

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2000 — 1254

[S — C — 2000/29204]

30 MARS 2000. — Décret portant confirmation des compétences terminales et savoirs communs requis à l'issue de la section de qualification, les compétences terminales et savoirs requis en éducation physique à l'issue de la section de qualification et les compétences minimales en matière de communication dans une langue moderne autre que le français à l'issue de la section de qualification, lorsque l'apprentissage d'une langue moderne figure au programme d'études (1)

Le Conseil de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Article 1^{er}. Les compétences terminales et savoirs communs requis à l'issue de la section de qualification repris en annexe I, sont confirmés conformément à l'article 35 du décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre.

Art. 2. Les compétences terminales et savoirs requis en éducation physique à l'issue de la section de qualification, repris en annexe II, sont confirmés conformément à l'article 35 du même décret.

Art. 3. Les compétences minimales en matière de communication dans une langue moderne autre que le français à l'issue de la section de qualification, lorsque l'apprentissage d'une langue moderne figure au programme d'études, reprises en annexe III, sont confirmées conformément à l'article 35, § 1^{er}, 3°, du même décret.

Art. 4. Le présent décret entre en vigueur à la date de parution au *Moniteur belge*.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 30 mars 2000.

Le Ministre-Président, chargé des Relations internationales,
H. HASQUIN

Le Ministre du Budget, de la Culture et des Sports,
R. COLLIGNON

Le Ministre de l'Enfance, chargé de l'Enseignement fondamental, de l'Accueil et des Missions confiées à l'O.N.E.,
J.-M. NOLLET

Le Ministre de l'Enseignement secondaire, des Arts et des Lettres,
P. HAZETTE

La Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique,
F. DUPUIS

La Ministre de l'Audiovisuel,
C. DE PERMENTIER

Le Ministre de la Jeunesse, de la Fonction publique et de l'Enseignement de Promotion sociale,
Y. YLIEFF

La Ministre de l'Aide à la Jeunesse et de la Santé,
N. MARECHAL.

—
Note

(1) *Session 1999-2000.*

Documents du Conseil. — Projet de décret, n° 50-1. — Amendements de commission, n° 50-2. — Rapport, n° 50-3. *Compte rendu intégral.* — Discussion et adoption. Séance du 14 mars 2000.

Annexe I

Compétences terminales et savoirs communs requis à l'issue de la section de qualification

AVANT-PROPOS

Les humanités professionnelles et techniques assurent une formation humaniste en privilégiant :

- le développement personnel des élèves, notamment en aidant chacun à :
 - se situer dans le temps et dans l'espace;
 - s'approprier sa culture;
 - s'approprier des outils de communication et de réflexion;
 - prendre conscience de ce qu'impliquent ses choix;
- l'étude de l'environnement, des technologies et des sciences;
- la formation à la participation active à l'environnement économique et social;
- la formation à la citoyenneté dans une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

TABLE DES MATIERES

1. Développement personnel
 - 1.1. Se situer dans le temps et dans l'espace
 - a) dans le temps
 - b) dans l'espace
 - 1.2. S'approprier leur culture
 - 1.3. S'approprier des outils de communication et de réflexion
 - 1.3.1. Rechercher et traiter l'information
 - 1.3.2. Intégrer leurs acquis et les organiser
 - 1.3.3. Communiquer
 - 1.3.4. Apprendre à apprendre
 - 1.4. Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix
2. Environnement et technologies
 - 2.1. Se situer par rapport à l'environnement
 - 2.2. Se situer par rapport aux technologies et aux sciences
3. Environnement économique et social
 - 3.1. Apprendre à préparer leurs choix professionnels
 - 3.2. S'ouvrir à la diversité socioculturelle
 - 3.3. Agir en consommateurs individuellement responsables
4. Citoyenneté dans une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures

1. DEVELOPPEMENT PERSONNEL

1.1. Se situer dans le temps et dans l'espace

N.B. : La situation dans le temps et la situation dans l'espace sont étroitement liées. Ce n'est que pour des raisons de lisibilité et de présentation que ces éléments apparaissent séparés ci-après.

a) Le temps

Les élèves doivent construire des savoirs et acquérir des compétences qui leur permettent de :

- connaître leurs racines;
- prendre conscience des origines de la société où ils vivent;
- comprendre le présent;
- pouvoir agir en tant que citoyens.

Pour cela, il faut développer chez eux une attitude critique d'interrogation et de recherche. C'est en construisant eux-mêmes leur savoir qu'ils acquerront peu à peu une compréhension réelle du monde, passé et actuel.

Cette compréhension implique qu'ils puissent utiliser une ligne du temps construite sur les grandes périodes conventionnelles en y situant des moments-clés de l'évolution de nos sociétés tels que :

1. préhistoire :
 - la sédentarisation de l'homme.;
2. antiquité :
 - les premières villes au Proche-Orient;
 - la cité athénienne;
 - l'empire romain;
 - la naissance du christianisme;
3. moyen âge :
 - le démembrement de l'empire romain;
 - la naissance de l'islam;
 - les principautés féodales;
 - le mouvement d'émancipation des villes;

4. temps modernes :

- l'essor géographique, scientifique et technique;
- le partage du monde;
- la séparation des Eglises chrétiennes;
- la monarchie absolue en France, la monarchie parlementaire en Angleterre, un régime dans nos régions;
- le progrès des Lumières (Encyclopédie);

5. époque contemporaine :

- 1re partie (1789-1914) :
 - les révolutions démographique, agricole et industrielle;
 - les révolutions politiques et sociales (1789, 1830, 1848);
 - l'expansion coloniale et le nouveau partage du monde;
- 2e partie (de 1914 à nos jours) :
 - les deux guerres mondiales;
 - la révolution russe;
 - le national-socialisme en Allemagne;
 - la Déclaration des droits de l'Homme;
 - les débuts de la décolonisation;
 - le début de la construction européenne;
 - le passage à la Belgique fédérale (1980);
 - la chute du Mur de Berlin.

En plus des savoir-faire qui précèdent, les élèves doivent acquérir un certain nombre de concepts ou savoirs essentiels, par exemple :

- urbanisation et urbanisme;
- organisation des Etats : cité, république, empire;
- absolutisme et parlementarisme;
- démocratie, autoritarisme, totalitarisme;
- impérialisme et colonialisme;
- nationalisme;
- stratification des sociétés;
- migrations et métissage;
- fondement et organisation des religions;
- libéralisme, socialisme;
- grands courants artistiques et culturels;
- étapes du développement des sciences et des techniques;
- mondialisation.

b) L'espace

Occuper, organiser un ou des espaces est une préoccupation majeure pour les sociétés. Les élèves doivent être conscients de l'importance des enjeux spatiaux, ici et ailleurs, du local au mondial. Ils en saisissent les logiques et les valeurs qui les sous-tendent, ainsi que les dynamiques, afin de pouvoir agir de façon responsable, individuellement et collectivement. Cela implique qu'ils puissent :

- s'orienter et se déplacer à l'aide d'un plan ou d'une carte;
- localiser et situer, à différentes échelles, le territoire et/ou le problème concerné :
 - le positionner sur une carte à une échelle adéquate;
 - le situer par rapport à des repères géographiques pertinents;
- utiliser des repères géographiques pertinents :
 - des points :
 - * les deux pôles;
 - * les grandes villes belges, les principales métropoles mondiales;
 - des lignes :
 - * l'équateur, les tropiques, les cercles polaires, le méridien de Greenwich;
 - * les fleuves belges et leurs principaux affluents, quelques grands fleuves du monde;
 - * les grands axes routiers et ferroviaires européens;
 - des surfaces :
 - * les continents, les océans et les principales mers bordières;
 - * les découpages politiques et administratifs : les trois Régions et Communautés belges, les dix provinces, les pays de l'UE, les grands pays du monde (par leur taille, leur population, leur puissance économique);
 - * les grandes chaînes de montagnes;
 - * les grandes zones climatiques;
 - * les deux grandes aires économiques Nord/Sud;
- identifier les composantes naturelles et humaines d'un paysage, d'un territoire ou d'un problème;
- utiliser des clés de lecture pour établir des relations entre ces composantes :
 - l'occupation ou l'affectation du sol;
 - le contexte naturel : atouts, handicaps et contraintes du relief, du climat, de l'hydrographie, du sous-sol...;
 - les acteurs (individus, associations, entreprises, pouvoirs politiques...) : atouts, handicaps et contraintes humaines, sociales, politiques et économiques;
 - les dynamiques (croissance, déclin, flux).

