

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 97 — 763

IS - C - 97/35456

25 FEBRUARI 1997. — Decreet basisonderwijs (1)

Het Vlaams Parlement heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt :

HOOFDSTUK I. — Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op het gewoon en het buitengewoon, erkend, gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs, tenzij uitdrukkelijk anders vermeld.

HOOFDSTUK II. — Afkortingen en definities

Art. 3. Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder :

1° aanvullende lestijden : lestijden toegekend voor godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing en voor specifieke behoeften;

2° aanvullende uren : uren paramedische, medische, psychologische, sociale of orthopedagogische hulp toegekend voor specifieke behoeften;

3° administratieve vestigingsplaats : vestigingsplaats door het schoolbestuur gekozen als administratieve zetel van de school;

4° afstand : de kortst mogelijke afstand gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2.1 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen;

5° ARGO : Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs;

6° basisschool : school waar kleuteronderwijs en lager onderwijs georganiseerd wordt;

7° behoudsnorm : gunstige rationalisatienorm die in welbepaalde situaties in het buitengewoon onderwijs mag toegepast worden;

8° bevolkingsdichtheid van een gemeente : het aantal inwoners per km² zoals dit berekend werd op basis van de laatst uitgevoerde volkstelling en vastgesteld door het Nationaal Instituut voor de Statistiek.

De bevolkingsdichtheid in aanmerking te nemen voor een school die vestigingsplaatsen heeft in verschillende gemeenten wordt vastgesteld op grond van volgende berekening : de totale bevolking van deze gemeenten wordt gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km². Voor een vestigingsplaats wordt de bevolkingsdichtheid van de gemeente waarin die vestigingsplaats werkelijk gelegen is, in aanmerking genomen;

9° CABO : Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs;

10° CVPO : Cel Vlaams Provinciaal Onderwijs;

11° departement : bevoegde dienst of ambtenaar van het departement onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

12° DIGO : Dient voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs;

13° erkend onderwijs : onderwijs dat niet door de Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd wordt maar dat voldoet aan de voorwaarden zoals bepaald in artikel 62;

14° extra lestijden : lestijden toegekend in het kader van een tijdelijk project;

15° fusie van scholen : de samenvoeging tot één nieuwe school van twee of méér scholen die gelijktijdig worden afgeschaft of de samenvoeging tot één school van twee of méér scholen waarbij één van de betrokken scholen blijft bestaan en de andere(n) opsloort;

16° gefinancierd onderwijs : gemeenschapsonderwijs dat voldoet aan de voorwaarden zoals bepaald in artikel 68;

17° Gemeenschap : de Vlaamse Gemeenschap;

(1) *Zitting 1996-1997.*

Stukken. — Ontwerp van decreet : 451 - Nr. 1.

Amendementen : 451 - Nrs. 2 en 3.

Motie : 451 - Nr. 4.

Advies van de Raad van State : 451 - Nr. 5.

Opmerkingen van het Rekenhof : 451 - Nr. 6.

Amendementen : 451 - Nrs. 7 tot 10.

Verslag : 451 - Nr. 11.

Amendementen : 451 - Nrs. 12 tot 15.

Handelingen. — *Bespreking en aanneming* : Vergaderingen van 28 en 31 januari 1997.

- 18° **gemeenschapsonderwijs** : onderwijs georganiseerd door of namens de Gemeenschap;
- 19° **gesubsidieerd onderwijs** : vrij onderwijs of officieel onderwijs, met uitzondering van het gemeenschapsonderwijs, dat voldoet aan de voorwaarden zoals bepaald in artikel 68;
- 20° **godsdienst of levensbeschouwing** : een godsdienst of levensbeschouwing erkend door de overheid die terzake bevoegd is;
- 21° **groep** : indeling van de scholen en vestigingsplaatsen in het gewoon basisonderwijs en van de scholen in het buitengewoon basisonderwijs naargelang ze behoren tot het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs, het gesubsidieerd vrij onderwijs naargelang van de onderscheidene godsdiensten, of tot het gesubsidieerd vrij niet-confessioneel onderwijs;
- 22° **herstructurering** :
- a) in het gewoon onderwijs : wijziging in het onderwijsaanbod van een school op het vlak van vestigingsplaatsen en/of onderwijsniveaus; een fusie wordt niet als een herstructurering beschouwd;
- b) in het buitengewoon onderwijs : wijziging in het onderwijsaanbod van een school op het vlak van onderwijsniveaus en/of types;
- 23° **hoofdopdracht** : lesopdracht voor het onderwijzend personeel : kindgebonden opdracht voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel;
- 24° **huisonderwijs** : het onderwijs dat verstrekt wordt aan leerplichtigen van wie de ouders beslist hebben zelf dit onderwijs te organiseren en te bekostigen;
- 25° **klassenraad** : team van personeelsleden dat onder leiding van de directeur of zijn afgevaardigde samen de verantwoordelijkheid draagt voor de begeleiding van en het onderwijs aan een bepaalde leerlingengroep of individuele leerling;
- 26° **kleuterschool** : school waar alleen kleuteronderwijs georganiseerd wordt;
- 27° **lagere school** : school waar alleen lager onderwijs georganiseerd wordt;
- 28° **leerlingengroep** : aantal leerlingen dat samen voor een bepaalde periode eenzelfde opvoedings- of onderwijsactiviteit volgt;
- 29° **leergebied** : samenhangend geheel van leerinhouden;
- 30° **leerplicht** : periode binnen de welke men verplicht is onderwijs te volgen, zoals vastgelegd in artikel 1 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht;
- 31° **leerplichtige** : jongere onderworpen aan de leerplicht;
- 32° **lestijd** : een periode van vijftig minuten die als eenheid voor de bepaling van de duur van de onderwijsactiviteiten wordt gebruikt;
- 33° **lestijdenpakket** : het aantal lestijden toegekend aan een school om de financierbare of subsidieerbare personeelsformatie van het onderwijzend personeel te bepalen, inclusief de eventuele lesopdracht van de directie. Dit pakket bestaat uit lestijden volgens de schalen en uit aanvullende lestijden;
- 34° **lestijden volgens de schalen** : resultaat van de verrekening van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde tellingsdatum aan de hand van schalen door de regering vastgelegd;
- 35° **lokaal comité** : het lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan bevoegd voor arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden;
- 36° **non-discriminatiebeleid** : het geheel van maatregelen in het gewoon onderwijs die tot doel hebben te komen tot een meer bewuste opstelling van de school inzake het voorkomen en tegengaan van discriminatie enerzijds en tot het bevorderen van een meer evenredige aanwezigheid van doelgroep leerlingen over de scholen anderzijds;
- 37° **officieel onderwijs** : onderwijs georganiseerd door een openbaar bestuur. De ARGO is een openbaar bestuur;
- 38° **onderwijs aan huis** : onderwijs dat thuis of in een medische instelling verstrekt wordt aan zieke leerplichtigen of leerplichtigen met een handicap;
- 39° **onderwijsinspectie** : de inspectie, zoals bedoeld in het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en de begeleidingsdiensten of de inspectie, zoals bedoeld in het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken, voor zover belast met taken op het gebied van het basisonderwijs;
- 40° **onderwijsniveau** : indeling van het onderwijs in kleuteronderwijs, lager onderwijs, secundair onderwijs en hoger onderwijs;
- 41° **ouders** : de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige onder hun bewaring hebben;
- 42° **OVSG** : Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap;
- 43° **periode van normale aanwezigheid van de leerlingen** : periode die loopt vanaf 15 minuten voor de eerste les 's morgens tot 15 minuten na de laatste les 's middags en vanaf 15 minuten voor de eerste les 's namiddags tot 15 minuten na de laatste les 's avonds;
- 44° **preventorium** : medische instelling die onder meer in residentieel verband kuurmogelijkheden biedt aan kinderen en jongeren van twee jaar en zes maanden tot achttien jaar en waar buitengewoon onderwijs van type 5 gegeven wordt;
- 45° **programmatiernorm** : aantal regelmatige leerlingen dat op een bepaalde datum in een school een vestigingsplaats of een type moet ingeschreven zijn om in de financierings- of subsidiëringsregeling te worden opgenomen;
- 46° **rationalisatiernorm** : aantal regelmatige leerlingen dat op een welbepaalde datum in een school, een vestigingsplaats of een type moet ingeschreven zijn om na het vierde bestaansjaar voor het gewoon onderwijs en na het derde bestaansjaar voor het buitengewoon onderwijs gefinancierd of gesubsidieerd te blijven;
- 47° **regering** : de Vlaamse regering;
- 48° **salaris** : wedde, weddetoelage, bijwedde, toelagen en vergoedingen;

- 49° school : pedagogisch geheel, waar onderwijs georganiseerd wordt en dat onder leiding staat van één directeur;
- 50° schoolbestuur : de inrichtende macht zoals bedoeld in artikel 24, § 4 van de Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meer scholen. Wat de ARGO betreft wordt de lokale schoolraad bedoeld, tenzij het bijzonder decreet de Centrale Raad als bevoegd orgaan aanwijst;
- 51° schooljaar : de periode van 11 september tot en met 31 augustus;
- 52° schoolopdracht van het personeel : het geheel van taken die een personeelslid in schoolverband uitvoert;
- 53° type : indeling van het buitengewoon onderwijs op basis van de bijzondere opvoedings- en onderwijsbehoeften die een bepaalde groep leerlingen gemeenschappelijk heeft;
- 54° urenpakket : het aantal uren toegekend aan een school om de gefinancierde of gesubsidieerde formatie voor het paramedisch, medisch, psychologisch, orthopedagogisch en sociaal personeel te bepalen. Dit pakket bestaat uit uren volgens de richtgetallen en uit aanvullende uren;
- 55° uren volgens de richtgetallen : resultaat van de verrekening van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde tellingsdatum aan de hand van de richtgetallen door de regering vastgelegd;
- 56° vestigingsplaats : gebouw of gebouwencomplex waarin een school of een gedeelte van een school gehuisvest is;
- 57° vrij onderwijs : onderwijs georganiseerd door een natuurlijk persoon of een private rechtspersoon;
- 58° ziekenhuisschool : school voor buitengewoon basisonderwijs van type 5 verbonden aan een ziekenhuis waar kinderen omwille van ernstige medische redenen worden opgenomen.

