

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

N. 2009 — 2547

[C — 2009/35656]

30 APRIL 2009. — Decreet betreffende de kwalificatiestructuur (1)

Het Vlaams Parlement heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt :

Decreet betreffende de kwalificatiestructuur :

HOOFDSTUK I. — Inleidende bepaling, definities en doelstelling

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. In dit decreet wordt verstaan onder :

1° aso : algemeen secundair onderwijs;

2° beroep : een samenhangend geheel van taken met bijbehorende competenties waarover een maatschappelijke consensus bestaat, en waarbij abstractie wordt gemaakt van organisatie- of bedrijfsspecifieke kenmerken;

3° beroepscompetentieprofiel : een afgerond geheel van competenties die een beroepsbeoefenaar in een bepaalde arbeidscontext hanteert om (de) te verwachten resultaten op de werkvloer te realiseren;

4° beroepskwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan worden uitgeoefend;

5° bso : beroepssecundair onderwijs;

6° competentie : de bekwaamheid om kennis, vaardigheden en attitudes in het handelen geïntegreerd aan te wenden voor maatschappelijke activiteiten. In het hoger onderwijs worden competenties domeinspecifieke leerresultaten genoemd;

7° competentieprofiel : een afgerond geheel van competenties die een persoon in een bepaalde maatschappelijke context hanteert om (de) te verwachten resultaten in die maatschappelijke rol te realiseren en waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden;

8° erkende kwalificatie : een onderwijs- of een beroepskwalificatie waarvan de Vlaamse Regering beslist dat ze aan inhoudelijke en vormelijke kwaliteitseisen voldoet en waarvoor een bewijs kan worden uitgereikt;

9° instellingen hoger onderwijs : de instellingen hoger onderwijs zoals vermeld in de artikelen 7 en 8 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen;

10° kso : kunstsecundair onderwijs;

11° kwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties;

12° kwalificatiebewijs : een door de Vlaamse Gemeenschap erkend bewijs dat een individu een erkende kwalificatie heeft behaald. Het bewijs geeft aan om welke kwalificatie(s) het gaat en bevat een verwijzing naar een niveau van het Vlaamse kwalificatieraamwerk;

13° kwalificatieraamwerk : het door dit decreet vastgelegd instrument voor het systematisch beschrijven en inschalen van kwalificaties, opgebouwd uit niveaus en niveaurescriptoren;

14° kwalificatiestructuur : de systematische ordening van erkende kwalificaties op basis van een algemeen geldend kwalificatieraamwerk;

15° niveaurescriptor : een generieke omschrijving van de karakteristieken van de competenties die eigen zijn aan de kwalificaties op dat niveau;

16° NVAO : de Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie;

17° onderwijskwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties die noodzakelijk zijn om maatschappelijk te functioneren en te participeren, waarmee verdere studies in het secundair of in het hoger onderwijs kunnen worden aangevat of waarmee beroepsactiviteiten kunnen worden uitgeoefend;

18° sector : een groep professionele activiteiten ingedeeld naar belangrijkste dienst, product, technologie, naar belangrijkste economische functie of naar bedrijfstak of vrijwilligersactiviteiten;

19° SERV : de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen;

20° tso : technisch secundair onderwijs;

21° VKS : Vlaamse kwalificatiestructuur;

22° VLHORA : de Vlaamse Hogescholenraad;

23° VLIR : de Vlaamse Interuniversitaire Raad;

24° Vlor : de Vlaamse Onderwijsraad.

Art. 3. De kwalificatiestructuur is een systematische ordening van erkende kwalificaties op basis van een algemeen geldend raamwerk.

Deze ordening beoogt kwalificaties en hun onderlinge verhoudingen transparant te maken zodat onderwijs, opleidingsverstrekkers alsook andere maatschappelijke actoren eenduidig over kwalificaties en de daarin vervatte competenties kunnen communiceren.

HOOFDSTUK II. — *Toepassingsgebied en gebruik*

Art. 4. Dit decreet is van toepassing op erkende en geregistreerde kwalificaties.

De kwalificatiestructuur vormt het kader om opleidingen tot stand te brengen die leiden naar erkende kwalificaties en om kwalificatiebewijzen te vergelijken. De kwalificatiestructuur kan ook als referentiekader worden gebruikt om :

- assessments voor erkenning van verworven competenties uit te werken en de procedures onderling af te stemmen;
- studieloopbanen en loopbanen te oriënteren en/of te begeleiden.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering staat in voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van de onderwijs-, opleidings- en vormingstrajecten en van de trajecten inzake erkenning van verworven competenties die beide leiden naar erkende kwalificaties.

HOOFDSTUK III. — *Algemene kenmerken van het kwalificatieraamwerk**Afdeling I. — Niveaubeschrijvingen*

Art. 5. Het kwalificatieraamwerk onderscheidt acht niveaus, die oplopen van niveau één naar niveau acht. Elk niveau in het raamwerk wordt beschreven aan de hand van een niveaudeSCRIPTOR. Een niveaudeSCRIPTOR geeft een generieke omschrijving van de karakteristieken van de competenties die eigen zijn aan de kwalificaties op dat niveau en bestaat uit vijf descriptorelementen : kennis, vaardigheden, context, autonomie en verantwoordelijkheid. Ze bepalen het niveau van de kwalificatie. De niveaudeSCRIPToren worden gebruikt om zowel onderwijs- als beroepskwalificaties te beschrijven en in te schalen.

Art. 6. § 1. De descriptorelementen van elke niveaudeSCRIPTOR krijgen de volgende invulling :

VKS-niveau	NiveaudeSCRIPTorelementen	
	Kennis Vaardigheden	Context Autonomie Verantwoordelijkheid
VKS 1	<ul style="list-style-type: none"> – materialen, beknopte, eenduidige informatie, eenvoudige, concrete basisbegrippen en -regels uit een deel van een specifiek domein herkennen – één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden : <ul style="list-style-type: none"> – cognitieve : informatie uit het geheugen oproepen, herinneren en toepassen – motorische : automatismen gebruiken en praktische handelingen nabootsen – repetitieve en herkenbare handelingen uitvoeren in routinetaken 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in een stabiele, vertrouwde, enkelvoudige en goed gestructureerde context, waarin de tijdsdruk van gering belang is – handelen met niet-delicate objecten – onder rechtstreekse leiding functioneren – blijf geven van persoonlijke doeltreffendheid
VKS 2	<ul style="list-style-type: none"> – informatie, concrete begrippen en standaardprocedures uit een specifiek domein begrijpen – één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden : <ul style="list-style-type: none"> – cognitieve : informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen – motorische : <ul style="list-style-type: none"> – zintuiglijke ervaringen in motorische handelingen omzetten – aangeleerde praktisch-technische handelingen uitvoeren – een geselecteerd aantal standaardprocedures bij het uitvoeren van taken toepassen; voorgescreven strategieën aanwenden voor het oplossen van een beperkt aantal herkenbare concrete problemen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, enkelvoudige, vertrouwde contexten – handelen met delicate, passieve objecten – onder begeleiding functioneren met beperkte autonomie – beperkte uitvoerende verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk
VKS 3	<ul style="list-style-type: none"> – een aantal abstracte begrippen, wetten, formules en methodes uit een specifiek domein begrijpen; hoofd- en bijzaken in informatie onderscheiden – één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden : <ul style="list-style-type: none"> – cognitieve : <ul style="list-style-type: none"> – informatie analyseren via deductie en inductie – informatie synthetiseren – motorische : <ul style="list-style-type: none"> – constructies maken op basis van een plan – handelingen verrichten die tactisch en strategisch inzicht vereisen – artistiek-creatieve vaardigheden toepassen – standaardprocedures en methodes kiezen, combineren en gebruiken bij het uitvoeren van taken en bij het oplossen van een verscheidenheid van welomschreven concrete problemen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in vergelijkbare contexten waarin een aantal factoren veranderen – handelen met delicate, actieve objecten – binnen een afgebakend takenpakket functioneren met enige autonomie – beperkte organisatorische verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

VKS-niveau	NiveaudeSCRIPTORelementen	
	Kennis Vaardigheden	Context Autonomie Verantwoordelijkheid
VKS 4	<ul style="list-style-type: none"> – concrete en abstracte gegevens (informatie en begrippen) uit een specifiek domein interpreteren – reflectieve cognitieve en productieve motorische vaardigheden toepassen – gegevens evalueren en integreren en strategieën ontwikkelen voor het uitvoeren van diverse taken en voor het oplossen van diverse, concrete, niet-vertrouwde (maar weliswaar domeinspecifieke) problemen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in een combinatie van wisselende contexten – autonoom functioneren met enig initiatief – volledige verantwoordelijkheid voor eigen werk opnemen; het eigen functioneren evalueren en bijsturen met het oog op het bereiken van collectieve resultaten
VKS 5	<ul style="list-style-type: none"> – de informatie uit een specifiek domein met concrete en abstracte gegevens uitbreiden of met ontbrekende gegevens aanvullen; begrippenkaders hanteren; zich bewust zijn van de reikwijdte van de domeinspecifieke kennis – geïntegreerde cognitieve en motorische vaardigheden toepassen – kennis transfereren en procedures flexibel en inventief aanwenden voor het uitvoeren van taken en voor het strategisch oplossen van concrete en abstracte problemen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in een reeks van nieuwe, complexe contexten – autonoom functioneren met initiatief – verantwoordelijkheid opnemen voor het bereiken van persoonlijke resultaten en voor het stimuleren van collectieve resultaten
VKS 6	<ul style="list-style-type: none"> – kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch evalueren en combineren – complexe gespecialiseerde vaardigheden toepassen, gelieerd aan onderzoeksuitkomsten – relevante gegevens verzamelen en interpreteren en geselecteerde methodes en hulpmiddelen innovatief aanwenden om niet-vertrouwde complexe problemen op te lossen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in complexe en gespecialiseerde contexten – functioneren met volledige autonomie en een ruime mate van initiatief – medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten
VKS 7	<ul style="list-style-type: none"> – kennis en inzichten uit een specifiek domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen integreren en herformuleren – complexe nieuwe vaardigheden toepassen, gelieerd aan zelfstandig, gestandaardiseerd onderzoek – complexe, geavanceerde en/of innovatieve probleemoplossende technieken en methodes kritisch beoordelen en toepassen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in onvoorspelbare, complexe en gespecialiseerde contexten – volledig autonoom functioneren met beslissingsrecht – eindverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten
VKS 8	<ul style="list-style-type: none"> – bestaande kennis uit een substantieel deel van een specifiek domein of op het raakvlak tussen verschillende domeinen uitbreiden en/of herdefiniëren – nieuwe kennis via origineel onderzoek of geavanceerde wetenschappelijke studie interpreteren en creëren – projecten ontwerpen en uitvoeren die de bestaande procedurele kennis uitbreiden en herdefiniëren, gericht op het ontwikkelen van nieuwe vaardigheden, technieken, toepassingen, praktijken en/of materialen 	<ul style="list-style-type: none"> – handelen in bijzonder complexe contexten met brede, innoverende implicaties – met een hoge mate van kritische zin en sturend vermogen de verantwoordelijkheid opnemen voor de ontwikkeling van de professionele praktijk of van wetenschappelijk onderzoek

§ 2. De niveaudeSCRIPToren van bachelor, van master en van doctor, vermeld in artikel 58, § 2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering in het hoger onderwijs, zijn equivalent aan de niveaudeSCRIPToren van respectievelijk niveau zes, niveau zeven en niveau acht.

