

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 2002 — 4289

[S — C — 2002/36435]

20 SEPTEMBER 2002. — Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, inzonderheid artikel 3, § 1, eerste lid;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 27 april 2001;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 6 juli 2001;

Gelet op de beraadslaging van de Vlaamse regering op 31 augustus 2001, betreffende de aanvraag om advies bij de Raad van State binnen een maand;

Gelet op het advies 32.221/1 van de Raad van State, gegeven op 22 november 2001, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1^o, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. § 1. De eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs, al dan niet ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, worden vastgesteld in de bijlage, gevoegd bij dit besluit.

§ 2. De in § 1 bedoelde eindtermen worden afzonderlijk vastgesteld voor de vakken :

1^o lichamelijke opvoeding;

2^o project algemene vakken of Nederlands + maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde.

Art. 2. De bij dit besluit vastgestelde eindtermen worden in acht genomen vanaf het schooljaar 2006-2007.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het Onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 20 september 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,

P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

M. VANDERPOORTEN

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs
(met het oog op controle door inspectie zijn de attitudes met een * aangeduid)

Lichamelijke opvoeding

1^o Motorische competenties

Verbreden en/of verdiepen van motorische competenties : keuze uit verantwoorde activiteiten uit meerdere bewegingsgebieden zoals atletiek, gymnastiek, dans en expressie, zwemmen, spel en sportspel, zelfverdediging, natuurgebonden activiteiten, of andere verantwoorde bewegingsgebieden.

De leerlingen

1. kunnen een verantwoorde keuze maken van voor hen gepaste bewegingsactiviteiten met het oog op een fysiek actieve levensstijl.

2. hebben inzicht in de diverse aspecten van een verantwoorde sport- en fitnessbegeleiding.

3. * leven afspraken en regels na en nemen verantwoordelijkheid op in bewegingssituaties.

4. * ervaren bewegingsvreugde door competente deelname aan een gevarieerd aanbod van bewegingsactiviteiten.

5. * tonen bereidheid tot en hebben voldoening aan prestatieverbetering.

2^o Gezonde en veilige levensstijl

De leerlingen

6. kunnen onder begeleiding een conditieprogramma uitvoeren, evalueren en bijsturen.

7. kennen gepaste bewegingen en correcte houdingen en kunnen ze in werk- en dagelijkse leefomstandigheden integreren.

8. kennen de risico's van een sedentair leven en kunnen remediëren.

9. * leven veiligheidsafspraken na en vertonen spontaan veilig gedrag.

3^o Ontwikkeling van het zelfconcept en het sociaal functioneren

De leerlingen

10. kunnen in bewegingssituaties omgaan met fairplay, winst, verlies, succes, faalangst en spanning en integreren deze in andere contexten.

11. * werken spontaan samen in planning, taakverdeling en het vervullen van verschillende rollen.

12. * dragen zorg voor kledij en materiaal, hebben aandacht voor hygiëne en milieu en tonen respect voor anderen.

13. * kunnen kritisch met de nevenverschijnselen van de sport omgaan.

Project algemene vakken OF Nederlands + maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde

1° Functionele tekstgeletterdheid

De leerlingen kunnen

1. uit diverse tekstsoorten relevante informatie selecteren.

2. voor een specifieke opdracht uit verschillende soorten teksten informatie vergelijken en integreren.

3. beknopt en duidelijk schriftelijk rapporteren.

4. maatschappelijk relevante tekstinformatie praktisch aanwenden.

5. maatschappelijk relevante tekstinformatie kritisch beoordelen.

6. * over maatschappelijk relevante tekstinformatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes.

2° Functionele kwantitatieve geletterdheid

De leerlingen kunnen

7. uit tabellen, grafieken, diagrammen of kaarten, relevante informatie selecteren.

8. voor een specifieke opdracht kwantitatieve gegevens selecteren en bewerken.

9. voor twee variabelen, informatie in een aangepaste grafische vorm weergeven.

10. maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie praktisch aanwenden.

11. maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie kritisch beoordelen.

12. * over maatschappelijk relevante kwantitatieve informatie een eigen standpunt innemen, rekening houdend met ethische principes.

3° Functionele ICT-geletterdheid

De leerlingen kunnen

13. bij algemeen gebruik van de computer structurerend en efficiënt werken.

14. voor een specifieke opdracht twee of meer programma's selecteren en gebruiken en de resultaten ervan integreren tot één product.