HOOFDSTUK III. — *Structuur van het basisonderwijs*

Afdeling 1. — Kleuteronderwijs, lager onderwijs en basisonderwijs

Art. 4. Het basisonderwijs omvat kleuteronderwijs en lager onderwijs. Er is gewoon en buitengewoon basisonderwijs.

Art. 5. Het kleuteronderwijs is basisonderwijs voor kinderen vanaf drie jaar en loopt tot de aanvang van het lager onderwijs.

Er is gewoon en buitengewoon kleuteronderwijs.

Art. 6. § 1. Het lager onderwijs is basisonderwijs dat aanvangt met het begin van de leerplicht, bestemd is voor kinderen na het kleuteronderwijs en loopt tot de aanvang van het secundair onderwijs.

Er is gewoon en buitengewoon lager onderwijs.

§ 2. Het gewoon lager onderwijs duurt zes jaar, het buitengewoon lager onderwijs duurt zeven jaar.

Art. 7. § 1. Elk schoolbestuur beslist of het alleen kleuteronderwijs, alleen lager onderwijs of beide organiseert.

§ 2. Het schoolbestuur bepaalt vrij de organisatie van zijn kleuteronderwijs en lager onderwijs. Het legt die organisatie vast in het schoolwerkplan met dien verstande dat het gewoon lager onderwijs steeds volledig moet worden georganiseerd. Dit betekent dat leerlingen tussen zes jaar en twaalf jaar er ononderbroken hun lager onderwijs moeten kunnen volgen.

§ 3. In nieuwe scholen voor gewoon lager onderwijs of voor gewoon basisonderwijs moet het lager onderwijs volledig georganiseerd zijn vanaf het zesde bestaansjaar.

Afdeling 2. — Gewoon, buitengewoon en geïntegreerd basisonderwijs

Art. 8. Het gewoon basisonderwijs wordt zodanig georganiseerd dat, op grond van een pedagogisch project, in de school een opvoedings- en leeromgeving gecreëerd wordt waarin de leerlingen een ononderbroken leerproces kunnen doormaken. Die omgeving wordt aangepast aan de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het gewoon basisonderwijs is in principe verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen van bedoelde leeftijdscategorie. Het moet door blijvende aandacht en verbreding van de zorg zoveel mogelijk leerlingen blijvend begeleiden.

Art. 9. Het buitengewoon basisonderwijs is het onderwijs dat op grond van een pedagogisch project aangepast onderwijs, opvoeding, verzorging en therapie verstrekt aan leerlingen waarvan de totale persoonlijkheidsontwikkeling tijdelijk of permanent, niet of onvoldoende door het gewoon onderwijs kan verzekerd worden.

Art. 10. Het buitengewoon basisonderwijs is ingedeeld in volgende types :

1) type 1, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een licht mentale handicap;

2) type 2, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een matige of ernstige mentale handicap;

3) type 3, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige emotionele en/of gedragsproblemen;

4) type 4, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een fysieke handicap;

5) type 5, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen die opgenomen zijn in een ziekenhuis of op medische gronden verblijven in een preventorium;

6) type 6, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een visuele handicap;

7) type 7, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met een auditieve handicap;

8) type 8, dat aangepast is aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van kinderen met ernstige leerstoornissen.

De types 1 en 8 worden niet erkend, gefinancierd of gesubsidieerd in het buitengewoon kleuteronderwijs.

Art. 11. § 1. Het geïntegreerd basisonderwijs is een samenwerking tussen het gewoon basisonderwijs en het buitengewoon basisonderwijs. Het is bedoeld om leerlingen met een handicap en/of leer- en opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig de lessen of activiteiten te laten volgen in een school voor gewoon basisonderwijs, met hulp vanuit een school voor buitengewoon basisonderwijs die daartoe aanvullende lestijden en/of aanvullende uren krijgt en via het werkingsbudget een integratietoelage of -krediet krijgt.

§ 2. De integratie is permanent wanneer de leerling ten minste vanaf de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar tot het einde van dat schooljaar, de lessen en activiteiten in het gewoon basisonderwijs volgt. Wanneer deze periode korter is, is de integratie tijdelijk.

§ 3. Wanneer de geïntegreerde leerling alle lessen of activiteiten in het gewoon basisonderwijs volgt is de integratie volledig. Bij gedeeltelijke integratie volgt de leerling minstens twee halve dagen per week gewoon basisonderwijs.

HOOFDSTUK IV. — *Leerlingen in het basisonderwijs*

Afdeling 1. — Toelatingsvoorwaarden

Onderafdeling A. — Algemene toelatingsvoorwaarden voor het basisonderwijs

Art. 12. Om toegelaten te worden in het kleuteronderwijs moet een kind ten minste drie jaar zijn.

Art. 13. Om toegelaten te worden in het lager onderwijs moet een leerling zes jaar zijn voor 1 januari van het lopende schooljaar.

Art. 14. Behoudens afwijkingen, zoals bepaald in artikel 19, volgt de leerling in het gewoon onderwijs zes jaar lager onderwijs en in het buitengewoon onderwijs zeven jaar lager onderwijs.

Onderafdeling B. — Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het buitengewoon basisonderwijs

Art. 15. § 1. Naast de toelatingsvoorwaarden bepaald in de artikelen 12 en 13 is voor de toelating van een leerling in het buitengewoon onderwijs een inschrijvingsverslag vereist waaruit blijkt welk type voor hem aangewezen is. Dit verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist.

Een leerling kan alleen het buitengewoon onderwijs volgen van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd wordt.

§ 2. De regering bepaalt door welke instantie(s) het inschrijvingsverslag wordt opgemaakt en wat dit verslag moet inhouden.

Onderafdeling C. — Bijkomende toelatingsvoorwaarden voor het geïntegreerd basisonderwijs

Art. 16. § 1. Naast de toelatingsvoorwaarden bepaald in de artikelen 12, 13 en 15 is voor een eerste toelating van een leerling in het geïntegreerd onderwijs nog het volgende vereist :

1° een attest geïntegreerd onderwijs waaruit blijkt welk type gevolgd is door de betrokken leerling of welk type in principe aangewezen is;

2° een integratieplan voor de betrokken leerling. Dit is een plan ten behoeve van de voorbereiding en de evaluatie van de integratie van een leerling met een handicap in het gewoon onderwijs. Het integratieplan bevat de bondige omschrijving van de handicap(s) en de hulpvraag, zowel pedagogisch als didactisch, die uit de handicap(s) voortvloeit, de beschrijving van de aard, de wijze, de omvang en de plaats van de integratie en van de hulp vanuit het buitengewoon onderwijs;

3° indien het attest bedoeld in § 1, 1° naar de types 1, 3 of 8 oriënteert, moet de leerling in het betreffende type ten minste negen maanden voltijs buitengewoon onderwijs gevolgd hebben onmiddellijk voorafgaand aan de integratie in het gewoon onderwijs.

§ 2. Het attest geïntegreerd onderwijs en elke verlenging van een inschrijving in het geïntegreerd onderwijs wordt afgeleverd door de directeur van een PMS-centrum.

Op het attest worden de aard van de integratie en de aard en de ernst van de handicap van de geïntegreerde leerling vermeld.

§ 3. Het integratieplan komt bij consensus tot stand na gemeenschappelijk overleg tussen de leerling en/of zijn ouders, de directeurs van de betrokken scholen voor gewoon en buitengewoon basisonderwijs, een vertegenwoordiger van de leerkrachten en de directeurs van de begeleidende PMS-centra van de beide scholen. Bij iedere verlenging van de integratie wordt een nieuw integratieplan opgemaakt.

§ 4. De regering bepaalt de vorm van het attest en van het integratieplan.

Onderafdeling D. — Afwijkingen op de algemene toelatingsvoorwaarden

Art. 17. § 1. In het gewoon onderwijs kan een leerplichtig kind het eerste jaar van de leerplicht in het kleuteronderwijs doorbrengen.

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en van het PMS-centrum nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Voor leerplichtige kinderen die nog geen kleuteronderwijs volgden, is enkel een advies van een PMS-centrum vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerplichtig kind het eerste jaar van de leerplicht in het kleuteronderwijs doorbrengen. Het volgen van kleuteronderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden.

Na kennisneming van en toelichting bij de adviezen van de klassenraad en van het PMS-centrum nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Art. 18. In het gewoon onderwijs kan een niet-leerplichtig kind één schooljaar vroeger in het lager onderwijs ingeschreven worden.