1.2. S'approprier leur culture

Pour être proches des autres hommes, comprendre leurs valeurs et s'affirmer, les élèves apprennent à :

- reconnaître la diversité des modes d'expression artistique;
- éveiller et nourrir leur sensibilité par la découverte d'expressions artistiques diverses;
- prendre conscience de l'existence de critères esthétiques et de leur caractère relatif;
- comprendre que toute expression artistique est vision du monde, interprétation personnelle;
- mettre en relation les différentes expressions artistiques et leur contexte historique et social;
- laisser s'exprimer leur imagination dans des pratiques créatives;
- accéder à la création littéraire d'hier et d'aujourd'hui;
- prendre conscience de l'existence de critères éthiques et de leur caractère relatif.

1.3. S'approprier des outils de communication et de réflexion

Pour construire leur savoir, les élèves sont amenés à :

1.3.1. Rechercher et traiter l'information, développer un esprit critique

- Poser, se poser des questions.
- Recourir à des sources présentant l'information par différents moyens, y compris les nouvelles technologies de l'information et de la communication.
- Choisir les sources, sélectionner les informations en fonction du projet.
- Découvrir les langages utilisés par les médias (le texte, le son, l'image et leurs combinaisons).
- Prendre conscience de la complexité des messages véhiculés par les médias.
- Etre conscients du caractère relatif de l'information et estimer sa plausibilité.
- Comprendre l'organisation des médias.

1.3.2. Intégrer leurs acquis et les organiser

- Pouvoir conduire un raisonnement logique jusqu'à une conclusion argumentée.
- Recourir à différents types de raisonnement ou de démarche : analogique, inductif, déductif, systémique, dialectique, algorithmique ...
- Dans la résolution d'une situation-problème, envisager et croiser différents points de vue : scientifique, technique, économique, socioculturel, éthique.
- Traduire dans des langages différents : tableau, graphique, schéma, oral/écrit ...
- Réinvestir leurs acquis dans une situation-problème nouvelle.

1.3.3. Communiquer

- Entrer en relation avec les autres :
 - oser s'exprimer;
 - recourir au débat argumenté;
 - s'adresser aux autres sans agressivité, les laisser s'exprimer et les écouter;
 - apprendre le sens de la nuance, se méfier des attitudes manichéistes;
 - comprendre les signes de l'expression non verbale et leur effet sur la communication, être conscients de leurs moyens pour la faciliter;
 - adapter la forme et le contenu du message au récepteur;
 - accepter la négociation comme valeur;
 - proposer des solutions alternatives;
 - reconnaître l'importance de l'apport de chacun au sein du groupe;
 - travailler en équipe, collaborer en vue de la réalisation d'un projet.
- Pratiquer la langue française :
 - pratiquer la langue avec clarté, en perfectionner l'usage dans les principales situations de communication;
 - élargir leur lexique, appliquer les principales règles de syntaxe afin d'exprimer une pensée compréhensible;
 - élargir le langage commun par l'accès aux langages spécifiques (disciplinaires ou professionnels).
- Lire, écrire, écouter et parler dans des situations de communication variées.

1.3.4. Apprendre à apprendre

- Acquérir les processus qui permettent d'accéder au savoir, de le comprendre, de le critiquer, de le transformer.
- Se questionner sur leurs connaissances, leurs potentialités, leurs manières d'apprendre, leurs objectifs à court et à long terme.

1.4. Prendre conscience de ce qu'impliquent leurs choix

Le bien-être de chaque élève, tant au niveau physique que mental ou social, implique la prise de conscience de ses choix. Ceci suppose qu'il se connaisse, connaisse ses besoins, identifie ses valeurs, prenne des positions philosophiques, se situe par rapport aux autres et soit en relation avec eux dans une société.

Chaque élève doit apprendre à :

— Connaître son corps, appréhender et accepter ses limites, le protéger.

L'acquisition de savoirs relatifs aux notions élémentaires de biologie (hygiène ...), d'anatomie et de physiologie humaines (digestion, reproduction ...) permet de choisir, tant au niveau préventif que curatif, les options adaptées à ses besoins en matière de santé. Cela suppose notamment l'acquisition de notions propres à l'alimentation, à l'usage de médicaments ou autres substances, à la sexualité ...

— Connaître ses réactions dans diverses situations, les caractériser (différencier sans dévaloriser).

L'acquisition de savoirs relatifs aux notions de psychologie (équilibre mental, développement personnel, relations amoureuses, relations d'autorité ...) permet d'identifier ses réactions, de verbaliser ses émotions et ses désirs, de reconnaître ses limites, de s'interroger sur son fonctionnement pour choisir les options les mieux adaptées à sa situation.

— Se situer par rapport aux autres et les respecter dans leurs différences, dans un cadre social donné.

L'acquisition de savoirs relatifs aux notions de sciences sociales (pluralité des cultures et des valeurs, lutte des classes ...) et de philosophie permet de poser des choix responsables en matière de santé, c'est-à-dire respectueux des autres.

2. ENVIRONNEMENT ET TECHNOLOGIES

2.1. Se situer par rapport à l'environnement

Pour comprendre et se situer dans leur environnement, les élèves doivent acquérir les savoir-faire et les savoirs relatifs :

— aux équilibres de l'environnement (notamment, les cycles de l'eau et du gaz carbonique) et à leur influence sur les conditions météorologiques et climatiques;

— à l'influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques;

— à l'adoption de modes de vie et de consommation respectueux de l'environnement;

— à la construction d'une représentation interdisciplinaire de l'environnement.

2.2. Se situer par rapport aux technologies et aux sciences

Pour comprendre et se situer dans un univers technico-scientifique, les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoirs essentiels relatifs à :

— l'imbrication du technique et du social dans le fonctionnement d'une technologie;

— la capacité d'interroger les technologies dans leurs effets en vue de faire des choix et de les utiliser à bon escient;

— la capacité d'utiliser des modèles scientifiques et techniques pour aménager leur espace de vie et prévenir les accidents;

— des éléments de formation scientifique, socio-économique et technologique de base permettant de participer aux débats de société sur la construction et les impacts des systèmes technologiques (par exemple ceux relatifs aux ressources énergétiques, aux pollutions, à la gestion des déchets, à l'ingénierie génétique, au contrôle des drogues, aux réseaux informatiques, à l'urbanisation ...);

— la construction d'une représentation interdisciplinaire des développements technologiques.

3. ENVIRONNEMENT ECONOMIQUE ET SOCIAL

Pour apprendre à préparer l'avenir, à s'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles, à agir en consommateurs responsables, les élèves doivent acquérir les savoir-faire et savoirs essentiels suivants :

3.1. Apprendre à préparer leurs choix professionnels

— Prendre conscience de leurs motivations et de leurs capacités.

— Réaliser l'importance de la formation en cours par rapport à leur avenir.

— Se préparer au changement.

— Rassembler et exploiter les informations qui permettront de faire des choix et de mener à bien leurs projets de formation et/ou de vie professionnelle (Enseignement supérieur de Plein Exercice ou de Promotion sociale, IFPME, ...).

3.2. S'ouvrir à la diversité sociale et culturelle et développer des attitudes relationnelles

— S'informer sur la diversité des idées, des cultures, des croyances, des valeurs, des traditions.

— Se former à la dimension européenne.

— Réaliser l'importance de l'apport d'autres civilisations, par exemple dans le domaine des mathématiques et des sciences : l'origine de nos chiffres, le développement de l'astronomie, de l'algèbre, de la médecine ...

— Comprendre l'évolution de la structure sociale, les rapports de force, les mécanismes d'exploitation, l'existence des inégalités sociales, de la pauvreté, de l'exclusion.

— Comprendre les mécanismes de solidarité (la sécurité sociale, le mouvement syndical ...).

— Comprendre l'évolution démographique, les phénomènes migratoires, les naissances du racisme.

— Respecter l'individu par rapport à l'intérêt du groupe et réciproquement.

— Etre sensibilisés aux droits de l'Homme, aux démarches en faveur de la paix.

