

8 AOUT 1997. — Arrêté royal modifiant la loi du 25 mars 1964 sur les médicaments en application de l'article 3, § 1^{er}, 4^o de la loi du 26 juillet 1996 visant à réaliser les conditions budgétaires de la participation de la Belgique à l'Union économique et monétaire européenne

ALBERT II, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 26 juillet 1996 visant à réaliser les conditions budgétaires de la participation de la Belgique à l'Union économique et monétaire européenne, notamment l'art. 3, § 1^{er}, 4^o;

Vu la loi du 25 mars 1964 sur les médicaments, notamment l'article 6, modifié par la loi du 21 juin 1983;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 15 juillet 1997;

Vu l'urgence motivée par le fait que les dépenses de l'I.N.A.M.I. doivent être équilibrées pour assurer le fonctionnement de la sécurité sociale, plus particulièrement l'assurance maladie-invalidité, et que la mesure prévue par ce projet apportera des économies qu'il faudra affecter au plus vite au budget de l'Etat;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, donné le 17 juillet 1997, en application de l'article 84, alinéa 1^{er}, 2^o, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition de Notre Ministre de la Santé publique et de Notre Ministre du Budget et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons :

Article 1^{er}. A l'article 6 de la loi du 25 mars 1964 sur les médicaments, modifié par la loi du 21 juin 1983, dont le texte actuel formera le § 1^{er}, il est ajouté un § 2 libellé comme suit :

« Le pharmacien hospitalier peut, au même titre que les autres pharmaciens d'officine, délivrer sur prescription médicale, dans les limites du formulaire thérapeutique prévu par le Roi, des médicaments aux personnes hébergées en maisons de repos pour personnes âgées, en maisons de repos et de soins, en maisons de soins psychiatriques et en habitations protégées. »

Art. 2. Notre Vice-Premier Ministre et Ministre du Budget et Notre Ministre de la Santé publique et des Pensions sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Châteauneuf-de-Grasse, 8 août 1997.

ALBERT

Par le Roi :

Le Vice-Premier Ministre et Ministre du Budget,

H. VAN ROMPUY

Le Ministre de la Santé publique et des Pensions,

M. COLLA

8 AUGUSTUS 1997. — Koninklijk besluit tot wijziging van de wet van 25 maart 1964 op de geneesmiddelen in uitvoering van artikel 3, § 1, 4^o van de wet van 26 juli 1996 strekkende tot realisatie van budgettaire voorwaarden tot deelname van België aan de Europese Economische en Monetaire Unie

ALBERT II, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op de wet van 26 juli 1996 strekkende tot realisatie van budgettaire voorwaarden tot deelname van België aan de Europese Economische en Monetaire Unie, inzonderheid art. 3, § 1, 4^o;

Gelet op de wet van 25 maart 1964 op de geneesmiddelen, inzonderheid op artikel 6, gewijzigd bij de wet van 21 juni 1983;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 15 juli 1997;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid gemotiveerd door de omstandigheid dat de uitgaven van het RIZIV moeten worden in evenwicht gebracht voor de werking van de sociale zekerheid, meer bepaald de ziekteverzekering en dat de voorgestelde maatregel bij dit ontwerp besparingen beogen ten gunste van de staatsbegroting;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 17 juli 1997, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2^o, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op de voordracht van Onze Minister van Volksgezondheid en Onze Minister van Begroting en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

Artikel 1. Aan artikel 6 van de wet van 25 maart 1964 op de geneesmiddelen, gewijzigd bij de wet van 21 juni 1983, waarvan de bestaande tekst § 1 zal vormen, wordt een § 2 toegevoegd, luidend als volgt :

« De ziekenhuisapotheker mag, tegelijk met de andere officina-apothekers, op doktersvoorschrift, binnen de perken van het therapeutisch formularium, bepaald door de Koning, geneesmiddelen afleveren aan de personen die gehuisvest zijn in rusthuizen voor bejaarden, in rust- en verzorgingstehuizen, in psychiatrische verzorgingstehuizen en in beschutte woningen. »

Art. 2. Onze Vice-Eerste Minister en Minister van Begroting en Onze Minister van Volksgezondheid en Pensioenen zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Châteauneuf-de-Grasse, 8 augustus 1997.

ALBERT

Van Koningswege :

De Vice-Eerste Minister en Minister van Begroting,

H. VAN ROMPUY

De Minister van Volksgezondheid en Pensioenen,

M. COLLA

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 97 — 1783

[C - 97/35859]

**27 MEI 1997. — Besluit van de Vlaamse regering
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs**

De Vlaamse regering

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, inzonderheid op de artikelen 44 en 195, 6^o;

Gelet op het eensluidend advies van de Raad van het Basisonderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad van 14 maart 1997;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor begroting, gegeven op 5 mei 1997;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid omdat de Vlaamse regering in toepassing van artikel 44, paragraaf 3, van het decreet basisonderwijs de lijst van ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen 1 maand ter bekrachtiging moet voorleggen aan het Vlaams parlement en gelet op het feit dat dit besluit in werking treedt per 1 september 1997 en dat de schoolbesturen de nodige voorbereidingstijd behoeven;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 20 mei 1997, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 treedt in werking op 1 september 1997.

Art. 2. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen in de bijlage van dit besluit zijn de eindtermen voor het gewoon kleuteronderwijs en lager onderwijs, zoals bedoeld in artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

De in de bijlage vastgestelde eindtermen taal Frans gelden enkel voor de scholen waar het onderricht van de tweede taal wordt ingericht.

Art. 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Art. 4. De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vastgesteld bij dit besluit moeten worden in acht genomen vanaf het schooljaar 1997-1998.

Brussel, 27 mei 1997.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

L. VAN DEN BOSSCHE

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 27 mei 1997
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs

ONTWIKKELINGSDOELEN LICHAMELIJKE OPVOEDING

1. LICHAMELIJKE OPVOEDING - MOTORISCHE COMPETENTIES

ZELFREDZAAMHEID IN KINDGERICHTE BEWEGINGSSITUATIES

Lichaams- en bewegingsbeheersing

De kleuters :

1.1. kunnen diverse ruimtelijke hindernissen nemen door middel van klimmen en klauteren, stappen, lopen en springen.

1.2. kunnen de eigen bewegingsbaan stoppen, richten en wijzigen afhankelijk van statische en dynamische objecten : andere bewegers, obstakels, bewegende voorwerpen

1.3. kunnen het evenwicht behouden in verplaatsingen en bij houdingen op diverse steunvlakken.

1.4. kunnen het eigen lichaamsgewicht veilig opvangen door middel van landen en vallen.

1.5. kunnen onder begeleiding kleuteraangepast materiaal veilig heffen, dragen en verplaatsen.

1.6. kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie

De kleuters :

1.7. kunnen voor verschillende basisbewegingen de ledematen functioneel en gecoördineerd inschakelen.

1.8. voeren de voornaamste basisbewegingen uit zonder teveel overtollige meebewegingen.

1.9. kunnen vlot en spontaan de zijanten van het lichaam gebruiken en zijwaarts bewegen.

1.10. kunnen de armen en benen afwisselend bewegen.

Voorkeurlichaamszijde

De kleuters :

1.11. tonen een duidelijke linker of rechter voorkeur voor éénhandige taken.

1.12. kunnen hun voorkeurchand tonen, wanneer het expliciet gevraagd wordt.

1.13. tonen in taken waar tweehandigheid vereist is een duidelijke taakverdeling in gebruik van linker en rechterhand (-voet).

Lichaamsopbouw

De kleuters :

1.14. tonen in het bewegen dat ze de opbouw van het lichaam aanvoelen en kennen en dat ze intuïtief rekening houden met de lichaamsopbouw en met lichaamsgrenzen en -verhoudingen.

1.15. kunnen zelf actief omgaan met wijzigingen in de lichaamshouding rekening houdend met de omgeving.

Rustervaringen

De kleuters :

1.16. kunnen komen tot rustervaringen.

Complexe ruimte- en tijdsfactoren

De kleuters :

1.17. kunnen in de ruimte snel een afgesproken plaats terugvinden en er rekening mee houden.

1.18. kunnen tijdens het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.

1.19. kunnen handelend rekening houden met een te overbruggen afstand.

1.20. kunnen in eenvoudige bewegings- en spelsituaties de meest efficiënte bewegingsrichting kiezen.

1.21. passen de eigen beweging aan aan de snelheid en het tempo van bewegende objecten, of aan de tijdsduur van auditieve signalen.

- 1.22. passen het eigen bewegingsritme spontaan aan aan een eenvoudig opgelegd ritme.
- 1.23. zoeken zelf een uitvoeringsvolgorde in een bepaalde opstelling van toestellen.
- 1.24. kunnen twee of meer opeenvolgende hindernissen nemen.
- 1.25. kunnen doelgericht een beweging onderbreken en laten opvolgen door een andere beweging.
- GROOT-MOTORISCHE EN KLEIN-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN IN GEVARIEERDE SITUATIES.
- Groot-motorische vaardigheden
- De kleuters :
- 1.26. tonen een toenemende bedrevenheid in basisbewegingen met betrekking tot de kind-eigen bewegingscultuur.
- 1.27. tonen actieve bewegingspogingen om de eigen behendigheidsgrens volgens eigen aanvoelen te verleggen.
- Klein-motorische vaardigheden
- De kleuters :
- 1.28. tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden.
- 1.29. kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauw-keurigheid gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 1.30. kunnen de functionele grepen gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.
- OPEENVOLGENDE HANDELINGEN
- De kleuters :
- 1.31. kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten.
- BEWEGINGSANTWOORDEN
- De kleuters :
- 1.32. kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op eenvoudige speltaken, bewegingsopdrachten, afspraken en regels.
- HANDELEND OMGAAN MET BETEKENISINHouden
- De kleuters :
- 1.33. tonen in het handelend omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrijpen, toepassen en verwoorden van :
- spelideeën van kinderspelen;
 - lichaams-, bewegings-, ruimte- en tijdsbegrippen, facetten van fysieke kennis;
 - voorstellingen (fantasie);
 - symbolen en hun interpretatie, begrippen.
- OPlossen VAN KIND-AANGEPASTE BEWEGINGSPROBLEMEN
- De kleuters :
- 1.34. kunnen geconcentreerd bezig blijven met een bewegingsprobleem.
- 1.35. tonen belangstelling voor aangereikte oplossingsstrategieën.
- 1.36. tonen pogingen tot verwoorden van gestelde acties.
- 1.37. kunnen creatief verschillende oplossingen voorstellen.
- 1.38. kunnen geleerde bewegingsprincipes toepassen in andere bewegingssituaties.
- SENSORISCHE PRIKKELS
- De kleuters :
- 1.39. kunnen gerichte aandacht opbrengen voor verschillende sensorische prikkels en deze rustig laten inwerken.
- BEWEGING ALS EXPRESSIE- EN COMMUNICATIEMIDDEL
- De kleuters :
- 1.40. tonen in hun vrije spel en in geleide opdrachten een spontaan aanwenden van beweging als expressie en communicatiemiddel.
2. LICHAAMELIJKE OPVOEDING - GEZONDE EN VEILIGE LEVENsstIJL
- De kleuters :
- 2.1. behouden de natuurlijke vitaliteit en bereidheid om fysieke inspanningen te leveren.
- 2.2. nemen zelf initiatief om groot-motorisch te bewegen.
- 2.3. beleven zichtbaar plezier aan fysieke inspanningen.
- 2.4. ontwikkelen een correcte lichaamshouding.
- 2.5. behouden hun natuurlijke lenigheid.
- 2.6. kunnen in diverse spelsituaties de nodige kracht tonen om het eigen lichaamsgewicht en kleuter-aangepast spel materiaal te verplaatsen en te dragen.
- 2.7. kunnen een fysieke inspanning een tijdlang volhouden.
- 2.8. kunnen eenvoudige verplaatsingsvormen op snelheid uitvoeren.
- 2.9. herkennen effecten van fysieke activiteit op het eigen lichaam en kunnen dat op hun manier verwoorden.
- 2.10. ontwikkelen een goed hygiënische gewoonte en weten dat zij schoeisel en kledij moeten aanpassen aan de omstandigheden.
3. LICHAAMELIJKE OPVOEDING - ZELFCONCEPT EN HET SOCIAAL FUNCTIONEREN
- De kleuters :
- 3.1. tonen een intrinsieke belangstelling om diverse nieuwe bewegingssituaties te verkennen.
- 3.2. kunnen speels bezig zijn met de eigen beweging en lichamelijkeheid.
- 3.3. tonen in het experimenteergedrag dat ze de eigen mogelijkheden en begrenzingen aanvoelen.
- 3.4. tonen een rustige aanwezigheid in het eigen lichaam, voelen de eigen grenzen en tonen een vertrouwdheid met de eigenheid van het lichaam.
- 3.5. tonen in diverse bewegingssituaties een variatie aan innerlijk beleven.
- 3.6. tonen een persoonlijke stijl in spontane expressie.
- 3.7. durven de eigen bewegingsvormen en behendigheden tonen.
- 3.8. kunnen zich emotioneel uiten binnen aanvaardbare grenzen.

3.9. kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan.

3.10. kunnen kleuter-aangepast materiaal uithalen en weer opbergen op de afgesproken plaats.

3.11. kunnen materiaal op de geëigende manier gebruiken.

3.12. kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.

3.13. gaan spontaan over tot het maken van eenvoudige afspraken binnen het functioneren in subgroepjes.

ONTWIKKELINGSDOELEN MUZISCHE VORMING

1. MUZISCHE VORMING - BEELD

De kleuters kunnen :

1.1. visuele waarneming en beeldend geheugen versterken en vergroten door beeldelementen te herkennen.

1.2. materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren.

1.3. kleur, lijn, vlak, ritme, vorm en versiering onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden.

1.4. verschillende beeldende, technische middelen aanwenden en samen gebruiken om tot beeldend werk te komen.

1.5. impressies uiten in een persoonlijke, authentieke creatie en plezier scheppen in het zoeken en vinden.

2. MUZISCHE VORMING - MUZIEK

De kleuters kunnen :

2.1. klanken, geluiden, stilte en stemmingen in beluisterde muziek ervaren en herkennen.

2.2. ritme in beluisterde muziek en liedjes ervaren, herkennen en nabootsen.

2.3. signalen, functie en sfeer van beluisterde muziek of liedje ervaren en herkennen, en alleen of in groep reproduceren.

2.4. een toenemende stembeheersing ontwikkelen.

2.5. met plezier een toenemend vermogen tot experimenteren en improviseren ontwikkelen met klank, stem of instrument.

3. MUZISCHE VORMING - DRAMA

De kleuters kunnen :

3.1. eigen belevenissen, ervaringen, gedachten, gevoelens, handelingen verwoorden.

3.2. zich inleven in personages en dingen uit de omgeving en deze uitbeelden.

3.3. met een creatief stem- en taalgebruik expressief reageren en belevenissen uitbeelden.

3.4. ervaren dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.

3.5. genieten van een gevarieerd aanbod van hedendaagse en klassieke kinderliteratuur, en voor hen bestemde culturele activiteiten.

4. MUZISCHE VORMING - BEWEGING

De kleuters kunnen :

4.1. spontaan meebewegen op muziek.

4.2. meedoen met bewegingen die tijdens het vertellen van een verhaal aan bod komen, en belangstelling tonen om het bewegingsinspirerend gegeven nauwkeurig te observeren en na te bootsen.

4.3. ervaren dat ze een persoonlijke stijl kunnen ontwikkelen.

4.4. waargenomen klanken omzetten in beweging.

4.5. de eigen dansexpressie verwoorden.

4.6. genieten van en belangstellend kijken naar een gevarieerd aanbod van lichaamsexpressie van kinderen en volwassenen.

5. MUZISCHE VORMING - MEDIA

De kleuters kunnen :

5.1. alert omgaan met voor hen bestemde audiovisuele boodschappen.

5.2. vaststellen dat klanken, beelden en bewegingen elkaar wederzijds beïnvloeden.

5.3. de volgorde van een reeks van voorwerpen, prenten, beelden, klanken en geluiden vaststellen, veranderen, schikken, herschikken en er een nieuw verhaal rond vertellen.

5.4. bewuster luisteren en kijken naar de hoeveelheden geluiden en klanken en zeer eenvoudige audiovisuele boodschappen.

6. MUZISCHE VORMING - ATTITUDES

De kleuters kunnen :

6.1. openstaan voor nieuwe dingen uit hun omgeving.

6.2. ervan genieten bezig te zijn met de dingen die hen omringen om hun expressiemogelijkheden te ontdekken.

6.3. vertrouwen op hun expressiemogelijkheden en durven hun eigen expressie-stijl tonen.

6.4. respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot de eigen en de andere culturen.

6.5. genieten van de fantasie, de originaliteit, de creativiteit en de zelfexpressie in 'kunstwerken'.

ONTWIKKELINGSDOELEN NEDERLANDS

1. NEDERLANDS LUISTEREN

De kleuters kunnen :

1.1. een mondelinge boodschap, eventueel ondersteund door gebaar, mimiek met betrekking tot een concrete situatie begrijpen.

1.2. voor hen bestemde vragen in concrete situaties begrijpen.

1.3. een mondelinge, voor hen bestemde boodschap, ondersteund door beeld en/of geluid, begrijpen.

1.4. door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school, begrijpen.

1.5. een beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen.

1.6. de bereidheid vertonen om naar elkaar te luisteren en om zich in te leven in een boodschap.

2. NEDERLANDS SPREKEN

De kleuters :

- 2.1. kunnen een voor hen bestemde mededeling en/of een verhaal zo (her)formuleren, dat de inhoud ervan herkenbaar overkomt.
- 2.2. kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen.
- 2.3. kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering.
- 2.4. kunnen uitleggen hoe zij in een activiteit van plan zijn te werken of hoe zij werkten.
- 2.5. kunnen iemand of iets beschrijven volgens kleur, vorm, grootte of een specifieke eigenschap.
- 2.6. kunnen antwoorden op gerichte vragen in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening... in concrete situaties.
- 2.7. kunnen in een gesprek met een eenvoudige maar relevante vraag of met commentaar reageren.
- 2.8. kunnen zelf vragen stellen aan anderen die de door hen gewenste informatie leveren.
- 2.9. kunnen de hulp of medewerking van anderen inroepen.
- 2.10. kunnen zich inleven in duidelijk herkenbare rollen en situaties en vanuit eigen verbeelding/beleving hierop inspelen.
- 2.11. hanteren bij het realiseren van de hierboven genoemde ontwikkelingsdoelen zoveel mogelijk standaard-Nederlands ondersteund door volwassenen.
- 2.12. zijn bereid om eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken.
- 2.13. beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.

3. NEDERLANDS "LEZEN"

De kleuters :

- 3.1. kunnen aan de hand van visueel materiaal een boodschap herscheppen.
- 3.2. kunnen door symbolen voorgestelde boodschappen in verband met concrete activiteiten begrijpen.
- 3.3. kunnen op materialen, in boeken, op uithangborden lettertekens onderscheiden van andere tekens.
- 3.4. zijn bereid spontaan en zelfstandig voor hen bestemde boeken en andere info-bronnen in te kijken.

4. NEDERLANDS "SCHRIJVEN"

De kleuters kunnen :

- 4.1. een ervaring, een verhaal weergeven door middel van visueel materiaal.
 - 4.2. met hulp van volwassenen, eigen boodschappen door middel van symbolen vastleggen en kenbaar maken.
 - 4.3. onvolledige eenvoudige beelden aanvullen.
5. NEDERLANDS "TAALBESCHOUWING"
- 5.1. De kleuters kunnen duidelijke vormen van mondelinge communicatie herkennen.
 - 5.2. Zij beseffen dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard en daardoor opnieuw kunnen worden opgeroepen.
 - 5.3. Zij beseffen dat mensen door middel van het schrift boodschappen kunnen vastleggen.
 - 5.4. Zij beseffen dat bepaalde symbolen (pictogrammen, lettertekens,...) dienen om boodschappen over te dragen.
 - 5.5. Zij stellen zich vragen bij en reflecteren over taal en taalgebruik in concrete situaties :
 - discrimineren van klanken, woorden;
 - ritmische aspecten van taal, rijmen;
 - intonatie en mimiek in relatie tot gevoelens, boodschap.

ONTWIKKELINGSDOELEN WISKUNDIGE INITIATIE

1. WISKUNDIGE INITIATIE - GETALLEN

De kleuters kunnen :

- 1.1. handelend en verwoordend de ene concrete hoeveelheid dingen vergelijken met een andere hoeveelheid dingen. Bij het verwoorden gebruiken zij daarbij de passende hoeveelhedenbegrippen. (evenveel/niet evenveel dingen, veel/weinig dingen, te veel/te weinig dingen, dingen over/dingen te kort, meer/minder dingen, meest/minst dingen).
- 1.2. met aanwijzing vijf dingen correct (simultaan) tellen en daarna zeggen hoeveel dingen er geteld zijn (resultatief).
- 1.3. een rangorde (tot vijfde) aanduiden en verwoorden (ordinaal tellen) als begin en richting zijn afgesproken.
- 1.4. in concrete situaties rekenhandelingen uitvoeren met betrekking tot aantal en hoeveelheid. Zij kunnen deze handelingen verwoorden door de gepaste begrippen te hanteren (evenveel maken, bij doen, wegdoen, samentellen, vermeerderen, verminderen, verdelen).
- 1.5. door handelend en verwoordend te vergelijken, aangeven dat er een bepaalde hoeveelheid dingen dezelfde blijft, hoe ze ook geplaatst of geordend zijn in de ruimte.