Art. 7. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor beschrijving en inschaling van beroepskwalificaties, na advies van de Vlor en de SERV. Dit besluit bevat ten minste de volgende elementen :

a) – het model voor het beschrijven van de competentieprofielen en beroepscompetentieprofielen gebruik makend van de descriptorelementen;

– de marginale toetsing van de competentieprofielen en beroepscompetentieprofielen aan het model;

– de methodiek voor de niveaubepaling van beroepskwalificaties met name de niveautoekening aan competenties, het toekennen van een relatief belang aan de competenties en de niveaubepaling van de beroepskwalificaties op basis van een besluitvormingsproces dat leidt tot een consensus;

– de marginale toetsing van de werkzaamheden van de sectorspecifieke commissies ad hoc aan de inschalingsprocedure en aan het gebruik van de descriptorelementen;

b) de wijze waarop de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een voorstel tot inschaling formuleert bij ontstentenis van een consensus van de sectorspecifieke commissie ad hoc rekening houdend met de onder a) vermelde elementen.

Afdeling II. — Soorten kwalificaties

Art. 8. Beroepskwalificaties zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties waarmee een beroep kan worden uitgeoefend. Beroepskwalificaties situeren zich op elk van de acht niveaus van de kwalificatiestructuur.

Art. 9. Onderwijskwalificaties zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties die noodzakelijk zijn om maatschappelijk te functioneren en te participeren, waarmee verdere studies in het secundair of in het hoger onderwijs kunnen worden aangevat of waarmee beroepsactiviteiten kunnen worden uitgeoefend.

Onderwijskwalificaties situeren zich op elk van de acht niveaus van de kwalificatiestructuur.

Onderwijskwalificaties worden enkel via onderwijs verworven en enkel door de Vlaamse overheid erkende instellingen kunnen hiervoor een kwalificatiebewijs afleveren.

*HOOFDSTUK IV. — Erkennung van kwalificaties**Afdeling I. — Procedure voor de erkenning van beroepskwalificaties*

Art. 10. De SERV legt beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen, beschreven gebruik makend van de descriptorelementen, voor erkenning als beroepskwalificatie voor aan de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering bepaalt na advies van alle betrokken strategische adviesraden, onder welke voorwaarden en voor welke sectoren kan worden afgeweken van het indienen van de aanvraag tot erkenning van competentieprofielen via de SERV. De afwijking kan geen afbreuk doen aan de verplichting om voorafgaand aan de aanvraag tot erkenning sociaal, paritair overleg te organiseren.

Vragen tot erkenning kunnen permanent worden ingediend bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

Art. 11. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering formuleert een erkenningsadvies met een voorstel tot inschaling aan de minister, bevoegd voor Vorming, en aan de voor de kwalificatie functioneel bevoegde minister.

Voor een beroepskwalificatie gebaseerd op een beroepscompetentieprofiel wordt dat advies binnen de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld :

1° vertegenwoordigers van de betrokken werkgevers- en werknemersorganisaties, die zijn aangewezen door de SERV;

2° vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers, die zijn aangewezen door de Vlor;

3° vertegenwoordigers van de publieke opleidingsverstrekkers, aangewezen door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding en door SYNTRA Vlaanderen;

4° twee onafhankelijke inschalingsexperts, aangewezen door het de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de werkgevers- en werknemersorganisaties enerzijds en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers anderzijds.

Voor een beroepskwalificatie gebaseerd op een competentieprofiel wordt dat advies binnen de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voorbereid door een sectorspecifieke commissie ad hoc. Die commissie is als volgt samengesteld :

1° vertegenwoordigers van de betrokken sector(en) aangewezen door de SERV indien het competentieprofiel via de SERV wordt ingediend. Bij toepassing van de afwijking als vermeld in artikel 10 van dit decreet, duiden de betrokken sectoren zelf hun vertegenwoordigers aan;

2° vertegenwoordigers van de onderwijsverstrekkers die zijn aangewezen door de Vlor;

3° vertegenwoordigers van de publieke opleidingsverstrekkers, aangewezen door de Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding en door SYNTRA Vlaanderen;

4° twee onafhankelijke inschalingsexperts, die zijn aangewezen door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

In de ad-hoccommissie zit een gelijk aantal vertegenwoordigers van de sectoren enerzijds en van de onderwijs- en publieke opleidingsverstrekkers anderzijds.

Art. 12. De Vlaamse Regering erkent de kwalificatie of vraagt om de inschaling bij te sturen.

De vraag tot bijsturing wordt gemotiveerd. Aan de hand van de door de Vlaamse Regering ingebrachte argumenten wordt een nieuw advies van inschaling voorbereid door een daartoe samengestelde sectorspecifieke commissie ad hoc. Op basis van deze voorbereiding formuleert de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering een erkenningsadvies met een voorstel tot inschaling.

Een beroepscompetentieprofiel, wordt erkend als beroepskwalificatie op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming, de minister bevoegd voor Werk en desgevallend de functioneel bevoegde minister.

Een competentieprofiel, wordt erkend als beroepskwalificatie op gezamenlijk voorstel van de minister, bevoegd voor Vorming en desgevallend de functioneel bevoegde minister.

Tussen de datum van de aanvraag tot erkenning en de beslissing van de Vlaamse Regering tot erkenning en tussen de datum van aanvraag tot erkenning en de vraag tot bijsturing mag telkens niet meer dan tien weken verlopen. Tussen de datum van de vraag tot bijsturing en de definitieve beslissing mag niet meer dan acht weken verlopen.

Deze termijnen worden geschorst tijdens de herfst-, kerst, krokus- en paasvakantie en tijdens de periode van het zomerreces van de Vlaamse Regering in juli en augustus.

Art. 13. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering registreert de erkende beroepskwalificatie met de daarin vervatte competenties in een kwalificatiedatabank.

Afdeling II. — Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau één tot en met vijf

Art. 14. Onderwijskwalificaties die zich situeren op de niveaus één tot en met vijf bestaan uit eindtermen, specifieke eindtermen of erkende beroepskwalificaties, en zijn als volgt samengesteld :

1° de onderwijskwalificatie op niveau één bestaat uit :

a) de eindtermen lager onderwijs;

2° de onderwijskwalificaties op niveau twee bestaan uit :

a) de eindtermen basiseducatie;

- b) de eindtermen tweede graad bso en één of meer erkende beroepskwalificaties;
- 3° de onderwijskwalificaties op niveau drie bestaan uit :
 - a) de eindtermen voor het tweede leerjaar derde graad bso en één of meer erkende beroepskwalificaties;
 - 4° de onderwijskwalificaties op niveau vier bestaan uit :
 - a) de eindtermen derde graad aso, en de specifieke eindtermen voor de derde graad aso die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
 - b) de eindtermen derde graad tso, en de specifieke eindtermen voor de derde graad tso die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
 - c) de eindtermen derde graad kso, en de specifieke eindtermen voor de derde graad kso die verbonden zijn aan één of meer wetenschapsdomeinen;
 - d) de eindtermen derde graad tso of kso en één of meer erkende beroepskwalificaties;
 - e) de eindtermen derde leerjaar derde graad bso en één of meer erkende beroepskwalificaties;
 - f) de eindtermen voor de aanvullende algemene vorming voor het volwassenenonderwijs en één of meer erkende beroepskwalificaties;
 - g) één of meer erkende beroepskwalificaties van niveau vier;
 - 5° de onderwijskwalificaties op niveau vijf bestaan uit :
 - a) één of meer erkende beroepskwalificaties op niveau vijf.

Onder eindtermen en specifieke eindtermen worden in dit artikel ook de gelijkwaardig verklaarde vervangende eindtermen of specifieke eindtermen begrepen zoals bedoeld in artikel 9 van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en zoals bedoeld in artikel 15 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Onder beroepskwalificatie worden in dit artikel ook de competenties en basiscompetenties begrepen zoals bedoeld in artikel 7ter van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en zoals bedoeld in artikel 12 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs.

Art. 15. Met het oog op een actueel en rationeel onderwijsaanbod bepaalt de Vlaamse Regering de criteria voor het uitwerken van de onderwijskwalificaties en voor de situering ervan in de opleidingsstructuur.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering werkt voorstellen van onderwijskwalificaties uit op eigen initiatief of op vraag van iedere belanghebbende en houdt hierbij rekening met de volgende criteria :

- de maatschappelijke, economische of culturele behoefte;
- de onderwijskundige en opvoedkundige context : aansluitend bij de doelgroep, bij het profiel van onderwijsvorm en graad, stimuleren van de leermotivatie;
- de verwachte instroom en uitstroom;
- de beschikbare materiële en financiële middelen en expertise;
- de mogelijkheid tot samenwerking met andere instellingen of met arbeidsmarkt/bedrijfsleven, indien vereist;
- de continuïteit in de (studie)loopbaan : inpassing in het bestaande studieaanbod, aansluiting op vervolgoopleidingen en/of tewerkstellingsmogelijkheden.

Ieder voorstel en iedere vraag, al dan niet omgezet in een voorstel, zal door de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering voor advies aan de Vlor worden voorgelegd. Voor de onderwijskwalificaties vermeld in artikel 14, 5°, a), werkt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering haar voorstellen uit uiterlijk zestig dagen na de erkenning van de desbetreffende beroepskwalificatie(s). De Vlaamse Regering erkent de onderwijskwalificaties op gezamenlijk voorstel van de minister bevoegd voor Vorming en de minister bevoegd voor Onderwijs.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering registreert de erkende onderwijskwalificaties met de daarin vervatte competenties in een kwalificatiedatabank.

