

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION  
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN  
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2019/40867]

**14 DECEMBER 2018. — Decreet betreffende de onderwijsdoelen  
voor de eerste graad van het secundair onderwijs (1)**

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt :

Decreet betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

**Art. 2.** Dit decreet bevat de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs, voor zover het eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen Nederlands betreft.

De onderwijsdoelen worden geformuleerd in functie van de zestien sleutelcompetenties die zijn bepaald in artikel 139, § 2, van de Codex Secundair Onderwijs.

De kennis, dimensies en indien van toepassing de context en tekstkenmerken die in de bijlagen zijn opgenomen, maken telkens integraal deel uit van de eindterm, de eindterm basisgeletterdheid of het uitbreidingsdoel Nederlands waarbij ze zijn vermeld. Deze bepaling is niet van toepassing op attitudinale eindtermen.

**Art. 3.** De vastgelegde onderwijsdoelen voor de eerste graad zijn :

- 1° eindtermen met inbegrip van transversale eindtermen;
- 2° eindtermen basisgeletterdheid;
- 3° uitbreidingsdoelen Nederlands;
- 4° attitudinale eindtermen.

Bij de implementatie van de onderwijsdoelen in kwestie moeten volgende bepalingen in acht worden genomen :

- 1° onderwijsdoelen zijn te bereiken op populatieniveau, met uitzondering van :
  - a) eindtermen basisgeletterdheid die door elke individuele leerling moeten worden bereikt; ze worden aangeduid met de code 'BG';
  - b) uitbreidingsdoelen Nederlands die door een bepaald segment van de populatie moeten worden bereikt; ze worden aangeduid met de code 'UD';
  - c) bepaalde attitudinale eindtermen die na te streven zijn; ze worden aangeduid met het symbool '°';
  - d) de eventuele affectieve dimensie van onderwijsdoelen die na te streven is; de affectieve dimensie wordt aangeduid met het symbool '°';
- 2° tenzij expliciet anders vermeld, moet een onderwijsdoel door de leerling zelfstandig worden gerealiseerd;
- 3° eindtermen die transversaal zijn en als dusdanig worden aangeduid in de sleutelcompetenties 'Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid', 'Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven' en 'Cultureel bewustzijn en culturele expressie' worden gerealiseerd in samenhang met inhoudelijke eindtermen van meerdere sleutelcompetenties;
- 4° attitudinale eindtermen zijn minimumdoelen die omschrijven welke houdingen wenselijk worden geacht voor een bepaalde leerlingenpopulatie. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht om de attitudinale eindtermen bij de leerlingenpopulatie na te streven.

**Art. 4.** In bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd, gaan de onderwijsdoelen voor het eerste leerjaar A en het tweede leerjaar A.

In bijlage 2, die bij dit decreet is gevoegd, gaan de onderwijsdoelen voor het eerste leerjaar B en het tweede leerjaar B.

**Art. 5.** De onderwijsdoelen treden in werking :

1° in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B : op 1 september 2019;

2° in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B : op 1 september 2020.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 14 december 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

---

Nota

(1) *Zitting 2018-2019.*

*Stukken.*

– Ontwerp van decreet, 1752 - Nr. 1.

– Verslag, 1752 - Nr. 2.

– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering, 1752 - Nr. 3.

*Handelingen.* — Bespreking en aanneming. Vergadering van 5 december 2018.

---

[1]

BIJLAGEN BIJ HET DECREET

[3]

Bijlage 1 – eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen  
Nederlands voor het eerste leerjaar A en het tweede leerjaar A

De onderstaande teksten zijn in hun globaliteit de eindtermen die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen.

## **EINDTERMEN EERSTE GRAAD A-STROOM**

### **1. Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid**

#### **Eindtermen**

#### **Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken.**

1.1 De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Lichaams-, hand- en mondhygiëne

- Risicofactoren en preventieve maatregelen m.b.t. hygiëne, voeding en actieve levensstijl

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

1.2 De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren

- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren

- Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

1.3 De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Ergonomische principes

\* Procedurele kennis:

- Technieken om principes van manutentie, staan, zitten en rughygiëne toe te passen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

[4]

1.4 De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Basisstappen EHBO zoals de vier stappen van eerste hulp (volgens geldende richtlijnen)
- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende ongevallen: verstuijing, wonde, bloedneus, brandwonde
- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis:

- Technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen toe te passen: verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.6 De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Verslaving: ontstaan verslaving en factoren die verslaving bepalen
- Mogelijke verslavende middelen zoals suiker, drugs, rookwaren, alcohol, medicatie
- Mogelijke verslavende handelingen zoals gebruik van sociale media, games, virtuele realiteit, gokken
- Positieve en negatieve effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op het fysiek en mentaal welbevinden
- Gradaties van verslaving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

1.7 De leerlingen verklaren mentale en lichamelijke ontwikkelingen binnen de puberteit.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Morfologische ontwikkelingen binnen de puberteit
- Gepercipieerd lichaamsbeeld versus ideaalbeeld
- Seksuele oriëntatie, identiteit en gender

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

1.8 De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit.

[5]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Seksueel en relationeel gedrag, met aandacht voor toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, passend bij de leeftijd, passend in de context, zelfrespect
- Relationele en seksuele ontwikkeling en beleving
- Organisaties voor informatie en hulpverlening
- Vruchtbaarheid, anticonceptie, preventie van SOA's

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie - beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken**

1.9 De leerlingen voeren, conform de bewegingsnorm en rekening houdend met hun eigen fysieke capaciteiten, op veilige wijze bewegingen en activiteiten uit in verschillende omgevingen met nadruk op plezier in beweging en sport.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kenmerken van het eigen kunnen op het vlak van beweging: kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht (KLUSCE)
- Bewegingsnormen op basis van actuele wetenschappelijke inzichten, zoals de bewegingsdriehoek
- Preventieve waarden en risico's van beweging, zoals een veilige bewegingsomgeving, topsport, gezondheid, core-stability

\* Procedurele kennis

- Technieken van bewegingsleer, zoals balanceren, wentelen, springen, rollen, klauteren, klimmen, ritmisch bewegen, lopen, vangen, werpen, terugslaan, vallen, mee- en tegengaan in beweging, ...
- Technieken om eenvoudige, complexe en samengestelde bewegingen uit te voeren
- Technieken om eigen fysieke doelen te stellen vanuit een groeiperspectief

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.10 De leerlingen passen basis tactieken toe in verschillende spelvormen en binnen elke groep van sporten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Rollen in spel en sport, zoals beoefenaar, coach, scheidsrechter, ...
- Regels van verschillende individuele en ploegsporten, terugslagsporten, dansante sporten

\* Procedurele kennis

- Basis van spel- en sporttactieken binnen elke groep van sporten: individuele en ploegsporten, terugslagsporten en dansante sporten

Met inbegrip dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

[6]

1.11 De leerlingen aanvaarden winst en verlies in beweging en sport.<sup>o</sup>  
(attitudinaal)

1.12 De leerlingen hanteren principes van fairplay en teamspirit met nadruk op plezier in beweging en sport.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Principes van fairplay en teamspirit
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om fairplay en teamspirit te bevorderen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren**

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Verkeersregels voor voetgangers en fietsers
- \* Conceptuele kennis:
- Risicofactoren voor voetgangers en fietsers
- \* Procedurele kennis:
- Strategieën om veilig te handelen in verkeerssituaties zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten en fietscontrole

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn meestal aanwezig

1.14 De leerlingen handelen veilig in een schoolse context. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Veiligheidsvoorschriften en -procedures
- \* Conceptuele kennis
- Risicofactoren
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om veilig te handelen in een schoolse context zoals veilig gebruik gereedschappen en materialen, handelingen tijdens noodsituatie, gebruik van openbaar vervoer

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de

[7]

balans tussen conflicterende aspecten

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

### **Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken.**

1.15 De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Zelfbeeld
- Zelfvertrouwen

\* Metacognitieve kennis:

- Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

1.16 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

1.17 De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf
- Gevoelens en hun functie
- Verbaal en non-verbaal gedrag
- Fysieke en mentale grenzen

\* Metacognitieve kennis

- Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

1.18 De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

1.19 De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis:

- Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

## **2. Competenties in het Nederlands**



[8]

**Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties in het Nederlands'.

**Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur gebruiken, structuuraanduiders gebruiken, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang

\* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid

\* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden

\* Grote samenhang

\* Concrete inhoud

\* Eenvoudige zinsbouw

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

[9]

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de gedachtegang reconstrueren
- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out

[10]

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.5 De leerlingen nemen eenvoudige notities bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, notities, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, afkortingen, symbolen en telegramstijl gebruiken, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.9

Met inbegrip van kenmerken beluisterde en gelezen teksten

\* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur

\* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid

\* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden

\* Grote samenhang

\* Concrete inhoud

\* Eenvoudige zinsbouw

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief

(bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Normaal spreektempo

Met inbegrip van kenmerken notities

\* De notities zijn gerelateerd aan de inhoud van de beluisterde of gelezen teksten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.6 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

- Taalgedragsconventies en registers

- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken

- Gebruik van taalgedragsconventies en registers

[11]

- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid
- \* Verzorgde, gepaste lay-out (bijkomend voor mondelinge productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

2.7 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.

Met inbegrip van kennis

- \* Procedurele kennis
- Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan zoals lay-out, rijm en ritme

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

2.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6
- \* Conceptuele kennis
- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6
- \* Procedurele kennis
- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent
- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

2.9 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis

[12]

- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinssoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)
- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk
- Beeldspraak en vergelijking
- \* Conceptuele kennis
- Onderscheid klank- en schriftbeeld
- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinssoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)
- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk
- Beeldspraak en vergelijking
- \* Procedurele kennis
- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden
- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter
- Hoofdletters
- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Congruentie
- Diakritische tekens: trema, koppelteken en apostrof
- Uitspraaktekens zoals accenttekens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

2.10 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur

- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel

- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen,

[13]

verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken

- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- \* Procedurele kennis
- Gebruik van tekststructuur
- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel
- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Gebruik van taalgedragsconventies en registers
- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

2.11 De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.<sup>o</sup> (attitudinaal)

2.12 De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- Overeenkomsten en verschillen tussen talen
- Stereotypering

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Literatuur in het Nederlands beleven.**

2.13 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Functioneel gebruik van elementen uit eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6
- \* Conceptuele kennis
- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Functioneel gebruik van elementen uit eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6
- \* Procedurele kennis
- Functioneel gebruik van elementen uit eindtermen 2.2 t.e.m. 2.4 en eindterm 2.6
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van dimensies eindterm

[14]

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren  
 Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

BG 2.1 De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete en herkenbare inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Laag tot normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

BG 2.2 De leerling produceert schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Taalgedragsconventies en registers
  - Effecten van non-verbaal gedrag
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger, talige hulpmiddelen gebruiken
  - Gebruik van taalgedragsconventies en registers
  - Spelling van frequente woorden
  - Uitspraak van hoogfrequente klanken en klankencombinaties
  - Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige tekststructuur



[15]

- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief
- \* Uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling, register en lichaamstaal mogen enkel afwijken zolang ze het overbrengen van de boodschap niet in de weg staan

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

BG 2.3 De leerling neemt deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2
- \* Conceptuele kennis
  - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent zodat de interactie mogelijk blijft, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Uitbreidingsdoelen**

#### **Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

UD 2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

UD 2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
  - Bepalen van de geschikte strategieën
  - Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Vrij complexe structuur maar een duidelijke samenhang



[16]

- \* Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, frequente woorden en een beperkt aantal laagfrequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige tot vrij complexe zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden, gedachtegang reconstrueren
  - Bepalen van de geschikte strategieën
  - Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Vrij complexe structuur maar een duidelijke samenhang
- \* Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, frequente woorden en een beperkt aantal laagfrequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige tot vrij complexe zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen,

[17]

structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
- Bepalen van de geschikte strategieën
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Vrij complexe structuur maar een duidelijke samenhang
- \* Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, frequente woorden en een beperkt aantal laagfrequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige tot vrij complexe zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.5 De leerlingen nemen eenvoudige notities bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, afkortingen, symbolen en telegramstijl gebruiken, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
- Bepalen van de geschikte strategieën
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van kenmerken beluisterde en gelezen teksten

- \* Vrij complexe structuur maar een duidelijke samenhang
- \* Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden en een beperkt aantal laagfrequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige tot vrij complexe zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

[18]

Met inbegrip van kenmerken notities

\* De notities weerspiegelen de inhoud van de beluisterde of gelezen teksten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.6 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

- Taalgedragsconventies en registers

- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken

- Gebruik van taalgedragsconventies en registers

- Bepalen van de geschikte strategieën

- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Herkenbare, iets complexere tekststructuur

\* Herkenbare samenhang, duidelijke opbouw

\* Concrete inhoud

\* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke productie)

\* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

\* Verzorgde, gepaste lay-out

(bijkomend voor mondelinge productie)

\* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid

\* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

UD 2.7 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Technieken om creatief met taal om te gaan: stijlfiguren (zoals begin- en eindrijm, hyperbool, herhaling, variatie), lay-out, beeldspraak, ritme

Met inbegrip van dimensie eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

UD 2.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[19]

- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Conceptuele kennis
- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Procedurele kennis
- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent
- Bepalen van de geschikte strategieën
- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

UD 2.9 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinssoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)
- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk
- Beeldspraak en vergelijking
- \* Conceptuele kennis
- Onderscheid klank- en schriftbeeld
- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinssoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve

[20]

zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)

- Beeldspraak en vergelijking
- \* Procedurele kennis
- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden
- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter
- Hoofdletters
- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Congruentie
- Diakritische tekens: trema, koppeltekens en apostrof
- Uitspraaktekens zoals accenttekens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

UD 2.10 De leerlingen analyseren het Standaardnederlands als taalsysteem.

Met inbegrip van kennis:

- Een selectie van kenniselementen uit UD 2.9

Met inbegrip van dimensie eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.11 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur
- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel, ruis
- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- \* Procedurele kennis
- Gebruik van tekststructuur
- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel
- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Gebruik van taalgedragsconventies en registers
- Compenserende strategieën bij falende communicatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

UD 2.12 De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.<sup>o</sup> (attitudinaal)

UD 2.13 De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis

[21]

- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- Overeenkomsten en verschillen tussen talen
- Stereotypering

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Literatuur in het Nederlands beleven.**

UD 2.14 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages (hoofd- en nevenpersonages), verhaallijn (chronologisch en niet-chronologisch, flashforward en flashback), tijd, ruimte, thema, eenvoudige stilistische kenmerken, samenhang vorm-inhoud
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages (hoofd- en nevenpersonages), verhaallijn (chronologisch en niet-chronologisch, flashforward en flashback), tijd, ruimte, thema, eenvoudige stilistische kenmerken, samenhang vorm-inhoud
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

\* Procedurele kennis

- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van dimensie eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren  
Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...

## **3. Competenties in andere talen**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties in andere talen'.

### **Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.**

3.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

3.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

[22]

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen of weinig achtergrondruis
- \* Normaal spreektempo met pauzes
- \* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Eventueel met visuele ondersteuning
- \* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken, gedachtegang reconstrueren
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7

Met inbegrip van tekstkenmerken



[23]

- \* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen of weinig achtergrondruis
- \* Normaal spreektempo met pauzes
- \* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Eventueel met visuele ondersteuning
- \* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief en narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen of weinig achtergrondruis
- \* Normaal spreektempo met pauzes
- \* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Eventueel met visuele ondersteuning
- \* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag



[24]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: elementair repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden)

- Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)

- Taalgedragsconventies en registers

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken

- Gebruik van taalgedragsconventies en registers

- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.7

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid

\* Beheersing van een elementair lexicaal repertoire bestaande uit frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die volstaan om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften

\* Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang

\* Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming, oorzaak en tegenstelling)

\* Eenvoudige, gepaste tekststructuur

\* Redelijk herkenbare samenhang

\* Concrete inhoud

\* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)

\* Beperkte lengte

\* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke productie)

\* Duidelijke, gepaste lay-out

\* Redelijk correcte orthografische beheersing van frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire (bijkomend voor mondelinge productie)

\* Gepaste, niet storende lichaamstaal

\* Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen

\* Vrij gemakkelijk gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse starts

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

3.6 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

[25]

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Conceptuele kennis
  - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5 ): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten
  - Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Gebruik van alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, uitnodigen, zich verontschuldigen, reageren op verontschuldiging) om zeer korte sociale contacten te leggen (bijkomend voor mondelinge interactie)
- \* De communicatie is afhankelijk van herhaling (in trager tempo), herformulering en herstel; de bekwaamheid om zelfstandig het gesprek gaande te houden is niet vereist

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

3.7 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van vreemde talen als taalsystemen ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Met inbegrip van kennis

([F] = bijkomend/specifiek voor Frans; [E] = bijkomend/specifiek voor Engels)

- \* Feitenkennis
  - Betekenissen van woorden uit een elementair repertoire
- \* Conceptuele kennis
  - Relatie klank- en schriftbeeld
  - Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]
  - Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door *de* na hoeveelheid en ontkenning [F]
  - Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend
  - Frequente hoofd- en rangtelwoorden
  - Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], *tout* [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap
  - Werkwoorden: *indicatif* [F], *impératif* [F], *infinitif* [F], *conditionnel de politesse* [F]; *présent* [F], *passé récent* [F], *passé composé* [F], *imparfait* [F], *futur proche* [F], *futur simple* [F]; *infinitive* [E], *imperative* [E]; *present simple* [E], *present continuous* [E], *simple past* [E], *simple future* [E]; regelmatige (voor Frans op -*ER*, -*IR*, -*RE*) en frequente onregelmatige werkwoorden
  - Frequente voorzetsels
  - Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden
  - Frequente bijwoorden
  - Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp
  - Ontkennende/bevestigende zinnen;
  - mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen
- \* Procedurele kennis

[26]

- Uitspraak van klanken en klankencombinaties, gebruik van woordaccent, articulatie en intonatie
- Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]
- Spelling van woorden uit een elementair repertoire
- Congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord-zelfstandig naamwoord [F]
- Lidwoorden: bepaald, onbepaald, samengetrokken [F], delend [F], vervanging door *de* na hoeveelheid en ontkenning [F]
- Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp), aanwijzend, bezittelijk, vragend
- Frequente hoofd- en rangtelwoorden
- Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], *tout* [F], plaats, vergrotende trap, overtreffende trap
- Werkwoorden: *indicatif* [F], *impératif* [F], *infinitif* [F], *conditionnel de politesse* [F]; *présent* [F], *passé récent* [F], *passé composé* [F], *imparfait* [F], *futur proche* [F], *futur simple* [F]; *infinitive* [E], *imperative* [E]; *present simple* [E], *present continuous* [E], *simple past* [E], *simple future* [E]; regelmatige (voor Frans op -ER, -IR, -RE) en frequente onregelmatige werkwoorden
- Frequente voorzetsels
- Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden
- Frequente bijwoorden
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, lijdend en meewerkend voorwerp
- Valentie van frequente werkwoorden [F]
- Bouw van enkelvoudige en eenvoudige samengestelde zinnen (nevenschikking, onderschikking)
- Ontkennende/bevestigende zinnen;  
mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

3.8 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur

- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel

- Taalgedragsconventies en registers

\* Procedurele kennis

- Gebruik van tekststructuur

- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel

- Gebruik van taalgedragsconventies en registers

- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

Met inbegrip van dimensies eindterm:

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.**

3.9 De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.<sup>o</sup> (attitudinaal)

### **Literatuur in vreemde talen beleven.**

3.10 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag.

[27]

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Conceptuele kennis
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Procedurele kennis
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 3.2 t.e.m. 3.5
- \* Metacognitieve kennis
  - Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van kenmerken van de gelezen of beluisterde teksten

- \* Hoofdzakelijk frequente woorden en woordcombinaties
- \* Redelijk eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen of weinig achtergrondruis (wel muziek)
- \* Normaal spreektempo met pauzes
- \* Ondersteunende intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Eventueel met visuele ondersteuning
- \* Eventueel met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

#### **4. Digitale competentie en mediawijsheid**

##### **Eindtermen**

##### **Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.**

4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
  - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal
  - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen
- \* Procedurele kennis
  - Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
  - Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen
- \* Procedurele kennis
  - Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren

[28]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Computationeel denken en handelen.**

4.3 De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen.  
(transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bouwstenen van een digitaal systeem

> Input verwerking output

> Binair

> Hardware

> Digitale media zoals dataformaat

> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

> Besturingssysteem

- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

4.4 De leerlingen passen een eenvoudig zelf ontworpen algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Concepten van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

- Organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

- Debuggen (testen en bijsturen)

- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

\* Procedurele kennis

- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

- Principes van organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

- Principes van debuggen (testen en bijsturen)

- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

4.5 De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Invloed digitale media op het dagelijkse leven zoals communicatie, informatie, inhouden gecreëerd in verschillende contexten (leren, werken, vrije tijd)

- Mediatisering/technologisering van de samenleving/arbeidsmarkt

- Rol media in beeldvorming van werkelijkheid

- Bouwstenen van beeldgeletterdheid

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

[29]

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

4.6 De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Privacyregels
- Principes van auteurs- en portretrecht
- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

\* Procedurele kennis

- Privacyregels
- Principes van auteurs- en portretrecht
- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

4.7 De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Invloed van mediagebruik op eigen en andermans mentale en fysieke gezondheid
- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep
- Digitaal mediagebruik in functie van (eigen) doelen
- Digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

\* Procedurele kennis

- Beveiligings- en privacyregels eigen aan de leeftijdsgroep
- Digitale media en toepassingen in functie van (eigen) doelen
- Beheer digitale identiteit

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mediagedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.**

BG 4.1 De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers,

[30]

elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 4.2 De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Computationeel denken en handelen.**

BG 4.3 De leerling herkent in functionele contexten bouwstenen van digitale systemen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bouwstenen van een digitaal systeem

> Input verwerking output

> Binair

> Hardware

> Digitale media zoals dataformaat

> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

> Besturingssysteem

- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau onthouden

BG 4.4 De leerling past in functionele contexten een aangereikt algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme

- Principes van digitale representatie van informatie

- Principes van debuggen (testen en bijsturen)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

BG 4.5 De leerling past in functionele contexten aangereikte regels van de digitale wereld toe.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Privacyregels

- Principes van auteurs- en portretrecht

- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het



[31]

medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

BG 4.6 De leerling evalueert in functionele contexten de mogelijkheden en risico's van eigen mediagedrag.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep
- Digitale media en toepassingen in functie van eigen doelen
- Beheer digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mediagedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## 5. Sociaal-relatieve competenties

### Eindtermen

#### Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

5.3 De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Pest- en uitsluitingsgedrag
- Fysieke en mentale grenzen

\* Procedurele kennis

- Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Formele en informele relaties
- Leefregels en afspraken



[32]

- Empathie
- \* Procedurele kennis:
  - Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren
  - Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten

\* Procedurele kennis:

- Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **6. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeendenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid', 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie'.

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.**

6.1 De leerlingen voeren bewerkingen uit met natuurlijke, gehele en rationale getallen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Som, termen, verschil, product, factoren, quotiënt, deeltal, deler, rest, macht, grondtal, exponent, priemgetal

\* Conceptuele kennis

- Natuurlijke, gehele en rationale getallen
- Machtsverheffing met gehele exponent, vierkantswortel, procent, kwadraat, kleinste gemene veelvoud, grootste gemene deler, absolute waarde
- Schatting van uitkomst

\* Procedurele kennis

- Bewerkingen en volgorde van bewerkingen met en zonder ICT. Bewerkingen zonder ICT zijn beperkt in omvang.

[33]

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.2 De leerlingen gebruiken de eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen om bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen uit te voeren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Eigenschappen, teken- en rekenregels van de bewerkingen met natuurlijke, gehele en rationale getallen
- Uitbreiding van de natuurlijke getallen naar de gehele getallen en van de gehele getallen naar de rationale getallen
- Verband tussen optellen en aftrekken
- Verband tussen vermenigvuldigen en delen
- Het omgekeerde en tegengestelde van een getal

\* Procedurele kennis

- Bewerkingen en volgorde van bewerkingen met en zonder ICT. Bewerkingen zonder ICT zijn beperkt in omvang.

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.3 De leerlingen ordenen natuurlijke, gehele en rationale getallen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Symbolen  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $=$

\* Conceptuele kennis

- Getallen
- Verband tussen decimale vorm, breuk en procent

\* Procedurele kennis

- Omzetting tussen verschillende vormen van een getal met en zonder ICT

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.4 De leerlingen passen benaderings-, afrondings- en schattingstechnieken toe bij het rekenen met getallen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Principe van benaderen, afronden en schatten

\* Procedurele kennis

- Benaderings-, afrondings- en schattingstechnieken

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[34]

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.**

6.5 De leerlingen analyseren meetkundige relaties en eigenschappen van meetkundige objecten in het vlak.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Meetkundige objecten: punt, rechte, halfrechte, lijnstuk, hoek, vlakke figuur (driehoek, vierhoek, veelhoek, cirkel), diagonaal, bissectrice, hoogtelijn, middelloodlijn, zwaartelijn, straal, middellijn, overstaande hoek, nevenhoek, aanliggende hoek

\* Conceptuele kennis

- Meetkundige relaties: evenwijdige stand, loodrechte stand, symmetrie en congruentie in vlakke figuren

- Classificatie van soorten driehoeken en vierhoeken

- Meetkundige eigenschappen: de hoekensom in driehoeken en vierhoeken, eigenschappen van gelijkzijdige en gelijkbenige driehoeken, eigenschappen van zijden, hoeken en diagonalen in vierhoeken

\* Procedurele kennis

- Meetkundige relaties: evenwijdige stand, loodrechte stand, symmetrie en congruentie in vlakke figuren

- Classificatie van soorten driehoeken en vierhoeken

- Meetkundige eigenschappen: de hoekensom in driehoeken en vierhoeken, eigenschappen van gelijkzijdige en gelijkbenige driehoeken, eigenschappen van zijden, hoeken en diagonalen in vierhoeken

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.6 De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Meetkundige objecten in de ruimte: snijdende, kruisende en evenwijdige rechten, ruimtefiguur (veelvlak (kubus, balk, piramide), bol, kegel, cilinder)

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid tussen evenwijdige, snijdende en kruisende rechten

- Onderscheid tussen ruimtefiguren en vlakke figuren

- Principe van tweedimensionale voorstelling van een driedimensionale figuur: voor-, boven-, zijaanzicht, soorten perspectieven (zoals cavalièreperspectief)

- Herkenning van symmetrie

\* Procedurele kennis

- Onderscheid tussen evenwijdige, snijdende en kruisende rechten

- Onderscheid tussen ruimtefiguren en vlakke figuren

- Principe van tweedimensionale voorstelling van een driedimensionale figuur: voor-, boven-, zijaanzicht, soorten perspectieven (zoals cavalièreperspectief)

- Herkenning van symmetrie

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.7 De leerlingen stellen meetkundige objecten met gegeven eigenschappen in het vlak grafisch voor.

[35]

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Meetkundige objecten: punt, rechte, halfrechte, lijnstuk, hoek, vlakke figuur (driehoek, vierhoek, veelhoek, cirkel), diagonaal, bissectrice, hoogtelijn, middelloodlijn, zwaartelijn, straal, middellijn, overstaande hoek, nevenhoek, aanliggende hoek

\* Conceptuele kennis

- Meetkundige relaties: evenwijdige stand, loodrechte stand, symmetrie en congruentie in vlakke figuren

- Meetkundige eigenschappen: eigenschappen van gelijkzijdige en gelijkbenige driehoeken, eigenschappen van zijden, hoeken en diagonalen in vierhoeken

\* Procedurele kennis

- Grafisch voorstellen met geodriehoek, passer en liniaal en eenvoudige constructies met ICT

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.8 De leerlingen verklaren het beeld van een vlakke figuur als resultaat van een verschuiving, spiegeling of rotatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Rotatie, verschuiving, spiegeling, puntspiegeling, vector

\* Conceptuele kennis

- Meetkundige relaties: evenwijdige stand, loodrechte stand, symmetrie en congruentie in vlakke figuren

- Eigenschappen van een verschuiving over een vector, een spiegeling om een as, een spiegeling om een punt, een rotatie over een hoek

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.9 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en oppervlakte en inhoud van ruimtefiguren.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Straal, grondvlak, hoogte, zijde, basis

\* Conceptuele kennis

- Omtrek en oppervlakte: driehoek, trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek, vierkant en cirkel

- Oppervlakte: kubus, balk

- Inhoud: kubus, balk en cilinder

\* Procedurele kennis

- Berekening omtrek en oppervlakte zonder formularium: driehoek, trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek, vierkant en cirkel

- Berekening oppervlakte zonder formularium: kubus, balk

- Berekening inhoud zonder formularium: kubus, balk en cilinder

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[36]

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.**

6.10 De leerlingen bepalen punten in het vlak door middel van coördinaten.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Assenstelsel en coördinaten
- \* Procedurele kennis
- Punten in het vlak door middel van coördinaten
- Coördinaten van punten

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.11 De leerlingen rekenen met lettervormen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Eigenschappen, reken- en tekenregels van bewerkingen
- \* Procedurele kennis
- Optelling, vermenigvuldiging en vereenvoudiging van één-, twee- en drietermen
- Uitwerking van merkwaardige producten tot een som:  $(a+b)^2$  en  $(a+b)(a-b)$

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.12 De leerlingen gebruiken letters als onbekenden, als variabelen en voor veralgemeningen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Letter als onbekende, als variabele en als hulpmiddel voor veralgemeningen
- \* Procedurele kennis
- Getalwaarde van een algebraïsche uitdrukking met maximum 2 variabelen

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.13 De leerlingen analyseren recht- en omgekeerd evenredige verbanden tussen grootheden.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Representaties: tabel, grafiek en formule van recht- en omgekeerd evenredige grootheden
- Evenredigheidsfactor
- \* Procedurele kennis
- Representaties: tabel, grafiek en formule van recht- en omgekeerd evenredige grootheden
- Evenredigheidsfactor

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

[37]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.14 De leerlingen stellen formules op die de regelmaat in eenvoudige patronen en schema's beschrijven.

Met inbegrip van kennis  
\* Conceptuele kennis  
- Formules als veralgemening  
\* Procedurele kennis  
- Patroonherkenning en patroonbeschrijving a.d.h.v. een formule

Met inbegrip van context  
\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.15 De leerlingen lossen vergelijkingen van de eerste graad op met één onbekende in de verzameling van de rationale getallen.

Met inbegrip van kennis  
\* Conceptuele kennis  
- Onbekenden  
- Gelijkheid linker- en rechterlid  
\* Procedurele kennis  
- Vergelijkingen van de eerste graad met één onbekende

Met inbegrip van context  
\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek.**

6.16 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met 20 à 25 zelf verzamelde, niet gegroepeerde gegevens van 1 grootheid.

Met inbegrip van kennis  
\* Feitenkennis  
- Mediaan, rekenkundig gemiddelde, modus  
- Variatiebreedte  
- Tabel met absolute frequenties  
- Staafdiagram, dotplot, cirkeldiagram, lijndiagram  
\* Conceptuele kennis  
- Mediaan, rekenkundig gemiddelde, modus  
- Variatiebreedte  
- Tabel met absolute frequenties  
- Staafdiagram, dotplot, cirkeldiagram, lijndiagram  
\* Procedurele kennis  
- Mediaan, rekenkundig gemiddelde, modus  
- Variatiebreedte  
- Tabel met absolute frequenties  
- Staafdiagram, dotplot, cirkeldiagram, lijndiagram

Met inbegrip van context  
\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

[38]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Redeneringen opbouwen en abstraheren rekening houdend met de samenhang en structuur van wiskunde.**

6.17 De leerlingen geven een wiskundige redenering of een argumentatie van wiskundige eigenschappen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Symbolen:  $\Rightarrow$  en  $\Leftrightarrow$

\* Conceptuele kennis

- Als dan-relatie (implicatie), equivalentie

- Wiskundige eigenschappen uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom zoals congruentiekenmerken ZZZ, ZHZ, HZH, ZHH, eigenschappen van transformaties, van driehoeken en vierhoeken, merkwaardige producten  $(a+b)^2$  en  $(a+b)(a-b)$ , eenvoudige en concrete getalbewijzen

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

6.18 De leerlingen voeren operaties met twee verzamelingen uit.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

-  $\cap$ ,  $\cup$ ,  $\setminus$ ,  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\subset$ ,  $\not\subset$

\* Conceptuele kennis

- Element, deelverzameling, doorsnede, unie, verschil

\* Procedurele kennis

- Element, deelverzameling, doorsnede, unie, verschil

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Modelleren en problemen oplossen door analyseren, (de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken.**

6.19 De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Wiskundige concepten uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom

\* Procedurele kennis

- Wiskundige vaardigheden uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom

- Toepassing van wiskundige heuristieken

- Mathematiseren en demathematiseren

- Invoering van een variabele

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt zowel met als zonder context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

[39]

**Inzicht ontwikkelen in de bouw, structuur en eigenschappen van materie in levende en niet-levende systemen.**

6.20 De leerlingen brengen waarneembare fysische verschijnselen in verband met temperatuursveranderingen op basis van het deeltjesmodel.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas  
- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren

\* Conceptuele kennis

- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas  
- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren  
- Thermisch uitzetten en krimpen van stoffen  
- Deeltjesmodel  
- Temperatuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.21 De leerlingen onderscheiden zuivere stoffen en mengsels in authentieke contexten en op basis van het deeltjesmodel.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Zuivere stof en mengsel

\* Conceptuele kennis

- Zuivere stof en mengsel

- Deeltjesmodel

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.22 De leerlingen lichten het onderscheid tussen een verandering van aggregatietoestand en een waarneembare chemische omzetting toe.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas

- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren

\* Conceptuele kennis

- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas

- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren

- Chemische omzetting

- Atoom en molecule

- Deeltjesmodel

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Inzicht ontwikkelen in de verschijningsvormen van energie, de wisselwerking tussen materie onderling en met energie alsook de gevolgen ervan.**

6.23 De leerlingen analyseren energieomzettingen in levende en niet-levende systemen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis



[40]

- Energievormen: kinetische energie, chemische energie, elektrische energie, stralingsenergie, potentiële energie
- Energieomzetting tussen bovenstaande energievormen
- Fotosynthese

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.24 De leerlingen leiden de uitwerking van krachten af uit authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kracht als vector: grootte, richting, zin
- Zwaartekracht, wrijvingskracht, trek- en duwkracht
- Effecten: vervorming en verandering van de snelheid

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.25 De leerlingen onderzoeken het verband tussen snelheid, afstand en tijd.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Snelheid als verhouding

\* Procedurele kennis

- Meet- en berekenmethoden voor afstand en tijd
- Gebruik van meetinstrumenten voor afstand en tijd zoals meetlint, digitale afstandsmeter, chronometer

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.26 De leerlingen leggen de verschillende transportmogelijkheden van thermische energie uit in authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Geleiding, convectie en straling

\* Conceptuele kennis

- Transport van thermische energie: geleiding, convectie, straling

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.27 De leerlingen leggen de effecten van verschillende soorten stralingen uit in authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Zichtbare straling: licht

- Onzichtbare straling: UV-straling, IR-straling, X-straling, microgolf straling, radioactieve straling

\* Conceptuele kennis

- Effecten van zichtbare straling
- Effecten van de soorten onzichtbare straling

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Inzicht ontwikkelen in de basiseigenschappen van levende systemen.**

6.28 De leerlingen leggen de samenhang tussen de verschillende organisatieniveaus in een organisme uit met de cel als basiseenheid.

[41]

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Organisationsniveaus: cellen, weefsels, organen, stelsels
- Onderdelen van een cel: celwand, celmembraan, celkern, bladgroenkorrels, mitochondriën, cytoplasma
- Functie van de onderdelen van een cel

\* Conceptuele kennis

- Cel als basiseenheid
- Organisationsniveau

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.29 De leerlingen leggen uit hoe stofomzettingen, stofuitwisselingen en energieomzettingen het functioneren van mens en dieren mogelijk maken.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Belangrijkste organen van het ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel en transportstelsel en hun ligging

\* Conceptuele kennis

- Stofomzetting
- Stofuitwisseling
- Energieomzetting
- Transport in een organisme: ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel, bloedsomloop

Met inbegrip van context

\* Bij een beperkt aantal niet-verwante diersoorten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.30 De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Organen van het voortplantingsstelsel
- Ligging en functie van de organen van het voortplantingsstelsel

\* Conceptuele kennis

- Voortplanting, eisprong, zaadlozing, bevruchting, menstruatie, zwangerschap, geboorte

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.31 De leerlingen vergelijken voortplantingswijzen van planten en dieren aan de hand van voorbeelden.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Aseksuele en seksuele voortplanting

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.32 De leerlingen leggen het belang van fotosynthese uit inclusief de stofomzettingen, energieomzettingen en stofuitwisselingen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Algemene stofomzetting van het fotosyntheseproces
- Delen van de plant betrokken bij het fotosyntheseproces: wortel, stengel, blad,

[42]

huidmondje, bladgroenkorrels

- Energieomzetting van lichtenergie naar chemische energie
- \* Conceptuele kennis
- Soorten energie: chemische energie en lichtenergie
- Fotosynthese als energie- en materieomzetting
- Autotrofe versus heterotrofe organismen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.33 De leerlingen leggen uit dat organismen met bepaalde kenmerken, in een welbepaalde omgeving, meer waarschijnlijk dan andere organismen zullen overleven en zich voortplanten.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Kenmerken van de omgeving zoals klimaat, vegetatie, aanwezigheid van andere organismen
- Kenmerken van organismen zoals kleur, kieuwen, stekels

Met inbegrip van context

- \* Natuurwetenschappelijk kader: evolutieleer

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.34 De leerlingen onderzoeken voor een biotoop de onderlinge afhankelijkheid van verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Producenten, consumenten, detrivoren, reducenten
- Voorbeelden van biotische en abiotische factoren
- Biodiversiteit
- \* Conceptuele kennis
- Voedselrelaties
- Voorstelling van voedselrelaties: voedselketen, voedselweb, voedselpiramide
- Biotische en abiotische factoren
- Biodiversiteit
- \* Procedurele kennis:
- Gebruik van determineertabellen en -kaarten
- Meetmethoden zoals voor temperatuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).**

6.35 De leerlingen onderzoeken waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen i.f.v. een technisch proces.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Waarneembare kenmerken van materialen en grondstoffen
- Soorten materialen: metalen en niet- metalen, ferro- en non-ferrometalen, natuurlijke en kunstmatige materialen
- Eigenschappen van materialen
- > Elektrisch zoals geleiding
- > Fysisch zoals dichtheid
- > Magnetisch zoals aantrekking en afstoting van ferromagnetische materialen

[43]

- > Mechanisch zoals elasticiteit, hardheid
- > Technologisch zoals vervormbaarheid
- \* Procedurele kennis
- Eenvoudige onderzoekstechnieken zoals uitrekken, onderdompelen, wegen

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.36 De leerlingen onderzoeken principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang i.f.v. een technisch proces.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen: functie, werking en onderling relatie
- Technische systemen m.b.t. volgende 5 ervaringsgebieden:
  - > Constructie
    - Stabiliteit, sterkte en stijfheid
    - Verbindingen
    - Krachten op een constructie
  - > Transport
    - Overbrengingen
    - Transportmogelijkheden
  - > Energie
    - Energieomzettingen in technische systemen
    - Nuttige en niet-nuttige energie in systemen
    - Elektrische stroomkring: componenten van de stroomkring, schematische voorstelling
  - > ICT
    - Functie van sensoren en actuatoren
    - Logica in een besturing
  - > Biotechniek
    - Biotechnische systemen en bijhorende biochemische processen in de voedingsindustrie
    - Conserveren van voedingsmiddelen, doel van verschillende verpakkingen
- Technische informatie zoals pictogrammen, symbolen en (werk)tekeningen
- \* Procedurele kennis
- Visualisatiemethodes van de bouw en werking van technische systemen: (schaal)modellen, functiedriehoek, I-P-O – model

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.**

6.37 De leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Technische systemen, deelsystemen en onderdelen: functie, werking en onderlinge relatie
- Doel van hulpmiddelen
- Planmatig onderhoud
- \* Procedurele kennis
- Gebruik met inbegrip van onderhoud van courante technische systemen
- Gebruik van hulpmiddelen
- Monteren en demonteren in functie van onderhoud

[44]

- Gebruik van technische informatie zoals veiligheidsinstructiekaarten, pictogrammen, symbolen, onderhoudsvoorschriften, handleidingen en (werk)tekeningen
- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.

6.38 De leerlingen voeren een iteratief technisch proces uit in de verschillende ervaringsgebieden om een eenvoudig technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Criteria: beperkingen en mogelijkheden van technische systemen op basis van gekende (technische/wetenschappelijke) wetmatigheden en maatschappelijke realiteit

\* Procedurele kennis

- Verschillende fasen van een iteratief technisch proces: probleemstelling/behoefte onderzoeken, ontwerpen, maken, in gebruik nemen, evalueren
- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Modellen zoals schema's, tekeningen en recepten
- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu

Met inbegrip van context

\* Ervaringsgebieden: constructie, transport, energie, ICT, biotechniek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.39 De leerlingen bepalen de vereisten waaraan een technisch systeem moet voldoen om een technisch probleem op te lossen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Criteria: beperkingen en mogelijkheden van technische systemen op basis van gekende (technische/wetenschappelijke) wetmatigheden en maatschappelijke realiteit

\* Procedurele kennis

- Behoeftanalyse

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.40 De leerlingen ontwerpen een technisch systeem in functie van de bepaalde vereisten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

[45]

\* Procedurele kennis

- Modellen zoals schetsen, schema's, werktekeningen en recepten, schaalmodellen
- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.41 De leerlingen realiseren het technisch systeem op basis van een ontwerp.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

\* Procedurele kennis

- Realisatie- en optimalisatietechnieken
- Gebruik van modellen zoals schema's, werktekeningen en recepten
- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu
- Planningstechnieken: opmaak en uitvoering beknopt stappenplan, tijdsplan

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.42 De leerlingen testen of een technisch systeem voldoet aan de behoeften en criteria.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen
- Criteria: beperkingen en mogelijkheden van technische systemen o.b.v. gekende (technische/wetenschappelijke) wetmatigheden en maatschappelijke realiteit

\* Procedurele kennis

- Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

**Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.**

6.43 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethoden en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en terreinstudies uit te voeren.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Hulpmiddelen zoals meetlat, weegschaal, loep, lichtmicroscop, thermometer, determineertabel, proefbuis

[46]

- Meetinstrumenten, meetmethoden voor de bepaling van lengte, massa, inhoud/volume, tijd, temperatuur en elektrische grootheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.