2. WISKUNDIGE INITIATIE - METEN

De kleuters kunnen :

- 2.1. handelend en verwoordend twee dingen op hun kwalitatieve eigenschap vergelijken.
- 2.2. dingen kwalitatief vergelijken en samenbrengen op basis van één of twee gemeenschappelijke kenmerken.
- 2.3. dingen rangschikken volgens de toenemende of afnemende mate van een welbepaald kwalitatief kenmerk.
- 2.4. in concrete situaties handelingen uitvoeren met vormen, grootheden en figuren, in functie van een kwalitatief kenmerk.
- 2.5. handelend en verwoordend, aangeven dat een bepaalde grootte (lengte, inhoud, volume, gewicht, oppervlakte) van een ding dezelfde blijft, hoe dit ook geplaatst of geordend is in de ruimte.
- 2.6. bij benadering een voorwerp "meten" met een zelfgekozen maateenheid.
- 2.7. verandering, beweging, (snelheid) die ze met hun eigen lichaam ervaren of die ze bij voorwerpen, verschijnselen of bij andere mensen waarnemen, verwoorden.
- 2.8. bij vergelijking van twee voor hen bekende activiteiten en bij voldoende duidelijke verschillen, verwoorden welke activiteit het langst en welke het kortst duurt.
- 2.9. aan de hand van een kalender de dagen aftellen tussen het nu en een speciale gebeurtenis waarvan de dag is aangegeven binnen de periode van een week.

3. WISKUNDIGE INITIATIE - RUIMTE (INITIATIE OP MEETKUNDE)

De kleuters kunnen :

3.1. handelend, in concrete situaties de begrippen "in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dicht bij, binnen, buiten, omhoog en omlaag" in hun juiste betekenis gebruiken. Zij kunnen pictogrammen in verband met "richtingen" als symbolen hanteren.

3.2. vanuit verschillende gezichtspunten die ze zelf concreet innemen, verwoorden hoe eenzelfde voorwerp, gebouw of persoon er telkens anders uitziet.

3.3. in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem.

3.4. vanuit een patroon een rij of een reeks dingen verder zetten. In het patroon kunnen aantallen (beperkt tot 5) en/of kwalitatieve kenmerken (beperkt tot twee gemeenschappelijke) voorkomen.

ONTWIKKELINGSDOELEN WERELDORIENTATIE

1. WERELDORIENTATIE - NATUUR

LEVENDE NATUUR

De kleuters :

1.1. kunnen mensen, dieren en planten ordenen aan de hand van eenvoudige, zelfgevonden criteria.

1.2. kunnen in verband met voortplanting van mensen en dieren, getuigenis geven van het inzicht dat :

— een levend wezen steeds voortkomt uit een ander levend wezen van dezelfde soort;

— dat de geboorte wordt voorafgegaan door een periode van gedragen worden door de moeder of door de ontwikkeling van het jong in een ei;

— dat de geboorte het verlaten van het moederlichaam of van het ei betekent.

NIET-LEVENDE NATUUR

De kleuters :

1.4. — kunnen verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken en benoemen;

— kunnen voorbeelden geven van de gevolgen voor zichzelf.

1.5. kunnen experimenteren met enkele gangbare stoffen, ze onderscheiden en groeperen volgens één zelf gevonden eigenschap.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN NATUUR

De kleuters :

1.6. — kunnen bij zichzelf aangeven welk lichaamsdeel instaat voor het horen, zien, ruiken, proeven en voelen;

— kunnen de verschillen in de vorm, de geur, de smaak, het geluid, de kleur en in aanvoelen onderscheiden.

1.7. tonen een experimenterende en explorerende aanpak om meer te weten te komen over de natuur.

1.8. kunnen met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur.

GEZONDHEIDSEUCATIE

De kleuters :

1.9. — kunnen bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn herkennen;

— kunnen in concrete situaties gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.

1.10. tonen goede gewoonten inzake dagelijkse hygiëne.

1.11. weten dat ze door de inname van sommige producten en planten ziek kunnen worden.

MILIEU-EDUCATIE

De kleuters :

1.12. tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.

2. WERELDORIENTATIE - TECHNOLOGIE

De kleuters :

2.1. kunnen van voorwerpen uit hun omgeving aangeven dat ze gemaakt zijn van ijzer, steen, hout, glas, papier, textiel of plastic.

2.2. kunnen van eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving aantonen dat ze bestaan uit verschillende onderdelen.

2.3. kunnen bij eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving de meest courante verbindingen en hechtingswijzen herkennen.

2.4. kunnen met gangbare materialen een eenvoudige constructie maken, waarbij ze geschikt materiaal, geschikte hechtingswijzen en geschikt gereedschap kiezen.

2.5. tonen zich bereid om veilig om te gaan met materialen en gereedschap van de klas.

3. WERELDORIENTATIE - MENS

IK EN MEZELF

De kleuters :

3.1. kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer zij bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken.

3.2. kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.

3.3. tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.

IK EN DE ANDER

De kleuters :

3.4. kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en erover praten.

3.5. kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.

3.6. weten dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.

3.7. kunnen een gevoeligheid tonen voor de behoeften van anderen.

- 3.8. kunnen voor zichzelf opkomen door signalen te geven die voor anderen begrijpelijk en aanvaardbaar zijn.
 IK EN DE ANDEREN : IN GROEP
 De kleuters :
- 3.9. kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.
- 3.10. kunnen in concrete situaties met de hulp van een volwassene afspraken maken.
- 3.11. kunnen bij een activiteit of een spel in een kleine groep, controleren of de anderen zich aan de regels houden.
4. WERELDORIENTATIE - MAATSCHAPPIJ
 SOCIAAL-ECONOMISCHE VERSCHIJNSELEN
 De kleuters :
- 4.1. kunnen beroepen en bezigheden van volwassenen die ze kennen op een eenvoudige wijze beschrijven.
- 4.2. kunnen in een concrete situatie het onderscheid maken tussen geven, krijgen, ruilen, lenen, kopen en verkopen.
 SOCIAAL-CULTURELE VERSCHIJNSELEN
 De kleuters :
- 4.3. kunnen verschillende gezinsvormen herkennen.
- 4.4. herkennen vormen van afwijzend of waardierend reageren op het anders-zijn van mensen.
- 4.5. beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zichzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.
 POLITIEKE EN JURIDISCHE VERSCHIJNSELEN
 De kleuters :
- 4.6. kunnen met concrete voorbeelden illustreren dat mensen die samenleven, zich organiseren via regels waaraan iedereen zich moet houden.
- 4.7. weten dat er mensen zijn die waken over het naleven van regels in elke samenleving.
- 4.8. kunnen een onderscheid maken tussen geweldloze en gewelddadige oplossingen voor conflicten.
5. WERELDORIENTATIE - TIJD
 De kleuters :
- 5.1. — begrijpen dat "gisteren" voorbij is en dat "morgen" nog moet komen.
 — kunnen de begrippen vandaag, dag, nacht in hun juiste betekenis gebruiken.
- 5.2. kunnen een beperkt aantal vaste gebeurtenissen in het verloop van hun dag in een juiste volgorde aangeven.
- 5.3. tonen tijdsbesef aan de hand van het functioneel gebruik van verschillende soorten kalenders.
- 5.4. kunnen een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren.
- 5.5. kunnen terugblikken op minstens twee voorbije activiteiten door deze in de juiste volgorde te rangschikken en te verwoorden.
- 5.6. kunnen in de tijd vooruitzien door minstens twee activiteiten na elkaar te plannen.
6. WERELDORIENTATIE - RUIMTE
 RUIMTELIJKE ORIENTATIE
 De kleuters :
- 6.1. kunnen een menselijke figuur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen (het hoofd, de romp, de benen, de armen, de oren, de ogen, de neus en de mond) op de juiste plaats.
- 6.2. kunnen inschatten hoeveel ruimte hun eigen lichaam inneemt.
- 6.3. vinden zelfstandig hun weg in een vertrouwde omgeving.
- 6.4. kunnen aan een bekende volwassene hun naam en de gemeente waar ze wonen zeggen.
- 6.5. kennen de betekenis van volgende pictogrammen :
 — de pijl,
 — de uitgang,
 — het toilet.
- 6.6. kunnen voorstellingen van vertrouwde plaatsen en voorwerpen herkennen.
 RUIMTEBELEVING
 De kleuters :
- 6.7. kunnen een ruimte inrichten in functie van hun spel.
- 6.8. kunnen, mits aanwijzingen, orde brengen in een beperkte ruimte.
 RUIMTELIJKE ORDENING
 De kleuters :
- 6.9. kunnen verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, verwoorden.
 VERKEER - MOBILITEIT
 De kleuters :
- 6.10. herkennen in hun omgeving plaatsen waar ze veilig kunnen spelen en waar niet.
- 6.11. beseffen dat het verkeer risico's inhoudt.
- 6.12. kunnen onder begeleiding elementaire verkeersregels toepassen.
- EINDTERMEN (1) LICHAMELIJKE OPVOEDING
 1. LICHAMELIJKE OPVOEDING - MOTORISCHE COMPETENTIES
 ZELFREDZAAMHEID IN KIND-GERICHTE BEWEGINGSSITUATIES
 Lichaams- en bewegingsbeheersing
 De leerlingen :
- 1.1 kunnen de motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties.
 Verantwoord en veilig bewegen
 De leerlingen :
- 1.2 kunnen veiligheidsafspraken naleven.

(1) De attitudinale eindtermen zijn aangeduid met een sterretje (*).

1.3 kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.

Voorkeurlichaamszijde, lichaamsopbouw, lichaamsbesef

De leerlingen :

1.4 kennen hun voorkeurhand en -voet en kunnen deze ook efficiënt gebruiken.

1.5 kennen en gebruiken hun voorkeurszijde om te wenden en te draaien rond de lengteas.

*1.6 tonen in het bewegen een intuïtief, maar ook een bewust kennen, aanvoelen, omgaan en rekening houden met de eigen lichaamskenmerken, -mogelijkheden en -beperkingen.

Rustervaringen

De leerlingen :

1.7 hebben in rust controle over ademhaling en spieren.

*1.8 zijn bereid om een sfeer van rust te creëren.

GROOT-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN EN ACTIES IN GEVARIEERDE SITUATIES

Variante vormen van basisbewegingen, al dan niet gebruik makend van toestellen

De leerlingen :

1.9 kunnen balanceren op de grond en over diverse soorten toestellen.

1.10 kunnen in omgekeerde houding hangen en steunen.

1.11 kunnen vrije sprongen en steunsprongen uitvoeren.

1.12 kunnen verschillende vormen van rollen uitvoeren.

1.13 kunnen aan een toestel draaibewegingen rond de breedte-as uitvoeren.

1.14 kunnen diverse klimtoestellen opklimmen en veilig ervan afdalen.

1.15 kunnen hun loopstijl en -tempo aanpassen aan de afstand.

1.16 kunnen op verschillende manieren en met diverse tuigen werpen.

Spel en sportspelen

De leerlingen :

1.17 beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelsituaties.

1.18 kunnen eenvoudige spelideeën uitvoeren in eenvoudige bewegingsspel.

1.19 kunnen zich in een spel inleven en hierbij verschillende rollen waarnemen.

1.20 kennen elementaire tactische principes, kunnen ze toepassen in verwante spelen en kunnen een eenvoudig tactisch plannetje afspreken en uitvoeren.

Ritmisch en expressief bewegen

De leerlingen :

1.21 kunnen bewegingsvormen uitvoeren op een opgelegd ritme.

1.22 kunnen een danscombinatie (een aantal bewegingspatronen achter elkaar) onthouden en zonder aanwijzingen uitvoeren.

Bewegen in verschillende milieus

De leerlingen :

1.23 bewegen op een aangepaste manier in de vrije natuur.

1.24 kunnen ongeremd en spelend bewegen in het water.

1.25 voelen zich veilig in het water en kunnen zich voortbewegen in het water.

KLEIN-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN IN GEVARIEERDE SITUATIES

De leerlingen :

1.26 kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.

1.27 kunnen de functionele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.

OPLOSSEN VAN KIND-AANGEPASTE BEWEGINGSPROBLEMEN

De leerlingen :

*1.28 kunnen geconcentreerd bezig zijn met een bewegingstaak.

1.29 zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een oplossing voor een bewegings- of spelprobleem.

1.30 kunnen zelfstandig materiaal kiezen en opstellen.

1.31 zijn in staat gekende oefen- en spelvormen zelfstandig op te starten en in gang te houden.

2. LICHAMELIJKE OPVOEDING - GEZONDE EN VEILIGE LEVENSTIJL

De leerlingen :

*2.1 hebben noties over eigen constitutie en ontwikkelen een correcte lichaamshouding.

*2.2 ontwikkelen uithouding, kracht, lenigheid, snelheid en spierspanning om de motorische competenties te bereiken.

*2.3 beleven voldoening aan fysieke inspanning en kennen ook het lange-termijn effect ervan.

2.4 kennen het belang van opwarming vóór en tot rust komen na fysieke activiteiten.

2.5 kennen mogelijke vormen van rollend en/of glijdend materiaal en weten er veilig mee om te gaan.

3. LICHAMELIJKE OPVOEDING - ZELFCONCEPT EN HET SOCIAAL FUNCTIONEREN

De leerlingen :

*3.1 zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.

*3.2 kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.

*3.3 nemen deel aan bewegingsactiviteiten in een geest van fair-play.

3.4 kennen de mogelijkheden om buiten de les lichamelijke opvoeding een voorkeur-sport te beoefenen.

*3.5 tonen spontaneiteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze.

*3.6 zien ongecontroleerde en ongewenste uitingen bij zichzelf in en zetten ze recht.

3.7 kunnen bewegingsmateriaal op de geëigende manier gebruiken.

EINDTERMEN MUZISCHE VORMING

1. MUZISCHE VORMING - BEELD

De leerlingen kunnen :

*1.1 door middel van kunst- en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.

1.2 door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.

1.3 beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.

*1.4 plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.

1.5 beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.

1.6 tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.

2. MUZISCHE VORMING - MUZIEK

De leerlingen kunnen :

2.1 muziek beluisteren en ervaren, muzikale impressies opdoen uit de geluidsomgeving met aandacht voor enkele kenmerken van de muziek :

— klankeigenschap;

— functie/gebruikssituatie.

2.2 improviseren en experimenteren, klankbronnen en muziekinstrumenten uittesten op hun klankwaarde en in een muzikaal (samen)spel daarvan gebruik maken.

*2.3 openstaan voor hedendaagse muziek, muziek uit andere tijden, andere landen en culturen.

*2.4 genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of andere aanverwante expressiewijzen.

2.5 vanuit het eigen muzikaal aanvoelen praten over het zingen en het musiceren.

3. MUZISCHE VORMING - DRAMA

De leerlingen kunnen :

*3.1 genieten van een gevarieerd aanbod van voor hen bestemde culturele activiteiten.

3.2 spelvormen waarnemen en inzien dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.

3.3 geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.

3.4 spelvormen in een sociale en maatschappelijke context hanteren.

3.5 ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën... uiten in spel.

3.6 een aan de speelsituatie aangepaste en aangename spreektechniek ontwikkelen (articulatie, adembeheersing, tempo, toonhoogte) en verschillende verbale en non-verbale spelvormen improviseren.

*3.7 genieten van, praten over en kritisch staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen, de beleving.

4. MUZISCHE VORMING - BEWEGING

De leerlingen kunnen :

*4.1 genieten van lichaamstaal, beweging en dans.

4.2 een eenvoudig bewegingsverhaal opbouwen met als vertrekpunt iets wat gehoord, gezien, gelezen, gevoeld of meegemaakt wordt.

4.3 samenwerken met anderen :

— om een eenvoudig dansverloop op te bouwen;

— om al improviserend te reageren op elkaars beweging.

4.4 bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen :

— tijd;

— kracht;

— ruimte;

— lichaamsmogelijkheden.

4.5 nieuwe dansen ontwerpen met eenvoudige passen en figuren.

4.6 het inoefenen, de voorbereiding, het aanwenden van de lichaamstaal en het uitvoeren (vertoning), door henzelf en anderen, kritisch bespreken.

5. MUZISCHE VORMING - MEDIA

De leerlingen kunnen :

5.1 beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.

5.2 ervaren dat een visueel beeld al dan niet vergezeld van een nieuw geluid steeds een nieuwe werkelijkheid kan oproepen.

5.3 soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opnamen en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen.

5.4 een eigen audiovisuele taal gebruiken en het massale audiovisuele aanbod een relativerende plaats toekennen.

6. MUZISCHE VORMING - ATTITUDES

De leerlingen kunnen :

*6.1 blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.

*6.2 zonder vooroordelen naar kunst kijken en luisteren.

*6.3 genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.

*6.4 vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.

*6.5 respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

EINDTERMEN NEDERLANDS

1. NEDERLANDS LUISTEREN

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) de informatie achterhalen in :

1.1 een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.

1.2 een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.

1.3 een uiteenzetting of instructie van een medeleerling, bestemd voor de leerkracht.

1.4 een telefoongesprek.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij :

1.5 een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.

1.6 een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie.

1.7 een voor hen bestemde informatieve t.v.-uitzending.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beoordelen*) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, de informatie beoordelen die voorkomt in :

1.8 een discussie met bekende leeftijdgenoten.

1.9 een gesprek met bekende leeftijdgenoten.

1.10 een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.

*1.11 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen luisterattitudes.

Zij leggen een positieve bereidheid aan de dag om :

— de ander te begrijpen naar zijn bedoeling;

— te reflecteren op het eigen luistergedrag;

— luisterconventies na te leven.

Zij hebben plezier en zin in luisteren naar anderen om het eigen weten, denken en voelen te stimuleren.

Zij zijn voldoende weerbaar om het beluisterde te toetsen aan eigen inzichten.

2. NEDERLANDS SPREKEN

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) het gepaste taalregister hanteren als ze :

2.1 aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.

2.2 aan iemand om ontbrekende informatie vragen.

2.3 over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.

2.4 in een telefoongesprek informatie uitwisselen.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) het gepaste taalregister hanteren als ze :

2.5 vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.

2.6 van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.

2.7 bij een behandeld onderwerp vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.

2.8 een instructie geven zodat iemand die vertrouwd is met de situatie, ze kan uitvoeren.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beoordelen*) het gepaste taalregister hanteren als ze op basis van vergelijking, hetzij met hun eigen mening, hetzij met andere bronnen :

*2.9 in een gesprek kritisch reageren op de vragen en opmerkingen van bekende volwassenen.

*2.10 tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.

*2.11 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen spreekattitudes.

Zij hebben :

— spreekdurf d.w.z. een positieve bereidheid om het woord te nemen;

— een positieve bereidheid om te reflecteren op het eigen spreekgedrag;

— een positieve houding ten overstaan van na te leven gespreksconventies, o.m. het gebruik van standaard-Nederlands in functionele gebruikssituaties;

— respect voor de gesprekspartners;

— voldoende weerbaarheid om voor de eigen mening op te komen;

— de bereidheid om eigen gevoelens, verlangens en meningen op een persoonlijke manier in taal tot expressie te brengen en daarmee te experimenteren.

3. NEDERLANDS LEZEN

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) de informatie achterhalen in :

3.1 voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.

3.2 de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.

3.3 voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) de informatie ordenen die voor- komt in :

3.4 voor hen bestemde school- en studieteksten.

3.5 voor hen bestemde instructies bij schoolopdrachten.

3.6 voor hen bestemde stripverhalen.

3.7 voor hen bestemde :

— verhalen en kinderromans;

— dialogen en toneelteksten;

— versjes en gedichten.

en een verscheiden aanbod van kinderkranten, -tijdschriften, -encyclopediën en themaboeken voor kinderen.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beoordelen*) op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, informatie beoordelen die voorkomt in :

3.8 verschillende voor hen bestemde brieven.

3.9 een voor hen bestemde schriftelijke oproep of uitnodiging tot actie.

3.10 reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.

*3.11 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen leesattitudes.

