

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

N. 2007 — 4576

[C — 2007/37069]

5 OKTOBER 2007. — Besluit van de Vlaamse Regering betreffende het beroepsprofiel van de leraar

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, inzonderheid op artikel 55ter, § 1, ingevoegd bij decreet van 15 december 2006;

Gelet op het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, inzonderheid op artikel 18, § 1;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 29 september 1998 betreffende de beroepsprofielen van de leraren;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 10 april 2007;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 31 mei 2007;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 10 september 2007, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Het beroepsprofiel van de leraar wordt vastgesteld, zoals bepaald in de bijlage die bij dit besluit is gevoegd.

Art. 2. Het besluit van de Vlaamse Regering van 29 september 1998 betreffende de beroepsprofielen van de leraren wordt opgeheven.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking bij het begin van het academiejaar 2007-2008.

Art. 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 5 oktober 2007.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

K. PEETERS

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,

F. VANDENBROUCKE

Bijlage

Beroepsprofiel van de leraar

Typefunctie 1 : de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

De leraar kan :

1.1 de beginsituatie van de lerenden en de groep achterhalen;

1.2 doelstellingen kiezen en formuleren;

1.3 de leerinhouden of leerervaringen selecteren;

1.4 de leerinhouden of leerervaringen structureren en vertalen in een samenhangend onderwijsaanbod;

1.5 een aangepaste methodische aanpak en groepeeringsvorm bepalen;

1.6 in team leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen;

1.7 een adequate leeromgeving creëren met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep;

1.8 observatie of evaluatie voorbereiden;

1.9 observeren of het proces en product evalueren;

1.10 in overleg met het team zorgverbredingsinitiatieven uitvoeren en laten aansluiten bij de totaalbenadering van de school;

1.11 het leer- en ontwikkelingsproces begeleiden in het Standaardnederlands.

1.12 omgaan met de diversiteit van de groep.

Typefunctie 2 : de leraar als opvoeder

De leraar kan :

- 2.1 samen met het team een positief leefklimaat creëren voor de lerenden in klasverband en op school;
- 2.2 de emancipatie van de lerenden bevorderen;
- 2.3 door attitudevorming lerenden op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden;
- 2.4 actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context;
- 2.5 adequaat omgaan met lerenden in sociaal-emotionele probleemsituaties en met lerenden met gedragsmoeilijkheden;
- 2.6 de fysieke en geestelijke gezondheid van de lerenden bevorderen;
- 2.7 communiceren met lerenden met diverse achtergronden in diverse talige situaties.

Typefunctie 3 : de leraar als inhoudelijke expert

De leraar kan :

- 3.1 de basiskennis van de leerinhouden, waaronder ten minste de ontwikkelingsdoelen en eindtermen, verbreden en verdiepen;
- 3.2 recente ontwikkelingen over inhouden en vaardigheden uit de leergebieden of vakgebieden volgen, analyseren en verwerken;
- 3.3 de verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot leergebieden en vakgebieden aanwenden;
- 3.4 met het oog op de begeleiding en oriëntering van lerenden, het eigen vormingsaanbod situeren in het geheel van het onderwijsaanbod met name de aangrenzende niveaus en het buitengewoon onderwijs, en de leerkracht is op hoogte van de bestaande vormen van integratie tussen gewoon en buitengewoon onderwijs

Typefunctie 4 : de leraar als organisator

De leraar kan :

- 4.1 een gestructureerd werkklimaat bevorderen;
- 4.2 een soepel en efficiënt les- of dagverloop creëren, dat past in een korte- en lange termijnplanning;
- 4.3 op correcte wijze administratieve taken uitvoeren;
- 4.4 een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de lerenden.

Typefunctie 5 : de leraar als innovator — de leraar als onderzoeker

De leraar kan :

- 5.1 kennismaken van de resultaten van onderwijsonderzoek;
- 5.2 vernieuwende elementen aanbrengen door de eigen schoolcultuur en vormingconcepten constructief te bevragen, door reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en over resultaten van onderwijsonderzoek;
- 5.3 de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, eigen ervaring en creativiteit;
- 5.4 het eigen functioneren in vraag stellen en bijsturen.

