

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2013/35786]

19 JULI 2013. — Besluit van de Vlaamse Regering betreffende de bekrachtiging van het operationeel kader uitbreiding studieomvang masteropleidingen

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet van 19 juli 2013 houdende maatregelen met betrekking tot wijzigingen aan de studieomvang van opleidingen in het hoger onderwijs, artikel 6, § 1;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 4 juli 2013;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Het operationeel kader uitbreiding studieomvang masteropleidingen, aangenomen door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie op 13 juni 2013, en opgenomen in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd, wordt bekrachtigd.

Art. 2. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2013.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 19 juli 2013.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

K. PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,

P. SMET

Operationeel kader uitbreiding
studieomvang
masteropleidingen

13 juni 2013

Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Inleiding | 3 |
| 1 De opleidingsstructuur | 4 |
| 1.1 Vakinhoudelijke opleidingen | 4 |
| 1.2 Onderzoeksmasters | 5 |
| 2 Criteria voor uitbreiding van de studieomvang | 6 |
| 2.1 Motiveringscriteria | 6 |
| 2.1.1 Vakinhoudelijke opleidingen | 6 |
| 2.1.2 Onderzoeksmasters | 6 |
| 2.2 Capaciteitscriterium | 7 |
| 3 Procedure | 8 |
| 3.1 Beoordelingscommissie | 8 |
| 3.2 Informatiedossier | 9 |
| 3.3 Termijnen | 10 |
| 4 Handreiking | 11 |
| 4.1 Motiveringscriteria vakinhoudelijke opleidingen | 11 |
| 4.1.1 Studieomvang | 11 |
| 4.1.2 Leerresultaten | 11 |
| 4.1.3 Arbeidsmarkt | 12 |
| 4.2 Motiveringscriteria onderzoeksmasters | 12 |
| 4.2.1 Doorstroom | 12 |
| 4.2.2 Onderzoekszwaartepunten | 12 |
| 4.2.3 Beoogd eindniveau | 12 |
| 4.3 Capaciteitscriterium | 13 |
| 4.3.1 Onderzoeksmasters | 13 |

Inleiding

De studieomvang van bestaande masteropleidingen van 60 studiepunten kan worden uitgebreid tot 90 of 120 studiepunten. Hogescholen en universiteiten kunnen bij de Vlaamse Regering een aanvraag indienen voor deze uitbreiding.¹

De NVAO is gevraagd de Vlaamse Regering te adviseren over deze aanvragen. Dit operationeel kader beschrijft hoe opleidingen van hogescholen en universiteiten aanvragen voor de uitbreiding van de studieomvang van masteropleidingen kunnen doen bij de Vlaamse Regering en hoe zij deze moeten beargumenteren. De NVAO adviseert op basis van dit kader vervolgens de Vlaamse Regering of de ingediende aanvragen beantwoorden aan de criteria die zijn geformuleerd in het decreet.

De criteria uit het operationeel kader worden gemotiveerd en onderbouwd in de aanvraag. De NVAO heeft bij het operationeel kader een handreiking opgesteld. In de handreiking onder punt 4 wordt beschreven op welke manier de criteria uit het kader worden onderbouwd in het informatiedossier.

¹ Decreet houdende maatregelen met betrekking tot wijzigingen aan de studieomvang van opleidingen in het hoger onderwijs van 19-juli-2013.

1 De opleidingsstructuur

1.1 Vakinhoudelijke opleidingen

Het uitgangspunt bij alle aanvragen om uitbreiding van de studieomvang van de vakinhoudelijke opleidingen is een aanvraag per opleiding die gezamenlijk door alle instellingen die een dergelijke opleiding aanbieden is voorbereid en ingediend.

De studieomvang van opleidingen met dezelfde kwalificatie mag niet verschillen van instelling tot instelling. De structuur van de opleiding wordt ook gezamenlijk vastgesteld. Deze opleidingsstructuur kan als volgt worden vormgegeven:

1. een masteropleiding van 90 studiepunten bestaande uit een vakinhoudelijke masteropleiding van 90 studiepunten;
2. een masteropleiding van 90 studiepunten bestaande uit een vakinhoudelijke masteropleiding van 60 studiepunten met daarbij een differentiatie van 30 studiepunten die gericht is op een van de volgende finaliteiten:
 - het verwerven van specifieke beroepsgerichte competenties andere dan die van leraar;
 - een doorgedreven vakinhoudelijke specialisatie.
3. een masteropleiding van 120 studiepunten bestaande uit een vakinhoudelijke masteropleiding van 90 studiepunten met daarbij een differentiatie van 30 studiepunten die specifiek gericht is op een van de volgende finaliteiten:
 - het verwerven van specifieke beroepsgerichte competenties andere dan die van leraar;
 - een doorgedreven vakinhoudelijke specialisatie;
 - de opleidingen tot leraar zoals bepaald in artikel 55octies, paragraaf 2 en 3 van het structuurdecreet.

Gezamenlijk indienen betekent dat er een gezamenlijk concept is van de structuur van de betreffende opleiding. Dit betekent dat:

- de studieomvang van een masteropleiding met eenzelfde kwalificatie in alle instellingen dezelfde moet zijn; en
- de studieomvang van de vakopleiding van de masteropleiding in alle instellingen dezelfde moet zijn. Dit betekent dat bijvoorbeeld bij een masteropleiding met een uitgebreide studieomvang van 90 studiepunten de vakopleiding niet in een bepaalde instelling 60 studiepunten kan bedragen en 90 studiepunten in de andere instelling. De eventuele differentiatie van 30 studiepunten kan wel verschillend zijn.