3.3. Agir en consommateurs individuellement responsables

- Lire, analyser et comprendre les messages publicitaires, les distinguer d'autres types d'informations.
- Assurer l'équilibre entre leurs besoins, leurs désirs et leurs revenus.
- Maîtriser l'acte d'achat : analyser un contrat, lire une étiquette, comparer les prix, calculer des remises exprimées en pourcentage, vérifier un ticket de caisse.
- Pouvoir calculer des proportions, des pourcentages, un taux, convertir des devises étrangères, tenir compte de l'index, appliquer une règle de trois, utiliser à bon escient une calculatrice et la manipuler avec aisance.
- Pouvoir calculer leurs impôts, vérifier une feuille de paie.
- Gérer leur budget en utilisant judicieusement l'épargne et le crédit (ex : comprendre les mécanismes d'emprunt, d'épargne, de souscription d'assurances, de prêt hypothécaire).
- Estimer dans le budget la part du coût du transport, de l'alimentation, de l'habillement, des loisirs, du logement.
- Etre capables de relever et de calculer des longueurs, des aires, des volumes et, de ce fait, pouvoir contrôler un devis.
- Comprendre les mécanismes des loteries et des jeux.

**4. CITOYENNETE DANS UNE SOCIETE DEMOCRATIQUE, SOLIDAIRE, PLURALISTE
ET OUVERTE AUX AUTRES CULTURES**

Pour fonder leur appartenance à leur communauté par la connaissance des institutions, pour mettre en œuvre au quotidien les valeurs de la démocratie et exercer leur citoyenneté, les élèves sont amenés, notamment en fonction de l'actualité, à comprendre progressivement :

- l'organisation politique : les institutions, la représentativité, la citoyenneté, les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire, les idéologies, les courants et les partis politiques, le système électoral;
- le rôle des institutions économiques et sociales;
- les institutions judiciaires, la raison d'être des lois, l'état de droit, les droits et les devoirs des citoyens;
- le rôle du système éducatif;
- les groupes de pression, les mouvements associatifs;
- la présentation de sondages ou d'enquêtes (connaître les différentes formes usuelles de représentations statistiques);
- l'importance d'une participation au débat politique pour trancher les enjeux de société;
- les enjeux de la citoyenneté européenne.
- à partir de leur culture, l'importance de l'ouverture aux autres cultures.

Annexe II

Compétences terminales et savoirs requis en éducation physique à l'issue de la section de qualification

TABLE DES MATIERES

- I. Les principes généraux
- II. Les définitions
- III. Tableaux synthèses :
 - Champ de la condition physique
 - Champ des habiletés gestuelles
 - Champ de la coopération socio-motrice

I. LES PRINCIPES GENERAUX

1. Toutes les compétences appartenant aux trois champs disciplinaires (la condition physique, les habiletés gestuelles, la coopération socio-motrice) doivent avoir été sollicitées à l'issue de la scolarité dans l'objectif de l'amélioration de la santé, de la sécurité, de l'expression et de la culture motrice et sportive, finalités premières de l'éducation physique.

2. Pour développer ces compétences, le/la professeur d'éducation physique doit proposer des activités diversifiées qui mettent en œuvre toutes les dimensions de la motricité (cognitives, sensori-motrices et sociales).

3. Les niveaux à atteindre ne pouvant être définis de façon normative, le degré de maîtrise des compétences pourra être différent. Dans tous les cas cependant, la progression sera exigée de la part de tous les élèves.

4. Pour prendre en compte la diversité des « rapports au corps », on exigera que chaque élève progresse régulièrement en endurance et dans deux autres compétences appartenant au champ de la condition physique ainsi que dans une compétence au moins de chaque autre champ disciplinaire.

5. Le nombre d'heures inscrit au programme d'éducation physique conditionne les niveaux de maîtrise à atteindre et non les compétences à développer dans les champs des habiletés gestuelles et de la coopération socio-motrice.

Plus on pratique d'activités différentes, moins le niveau de maîtrise doit être important. Le niveau à atteindre sera inversement proportionnel au nombre de productions révélatrices d'une compétence. Toutefois la multiplicité des activités ne peut pas déboucher sur la dérive occupationnelle.

II. LES DEFINITIONS

— Champ disciplinaire : partie du référentiel des compétences disciplinaires. Dans le domaine de l'éducation physique, on a défini quatre champs disciplinaires : la psychomotricité, la condition physique, les habiletés gestuelles et la coopération sensori-motrice.

— Production : ensemble de mouvements ou de gestes organisés mettant en œuvre des compétences d'un ou de plusieurs champs.

— Niveau : état de maîtrise des compétences d'un champ en fonction de la situation choisie pour évaluer la production.

— Acquisition : après entraînement éventuel par des exercices de remédiation, l'élève pourra procéder, au cours d'une même séance, à des exécutions successives d'un même modèle.

— Reproduction : exécution lors de séances successives, d'un modèle d'action acquis antérieurement.

— Utilisation : exécution des mouvements dans des circonstances matérielles et psychologiques différentes de celles qui ont donné lieu à leur apprentissage.

— Application de consignes de base en situations collectives : application des consignes de base dans des situations réduites faisant intervenir au moins deux partenaires.

— Intégration dans des petits groupes : adoption d'une stratégie commune de base dans une situation collective faisant intervenir des éléments diversifiés (partenaires, adversaires, espace, engins, buts à atteindre).

— Intégration dans de petites et grandes organisations : adoption d'une stratégie appropriée en situation complexe.

III. TABLEAUX SYNTHESES

Le développement de la motricité contribue à l'éducation à la santé, la sécurité, l'expression et la communication, l'éducation sportive.

Tableau 1

Champs de la discipline et domaines à envisager	Compétences à développer. L'élève sera capable de :	Niveaux. L'élève doit :
Condition physique		
— Endurance.	— fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne.	avoir progressé en endurance et dans deux autres compétences du champ (domaines).
— Souplesse.	— étirer les muscles des grandes articulations.	
— Vitesse.	— exécuter des mouvements et des déplacements à grande vitesse.	
— Force.	— soulever des charges adaptées.	
— Puissance alactique.	— exécuter des mouvements explosifs.	

Le développement de la motricité contribue à l'éducation à la santé, la sécurité, l'expression et la communication, l'éducation sportive.

Tableau 2

Champs de la discipline et domaines à envisager	Compétences à développer. L'élève sera capable de :	Niveaux.
Habiletés gestuelles		
— Intensité, rythme et dynamisme du mouvement.	— adapter sa vitesse d'exécution aux nécessités du mouvement et à la durée de l'action;	Acquisition : s'il y a un grand nombre de productions. Reproduction : s'il y a un nombre moyen de productions. Utilisation : s'il y a un petit nombre de productions.
— Régularité et fluidité du mouvement.	— maintenir la régularité d'une allure et d'un mouvement; — maintenir une position; — enchaîner plusieurs actions successives et/ou simultanées de façon à produire un mouvement fluide, voire harmonieux;	
— Correction et précision du mouvement.	— exécuter un mouvement en respectant le code d'exécution (conformité); — exécuter un mouvement en respectant des préceptes ergonomiques; — exécuter un mouvement en respectant les règles de sécurité;	
— Adaptation du mouvement.	— adapter une technique de base, un mouvement en fonction de sa morphologie et du poursuivi;	
— Expression par le mouvement.	— communiquer ses émotions; — gérer l'expression corporelle de ses émotions.	

Le développement de la motricité contribue à l'éducation à la santé, la sécurité, l'expression et la communication, l'éducation sportive.

Tableau 3

Champs de la discipline et domaines à envisager	Compétences à développer: L'élève sera capable de :	Niveaux.
Coopération socio-motrice		
— Partenaire	— valoriser et respecter ses partenaires; — capter efficacement les signaux émis par ses partenaires et y réagir de manière interactive; — accepter les faiblesses éventuelles de ses partenaires et adapter ses comportements à la situation collective;	Application de consignes si le cours est organisé en deux périodes par semaine. Intégration dans de petits groupes si le cours comporte trois à six périodes par semaine. Intégration dans de petites et grandes organisations si le cours est organisé à raison de plus de six périodes par semaine.
— Adversaire.	— capter efficacement les signaux émis par les adversaires et y réagir de manière interactive; — agir avec fair-play et dans le respect de soi et de l'adversaire;	
— Buts	— agir en équipe dans un but fixé; — assumer des rôles différents dans une équipe;	
— Règles.	— accepter de perdre, savoir gagner; — respecter des règles convenues dans l'intérêt du groupe; — respecter des règles de sécurité.	