Afdeling III. — Procedure voor de erkenning van onderwijskwalificaties van niveau zes tot en met acht

Art. 16. Instellingen in het hoger onderwijs beschrijven gezamenlijk de domeinspecifieke leerresultaten van de opleidingen in het hoger onderwijs als vermeld in artikel 5bis van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen.

Art. 17. De gevalideerde beschrijvingen van de domeinspecifieke leerresultaten worden automatisch als kwalificatie erkend.

De gevalideerde beschrijvingen van de opleidingen voor de graad van bachelor worden opgenomen als kwalificaties van niveau zes, die voor de graad van master worden opgenomen als kwalificaties van niveau zeven en die voor de graad van doctor worden opgenomen als kwalificaties van niveau acht.

Art. 18. De NVAO bezorgt de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering de erkende kwalificaties met de daarin vervatte competenties voor registratie in een kwalificatiedatabank.

HOOFDSTUK V. — Kwalificatiedatabank en leer- en ervaringsbewijzendatabank

Art. 19. Met het oog op informatieverstrekking aan individuen, instellingen en overheden over het Vlaamse kwalificatiebeleid en met het oog op beleidsontwikkeling worden alle erkende kwalificaties in een kwalificatiedatabank geregistreerd bij de bevoegde dienst van de Vlaamse Regering.

In deze databank worden alle erkende onderwijs- en beroepskwalificaties met de daarin vervatte competenties opgenomen alsook de wijze waarop deze kwalificaties kunnen verworven worden.

De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering staat in voor het beheer van de databank en voor de gegevensuitwisseling.

Art. 20. Met het oog op het verlenen van diensten of met het oog op beleidsontwikkeling worden alle door de Vlaamse Gemeenschap erkende of gelijkwaardig verklaarde leer- en ervaringsbewijzen samen met de bijhorende minimale identificatiegegevens van de houder van de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie, in een leer- en ervaringsbewijzendatabank geregistreerd bij de bevoegde diensten van de Vlaamse Regering.

Deze registratie gebeurt door de instantie die de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie heeft uitgereikt of door de instantie die de gegevens inzake de leer- en ervaringsbewijzen in kwestie heeft ingezameld bij instanties die leer- en ervaringsbewijzen uitreiken, of op basis van een geregistreerde verklaring op eer.

Een leerbewijs is een bewijs dat wordt uitgereikt bij het succesvol beëindigen van een afgerond geheel van onderwijs-, vormings- of opleidingsactiviteiten nadat door middel van een toets werd nagegaan of de voorafbepaalde competenties verworven zijn.

Een ervaringsbewijs is een bewijs zoals bedoeld in artikel 4 van het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid.

De bevoegde diensten van de Vlaamse Regering beheren de databank. Het ontsluiten van deze databank gebeurt door tussenkomst van de coördinatrice Vlaams e-government die tussenbeide komt bij de mededeling van gegevens uit de leer- en ervaringsbewijzendatabank mits naleving van artikel 8 van het decreet van 18 juli 2008 betreffende het elektronische bestuurlijke gegevensverkeer.

HOOFDSTUK VI. — *Wijzigingsbepalingen*

Art. 21. In artikel 24*bis*, § 1, punt 8°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving worden de woorden « specifieke eindtermen, » vervangen door de woorden « erkende onderwijskwalificaties, ».

Art. 22. Artikel 3 van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs wordt vervangen door wat volgt :

« Artikel 3

De eindtermen, de specifieke eindtermen, de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs en de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlor.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van de descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. ».

Art. 23. In artikel 5, § 3, van hetzelfde decreet wordt het derde lid vervangen door wat volgt :

« In de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs gelden de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen en erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs respectievelijk als eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen en erkende beroepskwalificaties. Voor andere opleidingsvormen of types kan de klassenraad de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen en/of erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs, of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs overnemen als ontwikkelingsdoelen. In beide gevallen kan de klassenraad, rekening houdend met de kenmerken eigen aan de leerling, de gelijkwaardigheid beoordelen van prestaties in het betrokken type of de betrokken opleidingsvorm met de prestaties die door de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen en/of erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs worden vereist. ».

Art. 24. In hoofdstuk II van hetzelfde decreet wordt afdeling 3, bestaande uit artikelen 6 en 7, vervangen door wat volgt :

« AFDELING 3. — Specifieke eindtermen en erkende beroepskwalificaties

« Artikel 6

De specifieke eindtermen en de erkende beroepskwalificaties worden verworven door middel van het specifieke gedeelte van een opleiding. Het specifieke gedeelte van de opleiding wordt gedefinieerd als het gedeelte dat niet behoort tot de basisvorming of tot het complementaire gedeelte, zoals gedefinieerd in titel IV van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, zoals gewijzigd.

« Artikel 7

Specifieke eindtermen zijn doelen met betrekking tot de vaardigheden, de specifieke kennis, inzichten en attitudes waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt om vervolgonderwijs aan te vatten.

Specifieke eindtermen worden vastgelegd voor het tweede leerjaar van de derde graad van het aso, kso en tso en worden ontwikkeld uit de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein.

« Artikel 7*bis*

Erkende beroepskwalificaties waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen. De competenties van de beginnend beroepsbeoefenaar zijn vervat in de beroepskwalificaties die erkend zijn volgens de procedure bepaald in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

« Artikel 7*ter*

Voor die specifieke gedeeltes van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van de descriptorelementen. ».

Art. 25. In artikel 8 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° § 1 wordt vervangen door wat volgt :

« § 1. Met de inachtneming van het door of krachtens het decreet bepaalde minimumlessenrooster en met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen en de erkende onderwijskwalificaties beschikt elke inrichtende macht voor elk van haar instellingen over de vrijheid de lessenroosters en de leerplannen vast te stellen en kiest zij vrij haar pedagogische methodes. »;

2° in § 2 wordt het derde lid vervangen door wat volgt :

« In voorkomend geval kunnen bepaalde eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen of erkende beroepskwalificaties van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs door een beslissing van de klassenraad in een handelingsplan worden opgenomen. »;

3° aan § 3, eerste lid, wordt een derde gedachtestreep toegevoegd, die luidt als volgt :

« – de erkende beroepskwalificaties of de in de plaats daarvan vastgelegde competenties. ».

Art. 26. In artikel 9, § 2, van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het tweede lid, 5°, wordt de zinsnede « en/of als beginnend beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren » geschrapt;

2° in het vierde lid wordt de zin « Indien de afwijkingaanvraag betrekking heeft op specifieke eindtermen waarvoor de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen profielen heeft ingediend, zal de Vlaamse Regering de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vragen een lid aan te duiden om deel uit te maken van de in het vorige lid bedoelde commissie van deskundigen. » geschrapt.

Art. 27. In artikel 3 van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs wordt tussen het streepje « instellingsbestuur » en het streepje « kwalificatie van een graad » een streepje toegevoegd, dat luidt als volgt :

« – kwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties of domeinspecifieke leerresultaten ».

Art. 28. In artikel 11 van hetzelfde decreet worden na het woord « gegradueerde » de woorden « en specifieke lerarenopleidingen die leiden tot een diploma van leraar » ingevoegd.

Art. 29. In artikel 58 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan de eerste zin van § 2 worden de woorden « de leerresultaten opgenomen in volgende niveaodescriptoren » toegevoegd;

2° aan § 2 wordt een punt 1° toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 1° in de opleidingen leidend tot de graad van gegradueerde in het hoger beroepsonderwijs :

a) het uitbreiden of met ontbrekende gegevens aanvullen van de informatie uit een specifiek domein met concrete en abstracte gegevens; het hanteren van begrippenkaders en het zich bewust zijn van de reikwijdte van de domeinspecifieke kennis;

b) het toepassen van geïntegreerde cognitieve en motorische vaardigheden;

c) het transfereren van kennis en flexibel en inventief aanwenden van procedures voor het uitvoeren van taken en voor het strategisch oplossen van concrete en abstracte problemen;

d) het handelen in een reeks van nieuwe, complexe contexten;

e) het autonoom functioneren met initiatief;

f) het opnemen van verantwoordelijkheid voor het bereiken van persoonlijke resultaten en voor het stimuleren van collectieve resultaten. »;

3° het bestaande punt 1° in § 2 wordt punt 2°;

4° het bestaande punt 2° in § 2 wordt punt 3°;

5° aan § 2 wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 4° in de doctoraatsopleidingen en doctoraatsvoorbereidingen leidend tot de graad van doctor :

a) het systematisch begrijpen van een vakgebied en het beheersen van de vaardigheden en methodieken van onderzoek in dat vakgebied;

b) de bekwaamheid om met de geëigende integriteit van een onderzoeker een omvangrijk onderzoeksproces te ontwerpen, ontwikkelen, uit te voeren en aan te passen;

c) het door origineel onderzoek leveren van een bijdrage aan verlegging van de grenzen van kennis door een omvangrijke hoeveelheid werk, waarvan een deel een nationaal of internationaal beoordeelde publicatie verdient;

d) het in staat zijn tot kritische analyse, evaluatie en synthese van nieuwe en complexe ideeën;

e) het kunnen communiceren met vakgenoten en de bredere wetenschappelijke gemeenschap nationaal en internationaal en de samenleving als geheel over het terrein waarop men deskundig is;

f) een vernieuwende bijdrage leveren binnen de academische en professionele context, wat leidt tot technologische, sociale of culturele vooruitgang in een kennissamenleving. ».

Art. 30. Aan artikel 61, § 1, tweede lid, van hetzelfde decreet wordt een punt l) toegevoegd, dat luidt als volgt :

« l) de door de instellingen gezamenlijk beschreven domeinspecifieke leerresultaten als vermeld in artikel 5bis van het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen. ».

Art. 31. Aan artikel 62, § 3, van hetzelfde decreet wordt een punt 5° toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 5° de door de instellingen gezamenlijk beschreven domeinspecifieke leerresultaten. ».

Art. 32. In het decreet van 30 april 2004 betreffende de flexibilisering van het hoger onderwijs in Vlaanderen en houdende dringende hogeronderwijsmaatregelen wordt een artikel 5bis ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Artikel 5bis

De instelling schrijft voor elke opleiding en voor elk opleidingsonderdeel leerresultaten uit.

