

Art. 2. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2023.

Art. 3. Le ministre flamand ayant l'enseignement et la formation dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 26 mai 2023.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,
J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand,
B. WEYTS

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2023/42895]

26 MEI 2023. — Besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun

Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, artikel 4, §2, derde lid, 2°, het laatst gewijzigd bij het decreet over leersteun van 5 mei 2023.

Vormvereiste

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 4 april 2023.
- De Raad van State heeft advies gegeven op 16 mei 2023, met toepassing van artikel 84, §1, eerste lid, 2°, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

Motivering

Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- Met het decreet over leersteun wordt het leersteunmodel geïntroduceerd in het Vlaamse onderwijs. Dat model heeft als doel leersteun te bieden aan scholen voor gewoon onderwijs waar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften school lopen. Een leersteuncentrum moet onder meer tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen die opgenomen zijn in het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, dat wordt vastgelegd door de Vlaamse Regering. Met voorliggend besluit wordt er verder uitvoering gegeven aan die bepaling.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand. Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. Het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, derde lid, 2°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, dat is opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd, wordt vastgesteld.

Art. 2. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2023.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit. Brussel, 26 mei 2023.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,
B. WEYTS

Bijlage. Referentiekader kwaliteitsvolle leersteun als vermeld in artikel 1

1. Context en input

Elk leersteuntraject komt tot stand binnen een bepaalde context. Onder context verstaan we:

- de geldende regelgeving over redelijke aanpassingen, leerlingenbegeleiding, leersteun, inclusief onderwijs ...
- het werkgebied van de leersteuncentra (met diverse CLB's, PBD's, socio-economische en andere kenmerken van het werkgebied, zoals grootstedelijk gebied, aanwezigheid kansarmoede en etnisch-culturele diversiteit)
- de schoolcontext (ligging, infrastructuur, schoolgrootte, samenwerkingsverbanden zoals met PBD, CLB en partners uit welzijn en gezondheidszorg) en klascontext (OKI-indicatoren, leermiddelen ...)
- de thuiscontext (socio-economische kenmerken, thuistaal, betrokkenheid ...)
- ...

Elk leersteuntraject komt tot stand vanuit een specifieke input. Onder input verstaan we:

- kenmerken van de school zoals de leerlingenpopulatie, klasgroepen, onderwijsvormen en het beleid op leerlingenbegeleiding en inclusie
- kenmerken van de leraar en het schoolteam zoals de openheid ten aanzien van inclusie en diversiteit, de verbindende samenwerking met ouders, de mate van handelingsbekwaamheid en responsiviteit, de eigen ondersteuningsnoden en leervragen
- kenmerken van de leerling zoals diens specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, competenties en talenten, thuiscontext
- kenmerken van de ouders zoals hun kennis over en ervaring met de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind en het toekomstperspectief dat ze voor ogen hebben, hun onderwijsbetrokkenheid, socio-economische kenmerken, draagkracht, visie op inclusie
- kenmerken van de leersteuncentra zoals het bestuur en organisatiebeleid, het werkingsgebied, de verdeling en inzetbaarheid van financiële en personele middelen, van tijd en materialen, de onderlinge samenwerking en andere partnerschappen
- kenmerken van de leerondersteuner zoals opleiding, specifieke (type-)expertise, ervaring, beschikbaarheid en flexibiliteit, samenwerkingsgerichte en oplossingsgerichte houding
- ...

2. Kwaliteitsverwachtingen

RESULTATEN EN EFFECTEN: Het leersteuncentrum bereikt resultaten en effecten.
R1 Door middel van leersteuntrajecten bereikt het leersteuncentrum resultaten en effecten bij de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
R2 Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een verhoogde handelingsbekwaamheid van leraren.
R3 Door middel van leersteuntrajecten draagt het leersteuncentrum bij aan een inclusief schoolbeleid en een inclusieve schoolcultuur.