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en van het PMS-centrum nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Art. 19. § 1. In het gewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, acht jaar in het lager onderwijs doorbrengen.

Voor de toelating tot het achtste jaar is een gunstig advies van de klassenraad en een advies van het PMS-centrum vereist.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs kan een leerling, in afwijking van artikel 14, lager onderwijs blijven volgen tijdens het schooljaar dat aanvangt in het jaar waarin hij dertien jaar wordt. Het volgen van buitengewoon lager onderwijs kan daarna nog met één schooljaar verlengd worden.

Na kennisneming van en toelichting bij het advies van de klassenraad en het PMS-centrum nemen de ouders daaromtrent een beslissing.

Onderafdeling E. — Regelmatige leerling

Art. 20. Een regelmatige leerling is een leerling die :

1° voldoet aan de toelatingsvoorwaarden zoals bepaald in de artikelen 12, 13, 15 of 16 of die hiervan afwijkt bij toepassing van de artikelen 17, 18 of 19;

2° slechts in één school ingeschreven is;

3° in het lager onderwijs, of als leerplichtige in het kleuteronderwijs, behoudens gewettigde afwezigheid, aanwezig is en, behoudens vrijstelling bedoeld in de artikelen 29 en 30, deelneemt aan alle onderwijsactiviteiten die voor hem of zijn leerlingengroep worden georganiseerd.

Art. 21. Bij schoolverandering in de loop van het schooljaar, is de nieuwe inschrijving rechtsgeldig :

– onmiddellijk in geval van akkoord van het schoolbestuur van de oorspronkelijke school;

– in geval van betwisting zeven kalenderdagen nadat de ouders de schoolverandering schriftelijk hebben meegedeeld aan het schoolbestuur van de oorspronkelijke school.

In dit geval kan het schoolbestuur van de oorspronkelijke school de onderwijsinspectie verzoeken binnen deze zeven kalenderdagen aan de ouders een advies in verband met de schoolverandering te formuleren.

In geval van betwisting geldt de datum van de poststempel of de datum van overhandiging van de mededeling.

Art. 22. § 1. De regering regelt de controle op de inschrijvingen, ze bepaalt op welke wijze dubbele inschrijvingen geregulariseerd worden, ze regelt de controle op de leerplicht en op het geregeld schoolbezoek van de leerplichtigen en bepaalt in welke gevallen afwezigheid gewettigd is.

§ 2. De directie is verplicht medewerking te verlenen aan de controle op de inschrijvingen en het geregeld schoolbezoek.

Art. 23. In afwijking van artikel 20, 2° blijven de leerlingen die onderwijs volgen in een school van type 5 beschouwd als regelmatige leerling in hun oorspronkelijke school.

De leerling is daarenboven regelmatige leerling :

– in de ziekenhuisschool, voor de dagen dat hij ten minste één lestijd onderwijs krijgt;

– in het preventorium, wanneer voldaan is aan de bepalingen van artikel 20, 1° en 3°.

Art. 24. § 1. In afwijking van artikel 20, 2° zijn leerlingen die geïntegreerd onderwijs volgen afhankelijk van de aard van integratie, regelmatige leerling in de dienstverlenende en/of in de gastschool.

§ 2. De regering bepaalt de wijze waarop een regelmatige leerling in het geïntegreerd onderwijs, hetzij in de gastschool, hetzij in de dienstverlenende school, hetzij in beide, in aanmerking komt voor de vaststelling van de personeelsformatie, het werkingsbudget en andere voorzieningen.

Afdeling 2. — Rechten en plichten van leerlingen en ouders

Onderafdeling A. — Vrije keuze, leerplicht en de inschrijving

Art. 25. § 1. Ouders kunnen hun kinderen onderwijs laten volgen in een school of ze kunnen kiezen voor huisonderwijs.

Ouders hebben bovendien de vrije keuze tussen officieel onderwijs en vrij onderwijs.

Dit betekent dat de Gemeenschap verplicht is :

1° op verzoek van ouders die officieel onderwijs in een school zoals bedoeld in de artikelen 97 en 98 wensen en dat binnen een afstand van vier kilometer niet vinden, hetzij een officiële school zoals bedoeld in de artikelen 97 en 98 in de financierings- of subsidiëringsregeling op te nemen, hetzij tussen te komen in de kosten van het vervoer naar dergelijke officiële school;

2° op verzoek van ouders die vrij onderwijs gebaseerd op een erkende godsdienst of vrij onderwijs gebaseerd op een erkende levensbeschouwing wensen en dat binnen een afstand van vier kilometer niet vinden hetzij dergelijke vrije school in de subsidiëringsregeling op te nemen, hetzij tussen te komen in de kosten van het vervoer naar dergelijke vrije school.

§ 2. Opdat de Gemeenschap de in § 1, 1° en 2° bedoelde verplichting om een officiële of een vrije school in de financierings- of subsidiëringsregeling op te nemen, op zich moet nemen, zijn er ten minste ouders van zestien leerlingen nodig.

§ 3. Het Vlaams Parlement kan de afstandsregeling bedoeld in § 1, 1° en 2° vervangen door regio's of subregio's door het Vlaams Parlement vastgesteld, waarbinnen de verplichtingen betreffende de vrije keuze moeten worden nagekomen.

Art. 26. § 1. Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun leerplichtig kind daadwerkelijk onderwijs volgt, dit wil zeggen ingeschreven is in een school en er regelmatig aanwezig is, of huisonderwijs volgt.

Voor de leerplichtige van vreemde nationaliteit geldt dit vanaf de zestigste dag na de inschrijving in het vreemdelingen- of in het bevolkingsregister zoals bepaald in artikel 1, § 7 van de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht.

§ 2. Indien het kind in de onmogelijkheid verkeert om onderwijs te volgen, kan de CABO, op vraag van de ouders, beslissen tot een tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht.

§ 3. De regering richt in elke provincie een CABO op, ze bepaalt de samenstelling en de werking ervan en bepaalt in welke gevallen de CABO gemotiveerde adviezen kan uitbrengen.

Art. 27. § 1. De toegang tot het basisonderwijs is kosteloos in de door de Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde scholen.

§ 2. Vragen in verband met de toepassing van het principe van de kosteloze toegang en klachten in verband met inbreuken op dat principe kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie laakbare praktijken bedoeld in artikel 42 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

§ 3. De regering kan artikel 42 van de in § 2 bedoelde wet van 29 mei 1959 wijzigen wat de samenstelling van de commissie betreft.

Art. 28. Bij de eerste inschrijving van hun kind informeert het schoolbestuur de ouders schriftelijk over onder meer :

- de juridische aard en de samenstelling van hun schoolbestuur;
- het pedagogisch project van de school;
- de organisatie van de schooluren;
- de voor- en naschoolse opvang indien daarin voorzien is;
- het leerlingenvervoer indien daarin voorzien is;
- de organisatie van de oudercontacten;
- de PMS-centra.

Art. 29. Bij de eerste inschrijving van hun leerplichtig kind in het officieel lager onderwijs bepalen de ouders, bij ondertekende verklaring, of hun kind een cursus in één der erkende godsdiensten of een cursus niet-confessionele zedenleer volgt. Deze keuze kunnen zij bij het begin van elk schooljaar wijzigen.

Ouders die op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer bekomen op aanvraag een vrijstelling.

De regering legt het model van de ondertekende verklaring en de procedure tot het bekomen van de vrijstelling vast en bepaalt op welke wijze de lestijden waarvoor men is vrijgesteld moeten ingevuld worden.

Art. 30. Leerlingen met een handicap die gewoon lager onderwijs volgen maar omwille van hun handicap bepaalde leergebieden of onderdelen ervan niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen indien zij vervangende activiteiten volgen.

De regering legt de procedure vast tot het bekomen van de vrijstelling alsook de procedure om de gelijkwaardigheid van de vervangende activiteiten te bepalen.

Art. 31. § 1. Een schoolbestuur moet de inschrijving weigeren van leerlingen die niet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden zoals bedoeld in de artikelen 12 tot en met 19.

§ 2. Een schoolbestuur van het gesubsidieerd vrij onderwijs kan om andere redenen een inschrijving van een leerling weigeren mits schriftelijke motivatie aan de betrokken ouders binnen de vier kalenderdagen.

Een inschrijving kan in geen geval geweigerd worden op grond van criteria die onbetamelijk zijn en waardoor de menselijke waardigheid in gedrang komt.

Onderafdeling B. — Schorsen en uitsluiten van leerlingen

Art. 32. § 1. Een schoolbestuur, of bij delegatie de directie, kan, in uitzonderlijke gevallen, het recht op onderwijs van een leerplichtige tijdelijk ontnemen door betrokkene te schorsen of hem het recht op onderwijs in zijn scho(o)l(en) definitief ontnemen door betrokkene uit te sluiten.

§ 2. Een schorsing houdt in dat de gesanctioneerde leerling gedurende een bepaalde periode de lessen en activiteiten van zijn leerlingengroep niet mag volgen, maar betekent niet dat betrokkene niet op school moet zijn.