Op basis van de niveaudecriptoren zoals bepaald in artikel 58, § 2, van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering in het hoger onderwijs, schrijven de instellingen onder coördinatie van de Vlaamse Hogescholenraad en de Vlaamse Interuniversitaire Raad daarenboven gezamenlijk de domein-specifieke leerresultaten uit. Zij waarborgen de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening.

Die beschrijving van de domeinspecifieke leerresultaten wordt gevalideerd door de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie.

De Vlaamse Regering kan daarvoor nadere regels uitwerken. ».

Art. 33. In artikel 2 van het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° er wordt een punt 2°*bis* toegevoegd, dat luidt als volgt :

« 2°*bis* competentieprofiel : een afgerond geheel van competenties die een persoon in een bepaalde maatschappelijke context hanteert om (de) te verwachten resultaten in die maatschappelijke rol te realiseren en waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden; »;

2° punt 5° wordt vervangen door wat volgt :

« 5° beroepscompetentieprofiel : een afgerond geheel van competenties die een beroepsbeoefenaar in een bepaalde arbeidscontext hanteert om (de) te verwachte resultaten op de werkvloer te realiseren; »;

3° punt 12° wordt vervangen door wat volgt :

« 12° erkende beroepskwalificatie : de beroepskwalificatie als vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur; ».

Art. 34. In artikel 4 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° aan § 1 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

« In de communicatie naar de burgers, kan als synoniem voor het begrip titel van beroepsbekwaamheid ook het begrip ervaringsbewijs gebruikt worden. »;

2° er wordt een § 1*bis* toegevoegd, die luidt als volgt :

« § 1*bis*. De titel van beroepsbekwaamheid geldt eveneens als het bewijs dat de betrokken persoon een erkende beroepskwalificatie heeft behaald. »;

3° in § 2 wordt het tweede lid vervangen door wat volgt :

« Diploma's en getuigschriften mede afgeleverd op grond van het voldoen aan de beroepscompetenties vastgelegd in een erkende beroepskwalificatie, worden te allen tijde geacht de ten aanzien van het betrokken beroep of deelberoep vastgelegde competenties te omvatten. ».

Art. 35. In artikel 6 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in punt 3° wordt het woord « beroepsprofielen » vervangen door de woorden « beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen »;

2° in de eerste zin van punt 4° worden de woorden « beroepscompetentieprofielen, bedoeld in 3° » vervangen door de woorden « beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen »;

3° in de tweede zin van punt 4° wordt het woord « beroepsprofiel » vervangen door de woorden « beroepscompetentieprofiel of competentieprofiel ».

Art. 36. In artikel 8 van hetzelfde decreet wordt een § 2 toegevoegd, die luidt als volgt :

« § 2. De bevoegde dienst van de Vlaamse Regering staat in voor de organisatie van het toezicht op de kwaliteit van de trajecten tot het bekomen van een titel van beroepsbekwaamheid. ».

Art. 37. In artikel 15*bis* van het decreet van 7 mei 2004 inzake de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen worden § 1 en § 2 vervangen door wat volgt :

« § 1. De Raad bepaalt beroepscompetentieprofielen of competentieprofielen hetzij op eigen initiatief, hetzij op verzoek van de Vlaamse Regering, hetzij op verzoek van de sociale partners van een bedrijfstak of een samenhangend geheel van bedrijfstakken zoals door de Vlaamse Regering omschreven, hetzij op verzoek van een maatschappelijke sector zoals omschreven door de Vlaamse Regering.

Een competentieprofiel kan alleen bepaald worden voor maatschappelijke rollen waarvoor geen beroepscompetentieprofiel bestaat of ontwikkeld zal worden.

§ 2. De SERV garandeert bij de ontwikkeling van beroepscompetentieprofielen en competentieprofielen een paritaire vertegenwoordiging van de actoren uit de betrokken bedrijfstak, bedrijfstakken of maatschappelijke sectoren, en waarborgt de toepassing van Vlaamse, federale en internationale regelgeving over beroepsuitoefening. ».

Art. 38. In artikel 2 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in punt 32° worden tussen de woorden « specifieke eindtermen » en het woord « en » de woorden « , erkende beroepskwalificatie(s) » ingevoegd;

2° in punt 39° wordt de zinsnede « of om als beginnende beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren » geschrapt.

Art. 39. In titel III van hetzelfde decreet wordt het opschrift van hoofdstuk IV vervangen door wat volgt :

« hoofdstuk IV. — De eindtermen, specifieke eindtermen, erkende beroepskwalificaties en basiscompetenties ».

Art. 40. In artikel 11 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 3 worden tussen de woorden « de specifieke eindtermen » en de woorden « als voor » de woorden « en erkende beroepskwalificaties » ingevoegd;

2° er wordt een § 6 toegevoegd, die luidt als volgt :

« § 6. De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van de niveaudecriptoren uit artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. ».

Art. 41. In artikel 12 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 2 worden tussen de woorden « specifieke eindtermen » en de woorden « zijn van » de woorden « en erkende beroepskwalificaties » ingevoegd;

2° aan § 3, 1°, wordt de volgende zin toegevoegd :

« De basiscompetenties die worden vastgelegd voor opleidingen die leiden naar een beroep nemen erkende beroepskwalificaties op herkenbare wijze op. »;

3° in § 3, 2°, worden tussen de woorden « specifieke eindtermen » en het woord « bepaald » de woorden « of erkende beroepskwalificaties » ingevoegd;

4° aan § 3 wordt een zin toegevoegd, die luidt als volgt :

« De basiscompetenties voor opleidingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, worden bepaald op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van de descriptorelementen en dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. ».

Art. 42. In artikel 13 van hetzelfde decreet worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in § 1 worden tussen het woord « vaardigheden » en het woord « met » de woorden « en erkende beroepskwalificaties » ingevoegd;

2° in § 2 worden tussen de woorden « specifieke eindtermen » en het woord « of » de woorden « , erkende beroepskwalificaties » ingevoegd.

Art. 43. In artikel 14, § 2, eerste lid, van hetzelfde decreet wordt de zin « In de leerplannen worden de eindtermen, de specifieke eindtermen of de basiscompetenties op herkenbare wijze opgenomen » vervangen door de zin, « In de leerplannen worden de eindtermen, de specifieke eindtermen, de basiscompetenties of de erkende beroepskwalificaties op herkenbare wijze opgenomen ».

Art. 44. In artikel 15, § 2, van hetzelfde decreet, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het tweede lid, 5°, wordt de zinsnede « of als beginnende beroepsbeoefenaar te kunnen fungeren » geschrapt;

2° in het derde lid wordt de zin « Indien de afwijkingaanvraag betrekking heeft op specifieke eindtermen of basiscompetenties waarvoor de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen beroep- (competentie)profielen heeft gepubliceerd, zal de Vlaamse Regering de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vragen een gemotiveerd advies uit te brengen. » geschrapt.

Art. 45. In artikel 24, § 1, tweede lid, 4°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden « specifieke eindtermen » en het woord « of » de woorden « , erkende beroepskwalificaties » ingevoegd.

Art. 46. In artikel 45, 4°, van hetzelfde decreet wordt tussen de woorden « specifieke eindtermen » en het woord « en » de woorden « , erkende beroepskwalificaties » ingevoegd.

Art. 47. In artikel 56, 8°, van hetzelfde decreet worden tussen de woorden « specifieke eindtermen, » en het woord « basiscompetenties » de woorden « erkende beroepskwalificaties, » ingevoegd.

Art. 48. In artikel 30, § 1, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelstel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap worden de woorden « beroepscompetentieprofielen zoals ontwikkeld door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » vervangen door de woorden « erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur ».

Art. 49. In artikel 32, § 1, van hetzelfde decreet worden de woorden « beroepscompetentieprofielen zoals ontwikkeld door de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » vervangen door de woorden « erkende beroepskwalificaties vermeld in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur ».

HOOFDSTUK VII. — *Slotbepalingen*

Art. 50. De opleidingen die leiden tot een diploma secundair onderwijs en geen onderwijskwalificatie bevatten zoals omschreven in artikel 14, 4°, van dit decreet, worden tot en met het schooljaar 2012-2013 geacht tot een onderwijskwalificatie van niveau vier te leiden.

Art. 51. Tot en met het academiejaar 2012-2013, worden de leerresultaten, opgenomen in de referentiekaders van de visitatierapporten van de opleidingen uit het hoger onderwijsregister, automatisch als kwalificatie erkend en geregistreerd in een kwalificatiedatabank.

Art. 52. De artikelen 21, 25, 42, 43 en 47 treden in werking op een door de Vlaamse Regering nader te bepalen datum.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 30 april 2009.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
K. PEETERS

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
F. VANDENBROUCKE

Nota

(1) *Zitting 2008-2009*
Stukken.

- Ontwerp van decreet : 2158 – Nr. 1

- Amendementen : 2158 – Nrs. 2 en 3

- Verslag over hoorzitting : 2158 – Nr. 4

- Verslag + Erratum : 2158 – Nr. 5

- Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 2158 – Nr. 6

Handelingen. — Bespreking en aanneming : Middagvergadering van 22 april 2009.

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2009 — 2547

[C – 2009/35656]

30 AVRIL 2009. — Décret relatif à la structure des certifications (1)

Le Parlement flamand a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Décret relatif à la structure des certifications :

CHAPITRE I^{er}. — *Disposition préliminaire, définitions et objectif*

Article 1^{er}. Le présent décret règle une matière communautaire.