Zij hebben :

- een positieve bereidheid om te kiezen voor lezen in situaties waar dit aangewezen en mogelijk is;
- een positieve bereidheid om te reflecteren over het eigen leesgedrag;
- een positieve bereidheid tot zelfcontrole;
- voldoende weerbaarheid om bij het lezen de verkregen informatie te toetsen aan de eigen mening en kennis;
- zin om teksten ter hand te nemen om het eigen weten, denken en voelen te stimuleren en om ervan te genieten;
- een positieve bereidheid om zich in te leven in de boodschap, de personages en de situaties in kinderromans, dialogen, toneelteksten, versjes en gedichtjes;
- een positieve bereidheid om :
 - zelfstandig jeugdliteratuur te lezen als ze weten dat ze er gevoelsmatig (plezier, ontroering...) door kunnen worden geraakt;
 - hun persoonlijke waardering en voorkeur voor bepaalde tekstvoorten (informatieve, fictionele) uit te spreken.

4. NEDERLANDS SCHRIJVEN

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = kopiëren*) :

4.1 overzichten, aantekeningen, mededelingen op- en overschrijven.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = beschrijven*) :

4.2 een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.

De leerlingen kunnen (*verwerkingsniveau = structureren*) :

4.3 een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevenis over te brengen

4.4 voor een bekend persoon een verslag schrijven naar aanleiding van :

- de persoonlijke indrukken bij het lezen of beluisteren van een verhaal;
- een gebeurtenis;
- het lezen van een informatieve tekst.

4.5 een formulier invullen met informatie over henzelf.

4.6 schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud.

*4.7 De leerlingen zijn bereid voor het realiseren van bovenstaande eindtermen hun teksten te verzorgen rekening houdend met handschrift, lay-out en spelling.

4.8 De leerlingen hebben weet van spellingsafspraken en -regels in verband met het schrijven van :

- woorden met vast woordbeeld :
 - klankzuivere woorden;
 - hoogfrequente niet klankzuivere woorden;
- woorden met veranderlijk woordbeeld (regelwoorden) :
 - werkwoorden;
 - klinker in open/gesloten lettergreep;
 - verdubbeling medeklinker;
 - niet klankzuivere eindletter;
- hoofdletters;
- interpunctietekens, ? ! :

*4.9 De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen schrijffattitudes.

Zij zijn :

- bereid om eigen gevoelens, verlangens en meningen op een persoonlijke manier in taal tot expressie te brengen en daarmee te experimenteren;
- bereid om te schrijven voor eigen plezier en om met taal te experimenteren;
- bereid om te reflecteren over het eigen schrijven;
- bereid tot zelfcontrole en gerichtheid op de precisie in de formulering.

Zij hebben "schrijfdurf".

5 NEDERLANDS - VAARDIGHEDEN/STRATEGIEËN

De leerlingen kunnen vaardigheden/strategieën in verband met luisteren, spreken, lezen en schrijven aanwenden die nodig zijn om de respectievelijke eindtermen te realiseren. Zij houden daarbij onder meer rekening met :

- de totale luister-, spreek-, lees- en schrijfsituatie;
 - de tekstvoort;
 - het verwerkingsniveau;
- zoals die aangegeven zijn in de desbetreffende eindterm.

6. NEDERLANDS - TAALBESCHOUWING

*6.1 De leerlingen zijn bereid binnen een concrete taalcontext te reflecteren over :

- het gebruik van standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten;
- bepaalde houdingen, vooroordelen en rolgedrag in taal; taalgedragsregels;
- bepaalde taalhandelingen;
- hoe via taal bepaalde standpunten ingenomen en/of kenbaar worden gemaakt.

*6.2 De leerlingen zijn bereid te reflecteren over gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën.

*6.3 De leerlingen zijn bereid om vanuit een concrete context te reflecteren over de volgende aspecten van taal :

- klankniveau;
- woordniveau (woordvorming);
- zinsniveau (woordvolgorde);
- tekstniveau (eenvoudige structuren).

6.4 De leerlingen kunnen bij de bovenstaande eindtermen de geëigende termen gebruiken :

- zender, ontvanger, boodschap, bedoeling, situatie;
- zelfstandig naamwoord (+ lidwoord), verkleinwoord, werkwoord, stam, uitgang, voor- en achtervoegsel, andere woorden;

- onderwerp, persoonsvorm, zinsdeel;
- kopje, alinea.

*6.5 De leerlingen zijn bereid om te reflecteren over taal en over taalgebruik.

EINDTERMEN TAAL FRANS

1 FRANS - LUISTEREN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terecht komen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

1.1 de hoofdzaken begrijpen in korte mededelingen.

1.2 hun gesprekspartner begrijpen en een kort gesprek als deze :

- zegt hoe hij heet;
- zegt hoe oud hij is;
- zegt waar hij woont;
- zijn gezinsleden benoemt;
- zegt hoe het met hem gaat;
- zegt in welk huis hij woont en de belangrijkste vertrekken benoemt;
- zegt wat hij (niet) graag eet;
- zegt hoe hij zich verplaatst;
- zegt waar hij pijn heeft en de belangrijkste lichaamsdelen benoemt;
- zegt hoe laat het is;
- zegt wanneer hij jarig is;
- zegt welk weer het is;

en soortgelijke informatie vraagt.

de gesprekspartner begrijpen als deze :

- de weg vraagt naar veel voorkomende gebouwen;
- de weg toont;
- zegt hoeveel iets kost;
- begroet en afscheid neemt;
- zich verontschuldigt;
- gelukwensen uit;
- bedankt en reageert op een dankbetuiging;
- zegt dat hij iets (niet) begrepen heeft;
- vraagt om mee te doen aan een spel en reageert op een voorstel om mee te doen;
- eenvoudige beleefdheidsformules hanteert i.v.m. tafelen.

*1.3 Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige luisterbereidheid aan de dag.

2 FRANS - LEZEN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terecht komen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

2.1 eenvoudige opschriften, aanwijzingen, waarschuwingen en aankondigingen begrijpen.

2.2 een tekst globaal begrijpen met behulp van visuele ondersteuning.

2.3 in een tweetalige alfabetische basiswoordenlijst de vertaling opzoeken van een Frans woord.

*2.4 Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige leesbereidheid aan de dag.

3 FRANS - SPREKEN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terecht komen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

3.1 zinnen en beeldmateriaal combineren;

3.2 in een kort gesprek aan een gesprekspartner vragen stellen en informatie verstrekken.

Ze kunnen :

- zeggen hoe ze heten;
- zeggen hoe oud ze zijn;
- zeggen om welk adres en in welk deel van het land ze wonen;
- hun gezinsleden benoemen;
- zeggen hoe het met hen gaat;
- zeggen in welk soort huis ze wonen en de belangrijkste vertrekken benoemen;
- zeggen wat ze (niet) graag eten;
- zeggen hoe ze zich verplaatsen;
- zeggen waar ze pijn hebben en de belangrijkste lichaamsdelen benoemen;
- zeggen hoe laat het is;
- zeggen wanneer ze jarig zijn;
- zeggen wel weer het is;

en soortgelijke informatie vragen.

Ze kunnen :

- de weg vragen naar veel voorkomende gebouwen;
- zeggen dat ze de weg niet kunnen tonen;
- dagelijks winkelwaar bestellen;
- vragen hoeveel iets kost;
- iemand begroeten en afscheid nemen;

- zich verontschuldigen;
- gelukwensen uiten;
- iemand bedanken en reageren op een dankbetuiging;
- zeggen dat ze iets of iemand (niet) begrijpen;
- vragen om langzamer te spreken;
- vragen om mee te doen aan een spel en reageren op een voorstel om mee te doen;
- eenvoudige beleefdheidsformules hanteren i.v.m. tafelen.

*3.3 Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige spreekbereidheid en spreekdurf aan de dag.

*3.4 De leerlingen tonen de bereidheid te streven naar een zo correct mogelijke uitspraak.

4 FRANS - SCHRIJVEN

De leerlingen kunnen veelvuldig voorkomende basiswoorden en taalstructuren kopiëren.

EINDTERMEN WERELDORIENTATIE

1 WERELDORIENTATIE NATUUR

LEVENDE NATUUR

De leerlingen :

1.1 kunnen in een beperkte verzameling van mensen, dieren en planten gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden.

1.2 kennen in hun omgeving een paar biotopen en kunnen erin enkele veel voorkomende dieren en planten herkennen en benoemen.

1.3 kunnen bij organismen kenmerken aangeven waaruit hun aangepastheid blijkt aan hun voeding, aan bescherming tegen vijanden en aan omgevingsinvloeden.

1.4 kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt.

1.5 kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van de voedselketen.

1.6 kunnen belangrijke organen die betrokken zijn bij de levensprocessen van de mens benoemen en hun functie op eenvoudige wijze verwoorden.

1.7 kunnen de functie van de zintuigen, van het skelet en van de spieren op een eenvoudige wijze illustreren.

1.8 kunnen lichamelijke veranderingen die ze bij zichzelf en leeftijdgenoten waarnemen, herkennen als normale aspecten in hun ontwikkeling.

NIET-LEVENDE NATUUR

De leerlingen :

1.9 kunnen de weersituatie op een bepaald moment en over een beperkte periode meten en beschrijven in termen van neerslag, bewolking, windrichting, windsnelheid en temperatuur.

1.10 kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.

1.11 kunnen tonen hoe de aarde om zichzelf en de aarde, de zon en de maan ten opzichte van elkaar bewegen.

1.12 kunnen voorbeelden geven van grondstoffen en brandstoffen die door de mens worden gebruikt of herbruikt.

1.13 kunnen gangbare materialen benoemen en ze kunnen op basis van eigen waarnemingen of eenvoudige proefjes deze materialen groeperen volgens minstens twee gemeenschappelijke eigenschappen.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN NATUUR

De leerlingen :

1.14 kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en kunnen waarnemingen op een systematische wijze noteren.

1.15 kunnen minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een hypothese.

GEZONDHEIDSEUCATIE

De leerlingen :

1.16 kunnen de volgende gezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam : voldoende beweging, rust en hygiëne, gezonde voeding, vermijden van overbelasting.

1.17 weten dat bepaalde ziekteverschijnselen of handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.

1.18 kunnen aan de hand van eigen ervaringen de samenhang illustreren tussen fysiek en psychisch welbevinden. Ze herkennen bij zichzelf de fysieke gewaarwordingen bij gevoelens van spanning en rust.

*1.19 beseffen dat het nemen van voorzorgen de kans op besmettelijke ziekten, parasieten of schimmels vermindert of uitsluit.

1.20 — kunnen hulp inroepen voor elk ongeval;

— kunnen elementaire hulp toedienen bij lichte schaafwonden;

— weten dat brandwonden onder koud stromend water moeten gehouden worden.

1.21 kunnen de evacuatieregels toepassen bij alarm op school.

MILIEU-EDUCATIE

De leerlingen :

1.22 kunnen bij de verzorging van dieren en planten uit hun omgeving zelfstandig basishandelingen uitvoeren.

*1.23 tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.

1.24 kunnen met concrete voorbeelden uit hun eigen omgeving illustreren hoe mensen op negatieve maar ook op positieve wijze omgaan met het water, lucht, bodem en energie.

1.25 kunnen illustreren met een voorbeeld uit hun omgeving dat aan een milieuprobleem vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen.

2. WERELDORIENTATIE TECHNOLOGIE

BASISINZICHTEN TECHNIEK

De leerlingen :

2.1 kunnen van courante voorwerpen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen en grondstoffen ze gemaakt zijn.

2.2 kunnen aan de hand van concrete voorwerpen of gebouwen uit hun omgeving aantonen dat de brede basis van een constructie van belang is voor de stabiliteit ervan.

2.3 kunnen aan de hand van concrete voorwerpen aantonen dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en bruikbaarheid van die constructie mee bepalen.

2.4 herkennen in hun directe omgeving toepassingen van hefboomen en katrollen.

2.5 herkennen in hun directe omgeving toepassingen van bewegingsoverbrenging via tandwielen.

2.6 kunnen van voorzieningen of voorwerpen uit hun omgeving aangeven welke de energiebron is die verantwoordelijk is voor de waargenomen beweging, verwarming of verlichting. Ze kennen daarbij als bronnen van energie : spierkracht, de zon, de wind, water, de brandstoffen hout, steenkool, aardolie en aardgas, en atoomkernen.

2.7 kunnen een gangbare omzetting en een gebruiksmoeilijkheid van energie met betrekking tot verwarming, verlichting en communicatie globaal beschrijven.

2.8 zijn in staat om bij storingen in verwarming en verlichting, eenvoudige maar mogelijke oorzaken te bedenken.

2.9 kunnen in hun omgeving informatieverwerkende toepassingen herkennen.

TECHNISCH PROCES

De leerlingen :

2.10 kunnen van een bestaande constructie en van een constructie die ze zelf willen maken, zeggen aan welke eisen ze moeten voldoen.

2.11 kunnen vragen, ideeën en voorspellingen formuleren over alledaagse ervaringen met materialen en constructies en er experimenterend mee omgaan.

2.12 kunnen in het ontwerp van een constructie hun materialenkennis en hun kennis van constructie- en bewegingsprincipes functioneel integreren.

2.13 kunnen een constructie-activiteit opdelen in opeenvolgende fasen.

2.14 kunnen een ruwe schets tekenen van de constructie die ze willen maken.

2.15 kunnen een eenvoudige, aan hun niveau aangepaste werktekening of handleiding interpreteren.

2.16 kunnen geschikt materiaal kiezen voor een eenvoudige constructie.

2.17 kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.

2.18 kunnen bij het monteren/demonteren van een constructie hun materialenkennis en hun kennis van constructie- en bewegingsprincipes functioneel toepassen.

2.19 kunnen de werking van een bestaande of zelfgemaakte constructie op een eenvoudige wijze beschrijven.

2.20 kunnen controleren of een zelfgemaakte constructie voldoet aan de zelf vooropgestelde eisen.

2.21 kunnen eigen werkwijzen vergelijken met andere werkwijzen en een oordeel geven daarover.

2.22 kunnen de gelijkenissen en verschillen aangeven tussen een zelfgemaakte en een gelijkaardige constructie uit de handel.

ATTITUDES

De leerlingen :

*2.23 brengen waardering op voor eenvoudige, inventieve technieken, hier en elders en vroeger en nu.

*2.24 tonen zich bereid nauwkeurig en veilig te werken, geen materiaal te verkwisten en zorg te dragen voor hun gereedschap.

*2.25 hechten belang aan esthetische aspecten van technische constructies en voorwerpen.

3 WERELDORIENTATIE MENS

IK EN MEZELF

De leerlingen :

*3.1 drukken in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderings spontaan uit.

3.2 kunnen uit eigen ervaring illustreren dat gevoelens situatiegebonden zijn.

3.3 kunnen hun gedrag in een bepaalde concrete situatie beschrijven en illustreren dat wat zij doen niet altijd overeenkomt met wat zij voelen.

*3.4 hebben op basis van concrete ervaringen een gedifferentieerd beeld over wat ze zelf kunnen.

*3.5 tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.

IK EN DE ANDER

De leerlingen :

3.6 kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.

*3.7 tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.

*3.8 stellen zich voor wat een ander voelt en herkennen de gelijkenissen en verschillen met zichzelf.

*3.9 beseffen dat hun indruk van iemand voor verandering vatbaar is.

*3.10 stellen zich voor wat zij (soms ongewild) bij de ander teweegbrengen.

*3.11 tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

IK EN DE ANDEREN : IN GROEP

De leerlingen :

*3.12 hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

4 WERELDORIENTATIE MAATSCHAPPIJ

SOCIAAL-ECONOMISCHE VERSCHIJNSELEN

De leerlingen :

4.1. kunnen illustreren hoe door technologische ontwikkelingen en veranderde behoeften de arbeidsmarkt en -situatie verandert.

4.2 kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid maatschappelijk verschillend gewaardeerd worden en ze kunnen eigen ideeën en houdingen daaromtrent uitdrukken.

4.3 kunnen illustreren dat de meeste beroepen zowel door mannen als door vrouwen kunnen worden uitgeoefend, maar dat dit op dit ogenblik niet voor alle beroepen het geval is.

4.4 kunnen met een zelf gekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product afhankelijk is van o.m. :

— productiekosten;

— winst;

— vraag en aanbod.

4.5 kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorg draagt.

4.6 kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

4.7 herkennen reclame als een middel om verkoop te stimuleren.

*4.8 beseffen dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.

*4.9 tonen zich bereid om actieve en passieve vormen van vrijetijdsbesteding op een evenwichtige wijze te combineren.

SOCIAAL-CULTURELE VERSCHIJNSELEN

De leerlingen :

*4.10 kunnen er in hun omgang met leeftijdgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde type gezin wonen als zijzelf.

4.11 kunnen illustreren dat de meeste mensen er nood aan hebben in een of ander groepsverband samen te leven en een samenhangingsgevoel te ontwikkelen.

4.12 kunnen illustreren en respecteren dat verschillende sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.

4.13 kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.

4.14 weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.

4.15 kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.

4.16 zien in dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

POLITIEKE EN JURIDISCHE VERSCHIJNSELEN

De leerlingen :

4.17 kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.

4.18 ze zien daarbij in dat de rechten en plichten complementair zijn.

4.19 kunnen op een eenvoudige wijze uitleggen dat verkiezingen een basiselement zijn van het democratisch functioneren van onze instellingen.

4.20 kunnen illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.

5 WERELDORIENTATIE TIJD

DAGELIJKSE TIJD

De leerlingen :

5.1 kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een voor hen bekende bezigheid realistisch schatten.

5.2 kunnen een kalender gebruiken om speciale gebeurtenissen uit eigen leven in de tijd te situeren en om de tijd tussen deze gebeurtenissen correct te bepalen.

5.3 kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.

5.4 kunnen tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren.

5.5 kunnen aan de hand van concrete voorbeelden het verschil tussen tijdsmeting en tijdsbeleving illustreren.

HISTORISCHE TIJD

De leerlingen :

5.6 kunnen belangrijke gebeurtenissen of ervaringen uit eigen leven chronologisch ordenen en indelen in periodes. Ze kunnen daarvoor eigen indelingscriteria vinden.

5.7 kunnen hun afstamming aangeven tot twee generaties terug.

5.8 kunnen duidelijke historische elementen in hun eigen gemeente of omgeving situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.

5.9 kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken, situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.

5.10 kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.

*5.11 tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN TIJD

De leerlingen :

*5.12 beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf.

6 WERELDORIENTATIE RUIMTE

ORIENTATIE- EN KAARTVAARDIGHEID

De leerlingen :

6.1 kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen twee plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond.

6.2 kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken opzoeken op een in de context passende kaart.

6.3 kunnen bij een oriëntatie in de werkelijkheid de windstreken (hoofd- en tussenrichtingen) bepalen aan de hand van de zonstand of een kompas.

6.4 kunnen in een praktische toepassingssituatie de landen van de Europese Gemeenschap op een kaart aanwijzen.

6.5 kunnen op een wereldkaart en op de globe de evenaar, de polen, de continenten en de oceanen aanwijzen en ze hebben een voorstelling van een wereldkaart en de globe zodat ze in een concrete toepassingssituatie vlot een continent kunnen situeren.

RUIMTEBELEVING

De leerlingen :

6.6 kunnen aan de hand van een concreet voorbeeld het verschil tussen beleefde en absolute afstand illustreren.

6.7 kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving.

RUIMTELIJKE ORDENING/BEPAALDHEID

De leerlingen :

6.8 kunnen op een daardoor geschikte kaart typische patronen in ruimtelijke spreiding van het wonen, het werken, het vervoer, en de recreatie herkennen en er een verklaring aan geven.

6.9 kunnen aan de hand van concrete inrichtingselementen een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving van elkaar onderscheiden en beschrijven.

6.10 kunnen hun eigen streek en twee andere streken in België situeren op een kaart en de relatie beschrijven tussen de omgeving en aspecten van het economische, sociaal en cultureel leven.

6.11 kunnen door het raadplegen van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bonnenmateriaal, aspecten van het economisch, sociaal en cultureel leven in een ander land reconstrueren en een vergelijking maken met hun eigen leven. De leerlingen kunnen deze analyse maken voor één land binnen Europa en voor één land van een ander continent.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN RUIMTE

De leerlingen :

6.12 kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet.

6.13 — kunnen een atlas raadplegen en

— kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.

VERKEER EN MOBILITEIT

De leerlingen :

6.14 kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren en er zich veilig in verplaatsen.

*6.15 tonen zich bereid om de verkeersregels voor fietsers en voetgangers te eerbiedigen.

6.16 kunnen de principes van preventief voetgangsgedrag in concrete verkeerssituaties toepassen.

*6.17 tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers.

6.18 kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.

6.19 kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

EINDTERMEN WISKUNDE

1 WISKUNDE - GETALLEN

BEGRIPSVORMING-WISKUNDETAAL-FEITENKENNIS

De leerlingen :

1.1 kunnen tellen en terugtellen met eenheden, tweetalen, vijftallen en machten van tien.

1.2 kunnen de verschillende functies van natuurlijke getallen herkennen en verwoorden dat een getal een hoeveelheid kan aanduiden, kan fungeren in een bewerking, een rangschikking kan aanduiden, een meetresultaat kan aangeven en ook als een code kan worden gebruikt.

