

## MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2012 — 2102

[2012/203732]

**7 JUIN 2012. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française précisant les modalités prévues à l'article 8 du décret du 30 avril 2009 organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 30 avril 2009 organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité, tel que modifié par le décret du 7 juillet 2010 et le décret du 9 février 2011, en particulier son article 8;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 19 mars 2012;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le 7 juin 2012;

Vu le protocole de négociation syndicale du Comité de négociation de secteur IX, du Comité des services publics provinciaux et locaux, section II, et du Comité de négociation pour les statuts des personnels de l'Enseignement libre subventionné, conclu en date du 31 mai 2012;

Vu le protocole de concertation du Comité de concertation entre le Gouvernement de la Communauté française et les organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs de l'enseignement et des centres P.M.S. subventionnés reconnus par le Gouvernement, conclu en date du 31 mai 2012;

Sur proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Pour les implantations de l'enseignement fondamental concernées par l'application de l'article 8 du décret du 30 avril 2009 précité, le Gouvernement adopte le modèle-type de rapport de suivi du PGAED (Projet général d'action d'encadrement différencié) tel que mentionné à l'annexe 1<sup>re</sup>.

**Art. 2.** Pour les implantations de l'enseignement secondaire concernées par l'application de l'article 8 du décret du 30 avril 2009 précité, le Gouvernement adopte le modèle-type de rapport de suivi du PGAED (Projet général d'action d'encadrement différencié) tel que mentionné à l'annexe 2.

**Art. 3.** Le Ministre qui a l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 7 juin 2012.

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale,  
Mme M.-D. SIMONET

**Annexe I : Modèle de rapport de suivi du PGAED – enseignement fondamental.****Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)  
2011-2015–Fondamental**

Un document à compléter par implantation

1. Identification de l'implantation concernée

Coordonnées de l'établissement / Pouvoir organisateur

*Pour les écoles fondamentales annexées de l'enseignement organisé par la Communauté française : coordonnées de l'établissement*Nom de l'établissement :  
.....Nom du Chef d'établissement :  
.....*Pour les écoles fondamentales de l'enseignement subventionné : coordonnées du Pouvoir organisateur*Nom du Pouvoir organisateur :  
.....Nom du Responsable du Pouvoir organisateur\* :  
.....

Coordonnées de l'école

N°FASE de l'école :  
.....Nom de l'école :  
.....Adresse de l'école :  
.....Code postal : ..... Localité :  
.....Nom du Directeur :  
.....Téléphone : ..... Fax :  
.....

Coordonnées de l'implantation concernée

**N°FASE de l'implantation :**  
.....Adresse de l'implantation :  
.....Code postal : ..... Localité :  
.....Classe d'encadrement différencié :  1  2  3a  3b  4  5  Sortante

\* Président, administrateur ou personne déléguée

2. Informations et indicateurs

Mesures objectives et leur évolution			
Constats issus des évaluations internes et externes, certificatives ou non certificatives :			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicateurs objectifs tels que les taux de réussite et d'échec scolaire, les taux de redoublement et de retard scolaire, de changement d'établissement, d'orientation des élèves à l'issue du continuum pédagogique visé à l'article 13 du décret missions, d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé :			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

<u>Constats issus des rapports d'inspection et de l'action des conseillers pédagogiques :</u>			
<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
<u>Autres</u>			
<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>

### 3. Objectifs et actions

#### **Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2011-2015– Fondamental**

Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

#### **Axe 1**

Objectif(s) à 4 ans (situation attendue dans 4 ans)	Indicateurs de résultat attendus dans 4 ans :

#### **Année scolaire 2011-2012**

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2012-2013

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2013-2014

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2014-2015

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2011-2015– Fondamental**

Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....







