

Art. 5. Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

Art. 6. De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie wordt belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 13 november 2009.

Voor de Regering van de Franse Gemeenschap :
De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,
Mevr. M.-D. SIMONET

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2010 — 210

[C — 2009/29921]

13 NOVEMBRE 2009. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2010-2011

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8;

Considérant la proposition de plan de la Commission de pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement, du 25 septembre 2009;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale;

Vu la délibération de Gouvernement de la Communauté française du 13 novembre 2009,

Arrête :

Article 1^{er}. Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau Macro pendant l'année scolaire 2010-2011 sont les suivants :

1^o Formations volontaires :

a. Réflexion pédagogique centrée sur les stratégies d'apprentissage, l'élaboration de séquences d'apprentissage et l'évaluation.

— Elaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité) en lien avec les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique et, plus particulièrement, au développement de la démarche scientifique.

— Détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (lecture, écriture, et mathématiques).

— Apprentissage du français comme langue de l'enseignement (maîtrise du français permettant l'accès aux apprentissages scolaires, au-delà d'un simple usage de communication), notamment pour les enseignants exerçant dans les classes passerelles et dans les classes à majorité d'élèves issus de l'immigration ou issus d'un milieu culturel présentant un niveau de langue en décalage avec celui de l'école.

— Analyse critique et utilisation des manuels scolaires en lien avec les socles de compétences.

b. Formations liées au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire.

c. Formations liées au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier.

d. Formations relatives à la mise en place des nouvelles réformes du Gouvernement : la réforme du premier degré, l'intégration,...

e. Formations à destination des jeunes enseignants, notamment ceux qui n'ont pas de formation pédagogique initiale.

f. Actualisation des connaissances en lien avec les socles de compétences.

g. Compétences de communication dans une autre langue en lien avec les socles de compétences dans le cadre d'un apprentissage classique ou immersif.

h. Formations de type sociologique centrées sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire :

— l'éducation intégrant la prise en compte de la dimension de genre et ouverte à la diversité sexuelle et culturelle;

— l'éducation aux médias;

— l'éducation à la citoyenneté;

— l'éducation au développement durable.

i. Formations à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication.

2^o Formations obligatoires :

— Dans le cadre des évaluations externes non certificatives et, plus particulièrement, dans la correction de celles-ci : analyser les principaux types d'erreurs mis en évidence lors de la correction des épreuves, dégager des pistes de remédiation immédiate.

— Lors de ces deux demi-jours, une attention particulière sera apportée également à l'organisation de formations obligatoires spécifiques aux membres du personnel exerçant une fonction de maître spécial d'éducation physique, de maître de seconde langue, de maître de religion ou de morale :

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux d'éducation physique :

— Elaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité) en lien avec les socles de compétences.

— Détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation.

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux de seconde langue :

— Elaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité) en lien avec les socles de compétences.

— Détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (communication).

— Analyse critique et utilisation de manuels scolaires en lien avec les socles de compétences.

Art. 2. L'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 14 novembre 2008 portant application de l'article 8, § 1^{er}, du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire est abrogé.

Art. 3. Le présent arrêté entre en vigueur dès sa publication au *Moniteur belge*.

Art. 4. La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 13 novembre 2009.

Pour le Gouvernement de la Communauté française :

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale,
Mme M.-D. SIMONET

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2010 — 210

[C — 2009/29921]

13 NOVEMBER 2009. — **Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2010-2011**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8;

Gelet op het voorstel van plan van de Sturingscommissie betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsnetten, van 25 september 2009;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie;

Gelet op de beraadslaging van de Regering van de Franse Gemeenschap van 13 november 2009,

Besluit :

Artikel 1. De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2010-2011 zijn de volgende :

1° voor de vrijwillige opleidingen :

a. Pedagogisch nadenken over leerstrategieën, de uitwerking van leersequenties en de evaluatie.

— Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleidings- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de ontwikkeling van de wetenschappelijke benadering.