Art. 2. Dans le présent décret, on entend par :

- 1° ESG : l'enseignement secondaire général;
- 2° profession : un ensemble cohérent de tâches avec les compétences y afférentes desquelles il existe un consensus social et pour lesquelles il est fait abstraction des caractéristiques spécifiques de l'organisation ou de l'entreprise;
- 3° profil de compétences professionnelles : un ensemble complet de compétences utilisées par le professionnel dans un certain contexte de travail pour atteindre les résultats escomptés sur le lieu du travail;
- 4° qualification professionnelle : un ensemble complet et intégré de compétences grâce auxquelles une profession peut être exercée;
- 5° ESP : enseignement secondaire professionnel;
- 6° compétence : la capacité d'appliquer des savoirs, aptitudes et attitudes de façon intégrée dans l'action pour des activités sociales. Dans l'enseignement supérieur des compétences sont dénommées acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine;
- 7° profil de compétences : un ensemble complet de compétences dont se sert une personne dans un contexte social déterminé pour réaliser les résultats escomptés dans ce rôle social et pour lequel aucun profil de compétence professionnelle n'existe ou ne sera développé;
- 8° qualification reconnue : une qualification d'enseignement ou professionnelle dont le Gouvernement flamand décide qu'elle satisfait aux conditions de qualité de fond et de forme et pour laquelle une certification peut être délivrée;
- 9° institutions d'enseignement supérieur : les institutions d'enseignement supérieur telles que visées aux articles 7 et 8 du décret du 4 avril 2003 relatif à la restructuration de l'enseignement supérieur en Flandre;
- 10° ESA : l'enseignement secondaire artistique;
- 11° qualification : un ensemble complet et intégré de compétences;
- 12° certification : un titre reconnu par la Communauté flamande qu'un individu a obtenu une qualification reconnue. Le titre indique de quelle(s) qualification(s) il s'agit et fait référence à un niveau du Cadre flamand des certifications;
- 13° cadre des certifications : l'instrument fixé par le présent décret pour la description et l'intégration systématiques de qualifications, comportant des niveaux et des descripteurs de niveau;
- 14° structure des certifications : la classification systématique de qualifications reconnues sur la base d'un cadre global des certifications;
- 15° descripteur de niveau : une description générique des caractéristiques des compétences propres aux qualifications à ce niveau;
- 16° NVAO : la « Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie » (Organisation d'Accréditation néerlandaise-flamande);
- 17° qualification d'enseignement : un ensemble complet et intégré de compétences requises pour fonctionner et participer socialement, par lesquelles des études ultérieures dans l'enseignement secondaire ou supérieur peuvent être entamées ou des activités professionnelles peuvent être entreprises;
- 18° secteur : un groupement d'activités professionnelles réunies autour du service principal, du produit, de la technologie, de la fonction économique principale ou du secteur d'activité ou des activités de bénévoles;
- 19° SERV : le « Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » (Conseil socio-économique de la Flandre);
- 20° EST : enseignement secondaire technique;
- 21° VKS : Structure flamande des certifications;
- 22° VLHORA : le « Vlaamse Hogescholenraad » (Conseil des Instituts supérieurs flamands);
- 23° VLIR : le « Vlaamse Interuniversitaire Raad » (Conseil interuniversitaire flamand);
- 24° VLOR : le « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement).

Art. 3. La structure des certifications est une classification systématique de qualifications reconnues sur la base d'un cadre global.

Cette classification vise à rendre plus transparentes les qualifications et leurs relations mutuelles de manière à ce que l'enseignement, les dispensateurs de formation ainsi que d'autres acteurs sociaux puissent communiquer de façon univoque sur les qualifications et les compétences y afférentes.

CHAPITRE II. — *Champ d'application et usage*

Art. 4. Le présent décret est d'application aux qualifications reconnues et enregistrées.

La structure des certifications permet d'organiser des formations conduisant aux qualifications reconnues et de comparer des certifications. La structure des certifications peut également servir de cadre de référence pour :

- élaborer des assessments pour la validation des compétences acquises et harmoniser les procédures;
- orienter et/ou accompagner des carrières d'études et des carrières professionnelles.

Le service compétent du Gouvernement flamand assure l'organisation du contrôle de la qualité des parcours d'enseignement, de formation et d'apprentissage et des parcours de validation des compétences acquises qui conduisent tous les deux aux qualifications reconnues.

CHAPITRE III. — Caractéristiques générales du cadre des certifications

Section I^{re}. — Descriptions de niveau

Art. 5. Le cadre des certifications distingue huit niveaux, en ordre ascendant du niveau un au niveau huit. Chacun des niveaux du cadre est décrit à l'aide d'un descripteur de niveau. Un descripteur de niveau donne une description générique des caractéristiques des compétences propres aux qualifications à ce niveau et consiste de cinq éléments de descripteur : savoirs, aptitudes, contexte, autonomie et responsabilité. Ils définissent le niveau de la qualification. Les descripteurs de niveau sont utilisés pour décrire et intégrer tant les qualifications d'enseignement que les qualifications professionnelles.

Art. 6. § 1^{er}. Les éléments de descripteur de chaque descripteur de niveau se concrétisent comme suit :

Niveau VKS	Éléments de descripteur par niveau	
	Savoirs Aptitudes	Contexte Autonomie Responsabilité
VKS 1	<ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître des matériaux, des informations succinctes et univoques, des principes et des règles de base simples et concrets d'une partie d'un domaine spécifique – utiliser une ou plusieurs des aptitudes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – cognitives : faire appel aux informations stockées dans la mémoire, s'en souvenir et les appliquer – motrices : recourir aux automatismes et imiter les pratiques – exécuter des actions répétitives et reconnaissables dans des tâches routines 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans un contexte stable, familial, simple et bien structuré, dans lequel la pression des délais est de faible importance – manipuler des objets non délicats – fonctionner sous une direction directe – faire preuve d'une efficacité personnelle
VKS 2	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre des informations, notions et procédures standards concrètes d'un domaine spécifique – utiliser une ou plusieurs des aptitudes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – cognitives : analyser les informations en distinguant des éléments et établissant des liens – motrices : <ul style="list-style-type: none"> – convertir des expériences sensorielles en actions motrices – accomplir des actes pratiques et techniques appris – appliquer un nombre sélectionné de procédures standards lors de l'exécution de tâches; adopter des stratégies prescrites pour la résolution d'un nombre limité de problèmes concrets reconnaissables 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans un nombre restreint de contextes comparables, simples et familiaux – manipuler des objets délicats, passifs – fonctionner, avec accompagnement, de façon semi-autonome – assumer une responsabilité exécutive limitée du propre travail
VKS 3	<ul style="list-style-type: none"> – comprendre un nombre de notions abstraites, lois, formules et méthodes d'un domaine spécifique; distinguer l'essentiel de l'accessoire dans une information – utiliser une ou plusieurs des aptitudes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> – cognitives : <ul style="list-style-type: none"> – analyser une information par la déduction et l'induction – synthétiser l'information – motrices : <ul style="list-style-type: none"> – faire des constructions sur la base d'un plan – accomplir des actes qui requièrent une compréhension tactique et stratégique – appliquer des aptitudes artistiques et créatives – choisir, combiner et utiliser des procédures et méthodes standards lors de l'exécution de tâches et de la résolution d'une diversité de problèmes concrets bien définis 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans des contextes comparables dans lesquels un nombre de facteurs changent – manipuler des objets délicats, actifs – fonctionner avec une certaine autonomie en vue de l'accomplissement d'un ensemble de tâches bien déterminé – assumer une responsabilité organisationnelle limitée du propre travail

Niveau VKS	Éléments de descripteur par niveau	
	Savoirs Aptitudes	Contexte Autonomie Responsabilité
VKS 4	<ul style="list-style-type: none"> – interpréter des données concrètes et abstraites (information et notions) d'un domaine spécifique – appliquer des aptitudes motrices réflexives, cognitives et productives – évaluer et intégrer des données et développer des stratégies pour l'exécution de tâches diverses et pour la résolution de divers problèmes concrets, non familiers (mais pourtant spécifiques du domaine) 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans une combinaison de contextes changeants – fonctionner de façon autonome en disposant d'une marge d'initiative restreinte – prendre la responsabilité totale du propre travail; évaluer et adapter le propre fonctionnement en vue d'atteindre des résultats collectifs
VKS 5	<ul style="list-style-type: none"> – étendre l'information d'un domaine spécifique avec des données concrètes et abstraites ou la compléter par des données manquantes; utiliser des cadres de définitions; être conscient de la portée des savoirs spécifiques du domaine – appliquer des aptitudes cognitives et motrices intégrées – transférer des savoirs et appliquer des procédures de façon souple et inventive pour l'accomplissement de tâches et la résolution stratégique de problèmes concrets et abstraits 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans une série de nouveaux contextes complexes – fonctionner de façon autonome et de sa propre initiative – assumer la responsabilité en vue d'atteindre des résultats personnels et de promouvoir des résultats collectifs
VKS 6	<ul style="list-style-type: none"> – évaluer et combiner des savoirs et notions d'un domaine spécifique – appliquer des aptitudes spécialisées complexes et liées à des résultats de recherche – récolter et interpréter des données pertinentes et appliquer de façon innovatrice des méthodes et ressources sélectionnées pour résoudre des problèmes complexes non familiers 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans des contextes complexes et spécialisés – fonctionner en parfaite autonomie et avec une large marge d'initiative – prendre la coresponsabilité de la détermination des résultats collectifs
VKS 7	<ul style="list-style-type: none"> – intégrer et reformuler des savoirs et notions d'un domaine spécifique ou se situant à l'interface de différents domaines – appliquer de nouveaux aptitudes complexes, liées à la recherche autonome standardisée – appliquer des techniques et méthodes complexes, avancées et/ou innovatrices à résoudre des problèmes et les évaluer avec un esprit critique 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans des contextes complexes et spécialisés – fonctionner de façon complètement autonome avec droit à la prise de décision – prendre la coresponsabilité de la détermination des résultats collectifs
VKS 8	<ul style="list-style-type: none"> – étendre et/ou redéfinir des savoirs existants d'une partie substantielle d'un domaine spécifique ou se situant à l'interface de différents domaines – interpréter et créer de nouveaux savoirs par une recherche originale ou une étude scientifique avancée – concevoir et exécuter des projets qui étendent et redéfinissent les savoirs procéduraux existants, orientés vers le développement de nouvelles aptitudes, techniques, applications pratiques et/ou de nouveaux matériaux 	<ul style="list-style-type: none"> – agir dans des contextes particulièrement complexes avec de larges implications innovantes – assumer la responsabilité du développement de la pratique professionnelle ou de la recherche scientifique avec un sens critique aiguisé et en faisant preuve de ses capacités de gestion

§ 2. Les descripteurs de niveau de bachelor, master et docteur, visés à l'article 58, § 2, du décret du 4 avril 2003 relatif à la restructuration de l'enseignement supérieur en Flandre, sont équivalents aux descripteurs de niveau des niveau six, niveau sept et niveau huit respectivement.