	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Prévu	Utilisé	Prévu	Utilisé	Prévu	Utilisé	Prévu	Utilisé
<input type="checkbox"/>	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€

Liste des utilisations autorisées à l'article 9, § 2 du décret du 30 avril 2009 pour les moyens de fonctionnement octroyés dans le cadre de l'encadrement différencié – Cocher les utilisations envisagées en 2011-2012 et l'affectation des budgets prévus

4° Remplacement des enseignants en formation (ex : organisation d'activités pédagogiques d'animation)

5° Organisation de formations et séminaires pour les membres de l'équipe éducative

6° Actions en commun avec les Services du Secteur de l'Aide à la Jeunesse

7° Création d'espaces de rencontre, bibliothèque, centre de documentation et de ressources multimédias. Achat de livres, de manuels scolaires, de journaux, de revues et périodiques, de logiciels scolaires et autres supports d'information

8° Frais de participation et de déplacement aux activités pédagogiques, éducatives, culturelles et sportives



**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)****2011-2015– Fondamental**

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

5. Approbation, avis et signature (à la fin de chaque année)

Date, nom et signature du Directeur de l'école de l'implantation concernée
Date, nom, qualité et signature du représentant du Pouvoir organisateur (pour les écoles de l'enseignement subventionné) ou du Préfet (pour les écoles fondamentales annexées de l'enseignement organisé par la Communauté française)
Date, noms et signatures du Secrétaire et du Président du Conseil de Participation + Extrait de l'avis du Conseil de Participation à annexer
Avis de l'Organe de concertation (COPALOC – COCOBA – CE – CPPT – ICL ou à défaut DS) :

Pour les écoles sortantes uniquement, il n'est pas demandé de réécrire un nouveau projet, mais de poursuivre le rapport de suivi durant deux années complémentaires

<u>Mesures objectives et leur évolution</u>	
<u>Constats issus des évaluations internes et externes, certificatives ou non certificatives :</u>	
<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>
<u>Indicateurs objectifs tels que les taux de réussite et d'échec scolaire, les taux de redoublement et de retard scolaire, de changement d'établissement, d'orientation des élèves à l'issue du continuum pédagogique visé à l'article 13 du décret missions, d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé :</u>	
<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>

<u>Constats issus des rapports d'inspection et de l'action des conseillers pédagogiques :</u>	
<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>

  

<u>Autres</u>	
<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 (implantations sortantes) – Fondamental**  
Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

Objectifs et actions

Axe 1

Objectif(s) à 2 ans (situation attendue dans 2 ans)	Indicateurs de résultat attendus dans 2 ans :

Année scolaire 2016-2017

Actions	Réalisée / Non réalisée	Améliorations constatées	Freins rencontrés	Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2018
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2017-2018

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2018</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 (implantations sortantes) – Fondamental**

Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

### Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 – Fondamental

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

		2016-2017		2017-2018		
		Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé	
<i>Liste des utilisations autorisées à l'article 9, § 1<sup>er</sup> du décret du 30 avril 2009 pour les moyens humains octroyés dans le cadre de l'encadrement différencié – Cocher les utilisations envisagées en 2011-2012 et l'affectation des périodes prévues</i>						
<input type="checkbox"/>	1	Instituteur primaire	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	2	Instituteur maternel	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	3	Maître d'éducation physique	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	4	Maître de psychomotricité	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	5	Auxiliaire social, auxiliaire paramédical, auxiliaire psychopédagogique ou conseiller psychopédagogique via le CPMS	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	6	Educateur	.....	.....	.....	.....
<input type="checkbox"/>	7	Puériculteur	.....	.....	.....	.....
		Total	.....	.....	.....	.....

		Budget		Budget	
		Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
<input type="checkbox"/>	1°				
	Personnel non enseignant sous CDD, contrat de prestation de services, contrat de collaboration :				
	<input type="checkbox"/> logopède	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> personnel chargé de l'encadrement des élèves en dehors des heures de cours	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> association ou organisme pédagogique, éducatif, culturel, sportif	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> médiateur	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> bibliothécaire et responsable multimédias	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> autre : .....	.....€	.....€	.....€	.....€