6.44 De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Symbolen van de grootheden en (SI-) eenheden voor lengte, oppervlakte, massa, inhoud/volume, tijd, spanning, kracht, energie

\* Procedurele kennis

- Gebruik van symbolen van de grootheden en (SI-) eenheden voor lengte, oppervlakte, massa, inhoud/volume, tijd, spanning, kracht, energie  
- Herleiding van courante eenheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.45 De leerlingen trekken conclusies op basis van grafieken, tabellen, determineertabellen en diagrammen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Tabellen, determineertabellen, grafieken, diagrammen

\* Procedurele kennis

- Tabellen, determineertabellen, grafieken, diagrammen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.46 De leerlingen gebruiken aangereikte en zelf ontwikkelde modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM contexten om te visualiseren, te beschrijven en te verklaren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten modelvoorstellingen: eerstegraadsvergelijkingen, evenredigheden, algoritmes, schaalmodellen, schema's, schetsen

- Schaal als verhouding

\* Procedurele kennis

- Modelvoorstellingen: eerstegraadsvergelijkingen, evenredigheden, algoritmes, schaalmodellen, schema's, schetsen

- Schaal als verhouding

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.47 De leerlingen passen stapsgewijs de wetenschappelijke methode toe om een probleem te onderzoeken.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Wetenschappelijke concepten uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom

\* Procedurele kennis

- Stappen in de wetenschappelijke methode: onderzoeksvraag opstellen,



[47]

hypothese formuleren, methode/plan uitvoeren, waarnemingen/data analyseren, concluderen

- Onderzoekstechnieken: metingen, waarnemingen, experimenten en terreinstudies

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.48 De leerlingen doorlopen een probleemoplossend proces waarbij kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd worden aangewend.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Wiskundige, natuurwetenschappelijk en technologische concepten uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom

\* Procedurele kennis

- Probleemoplossende strategieën

> Identificatie van deelproblemen en bijhorende wiskundige, wetenschappelijke of technische concepten

> Toepassing van wiskundige, wetenschappelijke of technische principes om deelproblemen op te lossen

> Integratie van deeloplossingen

> Evaluatie en bijsturing totaaloplossing

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.49 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en met de maatschappij.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Relatie tussen maatschappelijke behoeften, keuzen en STEM-toepassingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.50 De leerlingen beargumenteren keuzes die ze maken om een wiskundig, natuurwetenschappelijk, technologisch of STEM-probleem op te lossen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Wiskundige, natuurwetenschappelijke en technologische concepten uit de eindtermen van de eerste graad A-stroom

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

6.51 De leerlingen relateren verschillende STEM-beroepen en -opleidingen aan natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-competenties.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-concepten en vaardigheden

- STEM-beroepen en -opleidingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

[48]

**Eindtermen basisgeletterdheid****Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.**

BG 6.1 De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken

\* Procedurele kennis

- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma

- Berekening met procenten

- Strategieën om handig te rekenen met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma in herkenbare functionele situaties

- Schatting van grootte-orde van resultaten

- Zinnvolle afronding

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 6.2 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken

\* Procedurele kennis:

- Interpretatie van gegevens

- Vergelijking van gegevens

- Bewerkingen met ICT in functie van informatieverwerking

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 6.3 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Courante eenheden voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa: uren, minuten, seconden, kilometer, meter, centimeter, millimeter, liter, deciliter, centiliter, milliliter, vierkante meter, kubieke meter, kilogram, gram

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid tussen lengte, oppervlakte en inhoud/volume

- Grootte-orde en maatsbesef van grootheden horende bij lengte, oppervlakte, inhoud/volume, tijd, massa

\* Procedurele kennis:

- Interpretatie en bepaling van eenheden

- Bepaling van lengte, tijd, massa

- Bewerkingen met ICT

- Schatting van grootte-orde van resultaten

- Zinnvolle afronding

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[49]

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen**

BG 6.4 De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid tussen vlakke figuren en ruimtefiguren
- Meetkundige relaties in het vlak: loodrechte hoeken, evenwijdige rechten
- Meetkundige objecten: driehoek, vierhoek (vierkant en rechthoek), cirkel, balk, kubus, bol

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau onthouden

BG 6.5 De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Omtrek en oppervlakte

\* Procedurele kennis

- Omtrek en oppervlakte van een rechthoek met gegeven formule, lengte en breedte
- Bewerkingen met ICT

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren**

BG 6.6 De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Gelijkwaardige wiskundige verhoudingen

\* Procedurele kennis:

- Verhoudingstabel

- Bewerkingen met ICT

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek**

BG 6.7 De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram

\* Procedurele kennis

- Waarden aflezen

- Interpretatie van gegevens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[50]

## **7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven**

### **Eindtermen**

#### **De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.**

7.1 De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap, België en de Europese Unie

\* Conceptuele kennis

- Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten van identiteiten zoals gender, sociale, culturele, economische, deelstatelijke, nationale en internationale aspecten

- Dynamiek van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte

- Relationeel karakter van identiteiten

\* Metacognitieve kennis

- Zelfkennis over aspecten van de eigen identiteiten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

#### **Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.**

7.2 De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.3 De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele aspecten

\* Procedurele kennis

- Strategieën om respectvol en constructief om te gaan met elkaar

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

7.4 De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

7.5 De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen. (transversaal)

[51]

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Conflicten en oplossingen
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflicten te komen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

7.6 De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Onverdraagzaamheid en discriminatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Geïnformeerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.**

7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Feit en mening
- Realiteit en fictie
- Argumenten
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om een eigen mening te onderbouwen
- Manieren om met elkaar in dialoog te gaan
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen mening
- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van context

- \* Actuele maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.**

7.8 De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.9 De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op

[52]

lokaal en globaal niveau

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

7.10 De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving
- Rechten en plichten in de schoolomgeving
- Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.**

7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit
- Oorzaak-gevolg relaties
- Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen
- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Duurzame ontwikkeling
- Oorzaak-gevolg relaties
- Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen
- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

\* Metacognitieve kennis

- Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

[53]

7.14 De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Interactie tussen maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, economisch en cultureel)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden**

7.15 De leerlingen lichten wijzen van vertegenwoordiging, deelname aan macht en democratische besluitvorming toe voor zover deze relevant zijn voor hun eigen leefwereld.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Bestuursniveaus: gemeente, provincie, gemeenschappen en gewesten met inbegrip van Vlaanderen, België en Europese Unie

\* Conceptuele kennis

- Principes van verkiezingen, vertegenwoordiging en bestuur en de onderlinge relatie

- Principes van democratische besluitvorming en bestuur

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld zoals, afhankelijk van de actualiteit, op niveau van gemeente, gewest, land, Europa, wereld

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.**

7.16 De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld.<sup>o</sup> (attitudinaal)

7.17 De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Mensenrechten- Kinderrechten

- Sociale rechtvaardigheid

- Schendingen van mensen- en kinderrechten zoals kinderen in armoede, kindsoldaten, kinderarbeid

- Relevante organisaties en instellingen zoals kinderrechtencommissariaat, mensenrechtenorganisaties

Met inbegrip van context

\* Referentiekaders "Universele Verklaring van de Rechten van de Mens" en "Kinderrechtenverdrag"

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...



[54]

7.18 De leerlingen onderscheiden het samenleven in een democratie van het samenleven onder andere regimes.

Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is° (attitudinaal).

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Democratie

- Rechtsstaat

\* Conceptuele kennis

- Democratie

- Rechtsstaat

- Democratische principes, zoals vrijheid- en gelijkheidsbeginsel

- Onderscheid tussen democratie en autoritaire regimes

Met inbegrip van context

\* Referentiekader "Competences for democratic culture" - Raad van Europa

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

## **8. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn**

### **Eindtermen**

'De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn'.

### **Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader.**

8.1 De leerlingen onderbouwen een historisch referentiekader met structuurbegrippen, scharnierpunten en kenmerken van een periode.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Structuurbegrippen met betrekking tot:

> Tijd: millennium, eeuw, jaar, tijdrekening, chronologie, periode, continuïteit, verandering, evolutie, revolutie, duur

> Ruimte: lokaal, regionaal, stedelijk en ruraal, continentaal en maritiem

> Maatschappelijke domeinen: politiek, sociaal, cultureel, economisch

- De drie dimensies van een inhoudelijk historisch referentiekader: tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen

- De zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd, de hedendaagse tijd

\* Conceptuele kennis

- Kenmerken en scharnierpunten eigen aan de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid

- De drie dimensies van een inhoudelijk historisch referentiekader: tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen

- De zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd, de hedendaagse tijd

[55]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

8.2 De leerlingen onderscheiden voor elk van de drie bestudeerde historische periodes kenmerken van samenlevingen evenals gelijkenissen en verschillen in kenmerken tussen samenlevingen uit elk van de verschillende periodes.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- De drie bestudeerde periodes: prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid

- Kenmerken van samenlevingen uit elk van de drie bestudeerde periodes (prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid), voor elk van de maatschappelijke domeinen:

> Politiek: stadstaat, rijk, dynastie, republiek, autocratie, aristocratie, democratie, imperialisme, kolonisatie, ambtenaren

> Sociaal: nomadische samenleving, sedentaire samenleving, standenmaatschappij, patriarchale samenleving, migratie, ongelijkheid, slavernij, burgerrechten, oorlog en vrede

> Cultureel: mythologie, wetenschappen, filosofie, natuurreligie, polytheïsme, monotheïsme, staatsgodsdienst, kunstuiting, schriftsoorten, cultuur, mondelinge traditie, multiculturele samenleving

> Economisch: jager-verzamelaar, agrarische (r)evolutie (of: neolithische revolutie), landbouw, ambacht, handel, ruileconomie, geldeconomie

\* Conceptuele kennis

- De drie bestudeerde periodes: prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid

- Kenmerken van samenlevingen uit elk van de drie bestudeerde periodes (prehistorie, oude nabije oosten, klassieke oudheid), voor elk van de maatschappelijke domeinen:

> Politiek: stadstaat, rijk, dynastie, republiek, autocratie, aristocratie, democratie, imperialisme, kolonisatie, ambtenaren

> Sociaal: nomadische samenleving, sedentaire samenleving, standenmaatschappij, patriarchale samenleving, migratie, ongelijkheid, slavernij, burgerrechten, oorlog en vrede

> Cultureel: mythologie, wetenschappen, filosofie, natuurreligie, polytheïsme, monotheïsme, staatsgodsdienst, kunstuiting, schriftsoorten, cultuur, mondelinge traditie, multiculturele samenleving

> Economisch: jager-verzamelaar, agrarische (r)evolutie (of: neolithische revolutie), landbouw, ambacht, handel, ruileconomie, geldeconomie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

8.3 De leerlingen illustreren beperkingen van de westerse periodisering.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Beperkingen van de periodisering in tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen

\* Procedurele kennis

- Principes van periodisering, zoals afbakening op basis van kenmerken, gebeurtenissen, symbolische begin- en einddatum, constructie achteraf, verschillend volgens samenleving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Kritisch reflecteren met en over historische bronnen.**

[56]

8.4 De leerlingen evalueren de context, betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid van historische bronnen in het licht van een historische vraag.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Standplaatsgebondenheid, perspectief van de auteur/maker, doelpubliek, onderscheid tussen bronnen en werken van historici (primaire en secundaire historische bronnen), functie

- Betekenis van overblijfselen en van soorten historische bronnen zoals geschreven, mondelinge, (audio-)visuele en materiële bronnen

- Context, betrouwbaarheid, representativiteit en bruikbaarheid

\* Procedurele kennis

- Interpreteren van contextinformatie

- Evaluatie van de gegeven bronnenselectie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

8.5 De leerlingen onderscheiden informatie in historische bronnen met inbegrip van gelijkenissen en verschillen hierin tussen historische bronnen, in het licht van een historische vraag en rekening houdend met reflectie over bronnen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Standplaatsgebondenheid, perspectief van de auteur/maker, doelpubliek

\* Procedurele kennis

- Kritische bronnenconfrontatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven.**

8.6 De leerlingen vullen aan de hand van historische bronnen en vanuit een historische vraag op beargumenteerde wijze historische beeldvorming aan.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Structuurbegrippen met betrekking tot tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen (zie eindterm 8.1)

- Structuurbegrippen met betrekking tot typische historische redeneerwijzen, zoals oorzaak-gevolg, aanleiding, toeval, perspectief, historische inleving, continuïteit, verandering, argument, bewijs, gelijktijdigheid en ongelijktijdigheid, bedoelde en onbedoelde handelingen

\* Conceptuele kennis

- Een selectie van de verplichte kenmerken van de drie bestudeerde historische periodes (zie eindterm 8.1)

- Standplaatsgebondenheid

\* Procedurele kennis

- Historische redeneerwijzen zoals causaal redeneren, continuïteit en verandering analyseren, zich historisch inleven, meerdere perspectieven in acht nemen, actualiseren en historiseren, bewijs gebruiken, verbanden leggen tussen historische feiten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

8.7 De leerlingen beoordelen een historische redenering met behulp van de dimensies van het referentiekader.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[57]

- De drie dimensies van een inhoudelijk historisch referentiekader: tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen
- \* Conceptuele kennis
- De drie dimensies van een inhoudelijk historisch referentiekader: tijd, ruimte en maatschappelijke domeinen
- Een selectie van de verplichte kenmerken van de drie bestudeerde historische periodes (zie hoger)
- Anachronisme, drogredenering, standplaatsgebondenheid
- \* Procedurele kennis
- Historische redeneerwijzen zoals causaal redeneren, continuïteit en verandering analyseren, zich historisch inleven, meerdere perspectieven in acht nemen, actualiseren en historiseren, bewijs gebruiken, verbanden leggen tussen historische feiten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

**Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden.**

8.8 De leerlingen lichten binnen een gegeven probleemstelling de invloed van hun eigen standplaatsgebondenheid en die van anderen op historische beeldvorming toe.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Standplaatsgebondenheid
- Onderscheid verleden-geschiedenis

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

8.9 De leerlingen illustreren hoe mythevorming rond historische fenomenen historische beeldvorming vervormt.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Mythevorming, herinnering, geschiedenis
- Onderscheid tussen verleden en geschiedenis
- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**9. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn**

**Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid', 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn'.

**Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.**

[58]

9.1 De leerlingen situeren personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Principes van absoluut en relatief situeren op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal
- > Sterrenkundig (wereldgradennet, coördinatenstelsel, evenaar/nulmeridiaan, halfronden)
- > Staatkundige referentiepunten zoals gemeente, regio, land en continent
- > Topografische referentiepunten: oceaan, zee, rivier, reliëfheid
- \* Procedurele kennis
- Gebruik van principes van absoluut en relatief situeren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen.**

9.2 De leerlingen beschrijven kenmerken van landschapsvormende lagen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Kenmerken van landschapsvormende lagen
- > Sociaal-geografisch: bebouwing zoals types van bebouwing en verspreiding van bebouwing, infrastructuur zoals transportwegen en nutsvoorzieningen en landgebruik zoals landbouw, industrie en woongebied
- > Fysisch-geografisch: reliëf (reliëfelementen zoals helling, horizon, hoogteverschil en hoogteligging, reliëfvormen zoals vlakte, plateau, heuvel, gebergte); klimaat zoals warm, gematigd, koud, droog en nat; vegetatie zoals naaldbomen, loofbomen, grassen, mossen; bodem zoals textuur en drainering; ondergrond zoals zand, leem, klei, kalksteen.
- Beïnvloedende factoren: hoogte, afstand tot de zee en aanwezigheid van water
- \* Conceptuele kennis
- Landschapsvormende lagen:
- > Sociaal-geografisch: bebouwing, infrastructuur en landgebruik
- > Fysisch-geografisch: reliëf (reliëfelementen, reliëfvormen), weer en klimaat, vegetatie, bodem en ondergrond
- Beïnvloedende factoren: hoogte, afstand tot de zee en aanwezigheid van water

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

\* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

9.3 De leerlingen onderzoeken relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Landschappen als resultaat van combinatie van een reeks landschapsvormende lagen
- Aard van de relaties tussen landschapsvormende lagen:
- > Verticaal en horizontaal: zoals de relatie tussen bodemgebruik en bodem, landgebruik en helling, bodem en ondergrond, klimaat en vegetatie of woonplaats en werkplaats
- > Versterkend of verzwakkend, conflicterend: zoals wegeninfrastructuur door een natuurgebied, reliëfvormen en bevolkingsverspreiding

[59]

\* Conceptuele kennis

- Landschappen als resultaat van combinatie van een reeks landschapsvormende lagen

- Aard van de relaties tussen landschapsvormende lagen:

&gt; Verticaal en horizontaal

&gt; Versterkend of verzwakkend, conflicterend

\* Procedurele kennis

- Gebruik van geografische onderzoekstechnieken (selectie van relevante technieken uit eindterm 9.8)

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

9.4 De leerlingen karakteriseren ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus van lokaal over regionaal tot mondiaal:

&gt; Reliëfeenheden zoals plateaugebieden en gebergten

&gt; Klimaatzones zoals warm, gematigd, koud, nat en droog

&gt; Vegetatiezones zoals loofbossen, naaldbossen, duinen, heide (lokaal/regionaal) tot regenwouden, woestijn, savanne, steppe, toendra, taïga (mondiaal)

&gt; Bevolkingsspreiding zoals weinig en dichtbevolkt

\* Conceptuele kennis

- Ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus van lokaal over regionaal tot mondiaal:

&gt; Reliëfeenheden

&gt; Klimaatzones

&gt; Vegetatiezones

&gt; Bevolkingsspreiding

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

\* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen.**

9.5 De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren onder invloed van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Tijdspectief: gedurende een korte of langere periode (van één seconde tot miljoenen jaren)

- Fysisch-geografische veranderingen gedurende een korte of langere periode (van één seconde tot miljoenen jaren):

&gt; Waarneembare uitwendige veranderingen van de aardkorst zoals vulkaanuitbarstingen en aardbevingen

[60]

- > Weer: opvallende weersfenomenen zoals orkanen, tornado
- > Vorming van reliëf: invloed van wind, water en ijs: afbraak, transport en afzetting
- Sociaal geografische veranderingen op korte (1 gebeurtenis) en langere termijn (sinds de eerste mens)
- > Menselijke ingrepen zoals bebouwing, infrastructuur en landgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tijdspectief: gedurende een korte of langere periode (van één seconde tot miljoenen jaren)
- Fysisch-geografische veranderingen gedurende een korte of langere periode (van één seconde tot miljoenen jaren):
- > Waarneembare uitwendige veranderingen van de aardkorst zoals vulkaanuitbarstingen en aardbevingen
- > Weer: opvallende weersfenomenen zoals orkanen, tornado
- > Vorming van reliëf: invloed van wind, water en ijs: afbraak, transport en afzetting
- Sociaal geografische veranderingen op korte (1 gebeurtenis) en langere termijn (sinds de eerste mens)
- > Menselijke ingrepen zoals bebouwing, infrastructuur en landgebruik

Met inbegrip van context

- \* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal
- \* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

9.6 De leerlingen onderzoeken ruimtelijke effecten van veranderingen in landschappen op de mens en zijn leefomgeving.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Effecten van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen:
  - > Klimaatverandering zoals de stijging van de zeespiegel en de vermindering van de biodiversiteit als gevolg van de opwarming van de aarde
  - > Verandering in ruimtegebruik zoals vergroting van landbouwpercelen, het omzetten van landbouwgebied naar bebouwing, ontbossing
- \* Conceptuele kennis
- Effecten van fysisch- en sociaal-geografische veranderingen:
  - > Klimaatverandering
  - > Ruimtegebruik
  - > Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties
- \* Procedurele kennis
- Gebruik van geografische onderzoekstechnieken (selectie van relevante technieken uit eindterm 9.8)

Met inbegrip van context

- \* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken.**



[61]

9.7 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken:

> Kaart: schaal, legende, oriëntatie, hoogtelijnen

> Windrichtingen en kompas

> Satellietnavigatiesystemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

9.8 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om landschappen te onderzoeken.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Gebruik van terreintechnieken: lokalisatie, oriëntatie, observatie en andere zoals boringen, korrelgrootte bepaling, determinatie van gesteenten

- Gebruik van geografische hulpbronnen: digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

9.9 De leerlingen hanteren GIS-viewers om thematische lagen van een plaats en hun onderlinge relaties te onderzoeken.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- GIS-viewers

\* Procedurele kennis

- Gebruik van GIS-viewers

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

## **10. Competenties inzake duurzaamheid**

### **Eindtermen**

Zie eindtermen 6.37, 6.38, 6.41, 6.50, 7.11, 7.12, 7.13, 9.6, 11.1, 15.4

## **11. Economische en financiële competenties**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot economische en financiële competenties'.

**Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.**

[62]

11.1 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Reële en gecreëerde behoeften

- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkooppraktijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

11.2 De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen

\* Procedurele kennis

- Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

11.3 De leerlingen ontleden een gezinsbudget.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Budget

- Lenen, sparen, rente, schuld

\* Conceptuele kennis

- Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

- Lenen, sparen, rente, schuld

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

11.4 De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn

- Lenen, sparen, schuld

- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnement

\* Procedurele kennis

- Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.**

[63]

11.5 De leerlingen lichten activiteiten toe in verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie
- Productie- en dienstonderneming
- Profit en non-profit

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

11.6 De leerlingen lichten de impact van beslissingen van ondernemingen en organisaties toe op de omgeving.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Gevolgen van keuzes met betrekking tot winst, concurrentiepositie, maatschappelijk verantwoord ondernemen (people, planet, profit) voor de omgeving
- Belang van social profit voor de omgeving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Reflecteren over de werking van de markten en de economie als systeem en de invloed van de overheid hierop duiden binnen de (inter)nationale context.**

11.7 De leerlingen lichten toe hoe de overheid via inkomsten en uitgaven impact heeft op de samenleving.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Belastingen
- Sociale zekerheidsbijdragen
- \* Conceptuele kennis
- Inkomsten: belastingen, sociale zekerheidsbijdragen
- Uitgaven zoals kinderbijslag, infrastructuur, onderwijs, gezondheidszorg, pensioen, werkloosheidsuitkering
- Herverdelingsmechanisme

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Eindtermen basisgeletterdheid**

**Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.**

BG 11.1 De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Reële en gecreëerde behoeften
- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijptijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

[64]

BG 11.2 De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen
- Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

BG 11.3 De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn
- Lenen, sparen, schuld
- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen

\* Procedurele kennis

- Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **12. Juridische competenties**

### **Eindtermen**

Zie eindtermen 7.8, 7.10, 7.16, 7.17, 7.18, 11.1, 11.2, 11.3 en 11.7

## **13. Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken**

### **Eindtermen**

#### **Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.**

13.1 De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Leeropvattingen
- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

\* Metacognitieve kennis

- Eigen voorkeuren en interesse
- Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Met inbegrip van dimensies eindterm

[65]

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Leeropvattingen  
- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

\* Procedurele kennis

- Leerstrategieën

\* Metacognitieve kennis

- Leeropvattingen in relatie tot de opdracht

- Leerstrategieën

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheeren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces.**

13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek  
- Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur  
- Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

\* Procedurele kennis

- Zoekstrategieën voor bronnen

- Zoekstrategieën voor informatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

- Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools

\* Procedurele kennis

- Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel

- Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools

[66]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.5 De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid
- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren
- Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

\* Procedurele kennis

- Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren
- Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

13.7 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.8 De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten digitale en niet-digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem
- Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

\* Procedurele kennis

- Digitale en niet-digitale bewaarstechnieken
- Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[67]

**Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools.**

13.9 De leerlingen formuleren voor een afgebakend probleem een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderzoeksvraag

- Criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm

\* Procedurele kennis

- Toepassing van criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hypothese

- Criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt

\* Procedurele kennis

- Principes van inductief en deductief redeneren

- Toepassing van criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen

\* Procedurele kennis

- Onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.12 De leerlingen voeren een oplossingsstrategie systematisch uit i.f.v. een onderzoek of een probleem. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Algoritme, heuristiek

\* Procedurele kennis

- Specifieke oplossingsstrategie, specifieke vuistregels

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal)



[68]

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Inzetten van voorkennis

- Inzetten van tijdens onderzoek verworven informatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.**

13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Evaluatiecriteria

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mogelijkheden en beperkingen

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Metacognitieve kennis

- Attributie: intern, extern

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

13.16 De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Leeropvattingen

- Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

\* Procedurele kennis

- Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren

- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

\* Metacognitieve kennis

- Eigen leeropvattingen en -strategieën

- Eigen mogelijkheden en beperkingen

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken,

[69]

strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Samen het leerproces vormgeven.**

13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)
- Basisregels, voorwaarden en hefbomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren.**

13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen

\* Conceptuele kennis

- Register: school- en domeinspecifieke taal

\* Procedurele kennis

- Register: school- en domeinspecifieke taal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheeren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en –proces.**

BG 13.1 De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievrage te beantwoorden.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

\* Procedurele kennis

- Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur
- Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 13.2 De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

[70]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid
- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

BG 13.3 De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

\* Procedurele kennis

- Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

BG 13.4 De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem
- Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

\* Procedurele kennis

- Digitale bewaarstechnieken
- Digitale ordeningstechnieken

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

## **14. Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid**

### **Eindtermen**

Zie eindtermen 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 5.1, 5.4, 13.1, 13.2, 13.14, 13.15, 13.16, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

## **15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties**

### **Eindtermen**

#### **Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.**

15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Creatief denkproces - divergerende fase
- > Brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen

[71]

> Valkuilen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afgewogen en het gekozen idee realiseren.**

15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde

\* Procedurele kennis

- Creatief denkproces - convergerende fase: clusteren, combineren, evalueren en selecteren

- Toepassing van criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

15.3 De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hulpmiddelen zoals informatie, gereedschappen, mensen, grondstoffen, energie

\* Procedurele kennis

- Planningstechnieken: beknopt stappenplan, tijdsplan

- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

\* Metacognitieve kennis

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van context

\* Stapsgewijs maar met de nodige ruimte om te experimenteren, om bijstellingen te doen en om eventueel te mislukken. Het leerproces is belangrijker dan het uiteindelijke resultaat.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

**(Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.**

15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

-Rationele, emotionele en intuïtieve keuzes

- Keuzecriteria

\* Procedurele kennis

- Keuzestrategieën met inbegrip van studiekeuze en loopbaan

- Veel voorkomende valkuilen bij het maken van keuzes

[72]

- \* Metacognitieve kennis
- Eigen voorkeuren en interesses
- Eigen mogelijkheden en beperkingen
- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie**

### **Eindtermen**

#### **Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren.**

16.1 De leerlingen erkennen het belang van waargenomen kunst- en cultuuruitingen voor zichzelf en hun eigen leefwereld.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

16.2 De leerlingen onderscheiden via waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp ervan. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti
- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur
- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen
- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

16.3 De leerlingen beschrijven aan de hand van aangereikte criteria de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Basisterminologie van uitdrukkingsvormen zoals drama, muziek, dans, beeldende en audiovisuele kunsten

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti
- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur
- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen
- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren

\* Procedurele kennis

- Criteria om de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen te beschrijven

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

[73]

**Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren.**

16.4 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin deze voorkomen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Context waarin kunst- en cultuuruitingen voorkomen: tijd, ruimte en maatschappelijke Context

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.**

16.5 De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens

\* Procedurele kennis

- Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken

\* Metacognitieve kennis

- Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

16.6 De leerlingen wenden hun eigen expressieve ervaring aan om hun waardering voor kunst en cultuuruitingen uit te drukken. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti

- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur

- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen

- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren

- Unicité van een esthetische ervaring

\* Procedurele kennis

- Manieren om de interactie tussen de waarneming en de gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken

\* Metacognitieve kennis

- De eigen expressieve ervaring met het creatieproces.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën, ... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

**Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk.**

16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit een afgebakende opdracht en de eigen verbeelding.

[74]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing

- Basistechnieken en materialen van de gekozen discipline zoals de beeldende kunsten, audiovisuele kunsten, dans, muziek, drama, in functie van de afgebakende opdracht

\* Procedurele kennis

- Gebruik van basistechnieken van de gekozen discipline

- Manieren om buiten de eigen comfortzone te treden door verbeelding in te zetten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

16.8 De leerlingen experimenteren met diverse artistieke bouwstenen zoals taal, lichaam, ruimte, tijd, vorm, kleur, klank, digitale data.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Convergent en divergent denken in functie van artistiek handelen

- Manieren om te variëren en combineren met artistieke bouwstenen

- Werkwijzen om ideeën en inspiratie te verzamelen zoals bestuderen van artistieke werken, verzamelen van indrukken of objecten, noteren, documenteren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

16.9 De leerlingen tonen hun artistiek werk aan de hand van elementaire presentatietechnieken.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Elementaire presentatietechnieken eigen aan de kunsten

- Elementaire codes van het (zich) tonen zoals richten naar het publiek, opstellen van eigen beeldend werk, geconcentreerd uitvoeren, in ontvangst nemen van appreciatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

16.10 De leerlingen reflecteren aan de hand van aangereikte criteria over hun artistiek product en proces en over dat van medeleerlingen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing zoals gehanteerd in beeldende kunst, audiovisuele kunst, muziek, dans en drama

\* Procedurele kennis



[75]

- Manier om artistieke keuzes toe te lichten
- Manieren om effect te bereiken
- Manieren om feedback te verwerken in eigen artistiek werk
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen artistieke mogelijkheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Gezien om te worden gevoegd bij het decreet van 14 december 2018 betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs

Brussel, 14 december 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

[76]

Bijlage 2 – eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen  
Nederlands voor het eerste leerjaar B en het tweede leerjaar B

De onderstaande teksten zijn in hun globaliteit de eindtermen die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen.

**EINDTERMEN EERSTE GRAAD B-STROOM**

**1. Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn/gezondheid**

**Eindtermen**

**Een gezonde levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken.**

1.1 De leerlingen verklaren het belang van een gezonde levensstijl.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Lichaams-, hand- en mondhygiëne

- Risicofactoren en preventieve maatregelen m.b.t. hygiëne, voeding en actieve levensstijl

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

1.2 De leerlingen stellen gezondheidsbevorderend gedrag binnen de schoolse context vanuit inzicht in het belang van preventie en mogelijke risicofactoren.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van persoonlijke hygiëne te realiseren

- Strategieën om een gezonde levensstijl op het vlak van voeding te realiseren

- Strategieën om een gezonde levensstijl m.b.t. beweging te ontwikkelen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

1.3 De leerlingen passen technieken voor een correcte lichaamshouding en voor ergonomische principes toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Ergonomische principes

\* Procedurele kennis

- Technieken om principes van manutentie, staan, zitten en rughygiëne toe te passen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.4 De leerlingen lichten de technieken voor eerste hulp bij ongevallen en noodsituaties toe.

[77]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Basisstappen EHBO zoals de vier stappen van eerste hulp (volgens geldende richtlijnen)
- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende ongevallen: verstuijing, wonde, bloedneus, brandwonde
- Kenmerken, risicofactoren en theorie van de technieken bij volgende noodsituaties: verdrinking, verstikking, hart- en ademhalingsstilstand

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

1.5 De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen in een gesimuleerde leeromgeving toe.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis:

- Technieken en hulpmiddelen om eerste hulp bij volgende ongevallen toe te passen: verstuijing, bloedneus, wonde, brandwonde (volgens geldende richtlijnen)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.6 De leerlingen onderscheiden effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op zichzelf en hun directe omgeving.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Verslaving: ontstaan verslaving en factoren die verslaving bepalen
- Mogelijke verslavende middelen zoals suiker, drugs, rookwaren, alcohol, medicatie
- Mogelijke verslavende handelingen zoals gebruik van sociale media, games, virtuele realiteit, gokken
- Positieve en negatieve effecten van mogelijke verslavende middelen en handelingen op het fysiek en mentaal welbevinden
- Gradaties van verslaving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

1.7 De leerlingen verklaren mentale en lichamelijke ontwikkelingen binnen de puberteit.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Morfologische ontwikkelingen binnen de puberteit
- Gepercipieerd lichaamsbeeld versus ideaalbeeld
- Seksuele oriëntatie, identiteit en gender

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

1.8 De leerlingen beschrijven hoe om te gaan met relationele en seksuele gezondheid en integriteit.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

[78]

- Seksueel en relationeel gedrag, met aandacht voor toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, passend bij de leeftijd, passend in de context, zelfrespect
- Relationele en seksuele ontwikkeling en beleving
- Organisaties voor informatie en hulpverlening
- Vruchtbaarheid, anticonceptie, preventie van SOA's

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie - beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

### **Een fysiek actieve levensstijl opbouwen, onderhouden en versterken**

1.9 De leerlingen voeren, conform de bewegingsnorm en rekening houdend met hun eigen fysieke capaciteiten, op veilige wijze bewegingen en activiteiten uit in verschillende omgevingen met nadruk op plezier in beweging en sport.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kenmerken van het eigen kunnen op het vlak van beweging: kracht, lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht (KLUSCE)
- Bewegingsnormen op basis van actuele wetenschappelijke inzichten, zoals de bewegingsdriehoek
- Preventieve waarden en risico's van beweging, zoals een veilige bewegingsomgeving, topsport, gezondheid, core-stability

\* Procedurele kennis

- Technieken van bewegingsleer, zoals balanceren, wentelen, springen, rollen, klauteren, klimmen, ritmisch bewegen, lopen, vangen, werpen, terugslaan, vallen, mee- en tegengaan in beweging,....
- Technieken om eenvoudige, complexe en samengestelde bewegingen uit te voeren
- Technieken om eigen fysieke doelen te stellen vanuit een groeiperspectief

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,...

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.10 De leerlingen passen basis tactieken toe in verschillende spelvormen en binnen elke groep van sporten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Rollen in spel en sport, zoals beoefenaar, coach, scheidsrechter...
- Regels van verschillende individuele en ploegsporten, terugslagsporten, dansante sporten

\* Procedurele kennis

- Basis van spel- en sporttactieken binnen elke groep van sporten: individuele en ploegsporten, terugslagsporten en dansante sporten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

1.11 De leerlingen aanvaarden winst en verlies in beweging en sport.<sup>o</sup>  
(attitudinaal)

[79]

1.12 De leerlingen hanteren principes van fairplay en teamspirit met nadruk op plezier in beweging en sport.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Principes van fairplay en teamspirit
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om fairplay en teamspirit te bevorderen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Een veilige levensstijl realiseren door het correct inschatten van risicofactoren**

1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Verkeersregels voor voetgangers en fietsers
- \* Conceptuele kennis:
- Risicofactoren voor voetgangers en fietsers
- \* Procedurele kennis:
- Strategieën om veilig te handelen in verkeerssituaties zoals veilig oversteken, correcte plaats op de weg innemen, rekening houden met blinde hoek, snelheid gemotoriseerde voertuigen inschatten en fietscontrole

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid in een andere vorm toepassen en integreren met andere kennis en vaardigheden. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn meestal aanwezig

1.14 De leerlingen handelen veilig in een schoolse context. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Veiligheidsvoorschriften en -procedures
- \* Conceptuele kennis
- Risicofactoren
- \* Procedurele kennis
- Strategieën om veilig te handelen in een schoolse context zoals veilig gebruik gereedschappen en materialen, handelingen tijdens noodsituatie, gebruik van openbaar vervoer

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het

[80]

geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent.

**Het mentaal welbevinden opbouwen, onderhouden en versterken.**

1.15 De leerlingen verwoorden met behulp van richtvragen welke gebeurtenissen hen zelfvertrouwen geven en welke gebeurtenissen hen onzeker maken in het kader van hun welbevinden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Zelfbeeld

- Zelfvertrouwen

\* Metacognitieve kennis:

- Zelfkennis aangaande gebeurtenissen die zelfvertrouwen geven of onzekerheid geven

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

1.16 De leerlingen uiten hun gevoelens respectvol.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

1.17 De leerlingen benoemen met behulp van richtvragen bij een gebeurtenis hun gedachten, gevoelens en gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- De samenhang tussen een gebeurtenis en gedachten, gevoelens, gedrag en de gevolgen van die gebeurtenis voor zichzelf

- Gevoelens en hun functie

- Verbaal en non-verbaal gedrag

- Fysieke en mentale grenzen

\* Metacognitieve kennis

- Eigen gedachten, gevoelens en gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

1.18 De leerlingen zoeken hulp in het geval van intra- en interpersoonlijke problemen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

1.19 De leerlingen geven aan waar ze hulp kunnen vinden in geval van intra- en interpersoonlijke problemen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis:

- Personen en organisaties die eerstelijns hulp bieden zoals leerlingenbegeleiding, JAC, huisarts, AWEL

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

**2. Competenties in het Nederlands**

[81]

**Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties in het Nederlands'.

**Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik

Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur

\* Lage informatiedichtheid

\* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden

\* Grote samenhang

\* Concrete en herkenbare inhoud

\* Eenvoudige zinsbouw

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Laag tot normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening



[82]

houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden  
 - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete en herkenbare inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Laag tot normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Woordenschat: hoogfrequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, eenvoudige notities nemen
- Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete en herkenbare inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Laag tot normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

2.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

[83]

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Registers
  - Effecten van non-verbaal gedrag (mondelijke productie)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken
  - Gebruik van registers
  - Functioneel gebruik van elementen uit eindterm 2.8

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige tekststructuur
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief (bijkomend voor schriftelijke productie)
- \* Taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Verzorgde, gepaste lay-out (bijkomend voor mondelinge productie)
- \* Taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

2.6 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.

Met inbegrip van kennis

- \* Procedurele kennis
  - Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

2.7 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5
- \* Conceptuele kennis
  - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5
  - De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij mondelinge en schriftelijke receptie en productie): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent
  - De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies
  - Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

[84]

\* Met gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

**Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

2.8 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid klank- en schriftbeeld
- Samenstellingen en afleidingen: meervoud/enkelvoud, verkleinwoord
- Werkwoorden: stam, uitgang
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, werkwoord, lidwoord
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm
- Zinssoorten: mededelende/vragende/uitroepende zinnen
- Betekenisrelaties: letterlijk/figuurlijk
- Heel eenvoudige beeldspraak en vergelijking

\* Procedurele kennis

- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden
- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter
- Hoofdletters
- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Congruentie
- Uitdrukken van verleden, heden en toekomst

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

2.9 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel
- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands

\* Procedurele kennis

- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel
- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Gebruik van registers
- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

[85]

2.10 De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.<sup>o</sup> (attitudinaal)

2.11 De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- Overeenkomsten en verschillen tussen talen
- Stereotypering

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Literatuur in het Nederlands beleven.**

2.12 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

\* Procedurele kennis

- Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

\* Metacognitieve kennis

- Eigen gedachten en gevoelens

Kenmerken van de gelezen of beluisterde teksten

\* Zie opsomming bij eindtermen 2.2 t.e.m. 2.5

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

BG 2.1 De leerling haalt het onderwerp en relevante informatie uit geschreven en gesproken niet-fictionele teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van

[86]

onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur
- \* Lage informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete en herkenbare inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Laag tot normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

BG 2.2 De leerling produceert schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Taalgedragsconventies en registers
  - Effecten van non-verbaal gedrag
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger, talige hulpmiddelen gebruiken
  - Gebruik van taalgedragsconventies en registers
  - Spelling van frequente woorden
  - Uitspraak van hoogfrequente klanken en klankencombinaties
  - Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige tekststructuur
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend, prescriptief
- \* Uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling, register en lichaamstaal mogen enkel afwijken zolang ze het overbrengen van de boodschap niet in de weg staan

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

BG 2.3 De leerling neemt deel aan mondelinge en schriftelijke interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2
- \* Conceptuele kennis
  - Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op

[87]

de gesprekspartner/correspondent zodat de interactie mogelijk blijft, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zie opsomming bij eindtermen BG 2.1 en BG 2.2

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Uitbreidingsdoelen**

#### **Het Nederlands receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddel in relevante situaties.**

UD 2.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

UD 2.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijfwoorden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap

- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang

\* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid

\* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden

\* Grote samenhang

\* Concrete inhoud

\* Eenvoudige zinsbouw

\* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte en de hoofdpunten zijn in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[88]

- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijfwoorden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, tussentijds samenvatten, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de gedachtegang reconstrueren
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
- Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijfwoorden)
- \* Procedurele kennis
- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, talige hulpmiddelen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw



[89]

- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.5 De leerlingen nemen eenvoudige notities bij het lezen en beluisteren van teksten in functie van doelgerichte informatieverwerking en communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, notities, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden herkennen, afkortingen, symbolen en telegramstijl gebruiken, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap
  - Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van kenmerken beluisterde en gelezen teksten

- \* Eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven structuur
- \* Lage tot gemiddelde informatiedichtheid
- \* Voornamelijk Standaardnederlands, eenvoudig figuurlijk taalgebruik, voornamelijk frequente woorden
- \* Grote samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Eenvoudige zinsbouw
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Normaal spreektempo

Met inbegrip van kenmerken notities

- \* De notities zijn gerelateerd aan de inhoud van de beluisterde of gelezen teksten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

UD 2.6 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: frequente woorden, eenvoudig figuurlijk taalgebruik
- \* Conceptuele kennis
  - Tekststructuur, titels, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden)
  - Taalgedragsconventies en registers
  - Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: tekststructuur, lay-out, structuuraanduiders, titels en benadrukte woorden gebruiken, rekening houden met spreek- en schrijfdoel, voorkennis

[90]

activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken

- Gebruik van taalgedragsconventies en registers
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.9

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Eenvoudige, herkenbare tekststructuur
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)
- \* Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief, narratief (bijkomend voor schriftelijke productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor woordkeuze, spelling, zinsbouw, interpunctie, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, vormcorrectheid en vlotheid
- \* Verzorgde, gepaste lay-out (bijkomend voor mondelinge productie)
- \* Verzorgd taalgebruik met aandacht voor uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, Standaardnederlands, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid
- \* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

UD 2.7 De leerlingen drukken zich op een creatieve manier uit.

Met inbegrip van kennis

- \* Procedurele kennis
- Eenvoudige technieken om creatief met taal om te gaan zoals lay-out, rijm en ritme

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

UD 2.8 De leerlingen nemen deel aan schriftelijke en mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Conceptuele kennis
- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Procedurele kennis
- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt of schrijft, de ander laten uitspreken, op een gepaste manier het woord vragen of nemen, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf inzetten, het register afstemmen op de gesprekspartner/correspondent
- Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Zie opsomming bij UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

**Kenmerken en principes van het Nederlands begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

[91]

UD 2.9 De leerlingen gebruiken het inzicht in de belangrijkste regels en kenmerken van het Standaardnederlands als taalsysteem ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinsoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)
- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk
- Beeldspraak en vergelijking

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid klank- en schriftbeeld
- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang
- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd
- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, wederkerend, wederkerig, onbepaald, persoonlijk, bezittelijk, betrekkelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord (bepaald, onbepaald, ontkennend), voegwoord, voorzetsel, telwoord (bepaald, onbepaald, hoofdtelwoord, rangtelwoord), bijwoord, tussenwerpsel
- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm, gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, handelend voorwerp, bijwoordelijke bepaling
- Zinsoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, actieve en passieve zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen (onderschikking en nevenschikking)
- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk
- Beeldspraak en vergelijking
- \* Procedurele kennis
- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoofdfrequente niet-klankzuivere woorden
- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: werkwoorden, klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker, niet-klankzuivere eindletter
- Hoofdletters
- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepetekens, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens
- Congruentie
- Diakritische tekens: trema, koppeltekens en apostrof
- Uitspraaktekens zoals accenttekens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

UD 2.10 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van het Standaardnederlands als communicatiemiddel in functie van doelgerichte communicatie.