§ 3. Een uitsluiting houdt in dat de gesanctioneerde leerling definitief uit de school verwijderd wordt op het moment dat deze leerling in een andere school is ingeschreven en uiterlijk één maand, vakantieperiodes niet inbegrepen, na de schriftelijke kennisgeving bedoeld in artikel 33, 3°. In afwachting daarvan bevindt betrokken leerling zich in dezelfde toestand als een geschorste leerling.

Art. 33. Een schorsing voor meer dan één dag of een uitsluiting kan alleen uitgevoerd worden na een procedure die in het schoolreglement vastgelegd wordt en die de rechten van verdediging waarborgt.

In die procedure moeten volgende principes gerespecteerd worden :

- 1° het voorafgaandelijk advies van de klassenraad moet worden ingewonnen;
- 2° de ouders hebben inzage in het tuchtdossier van de leerling en worden gehoord;
- 3° de genomen beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd en schriftelijk ter kennis gebracht aan de ouders van de betrokken leerling.

Onderafdeling C. — Onderwijs aan huis

Art. 34. § 1. Leerplichtige leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om lager onderwijs te volgen in hun school, hebben, onder de voorwaarden door de regering bepaald, recht op tijdelijk onderwijs aan huis.

§ 2. Bij langdurige afwezigheid van een leerplichtige is de directie van de school waar betrokkene is ingeschreven, verplicht op vraag van de ouders, tijdelijk onderwijs aan huis te organiseren. Die verplichting vervalt voor de periode dat de betrokken leerling in een preventorium of in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt.

§ 3. De regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis, bepaalt wat onder langdurige afwezigheid moet begrepen worden, hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren.

Een afwezigheid van minder dan éérentwintig kalenderdagen is geen langdurige afwezigheid voor de toepassing van dit artikel.

Art. 35. § 1. Leerplichtige leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden bepaald in artikel 15, § 1, maar voor wie het omwille van een handicap permanent onmogelijk is lager onderwijs te volgen op school, hebben na gunstig advies van de CABO, recht op permanent onderwijs aan huis.

§ 2. Rekening houdend met de vrije keuze van de ouders, duidt de CABO de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.

Art. 36. De regering bepaalt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren.

Onderafdeling D. — Schoolreglement

Art. 37. § 1. Een schoolbestuur moet voor elk van zijn scholen met toepassing van de reglementering inzake medezeggenschap een schoolreglement opstellen dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de ouders en leerlingen regelt.

§ 2. Voor het lager onderwijs bevat het schoolreglement ten minste de volgende elementen :

1° het orde- en tuchtreglement van de leerlingen met inbegrip van de interne beroepsmogelijkheden;

2° de procedure volgens dewelke getuigschriften basisonderwijs worden toegekend en de procedure volgens dewelke een beroep kan ingediend worden tegen een beslissing van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift basisonderwijs;

3° bepalingen in verband met onderwijs aan huis;

4° richtlijnen in verband met afwezigheden en te laat komen;

5° afspraken in verband met huiswerk, agenda's en rapporten.

§ 3. Het schoolreglement wordt aan de ouders ter ondertekening voorgelegd bij de eerste inschrijving van hun kind en daarna bij elke wijziging ervan.

In het officieel onderwijs is de ondertekening ter kennisneming, in het vrij onderwijs voor akkoord.

HOOFDSTUK V. — *Oprichting van het basisonderwijs*

Afdeling 1. — *Onderwijsaanbod*

Art. 38. Ieder schoolbestuur bepaalt de inhoud van het basisonderwijs in zijn scholen en bepaalt vrij zijn eigen pedagogische en onderwijskundige methodes.

Art. 39. Het onderwijsaanbod in het gewoon kleuteronderwijs omvat ten minste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden :

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- Nederlands;
- wereldoriëntatie;
- wiskundige initiatie.

Art. 40. Het onderwijsaanbod in het gewoon lager onderwijs omvat ten minste, en waar mogelijk in samenhang, de volgende leergebieden :

- lichamelijke opvoeding;
- muzische vorming;
- Nederlands;
- wiskunde;
- wereldoriëntatie.

en volgende leergebiedoverschrijdende thema's :

- leren leren;
- sociale vaardigheden.

Art. 41. § 1. In de officiële lagere scholen omvat het onderwijsaanbod bovendien wekelijks ten minste twee lestijden onderwijs in de erkende godsdiensten en in de op die godsdiensten berustende zedenleer en ten minste twee lestijden onderwijs in de niet-confessionele zedenleer.

§ 2. In de scholen van het gemeenschapsonderwijs wordt het godsdienstonderwijs verstrekt door bedienaars van de betrokken godsdienst of door hun afgevaardigde; in de scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs door bedienaars van de betrokken godsdienst of door hun afgevaardigde of onder hun toezicht door een leerkracht van de school, indien hij daarin toestemt, of door een andere persoon.

In de scholen van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd officieel onderwijs wordt de cursus in de niet-confessionele zedenleer bij voorrang gegeven door een personeelslid dat daartoe een initiële of voortgezette opleiding heeft gevolgd.

Art. 42. In de vrije lagere scholen wordt hetzij onderwijs in één of meer erkende godsdiensten en in de op deze godsdiensten berustende zedenleer, hetzij het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer, hetzij beide, hetzij onderwijs in de cultuurbeschouwing verstrekt.

In de vrije lagere scholen wordt de cursus in de niet-confessionele zedenleer bij voorrang gegeven door een personeelslid dat daartoe een initiële of voortgezette opleiding heeft gevolgd.

Art. 43. In toepassing van de artikelen 9 en 10 van de wet van 30 juli 1963 houdende de taalregeling in het onderwijs en conform artikel 7 van de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken behoort het leergebied Frans naargelang van het geval, facultatief of verplicht, tot het onderwijsaanbod van het lager onderwijs.

Afdeling 2. — Eindtermen en ontwikkelingsdoelen

Art. 44. § 1. De regering bepaalt op eensluitend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, ontwikkelingsdoelen voor het gewoon kleuteronderwijs en eindtermen voor het gewoon lager onderwijs.

Voor het buitengewoon onderwijs bepaalt de regering, op eensluitend advies van de Vlaamse Onderwijsraad, ontwikkelingsdoelen. Ze kan ze vastleggen per type.

§ 2. De regering houdt hierbij rekening met wat volgt.

1° Eindtermen zijn minimumdoelen die de overheid noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingengroep.

Met minimumdoelen wordt bedoeld: enerzijds een minimum aan kennis, inzicht en vaardigheden die alle leerlingen van de leerlingengroep verwerven tijdens het leerproces en anderzijds een minimum aan attitudes die de school nastreeft bij de leerlingen.

Eindtermen kunnen leergebiedgebonden of leergebiedoverschrijdend zijn.

Leergebiedgebonden eindtermen met uitzondering van de attitudinale eindtermen zijn minimumdoelen die de leerlingen gedurende het leerproces moeten bereiken.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot één leergebied, maar onder meer door middel van meer leergebieden of onderwijsprojecten kunnen worden gerealiseerd.

Leergebiedoverschrijdende en attitudinale eindtermen moet de school bij haar leerlingen nastreven.

2° Ontwikkelingsdoelen zijn de minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die de school bij haar leerlingen moet nastreven.

Ontwikkelingsdoelen kunnen leergebiedgebonden of leergebiedoverschrijdend zijn.

3° Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op die godsdienst berustende zedenleer, in de niet-confessionele zedenleer of in de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

§ 3. Binnen één maand na de goedkeuring door de regering worden de eindtermen en ontwikkelingsdoelen ter bekrachtiging voorgelegd aan het Vlaams Parlement.

Afdeling 3. — Leerplan, handelingsplan en schoolwerkplan

Art. 45. § 1. Met inachtneming van de door de regering opgelegde ontwikkelingsdoelen en eindtermen, maakt ieder schoolbestuur voor haar gewoon onderwijs, met uitzondering voor wat godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing betreft, een leerplan, zijnde een plan waarin het vanuit het eigen pedagogisch project in het algemeen of de eigen visie op de leergebieden in het bijzonder de doelen formuleert voor haar leerlingen. In een leerplan zijn op een herkenbare wijze de leergebiedgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen verwerkt.

Leergebiedoverschrijdende eindtermen kunnen door het schoolbestuur als doelen opgenomen worden in het leerplan.

§ 2. Met het oog op het waarborgen van het onderwijspeil worden de leerplannen op advies van de inspectie door de regering goedgekeurd, op basis van criteria die de regering heeft vastgelegd. De regering spreekt zich niet uit over de geformuleerde didactische werkvormen of pedagogische methodes.

De leerplannen voor godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing dienen niet door de regering goedgekeurd te worden.

Art. 46. Met in achtneming van de door de regering opgelegde ontwikkelingsdoelen wordt in het buitengewoon onderwijs voor één of meer leerlingen samen op basis van zijn (hun) opvoedings- en onderwijsbehoeften, een handelingsplan opgemaakt. Dit plan bevat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning voor bedoelde leerling(en) en legt onder meer de keuze aan ontwikkelingsdoelen vast, die de klassenraad in opdracht van het schoolbestuur voor hem (hen) wil nastreven.

Het handelingsplan geeft in voorkomend geval weer hoe het multidisciplinair teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod wordt geïntegreerd.