## Suivi et ajustement du plan de ventilation et ajustement des moyens (suite)

		Budget		Budget	
		Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
<input type="checkbox"/>	2° ACS/APE, en collaboration avec les régions : <input type="checkbox"/> enseignant <input type="checkbox"/> éducateur <input type="checkbox"/> assistant social <input type="checkbox"/> puériculteur <input type="checkbox"/> logopède <input type="checkbox"/> médiateur <input type="checkbox"/> bibliothécaire et responsable multimédias <input type="checkbox"/> autre : .....	.....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€ .....€
<input type="checkbox"/>	3° PTP, en collaboration avec les régions : <input type="checkbox"/> chargé de travaux d'embellissement, d'aménagement, de réhabilitation légère <input type="checkbox"/> chargé d'apporter un soutien à l'équipe éducative <input type="checkbox"/> autre : .....	.....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€	.....€ .....€ .....€
<input type="checkbox"/>	4° Remplacement des enseignants en formation (ex : organisation d'activités pédagogiques d'animation)	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	5° Organisation de formations et séminaires pour les membres de l'équipe éducative	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	6° Actions en commun avec les Services du Secteur de l'Aide à la Jeunesse	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	7° Création d'espaces de rencontre, bibliothèque, centre de documentation et de ressources multimédias. Achat de livres, de manuels scolaires, de journaux, de revues et périodiques, de logiciels scolaires et autres supports d'information	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	8° Frais de participation et de déplacement aux activités pédagogiques, éducatives, culturelles et sportives	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	9° Aménagement et embellissement des locaux et des abords	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	10° Achat de matériel destiné spécifiquement à l'implantation.	.....€	.....€	.....€	.....€
	<b>Total</b>	.....€	.....€	.....€	.....€

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)  
– implantations sortantes - 2016-2018– Fondamental**

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

**Approbation, avis et signature (à la fin de chaque année)**

Date, nom et signature du Directeur de l'école de l'implantation concernée

Date, nom, qualité et signature du représentant du Pouvoir organisateur (pour les écoles de l'enseignement subventionné) ou du Préfet (pour les écoles fondamentales annexées de l'enseignement organisé par la Communauté française)

Date, noms et signatures du Secrétaire et du Président du Conseil de Participation + Extrait de l'avis du Conseil de Participation à annexer

Avis de l'Organe de concertation (COPALOC – COCOBA – CE – CPPT – ICL ou à défaut DS) :

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française précisant les modalités prévues à l'article 8 du décret du 30 avril 2009 organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité.

Marie-Dominique SIMONET

Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale,

**Annexe II : Modèle de rapport de suivi du PGAED – enseignement secondaire.****Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)****2011-2015–Secondaire**

Un document à compléter par implantation

1. Identification de l'implantation concernée

Coordonnées du Pouvoir organisateur (pour les établissements de l'enseignement subventionné)

Nom du Pouvoir organisateur :

.....

Nom du Responsable du Pouvoir organisateur\* :

.....

Coordonnées de l'établissement

N°FASE de l'établissement :

.....

Nom de l'établissement :

.....

Adresse de l'établissement :

.....

Code postal : ..... Localité :

.....

Nom du Chef

d'établissement : .....

Téléphone : ..... Fax :

.....

Coordonnées de l'implantation concernée

**N°FASE de l'implantation :**

.....

Adresse de l'implantation :

.....

Code postal : ..... Localité :

.....

Classe d'encadrement différencié :  1  2  3a  3b  4  5  Sortante

\* Président, administrateur ou personne déléguée

2. Informations et indicateurs

Mesures objectives et leur évolution			
Constats issus des évaluations internes et externes, certificatives ou non certificatives :			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicateurs objectifs tels que les taux de réussite et d'échec scolaire, les taux de redoublement et de retard scolaire, de changement d'établissement, d'orientation des élèves à l'issue du continuum pédagogique visé à l'article 13 du décret missions, d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé :			
2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015

<u>Constats issus des rapports d'inspection et de l'action des conseillers pédagogiques :</u>			
<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>
<u>Autres</u>			
<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>

### 3. Objectifs et actions

#### Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2011-2015 – Secondaire

Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

#### Axe 1

Objectif(s) à 4 ans (situation attendue dans 4 ans)	Indicateurs de résultat attendus dans 4 ans :

#### Année scolaire 2011-2012

Actions	Réalisée / Non réalisée	Améliorations constatées	Freins rencontrés	Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2012-2013

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2013-2014

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2014-2015

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2015</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2011-2015** – Secondaire  
Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....