[92]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur
- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel
- Taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands

\* Procedurele kennis

- Gebruik van tekststructuur
- Gebruik van communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel
- Gebruik van taalhandelingen zoals beweren, meedelen, beloven, om informatie vragen, verzoeken, zich verontschuldigen, waarschuwen, groeten, bedanken
- Gebruik van taalgedragsconventies en registers
- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht hebben in taal, in het bijzonder het Nederlands, als exponent en deel van een cultuur en een maatschappij.**

UD 2.11 De leerlingen gaan respectvol om met overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.<sup>o</sup> (attitudinaal)

UD 2.12 De leerlingen onderscheiden overeenkomsten en verschillen in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Taalgedragsconventies en registers
- Overeenkomsten en verschillen tussen standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten in het Nederlands
- Overeenkomsten en verschillen tussen talen
- Stereotypering

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Literatuur in het Nederlands beleven.**

UD 2.13 De leerlingen verwoorden hun gedachten en gevoelens bij het lezen en beluisteren van fictionele teksten met een literaire inslag met ondersteuning van elementaire literaire en narratieve concepten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid fictie en non-fictie
- Artistiek-literaire teksten
- Personages, verhaallijn, tijd, ruimte
- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6

\* Procedurele kennis

- Functioneel gebruik van elementen uit UD 2.2 t.e.m. UD 2.4 en UD 2.6
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen gedachten en gevoelens

[93]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën ...

### 3. Competenties in andere talen

#### Eindtermen

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties in andere talen'.

#### **Vreemde talen receptief, productief en interactief, zowel mondeling als schriftelijk gebruiken als communicatiemiddelen in relevante situaties.**

3.1 De leerlingen zijn gemotiveerd voor taal m.i.v. cultuur, lezen, spreken, schrijven, luisteren en inzicht in het taalsysteem.<sup>o</sup> (attitudinaal)

3.2 De leerlingen bepalen het onderwerp en de globale inhoud van geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijzwoorden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur

\* Zeer lage informatiedichtheid

\* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

\* Grote samenhang

\* Concrete, herkenbare inhoud

\* Zeer eenvoudige zinsbouw

\* Beperkte lengte

\* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief

(bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Geen achtergrondruis

\* Normaal spreektempo met frequente pauzes

\* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie

\* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie

\* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag

[94]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.3 De leerlingen bepalen wat de hoofdgedachte is in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur

\* Zeer lage informatiedichtheid

\* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

\* Grote samenhang

\* Concrete, herkenbare inhoud

\* Zeer eenvoudige zinsbouw

\* Beperkte lengte

\* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)

\* Duidelijke lay-out

(bijkomend voor mondelinge receptie)

\* Geen achtergrondruis

\* Normaal spreektempo met frequente pauzes

\* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie

\* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie

\* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.4 De leerlingen selecteren relevante informatie in geschreven en gesproken teksten in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur, titels, structuuraanduiders (signaalwoorden en verwijswaarden)

\* Procedurele kennis

- Strategieën: tekststructuur, structuuraanduiders en titels herkennen, rekening houden met lees- en luisterdoel, voorkennis activeren, visuele ondersteunende elementen gebruiken, inhoud voorspellen, vragen stellen, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden uit de context, de vermoedelijke betekenis van onbekende woorden afleiden via taalverwantschap, talige hulpmiddelen gebruiken

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur

[95]

- \* Zeer lage informatiedichtheid
- \* Zeer elementaire woordenschat bestaande uit hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen
- \* Grote samenhang
- \* Concrete, herkenbare inhoud
- \* Zeer eenvoudige zinsbouw
- \* Beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief, opiniërend en prescriptief (bijkomend voor schriftelijke receptie)
- \* Duidelijke lay-out (bijkomend voor mondelinge receptie)
- \* Geen achtergrondruis
- \* Normaal spreektempo met frequente pauzes
- \* Ondersteunende maar natuurlijke intonatie
- \* Heldere uitspraak, duidelijke articulatie
- \* Met visuele ondersteuning of met ondersteuning van non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

3.5 De leerlingen produceren schriftelijke en mondelinge teksten in functie van doelgerichte communicatie met behulp van sleutelwoorden, bouwstenen of een voorbeeld.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Woordenschat: zeer elementair repertoire bestaande uit transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften
- \* Conceptuele kennis
  - Effecten van non-verbaal gedrag (mondelinge productie)
  - Registers
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën: spreek- en schrijfdoel bepalen, voorkennis activeren, rekening houden met ontvanger (zoals het gepast inzetten van lichaamstaal), talige hulpmiddelen gebruiken
  - Gebruik van registers
  - Gebruik van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)

Met inbegrip van tekstkenmerken

- \* Taalgebruik met aandacht voor adequaatheid
- \* Beheersing van een zeer elementair lexicaal repertoire bestaande uit hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, transparante woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften en die betrekking hebben op concrete situaties
- \* Beperkte beheersing van eenvoudige grammaticale constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire (zoals meervoud, volgorde van persoonsvorm en onderwerp in een hoofdzin)
- \* Gepast register (afgestemd op doel en doelpubliek)
- \* Gebruik van hoogfrequente signaalwoorden (chronologisch verloop, opsomming)
- \* Redelijk herkenbare samenhang
- \* Concrete inhoud
- \* Zeer beperkte lengte
- \* Tekstsoorten: informatief en opiniërend (bijkomend voor schriftelijke productie)
- \* Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn correct



[96]

overgeschreven

(bijkomend voor mondelinge productie)

\* Gepaste, niet-storende lichaamstaal

\* Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar

\* Gebruik van hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, met talrijke onderbrekingen (om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

3.6 De leerlingen nemen deel aan mondelinge interactie in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

\* Conceptuele kennis

- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

- De meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen)

\* Procedurele kennis

- Strategieën (bijkomend t.o.v. de strategieën opgesomd bij mondelinge receptie en productie): rekening houden met doel interactie, inspelen op wat de ander zegt, vragen om hulp/opheldering (zoals trager spreken, herhalen, herformuleren) en zelf hulp/opheldering bieden, elementen van lichaamstaal en intonatie herkennen en zelf doelgericht inzetten

- Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen)

- Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

Met inbegrip van tekstkenmerken

\* Zie opsomming bij eindtermen 3.2 t.e.m. 3.5

\* Gebruik van de meest elementaire alledaagse taalgedragsconventies (aanspreken, begroeten, afscheid nemen, voorstellen, bedanken, zich verontschuldigen) om elementair sociaal contact te leggen

\* De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling (in traag tempo), herformulering en herstel

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

### **Kenmerken en principes van vreemde talen begrijpen om ze in te zetten bij het communiceren.**

3.7 De leerlingen gebruiken kenmerken, mogelijkheden en principes van vreemde talen als communicatiemiddelen in functie van doelgerichte communicatie.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Tekststructuur

- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel

- Registers

\* Procedurele kennis

- Gebruik van registers

- Gebruik van compenserende strategieën bij falende communicatie

[97]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht hebben in vreemde talen als exponenten en delen van culturen en maatschappijen.**

3.8 De leerlingen tonen interesse in culturele contexten waarin vreemde talen worden gebruikt.° (attitudinaal)

**4. Digitale competentie en mediawijsheid**

**Eindtermen**

**Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.**

4.1 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenblad, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

4.2 De leerlingen demonstreren basisvaardigheden om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal samen te werken, te communiceren en te participeren

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Computationeel denken en handelen.**

4.3 De leerlingen onderscheiden bouwstenen van digitale systemen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bouwstenen van een digitaal systeem

> Input verwerking output

> Binair

> Hardware

> Digitale media zoals dataformaat

> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

> Besturingssysteem

- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen

[98]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

4.4 De leerlingen passen een eenvoudig zelf ontworpen algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Concepten van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

- Organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

- Debuggen (testen en bijsturen)

- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

\* Procedurele kennis

- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen

- Principes van organisatie, modellering, simulatie en digitale representatie van informatie

- Principes van debuggen (testen en bijsturen)

- Principes van programmeertalen: sequentie, herhalingsstructuur, keuzestructuur

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

4.5 De leerlingen lichten de invloed van digitale en niet-digitale media op mens en samenleving toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Invloed digitale media op het dagelijkse leven zoals communicatie, informatie, inhouden gecreëerd in verschillende contexten (leren, werken, vrije tijd)

- Mediatisering/technologisering van de samenleving/arbeidsmarkt

- Rol media in beeldvorming van werkelijkheid

- Bouwstenen van beeldgeletterdheid

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

4.6 De leerlingen passen aangereikte regels van de digitale wereld toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Privacyregels

- Principes van auteurs- en portretrecht

- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

\* Procedurele kennis

- Privacyregels

- Principes van auteurs- en portretrecht

- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[99]

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

4.7 De leerlingen evalueren de mogelijkheden en risico's van eigen en andermans mediagedrag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Invloed van mediagebruik op eigen en andermans mentale en fysieke gezondheid

- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep

- Digitaal mediagebruik in functie van (eigen) doelen

- Digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

\* Procedurele kennis

- Beveiligings- en privacyregels eigen aan de leeftijdsgroep

- Digitale media en toepassingen in functie van (eigen) doelen

- Beheer digitale identiteit

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mediagedrag

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Digitale media en toepassingen gebruiken om te creëren, te participeren en te interageren.**

BG 4.1 De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal inhouden te creëren en te delen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren zoals online- en offline tekstverwerking, rekenapp, digitale beeldverwerking, grafische programmeertaal

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te delen zoals browsers, elektronische mail, courante sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal inhouden te creëren en te delen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 4.2 De leerling demonstreert in functionele contexten basisvaardigheden om digitaal te communiceren en te participeren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren aan initiatieven zoals elektronische mail, chat en messaging toepassingen, sociale mediatoepassingen, cloud toepassingen

\* Procedurele kennis

- Digitale media en toepassingen om digitaal te communiceren en te participeren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[100]

**Computationeel denken en handelen.**

BG 4.3 De leerling herkent in functionele contexten bouwstenen van digitale systemen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bouwstenen van een digitaal systeem

> Input verwerking output

> Binair

> Hardware

> Digitale media zoals dataformaat

> Digitale toepassingen zoals tekstverwerking, multi-media verwerking, game

> Besturingssysteem

- Informatieverwerkende systemen en communicatie tussen deze systemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau onthouden

BG 4.4 De leerling past in functionele contexten een aangereikt algoritme toe om een probleem digitaal en niet-digitaal op te lossen.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritme

- Principes van digitale representatie van informatie

- Principes van debuggen (testen en bijsturen)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Verantwoord, kritisch en ethisch omgaan met digitale en niet-digitale media en informatie.**

BG 4.5 De leerling past in functionele contexten aangereikte regels van de digitale wereld toe.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Privacyregels

- Principes van auteurs- en portretrecht

- Ethisch en sociaal aanvaardbare gedragsregels binnen de context van het medium, het publiek en de wettelijke bepalingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

BG 4.6 De leerling evalueert in functionele contexten de mogelijkheden en risico's van eigen mediagedrag.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Beveiligingsrisico's en privacyaspecten eigen aan de leeftijdsgroep

- Digitale media en toepassingen in functie van eigen doelen

- Beheer digitale identiteit (e-identiteit en e-reputatie)

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mediagedrag

[101]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## 5. Sociaal-relatieve competenties

### Eindtermen

#### Interpersoonlijke relaties opbouwen, onderhouden en versterken.

5.1 De leerlingen bewaken in interacties hun eigen fysieke en mentale grenzen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

5.2 De leerlingen houden in interacties rekening met de opvattingen, fysieke en mentale grenzen en emoties van anderen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

5.3 De leerlingen demonstreren hoe ze respectvol reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Pest- en uitsluitingsgedrag
- Fysieke en mentale grenzen

\* Procedurele kennis

- Strategieën om respectvol te reageren tegen pest- en uitsluitingsgedrag

Met inbegrip van dimensie eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

5.4 De leerlingen demonstreren in informele en formele relaties geschikte sociale vaardigheden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Formele en informele relaties
- Leefregels en afspraken
- Empathie

\* Procedurele kennis:

- Strategieën om sociale vaardigheden in formele en informele relaties te hanteren
- Strategieën om grenzen te stellen en te bewaken via aanvaardbaar verbaal en non-verbaal gedrag

Met inbegrip van dimensie eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

5.5 De leerlingen dragen in groepsactiviteiten met een welomschreven opdracht actief bij aan de uitwerking van een gezamenlijk resultaat. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis:

- Rollen en gedrag van personen in groepsactiviteiten

\* Procedurele kennis:

- Methoden om in overleg taken te verdelen en te plannen

[102]

Met inbegrip van dimensie eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **6. Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid', 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie'.

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.**

6.1 De leerlingen rekenen functioneel met natuurlijke getallen, negatieve getallen, breuken, decimale getallen en procenten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Som, termen, verschil, product, factoren, quotiënt, deeltal, deler, rest

\* Conceptuele kennis

- Verhouding en procent

- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent

\* Procedurele kennis:

- Met ICT

> Functionele optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling

> Berekening met procenten

> Ordening van natuurlijke getallen, negatieve getallen en breuken

- Zonder ICT

> Strategieën om handig te rekenen en schatten van grootte-orde van resultaten van bewerkingen in functionele contexten

> Zinvolle afronding

- Analoog en digitaal klokkezen

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen.**

6.2 De leerlingen onderscheiden meetkundige objecten en relaties in het vlak.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Meetkundige objecten: evenwijdige, snijdende rechten, lijnstuk, scherpe,

rechte, stompe, gestrekte hoek, gelijkbenige, gelijkzijdige, rechthoekige,

scherphoekige, stomphoekige driehoek, vierhoek (trapezium, parallellogram, ruit,

rechthoek en vierkant), veelhoek, cirkel

\* Conceptuele kennis



[103]

- Scherpe hoek, rechte hoek, stompe hoek, gestrekte hoek
- Rechte en lijnstuk
- Evenwijdige en snijdende rechten
- Driehoek, vierhoek, veelhoek
- Gelijkbenige driehoek, gelijkzijdige driehoek, rechthoekige driehoek, scherphoekige driehoek, stomphoekige driehoek
- Trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek en vierkant
- Cirkel
- \* Procedurele kennis
- Meting van de hoekgrootte
- Nauwkeurige meting van de lengte van een lijnstuk

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.3 De leerlingen onderscheiden aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Meetkundige objecten in de ruimte: snijdende, evenwijdige, kruisende rechten, veelvlak (kubus, balk, piramide), bol, kegel, cilinder
- \* Conceptuele kennis
- Onderscheid tussen ruimtefiguren en vlakke figuren
- Onderscheid tussen evenwijdige, snijdende en kruisende rechten
- Kubus, balk, piramide, bol, kegel en cilinder
- Herkenning van ruimtefiguren in perspectief

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.4 De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Hoek met gegeven hoekgrootte, lijnstuk met gegeven lengte, evenwijdige en loodrechte rechten, gelijkbenige, gelijkzijdige, rechthoekige, stomphoekige en scherphoekige driehoek, trapezium, ruit, parallellogram, rechthoek en vierkant, cirkel met gegeven straal
- \* Procedurele kennis
- Grafisch voorstelling met geodriehoek en passer

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.5 De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren en inhoud van ruimtefiguren.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Omtrek, oppervlakte en inhoud
- \* Procedurele kennis
- Omtrek en oppervlakte met gegeven formule: driehoek, rechthoek, vierkant en

[104]

cirkel

- Inhoud met gegeven formule: kubus en balk

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren.**

6.6 De leerlingen bepalen punten in het vlak door middel van coördinaten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Assenstelsel en coördinaten

\* Procedurele kennis

- Punten in het vlak door middel van coördinaten

- Coördinaten van punten

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.7 De leerlingen rekenen functioneel met wiskundige verhoudingen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent

- Gelijkwaardige verhoudingen

\* Procedurele kennis:

- Verhoudingstabel

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek.**

6.8 De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met 20 à 25 zelf verzamelde, niet gegroepeerde gegevens van 1 grootte.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Mediaan, rekenkundig gemiddelde

\* Conceptuele kennis

- Mediaan, rekenkundig gemiddelde

- Tabel met absolute frequenties

- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram

\* Procedurele kennis

- Mediaan, rekenkundig gemiddelde

- Tabel met absolute frequenties

- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram

Met inbegrip van context

\* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

[105]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Modelleren en problemen oplossen door analyseren,  
(de)mathematiseren of aanwenden van heuristieken.**

6.9 De leerlingen lossen wiskundige problemen op door gebruik te maken van wiskundige kennis, vaardigheden en heuristieken.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Wiskundige concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom
- \* Procedurele kennis
- Wiskundige vaardigheden uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom
- Toepassing van wiskundige heuristieken
- Mathematiseren en demathematiseren

Met inbegrip van context

- \* De eindterm wordt in een functionele context gerealiseerd.

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Inzicht ontwikkelen in de bouw, structuur en eigenschappen van materie in levende en niet-levende systemen.**

6.10 Leerlingen brengen waarneembare fysische verschijnselen in verband met temperatuursveranderingen.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Vast, vloeibaar, gas
- Smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren
- \* Conceptuele kennis
- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas
- Faseovergangen: smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren
- Thermisch uitzetten en krimpen van stoffen
- Temperatuur

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.11 De leerlingen onderscheiden zuivere stoffen van mengsels in authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Zuivere stof en mengsel
- \* Conceptuele kennis
- Zuivere stof en mengsel

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.12 Leerlingen lichten het onderscheid tussen een verandering van aggregatietoestand en een waarneembare chemische omzetting toe.

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
- Vast, vloeibaar, gas
- Smelten, stollen, condenseren, verdampen, sublimeren, desublimeren
- \* Conceptuele kennis
- Aggregatietoestanden: vast, vloeibaar, gas

[106]

- Chemische omzetting

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Inzicht ontwikkelen in de verschijningsvormen van energie, de wisselwerking tussen materie onderling en met energie alsook de gevolgen ervan.**

6.13 Leerlingen relateren energieomzettingen aan veranderingen van energievorm(en) in authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Energievormen: kinetische energie, chemische energie, elektrische energie, stralingsenergie, potentiële energie
- Energieomzetting tussen bovenstaande energievormen
- Fotosynthese

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.14 Leerlingen geven voorbeelden van de uitwerking van krachten in authentieke contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kracht
- Zwaartekracht, wrijvingskracht, trek- en drukkracht

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

**Inzicht ontwikkelen in de basiseigenschappen van levende systemen.**

6.15 Leerlingen leggen de functie van het ademhalingsstelsel, het spijsverteringsstelsel, het uitscheidingsstelsel en het transportstelsel uit alsook de ligging van de organen bij de mens.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Belangrijkste organen van het ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel, transportstelsel en hun ligging

\* Conceptuele kennis

- Vertering
- Stofomzetting
- Stofuitwisseling
- Uitscheiding
- Transport in een organisme: ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, uitscheidingsstelsel, bloedsomloop

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.16 De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Organen van het voortplantingsstelsel
- Ligging en functie van de organen van het voortplantingsstelsel

\* Conceptuele kennis

- Voortplanting, eisprong, zaadlozing, bevruchting, menstruatie, zwangerschap, geboorte

[107]

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.17 De leerlingen vergelijken voortplantingswijzen van planten en dieren aan de hand van voorbeelden.

Met inbegrip van kennis  
\* Conceptuele kennis  
- Aseksuele en seksuele voortplanting

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.18 De leerlingen leggen uit dat organismen met bepaalde kenmerken, in een welbepaalde omgeving, meer waarschijnlijk dan andere organismen zullen overleven en zich voortplanten.

Met inbegrip van kennis  
\* Conceptuele kennis  
- Kenmerken van de omgeving zoals klimaat, vegetatie, aanwezigheid van andere organismen  
- Kenmerken van organismen zoals kleur, kieuwen, stekels

Met inbegrip van context  
\* Natuurwetenschappelijk kader: evolutieleer

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.19 De leerlingen onderzoeken voor een biotoop de onderlinge afhankelijkheid van verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.

Met inbegrip van kennis  
\* Feitenkennis  
- Voorbeelden van biotische en abiotische factoren  
- Biodiversiteit  
\* Conceptuele kennis  
- Voedselrelaties  
- Voorstellingen van voedselrelaties: voedselketen, voedselweb, voedselpiramide  
- Biodiversiteit  
\* Procedurele kennis  
- Gebruik van determineertabellen en kaarten  
- Meetmethoden zoals voor temperatuur

Met inbegrip van dimensies eindterm  
Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Inzicht ontwikkelen in technische systemen en processen en hun relatie tot verschillende technologische domeinen en tot andere domeinen (wetenschappen, wiskunde ...).**

6.20 De leerlingen passen eenvoudige methodes toe om waarneembare eigenschappen van courante materialen en grondstoffen te onderscheiden i.f.v. een technisch proces.

Met inbegrip van kennis  
\* Conceptuele kennis  
- Soorten materialen: natuurlijke en kunstmatige materialen, metalen en niet-metalen, ferro- en non-ferrometalen  
- Waarneembare kenmerken van materialen en grondstoffen  
- Eigenschappen van materialen  
> Elektrisch zoals geleiding

[108]

- > Magnetisch zoals aantrekking en afstoting van ferromagnetische materialen
- > Fysisch zoals dichtheid
- > Mechanisch zoals elasticiteit, hardheid
- > Technologisch zoals vervormbaarheid
- \* Procedurele kennis
- Technieken om materialen en grondstoffen te testen zoals magneet

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.21 De leerlingen onderzoeken het functioneren van technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen alsook hun onderlinge samenhang i.f.v. een technisch proces.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Technische systemen, hun deelsystemen en onderdelen: functie, werking en onderling relatie

- Technische systemen m.b.t. volgende 5 ervaringsgebieden in contexten zoals bij bouw, hout, mode, kunststoffen, metaal, land- en tuinbouw, voeding, verzorging

> Constructie

- Verbindingstechnieken
- Afwerkingstechnieken
- Constructietechnieken en -structuren

> Transport

- Hefbomen
- Eenvoudige overbrengingen

> Energie

- Elementen en samenhang van een enkelvoudige stroomkring

> ICT

- Input verwerking output
- Sensoren en actuatoren

> Biotechniek

- Bewaren van voedingsmiddelen
- Functie en eigenschappen van verschillende verpakkingen
- Eenvoudige teelten

- Technische informatie zoals pictogrammen, symbolen en (werk)tekeningen

\* Procedurele kennis

- Visualisatiemethodes van functioneren van technische systemen: modellen, functiedriehoek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Technische systemen ontwerpen, realiseren, in gebruik nemen en evalueren rekening houdend met fundamentele maatschappelijke, wetenschappelijke en technologische aspecten.**

6.22 Leerlingen gebruiken courante technische systemen duurzaam, veilig en ergonomisch.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Functioneren van technische systemen, deelsystemen en onderdelen

- Doel van hulpmiddelen

- Planmatig onderhoud

\* Procedurele kennis

- Gebruik met inbegrip van onderhoud van courante technische systemen

- Gebruik van hulpmiddelen

- Monteren en demonteren in functie van onderhoud

[109]

- Gebruik van technische informatie zoals veiligheidsinstructiekaarten, pictogrammen, symbolen, onderhoudsvoorschriften, handleidingen, en (werk)tekeningen
- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren: bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.

6.23 De leerlingen voeren een iteratief technisch proces uit in de verschillende ervaringsgebieden om een eenvoudig technisch systeem te realiseren vanuit vooropgestelde behoefte(n) en aangereikte vereisten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Vereisten voor een technisch systeem

\* Procedurele kennis

- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Verschillende fasen van een iteratief technisch proces: probleemstelling/behoefte onderzoeken, ontwerpen, maken, in gebruik nemen, evalueren
- Modellen zoals schema's, tekeningen en recepten
- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu

Met inbegrip van context

Ervaringsgebieden: constructie, transport, energie, ICT, biotechniek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.24 De leerlingen passen een ontwerp van een technisch systeem aan in functie van de aangereikte vereisten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

\* Procedurele kennis

- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd
- Modellen zoals schetsen, schema's, werktekeningen en recepten, schaalmodellen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.25 De leerlingen realiseren een technisch systeem op basis van een ontwerp en een aangereikt stappenplan



[110]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Doel van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

\* Procedurele kennis

- Realisatietechnieken

- Gebruik van hulpmiddelen zoals gereedschappen, machines, grondstoffen, materialen, energie, informatie, menselijke inzet, geldmiddelen, tijd

- Gebruik van modellen zoals schema's, werktekeningen en recepten

- Vereisten van veiligheid, ergonomie en milieu

- Planningstechnieken: uitvoering beknopt stappenplan

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het

geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

6.26 De leerlingen gebruiken een aangereikte methode om te testen of een technisch systeem voldoet aan de behoefte(n) en aangereikte vereisten

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen

- Vereisten voor een technisch systeem

\* Procedurele kennis

- Hulpmiddelen en methoden voor het testen van technische systemen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid uitvoeren na instructie of uit het

geheugen: de meest essentiële elementen van de beweging/handeling zijn aanwezig, maar nog niet consequent

**Natuurwetenschappelijke, technologische en wiskundige concepten en methoden inzetten om problemen op te lossen en om objecten, systemen en hun interacties te onderzoeken en te begrijpen.**

6.27 De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid de gepaste meetinstrumenten, meetmethodes en hulpmiddelen om metingen, observaties, experimenten en terreinstudies uit te voeren.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Hulpmiddelen zoals meetlat, weegschaal, loep, lichtmicroscop, thermometer, determineertabel, proefbuis

- Meetinstrumenten en meetmethoden voor de bepaling van lengte, massa, inhoud/volume, tijd, temperatuur en elektrische grootheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Psychomotorische dimensie: Een vaardigheid zelfstandig uitvoeren:

bewegingen/handelingen worden meer automatisch uitgevoerd, zijn vloeiend, betrouwbaar en efficiënt. Essentiële elementen van de beweging/handeling zijn regelmatig aanwezig.

6.28 De leerlingen gebruiken in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[111]

- Symbolen van de grootheden en (SI)-eenheden voor massa, inhoud/volume, tijd, spanning, energie
- \* Conceptuele kennis
- Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen
- \* Procedurele kennis
- Gebruik van symbolen van de grootheden en (SI-) eenheden voor lengte, oppervlakte, massa, inhoud/volume, tijd, spanning, energie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.29 Leerlingen gebruiken aangereikte modellen in wiskundige, natuurwetenschappelijke, technologische en STEM-contexten om te visualiseren en te beschrijven

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Soorten modelvoorstellungen zoals tabellen, grafieken, diagrammen, schaalmodellen, schema's, schetsen
- \* Procedurele kennis
- Modelvoorstellungen zoals tabellen, grafieken, diagrammen, schaalmodellen, schema's, schetsen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.30 De leerlingen passen stapsgewijs de wetenschappelijke methode toe om een aangereikte wetenschappelijke onderzoeksvraag te beantwoorden.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Wetenschappelijke concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom
- \* Procedurele kennis
- Stappen in de wetenschappelijke methode: een verwachting verwoorden, een aangereikte methode/plan uitvoeren, data/waarnemingen ordenen, besluiten toelichten
- Onderzoekstechnieken: metingen, waarnemingen, experimenten en terreinstudies

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

6.31 De leerlingen wenden kennis en vaardigheden uit meerdere STEM-disciplines geïntegreerd aan om een probleem op te lossen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Wiskundige, natuurwetenschappelijk en technologische concepten uit de eindtermen van de eerste graad B-stroom
- \* Procedurele kennis:
- Toepassing van wiskundige, wetenschappelijke of technische principes om een aangereikt (deel)probleem op te lossen
- Integratie van deeloplossingen
- Evaluatie van de totaaloplossing

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

6.32 De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen STEM-disciplines onderling en met de maatschappij.

[112]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Relatie tussen maatschappelijke behoeften, keuzen en STEM-toepassingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

6.33 De leerlingen relateren verschillende STEM-beroepen en -opleidingen met natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-competenties.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Natuurlijkwetenschappelijke, technologische, wiskundige en STEM-concepten en vaardigheden
- STEM-beroepen en -opleidingen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met getallen en hoeveelheden: getallenleer.**

BG 6.1 De leerling voert met behulp van ICT bewerkingen uit in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken

\* Procedurele kennis

- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma
- Berekening met procenten
- Strategieën om handig te rekenen met natuurlijke getallen en positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma in herkenbare functionele situaties
- Schatting van grootte-orde van resultaten
- Zinnvolle afronding

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 6.2 De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Getallen: grootte-orde, natuurlijke en negatieve getallen, eenvoudige procenten en breuken

\* Procedurele kennis:

- Interpretatie van gegevens
- Vergelijking van gegevens
- Bewerkingen met ICT in functie van informatieverwerking

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 6.3 De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[113]

- Courante eenheden voor tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa: uren, minuten, seconden, kilometer, meter, centimeter, millimeter, liter, deciliter, centiliter, milliliter, vierkante meter, kubieke meter, kilogram, gram

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid tussen lengte, oppervlakte en inhoud/volume

- Grootte-orde en maatsbesef van grootheden horende bij lengte, oppervlakte, inhoud/volume, tijd, massa

\* Procedurele kennis:

- Interpretatie en bepaling van eenheden

- Bepaling van lengte, tijd, massa

- Bewerkingen met ICT

- Schatting van grootte-orde van resultaten

- Zinnvolle afronding

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met ruimte en vorm: meetkunde en metend rekenen**

BG 6.4 De leerling herkent meetkundige objecten en meetkundige relaties in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid tussen vlakke figuren en ruimtefiguren

- Meetkundige relaties in het vlak: loodrechte hoeken, evenwijdige rechten

- Meetkundige objecten: driehoek, vierhoek (vierkant en rechthoek), cirkel, balk, kubus, bol

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau onthouden

BG 6.5 De leerling berekent omtrek en oppervlakte van een rechthoek in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Omtrek en oppervlakte

\* Procedurele kennis

- Omtrek en oppervlakte van een rechthoek met gegeven formule, lengte en breedte

- Bewerkingen met ICT

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met relatie en verandering: zoals algebra, analyse en discrete structuren**

BG 6.6 De leerling gebruikt wiskundige verhoudingen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Gelijkwaardige wiskundige verhoudingen

\* Procedurele kennis:

- Verhoudingstabel

- Bewerkingen met ICT

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

[114]

### **Inzicht ontwikkelen in en omgaan met data en onzekerheid: zoals kansrekenen en statistiek**

BG 6.7 De leerling haalt informatie uit diagrammen in functionele contexten.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
  - Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram
- \* Procedurele kennis
  - Waarden aflezen
  - Interpretatie van gegevens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **7. Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven**

#### **Eindtermen**

#### **De dynamiek en de gelaagdheid van (eigen) identiteiten duiden.**

7.1 De leerlingen lichten de gelaagdheid en de dynamiek van identiteiten en de mogelijke gevolgen ervan voor relaties met anderen toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Feitenkennis
  - Erkende symbolen van de Vlaamse gemeenschap, België en de Europese Unie
- \* Conceptuele kennis
  - Gelaagdheid van identiteiten, met aandacht voor verschillende aspecten van identiteiten zoals gender, sociale, culturele, economische, regionale, nationale en internationale aspecten
  - Dynamiek van identiteiten doorheen ruimte en tijd, met aandacht voor de eigen achtergrond en de persoonlijke beleving van tijd en ruimte
  - Relationeel karakter van identiteiten
- \* Metacognitieve kennis
  - Zelfkennis over aspecten van de eigen identiteiten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

#### **Omgaan met diversiteit in het samenleven en het samenwerken.**

7.2 De leerlingen gaan respectvol en constructief om met individuen en groepen in een diverse samenleving.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.3 De leerlingen hanteren strategieën om respectvol en constructief om te gaan met individuen en groepen in een diverse samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
  - Diversiteit in de samenleving, met aandacht voor meerdere aspecten van diversiteit zoals fysieke, cognitieve, sociale, culturele aspecten
- \* Procedurele kennis
  - Strategieën om respectvol en constructief om te gaan met elkaar

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken,

[115]

strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

7.4 De leerlingen lichten de mechanismen van vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Vooroordelen, stereotypering, machtsmisbruik en groepsdruk

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

7.5 De leerlingen hanteren strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflictsituaties te komen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Conflicten en oplossingen

\* Procedurele kennis

- Strategieën om tot constructieve oplossingen voor conflicten te komen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

7.6 De leerlingen onderscheiden zowel onverdraagzaamheid als discriminatie in de samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onverdraagzaamheid en discriminatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

### **Geïntegreerd en beargumenteerd met elkaar in dialoog gaan.**

7.7 De leerlingen onderbouwen een eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends met betrouwbare informatie en geldige argumenten. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Feit en mening

- Realiteit en fictie

- Argumenten

\* Procedurele kennis

- Strategieën om een eigen mening te onderbouwen

- Manieren om met elkaar in dialoog te gaan

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mening

- Reflectievaardigheden en -proces

[116]

Met inbegrip van context

\* Actuele maatschappelijke gebeurtenissen, thema's en trends

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

**Actief participeren aan de samenleving, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen binnen de rechtsstaat.**

7.8 De leerlingen participeren actief in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.9 De leerlingen illustreren het belang van individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Individuele en gezamenlijke acties en engagement voor de samenleving op lokaal en globaal niveau

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

7.10 De leerlingen onderscheiden inspraak, participatie en besluitvorming in schoolse situaties, rekening houdend met de rechten en plichten van iedereen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Inspraak, participatie en besluitvorming in de schoolomgeving  
- Rechten en plichten in de schoolomgeving  
- Manieren om te participeren in de schoolomgeving

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

**De wederzijdse invloed tussen maatschappelijke domeinen en ontwikkelingen en de impact ervan op de (globale) samenleving en het individu kritisch benaderen.**

7.11 De leerlingen handelen duurzaam in een schoolse context.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

7.12 De leerlingen lichten de complexiteit en verwevenheid van duurzaamheidskwesties toe. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Duurzame ontwikkeling op het vlak van consumptie, energie, mobiliteit  
- Oorzaak-gevolg relaties  
- Onderscheid geheel-onderdeel binnen systemen  
- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

Met inbegrip van dimensies eindterm



[117]

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen  
 Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

7.13 De leerlingen verklaren de impact van globale uitdagingen van duurzame ontwikkeling op het lokale niveau. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Duurzame ontwikkeling
- Oorzaak-gevolg relaties
- Onderscheid geheel - onderdeel binnen systemen
- Verschillende perspectieven (3 P's: planet, profit, people) op duurzaamheidskwesties

\* Metacognitieve kennis

- Kritische reflectie over duurzaamheidskwesties

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

7.14 De leerlingen illustreren wederzijdse beïnvloeding tussen maatschappelijke domeinen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Interactie tussen maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, economisch en cultureel)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

### **Democratische besluitvorming op lokaal, nationaal en internationaal niveau duiden**

7.15 De leerlingen lichten participatieve en democratische besluitvorming toe voor zover deze relevant is voor hun eigen leefwereld.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Bestuursniveaus: gemeente, provincie, gemeenschappen en gewesten met inbegrip van de Vlaamse, België en Europese Unie

\* Conceptuele kennis

- Verband tussen verkiezingen, vertegenwoordiging en bestuur
- Democratische besluitvorming

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld zoals, afhankelijk van de actualiteit, op niveau van gemeente, gewest, land, Europa, wereld

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Democratische principes en democratische cultuur kaderen binnen de moderne rechtsstaat.**

7.16 De leerlingen komen op voor de eerbiediging van de rechten van de mens en het kind en voor sociale rechtvaardigheid, voor zover het relevant is voor hun eigen leefwereld.<sup>o</sup> (attitudinaal)

[118]

7.17 De leerlingen lichten het belang van mensen- en kinderrechten toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Mensenrechten- Kinderrechten
- Sociale rechtvaardigheid
- Schendingen van mensen- en kinderrechten zoals kinderen in armoede, kindsoldaten, kinderarbeid
- Relevante organisaties en instellingen zoals kinderrechtencommissariaat, mensenrechtenorganisaties

Met inbegrip van context

\* Referentiekaders "Universele Verklaring van de Rechten van de Mens" en "Kinderrechtenverdrag"

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

7.18 De leerlingen lichten het onderscheid toe tussen samenleven in een democratie en samenleven onder andere regimes.

Ze appreciëren het samenleven in een democratie en de principes waarop ze in Vlaanderen gebaseerd is<sup>o</sup> (attitudinaal).

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Democratie

\* Conceptuele kennis

- Democratie

- Rechten en plichten

- Vrijheid en gelijkheid

- Onderscheid tussen democratie en autoritaire regimes

Met inbegrip van context

\* Referentiekader "Competences for democratic culture" - Raad van Europa

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

## **8. Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 2.3 en 2.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn'.

### **Historische fenomenen situeren in een historisch referentiekader.**

8.1 De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en kenmerkende historische fenomenen in tijd en ruimte op een gegeven tijdlijn en op een relevante kaart.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

[119]

- Tijdslijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw
- \* Conceptuele kennis
- Tijdslijn, kaart, tijdstip, datum, tijdsduur, vroeger, nu, later, dag, week, maand, jaar, generatie en eeuw
- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen

Met inbegrip van context

- \* De gegeven tijdslijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd) en een aantal kenmerken van die periodes

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

8.2 De leerlingen herkennen voor elke historische periode van het courante westerse historische referentiekader enkele gegeven kenmerken.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Met inbegrip van context

- \* De gegeven tijdslijn omvat de zeven periodes van het courante westerse historische referentiekader (prehistorie - oude nabije oosten - klassieke oudheid - middeleeuwen - vroegmoderne tijd - moderne tijd - hedendaagse tijd)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau onthouden

### **Kritisch reflecteren met en over historische bronnen.**

8.3 De leerlingen vergelijken aangereikte bronnen over eenzelfde historisch fenomeen, rekening houdend met de context van de maker(s).

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Context van de maker(s) en het doelpubliek
- Geschreven, mondelinge, (audio-)visuele en materiële bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Tot beargumenteerde historische beeldvorming komen vanuit verschillende perspectieven.**

8.4 De leerlingen illustreren de beeldvorming van historische elementen uit hun leefwereld en van historische fenomenen.

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Context, (on)bedoeld handelen, meerdere perspectieven en de mogelijke gevolgen ervan
- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen
- Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

[120]

### **Over de complexe relatie tussen verleden, heden en toekomst reflecteren en deze duiden.**

8.5 De leerlingen vergelijken het heden met het verleden voor historische elementen uit hun leefwereld en voor historische fenomenen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Gelijkenis en verschil, verandering, historische context
- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen
- Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

8.6 De leerlingen lichten toe hoe mythevorming van historische fenomenen de historische beeldvorming vervormt.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderscheid geschiedenis-mythevorming
- Historische fenomenen zoals personen, plaatsen, gebeurtenissen
- Een selectie uit de hoger beschreven kenmerken: bestuur, oorlog en vrede, economische activiteit, organisatie van het samenleven, mens- en wereldbeeld, kunst en cultuur

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

## **9. Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn**

### **Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeendenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid', 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn'.

### **Personen, plaatsen, patronen en processen situeren op verschillende ruimtelijke schaalniveaus en tijdsschalen.**

9.1 De leerlingen lokaliseren personen en plaatsen op een globe en op relevante kaarten.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

- Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond

\* Conceptuele kennis

- Globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

- Andere relevante kaarten zoals wegenkaart, stratenplan en plattegrond

\* Procedurele kennis

- Principes van lokalisatie op globe en wereldkaart: evenaar/nulmeridiaan, halfronden, polen, oceanen en werelddelen

- Principes van lokalisatie op andere relevante kaarten zoals wegenkaart,

[121]

stratenplan en plattegrond

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Plaatsbegrip hanteren om lokale, nationale en internationale gebeurtenissen in een geografisch kader te plaatsen.**

9.2 De leerlingen onderscheiden verschillende landschapselementen in een landschap.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Natuurlijke en menselijke landschapselementen: zoals bos, gras, struiken, rivieren, beken, energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw en laagbouw

\* Conceptuele kennis

- Natuurlijke en menselijke landschapselementen, zoals elementen van vegetatie, waterwegen, infrastructuur en bebouwing

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

\* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

9.3 De leerlingen onderzoeken eenvoudige relaties in een landschap.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Eenvoudige ruimtelijke relaties zoals tussen bewoningsvormen en klimaat, reliëfvormen en toerisme, reliëfvormen en landbouw, landbouw en klimaat

\* Procedurele kennis:

- Gebruik van geografische onderzoekstechnieken (selectie van relevante technieken uit eindterm 9.7)

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Ruimtelijke patronen en processen aan het aardoppervlak verklaren als het resultaat van interacties tussen natuurlijke processen onderling, tussen menselijke processen onderling en tussen natuurlijke en menselijke processen.**

9.4 De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen

- Menselijke ingrepen: zoals energieinfrastructuur, transportinfrastructuur, hoogbouw, laagbouw, landbouw, toerisme en ontginning

\* Conceptuele kennis

- Natuurlijke oorzaken: zoals aardbevingen, vulkanen, weersfenomenen

- Menselijke ingrepen: zoals infrastructuur, bebouwing en landgebruik

Met inbegrip van context

[122]

- \* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal
- \* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

9.5 De leerlingen herkennen voorbeelden van de impact van klimaatveranderingen.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Voorbeelden van de impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

\* Conceptuele kennis

- Impact van klimaatverandering zoals migratie, verandering in het landschap, verandering van biodiversiteit, stijging van de zeespiegel

Met inbegrip van context

\* Relevant voor eigen leefwereld en, afhankelijk van de actualiteit, op relevante ruimtelijke schaalniveaus: van lokaal over regionaal tot mondiaal

\* Wordt gerealiseerd met behulp van aangereikte bronnen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Geografische methoden en technieken aanwenden om ruimtelijke patronen en processen te onderzoeken.**

9.6 De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Gebruik van lokalisatie- en oriëntatietechnieken:

> Kaart: schaal, legende en oriëntatie

> Windrichtingen en kompas

> Satellietnavigatiesystemen

> Wegwijzers, pictogrammen en informatieborden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

9.7 De leerlingen gebruiken terreintechnieken en geografische hulpbronnen om het landschap te observeren.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Gebruik van terreintechnieken: lokalisatie, oriëntatie, observatie en andere zoals boringen, korrelgrootte bepaling

- Gebruik van geografische hulpbronnen zoals digitale en niet-digitale kaarten, atlas, satellietbeelden, luchtfoto's

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

## **10. Competenties inzake duurzaamheid**

### **Eindtermen**

Zie eindtermen 6.22, 6.23, 6.25, 7.11, 7.12, 7.13, 9.5, 11.1, 15.4,

[123]

**11. Economische en financiële competenties****Eindtermen**

De eindtermen onder de sleutelcompetenties 'Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken', 'Digitale competentie en mediawijsheid' met uitzondering van eindtermen 4.3 en 4.4, 'Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties' en 'Sociaal-relatieve competenties' maken integraal deel uit van de sleutelcompetentie 'Competenties met betrekking tot economische en financiële competenties'.

**Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.**

11.1 De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften en beïnvloedende factoren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Reële en gecreëerde behoeften
- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden: prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkoopspijntjken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

11.2 De leerlingen beoordelen de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen

\* Procedurele kennis

- Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

11.3 De leerlingen schetsen inkomsten en uitgaven binnen een gezinsbudget.

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Budget
- Lenen, sparen, rente en schuld

\* Conceptuele kennis

- Gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn
- Lenen, sparen, rente, schuld

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

11.4 De leerlingen maken budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn
- Lenen, sparen, schuld



[124]

- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten bv. abonnement
- \* Procedurele kennis
- Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **De werking van ondernemingen en organisaties en hun maatschappelijke rol duiden.**

11.5 De leerlingen lichten activiteiten toe van verschillende soorten ondernemingen en organisaties in de eigen leefomgeving.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Activiteiten in ondernemingen en organisaties zoals productie, logistiek, marketing, administratie
- Productie- en dienstenonderneming
- Profit en non-profit

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

### **Eindtermen basisgeletterdheid**

#### **Inzicht ontwikkelen in consumptiegedrag, inkomensverwerving en financiële producten om budgettaire gevolgen op korte en lange termijn in te schatten.**

BG 11.1 De leerling verklaart zijn keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met zijn behoeften en beïnvloedende factoren.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Reële en gecreëerde behoeften
- Factoren die het koopgedrag beïnvloeden zoals prijs met inbegrip van bijkomende kosten, beschikbare middelen, status, reclame, verkooppraktijken, peers, media, sociale media, milieu- en sociale aspecten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

BG 11.2 De leerling licht de veiligheid, risico's en kosten verbonden aan het gebruik van betaalmiddelen en verkoopkanalen toe.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Werking, kosten, fraude en veiligheid bij courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen
- Strategieën om bedrog en fraude te voorkomen, te herkennen en adequaat te reageren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

BG 11.3 De leerling maakt budgettaire keuzes voor zichzelf rekening houdend met een eigen budget en een gezinsbudget.

[125]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Persoonlijk en gezinsbudget: inkomsten en uitgaven op korte en lange termijn
- Lenen, sparen, schuld
- Documenten voor een eenvoudig persoonlijk administratiebeheer zoals kastickets, rekeninguittreksels, garantiebewijzen, contracten, abonnementen

\* Procedurele kennis

- Stappen voor het beheren en bewaren van een persoonlijke administratie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën,... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **12. Juridische competenties**

### **Eindtermen**

Zie eindtermen 7.8, 7.10, 7.16, 7.17, 7.18, 11.1, 11.2, 11.3 en 11.7

## **13. Leercompetenties met inbegrip van onderzoekscompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembdenken, informatieverwerking en samenwerken**

### **Eindtermen**

#### **Zichzelf als lerende begrijpen en positioneren ten aanzien van leren in het algemeen en van specifieke leerdomeinen.**

13.1 De leerlingen beoordelen zowel het belang van een opdracht voor zichzelf als lerende als de relatie tussen de eigen en de vereiste competenties voor de uitvoering van de opdracht. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Leeropvattingen
- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

\* Metacognitieve kennis

- Eigen voorkeuren en interesse
- Eigen mogelijkheden en beperkingen (in relatie tot de opdracht)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

13.2 De leerlingen reflecteren aan de hand van richtvragen over de impact van de eigen en andermans leeropvattingen en -strategieën op de uitvoering van een opdracht. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Leeropvattingen
- Soorten leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie

\* Procedurele kennis

- Leerstrategieën
- \* Metacognitieve kennis

[126]

- Leeropvattingen in relatie tot de opdracht
- Leerstrategieën
- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

**Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces.**

13.3 De leerlingen hanteren een geschikte zoekstrategie uit een aantal aangereikte bij het selecteren van digitale en niet-digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek
- Soorten zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur
- Soorten zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

\* Procedurele kennis

- Zoekstrategieën voor bronnen
- Zoekstrategieën voor informatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.4 De leerlingen gebruiken verklarende en oriënterende overzichten om informatie in een digitale en niet-digitale bron terug te vinden. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel
- Soorten oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools

\* Procedurele kennis

- Verklarende overzichten: legenda, schaal, oriëntatie van een kaart, determineertabel
- Oriënterende overzichten: inhoudstafel, register, digitale en niet-digitale navigatietools

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.5 De leerlingen beoordelen aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale en niet-digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid
- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

13.6 De leerlingen verwerken digitale en niet-digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen volgens een aangereikt stappenplan tot een samenhangend en bruikbaar geheel. (transversaal)

[127]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten methodes om informatie te verwerken, begrijpen en onthouden: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

- Soorten bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

\* Procedurele kennis

- Methodes om informatie te verwerken: selecteren, analyseren, relateren, concluderen en structureren

- Bruikbare gehelen: schema, tabel, grafiek, diagram en andere bruikbare gehelen zoals mindmap, tekening, samenvatting/synthese

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

13.7 De leerlingen stellen verwerkte informatie voor volgens een aangereikte digitale en niet-digitale presentatiemethode. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Digitale en niet-digitale presentatiemethodes zoals digitale voorstelling, grafiek, maquette, muzische expressie, mindmap

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.8 De leerlingen beheren informatie digitaal en niet-digitaal volgens een aangereikte structuur. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten digitale en niet-digitale bewaartechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem

- Soorten digitale en niet-digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

\* Procedurele kennis

- Digitale en niet-digitale bewaartechnieken

- Digitale en niet-digitale ordeningstechnieken

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Een (onderzoeks-)probleem (v)erkennen en een antwoord of oplossing zoeken gebruikmakend van geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools.**

13.9 De leerlingen formuleren voor een afgebakend probleem een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Onderzoeksvraag

- Criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm

\* Procedurele kennis

- Toepassing van criteria voor een onderzoeksvraag: onderzoekbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt en vraagvorm

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.10 De leerlingen formuleren een hypothese in functie van een onderzoeksvraag aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

[128]

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hypothese

- Criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt

\* Procedurele kennis

- Principes van inductief en deductief redeneren

- Toepassing van criteria waaraan een hypothese moet voldoen: toetsbaar, ondubbelzinnig, afgebakend, relevant, beknopt

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.11 De leerlingen voeren stapsgewijs een onderzoekstechniek uit om digitale en niet-digitale gegevens te verwerven i.f.v. een onderzoeksvraag. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen

\* Procedurele kennis

- Onderzoekstechnieken: experiment, meting en andere technieken zoals observatie, interview, enquête, algoritme opstellen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.12 De leerlingen voeren een oplossingsstrategie systematisch uit i.f.v. een onderzoek of een probleem. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Algoritme, heuristiek

\* Procedurele kennis

- Specifieke oplossingsstrategie, specifieke vuistregels

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

13.13 De leerlingen formuleren een antwoord op een onderzoeksvraag of hypothese aan de hand van aangereikte richtlijnen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Inzetten van voorkennis

- Inzetten van tijdens onderzoek verworven informatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

### **Leeropvattingen, -proces en -resultaten reguleren.**

13.14 De leerlingen beoordelen hun leerproces en -resultaat op afgesproken momenten en aan de hand van aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Evaluatiecriteria

\* Metacognitieve kennis

- Eigen mogelijkheden en beperkingen

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

[129]

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

13.15 De leerlingen analyseren sterktes en zwaktes van hun leerresultaat en hun doorlopen leerproces aan de hand van richtvragen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Metacognitieve kennis
- Attributie: intern, extern
- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

13.16 De leerlingen reguleren hun leeropvattingen, hun leerproces en hun leerresultaat a.d.h.v. een werkwijze en strategieën. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Conceptuele kennis
- Leeropvattingen
- Leerstrategieën zoals stapsgewijze verwerking, diepteverwerking, zelfregulatie
- \* Procedurele kennis
- Hefbomen om de motivatie- of leerstrategie te verbeteren
- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen leeropvattingen en -strategieën
- Eigen mogelijkheden en beperkingen
- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Samen het leerproces vormgeven.**

13.17 De leerlingen passen vaardigheden van samen leren toe om een leerdoel te realiseren. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

- \* Procedurele kennis
- Cyclus voor samen leren (gemeenschappelijk: doelbepaling, bepaling van aanpak, procesbewaking, reflectie op de leeruitkomsten en besluitvorming)
- Basisregels, voorwaarden en hefbomen voor samen leren (leren en delen in groep, geven en ontvangen van feedback)
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen mogelijkheden en beperkingen bij het samen leren (in relatie tot het leerdoel)

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

[130]

**Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen hanteren.**

13.18 De leerlingen gebruiken schooltaal en domeinspecifieke taal in functie van het leerproces. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Domeinspecifieke terminologie, symbolen en voorstellingen

\* Conceptuele kennis

- Register: school- en domeinspecifieke taal

\* Procedurele kennis

- Register: school- en domeinspecifieke taal

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

**Eindtermen basisgeletterdheid****Geschikte (leer-)activiteiten, strategieën en tools inzetten om informatie digitaal en niet-digitaal kritisch te verwerven, beheren en verwerken rekening houdend met het beoogde leerresultaat en -proces.**

BG 13.1 De leerling hanteert in functionele contexten een aangereikte zoekstrategie bij het selecteren van digitale bronnen en informatie om een aangereikte informatievraag te beantwoorden.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

\* Procedurele kennis

- Zoekstrategieën voor bronnen zoals trefwoord, synoniem, auteur

- Zoekstrategieën voor informatie zoals structuur van informatie, verhouding globaal - detail

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

BG 13.2 De leerling beoordeelt in functionele contexten en aan de hand van aangereikte richtvragen de geselecteerde digitale bronnen en informatie op bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Bruikbaarheid, correctheid en betrouwbaarheid

- Soorten bronnen zoals internet, tijdschrift, encyclopedie, boek

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

BG 13.3 De leerling verwerkt in functionele contexten digitale informatie uit één of een beperkt aantal bronnen om een antwoord te geven op een informatievraag.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

\* Procedurele kennis

- Methodes om digitale informatie te verwerken: selecteren, analyseren en concluderen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren



[131]

BG 13.4 De leerling beheert in functionele contexten informatie digitaal volgens een aangereikte structuur.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Soorten digitale bewaarstechnieken zoals stick, cloud, bewaarsysteem  
- Soorten digitale ordeningstechnieken zoals mappenstructuur, ordening via thema

\* Procedurele kennis

- Digitale bewaarstechnieken  
- Digitale ordeningstechnieken

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

#### **14. Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid**

##### **Eindtermen**

Zie eindtermen 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 5.1, 5.4, 13.1, 13.2, 13.14, 13.15, 13.16, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

#### **15. Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties**

##### **Eindtermen**

##### **Opportunities zien en verkennen met behulp van een creatief denkproces.**

15.1 De leerlingen genereren ideeën voor een uitdaging aan de hand van aangereikte technieken en methodieken en in een gestructureerd en afgebakend kader. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Creatief denkproces - divergerende fase  
> Brainstormtechnieken en andere methodieken om een veelheid aan ideeën te bekomen  
> Valkuilen

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Open staan voor opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

##### **De uitvoerbaarheid van ideeën onderzoeken, het inzetten van middelen tegenover doelstellingen afwegen en het gekozen idee realiseren.**

15.2 De leerlingen onderzoeken de uitvoerbaarheid van ideeën rekening houdend met aangereikte criteria. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde

\* Procedurele kennis

- Creatief denkproces - convergerende fase: clusteren, combineren, evalueren en selecteren  
- Toepassing van criteria om de uitvoerbaarheid van ideeën te toetsen zoals ethische principes, duurzaamheid, tijd en middelen, meerwaarde

[132]

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

15.3 De leerlingen werken stapsgewijs een zelfgekozen idee uit door het doelmatig inzetten van tijd en hulpmiddelen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Hulpmiddelen zoals informatie, gereedschappen, mensen, grondstoffen, energie

\* Procedurele kennis

- Planningstechnieken: beknopt stappenplan, tijdspad

- Kwaliteitssysteem/werkwijze zoals PDCA, beertjes van Meichembaum

\* Metacognitieve kennis

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van context

\* Stapsgewijs maar met de nodige ruimte om te experimenteren, om bijstellingen te doen en om eventueel te mislukken. Het leerproces is belangrijker dan het uiteindelijke resultaat.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Voorkeur tonen voor en belang hechten aan waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

### **(Duurzame) keuzes maken, rekening houdend met gevolgen op korte en lange termijn.**

15.4 De leerlingen maken onderbouwde keuzes aan de hand van aangereikte criteria en aangereikte strategieën. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

-Rationele, emotionele en intuïtieve keuzes

- Keuzecriteria

\* Procedurele kennis

- Keuzestrategieën met inbegrip van studiekeuze en loopbaan

- Veel voorkomende valkuilen bij het maken van keuzes

\* Metacognitieve kennis

- Eigen voorkeuren en interesses

- Eigen mogelijkheden en beperkingen

- Reflectievaardigheden en -proces

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau evalueren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

## **16. Cultureel bewustzijn en culturele expressie**

### **Eindtermen**

#### **Uitingen van kunst en cultuur waarnemen en conceptualiseren.**

16.1 De leerlingen erkennen het belang van waargenomen kunst- en cultuuruitingen voor zichzelf en hun eigen leefwereld.<sup>o</sup> (transversaal - attitudinaal)

[133]

16.2 De leerlingen onderscheiden via waarnemingen van kunst- en cultuuruitingen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp ervan. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti
- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur
- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen
- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau begrijpen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

16.3 De leerlingen beschrijven aan de hand van aangereikte criteria de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Feitenkennis

- Basisterminologie van uitdrukkingsvormen zoals drama, muziek, dans, beeldende en audiovisuele kunsten

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti
- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur
- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen
- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren

\* Procedurele kennis

- Criteria om de interactie tussen het zintuiglijk waarneembare, de bedoelingen en het onderwerp van kunst- en cultuuruitingen te beschrijven

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

**Uitingen van kunst en cultuur duiden in relatie tot de maatschappelijke, historische en geografische context waarin ze zich manifesteren.**

16.4 De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin deze voorkomen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Context waarin kunst- en cultuuruitingen voorkomen: tijd, ruimte en maatschappelijke context

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

**Uitingen van kunst en cultuur beleven en de waardering ervoor duiden.**

16.5 De leerlingen drukken hun gedachten en gevoelens uit bij het waarnemen van kunst- en cultuuruitingen. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

[134]

- Interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens
- \* Procedurele kennis
- Manieren om de interactie tussen waarneming, gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken
- \* Metacognitieve kennis
- Eigen gedachten en gevoelens

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Reageren op opvattingen, gedrag, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën...

16.6 De leerlingen wenden hun eigen expressieve ervaring aan om hun waardering voor kunst en cultuuruitingen uit te drukken. (transversaal)

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Kunst- en cultuuruitingen zoals landschap, dans, lied, game, film, kledij, graffiti
- Zintuiglijk waarneembare kenmerken zoals kleur, klank, beweging, geur
- Onderwerp van kunst- en cultuuruitingen zoals geboorte, dood, liefde, geschiedenis, het leven, het alledaagse, rituelen
- Bedoelingen van kunst- en cultuuruitingen zoals decoreren, entertainen, praktisch gebruik, informeren, confirmeren, revolteren
- Unicité van een esthetische ervaring

\* Procedurele kennis

- Manieren om de interactie tussen de waarneming en de gedachten en gevoelens uit te drukken zoals verwoorden, verbeelden en verklanken

\* Metacognitieve kennis

- De eigen expressieve ervaring met het creatieproces.

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

### **Verbeelding gericht inzetten bij het creëren van artistiek werk.**

16.7 De leerlingen creëren artistiek werk vanuit een afgebakende opdracht en de eigen verbeelding.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing
- Basistechnieken en materialen van de gekozen discipline zoals de beeldende kunsten, audiovisuele kunsten, dans, muziek, drama, in functie van de afgebakende opdracht

\* Procedurele kennis

- Gebruik van basistechnieken van de gekozen discipline
- Manieren om buiten de eigen comfortzone te treden door verbeelding in te zetten

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau creëren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

[135]

16.8 De leerlingen experimenteren met diverse artistieke bouwstenen zoals taal, lichaam, ruimte, tijd, vorm, kleur, klank, digitale data.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Convergent en divergent denken in functie van artistiek handelen
- Manieren om te variëren en combineren met artistieke bouwstenen
- Werkwijzen om ideeën en inspiratie te verzamelen zoals bestuderen van artistieke werken, verzamelen van indrukken of objecten, noteren, documenteren

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

16.9 De leerlingen tonen hun artistiek werk aan de hand van elementaire presentatietechnieken.

Met inbegrip van kennis

\* Procedurele kennis

- Elementaire presentatietechnieken eigen aan de kunsten
- Elementaire codes van het (zich) tonen zoals richten naar het publiek, opstellen van eigen beeldend werk, geconcentreerd uitvoeren, in ontvangst nemen van appreciatie

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau toepassen

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

16.10 De leerlingen reflecteren aan de hand van aangereikte criteria over hun artistiek product en proces en over dat van medeleerlingen.

Met inbegrip van kennis

\* Conceptuele kennis

- Elementaire artistieke vaktaal: samenhang, herhaling, contrast, verwachting en verrassing zoals gehanteerd in beeldende kunst, audiovisuele kunst, muziek, dans en drama

\* Procedurele kennis

- Manier om artistieke keuzes toe te lichten
- Manieren om effect te bereiken
- Manieren om feedback te verwerken in eigen artistiek werk

\* Metacognitieve kennis

- Eigen artistieke mogelijkheden

Met inbegrip van dimensies eindterm

Cognitieve dimensie: beheersingsniveau analyseren

Affectieve dimensie<sup>o</sup>: Handelen vanuit een persoonlijk kader waarin voorkeuren voor waarden, opvattingen, gedragingen, gebeurtenissen, informatie, taken, strategieën... geïnternaliseerd zijn, maar waarbij nog aandacht nodig is voor de balans tussen conflicterende aspecten

Gezien om te worden gevoegd bij het decreet van 14 december 2018 betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs

Brussel, 14 december 2018.

[136]

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Geert BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

Hilde CREVITS

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

[C - 2019/40867]

**14 DECEMBRE 2018. — Décret relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire (1)**

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

Décret relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

**Art. 2.** Le présent décret détermine les objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire à plein temps et la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial, pour autant qu'il s'agisse d'objectifs finaux, d'objectifs finaux de littératie de base et d'objectifs d'extension de néerlandais.

Les objectifs pédagogiques sont formulés en fonction des seize compétences clés fixées à l'article 139, § 2, du Code de l'Enseignement secondaire.

Les connaissances, les dimensions et, si applicable, le contexte et les caractéristiques des textes inclus dans les annexes font chaque fois partie intégrante de l'objectif final, de l'objectif final de littératie de base ou de l'objectif d'extension de néerlandais pour lequel ils sont mentionnés. Cette disposition n'est pas applicable aux objectifs finaux comportementaux.

**Art. 3.** Les objectifs pédagogiques fixés pour le premier degré sont :

- 1° les objectifs finaux, y compris les objectifs finaux transversaux ;
- 2° les objectifs finaux de littératie de base ;
- 3° les objectifs d'extension de néerlandais ;
- 4° les objectifs finaux comportementaux.

Lors de la mise en œuvre des objectifs pédagogiques en question, les dispositions suivantes doivent être prises en compte :

- 1° les objectifs pédagogiques doivent être atteints au niveau de la population d'élèves, à l'exception :
  - a) des objectifs finaux de littératie de base à atteindre par chaque élève individuel, identifiés par le code « BG » ;
  - b) des objectifs d'extension de néerlandais à atteindre par un certain segment de la population d'élèves, identifiés par le code « UD » ;
  - c) de certains objectifs finaux comportementaux à poursuivre, indiqués par le symbole « ° » ;
  - d) de la dimension affective éventuelle des objectifs pédagogiques à poursuivre, indiquée par le symbole « ° » ;
- 2° sauf indication contraire explicite, un objectif pédagogique doit être atteint de manière autonome par l'élève ;
- 3° les objectifs finaux transversaux et identifiés comme tels dans les compétences clés « Compétences dans le domaine de la conscience physique, mentale et émotionnelle et dans le domaine de la santé physique, mentale et émotionnelle », « Compétences civiques, y compris les compétences relatives à la vie en commun » et « Conscience culturelle et expression culturelle » sont réalisés en relation avec les objectifs finaux quant au contenu de plusieurs compétences clés ;
- 4° des objectifs finaux comportementaux sont des objectifs minimaux qui décrivent les attitudes jugées souhaitables pour une population d'élèves donnée. Toute école a la mission sociétale de poursuivre chez la population d'élèves les objectifs finaux comportementaux.

**Art. 4.** L'annexe 1<sup>re</sup> au présent décret définit les objectifs pédagogiques pour la première année d'études A et la deuxième année d'études A.

L'annexe 2 au présent décret définit les objectifs pédagogiques pour la première année d'études B et la deuxième année d'études B.

**Art. 5.** Les objectifs pédagogiques entrent en vigueur :

- 1° pour la première année d'études A et la première année d'études B : le 1<sup>er</sup> septembre 2019 ;
- 2° pour la deuxième année d'études A et la deuxième année d'études B : le 1<sup>er</sup> septembre 2020.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 14 décembre 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,  
H. CREVITS

—  
Note

(1) *Session 2018-2019.*

*Documents.*

— *Projet de décret, 1752 - N° 1.*

— *Rapport, 1752 - N° 2.*

— *Texte adopté en séance plénière, 1752 - N° 3.*

*Annales.* — *Discussion et adoption. Séance du 5 décembre 2018.*



[1]

ANNEXES AU DÉCRET

[3]

Annexe 1re - objectifs finaux, objectifs finaux de littératie de base et objectifs d'extension de néerlandais pour la première année d'études A et la deuxième première année d'études A

Les textes ci-dessous représentent dans leur intégralité les objectifs finaux qui, conformément au Code de l'Enseignement secondaire, pour ce qui est des objectifs pédagogiques, seront littéralement inclus dans les programmes d'études.

## **OBJECTIFS FINAUX PREMIER DEGRÉ de la FILIÈRE A**

### **1. Compétences en matière de conscience/santé physique, mentale et émotionnelle**

#### **Objectifs finaux**

#### **Adopter, maintenir et renforcer un mode de vie sain.**

1.1 Les élèves expliquent l'importance d'un mode de vie sain. Y

compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Hygiène du corps, des mains et de la bouche
- Facteurs de risque et mesures préventives en matière d'hygiène, de nutrition et de vie active

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

1.2 Les élèves adoptent des comportements favorables à la santé dans le contexte scolaire en se fondant sur leur compréhension de l'importance de la prévention et des facteurs de risque possibles.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour adopter un mode de vie sain en termes d'hygiène personnelle
- Stratégies pour adopter un mode de vie sain grâce à une alimentation saine
- Stratégies pour développer un mode de vie sain lié à l'exercice physique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

1.3 Les élèves appliquent des techniques pour une bonne posture et pour des principes ergonomiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Principes ergonomiques

\* Connaissances procédurales :

- Techniques pour appliquer des principes de la manutention, de la station debout, de la position assise et de l'hygiène du dos

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon constante

[4]

1.4 Les élèves expliquent les techniques de premiers secours en cas d'accidents et d'urgences.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Gestes de base de premiers secours tels que les quatre étapes pour porter secours (selon les consignes applicables)
- Caractéristiques, facteurs de risque et théorie des techniques en cas d'un des accidents suivants : entorse, plaie, saignement de nez, brûlure
- Caractéristiques, facteurs de risque et théorie des techniques dans une des situations d'urgence suivantes : noyade, étouffement, arrêt cardiaque et respiratoire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

1.5 Les élèves expliquent les techniques de premiers secours dans un environnement d'apprentissage simulé.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales :

- Techniques et outils pour prodiguer les premiers secours en cas d'un des accidents suivants : entorse, saignement de nez, plaie, brûlure (selon les consignes applicables)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon constante

1.6 Les élèves cernent les effets que les substances et les comportements susceptibles d'engendrer une dépendance peuvent avoir sur eux-mêmes et leur environnement immédiat.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Dépendance : l'origine de la dépendance et les facteurs qui déterminent la dépendance
- Substances susceptibles d'engendrer une dépendance telles que le sucre, les drogues, le tabac, l'alcool, les médicaments
- Comportements susceptibles d'engendrer une dépendance tels que l'utilisation des médias sociaux, les jeux vidéo, la réalité virtuelle, les jeux de hasard
- Effets positifs et négatifs de substances et de comportements susceptibles d'engendrer une dépendance sur le bien-être physique et mental
- Gradations de la dépendance

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

1.7 Les élèves expliquent les développements mentaux et physiques au cours de la puberté.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Développements morphologiques dans la puberté
- Image corporelle perçue par rapport à l'image idéale
- Orientation sexuelle, identité et genre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

1.8 Les élèves décrivent comment gérer la santé et l'intégrité relationnelles et sexuelles.

[5]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Comportement sexuel et relationnel, avec attention au consentement, à la participation volontaire, à l'équivalence, au comportement approprié à l'âge, approprié au contexte, au respect de soi
- Développement et expérience relationnels et sexuels
- Organismes d'information et d'assistance
- Fertilité, contraception, prévention des MST

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

### **Adopter, maintenir et renforcer un mode de vie physiquement actif**

1.9 Conformément à la norme de mouvement et en fonction de leurs propres capacités physiques, les élèves exécutent en toute sécurité des mouvements et des activités dans différents environnements, en mettant l'accent sur le plaisir du mouvement et du sport.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Caractéristiques des propres capacités motrices : force, souplesse, endurance, vitesse, capacité de coordination et équilibre (KLUSCE)
- Normes motrices s'appuyant sur les connaissances scientifiques récentes, telles que la pyramide de l'exercice physique
- Valeurs de prévention et risques du mouvement, tels qu'un environnement de mouvement sûr, le sport de haut niveau, la santé, la stabilité de base

\* Connaissances procédurales

- Techniques de la théorie du mouvement, telles que s'équilibrer, tourner selon les 3 axes corporels, sauter, rouler, escalader, grimper, organiser son rythme, courir, attraper, lancer des objets, les frapper en retour, tomber, suivre et contrebalancer les mouvements, etc.
- Techniques pour exécuter des mouvements simples, complexes et composés
- Techniques pour se fixer des objectifs physiques personnels dans une optique de développement personnel

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

1.10 Les élèves appliquent les tactiques de base dans différentes formes de jeu et dans tous les groupes de sports.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Rôles dans le jeu et le sport, tels que sportif, entraîneur, arbitre, etc.
- Règles de différents sports individuels et d'équipe, sports de raquettes, sports de danse

\* Connaissances procédurales

- Base des tactiques du jeu et des tactiques sportives au sein de chaque groupe de sports : sports individuels et d'équipe, sports de raquettes et de danse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

[6]

1.11 Les élèves acceptent de gagner et de perdre dans le mouvement et le sport.° (comportemental)

1.12 Les élèves respectent les principes de fair-play et d'esprit d'équipe en mettant l'accent sur le plaisir du mouvement et du sport.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Principes de fair-play et d'esprit d'équipe

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour promouvoir le fair-play et l'esprit d'équipe

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Adopter un mode de vie sûr en évaluant correctement les facteurs de risque**

1.13 Les élèves se déplacent en toute sécurité dans la circulation en tant que piétons et cyclistes dans le cadre d'activités scolaires. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Règles de la circulation pour piétons et cyclistes

\* Connaissances conceptuelles :

- Facteurs de risque pour piétons et cyclistes

\* Connaissances procédurales :

- Stratégies pour agir en sécurité dans des situations de circulation telles que traverser en toute sécurité, se positionner correctement sur la route, prendre en compte les angles morts, estimer la vitesse des véhicules motorisés et contrôler le vélo

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

Dimension psychomotrice : Mobiliser une aptitude dans une autre forme et l'intégrer à d'autres connaissances et aptitudes. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont généralement présents

1.14 Les élèves agissent en toute sécurité dans un contexte scolaire.

(transversal) Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Consignes et procédures de sécurité

\* Connaissances conceptuelles

- Facteurs de risque

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour agir en sécurité dans un contexte scolaire telles que l'utilisation sûre des outils et du matériel, les actions lors d'une situation d'urgence, l'utilisation des transports publics

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel

[7]

l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché  
 Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

**Atteindre, maintenir et renforcer le bien-être mental.**

1.15 A l'aide de questions directrices, les élèves expriment quels événements leur donnent confiance en eux et quels événements les rendent incertains dans le contexte de leur bien-être. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Image de soi

- Confiance en soi

\* Connaissance métacognitive :

- La connaissance de soi à propos d'événements qui accroissent la confiance en soi ou l'incertitude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

1.16 Les élèves expriment leurs sentiments avec respect.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

1.17 Lors d'un événement, les élèves identifient à l'aide de questions directrices, leurs pensées, leurs sentiments et leur comportement et les conséquences de cet événement pour eux-mêmes. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Le lien entre un événement et les pensées, les sentiments, le comportement et les conséquences de cet événement pour soi-même.

- Les sentiments et leur fonction

- Comportement verbal et non verbal

- Limites physiques et mentales

\* Connaissances métacognitives

- Propres pensées, sentiments et comportements

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

1.18 Les élèves demandent de l'aide en cas de problèmes intra et interpersonnels.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

1.19 Les élèves indiquent où ils peuvent trouver de l'aide en cas de problèmes intra et interpersonnels. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits :

- Des personnes et des organisations proposant une aide de première ligne comme l'encadrement des élèves, le JAC (centre de conseil pour jeunes), le médecin généraliste, AWEL (service d'intervention de première ligne pour jeunes)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**2. Compétences en néerlandais**

[8]

**Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de données et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en néerlandais ».

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant par écrit qu'oralement, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

2.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.° (comportemental)

2.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : utiliser la structure du texte, utiliser des marqueurs de structure, reconnaître les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents

\* Faible à moyenne densité d'information

\* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.3 Les élèves déterminent l'idée principale et les points principaux des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles



[9]

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, faire la distinction entre les thèmes principaux et secondaires, reconstruire le raisonnement
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents
- \* Faible à moyenne densité d'information
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire  
(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents
- \* Faible à moyenne densité d'information
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohésion
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire

[10]

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.5 Les élèves prennent des notes simples pendant la lecture et l'écoute de textes en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, notes, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, utiliser des abréviations, des symboles et le style télégraphique, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.9

Y compris les caractéristiques des textes écoutés et lus

\* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée

\* Faible à moyenne densité d'information

\* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit de parole normal

Y compris les caractéristiques des notes

\* Les notes sont liées au contenu des textes écoutés ou lus

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.6 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

- Convenances langagières et registres

- Effets du comportement non verbal (production orale)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : utiliser la structure du texte, la mise en pages, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, tenir compte de l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, tenir compte du destinataire (en utilisant un langage corporel approprié), utiliser des ressources linguistiques

- Utilisation des convenances langagières et des registres

[11]

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte simple et reconnaissable
- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
- \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention au choix des mots, à l'orthographe, à la syntaxe, à la ponctuation, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude de la forme et à l'aisance
- \* Mise en pages soignée et appropriée (caractéristique supplémentaire pour la production orale)
- \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention à la prononciation, au choix des mots, à la syntaxe, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Langage corporel adapté et non gênant

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

2.7 Les élèves s'expriment de manière créative. Y compris

les connaissances

- \* Connaissances procédurales
- Techniques simples pour utiliser de façon créative le langage comme la mise en pages, les rimes et le rythme

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

2.8 Les élèves participent à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6
- \* Connaissances conceptuelles
- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies (en plus des stratégies énumérées pour les objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, répondre à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser les éléments du langage corporel et l'intonation, adapter le registre à l'interlocuteur/au correspondant
- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes du néerlandais en vue de leur utilisation dans la communication.**

2.9 Les élèves utilisent leur compréhension des principales règles et caractéristiques du néerlandais standard en tant que système linguistique pour soutenir leurs actions de communication.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits

[12]

- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives, phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)
- Relations entre significations : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré
- Langage figuré et comparaison
- \* Connaissances conceptuelles
- Distinction entre phonie et graphie d'un mot
- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives, phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)
- Relations entre significations : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré
- Langage figuré et comparaison
- \* Connaissances procédurales
- Orthographe des mots à orthographe invariable : mots consistants et mots inconsistants à haute fréquence
- Orthographe des mots à orthographe variable : verbes, voyelle en syllabe ouverte/fermée, redoublement de la consonne, lettre finale inconsistante
- Capitales
- Signes de ponctuation : point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, espace, guillemet
- Congruence
- Signes diacritiques : tréma, tiret et apostrophe
- Signes de prononciation tels que les accents

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

2.10 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes du néerlandais standard comme moyen de communication en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte
- Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Les actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information,

[13]

la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement

- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation de la structure du texte
- Utilisation du modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Utilisation d'actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
- Utilisation des convenances langagières et des registres
- Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Avoir une compréhension de la langue, en particulier du néerlandais, comme vecteur et partie intégrante d'une culture et d'une société.**

2.11 Les élèves traitent avec respect les similitudes et les différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.<sup>o</sup>  
(comportemental)

2.12 Les élèves distinguent des similitudes et des différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- Similitudes et différences entre les langues
- Les stéréotypes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Vivre l'expérience littéraire en langue néerlandaise.**

2.13 Les élèves formulent leurs pensées et leurs sentiments lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de fiction à caractère littéraire en se fondant sur des concepts littéraires et narratifs élémentaires.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages, trame, temps, espace
- Utilisation fonctionnelle des éléments des objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6
- \* Connaissances conceptuelles
- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages, trame, temps, espace
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation fonctionnelle des éléments des objectifs finaux 2.2 à 2.4 et l'objectif final 2.6
- \* Connaissances métacognitives
- Propres pensées et sentiments

Y compris les dimensions de l'objectif final

[14]

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

### **Objectifs finaux de littératie de base (en abrégé BG)**

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

BG 2.1 L'élève identifie le sujet et des informations pertinentes dans des textes non fictionnels écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée

\* Faible densité d'information

\* Principalement le néerlandais standard, le langage figuratif très simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret et reconnaissable

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit de parole de lent à normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

BG 2.2 L'élève produit des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple

\* Connaissances conceptuelles

- Convenances langagières et registres

- Effets d'un comportement non verbal

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : prendre en compte l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, prendre en compte le destinataire, utiliser les ressources linguistiques

- Utilisation des convenances langagières et des registres

- Orthographe de mots fréquents

- Prononciation des sons à haute fréquence et des combinaisons de sons

- Utilisation de constructions grammaticales et syntaxiques simples (comme le pluriel, l'ordre du verbe conjugué et le sujet dans une phrase principale)

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure du texte simple



[15]

- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion, prescriptifs
- \* La prononciation, le choix des mots, la construction de la phrase, l'orthographe, le registre et le langage corporel ne peuvent différer que dans la mesure où ils n'empêchent pas le message d'être transmis

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

BG 2.3 L'élève participe à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2
- \* Connaissances conceptuelles
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : réagir à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser soi-même des éléments du langage corporel et de l'intonation, adapter le registre à l'interlocuteur/au correspondant pour que l'interaction reste possible, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

### **Objectifs d'extension (en abrégé UD)**

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

UD 2.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.<sup>o</sup> (comportemental)

UD 2.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique
  - Déterminer les stratégies appropriées
  - Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Une structure assez complexe mais une cohérence claire



[16]

- \* Densité d'information moyenne à relativement haute
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, des mots fréquents et un nombre limité de mots de basse fréquence
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple à assez complexe
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.3 Les élèves déterminent l'idée principale et les points principaux des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, distinguer l'essentiel du secondaire, reconstruire le raisonnement
  - Déterminer les stratégies appropriées
  - Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Une structure assez complexe mais une cohérence claire
- \* Densité d'information moyenne à relativement haute
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, des mots fréquents et un nombre limité de mots de basse fréquence
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple à assez complexe
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images,

[17]

marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique
- Déterminer les stratégies appropriées
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Une structure assez complexe mais une cohérence claire
- \* Densité d'information moyenne à relativement haute
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, des mots fréquents et un nombre limité de mots de basse fréquence
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple à assez complexe
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.5 Les élèves prennent des notes simples lorsqu'ils lisent et écoutent des textes en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, utiliser des abréviations, des symboles et le style télégraphique, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique
- Déterminer les stratégies appropriées
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes écoutés et lus

- \* Une structure assez complexe mais une cohérence claire
- \* Densité d'information moyenne à relativement haute
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents et un nombre limité de mots de basse fréquence
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple à assez complexe
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole normal

[18]

Y compris les caractéristiques des notes

- \* Les notes reflètent le contenu des textes écoutés ou lus

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.6 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
  - Convenances langagières et registres
  - Effets du comportement non verbal (production orale)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : utiliser la structure du texte, la mise en pages, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, tenir compte de l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, tenir compte du destinataire (en utilisant un langage corporel approprié), utiliser des ressources linguistiques
  - Utilisation des convenances langagières et des registres
  - Déterminer les stratégies appropriées
  - Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte reconnaissable et légèrement plus complexe
- \* Cohérence reconnaissable, structure claire
- \* Contenu concret
- \* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
  - \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention au choix des mots, à l'orthographe, à la syntaxe, à la ponctuation, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Mise en pages soignée et appropriée (caractéristique supplémentaire pour la production orale)
  - \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention à la prononciation, au choix des mots, à la syntaxe, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Langage corporel adapté et non gênant

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

UD 2.7 Les élèves s'expriment de manière créative. Y compris les connaissances

- \* Connaissances procédurales
  - Techniques permettant d'aborder le langage de manière créative : figures stylistiques (telles que rimes de début et de fin, hyperbole, répétition, variation), mise en pages, langage figuré, rythme

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

UD 2.8 Les élèves participent à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits

[19]

- Voir l'énumération figurant aux UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances conceptuelles
- Voir l'énumération figurant aux UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies (en plus des stratégies énumérées pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, réagir à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser les éléments du langage corporel et l'intonation, adapter le registre à l'interlocuteur/au correspondant
- Déterminer les stratégies appropriées
- Voir l'énumération figurant aux UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes du néerlandais en vue de leur utilisation dans la communication.**

UD 2.9 Les élèves utilisent la compréhension des principales règles et caractéristiques du néerlandais standard en tant que système linguistique pour soutenir leurs actions de communication.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives, phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)
- Relations entre significations : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré
- Langage figuré et comparaison
- \* Connaissances conceptuelles
- Distinction entre phonie et graphie d'un mot
- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives

[20]

phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)

- Langage figuré et comparaison
- \* Connaissances procédurales
- Orthographe des mots à orthographe invariable : mots consistants et mots inconsistants à haute fréquence
- Orthographe des mots à orthographe variable : verbes, voyelle en syllabe ouverte/fermée, redoublement de la consonne, lettre finale inconsistante
- Capitales
- Signes de ponctuation : point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, espace, guillemet
- Congruence
- Signes diacritiques : tréma, tiret et apostrophe
- Signes de prononciation tels que les accents

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

UD 2.10 Les élèves analysent le néerlandais standard en tant que système

linguistique. Y compris les connaissances :

- Une sélection d'éléments de connaissance d'UD 2.9

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.11 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes du néerlandais standard comme moyen de communication en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte
- Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité, redondances
- Actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation de la structure du texte
- Utilisation du modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Utilisation d'actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
- Utilisation des convenances langagières et des registres
- Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Avoir une compréhension de la langue, en particulier du néerlandais, comme vecteur et partie intégrante d'une culture et d'une société.**

UD 2.12 Les élèves traitent avec respect les similitudes et les différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.<sup>o</sup> (comportemental)

UD 2.13 Les élèves distinguent des similitudes et des différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles

[21]

- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- Similitudes et différences entre les langues
- Les stéréotypes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Vivre l'expérience littéraire en langue néerlandaise.**

UD 2.14 Les élèves formulent leurs pensées et leurs sentiments lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de fiction à caractère littéraire en se fondant sur des concepts littéraires et narratifs élémentaires.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages (personnages principaux et secondaires), trame (chronologique et non chronologique, flashforward et flashback), temps, espace, thème, caractéristiques stylistiques simples, cohérence forme/contenu
- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages (personnages principaux et secondaires), trame (chronologique et non chronologique, flashforward et flashback), temps, espace, thème, caractéristiques stylistiques simples, cohérence forme/contenu
- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

\* Connaissances procédurales

- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

\* Connaissances métacognitives

- Propres pensées et sentiments

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

## **3. Compétences dans d'autres**

### **langues Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en d'autres langues ».

### **Utiliser les langues étrangères de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyens de communication dans des situations pertinentes.**

3.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.<sup>o</sup> (comportemental)

3.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.



