

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2010 — 1042

[C - 2010/29153]

4 FEVRIER 2010. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant détermination par le Gouvernement, sur la base d'un avis remis par l'IFC (Institut de la formation en cours de carrière), du plan de formation du module qui fixe notamment le contenu de la formation, les objectifs de la formation et les compétences à acquérir en application de l'article 25, § 3, du décret du 30 avril 2009 portant exécution du protocole d'accord du 20 juin 2008 conclu pour la période 2009-2010 avec les organisations syndicales représentatives du secteur de l'enseignement

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 30 avril 2009 portant exécution du protocole d'accord du 20 juin 2008 conclu pour la période 2009-2010 avec les organisations syndicales représentatives du secteur de l'enseignement en ses articles 24 et 25;

Vu l'avis du conseil d'administration de l'IFC (Institut de formation en cours de carrière) du 20 juin 2009 en application de l'article 25 dudit décret;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 21 janvier 2010;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le 20 janvier 2010;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le présent module de formation à la pédagogie de l'enseignement fondamental ou de l'enseignement secondaire inférieur est établi à destination des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur et des porteurs d'un diplôme de niveau universitaire complété par le certificat d'aptitudes pédagogiques ou le certificat de cours normaux techniques moyens.

Art. 2. § 1^{er}. Le module vise l'acquisition, par le membre du personnel visé à l'article 25, § 2, du décret du 30 avril 2009, des compétences relevant des dispositions générales applicables en matière de pédagogie relative à l'enseignement fondamental ou à l'enseignement secondaire inférieur.

§ 2. A cette fin, le module comprend deux volets :

1. un volet consacré à la psychologie cognitive de l'enfant;
2. un volet consacré à la didactique de la discipline enseignée.

§ 3. Le volet visé au § 2, alinéa 2, est organisé de manière distincte en deux groupes dont un est consacré à la psychologie cognitive de l'enfant du niveau d'enseignement fondamental et l'autre est consacré à la psychologie cognitive de l'enfant du niveau d'enseignement secondaire inférieur.

Le volet visé au § 2, alinéa 3, est organisé discipline par discipline.

§ 4. Le module compte 60 heures réparties de la manière suivante :

1. 20 heures consacrées au volet visé au § 2, alinéa 2;
2. 40 heures consacrées au volet visé au § 2, alinéa 3.

Art. 3. L'objectif général du module est de permettre aux enseignants qui exercent dans un niveau d'enseignement pour lequel ils n'ont pas de formation initiale, d'acquérir les connaissances et les compétences leur permettant d'accompagner l'enfant et le jeune adolescent dans ses apprentissages.

Art. 4. Pour le volet consacré à la psychologie cognitive de l'enfant (20 heures) pour les élèves de 2,5 à 12 ans, la formation prévue par le module développe les objectifs particuliers suivants :

— connaître les différentes étapes du développement de l'enfant dans toutes ses dimensions pour la tranche d'âge déterminée;

- comprendre les mécanismes de motivation scolaire;
- comprendre les phénomènes de dynamique de groupe en vue de favoriser une gestion optimale de la classe;
- développer la pratique de l'observation diagnostique.

Art. 5. Pour le volet consacré à la psychologie cognitive de l'enfant (20 heures) pour les élèves de 10 à 15 ans, la formation prévue par le module développe les objectifs particuliers suivants :

— connaître les différentes étapes du développement de l'enfant dans toutes ses dimensions pour la tranche d'âge déterminée;

- comprendre les mécanismes de motivation scolaire;
- comprendre les phénomènes de dynamique de groupe en vue de favoriser une gestion optimale de la classe;
- développer la pratique de l'observation diagnostique.

Art. 6. Pour le volet consacré à la discipline enseignée (40 heures) :

— s'approprier les référentiels liés au niveau d'enseignement et à la discipline concernés;

— s'appuyer sur l'observation de l'enfant ou du jeune adolescent dans ses apprentissages pour mettre en place des pratiques d'enseignement différencié; mesurer l'impact des pratiques différenciées sur les apprentissages des élèves en pratiquant l'analyse réflexive;

— s'approprier et exploiter différents outils d'évaluation externe (certificative et non certificative) ainsi que les pistes didactiques qui y sont liées; apprendre à communiquer autour de l'évaluation (les objectifs et les résultats);

— identifier les sauts conceptuels d'apprentissage; reconnaître et comprendre les points de rupture possible dans le cursus d'apprentissage de l'enfant ou du jeune adolescent; créer les dispositifs de continuité pédagogique favorisant les apprentissages conceptuels.

Art. 7. Chacun des deux volets du module est sanctionné par les épreuves suivantes :

- un entretien;
- une épreuve écrite.