Art. 47. § 1. Ieder schoolbestuur maakt voor elk van zijn scholen een schoolwerkplan dat ten minste volgende elementen bevat :

1° de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat door het schoolbestuur voor de school wordt vastgelegd;

2° de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen;

3° de wijze waarop het leerproces van de leerlingen wordt beoordeeld en hoe daarover wordt gerapporteerd;

4° de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de samenwerkingsvormen met andere scholen van gewoon en/of buitengewoon onderwijs.

§ 2. Tijdens de schooldoorlichting neemt de onderwijsinspectie kennis van het schoolwerkplan zonder de inhoud ervan te beoordelen.

Afdeling 4. — Organisatie van de schooltijd

Art. 48. § 1. De leerlingen krijgen achtentwintig lestijden onderwijs- en opvoedingsactiviteiten per week.

§ 2. In afwijking van § 1 kan een negentwintigste lestijd worden georganiseerd na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité.

Art. 49. De regering bepaalt in welke gevallen revalidatie tijdens de lestijden mogelijk is, alsook het maximum aantal uren.

Met revalidatie worden bedoeld therapeutische behandelingen die tijdens de lestijden verstrekt worden aan leerlingen en worden uitgevoerd door hulpverleners die niet aan de school verbonden zijn en die hiertoe door de wet zijn gemachtigd.

Art. 50. De regering bepaalt de vakantieperiodes, regelt de organisatie van de schooltijd en bepaalt in welke gevallen de lessen kunnen geschorst worden.

Afdeling 5. — Laakbare praktijken

Art. 51. § 1. Een schoolbestuur mag informatie verstrekken over het eigen opvoedings- en onderwijsaanbod, maar mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

§ 2. Er mag geen politieke propaganda gevoerd worden in de school.

§ 3. Een schoolbestuur kan slechts handelsactiviteiten verrichten in functie van de normale dienstverlening aan de leerlingen.

De regering bepaalt welke handelsactiviteiten voor de toepassing van dit decreet als laakbaar worden beschouwd.

Art. 52. Vragen in verband met de toepassing van artikel 51 en klachten met betrekking tot de overtreding ervan kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie laakbare praktijken, bedoeld in artikel 27.

Afdeling 6. — Het getuigschrift basisonderwijs

Art. 53. Voor zover zijn scho(o)l(en) voldoen aan de voorwaarden bepaald in de artikelen 45 en 62 kan ieder schoolbestuur, op voordracht en na beslissing van de klassenraad een getuigschrift basisonderwijs uitreiken aan de regelmatige leerlingen uit het gewoon lager onderwijs.

De klassenraad oordeelt autonoom of een regelmatige leerling in voldoende mate de doelen die in het leerplan zijn opgenomen heeft bereikt om een getuigschrift basisonderwijs te bekomen.

Art. 54. Aan leerlingen uit het buitengewoon lager onderwijs kan het getuigschrift basisonderwijs uitgereikt worden indien de leerdoelen van het gevolgde handelingsplan door de onderwijsinspectie als gelijkwaardig worden beschouwd met die van het gewoon lager onderwijs.

Art. 55. Iedere leerling die bij het voltooien van het lager onderwijs geen getuigschrift basisonderwijs krijgt, heeft recht op een verklaring met de vermelding van het aantal en de soort van gevolgde schooljaren lager onderwijs, afgeleverd door de directie.

Art. 56. Op advies van de inspectie duidt de regering per provincie een officiële en een vrije school aan die dienen als examencommissies met het oog op het bekomen van een getuigschrift basisonderwijs.

De onderwijsinspectie is bevoegd om de organisatie en de werking van die examencommissies na te gaan.

Art. 57. De regering bepaalt de procedure tot aflevering van het getuigschrift basisonderwijs alsook de vorm ervan en legt de vergoeding voor de in artikel 56 bedoelde scholen vast.

HOOFDSTUK VI. — Organiseren van basisonderwijs

Art. 58. De Gemeenschap - of de ARGO namens de Gemeenschap -, de provincies, gemeenten, verenigingen van gemeenten of andere publiekrechtelijke personen of private personen kunnen scholen en/of vestigingsplaatsen voor gewoon buitengewoon basisonderwijs oprichten.

Art. 59. Elke gemeente is verplicht ten minste één van haar op 1 september 1997 bestaande scholen voor gewoon lager onderwijs in stand te houden behalve :

- wanneer het aantal leerplichtige kinderen in de school de rationalisatienorm vastgesteld door de regering niet bereikt;
- wanneer het aantal leerplichtige kinderen waarvan de ouders gemeentelijk onderwijs vragen in de gemeente die zij bewonen, minder dan vijftien bedraagt;
- wanneer de gemeente het bewijs kan leveren dat de leerplichtige kinderen die in de gemeente wonen de mogelijkheid hebben binnen de afstand van vier kilometer lager onderwijs te volgen in een gemeenteschool.

Art. 60. De gemeente is verplicht ten minste één van haar op 1 september 1997 bestaande scholen voor gewoon kleuteronderwijs in stand te houden indien het aantal kinderen tussen drie jaar en zes jaar waarvan de ouders gemeentelijk kleuteronderwijs vragen tenminste dertig bedraagt.

Art. 61. De gemeenten met een bijzonder taalstatuut hebben voor wat het organiseren van kleuteronderwijs en/of lager onderwijs betreft de verplichtingen zoals bepaald in artikel 6 van de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en in artikel 7, § 3 van de wet van 2 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken.

HOOFDSTUK VII. — Erkenning, financiering en subsidiëring van scholen

Afdeling 1. — Erkenning van scholen

Art. 62. Een school kan erkend worden indien zij :

- 1° georganiseerd is onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;
- 2° gevestigd is in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden inzake hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid voldoen;
- 3° een structuur aanneemt zoals vastgesteld bij dit decreet. Onder structuur wordt verstaan de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van deze indelingen;
- 4° een pedagogisch geheel vormt dat gevestigd is in een zelfde complex van gebouwen of in elk geval in eenzelfde of aangrenzende gemeente of in het tweetalig gebied Brussel-hoofdstad, behoudens door de regering verleende afwijking;
- 5° beschikt over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 6° de bepalingen naleeft met betrekking tot de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel zoals bepaald in de wet van 30 juli 1963 houdende taalregeling in het onderwijs en zoals bepaald in de wet van 20 augustus 1963 op het gebruik van de talen in bestuurszaken;

7° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maakt;

8° de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht neemt;

9° in het gewoon basisonderwijs bovendien een leerplan toepast dat door de regering werd goedgekeurd.

Art. 63. De regering kent de erkenning toe op advies van de inspectie. De regering bepaalt de procedure voor de toekenning van de erkenning.

Art. 64. § 1. De regering kan de erkenning van een school of een vestigingsplaats ervan opheffen op advies van een college van inspecteurs wanneer aan één of meer voorwaarden van artikel 62 niet meer volledig voldaan is, wanneer de in het goedgekeurde leerplan opgenomen leergebiedgebonden eindtermen, met uitzondering van de attitudinale eindtermen, niet nagestreefd en bereikt zijn of wanneer de in het goedgekeurde leerplan opgenomen leergebiedgebonden ontwikkelingsdoelen niet nagestreefd zijn.

§ 2. Het in § 1 vermeld college wordt aangeduid door de regering, dient paritair samengesteld te zijn voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het vrij onderwijs, voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het officieel onderwijs.

De regering bepaalt de werking en de organisatie van het college alsook de voorwaarden en de procedure voor de opheffing van de erkenning.

Die procedure waarborgt de rechten van de verdediging.

Art. 65. Een schoolbestuur kan voor de scholen die erkend zijn, in toepassing van de artikelen 53, 54 en 56, van rechtswege geldende getuigschriften basisonderwijs uitreiken.

Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van scholen

Art. 66. De bepalingen van deze afdeling zijn van toepassing op de scholen die erkend zijn en in aanmerking komen om gefinancierd of gesubsidieerd te worden.

Art. 67. § 1. Elk schoolbestuur draagt de kosten van en financiële verantwoordelijkheid voor de organisatie van het onderwijs in zijn scholen en vestigingsplaatsen.

Voor de scholen en vestigingsplaatsen die aan de in artikel 68 bepaalde voorwaarden voldoen komt de gemeenschap financieel tussen, voor het gemeenschapsonderwijs door een financiering, en voor het gesubsidieerd onderwijs door een subsidiëring, in de vorm van :

1° salarissen;

2° een werkingsbudget;

3° investeringsmiddelen.

§ 2. De regering kan jaarlijks een toelage toekennen voor anderstalige nieuwkomers. Ze bepaalt de toekenningsvoorwaarden, alsook de berekeningswijze van de toelage.

Onderafdeling A. — Financierings- en subsidiëringvoorwaarden

Art. 68. § 1. Zonder afbreuk te doen aan de specifieke voorwaarden die gesteld zijn voor het verkrijgen van salarissen, een werkingsbudget of investeringsmiddelen, verkrijgt een schoolbestuur financiering of subsidiëring voor zijn scholen of vestigingsplaatsen die :

1° voldoen aan de erkenningsvoorwaarden bedoeld in artikel 62;

2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatienormen zoals bepaald in uitvoering van hoofdstuk VIII van dit decreet.

§ 2. De opname in de financierings- of subsidiëringregeling gebeurt door de regering die de procedure daartoe vastlegt.

Art. 69. Een schoolbestuur verliest de financiering of subsidiëring van zijn scho(o)l(en) of vestigingsplaats(en) of types die niet meer voldoen aan de voorwaarden bepaald in artikel 68, § 1, 2°.