1.2 Onderzoeksmasters

De onderzoeksmasters vormen hierop een uitzondering. Naast een onderzoeksmaster blijft er ten minste één masteropleiding bestaan van 60 studiepunten of een masteropleiding met uitgebreide studieomvang van 90 of 120 studiepunten (90 vakopleiding + 30 differentiatie).

De instellingen hoeven daarbij niet gezamenlijk te kiezen voor een onderzoeksmaster binnen hun aanbod.

2 Criteria voor uitbreiding van de studieomvang

2.1 Motiveringscriteria

De aanvraag wordt gemotiveerd aan de hand van de onderstaande criteria. De aanvraag stoelt daarbij op voldoende robuust en verifieerbaar feitenmateriaal zoals beschreven in de handreiking bij dit kader.

2.1.1 Vakinhoudelijke opleidingen

De aanvraag tot uitbreiding van de studieomvang van een opleiding wordt gemotiveerd aan de hand van minstens een van de twee onderstaande criteria:

Criterion 1: Studieomvang

De studieomvang van vergelijkbare opleidingen in de Europese Hogeronderwijsruimte bedraagt meer dan 60 studiepunten en de leerresultaten van de masteropleiding van 60 studiepunten beantwoorden niet meer aan wat internationaal gangbaar is, of;

Criterion 2: Leerresultaten

De leerresultaten van de bestaande masteropleidingen kunnen niet bereikt worden binnen de huidige studieomvang.

Daarnaast moet altijd ook volgend criterium worden aangetoond:

Criterion 3: Arbeidsmarkt

De internationale en nationale arbeidsmarkt voor afgestudeerden vraagt het beheersen van algemene en specifieke beroepsgerichte competenties die samen met de vakinhoudelijke competenties niet kunnen bereikt worden binnen de huidige studieomvang.

2.1.2 Onderzoeksmasters

De aanvraag voor de inrichting van een onderzoeksmaster wordt gemotiveerd aan de hand van drie criteria:

Criterion 1: Doorstroom

De verwachte doorstroom naar onderzoekscarrières aan een instelling voor hoger onderwijs en onderzoeksinstellingen, binnen de bedrijfswereld, in maatschappelijke organisaties en bij de overheid.

Criterion 2: Onderzoekszwaartepunten

De opleiding sluit aan bij de onderzoekszwaartepunten van de instelling voor hoger onderwijs.

Criterion 3: Beoogd eindniveau

Het beoogde eindniveau van de opleiding sluit aan bij het eindniveau dat internationaal gangbaar is voor een onderzoeksmaster.

2.2 Capaciteitscriterium

Als voldaan wordt aan de hiervoor genoemde motiveringscriteria zal de NVAO nagaan of de instelling relevante capaciteit heeft om de opleiding met een uitgebreide studieomvang op een kwaliteitsvolle wijze aan te bieden, of een geloofwaardig plan heeft op korte termijn die capaciteit te ontwikkelen.

3 Procedure

De NVAO zal via een beoordeling van de aanvraag op stukken - geen visitaties ter plaatse - nagaan of de ingediende aanvragen beantwoorden aan de criteria en of het feitensmateriaal voldoende robuust is om de claim te onderbouwen.

Aanvragen worden gezamenlijk voorbereid en opgesteld door alle instellingen die de betrokken opleiding aanbieden. Studenten worden betrokken bij het opstellen van het aanvraagdossier om zo tot een breed gedragen aanvraag te komen. In het aanvraagdossier wordt duidelijk het standpunt van de studenten ten aanzien van de aangevraagde uitbreiding opgenomen. De VLUHR treedt op als coördinator van de aanvragen. Bij aanvragen die betrekking hebben op masteropleidingen die met ingang van het academiejaar 2013-2014 worden geïntegreerd in een universiteit, treedt een universiteit als aanvrager op.

Omwille van het feit dat de bestuurstaal het Nederlands is en gezien het internationale karakter van de beoordeling worden de aanvragen opgesteld in het Nederlands en in het Engels.

3.1 Beoordelingscommissie

Samenstelling

De NVAO stelt per domein een commissie samen die de beoordeling van de aanvragen uitvoert. De NVAO benoemt deze commissie.

Aan de commissie worden de volgende eisen gesteld:

1. de commissie bestaat uit ten minste vier leden, onder wie ten minste drie internationaal gezaghebbende domein- en werkvelddeskundigen en een student;
2. de commissie is onafhankelijk (de leden hebben ten minste vijf jaar geen banden gehad met de betreffende instellingen);
3. de commissie wordt bijgestaan door een onafhankelijke secretaris en een onafhankelijke procescoördinator van de NVAO. De secretaris en de procescoördinator maken geen deel uit van de commissie.

Werkwijze

De commissies vragen waar nodig het advies van gezaghebbende domeindeskundigen of werkvelddeskundigen bij de beoordeling van individuele aanvragen. Deze deskundigen worden eveneens benoemd door de NVAO. De beoordeling van de aanvragen vindt plaats aan de hand van deskresearch. Slechts in uitzonderlijke gevallen zal een commissie een toelichtend gesprek organiseren.