Annexe III

Compétences minimales en matière de communication dans une langue moderne autre que le français à l'issue de la section de qualification, lorsque l'apprentissage d'une langue moderne figure au programme d'études

Compétences attendues	Situations	Champs thématiques	Conditions de réalisation
La compréhension à l'audition :			
L'élève sera capable — d'identifier la nature du message (narration, instruction, demande,...) — d'identifier le sujet dont il est question — de trouver l'information (les informations) pertinente(s) en fonction de la situation — de manifester sa compréhension en réagissant de manière appropriée	— dans le domaine privé — dans le domaine professionnel — en interaction/sans interaction - en vis-à-vis - au téléphone - sur base d'un support audio, vidéo ou multimédia	— identité, coordonnées, adresse — loisirs, hobbies — ce que l'on (n')aime (pas) — déplacements, transport, orientation — heures, dates — temps qu'il fait — produits (en fonction de l'activité exercée) — formation, travail — achats, paiement — état physique (santé, fatigue,...)	— dans des situations auxquelles l'élève a été familiarisé — le message doit être clairement structuré — dans une langue simple — débit raisonnable sans être artificiellement lent — sans accent social ou régional trop marqué — caractère authentique, sans que des bruits de fond ne perturbent la compréhension — avec la possibilité de faire répéter, reformuler ou expliciter le message
La compréhension à la lecture :			
L'élève sera capable — d'identifier - la nature du document (formulaires, mémos, instructions d'utilisation, modes d'emploi, bons et formulaires de commande, publicités,...) - sa destination - la manière dont il doit être traité (répondre, compléter, faire suivre,...) — de découvrir de quoi le document traite — de repérer l'information pertinente en fonction de l'intention de lecture — de manifester sa compréhension en réagissant de manière appropriée	— dans le domaine privé — dans le domaine professionnel	— notices d'orientation, de sécurité et d'organisation — étiquetage, emballage, conditionnement de produits — instruction d'utilisation, descriptifs, modes d'emploi — mémos et messages — bons et formulaires de commande — catalogues, publicités, brochures — bases de données — offres d'emplois — lettres, fax, messagerie électronique — autres documents spécifiques à la profession — documents d'intérêt personnel (du point de vue de l'élève) : anecdotes, sport, variétés,...	— documents simples et courts (selon les cas) — dans une langue standard — avec ou sans outils de référence tels que dictionnaires, lexiques,... (selon les cas) — documents dont la lisibilité est facilitée par des titres, un découpage en paragraphes, des illustrations, des tableaux, des schémas,... — documents relatifs à des domaines auxquels les élèves ont été familiarisés — documents pouvant contenir quelques mots inconnus, aisément interprétables par le contexte ou sans importance pour la compréhension

Compétences attendues	Situations	Champs thématiques	Conditions de réalisation
L'expression orale :			
L'élève sera capable de s'exprimer oralement — pour décrire — pour expliquer — pour raconter — pour s'informer — pour informer — pour faire agir (donner des instructions, mettre en garde, inviter, proposer,...) — pour établir des contacts sociaux (aborder, prendre contact, saluer, prendre congé, présenter, se présenter, prendre/donner des nouvelles, accueillir, remercier, s'excuser, offrir ses services,...) — pour réguler la communication (réagir, prendre l'initiative, dire qu'on a/qu'on n'a pas compris, demander de réparer, de parler plus lentement, demander d'épeler, marquer son accord/son désaccord, accepter, refuser,...	— dans le domaine privé — dans le domaine professionnel — en vis-à-vis (éventuellement dans un groupe) — au téléphone	— identité, coordonnées, adresse — loisirs, hobbies — ce que l'on (n')aime (pas) — déplacements, transport, orientation — heures, dates — temps qu'il fait — produits (en fonction de l'activité exercée) — formation, travail — achats, paiement — état physique (santé, fatigue,...)	— selon les besoins de la situation de communication — dans un registre approprié à la situation et à l'interlocuteur — un mot, une phrase-type, des expressions stéréotypées, des phrases simples — dans des situations structurées auxquelles l'élève a été familiarisé — en présence d'un interlocuteur bienveillant — le message doit être compréhensible
L'expression écrite :			
L'élève sera capable de — compléter un formulaire courant (document de transport, bon de commande, formulaire de réservation, formulaire d'identification personnelle,...) — rédiger un mémo (message reçu, information ponctuelle, aide-mémoire,...) — transcrire des informations au départ de supports écrits (catalogues, brochures, publicités,...) — rédiger un fax, envoyer de la messagerie électronique — composer des lettres simples - par adaptation de lettres-types - par sélection de paragraphes-types dans une banque de données	— dans le domaine privé — dans le domaine professionnel	— identification personnelle — domaines liés à l'activité professionnelle — renseignements en matière de loisirs — orientation, itinéraire, chemin à suivre,...	— éventuellement à l'aide d'un glossaire ou d'un dictionnaire bilingue (papier ou électronique) — sans fautes qui rendent le message incompréhensible — de manière lisible — pour ce qui concerne lettres et fax : - avec le modèle sous les yeux - en respectant les usages élémentaires en matière d'écrit

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2000 — 1254

[C — 2000/29204]

30 MAART 2000. — Decreet tot bevestiging van de eindtermen en vereiste algemene kennis op het einde van de kwalificatie-afdeling, de eindtermen en vereiste kennis inzake lichamelijke opvoeding op het einde van de kwalificatie-afdeling en de minimale bekwaamheden inzake communicatie in een andere moderne taal dan het Frans, op het einde van de kwalificatie-afdeling, indien het aanleren van een moderne taal voorkomt in het studieprogramma (1)

De Raad van de Franse Gemeenschap heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen het volgende :

Artikel 1. De in bijlage I bedoelde eindtermen en vereiste algemene kennis op het einde van de kwalificatie-afdeling worden bevestigd overeenkomstig artikel 35 van het decreet van 24 juli 1997 dat de prioritaire taken bepaalt van het basisonderwijs en van het secundair onderwijs en de structuren organiseert die het mogelijk maken ze uit te voeren.

Art. 2. De in bijlage II bedoelde eindtermen en vereiste kennis inzake lichamelijke opvoeding op het einde van de kwalificatie-afdeling worden bevestigd overeenkomstig artikel 35 van hetzelfde decreet.

Art. 3. De in bijlage III op het einde van de kwalificatie-afdeling bedoelde minimale bekwaamheden inzake communicatie in een andere moderne taal dan het Frans, indien het aanleren van een moderne taal voorkomt in het studieprogramma, worden bevestigd overeenkomstig artikel 35, § 1, 3^o, van hetzelfde decreet.

Art. 4. Onderhavig decreet treedt in werking op de dag dat het in het *Belgisch Staatsblad* verschijnt.

Verkondigen dit decreet, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* moet verschijnen.

Brussel, 30 maart 2000.

De Minister-President, belast met Internationale Betrekkingen,
H. HASQUIN

De Minister van Begroting, Cultuur en Sport,
R. COLLIGNON

De Minister van Kinderwelzijn,
belast met Lager Onderwijs, het Onthaal en de Opdrachten aan ONE,
J.-M. NOLLET

De Minister van Secundair Onderwijs, Kunsten en Letteren,
P. HAZETTE

De Minister van Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek,
F. DUPUIS

De Minister van de Audiovisuele Sector,
C. DE PERMENTIER

De Minister van Jeugdzaken, Openbaar Ambt en Onderwijs voor Sociale Promotie,
Y. YLIEFF

De Minister van Jeugdzorg en Gezondheid,
N. MARECHAL

—
Nota

(1) *Zitting 1999-2000.*

Documenten van de Raad. — Ontwerpdecreet, nr. 50-1. — Amendementen van de Commissie, nr. 50-2. — Verslag, nr. 50-3.

Integraal verslag. — Bespreking en aanneming. Zitting van 14 maart 2000.