1.3 kunnen zelf concrete voorbeelden geven die betekenis verlenen aan of die model staan voor de geleerde wiskundige notaties (zie o.m. 1.10) of procedures met betrekking tot getallen. Dit betekent dat de leerlingen de betekenis van de volgende operaties kennen : optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen; zij kennen eveneens de terminologie met betrekking tot de resultaten van deze operaties : som, verschil, product, quotiënt en rest.

1.4 — kennen het begrip veelvoud en deler. Zij kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.

— kennen het begrip gemeenschappelijke deler en kleinste gemeenschappelijk veelvoud.

1.5 — kennen het begrip procent. Zij kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.

1.6 in voorbeelden herkennen dat breuken kunnen uitgelegd worden als : een stuk (deel) van, een verhouding, een verdeling, een deling, een vermenigvuldigingsfactor (operator), een getal (met een plaats op een getallenlijn), weergave van een kans. De leerlingen kunnen volgende terminologie hanteren : stambreuk, teller, noemer, breukstreep, gelijknamig, gelijkwaardig.

1.7 kunnen natuurlijke getallen van maximaal 10 cijfers lezen, noteren, ordenen en op een getallenlijn plaatsen.

1.8 kunnen kommagetallen (met 3 decimalen), eenvoudige breuken, eenvoudige procenten lezen, noteren en op een getallenlijn plaatsen.

1.9 kunnen de getallenwaarde van elk cijfer bepalen bij kommagetallen met maximum drie decimalen.

1.10 kunnen volgende symbolen benoemen, noteren en hanteren :

= ≠ < > + - x . : / + % en () in bewerkingen

1.11 kunnen door het geven van een paar voorbeelden uit hun eigen leefwereld en in hun leermateriaal aantonen dat doorheen de geschiedenis en ook in niet-westerse culturen andere wiskundige systemen met betrekking tot getallen werden en worden beoefend.

1.12 kunnen gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.

1.13 kunnen in gesprekken de geleerde symbolen, terminologie, notatiewijzen en conventies gebruiken.

1.14 zijn in staat tot een onmiddellijke reproductie van correcte resultaten bij :

— optellen en aftrekken tot 10.

— tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafels van 10 en de bijhorende deeltafels.

1.15 hebben inzicht in de relaties tussen de bewerkingen.

PROCEDURES

De leerlingen :

1.16 kunnen verbanden, patronen en structuren tussen en met getallen opsporen en onderzoeken om o.a. te komen tot de kennis van de kenmerken van deelbaarheid door 2, 3, 5, 9, 10 en die te kunnen toepassen.

1.17 : voeren opgaven uit het hoofd uit waarbij ze een doelmatige oplossingsmethode kiezen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van getallen :

— optellen en aftrekken tot honderd;

— optellen en aftrekken met grote getallen met eindnullen;

— vermenigvuldigen met en delen door 10, 100, 1 000;

— vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels;

— getallen splitsen, aanvullen of groeperen om de bewerking gemakkelijk te kunnen uitvoeren.

1.18 kunnen, op concrete wijze de volgende eigenschappen van bewerkingen verwoorden en toepassen : van plaats wisselen, schakelen, splitsen en verdelen.

1.19 zijn in staat getallen af te ronden. De graad van nauwkeurigheid wordt bepaald door het doel van het afronden en door de context.

1.20 kunnen de uitkomst van een berekening bij benadering bepalen.

1.21 kunnen schatprocedures vinden bij niet exact bepaalde of niet exact te bepalen gegevens.

1.22 kunnen in eenvoudige gevallen de gelijkwaardigheid tussen kommagetallen, breuken en procenten vaststellen en verduidelijken door omzettingen.

1.23 kunnen de delers van een natuurlijk getal (≤ 100) vinden; zij kunnen van twee dergelijke getallen de (grootste) gemeenschappelijke deler(s) vinden.

1.24 kunnen de veelvouden van een natuurlijk getal (< 20) vinden, zij kunnen van twee dergelijke getallen het (kleinste) gemeenschappelijk veelvoud vinden.

1.25 zijn in staat in concrete situaties (onder meer tussen grootheden) eenvoudige verhoudingen vast te stellen, te vergelijken, hun gelijkwaardigheid te beoordelen en het ontbrekend verhoudingsgetal te berekenen.

1.26 kunnen eenvoudige breuken gelijknamig maken in functie van het optellen en aftrekken van breuken of in functie van het ordenen en het vergelijken van breuken.

1.27 kunnen in een zinvolle context eenvoudige breuken en kommagetallen optellen en aftrekken. In een zinvolle context kunnen zij eveneens een eenvoudige breuk vermenigvuldigen met een natuurlijk getal.

1.28 kennen de cijferalgoritmen. Zij kunnen cijferend vier hoofdbewerkingen uitvoeren met natuurlijke en met kommagetallen :

— optellen met max. 5 getallen : de som $< 10\ 000\ 000$;

— aftrekken : aftrektal $< 10\ 000\ 000$ en max. 8 cijfers;

— vermenigvuldigen : vermenigvuldiger bestaat uit max. 3 cijfers; het product = max. 8 cijfers (2 cijfers na de komma);

— delen : deler bestaat uit max. 3 cijfers; quotiënt max. 2 cijfers na de komma.

1.29 kunnen eenvoudige procentberekeningen maken met betrekking tot praktische situaties.

1.30 kunnen de zakrekenmachine doelmatig gebruiken voor de hoofdbewerkingen (zie ook 1.28).

1.31 zijn in staat uitgevoerde bewerkingen te controleren, onder andere met de zakrekenmachine.

1.32 kunnen in contexten vaststellen welke wiskundige bewerkingen met betrekking tot getallen toepasselijk zijn en welke het meest aangewezen en economisch zijn.

2 WISKUNDE - METEN

BEGRIPSVORMING-WISKUNDETAAL-FEITENKENNIS

De leerlingen :

2.1 kennen de volgende, objectief meetbare grootheden (ook de samengestelde) : lengte (omtrek, afstand), oppervlakte, inhoud (volume), gewicht (massa), tijd, snelheid, temperatuur en hoekgrootte. Zij kennen het opbouwprincipe van de rij maateenheden voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht (massa) tijd en kunnen daarbij de relatie leggen tussen de grootte en de maateenheid.

2.2 kunnen voorbeelden geven van subjectief vastgestelde "grootheden" en zij kunnen concreet het verschil aanduiden met objectief meetbare grootheden.

2.3 kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden.

2.4 kunnen het verband zien tussen de grootte van de maateenheid en de grootte van het maatgetal en dat verband ook verwoorden.

2.5 kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.

2.6 kennen het begrip "schaal" en kunnen de functie ervan verwoorden.

2.7 kunnen de functie van het begrip gemiddelde aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden.

2.8 weten dat bij temperatuurmeting $0\ ^\circ\text{C}$ het vriespunt is en weten dat de temperaturen beneden het vriespunt met een negatief getal worden aangeduid.

2.9 kunnen de meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijzen groeperen.

PROCEDURES

De leerlingen kunnen :

2.10 allerlei verbanden, patronen en structuren tussen en met grootheden en maatgetallen inzien.

2.11 met de gebruikelijke maateenheden betekenisvolle herleidingen uitvoeren.

2.12 voor elk van de hoger genoemde grootheden het juiste en het meest functionele meetinstrument kiezen en correct hanteren; de geschikte maateenheid en de graad van nauwkeurigheid van het meetresultaat worden bepaald door de situatie.

2.13 schatten met behulp van referentiepunten.

2.14 op een concrete wijze aangeven hoe ze de omtrek van een veelhoek bepalen.

2.15 op concrete wijze aangeven hoe ze de oppervlakte van een rechthoek berekenen; door omstructurering kunnen zij ook de oppervlakte van andere veelhoeken bij benadering bepalen of berekenen.

2.16 bij benadering de oppervlakte van willekeurige, zelfs grillige, vlakke figuren bepalen.

2.17 concreet aangeven hoe de inhoud van een balk wordt berekend.

2.18 in reële situaties rekenen met geld. Dit betekent dat de leerlingen de in omloop zijnde muntstukken en bankbiljetten kunnen onderscheiden, zij kunnen ermee betalen en het wisselgeld hanteren. Zij kunnen prijslijsten lezen en gebruiken.

De leerlingen kunnen in een concrete situatie een schatting maken van prijzen in andere geldwaarden.

2.19 kloklezen (analoge en digitale klokken). Zij kunnen tijdsintervallen berekenen en zij kennen de samenhang tussen seconden, minuten en uren.

3 WISKUNDE - MEETKUNDE

BEGRIPSVORMING-WISKUNDETAAL-FEITENKENNIS

De leerlingen kunnen :

3.1 begrippen en notaties waarmee de ruimte meetkundig wordt bepaald (richting, plaats, patroon, vorm, coördinaat, plattegrond, vooraanzicht, zijaanzicht, bovenaanzicht) in concrete situaties toepassen.

3.2 op basis van eigenschappen de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen :

a) in het vlak :

- punten;
- lijnen (rechte, lijnstuk, zijde, diagonaal, straal, loodlijn, evenwijdige rechten en lijnen, snijdende rechten en lijnen);
- hoeken (rechte, stompe, scherpe);
- vlakke figuren (driehoeken, vierhoeken, cirkels);

b) in de ruimte :

- veelvlakken (kubus, balk, piramide);
- bol, cilinder.

3.3 de symbolen van de loodrechte stand en van de evenwijdigheid lezen en noteren.

PROCEDURES

De leerlingen :

3.4 kunnen de verschillende soorten hoeken classificeren en de verschillende soorten vierhoeken classificeren op grond van eigenschappen van zijden en hoeken. Zij kunnen deze ook "construeren" (d.w.z. vouwen, knippen, beleggen en tekenen).

3.5 kunnen met een passer een cirkel tekenen.

3.6 kunnen de begrippen symmetrie, gelijkvormigheid en gelijkheid ontdekken in de realiteit. Ze kunnen zelf eenvoudige geometrische figuren maken.

3.7 zijn in staat :

- zich ruimtelijk te oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's en gegevens over afstand en richting;
- zich in de ruimte mentaal te verplaatsen en te verwoorden wat ze dan zien.

4 WISKUNDE - STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

De leerlingen

4.1 kunnen met concrete voorbeelden aantonen dat er voor hetzelfde wiskundig probleem met betrekking tot getallen, meten, meetkunde en ruimtelijke oriëntatie, soms meerdere oplossingswegen zijn en soms zelfs meerdere oplossingen mogelijk zijn afhankelijk van de wijze waarop het probleem wordt opgevat.

4.2 zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, met betrekking tot getallen, meten en meetkunde, zoals in de respectievelijke eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingsituaties, zowel binnen als buiten de klas.

4.3 kunnen met concrete voorbeelden uit hun leefwereld aangeven welke de rol en het praktisch nut van wiskunde is in de maatschappij.

5 WISKUNDE - ATTITUDES

De leerlingen :

*5.1 brengen waardering op voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit.

*5.2 ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden...

*5.3 ervaren dat bezig zijn met wiskunde een actief en een constructief proces is dat kan groeien en uitbreiden als gevolg van eigen denk- en leeractiviteiten; ze ontwikkelen bijgevolg de opvatting dat alle leerlingen wiskundige bekwaamheid kunnen verwerven die kan leiden naar studies en beroepen waarin wiskunde aan bod komt.

LEERGEBIED-OVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN

LEREN LEREN

1 De leerlingen kunnen losse gegevens leren door ze :

1.1 Betekenis te geven :

- door ze te situeren in een context;
- door ze te omschrijven.

1.2 te memoriseren.

2 De leerlingen kunnen verschillende informatiebronnen gebruiken.

Dit houdt in dat ze :

2.1 in eenvoudige naslagwerken zelfstandig informatie opzoeken via alfabetische inhoudsopgave en register.

2.2 onder begeleiding, een documentatiecentrum consulteren bij een concrete opdracht, waarbij catalogi worden gebruikt, materiaal doeltreffend moet worden opgespoord en informatie moet worden geselecteerd en bondig genoteerd.

2.3 uit opgegeven radio- en TV-programma's, kranten en tijdschriften, gevraagde gegevens noteren.

2.4 naar aanleiding van een opdracht bij de juiste personen informatie vragen.

3 De leerlingen kunnen samenhangende informatie (ook andere dan teksten - bij teksten : eenvoudige, duidelijke en goed gestructureerde) leren door :

3.1 zich te oriënteren door :

- zich een beeld te vormen van de inhoud van een nieuwe tekst a.d.h.v. de titel, de illustraties, de tekeningen en de tabellen;
- de structurelementen van de tekst - alinea, paragraaf en hoofdstuk - te herkennen.

3.2 ze te analyseren aan de hand van vragen (wie-, wat-, waar-, wanneer-, waarom- en hoe-vragen).

3.3 ze in eigen woorden na te vertellen of verkort waar te geven.

3.4 verbanden te leggen tussen :

- nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken;
- afbeeldingen en de bijhorende tekst.

3.5 ze te structureren door in een tekst de belangrijke zaken aan te duiden.

3.6 ze te verwerken en verslag uit te brengen over hun eigen werk.

3.7 ze, in functie van de gestelde eisen, in te prenten om ze te gebruiken.

- 4 De leerlingen kunnen eenvoudige problemen oplossen door :
- 4.1 ze te onderkennen als problemen die in één aspect verschillen van de standaardopgaven.
 - 4.2 ze te analyseren door aan te geven wat gekend en wat te zoeken is, te herformuleren, op te splitsen in deelproblemen.
 - 4.3 mogelijke oplossingswijzen te zoeken en af te wegen.
 - 4.4 de gekozen oplossingswijze uit te voeren.
 - 4.5 een gekozen oplossingswijze te verwoorden.
 - 4.6 de oplossing te controleren door na te gaan of ze realistisch is en de oplossingsweg te controleren door na te gaan of deze de passende is.
- 5 De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding :
- 5.1 hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren door :
 - hun schoolagenda functioneel te gebruiken;
 - te zeggen wat gevraagd wordt, en hoe ze te werk zullen gaan.
 - 5.2 hun eigen leerproces bewaken door :
 - uit te leggen dat sommige dingen geregeld moeten herhaald worden;
 - uit te leggen dat gewoon herlezen of kopiëren meestal niet effectief is;
 - diverse oplossingsmethoden onderling te vergelijken en de voor hem/haar meest geschikte methode te kiezen;
 - in het oog te houden of ze uitvoeren wat gevraagd werd en middeltjes te gebruiken om informatie in het geheugen op te roepen.
 - 5.3 hun leerproces controleren en bijsturen door na te gaan of de oplossing realistisch en volledig is, aan de verwachtingen werd voldaan, de fouten werden gecorrigeerd met het oog op het vermijden van die fouten.
- 6 Houdingen en overtuigingen.
- De leerlingen kunnen op hun niveau leren :
- 6.1 met nauwkeurigheid door hun werkruimte en boekentas ordelijk te schikken en te organiseren, en hun taken volgens afspraak te maken.
 - 6.2 met efficiëntie door hun materiaal klaar te leggen voor de opdracht en het efficiënt te gebruiken.
 - 6.3 met een wil tot zelfstandigheid door er rekening mee te houden dat de leerkracht niet onmiddellijk komt als deze om hulp wordt gevraagd.
 - 6.4 met voldoende zelfvertrouwen door een nieuwe opdracht op een persoonlijke wijze aan te pakken, door niet onmiddellijk ontmoedigd te zijn, door geduld te tonen bij het oplossen van problemen en enige faalangst aan te kunnen.
 - 6.5 met voldoende weerbaarheid door voor hun eigen mening op te komen bij de aanpak van problemen en vragen te stellen bij wat ze niet begrijpen.
 - 6.6 met een houding van openheid door van elkaar te leren bij het aanpakken van nieuwe leerinhouden, door bruikbare oplossingen van anderen te aanvaarden, en door andere oplossingen met de eigen oplossing te vergelijken.
 - 6.7 met kritische zin door zich vragen te stellen bij de aangeboden informatie en door hun eigen leren te bevragen.
- LEERGEBIED-OVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN
- SOCIALE VAARDIGHEDEN
- 1 Sociale vaardigheden - domein relatiewijzen
1. Relatiewijzen
- 1.1 De leerlingen kunnen zich als persoon present stellen. Zij ontwikkelen contactvaardigheden om spontaan naar anderen toe te stappen; zij kunnen eigen waarnemingen, ervaringen en de meningen - al dan niet in een groep - uiten.
 - 1.2 De leerlingen kunnen anderen respecteren, waarderen en aanmoedigen. Zij kunnen de ander recht op zijn ruimte geven.
 - 1.3 De leerlingen kunnen anderen helpen. Zij kunnen zorg opbrengen voor anderen, voor het bezit van anderen en voor de omgeving.
 - 1.4 De leerlingen kunnen hulp vragen, zorg aanvaarden en dankbaarheid tonen.
 - 1.5 De leerlingen kunnen leiding geven en verantwoordelijkheid opnemen in een groepje. Zij kunnen een voorstel naar voren brengen en verslag uitbrengen in een groepje.
 - 1.6 De leerlingen kunnen leiding aan iemand anders overlaten en meewerken. Zij kunnen regels en afspraken nakomen.
 - 1.7 De leerlingen kunnen kritisch zijn. Zij kunnen kritisch waarnemen, kritisch reageren en hun reactie op een passende wijze uiten.
 - 1.8 De leerlingen kunnen zich weerbaar opstellen en opkomen voor hun rechten.
 - 1.9 De leerlingen kunnen zich discreet opstellen. Zij kunnen zich op de achtergrond of afzijdig houden.
 - 1.10 De leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven en eruit leren. Zij kunnen zich verontschuldigen.
- 2 Sociale vaardigheden - domein gespreksconventies
2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal verbale en niet-verbale gespreksconventies naleven. Zij kunnen zich duidelijk uiten, toetsen of de ander hen begrijpt, iemand anders laten uitspreken.
- 3 Sociale vaardigheden - domein samenwerking
3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine. Zij kunnen regels naleven, een taakverdeling afspreken en respecteren, en bijdragen tot een geslaagd groepsproces.
- Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs.

Brussel, 27 mei 1997.

De minister-president van de Vlaamse regering
L. VAN DEN BRANDE
De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,
L. VAN DEN BOSSCHE

TRADUCTION

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 97 — 1783

[C — 97/35859]

**27 MAI 1997. — Arrêté du Gouvernement flamand
définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, notamment les articles 44 et 195, 6°;

Vu l'avis conforme du Conseil de l'Enseignement fondamental du Conseil flamand de l'Enseignement du 14 mars 1997;

Vu l'accord du Ministre flamand compétent pour le budget, donné le 5 mai 1997;

Vu l'urgence spécialement motivée par le fait qu'en application de l'article 44, § 3 du décret relatif à l'enseignement fondamental, le Gouvernement flamand doit soumettre dans un mois la liste des objectifs de développement et des objectifs finaux à l'approbation du Parlement flamand et vu que le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 1997 et que les autorités scolaires doivent pouvoir disposer du délai de préparation nécessaire;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, donné le 20 mai 1997, par application de l'article 84, premier alinéa, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. L'article 44 du décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 entre en vigueur le 1^{er} septembre 1997.**Art. 2.** Les objectifs de développement et les objectifs finaux définis à l'annexe du présent arrêté sont les objectifs finaux pour l'enseignement maternel et primaire ordinaire, tels que visés à l'article 44 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

Les objectifs finaux Français définis à l'annexe ne s'appliquent qu'aux écoles organisant l'enseignement de la seconde langue.

Art. 3. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.**Art. 4.** Les objectifs de développement et les objectifs finaux définis au présent arrêté sont applicables à partir de l'année scolaire. 1997-1998.

Bruxelles, le 27 mai 1997.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

L. VAN DEN BOSSCHE

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997
définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT EDUCATION PHYSIQUE

1. EDUCATION PHYSIQUE - MOTRICITE

APTITUDE A SE TIRER D'AFFAIRE SOI-MEME DANS DES SITUATIONS MOTRICES AXEES SUR L'ENFANT

Maîtrise du corps et des mouvements.

Les jeunes enfants

1.1. peuvent aborder divers obstacles dans l'espace : monter, escalader, marcher, courir et sauter.

1.2. peuvent arrêter, orienter et modifier leur propre piste motrice dépendant d'objets statiques et dynamiques : autres personnes en mouvement, obstacles, objets en mouvement.

1.3. peuvent garder l'équilibre dans des déplacements et lors de positions sur divers plans d'appui.

1.4. peuvent réceptionner en toute sécurité le poids de leur propre corps, c.-à-d. se recevoir et tomber.

1.5. peuvent soulever, porter et déplacer en toute sécurité et avec accompagnement le matériel adapté à eux.

1.6. peuvent réagir rapidement par simple réponse motrice à des signaux auditifs, visuels et tactiles.

Organisation corporelle et motrice complexe.

Les jeunes enfants

1.7. peuvent faire agir les membres de manière fonctionnelle et coordonnée pour différents mouvements de base.

1.8. exécutent les principaux mouvements de base sans trop de mouvements superflus.