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (lezen, schrijven, en wiskunde).

— Aanleren van de Franse taal als onderwijstaal (beheersing van de Franse taal als toegangsinstrument tot schoolleerprocessen, verder dan een eenvoudig communicatie-instrument), inzonderheid voor de onderwijzers die les geven in overgangsklassen en in klassen met een meerderheid studenten afkomstig uit de immigratie of uit een culturomgeving met een taalniveau dat verschillend is van dat van de school.

— Kritische ontleding en kritisch gebruik van schoolboeken in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

b. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van vaardigheden met als doel de pedagogische continuïteit, onder andere tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs.

c. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep.

d. Opleidingen betreffende de uitwerking van nieuwe hervormingen van de Regering : de hervorming van de eerste graad, de integratie,...

e. Opleidingen ter bestemming van jonge leerkrachten, inzonderheid deze die geen pedagogische basisopleiding hebben genoten.

f. Bijwerking van de kennis in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

g. Vaardigheden inzake communicatie in een andere taal in verband met de basisvaardigheden in het kader van een klassiek leerproces of een taalbadleerproces.

h. Sociologische opleidingen rond de verschijnselen die het schoolleven beïnvloeden :

— opvoeding met inbegrip van de inaanmerkingneming van de genderdimensie en open tot seksuele en culturele diversiteit;

— opvoeding tot de media;

— opvoeding tot het burgerschap;

— opvoeding tot de duurzame ontwikkeling.

i. Opleidingen tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën.

2° voor de verplichte opleidingen :

— In het kader van de externe evaluaties die niet bekrachtigd worden met een getuigschrift en, in het bijzonder, van de verbetering ervan : analyse van de voornaamste typevergissingen gevonden bij de verbeteringen van de proeven en opbouwen van remediëringsspistes.

— Tijdens deze halve dagen zal ook een bijzondere aandacht besteed worden aan de organisatie van verplichte opleidingen die specifiek zijn voor de personeelsleden die een ambt als bijzonder meester lichamelijke opvoeding, meester tweede taal, meester godsdienst of zedenleer bekleden :

* wat betreft de opleiding van de bijzondere meesters lichamelijke opvoeding :

— Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleidings- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring.

* wat betreft de opleiding van de bijzondere meesters tweede taal :

— Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleiding- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (communicatie).

— Kritische ontleding en gebruik van schoolboeken in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

Art. 2. Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 14 november 2008 houdende toepassing van artikel 8, § 1, eerste lid, van het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, wordt opgeheven.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

Art. 4. De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 13 november 2009.

Voor de Regering van de Franse Gemeenschap :

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,
Mevr. M.-D. SIMONET

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2010 — 211

[C — 2009/29928]

**19 NOVEMBRE 2009. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2009
portant règlement du fonctionnement du Gouvernement**

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu la loi spéciale de réformes institutionnelles du 8 août 1980, modifiée par la loi du 8 août 1988 et par la loi spéciale du 16 juillet 1993 visant à achever la structure fédérale de l'État;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2009 portant règlement du fonctionnement du Gouvernement;

Vu l'urgence;

Considérant qu'il convient de permettre au Gouvernement de fonctionner de la façon la plus efficace possible;

Considérant les délais impartis dans le cadre des procédures disciplinaires concernant les membres des personnels des établissements d'enseignement, des services d'inspection et des centres PMS;

Sur la proposition du Ministre-Président,

Arrête :

Article 1^{er}. L'article 13, § 1^{er}, de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 17 juillet 2009 portant règlement du fonctionnement du Gouvernement est complété comme suit :

« 11° les actes à portée individuelle (y compris les sanctions et procédures disciplinaires, à l'exception des sanctions disciplinaires égales ou supérieures au déplacement disciplinaire) concernant les membres des personnels des établissements d'enseignement, des services d'inspection et des centres PMS. »

Art. 2. Le présent arrêté produit ses effets le 17 juillet 2009.