Ces deux types d'épreuves portent sur l'acquisition des compétences définies aux articles 24, § 1^{er} et 25, § 3, du décret du 30 avril 2009 susdit.

Pour chaque épreuve, les candidats sont soit admis soit refusés.

Art. 8. Pour les deux volets de la formation, le module de formation prévoit de poursuivre un objectif transversal consistant dans le développement en cours de formation d'un portfolio qui sert de base à l'épreuve de certification.

Art. 9. Le module est organisé par l'IFC sur la base du plan de formation visé à l'article 2, § 3, et défini par les articles 4 à 7 inclus.

Art. 10. La Ministre de l'Enseignement obligatoire est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 4 février 2010.

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale,
Mme M.-D. SIMONET

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2010 — 1042

[C – 2010/29153]

4 FEBRUARI 2010. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap houdende bepaling door de Regering, op grond van een advies uitgebracht door het IFC (Institut de la formation en cours de carrière) (Instituut voor opleiding tijdens de loopbaan), van het opleidingsplan van de module waarin onder andere de inhoud van de opleiding, alsook de doelstellingen van de opleiding en de te verwerven vaardigheden vastgelegd worden met toepassing van artikel 25, § 3, van het decreet van 30 april 2009 houdende uitvoering van het protocol van akkoord van 20 juni 2008 gesloten voor de periode 2009-2010 met de representatieve vakverenigingen van de onderwijssector

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 30 april 2009 houdende uitvoering van het Protocol van akkoord van 20 juni 2008 gesloten voor de periode 2009-2010 met de representatieve vakverenigingen van de onderwijssector, inzonderheid op de artikelen 24 en 25;

Gelet op het advies van de raad van bestuur van het IFC (Institut de la formation en cours de carrière) (Instituut voor opleiding tijdens de loopbaan) van 20 juni 2009 met toepassing van artikel 25 van dat decreet;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 21 januari 2010;

Gelet op de akkoordbevinding van de Minister van Begroting van 20 januari 2010;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Deze module voor de opleiding pedagogiek basisonderwijs of lager secundair onderwijs wordt opgemaakt voor de geaggregeerden van het hoger secundair onderwijs en de houders van een diploma van het universitair niveau, aangevuld met het getuigschrift van pedagogische bekwaamheid of het getuigschrift van middelbare technische normaalcurssussen.

Art. 2. § 1. De module heeft tot doel het personeelslid bedoeld in artikel 25, § 2, van het decreet van 30 april 2009 de vaardigheden te doen verwerven die ressorteren onder de algemene bepalingen die toepasselijk zijn inzake pedagogiek in verband met het basisonderwijs of het lager secundair onderwijs.

§ 2. Daartoe omvat de module twee luiken :

1. een luik bestemd voor de cognitieve psychologie van het kind;
2. een luik bestemd voor de didactiek van het onderwezen vak.

§ 3. Het luik bedoeld in § 2, tweede lid, wordt in twee onderscheidenlijke groepen georganiseerd waarvan één bestemd is voor de cognitieve psychologie van het kind op het niveau van het basisonderwijs en de andere bestemd is voor de cognitieve psychologie van het kind op het niveau van het lager secundair onderwijs.

Het in § 2, derde lid bedoelde luik wordt voor elk vak afzonderlijk georganiseerd.

§ 4. De module telt 60 uren, onderverdeeld als volgt :

1. 20 uren bestemd voor het luik bedoeld in § 2, tweede lid;
2. 40 uren bestemd voor het luik bedoeld in § 2, derde lid.

Art. 3. Het algemene doel van de module is de leerkrachten die les geven in een onderwijsniveau waarvoor ze geen oorspronkelijke vorming hebben gekregen de mogelijkheid te geven om de kennis en de vaardigheden te verwerven waarmee ze het kind en de jonge adolescent kunnen begeleiden bij hun leerproces.

Art. 4. Voor het luik bestemd voor de cognitieve psychologie van het kind (20 uren) voor de leerlingen van 2,5 tot 12 jaar, heeft de bij de module bedoelde opleiding de volgende bijzondere doelstellingen :

- de verschillende stappen kennen van de ontwikkeling van het kind op alle vlakken voor elke leeftijdscategorie afzonderlijk;
- de schoolmotivatie begrijpen;
- het groepsgedrag begrijpen met het oog op een optimaal beheer van de klas;
- de praktijk van de waarneming die tot een diagnose leidt, ontwikkelen.

