

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION  
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN  
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2023/40679]

**13 JANUARI 2023.** — Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs, wat betreft het studieaanbod

**Rechtsgronden**

Dit besluit is gebaseerd op:

- de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, artikel 20, gewijzigd bij de bijzondere wet van 16 juli 1993;

- het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur, artikel 15, gewijzigd bij het decreet van 12 juli 2013;

- de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 133/4, § 1, negende lid, ingevoegd bij het decreet van 20 april 2018.

**Vormvereisten**

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 3 november 2022.

- De Vlaamse Onderwijsraad heeft advies gegeven op 18 november 2022.

- Er is op 29 november 2022 bij de Raad van State een aanvraag ingediend voor een advies binnen dertig dagen, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973. Het advies is niet meegedeeld binnen die termijn. Daarom wordt artikel 84, § 4, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, toegepast.

**Juridisch kader**

Dit besluit sluit aan bij de volgende regelgeving:

- het besluit van de Vlaamse Regering van 10 januari 2014 houdende de uitvoering van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur inzake de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau 1 tot en met niveau 4.

**Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

**Artikel 1.** In bijlage 2 bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 juni 2018 houdende sommige maatregelen betreffende de modernisering van het secundair onderwijs, vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in de matrix secundair onderwijs 3e graad, kolom finaliteit doorstroom, domeingebonden TSO/KSO wordt aan het studiedomein "Economie en organisatie" het structuuronderdeel "Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen" toegevoegd;

2° in de matrix secundair onderwijs 3e graad, kolom dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarkt) TSO/KSO wordt aan het studiedomein "STEM" het structuuronderdeel "Applicatie- en databeheer" toegevoegd;

3° in de matrix secundair onderwijs 3e graad, kolom dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarkt) TSO/KSO wordt aan het studiedomein "Economie en organisatie" het structuuronderdeel "Applicatie- en databeheer" toegevoegd;

4° in de matrix secundair onderwijs 3e graad, kolom finaliteit arbeidsmarkt BSO wordt aan het studiedomein "STEM" het structuuronderdeel "Datacommunicatie- en netwerkinstallaties" toegevoegd.

**Art. 2.** In bijlage 4/1 bij hetzelfde besluit, ingevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2019 en vervangen bij het besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2022, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan de tabel "samenstelling van structuuronderdelen 3e graad – finaliteit doorstroom" worden de volgende rijen toegevoegd:

"

Domein	Structuuronderdeel	Vooropgestelde specifieke eindtermen
ECONOMIE EN ORGANISATIE	Bedrijfsondersteunende informaticawetenschappen	<p>De volgende specifieke eindtermen uit bijlage 7 bij het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen:</p> <p>1. Algemene doorstroomcompetenties 1.1. Generieke doorstroomcompetenties</p> <p>6. Wiskunde 6.3. Uitgebreide wiskunde in functie van economie</p> <p>7. Informaticawetenschappen 7.1. Informaticawetenschappen: algoritmen en programmeren 7.2. Informaticawetenschappen: softwareontwikkeling 7.3. Informaticawetenschappen: modelleren en simuleren 7.4. Informaticawetenschappen: informatie- en databeheer</p> <p>16. Economie 16.1. Algemene Economie: 16.1.3. De leerlingen analyseren de werking van de arbeidsmarkt. 16.1.7. De leerlingen analyseren de relaties tussen de economische actoren en de samenstelling van de belangrijkste economische aggregaten. 16.1.8. De leerlingen analyseren internationale handel en internationale economische relaties. 16.3. Uitgebreide bedrijfswetenschappen en recht 16.3.1. De leerlingen analyseren de keuze voor een ondernemingsvorm. 16.3.3. De leerlingen beoordelen de performantie van een onderneming aan de hand van zelf berekende kerncijfers. 16.3.4. De leerlingen analyseren financieringsvormen. 16.3.6. De leerlingen analyseren de marketingstrategie van een onderneming.</p>

";

2° aan de tabel "samenstelling van structuuronderdelen 3e graad – dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarkt)" worden de volgende rijen toegevoegd:

