

## VERTALING

## MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C – 2013/29030]

**15 NOVEMBER 2012. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot toekenning, voor het jaar 2012-2013, van een afwijking van verschillende normen in het secundair onderwijs**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 29 juli 1992 houdende organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan, inzonderheid op de artikelen 5*sexties*, 19;

Gelet op het gunstig advies van de Algemene Overlegraad voor het secundair onderwijs van 18 oktober 2012;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 5 november 2012;

Gelet op de akkoordbevinding van de Minister van Begroting van 15 november 2012;

Overwegende dat bepaalde opties, graden en studie jaren moeten worden behouden, om een onderwijsaanbod per aard mogelijk te maken, en dat er geen concurrentie bestaat tussen inrichtingen van dezelfde aard betreffende die opties, graden of studie jaren;

Op de voordracht van de Minister van leerplichtonderwijs en onderwijs voor Sociale Promotie;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** Overeenkomstig artikel 19 van het decreet van 29 juli 1992 houdende organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan, wordt, voor het schooljaar 2012-2013, afgeweken van de normen voor het behoud van de opties en graden in de schoolinrichtingen vermeld in de bijlage bij dit besluit.**Art. 2.** Dit besluit treedt in werking op 1 september 2012.

Brussel, 15 november 2012.

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,  
Mevr. M.-D. SIMONET

## MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

[C – 2013/29034]

**15 NOVEMBRE 2012. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2013-2014**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8, § 1<sup>er</sup>;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 novembre 2011 portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2012-2013;

Considérant la proposition de plan de la Commission de pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement du 18 septembre 2012;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau macro pendant l'année scolaire 2013-2014 sont les suivants :**Formations volontaires :***Priorités de premier rang*

a - Réflexion pédagogique centrée sur le développement des compétences par l'élaboration de séquences d'apprentissage et l'utilisation des outils d'évaluation en lien avec les référentiels, notamment :

- élaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité), en lien avec les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique et à la construction de concepts "clés" en mathématiques;
- détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (lecture, écriture et mathématiques);
- didactique des contenus disciplinaires.

- b* - Apprentissage du français comme langue de l'enseignement (maîtrise du français permettant l'accès aux apprentissages scolaires, au-delà d'un simple usage de communication), notamment pour les enseignants exerçant dans les classes-passerelles et dans les classes à majorité d'élèves issus de l'immigration ou issus d'un milieu culturel présentant un niveau de langue en décalage avec celui de l'école.
- c* - Formations liées au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire.
- d* - Formations liées au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier.
- e* - Formations relatives à la mise en place des nouvelles réformes du Gouvernement : le décret "Evaluations externes", l'intégration, l'immersion,...
- f* - Formations à destination des enseignants débutants, prioritairement à ceux qui n'ont pas une formation pédagogique initiale.

*Priorités de second rang*

1. actualisation des connaissances en lien avec les socles de compétences;
2. formations de type sociologique centrées sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire et l'éducation à la citoyenneté :
  - l'éducation intégrant la prise en compte de la dimension de genre et ouverte à la diversité sexuelle et culturelle;
  - l'éducation aux médias (cinéma, publicité, médias d'information, réseaux sociaux, production médiatique);
  - l'éducation à la citoyenneté en ce compris la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires citoyens et l'animation de conseils d'élèves...
  - l'éducation au développement durable;
  - prévenir la maltraitance : comment la repérer, que faire quand on la suspecte...
3. formations à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication;
4. formations à l'attention des maîtres de stage pour les préparer à l'accompagnement des futurs instituteurs;
5. liens entre le développement psychologique de l'enfant et l'acquisition de compétences;
6. initiation au domaine des statistiques (courbes, sigmas, corrélation...);
7. grandir en situation transculturelle : mieux comprendre les enfants de migrants, les enfants de couples mixtes, les enfants adoptés, les enfants en situation de garde alternée; confidentialité et secret professionnel...
8. formations à la prévention du décrochage scolaire;
9. formations en matière de rapport à la norme, aux principes de droit, à la loi, en vue de :
  - a.* renforcer l'école comme un espace de droit;
  - b.* impliquer tous les acteurs dans le recours à "La loi" comme mode de régulation des conflits, d'arbitrage des décisions et de gestion du collectif;
  - c.* favoriser une alliance éducative "Famille - école" favorable aux apprentissages, au vivre ensemble et au bien-être de tous.