1.9. peuvent utiliser facilement et spontanément les côtés latéraux du corps et se mouvoir latéralement.

1.10. peuvent mouvoir alternativement les bras et les jambes.

Côté corporel préféré

Les jeunes enfants

1.11. montrent une nette préférence pour la gauche ou la droite lors de tâches que l'on effectue d'une seule main.

1.12. peuvent montrer leur main préférée lorsqu'on le demande explicitement.

1.13. démontrent dans des tâches où la maîtrise des deux mains est requise, une répartition précise des tâches dans l'utilisation de la main (du pied) gauche et de la main (du pied) droite (droit).

Constitution

Les jeunes enfants

1.14. démontrent en se mouvant qu'ils ressentent et connaissent les parties de leur corps et qu'ils tiennent intuitivement compte de leur corps et de ses limites et proportions.

1.15. peuvent eux-mêmes s'habituer aux modifications dans les attitudes corporelles en tenant compte de l'environnement.

Expériences au repos

Les jeunes enfants

1.16. peuvent vivre des expériences au repos.

Facteurs complexes dans l'espace et le temps

Les jeunes enfants

1.17. peuvent rapidement retrouver une place convenue dans l'espace et en tenir compte.

1.18. peuvent tenir compte des places qu'on leur désigne pendant qu'ils sont en mouvement.

1.19. peuvent tout en agissant tenir compte d'une distance à franchir.

1.20. peuvent choisir l'orientation motrice la plus efficace dans des situations motrices et ludiques.

1.21. adaptent leur propre mouvement à la vitesse et au rythme d'objets en mouvement ou à la durée dans le temps de signaux auditifs.

1.22. adaptent spontanément leur propre rythme de mouvement à un rythme simple imposé.

1.23. cherchent eux-mêmes un certain ordre d'exécution lorsque les appareils sont disposés d'une certaine manière.

1.24. peuvent aborder deux ou plusieurs obstacles successifs;

1.25. peuvent interrompre un mouvement en fonction du but poursuivi et le faire suivre par un autre mouvement.

APTITUDES DE GRANDE MOTRICITE ET DE PETITE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES

Aptitudes de grande motricité

Les jeunes enfants

1.26. démontrent un savoir-faire croissant dans des mouvements de base se rapportant à la culture motrice propre à l'enfant.

1.27. démontrent des tentatives actives de motricité en vue de dépasser leur propre limite de dextérité suivant leur propre intuition.

Aptitudes de petite motricité

Les jeunes enfants

1.28. démontrent un savoir-faire croissant lors de l'utilisation fonctionnelle d'aptitudes de petite motricité.

1.29. peuvent exécuter des performances de petite motricité avec suffisamment de précision de manière dosée et détendue.

1.30. peuvent utiliser les prises fonctionnelles pour manier des objets.

ACTIONS SUCCESSIVES

Les jeunes enfants

1.31. peuvent effectuer une simple série d'actions successives dans le cadre d'activités motrices.

RÉPONSES MOTRICES

Les jeunes enfants

1.32. peuvent donner une réponse motrice adéquate aux tâches ludiques simples, aux tâches motrices, conventions et règles.

MANIER LES CONTENUS SIGNIFICATIFS TOUT EN AGISSANT

Les jeunes enfants

1.33. démontrent tout en agissant qu'ils peuvent avoir une compréhension croissante des contenus significatifs et qu'ils peuvent appliquer et exprimer :

— des idées quant aux jeux pour enfants;

— des concepts corporels, moteurs; des concepts d'espace et de temps, des facettes de connaissance physique;

— des représentations (imagination);

— des symboles et leur interprétation, des concepts.

RESOUDRE LES PROBLEMES MOTEURS ADAPTES A L'ENFANT

Les jeunes enfants

1.34. peuvent continuer à s'occuper d'un problème moteur tout en restant concentrés.

1.35. montrent de l'intérêt pour les stratégies de solution qui leur sont présentées.

1.36. montrent des essais d'expression de certaines actions entreprises.

1.37. peuvent proposer diverses solutions créatives.

1.38. peuvent appliquer dans d'autres situations de motricité des principes moteurs déjà appris.

STIMULI SENSORIELS

Les jeunes enfants

1.39. peuvent développer une attention orientée vers différents stimuli sensoriels et laisser ces derniers suivre tranquillement leurs cours.

MOUVEMENT EN TANT QUE MOYEN D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION

Les jeunes enfants

1.40. démontrent dans leurs jeux libres et lors des tâches dirigées une utilisation spontanée d'un mouvement en tant que moyen d'expression et de communication.

2. EDUCATION PHYSIQUE - STYLE DE VIE SAIN ET SECURISANT

Les jeunes enfants

2.1. conservent leur vitalité naturelle et leur disposition à fournir des efforts physiques.

2.2. prennent eux-mêmes l'initiative de se mouvoir par grande motricité.

2.3. éprouvent visiblement du plaisir aux efforts physiques.

2.4. développent une attitude corporelle correcte.

- 2.5. conservent leur souplesse naturelle.
- 2.6. peuvent démontrer dans diverses situations ludiques la force nécessaire pour déplacer et porter leur propre poids corporel et du matériel de jeu adapté à eux.
- 2.7. peuvent soutenir pendant un certain temps un effort physique.
- 2.8. peuvent effectuer certaines formes de déplacement à une vitesse donnée.
- 2.9. reconnaissent les effets d'activité physique sur leur propre corps et peuvent l'exprimer à leur manière.
- 2.10. développent de bonnes habitudes hygiéniques et savent qu'ils doivent adapter aux circonstances vêtements et chaussures.

3. EDUCATION PHYSIQUE - CONCEPT DE SOI-MEME ET FONCTIONNEMENT SOCIAL

Les jeunes enfants

- 3.1. montrent un intérêt intrinsèque à explorer diverses nouvelles situations motrices.
- 3.2. peuvent s'intéresser, tout en jouant, à leur propre motricité et physique.
- 3.3. montrent dans le comportement expérimental qu'ils ressentent leurs propres possibilités et limites.
- 3.4. montrent une présence tranquille dans leur propre corps, sentent leurs propres limites et présentent une connaissance intime du caractère propre de leur corps.
- 3.5. montrent dans diverses situations motrices une variation de vie intérieure.
- 3.6. montrent un style personnel dans l'expression spontanée.
- 3.7. osent montrer leurs propres formes de mouvement et dextérité.
- 3.8. peuvent s'exprimer émotionnellement dans des limites acceptables.
- 3.9. peuvent dans des situations motrices respectueusement tenir compte de la sécurité et des capacités d'autres enfants et adaptent leurs actes.
- 3.10. peuvent aller chercher le matériel adapté à eux et le ranger à l'endroit convenu.
- 3.11. peuvent utiliser du matériel de la manière qui convient.
- 3.12. peuvent suivre dans une simple forme de jeu une ou deux règles du jeu.
- 3.13. procèdent spontanément à des accords simples dans leur fonctionnement en sous-groupes.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT - FORMATION ARTISTIQUE

1. FORMATION ARTISTIQUE - PLASTIQUE

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. renforcer et accroître leur perception visuelle et leur mémoire plastique en reconnaissant des éléments plastiques.
- 1.2. développer la sensibilité matérielle par l'exploration et l'expérimentation.
- 1.3. distinguer la couleur, la ligne, le plan, le rythme, la forme et la décoration et exprimer par des paroles la découverte d'éléments plastiques.
- 1.4. faire usage de divers moyens techniques et plastiques et les utiliser ensemble pour aboutir à un travail plastique.
- 1.5. exprimer des impressions dans une création personnelle authentique et créer le plaisir de chercher et trouver.

2. FORMATION ARTISTIQUE - MUSIQUE

Les jeunes enfants peuvent

- 2.1. faire l'expérience des sons, bruits, silences et accords dans la musique que l'on écoute et les reconnaître.
- 2.2. faire l'expérience du rythme dans la musique et les chants que l'on écoute, le reconnaître et l'imiter.
- 2.3. faire l'expérience et reconnaître les signaux, la fonction et l'ambiance de la musique ou du chant que l'on écoute et les reproduire seul ou en groupe.
- 2.4. développer une maîtrise croissante de la voix.
- 2.5. développer avec plaisir une capacité croissante à l'expérimentation et l'improvisation du son, de la voix ou de l'instrument.

3. FORMATION ARTISTIQUE - DRAMATISATION

Les jeunes enfants peuvent

- 3.1. exprimer par des paroles leurs propres expériences, pensées, sentiments et actes.
- 3.2. entrer dans la peau des personnages et des choses de leur entourage et les représenter.
- 3.3. réagir avec expressivité en faisant un usage créatif de la voix et de la langue et représenter des expériences.
- 3.4. faire l'expérience que le rapport exact entre la parole et le geste peut augmenter l'expression.
- 3.5. bénéficier d'une offre variée de littérature enfantine actuelle et classique et d'activités culturelles qui leur sont destinées.

4. FORMATION ARTISTIQUE - GESTE

Les jeunes enfants peuvent :

- 4.1. accompagner spontanément du geste la musique.
- 4.2. participer aux gestes qui accompagnent un récit et montrer de l'intérêt pour observer avec précision la donnée qui inspire le geste et l'imiter.
- 4.3. faire l'expérience de ce qu'ils peuvent développer un style personnel.
- 4.4. transposer en mouvement des sons perçus.
- 4.5. exprimer par des paroles leur propre expression de la danse.
- 4.6. être heureux du regard intéressé que l'on jette sur une offre variée d'expressions corporelles des enfants et des adultes.

5. FORMATION ARTISTIQUE - MEDIAS

Les jeunes enfants peuvent

- 5.1. avoir une expérience vécue de messages audiovisuels qui leur sont destinés.
- 5.2. constater que des sons, des images et des gestes s'influencent mutuellement.
- 5.3. constater, changer, disposer, modifier l'ordre chronologique d'une série d'objets, gravures, images, sons et bruits et broder autour de tout cela un nouveau récit.
- 5.4. écouter et regarder de manière plus consciente des quantités de bruits et de sons et des messages audiovisuels très simples.

6. FORMATION ARTISTIQUE - ATTITUDES

Les jeunes enfants peuvent

- 6.1. s'ouvrir aux choses nouvelles de leur environnement.
- 6.2. prendre du plaisir à se servir des choses qui les entourent pour découvrir leurs possibilités d'expression.
- 6.3. faire confiance à leurs possibilités d'expression et peuvent montrer leur propre style d'expression.
- 6.4. faire preuve de respect face aux opinions de leurs compagnons d'âge, qu'ils appartiennent à leur propre culture ou à d'autres cultures.
- 6.5. jouir de l'imagination, de l'originalité, de la créativité et de l'expression de soi dans des "œuvres d'art".

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT - NEERLANDAIS

1. ECOUTER LE NEERLANDAIS.

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. comprendre un message oral, éventuellement assisté de gestes ou de mimiques se rapportant à une situation concrète.
- 1.2. comprendre des questions qui leur sont destinées dans des situations concrètes.
- 1.3. comprendre un message oral qui leur est destiné, s'appuyant sur une image et/ou un son.
- 1.4. comprendre les tâches données par l'instituteur(trice) préscolaire, tâches qui se rapportent à des activités en classe ou à l'école.
- 1.5. comprendre un récit qu'ils ont écouté et qui s'adresse à leur groupe d'âge.
- 1.6. montrer leur disposition à s'écouter mutuellement et à s'intégrer dans un message.

2. PARLER LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants

- 2.1. peuvent (re)formuler une communication et/ou un récit qui leur est destiné de sorte que son contenu apparaît reconnaissable.
- 2.2. peuvent parler d'expériences ou d'événements de leur propre environnement ou de ce qu'ils ont appris d'autres.
- 2.3. peuvent parler de sentiments tels que la joie, l'angoisse, le chagrin, l'étonnement.
- 2.4. peuvent expliquer comment ils ont l'intention de travailler ou comment ils ont travaillé.
- 2.5. peuvent décrire quelque chose ou quelqu'un selon la couleur, la forme, la grandeur ou une qualité spécifique.
- 2.6. peuvent répondre à des questions orientées se rapportant à la signification, au contenu, à l'intention, à l'opinion... dans des situations concrètes.
- 2.7. peuvent réagir dans une conversation par une question simple mais pertinente ou par un commentaire.
- 2.8. peuvent poser eux-mêmes des questions à d'autres qui leur fournissent l'information qu'ils souhaitent.
- 2.9. peuvent solliciter l'aide ou le concours d'autres.
- 2.10. peuvent vivre des rôles et situations clairement identifiables et influencer sur eux en partant de leur propre imagination/expérience.
- 2.11. manient le néerlandais standard, autant que faire se peut, avec l'appui des adultes, lors de la réalisation des objectifs de développement cités ci-dessus.
- 2.12. sont disposés à exprimer d'une manière personnelle leurs propres sentiments et désirs.
- 2.13. éprouvent du plaisir à utiliser la langue et à jouer avec la langue dans des situations concrètes.

3. "LIRE" LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants

- 3.1. peuvent recréer un message grâce à du matériel visuel.
- 3.2. peuvent comprendre des messages présentés se rapportant à des activités concrètes grâce à des symboles.
- 3.3. peuvent distinguer sur des matériaux, dans des livres, sur des enseignes les lettres des autres signes.
- 3.4. sont prêts à jeter spontanément et de manière autonome un coup d'oeil dans des livres et d'autres sources d'information qui leur sont destinés.

4. "ECRIRE" LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants peuvent

- 4.1. rendre une expérience, un récit au moyen de matériel visuel.
- 4.2. fixer et exprimer avec l'aide des adultes leurs propres messages au moyen de symboles.
- 4.3. compléter des images simples incomplètes.

5. NEERLANDAIS : REFLEXIONS SUR LE LANGAGE

- 5.1. Les jeunes enfants peuvent reconnaître des formes précises de communication orale.
- 5.2. Ils ont conscience que des messages peuvent être conservés de manière visuelle et de ce fait être à nouveau évoqués.
- 5.3. Ils ont conscience que des gens peuvent fixer des messages au moyen de l'écriture.
- 5.4. Ils sont conscients que certains symboles (pictogrammes, caractères,...) servent à transmettre des messages.
- 5.5. Ils se posent des questions et réfléchissent à la langue et à l'utilisation de la langue dans des situations concrètes :
 - discrimination de sons, de mots;
 - aspects rythmiques de la langue, des rimes;
 - intonation et mimique en relation avec les sentiments, le message.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT - INITIATION AUX MATHEMATIQUES

1. INITIATION AUX MATHEMATIQUES - NOMBRES

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. comparer en agissant et en s'exprimant une quantité concrète de choses avec une autre quantité de choses. Pour s'exprimer, ils utilisent les concepts de quantités qui conviennent (autant de choses/pas autant de choses/beaucoup/pou de choses, trop/trop peu de choses, des choses en trop/des choses trop peu, plus/moins de choses, le plus/le moins de choses).
- 1.2. compter avec indication cinq choses correctement (simultanément) et dire ensuite combien de choses ont été comptées (résultat).

1.3. indiquer un ordre (jusqu'au cinquième) et l'exprimer (compter avec les ordinaux) lorsque le début et l'orientation ont été convenus.

1.4. exécuter dans des situations concrètes des opérations de calcul par rapport au nombre et à la quantité. Ils peuvent exprimer ces actions en maniant les concepts appropriés (égaliser, ajouter, ôter, totaliser, augmenter, diminuer, diviser).

1.5. en comparant par l'action et l'expression, indiquer qu'une certaine quantité de choses reste la même, quels que soient leur place et leur ordre dans l'espace.

2. INITIATION AUX MATHÉMATIQUES - MESURER

Les jeunes enfants peuvent

2.1. comparer, en agissant et en s'exprimant, deux choses sur leur propriété qualitative.

2.2. comparer qualitativement et rassembler des choses sur base d'une ou de deux caractéristiques communes.

2.3. classer des choses suivant la mesure croissante ou décroissante d'une caractéristique qualitative bien définie.

2.4. exécuter des tâches dans des situations concrètes avec des formes, grandeurs et figures, en fonction d'une caractéristique qualitative.

2.5. indiquer par des actions et des explications qu'une certaine grandeur (longueur, contenu, volume, poids, surface) d'une chose reste la même, quelle que soit la place ou la position de celle-ci dans l'espace.

2.6. "mesurer" approximativement un objet à l'aide d'une unité de mesure qu'ils choisissent eux-mêmes.

2.7. expliquer le changement, le mouvement, (la vitesse) qu'ils éprouvent avec leur propre corps ou qu'ils perçoivent auprès d'objets, lors de phénomènes ou auprès d'autres personnes.

2.8. expliquer, en comparant deux activités qui leur sont familières et qui diffèrent suffisamment l'une de l'autre, l'activité qui est la plus longue et celle qui est la plus courte.

2.9. décompter les jours entre le présent et un événement spécial dont le jour est indiqué dans une période future d'une semaine en se servant d'un calendrier.

3. INITIATION AUX MATHÉMATIQUES - ESPACE (INITIATION A LA GEOMETRIE)

Les jeunes enfants peuvent

3.1. utiliser dans leur signification exacte en agissant et dans des situations concrètes, les notions suivantes :

« en, sur, au-dessus, en dessous, à côté de, devant, derrière, premier, dernier, entre, en oblique, l'un sur l'autre, très loin, tout près, dans, hors de, en haut et en bas ». Ils peuvent utiliser comme symboles des pictogrammes se rapportant aux "directions".

3.2. expliquer à partir de différents points de vue qu'ils doivent adopter eux-mêmes concrètement, comment un même objet, bâtiment ou personne a toujours un aspect différent.

3.3. trouver, dans une situation concrète, des solutions à un problème d'espace.

3.4. continuer une rangée ou une série de choses à partir d'un certain ordre. Dans cet ordre peuvent se présenter des nombres (limités à cinq) et/ou des particularités qualitatives (limitées à deux caractéristiques communes).

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT - OUVERTURE SUR LE MONDE

1. OUVERTURE SUR LE MONDE - NATURE

LA NATURE VIVANTE

Les jeunes enfants

1.1. peuvent classer les gens, les animaux et les plantes sur base de critères simples qu'ils ont découvert eux-mêmes.

1.2. peuvent en ce qui concerne la reproduction des hommes et des animaux, fournir un témoignage de la connaissance :

— qu'un être vivant provient toujours d'un autre être vivant de la même espèce;

— que la naissance est précédée par une période de portée par la mère ou par le développement du jeune dans un œuf.

— que la naissance signifie quitter le corps de la mère ou l'œuf.

LA NATURE NON VIVANTE

Les jeunes enfants

1.4. — peuvent percevoir, comparer et nommer les différentes conditions atmosphériques, et ce de façon ponctuelle;

— peuvent donner des exemples des conséquences pour eux-mêmes.

1.5. peuvent faire des expériences avec quelques matières courantes, les distinguer et les grouper suivant une propriété découverte par eux-mêmes.

APTITUDES GENERALES - LA NATURE

1.6. — peuvent indiquer par eux-mêmes les parties du corps en rapport avec l'ouïe, la vue, l'odorat, le goût, et le toucher;

— peuvent distinguer les différences dans la forme, l'odeur, le goût, le bruit, la couleur et dans le toucher.

1.7. font preuve d'une approche expérimentale et exploratoire de la nature pour arriver à en savoir davantage.

1.8. peuvent utiliser, avec l'aide d'un adulte, des sources d'information simples pour arriver à une meilleure connaissance de la nature.

EDUCATION A LA SANTE

Les jeunes enfants

1.9. — peuvent reconnaître chez eux-mêmes et chez les autres la différence entre être malade, être sain et être blessé;

— peuvent reconnaître dans des situations concrètes des comportements qui sont favorables ou nuisibles à leur santé.

1.10. montrent de bonnes habitudes en matière d'hygiène quotidienne.

1.11. savent qu'ils peuvent tomber malades par l'absorption de certains produits et plantes.

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Les jeunes enfants

1.12. présentent une attitude de souci et de respect de la nature.

2. OUVERTURE SUR LE MONDE - TECHNOLOGIE

Les jeunes enfants

2.1. peuvent dire des objets de leur environnement s'ils sont fabriqués en fer, pierre, bois, verre, papier, textile ou plastique.

2.2. peuvent démontrer que des objets simples de leur entourage se composent de plusieurs pièces.

2.3. peuvent reconnaître les assemblages et les moyens d'adhérence les plus courants sur des objets simples de leur entourage.

2.4. peuvent fabriquer une construction simple avec des matériaux courants; à cette occasion, ils choisissent des matériaux appropriés, des moyens d'assemblage adaptés et un outillage convenable.

2.5. se montrent disposés à manier en sécurité les matériaux et outillages de la classe.

3. OUVERTURE SUR LE MONDE - L'HOMME

MOI ET MOI-MEME

Les jeunes enfants

3.1. peuvent reconnaître chez eux-mêmes quand ils ont peur, sont joyeux, fâchés ou tristes et peuvent exprimer ces sentiments d'une manière simple.

