:

Vervangende eindtermen voor de tweede en de derde  
graad, vermeld in artikel 3

Bijlage: vervangende eindtermen voor de tweede en de derde graad, vermeld in artikel 3

De onderstaande teksten zijn enerzijds een selectie eindtermen die op 14 juli 2023 werden goedgekeurd door het Vlaams Parlement en die door de Federatie Steinerscholen vzw geschrapt worden binnen die graad en finaliteit (linkerkolom) en anderzijds vervangende eindtermen die toegevoegd worden binnen die graad en finaliteit (rechterkolom). De niet-geschrapte eindtermen die op 14 juli 2023 werden goedgekeurd voor het Vlaams Parlement en de vervangende eindtermen (rechterkolom) vormen samen de eindtermen die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen van de Federatie Steinerscholen vzw.

## I. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie

### Tweede graad, finaliteit doorstroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
	/	VI.01	De leerlingen rekenen met reële getallen. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, vierkantsworteltrekking met rekenregels en eigenschappen met symbolen</li> <li>- schatting grootteorde, afronding</li> <li>- machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal met rekenregels en eigenschappen met symbolen</li> </ul>
06.18	De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel,</li> </ul>	VI.02	De leerlingen gebruiken rekenkundige en meetkundige rijen om patronen te beschrijven. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- recursief voorschrift, formule voor de algemene term</li> </ul>

	<p>staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, modus, variatiebreedte, interkwartielafstand en standaardafwijking</li> <li>- misleidingen</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formule voor de som van de eerste n termen</li> </ul>
	/	VI.03	<p>De leerlingen bepalen kansen met behulp van kruistabellen, boomdiagrammen en de wet van Laplace.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verband tussen relatieve frequentie en kans</li> </ul>
	/	VI.04	<p>De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifieke en niet-specifieke afweer</li> </ul>
06.33	De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.	VI.05	De leerlingen beschrijven het concept atoom aan de hand van een atoommodel.
06.34	De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.	VI.06	De leerlingen geven voorbeelden van verbindingen, moleculen, elementen, atomen, ionen, metalen en niet-metalen, in samenhang met de plaats van de elementen binnen het PSE.
06.39	De leerlingen interpreteren massaconcentratie en molaire concentratie.	VI.07	De leerlingen tonen de systematiek van het PSE aan de hand van eigenschappen van enkele elementen aan, met bijzondere aandacht voor het onderscheid tussen een metaal en een niet-metaal.

	/	VI.08	De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.
--	---	-------	---

### Tweede graad, dubbele finaliteit

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
	/	VI.01	De leerlingen rekenen met reële getallen. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, vierkantsworteltrekking met rekenregels en eigenschappen met symbolen</li> <li>- schatting grootteorde, afronding</li> <li>- machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal</li> </ul>
06.16	De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot</li> <li>- centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, variatiebreedte, interkwartielafstand</li> </ul>	VI.02	De leerlingen bepalen kansen met behulp van boomdiagrammen en de wet van Laplace. Onderliggende (kennis)elementen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verband tussen relatieve frequentie en kans</li> </ul>

	- misleidingen		
06.24	De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.	VI.03	De leerlingen beschrijven het concept atoom aan de hand van een atoommodel.

**Derde graad, finaliteit doorstroom**

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
06.01	De leerlingen rekenen met reële getallen. Onderliggende (kennis)elementen: - machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal met rekenregels en eigenschappen met symbolen		/
06.12	De leerlingen gebruiken rekenkundige en meetkundige rijen om patronen te beschrijven. Onderliggende (kennis)elementen: - recursief voorschrift, formule voor de algemene term - formule voor de som van de eerste n termen	VI.01	De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten. Onderliggende (kennis)elementen: - voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot - centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, modus, variatiebreedte, interkwartielafstand en standaardafwijking - misleidingen
06.13	De leerlingen bepalen kansen met behulp van kruistabellen, boomdiagrammen en de wet van Laplace.		/