Art. 7. Le Gouvernement flamand arrête, sur avis du VLOR et du SERV, la procédure pour la description et l'intégration des qualifications professionnelles. Le présent arrêté contient au moins les éléments suivants :

a) – le modèle pour la description des profils de compétences et des profils de compétences professionnelles en recourant aux éléments de descripteur;

– la vérification marginale des profils de compétences et des profils de compétences professionnelles par rapport au modèle;

– la méthodique pour la définition des niveaux de qualifications professionnelles, notamment l'affectation d'un niveau aux compétences, l'attribution d'une importance relative aux compétences et la définition des niveaux de qualifications professionnelles sur la base d'un processus décisionnel conduisant à un consensus;

– la vérification marginale des travaux des commissions ad hoc spécifiques au secteur pour ce qui est de la procédure d'intégration et de l'utilisation des éléments de descripteur;

b) la façon dont le service compétent du Gouvernement flamand formule une proposition d'intégration à défaut d'un consensus de la commission ad hoc spécifique du secteur en tenant compte avec les éléments visés au point a).

Section II. — Types de qualifications

Art. 8. Des qualifications professionnelles sont des ensembles complets et intégrés de compétences grâce auxquelles une profession peut être exercée. Des qualifications professionnelles se situent à chacun des huit niveaux de la structure des certifications.

Art. 9. Des qualifications d'enseignement sont des ensembles complets et intégrés de compétences requises pour fonctionner et participer socialement, par lesquelles des études ultérieures dans l'enseignement secondaire ou supérieur peuvent être entamées ou des activités professionnelles peuvent être entreprises.

Des qualifications d'enseignement se situent à chacun des huit niveaux de la structure des certifications.

Des qualifications d'enseignement ne sont acquises que par le biais d'un enseignement et seules les institutions reconnues par l'Autorité flamande peuvent en délivrer une certification.

CHAPITRE IV. — *Reconnaissance de qualifications**Section I^{re}. — Procédure de reconnaissance de qualifications professionnelles*

Art. 10. Le SERV soumet des profils de compétences et des profils de compétences professionnelles, décrits à l'aide des éléments de descripteur, au service compétent du Gouvernement flamand en vue de leur reconnaissance comme qualification professionnelle. Le Gouvernement flamand définit, sur avis de tous les conseils consultatifs stratégiques concernés, les conditions dans lesquelles et les secteurs pour lesquels il peut être dérogé au dépôt d'une demande de reconnaissance des profils de compétences via le SERV. La dérogation ne peut pas porter préjudice à l'obligation d'organiser, préalablement à la demande de reconnaissance, une concertation sociale paritaire.

Les demandes de reconnaissance peuvent être déposées en permanence auprès du service compétent du Gouvernement flamand.

Art. 11. Le service compétent du Gouvernement flamand formule un avis de reconnaissance avec une proposition d'intégration au Ministre, chargé de la Formation, et au Ministre fonctionnellement compétent pour la qualification.

Pour une qualification professionnelle basée sur un profil de compétences professionnelles cet avis est préparé dans le service compétent du Gouvernement flamand par une commission ad hoc spécifique du secteur. Cette commission est composée comme suit :

- 1° des représentants des organisations patronales et syndicales concernées qui sont désignés par le SERV;
- 2° des représentants des dispensateurs d'enseignement qui sont désignés par le VLOR;
- 3° des représentants des dispensateurs de formation publics, désignés par le Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (Office flamand de l'Emploi et de la Formation professionnelle) et par SYNTRA Vlaanderen;
- 4° deux experts d'insertion barémique indépendants, désignés par le service compétent du Gouvernement flamand.

Un nombre égal de représentants des organisations patronales et syndicales d'une part et des dispensateurs d'enseignement et de formation publics d'autre part siègent dans la commission ad hoc.

Pour une qualification professionnelle basée sur un profil de compétences cet avis est préparé dans le service compétent du Gouvernement flamand par une commission ad hoc spécifique du secteur. Cette commission est composée comme suit :

- 1° des représentants du (des) secteur(s) concernés désignés par le SERV si le profil de compétences est introduit via le SERV. Par application de la dérogation visée à l'article 10 du présent décret, les secteurs concernés désignent eux-mêmes leurs représentants;
- 2° des représentants des dispensateurs d'enseignement qui sont désignés par le VLOR;
- 3° des représentants des dispensateurs de formation publics, désignés par le Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Beroepsopleiding (Office flamand de l'Emploi et de la Formation professionnelle) et par SYNTRA Vlaanderen;
- 4° deux experts d'intégration indépendants, désignés par le service compétent du Gouvernement flamand.

Un nombre égal de représentants des organisations patronales et syndicales d'une part et des dispensateurs d'enseignement et de formation publics d'autre part siègent dans la commission ad hoc.

Art. 12. Le Gouvernement flamand reconnaît la qualification ou demande d'ajuster l'intégration.

La demande d'ajustement est motivée. Sur la base des arguments invoqués par le Gouvernement flamand, un nouvel avis d'intégration est préparé par une commission ad hoc spécifique du secteur composée à cet effet. Sur la base de cette préparation, le service compétent du Gouvernement flamand formule un avis de reconnaissance avec une proposition d'intégration.

Un profil de compétence professionnelle est reconnu comme qualification professionnelle sur la proposition conjointe du Ministre compétent pour la Formation, du Ministre compétent pour l'Emploi et, le cas échéant, du Ministre fonctionnellement compétent.

Un profil de compétence est reconnu comme qualification professionnelle sur la proposition conjointe du Ministre compétent pour la Formation et, le cas échéant, du Ministre fonctionnellement compétent.

Le délai entre la date de la demande de reconnaissance et la décision de reconnaissance du Gouvernement flamand et le délai entre la date de demande de reconnaissance et la demande d'ajustement ne peut pas dépasser dix semaines. Le délai maximum entre la demande d'ajustement et la décision définitive est de huit semaines.

Ces délais sont suspendus pendant les vacances d'automne, de Noël, de printemps et de Pâques et pendant la période des vacances d'été du Gouvernement flamand en juillet et août.

Art. 13. Le service compétent du Gouvernement flamand enregistre la qualification professionnelle reconnue avec les compétences y afférentes dans une base de données de certifications.

Section II. — Procédure de reconnaissance des qualifications d'enseignement des niveaux un à cinq inclus

Art. 14. Des qualifications d'enseignement qui se situent aux niveaux un à cinq inclus comportent des objectifs finaux, des objectifs finaux spécifiques ou des qualifications professionnelles reconnues, et sont composées comme suit :

- 1° la qualification d'enseignement niveau 1 comprend :
 - a) les objectifs finaux de l'enseignement primaire;

2° les qualifications d'enseignement niveau 2 comprennent :

- a) les objectifs finaux de l'éducation de base;
- b) les objectifs finaux du deuxième degré ESP et une ou plusieurs qualifications professionnelles;

3° les qualifications d'enseignement niveau 3 comprennent :

a) les objectifs finaux de la deuxième année d'études du troisième degré ESP et une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues;

4° les qualifications d'enseignement niveau 4 comprennent :

a) les objectifs finaux du troisième degré ESG et les objectifs finaux spécifiques du troisième degré ESG qui sont liés à un ou plusieurs domaines scientifiques;

b) les objectifs finaux du troisième degré EST et les objectifs finaux spécifiques du troisième degré EST qui sont liés à un ou plusieurs domaines scientifiques;

c) les objectifs finaux du troisième degré ESA et les objectifs finaux spécifiques du troisième degré ESA qui sont liés à un ou plusieurs domaines scientifiques;

d) les objectifs finaux du troisième degré EST ou ESA et une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues;

e) les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré ESP et une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues;

f) les objectifs finaux de la « aanvullende algemene vorming » (formation générale complémentaire) de l'éducation des adultes et une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues;

g) une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues niveau quatre;

5° les qualifications d'enseignement niveau 5 comprennent :

a) une ou plusieurs qualifications professionnelles reconnues niveau cinq.

Par objectifs finaux et objectifs finaux spécifiques, il faut entendre dans le présent article également les objectifs finaux de remplacement déclarés équivalents ou les objectifs finaux spécifiques, tels que visés à l'article 9 du décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein et tels que visés à l'article 15 du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes.

Par qualification professionnelle, il faut entendre dans le présent article également les compétences et les compétences de base, telles que visées à l'article 7^{ter} du décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein et telles que visées à l'article 12 du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes.

Art. 15. En vue d'une offre d'enseignement actuelle et rationnelle, le Gouvernement flamand définit les critères pour l'élaboration des qualifications d'enseignement et leur position dans la structure des formations.

Le service compétent du Gouvernement flamand élabore, de sa propre initiative ou à la demande de tout intéressé, des propositions de qualifications d'enseignement en tenant compte des critères suivants :

- les besoins sociaux, économiques ou culturels;
- le contexte éducatif et éducationnel : accroître la motivation d'apprentissage en s'axant sur le groupe cible, le profil de la forme d'enseignement et du degré;
- l'entrée et la sortie attendues;
- les moyens matériels et financiers et l'expertise disponibles;
- la possibilité de coopérer avec d'autres institutions ou avec le marché de l'emploi/les entreprises, si requis;
- la continuité dans la carrière (scolaire) : l'intégration dans l'offre de formations existante, l'accessibilité aux formations de suivi et/ou aux possibilités d'emploi.

Toute proposition et toute demande, convertie ou non dans une proposition, sera soumise à l'avis du VLOR par le service compétent du Gouvernement flamand. Pour les qualifications d'enseignement visées à l'article 14, 5°, a), le service compétent du Gouvernement flamand prépare ses propositions au plus tard soixante jours après la reconnaissance de la (des) qualification(s) professionnelle(s) en question. Le Gouvernement flamand reconnaît les qualifications d'enseignement sur la proposition conjointe du Ministre compétent pour la Formation et du Ministre compétent pour l'Enseignement.

Le service compétent du Gouvernement flamand enregistre les qualifications d'enseignement reconnues avec les compétences y afférentes dans une base de données de certifications.

Section III. — Procédure de reconnaissance des qualifications d'enseignement des niveaux six à huit inclus

Art. 16. Des institutions de l'enseignement supérieur décrivent conjointement les acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine tels que visés à l'article 5^{bis} du décret du 30 avril 2004 relatif à la flexibilisation de l'enseignement supérieur en Flandre et portant des mesures urgentes en matière d'enseignement supérieur.

Art. 17. Les descriptions validées et les acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine sont automatiquement reconnus comme qualification.

Les descriptions validées des formations pour le grade de bachelor sont reprises comme qualifications niveau 6, celles pour le grade de master comme qualifications niveau 7 et celles pour le grade de docteur comme qualifications niveau 8.