3.2. peuvent décrire, dans une langue simple, une situation qui s'est produite récemment et à laquelle ils étaient mêlés dans une conversation avec un adulte et ils peuvent raconter comment ils se sentaient à cette occasion;

3.3. montrent dans des situations concrètes suffisamment de confiance en leurs propres possibilités.

MOI ET L'AUTRE

Les jeunes enfants

3.4. peuvent dans des situations concrètes reconnaître différentes manières d'avoir des relations entre eux et en parler.

3.5. peuvent reconnaître chez les autres quand ceux-ci ont peur, sont joyeux, fâchés et tristes et peuvent partager les mêmes sentiments.

3.6. savent que les gens peuvent éprouver une seule situation d'une manière différente et y réagir différemment.

3.7. peuvent montrer de la sensibilité aux besoins des autres.

3.8. peuvent défendre leurs intérêts en donnant des signes qui sont compréhensibles et acceptables pour d'autres.

MOI ET LES AUTRES : EN GROUPE

Les jeunes enfants

3.9. connaissent et comprennent les formes de fréquentation, les règles de vie et les conventions qui sont importantes pour la coexistence en groupe.

3.10. peuvent se concerter avec l'aide d'un adulte dans des situations concrètes.

3.11. peuvent contrôler lors d'une activité ou d'un jeu au sein d'un petit groupe si les autres se tiennent aux règles.

4. OUVERTURE SUR LE MONDE - SOCIETE

PHENOMENES SOCIO-ECONOMIQUES

Les jeunes enfants

4.1. peuvent décrire d'une manière simple les professions et occupations d'adultes qu'ils connaissent.

4.2. peuvent dans une situation concrète faire la différence entre donner, recevoir, échanger, prêter, acheter et vendre.

PHENOMENES SOCIOCULTURELS

Les jeunes enfants

4.3. peuvent reconnaître différentes formes de famille.

4.4. reconnaissent des formes de réaction de rejet ou d'appréciation à l'égard de la manière d'être différente des gens.

4.5. ont conscience que certaines personnes ont un autre mode de vie qu'eux lorsqu'ils sont confrontés avec des images, des informations ou des personnes appartenant à une autre culture.

PHENOMENES POLITIQUES ET JURIDIQUES

Les jeunes enfants

4.6. peuvent illustrer à l'aide d'exemples concrets que des gens qui vivent ensemble, s'organisent via des règles auxquelles chacun doit se tenir.

4.7. savent qu'il y a des gens qui veillent au respect des règles dans chaque société.

4.8. peuvent faire une distinction entre des solutions non violentes et des solutions violentes des conflits.

5. OUVERTURE SUR LE MONDE - TEMPS

Les jeunes enfants

5.1. — comprennent qu' "hier" est passé et que "demain" doit encore venir;

— peuvent utiliser dans leur signification précise les concepts aujourd'hui, jour, nuit.

5.2. peuvent indiquer un nombre limité d'événements fixes dans le courant de leur journée dans un ordre chronologique exact.

5.3. montrent la notion du temps sur la base d'une utilisation fonctionnelle de différentes sortes de calendrier.

5.4. peuvent exécuter de manière autonome un plan simple proposé de façon visuelle.

5.5. peuvent regarder en arrière sur au moins deux activités passées en les reclassant et en les exprimant dans leur ordre chronologique.

5.6. peuvent prévoir dans le temps en planifiant au moins deux activités l'une après l'autre.

6. OUVERTURE SUR LE MONDE - ESPACE

ORIENTATION DANS L'ESPACE

Les jeunes enfants

6.1. peuvent dessiner une figure humaine avec les parties du corps les plus importantes (la tête, le tronc, les jambes, les bras, les oreilles, les yeux, le nez et la bouche) à leur place exacte.

6.2. peuvent estimer combien d'espace leur propre corps occupe.

6.3. trouvent de manière autonome leur chemin dans un environnement familier.

6.4. peuvent dire à un adulte leur nom et la commune où ils habitent.

6.5. connaissent la signification des pictogrammes suivants :

- flèche
- sortie
- toilettes

6.6. peuvent reconnaître des représentations de lieux et d'objets familiers.

EXPERIMENTER L'ESPACE

Les jeunes enfants

6.7. peuvent aménager un espace en fonction de leur jeu.

6.8. peuvent, moyennant indications, mettre de l'ordre dans un espace limité.

AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Les jeunes enfants

6.9. peuvent expliquer des différences dans les paysages et les environnements aménagés par les hommes.

MOBILITE ET CIRCULATION

Les jeunes enfants

6.10. reconnaissent dans leur environnement des endroits où ils peuvent jouer et où ils ne le peuvent pas.

6.11. sont conscients que la circulation implique des risques.

6.12. peuvent appliquer, avec encadrement, des règles élémentaires de circulation.

OBJECTIFS FINAUX (1) - EDUCATION PHYSIQUE

1. EDUCATION PHYSIQUE - COMPETENCES MOTRICES

APTITUDE A SE TIRER D'AFFAIRE SOI-MEME DANS DES SITUATIONS MOTRICES AXEES SUR L'ENFANT

Maîtrise du corps et des mouvements.

Les élèves

1.1. peuvent utiliser les mouvements de base de manière suffisamment flexible et affinée dans des situations motrices variées et complexes.

Se mouvoir de façon justifiée et en sécurité.

Les élèves

1.2. peuvent respecter les conventions de sécurité.

1.3. connaissent les dangers et les risques de situations motrices et peuvent évaluer et signaler ceux-ci.

Côté corporel préféré, constitution corporelle, notion du corps.

Les élèves

1.4. connaissent leur main et leur pied préférés et peuvent aussi les utiliser de manière efficace.

1.5. connaissent et utilisent leur côté préféré pour tourner autour de l'axe longitudinal.

*1.6. présentent dans leur mouvement une connaissance et un sentiment intuitifs, mais sont également conscients de leurs propres caractéristiques, possibilités et limites corporelles, dont ils tiennent compte.

Expériences du repos.

Les élèves

1.7. ont, au repos, le contrôle de leur respiration et de leurs muscles.

*1.8. sont prêts à créer une atmosphère de repos.

APTITUDES ET ACTIONS DE GRANDE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES

Variantes de mouvements de base, faisant ou non usage d'appareils.

Les élèves

1.9. peuvent se balancer au sol et au dessus de diverses sortes d'appareils.

1.10. maîtrisent la suspension et l'appui en position renversée.

1.11. maîtrisent les sauts libres et d'appui.

1.12. peuvent exécuter divers exercices en se faisant rouler.

1.13. peuvent exécuter à un appareil des mouvements tournants autour de l'axe de largeur.

1.14. peuvent grimper sur divers appareils d'ascension et en descendre en toute sécurité.

1.15. peuvent adapter leur style et leur rythme de course à la distance.

1.16. peuvent lancer de diverses manières et avec différents instruments.

Jeux et sports.

Les élèves

1.17. maîtrisent les aptitudes motrices fondamentales nécessaires pour pouvoir jouer de manière sensée un jeu moteur simple dans des situations sportives et ludiques simples.

1.18. peuvent exécuter des consignes simples dans des jeux moteurs simples.

1.19. peuvent s'intégrer dans un jeu et assumer à cette occasion divers rôles.

1.20. connaissent les principes tactiques élémentaires, peuvent les appliquer dans des jeux connexes et peuvent convenir d'un petit plan tactique simple et l'exécuter.

Motricité rythmique et expressive.

Les élèves

1.21. peuvent exécuter des formes de mouvement à un rythme imposé.

1.22. peuvent retenir une combinaison de danses (un certain nombre de modèles de mouvements les uns après les autres) et l'exécuter sans indications.

Mouvements dans différents milieux.

Les élèves

1.23. se meuvent d'une manière valable en pleine nature.

1.24. peuvent se mouvoir librement dans l'eau tout en jouant.

1.25. se sentent en sécurité dans l'eau et peuvent se déplacer dans l'eau.

(1) Les objectifs finaux comportementaux sont indiqués par un astérisque (*).

APTITUDES DE PETITE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES

Les élèves

1.26. peuvent mettre à profit leurs aptitudes de manière suffisamment précise, dosée et détendue en différentes situations.

1.27. peuvent utiliser de manière différenciée les poignées fonctionnelles pour le maniement d'objets.

RESOLUTION DE PROBLEMES DE MOTRICITE PROPRES A L'ENFANT

Les élèves

*1.28. peuvent être occupés de manière concentrée à une tâche motrice.

1.29. cherchent en toute autonomie et d'une manière créative une solution à un problème de motricité ou de jeu.

1.30. peuvent choisir et mettre en place du matériel, et ce en toute autonomie

1.31. sont à même d'entamer et de poursuivre en toute autonomie des formes d'exercices et de jeux.

2. EDUCATION PHYSIQUE - STYLE DE VIE SAIN ET SUR

Les élèves

*2.1. ont des notions de leur propre constitution et développent une attitude corporelle correcte.

*2.2. disposent d'endurance, de force, de souplesse, de rapidité et de tension musculaire pour atteindre les compétences motrices.

*2.3. éprouvent la satisfaction de l'effort physique et connaissent également son effet à long terme.

2.4. sont conscients de l'importance de l'échauffement avant et du repos après les activités physiques.

2.5. connaissent les formes possibles de matériel qui roule ou qui glisse et savent comment le manier en sécurité.

3. EDUCATION PHYSIQUE - CONCEPT DE SOI-MEME ET FONCTIONNEMENT SOCIAL

Les élèves

*3.1. sont prêts à soutenir et à achever une tâche.

*3.2. peuvent estimer et apprécier leur propre effort et celui des autres.

*3.3. participent aux activités motrices dans un esprit de fair-play.

3.4. connaissent les possibilités de pratiquer leur sport préféré en dehors de la leçon d'éducation physique.

*3.5. montrent de la spontanéité, de l'expressivité et de la loyauté de manière socialement acceptée.

*3.6. se rendent compte par eux-mêmes de manifestations incontrôlées et fâcheuses et les corrigent.

3.7. peuvent utiliser du matériel moteur de manière appropriée.

OBJECTIFS FINAUX - FORMATION ARTISTIQUE

1. FORMATION ARTISTIQUE - PLASTIQUE

Les élèves peuvent

*1.1. développer au travers de l'observation d'oeuvres d'art un jugement personnel de valeur concernant les arts plastiques du passé, du présent et de diverses cultures.

1.2. acquérir des impressions par le sens tactile (le toucher), par la vision et l'observation (le visuel), assimiler ces impressions et en parler.

1.3. reconnaître l'information plastique, la comprendre, l'interpréter et avoir une attitude critique à son égard.

*1.4. trouver du plaisir et de la satisfaction dans l'expression plastique et éprouver de la joie de ce qui a été exprimé artistiquement.

1.5. résoudre les problèmes plastiques, appliquer les techniques et manier les instruments et matériaux pour donner une forme artistique d'une manière qui les satisfasse.

1.6. rendre d'une manière artistique les impressions visuelles, tactiles, les sentiments et l'imagination.

2. FORMATION ARTISTIQUE - MUSIQUE

Les élèves peuvent

2.1. écouter et faire l'expérience de la musique, acquérir des impressions musicales dans l'environnement en prêtant attention à quelques caractéristiques de la musique :

— propriété des sons

— fonction/situation d'utilisation

2.2. improviser et expérimenter, tester des sources de sons et des instruments musicaux sur la valeur de leurs sons et en faire usage dans un ensemble (jeu) musical.

*2.3. être ouvert à la musique contemporaine, à la musique provenant d'autres époques, d'autres pays et d'autres cultures.

*2.4. éprouver du plaisir à entendre chant et musique et les utiliser comme impulsion pour des jeux musicaux ou d'autres modes d'expressions connexes.

2.5. parler du chant et de la musique en partant de son propre sentiment musical.

3. FORMATION ARTISTIQUE - DRAMATISATION

Les élèves peuvent

*3.1. bénéficier d'une offre variée d'activités culturelles adaptées à leur niveau.

3.2. observer les formes de jeu et comprendre que le rapport exact entre la parole et le mouvement peut accroître l'expression.

3.3. écouter, en se concentrant, un texte parlé (raconté ou lu) et le reproduire oralement, par écrit, par l'expression artistique ou dramatique.

3.4. manier les formes de jeu dans un contexte social.

3.5. exprimer des expériences, des sentiments, des idées, des fantaisies dans leur jeu.

3.6. développer une technique verbale agréable adaptée à la situation de jeux (articulation, maîtrise de son souffle, rythme, acuité des sons) et improviser différentes formes de jeux verbales et non verbales.

*3.7. jouir de leur propre jeu et de celui des autres, par le choix des formes de jeu, des objets et de l'expérience, et avoir une attitude critique à leur égard.

4. FORMATION ARTISTIQUE - ATTITUDES

Les élèves peuvent

*4.1. bénéficier du langage corporel, du mouvement et de la danse.

4.2. construire un récit simple du mouvement avec comme point de départ quelque chose qu'ils ont entendu, vu, lu, senti ou vécu.

- 4.3. collaborer avec d'autres :
 — pour élaborer une simple danse;
 — pour réagir, tout en improvisant, aux mouvements des autres.
- 4.4. se mouvoir d'une manière créative et interpréter à cette occasion un ou plusieurs éléments de base du mouvement :
 — le temps
 — la force
 — l'espace
 — les possibilités corporelles
- 4.5. projeter de nouvelles danses avec des pas et figures simples.
- 4.6. discuter de manière critique les exercices, la préparation, l'utilisation du langage corporel et l'exécution (représentation) par eux-mêmes et d'autres.

5. FORMATION ARTISTIQUE - MEDIAS

Les élèves peuvent

- 5.1. percevoir des signaux visuels de telle sorte que l'on puisse rechercher et reconnaître des choses étonnamment bien réussies et d'autres moins bien réussies.
- 5.2. faire l'expérience qu'une image visuelle accompagnée ou non d'un son neuf peut toujours évoquer une nouvelle réalité.
- 5.3 désigner et nommer divers types d'appareils audiovisuels actuels simples d'enregistrement et de reproduction (porteurs d'informations) et s'en servir de manière créative.
- 5.4. utiliser un langage audiovisuel qui leur est propre et accorder une place relativisée à l'offre audiovisuelle massive.

6. FORMATION ARTISTIQUE - ATTITUDES

Les élèves peuvent :

- *6.1. découvrir de manière permanente des choses nouvelles provenant de leur environnement.
- *6.2. regarder et écouter les arts sans préjugés.
- *6.3. bénéficier d'actes artistiques leur permettant d'élargir leurs possibilités d'expression.
- *6.4. se fier à leurs propres possibilités d'expression et osent montrer leurs expressions créatives.
- *6.5. montrer du respect à l'égard d'expressions venant de compagnons du même âge appartenant à leur propre culture et à d'autres cultures.

OBJECTIFS FINAUX - NEERLANDAIS

1. ECOUTER LE NEERLANDAIS

Les élèves peuvent découvrir l'information (niveau de traitement = décrire) :

- 1.1. dans un communiqué qui leur est destiné, se rapportant aux événements de l'école et de la classe.
- 1.2. dans une émission radio d'information qui leur est destinée.
- 1.3. dans une explication ou instruction d'un condisciple, destinée à l'enseignant.
- 1.4. dans une conversation téléphonique.

Les élèves peuvent classer d'une manière personnelle et précise l'information (niveau de traitement : structure)

- 1.5. lors d'une explication ou instruction de l'enseignant.
- 1.6. lors d'une instruction qui leur est destinée pour une situation extrascolaire.
- 1.7. lors d'une émission TV d'information qui leur est destinée.

Les élèves peuvent juger sur base de leur propre opinion ou sur base d'informations provenant d'autres sources, de l'information qui apparaît dans (niveau de traitement = juger) :

- 1.8. une discussion avec des compagnons d'âge connus.
- 1.9. une conversation avec des compagnons d'âge connus.
- 1.10. un appel formulé par des compagnons d'âge.
- *1.11. Les élèves développent des attitudes d'écoute lors de la réalisation des objectifs finaux précités.

Ils ont une disposition positive à :

- comprendre les intentions des autres;
 — réfléchir sur leur propre comportement d'écoute;
 — respecter les conventions en matière d'écoute.

Ils éprouvent du plaisir et ont envie à écouter les autres afin de stimuler leur propre connaissances, pensées et sentiments.

Ils ont suffisamment d'assurance pour confronter ce qu'ils ont entendu avec leurs propres idées.

2. OBJECTIFS FINAUX - PARLER LE NEERLANDAIS

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié (niveau de traitement = décrire) :

- 2.1. lorsqu'ils fournissent à des compagnons de même âge des informations sur eux-mêmes.
- 2.2. lorsqu'ils demandent à quelqu'un des informations qui leur manquent.
- 2.3. lorsqu'il font rapport à un enseignant sur un sujet traité à l'école.
- 2.4. lorsqu'ils échangent des informations au cours d'une conversation téléphonique.

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié (niveau de traitement = structurer) :

- 2.5. lorsqu'ils répondent aux questions de l'enseignant concernant un thème traité.
- 2.6. lorsqu'ils donnent une interprétation verbale/non verbale qui est comprise par leurs compagnons de même âge, à propos d'un thème traité ou d'un incident qu'ils ont vécu.
- 2.7. lorsqu'ils posent de manière structurée des questions qui peuvent être comprises par leurs compagnons d'âge et auxquelles ces derniers peuvent répondre, sur un sujet traité.
- 2.8. lorsqu'ils donnent une instruction que quelqu'un qui est familiarisé avec la situation, peut exécuter.

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié lorsque sur base d'une comparaison soit avec leur propre opinion, soit avec d'autres sources (niveau de traitement = juger) :

- *2.9. ils réagissent de manière critique dans une conversation aux questions et remarques d'adultes connus.
- *2.10. ils avancent des arguments valables au cours d'une discussion avec des adultes connus à propos d'un sujet traité.
- *2.11. Les élèves développent lors de la réalisation des objectifs finaux précités des attitudes d'élocution.
 - Ils témoignent :
 - d'audace, c.-à-d. une disposition positive à prendre la parole;
 - d'une disposition positive à réfléchir sur leur propre élocution;
 - d'une attitude positive vis-à-vis des conventions à respecter en matière de conversations, notamment l'usage du néerlandais standard dans des situations fonctionnelles;
 - de respect pour leurs interlocuteurs;
 - de plaisir et d'envie à parler aux autres;
 - de suffisamment d'assurance pour manifester leurs opinions;
 - d'une disposition à exprimer de manière personnelle leurs propres sentiments, désirs et opinions et faire des expérimentations en la matière.

3. LIRE LE NEERLANDAIS

Les élèves peuvent découvrir l'information (niveau de traitement = décrire) :

- 3.1. dans des instructions qui leur sont destinées pour des tâches de nature variée.
- 3.2. dans les données se trouvant dans les schémas et tableaux au service du public.
- 3.3. dans des textes publiés dans des magazines qui leur sont destinés.

Les élèves peuvent classer (niveau de traitement = structurer) les informations qui apparaissent dans :

- 3.4. des textes scolaires et d'étude qui leur sont destinés.
- 3.5. des instructions qui leur sont destinées pour l'accomplissement des tâches.
- 3.6. des bandes dessinées qui leur sont destinées.
- 3.7. — des récits et des romans pour enfants
 - des dialogues et des textes dramatiques;
 - des vers et des poèmes.

et une gamme de journaux, revues, encyclopédies et manuels de thèmes pour enfants qui leur sont destinés.

Les élèves peuvent juger, soit sur base de leur propre opinion, soit sur base d'informations provenant d'autres sources (niveau de traitement = juger), des informations qui apparaissent dans :

- 3.8. diverses lettres qui leur sont destinées.
- 3.9. des appels ou invitations écrits à l'action qui leur sont destinés.
- 3.10. des textes de publicité qui sont directement en rapport avec leur environnement.

*3.11. Les élèves développent lors de la réalisation des objectifs finaux précités des attitudes de lecture;

Ils témoignent :

- d'une disposition positive à choisir la lecture dans des situations où cela est indiqué et possible;
- d'une disposition positive à réfléchir sur leur propre comportement de lecture;
- d'une disposition positive à exercer un contrôle sur soi-même;
- d'une assurance suffisante pour confronter l'information recueillie lors de la lecture avec les propres opinions et connaissances;
- d'envie à lire des textes pour stimuler les propres connaissances, pensées et sentiments et d'en jouir;
- d'une disposition positive à vivre le message, les personnages et les situations dans des romans pour enfants, des dialogues, des textes dramatiques, des vers et des poèmes;
- d'une disposition positive à :
 - lire de manière autonome de la littérature pour jeunes s'ils savent que cela affecte leurs sentiments (plaisir, émotion...).
 - manifester leur appréciation et leur préférence pour certains textes (informatifs, fiction).

4. ECRIRE LE NEERLANDAIS

Les élèves peuvent (niveau de traitement = copier) :

- 4.1. prendre et transcrire des comptes rendus, des notes, des communications.

Les élèves peuvent (niveau de traitement = décrire) :

- 4.2. adresser un appel, une invitation, une instruction à leurs compagnons d'âge.