Domein	Structuuronderdeel	Vooropgestelde specifieke eindtermen
STEM	Applicatie- en databeheer	<p>De volgende specifieke eindtermen uit bijlage 7 bij het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen:</p> <p>1. Algemene doorstroomcompetenties 1.1. Generieke doorstroomcompetenties</p> <p>6. Wiskunde 6.5. Toegepaste wiskunde: goniometrie en vectoren 6.6. Toegepaste wiskunde: uitgebreide analyse en algebra 6.9. Toegepaste wiskunde: uitgebreide beschrijvende statistiek</p> <p>7. Informaticawetenschappen 7.2. Informaticawetenschappen: softwareontwikkeling 7.2.1. De leerlingen maken een modulair ontwerp voor een softwaretoepassing gebaseerd op een concrete probleemstelling. 7.2.2. De leerlingen implementeren softwaremodules volgens concrete specificaties op een manier die herbruikbaarheid en samenwerking bevordert. 7.2.3. De leerlingen testen hun implementatie om eventuele fouten te identificeren en op te lossen. 7.5. Informaticawetenschappen: datacommunicatie, computer- en netwerkarchitectuur</p> <p>12. STEM 12.2. Gevorderde STEM</p>
ECONOMIE EN ORGANISATIE	Applicatie- en databeheer	<p>De volgende specifieke eindtermen uit bijlage 7 bij het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen:</p> <p>1. Algemene doorstroomcompetenties 1.1. Generieke doorstroomcompetenties</p> <p>6. Wiskunde 6.5. Toegepaste wiskunde: goniometrie en vectoren 6.6. Toegepaste wiskunde: uitgebreide analyse en algebra 6.9. Toegepaste wiskunde: uitgebreide beschrijvende statistiek</p> <p>7. Informaticawetenschappen 7.2. Informaticawetenschappen: softwareontwikkeling 7.2.1. De leerlingen maken een modulair ontwerp voor een softwaretoepassing gebaseerd op een concrete probleemstelling. 7.2.2. De leerlingen implementeren softwaremodules volgens concrete specificaties op een manier die herbruikbaarheid en samenwerking bevordert. 7.2.3. De leerlingen testen hun implementatie om eventuele fouten te identificeren en op te lossen. 7.5. Informaticawetenschappen: datacommunicatie, computer- en netwerkarchitectuur</p> <p>12. STEM 12.2. Gevorderde STEM</p>
Domein	Structuuronderdeel	Beroepskwalificatie(s)
STEM	Applicatie- en databeheer	Functioneel digitaal ondersteuner
ECONOMIE EN ORGANISATIE	Applicatie- en databeheer	Functioneel digitaal ondersteuner

”;

3° aan de tabel “samenstelling van structuuronderdelen 3e graad – finaliteit arbeidsmarkt” worden de volgende rijen toegevoegd:

Domein	Structuuronderdeel	Beroepskwalificatie(s)
STEM	Datacommunicatie- en netwerkinstallaties	Datacommunicatie- en netwerktechnieker

4° in de tabel “samenstelling van structuuronderdelen 3e graad – dubbele finaliteit (doorstroom/arbeidsmarkt)” worden voor het domein STEM, structuuronderdeel Industriële ICT, in de kolom Beroepskwalificatie(s) de woorden “Technieker industriële lijnautomatisatie + Datacommunicatie- en netwerktechnieker” vervangen door de woorden “Technieker industriële lijnautomatisatie”.

**Art. 3.** Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 15 november 2022.

**Art. 4.** De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.  
Brussel, 13 januari 2023.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,  
B. WEYTS

#### TRADUCTION

#### AUTORITE FLAMANDE

[C – 2023/40679]

**13 JANVIER 2023. — Arrêté du Gouvernement flamand modifiant l’arrêté du Gouvernement flamand du 1 juin 2018 portant certaines mesures concernant la modernisation de l’enseignement secondaire, en ce qui concerne l’offre d’études**

#### Fondement juridique

Le présent arrêté est fondé sur :

- la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, article 20, modifié par la loi spéciale du 16 juillet 1993 ;
- le décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications, article 15, modifié par le décret du 12 juillet 2013 ;
- le Code de l’Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, sanctionné par le décret du 27 mai 2011, article 133/4, § 1, alinéa 9, inséré par le décret du 20 avril 2018.

#### Formalités

Les formalités suivantes ont été remplies :

- l’Inspection des Finances a rendu un avis le 3 novembre 2022.
- le Conseil flamand de l’enseignement a rendu un avis le 18 novembre 2022.
- le 29 novembre 2022, une demande d’avis dans les 30 jours a été introduite auprès du Conseil d’État, en application de l’article 84, § 1, alinéa 1, des lois sur le Conseil d’État, coordonnées le 12 janvier 1973. L’avis n’a pas été communiqué dans le délai imparti. Dès lors s’applique l’article 84, § 4, des lois sur le Conseil d’État, coordonnées le 12 janvier 1973.