—
Bijlage I

Eindtermen en vereiste algemene kennis op het einde van de kwalificatie-afdeling

VOORWOORD

De beroeps- en technische humaniora geven een humanistische vorming waarbij bijzondere aandacht wordt geschonken aan :

- de persoonlijke ontplooiing van de leerlingen, door elkeen te helpen om :
 - zich te situeren in tijd en ruimte;
 - hun eigen cultuur te leren;
 - de gepaste communicatie- en denkmethodes aan te leren;
 - zich bewust te zijn van de gevolgen van hun keuzes;
- de studie van het milieu, de technologie en de wetenschappen;
- de vorming om actief te kunnen deelnemen aan het economisch en sociaal leven;
- de vorming van burgerschap in een democratische, solidaire, pluralistische maatschappij die open staat voor andere culturen.

INHOUDSOPGAVE

1. Persoonlijke ontplooiing
 - 1.1. Situering in tijd en ruimte
 - a) in de tijd
 - b) in de ruimte
 - 1.2. De eigen cultuur leren kennen
 - 1.3. Communicatie- en denkmethodes aanleren
 - 1.3.1. Informatie vergaren en verwerken
 - 1.3.2. Hun kennis toepassen en organiseren
 - 1.3.3. Communiceren
 - 1.3.4. Leren kennis verwerven
 - 1.4. Zich bewust zijn van de gevolgen van hun keuzes
2. Milieu en technologieën
 - 2.1. Zich situeren ten aanzien van het milieu
 - 2.2. Zich situeren ten aanzien van de technologieën en wetenschappen
3. Economisch en sociaal milieu
 - 3.1. Leren hun beroepskeuzes voorbereiden
 - 3.2. Zich openstellen voor de socioculturele verscheidenheid
 - 3.3. Handelen als individuele verantwoordelijke consumenten
4. Burgerschap in een democratische, solidaire, pluralistische maatschappij die openstaat voor andere culturen

1. PERSOONLIJKE ONTPLOOIING

1.1. Situering in tijd en ruimte

P.S. : De situering in tijd en ruimte zijn nauw met elkaar verbonden. Deze twee aspecten worden hier enkel apart behandeld voor de goede verstaanbaarheid en voorstelling.

a) De tijd

De leerlingen moeten kennis verwerven en vaardigheden aanleren die hen in staat moeten stellen :

- hun 'roots' te kennen;
- zich bewust te zijn van de 'roots' van hun samenleving;
- het heden te begrijpen;
- te kunnen handelen als burgers.

Daarom moet hun kritische zin aangescherpt worden waarbij ze zelf vragen stellen en antwoorden trachten te vinden. Door zelf aan te leren zullen ze de wereld, met zijn verleden en heden, beter begrijpen.

Dit wil zeggen dat zij gebruik moeten kunnen maken van een tijdsbalk en daarop de voornaamste periodes uit de maatschappelijke evolutie kunnen weergeven, zoals :

1. de prehistorie :

- de mens die zijn nomadenleven achter zich laat en zich op een vaste plaats vestigt;

2. de Oudheid :

- de eerste steden in het Nabije Oosten;
- de Atheense stad;
- het Romeine Rijk;
- de geboorte van het christendom;

3. de Middeleeuwen :

- de val van het Romeinse Rijk;
- de opkomst van de islam;
- de feodale vorstendommen;
- de emancipatie van de steden;

4. de Moderne Tijden :

- de geografische, wetenschappelijke en technische vooruitgang;
- de indeling van de wereld;
- de opsplitsing van de christelijke Kerken;
- de absolute monarchie in Frankrijk, de parlementaire monarchie in Engeland, een Régime in onze contreien;
- de opkomst van de Verlichte Despoten (Encyclopedia);

5. Hedendaagse tijd :

- 1e deel (1789-1914) :
 - de volksopstanden, de landbouw- en industriële revoluties,
 - de politieke en sociale revoluties (1789, 1830, 1848),
 - de kolonialisatie en de nieuwe indeling van de wereld.
- 2e deel (van 1914 tot heden) :
 - de twee wereldoorlogen,
 - de Russische revolutie,
 - het nationaal-socialisme in Duitsland,
 - de Verklaring van de Rechten van de Mens,
 - de start van de dekolonialisatie,
 - de start van de Europese eenmaking,
 - de overgang naar een federaal België (1980),
 - de val van de Berlijnse Muur.

Naast de bovenstaande kennis moeten de leerlingen ook een aantal concepten en essentiële begrippen onder knie hebben, zoals :

- urbanisatie en stedenbouw;
- organisatie van de Staten : stad, republiek, keizerrijk;
- absolutisme en parlementarisme;
- democratie, autoritarisme, totalitarisme;
- imperialisme en kolonialisme;
- nationalisme;
- sociale stratificatie;
- migratie en rassenvermenging;
- stichting en organisatie van religies;
- liberalisme, socialisme;
- grote culturele en kunststromingen;
- fasen in de wetenschappelijke en technische vooruitgang;
- mondialisering.

b) de ruimte

Ruimte innemen en indelen behoort tot de hoofdzorgen van een maatschappij. Leerlingen moeten zich bewust zijn van dit ruimtelijk belang, hier en elders, zowel op lokaal als mondiaal vlak. Zij moeten de logica en waarden erachter begrijpen, opdat ze individueel en gezamenlijk verantwoordelijk zouden handelen. Dit veronderstelt dat :

- zij zich kunnen oriënteren en verplaatsen met behulp van een plan of kaart;
- op verschillende schalen, het desbetreffend gebied en/of probleem kunnen situeren :
- het op een kaart op gepaste schaal kunnen terugvinden;
- het situeren aan de hand van duidelijke geografische herkenningspunten;
- zij juiste geografische herkenningspunten kunnen gebruiken :
- punten :
- * de twee polen :
- * de grote Belgische steden, de voornaamste wereldsteden;
- lijnen :
- * de evenaar, de tropen, de poolcirkels, de meridiaan van Greenwich;
- * de Belgische rivieren en hun belangrijkste zijrivieren, enkele grote rivieren in de wereld;
- * de grote Europese verkeers- en spoorwegen;
- oppervlakten :
- * de continenten, oceanen en de voornaamste kuststreken;
- * de politieke en administratieve indelingen : de drie Belgische gewesten en gemeenschappen, de tien provincies, de landen van de Europese Unie, de grote landen uit de wereld (naar grootte, bevolking, economische slagkracht);
- * de grote bergketens;
- * de grote klimaatgebieden;
- * de twee grote economische werelddelen (Noord en Zuid);
- zij natuurlijke en menselijke onderdelen uit een landschap, grondgebied of probleem kunnen identificeren;
- zij weten hoe te lezen om de verbanden tussen deze onderdelen te leggen :
- de bodembezetting- of bestemming;
- de natuurlijke context : troeven, gebreken en beperkingen van het reliëf, klimaat, hydrografie, ondergrond,...;
- de actoren (individuen, verenigingen, bedrijven, politieke overheden,...) : menselijke, sociale, politieke en economische troeven, gebreken en beperkingen;
- de dynamieken (groei, verval, stromingen).

2.2. Hun eigen cultuur leren kennen

Om dichter bij andere mensen te staan, hun waarden te begrijpen en zich te doen gelden, leren de leerlingen :

- de verschillende manieren herkennen om zich artistiek te uiten;
- hun gevoeligheid op te wekken en aan te scherpen door verschillende artistieke expressievormen te ontdekken;
- zich bewust te worden van het bestaan van esthetische criteria en hun relatief karakter;
- dat iedere artistieke expressie een visie op de wereld is, een persoonlijke interpretatie;
- de verschillende artistieke expressies en hun sociaal-historische context met elkaar in verband te brengen;
- hun verbeelding de vrije loop te gaan door zelf te creëren;
- toegang te krijgen tot de literatuur uit het heden en verleden;
- zich bewust te worden van het bestaan van ethische criteria en van hun relatief karakter.

1.3. Communicatie- en denkmethodes aanleren

Om meer kennis te vergaren, moeten de leerlingen :

1.3.1. Informatie vergaren en verwerken en kritisch leren zijn

- Vragen stellen aan anderen en aan zichzelf.
- Gebruik maken van bronnen die informatie langs verschillende kanalen verschaffen, dus ook via nieuwe informatie- en communicatietechnologieën.
- Bronnen kiezen, informatie selecteren naargelang het doel.
- Achterhalen welk taalgebruik de media hanteert (tekst, geluid en hun combinaties).
- Zich bewust worden van de complexiteit van de boodschappen die de media verkondigen.
- Zich bewust zijn van de relevantie van informatie en de plausibiliteit ervan achterhalen.
- De organisatie van de media begrijpen.