	Onderliggende (kennis)elementen: - verband tussen relatieve frequentie en kans		
06.24	De leerlingen leggen uit dat het immuunsysteem bij de mens noodzakelijk is om te overleven. Onderliggende (kennis)elementen: - specifieke en niet-specifieke afweer		/
	/	VI.02	De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.
	/	VI.03	De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.
	/	VI.04	De leerlingen interpreteren massaconcentratie en molaire concentratie.
06.38	De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem in één en twee dimensies aan de hand van de drie wetten van Newton.		/

### Derde graad, dubbele finaliteit

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
06.01	De leerlingen rekenen met reële getallen. Onderliggende (kennis)elementen: - machten met rationale exponent, n-de machtswortels en logaritmen met willekeurig grondtal met rekenregels en eigenschappen met symbolen		/

06.06	De leerlingen bepalen kansen met behulp van boomdiagrammen en de wet van Laplace. Onderliggende (kennis)elementen: - verband tussen relatieve frequentie en kans	VI.01	De leerlingen analyseren statistische gegevens aan de hand van voorstellingswijzen en centrum- en spreidingsmaten. Onderliggende (kennis)elementen: - voorstellingswijzen: absolute en relatieve frequentietabel, staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram, histogram en boxplot - centrum- en spreidingsmaten: rekenkundig gemiddelde, mediaan, variatiebreedte, interkwartielafstand - misleidingen
	/	VI.02	De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen en ionen te beschrijven.

## II. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn

### Tweede graad, finaliteit doorstroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
08.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.	VIII.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.	VIII.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van	VIII.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van



	interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.		interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
--	--	--	---

### **Tweede graad, dubbele finaliteit**

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
08.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.	VIII.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en de vroegmoderne tijd.	VIII.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de middeleeuwen en uit de vroegmoderne tijd.	VIII.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.

### **Derde graad, finaliteit doorstroom**

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
08.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.

08.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.

### Derde graad, dubbele finaliteit

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
08.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.01	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken eigen aan de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.02	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor westerse en niet-westerse samenlevingen uit de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd.
08.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de moderne en de hedendaagse tijd.	VIII.03	De leerlingen lichten kenmerken toe van interculturele contacten tussen westerse en niet-westerse samenlevingen uit de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de

			moderne tijd en de hedendaagse tijd.
--	--	--	--------------------------------------

### III. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn

#### Tweede graad, finaliteit doorstroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.	IX.01	De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.
09.02	De leerlingen illustreren de interactie tussen productie en consumptie op mondiale schaal.	IX.02	De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.
09.03	De leerlingen analyseren factoren die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.	IX.03	De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van Aarde en Maan.
09.04	De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.	IX.04	De leerlingen beschrijven oorzaken van platentektoniek en verklaren de gevolgen ervan.
09.05	De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.	IX.05	De leerlingen verklaren de werking en gevolgen van geomorfologische processen.
	/	IX.06	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.  Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
	/	IX.07	De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden en de invloed van deze processen op weerpatronen.

09.06	De leerlingen analyseren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.	IX.08	De leerlingen analyseren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.
	/	IX.09	De leerlingen verklaren klimaatveranderingen vanuit geologisch perspectief.
	/	IX.10	De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.
09.07	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.	IX.11	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.
09.08	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.	IX.12	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.
09.09	De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		/

### **Tweede graad, dubbele finaliteit**

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen beschrijven demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.	IX.01	De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.
09.02	De leerlingen lichten factoren toe die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie,	IX.02	De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.

	ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.		
09.03	De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.	IX.03	De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van de Aarde.
09.04	De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.	IX.04	De leerlingen beschrijven oorzaken en gevolgen van platentektoniek.
	/	IX.05	De leerlingen lichten de werking en gevolgen van geomorfologische processen toe.
	/	IX.06	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
	/	IX.07	De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden.
09.05	De leerlingen leggen oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect uit.	IX.08	De leerlingen leggen oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect uit.
		IX.09	De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.
09.06	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.	IX.10	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.
09.07	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot:	IX.11	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot:

	Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.		Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.
09.08	De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		/

### Tweede graad, finaliteit arbeidsmarkt

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.	IX.01	De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen.
	/	IX.02	De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde.
09.02	De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.	IX.03	De leerlingen illustreren oorzaken en gevolgen van het versterkt broeikaseffect.
09.03	De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.	IX.04	De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.
09.04	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.	IX.05	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de tweede graad aan bod komen.
09.05	De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.		/

	Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		
--	---	--	--

### Derde graad, finaliteit doorstroom

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.	IX.01	De leerlingen analyseren demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.
09.02	De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.	IX.02	De leerlingen illustreren de interactie tussen productie en consumptie op mondiale schaal.
09.03	De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van Aarde en Maan.	IX.03	De leerlingen analyseren factoren die productie en consumptie beïnvloeden aan de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.
09.04	De leerlingen beschrijven oorzaken van platentektoniek en verklaren de gevolgen ervan.	IX.04	De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.
09.05	De leerlingen verklaren de werking en gevolgen van geomorfologische processen.	IX.05	De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.
09.06	De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden en de invloed van deze processen op weerpatronen.		/
09.07	De leerlingen verklaren klimaatveranderingen vanuit geologisch perspectief.		/
09.08	De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.		/

09.09	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.	IX.10	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.
09.10	De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.	IX.06	De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.
09.11	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	IX.07	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
09.12	De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.	IX.08	De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus. Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.
	/	IX.09	De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

### Derde graad, dubbele finaliteit

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen lichten het ontstaan en de evolutie van het heelal, het Zonnestelsel en van de Aarde in een tijd-ruimtekader toe.	IX.01	De leerlingen beschrijven demografische processen op basis van demografische indicatoren en beïnvloedende factoren.
09.02	De leerlingen lichten de gelaagde opbouw en	IX.02	De leerlingen lichten factoren toe die productie en consumptie beïnvloeden aan



	samenstelling van de aarde en de atmosfeer toe.		de hand van voorbeelden uit landbouw, industrie, ontginning van grondstoffen, energieproductie of diensten.
09.03	De leerlingen beschrijven kenmerken en verklaren gevolgen van rotatie en revolutie van de Aarde.	IX.03	De leerlingen illustreren de impact van mondialisering op demografische processen en op de ruimtelijke interactie tussen productie en consumptie.
09.04	De leerlingen beschrijven oorzaken en gevolgen van platentektoniek.	IX.04	De leerlingen analyseren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.
09.05	De leerlingen lichten de werking en de gevolgen van geomorfologische processen toe.		/
09.06	De leerlingen lichten atmosferische processen toe aan de hand van neerslag, temperatuur en winden.		/
09.07	De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.		/
09.08	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.	IV.09	De leerlingen verklaren een landschap vanuit de landschapsgenese.
09.09	De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.	IX.05	De leerlingen evalueren de inrichting van een gebied in het Vlaams Gewest of het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op basis van principes van duurzame ontwikkeling.
09.10	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	IX.06	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in. Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
09.11	De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	IX.07	De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

	Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.		Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.
	/	IX.08	De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.  Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

### Derde graad, finaliteit arbeidsmarkt

Geschrapte eindtermen		Vervangende eindtermen	
09.01	De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.	IX.01	De leerlingen illustreren acties die een duurzaam ruimtegebruik mogelijk maken.
09.02	De leerlingen beschrijven oorzaken, spreiding en gevolgen van natuurfenomenen.	IX.02	De leerlingen illustreren ruimtelijke gevolgen van demografische processen, productie en consumptie.
09.03	De leerlingen beschrijven gevolgen van de bewegingen van de Aarde.		/
09.04	De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.  Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	IX.03	De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.  Voetnoot: Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
09.05	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.  Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.	IX.04	De leerlingen situeren personen, plaatsen, patronen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.  Voetnoot: Rekening houdend met personen, plaatsen, patronen en processen die in de derde graad aan bod komen.

	/	IX.05	<p>De leerlingen illustreren de invloed van de persoonlijke en maatschappelijke context van mensen op ruimtelijke beeldvorming.</p> <p>Voetnoot:</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
--	---	-------	--

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

[C – 2024/002559]

**23 FEVRIER 2024. — Décret relatif aux objectifs finaux de remplacement dans les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire, en ce qui concerne les compétences clés « compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie », « compétences en matière de conscience historique » et « compétences en matière de conscience spatiale », à l'initiative de la Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw (1)**

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

**Décret relatif aux objectifs finaux de remplacement dans les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire, en ce qui concerne les compétences clés « compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie », « compétences en matière de conscience historique » et « compétences en matière de conscience spatiale », à l'initiative de la Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw**

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

**Art. 2.** La demande d'objectifs finaux de remplacement dans les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire, introduite par la Federatie Steinerscholen Vlaanderen vzw, Gitschotellei 188 à 2140 Borgerhout pour les compétences clés suivantes, est recevable :

1° compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie ;

2° compétences en matière de conscience historique ;

3° compétences en matière de conscience spatiale.