	Budget		Budget		Budget	
	Prévu	Utilisé	Prévu	Utilisé	Prévu	Utilisé
<input type="checkbox"/> 4°	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
Remplacement des enseignants en formation (ex : organisation d'activités à caractère socio-culturel)						
<input type="checkbox"/> 5°	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
Organisation de formations et séminaires pour les membres de l'équipe éducative						
<input type="checkbox"/> 6°	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
Actions en commun avec les Services du Secteur de l'Aide à la Jeunesse						
<input type="checkbox"/> 7°	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€	.....€
Création d'espaces de rencontre, bibliothèque, centre de documentation et de ressources multimédias. Achat de livres, de manuels scolaires, de journaux, de revues et périodiques, de logiciels scolaires et autres supports d'information						



**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)****2011-2015 – Secondaire**

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

5. Approbation, avis et signature (à la fin de chaque année)

Date, nom et signature du Chef d'établissement de l'implantation concernée

Date, nom, qualité et signature du représentant du Pouvoir organisateur (pour les établissements d'enseignement subventionné)

Date, noms et signatures du Secrétaire et du Président du Conseil de Participation + Extrait de l'avis du Conseil de Participation à annexer

Avis de l'Organe de concertation (COPALOC – COCOBA – CE – CPPT ou à défaut DS) :

Pour les écoles sortantes uniquement, il n'est pas demandé de réécrire un nouveau projet, mais de poursuivre le rapport de suivi durant deux années complémentaires

<u>Mesures objectives et leur évolution</u>	
<u>Constats issus des évaluations internes et externes, certificatives ou non certificatives :</u>	
<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>
<u>Indicateurs objectifs tels que les taux de réussite et d'échec scolaire, les taux de redoublement et de retard scolaire, de changement d'établissement, d'orientation des élèves à l'issue du continuum pédagogique visé à l'article 13 du décret missions, d'orientation des élèves dans l'enseignement spécialisé :</u>	
<u>2016-2017</u>	<u>2017-2018</u>



**Rapport de suivi du Projet Général d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 (implantations sortantes) – Secondaire**  
Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

Objectifs et actions

**Axe 1**

Objectif(s) à 2 ans (situation attendue dans 2 ans)	Indicateurs de résultat attendus dans 2 ans :

**Année scolaire 2016-2017**

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2018</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

Année scolaire 2017-2018

<i>Actions</i>	<i>Réalisée / Non réalisée</i>	<i>Améliorations constatées</i>	<i>Freins rencontrés</i>	<i>Ajustements envisagés en vue d'atteindre les objectifs en 2018</i>
Action 1				
Action 2				
.....				
Remarques :				

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 (implantations sortantes) – Secondaire**

Document à multiplier selon le nombre d'axes envisagés - N°FASE de l'implantation : .....

### Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED) 2016-2018 – Secondaire

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

		<u>2016-2017</u>		<u>2017-2018</u>	
		Périodes		Périodes	
		Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
<i>Liste des utilisations autorisées à l'article 10, § 1<sup>er</sup> du décret du 30 avril 2009 pour les moyens humains octroyés dans le cadre de l'encadrement différencié – Cocher les utilisations envisagées en 2011-2012 et l'affectation des périodes prévues</i>					
<input type="checkbox"/>	1	Enseignant	.....	.....	.....
	o				
<input type="checkbox"/>	2	Personnel auxiliaire d'éducation	.....	.....	.....
	o				
<input type="checkbox"/>	3	Proviseur ou sous-directeur	.....	.....	.....
	o				
<input type="checkbox"/>	4	Auxiliaire social, auxiliaire paramédical, auxiliaire psychopédagogique ou conseiller psychopédagogique via le CPMS	.....	.....	.....
	o				
Total		.....	.....	.....	.....