ONTWIKKELING: Het leersteuncentrum draagt bij tot de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
V1 Het leersteuncentrum geeft leersteun vorm vanuit een gedragen en inclusieve visie.
Het leersteuncentrum biedt leersteun op maat.
M1 Het leersteuncentrum organiseert leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun die doelgericht, systematisch en flexibel is.
M2 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
M3 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leraar en bij de klaspraktijk.
M4 Het leersteuncentrum biedt leersteun die aansluit bij de ondersteuningsbehoeften en leervragen van het schoolteam.
Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm op basis van samenwerking.
S1 De handelingsgerichte samenwerking met alle partners is verbindend en constructief dankzij ieders betrokkenheid en inspraak, en gebeurt vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid.
S2 Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met de school voor gewoon onderwijs, de leerling en de ouders.
S3 Het leersteuncentrum geeft de leersteun inhoud en vorm in samenwerking met het CLB, de PBD en andere relevante partners.
S4 Het leersteuncentrum kan de leersteun inhoud en vorm geven in samenwerking met een ander leersteuncentrum.
BELEID: Het leersteuncentrum voert een beleid, rekening houdend met zijn context- en inputkenmerken.
BL1 Het leersteuncentrum voert een doeltreffend leersteun- en organisatiebeleid en communiceert actief over zijn werking.
BL2 Het leersteuncentrum voert een participatief kwaliteitsbeleid en evalueert zijn werking op systematische en cyclische wijze.
BL3 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een personeels- en professionaliseringsbeleid.
BL4 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een financieel, infrastructureel en materieel beleid.
BL5 Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid op het vlak van de leef- en werkomgeving.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot vaststelling van het referentiekader kwaliteitsvolle leersteun, vermeld in artikel 4, §2, derde lid, 2^o, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Brussel, 26 mei 2023

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C - 2023/42895]

26 MAI 2023. — Arrêté du Gouvernement flamand établissant le cadre de référence pour le soutien à l'apprentissage de qualité**Fondement juridique**

Le présent arrêté est fondé sur :

- le décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, l'article 4, § 2, alinéa 3, 2°, modifié en dernier lieu par le décret du 5 mai 2023 relatif au soutien à l'apprentissage.

Formalité

Les formalités suivantes ont été remplies :

- L'Inspection des Finances a rendu un avis le 4 avril 2023.
- le Conseil d'État a donné son avis le 16 mai 2023, en application de l'article 84, § 1er, alinéa 1er, 2°, des lois sur le Conseil d'État coordonnées le 12 janvier 1973.

Motivation

Le présent arrêté est fondé sur le motif suivant :

- le décret relatif au soutien à l'apprentissage introduit le modèle de soutien à l'apprentissage dans l'enseignement flamand. Ce modèle vise à fournir un soutien à l'apprentissage à l'enseignement ordinaire où sont scolarisés les élèves à besoins éducatifs spécifiques. Un centre de soutien à l'apprentissage doit notamment répondre aux attentes de qualité reprises dans le cadre de référence pour le soutien à l'apprentissage de qualité, fixé par le Gouvernement flamand. Le présent arrêté met en œuvre cette disposition.

Initiateur

Le présent arrêté est proposé par le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand.

Après délibération,

LE GOUVERNEMENT FLAMAND ARRÊTE :

Article 1^{er}. Le cadre de référence pour le soutien à l'apprentissage de qualité, mentionné à l'article 4, § 2, alinéa 3, 2°, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, repris dans l'annexe jointe au présent arrêté, est fixé.

Art. 2. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2023.

Art. 3. Le ministre flamand ayant l'enseignement et la formation dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 26 mai 2023.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

Annexe. Cadre de référence pour le soutien à l'apprentissage de qualité tel que mentionné à l'article 1er

1. Contexte et contribution

Chaque parcours de soutien à l'apprentissage s'inscrit dans un contexte particulier. Par contexte, nous entendons :

- la réglementation en vigueur sur les ajustements raisonnables, l'encadrement des élèves, le soutien à l'apprentissage, l'enseignement inclusif ...
- la zone d'activité des centres de soutien à l'apprentissage (avec divers CLB, PBD, caractéristiques socio-économiques et autres de la zone d'activité, telles que la zone métropolitaine, la précarité et la diversité ethnique et culturelle)
- le contexte scolaire (implantation, infrastructure, taille de l'école, partenariats tels que PBD, CLB et partenaires de l'aide sociale et des soins de santé) et le contexte de la classe (indicateurs OKI, moyens didactiques ...)
- le contexte familial (caractéristiques socio-économiques, langue familiale, engagement ...)
- ...