#### Cadre juridique

Le présent arrêté fait suite à la réglementation suivante :

- l’arrêté du Gouvernement flamand du 10 janvier 2014 portant exécution du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications en ce qui concerne la reconnaissance de qualifications d’enseignement des niveaux 1 à 4 inclus.

#### Initiateur

Le présent arrêté est proposé par le Ministre flamand de l’Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand.

Après délibération,

LE GOUVERNEMENT FLAMAND ARRÊTE :

**Article 1<sup>er</sup>.** A l’annexe 2 à l’arrêté du Gouvernement flamand du 1 juin 2018 portant certaines mesures concernant la modernisation de l’enseignement secondaire, remplacée par l’arrêté du Gouvernement flamand du 2 septembre 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans la matrice enseignement secondaire 3ème degré, colonne finalité transition, TSO/KSO lié au domaine, la subdivision structurelle « Sciences de l’informatique à l’appui des entreprises » est ajoutée au domaine d’études « Économie et Organisation » ;

2° dans la matrice enseignement secondaire 3ème degré, colonne double finalité (transition/marché du travail) TSO/KSO, la subdivision structurelle « Gestion des applications et des données » est ajoutée au domaine d'études « STIM » ;

3° dans la matrice enseignement secondaire 3ème degré, colonne double finalité (transition/marché du travail) TSO/KSO, la subdivision structurelle « Gestion des application et des données » est ajoutée au domaine d'études « Économie et organisation » ;

4° dans la matrice enseignement secondaire 3ème degré, colonne finalité marché du travail BSO, la subdivision structurelle « installations de communication de données et de réseaux » est ajoutée au domaine d'études « STIM ».

**Art. 2.** À l'annexe 4/1 du même arrêté, insérée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 juillet 2019 et remplacée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 2 septembre 2022, les modifications suivantes sont apportées :

1° les lignes suivantes sont ajoutées au tableau « composition des subdivisions structurelles 3ème grade - finalité transition » :

«

Domaine	Subdivision structurelle	Objectifs finaux spécifiques proposés
ECONOMIE ET ORGANISATION	Sciences de l'informatique à l'appui de l'entreprise	<p>Les objectifs finaux spécifiques suivants de l'annexe 7 au décret du 12 février 2021 contenant les objectifs pédagogiques des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire et diverses autres mesures connexes :</p> <p>1. Compétences générales pour la transition 1.1. Compétences génériques pour la transition</p> <p>6. Mathématiques 6.3. Mathématiques approfondies en fonction de l'économie</p> <p>7. Sciences de l'informatique 7.1. Sciences de l'informatique : algorithmes et programmation 7.2. Sciences de l'informatique : développement de logiciels 7.3. Sciences de l'informatique : modélisation et simulation 7.4. Sciences de l'informatique : gestion des informations et des données</p> <p>16. Économie 16.1. Économie générale : 16.1.3. Les élèves analysent le fonctionnement du marché du travail. 16.1.7. Les élèves analysent les relations entre les acteurs économiques et la composition des principaux agrégats économiques. 16.1.8. Les élèves analysent le commerce international et les relations économiques internationales. 16.3. Sciences de l'entreprise et droit approfondis 16.3.1. Les élèves analysent le choix d'une forme d'entreprise. 16.3.3. Les élèves évaluent les performances d'une entreprise à l'aide de chiffres clés calculés par eux-mêmes. 16.3.4. Les élèves analysent les formes de financement. 16.3.6. Les élèves analysent la stratégie marketing d'une entreprise.</p>

» ;

2° les lignes suivantes sont ajoutées au tableau « composition des subdivisions structurelles 3ème grade - finalité double (transition/marché du travail) » :