1.3.2. Hun kennis toepassen en organiseren

- Een logische redenering opbouwen om tot een geargumenteerde conclusie te komen.
- Gebruik maken van verschillende soorten redeneringen of benaderingswijzen : analogie, inductie, deductie, systematiek, dialectiek, algoritmisch denken, ...
- Bij het oplossen van een probleemsituatie, verschillende (wetenschappelijke, technische, economische, socioculturele en ethische) standpunten in aanmerking nemen en combinerend gebruiken.
- In verschillende communicatietechnieken omzetten : tabel, grafiek, schema, geschrift, mondeling,...
- Hun kennis opnieuw aanspreken in nieuwe probleemsituaties.

1.3.3. Communiceren

- Relaties aanknopen met anderen :
- zich durven uitdrukken;
- argumenten aanhalen;
- anderen aanspreken zonder agressief te zijn, hen laten spreken en naar hen luisteren;
- leren nuanceren, afstand nemen van dualistische houdingen;
- non-verbale expressietekens begrijpen én hun invloed op de communicatie, zich bewust zijn van de voordelen die zij bieden om de communicatie vlotter te laten verlopen;
- vorm en inhoud van de boodschap bij de ontvanger aanpassen;
- onderhandeling als waarde aanvaarden;
- alternatieven voorstellen;
- het belang van eenieders bijdrage aan de groep erkennen;
- leren werken in team, samenwerken om een project tot een goed einde te brengen.
- Frans spreken :
- de taal duidelijk leren gebruiken door zich te specialiseren in de belangrijkste communicatiesituaties;
- hun lexicon uitbreiden, de voornaamste grammaticale regels toepassen om zich zo verstaanbaar mogelijk uit te drukken;
- de gewone taal aanvullen met specifiek taalgebruik (disciplinair of vakjargon);
- lezen, schrijven, luisteren en spreken in uiteenlopende communicatiesituaties.

1.3.4. Leren kennis verwerven

- Leren hoe kennis te vergaren, te begrijpen, te bekritisieren en om te zetten.
- Zijn kennis, potentieel, aanleertechnieken, korte en middellange termijn doelstellingen in vraag stellen.

1.4. Zich bewust zijn van de gevolgen van hun keuzes

Het welzijn van iedere leerling, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal welzijn, hangt af van de mate waarin men zich bewust is van zijn keuzes. Dit wil zeggen dat hij zichzelf kent, alsook zijn behoeften, zijn waarden definieert, filosofische standpunten inneemt, zijn plaats kent ten aanzien van de anderen en in de maatschappij een band heeft met deze anderen.

Iedere leerling moet leren om :

- zijn lichaam te kennen, zijn grenzen te bepalen en te aanvaarden, en dit te beschermen.

Kennis vergaren omtrent elementaire begrippen uit de biologie (hygiëne,...), menselijke anatomie en psychologie (spijsvertering, voorplanting,...) maakt het mogelijk om, zowel preventief als curatief, keuzes te maken die zijn aangepast aan de gezondheidsbehoeften. Dit veronderstelt het bijbrengen van de begrippen eigen aan de voeding, het gebruik van medicijnen of andere substanties, seksualiteit,...

- weten hoe men reageert in bepaalde situaties, deze reacties karakteriseren (onderscheiden, niet onderschikken).

Kennis vergaren omtrent begrippen uit de psychologie (mentaal evenwicht, persoonlijke ontplooiing, liefdesrelaties, dominerende relaties,...) maakt het mogelijk om zijn reacties te identificeren, emoties en wensen te uiten, zijn grenzen te kennen, zijn gedrag in vraag te stellen om nadien keuzes te maken die het best aansluiten bij zijn situatie.

- zichzelf situeren ten aanzien van de anderen en hun verschillen eerbiedigen, dit in een gegeven maatschappelijk kader.

Kennis vergaren omtrent begrippen uit de sociale wetenschappen (verscheidenheid van de culturen en hun waarden, klassenstrijd,...) en uit de filosofie maakt het mogelijk om verantwoorde gezondheidskeuzes te maken, dit wil zeggen met eerbied voor anderen.

2. MILIEU EN TECHNOLOGIEËN**2.1. Zich situeren ten aanzien van het milieu**

Om zichzelf te kunnen situeren in hun omgeving en deze te begrijpen, moeten de leerlingen volgende kennis en knowhow in pacht hebben :

- de evenwichten van het milieu (met name de cycli van het water en van kooldioxide) en hun invloed op de weers- en klimatologische omstandigheden;
- de invloed van politieke, industriële en technologische beslissingen op het ecosysteem;
- het aannemen van een milieuvriendelijke leef- en consumptiestijl;
- de opzet van een interdisciplinaire vertegenwoordiging van het milieu.

2.2. Zich situeren ten aanzien van de technologieën en wetenschappen

Om de technisch-wetenschappelijke wereld te begrijpen en er hun plaats te kennen, moeten de leerlingen volgende knowhow en kennis in pacht hebben :

- het verband kunnen leggen tussen het technische en het maatschappelijke in de werking van een technologie;
- het vermogen om zich vragen te stellen bij de gevolgen van technologieën om keuzes te kunnen maken en deze weldoordacht te gebruiken;
- het vermogen om wetenschappelijke en technische modellen te kunnen gebruiken om hun leefomgeving in te richten en ongevallen te vermijden;

— wetenschappelijke, sociaal-economische en basistechnologische kennis verwerven die hen in staat stellen deel te nemen aan maatschappelijke debatten over de uitvinding en gevolgen van technologische systemen (bijvoorbeeld energiebronnen, vervuiling, afvalverwerking, genetische manipulatie, drugscontrole, informaticasystemen, verstedelijking,...);

- de uitbouw van een interdisciplinaire weergave van de technologische ontwikkelingen.

3. ECONOMISCHE EN SOCIALE OMGEVING

Om zich op de toekomst leren voor te bereiden, zich open te stellen voor de sociale en culturele verscheidenheid, zich een relationeel gedrag aan te meten, zich te gedragen als verantwoordelijke consumenten, moeten de leerlingen volgende knowhow en kennis in pacht hebben :

3.1. Leren hun beroepskeuzes te maken

- Zich bewust worden van hun motivatie en capaciteiten.
- Zich bewust worden van het belang van de lessen voor hun toekomst.
- Zich voorbereiden op verandering.
- Informatie vergaren en gebruiken zodat zij keuzes kunnen maken en opleidingsprojecten en/of professionele plannen (Voltijds Hoger Onderwijs of Onderwijs voor Sociale Promotie, IFPME,...) tot een goed einde kunnen brengen.

3.2. Zich openstellen voor de sociale en culturele verscheidenheid en zich een relationeel gedrag aanmeten.

- Zich bevragen over de verscheidenheid aan ideeën, culturen, geloofsovertuigingen, waarden, tradities.
- Zich een Europese houding aanmeten.
- Zich bewust worden van het belang van de bijdrage van andere beschavingen, bijvoorbeeld op het vlak van wiskunde en wetenschappen : de herkomst van onze cijfers, de evolutie van de astronomie, de algebra, de geneeskunde,...
- De evolutie van de maatschappelijke structuur, de machtsverhoudingen, de uitvoeringsmechanismen, het bestaan van sociale ongelijkheid, armoede, uitsluiting begrijpen.
- De solidariteitsmechanismen begrijpen (sociale zekerheid, de vakbonden,...).
- De bevolkingsevolutie, de migratie, de oorsprong van racisme begrijpen.
- Eerbied hebben voor het individu ten aanzien van het groepsbelang en vice versa.
- Op de hoogte zijn van de rechten van de mens, van de pogingen die worden ondernomen voor het behoud van de vrede.