Art. 18. La NVAO soumet au service compétent du Gouvernement flamand les qualifications reconnues avec les compétences y afférentes en vue de leur enregistrement dans une base de données de certifications.

CHAPITRE V. — Base de données de certifications et base de données de titres d'apprentissage et de compétence professionnelle

Art. 19. En vue de la fourniture d'informations à des individus, des institutions et des autorités sur la politique flamande en matière des qualifications et en vue du développement d'une politique, toutes les qualifications reconnues sont enregistrées dans une base de données de certifications auprès du service compétent du Gouvernement flamand.

Toutes les qualifications d'enseignement et professionnelles reconnues avec les compétences y afférentes ainsi que la façon dont ces qualifications sont acquises figurent dans cette base de données.

Le service compétent du Gouvernement flamand assure la gestion de la base de données et l'échange de données.

Art. 20. En vue de la fourniture de services ou en vue du développement politique, tous les titres d'apprentissage et de compétence professionnelle reconnus ou déclarés équivalents par la Communauté flamande ainsi que les données d'identification minimales y afférentes du porteur des titres d'apprentissage et de compétence professionnelle en question sont enregistrés dans une base de données de titres d'apprentissage et de compétence professionnelle auprès des services compétents du Gouvernement flamand.

Cet enregistrement se fait par l'instance qui a délivré les titres d'apprentissage et de compétence professionnelle en question ou par l'instance qui a collecté les données sur les titres d'apprentissage et de compétence professionnelle en question auprès des instances délivrant les titres d'apprentissage et de compétence professionnelle, ou sur la base d'une déclaration enregistrée sur l'honneur.

Un titre d'apprentissage est un titre délivré au terme d'un ensemble complet d'activités d'enseignement ou de formation après qu'il a été vérifié par une épreuve si les compétences définies au préalable ont été acquises.

Un titre de compétence professionnelle est un certificat tel que visé au décret du 30 avril 2004 relatif à l'obtention d'un titre de compétence professionnelle.

Les services compétents du Gouvernement flamand gèrent la base de données. La valorisation de cette base de données est assurée par la Cellule de coordination e-gouvernement flamand qui veille à la communication de données de la base de données de titres d'apprentissage et de compétence professionnelle à condition de respecter l'article 8 du décret du 18 juillet 2008 relatif à l'échange électronique de données administratives.

CHAPITRE VI. — *Dispositions modificatives*

Art. 21. A l'article 24bis, § 1^{er}, point 8°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, les mots « objectifs finaux spécifiques » sont remplacés chaque fois par les mots « qualifications d'enseignement reconnues, ».

Art. 22. L'article 3 du décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein est remplacé par ce qui suit :

« Article 3

Les objectifs finaux, les objectifs finaux spécifiques, les objectifs de développement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et les objectifs de développement pour l'enseignement secondaire spécial sont fixés par le Parlement flamand, sous forme de validation d'un arrêté du Gouvernement flamand, fixé sur avis du VLOR.

Aucun objectif final ou de développement n'est fixé pour l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale fondée sur une religion, de la morale non confessionnelle, de la propre culture et religion et de la formation culturelle.

Au plus tard un mois après l'approbation de l'arrêté, le Gouvernement flamand le soumet au Parlement flamand pour validation.

Les objectifs finaux, les objectifs finaux spécifiques et les objectifs de développement produisent leurs effets à la date indiquée par le décret.

Les objectifs finaux et les objectifs finaux spécifiques sont développés à l'aide des éléments de descripteur visés à l'article 6 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. » .

Art. 23. Dans l'article 5, § 3, du même décret, l'alinéa trois est remplacé par la disposition suivante :

« Dans la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial, les objectifs finaux, les objectifs de développement, les objectifs finaux spécifiques et les qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire tiennent respectivement lieu d'objectifs finaux, d'objectifs de développement, d'objectifs finaux spécifiques et de qualifications professionnelles reconnues. Pour d'autres formes d'enseignement ou d'autres types, le conseil de classe peut adopter les objectifs finaux et/ou objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques et/ou qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire, d'autres types de l'enseignement secondaire spécial ou de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial en tant qu'objectifs de développement. Dans les deux cas, le conseil de classe peut, tout en tenant compte des caractéristiques propres à l'élève, juger l'équivalence de prestations dans le type concerné ou la forme d'enseignement concernée avec les prestations requises par les objectifs finaux et/ou objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques et/ou qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire. » .

Art. 24. Dans le chapitre II du même décret, la section 3, comportant les articles 6 et 7, est remplacée par ce qui suit :

« SECTION 3. — Objectifs finaux spécifiques et qualifications professionnelles reconnues

« Article 6

Les objectifs finaux spécifiques et les qualifications professionnelles reconnues sont acquis au moyen de la partie spécifique d'une formation. La partie spécifique de la formation est définie comme la partie n'appartenant pas à la formation de base ou à la partie complémentaire, telles que définies dans le titre IV du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'Enseignement-II, tel que modifié.

« Article 7

Les objectifs finaux spécifiques sont des objectifs relatifs aux aptitudes, aux savoirs spécifiques, aux notions et aux attitudes dont un élève de l'enseignement secondaire à temps plein dispose pour entamer un enseignement complémentaire.

Des objectifs finaux spécifiques sont fixés pour la deuxième année d'études du troisième degré de l'ESG, de l'ESA et de l'EST et sont développés à partir des subdivisions caractéristiques d'un domaine scientifique défini.

« Article 7bis

Des qualifications professionnelles reconnues dont dispose un élève de l'enseignement secondaire à temps plein sont des ensembles complets et intégrés de compétences pour exercer une activité en tant que professionnel débutant. Les compétences d'un professionnel débutant sont comprises dans les qualifications professionnelles reconnues selon la procédure fixée au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications.

« Article 7ter

Pour ces parties spécifiques des formations axées sur la pratique professionnelle pour lesquelles il n'existe aucune qualification professionnelle reconnue, le Gouvernement flamand définit les compétences aussi longtemps qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues. Le Gouvernement flamand définit ces compétences sur la base des cadres de référence reconnus par des secteurs ou des autorités publiques et en utilisant des éléments de descripteur. »

Art. 25. A l'article 8 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° le § 1^{er} est remplacé par ce qui suit :

« § 1. Eu égard aux horaires minimums fixés par le décret ou en vigueur de celui-ci et eu égard aux objectifs de développement et aux qualifications d'enseignement reconnues, tout pouvoir organisateur est libre d'établir pour chacun de ses établissements d'enseignement les horaires et les programmes d'études, ainsi que de choisir ses propres méthodes pédagogiques. » ;

2° au § 2, l'alinéa trois est remplacé par la disposition suivante :

« Le cas échéant, certains objectifs finaux, objectifs de développement, objectifs finaux spécifiques ou qualifications professionnelles reconnues de l'enseignement secondaire ordinaire, d'autres types de l'enseignement secondaire spécial ou de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial peuvent être repris, par une décision du conseil de classe, dans un plan d'action. » ;

3° au § 3, il est ajouté un troisième tiret ainsi rédigé :

« – les qualifications professionnelles reconnues ou les compétences fixées au lieu de celles-ci. » .

Art. 26. A l'article 9, § 2, du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° dans le deuxième alinéa, 5°, le membre de phrase « et/ou d'exercer une activité en tant que débutant » est supprimé;

2° dans le quatrième alinéa, la phrase « Si la demande de dérogation porte sur des objectifs finaux spécifiques pour lesquels le « Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » a introduit des profils, le Gouvernement flamand demandera au Conseil ci-dessus de faire partie de la commission d'experts visée à l'alinéa précédent. » est supprimée.

Art. 27. Dans l'article 3 du décret du 4 avril 2003 relatif à la restructuration de l'enseignement supérieur en Flandre, il est ajouté un tiret entre le tiret « direction de l'institution » et le tiret « qualification d'un grade », ainsi rédigé :

« – qualification : un ensemble complet et intégré de compétences ou d'acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine ».

Art. 28. Dans l'article 11 du même décret, les mots « et des formations spécifiques des enseignants qui conduisent à un diplôme d'enseignant » sont insérés après le mot « gradué ».

Art. 29. A l'article 58 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° à la première phrase du § 2, les mots « les acquis de formation et d'éducation repris dans les descripteurs de niveau suivants » sont ajoutés;

2° le § 2 est complété par un point 1°, rédigé comme suit :

« 1° dans les formations conduisant au grade de gradué dans l'enseignement supérieur professionnel :

a) d'étendre l'information d'un domaine spécifique avec des données concrètes et abstraites ou la compléter par des données manquantes; d'utiliser des cadres de définitions et d'être conscient de la portée des savoirs spécifiques du domaine;

b) d'appliquer des aptitudes cognitives et motrices intégrées;

c) de transférer des savoirs et d'appliquer des procédures de façon souple et inventive pour l'accomplissement de tâches et la résolution stratégique de problèmes concrets et abstraits;

- d) d'agir dans une série de nouveaux contextes complexes;
- e) de fonctionner de façon autonome et de leur propre initiative;
- f) d'assumer la responsabilité en vue d'atteindre des résultats personnels et de promouvoir des résultats collectifs. »;

3° le point existant 1° au § 2 devient le point 2°;

4° le point existant 2° au § 2 devient le point 3°;

5° le § 2 est complété par un point 4°, rédigé comme suit :

« 4° dans les formations de doctorat et les préparations d'un doctorat conduisant au grade de docteur :

a) de comprendre systématiquement un domaine et de maîtriser les aptitudes et de méthodiques de recherche dans ce domaine;

b) d'être capable de concevoir, développer, exécuter et adapter un processus substantiel de recherche avec l'intégrité professionnelle d'un chercheur;

c) de contribuer par une recherche originale à l'extension des savoirs par un travail considérable, dont une partie mérite une publication au niveau national ou international;

d) d'être capable d'analyse critique, d'évaluation et de synthèse d'idées nouvelles et complexes;

e) de pouvoir communiquer avec leurs collègues et la communauté scientifique élargie au niveau national et international et avec la société dans son ensemble au sujet de leur domaine d'expertise;

f) d'être capable de promouvoir, dans les contextes académique et professionnel, des avancées technologiques, sociales ou culturelles dans une société de la connaissance. » .

Art. 30. A l'article 61, § 1^{er}, deuxième alinéa, du même décret, il est ajouté un point l), rédigé comme suit :

« l) les acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine décrits conjointement par les institutions, tels que visés à l'article 5bis du décret du 30 avril 2004 relatif à la flexibilisation de l'enseignement supérieur en Flandre et portant des mesures urgentes en matière d'enseignement supérieur. » .