Door de combinatie van vaste, maar in omvang beperkte commissies, eventueel met referenten wordt de consistentie van de beoordelingen gewaarborgd en het beoordelingsproces efficiënt ingericht.

De commissies van de NVAO stellen per aanvraag een adviesrapport op. In dit rapport geven deze commissies gemotiveerd een oordeel of de aanvraag voldoet, of niet voldoet, aan de in dit kader gestelde criteria. De NVAO adviseert op basis van dit rapport de Vlaamse Regering over de aanvraag.

Onafhankelijkheid

Alle leden van de commissies, de externe deskundigen, de secretaris en de procescoördinator van de commissie verklaren voorafgaand aan de beoordeling geen relaties of banden met de desbetreffende instellingen te onderhouden die een onafhankelijke oordeelsvorming over de aanvraag ten positieve of ten negatieve zouden kunnen beïnvloeden, alsmede dat zij zodanige relaties of banden met de instelling de afgelopen vijf jaar niet hebben gehad.

Indien er tijdens het beoordelingsproces zaken plaatsvinden die de onafhankelijkheid van de beoordeling kunnen beïnvloeden, kunnen belanghebbenden dit melden bij de NVAO.

3.2 Informatiedossier

De aanvraag wordt gemotiveerd aan de hand van de criteria uit dit kader en onderbouwd aan de hand van verifieerbaar feitenmateriaal zoals beschreven in de handreiking voor aanvragen bij dit kader.

De aanvragers bezorgen een informatiedossier van maximaal 25 pagina's over de aanvraag aan de Vlaamse Regering. Het informatiedossier heeft als uitgangspunt en ordeningsprincipe de criteria van dit protocol. Het informatiedossier is een op zichzelf staand document, dat zelfstandig te lezen is. De aanvragen bevatten daarnaast een overzicht van de programma's van de nieuwe opleidingen.

De VLUHR is verantwoordelijk voor het indienen van de aanvraag bij de Vlaamse Regering, en bezorgt de aanvraag zowel op papieren drager als in elektronische vorm bij de NVAO.

De papieren versie wordt bezorgd, in zesvoud, bij aangetekend schrijven of tegen ontvangstbewijs bij de NVAO.

De website van de NVAO vermeldt het postadres en het elektronisch adres waaraan de aanvraag moet worden gericht, evenals de vorm waarin de elektronische versie van het aanvraagdossier kan worden opgemaakt, in dit geval is dat MS Word.

De aanvraag gaat vergezeld van een aanvraagbrief, ondertekend door alle betrokken instellingsbesturen, alsmede;

- het hierboven beschreven informatiedossier;
- een document waarin volgende administratieve gegevens zijn opgenomen:
- de naam en adresgegevens van de instellingen;
- het resultaat van de afstemmingsprocedure met en standpunt studenten ivm dossier;
- het resultaat van de afstemmingsprocedure met alle aanbieders;
- het gezamenlijk concept opleidingsstructuur over alle aanbieders;
- het concept vakopleiding;

- het concept praktische organisatie toekomstige masters;
- toepassing overgangsmaatregelen: aanbod keuzemogelijkheden aan studenten;
- voorziene monitoring toegankelijkheid onderzoeksmasters indien van toepassing.

3.3 Termijnen

In 2013 kunnen aanvragen worden ingediend bij de Vlaamse Regering uiterlijk op 15 oktober 2013. De Vlaamse Regering zendt de aanvragen onverwijld door aan de NVAO ter advisering. Vanaf 2014 kunnen aanvragen worden ingediend uiterlijk op 30 april.

4 Handreiking

De criteria uit het operationeel kader worden gemotiveerd en onderbouwd in de aanvraag.

4.1 Motiveringscriteria vakinhoudelijke opleidingen

4.1.1 Studietoerichte omvang

De studietoerichte omvang van vergelijkbare opleidingen in de Europese Hogeronderwijsruimte bedraagt meer dan 60 studiepunten en de leerresultaten van de masteropleiding van 60 studiepunten beantwoorden niet meer aan wat internationaal gangbaar is

Om aan dit criterium te kunnen voldoen wordt:

- de studietoerichte omvang nagegaan van vergelijkbare opleidingen in het buitenland. In de aanvraag wordt aangegeven met welke landen de instellingen zich vergelijken en waarom met die landen (bijvoorbeeld vanwege een vergelijkbaar hoger onderwijssysteem, een vergelijkbare instroom, et cetera), hierbij wordt ook rekening gehouden met de duur van de bacheloropleiding, de oriëntatie van de opleiding (professioneel versus academisch);
- aangetoond wat de internationaal gangbare leerresultaten van die vergelijkbare buitenlandse opleidingen zijn.

Het is niet de bedoeling om landen te kiezen buiten de Europese Hogeronderwijsruimte.

4.1.2 Leerresultaten

De leerresultaten van de bestaande masteropleidingen kunnen niet bereikt worden binnen de huidige studietoerichte omvang.