Les élèves peuvent (niveau de traitement = structurer) :

- 4.3. écrire une lettre à une connaissance pour transmettre un message ou un événement personnellement vécu.
- 4.4. écrire un rapport destiné à une personne connue à l'occasion :
 - des impressions personnelles lors de la lecture ou à l'écoute d'un récit;
 - d'un événement;
 - de la lecture d'un texte informatif.
- 4.5. remplir un formulaire d'informations sur eux-mêmes.
- 4.6. répondre par écrit aux questions sur des contenus traités.

*4.7. Les élèves sont disposés, pour la réalisation des objectifs finaux précités, à soigner leurs textes en tenant compte de l'écriture, de la mise en page et de l'orthographe.

4.8. Les élèves savent appliquer des conventions et des règles d'orthographe en rapport avec l'écriture de

- mots à orthographe constante :
- . mots aux sons purs
- . mots très fréquents aux sons impurs
- mots ayant une orthographe variable (répondant aux règles) :
- . verbes
- . voyelle dans une syllabe ouverte/fermée
- . redoublement consonne
- . lettre finale au son impur
- majuscules;
- signes de ponctuation., ? ! :

*4.9. Les élèves développent lors de la réalisation des objectifs finaux des attitudes d'écriture :

ils sont :

- disposés à exprimer d'une manière personnelle par l'écriture leurs propres sentiments, désirs et opinions et à expérimenter en la matière;
- disposés à écrire pour leur propre plaisir et pour expérimenter avec la langue;
- disposés à réfléchir sur leur propre écriture;
- disposés à un contrôle de soi et à des formulations précises.

Ils « osent écrire ».

5. NEERLANDAIS - APTITUDES/STRATEGIES

Les élèves peuvent utiliser des aptitudes/stratégies d'écoute, de parler, de lecture et d'écriture nécessaires pour la réalisation des objectifs finaux respectifs :

Ils tiennent compte :

- de la situation d'écoute, de parler, de lecture et d'écriture totale;
- du type de texte;
- du niveau de traitement;

tels qu'ils sont indiqués dans l'objectif final concerné.

6. NEERLANDAIS - REFLEXIONS SUR LE LANGAGE

*6.1. A l'intérieur d'un contexte linguistique concret, les élèves sont disposés à réfléchir :

- à l'usage du langage standard, aux variétés linguistiques régionales et sociales;
- à certaines attitudes, aux préjugés et comportements stéréotypés exprimés par le langage; aux règles de fonctionnement de la langue;
- à certains actes linguistiques;
- à la manière dont certains points de vue sont adoptés et/ou communiqués via la langue.

*6.2. Les élèves peuvent réfléchir aux stratégies d'écoute, de parler, de lecture et d'écriture utilisées.

*6.3. Les élèves peuvent réfléchir à partir d'un contexte concret aux aspects suivants de la langue :

- niveau du son;
- niveau du mot (formation des mots);
- niveau de la phrase (ordre des mots);
- niveau du texte (structures simples).

6.4. Les élèves peuvent utiliser les termes appropriés pour les objectifs finaux susvisés :

- émetteur, récepteur, message, signification, situation;
- substantif, nom (+ article), diminutif, verbe, radical, terminaison, préfixes et suffixes, autres mots;
- sujet, forme conjuguée du verbe, partie de phrase;
- titre, alinéa.

*6.5. Les élèves sont prêts à réfléchir à la langue et à l'utilisation de la langue.

OBJECTIFS FINAUX - FRANCAIS

1. FRANÇAIS - ECOUTER

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent raisonnablement se trouver et selon le vocabulaire de base et la structure de langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent :

1.1. comprendre les choses principales dans de courtes communications.

1.2. comprendre leur interlocuteur dans une brève conversation si ce dernier :

- dit comment il s'appelle;
- dit quel âge il a;
- dit où il habite;
- dénomme les membres de sa famille;
- dit comment il va;
- dit dans quelle maison il habite et dénomme les pièces principales;
- dit ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas manger;
- dit comment il se déplace;
- dit où il a mal et dénomme les principaux membres du corps;
- dit quelle heure il est;
- dit quand c'est son anniversaire;
- dit quel temps il fait;

et demande des informations similaires.

comprendre l'interlocuteur si ce dernier :

- demande le chemin à des édifices courants;
- montre le chemin

- dit le prix de quelque chose;
- salue et prend congé;
- s'excuse;
- formule des félicitations;
- remercie et réagit à des remerciements
- dit qu'il a ou qu'il n'a pas compris quelque chose;
- demande de participer à un jeu et réagit à une invitation à participer;
- se sert de simples formules de politesse de table.

*1.3. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves font preuve du nécessaire empressement à écouter.

2. FRANÇAIS - LIRE

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent raisonnablement se trouver et selon le vocabulaire de base et la structure de la langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent

- 2.1. comprendre de simples inscriptions, indications, avertissements et annonces.
- 2.2. comprendre globalement un texte à l'aide d'un soutien visuel.
- 2.3. rechercher la traduction d'un mot français dans une liste alphabétique de mots de base bilingue.

*2.4. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves font preuve du nécessaire empressement à lire.

3. FRANÇAIS - PARLER

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent raisonnablement se trouver et selon le vocabulaire de base et la structure de la langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent :

- 3.1. combiner des phrases et du matériel imagé.
- 3.2. dans une brève conversation avec un interlocuteur poser des questions et fournir des informations.

Ils peuvent

- dire comment ils s'appellent;
- dire quel âge ils ont;
- dire à quelle adresse et dans quelle région du pays ils habitent;
- nommer les membres de leur famille;
- dire comment ils vont;
- dire quel type de maison ils habitent et nommer les pièces principales;
- dire ce qu'ils aiment ou ce qu'ils n'aiment pas manger;
- dire comment ils se déplacent;
- dire où ils ont mal et nommer les principaux membres du corps;
- dire quelle heure il est;
- dire quand c'est leur anniversaire;
- dire quel temps il fait;

et demander des informations similaires

Ils savent

- demander le chemin à des édifices courants;
- dire qu'ils ne peuvent pas montrer le chemin;
- commander des marchandises journalières;
- demander le prix des choses;
- saluer quelqu'un et prendre congé;
- s'excuser;
- formuler des félicitations;
- remercier quelqu'un et réagir à des remerciements;
- dire qu'ils comprennent ou qu'ils ne comprennent pas quelqu'un ou quelque chose;
- demander de parler moins vite;
- demander de participer à un jeu et réagir à une demande de participer;
- se servir de simples formules de politesse à table.

*3.3. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves se montrent disposés à parler et ont l'audace de parler.

*3.4. Les élèves montrent leur bonne volonté à s'efforcer d'atteindre une prononciation aussi correcte que possible.

4. FRANÇAIS - ECRIRE

Les élèves peuvent copier les mots de base et les structures de langue qui apparaissent fréquemment.

OBJECTIFS FINAUX - OUVERTURE SUR LE MONDE

1. OUVERTURE SUR LE MONDE : NATURE

LA NATURE VIVANTE

Les élèves

- 1.1. peuvent décrire dans une collection limitée de personnes, animaux et plantes, les ressemblances et les différences et, sur la base d'au moins un critère, apporter et justifier leur propre classement.
- 1.2. connaissent dans leur environnement quelques biotopes et peuvent reconnaître et nommer quelques animaux et plantes que l'on y rencontre fréquemment.
- 1.3. peuvent indiquer par rapport aux organismes les caractéristiques d'où il ressort qu'ils sont adaptés à leur alimentation, à la protection contre les ennemis et aux influences de l'environnement.
- 1.4. peuvent illustrer que l'homme influence la présence de plantes et d'animaux dans son environnement.
- 1.5. peuvent illustrer la loi "manger et être mangé" au moyen de la chaîne alimentaire.
- 1.6. peuvent nommer les organes importants qui sont impliqués dans les processus de vie chez l'individu et expliquer de manière simple leur fonction.

- 1.7. peuvent illustrer de manière simple la fonction des sens, du squelette et des muscles.
 1.8. peuvent reconnaître les changements physiques qu'ils perçoivent chez eux et chez leurs compagnons d'âge comme des aspects normaux dans leur développement.

LA NATURE NON VIVANTE

Les élèves

- 1.9. peuvent mesurer et décrire les conditions atmosphériques à un moment déterminé et pendant une période limitée en termes de précipitation, nébulosité, direction du vent, vitesse du vent et température.
 1.10. peuvent illustrer le rapport entre les habitudes de vie des gens et le climat dans lequel ils vivent.
 1.11. peuvent montrer comment la terre tourne sur elle-même et comment la terre, le soleil et la lune se meuvent l'un vis-à-vis de l'autre.
 1.12. peuvent donner des exemples de matières premières et de combustibles utilisés ou réutilisés par l'homme.
 1.13. peuvent nommer les matériaux courants et les grouper suivant au moins deux propriétés communes sur la base de leurs propres observations ou d'expériences simples.

APTITUDES GENERALES : LA NATURE

Les élèves

- 1.14. peuvent observer avec tous leurs sens et peuvent noter leurs perceptions de manière systématique.
 1.15. peuvent vérifier une hypothèse, par le biais d'une simple recherche, pour expliquer au moins un phénomène naturel qu'ils ont eux-mêmes pu observer.

EDUCATION A LA SANTE

Les élèves

- 1.16. peuvent mettre des habitudes de vie saines en rapport avec ce qu'ils savent du fonctionnement de leur propre corps : de l'exercice, du repos et de l'hygiène en suffisance, une alimentation saine, éviter le surmenage
 1.17. savent que certains symptômes de maladie ou handicaps ne peuvent pas toujours être évités.
 1.18. peuvent illustrer à la lumière de leurs propres expériences la relation entre le bien-être physique et psychique. Ils reconnaissent leurs propres perceptions physiques en cas de tensions et de tranquillité.
 *1.19. se rendent compte que des précautions diminuent ou excluent les risques de maladies contagieuses, de parasites ou de champignons.
 1.20. — peuvent appeler au secours en cas d'accident;
 — peuvent apporter une aide élémentaire en cas d'écroulements légers.
 — savent que des brûlures doivent être rincées à l'eau froide courante.
 1.21. peuvent appliquer les règles d'évacuation en cas d'alarme à l'école.

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Les élèves :

- 1.22. peuvent effectuer de manière autonome les actes de base lorsqu'ils soignent animaux et plantes de leur environnement.
 *1.23. se montrent, dans leur comportement, disposés à utiliser rationnellement le papier, l'eau, les déchets et l'énergie en classe et à l'école.
 1.24. peuvent illustrer par des exemples concrets provenant de leur propre environnement comment les gens se comportent de manière négative mais également positive par rapport à l'eau, l'air, le sol et l'énergie.
 1.25. peuvent illustrer par des exemples concrets que des intérêts opposés se trouvent souvent à la base d'un problème d'environnement.

2. OUVERTURE SUR LE MONDE : TECHNOLOGIE

CONNAISSANCES DE BASE : TECHNIQUE

Les élèves :

- 2.1. peuvent reconnaître les matériaux et matières premières qui entrent dans la composition d'objets courants de leur environnement.
 2.2. peuvent démontrer à l'aide d'objets concrets ou de bâtiments de leur environnement que la base large d'une construction est essentielle pour sa stabilité.
 2.3. peuvent démontrer à l'aide d'objets concrets que la nature et la qualité des assemblages et jonctions d'une construction déterminent sa solidité et son utilité.
 2.4. reconnaissent dans leur environnement immédiat des applications de leviers et de poulies.
 2.5. reconnaissent dans leur environnement immédiat des applications de transmission motrice via des roues dentées.
 2.6. peuvent indiquer pour les équipements ou objets de leur environnement quelle est la source d'énergie qui est responsable du mouvement, du chauffage ou de l'éclairage observés. Ils reconnaissent comme sources d'énergie : la force musculaire, le soleil, le vent, l'eau, les combustibles tels que le bois, le charbon, le pétrole, le gaz naturel et les noyaux de l'atome.
 2.7. peuvent décrire globalement une transformation courante et une difficulté d'utilisation de l'énergie dans le domaine du chauffage, de l'éclairage et de la communication.
 2.8. sont à même de détecter les causes possibles de pannes d'électricité et d'éclairage.
 2.9. peuvent reconnaître dans leur environnement des applications traitant de l'information.

PROCESSUS TECHNIQUE

Les élèves

- 2.10. peuvent dire d'une construction existante et d'une construction qu'ils veulent faire eux-mêmes, à quelles exigences elle doit satisfaire.
 2.11. peuvent formuler des questions, idées et prédictions concernant des expériences quotidiennes avec des matériaux et des constructions et faire des expérimentations en la matière.
 2.12. peuvent intégrer dans un projet de construction leur connaissance des matériaux et des principes de construction et de motricité.
 2.13. peuvent diviser une activité de construction en phases successives.
 2.14. peuvent faire un croquis de la construction projetée.
 2.15. peuvent interpréter une épure ou une notice explicative adaptées à leur niveau.

- 2.16. peuvent choisir les matériaux et l'outillage appropriés pour une simple construction.
- 2.17. peuvent exécuter pas à pas une épure ou une notice explicative simples.
- 2.18. peuvent, lors du montage/démontage d'une construction, appliquer de manière fonctionnelle leur connaissance des matériaux et des principes de construction et de motricité.
- 2.19. peuvent décrire de manière simple le fonctionnement d'une construction existante ou faite par eux-mêmes.
- 2.20. peuvent contrôler si la construction faite par eux-mêmes répond aux exigences qu'ils se sont imposées.
- 2.21. peuvent comparer leurs propres méthodes avec d'autres méthodes et donner un avis à ce sujet.
- 2.22. peuvent indiquer les ressemblances et les différences entre une construction faite par eux-mêmes et une construction similaire du commerce.

ATTITUDES

Les élèves

- *2.23. apprécient les techniques inventives simples, ici et ailleurs, autrefois et maintenant.
- *2.24. se montrent disposés à travailler avec précision et en sécurité, à ne pas gaspiller les matériaux et à surveiller leur outillage.
- *2.25. attachent de l'importance aux aspects esthétiques de constructions et d'objets techniques.

3. OUVERTURE SUR LE MONDE : L'HOMME

MOI ET MOI-MEME

Les élèves

- *3.1. peuvent exprimer spontanément leurs propres impressions, sentiments, désirs, pensées et appréciations dans une situation non conflictuelle.
- 3.2. peuvent illustrer sur base de leur propre expérience que les sentiments sont liés à une situation.
- 3.3. peuvent décrire leur comportement dans une situation concrète déterminée et illustrer qu'il ne correspond pas toujours à leurs sentiments.
- *3.4. ont sur base de leur propre expérience une image différenciée de leurs capacités.
- *3.5. présentent dans des situations concrètes une confiance en soi suffisante, basée sur la connaissance de leurs propres possibilités.

MOI ET L'AUTRE

Les élèves

- 3.6. peuvent reconnaître dans des situations concrètes diverses manières de fréquenter les autres, en parler et indiquer que celles-ci s'influencent.
- *3.7. se montrent prêts à s'exercer dans les modes de fréquentation avec d'autres où ils sont moins forts.
- *3.8. s'imaginent ce qu'un autre ressent et reconnaissent les ressemblances et les différences avec soi-même.
- *3.9. se rendent compte que leur impression de quelqu'un est passible de changement.
- *3.10. s'imaginent ce qu'ils provoquent (parfois involontairement) chez les autres.
- *3.11. montrent qu'ils sont disposés à rechercher une solution non violente lors d'une situation conflictuelle simple dans leurs relations avec leurs compagnons.

MOI ET LES AUTRES : EN GROUPE

Les élèves

- *3.7. sont attentifs aux règles non formulées qui caractérisent les interactions à l'intérieur d'un groupe et sont disposés à en tenir compte.

4. OUVERTURE SUR LE MONDE : SOCIETE

PHENOMENES SOCIO-ECONOMIQUES

Les élèves

- 4.1. peuvent illustrer comment les développements technologiques et les besoins changeants affectent le marché et la situation du travail.
- 4.2. peuvent illustrer que des formes différentes de travail sont appréciées différemment sur le plan social et exprimer leurs propres idées et opinions à ce propos.
- 4.3. peuvent illustrer que la plupart des professions peuvent être exercées tant par des hommes que par des femmes mais que, à présent, cela n'est pas le cas pour toutes les professions.
- 4.4. peuvent illustrer à l'aide d'un exemple choisi par eux-mêmes comment le prix d'un produit est tributaire :
 - des coûts de production;
 - des profits;
 - de l'offre et de la demande.
- 4.5. peuvent indiquer à l'aide d'un exemple choisi par eux-mêmes l'utilité et l'importance d'un équipement collectif auquel veillent les autorités.
- 4.6. peuvent illustrer que le bien-être est inégalement réparti tant dans les divers pays du monde qu'en Belgique.
- 4.7. reconnaissent la publicité comme un moyen pour stimuler la vente;
- *4.8. se rendent compte que leur comportement est influencé par la publicité et les médias.
- *4.9. se montrent disposés à combiner d'une manière équilibrée des formes actives et passives de loisirs.

PHENOMENES SOCIOCULTURELS

Les élèves

- *4.10. peuvent lors de la fréquentation de leurs compagnons tenir compte de manière discrète du fait que tous les enfants ne vivent pas dans le même type de famille qu'eux-mêmes.
- 4.11. peuvent illustrer que la plupart des gens ont besoin de vivre en l'un ou l'autre groupe et de développer un sentiment de solidarité.
- *4.12. peuvent illustrer que les groupes sociaux et culturels différents possèdent des valeurs et des normes différentes.
- 4.13. peuvent donner des exemples des possibilités qui existent dans notre société de prendre soin des personnes âgées et des personnes handicapées et de les accueillir.
- 4.14. savent qu'ils doivent être attentifs aux besoins et aux attentes des personnes handicapées dans les contacts qu'ils ont avec ces personnes.

4.15. peuvent illustrer que la migration de travailleurs et le problème des réfugiés ont joué un rôle dans le développement de notre société multiculturelle.

4.16. se rendent compte que le racisme est souvent basé sur l'ignorance et la crainte de l'inconnu.

PHENOMENES JURIDIQUES ET POLITIQUES

Les élèves

4.17. peuvent illustrer l'importance des Droits fondamentaux de l'Homme et des Droits de l'Enfant.

4.18. se rendent compte que droits et devoirs sont complémentaires.

4.19. peuvent expliquer d'une manière simple que les élections sont un élément de base du fonctionnement démocratique de nos institutions.

4.20. peuvent illustrer de quelle manière les organisations internationales aspirent à promouvoir le bien-être et/ou la paix dans le monde.

5. OUVERTURE SUR LE MONDE : TEMPS

TEMPS QUOTIDIEN

Les élèves

5.1. peuvent estimer de manière réaliste le temps dont ils ont besoin pour une activité qu'ils connaissent.

5.2. peuvent utiliser un calendrier pour situer dans le temps des événements particuliers de leur propre vie et pour déterminer correctement le temps entre ces événements.

5.3. peuvent établir en petit groupe une répartition des tâches et une planification dans le temps pour une tâche bien définie.

5.4. peuvent interpréter correctement les indications de temps sur des invitations et les heures d'ouverture et de fermeture.

5.5. peuvent illustrer à l'aide d'exemples concrets la différence entre la mesure du temps et l'expérience du temps.

TEMPS HISTORIQUE

Les élèves

5.6. peuvent ordonner chronologiquement des événements ou des expériences de leur propre vie importants et les classer par période. Ils peuvent trouver à cet effet leurs propres critères de classement.

5.7. peuvent reconstruire leur descendance en remontant jusqu'à deux générations.

5.8. peuvent situer dans l'époque exacte à l'aide d'une ligne de temps des éléments historiques évidents dans leur propre commune ou environnement.

5.9. connaissent les grandes périodes de l'histoire et peuvent situer d'importantes figures et événements historiques avec lesquels ils font connaissance, dans leur chronologie précise à l'aide d'une ligne du temps.

5.10. peuvent illustrer grâce à un exemple qu'une situation actuelle qui est reconnaissable pour des enfants et qui a été influencée par l'histoire, était différente auparavant et évolue au cours du temps.

*5.11. montrent de l'intérêt pour le passé, le présent et l'avenir, ici et ailleurs.

APTITUDES GENERALES : TEMPS

Les élèves

*5.12. sont conscients qu'il y a une distinction entre une opinion sur un fait historique et le fait lui-même.

6. OUVERTURE SUR LE MONDE : ESPACE

APTITUDE A L'ORIENTATION ET A LIRE UNE CARTE

Les élèves

6.1. peuvent se décrire mutuellement une voie à suivre entre deux endroits de leur propre commune ou ville. Ils peuvent indiquer ce trajet sur un plan.

6.2. peuvent chercher sur une carte adaptée au contexte, des lieux et des événements dont ils font la connaissance.

6.3. peuvent déterminer, lors d'une orientation dans la réalité, les points cardinaux (directions principales et intermédiaires) grâce à la situation du soleil ou grâce à une boussole.