[22]

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : répertoire élémentaire composé de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des ressources linguistiques  
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 3.7

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure du texte simple et reconnaissable

\* Faible densité d'information

\* Vocabulaire élémentaire composé principalement de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques

\* Grande cohérence

\* Contenu concret

\* Syntaxe simple

\* Longueur limitée

\* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion, prescriptifs et narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Pas ou peu de bruit de fond

\* Débit de parole normal avec pauses

\* Intonation de soutien mais naturelle

\* Prononciation claire, articulation claire

\* Éventuellement au moyen de supports visuels

\* Éventuellement en renforçant le message par un comportement non verbal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

3.3 Les élèves déterminent l'idée principale et les points principaux des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : répertoire élémentaire composé de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, distinguer l'essentiel du secondaire, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des ressources linguistiques, reconstruire le raisonnement

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif

final 3.7 Y compris les caractéristiques textuelles



[23]

- \* Structure du texte simple et reconnaissable
- \* Faible densité d'information
- \* Vocabulaire élémentaire composé principalement de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple
- \* Longueur limitée
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion, prescriptifs et narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Pas ou peu de bruit de fond
- \* Débit de parole normal avec pauses
- \* Intonation de soutien mais naturelle
- \* Prononciation claire, articulation claire
- \* Éventuellement au moyen de supports visuels
- \* Éventuellement en renforçant le message par un comportement non verbal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

3.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : répertoire élémentaire composé de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des outils linguistiques
  - Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 3.7

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte simple et reconnaissable
- \* Faible densité d'information
- \* Vocabulaire élémentaire composé principalement de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple
- \* Longueur limitée
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion, prescriptifs et narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Pas ou peu de bruit de fond
- \* Débit de parole normal avec pauses
- \* Intonation de soutien mais naturelle
- \* Prononciation claire, articulation claire
- \* Éventuellement au moyen de supports visuels
- \* Éventuellement en renforçant le message par un comportement non verbal

[24]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

3.5 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : répertoire élémentaire composé de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques qui permettent de répondre aux besoins communicatifs élémentaires

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

- Effets du comportement non verbal (production orale)

- Convenances langagières et registres

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : utiliser la structure du texte, la mise en pages, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, tenir compte de l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, tenir compte du destinataire (en utilisant un langage corporel approprié), utiliser des ressources linguistiques

- Utilisation des convenances langagières et des registres

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 3.7

Y compris les caractéristiques des textes

\* Utilisation d'un langage soigné en prêtant attention à l'adéquation, à l'exactitude de la forme et à l'aisance

\* Maîtrise d'un répertoire lexical élémentaire composé de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques qui suffisent pour répondre aux besoins communicatifs élémentaires

\* Maîtrise de certaines constructions grammaticales simples, malgré des erreurs élémentaires systématiques ; la compréhension du message par le destinataire n'est généralement pas compromise

\* Utilisation de mots connecteurs à haute fréquence (déroulement chronologique, énumération, cause et opposition)

\* Structure du texte simple et appropriée

\* Cohérence assez reconnaissable

\* Contenu concret

\* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)

\* Longueur limitée

\* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion et prescriptifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)

\* Mise en pages claire et appropriée

\* Maîtrise orthographique assez correcte des mots fréquents du répertoire lexical acquis

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Langage corporel adapté et non gênant

\* La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent, mais les interlocuteurs devront quelquefois faire répéter

\* Utilisation assez facile de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques, malgré des hésitations marquées et des faux départs

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

3.6 Les élèves participent à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

[25]

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances conceptuelles
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies (en plus des stratégies énumérées pour les objectifs finaux 3.2 à 3.5) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, réagir à ce que l'autre personne dit ou écrit, demander de l'aide ou des éclaircissements (comme parler plus lentement, répéter, reformuler) et fournir de l'aide ou des éclaircissements, reconnaître les éléments du langage corporel et l'intonation et les utiliser d'une manière ciblée
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Utilisation des convenances langagières courantes (s'adresser, saluer, dire au revoir, proposer, remercier, inviter, s'excuser, répondre aux excuses) pour établir de très courts contacts sociaux (caractéristique supplémentaire pour l'interaction orale)
- \* La communication dépend de la répétition (à un rythme plus lent), de la reformulation et de la reprise ; la capacité de mener une conversation de façon autonome n'est pas requise

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes des langues étrangères en vue de leur utilisation dans la communication.**

3.7 Les étudiants utilisent la compréhension des principales règles et caractéristiques des langues étrangères en tant que systèmes linguistiques pour soutenir leurs actions de communication.

Y compris les connaissances

([F] = supplémentairement/spécifiquement pour le français ; [A] = supplémentairement/spécifiquement pour l'anglais)

- \* Connaissance des faits
  - Signification des mots d'un répertoire élémentaire
- \* Connaissances conceptuelles
  - Relation entre phonie et graphie d'un mot
  - Substantifs : nombre, genre [F]
  - Articles : définis, indéfinis, contractés [F], partitifs [F], remplacement par *de* après quantité et négation [F]
  - Pronoms : personnels (comme sujet et comme complément d'objet direct [F] et indirect [F]), démonstratifs, possessifs, interrogatifs
  - Nombres cardinaux et ordinaux fréquents
  - Adjectifs : pluriel [F], féminin [F], *tout* [F], place, comparatif, superlatif
  - Verbes : *indicatif* [F], *impératif* [F], *infinitif* [F], *conditionnel de politesse* [F]; *présent* [F], *passé récent* [F], *passé composé* [F], *imparfait* [F], *futur proche* [F], *futur simple* [F]; *infinitive* [A], *imperative* [A]; *present simple* [A], *present continuous* [A], *simple past* [A], *simple future* [A]; verbes réguliers (pour le français en -ER, -IR, -RE) et verbes irréguliers fréquents
  - Prépositions fréquentes
  - Conjonctions de coordination et de subordination fréquentes
  - Adverbes fréquents
  - Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, complément d'objet direct et indirect
  - Phrases négatives/affirmatives ; phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives
- \* Connaissances procédurales

[26]

- Prononciation des sons et des combinaisons de sons, utilisation des accents dans les mots, de l'articulation et de l'intonation
- Substantifs : nombre, genre [F]
- Orthographe des mots provenant d'un répertoire élémentaire
- Accord : sujet-verbe conjugué, adjectif-nom [F]
- Articles : définis, indéfinis, contractés [F], partitifs [F], remplacement par *de* après quantité et négation [F]
- Pronoms : personnels (comme sujet et comme complément d'objet direct [F] et indirect [F]), démonstratifs, possessifs, interrogatifs
- Nombres cardinaux et ordinaux fréquents
- Adjectifs : pluriel [F], féminin [F], *tout* [F], place, comparatif, superlatif
- Verbes : *indicatif* [F], *impératif* [F], *infinitif* [F], *conditionnel de politesse* [F]; *présent* [F], *passé récent* [F], *passé composé* [F], *imparfait* [F], *futur proche* [F], *futur simple* [F]; *infinitive* [A], *imperative* [A]; *present simple* [A], *present continuous* [A], *simple past* [A], *simple future* [A]; verbes réguliers (pour le français en - *ER*, -*IR*, -*RE*) et verbes irréguliers fréquents
- Prépositions fréquentes
- Conjonctions de coordination et de subordination fréquentes
- Adverbes fréquents
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, complément d'objet direct et indirect
- Valence des verbes fréquents [F]
- Construction de phrases simples et de simples phrases composées (juxtaposition, subordination)
- Phrases négatives/affirmatives ; phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

3.8 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes des langues étrangères comme moyens de communication en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte
- Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Convenances langagières et registres

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de la structure du texte
- Utilisation du modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Utilisation des convenances langagières et des registres
- Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

Y compris les dimensions de l'objectif final :

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Comprendre les langues étrangères comme vecteurs et parties de cultures et de sociétés.**

3.9 Les élèves s'intéressent aux contextes culturels dans lesquels les langues étrangères sont utilisées.<sup>o</sup> (comportemental)

### **Vivre l'expérience littéraire en langues étrangères.**

3.10 Les élèves expriment leurs pensées et leurs sentiments lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de fiction à caractère littéraire.

[27]

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Utilisation fonctionnelle des éléments des objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances conceptuelles
  - Utilisation fonctionnelle des éléments des objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances procédurales
  - Utilisation fonctionnelle des éléments des objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances métacognitives
- Propres pensées et sentiments

Y compris les caractéristiques des textes écoutés ou lus

- \* Principalement des mots et des combinaisons de mots fréquents
- \* Syntaxe assez simple
- \* Longueur limitée  
(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Pas ou peu de bruit de fond (mais de la musique)
- \* Débit de parole normal avec pauses
- \* Intonation d'appui
- \* Prononciation claire, articulation claire
- \* Éventuellement au moyen de supports visuels
- \* Éventuellement en renforçant le message par un comportement non verbal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

#### **4. Compétences numériques et compétences médiatiques Objectifs**

##### **finaux**

##### **Utiliser les médias et les applications numériques pour créer, participer et interagir.**

4.1 Les élèves font preuve de leurs compétences de base pour créer et partager du contenu numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Médias et applications numériques pour créer du contenu numérique tel que traitement de texte en ligne et hors ligne, tableur, application de calcul, traitement d'images numériques, langage de programmation graphique
  - Médias et applications numériques pour partager du contenu numérique comme les navigateurs, le courrier électronique, les applications courantes des médias sociaux, les applications de stockage en nuage
- \* Connaissances procédurales
  - Médias et applications numériques pour créer et partager du contenu numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

4.2 Les élèves démontrent des compétences de base pour collaborer, communiquer et participer à des initiatives de manière numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Médias et applications numériques pour collaborer, communiquer et participer numériquement à des initiatives comme le courrier électronique, les applications de clavardage et de messagerie, les applications de médias sociaux et les applications de stockage en nuage
- \* Connaissances procédurales
  - Médias et applications numériques pour collaborer, communiquer et participer de manière numérique

[28]

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Pensée et action computationnelles.**

4.3 Les élèves distinguent les éléments constitutifs des systèmes numériques. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Éléments constitutifs d'un système numérique
  - > Input - traitement - output
  - > Binaire
  - > Matériel informatique
  - > Médias numériques tels que le format de données
  - > Applications numériques telles que le traitement de texte, le traitement multimédia, le jeu
  - > Système d'exploitation
  - Systèmes de traitement de l'information et la communication entre eux

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

4.4 Les élèves appliquent un algorithme simple, conçu par eux-mêmes, pour résoudre numériquement et non numériquement un problème. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Concepts de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithmes
  - Organisation, modélisation, simulation et représentation numérique de l'information
  - Débogage (tester et ajuster)
  - Principes des langages de programmation : séquence, structure de répétition, structure de choix
- \* Connaissances procédurales
  - Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithmes
  - Principes d'organisation, de modélisation, de simulation et de représentation numérique de l'information
  - Principes de débogage (tester et ajuster)
  - Principes des langages de programmation : séquence, structure de répétition, structure de choix

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Aborder de manière responsable, critique et éthique les médias et l'information numériques et non numériques.**

4.5 Les élèves expliquent l'influence des médias numériques et non numériques sur l'homme et la société. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Influence des médias numériques sur la vie quotidienne tels que la communication, l'information, les contenus créés dans différents contextes (apprentissage, travail, loisirs)
  - Médiatisation/développement technologique de la société/du marché du travail
  - Le rôle des médias dans la représentation de la réalité
  - Les éléments constitutifs de la littératie visuelle

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

[29]

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

4.6 Les élèves respectent les règles du jeu fournies du monde numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Règles de confidentialité
- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image
- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du média, du public et des dispositions légales

\* Connaissances procédurales

- Règles de confidentialité
- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image
- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du média, du public et des dispositions légales

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

4.7 Les élèves évaluent les possibilités et les risques de leur propre comportement médiatique et de celui des autres. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Influence de l'utilisation des médias sur sa propre santé mentale et physique et sur celle des autres
- Risques en matière de sécurité et aspects de confidentialité spécifiques au groupe d'âge

- Utilisation des médias numériques en fonction des (propres) objectifs

- Identité numérique (e-identité et e-réputation)

\* Connaissances procédurales

- Règles de sécurité et de confidentialité spécifiques au groupe d'âge

- Médias et applis numériques en fonction des (propres) objectifs

- Gestion de l'identité numérique

\* Connaissances métacognitives

- Propre comportement médiatique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Objectifs finaux de littératie de base**

#### **Utiliser les médias et les applications numériques pour créer, participer et interagir.**

BG 4.1 L'élève démontre dans des contextes fonctionnels des compétences de base pour créer et partager du contenu numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour créer du contenu numérique tel que traitement de texte en ligne et hors ligne, application de calcul, traitement d'images numériques, langage de programmation graphique

- Médias et applications numériques pour créer et partager du contenu numérique comme les navigateurs web,



[30]

le courrier électronique, les applications courantes de médias sociaux, applications en nuage/cloud

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour créer et partager du contenu numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 4.2 L'élève démontre dans des contextes fonctionnels des compétences de base pour communiquer et participer de manière numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour communiquer et participer numériquement à des initiatives comme le courrier électronique, les applications de clavardage et de messagerie, les applications de médias sociaux et les applications de stockage en nuage

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour communiquer et participer numériquement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Pensée et action computationnelles.**

BG 4.3 L'élève reconnaît dans des contextes fonctionnels les éléments constitutifs des systèmes numériques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Éléments constitutifs d'un système numérique

> Input - traitement - output

> Binaire

> Matériel informatique

> Médias numériques tels que le format de données

> Applications numériques telles que le traitement de texte, le traitement multimédia, le jeu

> Système d'exploitation

- Systèmes de traitement de l'information et la communication entre eux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « se souvenir »

BG 4.4 L'élève applique dans des contextes fonctionnels un algorithme donné pour résoudre numériquement et non numériquement un problème.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithme

- Principes de la représentation numérique de l'information

- Principes de débogage (tester et ajuster)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Aborder de manière responsable, critique et éthique les médias et l'information numériques et non numériques.**

BG 4.5 L'élève applique dans des contextes fonctionnels les règles du jeu fournies du monde numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Règles de confidentialité

- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image

- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du

[31]

média, du public et des dispositions légales

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

BG 4.6 L'élève évalue dans des contextes fonctionnels les possibilités et les risques de son propre comportement médiatique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Risques en matière de sécurité et aspects de confidentialité spécifiques au groupe d'âge

- Médias et applis numériques en fonction des propres objectifs

- Gestion de l'identité numérique (e-identité et e-réputation)

\* Connaissances métacognitives

- Propre comportement médiatique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## 5. Compétences sociorelationnelles

### Objectifs finaux

#### Établir, maintenir et renforcer des relations interpersonnelles.

5.1 Les élèves surveillent leurs propres limites physiques et mentales dans les interactions.<sup>o</sup> (transversales - comportementales)

5.2 Les élèves prennent en compte les opinions, les limites physiques et mentales et les émotions des autres dans leurs interactions.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

5.3 Les élèves montrent comment ils réagissent avec respect face aux comportements de harcèlement scolaire et d'exclusion. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Comportement de harcèlement scolaire et d'exclusion

- Limites physiques et mentales

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour réagir de façon respectueuse face au harcèlement scolaire et à l'exclusion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

5.4 Les élèves font preuve d'aptitudes sociales appropriées dans les relations informelles et formelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Relations formelles et informelles

- Règles de vie et accords

[32]

- Empathie
- \* Connaissances procédurales :
  - Stratégies pour utiliser des aptitudes sociales dans les relations formelles et informelles
  - Stratégies pour établir et surveiller les limites au moyen de comportements verbaux et non verbaux acceptables

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

5.5 Au cours d'activités en groupe avec une tâche bien définie, les élèves contribuent activement à la réalisation d'un résultat commun. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles :
  - Rôles et comportement des personnes au cours des activités en groupe
- \* Connaissances procédurales :
  - Méthodes pour répartir et planifier les tâches en concertation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## **6. Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie**

### **Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de données et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie ».

### **Comprendre et traiter les nombres et les quantités : arithmologie.**

6.1 Les élèves effectuent des opérations avec des entiers naturels, entiers relatifs et nombres rationnels.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Somme, termes, différence, produit, facteurs, quotient, dividende, diviseur, reste, puissance, base, exposant, facteur premier
- \* Connaissances conceptuelles
  - Nombres naturels, entiers et rationnels
  - Élévation à une puissance avec exposant entier, racine carrée, pourcentage, carré, plus petit commun multiple, plus grand commun diviseur, valeur absolue
  - Estimation de résultat
- \* Connaissances procédurales
  - Opérations et suite d'opérations avec et sans TIC. Les opérations sans TIC sont limitées.

[33]

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.2 Les élèves utilisent les propriétés, les règles de dessin et de calcul des opérations pour effectuer des opérations avec des nombres naturels, entiers et rationnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Propriétés, règles de dessin et de calcul des opérations pour effectuer des opérations avec des nombres naturels, entiers et rationnels.

- Extension des nombres naturels aux nombres entiers et des nombres entiers aux nombres rationnels

- Relation entre l'addition et la soustraction

- Relation entre la multiplication et la division

- L'inverse et l'opposé d'un nombre

\* Connaissances procédurales

- Opérations et suite d'opérations avec et sans TIC. Les opérations sans TIC sont limitées.

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.3 Les élèves indiquent l'ordre des nombres naturels, entiers et rationnels. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Symboles  $<$ ,  $>$ ,  $\leq$ ,  $\geq$ ,  $=$

\* Connaissances conceptuelles

- La droite numérique avec ou sans repères

- Relation entre la forme décimale, la fraction et le pourcentage

\* Connaissances procédurales

- Conversion entre différentes formes d'un nombre avec et sans TIC

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.4 Les élèves appliquent des techniques d'approximation, d'arrondissement et d'estimation pour calculer avec des nombres.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Principe d'approximation, d'arrondissement et d'estimation

\* Connaissances procédurales

- Techniques d'approximation, d'arrondissement et d'estimation

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

[34]

**Comprendre et traiter l'espace et la forme : géométrie et conversion d'unités de mesure.**

6.5 Les élèves analysent les relations géométriques et les propriétés des objets géométriques dans le plan.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Objets géométriques : point, droite, demi-droite, segment de droite, angle, figure plane (triangle, quadrilatère, polygone, cercle), diagonale, bissectrice, hauteur, médiatrice, médiane, rayon, diamètre, côté opposé à l'angle, côté adjacent à l'angle, hypoténuse

\* Connaissances conceptuelles

- Relations géométriques : position parallèle, position perpendiculaire, symétrie et congruence en figures planes

- Classification des types de triangles et de quadrilatères

- Propriétés géométriques : la somme angulaire en triangles et quadrilatères, les propriétés des triangles équilatéraux et isocèles, les propriétés des côtés, les angles et diagonales en quadrilatères

\* Connaissances procédurales

- Relations géométriques : position parallèle, position perpendiculaire, symétrie et congruence en figures planes

- Classification des types de triangles et de quadrilatères

- Propriétés géométriques : la somme angulaire en triangles et quadrilatères, les propriétés des triangles équilatéraux et isocèles, les propriétés des côtés, les angles et diagonales en quadrilatères

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.6 Les élèves distinguent les objets géométriques dans l'espace au moyen de représentations 2D et 3D.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Objets géométriques dans l'espace : droites sécantes, droites non coplanaires et parallèles, solides (polyèdre (cube, pavé droit, pyramide), sphère, cône, cylindre)

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre les droites parallèles, droites sécantes, droites non coplanaires

- Distinction entre solides et figures planes

- Principe de la représentation bidimensionnelle d'une figure tridimensionnelle : face de front, de dessus, de profil, types de perspectives (comme la perspective cavalière)

- Reconnaissance de la symétrie

\* Connaissances procédurales

- Distinction entre droites parallèles, droites sécantes, droites non coplanaires

- Distinction entre solides et figures planes

- Principe de la représentation bidimensionnelle d'une figure tridimensionnelle : face de front, de dessus, de profil, types de perspectives (comme la perspective cavalière)

- Reconnaissance de la symétrie

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.7 Les élèves représentent graphiquement des objets géométriques avec des propriétés données dans le plan.

[35]

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Objets géométriques : point, droite, demi-droite, segment de droite, angle, figure plane (triangle, quadrilatère, polygone, cercle), diagonale, bissectrice, hauteur, médiatrice, médiane, rayon, diamètre, côté opposé à l'angle, côté adjacent à l'angle, hypoténuse

\* Connaissances conceptuelles

- Relations géométriques : position parallèle, position perpendiculaire, symétrie et congruence en figures planes

- Propriétés géométriques : les propriétés des triangles équilatéraux et isocèles, les propriétés des côtés, les angles et diagonales en quadrilatères

\* Connaissances procédurales

- Représentations graphiques avec demi-carré, compas et règle et constructions simples avec TIC

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.8 Les élèves expliquent l'image d'une figure plane résultant d'une translation, d'une réflexion ou d'une rotation.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Rotation, translation, réflexion, inversion, vecteur

\* Connaissances conceptuelles

- Relations géométriques : position parallèle, position perpendiculaire, symétrie et congruence en figures planes

- Propriétés d'une translation sur un vecteur, une réflexion autour d'un axe, une rotation autour d'un point, une rotation sur un angle

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.9 Les élèves calculent le périmètre et l'aire de figures planes ainsi que l'aire et le volume de solides géométriques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Rayon, base, hauteur, côté, base

\* Connaissances conceptuelles

- Périmètre et aire : triangle, trapèze, parallélogramme, losange, rectangle, carré et cercle

- Aire : cube, pavé droit

- Volume : cube, pavé droit et cylindre

\* Connaissances procédurales

- Calcul du périmètre et de l'aire sans formule : triangle, trapèze, parallélogramme, losange, rectangle, carré et cercle

- Calcul de l'aire sans formule : cube, pavé droit

- Calcul du volume sans formule : cube, pavé droit et cylindre

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

[36]

**Comprendre et traiter les relations et le changement : algèbre, analyse et structures discrètes.**

6.10 Les élèves déterminent les points dans le plan à l'aide de coordonnées.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Système d'axes et coordonnées
- \* Connaissances procédurales
- Points dans le plan à l'aide de coordonnées
- Coordonnées des points

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.11 Les élèves calculent avec des lettres

(calcul littéral). Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Propriétés, règles de calcul et de dessin des opérations
- \* Connaissances procédurales
- Addition, multiplication et simplification de monômes, binômes et trinômes
- Développement de produits remarquables en une somme :  $(a+b)^2$  et  $(a+b)(a-b)$

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.12 Les élèves utilisent des lettres comme inconnues, comme variables et pour des généralisations.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Lettre comme inconnue, comme variable et comme outil pour généraliser
- \* Connaissances procédurales
- Valeur numérique d'une expression algébrique avec un maximum de 2 variables

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.13 Les élèves analysent les grandeurs directement et inversement proportionnelles.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Représentations : tableau, graphique et formule de grandeurs directement et inversement proportionnelles
- Facteur de proportionnalité
- \* Connaissances procédurales
- Représentations : tableau, graphique et formule de grandeurs directement et inversement proportionnelles
- Facteur de proportionnalité

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.



[37]

Y compris les dimensions de l'objectif

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.14 Les élèves élaborent des formules qui décrivent la régularité dans des patrons et schémas simples.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Des formules comme généralisation

\* Connaissances procédurales

- Reconnaissance de patrons et description de patrons au moyen d'une formule

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.15 Les élèves résolvent des équations du premier degré à une inconnue dans l'ensemble de nombres rationnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Inconnues

- Égalité entre le membre de gauche et membre de droite de l'équation

\* Connaissances procédurales

- Équations du premier degré à une inconnue

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre et traiter les données et l'incertitude : calculs de probabilité et statistique.**

6.16 Les élèves réalisent une étude statistique descriptive avec 20 à 25 données qu'ils ont eux-mêmes recueillies, non regroupées d'une (1) grandeur.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Médiane, moyenne arithmétique, mode

- Écart à la moyenne

- Tableau des fréquences absolues

- Diagramme en bâtons/à barres, nuage de points, diagramme circulaire, graphique en courbes

\* Connaissances conceptuelles

- Médiane, moyenne arithmétique, mode

- Écart à la moyenne

- Tableau des fréquences absolues

- Diagramme en bâtons/à barres, nuage de points, diagramme circulaire, graphique en courbes

\* Connaissances procédurales

- Médiane, moyenne arithmétique, mode

- Écart à la moyenne

- Tableau des fréquences absolues

- Diagramme en bâtons/à barres, nuage de points, diagramme circulaire, graphique en courbes

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

[38]

Y compris les dimensions de l'objectif  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Construire et faire abstraction des raisonnements en tenant compte de la cohérence et de la structure des mathématiques.**

6.17 Les élèves donnent un raisonnement mathématique ou une argumentation des propriétés mathématiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Symboles :  $\Rightarrow$  en  $\Leftrightarrow$
- \* Connaissances conceptuelles
  - « Si ..., alors ... » relation (implication), équivalence
  - Propriétés mathématiques à partir des objectifs finaux du premier degré de la filière A tels que les caractéristiques de congruence ZZZ, ZHZ, HZH, HZH, ZHHH, propriétés de transformations, de triangles et quadrilatères, identités remarquables  $(a+b)^2$  et  $(a+b)(a-b)$ , preuves arithmétiques simples et concrètes

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

6.18 Les élèves effectuent des opérations sur deux ensembles. Y

compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - $\cap$ ,  $\cup$ ,  $\setminus$ ,  $\in$ ,  $\notin$ ,  $\subset$ ,  $\not\subset$
- \* Connaissances conceptuelles
  - Élément, sous-ensemble, intersection, union, différence
- \* Connaissances procédurales
  - Élément, sous-ensemble, intersection, union, différence

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Modeler et résoudre des problèmes par l'analyse, la (dé)mathématisation ou l'application de l'heuristique.**

6.19 Les élèves résolvent des problèmes mathématiques en faisant appel aux connaissances, aptitudes et heuristiques mathématiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Concepts mathématiques des objectifs finaux du premier degré de la filière A
- \* Connaissances procédurales
  - Compétences mathématiques des objectifs finaux du premier degré de la filière A
  - Application de diverses heuristiques mathématiques
  - Mathématiser et démathématiser
  - Introduction d'une variable

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé avec et sans contexte.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

[39]

**Comprendre la structure et les propriétés de la matière dans les systèmes vivants et non vivants.**

6.20 Les élèves mettent en relation les phénomènes physiques observables avec les changements de température sur la base du modèle particulaire.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz  
- Transitions de phase : fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation

\* Connaissances conceptuelles

- Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz  
- Transitions de phase : fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation  
- Dilatation et contraction des substances  
- Modèle particulaire  
- Température

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.21 Les élèves distinguent les substances pures des mélanges dans des contextes authentiques et sur la base du modèle particulaire.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Substance pure et mélange

\* Connaissances conceptuelles

- Substance pure et mélange  
- Modèle particulaire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.22 Les élèves expliquent la différence entre un changement d'état d'agrégation et une transformation chimique observable.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz  
- Transitions de phase : fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation

\* Connaissances conceptuelles

- Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz  
- Transitions de phase : fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation  
- Transformation chimique  
- Atome et molécule  
- Modèle particulaire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Comprendre les manifestations de l'énergie, l'interaction entre la matière et l'énergie et les conséquences.**

6.23 Les étudiants analysent les conversions d'énergie dans les systèmes vivants et non vivants.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

[40]

- Formes d'énergie : énergie cinétique, énergie chimique, énergie électrique, énergie de rayonnement, énergie potentielle
- Conversion d'énergie entre les formes d'énergie ci-dessus
- Photosynthèse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.24 Les élèves extrapolent l'impact des forces des contextes authentiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Force en tant que vecteur : grandeur, direction, sens
- Gravité, force de frottement, force de traction et de poussée
- Effets : déformation et changement de vitesse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.25 Les élèves étudient le rapport entre la vitesse, la distance et le temps. Y

compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Vitesse en tant que rapport

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de mesure et de calcul de la distance et du temps
- Utilisation d'instruments de mesure de distance et de temps tels qu'un mètre ruban, télémètre numérique, chronomètre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.26 Les élèves expliquent les différentes possibilités de transport de l'énergie thermique dans des contextes authentiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Conduction, convection et rayonnement

\* Connaissances conceptuelles

- Transport de l'énergie thermique : conduction, convection, rayonnement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.27 Les élèves expliquent les effets de différents types de rayonnement dans des contextes authentiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Rayonnement visible : lumière

- Rayonnements invisibles : Rayonnement UV, rayonnement infrarouge (IR), rayonnement X, rayonnement micro-ondes, rayonnement radioactif

\* Connaissances conceptuelles

- Effets du rayonnement visible

- Effets des types de rayonnement invisible

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Comprendre les propriétés de base des systèmes vivants.**

6.28 Les élèves expliquent la relation entre les différents niveaux d'organisation d'un organisme avec la cellule comme unité de base.

[41]

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Niveaux organisationnels : cellules, tissus, organes, systèmes
- Composants cellulaires : paroi cellulaire, membrane cellulaire, noyau cellulaire, chloroplastes, mitochondries, cytoplasme
- Fonction des parties d'une cellule

\* Connaissances conceptuelles

- Cellule comme unité de base
- Niveau d'organisation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.29 Les élèves expliquent comment les transformations, les échanges métaboliques et les conversions d'énergie rendent possible le fonctionnement des humains et des animaux.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Principaux organes des systèmes respiratoire, digestif, excréteur et de transport et leur position

\* Connaissances conceptuelles

- Transformation métabolique
- Échange métabolique
- Conversion d'énergie
- Transport dans l'organisme : système respiratoire, système digestif, système excréteur, circulation sanguine

Y compris le contexte

\* Dans un nombre limité d'espèces animales non apparentées

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.30 Les élèves expliquent la reproduction humaine. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Organes de l'appareil reproducteur
- Position et fonction des organes de l'appareil reproducteur

\* Connaissances conceptuelles

- Reproduction, ovulation, éjaculation, fécondation, menstruation, grossesse, naissance

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.31 Les élèves comparent les méthodes de reproduction des plantes et des animaux à l'aide d'exemples.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Reproduction asexuée et sexuée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.32 Les élèves expliquent l'importance de la photosynthèse, y compris les transformations métaboliques, les conversions d'énergie et les échanges métaboliques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Transformation générale de la matière du processus de photosynthèse
- Parties de la plante impliquées dans le processus de photosynthèse : racine, tige, feuille,

[42]

stomate, chloroplastes

- Conversion d'énergie de l'énergie lumineuse en énergie chimique
- \* Connaissances conceptuelles
- Types d'énergie : énergie chimique et énergie lumineuse
- La photosynthèse comme conversion d'énergie et transformation de la matière
- Organismes autotrophes par opposition aux organismes hétérotrophes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.33 Les élèves expliquent que des organismes avec certaines caractéristiques, dans un certain environnement, ont plus de chances de survivre et de se reproduire que d'autres organismes.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Caractéristiques de l'environnement telles que le climat, la végétation, la présence d'autres organismes
- Caractéristiques des organismes telles que la couleur, les branchies, les épines

Y compris le contexte

- \* Cadre des sciences naturelles : théorie de l'évolution

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.34 Pour un biotope, les élèves étudient l'interdépendance de différents organismes et le rôle des facteurs biotiques et abiotiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Producteurs, consommateurs, détritivores, décomposeurs
- Exemples de facteurs biotiques et abiotiques
- Biodiversité
- \* Connaissances conceptuelles
- Relations alimentaires
- Présentation des relations alimentaires : chaîne alimentaire, réseau trophique, pyramide écologique
- Facteurs biotiques et abiotiques
- Biodiversité
- \* Connaissances procédurales :
- Utilisation des tableaux et des cartes de détermination
- Méthodes de mesure telles que celles de la température

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Comprendre les systèmes et processus techniques et leur relation avec différents domaines technologiques et avec d'autres domaines (sciences, mathématiques, etc.).**

6.35 Les élèves étudient en fonction d'un processus technique les propriétés observables de matériaux et de matières premières communs.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Caractéristiques observables de matériaux et de matières premières
- Types de matériaux : métaux et non-métaux, métaux ferreux et non-ferreux, matériaux naturels et artificiels
- Propriétés des matériaux
- > Électrique comme la conductivité
- > Physique comme la densité
- > Magnétique comme l'attraction et la répulsion de matériaux ferromagnétiques

[43]

- > Mécanique comme l'élasticité, la dureté
- > Technologique comme la déformabilité
- \* Connaissances procédurales
- Techniques d'examen simples telles que l'étirement, l'immersion, la pesée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.36 Les élèves examinent les principes de construction et de fonctionnement des systèmes techniques, de leurs sous-systèmes et composants, ainsi que leurs interrelations par rapport à un processus technique.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Systèmes techniques, leurs sous-systèmes et composants : fonction, fonctionnement et interrelations
- Systèmes techniques liés aux 5 domaines d'expérience suivants :
  - > Construction
    - Stabilité, résistance et rigidité
    - Liaisons
    - Forces sur une construction
  - > Transport
    - Transmissions
    - Options de transport
  - > Énergie
    - Conversions d'énergie en systèmes techniques
    - Énergie utile et non utile dans les systèmes
    - Circuit électrique : composants du circuit, représentation schématique
  - > TIC
    - Fonctionnement des capteurs et actionneurs
    - Logique dans un système de commande
  - > Biotechnique
    - Systèmes biotechnologiques et processus biochimiques associés dans l'industrie alimentaire
    - Conservation des produits alimentaires, finalité des différents emballages
- Informations techniques telles que pictogrammes, symboles et dessins (épures)
- \* Connaissances procédurales
- Méthodes de visualisation de la construction et du fonctionnement des systèmes techniques : maquettes (à l'échelle), triangle fonctionnel, modèle I-P-O

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Concevoir, réaliser, mettre en service et évaluer des systèmes techniques en tenant compte des aspects sociaux, scientifiques et technologiques fondamentaux.**

6.37 Les étudiants utilisent des systèmes techniques communs qui sont durables, sûrs et ergonomiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Systèmes techniques, leurs sous-systèmes et composants : fonction, fonctionnement et interrelation
- But des outils
- Entretien planifié
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation, y compris l'entretien des systèmes techniques courants
- Utilisation des outils
- Montage et démontage à des fins d'entretien



[44]

- Utilisation d'informations techniques telles que fiches de consignes de sécurité, pictogrammes, symboles, instructions d'entretien, manuels et dessins (épure)
- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer » Dimension

psychomotrice : Exécuter une aptitude de façon autonome :

les mouvements/actions deviennent plus automatiques, sont fluides, fiables et efficaces. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont régulièrement présents.

6.38 Les élèves effectuent un processus technique itératif dans les différents domaines d'expérience afin de réaliser un système technique simple en se fondant sur leurs besoins et critères.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Critères : limites et possibilités des systèmes techniques basés sur des lois (techniques/scientifiques) et des réalités sociales connues

\* Connaissances procédurales

- Les différentes phases d'un processus technique itératif : examen de l'énoncé/du besoin, conception, réalisation, mise en service, évaluation

- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Modèles tels que schémas, dessins et recettes

- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement

Y compris le contexte

\* Domaines d'expérience : construction, transport, énergie, TIC, biotechnologie

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.39 Les élèves déterminent les exigences auxquelles un système technique doit satisfaire pour résoudre un problème technique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Critères : limites et possibilités des systèmes techniques basés sur des lois (techniques/scientifiques) et des réalités sociales connues

\* Connaissances procédurales

- Analyse des besoins

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.40 Les élèves conçoivent un système technique en fonction des exigences spécifiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

[45]

\* Connaissances procédurales

- Modèles tels qu'esquisses, schémas, épures et recettes, modèles réduits
- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.41 Les élèves réalisent le système technique sur la base d'un plan. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

\* Connaissances procédurales

- Techniques de réalisation et d'optimisation
- Modèles tels que schémas, épures et recettes
- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps
- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement
- Techniques de planification : élaboration et exécution d'une feuille de route succincte, calendrier

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.42 Les élèves testent si un système technique répond aux besoins et aux critères.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Ressources et méthodes pour tester des systèmes techniques
- Critères : limites et possibilités des systèmes techniques basés sur des lois (techniques/scientifiques) et des réalités sociales connues

\* Connaissances procédurales

- Ressources et méthodes pour tester des systèmes techniques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

**Utiliser des concepts et des méthodes des sciences naturelles, technologiques et mathématiques pour résoudre des problèmes et pour étudier et comprendre des objets, des systèmes et leurs interactions.**

6.43 Les élèves utilisent avec la précision nécessaire les instruments de mesure, les méthodes de mesure et les outils appropriés pour effectuer des mesures, des observations, des expériences et des études de terrain.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Outils tels que règle, échelle, loupe, microscope optique, thermomètre, table de détermination, tube à essai

[46]

- Instruments de mesure, méthodes de mesure pour déterminer la longueur, la masse, la capacité/le volume, le temps, la température et les grandeurs électriques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer » Dimension

psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude de façon autonome :

les mouvements/actions sont plus automatiques, fluides, fiables et efficaces. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont régulièrement présents.

6.44 Les élèves utilisent des grandeurs et des unités appropriées dans des contextes mathématiques, scientifiques, technologiques et STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) dans une représentation correcte.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Symboles des grandeurs et unités (SI-) (Système international d'unités) de longueur, aire, masse, capacité/volume, temps, pression, force, énergie

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de symboles de grandeurs et d'unités (SI-) de longueur, aire, masse, capacité/volume, temps, pression, force, énergie

- Conversion d'unités courantes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.45 Les élèves tirent des conclusions à partir de graphiques, de tableaux, de tableaux de détermination et de diagrammes.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Tableaux, tableaux de détermination, graphiques, diagrammes

\* Connaissances procédurales

- Tableaux, tableaux de détermination, graphiques, diagrammes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.46 Les élèves utilisent des modèles fournis et développés par eux-mêmes dans des contextes mathématiques, scientifiques, technologiques et STIM pour visualiser, décrire et expliquer.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de représentations modèle : équations du premier degré, proportions, algorithmes, modèles réduits, schémas, esquisses

- Échelle en tant que rapport

\* Connaissances procédurales

- Types de représentations modèle : équations du premier degré, proportions, algorithmes, modèles réduits, schémas, esquisses

- Échelle en tant que rapport/proportion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.47 Les élèves appliquent graduellement la méthode scientifique pour étudier un problème.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts scientifiques des objectifs finaux du premier degré de la filière A

\* Connaissances procédurales

- Étapes de la méthode scientifique : rédiger un énoncé de recherche,

[47]

formuler une hypothèse, exécuter une méthode/un plan, analyser des observations/données, tirer des conclusions

- Techniques de recherche : mesures, observations, expériences et études de terrain

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.48 Les élèves passent par un processus de résolution de problèmes dans lequel les connaissances et les aptitudes de plusieurs disciplines STIM sont appliquées de manière intégrée.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts mathématiques, scientifiques et technologiques des objectifs finaux du premier degré de la filière A

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de résolution de problèmes

> Identification des sous-problèmes et des concepts mathématiques, scientifiques ou techniques associés

> Application de principes mathématiques, scientifiques ou techniques pour résoudre des sous-problèmes

> Intégration de sous-solutions

> Évaluation et ajustement de la solution globale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.49 Les élèves illustrent l'interaction entre les disciplines STIM entre elles-mêmes et avec la société.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Relation entre les besoins sociétaux, les choix et les applications STIM

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.50 Les élèves argumentent leurs choix pour résoudre un problème mathématique, scientifique, technologique ou STEM/STIM.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts mathématiques, scientifiques et technologiques des objectifs finaux du premier degré de la filière A

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

6.51 Les élèves mettent en relation diverses professions et formations STIM avec des compétences en sciences naturelles, en technologie, en mathématiques et en STIM.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts et aptitudes en sciences naturelles, concepts et aptitudes technologiques, mathématiques et STIM

- Métiers et formations STIM

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

[48]

**Objectifs finaux de littératie de base****Comprendre et traiter les nombres et les quantités : arithmologie.**

BG 6.1 L'élève effectue des opérations dans des contextes fonctionnels en utilisant les TIC.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Nombres : ordre de grandeur, nombres naturels et négatifs, pourcentages simples et fractions

\* Connaissances procédurales

- Addition, soustraction, multiplication, division par nombres naturels et nombres décimaux positifs avec au maximum 2 chiffres après la virgule

- Calcul avec pourcentages

- Stratégies de calcul pratique avec des nombres naturels et des nombres décimaux positifs avec au maximum 2 décimales après la virgule dans des situations fonctionnelles reconnaissables

- Estimation de l'ordre de grandeur des résultats

- Arrondissement significatif

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 6.2 L'élève utilise l'information provenant de tableaux simples dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Nombres : ordre de grandeur, nombres naturels et négatifs, pourcentages simples et fractions

\* Connaissances procédurales :

- Interprétation des données

- Comparaison des données

- Opérations avec les TIC en fonction du traitement de l'information

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 6.3 L'élève utilise des chiffres des unités et des unités de grandeur dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Unités courantes pour le temps, la longueur, l'aire, la capacité/le volume et la masse : heures, minutes, secondes, kilomètres, mètres, centimètres, millimètres, litres, décilitres, centilitres, millilitres, mètres carrés, mètres cubes, kilogrammes, grammes

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre longueur, aire et capacité/volume

- Ordre de grandeur et comprendre

le sens des mesures de grandeurs : longueur, aire, capacité/volume, temps, masse

\* Connaissances procédurales :

- Interprétation et détermination des unités

- Détermination de la longueur, du temps, de la masse

- Opérations avec les TIC

- Estimation de l'ordre de grandeur des résultats

- Arrondissement significatif

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

[49]

**Comprendre et traiter l'espace et la forme : géométrie et conversion d'unités de mesure**

BG 6.4 L'élève reconnaît les objets géométriques et les relations géométriques dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre figures planes et solides géométriques
- Relations géométriques dans le plan : angles perpendiculaires, droites parallèles
- Objets géométriques : triangle, quadrilatère (carré et rectangle), cercle, pavé droit, cube, sphère

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « se souvenir »

BG 6.5 L'élève calcule le périmètre et l'aire d'un rectangle dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Périmètre et aire

\* Connaissances procédurales

- Périmètre et aire d'un rectangle avec formule, longueur et largeur données
- Opérations avec les TIC

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre et traiter relations et changement : algèbre, analyse et structures discrètes**

BG 6.6 L'élève utilise des rapports mathématiques dans des contextes fonctionnels. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Rapports mathématiques égaux

\* Connaissances procédurales :

- Table des rapports

- Opérations avec les TIC

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre et traiter les données et l'incertitude : calculs de probabilité et statistique**

BG 6.7 L'élève utilise l'information provenant de diagrammes simples dans des contextes fonctionnels. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Diagramme en bâtons, diagramme circulaire, graphique en courbes

\* Connaissances procédurales

- Lecture des valeurs

- Interprétation des données

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

[50]

**7. Compétences civiques, y compris les compétences relatives à la vie en commun****Objectifs finaux****Expliquer la dynamique et la stratification des (propres) identités**

7.1 Les élèves expliquent la stratification et la dynamique des identités et leurs conséquences éventuelles pour les relations avec les autres. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Symboles reconnus de la Communauté flamande, de la Belgique et de l'Union européenne

\* Connaissances conceptuelles

- Stratification des identités, en focalisant sur les différents aspects des identités tels que le genre, les aspects sociaux, culturels, économiques, les aspects régionaux, nationaux et internationaux

- Dynamique des identités à travers l'espace et le temps, en prêtant attention au propre contexte et à l'expérience personnelle du temps et de l'espace.