15. informatie selecteren uit twee verschillende of gelijke ICT-bronnen en deze informatie integreren.

16. maatschappelijk relevante ICT-toepassingen gebruiken.

17. maatschappelijk relevante informatie, met behulp van ICT ingewonnen, kritisch beoordelen.

18. * over maatschappelijk relevante informatie ingewonnen met behulp van ICT, een eigen standpunt innemen rekening houdend met enerzijds ethische principes en anderzijds deontologische principes met betrekking tot auteursrecht, privacy, beveiliging.

4° Problemen oplossen

De leerlingen kunnen

19. zelfstandig de essentie van een probleem vatten en omschrijven.

20. bij een probleem beïnvloedende factoren achterhalen, ze vervolgens volgens belangrijkheid rangschikken en de relaties ertussen aangeven.

21. voor een probleemstelling de meest geschikte oplossingsstrategie kiezen.

22. een planning opmaken en ze uitvoeren.

23. bij elke stap de gevolgde strategie evalueren en eventueel bijsturen.

24. het resultaat van het proces evalueren en de gevolgde strategie optimaliseren.

25. bij het oplossen van problemen rekening houden met comfort, veiligheid en hygiëne.

5° Werken in teamverband

De leerlingen kunnen

26. met het oog op een te bereiken doel over de aanpak, de taakverdeling en de verantwoordelijkheden van een groepsopdracht overleggen en onderhandelen.

27. zich bij een groepsopdracht constructief aansluiten bij een in team genomen beslissing.

28. de eigen taken van een groepsopdracht volgens afspraken uitvoeren.

29. de eigen bijdrage, zowel qua proces als qua product, tussentijds evalueren en eventueel bijsturen.

30. over de eigen bijdrage aan een groepsopdracht beknopt verslag uitbrengen en erover communiceren.

31. het groepsresultaat en de samenwerking bespreken met het oog op conclusies over de eigen interactievaardigheden.

32. * empathie, loyaliteit en wederzijds respect tonen.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse regering van 20 september 2002 tot vaststelling van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het gewoon beroepssecundair onderwijs.

Brussel, 20 september 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

TRADUCTION

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 2002 — 4289

[S — C — 2002/36435]

20 SEPTEMBRE 2002. — Arrêté du Gouvernement flamand définissant les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, notamment l'article 3, § 1^{er}, premier alinéa;

Vu l'avis du "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), émis le 27 avril 2001;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 6 juillet 2001;

Vu la délibération du Gouvernement flamand le 31 août 2001 sur la demande d'avis à donner par le Conseil d'Etat dans un délai ne dépassant pas un mois;

Vu l'avis 32.221/1 du Conseil d'Etat, rendu le 22 novembre 2001, par application de l'article 84, premier alinéa, 1^o, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. § 1^{er}. Les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire, dispensée ou non sous la forme d'une année de spécialisation, sont stipulés dans l'annexe jointe au présent arrêté.

§ 2. Les objectifs finaux visés au § 1^{er} sont fixés séparément pour les cours :

1^o éducation physique;

2^o projet cours généraux ou néerlandais + formation sociale ou histoire et géographie.

Art. 2. Les objectifs finaux fixés par le présent arrêté sont applicables à compter de l'année scolaire 2006-2007.

Art. 3. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 20 septembre 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation,

Mme M. VANDERPOORTEN

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand définissant les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire
(en vue du contrôle par l'inspection les attitudes sont munies d'un astérisque)

Education physique

1^o Compétences motrices

Etendre et/ou approfondir les compétences motrices : choix entre plusieurs activités motrices justifiées telles que l'athlétisme, la gymnastique, la danse et l'expression, la natation, les jeux et les jeux sportifs, l'autodéfense, les activités liées à la nature ou les autres types de mouvements justifiés.

Les élèves

1. sont capables de faire un choix justifié parmi les activités motrices qui leur conviennent dans l'intention d'adopter un mode de vie physiquement actif.

2. discernent les divers aspects d'un accompagnement justifié tant de l'activité sportive que de l'entraînement fitness.

3. * respectent les engagements et les règles et prennent la responsabilité dans certaines situations mouvantes.

4. * éprouvent une joie de mouvement grâce une participation compétente à un large éventail d'activités motrices.

5. * se montrent prêts à améliorer leurs performances et en retirent de la satisfaction.

2^o Un style de vie sain et sûr

Les élèves

6. sont en mesure d'exécuter, d'évaluer et d'adapter, avec accompagnement, un programme de conditionnement physique.