Om aan dit tweede criterium te voldoen wordt in de aanvraag aangetoond dat de studielast die noodzakelijk voortvloeit uit het studieprogramma om de beoogde leerresultaten (die noodzakelijk zijn om te voldoen aan de internationale kwaliteitsvereisten) te realiseren, een omvang van meer dan 1500-1800 uren (60 studiepunten) heeft. Er moet met andere woorden aangetoond worden dat om met bepaalde beginkwalificaties (zijnde de eindkwalificaties van de voorafgaande bacheloropleiding) de beoogde eindkwalificaties van de masteropleiding te realiseren een uitbreiding van de studietoerichte omvang nodig is. Feitenmateriaal kan eventueel bestaan uit metingen van de effectieve studielast (studenten moeten meer tijd besteden aan het beheersen van de vooropgestelde leerresultaten dan de 1500-1800 uren die gelden als norm voor een masteropleiding van 60 studiepunten).

In het geval het inbrengen (of uitbreiden) van een (bestaande) stage in een masteropleiding nodig is om de leerresultaten te bereiken, kan de stage een belangrijk element zijn in de vraag naar uitbreiding van studietoerichte omvang. In dat geval tonen de instellingen aan waarom de stage noodzakelijk is in het curriculum van de masteropleidingen (bijvoorbeeld aan de hand van concrete vragen vanuit de arbeidsmarkt). Zij tonen daarenboven duidelijk aan dat met de beoogde stage het curriculum niet in een tijdspanne van één jaar te realiseren is. In een opleiding waarvan het curriculum zowel stage als een masterproef omvat moet de studielast van masterproef en tijdbesteding stage samen bekeken worden.

4.1.3 Arbeidsmarkt

De internationale en nationale arbeidsmarkt voor afgestudeerden vraagt het beheersen van algemene en specifieke beroepsgerichte competenties die samen met de vakinhoudelijke competenties niet kunnen bereikt worden binnen de huidige studieomvang.

Om aan dit criterium te voldoen onderbouwen en motiveren de instellingen de aanvraag aan de hand van één of meer van de volgende elementen:

- gemotiveerd en onderbouwd standpunt van beroepsorganisaties, professionele federaties, selectiebureaus, et cetera;
- surveys van werkgevers;
- wijzigende behoeften arbeidsmarkt: verdieping van de competenties of verbreding van het competentieprofiel;
- informatie uit surveys van afgestudeerden en hun professionele activiteiten;
- internationale arbeidsmarkt: relatieve concurrentiële positie van onze afgestudeerden op de internationale arbeidsmarkt als die relevant is voor die afgestudeerden.

4.2 Motiveringscriteria onderzoeksmasters

4.2.1 Doorstroom

De verwachte doorstroom naar onderzoekscarrières aan een instelling voor hoger onderwijs en onderzoeksinstellingen, binnen de bedrijfswereld, in maatschappelijke organisaties en bij de overheid

Wat is de verwachte behoefte aan doctors in die discipline? Wat is de huidige doorstroom van master naar het doctoraat? Waar komen de huidige gedoctoreerden terecht? In welke functies? Wat is de behoefte aan gepromoveerde wetenschappelijke medewerkers voor de wetenschappelijke dienstverlening?

4.2.2 Onderzoekszwaartepunten

De opleiding sluit aan bij de onderzoekszwaartepunten van de instelling voor hoger onderwijs.

Wat zijn de bestaande onderzoekszwaartepunten en hoe sluit de beoogde opleiding hierbij aan: kwalitatief en kwantitatief? Wat is de impact van de onderzoeksoutput?

4.2.3 Beoogd eindniveau

Het beoogde eindniveau van de opleiding sluit aan bij het eindniveau dat internationaal gangbaar is voor een onderzoeksmaster.

De leerresultaten van de onderzoeksmaster worden beschreven. Het beoogde eindniveau sluit aan bij het eindniveau dat internationaal gangbaar is voor een onderzoeksmaster.

4.3 Capaciteitscriterium

De instelling heeft relevante capaciteit om de opleiding met een uitgebreide studieomvang op een kwaliteitsvolle wijze aan te bieden, of een geloofwaardig plan om op korte termijn die capaciteit te ontwikkelen.

In de aanvraag wordt aan de hand van cijfers aangetoond hoe aan dit criterium wordt voldaan. De benodigde capaciteit kan ook opgebouwd worden door samenwerking met andere instellingen al dan niet via een gezamenlijke opleiding.

Minimaal moet de bestaande student-staf verhouding (in FTE inzet voor de opleiding) behouden worden.

Zelfs als in het kader van rationalisatie wordt gedacht op langere termijn, zoals bijvoorbeeld het clusteren van masteropleidingen in samenwerkingsverbanden, dan nog dient er op korte termijn geïnvesteerd te worden in extra academisch, onderwijzend en administratief personeel om een uitbreiding te doen slagen.

Concreet

- a. een deel van de benodigde capaciteit kan gerealiseerd worden door rationalisatie maar ook door de bijkomende ZAP-plaatsen die voorzien zijn in het integratiedecreet;
- b. de creatie van een bredere bacheloropleiding is een mogelijkheid, bv. door het schrappen van opleidingsonderdelen in de bacheloropleidingen (differentiatiepakketten, keuzepakketten, et cetera) doch met behoud van de bestaande omkadering voor het geheel van de studierichting;
- c. de uitbreiding van de studieomvang van de masterproef of het invoeren van stages kan niet ingezet worden als zuivere capaciteitswinst;
- d. het stopzetten van master-na-masteropleidingen en deze deels inbouwen in het curriculum van de initiële masteropleiding na uitbreiding van de studieomvang;
- e. heel gespecialiseerde vakken slechts om de twee jaar geven zonder daarbij de studievoortgang van de studenten in gevaar te brengen;
- f. andere opties.