- Caractère relationnel des identités

\* Connaissances métacognitives

- Connaissance de soi grâce à une prise de conscience des aspects de ses propres identités

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**Faire face à la diversité en vivant et en travaillant ensemble.**

7.2 Les élèves se comportent de manière respectueuse et constructive envers des individus et des groupes dans une société diverse.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

7.3 Les élèves utilisent des stratégies pour interagir de manière respectueuse et constructive avec des individus et des groupes dans une société diverse. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Diversité dans la société, avec une attention particulière aux multiples aspects de la diversité tels que les aspects physiques, cognitifs, sociaux et culturels

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour interagir de manière respectueuse et constructive

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

7.4 Les élèves expliquent les mécanismes des préjugés, des stéréotypes, des abus de pouvoir et de la pression collective. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Préjugés, stéréotypes, abus de pouvoir et pression collective

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

7.5 Les élèves utilisent des stratégies pour trouver des solutions constructives à des situations conflictuelles. (transversal)



[51]

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Conflits et solutions
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies pour trouver des solutions constructives à des conflits.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

7.6 Les élèves distinguent tant l'intolérance que la discrimination dans la société. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Intolérance et discrimination

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

#### **Engager un dialogue éclairé et raisonné entre eux.**

7.7 Les élèves étayent leurs propres opinions sur les événements sociaux, les thèmes et les tendances par des informations fiables et des arguments valables. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Fait et opinion
- Réalité et fiction
- Arguments
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies pour étayer une propre opinion
- Façons d'engager le dialogue
- \* Connaissance métacognitive
- Propre opinion
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris le contexte

- \* Événements, thèmes et tendances sociaux actuels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

#### **Participer activement à la société, en tenant compte des droits et des devoirs de tous dans le cadre de l'état de droit.**

7.8 Les élèves participent activement aux situations scolaires, en tenant compte des droits et devoirs de chacun.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

7.9 Les élèves illustrent l'importance des actions individuelles et collectives et de l'engagement dans la société. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Les actions individuelles et collectives et l'engagement envers la société

[52]

au niveau local et mondial

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

7.10 Les élèves font la distinction entre avoir une voix, participer et prendre des décisions dans des situations scolaires, en tenant compte des droits et devoirs de chacun. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Voix, participation et prise de décision en milieu scolaire
- Droits et devoirs en milieu scolaire
- Façons de participer à la communauté scolaire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**Adopter une approche critique de l'influence mutuelle entre les domaines et les développements sociaux et de leur impact sur la société (globale) et l'individu.**

7.11 Les élèves agissent de manière durable dans un contexte scolaire.<sup>o</sup>  
(transversal - comportemental)

7.12 Les élèves expliquent la complexité et l'interdépendance des questions de durabilité. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Développement durable en termes de consommation, d'énergie, de mobilité
  - Relations de cause et de conséquence
  - Distinction entre une partie ou l'ensemble au sein des systèmes
  - Différentes perspectives (3 P : planète, profit, personnes)
- sur les questions de durabilité

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

7.13 Les élèves expliquent l'impact au niveau local des défis globaux du développement durable. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Développement durable
  - Relations de cause et de conséquence
  - Distinction entre « partie » et « ensemble » au sein des systèmes
  - Différentes perspectives (3 P : planète, profit, personnes)
- sur les questions de durabilité

\* Connaissance métacognitive

- Réflexion critique sur les questions de durabilité

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

[53]

7.14 Les élèves illustrent l'influence mutuelle entre les domaines sociaux. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Interaction entre les domaines sociaux (politique, social, économique et culturel)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

### **Expliquer la prise de décision démocratique aux niveaux local, national et international**

7.15 Les élèves expliquent les modes de représentation, de participation au pouvoir et de prise de décision démocratique dans la mesure où ils sont pertinents pour leur propre environnement.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Niveaux d'administration : commune, province, communautés et régions, y compris la Flandre, la Belgique et l'Union européenne

\* Connaissances conceptuelles

- Principes des élections, de la représentation et de l'administration et leur interdépendance

- Principes de la prise de décision et de l'administration démocratiques

Y compris le contexte

\* Pertinent pour leur propre environnement, par exemple, dépendant de la situation actuelle, au niveau de la commune, de la région, du pays, de l'Europe, du monde

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Les principes démocratiques et la culture démocratique s'inscrivent dans l'état de droit moderne.**

7.16 Les élèves défendent le respect des droits de l'homme et de l'enfant et la justice sociale, dans la mesure où ceux-ci sont pertinents pour leur propre environnement.<sup>o</sup> (comportemental)

7.17 Les élèves expliquent l'importance des droits de l'homme et de

l'enfant. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Droits de l'homme - Droits de l'enfant

- Justice sociale

- Violations des droits de l'homme et des droits de l'enfant telles que les enfants vivant dans la pauvreté, les enfants soldats, le travail des enfants

- Les organisations et institutions pertinentes telles que le Commissariat aux Droits de l'Enfant, les organisations de défense des droits de l'homme

Y compris le contexte

\* Référentiels « Déclaration universelle des droits de l'homme » et

« Convention internationale des droits de l'enfant des Nations Unies »

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

[54]

7.18 Les élèves distinguent la vie en commun dans une démocratie de la vie en commun sous d'autres régimes.

Ils apprécient la vie en commun dans une démocratie et les principes sur lesquels elle est basée en Flandre° (comportemental).

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Démocratie

- État de droit

\* Connaissances conceptuelles

- Démocratie

- État de droit

- Les principes démocratiques, tels que les principes de liberté et d'égalité

- Distinction entre démocratie et régimes autoritaires

Y compris le contexte

\* Référentiel « Compétences pour une culture de la démocratie » - Conseil de l'Europe

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

## **8. Compétences relatives à la conscience historique**

### **Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives à la conscience historique ».

### **Les phénomènes historiques se situent dans un cadre de référence historique.**

8.1 Les élèves étayent un cadre de référence historique avec des concepts structurels, des points charnières et des caractéristiques d'une période.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Concepts structurels concernant :

> Temps : millénaire, siècle, année, ère, chronologie, période, continuité, changement, évolution, révolution, durée

> Espace : local, régional, urbain et rural, continental et maritime

> Domaines sociaux : politique, social, culturel, économique

- Les trois dimensions d'un cadre de référence historique au niveau du contenu : temps, espace et domaines sociaux

- Les sept périodes du cadre de référence historique occidental courant : la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique, le Moyen Âge, le début de l'Époque moderne, l'Époque moderne, l'Époque contemporaine

\* Connaissances conceptuelles

- Caractéristiques et charnières spécifiques à la Préhistoire, au Proche-Orient ancien, à l'Antiquité classique

- Les trois dimensions d'un cadre de référence historique au niveau du contenu : temps, espace et domaines sociaux

- Les sept périodes du cadre de référence historique occidental courant : la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique, le Moyen Âge, le début de l'Époque moderne, l'Époque moderne, l'Époque contemporaine

[55]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

8.2 Pour chacune des trois périodes historiques étudiées, les élèves distinguent les caractéristiques des sociétés ainsi que les similitudes et les différences de caractéristiques entre les sociétés de chacune des différentes périodes.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Les trois périodes étudiées : la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique
- Caractéristiques des sociétés de chacune des trois périodes étudiées (la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique), pour chacun des domaines sociaux :
  - > Politique : cité-État, empire, dynastie, république, autocratie, aristocratie, démocratie, impérialisme, colonisation, fonctionnaires
  - > Social : société nomade, société sédentaire, société de classes, société patriarcale, migration, inégalité, esclavage, droits civils, guerre et paix
  - > Culturel : mythologie, sciences, philosophie, religion naturelle, polythéisme, monothéisme, religion d'État, expression artistique, types d'écriture, culture, tradition orale, société multiculturelle
  - > Économique : chasseur-cueilleur, (r)évolution agricole (ou : révolution néolithique), agriculture, artisanat, commerce, économie de troc, économie monétaire

\* Connaissances conceptuelles

- Les trois périodes étudiées : la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique
- Caractéristiques des sociétés de chacune des trois périodes étudiées (la Préhistoire, le Proche-Orient ancien, l'Antiquité classique), pour chacun des domaines sociaux :
  - > Politique : cité-État, empire, dynastie, république, autocratie, aristocratie, démocratie, impérialisme, colonisation, fonctionnaires
  - > Social : société nomade, société sédentaire, société de classes, société patriarcale, migration, inégalité, esclavage, droits civils, guerre et paix
  - > Culturel : mythologie, sciences, philosophie, religion naturelle, polythéisme, monothéisme, religion d'État, expression artistique, types d'écriture, culture, tradition orale, société multiculturelle
  - > Économique : chasseur-cueilleur, (r)évolution agricole (ou : révolution néolithique), agriculture, artisanat, commerce, économie de troc, économie monétaire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

8.3 Les élèves illustrent les limites de la périodisation occidentale. Y

compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Limites de la périodisation dans le temps, l'espace et les domaines sociaux

\* Connaissances procédurales

- Principes de périodisation, tels que la délimitation en fonction des caractéristiques, des événements, des dates symboliques de début et de fin, de la construction ultérieure, différente d'une société à l'autre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Réflexion critique avec et sur les sources historiques.**

[56]

8.4 Les élèves évaluent le contexte, la fiabilité, la représentativité et l'utilité des sources historiques à la lumière d'un énoncé historique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Le fait que toute personne est influencée par son propre contexte spatio-temporel, perspective de l'auteur ou du réalisateur, public cible, distinction entre sources et œuvres d'historiens (sources historiques primaires et secondaires), fonction

- Signification des vestiges et des types de sources historiques telles que les sources écrites, orales, (audio) visuelles et matérielles

- Contexte, fiabilité, représentativité et utilité

\* Connaissances procédurales

- Interpréter l'information contextuelle

- Évaluation de la sélection de la source donnée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

8.5 Les élèves distinguent les informations dans les sources historiques, y compris les similitudes et les différences entre les sources historiques, à la lumière d'un énoncé historique et en tenant compte de la réflexion sur les sources.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Le fait que toute personne est influencée par son propre contexte spatio-temporel, perspective de l'auteur ou du réalisateur, public cible

\* Connaissances procédurales

- Confrontation critique des sources

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

### **Développer une perception historique argumentée sous différents angles.**

8.6 A partir de sources historiques et d'un énoncé historique, les élèves complètent leur perception historique sur la base d'arguments.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Concepts structurels relatifs au temps, à l'espace et aux domaines sociaux (voir objectifs finaux 8.1)

- Concepts structurels liés aux modes de raisonnement historiques typiques, tels que cause-conséquence, raison, coïncidence, perspective, empathie historique, continuité, changement, argument, preuve, simultanéité et non simultanéité, actions prévues et involontaires

\* Connaissances conceptuelles

- Une sélection des caractéristiques obligatoires des trois périodes historiques étudiées (voir objectif final 8.1)

- Le fait que toute personne est influencée par son propre contexte spatio-temporel

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de raisonnement historique telles que le raisonnement causal, l'analyse de la continuité et du changement, l'empathie historique, la prise en compte de perspectives multiples, l'actualisation et l'historisation, l'utilisation de preuves, la mise en relation des faits historiques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

8.7 Les élèves évaluent un raisonnement historique en utilisant les dimensions du cadre de référence.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

[57]

- Les trois dimensions d'un cadre de référence historique au niveau du contenu : temps, espace et domaines sociaux
- \* Connaissances conceptuelles
- Les trois dimensions d'un cadre de référence historique au niveau du contenu : temps, espace et domaines sociaux
- Une sélection des caractéristiques obligatoires des trois périodes historiques étudiées (voir supra)
- Anachronisme, raisonnement erroné, le fait que toute personne est influencée par son propre contexte spatio-temporel
- \* Connaissances procédurales
- Méthodes de raisonnement historique telles que le raisonnement causal, l'analyse de la continuité et du changement, l'empathie historique, la prise en compte de perspectives multiples, l'actualisation et l'historisation, l'utilisation de preuves, la mise en relation des faits historiques

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

**Réfléchir à la relation complexe entre le passé, le présent et l'avenir, puis l'interpréter.**

8.8 Pour un problème donné, les élèves expliquent l'influence de leur propre contexte spatio-temporel et de celui des autres sur les perceptions historiques.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissances conceptuelles
  - Le fait que toute personne est influencée par son propre contexte spatio-temporel
  - Distinguer la notion du passé de la notion d'histoire

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

8.9 Les élèves illustrent comment la formation de mythes autour de phénomènes historiques déforme la perception historique.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissances conceptuelles
  - Formation de mythe, mémoire, histoire
  - Distinguer la notion du passé de la notion d'histoire
  - Phénomènes historiques tels que personnes, lieux, événements

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**9. Compétences relatives à la conscience spatiale**

**Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives à la conscience spatiale ».

**Situer des personnes, des lieux, des modèles et des processus à différentes échelles spatiales et temporelles.**



[58]

9.1 Les élèves situent les personnes, les lieux et les modèles à des échelles spatiales pertinentes.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Principes de localisation absolue et relative à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

> Astronomique (repères géographiques, système de coordonnées, équateur/premier méridien, hémisphères)

> Points de référence politiques tels que la commune, la région, le pays et le continent

> Points de référence topographiques : océan, mer, rivière, unité de relief

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des principes de localisation absolue et relative

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Utiliser le concept de lieu pour situer les événements locaux, nationaux et internationaux dans un cadre géographique.**

9.2 Les élèves décrivent les caractéristiques des couches qui façonnent le

paysage. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Caractéristiques des couches qui façonnent le paysage

> Sociogéographique : construction comme types de construction et distribution des bâtiments, infrastructures comme voies de transport et équipements d'utilité publique et utilisation des sols comme terres agricoles, terrains industriels et terrains résidentiels

> Physique-géographique : relief (éléments géomorphologiques tels que pente, horizon, dénivelé et altitude, formes géologiques telles que plaine, plateau, colline, montagne) ; climat tel que chaud, tempéré, froid, sec et humide ; végétation telle que conifères, feuillus, herbes, mousses ; sols tels que texture et drainage ; sous-sol tel que sable, sol argileux ou glaiseux, calcaire.

- Facteurs d'influence : altitude, distance à la mer et présence d'eau

\* Connaissances conceptuelles

- Couches qui façonnent le paysage :

> Social-géographique : construction, infrastructures et utilisation du sol

> Physique-géographique : relief (éléments géomorphologiques, types de relief), temps et climat, végétation, sol et sous-sol

- Facteurs d'influence : altitude, distance à la mer et présence d'eau

Y compris le contexte

\* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

\* Est réalisé à l'aide des sources fournies.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

9.3 Les élèves étudient les relations entre les couches qui façonnent le paysage de lieux pour expliquer les différences entre les paysages.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Paysages comme résultat de la combinaison d'une série de couches qui façonnent le paysage

- Nature des relations entre les couches qui façonnent le paysage :

> Verticale et horizontale : telle que la relation entre l'utilisation du sol et le sol, l'affectation des sols et la pente, le sol et le sous-sol, le climat et la végétation ou le lieu de résidence et de travail

> Renforçante, affaiblissante, conflictuelle : comme les infrastructures routières à travers une réserve naturelle, les formes de relief et la répartition de la population

[59]

- \* Connaissances conceptuelles
  - Paysages en tant que résultat de la combinaison d'une série de couches qui façonnent le paysage
  - Nature des relations entre les couches qui façonnent le paysage :
    - > Verticale et horizontale
    - > Renforçante, affaiblissante, conflictuelle
- \* Connaissances procédurales
  - Utilisation de techniques de recherche géographique (sélection des techniques pertinentes à partir de l'objectif final 9.8)

Y compris le contexte

- \* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

9.4 Les élèves caractérisent des modèles spatiaux à différents niveaux d'échelle.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Modèles spatiaux à différents niveaux d'échelle, du local au mondial en passant par le régional :
    - > Unités géomorphologiques telles que les plateaux et les montagnes
    - > Zones climatiques telles que chaudes, tempérées, froides, humides et sèches
    - > Zones de végétation telles que forêts de feuillus, forêts de conifères, dunes, bruyères (locales/régionales), forêts tropicales, désert, savane, steppe, toundra, taïga (niveau mondial)
    - > Répartition de la population comme faible et forte densité de population
- \* Connaissances conceptuelles
  - Modèles spatiaux à différents niveaux d'échelle, du local au mondial en passant par le régional :
    - > Unités géomorphologiques
    - > Zones climatiques
    - > Zones de végétation
    - > Répartition de la population

Y compris le contexte

- \* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional
- \* Est réalisé à l'aide des sources fournies.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Expliquer les modèles spatiaux et les processus à la surface de la terre comme le résultat des interactions entre les processus naturels, entre les processus humains et entre les processus naturels et humains.**

9.5 Les élèves illustrent que les paysages évoluent sous l'influence des changements physiques et sociogéographiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Perspective temporelle : sur une courte ou plus longue période (d'une seconde à des millions d'années)
  - Changements de géographie physique sur une courte ou plus longue période (d'une seconde à des millions d'années) :
    - > Les changements externes observables dans la croûte terrestre tels que les éruptions volcaniques et les tremblements de terre

[60]

- > Météo : phénomènes météorologiques marquants tels que ouragans, tornades
- > Formation de types de relief : influence du vent, de l'eau et de la glace :  
dégradation, transport et dépôt
- Changements sociaux et géographiques à court (1 événement) et à long terme (depuis que l'homme existe)
- > Interventions de l'homme telles que la construction, l'infrastructure et l'utilisation du sol
- \* Connaissances conceptuelles
- Perspective temporelle : sur une courte ou plus longue période (d'une seconde à des millions d'années)
- Changements de géographie physique sur une courte ou plus longue période (d'une seconde à des millions d'années) :
- > Les changements externes observables dans la croûte terrestre tels que les éruptions volcaniques et les tremblements de terre
- > Météo : phénomènes météorologiques marquants tels que ouragans, tornades
- > Formation de types de relief : influence du vent, de l'eau et de la glace :  
dégradation, transport et dépôt
- Changements sociaux et géographiques à court (1 événement) et à long terme (depuis que l'homme existe)
- > Interventions de l'homme telles que la construction, l'infrastructure et l'utilisation du sol

Y compris le contexte

- \* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional
- \* Est réalisé à l'aide des sources fournies.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

9.6 Les élèves étudient les effets spatiaux des changements de paysages sur l'homme et son environnement.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Effets des changements de géographie physique et sociogéographiques :
  - > Les changements climatiques tels que l'élévation du niveau de la mer et la perte de la biodiversité due au réchauffement climatique
  - > Changement dans l'utilisation des terres comme l'augmentation de la taille des parcelles agricoles, la conversion de zones agricoles en zones bâties, la déforestation
- \* Connaissances conceptuelles
- Effets des changements de géographie physique et sociogéographiques :
  - > Changement climatique
  - > Utilisation de l'espace
  - > Différentes perspectives (3 P : planète, profit, personnes) sur les questions de durabilité
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation de techniques de recherche géographique (sélection des techniques pertinentes à partir de l'objectif final 9.8)

Y compris le contexte

- \* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Utiliser des méthodes et des techniques géographiques pour étudier les modèles et les processus spatiaux.**

[61]

9.7 Les élèves se localisent eux-mêmes et des lieux à l'aide de techniques de localisation et d'orientation.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de techniques de localisation et d'orientation :

> Carte : échelle, légende, orientation, courbes de niveau

> Directions du vent et boussole

> Systèmes de navigation par satellite

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

9.8 Les élèves utilisent des techniques de terrain et des ressources géographiques pour explorer les paysages.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des techniques de terrain : localisation, orientation, observation et autres telles que le forage, la détermination de la granulométrie, la détermination de la roche

- Utilisation des ressources géographiques : cartes numériques et non numériques, atlas, images satellites, photographies aériennes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

9.9 Les élèves utilisent des visionneuses SIG (système d'information géographique) pour explorer les couches thématiques d'un lieu et leurs interrelations.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Visionneuses SIG

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de visionneuses SIG

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

## **10. Compétences en matière de**

### **durabilité Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 6.37, 6.38, 6.41, 6.50, 7.11, 7.12, 7.13, 9.6, 11.1, 15.4

## **11. Compétences économiques et**

### **financières Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives aux compétences économiques et financières ».

**Mieux comprendre les comportements de consommation, l'acquisition de revenus et les produits financiers afin d'estimer les conséquences budgétaires à court et à long terme.**

[62]

11.1 Les élèves argumentent leur comportement de choix en matière d'achat en tenant compte de leurs besoins et des facteurs d'influence.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Besoins réels et créés

- Facteurs influençant le comportement d'achat : prix, y compris coûts supplémentaires, ressources disponibles, statut, publicité, pratiques commerciales, pairs, médias, médias sociaux, aspects environnementaux et sociaux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

11.2 Les étudiants évaluent la sécurité, les risques et les coûts associés à l'utilisation des moyens de paiement et des canaux de vente.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Fonctionnement, coûts, fraude et sécurité des instruments de paiement courants et des canaux de vente courants

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour prévenir, découvrir et réagir de manière appropriée à la tricherie et à la fraude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

11.3 Les élèves dissèquent un budget familial.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Budget

- Emprunter, épargner, intérêt, dette

\* Connaissances conceptuelles

- Budget familial : revenus et dépenses à court et à long terme

- Emprunter, épargner, intérêt, dette

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

11.4 Les élèves font leurs propres choix budgétaires en tenant compte de leur propre budget et d'un budget familial.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Budget personnel et familial : revenus et dépenses à court et à long terme

- Emprunter, épargner, dette

- Documents pour une gestion administrative personnelle simple tels que reçus, relevés de compte, certificats de garantie, contrats, abonnements

\* Connaissances procédurales

- Étapes de la gestion et de la conservation des dossiers personnels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

**Expliquer le fonctionnement des entreprises et des organisations et leur rôle social.**

[63]

11.5 Les élèves expliquent les activités dans différents types d'entreprises et d'organisations dans leur propre milieu de vie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Activités au sein d'entreprises et d'organisations telles que la production, la logistique, le marketing, l'administration
- Entreprise de production et de services
- Secteur marchand ou non marchand

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

11.6 Les élèves expliquent l'impact des décisions des entreprises et des organisations sur l'environnement.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Conséquences des choix en matière de profit, de position concurrentielle, de responsabilité sociale des entreprises (personnes, planète, profit) pour l'environnement
- Importance du profit social pour l'environnement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Engager une réflexion sur le fonctionnement des marchés et de l'économie en tant que systèmes et expliquer l'influence des autorités sur ces systèmes dans le contexte (inter)national.**

11.7 Les élèves expliquent comment les autorités ont un impact sur la société via les revenus et les dépenses.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Impôts
- Cotisations de sécurité sociale
- \* Connaissances conceptuelles
- Revenus: impôts, cotisations de sécurité sociale
- Dépenses telles que allocations familiales, infrastructures, enseignement, soins de santé, pensions, allocations de chômage
- Mécanisme de redistribution

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Objectifs finaux de littératie de base**

**Mieux comprendre les comportements de consommation, l'acquisition de revenus et les produits financiers afin d'estimer les conséquences budgétaires à court et à long terme.**

BG 11.1 L'élève explique son comportement de choix en matière d'achat en tenant compte de ses besoins et des facteurs d'influence.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Besoins réels et créés
- Facteurs influençant le comportement d'achat tels que le prix, y compris coûts supplémentaires, ressources disponibles, position sociale, publicité, pratiques commerciales, pairs, médias, médias sociaux, aspects environnementaux et sociaux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

[64]

BG 11.2 L'élève explique la sécurité, les risques et les coûts associés à l'utilisation des moyens de paiement et des canaux de vente.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Fonctionnement, coûts, fraude et sécurité des instruments de paiement courants et des canaux de vente courants
- Stratégies pour prévenir, découvrir et réagir de manière appropriée à la tricherie et à la fraude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

BG 11.3 L'élève fait son propre choix budgétaire, en tenant compte de son propre budget et d'un budget familial.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Budget personnel et familial : revenus et dépenses à court et à long terme
- Emprunter, épargner, dette
- Documents pour une gestion administrative personnelle simple tels que reçus, relevés de compte, certificats de garantie, contrats, abonnements

\* Connaissances procédurales

- Étapes de la gestion et de la conservation des dossiers personnels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

## **12. Compétences juridiques**

### **Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 7.8, 7.10, 7.16, 7.17, 7.18, 11.1, 11.2, 11.3 et 11.7

## **13. Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration**

### **Objectifs finaux**

#### **Se comprendre en tant qu'apprenant et se positionner sur l'apprentissage en général et les domaines d'apprentissage spécifiques.**

13.1 Les étudiants évaluent à la fois l'importance d'un devoir pour eux-mêmes en tant qu'apprenant et la relation entre leurs propres compétences et les compétences requises pour l'exécution du devoir. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Conceptions d'apprentissage
- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation

\* Connaissance métacognitive

- Propres préférences et intérêts
- Propres possibilités et limites (par rapport à la tâche) Y compris

les dimensions de l'objectif final



[65]

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

13.2 Les élèves réfléchissent à l'impact de leurs propres visions de l'apprentissage et stratégies d'apprentissage et de ceux des autres sur l'exécution d'un devoir au moyen de questions directrices. (transversal)

Y compris les connaissances

\*Connaissances conceptuelles

- Conceptions d'apprentissage

- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation

\* Connaissances procédurales

- Stratégies d'apprentissage

\* Connaissances métacognitives

- Conceptions d'apprentissage par rapport à la tâche

- Stratégies d'apprentissage

- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**Utiliser des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés pour acquérir, gérer et traiter de manière critique l'information numérique et non numérique en tenant compte des résultats et processus d'apprentissage envisagés.**

13.3 Les élèves utilisent une stratégie de recherche appropriée à partir d'un certain nombre de sources et d'informations fournies afin de sélectionner des sources et des informations numériques et non numériques pour répondre à une question d'information fournie. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

- Types de stratégies de recherche de ressources : mot-clé, synonyme, auteur

- Types de stratégies de recherche d'informations : structure de

l'information, rapport global - détail

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de recherche de sources

- Stratégies de recherche d'information

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.4 Les élèves utilisent des aperçus explicatifs et d'orientation pour puiser des informations dans des sources numériques et non numériques. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types d'aperçus explicatifs : légende, échelle, orientation d'une carte, table de détermination

- Types d'aperçus d'orientation : table des matières, registre, outils de navigation numériques et non numériques

\* Connaissances procédurales

- Aperçus explicatifs : légende, échelle, orientation d'une carte, table de détermination

- Aperçus d'orientation : table des matières, registre, outils de navigation numériques et non numériques

[66]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.5 Les élèves évaluent l'utilité, l'exactitude et la fiabilité des sources et des informations numériques et non numériques sélectionnées sur la base des questions directrices fournies. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Utilité, exactitude et fiabilité
- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

13.6 Les élèves traitent les informations numériques et non numériques provenant d'une ou d'un nombre limité de sources selon une feuille de route fournie pour en faire un instrument cohérent et utile. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de méthodes de traitement, de compréhension et de mémorisation de l'information : sélection, analyse, mise en relation, conclusion et structuration
- Types d'instruments utiles : schéma, tableau, graphique, diagramme et autres instruments utiles tels que carte mentale, dessin, résumé/synthèse

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de traitement de l'information : sélection, analyse, mise en relation, conclusion et structuration
- Instruments utiles : schéma, tableau, graphique, diagramme et autres instruments utiles tels que carte mentale, dessin, résumé/synthèse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

13.7 Les élèves présentent les informations traitées selon une méthode de présentation numérique et non numérique fournie. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de présentation numériques et non numériques telles que la représentation numérique, les graphiques, les maquettes, l'expression musicale, la carte mentale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.8 Les élèves gèrent les informations de façon numérique et non numérique sur la base d'une structure fournie à cet effet. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de techniques de stockage numériques et non numériques telles que clé USB, nuage, système de stockage
- Types de techniques de classement numériques et non numériques telles que la structure des répertoires, le classement thématique

\* Connaissances procédurales

- Techniques de stockage numériques et non numériques
- Techniques de classement numériques et non numériques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

[67]

**Identifier et reconnaître un problème (de recherche) et chercher une réponse ou une solution en utilisant des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés.**

13.9 Les élèves formulent pour un problème défini un énoncé de recherche sur la base des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Énoncé de recherche

- Critères d'un énoncé de recherche : celui-ci se doit d'être faisable, univoque, délimité, pertinent, concis et présenté sous forme interrogative

\* Connaissances procédurales

- Application des critères d'un énoncé de recherche : faisable, univoque, délimité, pertinent, concis et présenté sous forme interrogative

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.10 Les élèves formulent une hypothèse en fonction d'un énoncé de recherche sur la base des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Hypothèses

- Critères auxquels doit répondre une hypothèse : vérifiable, univoque, délimitée, pertinente, concise

\* Connaissances procédurales

- Principes du raisonnement inductif et déductif

- Application des critères auxquels doit répondre une hypothèse : vérifiable, univoque, délimitée, pertinente, concise

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.11 Les étudiants réalisent progressivement une technique de recherche pour acquérir des données numériques et non numériques en réponse à un énoncé de recherche. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de techniques de recherche : expérience, mesurage et autres techniques telles que l'observation, l'interview, l'enquête, le développement d'algorithmes

\* Connaissances procédurales

- Techniques de recherche : expérimentation, mesurage et autres techniques telles que l'observation, l'interview, l'enquête, le développement d'algorithmes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.12 Les élèves mettent systématiquement en œuvre une stratégie de résolution en fonction d'une recherche ou un problème. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Algorithme, heuristique

\* Connaissances procédurales

- Stratégie de résolution spécifique, règles empiriques spécifiques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.13 Les élèves formulent une réponse à un énoncé de recherche ou une hypothèse en se fondant sur les instructions données. (transversal)

[68]

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des connaissances préalables
- Utilisation des informations rassemblées au cours de la recherche

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Régulariser les conceptions, processus et résultats d'apprentissage.**

13.14 Les élèves évaluent leur processus d'apprentissage et leurs résultats à des moments convenus et en fonction des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Critères d'évaluation
- \* Connaissances métacognitives
- Propres possibilités et limites
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

13.15 Les élèves analysent les forces et faiblesses de leurs résultats d'apprentissage et du processus d'apprentissage parcouru en se fondant sur des questions directrices. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances métacognitives

- Attribution : interne, externe
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

13.16 Les élèves régulent leurs conceptions d'apprentissage, leur processus d'apprentissage et leurs résultats d'apprentissage au moyen d'une méthode de travail et de stratégies. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Conceptions d'apprentissage
- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation
- \* Connaissances procédurales
- Leviers pour améliorer la motivation ou la stratégie d'apprentissage
- Système de qualité/méthode de travail comme PDCA, oursins de Meichenbaum
- \* Connaissances métacognitives
- Propres conceptions et stratégies d'apprentissage
- Propres possibilités et limites
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies,

[69]

... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

### **Façonner ensemble le processus d'apprentissage.**

13.17 Les élèves mettent en pratique des aptitudes pour apprendre ensemble en vue d'atteindre un objectif d'apprentissage. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Cycle d'apprentissage coopératif (commun : détermination d'objectifs, définition de l'approche, surveillance du processus, réflexion sur les résultats d'apprentissage et prise de décision)

- Règles de base, conditions et leviers de l'apprentissage coopératif (apprentissage et partage en groupe, donner et recevoir une rétroaction)

\* Connaissances métacognitives

- Propres possibilités et limites à l'apprentissage coopératif (par rapport à l'objectif d'apprentissage)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

### **Utiliser une terminologie, des symboles et des représentations spécifiques au domaine.**

13.18 Les élèves utilisent la terminologie de l'école et la terminologie spécifique au domaine en fonction du processus d'apprentissage. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Utiliser une terminologie, des symboles et des représentations spécifiques au domaine

\* Connaissances conceptuelles

- Registre : langage spécifique à l'école et au domaine

\* Connaissances procédurales

- Registre : langage spécifique à l'école et au domaine

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Objectifs finaux de littératie de base**

#### **Utiliser des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés pour acquérir, gérer et traiter de manière critique l'information numérique et non numérique en tenant compte des résultats et processus d'apprentissage envisagés.**

BG 13.1 Dans les contextes fonctionnels, l'élève utilise une stratégie de recherche fournie lorsqu'il choisit des sources et des informations numériques pour répondre à une question d'information fournie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de recherche de ressources : mot-clé, synonyme, auteur

- Stratégies de recherche d'informations : structure de l'information, rapport global - détail

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 13.2 Les élèves évaluent dans des contextes fonctionnelles l'utilité, l'exactitude et la fiabilité des sources et des informations numériques et non numériques sélectionnées sur la base des questions directrices fournies.

[70]

Y compris les connaissances

\*Connaissances conceptuelles

- Utilité, exactitude et fiabilité
- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

BG 13.3 L'élève traite des informations numériques provenant d'une ou d'un nombre limité de sources dans des contextes fonctionnels pour répondre à une question d'information.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de méthodes de traitement de l'information numérique : sélection, analyse et conclusion

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de traitement de l'information numérique : sélection, analyse et conclusion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

BG 13.4 L'élève gère numériquement l'information dans les contextes fonctionnels selon une structure fournie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de techniques de stockage numériques : clé USB, nuage, système de stockage
- Types de techniques de classement numériques : la structure des répertoires, le classement thématique

\* Connaissances procédurales

- Techniques de stockage numériques
- Techniques de classement numériques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

#### **14. Conscience de soi et expression de soi-même, autonomie et flexibilité Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 5.1, 5.4, 13.1, 13.2, 13.14, 13.15, 13.16, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

#### **15. Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière**

##### **Objectifs finaux**

##### **Identifier et explorer les opportunités par le biais d'un processus de pensée créative.**

15.1 Les élèves génèrent des idées pour un défi à l'aide de techniques et de méthodes fournies et dans un cadre structuré et délimité. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Processus de pensée créative - phase divergente
- > Techniques de brainstorming et autres méthodes pour parvenir à une multitude d'idées

[71]

&gt; Pièges

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

Dimension affective° : Être ouvert aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**Étudier la faisabilité des idées, évaluer l'utilisation des ressources par rapport aux objectifs et réaliser l'idée choisie.**

15.2 Les élèves examinent la faisabilité des idées en tenant compte des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Critères d'évaluation de la faisabilité d'idées telles que les principes éthiques, la durabilité, le temps et les ressources, la valeur ajoutée

\* Connaissances procédurales

- Processus de pensée créative - phase de convergence : regroupement, combinaison, évaluation et sélection

- Application de critères d'évaluation de la faisabilité d'idées telles que les principes éthiques, la durabilité, le temps et les ressources, la valeur ajoutée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

15.3 Les élèves élaborent une idée qu'ils ont choisie eux-mêmes, étape par étape, en utilisant efficacement le temps et les ressources. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Ressources telles que l'information, les outils, les personnes, les matières premières, l'énergie

\* Connaissances procédurales

- Techniques de planification : feuille de route succincte, calendrier

- Système de qualité/méthode de travail comme PDCA, oursons de Meichenbaum

\* Connaissances métacognitives

- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris le contexte

\* Étape par étape, mais laissant une marge de manœuvre pour expérimenter, pour faire des ajustements et éventuellement pour échouer. Le processus d'apprentissage est plus important que le résultat final.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

**Faire des choix (durables) en tenant compte des conséquences à court et à long terme.**

15.4 Les élèves font des choix éclairés en fonction des critères et des stratégies fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Choix rationnels, émotionnels et intuitifs

- Critères de choix

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de choix, y compris les choix d'études et de carrière

- Pièges fréquemment rencontrés au moment de faire des choix



[72]

- \* Connaissances métacognitives
- Propres préférences et intérêts
- Propres possibilités et limites
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## **16. Conscience culturelle et expression**

### **culturelle Objectifs finaux**

#### **Observer et conceptualiser les expressions artistiques et culturelles.**

16.1 Les élèves reconnaissent l'importance des expressions artistiques et culturelles perçues pour eux-mêmes et pour leur propre environnement.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

16.2 Par l'observation des expressions artistiques et culturelles, les élèves distinguent les phénomènes observables par les sens, leur objectif et leur sujet. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, les vêtements, les graffitis
- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur
- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels
- Intentions d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

16.3 Les élèves décrivent l'interaction entre ce qui est perceptible par les sens, les objectifs et le sujet des expressions artistiques et culturelles sur la base des critères donnés. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Terminologie de base des formes d'expression telles que le théâtre, la musique, la danse, les arts visuels et audiovisuels
- \* Connaissances conceptuelles
- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, les vêtements, les graffitis
- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur
- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels
- Intentions d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte
- \* Connaissances procédurales
- Critères pour décrire l'interaction entre les phénomènes perceptibles par les sens, les objectifs et le sujet des expressions artistiques et culturelles

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

[73]

**Expliquer des expressions artistiques et culturelles par rapport au contexte social, historique et géographique dans lequel elles se manifestent.**

16.4 Les élèves établissent un lien entre les expressions artistiques et culturelles et le contexte dans lequel elles se présentent. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Contexte dans lequel les expressions artistiques et culturelles se produisent : temps, espace et société

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Faire l'expérience des expressions artistiques et culturelles et expliquer l'appréciation pour ces expressions.**

16.5 Les élèves expriment leurs pensées et leurs sentiments en observant les expressions artistiques et culturelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Interaction entre l'observation, les pensées et les sentiments

\* Connaissances procédurales

- Façons pour exprimer l'interaction entre l'observation, les pensées et les sentiments comme la traduction en paroles, en images et en son

\* Connaissances métacognitives

- Propres pensées et sentiments

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

16.6 Les élèves utilisent leur propre expérience expressive pour exprimer leur appréciation des expressions artistiques et culturelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, les vêtements, les graffitis

- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur

- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels

- Intentions d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte

- Caractère unique d'une expérience esthétique

\* Connaissances procédurales

- Façons pour exprimer l'interaction entre l'observation et les pensées et les sentiments comme la traduction en paroles, en images et en son

\* Connaissances métacognitives

- La propre expérience expressive avec le processus de création.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

**Utiliser l'imagination pour créer des œuvres artistiques.**

16.7 Les élèves créent des œuvres artistiques à partir d'une tâche délimitée et de leur propre imagination.

[74]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Langage artistique de base : cohérence, répétition, contraste, attente et surprise

- Techniques de base et matériaux de la discipline choisie tels que les arts visuels, les arts audiovisuels, la danse, la musique, le théâtre, en fonction de la tâche délimitée

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des techniques de base de la discipline choisie

- Façons de sortir de sa propre zone de confort en faisant preuve d'imagination

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

16.8 Les élèves expérimentent avec divers éléments constitutifs artistiques tels que le langage, le corps, l'espace, le temps, la forme, la couleur, le son, les données numériques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Pensée convergente et divergente en fonction de l'action artistique

- Façons de varier et de combiner avec des éléments constitutifs artistiques

- Méthodes de collecte d'idées et d'inspiration telles que l'étude d'œuvres artistiques, la collecte d'impressions ou d'objets, la prise de notes, la documentation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

16.9 Les élèves présentent leur travail artistique à l'aide de techniques de présentation élémentaires.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Techniques de présentation de base propres aux arts

- Codes de base pour se (présenter), tels que se présenter au public, installer son propre travail plastique, exécuter avec concentration, recevoir de l'appréciation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

16.10 Les élèves réfléchissent à l'aide des critères fournis sur leur produit et leur processus artistique et sur celui de leurs camarades de classe.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Langage artistique de base : cohérence, répétition, contraste, attente et surprise tel qu'utilisé en arts plastiques, audiovisuels, musique, danse et théâtre

\* Connaissances procédurales

[75]

- Façon d'expliquer les choix artistiques
- Façons d'obtenir un effet
- Façons d'intégrer la rétroaction dans le propre travail artistique
- \* Connaissances métacognitives
- Propres possibilités artistiques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être cherché

Vu pour être annexé au décret du 14 décembre 2018 relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire

Bruxelles, le 14 décembre 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement  
flamand,

Geert BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

Hilde CREVITS

[76]

Annexe 2 - objectifs finaux, objectifs finaux de littératie de base et objectifs d'extension de néerlandais pour la première année d'études B et la deuxième année d'études B

Les textes ci-dessous représentent dans leur intégralité les objectifs finaux qui, conformément au Code de l'Enseignement secondaire, pour ce qui est des objectifs pédagogiques, seront littéralement inclus dans les programmes d'études.

**OBJECTIFS FINAUX PREMIER DEGRÉ de la FILIÈRE B**

**1. Compétences en matière de conscience/santé physique, mentale et émotionnelle**

**Objectifs finaux**

**Adopter, maintenir et renforcer un mode de vie sain.**

1.1 Les élèves expliquent l'importance d'un mode de vie sain. Y

compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Hygiène du corps, des mains et de la bouche
- Facteurs de risque et mesures préventives en matière d'hygiène, de nutrition et de vie active

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

1.2 Les élèves adoptent des comportements favorables à la santé dans le contexte scolaire en se fondant sur leur compréhension de l'importance de la prévention et des facteurs de risque possibles.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour adopter un mode de vie sain en termes d'hygiène personnelle
- Stratégies pour adopter un mode de vie sain grâce à une alimentation saine
- Stratégies pour développer un mode de vie sain lié à l'exercice physique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

1.3 Les élèves appliquent des techniques pour une bonne posture et pour des principes ergonomiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Principes ergonomiques

\* Connaissances procédurales

- Techniques pour appliquer des principes de la manutention, de la station debout, de la position assise et de l'hygiène du dos

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

1.4 Les élèves expliquent les techniques de premiers secours en cas d'accidents et d'urgences.

[77]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Gestes de base de premiers secours tels que les quatre étapes pour porter secours (selon les consignes applicables)
- Caractéristiques, facteurs de risque et théorie des techniques en cas d'un des accidents suivants : entorse, plaie, saignement de nez, brûlure
- Caractéristiques, facteurs de risque et théorie des techniques dans une des situations d'urgence suivantes : noyade, étouffement, arrêt cardiaque et respiratoire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

1.5 Les élèves expliquent les techniques de premiers secours dans un environnement d'apprentissage simulé.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales :

- Techniques et outils pour prodiguer les premiers secours en cas d'un des accidents suivants : entorse, saignement de nez, plaie, brûlure (selon les consignes applicables)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

1.6 Les élèves cernent les effets que les substances et les comportements susceptibles d'engendrer une dépendance peuvent avoir sur eux-mêmes et leur environnement immédiat.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Dépendance : l'origine de la dépendance et les facteurs qui déterminent la dépendance
- Substances susceptibles d'engendrer une dépendance telles que le sucre, les drogues, le tabac, l'alcool, les médicaments
- Comportements susceptibles d'engendrer une dépendance tels que l'utilisation des médias sociaux, les jeux vidéo, la réalité virtuelle, les jeux de hasard
- Effets positifs et négatifs de substances et de comportements susceptibles d'engendrer une dépendance sur le bien-être physique et mental
- Gradations de la dépendance

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

1.7 Les élèves expliquent les développements mentaux et physiques au cours de la puberté.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Développements morphologiques dans la puberté
- Image corporelle perçue par rapport à l'image idéale
- Orientation sexuelle, identité et genre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

1.8 Les élèves décrivent comment gérer la santé et l'intégrité relationnelles et sexuelles.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

[78]

- Comportement sexuel et relationnel, avec attention au consentement, à la participation volontaire, à l'équivalence, au comportement approprié à l'âge, approprié au contexte, au respect de soi
- Développement et expérience relationnels et sexuels
- Organismes d'information et d'assistance
- Fertilité, contraception, prévention des MST

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

### **Adopter, maintenir et renforcer un mode de vie physiquement actif**

1.9 Conformément à la norme de mouvement et en fonction de leurs propres capacités physiques, les élèves exécutent en toute sécurité des mouvements et des activités dans différents environnements, en mettant l'accent sur le plaisir du mouvement et du sport.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Caractéristiques des propres capacités motrices : force, souplesse, endurance, vitesse, capacité de coordination et équilibre (KLUSCE)
- Normes motrices s'appuyant sur les connaissances scientifiques récentes, telles que la pyramide de l'exercice physique
- Valeurs de prévention et risques du mouvement, tels qu'un environnement de mouvement sûr, le sport de haut niveau, la santé, la stabilité de base

\* Connaissances procédurales

- Techniques de la théorie du mouvement, telles que maintenir l'équilibre, tourner selon les axes corporels, sauter, rouler, escalader, grimper, produire un mouvement rythmique, courir, attraper, lancer des objets, les frapper en retour, tomber, suivre et contrebalancer les mouvements, etc.
- Techniques pour exécuter des mouvements simples, complexes et composés
- Techniques pour se fixer des objectifs physiques personnels dans une optique de développement personnel

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, ...