Typefunctie 6 : de leraar als partner van de ouders of verzorgers (1)

De leraar kan :

- 6.1 zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met de gegevens over de lerende;
- 6.2 op basis van overleg met collega's, ouders of verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school;
- 6.3 in overleg met het team de ouders of verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren, rekening houdend met de diversiteit van de ouders;
- 6.4 met ouders of verzorgers dialogeren over opvoeding en onderwijs;
- 6.5 communiceren met ouders met diverse taalachtergronden in diverse talige situaties.

Typefunctie 7 : de leraar als lid van een schoolteam

De leraar kan :

- 7.1 participeren in de ontwikkeling van het schoolwerkplan;
- 7.2 participeren in samenwerkingsstructuren;
- 7.3 binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven;
- 7.4 de eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in het team bespreekbaar maken;
- 7.5 zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de lerende

Typefunctie 8 : de leraar als partner van externen

De leraar kan :

- 8.1 contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden.

Typefunctie 9 : de leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

De leraar kan :

- 9.1 deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's
- 9.2 reflecteren over het beroep van de leraar en zijn plaats in de samenleving.

Typefunctie 10 : de leraar als cultuurparticipatant

De leraar kan :

10.1 actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen op de volgende domeinen :

10.1.1 het sociaal-politieke domein;

10.1.2 het sociaaleconomische domein;

10.1.3 het levensbeschouwelijke domein;

10.1.4 het cultureel-esthetische domein;

10.1.5 het cultureel-wetenschappelijke domein.

Beroepshoudingen

De volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties

B1 beslissingsvermogen

B2 relationele gerichtheid

B3 kritische ingesteldheid

B4 leergierigheid

B5 organisatievermogen

B6 zin voor samenwerking

B7 verantwoordelijkheidszin

B8 flexibiliteit

Nota

(1) Het begrip "verzorgers" verwijst naar de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering van 5 oktober 2007 betreffende het beroepsprofiel van de leraar.

Brussel, 5 oktober 2007.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
K. PEETERS

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
F. VANDENBROUCKE

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2007 — 4576

[C - 2007/37069]

5 OCTOBRE 2007. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif au profil professionnel de l'enseignant

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 4 avril 2003 relatif à la restructuration de l'enseignement supérieur en Flandre, notamment l'article 55ter, § 1^{er}, inséré par le décret du 15 décembre 2006;

Vu le décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, notamment l'article 18, § 1^{er};

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux profils professionnels des enseignants;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 10 avril 2007;

Vu l'avis du "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), émis le 31 mai 2007;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, donné le 10 septembre 2007, en application de l'article 84, § 1^{er}, premier alinéa, 1^o des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le profil professionnel de l'enseignant est déterminé conformément à l'annexe au présent arrêté.

Art. 2. L'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux profils professionnels des enseignants est abrogé.

Art. 3. Le présent arrêté entre en vigueur à la rentrée académique 2007-2008.

Art. 4. Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.
Bruxelles, le 5 octobre 2007.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,
F. VANDENBROUCKE

Annexe

Profil professionnel de l'enseignant

Fonction type 1 : l'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

L'enseignant peut :

- 1.1 déterminer la situation de départ des apprenants et du groupe d'apprenants;
- 1.2 fixer et formuler des objectifs;
- 1.3 sélectionner les contenus didactiques ou expériences de formation;
- 1.4 structurer les contenus didactiques ou expériences de formation et les traduire en une offre d'enseignement cohérente;
- 1.5 déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer une formule de groupement;
- 1.6 choisir, adapter et développer des outils d'apprentissage en équipe;
- 1.7 créer un environnement d'apprentissage adéquat, tout en tenant compte de l'hétérogénéité du groupe d'apprenants;
- 1.8 préparer l'observation ou l'évaluation;
- 1.9 observer ou évaluer le processus et le produit;
- 1.10 réaliser, en concertation avec l'équipe, des initiatives d'encadrement renforcé et les faire aligner sur l'approche globale de l'école;
- 1.11 accompagner le processus d'apprentissage et de développement dans le néerlandais standard;
- 1.12 savoir gérer la diversité du groupe.