Les objectifs finaux de remplacement visés à l'alinéa 1<sup>er</sup>, sont déclarés équivalents.

**Art. 3.** Les objectifs finaux de remplacement visés à l'alinéa 2, figurent à l'annexe jointe au présent décret.

**Art. 4.** Le présent décret entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2024.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 23 février 2024.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

---

Note

(1) *Session 2023-2024*

Documents : – Projet de décret : 1931 – N° 1

– Rapport : 1931 – N° 2

– Texte adopté en séance plénière : 1931 – N° 3

Annales - Discussion et adoption : séance du 21 février 2024.

---

ANNEXE  
au décret :

Objectifs finaux de remplacement pour les deuxième et  
troisième degrés visés à l'article 3

Annexe : Objectifs finaux de remplacement pour les deuxième et troisième degrés, visés à l'article 3

Les textes ci-dessous sont, d'une part, une sélection d'objectifs finaux approuvés par le Parlement flamand le 14 juillet 2023 qui sont supprimés par la Federatie Steinerscholen vzw dans ce grade et cette finalité (colonne de gauche) et, d'autre part, d'objectifs finaux de remplacement qui sont ajoutés dans ce grade et cette finalité (colonne de droite). Les objectifs finaux non supprimés approuvés par le Parlement flamand le 14 juillet 2023 et les objectifs finaux de remplacement (colonne de droite) forment ensemble les objectifs finaux qui, conformément au Code de l'Enseignement secondaire, sont littéralement inclus dans les programmes d'études de la Federatie Steinerscholen vzw en ce qui concerne les objectifs pédagogiques.

## I. Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie

### Deuxième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
	/	VI.01	<p>Les élèves calculent avec des nombres réels.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- addition, soustraction, multiplication, division, élévation à une puissance avec des exposants entiers, extraction de la racine carrée avec des règles de calcul et des propriétés avec des symboles</li> <li>- estimation de l'ordre de grandeur, arrondi</li> <li>- puissances avec un exposant rationnel, racines n-ièmes et logarithmes de base quelconque avec des règles de calcul et des propriétés avec des symboles</li> </ul>
06.18	<p>Les élèves analysent des données statistiques à l'aide de modes de représentation et d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modes de représentation :</li> </ul>	VI.02	<p>Les élèves utilisent des suites arithmétiques et géométriques pour décrire des modèles.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression récursive, formule pour le terme général</li> </ul>

	<p>tableau de fréquence absolue et relative, diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire, histogramme et boîte à moustaches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indicateurs de tendance centrale et de dispersion : moyenne arithmétique, médiane, mode, largeur de variation, écart interquartile et écart standard</li> <li>- fausses pistes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formule pour la somme des n premiers termes</li> </ul>
	/	VI.03	<p>Les élèves déterminent des probabilités à l'aide de tableaux croisés, de diagrammes arborescents et de la loi de Laplace.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relation entre fréquence relative et probabilité</li> </ul>
	/	VI.04	<p>Les élèves expliquent que chez l'être humain, le système immunitaire est nécessaire à sa survie.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- immunité spécifique et non spécifique</li> </ul>
06.33	Les élèves utilisent un modèle atomique pour décrire la structure des atomes et des ions.	VI.05	Les élèves décrivent le concept d'atome à l'aide d'un modèle atomique.
06.34	Les élèves établissent la relation entre l'emplacement et les propriétés des atomes dans la CPE.	VI.06	Les élèves donnent des exemples de liaisons, de molécules, d'éléments, d'atomes, d'ions et de métaux et non-métaux, en liaison avec l'emplacement des éléments dans la CPE.
06.39	Les élèves interprètent la concentration massique et la concentration molaire.	VI.07	Les élèves démontrent la systématique de la CPE à l'aide des propriétés de quelques éléments, avec une attention particulière pour la distinction

			entre un métal et un non-métal.
	/	VI.08	Les élèves expliquent l'effet des forces agissant sur le changement de mouvement d'un système, en une et deux dimensions, à l'aide des trois lois de Newton.