4.3.1 Onderzoeksmasters

Voor de onderzoeksmasters komt daar bij:

De instellingen geven aan hoeveel doctoraten ze de voorbije 10 jaar hebben uitgereikt en wat de duur van de voorbereiding van het doctoraat tot de verdediging van het doctoraatsproefschrift is.

Op basis daarvan laten de instellingen zien wat hun doelstellingen zijn zowel met betrekking tot de aantallen als tot de 'time to graduation'. De instellingen beschrijven op welke manier ze denken die doelstellingen te realiseren en op welke manier ze de realisatie van die doelstellingen zullen opvolgen en hoe ze denken de kwaliteit ervan te bewaken. Hoe worden de bestaande 'doctoral schools' hierbij betrokken?
De capaciteit voor de onderzoeksmaster wordt mede aangetoond aan de hand van de onderzoeksproductie in die discipline.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2013 betreffende de bekrachtiging van het operationeel kader uitbreiding studieomvang masteropleidingen

Brussel, 19 juli 2013

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Kris PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel

Pascal SMET

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C - 2013/35786]

19 JUILLET 2013. — Arrêté du Gouvernement flamand sanctionnant le cadre opérationnel pour l'extension du volume des études des formations de master

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 19 juillet 2013 contenant des mesures relatives aux modifications au volume des études des formations de l'enseignement supérieur, notamment l'article 6, § 1^{er};

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 4 juillet 2013;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le cadre opérationnel pour l'extension du volume des études des formations de master, adopté le 13 juin 2013 par l'Organisation d'accréditation néerlandaise-flamande et repris en annexe au présent arrêté, est sanctionné.

Art. 2. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2013.

Art. 3. Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 19 juillet 2013.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises,
P. SMET

**Cadre opérationnel pour
l'extension du volume des
études des formations de
master**

13 juin 2013

Contenu

| | |
|---|-----------|
| Introduction | 3 |
| 1 Structure des formations | 4 |
| 1.1 Formations à contenu disciplinaire | 4 |
| 1.2 Masters recherche | 5 |
| 2 Critères pour l'extension du volume des études | 6 |
| 2.1 Critères de motivation | 6 |
| 2.1.1 Formations à contenu disciplinaire | 6 |
| 2.1.2 Masters recherche | 6 |
| 2.2 Critère de capacité | 7 |
| 3 Procédure | 8 |
| 3.1 Commission d'évaluation | 8 |
| 3.2 Dossier d'information | 9 |
| 3.3 Délais | 10 |
| 4 Guide d'utilisation | 11 |
| 4.1 Critères de motivation formations à contenu disciplinaire | 11 |
| 4.1.1 Volume des études | 11 |
| 4.1.2 Acquis de formation | 11 |
| 4.1.3 Marché de l'emploi | 12 |
| 4.2 Critères de motivation masters recherche | 12 |
| 4.2.1 Transition | 12 |
| 4.2.2 Principaux axes de la recherche | 12 |
| 4.2.3 Niveau final envisagé | 12 |
| 4.3 Critère de capacité | 13 |
| 4.3.1 Masters recherche | 13 |

Introduction

Le volume des études de formations existantes de master de soixante crédits peut être étendu à 90 ou 120 crédits. Les instituts supérieurs et les universités peuvent déposer une demande à cet effet auprès du Gouvernement flamand.¹

La NVAO est demandée d'aviser le Gouvernement flamand sur ces demandes. Ce cadre opérationnel décrit comment les formations des instituts supérieurs et des universités peuvent déposer au Gouvernement flamand des demandes d'extension du volume des études des formations de master et comment elles doivent justifier leurs demandes par des arguments. Sur la base de ce cadre, la NVAO avise le Gouvernement flamand sur la conformité des demandes déposées aux critères formulés dans le décret.

Les critères du cadre opérationnel sont motivés et fondés dans la demande. La NVAO a établi un guide d'utilisation pour le cadre opérationnel. Dans le guide d'utilisation, il est décrit au point 4° comment les critères du cadre sont fondés dans le dossier d'information.

¹ Décret contenant des mesures relatives aux modifications au volume des études des formations de l'enseignement supérieur du 19 juillet 2013.

1 Structure des formations

1.1 Formations à contenu disciplinaire

Point de départ pour toutes les demandes d'extension du volume des études des formations à contenu disciplinaire est une demande par formation qui est préparée et déposée conjointement par toutes les institutions dispensant une telle formation.