Fonction type 2 : l'enseignant comme éducateur

L'enseignant peut :

- 2.1 créer, avec l'équipe, un climat positif pour les apprenants en classe et en milieu scolaire;
- 2.2 promouvoir l'émancipation des apprenants;
- 2.3 par le développement d'attitudes, préparer les apprenants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale;
- 2.4 cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique;
- 2.5 adopter une approche adéquate des apprenants éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des apprenants manifestant des troubles de comportement;
- 2.6 promouvoir la santé physique et mentale des apprenants;
- 2.7 communiquer avec des apprenants de différents milieux socioculturels dans diverses situations langagières.

Fonction type 3 : l'enseignant comme expert en matière de contenu

L'enseignant peut :

- 3.1 élargir et approfondir les connaissances de base quant aux contenus didactiques, dont au moins les objectifs de développement et les objectifs finaux;
- 3.2 suivre, analyser et intégrer les récentes évolutions en matière de contenus et aptitudes dans les branches ou disciplines;
- 3.3 valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux branches et disciplines;
- 3.4 en vue de l'accompagnement et de l'orientation des apprenants, situer la propre offre de formation dans l'offre globale d'enseignement, notamment dans les niveaux limitrophes et l'enseignement spécial, tandis que l'enseignant est au courant des formes existantes d'intégration entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécial.

Fonction type 4 : l'enseignant comme organisateur

L'enseignant peut :

- 4.1 promouvoir un climat de travail structuré;
- 4.2 veiller à un programme de cours ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning à court et à long terme;
- 4.3 exécuter des missions administratives de manière correcte;
- 4.4 créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des apprenants.

Fonction type 5 : l'enseignant comme innovateur — l'enseignant comme chercheur

L'enseignant peut :

5.1 prendre connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement;

5.2 apporter des éléments innovateurs en interrogeant de manière constructive la propre culture scolaire et les propres concepts de formation, en réfléchissant sur de nouveaux développements sociétaux et sur les résultats de la recherche en matière d'enseignement;

5.3 innover la pratique de classe par le biais de formation continuée, de sa propre expérience et créativité;

5.4 mettre en question et corriger le fonctionnement propre.

Fonction type 6 : l'enseignant comme partenaire des parents ou soignants (1)

L'enseignant peut :

6.1 recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'apprenant;

6.2 fournir aux parents ou soignants, sur la base de concertations avec ses collègues, des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire;

6.3. en concertation avec l'équipe, informer les parents ou soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école, tout en tenant compte de la diversité des parents;

6.4. nouer le dialogue avec les parents ou soignants sur l'éducation et l'enseignement;

6.5 communiquer avec les parents de différents milieux linguistiques dans diverses situations langagières.

Fonction type 7 : l'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

L'enseignant peut :

7.1 participer au développement du plan des travaux scolaires;

7.2 participer à des structures de collaboration;

7.3 au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci;

7.4 engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe;

7.5 se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'élève.

Fonction type 8 : l'enseignant comme partenaire d'externes

L'enseignant peut :

8.1 nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement.

Fonction type 9 : l'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

L'enseignant peut :

9.1 participer au débat social sur les thèmes didactiques

9.2 réfléchir sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société.

Fonction type 10 : l'enseignant comme acteur culturel

L'enseignant peut :

10.1 cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1 le domaine sociopolitique;

10.1.2 le domaine socio-économique;

10.1.3 le domaine philosophique;

10.1.4 le domaine culturel et esthétique;

10.1.5 le domaine culturel et scientifique.

Attitudes professionnelles

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions types.

B1 pouvoir décisionnel

B2 aptitude relationnelle

B3 attitude critique

B4 soif d'apprendre

B5 talent organisationnel

B6 esprit de collaboration

B7 sens des responsabilités

B8 flexibilité

Note

(1) La notion de "soignants" désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 5 octobre 2007 relatif au profil professionnel de l'enseignant.

Bruxelles, le 5 octobre 2007.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,
F. VANDENBROUCKE