Art. 70. Wanneer een gefinancierde of gesubsidieerde school of vestigingsplaats niet meer voldoet aan de voorwaarden bepaald in artikel 62, kan de regering na toepassing van artikel 64 :

– de erkenning opheffen : de school of vestigingsplaats verliest de financiering of subsidiëring zodra de regering de erkenning opheft;

– de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk inhouden wanneer het schoolbestuur kan aantonen dat de voorwaarden bepaald in artikel 62 binnen een termijn overeengekomen met de regering opnieuw vervuld zullen zijn.

Art. 71. De regering kan de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk inhouden wanneer in een gefinancierde of gesubsidieerde school de leergebiedoverschrijdende of attitudinale eindtermen of ontwikkelingsdoelen niet nagestreefd zijn.

Voor de periode van 1 september 1997 tot en met 31 augustus 2002 kan de financiering of subsidiëring slechts geheel of gedeeltelijk ingehouden worden, wanneer de gefinancierde of gesubsidieerde school kennelijk geen aanzet heeft gegeven tot het nastreven van de leergebiedoverschrijdende of attitudinale eindtermen of ontwikkelingsdoelen.

Onderafdeling B. — Aanneming van werken, leveringen en diensten

Art. 72. Een schoolbestuur dat werken, leveringen of diensten aanneemt die geheel of gedeeltelijk betaald worden met :

– middelen uit de dotatie van de ARGO;

– het werkingsbudget ter beschikking gesteld van gesubsidieerde scholen;

– middelen terbeschikking gesteld door de DIGO;

moet een overeenkomst afsluiten volgens de toepasselijke procedure en onder de toepasselijke voorwaarden die voor het Rijk gelden.

Onderafdeling C. — De salarisfinanciering of -subsiëring

Art. 73. § 1. Een schoolbestuur bekommt voor zijn personeelsleden die tot de categorieën bestuurs- en onderwijzend, medisch, paramedisch, psychologisch, orthopedagogisch of sociaal personeel behoren een salaris indien die personeelsleden voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of daarvoor van de regering een vrijstelling verkregen hebben;

2° de burgerlijke en politieke rechten genieten;

3° houder zijn van de bekwaamheidsbewijzen zoals bedoeld in artikel 74;

4° aangeworven zijn met inachtnaem van de reglementering inzake de reffectatie en wedertewerkstelling;

5° in dienst zijn op grond van de reglementering inzake de personeelsformatie;

6° in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt.

§ 2. De salarissen worden door het departement rechtstreeks en maandelijks aan de betrokken personeelsleden uitbetaald.

Art. 74. De regering bepaalt voor de verschillende ambten in het basisonderwijs de vereiste en voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen, alsook de gelijkwaardigheid van bepaalde bekwaamheidsbewijzen van godsdienstige of ideologische aard met de vereiste of voldoende geachte bekwaamheidsbewijzen.

Ingeval van tekort aan kandidaten, houder van de vereiste, voldoende geachte of gelijkwaardig geachte bekwaamheidsbewijzen, bewezen op de wijze bepaald door de regering, kan voor een kandidaat die andere bekwaamheidsbewijzen heeft, tijdelijk financiering of subsidiëring verleend worden.

Deze financiering of subsidiëring geldt hoogstens voor het lopend schooljaar. Indien het tekort voortduurt, kan de financiering of subsidiëring jaarlijks verlengd worden. De regering bepaalt deze andere bekwaamheidsbewijzen.

Art. 75. De regering bepaalt de wijze waarop een aanvraag tot salarisfinanciering of -subsiëring gebeurt en bepaalt het salaris voor de gefinancierde of gesubsidieerde ambten.

De salarisschaal is voor een zelfde ambt dezelfde in alle scholen.

Onderafdeling D. — De werkingsbudgetten

1° Algemene bepalingen

Art. 76. Ieder schooljaar bekommen de schoolbesturen een werkingsbudget dat ze moeten aanwenden voor de werking, uitrusting en administratieve ondersteuning van hun scholen en voor de kosteloze verstrekking van leerboeken en schoolbehoeften van de leerlingen.

Bij de aanwending van het werkingsbudget moet ieder schoolbestuur rekening houden met een gelijke behandeling van al zijn gefinancierde of gesubsidieerde scholen en van al zijn leerlingen.

Art. 77. De regering bepaalt de wijze waarop de schoolbesturen de aanvraag tot werkingsbudgetten moeten indienen.

Art. 78. Ieder schoolbestuur van een gesubsidieerde school moet aan het departement verantwoording verstrekken over het gebruik van zijn werkingsbudget. De verificatiediensten van het departement kunnen ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle betrekking mag hebben op de opportuniteit.

De regering bepaalt nader de controlemaatregelen.

2° De werkingsbudgetten van het gefinancierd en het gesubsidieerd onderwijs

Art. 79. § 1. Het werkingsbudget voor het gefinancierd basisonderwijs wordt jaarlijks bepaald door de in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1996 bedoelde bedragen voor werkmiddelen, voor de loonkost voor rekenplichtigcorrespondenten, meester-vak- en dienstponeel en voor het aandeel van het gemeenschapsonderwijs in de loonuitgaven ingevolge de vrijstelling van de lesopdrachten directeur basisonderwijs vermeerderd met de loonkost van de op 30 juni 1996 in het gefinancierd basisonderwijs in dienst zijnde gesubsidieerde contractuelen, te vermenigvuldigen met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

§ 2. Het werkingsbudget voor het gesubsidieerd basisonderwijs wordt jaarlijks bepaald door de in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap voor het begrotingsjaar 1996 bedoelde bedragen voor werkmiddelen en voor de enveloppe administratieve ondersteuning, inclusief het aandeel van het gesubsidieerd onderwijs in de loonuitgaven ingevolge de vrijstelling van de lesopdrachten directeur basisonderwijs vermeerderd met de loonkost van de op 30 juni 1996 in het gesubsidieerd basisonderwijs in dienst zijnde gesubsidieerde contractuelen, te vermenigvuldigen met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

§ 3. De coëfficiënten A1 en A2 worden als volgt berekend :

$A1 = 0.6 + 0.4 (ln1/ln0)$ waarbij :

$ln1/ln0$ gelijk is aan de verhouding tussen het aantal regelmatige leerlingen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs van respectievelijk het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd onderwijs op de eerste schooldag van de maand februari van het voorgaande schooljaar ($ln1$) en dezelfde aantallen op de eerste schooldag van de maand februari van het schooljaar 1994-1995 ($ln0$).

In het kleuteronderwijs wordt het aantal regelmatige leerlingen op de eerste schooldag van de maand februari van bedoelde schooljaren, gewogen met een percentage door de regering bepaald.

$A2 = 0.4 (c1/c0) + 0.6 (lk1/lk0)$ waarbij, onverminderd artikel 15 van het decreet van 6 juli 1994 houdende bepalingen tot begeleiding van de aanpassing van de begroting 1994 :

- $c1/c0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de consumptieprijzen op het einde van het begrotingsjaar 1996;

- $lk1/lk0$ gelijk is aan de verhouding tussen de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het lopende begrotingsjaar en de geraamde index van de eenheidsloonkosten op het einde van het begrotingsjaar 1996.

Art. 80. Het bij toepassing van artikel 79 verkregen werkingsbudget voor het gefinancierd basisonderwijs wordt verminderd met de loonkost die jaarlijks vrijkomt door de toepassing van artikel 192, § 2 en door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meester-, vak- en dienstpersoneel van de rijksinrichtingen, verminderd met het aandeel van het gefinancierd basisonderwijs in de loonuitgaven ingevolge de vrijstelling van de lesopdrachten directeur basisonderwijs, verminderd met de loonkost van de in dienst zijnde gesubsidieerde contractuelen en verminderd met de loonkost van het in dienst zijnde administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel die rechtstreeks door het departement worden bezoldigd.

Art. 81. Het bij toepassing van de artikelen 79 en 80 verkregen werkingsbudget voor het gefinancierd basisonderwijs wordt vermeerderd met het respectievelijk aandeel van de in artikel 80 bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van de leden van het meester-, vak- en dienstpersoneel en het respectievelijk aandeel in de in artikel 80 bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van de rekenplichtigcorrespondenten.

Art. 82. § 1. Het bij toepassing van artikel 79 verkregen werkingsbudget voor het gesubsidieerd basisonderwijs wordt verminderd met de loonkost van de in dienst zijnde gesubsidieerde contractuelen die rechtstreeks door het departement worden bezoldigd en verminderd met het aandeel van het gesubsidieerd basisonderwijs in de loonuitgaven ingevolge de vrijstelling van de lesopdrachten directeur basisonderwijs.

§ 2. Het bij toepassing van § 1 van dit artikel verkregen werkingsbudget voor het gesubsidieerd basisonderwijs wordt vermeerderd met het respectievelijk aandeel van de in artikel 80 bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van de leden van het meester-, vak- en dienstpersoneel en het respectievelijk aandeel in de in artikel 80 bedoelde jaarlijks vrijkomende loonkost van de rekenplichtigcorrespondenten.

Art. 83. § 1. Het respectievelijk aandeel in deze vrijgekomen loonkost bedoeld in de artikelen 81 en 82 wordt bepaald *pro rata* van het aantal regelmatige leerlingen.