Le volume des études de formations avec la même qualification ne peut pas différer d'une institution à l'autre. La structure de la formation est également fixée conjointement. Cette structure de formation peut prendre la forme :

1. d'une formation de master de 90 crédits consistant d'une formation de master à contenu disciplinaire de 90 crédits ;
2. une formation de master de 90 crédits consistant d'une formation à contenu disciplinaire de 60 crédits et une différenciation de 30 crédits visant une ou plusieurs des finalités suivantes :
 - l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques, autres que celles d'enseignant ;
 - une spécialisation poussée centrée sur le contenu disciplinaire ;
3. une formation de master de 120 crédits consistant d'une formation à contenu disciplinaire de 90 crédits et une différenciation de 30 crédits visant spécifiquement une ou plusieurs des finalités suivantes :
 - l'acquisition de compétences professionnelles spécifiques, autres que celles d'enseignant ;
 - une spécialisation poussée centrée sur le contenu disciplinaire ;
 - les formations conduisant à la profession d'enseignant, telles que définies à l'article 55octies, paragraphes 2 et 3 du décret de restructuration.

Déposer conjointement veut dire qu'il existe un concept commun de la structure de la formation concernée. Cela signifie que:

- le volume des études d'une formation de master avec une même qualification doit être la même dans toutes les institutions ; et
- le volume des études d'une formation à contenu disciplinaire de la formation de master doit être identique dans toutes les institutions. Cela signifie p. ex. que pour une formation de master avec un volume des études étendu de 90 crédits la formation à contenu disciplinaire ne peut pas correspondre à 60 crédits dans une certaine institution et 90 crédits dans une autre. Une différenciation éventuelle de 30 crédits peut toutefois différer.

1.2 Masters recherche

Les masters recherche constituent une exception. Outre un master recherche, au moins une formation de master de 60 crédits continue à exister ou une formation de master à volume des études étendu de 90 ou 120 crédits (90 contenu + 30 différenciation).

Les institutions ne sont pas obligées de choisir conjointement un master recherche dans leur offre.

2 Critères pour l'extension du volume des études

2.1 Critères de motivation

La demande est motivée à l'aide des critères suivants. La demande est fondée par des informations factuelles solides et vérifiables, telles que décrites dans le guide d'utilisation du cadre.

2.1.1 Formations à contenu disciplinaire

La demande d'extension du volume des études d'une formation est motivée à l'aide d'au moins un des deux critères suivants :

Critère 1 : Volume des études

Le volume des études de formations comparables dans l'Espace européen de l'Enseignement supérieur est de plus de 60 crédits et les acquis de formation de la formation de master de 60 crédits ne répondent plus à ce qui est courant au niveau international, ou ;

Critère 2 : Acquis de formation

Les acquis de formation des formations existantes de master ne peuvent pas être atteints sur la base du volume actuel des études.

En outre, le critère suivant doit être démontré :

Critère 3 : Marché de l'emploi

Le marché de l'emploi international et national pour sortants diplômés demande la maîtrise de compétences professionnelles spécifiques et générales qui, ensemble avec les compétences disciplinaires, ne peuvent pas être atteintes sur la base du volume actuel des études.

2.1.2 Masters recherche

La demande d'organisation d'un master recherche est motivée à l'aide des trois critères :

Critère 1 : Transition

La transition attendue vers des carrières de recherche dans des institutions d'enseignement supérieur et des instituts de recherche, dans l'industrie, auprès des organisations sociales et des autorités.

Critère 2 : Les principaux axes de la recherche

La formation s'aligne sur les principaux axes de la recherche de l'institution d'enseignement supérieur.

Critère 3 : Niveau final envisagé

Le niveau final envisagé de la formation est conforme au niveau final qui est courant au niveau international pour un master recherche.

2.2 Critère de capacité

S'il est satisfait aux critères de motivation précités, la NVAO vérifiera si l'institution dispose de la capacité pertinente lui permettant de dispenser une formation à volume des études étendu de qualité, ou si elle a un plan crédible pour développer cette capacité à court terme.

3 Procédure

La NVAO vérifiera à travers une évaluation de la demande sur pièces - pas de contrôles de visite sur les lieux - si les demandes déposées répondent aux critères et si les informations factuelles sont suffisamment solides pour prouver que ces prétentions sont fondées.

Les demandes sont établies conjointement par toutes les institutions offrant la formation concernée. Les étudiants sont impliqués dans la rédaction du dossier de demande pour arriver à une demande largement soutenue. Dans le dossier de demande, la position des étudiants vis-à-vis de l'extension demandée est clairement reprise. Le VLUHR agit en tant que coordinateur des demandes. Pour les demandes relatives aux formations de master qui sont intégrées à compter de l'année académique 2013-2014 dans une université, c'est l'université qui dépose la demande.

En raison du fait que la langue administrative est le néerlandais et vu le caractère international de l'évaluation, les demandes sont rédigées en néerlandais et en anglais.

3.1 Commission d'évaluation

Composition

La NVAO compose une commission par domaine pour évaluer les demandes. La NVAO nomme cette commission.

La commission doit répondre aux exigences suivantes :

1. la commission se compose d'au moins quatre membres, parmi lesquels au moins trois experts spécialisés dans le domaine et possédant une expérience de terrain reconnu au niveau international et un étudiant ;
2. la commission est indépendante (les membres n'ont pas eu de liens avec l'institution pendant au moins cinq ans) ;
3. la commission est assistée par secrétaire indépendant et un coordinateur procédures indépendant de la NVAO. Le secrétaire et le coordinateur procédures ne font pas partie de la commission.