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

1.10 Les élèves appliquent les tactiques de base dans différentes formes de jeu et dans tous les groupes de sports.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Rôles dans le jeu et le sport, tels que sportif, entraîneur, arbitre, ...
- Règles de différents sports individuels et d'équipe, sports de raquettes, sports de danse

\* Connaissances procédurales

- Base des tactiques du jeu et des tactiques sportives au sein de chaque groupe de sports : sports individuels et d'équipe, sports de raquettes et de danse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

1.11 Les élèves acceptent de gagner et de perdre dans le mouvement et le sport.<sup>o</sup> (comportemental)



[79]

1.12 Les élèves respectent les principes de fair-play et d'esprit d'équipe en mettant l'accent sur le plaisir du mouvement et du sport.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Principes de fair-play et d'esprit d'équipe
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies pour promouvoir le fair-play et l'esprit d'équipe

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Adopter un mode de vie sûr en évaluant correctement les facteurs de risque**

1.13 Les élèves se déplacent en toute sécurité dans la circulation en tant que piétons et cyclistes dans le cadre d'activités scolaires. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Règles de la circulation pour piétons et cyclistes
- \* Connaissances conceptuelles :
- Facteurs de risque pour piétons et cyclistes
- \* Connaissances procédurales :
- Stratégies pour agir en sécurité dans des situations de circulation telles que traverser en toute sécurité, se positionner correctement sur la route, prendre en compte les angles morts, estimer la vitesse des véhicules motorisés et contrôler le vélo

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

Dimension psychomotrice : Mobiliser une aptitude dans une autre forme et l'intégrer à d'autres connaissances et aptitudes. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont généralement présents

1.14 Les élèves agissent en toute sécurité dans un contexte scolaire.

(transversal) Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Consignes et procédures de sécurité
- \* Connaissances conceptuelles
- Facteurs de risque
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies pour agir en sécurité dans un contexte scolaire telles que l'utilisation sûre des outils et du matériel, les actions lors d'une situation d'urgence, l'utilisation des transports publics

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

Dimension psychomotrice : Exécuter une aptitude après instruction ou de

[80]

mémoire : les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon constante

**Atteindre, maintenir et renforcer le bien-être mental.**

1.15 A l'aide de questions directrices, les élèves expriment quels événements leur donnent confiance en eux et quels événements les rendent incertains dans le contexte de leur bien-être. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Image de soi

- Confiance en soi

\* Connaissances métacognitives :

- Connaissance de soi à propos d'événements qui donnent de la confiance en soi ou de l'incertitude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

1.16 Les élèves expriment leurs sentiments avec respect.° (transversal - comportemental)

1.17 Lors d'un événement, les élèves identifient à l'aide de questions directrices, leurs pensées, leurs sentiments et leur comportement et les conséquences de cet événement pour eux-mêmes. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Le lien entre un événement et les pensées, les sentiments, le comportement et les conséquences de cet événement pour soi-même

- Les sentiments et leur fonction

- Comportement verbal et non verbal

- Limites physiques et mentales

\* Connaissances métacognitives

- Propres pensées, sentiments et comportements

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

1.18 Les élèves demandent de l'aide en cas de problèmes intra et interpersonnels.° (transversal - comportemental)

1.19 Les élèves indiquent où ils peuvent trouver de l'aide en cas de problèmes intra et interpersonnels. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits :

- Des personnes et des organisations proposant une aide de première ligne comme l'encadrement des élèves, le JAC (centre de conseil pour jeunes), le médecin généraliste, AWEL (service d'intervention de première ligne pour jeunes)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

**2. Compétences en néerlandais**

[81]

**Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de données et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en néerlandais ».

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

2.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.° (comportemental)

2.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple

Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, indicateurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique  
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.8

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée

\* Densité d'information faible

\* Principalement le néerlandais standard, le langage figuratif très simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret et reconnaissable

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit de parole de lent à normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.3 Les élèves déterminent l'idée principale et les points principaux des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, indicateurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, tenir compte

[82]

de l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.8

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée
- \* Densité d'information faible
- \* Le néerlandais standard, le langage figuratif très simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret et reconnaissable
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole de lent à normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Vocabulaire : mots très fréquents, langage figuratif très simple
- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte, titres, indicateurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, prendre des notes simples
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.8

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée
- \* Densité d'information faible
- \* Le néerlandais standard, le langage figuratif très simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret et reconnaissable
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole de lent à normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

2.5 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

[83]

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Registres
  - Effets du comportement non verbal (production orale)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : prendre en compte l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, prendre en compte le destinataire (en utilisant un langage corporel approprié), utiliser des outils linguistiques
  - Utilisation de registres
  - Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif final 2.8

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte simple
- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion et prescriptifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
- \* Utilisation de la langue en prêtant attention au choix des mots, à l'orthographe, à la syntaxe, à la ponctuation, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Mise en pages soignée et appropriée (caractéristique supplémentaire pour la production orale)
- \* Utilisation de la langue en prêtant attention à la prononciation, au choix des mots, à la syntaxe, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Langage corporel adapté et non gênant

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

2.6 Les élèves s'expriment de manière créative. Y compris

les connaissances

- \* Connaissances procédurales
  - Techniques simples pour aborder la langue de façon créative

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

2.7 Les élèves participent à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5
- \* Connaissances conceptuelles
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5
  - Les convenances langagières les plus élémentaires
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies (en plus des stratégies énumérées dans la réception et la production orale et écrite) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, répondre à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser les éléments du langage corporel et l'intonation, adapter le registre à l'interlocuteur/correspondant
  - Les convenances langagières les plus élémentaires
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

[84]

\* En utilisant les convenances langagières courantes les plus élémentaires

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes du néerlandais en vue de leur utilisation dans la communication.**

2.8 Les élèves utilisent leur compréhension des principales règles et caractéristiques du néerlandais standard en tant que système linguistique pour soutenir leurs actions de communication.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Distinction entre phonie et graphie d'un mot
  - Mots composés et dérivations : pluriel/singulier, diminutif
  - Verbes : radical, terminaison
  - Types de mots : nom, verbe, article
  - Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué
  - Types de phrases : phrases déclaratives/interrogatives/exclamatives
  - Relations entre significations : littéralement /figurativement
  - Langage figuré et comparaison très simples
- \* Connaissances procédurales
  - Orthographe des mots à orthographe invariable : mots consistants et mots inconsistants à haute fréquence
  - Orthographe des mots à orthographe variable : verbes, voyelle en syllabe ouverte/fermée, redoublement de la consonne, lettre finale inconsistante
  - Capitales
  - Signes de ponctuation : point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, espace, guillemet
  - Congruence
  - Exprimer le passé, le présent et l'avenir

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

2.9 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes du néerlandais standard comme moyen de communication en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, finalité
  - Actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
  - Registres
  - Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- \* Connaissances procédurales
  - Utilisation du modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, finalité
  - Utilisation d'actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
  - Utilisation de registres
  - Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Avoir une compréhension de la langue, en particulier du néerlandais, comme vecteur et partie intégrante d'une culture et d'une société.**

[85]

2.10 Les élèves traitent avec respect les similitudes et les différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.<sup>o</sup>  
(comportemental)

2.11 Les élèves distinguent des similitudes et des différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- Similitudes et différences entre les langues
- Les stéréotypes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Vivre l'expérience littéraire en langue néerlandaise.**

2.12 Les élèves formulent leurs pensées et leurs sentiments lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de fiction à caractère littéraire en se fondant sur des concepts littéraires et narratifs élémentaires.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Personnages, trame, temps, espace
- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Personnages, trame, temps, espace
- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

\* Connaissances procédurales

- Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

\* Connaissances métacognitives

- Propres pensées et sentiments

Caractéristiques des textes écoutés ou lus

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 2.2 à 2.5

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

**Objectifs finaux de littératie de base**

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

BG 2.1 L'élève identifie le sujet et des informations pertinentes dans des textes non fictionnels écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable



[86]

de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée
- \* Densité d'information faible
- \* Principalement le néerlandais standard, le langage figuratif très simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret et reconnaissable
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit de parole de lent à normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

BG 2.2 L'élève produit des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif très simple
- \* Connaissances conceptuelles
  - Convenances langagières et registres
  - Effets d'un comportement non verbal
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : prendre en compte l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, prendre en compte le destinataire, utiliser les ressources linguistiques
  - Utilisation des convenances langagières et des registres
  - Orthographe de mots fréquents
  - Prononciation des sons à haute fréquence et des combinaisons de sons
  - Utilisation de constructions grammaticales et syntaxiques simples (comme le pluriel, l'ordre du verbe conjugué et le sujet dans une phrase principale)

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte simple
- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion, normatifs
- \* La prononciation, le choix des mots, la construction de la phrase, l'orthographe, le registre et le langage corporel ne peuvent différer que dans la mesure où ils n'empêchent pas le message d'être transmis

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

BG 2.3 L'élève participe à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2
- \* Connaissances conceptuelles
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : répondre à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser les éléments du langage corporel et l'intonation, adapter le registre à

[87]

l'interlocuteur/correspondant afin que l'interaction reste possible, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la relation linguistique

Y compris les caractéristiques des textes

\* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux BG 2.1 et BG 2.2

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

### **Objectifs d'extension**

**Utiliser le néerlandais de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyen de communication dans des situations pertinentes.**

UD 2.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.<sup>o</sup> (comportemental)

UD 2.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension (UD) 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

\* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour les textes moins cohérents

\* Densité des informations faible à moyenne

\* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.3 Les élèves déterminent l'idée principale et les points principaux des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

[88]

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, faire un résumé intérimaire, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, faire la distinction entre les thèmes principaux et secondaires, reconstruire le raisonnement
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents
- \* Faible à moyenne densité d'information
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Débit normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblés.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple
- \* Connaissances conceptuelles
- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, utiliser des ressources linguistiques, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure simple et reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents
- \* Faible à moyenne densité d'information
- \* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret
- \* Syntaxe simple

[89]

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit normal

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.5 Les élèves prennent des notes simples lorsqu'ils lisent et écoutent des textes en fonction d'un traitement de l'information et d'une communication ciblées.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, notes, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, utiliser des abréviations, des symboles et le style télégraphique, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique

- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris des caractéristiques des textes écoutés et lus

\* Structure simple, reconnaissable et explicitement indiquée

\* Faible à moyenne densité d'information

\* Principalement le néerlandais standard, un langage figuratif simple, principalement des mots fréquents

\* Grande cohérence

\* Contenu concret

\* Syntaxe simple

\* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la réception écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Débit normal

Y compris les caractéristiques des notes

\* Les notes sont liées au contenu des textes écoutés ou lus

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

UD 2.6 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : mots fréquents, langage figuratif simple

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, mots accentués, mise en pages, images, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

- Convenances langagières et registres

- Effets du comportement non verbal (production orale)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : utiliser la structure du texte, la mise en pages, les marqueurs de structure, les titres et les mots accentués, tenir compte de l'objectif de la parole et de l'écriture, activer des connaissances préalables

[90]

prendre en compte le destinataire (comme l'utilisation appropriée du langage corporel), utiliser les ressources linguistiques

- Utilisation des convenances langagières et des registres
- Utilisation fonctionnelle des éléments de l'objectif d'extension UD 2.9

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Structure du texte simple et reconnaissable
- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)
- \* Types de textes : informatifs, persuasifs, formateurs d'opinion, prescriptifs, narratifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
- \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention au choix des mots, à l'orthographe, à la syntaxe, à la ponctuation, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude de la forme et à l'aisance
- \* Mise en pages soignée et appropriée (caractéristique supplémentaire pour la production orale)
- \* Utilisation d'un langage soigné, avec attention à la prononciation, au choix des mots, à la syntaxe, au néerlandais standard, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à l'aisance
- \* Langage corporel adapté et non gênant

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

UD 2.7 Les élèves s'expriment de manière créative. Y compris les

connaissances

- \* Connaissances procédurales
- Techniques simples pour utiliser de façon créative le langage comme la mise en pages, les rimes et le rythme

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

UD 2.8 Les élèves participent à l'interaction orale et écrite en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Voir l'énumération pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances conceptuelles
- Voir l'énumération pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances procédurales
- Stratégies (en plus des stratégies énumérées pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, réagir à ce que l'autre personne dit ou écrit, laisser l'autre personne parler, demander ou prendre la parole de manière appropriée, reconnaître et utiliser les éléments du langage corporel et l'intonation, adapter le registre à l'interlocuteur/au correspondant
- Voir l'énumération pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

Y compris les caractéristiques textuelles

- \* Voir l'énumération pour les UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes du néerlandais en vue de leur utilisation dans la communication.**

[91]

UD 2.9 utilisent leur compréhension des principales règles et caractéristiques du néerlandais standard en tant que système linguistique pour soutenir leurs actions de communication.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives, phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)
- Relations entre significations : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré
- Langage figuré et comparaison

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre phonie et graphie d'un mot
- Mots composés et dérivations : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, radical, terminaison
- Temps des verbes : indicatif présent, indicatif passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, indicatif plus-que-parfait, indicatif futur simple
- Types de mots : nom, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, réfléchi, réciproque, indéfini, personnel, possessif, relatif, démonstratif, interrogatif), article (défini, indéfini, négation), conjonction, préposition, adjectif numéral (défini, indéfini, cardinal, ordinal), adverbe, interjection
- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué, attribut, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément prépositionnel, complément d'agent, complément circonstanciel
- Types de phrases : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases actives et passives, phrases simples et complexes (subordination et juxtaposition)
- Relations entre significations : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré
- Langage figuré et comparaison

\* Connaissances procédurales

- Orthographe des mots à orthographe invariable : mots consistants et mots inconsistants à haute fréquence
- Orthographe des mots à orthographe variable : verbes, voyelle en syllabe ouverte/fermée, redoublement de la consonne, lettre finale inconsistante
- Capitales
- Signes de ponctuation : point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, espace, guillemet
- Congruence
- Signes diacritiques : tréma, tiret et apostrophe
- Signes de prononciation tels que les accents

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

UD 02.10 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes du néerlandais standard comme moyen de communication en fonction d'une communication ciblée.



[92]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte
- Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation de la structure du texte
- Utilisation du modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, contexte, finalité
- Utilisation d'actes de langage tels que l'affirmation, la communication, la promesse, la demande d'information, la prière, la présentation d'excuses, l'avertissement, la salutation, le remerciement
- Utilisation des convenances langagières et des registres
- Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Avoir une compréhension de la langue, en particulier du néerlandais, comme vecteur et partie intégrante d'une culture et d'une société.**

UD 02.11 Les élèves traitent avec respect les similitudes et les différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.<sup>o</sup> (comportemental)

UD 02.12 Les élèves distinguent des similitudes et des différences dans les expressions langagières, les variétés linguistiques et les langues.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Convenances langagières et registres
- Similitudes et différences entre la langue standard, les variétés linguistiques régionales et sociales en néerlandais
- Similitudes et différences entre les langues
- Les stéréotypes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Vivre l'expérience littéraire en langue néerlandaise.**

UD 02.13 Les élèves formulent leurs pensées et leurs sentiments lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de fiction à caractère littéraire en se fondant sur des concepts littéraires et narratifs élémentaires.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages, trame, temps, espace
- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances conceptuelles
- Distinction entre la fiction et la non fiction
- Textes artistiques et littéraires
- Personnages, trame, temps, espace
- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation fonctionnelle des éléments des UD 2.2 à UD 2.4 et UD 2.6
- \* Connaissances métacognitives
- Propres pensées et sentiments



[93]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

### 3. Compétences dans d'autres

#### langues Objectifs finaux

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en d'autres langues ».

#### **Utiliser les langues étrangères de manière réceptive, productive et interactive, tant oralement que par écrit, comme moyens de communication dans des situations pertinentes.**

3.1 Les élèves sont motivés pour la langue, y compris la culture, la lecture, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la compréhension du système linguistique.<sup>o</sup> (comportemental)

3.2 Les élèves déterminent le sujet et le contenu global des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Vocabulaire : répertoire très élémentaire composé de mots transparents, de mots très fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques

\* Connaissances conceptuelles

- Structure du texte, titres, indicateurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)

\* Connaissances procédurales

- Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des ressources linguistiques

Y compris les caractéristiques textuelles

\* Structure très simple, reconnaissable et explicitement indiquée

\* Très faible densité d'information

\* Vocabulaire très élémentaire qui se compose principalement de mots transparents, des mots les plus fréquents, des combinaisons de mots et des expressions idiomatiques

\* Grande cohérence

\* Contenu concret et reconnaissable

\* Syntaxe très simple

\* Longueur limitée

\* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion et prescriptifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)

\* Mise en pages claire

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

\* Pas de bruit de fond

\* Débit de parole normal avec pauses fréquentes

\* Intonation de soutien mais naturelle

\* Prononciation claire, articulation claire

\* Avec support visuel ou grâce à l'appui de la communication non verbale

[94]

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise

3.3 Les élèves déterminent l'idée principale des textes écrits et oraux en fonction d'un traitement d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : répertoire très élémentaire composé de mots transparents, de mots très fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des ressources linguistiques

Y compris les caractéristiques textuelles

- \* Structure très simple, reconnaissable et explicitement indiquée
- \* Très faible densité d'information
- \* Vocabulaire très élémentaire qui se compose principalement de mots transparents, des mots les plus fréquents, des combinaisons de mots et des expressions idiomatiques
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret et reconnaissable
- \* Syntaxe très simple
- \* Longueur limitée
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion et normatifs (supplémentaire pour la production écrite)
- \* Mise en pages claire  
(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Pas de bruit de fond
- \* Débit de parole normal avec pauses fréquentes
- \* Intonation de soutien mais naturelle
- \* Prononciation claire, articulation claire
- \* Avec support visuel ou en faisant appel à la communication non verbale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

3.4 Les élèves sélectionnent les informations pertinentes des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : répertoire très élémentaire composé de mots transparents, de mots très fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques
- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte, titres, marqueurs de structure (mots connecteurs et de renvoi)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : reconnaître la structure du texte, les marqueurs de structure et les titres, prendre en compte l'objectif de la lecture et de l'écoute, activer les connaissances préalables, utiliser des éléments de support visuels, prédire le contenu, poser des questions, déduire du contexte le sens probable de mots inconnus, déduire le sens probable de mots inconnus grâce à la proximité linguistique, utiliser des outils linguistiques

Y compris les caractéristiques textuelles

- \* Structure très simple, reconnaissable et explicitement indiquée

[95]

- \* Très faible densité d'information
- \* Vocabulaire très élémentaire qui se compose principalement de mots transparents, des mots les plus fréquents, des combinaisons de mots et des expressions idiomatiques
- \* Grande cohérence
- \* Contenu concret et reconnaissable
- \* Syntaxe très simple
- \* Longueur limitée
- \* Types de textes : informatifs, formateurs d'opinion et prescriptifs (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
- \* Mise en pages claire (caractéristique supplémentaire pour la réception orale)
- \* Pas de bruit de fond
- \* Débit de parole normal avec pauses fréquentes
- \* Intonation de soutien mais naturelle
- \* Prononciation claire, articulation claire
- \* Avec support visuel ou en faisant appel à la communication non verbale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

3.5 Les élèves produisent des textes écrits et oraux en fonction d'une communication ciblée à l'aide de mots-clés, d'éléments constitutifs ou d'un exemple.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Vocabulaire : répertoire très élémentaire de mots transparents, de mots les plus fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques qui permettent de répondre aux besoins communicatifs élémentaires
- \* Connaissances conceptuelles
  - Effets du comportement non verbal (production orale)
  - Registres
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies : déterminer l'objectif de la parole et de l'écriture, activer les connaissances préalables, prendre en compte le destinataire (en utilisant un langage corporel approprié), utiliser des ressources linguistiques
  - Utilisation de registres
  - Utilisation de constructions grammaticales simples et de structures de phrases à partir d'un répertoire acquis (comme le pluriel, l'ordre du verbe conjugué et le sujet dans une phrase principale)

Y compris les caractéristiques textuelles

- \* Langage avec une attention particulière à l'adéquation
- \* Maîtrise d'un répertoire lexical très élémentaire composé principalement de mots isolés, de mots les plus fréquents, de mots transparents, de combinaisons de mots et d'expressions idiomatiques qui permettent de satisfaire les besoins communicatifs élémentaires et qui se rapportent à des situations concrètes
- \* Maîtrise limitée de constructions grammaticales et syntaxiques simples à partir d'un répertoire acquis (comme le pluriel, l'ordre du verbe conjugué et le sujet dans une phrase principale)
- \* Registre approprié (adapté à l'objectif et au public cible)
- \* Utilisation de mots connecteurs à haute fréquence (déroulement chronologique, énumération)
- \* Cohérence assez reconnaissable
- \* Contenu concret
- \* Longueur très limitée
- \* Types de textes : informatifs et formateurs d'opinion (caractéristique supplémentaire pour la production écrite)
- \* Des mots et des énoncés brefs du répertoire lexical acquis sont correctement

[96]

recopiés

(caractéristique supplémentaire pour la réception orale)

- \* Langage corporel adapté et non gênant
- \* Prononciation d'un répertoire très limité de mots et d'énoncés mémorisés est compréhensible avec un certain effort
- \* Utilisation de mots principalement isolés, des mots les plus fréquents, des combinaisons de mots et des expressions idiomatiques, avec de nombreuses pauses (pour chercher des expressions, prononcer des mots moins familiers et rétablir la communication)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

3.6 Les élèves participent à l'interaction orale en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Connaissances conceptuelles
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
  - Les convenances langagières courantes les plus élémentaires (s'adresser, saluer, dire au revoir, proposer, remercier, s'excuser)
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies (supplémentaires aux stratégies énumérées pour la réception et la production orales) : prendre en compte l'objectif de l'interaction, répondre à ce que l'autre personne dit ou écrit, demander de l'aide ou des éclaircissements (comme par exemple parler plus lentement, répéter, reformuler) et fournir de l'aide ou des éclaircissements soi-même, reconnaître les éléments du langage corporel et de l'intonation et les utiliser d'une manière ciblée
  - Utilisation des convenances langagières courantes les plus élémentaires (s'adresser, saluer, dire au revoir, proposer, remercier, s'excuser)
  - Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5

Y compris les caractéristiques des textes

- \* Voir l'énumération figurant aux objectifs finaux 3.2 à 3.5
- \* Utilisation des convenances langagières courantes les plus élémentaires (s'adresser, saluer, dire au revoir, proposer, remercier, s'excuser) pour établir un contact social élémentaire
- \* La communication dépend entièrement de la répétition (à un rythme lent), de la reformulation et de la reprise

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

**Comprendre les caractéristiques et les principes des langues étrangères en vue de leur utilisation dans la communication.**

3.7 Les élèves utilisent les caractéristiques, les possibilités et les principes des langues étrangères comme moyens de communication en fonction d'une communication ciblée.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Structure du texte
  - Modèle de communication : expéditeur, message, destinataire, canal, finalité
  - Registres
- \* Connaissances procédurales
  - Utilisation de registres
  - Utilisation de stratégies compensatoires en cas de communication défailante

[97]

Y compris les dimensions de l'objectif

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre les langues étrangères comme vecteurs et parties de cultures et de sociétés.**

3.8 Les élèves s'intéressent aux contextes culturels dans lesquels les langues étrangères sont utilisées.° (comportemental)

**4. Compétences numériques et compétences médiatiques Objectifs**

**finaux**

**Utiliser les médias et les applications numériques pour créer, participer et interagir.**

4.1 Les élèves font preuve de leurs compétences de base pour créer et partager du contenu numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour créer du contenu numérique tel que traitement de texte en ligne et hors ligne, tableur, application de calcul, traitement d'images numériques, langage de programmation graphique

- Médias et applications numériques pour partager du contenu numérique comme les navigateurs, le courrier électronique, les applications courantes des médias sociaux, les applications de stockage en nuage

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour créer et partager du contenu numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

4.2 Les élèves démontrent des compétences de base pour collaborer, communiquer et participer à des initiatives de manière numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour collaborer, communiquer et participer numériquement à des initiatives comme le courrier électronique, les applications de clavardage et de messagerie, les applications de médias sociaux et les applications de stockage en nuage

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour collaborer, communiquer et participer de manière numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Pensée et action computationnelles.**

4.3 Les élèves distinguent les éléments constitutifs des systèmes numériques. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Éléments constitutifs d'un système numérique

> Input - traitement - output

> Binaire

> Matériel informatique

> Médias numériques tels que le format de données

> Applications numériques telles que le traitement de texte, le traitement multimédia, le jeu

> Système d'exploitation

- Systèmes de traitement de l'information et la communication entre eux

[98]

Y compris les dimensions de l'objectif

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

4.4 Les élèves appliquent un algorithme simple, conçu par eux-mêmes, pour résoudre numériquement et non numériquement un problème. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithmes
- Organisation, modélisation, simulation et représentation numérique de l'information
- Débogage (tester et ajuster)
- Principes des langages de programmation : séquence, structure de répétition, structure de choix

\* Connaissances procédurales

- Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithmes
- Principes d'organisation, de modélisation, de simulation et de représentation numérique de l'information
- Principes de débogage (tester et ajuster)
- Principes des langages de programmation : séquence, structure de répétition, structure de choix

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Aborder de manière responsable, critique et éthique les médias et l'information numériques et non numériques.**

4.5 Les élèves expliquent l'influence des médias numériques et non numériques sur l'homme et la société. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Influence des médias numériques sur la vie quotidienne tels que la communication, l'information, les contenus créés dans différents contextes (apprentissage, travail, loisirs)
- Médiatisation/développement technologique de la société/du marché du travail
- Le rôle des médias dans la représentation de la réalité
- Les éléments constitutifs de la littératie visuelle

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

4.6 Les élèves appliquent les règles du jeu fournies du monde numérique. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Règles de confidentialité
- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image
- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du média, du public et des dispositions légales

\* Connaissances procédurales

- Règles de confidentialité
- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image
- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du média, du public et des dispositions légales

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »



[99]

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

4.7 Les élèves évaluent les possibilités et les risques de leur propre comportement médiatique et de celui des autres. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Influence de l'utilisation des médias sur sa propre santé mentale et physique et sur celle des autres
- Risques en matière de sécurité et aspects de confidentialité spécifiques au groupe d'âge
- Utilisation des médias numériques en fonction des (propres) objectifs
- Identité numérique (e-identité et e-réputation)

\* Connaissances procédurales

- Règles de sécurité et de confidentialité spécifiques au groupe d'âge
- Médias et applis numériques en fonction des (propres) objectifs
- Gestion de l'identité numérique

\* Connaissances métacognitives

- Propre comportement médiatique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Objectifs finaux de littératie de base**

#### **Utiliser les médias et les applications numériques pour créer, participer et interagir.**

BG 4.1 L'élève démontre dans des contextes fonctionnels des compétences de base pour créer et partager du contenu numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour créer du contenu numérique tel que traitement de texte en ligne et hors ligne, application de calcul, traitement d'images numériques, langage de programmation graphique
- Médias et applications numériques pour partager du contenu numérique comme les navigateurs, le courrier électronique, les applications courantes des médias sociaux, les applications de stockage en nuage

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour créer et partager du contenu numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 4.2 L'élève démontre dans des contextes fonctionnels des compétences de base pour communiquer et participer de manière numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Médias et applications numériques pour communiquer et participer numériquement à des initiatives comme le courrier électronique, les applications de clavardage et de messagerie, les applications des médias sociaux et les applications de stockage en nuage

\* Connaissances procédurales

- Médias et applications numériques pour communiquer et participer numériquement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »



[100]

**Pensée et action computationnelles.**

BG 4.3 L'élève reconnaît dans des contextes fonctionnels les éléments constitutifs des systèmes numériques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Éléments constitutifs d'un système numérique

> Input - traitement - output

> Binaire

> Matériel informatique

> Médias numériques tels que le format de données

> Applications numériques telles que le traitement de texte, le traitement multimédia, le jeu

> Système d'exploitation

- Systèmes de traitement de l'information et la communication entre eux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « se souvenir »

BG 4.4 L'élève applique dans des contextes fonctionnels un algorithme donné pour résoudre numériquement et non numériquement un problème.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de formes, abstraction, algorithme

- Principes de la représentation numérique de l'information

- Principes de débogage (tester et ajuster)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Aborder de manière responsable, critique et éthique les médias et l'information numériques et non numériques.**

BG 4.5 L'élève applique dans des contextes fonctionnels les règles du jeu fournies du monde numérique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Règles de confidentialité

- Principes du droit d'auteur et du droit à l'image

- Des règles de conduite éthiquement et socialement acceptables dans le contexte du média, du public et des dispositions légales

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

BG 4.6 L'élève évalue dans des contextes fonctionnels les possibilités et les risques de son propre comportement médiatique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Risques en matière de sécurité et aspects de confidentialité spécifiques au groupe d'âge

- Médias et applis numériques en fonction des propres objectifs

- Gestion de l'identité numérique (e-identité et e-réputation)

\* Connaissances métacognitives

- Propre comportement médiatique

[101]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## 5. Compétences sociorelationnelles

### Objectifs finaux

#### Établir, maintenir et renforcer des relations interpersonnelles.

5.1 Les élèves surveillent leurs propres limites physiques et mentales dans les interactions.<sup>o</sup> (transversales - comportementales)

5.2 Les élèves prennent en compte les opinions, les limites physiques et mentales et les émotions des autres dans leurs interactions.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

5.3 Les élèves montrent comment ils réagissent de façon respectueuse face au harcèlement à l'école et à l'exclusion. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Comportement de harcèlement scolaire et d'exclusion
- Limites physiques et mentales

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour réagir de façon respectueuse face au harcèlement à l'école et à l'exclusion

Y compris la dimension de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

5.4 Les élèves font preuve d'aptitudes sociales appropriées dans les relations informelles et formelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Relations formelles et informelles
- Règles de vie et accords
- Empathie

\* Connaissances procédurales :

- Stratégies pour utiliser des aptitudes sociales dans les relations formelles et informelles

- Stratégies pour établir et surveiller les limites au moyen de comportements verbaux et non verbaux acceptables

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

5.5 Au cours d'activités en groupe avec une tâche bien définie, les élèves contribuent activement à la réalisation d'un résultat commun. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles :

- Rôles et comportement des personnes dans les activités en groupe

\* Connaissances procédurales :

- Méthodes pour répartir et planifier les tâches en concertation

[102]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## **6. Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie**

### **Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de données et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie ».

### **Comprendre et traiter les nombres et les quantités : arithmologie.**

6.1 Les élèves calculent fonctionnellement en utilisant des nombres naturels, des nombres négatifs, des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Somme, termes, différence, produit, facteurs, quotient, dividende, diviseur, reste

\* Connaissances conceptuelles

- Rapport et pourcentage

- Relation entre nombre décimal, fraction et pourcentage

\* Connaissances procédurales :

- Avec les TIC

> Opérations fonctionnelles : addition, soustraction, multiplication, division

> Calcul avec pourcentages

> Capacité d'ordonner les nombres naturels, les nombres négatifs et les fractions

- Sans les TIC

> Stratégies pour calculer et estimer de façon astucieuse l'ordre de grandeur des résultats des opérations dans des contextes fonctionnels

> Arrondissement significatif

- Lire l'heure sur une montre numérique ou une montre à aiguilles

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Comprendre et traiter l'espace et la forme : géométrie et conversion d'unités de mesure.**

6.2 Les élèves distinguent les objets géométriques et les relations dans le

plan. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Objets géométriques : droites parallèles, droites sécantes, segment de droite,

angle aigu, droit, obtus et plat, triangle isocèle, équilatéral, rectangle, triangle

obtusangle, acutangle, quadrilatère (trapèze, parallélogramme, losange, rectangle et carré), polygone, cercle

\* Connaissances conceptuelles

[103]

- Angle aigu, angle droit, angle obtus, angle plat
- Droite et segment de droite
- Droites parallèles et sécantes
- Triangle, quadrilatère, polygone
- Triangle isocèle, triangle équilatéral, triangle rectangle, triangle acutangle, triangle obtusangle
- Trapèze, parallélogramme, losange, rectangle et carré
- Cercle
- \* Connaissances procédurales
- Mesure de l'angle
- Mesure précise de la longueur d'un segment

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.3 Les élèves distinguent les objets géométriques dans l'espace au moyen de représentations 2D et 3D.

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
- Objets géométriques dans l'espace : droites sécantes, droites parallèles et droites non coplanaires, polyèdre (cube, pavé droit, pyramide), sphère, cône, cylindre
- \* Connaissances conceptuelles
- Distinction entre solides géométriques et figures planes
- Distinction entre droites parallèles, droites sécantes, droites non coplanaires
- Cube, pavé droit, pyramide, sphère, cône et cylindre
- Reconnaissance des solides géométriques en perspective

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.4 Les élèves représentent graphiquement des objets géométriques

dans le plan. Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Angle avec une valeur d'angle donnée, segment avec une longueur donnée, lignes parallèles et perpendiculaires, triangle isocèle, équilatéral, rectangle, obtusangle, acutangle, trapèze, losange, parallélogramme, rectangle et carré, cercle avec rayon donné
- \* Connaissances procédurales
- Représentation graphique avec demi-carré et compas

Y compris le contexte

- \* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.5 Les élèves calculent le périmètre et l'aire de figures planes ainsi que le volume de solides géométriques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Périmètre, aire et volume
- \* Connaissances procédurales
- Périmètre et aire avec une formule donnée : triangle, rectangle, carré et

[104]

cercle

- Volume avec formule donnée : cube et pavé droit

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre et traiter les relations et le changement : algèbre, analyse et structures discrètes.**

6.6 Les élèves déterminent les points dans le plan à l'aide de coordonnées.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Système d'axes et coordonnées

\* Connaissances procédurales

- Points dans le plan à l'aide de coordonnées

- Coordonnées des points

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.7 Les élèves calculent fonctionnellement des rapports

mathématiques. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Relation entre nombre décimal, fraction et pourcentage

- Rapports égaux

\* Connaissances procédurales :

- Table des rapports

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Comprendre et traiter les données et l'incertitude : calculs de probabilité et statistique.**

6.8 Les élèves réalisent une étude statistique descriptive avec 20 à 25 données non regroupées d'une (1) grandeur qu'ils ont collectées eux-mêmes.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Médiane, moyenne arithmétique

\* Connaissances conceptuelles

- Médiane, moyenne arithmétique

- Tableau des fréquences absolues

- Diagramme en bâtons, diagramme circulaire, graphique en courbes

\* Connaissances procédurales

- Médiane, moyenne arithmétique

- Tableau des fréquences absolues

- Diagramme en bâtons, diagramme circulaire, graphique en courbes

Y compris le contexte

\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

[105]

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Modeler et résoudre des problèmes par l'analyse, la (dé)mathématisation ou l'application de l'heuristique.**

6.9 Les élèves résolvent des problèmes mathématiques en faisant appel aux connaissances, aptitudes et heuristiques mathématiques.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissances conceptuelles
    - Concepts mathématiques à partir des objectifs finaux du premier degré de la filière B
  - \* Connaissances procédurales
    - Compétences mathématiques à partir des objectifs finaux du premier degré de la filière B
    - Application de diverses heuristiques mathématiques
    - Mathématiser et démathématiser

Y compris le contexte  
\* L'objectif final est réalisé dans un contexte fonctionnel.

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Comprendre la structure et les propriétés de la matière dans les systèmes vivants et non vivants.**

6.10 Les élèves mettent en relation les phénomènes physiques observables avec les changements de température.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissance des faits
    - Solide, liquide, gaz
    - Fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation
  - \* Connaissances conceptuelles
    - Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz
    - Transitions de phase : fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation
    - Dilatation et contraction des substances
    - Température

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.11 Les élèves distinguent les substances pures des mélanges dans des contextes authentiques.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissance des faits
    - Substance pure et mélange
  - \* Connaissances conceptuelles
    - Substance pure et mélange

Y compris les dimensions de l'objectif final  
Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.12 Les élèves expliquent la différence entre un changement d'état d'agrégation et une transformation chimique observable.

- Y compris les connaissances
- \* Connaissance des faits
    - Solide, liquide, gaz
    - Fusion, solidification, condensation, vaporisation, sublimation, désublimation
  - \* Connaissances conceptuelles
    - Etats d'agrégation : solide, liquide, gaz

[106]

- Transformation chimique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Comprendre les manifestations de l'énergie, l'interaction entre la matière et l'énergie ainsi que les conséquences.**

6.13 Les élèves mettent en relation les conversions d'énergie avec les changements de forme(s) énergétique(s) dans des contextes authentiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Formes d'énergie : énergie cinétique, énergie chimique, énergie électrique, énergie de rayonnement, énergie potentielle
- Conversion d'énergie entre les formes d'énergie ci-dessus
- Photosynthèse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.14 Les élèves donnent des exemples de l'impact des forces dans des contextes authentiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Force
- Gravité, force de frottement, force de traction et de poussée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**Comprendre les propriétés de base des systèmes vivants.**

6.15 Les élèves expliquent le fonctionnement des systèmes respiratoire, digestif, excréteur et de transport ainsi que la position des organes chez l'homme.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Principaux organes des systèmes respiratoire, digestif, excréteur et de transport et leur position

\* Connaissances conceptuelles

- Digestion
- Transformation métabolique
- Échange métabolique
- Excrétion
- Transport dans l'organisme : système respiratoire, système digestif, système excréteur, circulation sanguine

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.16 Les élèves expliquent la reproduction humaine. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Organes de l'appareil reproducteur

- Position et fonction des organes de l'appareil reproducteur

\* Connaissances conceptuelles

- Reproduction, ovulation, éjaculation, fécondation, menstruation, grossesse, naissance



[107]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.17 Les élèves comparent les méthodes de reproduction des plantes et des animaux à l'aide d'exemples.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Reproduction asexuée et sexuée

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.18 Les élèves expliquent que des organismes avec certaines caractéristiques, dans un certain environnement, ont plus de chances de survivre et de se reproduire que d'autres organismes.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Caractéristiques de l'environnement telles que le climat, la végétation, la présence d'autres organismes

- Caractéristiques des organismes telles que la couleur, les branchies, les épines

Y compris le contexte

\* Cadre des sciences naturelles : théorie de l'évolution

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.19 Pour un biotope, les élèves étudient l'interdépendance de différents organismes et le rôle des facteurs biotiques et abiotiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Exemples de facteurs biotiques et abiotiques

- Biodiversité

\* Connaissances conceptuelles

- Relations alimentaires

- Présentations des relations alimentaires : chaîne alimentaire, réseau trophique, pyramide écologique

- Biodiversité

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des tableaux et des cartes de détermination

- Méthodes de mesure comme pour la température

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Comprendre les systèmes et processus techniques et leur relation avec différents domaines technologiques et avec d'autres domaines (sciences, mathématiques, etc.).**

6.20 Les élèves appliquent des méthodes simples pour distinguer en fonction d'un processus technique les propriétés observables de matériaux et de matières premières courants.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de matériaux : matériaux naturels et artificiels, métaux et non-métaux, métaux ferreux et non-ferreux

- Caractéristiques observables de matériaux et de matières premières

- Propriétés des matériaux

> Électrique comme la conductivité

[108]

- > Magnétique comme l'attraction et la répulsion de matériaux ferromagnétiques
- > Physique comme la densité
- > Mécanique comme l'élasticité, la dureté
- > Technologique comme la déformabilité
- \* Connaissances procédurales
- Techniques pour tester les matériaux et les matières premières comme les aimants

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.21 Les élèves examinent le fonctionnement des systèmes techniques, de leurs sous-systèmes et composants, ainsi que leurs interrelations par rapport à un processus technique.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Systèmes techniques, leurs sous-systèmes et composants : fonction, fonctionnement et interrelations
- Systèmes techniques liés aux 5 domaines d'expérience suivants dans des contextes tels que la construction, le bois, la mode, le plastique, le métal, l'agriculture et l'horticulture, l'alimentation, les soins
- > Construction
  - Techniques d'assemblage
  - Techniques de finition
  - Techniques et structures de construction
- > Transport
  - Leviers
  - Transmissions simples
- > Énergie
  - Éléments et cohérence d'un circuit simple
- > TIC
  - > Input - traitement - output
  - Capteurs et actionneurs
- > Biotechnique
  - Conservation des produits alimentaires
  - Fonction et propriétés des différents emballages
  - Cultures simples
  - Informations techniques telles que pictogrammes, symboles et dessins (épure)
- \* Connaissances procédurales
- Méthodes de visualisation du fonctionnement des systèmes techniques : modèles, triangle fonctionnel

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Concevoir, réaliser, mettre en service et évaluer des systèmes techniques en tenant compte des aspects sociaux, scientifiques et technologiques fondamentaux.**

6.22 Les élèves utilisent des systèmes techniques courants qui sont durables, sûrs et ergonomiques.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Fonctionnement de systèmes, sous-systèmes et composants techniques
- But des ressources
- Entretien planifié
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation, y compris l'entretien des systèmes techniques courants
- Utilisation des outils
- Montage et démontage à des fins d'entretien

[109]

- Utilisation d'informations techniques telles que fiches de consignes de sécurité, pictogrammes, symboles, instructions d'entretien, manuels et dessins (épures)
- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer » Dimension

psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude de façon autonome :

les mouvements/actions deviennent plus automatiques, sont fluides, fiables et efficaces. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont régulièrement présents.