§ 2. Zodra de in artikel 80 bedoelde loonkost van het meester-, vak- en dienstpersoneel en van de rekenplichtig-correspondenten volledig is vrijgekomen, mag het werkingsbudget per leerling in het gesubsidieerd onderwijs niet minder bedragen dan 75,8 procent en niet meer dan 76,2 procent van het overeenkomstig werkingsbudget per leerling in het gefinancierd onderwijs.

3° De toekenning van het werkingsbudget in het gefinancierd basisonderwijs

Art. 84. Het werkingsbudget van het gefinancierd basisonderwijs vormt een onderdeel van de dotatie aan de ARGO.

De dotatie van de ARGO wordt gestort in drie gelijke schijven, respectievelijk in januari, mei en september.

4° De toekenning van de werkingsbudgetten aan de scholen in het gesubsidieerd basisonderwijs

Art. 85. Het werkingsbudget per school in het gesubsidieerd basisonderwijs wordt als volgt berekend :

§ 1. De regering bepaalt voor de leerlingen van het kleuteronderwijs en van het lager onderwijs het puntengewicht. Bij het bepalen van het puntengewicht houdt ze rekening met de onderwijsvorm en het type, ze kan rekening houden met de optimale schoolgrootte en de benodigde middelen voor het verstrekken van het onderwijs.

§ 2. Voor alle scholen wordt per categorie bedoeld in § 1 het aantal regelmatige leerlingen geteld zoals bepaald in artikel 86, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht. De som van deze producten vormt het aantal te verdienen punten over alle scholen.

§ 3. Het totale werkingsbudget zoals bedoeld in artikel 82, § 2 wordt vervolgens gedeeld door het aantal te verdelen punten. Het quotiënt van deze deling is de geldwaarde per punt.

§ 4. Per school wordt per categorie het aantal regelmatige leerlingen, geteld zoals bepaald in artikel 86, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht. De som van deze producten vormt het totaal aantal punten per school.

§ 5. Het werkingsbudget per school is het product van de vermenigvuldiging van het totaal aantal punten per school met de geldwaarde per punt.

Art. 86. § 1. De teldag voor de regelmatige leerlingen is de eerste schooldag van februari van het voorafgaand schooljaar, behalve voor type 5 waar het gaat om het gemiddelde aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien het type voor heel deze duur georganiseerd was of van de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de opstelling van het type.

§ 2. Voor de scholen die voor het eerst in de subsidiëringsregeling worden opgenomen, is de teldag voor de regelmatige leerlingen de laatste schooldag van de maand september van het lopende schooljaar. Deze bepaling blijft op hen van toepassing gedurende de eerste drie schooljaren wat het kleuteronderwijs en gedurende zes schooljaren wat het lager onderwijs betreft.

Art. 87. De werkingsbudgetten voor het gesubsidieerd basisonderwijs worden tijdens het lopend schooljaar in twee schijven uitbetaald.

Een voorschot van 50 procent wordt uitbetaald in de loop van de maand januari. Het saldo wordt uitbetaald in de loop van de maand juni.

Onderafdeling E. — De investeringsmiddelen

Art. 88. § 1. De ARGO en de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs kunnen voor hun scholen een beroep doen op de door de Gemeenschap aan de ARGO of aan de DIGO toegekende investeringsmiddelen voorzover :

- hun scholen voldoen aan de subsidiërings- of financieringsvoorwaarden;
- de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding is aangetoond en er binnen een bepaalde gebiedsomschrijving geen bestaande gebouwen of voorzieningen beschikbaar zijn die geheel of gedeeltelijk door de Gemeenschap zijn gefinancierd of gesubsidieerd;
- de werken beantwoorden aan de vastgestelde fysische en financiële normen.

§ 2. De regering legt de fysische en financiële normen vast.

Art. 89. De jaarlijks in het decreet houdende de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap ingeschreven vastleggingsmachtigingen bestemd voor investeringen in onroerend goed in het onderwijs worden over het gesubsidieerd vrij onderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gemeenschapsonderwijs verdeeld naar rato van de vervangingswaarde van de schoolgebouwen van elk hiervoor vermeld onderwijsnet. Hierbij wordt rekening gehouden met een dekkingsgraad van 100 procent in het gefinancierd onderwijs. De dekkingsgraad is 70 procent voor de scholen in het gesubsidieerd basisonderwijs.

Art. 90. § 1. Voor de toepassing van artikel 89 wordt per onderwijsnet de vervangingswaarde van de schoolgebouwen vastgesteld op basis van de volgende berekeningswijze :

$$\frac{\text{benodigde oppervlakte} \times \text{eenheidsprijs}}{\text{afschrijvingstermijn}}$$

Per onderwijsnet is de benodigde oppervlakte gelijk aan de som van de producten van de gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau en het aantal leerlingen in het overeenkomstig onderwijsniveau.

De gemiddelde oppervlakte per onderwijsniveau wordt berekend op basis van een voor alle netten gelijke oppervlakte per leerling, rekening houdend met de objectieve verschillen inzake schoolgrootte.

§ 2. Overeenkomstig de in § 1 bedoelde formule wordt de waarde van de parameters telkens voor een periode van vijf jaar vastgesteld.

De eenheidsprijs per vierkante meter ten bedrage van 25.875 frank en de afschrijvingsperiode, die vijftig jaar bedraagt, zijn voor alle netten en niveaus gelijk.

Onderafdeling F. — Speciale onderwijsleermiddelen

Art. 91. Leerlingen met een handicap die gewoon kleuteronderwijs of lager onderwijs volgen kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking krijgen.

De regering bepaalt de criteria voor de toekenning en legt de procedure vast die moet gevolgd worden om een aanvraag in te dienen.

Onderafdeling G. — Sociale voordelen en gezondheidstoezicht

Art. 92. § 1. De provincies en gemeenten kunnen aan het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs op hun grondgebied geen andere voordelen toekennen dan de sociale voordelen en het gezondheidstoezicht.

Zij mogen geen enkel onderscheid maken tussen de kinderen, welke scholen die ook bezoeken.

§ 2. Met gezondheidstoezicht wordt bedoeld het preventief medisch schooltoezicht zoals bepaald in de wet van 21 maart 1964 en zoals het verzekerd wordt door de diensten van het medisch schooltoezicht en de psycho-medisch-sociale centra.

3. Met sociale voordelen wordt bedoeld :

1° het ochtend- en avondtoezicht buiten de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen;

2° het middagtoezicht voor de tijdsduur van maximaal één uur;

3° het ter beschikking stellen van de voor het publiek toegankelijk gemeentelijke en provinciale infrastructuur inzonderheid de sportinfrastructuur maar met uitzondering van de roerende en onroerende goederen uitsluitend bestemd voor de organisatie van het gemeentelijk en provinciaal onderwijs;

4° de kosten van de toegang tot het zwembad indien het niet behoort tot de gemeentelijke sportinfrastructuur bedoeld in 3°;

5° het leerlingenvervoer.

§ 4. De regering legt de voorwaarden vast waaraan de scholen van het gefinancierd onderwijs of gesubsidieerd vrij onderwijs moeten voldoen om aanspraak te kunnen maken op de in § 3 bedoelde sociale voordelen.

§ 5. Vragen in verband met de concrete toepassing van dit artikel en klachten betreffende de overtreding ervan kunnen door iedere belanghebbende aanhangig worden gemaakt bij de Commissie laakbare praktijken bedoeld in artikel 27.

Op advies van bedoelde commissie kan de regering de provinciale of gemeentelijke beslissing vernietigen overeenkomstig artikel 94.

Art. 93. Elke provinciale en gemeentelijke beslissing inzake een voordeel ten bate van een school van een ander schoolbestuur moet onmiddellijk aan de regering en aan de schoolbesturen die op hun respectievelijk grondgebied onderwijs organiseren worden meegedeeld.

Art. 94. De regering kan de in artikel 93 bedoelde beslissing wegens wetsoverschrijding of schending van het algemeen belang binnen een tijdspanne van veertig dagen vanaf de mededeling vernietigen.

Art. 95. De provincies en de gemeenten bewaren de staat van gedane uitgaven en van vrijstellingen van taken en vergoedingen toegekend aan een school van een ander schoolbestuur ter inzage voor de verificatiediensten.

HOOFDSTUK VIII. — Programmatische en rationalisatie

Art. 96. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op de gefinancierde en gesubsidieerde scholen met uitzondering van de scholen voor kinderen van militairen ongeacht of ze in België of in Duitsland gelegen zijn.

Afdeling 1. — Vrije keuzeschool

Art. 97. Een school voor gewoon onderwijs, die op grond van artikel 25, § 1, 1° door de ARGO opgericht wordt om de vrije keuze te verzekeren is een vrije keuzeschool.

Art. 98. § 1. Een sedert 1 september 1997 nieuw opgerichte school voor gewoon onderwijs, georganiseerd door een gemeentebestuur of een provinciebestuur, kan de vrije keuze bedoeld in artikel 25, § 1, 1° verzekeren, indien zij openstaat voor alle leerlingen ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en leerlingen, en hierdoor haar open karakter bevestigt.