### Deuxième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
	/	VI.01	<p>Les élèves calculent avec des nombres réels.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- addition, soustraction, multiplication, division, élévation à une puissance avec des exposants entiers, extraction de la racine carrée avec des règles de calcul et des propriétés avec des symboles</li> <li>- estimation de l'ordre de grandeur, arrondi</li> <li>- puissances avec exposant rationnel, racines n-ièmes et logarithmes de base quelconque</li> </ul>
06.16	<p>Les élèves analysent des données statistiques à l'aide de modes de représentation et d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modes de représentation : tableau de fréquence absolue et relative, diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire, histogramme et boîte à moustaches</li> <li>- indicateurs de tendance centrale et de dispersion :</li> </ul>	VI.02	<p>Les élèves déterminent des probabilités à l'aide de diagrammes arborescents et de la loi de Laplace.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relation entre fréquence relative et probabilité</li> </ul>



	<p>moyenne arithmétique, médiane, largeur de variation, écart interquartile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fausses pistes</li> </ul>		
06.24	<p>Les élèves utilisent un modèle atomique pour décrire la structure des atomes et des ions.</p>	VI.03	<p>Les élèves décrivent le concept d'atome à l'aide d'un modèle atomique.</p>

### Troisième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
06.01	<p>Les élèves calculent avec des nombres réels.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puissances avec un exposant rationnel, racines n-ièmes et logarithmes de base quelconque avec des règles de calcul et des propriétés avec des symboles</li> </ul>		/
06.12	<p>Les élèves utilisent des suites arithmétiques et géométriques pour décrire des modèles.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- expression récursive, formule pour le terme général</li> <li>- Formule pour la somme des n premiers termes</li> </ul>	VI.01	<p>Les élèves analysent des données statistiques à l'aide de modes de représentation et d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modes de représentation : tableau de fréquence absolue et relative, diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire, histogramme et boîte à moustaches</li> <li>- indicateurs de tendance centrale et de dispersion : moyenne arithmétique, médiane, mode, largeur de variation, écart interquartile et écart standard</li> <li>- fausses pistes</li> </ul>

06.13	Les élèves déterminent des probabilités à l'aide de tableaux croisés, de diagrammes arborescents et de la loi de Laplace. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - relation entre fréquence relative et probabilité		/
06.24	Les élèves expliquent que chez l'être humain, le système immunitaire est nécessaire à sa survie. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - immunité spécifique et non spécifique		/
	/	VI.02	Les élèves utilisent un modèle atomique pour décrire la structure des atomes et des ions.
	/	VI.03	Les élèves établissent la relation entre l'emplacement et les propriétés des atomes dans la CPE.
	/	VI.04	Les élèves interprètent la concentration massique et la concentration molaire.
06.38	Les élèves expliquent l'effet des forces agissant sur le changement de mouvement d'un système, en une et deux dimensions, à l'aide des trois lois de Newton.		/

### Troisième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
06.01	Les élèves calculent avec des nombres réels. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - puissances avec un exposant rationnel, racines n-ièmes et logarithmes de base quelconque avec des		/

	règles de calcul et des propriétés avec des symboles		
06.06	<p>Les élèves déterminent des probabilités à l'aide de diagrammes arborescents et de la loi de Laplace.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relation entre fréquence relative et probabilité</li> </ul>	VI.01	<p>Les élèves analysent des données statistiques à l'aide de modes de représentation et d'indicateurs de tendance centrale et de dispersion.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modes de représentation : tableau de fréquence absolue et relative, diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire, histogramme et boîte à moustaches</li> <li>- indicateurs de tendance centrale et de dispersion : moyenne arithmétique, médiane, largeur de variation, écart interquartile</li> <li>- fausses pistes</li> </ul>
	/	VI.02	Les élèves utilisent un modèle atomique pour décrire la structure des atomes et des ions.