Art. 5. Voor het luik bestemd voor de cognitieve psychologie van het kind (20 uren) voor de leerlingen van 10 tot 15 jaar, heeft de bij de module bedoelde opleiding de volgende bijzondere doelstellingen :

— de verschillende stappen kennen van de ontwikkeling van het kind op alle vlakken voor elke leeftijdscategorie afzonderlijk;

— de schoolmotivatie begrijpen;

— het groepsgedrag begrijpen met het oog op een optimaal beheer van de klas;

— de praktijk van de waarneming die tot een diagnose leidt, ontwikkelen.

Art. 6. Voor het luik bestemd voor het onderwezen vak (40 uren) :

— de referentiesystemen in verband met het betrokken onderwijsniveau en het betrokken vak leren kennen;

— het kind of de jonge adolescent gedurende zijn leerproces waarnemen, om gedifferentieerde onderwijspraktijken toe te kunnen passen; de gevolgen van de gedifferentieerde praktijken op het leerproces van de leerlingen meten, door nadenkend te analyseren;

— verschillende instrumenten voor de externe evaluatie (al dan niet bekrachtigd door een getuigschrift) alsook de didactische projecten in verband daarmee ontdekken en gebruiken; leren communiceren over de evaluatie (doelstellingen en resultaten);

— de conceptuele sprongen in het leerproces vaststellen; de mogelijke breekpunten in de leercursus van het kind of de jonge adolescent erkennen en begrijpen; de maatregelen inzake pedagogische continuïteit nemen om het conceptuele leerproces in de hand te werken.

Art. 7. Elk van de twee luiken van de module wordt bekrachtigd door de volgende proeven :

— een onderhoud;

— een schriftelijke proef.

Beide proeven hebben betrekking op de verwerving van de vaardigheden bepaald in de artikelen 24, § 1, en 25, § 3, van het bovenvermelde decreet van 30 april 2009.

Voor elke proef worden de kandidaten ofwel toegelaten ofwel afgewezen.

Art. 8. Voor de twee luiken van de opleiding wordt een transversaal doel bepaald dat erin bestaat gedurende de opleiding een portfolio te ontwikkelen die als basis dient voor de proef die aanleiding geeft tot de bekrachtiging met een getuigschrift.

Art. 9. De module wordt door het IFC georganiseerd op grond van het opleidingsplan bedoeld in artikel 2, § 3, en bepaald door de artikelen 4 tot en met 7.

Art. 10. De Minister van Leerplichtonderwijs wordt belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 4 februari 2010.

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,
Mevr. M.-D. SIMONET

REGION WALLONNE — WALLONISCHE REGION — WAALS GEWEST

SERVICE PUBLIC DE WALLONIE

F. 2010 — 1043

[2010/201479]

25 FEVRIER 2010. — Arrêté du Gouvernement wallon relatif à la cession gratuite de fruits et légumes aux élèves des établissements scolaires pour leur consommation dans le cadre de la sensibilisation aux bienfaits de ces produits

Le Gouvernement wallon,

Vu la loi du 28 mars 1975 relative au commerce des produits de l'agriculture, de l'horticulture et de la pêche maritime, l'article 3, § 1^{er}, 1^o, remplacé par l'article 214, 1^o, de la loi du 29 décembre 1990 portant des dispositions sociales;

Vu la concertation entre les Gouvernements régionaux et l'autorité fédérale intervenue le 17 décembre 2009;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 23 octobre 2009;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le 29 octobre 2009;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, n° 47.394/4, donné le 2 décembre 2009 en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 1^o, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973;

Considérant le Règlement (CE) n° 1234/2007 du Conseil du 22 octobre 2007 portant organisation commune des marchés dans le secteur agricole et disposition spécifiques en ce qui concerne certains produits de ce secteur (règlement "OCM unique"), et modifié en dernier lieu par le Règlement (CE) n° 13/2009 qui introduit un programme en faveur de la consommation de fruits à l'école au niveau de sa sous-section *Ibis*;

Considérant le Règlement (CE) n° 288/2009 de la Commission du 7 avril 2009 portant modalités d'application du Règlement (CE) n° 1234/2007 du Conseil en ce qui concerne l'octroi d'une aide communautaire pour la distribution de fruits et de légumes, de fruits et de légumes transformés et de bananes et de produits qui en sont issus, aux enfants dans les établissements scolaires, dans le cadre d'un programme en faveur de la consommation de fruits à l'école;

Considérant que les élèves doivent pouvoir bénéficier dès cette année scolaire de ce nouveau programme de distribution de fruits et légumes dans les écoles;

Considérant que les établissements scolaires doivent être informés des modalités relatives à la distribution des fruits et légumes;

Considérant que des pénalités sont prévues en cas de non-respect des délais imposés par la réglementation européenne pour verser les aides concernées aux établissements scolaires ou en cas de retard dans la mise en application des réglementations concernées ou en cas de mauvaise application;