Mode de travail

Au besoin, les commissions demandent l'avis des experts spécialisés dans le domaine ou possédant une expérience de terrain reconnu lors de l'évaluation des demandes individuelles. Ces experts sont également nommés par la NVAO. L'évaluation des demandes se fait à l'aide de la recherche documentaire. Dans des cas exceptionnels, une commission organisera un entretien explicatif.

Par la combinaison de commissions permanentes mais à composition limitée, éventuellement avec des analystes, la consistance des évaluations est garantie et le processus d'évaluation est organisé efficacement.

Les commissions de la NVAO dressent un rapport d'avis pour chaque demande. Dans ce rapport, les commissions formulent un jugement circonstancié quant à la (l'in)suffisance de la demande, à l'aide des critères fixés dans ce cadre. La NVAO fournit des avis au Gouvernement flamand sur la base de ce rapport.

Indépendance

Tous les membres des commissions, les experts externes, le secrétaire et le coordinateur procédures de la commission déclarent, préalablement à l'évaluation, ne pas avoir ou ne pas avoir eu pendant les cinq dernières années de liens ou relations avec les institutions concernées pouvant influencer favorablement ou défavorablement l'évaluation indépendante de la demande.

Si, lors du processus d'évaluation, se produisent des faits pouvant influencer l'indépendance de l'évaluation, les parties intéressées peuvent en aviser la NVAO.

3.2 Dossier d'information

La demande est motivée à l'aide des critères de ce cadre et fondée par des informations factuelles vérifiables, telles que décrites dans le guide d'utilisation décrivant la procédure de demande.

Les demandeurs transmettent au Gouvernement flamand un dossier d'information de 25 pages au maximum sur la demande. Les critères de ce protocole servent de point de départ et de principe d'ordre pour le dossier d'information. Le dossier d'information constitue un document à part entière, ce qui permet sa lecture comme un document indépendant. Les demandes contiennent également un aperçu des programmes des nouvelles formations.

Le VLUHR est responsable du dépôt de la demande auprès du Gouvernement flamand, et soumet la demande tant en version imprimée que sous forme électronique à la NVAO.

La version sur papier est soumise, en six exemplaires, par lettre recommandée ou contre récépissé à la NVAO.

Le site web de la NVAO mentionne l'adresse postale et l'adresse électronique à laquelle la demande doit être adressée, ainsi que la forme dans laquelle la version électronique du dossier de demande peut être établi, dans ce cas MS Word.

La demande doit être accompagnée d'une lettre de demande, signée par toutes les directions des institutions concernées, ainsi que ;

- du dossier d'information décrit ci-dessus ;
- d'un document dans lequel les données administratives suivantes sont reprises :
- le nom et les coordonnées des institutions ;
- le résultat de la procédure d'adéquation avec et la position des étudiants relatifs au dossier ;
- le résultat de la procédure d'adéquation avec tous les dispensateurs ;
- le concept commun de la structure de la formation partagé par tous les dispensateurs ;
- le concept de la formation à contenu disciplinaire ;
- le concept de l'organisation pratique des masters futurs ;
- l'application de mesures transitoires : palette d'options offerte aux étudiants ;
- le monitoring prévu quant à l'accessibilité des masters recherche, si applicable.

3.3 Délais

En 2013, les demandes doivent être déposées au Gouvernement flamand le 15 octobre 2013 au plus tard. Sans tarder, le Gouvernement flamand soumet pour avis les demandes à la NVAO. A compter de 2014, les demandes sont déposées le 30 avril au plus tard.

4 Guide d'utilisation

Les critères du cadre opérationnel sont motivés et fondés dans la demande.

4.1 Critères de motivation formations à contenu disciplinaire

4.1.1 Volume des études

Le volume des études de formations comparables dans l'Espace européen de l'Enseignement supérieur est de plus de 60 crédits et les acquis de formation de la formation de master de 60 crédits ne répondent plus à ce qui est courant au niveau international

Pour pouvoir répondre à ce critère :

- le volume des études de formations comparables à l'étranger est vérifié.

La demande mentionne les pays auxquels les institutions se comparent et pourquoi elles se comparent à ses pays (p.ex. en raison d'un système d'enseignement supérieur comparable, une entrée comparable etc.), en tenant compte de la durée de la formation de bachelor, de l'orientation de la formation (professionnelle versus académique) ;

- il est démontré quels sont les acquis de formation internationalement courants des formations étrangères comparables.

L'objectif n'est pas de choisir des pays situés en dehors de l'Espace européen de l'Enseignement supérieur.

4.1.2 Acquis de formation

Les acquis de formation des formations existantes de master ne peuvent pas être atteints sur la base du volume actuel des études.

Pour répondre à ce deuxième critère, il est démontré dans la demande que la charge d'études découlant nécessairement du programme d'études pour réaliser les acquis de formation envisagés (qui sont nécessaires pour satisfaire aux exigences de qualité internationales), a un volume de plus de 1500-1800 heures (60 crédits). En d'autres termes, il faut démontrer qu'une extension du volume des études est nécessaire pour réaliser les qualifications finales envisagées de la formation de master avec certaines qualifications initiales (étant les qualifications finales de la formation de bachelor préalable). Les informations factuelles peuvent éventuellement provenir des résultats des mesures effectuées de la charge d'études effective (les étudiants doivent consacrer plus de temps à la maîtrise des acquis de formation postulés que les 1500-1800 heures qui sont la norme pour un master de 60 crédits).