«

Domaine	Subdivision structurelle	Objectifs finaux spécifiques proposés
STIM (SCIENCE, TECHNOLOGIE, INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES)	Gestion des applications et des données	<p>Les objectifs finaux spécifiques suivants de l'annexe 7 au décret du 12 février 2021 contenant les objectifs pédagogiques des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire et diverses autres mesures connexes :</p> <p>1. Compétences générales pour la transition 1.1. Compétences génériques pour la transition</p> <p>6. Mathématiques 6.5. Mathématiques appliquées : trigonométrie et vecteurs 6.6. Mathématiques appliquées : analyse et approfondies et algèbre 6.9. Mathématiques appliquées : statistique descriptive approfondie</p> <p>7. Sciences de l'informatique 7.2. Sciences de l'informatique : développement de logiciels 7.2.1. Les élèves créent une conception modulaire pour une application logicielle basée sur un problème concret. 7.2.2. Les élèves implémentent des modules logiciels selon des spécifications concrètes, d'une manière qui favorise la réutilisation et la collaboration. 7.2.3. Les élèves testent leurs implémentations afin d'identifier et de résoudre des erreurs éventuelles. 7.5. Sciences de l'informatique : communication de données, architecture des ordinateurs et des réseaux</p> <p>12. STIM 12.2. STIM avancées</p>
ÉCONOMIE ET ORGANISATION	Gestion des applications et des données	<p>Les objectifs finaux spécifiques suivants de l'annexe 7 au décret du 12 février 2021 contenant les objectifs pédagogiques des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire et diverses autres mesures connexes :</p> <p>1. Compétences générales pour la transition 1.1. Compétences génériques pour la transition</p> <p>6. Mathématiques 6.5. Mathématiques appliquées : trigonométrie et vecteurs 6.6. Mathématiques appliquées : analyse et approfondies et algèbre 6.9. Mathématiques appliquées : statistique descriptive approfondie</p> <p>7. Sciences de l'informatique 7.2. Sciences de l'informatique : développement de logiciels 7.2.1. Les élèves créent une conception modulaire pour une application logicielle basée sur un problème concret. 7.2.2. Les élèves implémentent des modules logiciels selon des spécifications concrètes, d'une manière qui favorise la réutilisation et la collaboration. 7.2.3. Les élèves testent leurs implémentations afin d'identifier et de résoudre des erreurs éventuelles. 7.5. Sciences de l'informatique : communication de données, architecture des ordinateurs et des réseaux</p> <p>12. STIM 12.2. STIM avancées</p>
Domaine	Subdivision structurelle	Qualification(s) professionnelle(s)
STIM	Gestion des applications et des données	Assistant fonctionnel numérique
ECONOMIE ET ORGANISATION	Gestion des applications et des données	Assistant fonctionnel numérique

» ;

3° les lignes suivantes sont ajoutées au tableau « composition des subdivisions structurelles 3ème grade - finalité marché du travail » :

«

Domaine	Subdivision structurelle	Qualification(s) professionnelle(s)
STIM	Installations de communication de données et de réseaux	Technicien communication de données et réseaux

» ;

4° dans le tableau « composition des subdivisions structurelles 3ème degré - double finalité (transition/marché du travail) », pour le domaine STIM, subdivision structurelle TIC industrielles, dans la colonne Qualification(s) professionnelle(s), les mots « Technicien automatisation des lignes industrielles + Technicien communication de données et réseaux » sont remplacés par les mots « Technicien automatisation des lignes industrielles ».

**Art. 3.** Le présent arrêté produit ses effets à partir du 15 novembre 2022.

**Art. 4.** Le ministre flamand compétent pour l'enseignement et la formation est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 13 janvier 2023.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
J. JAMBON

Le Ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand,  
B. WEYTS

## COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

### MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

[C – 2023/15286]

**26 JANVIER 2023. — Décret portant assentiment à l'Accord de coopération entre l'Etat fédéral, la Communauté flamande, la Région flamande, la Région wallonne, la Région de Bruxelles-capitale, la Communauté française et la Communauté germanophone relatif à l'utilisation de la facilité, la reprise et la résilience**

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

**Article unique** - Assentiment est donné à l'accord de coopération du 19 décembre 2022 entre l'Etat fédéral, la Communauté flamande, la région flamande, la Région wallonne, la Région de Bruxelles-Capitale, la Communauté française et la Communauté germanophone relatif à l'utilisation de la facilité la reprise et la résilience

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Donné à Bruxelles, le 26 janvier 2023.

Le Ministre-Président,  
P.-Y. JEHOLET

Le Vice-Président et Ministre du Budget, de la Fonction publique, de l'Egalité des chances  
et de la tutelle sur Wallonie-Bruxelles Enseignement,  
F. DAERDEN

La Vice-Présidente et Ministre de l'Enfance, de la Santé, de la Culture,  
des Médias et des Droits des Femmes,  
B. LINARD

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de l'Enseignement de la Promotion sociale, des Hôpitaux universitaires,  
de l'Aide à la jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse, des Sports et de la Promotion de Bruxelles,  
V. GLATIGNY

La Ministre de l'Education,  
C. DESIR

—  
Note

Session 2022-2023

Documents du Parlement. Projet de décret, n° 481-1. - Rapport de commission, n°481-2 – Texte adopté en séance plénière, n° 481-3

Compte rendu intégral. – Discussion et adoption. - Séance du 25 janvier 2023.