7. se sont familiarisés avec des mouvements adéquats et des attitudes posturales saines et ils sont capables de les intégrer dans leur milieu de travail et dans la vie quotidienne.

8. ils connaissent les risques d'une vie sédentaire et peuvent y remédier.

9. * respectent les engagements qu'ils ont pris au niveau de la sécurité et montrent spontanément un comportement sûr.

3^o Développement du concept de soi-même et du fonctionnement social Les élèves

10. participent à des activités motrices dans un esprit de fair-play et savent manier le gain, la perte, le succès, la peur de l'échec et la tension et les intégrer dans d'autres contextes.

11. * collaborent spontanément lors du planning, de la répartition des tâches et de l'exécution de différents rôles.

12. * font preuve de respect envers le matériel et les vêtements, appliquent les règles en matière d'hygiène, portent une attention à l'environnement et montrent qu'ils respectent les autres.

13. * adoptent une attitude critique à l'égard des phénomènes accessoires du sport.

Projet cours généraux OU néerlandais + formation sociale ou histoire et géographie

1° Alphabétisme fonctionnel au niveau de la lecture de textes

Les élèves savent

1. sélectionner des informations pertinentes dans un large éventail de textes.
2. comparer et intégrer des informations provenant de différents types de textes afin d'accomplir une tâche spécifique.
3. faire des rapports écrits succincts et clairs.
4. appliquer dans la pratique des informations textuelles socialement importantes.
5. évaluer d'une manière critique des informations textuelles socialement importantes.
6. * adopter un propre point de vue sur des informations textuelles socialement importantes, en tenant compte des principes éthiques.

2° Alphabétisme quantitatif fonctionnel

Les élèves savent

7. puiser des informations pertinentes de tableaux, graphiques, diagrammes ou cartes.
8. sélectionner et adapter des données quantitatives pour une tâche spécifique.
9. reproduire, pour deux variables, des informations dans une forme graphique adaptée.
10. appliquer dans la pratique des informations quantitatives socialement importantes.
11. évaluer d'une manière critique des informations quantitatives socialement importantes.
12. * adopter un propre point de vue sur des informations quantitatives socialement importantes, en tenant compte des principes éthiques.

3° Alphabétisme informatique fonctionnel

Les élèves savent

13. travailler de façon structurée et efficace lors de l'usage général de l'ordinateur.
14. sélectionner, pour une tâche spécifique, deux ou plusieurs programmes et intégrer les résultats de cette démarche dans un seul produit.
15. sélectionner des informations dans deux sources informatiques différentes ou identiques et intégrer les informations recueillies.
16. utiliser des applications informatiques socialement importantes.
17. évaluer de façon critique les informations socialement importantes recueillies à l'aide des TIC.
18. * adopter un point de vue sur les informations socialement importantes recueillies à l'aide des TIC, en tenant compte d'une part des principes éthiques et d'autre part des principes déontologiques relatifs au droit d'auteur, à la vie privée et à la protection.

4° Résolution de problèmes

Les élèves savent

19. discerner et décrire le problème de manière autonome
20. distinguer les facteurs influençant le problème, les classer ensuite selon leur importance et indiquer les relations mutuelles.
21. choisir la stratégie la plus adéquate pour résoudre une problématique.
22. dresser un planning et l'appliquer.
23. évaluer chaque étape d'une stratégie adoptée et, le cas échéant, la corriger.
24. évaluer les résultats du processus et optimiser la stratégie suivie.
25. lors de la résolution de problèmes tenir compte du confort, de la sécurité et de l'hygiène.

5° Travail en équipe

Les élèves savent

26. débattre et se concerter sur l'approche, la répartition des tâches et les responsabilités d'une tâche collective en vue d'atteindre un objectif.
27. s'associer à une décision prise par l'équipe lors d'une tâche collective.
28. exécuter, comme convenu, leurs propres tâches lors d'une tâche collective.
29. évaluer à intervalles et, le cas échéant, corriger leur propre apport à une tâche collective.
30. faire un rapport succinct sur leur propre apport à une tâche collective et le débattre.
31. débattre le résultat atteint par le groupe et le travail d'équipe en vue de se faire une idée de leurs propres capacités d'interaction
32. * faire preuve de respect mutuel, d'empathie et de loyauté.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 20 septembre 2002 définissant les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire.

Bruxelles, le 20 septembre 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
P. DEWAELE

La Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation,
M. VANDERPOORTEN