6.4. peuvent dans une situation pratique, indiquer sur une carte les pays de la Communauté européenne.

6.5. peuvent indiquer sur une mappemonde et sur le globe l'équateur, les pôles, les continents et les océans et ils savent se représenter la mappemonde et le globe de façon qu'ils puissent situer facilement un continent dans une situation concrète.

EXPERIENCE DE L'ESPACE

Les élèves

6.6. peuvent grâce à un exemple concret illustrer la différence entre distance vécue et distance absolue.

6.7. peuvent faire des suggestions pour aménager leur propre environnement.

AMENAGEMENT DU TERRITOIRE / PRECISION

Les élèves

6.8. peuvent reconnaître sur une carte appropriée et expliquer les structures typiques de la répartition spatiale de l'habitat, du travail, des transports et des loisirs.

6.9. peuvent distinguer et décrire à l'aide d'éléments d'aménagement concrets un environnement rural, urbain, touristique et industriel.

6.10. peuvent situer leur propre région et deux autres régions de Belgique sur une carte et décrire la relation entre l'environnement et des aspects de la vie économique, sociale et culturelle.

6.11. peuvent reconstruire à l'aide de sources adaptées à leur niveau, les aspects de la vie économique, sociale et culturelle d'un autre pays et les comparer à leur propre vie. Les élèves peuvent faire cette analyse pour un pays européen et pour un pays d'un autre continent.

APTITUDES GENERALES ESPACE

Les élèves

6.12. peuvent observer un paysage et ils peuvent examiner de manière simple pourquoi il a cet aspect.

6.13. — peuvent consulter un atlas et

— peuvent manier quelques types de cartes en faisant usage de la légende, la direction des vents et l'échelle.

CIRCULATION ET MOBILITE

Les élèves

6.14. peuvent localiser les situations de trafic dangereuses dans les environs de l'école (au sens large) et s'y déplacer en sécurité.

*6.15. sont disposés à respecter le code de la route pour cyclistes et piétons.

6.16. peuvent appliquer les principes d'un comportement défensif pour piétons dans des situations concrètes de circulation.

*6.17. se montrent dans leur comportement prêts à tenir compte d'autres usagers de la route.

6.18. connaissent les conséquences les plus importantes de l'utilisation croissante de voitures et peuvent comparer les avantages et désavantages d'alternatives possibles.

6.19. peuvent tracer dans les grandes lignes un circuit simple par les transports en commun.

OBJECTIFS FINAUX - MATHEMATIQUES

1. MATHEMATIQUES - NOMBRES

CONCEPTS - LANGAGE MATHEMATIQUE - CONNAISSANCE DES FAITS

Les élèves

1.1. peuvent compter et compter à rebours en unités, par deux, par cinq et puissances de dix.

1.2. peuvent reconnaître les diverses fonctions des nombres naturels et exprimer qu'un nombre peut indiquer une quantité, peut faire l'objet d'une opération, indiquer un classement, indiquer un résultat de mesure et peut être utilisé comme code.

1.3. peuvent donner des exemples concrets donnant une signification à ou servant de modèle aux notations mathématiques apprises (voir e.a. 1.10) ou aux procédures relatives aux nombres. Cela signifie que les élèves connaissent la signification des opérations suivantes : additionner, soustraire, multiplier, diviser; ils connaissent également la terminologie relative aux résultats de ces opérations : somme, différence, produit, quotient et reste.

1.4. — connaissent la notion de multiple et de diviseur. Ils peuvent expliquer dans quelle situation leur usage est utile.

— connaissent la notion de commun diviseur et du plus petit commun multiple.

1.5. connaissent la notion de pour cent. Ils peuvent expliquer dans quelle situation son usage est utile.

1.6. peuvent reconnaître à l'aide d'exemples que des fractions peuvent être expliquées comme : une partie, un rapport, une répartition, une division, un facteur multiplicateur (opérateur), un nombre (avec une place sur une ligne de nombres), une probabilité.

Les élèves peuvent utiliser la terminologie suivante : fraction thématique, numérateur, dénominateur, barre de fraction, de même dénominateur, équivalent.

1.7. peuvent lire, noter, ordonner et aligner par ordre de grandeur les nombres naturels de 10 chiffres au maximum.

1.8. peuvent lire, noter et aligner par ordre de grandeur les nombres avec virgule (à trois décimales), les fractions simples et les pourcentages simples.

1.9. peuvent déterminer la valeur numérique de chaque chiffre des nombres avec virgule à trois décimales au maximum.

1.10. peuvent nommer, noter et utiliser dans des opérations les symboles suivants :

= < > + - x : / ÷ % ()

1.11. peuvent démontrer en donnant quelques exemples de leur propre milieu de vie et dans leur matériel d'études d'autres systèmes mathématiques concernant les nombres qui ont été et sont encore pratiqués à travers l'histoire et également dans des cultures non occidentales.

1.12. peuvent lire et interpréter des indications de quantité variées.

1.13. peuvent utiliser dans des communications les symboles appris, la terminologie, les modes de notation et les conventions.

1.14. sont capables de reproduire immédiatement des résultats corrects dans les cas suivants :

— addition et soustraction jusqu'à 10

— tables de multiplication jusques et y compris la table de 10 et tables de division connexes.

1.15. ont connaissance des relations entre les opérations.

PROCEDURES

Les élèves

1.16. peuvent dépister et examiner des relations, types et structures entre et avec les nombres pour arriver e.a. à la connaissance des caractères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10 et pouvoir les appliquer.

1.17. font par coeur des exercices au cours desquels ils choisissent une méthode de résolution rationnelle sur base de la connaissance des propriétés d'opérations et de la structure des nombres :

— additionner et soustraire jusque cent;

— additionner et soustraire de grands nombres avec zéros à la fin;

— multiplier et diviser par 10, 100, 1000;

— multiplier et diviser par analogie aux tables.

— diviser, compléter ou grouper des nombres pour exécuter facilement l'opération.

1.18. peuvent de manière concrète exprimer les propriétés suivantes des opérations et les appliquer : commutativité, associativité, décomposition, distributivité.

1.19. sont à même d'arrondir les nombres. Le degré de précision est déterminé par le but recherché et par le contexte.

1.20. peuvent déterminer le résultat d'un calcul par approximation.

1.21. peuvent trouver des procédures d'estimation pour des données qui ne sont pas définies exactement ou qui ne sont pas à définir exactement.

1.22. peuvent constater dans des cas simples l'équivalence entre des nombres avec virgule, des fractions et des pourcentages et la préciser en intervertissant.

1.23. peuvent trouver les diviseurs d'un nombre naturel (≤ 100); peuvent trouver le(s) plus grand(s) commun(s) diviseur(s) de 2 nombres semblables.

1.24. peuvent trouver les multiples de deux nombres naturels (≤ 20); peuvent trouver le (plus petit) commun multiple de deux nombres semblables.

1.25. sont à même de constater dans des situations concrètes (p.ex. entre puissances) des rapports simples, de les comparer, de juger de leur équivalence et de calculer le nombre proportionnel manquant.

1.26. peuvent réduire au même dénominateur des fractions simples en fonction de l'addition et de la soustraction de fractions ou en fonction du classement et de la comparaison de fractions.

1.27. peuvent additionner et soustraire des fractions simples et des nombres décimaux.

Dans un contexte significatif, ils peuvent également multiplier une fraction simple par un nombre naturel.

1.28. connaissent les algorithmes de calcul. Ils peuvent en calculant exécuter les quatre opérations principales avec des nombres naturels et des nombres décimaux :

— additionner avec nombres de 5 chiffres au maximum : la somme $< 10.000.000$;

— soustraire : nombre à soustraire $< 10.000.000$ et au max. 8 chiffres;

— multiplier : multiplicateur de max. 3 chiffres; le produit = au max. 8 chiffres

(2 chiffres après la virgule).

— diviser : le diviseur se compose de max. 3 chiffres; quotient max. 2 chiffres après la virgule.

1.29. peuvent faire des calculs de pourcentage simples par rapport à des situations pratiques.

1.30. peuvent utiliser efficacement la calculatrice de poche pour les opérations principales

(cf. également 1.28).

1.31. sont à même de contrôler les opérations effectuées, p. ex. avec leur calculatrice de poche.

1.32. peuvent constater dans des contextes quelles opérations mathématiques sont applicables par rapport aux nombres et lesquelles sont les plus indiquées et les plus économiques.

2. MATHEMATIQUES - MESURER

CONCEPTS - LANGAGE MATHEMATIQUE - CONNAISSANCE DES FAITS

Les élèves

2.1. connaissent les grandeurs suivantes objectivement mesurables (même composées) : longueur (périmètre, distance), surface, contenu (volume), poids (masse), temps, vitesse, température et grandeur d'angle. Ils connaissent le principe de constitution des unités de mesure pour longueur, surface, contenu, poids (masse), temps et peuvent à cette occasion établir la relation entre la grandeur et l'unité de mesure.

2.2. peuvent donner des exemples de « grandeurs » fixées subjectivement et ils peuvent indiquer concrètement la différence avec des grandeurs objectivement mesurables.

2.3. connaissent les symboles, les modes de notation et conventions pour les unités de mesure habituelles.

2.4. peuvent mettre en rapport la grandeur de l'unité de mesure et la grandeur du nombre de mesure et exprimer ce rapport.

2.5. peuvent mettre en rapport avec des situations significatives les mesures que l'on utilise souvent.

2.6. connaissent la notion "échelle" et peuvent en exprimer la fonction.

2.7. connaissent la notion « moyenne » et peuvent l'exprimer à l'aide d'exemples concrets.

2.8. savent que lors du mesurage de la température, 0°C est le point de congélation et que les températures inférieures à ce point sont indiquées par un nombre négatif.

2.9. peuvent noter les résultats des mesures de façon multiple et les grouper de différentes manières.

PROCEDURES

Les élèves peuvent

2.10. repérer et examiner toutes sortes de relations, types et structures entre grandeurs et nombres de mesure.

2.11. exécuter des réductions significatives avec les unités de mesure habituelles.

2.12. choisir et utiliser correctement l'instrument de mesure approprié et le plus fonctionnel pour chacune des grandeurs susmentionnées; l'unité de mesure appropriée et le degré de précision du résultat de mesure sont déterminés par la situation.

2.13. estimer à l'aide de points de référence.

2.14. indiquer de manière concrète comment le périmètre d'un polygone est déterminé.

2.15. indiquer de manière concrète comment la superficie d'un rectangle est calculée; par restructuration ils peuvent également déterminer ou calculer approximativement la superficie d'autres polygones

2.16. déterminer approximativement la superficie de figures planes arbitraires, même capricieuses.

2.17. indiquer concrètement comment le volume d'un parallélépipède est calculé.

2.18. compter avec de l'argent dans des situations réelles. Cela signifie que les élèves peuvent distinguer les pièces de monnaie et les billets de banque circulants, qu'ils peuvent effectuer des paiements et se servir de la monnaie d'échange. Ils peuvent lire et utiliser des listes de prix.

2.19. lire l'heure (horloges analogiques et digitales). Ils peuvent calculer des intervalles dans le temps et ils connaissent le rapport entre les secondes, les minutes et les heures.

3. MATHEMATIQUE - GEOMETRIE

CONCEPTS - LANGAGE MATHEMATIQUE - CONNAISSANCE DES FAITS

Les élèves peuvent

3.1. appliquer dans des situations concrètes les notions et annotations par lesquelles l'espace est défini géométriquement (direction, lieu, trame, forme, coordonnée, plan, vue de face, profil, vue aérienne).

3.2. sur la base de leurs propriétés, reconnaître et citer les objets géométriques suivants :

a) dans un plan :

— points;

— lignes (droite, segment de droite, côté, diagonale, rayon, perpendiculaire, droites et lignes parallèles, droites et lignes coupantes);

— angles (droits, obtus, aigus);

— figures planes (triangles, quadrilatères, cercles).

b) dans l'espace :

- polyèdres (cube, parallélépipède, pyramide);
- sphère, cylindre.

3.3. lire et noter les symboles de la perpendicularité et du parallélisme.

PROCEDURES

Les élèves

3.4. peuvent classer sur base de leurs propriétés de côtés et d'angles, les différentes sortes d'angles et de quadrilatères. Ils peuvent aussi "construire" ceux-ci (en pliant, coupant, plaçant et dessinant).

3.5. peuvent dessiner un cercle avec un compas.

3.6. peuvent découvrir les notions de symétrie, d'isomorphisme et d'égalité.

Ils peuvent faire eux-mêmes des figures géométriques simples.

3.7. sont à même de :

- s'orienter dans l'espace à l'aide de plans, cartes, photos et données sur les distances et directions;
- se déplacer mentalement dans l'espace et peuvent exprimer ce qu'ils voient alors.

4. MATHEMATIQUES - STRATEGIES ET APTITUDES A RESOUDRE LES PROBLEMES

Les élèves

4.1. peuvent démontrer à l'aide d'exemples concrets que pour un seul problème mathématique se rapportant aux nombres, aux mesures, à la géométrie et à l'orientation dans l'espace, il y a parfois plusieurs voies qui mènent à la solution et que parfois même plusieurs solutions sont possibles (tributaires de la manière dont on a conçu le problème).

4.2. sont à même de manier efficacement les concepts étudiés, les connaissances et procédures concernant les nombres, les mesures, la géométrie, tels que mentionnés dans les objectifs finaux, et ce dans des situations significatives d'application tant à l'école qu'en dehors de celle-ci.

4.3. peuvent indiquer, grâce à des exemples concrets de leur environnement, le rôle et l'utilité pratique des mathématiques dans la société.

5. MATHEMATIQUES - ATTITUDES

Les élèves

*5.1. estiment les mathématiques en tant que dimension de l'inventivité humaine.

*5.2. développent une attitude critique à l'égard de toutes sortes de données chiffrées, tableaux, calculs dont on use (ou abuse) consciemment ou inconsciemment dans leur environnement pour informer les gens, les convaincre, les duper,...

*5.3. éprouvent le sentiment que s'occuper de mathématiques est un processus actif et constructif qui peut croître et s'étendre comme conséquence de leurs propres activités de réflexion et d'études; par conséquent, ils développent la conception que tous les élèves peuvent acquérir des capacités mathématiques qui peuvent mener à des études et professions où les mathématiques jouent un rôle important.

OBJECTIFS FINAUX INTERDISCIPLINAIRES

APPRENDRE A ETUDIER

1. Les élèves peuvent apprendre de simples données :

- 1.1. en leur donnant une signification
 - en les situant dans un contexte;
 - en les définissant.
- 1.2. en les mémorisant.

2. Les élèves peuvent utiliser différentes sources d'information.

Cela implique :

2.1. qu'ils recherchent de manière autonome des informations dans des manuels simples via l'index alphabétique et le registre.

2.2. qu'ils consultent à l'occasion d'une tâche concrète, sous accompagnement, un centre de documentation impliquant la consultation de catalogues, la recherche efficace de matériel et la sélection et notation succincte d'informations.

2.3. qu'ils notent les renseignements demandés en consultant des programmes de radio et de télévision, des journaux et des périodiques indiqués.

2.4. qu'à l'occasion d'une tâche, ils demandent des informations aux personnes adéquates.

3. Les élèves peuvent apprendre des informations cohérentes (également autres que des textes - en cas de textes : simples, claires et bien structurés) :

3.1. en s'orientant de la manière suivante :

— en se faisant une image du contenu d'un nouveau texte à l'aide du titre, des illustrations, des dessins et des tableaux

— en reconnaissant les éléments structurels du texte :alinéa, paragraphe et chapitre.

3.2. en les analysant à l'aide de questions (qui-, quoi-, où-, quand-, pourquoi- et comment-).

3.3. en les racontant ou abrégeant dans leurs propres mots;

3.4. en mettant en rapport :

— les nouvelles informations et celles dont ils disposent déjà;

— les illustrations et le texte s'y rapportant.

3.5. en les structurant par l'indication de passages importants dans un texte.

3.6. en les traitant et en faisant rapport sur leurs propres travaux.

3.7. en les inculquant aux fins d'utilisation, en fonction des exigences.

4. Les élèves peuvent résoudre des problèmes simples :

4.1. en les reconnaissant comme des problèmes qui diffèrent des problèmes standard pour un seul aspect.

4.2. en les analysant par l'indication des aspects connus et des aspects à chercher, à reformuler, et à diviser en problèmes partiels.

4.3. en cherchant et pondérant des solutions possibles.

4.4. en appliquant la solution choisie.

- 4.5. en exprimant une solution choisie.
- 4.6. en vérifiant la solution quant à sa faisabilité et en vérifiant si la solution choisie est la plus appropriée.
5. Les élèves peuvent, le cas échéant, sous accompagnement :
 - 5.1. planifier et organiser leurs leçons, devoirs et tâches :
 - en faisant un usage fonctionnel de leur agenda;
 - en disant ce qu'ils doivent faire et en expliquant leur façon de travailler;
 - 5.2. surveiller leur propre processus d'étude :
 - en expliquant que certaines choses doivent être régulièrement répétées;
 - en expliquant que relire ou copier s'avèrent être inefficaces dans la plupart des cas;
 - en comparant diverses méthodes de solution et en choisissant la méthode la plus appropriée pour lui ou elle;
 - veiller à ce qu'ils font ce qui leur a été demandé et appliquer des méthodes mnémotechniques.
 - 5.3. contrôler et rectifier leur processus d'étude en vérifiant si la solution est réaliste et complète, s'il est satisfait aux attentes, si les fautes ont été corrigées en vue d'éviter ces mêmes fautes.
6. Attitudes et convictions
Les élèves peuvent apprendre à leur niveau :
 - 6.1. avec précision, en arrangeant et organisant de manière ordonnée leur lieu de travail et leur cartable et en faisant leurs devoirs comme convenu.
 - 6.2. avec efficacité, en préparant leur matériel pour la tâche et en l'utilisant de manière efficiente.
 - 6.3. avec une volonté d'autonomie, en tenant compte du fait que l'enseignant ne vient pas en leur aide à chaque demande.
 - 6.4. avec suffisamment de confiance en soi, en abordant une nouvelle tâche de manière personnelle, en ne se décourageant pas trop vite, en montrant de la patience devant des problèmes et en maîtrisant un certain trac.
 - 6.5. avec suffisamment d'assurance, en manifestant son opinion en cas de problèmes et en posant des questions en cas d'incompréhension.
 - 6.6. avec une attitude d'ouverture, en apprenant l'un de l'autre en cas de nouvelles matières, en acceptant des solutions applicables fournies par d'autres et en comparant d'autres solutions avec les leurs.
 - 6.7. avec un esprit critique, en s'interrogeant sur les informations recueillies et en mettant en question leur propre apprentissage.

OBJECTIFS FINAUX INTERDISCIPLINAIRES

APTITUDES SOCIALES

1 Aptitudes sociales - domaine : modes de relation

1. Modes de relation.

- 1.1. Les élèves peuvent, en tant que personnes, affirmer leur présence. Ils développent des capacités de contact en s'adressant spontanément à d'autres; ils peuvent exprimer, en groupe ou non, leurs observations, expériences et opinions.
- 1.2. Les élèves peuvent respecter, estimer et encourager les autres. Ils respectent le droit à l'espace des autres.
- 1.3. Les élèves peuvent aider les autres. Ils peuvent se préoccuper des autres, des possessions des autres et du milieu ambiant.
- 1.4. Les élèves peuvent demander de l'aide, accepter qu'on s'occupe d'eux et montrer de la gratitude.
- 1.5. Les élèves peuvent assumer la direction et la responsabilité d'un groupe. Ils peuvent faire des propositions et faire rapport au groupe.
- 1.6. Les élèves peuvent passer la direction à quelqu'un d'autre et coopérer. Ils peuvent respecter les règles et arrangements convenus.
- 1.7. Les élèves peuvent avoir l'esprit critique. Ils peuvent observer, réagir de manière critique et exprimer adéquatement leur réaction.
- 1.8. Les élèves peuvent montrer de l'assurance et prendre la défense de leurs droits.
- 1.9. Les élèves peuvent se montrer discrets. Ils peuvent se tenir à l'arrière-plan ou à l'écart.
- 1.10. Les élèves peuvent avouer qu'ils ont tort ou qu'ils n'ont pas réussi et en tirer des leçons. Ils peuvent présenter leurs excuses.

2. Aptitudes sociales - domaine : conventions en matière de communication

2. Les élèves peuvent respecter dans des situations fonctionnelles un certain nombre de conventions verbales et non verbales en matière de conversation. Ils peuvent s'exprimer clairement, vérifier si l'autre les comprend, et laissent les autres finir de parler.

3. Aptitudes sociales - domaine : collaboration

3. Les élèves peuvent collaborer avec d'autres, sans distinction de milieu social, de sexe ou d'origine ethnique. Ils peuvent respecter des règles, convenir d'une répartition des tâches et la respecter et contribuer à un processus de groupe réussi.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental ordinaire.

Bruxelles, le 27 mai 1997.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,
L. VAN DEN BOSSCHE