## II. Compétences en matière de conscience historique

### Deuxième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
08,01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres au Moyen Âge et au début de l'époque moderne.	VIII.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres à la préhistoire, au Proche-Orient ancien, à l'antiquité, à l'époque moderne et à l'époque contemporaine.
08.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux des sociétés occidentales et non	VIII.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux des sociétés occidentales et non

	occidentales du Moyen Âge et du début de l'époque moderne.		occidentales de la préhistoire, du Proche-Orient ancien, de l'antiquité, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.
08.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales du Moyen Âge et du début de l'époque moderne.	VIII.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales de la préhistoire, du Proche-Orient ancien, de l'antiquité, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.

### Deuxième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
08.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres au Moyen Âge et à l'époque moderne.	VIII.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres à la préhistoire, au Proche-Orient ancien, à l'antiquité, à l'époque moderne et à l'époque contemporaine.
08.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux des sociétés occidentales et non occidentales du Moyen Âge et du début de l'époque moderne.	VIII.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux des sociétés occidentales et non occidentales de la préhistoire, du Proche-Orient ancien, de l'antiquité, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.
08.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales du Moyen Âge et du début de l'époque moderne.	VIII.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales de la préhistoire, du Proche-Orient ancien, de l'antiquité, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.

### Troisième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
08.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique	VIII.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique

	avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres à l'époque moderne et à l'époque contemporaine.		avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres à l'Antiquité classique, au Moyen Âge, au début de l'époque moderne, à l'époque moderne et à l'époque contemporaine.
08.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux de sociétés occidentales et non occidentales des époques moderne et contemporaine.	VIII.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux de sociétés occidentales et non occidentales de l'Antiquité classique, du Moyen Âge, du début de l'époque moderne, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.
08.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales des époques moderne et contemporaine.	VIII.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales de l'Antiquité classique, du Moyen Âge, du début de l'époque moderne, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.

### Troisième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
08.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres aux époques moderne et contemporaine.	VIII.01	Les élèves esquissent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des moments charnières et des caractéristiques propres à l'Antiquité classique, au Moyen Âge, au début de l'époque moderne, à l'époque moderne et à l'époque contemporaine.
08.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux de sociétés occidentales et non occidentales des époques moderne et contemporaine.	VIII.02	Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux de sociétés occidentales et non occidentales de l'Antiquité classique, du Moyen Âge, du début de l'époque moderne, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.
08.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts	VIII.03	Les élèves expliquent les caractéristiques des contacts

	interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales des époques moderne et contemporaine.		interculturels entre des sociétés occidentales et non occidentales de l'Antiquité classique, du Moyen Âge, du début de l'époque moderne, de l'époque moderne et de l'époque contemporaine.
--	--	--	--

### III. Compétences liées à la conscience spatiale

#### Deuxième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves analysent les processus démographiques sur la base d'indicateurs démographiques et de facteurs d'influence.	IX.01	Les élèves expliquent l'origine et l'évolution de l'univers, du système solaire et de la Terre dans un cadre d'espace-temps.
09.02	Les élèves illustrent l'interaction entre la production et la consommation à l'échelle mondiale.	IX.02	Les élèves expliquent la stratification et la composition de la Terre et de l'atmosphère.
09.03	Les élèves analysent les facteurs qui influencent la production et la consommation à l'aide d'exemples tirés de l'agriculture, de l'industrie, de l'extraction de matières premières, de la production ou des services énergétiques.	IX.03	Les élèves décrivent les caractéristiques et expliquent les conséquences de la rotation et de la révolution de la Terre et de la Lune.
09.04	Les élèves illustrent l'impact de la mondialisation sur les processus démographiques et sur l'interaction spatiale entre la production et la consommation.	IX.04	Les élèves décrivent les causes de la tectonique des plaques et en expliquent les conséquences.
09.05	Les élèves analysent les conséquences spatiales des processus démographiques, de la production et de la consommation.	IX.05	Les élèves expliquent le fonctionnement et les conséquences des processus géomorphologiques.
	/	IX.06	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère. Note de bas de page :