3.3. Als individueel verantwoordelijke consumenten handelen

- Reclameboodschappen lezen, analyseren en begrijpen en hen onderscheiden van andere soorten informatie.
- Zorgen voor een evenwicht tussen hun behoeften, wensen en inkomens.
- Het aankoopproces leren : een product analyseren, een etiket lezen, prijzen vergelijken, procentuele kortingen berekenen, de kassabon controleren.
- Verhoudingen, percentages, koersen kunnen berekenen, buitenlandse valuta kunnen omzetten, rekening houden met de index, de regel van drie toepassen, een rekenmachine weldoordacht en vlot gebruiken.
- Eigen belastingen kunnen berekenen, een loonbriefje controleren.
- Hun geld vstandig beheren via sparen en kredieten (vb. de leen-, spaar-, verzekerings- en hypotheaire leningssystemen begrijpen).
- Het aandeel van de vervoers-, voedings-, kledings-, recreatie- en woonkosten in het budget kunnen ramen.
- In staat zijn om lengtes, oppervlakken, volumes op te meten en te berekenen en daardoor in staat zijn een bestek te kunnen controleren.
- Het mechanisme achter loterijen en spelen begrijpen.

4. BURGERSCHAP IN EEN DEMOCRATISCHE, SOLIDAIRE, PLURALISTISCHE MAATSCHAPPIJ DIE OPENSTAAT VOOR ANDERE CULTUREN

Om hun aanhorigheid bij hun gemeenschap door de kennis van de instellingen te rechtvaardigen, om dagelijks democratische waarden te doen gelden en zich te gedragen als een goed burger, moeten de leerlingen, naargelang de actualiteit, geleidelijk kennis verwerven over :

- de politieke organisatie : de instellingen, de vertegenwoordiging, het burgerschap, de wetgevende, uitvoerende en rechterlijke machten, de ideologieën, de politieke stromingen en partijen, het kiesstelsel;
- de rol van de economische en sociale instellingen;
- de gerechtelijke instellingen, de bestaansreden van wetten, de rechtsstaat, de rechten en plichten van de burgers;
- de rol van het onderwijs;
- de pressiegroepen, de verenigingen;
- de opiniepeilingen of enquêtes (de verschillende gebruikelijke statistieken kennen);
- het belang van een deelname aan het politiek debat om beslissingen te kunnen nemen over belangrijke maatschappelijke kwesties;
- de inzet van een Europees burgerschap;
- uitgaande van hun eigen cultuur, het belang onderschrijven om open te staan voor andere culturen.

Bijlage II

Eindtermen en vereiste kennis op het vlak van de lichamelijke opvoeding op het einde van de kwalificatie-afdeling

INHOUDSOPGAVE

- I. De algemene beginselen
- II. De definities
- III. Overzichtstabellen :
 - Domein van de lichamelijke conditie
 - Domein van de mimieke vaardigheden
 - Domein van de sociaal-motorische coördinatie

I. DE ALGEMENE BEGINSELEN

1. Alle bekwaamheden die behoren tot deze drie disciplinaire gebieden (de lichamelijke conditie, de mimische vaardigheden, de sociaal-motorische coördinatie) moeten gegeven zijn op het einde van de schoolduur zodat de eerste doelstellingen van de lichamelijke opvoeding, namelijk de gezondheid, de veiligheid, de uiting en de motorische en sportieve ontwikkeling, bereikt worden.

2. Om deze bekwaamheden te ontwikkelen, moet de leraar lichamelijke opvoeding uiteenlopende activiteiten organiseren die alle aspecten van de motoriek belichten (cognitieve, sensomotorische en sociale aspecten).

3. Aangezien de te behalen niveaus niet genormeerd kunnen worden, kan de graad van beheersing van de bekwaamheden verschillen. In alle gevallen zullen alle leerlingen en leerlinges verplicht worden vooruitgang te boeken.

4. Om de verscheidenheid aan lichamelijke activiteiten in aanmerking te nemen, zal men van iedere leerling regelmatige vooruitgang eisen op het vlak van de uithouding en in twee andere bekwaamheden behorend tot het domein van de lichamelijke conditie alsook in minstens één bekwaamheid van ieder ander disciplinair gebied.

5. Het aantal uren die zijn opgenomen in het programma lichamelijke opvoeding bepaalt de graad van beheersing die moet worden bereikt en niet de bekwaamheden die moeten worden ontplooid op de domeinen van mimische vaardigheden en sociomotorische coördinatie.

Hoe meer uiteenlopende activiteiten men beoefent, hoe minder belangrijk de beheersingsgraad moet zijn. Het te bereiken niveau zal omgekeerd evenredig zijn met het aantal onthullende capaciteiten van een bekwaamheid. De verscheidenheid aan activiteiten mag evenwel niet leiden tot activiteitenmislukking.

II. DE DEFINITIES

— Disciplinair gebied : deel van een referentiesysteem van disciplinaire vaardigheden. Op het vlak van de lichamelijk opvoeding onderscheiden we vier disciplinaire gebieden : de psychomotoriek, de fysieke conditie, de mimische vaardigheden en de sociomotorische coördinatie.

— Productie : geheel van gecontroleerde bewegingen of gebaren die uiting geven aan de vaardigheden op een of meerdere gebieden.

— Niveau : beheersingsgraad van de bekwaamheden van een gebied naargelang de gekozen situatie om de productie te evalueren.

— Verworvenheid : na eventuele training aan de hand van probleemoplossende oefeningen, zal de leerling, tijdens eenzelfde les, achtereenvolgende modellen kunnen toetsen.

— Reproductie : uitvoering, tijdens opeenvolgende lessen, van een vroeger aangeleerd actiemodel.

— Gebruik : uitvoering van bewegingen in andere fysieke en psychologische omstandigheden dan deze hun opleiding voorafgingen.

— Toepassing van de basisvoorschriften in collectieve situaties : toepassing van de basisvoorschriften kleinere situaties met tussenkomst van minstens twee partners.

— Integratie in kleine groepen : aannemen van een gemeenschappelijke basisstrategie in een collectieve situatie met tussenkomst van verschillende elementen (partners, tegenstanders, ruimte, machines, te bereiken doelen).

— Integratie in kleine en grote organisaties : aannemen van een geschikte strategie in een complexe situatie.

III. OVERZICHTSTABELLEN

De ontwikkeling van de motoriek draagt bij tot de opvoeding van de gezondheid, de veiligheid, de expressie, de communicatie en de sportieve opvoeding.

Tabel 1

Gebieden van de in aanmerking te nemen discipline en domeinen	Te ontwikkelen vaardigheden De leerling zal in staat zijn om :	Niveaus De leerling moet :
Fysieke conditie		
— uithouding	— middellange inspanningen aan gemiddelde intensiteit te leveren	Meer uithouding hebben verworven alsook voortuigang geboekt hebben in twee andere bekwaamheden van het gebied (domeinen)
— lenigheid	— de spieren van de grote gewrichten uit te rekken	
— snelheid	— snelle bewegingen en verplaatsingen uit te voeren	
— kracht	— aangepaste gewichten op te tillen	
— melkzuurwerend vermogen	— krachtige bewegingen uit te voeren	
De ontwikkeling van de motoriek draagt bij tot de opvoeding van de gezondheid, de veiligheid, de expressie, de communicatie en de sportieve opvoeding.		

Tabel 2

Gebieden van de in aanmerking te nemen discipline en domeinen	Te ontwikkelen vaardigheden De leerling zal in staat zijn om :	Niveaus
Mimische vaardigheden		
— Intensiteit, ritme en dynamisme van de beweging	— zijn uitvoeringsnelheid aan te passen aan de bewegingsbehoeften en de duur van de handeling	Verwerving : bij grote productie
— Regelmaat en vlotheid van de beweging	— een beweging en een handeling aan hetzelfde ritme uit te voeren — een stand aan te houden — meerdere opeenvolgende en/of gelijktijdige handelingen aan elkaar te schakelen om een vlotte, harmonieuze handeling te verkrijgen	Reproductie : bij gemiddelde productie Gebruik : bij kleine productie
— Correctie en precisie van de beweging	— een beweging uit te voeren en hierbij de uitvoeringscode te eerbiedigen (overeenstemming) — een beweging uit te voeren en daarbij de ergonomische regels te respecteren — een beweging uit te voeren en hierbij de veiligheidsregels in acht nemen	
— Aanpassing van de beweging	— een basistechniek, een beweging aan te passen naargelang de morfologie en het nagestreefd doel	
— Expressie door de beweging	— zijn emoties te tonen — de lichamelijke uiting van zijn emoties te beheersen	

De ontwikkeling van de motoriek draagt bij tot de opvoeding van de gezondheid, de veiligheid, de expressie, de communicatie en de sportieve opvoeding.