## Suivi et ajustement du plan de ventilation et ajustement des moyens (suite)

		Budget		Budget	
		Prévu	Réalisé	Prévu	Réalisé
<input type="checkbox"/>	2° ACS/APE, en collaboration avec les régions :				
	<input type="checkbox"/> enseignant	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> éducateur	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> assistant social	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> bibliothécaire, spécialiste des médias, de l'audio-visuel et de l'animation socio- culturelle	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> logopède	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> médiateur	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> bibliothécaire et responsable multimédias	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> autre : .....	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	3° PTP, en collaboration avec les régions :				
	<input type="checkbox"/> chargé de travaux d'embellissement, d'aménagement, de réhabilitation légère	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> chargé d'apporter un soutien à l'équipe éducative	.....€	.....€	.....€	.....€
	<input type="checkbox"/> autre : .....	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	4° Remplacement des enseignants en formation (ex : organisation d'activités à caractère socio-culturel)	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	5° Organisation de formations et séminaires pour les membres de l'équipe éducative	.....€	.....€	.....€	.....€
<input type="checkbox"/>	6° Actions en commun avec les Services du Secteur de l'Aide à la Jeunesse	.....€	.....€	.....€	.....€

		Budget		Budget	
		Prévu	Réalise	Prévu	Réalisé
<input type="checkbox"/>	7°	.....€	.....€	.....€	.....€
	Création d'espaces de rencontre, bibliothèque, centre de documentation et de ressources multimédias. Achat de livres, de manuels scolaires, de journaux, de revues et périodiques, de logiciels scolaires et autres supports d'information				
<input type="checkbox"/>	8°	.....€	.....€	.....€	.....€
	Frais de participation et de déplacement aux activités pédagogiques, éducatives, culturelles et sportives				
<input type="checkbox"/>	9°	.....€	.....€	.....€	.....€
	Aménagement et embellissement des locaux et des abords				
<input type="checkbox"/>	10°	.....€	.....€	.....€	.....€
	Achat de matériel destiné spécifiquement à l'implantation.				
	<b>Total</b>	.....€	.....€	.....€	.....€

**Rapport de suivi du Projet Général d'Action d'Encadrement Différencié (PGAED)**

– implantations sortantes - 2016-2018 – Secondaire

Un document à compléter par implantation - N°FASE de l'implantation : .....

**Approbation, avis et signature (à la fin de chaque année)**

Date, nom et signature du Chef d'établissement de l'implantation concernée
Date, nom, qualité et signature du représentant du Pouvoir organisateur (pour les établissements d'enseignement subventionné)
Date, noms et signatures du Secrétaire et du Président du Conseil de Participation + Extrait de l'avis du Conseil de Participation à annexer
Avis de l'Organe de concertation (COPALOC – COCOBA – CE – CPPT à défaut DS) :

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française précisant les modalités prévues à l'article 8 du décret du 30 avril 2009 organisant un encadrement différencié au sein des établissements scolaires de la Communauté française afin d'assurer à chaque élève des chances égales d'émancipation sociale dans un environnement pédagogique de qualité.

Marie-Dominique SIMONET

Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale,

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2012 — 2102

[2012/203732]

**7 JUNI 2012. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot bepaling van de nadere regels bedoeld in artikel 8 van het decreet van 30 april 2009 houdende organisatie van een gedifferentieerde omkadering binnen de schoolinrichtingen van de Franse Gemeenschap om alle leerlingen gelijke kansen op sociale emancipatie te bieden in een kwaliteitsvolle pedagogische omgeving**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 30 april 2009 houdende organisatie van een gedifferentieerde omkadering binnen de schoolinrichtingen van de Franse Gemeenschap om alle leerlingen gelijke kansen op sociale emancipatie te bieden in een kwaliteitsvolle pedagogische omgeving, zoals gewijzigd bij het decreet van 7 juli 2010 en het decreet van 9 februari 2011, inzonderheid op artikel 8;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 19 maart 2012;

Gelet op de akkoordbevinding van de Minister van Begroting van 7 juni 2012;

Gelet op het protocol van de syndicale onderhandeling van het onderhandelingscomité van sector IX, van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, afdeling II, en van het onderhandelingscomité voor de statuten van het personeel van het vrij gesubsidieerd onderwijs, gesloten op 31 mei 2012;

Gelet op het overlegprotocol van het comité voor het overleg tussen de Regering van de Franse Gemeenschap en de vertegenwoordigings- en coördinatieorganen van de inrichtende machten van het door de Regering erkende onderwijs en de door de Regering erkende P.M.S.-centra, gesloten op 31 mei 2012;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** Voor de vestigingen van het basisonderwijs waarop artikel 8 van het voormelde decreet van 30 april 2009 van toepassing is, stelt de Regering het model vast van het verslag voor het opvolgen van het algemeen actieproject voor de gedifferentieerde omkadering, zoals vermeld in bijlage 1.