			En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
	/	IX.07	Les élèves expliquent les processus atmosphériques à l'aide des précipitations, de la température et des vents, ainsi que l'influence de ces processus sur les conditions météorologiques.
09.06	Les élèves analysent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.	IX.08	Les élèves analysent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.
	/	IX.09	Les élèves expliquent les changements climatiques d'un point de vue géologique.
	/	IX.10	Les élèves réfléchissent aux mesures possibles pour lutter contre le changement climatique.
09.07	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.	IX.11	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.
09.08	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits, des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents.  Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.	IX.12	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits, des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents.  Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.
09.09	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et social des gens sur les représentations spatiales.  Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.		/

### Deuxième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves décrivent les processus démographiques sur la base d'indicateurs démographiques et de facteurs d'influence.	IX.01	Les élèves expliquent l'origine et l'évolution de l'univers, du système solaire et de la Terre dans un cadre d'espace-temps.
09.02	Les élèves expliquent les facteurs qui influencent la production et la consommation à l'aide d'exemples tirés de l'agriculture, de l'industrie, de l'extraction de matières premières, de la production ou des services énergétiques.	IX.02	Les élèves expliquent la stratification et la composition de la Terre et de l'atmosphère.
09.03	Les élèves illustrent l'impact de la mondialisation sur les processus démographiques et sur l'interaction spatiale entre la production et la consommation.	IX.03	Les élèves décrivent les caractéristiques et expliquent les conséquences de la rotation et de la révolution de la Terre.
09.04	Les élèves analysent les conséquences spatiales des processus démographiques, de la production et de la consommation.	IX.04	Les élèves décrivent les causes et les conséquences de la tectonique des plaques.
	/	IX.05	Les élèves commentent le fonctionnement et les conséquences des processus géomorphologiques.
	/	IX.06	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère.  Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
	/	IX.07	Les élèves expliquent les processus atmosphériques à l'aide des précipitations, de la température et des vents.
09.05	Les élèves expliquent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.	IX.08	Les élèves expliquent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.
		IX.09	Les élèves réfléchissent aux mesures possibles pour lutter contre le changement climatique.



09.06	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.	IX.10	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.
09.07	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits, des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.	IX.11	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits, des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.
09.08	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et social des gens sur les représentations spatiales. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.		/

### Deuxième degré, finalité marché du travail

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves illustrent les conséquences spatiales des processus démographiques, de la production et de la consommation.	IX.01	Les élèves décrivent les causes, la répartition et les conséquences de phénomènes naturels.
	/	IX.02	Les élèves décrivent les conséquences des mouvements de la Terre.
09.02	Les élèves illustrent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.	IX.03	Les élèves illustrent les causes et les conséquences de l'effet de serre renforcé.
09.03	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.	IX.04	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.
09.04	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits,	IX.05	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits,

	des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.		des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le deuxième degré.
09.05	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et social des gens sur les représentations spatiales. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.		/

### Troisième degré, finalité transition

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves expliquent l'origine et l'évolution de l'univers, du système solaire et de la Terre dans un cadre d'espace-temps.	IX.01	Les élèves analysent les processus démographiques sur la base d'indicateurs démographiques et de facteurs d'influence.
09.02	Les élèves expliquent la stratification et la composition de la Terre et de l'atmosphère.	IX.02	Les élèves illustrent l'interaction entre la production et la consommation à l'échelle mondiale.
09.03	Les élèves décrivent les caractéristiques et expliquent les conséquences de la rotation et de la révolution de la Terre et de la Lune.	IX.03	Les élèves analysent les facteurs qui influencent la production et la consommation à l'aide d'exemples tirés de l'agriculture, de l'industrie, de l'extraction de matières premières, de la production ou des services énergétiques.
09.04	Les élèves décrivent les causes de la tectonique des plaques et en expliquent les conséquences.	IX.04	Les élèves illustrent l'impact de la mondialisation sur les processus démographiques et sur l'interaction spatiale entre la production et la consommation.
09.05	Les élèves expliquent le fonctionnement et les	IX.05	Les élèves analysent les conséquences spatiales des processus démographiques,