Art. 31. A l'article 62, § 3, du même décret, il est ajouté un point 5°, rédigé comme suit :

« 5° les acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine décrits conjointement par les institutions. » .

Art. 32. Dans le décret du 30 avril 2004 relatif à la flexibilisation de l'enseignement supérieur en Flandre et portant des mesures urgentes en matière d'enseignement supérieur, il est inséré un article 5bis ainsi rédigé :

« Article 5bis. L'institution définit des acquis de formation et d'éducation pour toute subdivision de formation.

Sur la base des descripteurs de niveau, tels que définis à l'article 58, § 2, du décret 4 avril 2003 relatif à la restructuration de l'enseignement supérieur en Flandre, les institutions sous la coordination du « Vlaamse Hogescholenraad' (Conseil des instituts supérieurs flamands) et du 'Vlaamse Interuniversitaire Raad » (Conseil interuniversitaire flamand) déterminent, en outre, conjointement des acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine. Ils garantissent l'application des réglementations flamande, fédérale et internationale sur la pratique professionnelle.

Cette description des acquis de formation et d'éducation spécifiques du domaine est validée par la « Nederlands-Vlaamse Accreditatie-organisatie » (Organisation d'Accréditation néerlandaise-flamande).

Le Gouvernement flamand peut déterminer les modalités à cet effet. » .

Art. 33. A l'article 2 du décret du 30 avril 2004 relatif à l'obtention d'un titre de compétence professionnelle, sont apportées les modifications suivantes :

1° il est ajouté un point 2°bis, rédigé comme suit :

« 2°bis profil de compétences : un ensemble complet de compétences dont se sert une personne dans un contexte social déterminé pour réaliser les résultats escomptés dans ce rôle social et pour lequel aucun profil professionnel n'existe ou ne sera développé; »;

2° le point 5° est remplacé par la disposition suivante :

« 5° profil de compétences professionnelles : un ensemble complet de compétences utilisées par le professionnel dans un certain contexte de travail pour atteindre les résultats escomptés sur le lieu du travail; »;

3° le point 12° est remplacé par la disposition suivante :

« 12° qualification professionnelle reconnue : la qualification professionnelle telle que visée au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications; ».

Art. 34. A l'article 4 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° au § 1, il est ajouté une phrase rédigée comme suit :

« Dans la communication avec les citoyens, la notion « titre d'expérience » peut être utilisée comme synonyme pour la notion « titre de compétence professionnelle ». » ;

2° il est ajouté un § 1^{er}*bis*, rédigé comme suit :

« § 1*bis*. Le titre de compétence professionnelle tient lieu de preuve que la personne concernée a obtenu une qualification professionnelle reconnue. » ;

3° dans le § 2, l'alinéa deux est remplacé par la disposition suivante :

« Des diplômes et certificats délivrés notamment sur la base de la maîtrise des compétences professionnelles fixées dans une qualification professionnelle reconnue, sont, à tout moment, censés comporter les compétences définies en vue de l'exercice de la profession ou sous-profession concernée. » .

Art. 35. A l'article 6 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° au point 3°, les mots « profils professionnels » sont remplacés par les mots « profils de compétences professionnelles ou profils de compétences »;

2° dans la première phrase du point 4°, les mots « profils de compétences professionnelles, visés au 3° » sont remplacés par les mots « profils de compétences professionnelles ou profils de compétences »;

3° dans la deuxième phrase du point 4°, les mots « profil professionnel » sont remplacés par les mots « profil de compétences professionnelles ou profil de compétences ».

Art. 36. A l'article 8 du même décret, il est ajouté un § 2, rédigé comme suit :

« § 2. Le service compétent du Gouvernement flamand assure l'organisation du contrôle de la qualité des parcours pour l'obtention d'un « titre de compétence professionnelle. » .

Art. 37. Dans l'article 15*bis* du décret du 7 mai 2004 relatif au « Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » (Conseil socio-économique de la Flandre), les §§ 1^{er} et 2 sont remplacés par les dispositions suivantes :

« § 1. Le Conseil définit les profils des compétences professionnelles ou les profils de compétences, soit de sa propre initiative, soit sur la demande du Gouvernement flamand, soit sur la demande des partenaires sociaux d'un secteur d'entreprise ou d'un ensemble cohérent de secteurs d'entreprise tel que décrit par le Gouvernement flamand, soit sur la demande d'un secteur social tel que décrit par le Gouvernement flamand.

Un profil de compétences ne peut être défini que pour les rôles sociaux pour lesquels aucun profil de compétences professionnelles n'existe ou ne sera développé.

§ 2. Lors du développement des profils de compétences professionnelles et des profils de compétences, le SERV garantit une représentation paritaire des acteurs du secteur d'entreprise, des secteurs d'entreprise ou des secteurs sociaux concernés, et assure l'application des réglementations flamande, fédérale et internationale sur la pratique professionnelle. ».

Art. 38. A l'article 2 du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes sont apportées les modifications suivantes :

1° au point 32°, les mots « , qualification(s) professionnelle(s) reconnue(s) » sont insérés entre les mots « objectifs finaux spécifiques » et le mot « et »;

2° au point 39°, le membre de phrase « ou pour pouvoir fonctionner comme professionnel débutant » est supprimé.

Art. 39. Dans le titre III du même décret, l'intitulé du Chapitre IV est remplacé par l'intitulé suivant :

« chapitre IV. — Les objectifs finaux, objectifs finaux spécifiques, qualifications professionnelles reconnues et compétences de base ».

Art. 40. A l'article 11 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° au § 3, les mots « et qualifications professionnelles reconnues » sont insérés entre les mots « objectifs finaux spécifiques » et les mots « qu'aux ».

2° il est ajouté un § 6, rédigé comme suit :

« § 6. Les objectifs finaux et les objectifs finaux spécifiques sont développés à l'aide des descripteurs de niveau de l'article 6 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. » .

Art. 41. A l'article 12 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° au § 2, les mots « et qualifications professionnelles reconnues » sont insérés entre les mots « Les objectifs spécifiques » et les mots « s'appliquent »;

2° le § 3, 1°, est complété par la phrase suivante :

« Les qualifications professionnelles reconnues sont reprises de manière identifiable dans les compétences de base qui sont déterminées pour les formations conduisant à une profession. » ;

3° au § 3, 2°, les mots « ou qualification professionnelle reconnue » sont insérés entre les mots « objectif final spécifique » et le mot « n'a été fixé »;

4° au § 3, il est ajouté une phrase rédigée comme suit :

« Les compétences de base pour des formations conduisant à une profession pour laquelle aucune qualification professionnelle reconnue n'existe, sont déterminées sur la base des cadres de référence reconnus par des secteurs ou par des autorités publiques et en utilisant des éléments de descripteur et aussi longtemps il n'existe aucune qualification professionnelle reconnue. » .

Art. 42. A l'article 13 du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° au § 1^{er}, la phrase est complétée par les mots « et les qualifications professionnelles reconnues »;

2° au § 2, les mots « , qualifications professionnelles reconnues » sont insérés entre les mots « objectifs finaux spécifiques » et le mot « ou ».

Art. 43. Dans l'article 14, § 2, premier alinéa, du même décret, la phrase « Dans les programmes d'études, les objectifs finaux, objectifs finaux spécifiques ou compétences de base sont repris de manière identifiable » est remplacée par la phrase « Les objectifs finaux, objectifs finaux spécifiques, les compétences de base ou les qualifications professionnelles reconnues sont repris de manière identifiable dans les programmes d'études ».

Art. 44. A l'article 15, § 2, du même décret sont apportées les modifications suivantes :

1° dans le deuxième alinéa, 5°, le membre de phrase « ou d'exercer une activité en tant que professionnel débutant » est supprimé;

2° dans le troisième alinéa, la phrase « Si la demande de dérogation porte sur des objectifs finaux spécifiques ou des compétences de base pour lesquels le « Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » a publié des profils de compétence professionnelle, le Gouvernement flamand demandera au Conseil ci-dessus de rendre un avis motivé. » est supprimée.

Art. 45. A l'article 24, § 1^{er}, deuxième alinéa, 4°, du même décret, les mots « , qualifications professionnelles reconnues » sont insérés entre les mots « objectifs finaux spécifiques » et le mot « et ».

Art. 46. A l'article 45, 4°, du même décret, les mots « , qualifications professionnelles reconnues » sont insérés entre les mots « objectifs finaux spécifiques » et le mot « et ».

Art. 47. A l'article 56, 8°, du même décret, les mots « de qualifications professionnelles reconnues, » sont insérés entre les mots « d'objectifs finaux spécifiques, » et les mots « de compétences de base ».

Art. 48. Dans l'article 30, § 1^{er}, du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, les mots « les profils de compétence professionnelle tels que développés par le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » sont remplacés par les mots « les qualifications professionnelles reconnues telles que visées au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications ».

Art. 49. Dans l'article 32, § 1^{er}, du même décret, les mots « les profils de compétence professionnelle tels que développés par le Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » sont remplacés par les mots « les qualifications professionnelles reconnues telles que visées au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications ».

CHAPITRE VII. — *Dispositions finales*

Art. 50. Les formations conduisant à un diplôme de l'enseignement secondaire et ne renfermant pas de qualification d'enseignement telle que décrite à l'article 14, 4°, du présent décret, sont censées conduire à une qualification d'enseignement niveau quatre jusqu'à l'année scolaire 2012-2013.

Art. 51. Jusqu'en l'année académique 2012-2013, les acquis de formation et d'éducation repris dans les cadres de référence des rapports de visite des formations du Registre de l'Enseignement supérieur sont automatiquement reconnus comme qualification et enregistrés dans la base de données de certifications.

Art. 52. Les articles 21, 25, 42, 43 et 47 entrent en vigueur à une date à fixer par le Gouvernement flamand.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 30 avril 2009.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,
F. VANDENBROUCKE

Note

(1) *Session 2008-2009.*

Documents

– Projet de décret : 2158 – N° 1

– Amendements : 2158 – N°s 2 et 3

– Rapport de l'audition : 2158 – N° 4

– Rapport + Erratum : 2158 – N° 5

– Texte adopté en séance plénière : 2158 – N° 6

Annales. — Discussion et adoption : Séance d'après-midi du 22 avril 2009.