Chaque parcours de soutien à l'apprentissage est réalisé à partir d'un input spécifique. Par input, nous entendons :

- les caractéristiques de l'école, telles que la population scolaire, les groupes de classe, les formes d'enseignement et les politiques d'encadrement et d'inclusion des élèves
- les caractéristiques de l'enseignant et de l'équipe scolaire, telles que l'ouverture à l'inclusion et à la diversité, la collaboration qui noue les liens avec les parents, le degré de capacité juridique et de réactivité, les propres besoins de soutien et les questions d'apprentissage
- les caractéristiques de l'élève, telles que ses besoins spécifiques en matière d'enseignement et de soutien, ses compétences et ses talents, le contexte familial
- les caractéristiques des parents, telles que leur connaissance et leur expérience des besoins spécifiques de leur enfant en matière d'enseignement et de soutien et les perspectives d'avenir qu'ils envisagent, leur engagement en matière d'enseignement, leurs caractéristiques socio-économiques, leur capacité de résistance, leur point de vue sur l'inclusion
- les caractéristiques des centres de soutien à l'apprentissage, telles que l'administration et la politique organisationnelle, la zone d'activité, la répartition et le déploiement des ressources financières et humaines, de temps et de matériel, la coopération mutuelle et les autres partenariats
- les caractéristiques de l'encadreur pédagogique, telles que la formation, l'expertise (de type) spécifique, l'expérience, la disponibilité et la flexibilité, l'approche collaborative et axée sur la recherche de solutions
- ...

2. Attentes en matière de qualité

RÉSULTATS ET EFFETS : Le centre de soutien à l'apprentissage obtient des résultats et des effets.
R1 Par le biais de parcours de soutien à l'apprentissage, le centre de soutien à l'apprentissage obtient des résultats et des effets parmi les élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'enseignement et de soutien.
R2 Par le biais de parcours de soutien à l'apprentissage, le centre de soutien à l'apprentissage contribue à accroître la capacité d'action des enseignants.
R3 Par le biais de parcours de soutien à l'apprentissage, le centre de soutien à l'apprentissage contribue à une politique et à une culture d'inclusion à l'école.
DÉVELOPPEMENT : Le centre de soutien à l'apprentissage contribue au développement des élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'enseignement et de soutien.
V1 Le centre de soutien à l'apprentissage façonne le soutien à l'apprentissage à partir d'une vision soutenue et inclusive.
Le centre de soutien à l'apprentissage offre un soutien à l'apprentissage sur mesure.
M1 Le centre de soutien à l'apprentissage organise un soutien à l'apprentissage ciblé, systématique et flexible, centré sur l'élève, l'enseignant et l'équipe scolaire.
M2 Le centre de soutien à l'apprentissage offre un soutien à l'apprentissage qui répond aux besoins de l'élève en matière d'enseignement et de soutien.
M3 Le centre de soutien à l'apprentissage offre un soutien à l'apprentissage qui répond aux besoins de l'enseignant en matière de soutien et aux pratiques de la classe.
M4 Le centre de soutien à l'apprentissage offre un soutien à l'apprentissage qui répond aux besoins de l'équipe scolaire en matière de soutien et aux questions d'apprentissage.
Le centre de soutien à l'apprentissage définit le contenu et la forme du soutien à l'apprentissage sur une base collaborative.
S1 La coopération orientée vers l'action avec tous les partenaires est axée sur la cohésion et constructive grâce à l'implication et à la participation de chacun, et se fait sur la base d'une responsabilité partagée.
S2 Le centre de soutien à l'apprentissage définit le contenu et la forme du soutien à l'apprentissage en coopération avec l'école de l'enseignement ordinaire, l'élève et les parents.
S3 Le centre de soutien à l'apprentissage définit le contenu et la forme du soutien à l'apprentissage en coopération avec le CLB, le PBD et d'autres partenaires pertinents.
S4 Le centre de soutien à l'apprentissage peut définir le contenu et la forme du soutien à l'apprentissage en collaboration avec un autre centre de soutien à l'apprentissage.
POLITIQUE : Le centre de soutien à l'apprentissage mène une politique en tenant compte des caractéristiques de contexte et d'apport.

BL1 Le centre de soutien à l'apprentissage met en œuvre une politique efficace en matière de soutien à l'apprentissage et d'organisation et communique activement sur son fonctionnement.
BL2 Le centre de soutien à l'apprentissage met en œuvre une politique de qualité participative et évalue son fonctionnement de manière systématique et cyclique.
BL3 Le centre de soutien à l'apprentissage élabore et met en œuvre une politique de personnel et de professionnalisation.
BL4 Le centre de soutien à l'apprentissage élabore et met en œuvre une politique financière, infrastructurelle et matérielle.
BL5 Le centre de soutien à l'apprentissage élabore et met en œuvre une politique en matière d'environnement de vie et de travail.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand établissant le cadre de référence pour le soutien à l'apprentissage de qualité, mentionné à l'article 4, § 2, alinéa 3, 2^o, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement.

Bruxelles, le 26 mai 2023

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

Jan JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand,

Ben WEYTS