	conséquences des processus géomorphologiques.		de la production et de la consommation.
09.06	Les élèves expliquent les processus atmosphériques à l'aide des précipitations, de la température et des vents, ainsi que l'influence de ces processus sur les conditions météorologiques.		/
09.07	Les élèves expliquent les changements climatiques d'un point de vue géologique.		/
09.08	Les élèves réfléchissent aux mesures possibles pour lutter contre le changement climatique.		/
09.09	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère.	IX.10	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère.
09.10	Les élèves évaluent l'aménagement d'un territoire en Région flamande ou en Région de Bruxelles-Capitale sur la base des principes du développement durable.	IX.06	Les élèves évaluent l'aménagement d'un territoire en Région flamande ou en Région de Bruxelles-Capitale sur la base des principes du développement durable.
09.11	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.  Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	IX.07	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.  Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
09.12	Les élèves situent les personnes, les lieux, les motifs récurrents et les processus à des échelles spatiales pertinentes.  Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.	IX.08	Les élèves situent les personnes, les lieux, les motifs récurrents et les processus à des échelles spatiales pertinentes.  Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.
	/	IX.09	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et

			social des gens sur les représentations spatiales. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
--	--	--	--

### Troisième degré, double finalité

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves expliquent l'origine et l'évolution de l'univers, du système solaire et de la Terre dans un cadre d'espace-temps.	IX.01	Les élèves décrivent les processus démographiques sur la base d'indicateurs démographiques et de facteurs d'influence.
09.02	Les élèves expliquent la stratification et la composition de la Terre et de l'atmosphère.	IX.02	Les élèves expliquent les facteurs qui influencent la production et la consommation à l'aide d'exemples tirés de l'agriculture, de l'industrie, de l'extraction de matières premières, de la production ou des services énergétiques.
09.03	Les élèves décrivent les caractéristiques et expliquent les conséquences de la rotation et de la révolution de la Terre.	IX.03	Les élèves illustrent l'impact de la mondialisation sur les processus démographiques et sur l'interaction spatiale entre la production et la consommation.
09.04	Les élèves décrivent les causes et les conséquences de la tectonique des plaques.	IX.04	Les élèves analysent les conséquences spatiales des processus démographiques, de la production et de la consommation.
09.05	Les élèves expliquent le fonctionnement et les conséquences des processus géomorphologiques.		/
09.06	Les élèves expliquent les processus atmosphériques à l'aide des précipitations, de la température et des vents.		/
09.07	Les élèves réfléchissent aux mesures possibles pour lutter contre le changement climatique.		/

09.08	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère.	IV.09	Les élèves expliquent un paysage du point de vue de la genèse paysagère.
09.09	Les élèves évaluent l'aménagement d'un territoire en Région flamande ou en Région de Bruxelles-Capitale sur la base des principes du développement durable.	IX.05	Les élèves évaluent l'aménagement d'un territoire en Région flamande ou en Région de Bruxelles-Capitale sur la base des principes du développement durable.
09.10	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	IX.06	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
09.11	Les élèves situent les personnes, les lieux, les motifs récurrents et les processus à des échelles spatiales pertinentes. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.	IX.07	Les élèves situent les personnes, les lieux, les motifs récurrents et les processus à des échelles spatiales pertinentes. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.
	/	IX.08	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et social des gens sur les représentations spatiales. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.

### Troisième degré, finalité marché du travail

Objectifs finaux supprimés		Objectifs finaux de remplacement	
09.01	Les élèves illustrent les actions visant une utilisation durable de l'espace.	IX.01	Les élèves illustrent les actions visant une utilisation durable de l'espace.
09.02	Les élèves décrivent les causes, la répartition et les conséquences de phénomènes naturels.	IX.02	Les élèves illustrent les conséquences spatiales des processus démographiques,

			de la production et de la consommation.
09.03	Les élèves décrivent les conséquences des mouvements de la Terre.		/
09.04	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	IX.03	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
09.05	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des personnes, des endroits, des modèles et des processus à des niveaux d'échelle spatiale pertinents. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.	IX.04	Les élèves situent les personnes, les lieux, les motifs récurrents et les processus à des échelles spatiales pertinentes. Note de bas de page : En tenant compte des personnes, des endroits, des modèles et des processus qui sont abordés dans le troisième degré.
	/	IX.05	Les élèves illustrent l'influence du contexte personnel et social des gens sur les représentations spatiales. Note de bas de page : En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.