Dans le cas où, l'organisation (ou l'extension) d'un stage (existant) dans une formation de master est nécessaire pour atteindre les acquis de formation, un stage peut être un élément important dans la demande d'extension du volume des études. Dans ce cas, les institutions démontrent pourquoi le stage est nécessaire dans le programme d'études des formations de master (p.ex. à l'aide de demandes concrètes du marché de l'emploi). En outre, elles démontrent clairement que le programme d'études ne peut pas être atteint via le stage envisagé dans une période d'un an. Dans une formation dont le programme d'études comporte tant un stage qu'une épreuve de master, la charge d'études de l'épreuve de master et l'emploi du temps du stage doivent ensemble faire l'objet d'un examen.

4.1.3 Marché de l'emploi

Le marché de l'emploi international et national pour sortants diplômés demande la maîtrise de compétences professionnelles spécifiques et générales qui, ensemble avec les compétences disciplinaires, ne peuvent pas être atteintes sur la base du volume actuel des études.

Pour satisfaire à ce critère, les institutions fondent et motivent la demande au moyen d'un ou plusieurs éléments suivants :

- un point de vue motivé et fondé des organisations professionnelles, fédérations professionnelles, bureaux de sélection, etc. ;
- les enquêtes d'employeurs ;
- les besoins changeants du marché de l'emploi : approfondissement des compétences ou élargissement du profil de compétences ;
- les informations provenant des enquêtes des diplômés et leurs activités professionnelles ;
- le marché de l'emploi international : position concurrentielle relative de nos diplômés sur le marché de l'emploi si celle-ci est pertinente pour ces diplômés.

4.2 Critères de motivation masters recherche

4.2.1 Transition

La transition attendue vers des carrières de recherche dans des institutions d'enseignement supérieur et dans des instituts de recherche, dans l'industrie, auprès des organisations sociales et des autorités

Quel est le besoin attendu en docteurs dans cette discipline ? Quelle est la transition actuelle du master vers le doctorat ? Où travaillent les jeunes diplômés ? Dans quelles fonctions ? Quel est le besoin en collaborateurs scientifiques porteurs d'un titre pour les services scientifiques ?

4.2.2 Les principaux axes de la recherche

La formation s'aligne sur les principaux axes de la recherche de l'institution d'enseignement supérieur.

Quels sont les principaux axes de la recherche et comment la formation s'y inscrit-elle : au niveau qualitatif et quantitatif ? Quel est l'impact de l'output de la recherche ?

4.2.3 Niveau final envisagé

Le niveau final envisagé de la formation est conforme au niveau final qui est courant au niveau international pour un master recherche.

Les acquis de formation du master recherche sont décrits. Le niveau final envisagé de la formation est conforme au niveau final qui est courant au niveau international pour un master recherche.

4.3 Critère de capacité

L'institution dispose de la capacité pertinente lui permettant de dispenser une formation à volume des études étendu de qualité, ou a établi un plan crédible pour développer cette capacité à court terme.

Dans la demande, il est démontré à l'aide de chiffres comment il est satisfait à ce critère. La capacité nécessaire peut également être constituée par une collaboration avec d'autres institutions via une formation commune ou non.

Au minimum la proportion existante d'étudiant-personnel doit être maintenue (affectation d'ETP à la formation).

Même si, dans le cadre d'une rationalisation, un plan à long terme est développé, comme par exemple un regroupement de formations de master dans des structures de coopération, il faut investir à court terme dans le recrutement de personnels académiques, enseignants et administratifs supplémentaires afin de garantir la réussite d'une extension.

Concrètement

- a. une partie de la capacité nécessaire peut être réalisée par une rationalisation mais également par des places ZAP supplémentaires qui sont prévues dans le décret relatif à l'intégration ;
- b. la création d'une formation de bachelor plus large est une possibilité, p.ex. par la suppression de subdivisions de formation dans les formations de bachelor (différenciations, options, etc.) avec maintien de l'encadrement existant pour l'ensemble de l'orientation d'études ;
- c. l'extension du volume des études de l'épreuve de master ou l'introduction de stages ne peut pas être utilisée comme pur gain de capacité ;
- d. la suppression de formations de master après master et leur intégration (partielle) dans le programme d'études de la formation initiale de master après l'extension du volume des études ;
- e. les cours très spécialisés ne sont organisés que tous les deux ans sans mettre en péril la progression des études des étudiants ;
- f. autres options.

4.3.1 Masters recherche

Pour les masters recherche y est ajouté :

Les institutions indiquent combien de doctorats elles ont délivrés pendant la décennie écoulée et quelle est la durée de la préparation du doctorat à la défense de la thèse de doctorat.

Sur cette base les institutions montrent leurs objectifs tant pour ce qui est des nombres que du « time to graduation ». Les institutions décrivent comment elles pensent réaliser ces objectifs et comment elles vont faire le suivi de la réalisation de ces objectifs et comment elles comptent surveiller la qualité des objectifs. Comment les « doctoral schools » y sont impliquées ?

La capacité pour le master recherche est (partiellement) démontrée à l'aide de la production de la recherche dans cette discipline.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 juillet 2013 sanctionnant le cadre opérationnel pour l'extension du volume des études des formations de master

Bruxelles, le 19 juillet 2013

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
Kris PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises
Pascal SMET