**Art. 2.** Le présent arrêté abroge et remplace l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 novembre 2011 portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2012-2013.

**Art. 3.** Le Ministre qui a l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 15 novembre 2012.

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion social,  
Mme M.-D. SIMONET

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C - 2013/29034]

**15 NOVEMBER 2012. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2013-2014**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8, § 1;

Gelet op het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 11 november 2011 tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2012-2013;

Gelet op het voorstel van plan van de Sturingscommissie betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsnetten, van 18 september 2012;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2013-2014 zijn de volgende :

*Voor de vrijwillige opleidingen :*

*Prioriteiten van de eerste rang*

- a. Pedagogisch nadenken over de ontwikkeling van vaardigheden door de uitwerking van leersequenties en de aanwending van evaluatie-instrumenten in verband met de referentiesystemen, inzonderheid:
  - Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleidings- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de ontwikkeling van de wetenschappelijke benadering en aan de ontwikkeling van sleutelbegrippen in de wiskunde;
  - Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (lezen, schrijven, en wiskunde);
  - didactiek van de vakinhoud.
- b. Aanleren van de Franse taal als onderwijstaal (beheersing van de Franse taal als toegangsinstrument tot schoollereprocessen, verder dan een eenvoudig communicatie-instrument), inzonderheid voor de leerkrachten die les geven in overgangsklassen en in klassen met een meerderheid studenten afkomstig uit de immigratie of uit een culturomgeving met een taalniveau dat verschillend is van dat van de school.
- c. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van vaardigheden met als doel de pedagogische continuïteit en een verband tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs.
- d. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep.
- e. Opleidingen betreffende de uitwerking van de nieuwe hervormingen van de Regering : het decreet "Externe evaluaties", de integratie, het taalbadonderwijs...
- f. Opleidingen ter bestemming van jonge leerkrachten, met voorrang voor deze die geen pedagogische basisopleiding hebben genoten.

*Prioriteiten van de tweede rang*

1. Bijwerking van de kennis in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.
2. Sociologische opleidingen rond de verschijnselen die het schoolleven en de opvoeding tot burgerschap beïnvloeden :
  - opvoeding met inbegrip van de inaanmerkingneming van de genderdimensie, open tot seksuele en culturele diversiteit;
  - opvoeding tot de media (film, reclame, informatiemedia, sociale netwerken, mediaproductie);
  - opvoeding tot burgerschap, met inbegrip van de uitwerking van multidisciplinaire burgerprojecten en de animatie van leerlingraden...;
  - opvoeding tot duurzame ontwikkeling;
  - mishandeling voorkomen : hoe kan die worden opgespoord; wat kan men doen als er een vermoeden bestaat...
3. Opleidingen tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën.
4. Opleidingen ter bestemming van de stagemeesters om hen voor de begeleiding van de aanstaande leerkrachten voor te bereiden.
5. Verband tussen de psychologische ontwikkeling van het kind en het aanleren van bekwaamheden.
6. Inleiding in de statistiek (curven, standaardafwijkingen (sigma), correlatie...);
7. in een transculturele situatie groter worden : de migrantenkinderen, de kinderen van gemengde koppels, de geadopteerde kinderen, de kinderen in een situatie van hoederecht bij beurtrol beter leren begrijpen; vertrouwelijkheid en beroepsgeheim...
8. opleidingen tot het voorkomen van het afhaken van school;
9. opleidingen in verband met de verhouding tot de norm, de rechtsbeginselen, de wet, om :
  - a. de school als rechtsruimte te versterken;
  - b. alle betrokken personen zich te laten beroepen op "De Wet" om geschillen bij te leggen, om als scheidsrechter op te treden voor bepaalde beslissingen en om een groep te beheren,;
  - c. een opvoedende bondgenootschap "Gezin-school" aan te moedigen, die een leerproces, de samenleving en welzijn voor iedereen in de hand kan werken.

**Art. 2.** Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 11 november 2011 tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2012-2013 wordt door dit besluit opgeheven en vervangen.

**Art. 3.** De Minister bevoegd voor het Leerplichtonderwijs wordt belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 15 november 2012.

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,  
Mevr. M.-D. SIMONET