6.23 Les élèves effectuent un processus technique itératif dans les différents domaines d'expérience afin de réaliser un système technique simple répondant au(x) besoin(s) ainsi qu'aux exigences données.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Exigences pour un système technique

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Les différentes phases d'un processus technique itératif : examen de l'énoncé/du besoin, conception, réalisation, mise en service, évaluation

- Modèles tels que schémas, dessins et recettes

- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement

Y compris le contexte

Domaines d'expérience : construction, transport, énergie, TIC, biotechnologie

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.24 Les élèves conçoivent un système technique en fonction des exigences spécifiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Modèles tels qu'esquisses, schémas, épures et recettes, modèles réduits

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.25 Les élèves réalisent le système technique sur la base d'un plan et d'une feuille de route proposée.

[110]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- But des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

\* Connaissances procédurales

- Techniques de réalisation

- Utilisation des ressources telles que les outils, les machines, les matières premières, les matériaux, l'énergie, l'information, l'effort humain, les fonds, le temps

- Modèles tels que schémas, épures et recettes

- Exigences en matière de sécurité, d'ergonomie et d'environnement

- Techniques de planification : réalisation d'une feuille de route succincte

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

6.26 Les élèves utilisent une méthode donnée pour vérifier si un système technique répond au(x) besoin(s) ainsi qu'aux exigences données

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Ressources et méthodes pour tester des systèmes techniques

- Exigences pour un système technique

\* Connaissances procédurales

- Ressources et méthodes pour tester des systèmes techniques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude sur instruction ou de mémoire : les éléments les plus essentiels du mouvement/de l'action sont présents, mais pas encore de façon systématique

**Utiliser des concepts et des méthodes scientifiques, technologiques et mathématiques pour résoudre des problèmes et pour étudier et comprendre des objets, des systèmes et leurs interactions.**

6.27 Les élèves utilisent avec la précision nécessaire les instruments de mesure, les méthodes de mesure et les outils adéquats pour effectuer des mesures, des observations, des expériences et des études de terrain.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Outils tels que règle, échelle, loupe, microscope optique, thermomètre, table de détermination, tube à essai

- Instruments de mesure et méthodes de mesure pour déterminer la longueur, la masse, la capacité/le volume, le temps, la température et les grandeurs électriques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension psychomotrice : Faire preuve d'une aptitude de façon autonome :

les mouvements/actions deviennent plus automatiques, sont fluides, fiables et efficaces. Les éléments essentiels du mouvement/de l'action sont régulièrement présents.

6.28 Les élèves utilisent des grandeurs et des unités appropriées dans des contextes mathématiques, scientifiques, technologiques et STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) dans une représentation correcte.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

[111]

- Symboles des grandeurs et unités (SI-) (Système international d'unités) de masse, capacité/volume, temps, pression, énergie

\* Connaissances conceptuelles

- Relation entre le changement dans une unité courante et le changement dans un chiffre de l'unité lors de conversions d'unités

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de symboles de grandeurs et d'unités (SI-) de longueur, aire, masse, capacité/volume, temps, pression, énergie

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.29 Les élèves utilisent des modèles donnés dans des contextes mathématiques, scientifiques, technologiques et des contextes STIM pour visualiser, et décrire

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de représentations modèle : tableaux, graphiques, diagrammes, modèles réduits, schémas, esquisses

\* Connaissances procédurales

- Représentations modèle telles que tableaux, graphiques, diagrammes, modèles réduits, schémas, esquisses

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.30 Les élèves appliquent graduellement la méthode scientifique pour répondre à un énoncé de recherche présenté.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts scientifiques à partir des objectifs finaux du premier degré de la filière B

\* Connaissances procédurales

- Étapes de la méthode scientifique : expression d'une attente, exécution d'une méthode ou d'un plan présenté, organisation des données/observations, explication des conclusions

- Techniques de recherche : mesures, observations, expériences et études de terrain

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

6.31 Les élèves utilisent de façon intégrée les connaissances et les aptitudes de plusieurs disciplines STIM pour résoudre un problème.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts mathématiques, scientifiques et technologiques à partir des objectifs finaux du premier degré de la filière B

\* Connaissances procédurales :

- Application de principes mathématiques, scientifiques ou techniques pour résoudre un (sous-)problème donné

- Intégration de sous-solutions

- Évaluation de la solution globale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

6.32 Les élèves illustrent l'interaction entre les disciplines STIM entre elles-mêmes et avec la société.

[112]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Relation entre les besoins sociétaux, les choix et les applications STIM

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

6.33 Les élèves mettent en relation diverses professions et formations STIM avec des compétences en sciences naturelles, en technologie, en mathématiques et en STIM.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts et aptitudes en sciences naturelles, concepts et aptitudes

technologiques, mathématiques et STIM

- Professions et formations STIM

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Objectifs finaux de littératie de base**

#### **Comprendre et traiter les nombres et les quantités : arithmologie.**

BG 6.1 L'élève effectue des opérations dans des contextes fonctionnels en utilisant les TIC.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Nombres : ordre de grandeur, nombres naturels et négatifs, pourcentages simples et fractions

\* Connaissances procédurales

- Addition, soustraction, multiplication, division par nombres naturels et nombres décimaux positifs avec au maximum 2 chiffres après la virgule

- Calcul avec pourcentages

- Stratégies de calcul pratique avec des nombres naturels et des nombres décimaux positifs avec au maximum 2 décimales après la virgule dans des situations fonctionnelles reconnaissables

- Estimation de l'ordre de grandeur des résultats

- Arrondissement significatif

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 6.2 L'élève utilise l'information provenant de tableaux simples dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Nombres : ordre de grandeur, nombres naturels et négatifs, pourcentages simples et fractions

\* Connaissances procédurales :

- Interprétation des données

- Comparaison des données

- Opérations avec les TIC en fonction du traitement de l'information

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 6.3 L'élève utilise des chiffres des unités et des unités de grandeur dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

[113]

- Unités courantes pour le temps, la longueur, l'aire, la capacité/le volume et la masse : heures, minutes, secondes, kilomètres, mètres, centimètres, millimètres, litres, décilitres, centilitres, millilitres, mètres carrés, mètres cubes, kilogrammes, grammes

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre longueur, aire et capacité/volume

- Ordre de grandeur et comprendre

le sens des mesures de grandeurs : longueur, aire, capacité/volume, temps, masse

\* Connaissances procédurales :

- Interprétation et détermination des unités

- Détermination de la longueur, du temps, de la masse

- Opérations avec les TIC

- Estimation de l'ordre de grandeur des résultats

- Arrondissement significatif

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Comprendre et traiter l'espace et la forme : géométrie et conversion d'unités de mesure**

BG 6.4 L'élève reconnaît les objets géométriques et les relations géométriques dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre les figures planes et les solides

- Relations géométriques dans le plan : angles perpendiculaires, droites parallèles

- Objets géométriques : triangle, quadrilatère (carré et rectangle), cercle, pavé droit, cube, sphère

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « se souvenir »

BG 6.5 L'élève calcule le périmètre et l'aire d'un rectangle dans des contextes fonctionnels.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Périmètre et aire

\* Connaissances procédurales

- Périmètre et aire d'un rectangle avec formule, longueur et largeur données

- Opérations avec les TIC

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Comprendre et traiter relations et changement : algèbre, analyse et structures discrètes**

BG 6.6 L'élève utilise des rapports mathématiques dans des contextes

fonctionnels. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Rapports mathématiques égaux

\* Connaissances procédurales :

- Table des rapports

- Opérations avec les TIC

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »



[114]

### **Comprendre et traiter les données et l'incertitude : calculs de probabilité et statistique**

BG 6.7 L'élève utilise l'information provenant de diagrammes simples dans des contextes fonctionnels. Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Diagramme en bâtons, diagramme circulaire, graphique en courbes
- \* Connaissances procédurales
  - Lecture des valeurs
  - Interprétation des données

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **7. Compétences civiques, y compris les compétences relatives à la vie en commun**

#### **Objectifs finaux**

#### **Expliquer la dynamique et la stratification des (propres) identités**

7.1 Les élèves expliquent la stratification et la dynamique des identités et leurs conséquences éventuelles pour les relations avec les autres. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissance des faits
  - Symboles reconnus de la Communauté flamande, de la Belgique et de l'Union européenne
- \* Connaissances conceptuelles
  - Stratification des identités, en focalisant sur les différents aspects des identités tels que le genre, les aspects sociaux, culturels, économiques, les aspects régionaux, nationaux et internationaux
  - Dynamique des identités à travers l'espace et le temps, en prêtant attention au propre contexte et à l'expérience personnelle du temps et de l'espace.
  - Caractère relationnel des identités
- \* Connaissances métacognitives
  - Connaissance de soi grâce à une prise de conscience des aspects de ses propres identités

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

#### **Faire face à la diversité en vivant et en travaillant ensemble.**

7.2 Les élèves se comportent de manière respectueuse et constructive envers des individus et des groupes dans une société diverse.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

7.3 Les élèves utilisent des stratégies pour interagir de manière respectueuse et constructive avec des individus et des groupes dans une société diverse. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
  - Diversité dans la société, avec une attention particulière aux multiples aspects de la diversité tels que les aspects physiques, cognitifs, sociaux et culturels
- \* Connaissances procédurales
  - Stratégies pour interagir de manière respectueuse et constructive

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les

[115]

stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

7.4 Les élèves expliquent les mécanismes des préjugés, des stéréotypes, des abus de pouvoir et de la pression collective. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Préjugés, stéréotypes, abus de pouvoir et pression collective

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

7.5 Les élèves utilisent des stratégies pour trouver des solutions constructives à des situations conflictuelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Conflits et solutions

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour trouver des solutions constructives à des conflits.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

7.6 Les élèves distinguent tant l'intolérance que la discrimination dans la société. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Intolérance et discrimination

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

### **Engager un dialogue éclairé et raisonné entre eux.**

7.7 Les élèves étayent leur propre opinion sur les événements sociaux, les thèmes et les tendances par des informations fiables et des arguments valables. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Fait et opinion

- Réalité et fiction

- Arguments

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour étayer une propre opinion

- Façons d'engager le dialogue

\* Connaissances métacognitives

- Propre opinion

- Aptitudes et processus de réflexion

[116]

Y compris le contexte

\* Événements, thèmes et tendances sociaux actuels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

**Participer activement à la société, en tenant compte des droits et des devoirs de tous dans le cadre de l'état de droit.**

7.8 Les élèves participent activement aux situations scolaires, en tenant compte des droits et devoirs de chacun.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

7.9 Les élèves illustrent l'importance des actions individuelles et collectives et de l'engagement dans la société. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Les actions individuelles et collectives et l'engagement envers la société au niveau local et global

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

7.10 Les élèves font la distinction entre avoir une voix, participer et prendre des décisions dans des situations scolaires, en tenant compte des droits et devoirs de chacun. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Voix, participation et prise de décision en milieu scolaire  
- Droits et devoirs en milieu scolaire  
- Façons de participer à la communauté scolaire

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

**Adopter une approche critique de l'influence mutuelle entre les domaines et les développements sociaux et de leur impact sur la société (globale) et l'individu.**

7.11 Les élèves agissent de manière durable dans un contexte scolaire.<sup>o</sup>  
(transversal - comportemental)

7.12 Les élèves expliquent la complexité et l'interdépendance des questions de durabilité. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Développement durable en termes de consommation, d'énergie, de mobilité  
- Relations de cause et de conséquence  
- Distinction entre « partie » et « ensemble » au sein des systèmes  
- Différentes perspectives (3 P : planète, profit, personnes)  
sur les questions de durabilité

Y compris les dimensions de l'objectif final

[117]

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »  
 Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

7.13 Les élèves expliquent l'impact au niveau local des défis globaux du développement durable. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Développement durable
- Relations de cause et de conséquence
- Distinction entre « partie » et « ensemble » au sein des systèmes
- Différentes perspectives (3 P : planète, profit, personnes)

sur les questions de durabilité

\* Connaissances métacognitives

- Réflexion critique sur les questions de durabilité

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

7.14 Les élèves illustrent l'influence mutuelle entre les domaines sociaux. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Interaction entre les domaines sociaux (politique, social, économique et culturel)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

### **Expliquer la prise de décision démocratique aux niveaux local, national et international**

7.15 Les élèves expliquent la prise de décision participative et démocratique dans la mesure où celle-ci est pertinente pour leur propre environnement.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Niveaux d'administration : commune, province, communautés et régions, y compris le niveau de gouvernement flamand, la Belgique et l'Union européenne

\* Connaissances conceptuelles

- Relation entre élections, représentation et administration
- Prise de décision démocratique

Y compris le contexte

\* Pertinent pour leur propre environnement, par exemple, dépendant de la situation actuelle, au niveau de la commune, de la région, du pays, de l'Europe, du monde

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Les principes démocratiques et la culture démocratique s'inscrivent dans l'état de droit moderne.**

7.16 Les élèves défendent le respect des droits de l'homme et de l'enfant et la justice sociale, dans la mesure où ceux-ci sont pertinents pour leur propre environnement.<sup>o</sup> (comportemental)

[118]

7.17 Les élèves expliquent l'importance des droits de l'homme et de

l'enfant. Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Droits de l'homme - Droits de l'enfant

- Justice sociale

- Violations des droits de l'homme et des droits de l'enfant telles que les enfants vivant dans la pauvreté, les enfants soldats, le travail des enfants

- Les organisations et institutions pertinentes telles que le Commissariat aux Droits de l'Enfant, les organisations de défense des droits de l'homme

Y compris le contexte

\* Référentiels « Déclaration universelle des droits de l'homme » et

« Convention internationale des droits de l'enfant des Nations Unies »

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

7.18 Les élèves précisent la différence entre la vie en commun dans une démocratie et la vie en commun sous d'autres régimes.

Ils apprécient la vie en commun dans une démocratie et les principes sur lesquels elle est basée en Flandre<sup>o</sup> (comportemental).

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Démocratie

\* Connaissances conceptuelles

- Démocratie

- Droits et obligations

- Liberté et égalité

- Différence entre démocratie et régimes autoritaires

Y compris le contexte

\* Référentiel « Compétences pour une culture de la démocratie » - Conseil de l'Europe

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

## **8. Compétences relatives à la conscience historique**

### **Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 2.3 et 2.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives à la conscience historique ».

### **Les phénomènes historiques se situent dans un cadre de référence historique.**

8.1 Les élèves situent les éléments historiques de leur environnement et les phénomènes historiques caractéristiques dans le temps et dans l'espace sur une ligne du temps donnée et sur une carte pertinente.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

[119]

- Ligne du temps, carte, heure, date, durée, jadis, maintenant, plus tard, jour, semaine, mois, année, génération et siècle

\* Connaissances conceptuelles

- Ligne du temps, carte, heure, date, durée, jadis, maintenant, plus tard, jour, semaine, mois, année, génération et siècle

- Phénomènes historiques tels que personnes, lieux, événements

Y compris le contexte

\* La ligne du temps donnée contient les sept périodes du cadre de référence historique occidental actuel (préhistoire - Proche-Orient ancien - Antiquité classique - Moyen Âge - début de l'époque moderne - époque moderne - époque contemporaine) et un certain nombre de caractéristiques de ces périodes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

8.2 Pour chaque période historique du cadre de référence historique occidental actuel, les élèves reconnaissent un certain nombre de caractéristiques données.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Administration, guerre et paix, activité économique, organisation de la société, vision de l'homme et du monde, art et culture

Y compris le contexte

\* La ligne du temps donnée contient les sept périodes du cadre de référence historique occidental actuel (préhistoire - Proche-Orient ancien - Antiquité classique - Moyen Âge - début de l'époque moderne - époque moderne - époque contemporaine)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « se souvenir »

### **Réflexion critique avec et sur les sources historiques.**

8.3 Les élèves comparent les sources fournies sur un même phénomène historique, en tenant compte du contexte du ou des auteurs.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Contexte du ou des créateurs et du public cible

- Sources écrites, orales, (audio)visuelles et matérielles

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Développer une perception historique argumentée sous différents angles.**

8.4 Les élèves illustrent l'imagerie fondée sur des éléments historiques de leur environnement et de phénomènes historiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Contexte, action (non) voulue, perspectives multiples et leurs conséquences possibles

- Phénomènes historiques tels que personnes, lieux, événements

- Une sélection des caractéristiques décrites ci-dessus : administration, guerre et paix, activité économique, organisation de la société, vision de l'homme et du monde, art et culture

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

[120]

**Réfléchir à la relation complexe entre le passé, le présent et l'avenir, puis l'interpréter.**

8.5 Les élèves comparent le présent et le passé pour les éléments historiques de leur environnement et pour les phénomènes historiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Similarité et différence, changement, contexte historique
- Phénomènes historiques tels que personnes, lieux, événements
- Une sélection des caractéristiques décrites ci-dessus : administration, guerre et paix, activité économique, organisation de la société, vision de l'homme et du monde, art et culture

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

8.6 Les élèves illustrent comment la formation de mythes autour de phénomènes historiques déforme l'imagerie historique.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Distinction entre l'histoire et mythes de l'histoire
- Phénomènes historiques tels que personnes, lieux, événements
- Une sélection des caractéristiques décrites ci-dessus : administration, guerre et paix, activité économique, organisation de la société, vision de l'homme et du monde, art et culture

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

**9. Compétences relatives à la conscience de l'espace****Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives à la conscience spatiale ».

**Situer des personnes, des lieux, des modèles et des processus à différentes échelles spatiales et temporelles.**

9.1 Les élèves localisent des personnes et des lieux sur un globe terrestre et sur des cartes pertinentes.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Globe et carte du monde : équateur/premier méridien, hémisphères, pôles, océans et continents

- D'autres cartes pertinentes comme la carte routière, le plan et le plan des rues

\* Connaissances conceptuelles

- Globe et carte du monde : équateur/premier méridien, hémisphères, pôles, océans et continents

- D'autres cartes pertinentes comme la carte routière, le plan et le plan des rues

\* Connaissances procédurales

- Globe et carte du monde : équateur/premier méridien, hémisphères, pôles, océans et continents

- Principes de localisation sur d'autres cartes pertinentes telles que la carte routière,



[121]

plan et plan des rues

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Utiliser le concept de lieu pour situer les événements locaux, nationaux et internationaux dans un cadre géographique.**

9.2 Les élèves distinguent différents éléments du paysage dans un paysage.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Éléments naturels et humains du paysage : tels que la forêt, l'herbe, les arbustes, les rivières, les ruisseaux, les infrastructures énergétiques, les infrastructures de transport, les immeubles de grande hauteur et les immeubles de faible hauteur

\* Connaissances conceptuelles

- Les éléments naturels et humains du paysage, tels que les éléments de la végétation, les voies d'eau, les infrastructures et les bâtiments

Y compris le contexte

\* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

\* Est réalisé à l'aide des sources fournies.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

9.3 Les élèves étudient des relations simples dans un paysage. Y

compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Des relations spatiales simples telles que les formes d'occupation et le climat, le relief et le tourisme, le relief et l'agriculture, l'agriculture et le climat

\* Connaissances procédurales :

- Utilisation de techniques de recherche géographique (sélection des techniques pertinentes à partir de l'objectif final 9.7)

Y compris le contexte

\* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Expliquer les modèles spatiaux et les processus à la surface de la terre comme le résultat des interactions entre les processus naturels, entre les processus humains et entre les processus naturels et humains.**

9.4 Les élèves illustrent que les paysages changent sous l'influence de causes naturelles et d'interventions humaines.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Causes naturelles : tremblements de terre, volcans, phénomènes météorologiques

- Interventions humaines : telles que les infrastructures énergétiques, les infrastructures de transport, les immeubles de grande hauteur, les immeubles de faible hauteur, l'agriculture, le tourisme et l'exploitation

\* Connaissances conceptuelles

- Causes naturelles : tremblements de terre, volcans, phénomènes météorologiques

- Interventions humaines : telles que les infrastructures, les bâtiments

et l'utilisation du sol Y compris le contexte

[122]

- \* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional
- \* Est réalisé à l'aide des sources fournies.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

9.5 Les élèves reconnaissent des exemples de l'impact des changements climatiques.

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Exemples de l'impact du changement climatique tels que la migration, le changement du paysage, le changement de la biodiversité, l'élévation du niveau de la mer

\* Connaissances conceptuelles

- Impact du changement climatique tel que la migration, le changement du paysage, le changement de la biodiversité, l'élévation du niveau de la mer

Y compris le contexte

\* Pertinent pour le propre environnement et, en fonction de l'actualité, à des échelles spatiales pertinentes : du local au mondial en passant par le régional

\* Est réalisé à l'aide des sources fournies

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Utiliser des méthodes et des techniques géographiques pour étudier les modèles et les processus spatiaux.**

9.6 Les élèves se localisent eux-mêmes et des lieux à l'aide de techniques de localisation et d'orientation.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Utilisation de techniques de localisation et d'orientation :

> Carte : échelle, légende et orientation

> Directions du vent et boussole

> Systèmes de navigation par satellite

> Poteaux indicateurs, pictogrammes et panneaux d'information

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

9.7 Les élèves utilisent des techniques de terrain et des ressources géographiques pour observer le paysage.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Utilisation des techniques de terrain : localisation, orientation, observation et autres telles que le forage, la détermination de la granulométrie

- Utilisation des ressources géographiques telles que les cartes numériques et non numériques, atlas, images satellites, photographies aériennes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

## **10. Compétences en matière de durabilité Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 6.22, 6.23, 6.25, 7.11, 7.12, 7.13, 9.5, 11.1, 15.4,

[123]

## **11. Compétences économiques et financières Objectifs finaux**

Les objectifs finaux liés aux compétences clés « Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration », « Compétences numériques et compétences médiatiques », à l'exception des objectifs finaux 4.3 et 4.4, « Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière », et « Compétences sociorelationnelles » font partie intégrante de la compétence clé « Compétences relatives aux compétences économiques et financières ».

### **Mieux comprendre les comportements de consommation, l'acquisition de revenus et les produits financiers afin d'estimer les conséquences budgétaires à court et à long terme.**

11.1 Les élèves argumentent leur comportement de choix en matière d'achat en tenant compte de leurs besoins et des facteurs d'influence.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Besoins réels et créés
- Facteurs influençant le comportement d'achat : prix, y compris coûts supplémentaires, ressources disponibles, statut, publicité, pratiques commerciales, pairs, médias, médias sociaux, aspects environnementaux et sociaux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

11.2 Les étudiants évaluent la sécurité, les risques et les coûts associés à l'utilisation des moyens de paiement et des canaux de vente.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Fonctionnement, coûts, fraude et sécurité des instruments de paiement courants et des canaux de vente courants

\* Connaissances procédurales

- Stratégies pour prévenir, découvrir et réagir de manière appropriée à la tricherie et à la fraude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

11.3 Les élèves décrivent les revenus et les dépenses dans le cadre d'un budget familial. Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Budget
- Emprunter, épargner, intérêt et dette

\* Connaissances conceptuelles

- Budget familial : revenus et dépenses à court et à long terme
- Emprunter, épargner, intérêt, dette

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

11.4 Les élèves font leurs propres choix budgétaires en tenant compte de leur propre budget et d'un budget familial.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Budget personnel et familial : revenus et dépenses à court et à long terme
- Emprunter, épargner, dette

[124]

- Documents pour une gestion administrative personnelle simple tels que reçus, relevés de compte, certificats de garantie, contrats p. ex. abonnements
- \* Connaissances procédurales
- Étapes de la gestion et de la conservation des dossiers personnels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Expliquer le fonctionnement des entreprises et des organisations et leur rôle social.**

11.5 Les élèves expliquent les activités des différents types d'entreprises et d'organisations dans leur propre milieu de vie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Activités au sein d'entreprises et d'organisations telles que la production, la logistique, le marketing, l'administration
- Entreprise de production et de services
- Secteur marchand ou non marchand

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

### **Objectifs finaux de littératie de base**

#### **Mieux comprendre les comportements de consommation, l'acquisition de revenus et les produits financiers afin d'estimer les conséquences budgétaires à court et à long terme.**

BG 11.1 L'élève explique son comportement de choix en matière d'achat en tenant compte de ses besoins et des facteurs d'influence.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Besoins réels et créés
- Facteurs influençant le comportement d'achat tels que le prix, y compris coûts supplémentaires, ressources disponibles, position sociale, publicité, pratiques commerciales, pairs, médias, médias sociaux, aspects environnementaux et sociaux

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

BG 11.2 L'élève explique la sécurité, les risques et les coûts associés à l'utilisation des moyens de paiement et des canaux de vente.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Fonctionnement, coûts, fraude et sécurité des instruments de paiement courants et des canaux de vente courants
- Stratégies pour prévenir, découvrir et réagir de manière appropriée à la tricherie et à la fraude

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

BG 11.3 L'élève fait son propre choix budgétaire, en tenant compte de son propre budget et d'un budget familial.

[125]

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Budget personnel et familial : revenus et dépenses à court et à long terme
- Emprunter, épargner, dette
- Documents pour une gestion administrative personnelle simple tels que reçus, relevés de compte, certificats de garantie, contrats, abonnements

\* Connaissances procédurales

- Étapes de la gestion et de la conservation des dossiers personnels

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## **12. Compétences juridiques**

### **Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 7.8, 7.10, 7.16, 7.17, 7.18, 11.1, 11.2, 11.3 en 11.7

## **13. Compétences d'apprentissage y compris compétences de recherche, réflexion innovante, créativité, résolution de problèmes et esprit critique, réflexion systémique, traitement de l'information et collaboration**

### **Objectifs finaux**

#### **Se comprendre en tant qu'apprenant et se positionner sur l'apprentissage en général et les domaines d'apprentissage spécifiques.**

13.1 Les étudiants évaluent à la fois l'importance d'un devoir pour eux-mêmes en tant qu'apprenant et la relation entre leurs propres compétences et les compétences requises pour l'exécution du devoir. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Visions de l'apprentissage
- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation

\* Connaissances métacognitives

- Propres préférences et intérêts
- Propres possibilités et limites (par rapport à la tâche)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

13.2 Les élèves réfléchissent à l'impact de leurs propres visions de l'apprentissage et stratégies d'apprentissage et de ceux des autres sur l'exécution d'une tâche au moyen de questions directrices. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Concepts de l'apprentissage
- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation

\* Connaissances procédurales

- Stratégies d'apprentissage
- \* Connaissances métacognitives

[126]

- Conceptions d'apprentissage par rapport à la tâche
- Stratégies d'apprentissage
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

**Utiliser des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés pour acquérir, gérer et traiter de manière critique l'information numérique et non numérique en tenant compte des résultats et processus d'apprentissage envisagés.**

13.3 Les élèves utilisent une stratégie de recherche appropriée à partir d'un certain nombre de sources et d'informations fournies afin de sélectionner des sources et des informations numériques et non numériques pour répondre à une question d'information fournie. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre
- Types de stratégies de recherche de ressources : mot-clé, synonyme, auteur
- Types de stratégies de recherche d'informations : structure de l'information, rapport global - détail

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de recherche de sources
- Stratégies de recherche d'information

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.4 Les élèves utilisent des aperçus explicatifs et d'orientation pour puiser des informations dans des sources numériques et non numériques. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types d'aperçus explicatifs : légende, échelle, orientation d'une carte, table de détermination
- Types d'aperçus d'orientation : table des matières, registre, outils de navigation numériques et non numériques

\* Connaissances procédurales

- Aperçus explicatifs : légende, échelle, orientation d'une carte, table de détermination
- Aperçus d'orientation : table des matières, registre, outils de navigation numériques et non numériques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.5 Les élèves évaluent l'utilité, l'exactitude et la fiabilité des sources et des informations numériques et non numériques sélectionnées sur la base des questions directrices fournies. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Utilité, exactitude et fiabilité
- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

13.6 Les élèves traitent les informations numériques et non numériques provenant d'une ou d'un nombre limité de sources selon une feuille de route fournie pour en faire un instrument cohérent et utile. (transversal)

[127]

Y compris les connaissances

- Types de méthodes de traitement, de compréhension et de mémorisation de l'information : sélection, analyse, mise en relation, conclusion et structuration
- Types d'instruments utiles : schéma, tableau, graphique, diagramme et autres instruments utiles tels que carte mentale, dessin, résumé/synthèse
- \* Connaissances procédurales
- Méthodes de traitement de l'information : sélection, analyse, mise en relation, conclusion et structuration
- Instruments utiles : schéma, tableau, graphique, diagramme et autres instruments utiles tels que carte mentale, dessin, résumé/synthèse

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

13.7 Les élèves présentent les informations traitées selon une méthode de présentation numérique et non numérique fournie. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances procédurales
- Méthodes de présentation numériques et non numériques telles que la représentation numérique, les graphiques, les maquettes, l'expression musicale, la carte mentale

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.8 Les élèves gèrent les informations de façon numérique et non numérique sur la base d'une structure fournie à cet effet. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Types de techniques de stockage numériques et non numériques telles que clé USB, nuage, système de stockage
- Types de techniques de classement numériques et non numériques telles que la structure des répertoires, le classement thématique
- \* Connaissances procédurales
- Techniques de stockage numériques et non numériques
- Techniques de classement numériques et non numériques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Identifier et reconnaître un problème (de recherche) et chercher une réponse ou une solution en utilisant des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés.**

13.9 Les élèves formulent pour un problème défini un énoncé de recherche sur la base des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Énoncé de recherche
- Critères d'un énoncé de recherche : celui-ci se doit d'être faisable, univoque, délimité, pertinent, concis et présenté sous forme interrogative
- \* Connaissances procédurales
- Application des critères d'un énoncé de recherche : faisable, univoque, délimité, pertinent, concis et présenté sous forme interrogative

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.10 Les élèves formulent une hypothèse en fonction d'un énoncé de recherche sur la base des critères fournis. (transversal)



[128]

Y compris les connaissances

- Hypothèses
- Critères auxquels doit répondre une hypothèse : vérifiable, univoque, délimitée, pertinente, concise
- \* Connaissances procédurales
- Principes du raisonnement inductif et déductif
- Application des critères auxquels doit répondre une hypothèse : vérifiable, univoque, délimitée, pertinente, concise

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.11 Les étudiants réalisent progressivement une technique de recherche pour acquérir des données numériques et non numériques en réponse à un énoncé de recherche. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Types de techniques de recherche : expérience, mesurage et autres techniques telles que l'observation, l'interview, l'enquête, le développement d'algorithmes
- \* Connaissances procédurales
- Techniques de recherche : expérience, mesurage et autres techniques telles que l'observation, l'interview, l'enquête, le développement d'algorithmes

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.12 Les élèves mettent systématiquement en œuvre une stratégie de résolution en fonction d'une recherche ou un problème. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Algorithme, heuristique
- \* Connaissances procédurales
- Stratégie de résolution spécifique, règles empiriques spécifiques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

13.13 Les élèves formulent une réponse à un énoncé de recherche ou une hypothèse en se fondant sur les instructions données. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances procédurales
- Utilisation de prérequis
- Utilisation des informations rassemblées au cours de la recherche

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

### **Régulariser les conceptions, processus et résultats d'apprentissage.**

13.14 Les élèves évaluent leur processus d'apprentissage et leurs résultats à des moments convenus et en fonction des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Critères d'évaluation
- \* Connaissances métacognitives
- Propres possibilités et limites
- Compétences et processus de

réflexion Y compris les dimensions

de l'objectif final

[129]

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

13.15 Les élèves analysent les forces et faiblesses de leurs résultats d'apprentissage et du processus d'apprentissage parcouru en se fondant sur des questions directrices. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances métacognitives
- Attribution : interne, externe
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

13.16 Les élèves régulent leurs conceptions d'apprentissage, leur processus d'apprentissage et leurs résultats d'apprentissage au moyen d'une méthode de travail et de stratégies. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Conceptions d'apprentissage
- Types de stratégies d'apprentissage telles que le traitement pas à pas, le traitement en profondeur, l'autorégulation
- \* Connaissances procédurales
- Leviers pour améliorer la motivation ou la stratégie d'apprentissage
- Système de qualité/méthode de travail comme PDCA, oursins de Meichenbaum
- \* Connaissances métacognitives
- Propres conceptions et stratégies d'apprentissage
- Propres possibilités et limites
- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Construire ensemble le processus d'apprentissage.**

13.17 Les élèves mettent en pratique des aptitudes pour apprendre ensemble en vue d'atteindre un objectif d'apprentissage. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances procédurales
- Cycle d'apprentissage coopératif (commun : détermination d'objectifs, définition de l'approche, surveillance du processus, réflexion sur les résultats d'apprentissage et prise de décision)
- Règles de base, conditions et leviers de l'apprentissage coopératif (apprentissage et partage en groupe, donner et recevoir une rétroaction)
- \* Connaissances métacognitives
- Propres possibilités et limites à l'apprentissage coopératif (par rapport à l'objectif d'apprentissage)

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

[130]

**Utiliser une terminologie, des symboles et des représentations spécifiques au domaine.**

13.18 Les élèves utilisent la terminologie de l'école et la terminologie spécifique au domaine en fonction du processus d'apprentissage. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Utiliser une terminologie, des symboles et des représentations spécifiques au domaine

\* Connaissances conceptuelles

- Registre : langage spécifique à l'école et au domaine

\* Connaissances procédurales

- Registre : langage spécifique à l'école et au domaine

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

**Objectifs finaux de littératie de base****Utiliser des activités, des stratégies et des outils (d'apprentissage) appropriés pour acquérir, gérer et traiter de manière critique l'information numérique et non numérique en tenant compte des résultats et processus d'apprentissage envisagés.**

BG 13.1 Dans les contextes fonctionnels, l'élève utilise une stratégie de recherche fournie lorsqu'il choisit des sources et des informations numériques pour répondre à une question d'information fournie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de recherche de ressources : mot-clé, synonyme, auteur

- Stratégies de recherche d'informations : structure de l'information, rapport global - détail

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

BG 13.2 Les élèves évaluent dans des contextes fonctionnels l'utilité, l'exactitude et la fiabilité des sources et des informations numériques et non numériques sélectionnées sur la base des questions directrices fournies.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Utilité, exactitude et fiabilité

- Types de sources : internet, magazine, encyclopédie, livre

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

BG 13.3 L'élève traite dans des contextes fonctionnels des informations numériques provenant d'une seule source ou d'un nombre limité de sources pour répondre à une question d'information.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de méthodes de traitement de l'information numérique : sélection, analyse et conclusion

\* Connaissances procédurales

- Méthodes de traitement de l'information numérique : sélection, analyse et conclusion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

[131]

BG 13.4 L'élève gère numériquement l'information dans les contextes fonctionnels selon une structure fournie.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Types de techniques de stockage numériques : clé USB, nuage, système de stockage

- Types de techniques de classement numériques : la structure des répertoires, le classement thématique

\* Connaissances procédurales

- Techniques de stockage numérique

- Techniques de classement numérique

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

#### **14. Conscience de soi et expression de soi-même, autonomie et flexibilité Objectifs finaux**

Voir les objectifs finaux 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 5.1, 5.4, 13.1, 13.2, 13.14, 13.15,

13.16, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10

#### **15. Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière**

##### **Objectifs finaux**

##### **Identifier et explorer les opportunités par le biais d'un processus de pensée créative.**

15.1 Les élèves génèrent des idées pour un défi à l'aide de techniques et de méthodes fournies et dans un cadre structuré et délimité. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Processus de pensée créative - phase divergente

> Techniques de brainstorming et autres méthodes pour parvenir à une multitude d'idées

> Pièges

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Être ouvert aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

##### **Étudier la faisabilité des idées, évaluer l'utilisation des ressources par rapport aux objectifs et réaliser l'idée choisie.**

15.2 Les élèves examinent la faisabilité des idées en tenant compte des critères fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Critères d'évaluation de la faisabilité d'idées telles que les principes éthiques, la durabilité, le temps et les ressources, la valeur ajoutée

\* Connaissances procédurales

- Processus de pensée créative - phase de convergence : regroupement, combinaison, évaluation et sélection

- Application de critères d'évaluation de la faisabilité d'idées telles que les principes éthiques, la durabilité, le temps et les ressources, la valeur ajoutée

[132]

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

15.3 Les élèves élaborent une idée qu'ils ont choisie eux-mêmes, étape par étape, en utilisant efficacement le temps et les ressources.  
(transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Ressources telles que l'information, les outils, les personnes, les matières premières, l'énergie

\* Connaissances procédurales

- Techniques de planification : feuille de route succincte, calendrier

- Système de qualité/méthode de travail comme PDCA, oursins de Meichenbaum

\* Connaissances métacognitives

- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris le contexte

\* Étape par étape, mais laissant une marge de manœuvre pour expérimenter, pour faire des ajustements et éventuellement pour échouer. Le processus d'apprentissage est plus important que le résultat final.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Montrer une préférence pour et attacher de l'importance aux valeurs, opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies, etc.

### **Faire des choix (durables) en tenant compte des conséquences à court et à long terme.**

15.4 Les élèves font des choix éclairés en fonction des critères et des stratégies fournis. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Choix rationnels, émotionnels et intuitifs

- Critères de choix

\* Connaissances procédurales

- Stratégies de choix, y compris les choix d'études et de carrière

- Pièges fréquemment rencontrés au moment de faire des choix

\* Connaissances métacognitives

- Propres préférences et intérêts

- Propres possibilités et limites

- Aptitudes et processus de réflexion

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « évaluer »

Dimension affective<sup>o</sup> : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

## **16. Conscience culturelle et expression**

### **culturelle Objectifs finaux**

#### **Observer et conceptualiser les expressions artistiques et culturelles.**

16.1 Les élèves reconnaissent l'importance des expressions artistiques et culturelles perçues pour eux-mêmes et pour leur propre environnement.<sup>o</sup> (transversal - comportemental)

[133]

16.2 Par l'observation des expressions artistiques et culturelles, les élèves distinguent les phénomènes observables par les sens, leur objectif et leur sujet. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, l'habillement, les graffitis
- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur
- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels
- Objectifs d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « comprendre »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

16.3 Les élèves décrivent l'interaction entre ce qui est perceptible par les sens, les objectifs et le sujet des expressions artistiques et culturelles sur la base des critères donnés. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissance des faits

- Terminologie de base des formes d'expression telles que le théâtre, la musique, la danse, les arts visuels et audiovisuels

\* Connaissances conceptuelles

- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, l'habillement, les graffitis
- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur
- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels
- Objectifs d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte

\* Connaissances procédurales

- Critères pour décrire l'interaction entre les phénomènes perceptibles par les sens, les objectifs et le sujet des expressions artistiques et culturelles

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective<sup>o</sup> : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

**Expliquer des expressions artistiques et culturelles par rapport au contexte social, historique et géographique dans lequel elles se manifestent.**

16.4 Les élèves établissent un lien entre les expressions artistiques et culturelles et le contexte dans lequel elles se présentent. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Contexte dans lequel les expressions artistiques et culturelles se produisent : temps, espace et contexte social

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

**Faire l'expérience des expressions artistiques et culturelles et expliquer l'appréciation pour ces expressions.**

16.5 Les élèves expriment leurs pensées et leurs sentiments en observant les expressions artistiques et culturelles. (transversal)

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

[134]

- Interaction entre l'observation, les pensées et les sentiments
- \* Connaissances procédurales
- Façons pour exprimer l'interaction entre l'observation, les pensées et les sentiments comme la traduction en paroles, en images et en son
- \* Connaissances métacognitives
- Propres pensées et sentiments

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Répondre aux opinions, comportements, événements, informations, tâches, stratégies ...

16.6 Les élèves utilisent leur propre expérience expressive pour exprimer leur appréciation des expressions artistiques et culturelles. (transversal)

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Expressions artistiques et culturelles comme le paysage, la danse, la chanson, le jeu, le cinéma, l'habillement, les graffitis
- Caractéristiques sensorielles telles que la couleur, le son, le mouvement, l'odeur
- Thèmes d'expressions artistiques et culturelles tels que la naissance, la mort, l'amour, l'histoire, la vie, le quotidien, les rituels
- Objectifs d'expressions artistiques et culturelles telles que la décoration, le divertissement, l'utilisation pratique, l'information, la confirmation, la révolte
- Caractère unique d'une expérience esthétique
- \* Connaissances procédurales
- Façons pour exprimer l'interaction entre l'observation et les pensées et les sentiments comme la traduction en paroles, en images et en son
- \* Connaissances métacognitives
- La propre expérience expressive avec le processus de création.

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

### **Utiliser l'imagination pour créer des œuvres artistiques.**

16.7 Les élèves créent des œuvres artistiques à partir d'une tâche délimitée et de leur propre imagination.

Y compris les connaissances

- \* Connaissances conceptuelles
- Langage artistique de base : cohérence, répétition, contraste, attente et surprise
- Techniques de base et matériaux de la discipline choisie tels que les arts visuels, les arts audiovisuels, la danse, la musique, le théâtre, en fonction de la tâche délimitée
- \* Connaissances procédurales
- Utilisation des techniques de base de la discipline choisie
- Façons de sortir de sa propre zone de confort en faisant preuve d'imagination

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « créer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché



[135]

16.8 Les élèves expérimentent avec divers éléments constitutifs artistiques tels que le langage, le corps, l'espace, le temps, la forme, la couleur, le son, les données numériques.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Pensée convergente et divergente en fonction de l'action artistique
- Façons de varier et de combiner avec des éléments constitutifs artistiques
- Méthodes de collecte d'idées et d'inspiration telles que l'étude d'œuvres artistiques, la collecte d'impressions ou d'objets, la prise de notes, la documentation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

16.9 Les élèves présentent leur travail artistique à l'aide de techniques de présentation élémentaires.

Y compris les connaissances

\* Connaissances procédurales

- Techniques de présentation de base propres aux arts
- Codes de base pour se (présenter), tels que se présenter au public, installer son propre travail plastique, exécuter avec concentration, recevoir de l'appréciation

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « appliquer »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

16.10 Les élèves réfléchissent à l'aide des critères fournis sur leur produit et leur processus artistique et sur celui de leurs camarades de classe.

Y compris les connaissances

\* Connaissances conceptuelles

- Langage artistique de base : cohérence, répétition, contraste, attente et surprise tel qu'utilisé en arts plastiques, audiovisuels, musique, danse et théâtre

\* Connaissances procédurales

- Façon d'expliquer les choix artistiques
- Façons d'obtenir un effet
- Façons d'intégrer la rétroaction dans le propre travail artistique

\* Connaissances métacognitives

- Propres possibilités artistiques

Y compris les dimensions de l'objectif final

Dimension cognitive : niveau de maîtrise « analyser »

Dimension affective° : Agir à partir d'un cadre personnel dans lequel les préférences pour les valeurs, les opinions, les comportements, les événements, les informations, les tâches, les stratégies, ... sont intériorisées, mais dans lequel l'équilibre entre des aspects conflictuels doit encore être recherché

Vu pour être annexé au décret du 14 décembre 2018 relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire

Bruxelles, le 14 décembre 2018.

[136]

Le Ministre-Président du Gouvernement  
flamand,

Geert BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

Hilde CREVITS