**Art. 2.** Voor de vestigingen van het secundair onderwijs waarop artikel 8 van het voormelde decreet van 30 april 2009 van toepassing is, stelt de Regering het model vast van het verslag voor het opvolgen van het algemeen actieproject voor de gedifferentieerde omkadering, zoals vermeld in bijlage 2.

**Art. 3.** De Minister bevoegd voor het leerplichtonderwijs wordt belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 7 juni 2012.

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,  
Mevr. M.-D. SIMONET

---

## MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2012 — 2103

[2012/203586]

### 14 MAI 2012. — Arrêté ministériel portant approbation du règlement d'ordre intérieur de la Commission de la Communauté française pour l'autorisation d'usage à des fins thérapeutiques

Le Ministre ayant la lutte contre le dopage dans ses attributions,

Vu le décret du 20 octobre 2011 relatif à la lutte contre le dopage, notamment l'article 8.

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 8 décembre 2011 portant exécution du décret du 20 octobre 2011 relatif à la lutte contre le dopage, notamment l'article 7;

Vu l'adoption du règlement d'ordre intérieur par la Commission de la Communauté française pour l'autorisation d'usage à des fins thérapeutiques lors de sa réunion du 26 avril 2012,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Le règlement d'ordre intérieur adopté par la Commission de la Communauté française pour l'autorisation d'usage à des fins thérapeutiques, tel qu'annexé au présent arrêté, est approuvé.

**Article 2.** Le présent arrêté entre en vigueur le jour de sa signature.

Bruxelles, le 14 mai 2012.

A. ANTOINE

---

### REGLEMENT D'ORDRE INTERIEUR DE LA COMMISSION DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE POUR L'AUTORISATION D'USAGE A DES FINS THERAPEUTIQUES (CAUT)

Article 1<sup>er</sup> : Siège de la Commission

Le siège de la CAUT est établi dans les locaux du Ministère de la Communauté française, boulevard Léopold II 44, à 1080 Bruxelles.

Le secrétariat est installé à l'adresse de l'Administration Générale de l'Aide à la jeunesse de la Santé et du Sport.

Article 2 : Présidence

La CAUT est présidée par le membre effectif le plus âgé.

En cas d'empêchement du président, le membre effectif le plus âgé remplace le président empêché.

Article 3 : Mission

Les membres de la CAUT exécutent leur mission en toute indépendance.

Ils respectent les principes d'objectivité et d'égalité de traitement dans les dossiers

Article 4 : Secrétariat

Le secrétariat de la CAUT est assumé par un agent de la Cellule antidopage de la Communauté française, qui est titulaire d'un diplôme de docteur en médecine.

Le secrétariat est chargé des travaux administratifs qui découlent des attributions de la CAUT, notamment de la réception des demandes AUT, de leur transmission aux membres de la CAUT, de la rédaction des décisions de la CAUT et des échanges de la correspondance avec les sportifs.

La correspondance destinée à la Commission est adressée au Président, à l'adresse suivante :

Fédération Wallonie Bruxelles

AGAJSS

Secrétariat de la CAUT - Dr. Anne DALOZE

boulevard Léopold II 44,

1080 Bruxelles

Article 5 : Transmissions des dossiers

Le secrétariat de la CAUT vérifie le caractère complet de la demande dans les 3 jours ouvrables à dater de sa réception et la transmet par email aux trois membres effectifs de la CAUT.

En cas de conflit d'intérêts dans le chef de l'un d'eux ou de toute autre cause d'empêchement quelconque, ce dernier est remplacé par le membre suppléant.