Tabel 3

Gebieden van de in aanmerking te nemen discipline en domeinen	Te ontwikkelen vaardigheden De leerling zal in staat zijn om :	Niveaus
Sociomotorische coördinatie		
— Partner	— zijn partners te respecteren en naar waarde te schatten — de signalen van zijn partners doeltreffend op te vangen en interactief te reageren — eventuele zwakheden van zijn partners te aanvaarden en zijn gedrag aan te passen aan de gemeenschappelijke situatie	Toepassing van de voorschriften als de cursus twee periodes per week omvat. Integratie in kleine groepen als de cursus drie tot zes periodes per week omvat. Integratie in kleine en grote organisaties als de cursus meer dan zes periodes per week omvat.
— Tegenstander	— de signalen van zijn partners doeltreffend op te vangen en interactief reageren — fair-play te reageren met eerbied voor zichzelf en zijn tegenstander	
— Doeleinde	— voor een bepaald doel als groep op te treden — verschillende rollen in een groep op zich te nemen — verlies te aanvaarden en weten hoe te winnen	
— Regels	— de overeengekomen regels na te leven in het belang van de groep — de veiligheidsregels te eerbiedigen	

Bijlage III

Minimale bekwaamheden inzake communicatie in een andere moderne taal dan het Frans, op het einde van de kwalificatie-afdeling, indien het aanleren van een moderne taal voorkomt in het studieprogramma

Verwachte vaardigheden	Situaties	Thematische velden	Uitvoeringsomstandigheden
De luistervaardigheid :			
De leerling zal in staat zijn — de aard van de boodschap te identificeren (verhaal, bevel, verzoek,...) — het desbetreffend onderwerp te identificeren — relevante informatie te vinden naargelang de situatie — op gepaste wijze te tonen dat hij het verstaan heeft	— op privé-vlak — op professioneel vlak — met/zonder interactie - tegenover iemand - aan de telefoon - via auditieve drager, video of multimedia	— identiteit, personalia, adres — vrije tijd, hobby's — waaraan men een hekel heeft — verplaatsingen, transport, oriëntatie — uren, data — het weer — producten (naargelang de uitgeoefende activiteit) — opleiding, werk — aankopen, betaling — lichamelijke conditie (gezondheid, vermoeidheid,...)	— in situaties waarmee de leerling vertrouwd is gemaakt — de boodschap moet duidelijk gestructureerd zijn — in een gewoon taalgebruik — redelijk tempo zonder te traag te zijn — zonder te uitgesproken sociaal of regionaal accent — authentiek karakter, zonder dat achtergrondgeluiden de verstaanbaarheid bemoeilijken — met mogelijkheid om de boodschap te herhalen, herformuleren of te verduidelijken
De leesvaardigheid :			
De leerling zal in staat zijn : — volgende te identificeren : - de aard van het document (formulieren, memo's, gebruiksaanwijzingen, bestelbonnen en -formulieren, reclame,...) - de bestemming - de manier waarop het document moet worden behandeld (antwoorden, aanvullen, laten opvolgen,...) — te achterhalen waarover het document gaat — relevante informatie uit de tekst te halen naargelang de lectuur — op gepaste wijze te tonen dat hij het verstaan heeft	— op privé-vlak — op professioneel vlak	— oriëntatie-, veiligheids- en organisatievormen — etikettering, verpakking van producten — gebruiksaanwijzingen, beschrijvingen — memo's en boodschappen — bestelbonnen en -formulieren — catalogi, reclame, brochures — databanken — werkaanbiedingen — brieven, fax, e-mail — andere documenten eigen aan het beroep — persoonlijke documenten (vanuit het standpunt van de leerling) : anecdotes, sport, vakantie,...	— eenvoudige en korte documenten (naargelang het geval) — in een standaardtaal — met of zonder naslagwerken zoals woordenboeken, lexicons,... (naargelang het geval) — documenten die makkelijk leesbaar zijn door de titels, het gebruik van paragrafen, illustraties, tabellen, schema's,... — documenten die betrekking hebben op zaken waarmee de leerlingen vertrouwd zijn gemaakt — documenten die onbekende woorden kunnen bevatten maar waarvan de betekenis uit de context kan worden afgeleid of die niet van belang zijn voor de verstaanbaarheid

Verwachte vaardigheden	Situaties	Thematische velden	Uitvoeringsomstandigheden
De spreekvaardigheid :			
De leerling zal in staat zijn zich mondeling uit te drukken : — om te beschrijven — om uit te leggen — om te vertellen — om zich te bevragen — om te informeren — om te reageren (bevelen geven, afwachten, verzoeken, voorstellen,...) — om sociale contacten te leggen (aankarten, contact leggen, groeten, verlof nemen, voorstellen, zich voorstellen, n i e u w i g h e d e n vernemen/geven, bedanken, ontvangen, zich verontschuldigen, zijn diensten aanbieden,...) — om de communicatie goed te doen verlopen (reageren, het initiatief nemen, zeggen dat men iets (niet) heeft begrepen, vragen om te herhalen, om trager te praten, te spellen, instemmen, afwijzen, aanvaarden, weigeren,...)	— op privé vlak — op professioneel vlak — tegenover anderen (eventueel in een groep) — aan de telefoon	— identiteit, personalia, adres — vrije tijd, hobby's — waaraan men een hekel heeft — verplaatsingen, transport, oriëntatie — uren, data — het weer — producten (naargelang uitgeoefende activiteit) — opleiding, werk — aankopen, betaling — lichamelijke conditie (gezondheid, vermoeidheid,...)	— naargelang de noden van de communicatiesituatie — in een register aangepast aan de situatie en de gesprekspartner — een woord, een standaardzin, stereotiepe uitdrukkingen, eenvoudige zinnen — in gestructureerde situaties waarmee de leerling vertrouwd is gemaakt — in aanwezigheid van een welwillende gesprekspartner — de boodschap moet begrijpelijk zijn
De schrijfvaardigheid :			
De leerling zal in staat zijn om : — een gewoon formulier in te vullen (transportdocument, bestelbon, reservatieformulier, identificatieblad,...) — en memo op te maken (ontvangstbericht, punctuele informatie, uittreksel, ...) — informatie omzetten vanaf een geschreven tekst (catalogi, brochures, reclame,...) — een fax op te stellen, e-mails te versturen — gewone brieven op te stellen - door standaardbrieven aan te passen - door standaardparagrafen uit een databank te kiezen	— op privé vlak — op professioneel vlak	— persoonlijke identificatie — domeinen met betrekking tot de beroepsactiviteit — inlichtingen omtrent vrije tijdsactiviteiten — oriëntatie, te volgen reisweg of baan,...	— eventueel met behulp van een tweetalige woordenlijst of -boek (papier of elektronisch) — zonder fouten die de boodschap onbegrijpelijk maken — leesbaar — wat betreft faberichten en brieven : - met een model voor ogen - met oog voor de elementaire schrijfgeregels



F. 2000 — 1255

[C — 2000/29207]

10 AVRIL 2000. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française modifiant l'arrêté du Gouvernement du 9 novembre 1998 portant règlement pour la nomination à chacun des grades et fixant les diplômes exigés au recrutement à certains grades dans les Services du Gouvernement — Ministère de la Communauté française

RAPPORT AU GOUVERNEMENT DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

I. Présentation générale

Le présent arrêté poursuit deux objectifs.

Il a tout d'abord pour objet d'intégrer dans l'arrêté qu'il modifie, ci-après appelé le règlement organique, les grades dont seront désormais titulaires les agents chargés d'exercer les fonctions de conseiller de l'Aide à la jeunesse, de directeur de l'Aide à la jeunesse, de conseiller-adjoint de l'Aide à la jeunesse et de directeur adjoint de l'Aide à la jeunesse, en application de l'arrêté du Gouvernement du 7 janvier 1999 relatif aux agents des Services du Gouvernement chargés d'exercer les attributions de conseiller ou de directeur de l'Aide à la jeunesse et de conseiller adjoint ou de directeur adjoint de l'Aide à la jeunesse en exécution du Titre V du décret du 4 mars 1991 relatif à l'Aide à la jeunesse.

Il assouplit ensuite les règles relatives au recrutement et à la carrière du personnel informatique.

II. Commentaire des articles

1. L'article 1er adapte l'annexe I du règlement organique.

Le point 1° a pour objet de réparer une erreur matérielle en supprimant une disposition relative à la nomination au grade de directeur général adjoint.