§ 2. Daarvoor moet de school tegelijk aan de onderstaande voorwaarden voldoen :

a) de leerplannen volgen van de ARGO, OVSG of CVPO, of eigen leerplannen hiermee verenigbaar;

b) een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter bedoeld in § 1;

- c) begeleid worden door een officieel PMS-centrum;
 d) begeleid worden door de begeleidingsdienst van de ARGO of OVSG of CVPO;
 e) het godsdienstonderwijs of het onderwijs in de niet-confessionele zedenleer wordt door een leermeester gegeven;
 f) de oudervereniging van de school kan alleen aansluiten bij het ondersteuningscentrum van ouderverenigingen van het officieel onderwijs.

Art. 99. Een vrije school voor gewoon onderwijs, gebaseerd op een godsdienst of levensbeschouwing, die op grond van artikel 25, § 1, 2° opgericht wordt om de vrije keuze te verzekeren, is een vrije keuzeschool indien ze erkend is door de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

Art. 100. § 1. Een vrije keuzeschool zoals bedoeld in de artikelen 97, 98 en 99 voldoet aan de programmatiënormen indien er op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar zestien regelmatige leerlingen per onderwijsniveau zijn ingeschreven.

§ 2. Een vrije keuzeschool die voldoet aan § 1 kan een beroep doen op de door de Gemeenschap aan de ARGO of aan de DIGO toegekende investeringsmiddelen.

§ 3. De directeur van een vrije keuzeschool die voldoet aan § 1 krijgt de weddeschaal van directeur toegekend.

§ 4. De norm bepaald in § 1 is de rationalisatienorm zolang de school vrije keuzeschool is en de bepaling van § 2 geldt zolang de school vrije keuzeschool blijft.

Art. 101. § 1. In elke gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatienormen kunnen per 1 september types van vrije keuze worden gefinancierd of gesubsidieerd onder de volgende voorwaarden :

1° de types 1, 2, 3, 4 en/of 8, indien het type binnen de provincie niet georganiseerd wordt in een school van dezelfde groep;

2° het type 6 en/of 7, indien het type niet georganiseerd wordt in een school van dezelfde groep.

§ 2. De volgens § 1 nieuw opgerichte types van vrije keuze moeten twee schooljaren voldoen aan de door de regering vastgelegde programmatiënormen;

§ 3. Een volgens § 1 opgericht type kan niet tot een ander type omgevormd worden.

Afdeling 2: — Programmatie

Onderafdeling A. — Oprichting van scholen

Art. 102. § 1. Buiten de gevallen zoals bedoeld in artikel 100, kan een nieuwe school voor gewoon onderwijs per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden, indien zij op de laatste schooldag van september van het oprichtingsjaar de door de regering vastgelegde programmatiënormen bereikt.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe school het tweede, derde en vierde bestaansjaar telkens op de laatste schooldag van september de door de regering vastgelegde programmatiënormen bereiken.

Indien dit niet het geval is, wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 103. § 1. Een nieuwe school voor buitengewoon onderwijs kan per 1 september in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden indien zij op de laatste schooldag van september van het oprichtingsjaar :

- ten minste twee types organiseert, type 5 uitgezonderd;
- voor elk type de door de regering vastgelegde programmatiënormen bereikt;
- voor alle georganiseerde types samen de door de regering vastgelegde programmatiënormen bereikt.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe school het tweede en derde bestaansjaar telkens op de laatste schooldag van september de door de regering vastgelegde programmatiënormen bereiken zowel voor de totale schoolbevolking als voor elk type afzonderlijk.

Indien dit niet het geval is wordt de school met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 3. In afwijking van § 1 kan aan een door de regering aangeduide medische instelling per 1 september één school voor type 5 in de financierings- of subsidieregeling opgenomen worden indien de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het oprichtingsjaar voldoet aan de door de regering vastgestelde programmatiënormen.

Voor het type 5 wordt de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen gedurende de maand september van het tweede en derde bestaansjaar vergeleken met de programmatiënorm.

Art. 104. De directeur van de volgens de artikelen 102 en 103 gefinancierde of gesubsidieerde school krijgt vanaf 1 september van het oprichtingsjaar de weddeschaal van directeur.

Art. 105. § 1. De volgens artikel 102 gefinancierde of gesubsidieerde school kan een beroep doen op de door de Gemeenschap aan de ARGO of aan de DIGO toegekende investeringsmiddelen van zodra de programmatiënorm van het vierde bestaansjaar is bereikt.

§ 2. De volgens artikel 103 gefinancierde of gesubsidieerde school kan na het derde bestaansjaar een beroep doen op de door de Gemeenschap aan de ARGO of aan de DIGO toegekende investeringsmiddelen.

§ 3. In afwijking van § 1 en § 2 kan een nieuwe gefinancierde of gesubsidieerde school die voorheen vestigingsplaats was, vanaf het oprichtingsjaar een beroep doen op de door de Gemeenschap aan de ARGO of aan de DIGO toegekende investeringsmiddelen.

Onderafdeling B. — Fusies en herstructureringen

Art. 106. Elke school kan vanaf het vijfde schooljaar dat ze opgenomen is in de financierings- of subsidieregeling met één of meer andere scholen gefusioneerd worden.

Een fusie van scholen heeft uitwerking op 1 september. De school door fusie ontstaan wordt niet als een nieuwe oprichting beschouwd. De programmatiënormen zijn niet van toepassing.

Art. 107. Schoolbesturen kunnen hun scholen herstructureren vanaf het vijfde schooljaar dat ze opgenomen zijn in de financierings- of subsidieregeling.

Een herstructurering heeft uitwerking op 1 september.

Een herstructurering die noch het aantal scholen noch het aantal vestigingsplaatsen verhoogt, wordt niet als een nieuwe oprichting beschouwd. De programmatiënormen zijn niet van toepassing.

Art. 108. Wegens uitzonderlijke redenen van tijdelijke aard kan de regering toelating geven om leerlingen tijdelijk buiten de bestaande vestigingsplaatsen onder te brengen. De programmatiënormen zijn hier niet van toepassing.

Onderafdeling C. — Oprichting van vestigingsplaatsen in het buitengewoon basisonderwijs

Art. 109. § 1. Elke school voor buitengewoon basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen, mag binnen een afstand van minder dan twee kilometer van de administratieve vestigingsplaats één of meer vestigingsplaats(en) oprichten.

§ 2. Elke school voor buitengewoon basisonderwijs die op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen, mag op een afstand van twee kilometer en meer van de administratieve vestigingsplaats één of meer vestigingsplaats(en) oprichten op voorwaarde dat iedere vestigingsplaats per type ten minste de door de regering vastgestelde programmatiënormen bereikt.

In afwijking van artikel 62, 4° moet de nieuwe vestigingsplaats in dezelfde gemeente of in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad gelegen zijn.

§ 3. In de vestigingsplaatsen bedoeld in § 1 en § 2 kunnen alleen de reeds in de school georganiseerde types van buitengewoon onderwijs worden opgericht.

§ 4. In afwijking van § 1 en § 2 kan een school voor type 5 pas een nieuwe vestigingsplaats oprichten na goedkeuring door de regering.

Onderafdeling D. — Oprichting van een niveau

Art. 110. § 1. Elke gefinancierde of gesubsidieerde school of vestigingsplaats die alleen gewoon lager onderwijs of alleen gewoon kleuteronderwijs organiseert, kan gefinancierde of gesubsidieerde basisschool of vestigingsplaats basisonderwijs worden, indien zij op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen bereikt.

§ 2. Elke gefinancierde of gesubsidieerde school die alleen buitengewoon lager onderwijs organiseert of alleen buitengewoon kleuteronderwijs organiseert, kan voor de door haar georganiseerde types basisschool worden indien zij op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen bereikt.

Onderafdeling E. — Oprichting van een type

Art. 111. Met uitzondering van de scholen voor type 5, kan een school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan de rationalisatiënorm, per 1 september een nieuw type oprichten, met uitzondering van type 5, op voorwaarde dat :

– de school als geheel op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar voldoet aan de door de regering vastgelegde programmatiënormen;

– het opgerichte type op de laatste schooldag van september van het oprichtingsjaar en het daaropvolgende jaar voldoet aan de door de regering vastgelegde programmatiënorm.

In de school kunnen, gedurende de periode van programmatie, de types in oprichting of de reeds georganiseerde types niet omgevormd worden.

Onderafdeling F. — Omvorming van een type

Art. 112. § 1. Met uitzondering van scholen voor type 5, kan elke gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs die voldoet aan de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen per 1 september een bestaand type dat aan de door de regering vastgelegde rationalisatiënorm voldoet, geleidelijk, jaar na jaar, omvormen tot een ander type, het type 5 uitgezonderd, op voorwaarde dat :

– het type dat wordt omgevormd jaar na jaar wordt opgeheven in alle vestigingsplaatsen van de school;

– het nieuwe type op de laatste schooldag van september van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, de door de regering vastgelegde programmatiënorm bereikt.

§ 2. Tijdens de periode van omvorming kunnen er in het type dat opgeheven wordt, geen nieuwe leerlingen ingeschreven worden.

§ 3. De leerlingen van het type dat opgeheven wordt, komen niet in aanmerking voor de berekening van de door de regering vastgelegde rationalisatiënormen.

§ 4. De omvorming van een bestaand type van buitengewoon onderwijs moet doorgevoerd worden in alle vestigingsplaatsen van de school waar dit type georganiseerd wordt.

§ 5. Er kan maar één type tegelijkertijd omgevormd worden.

Onderafdeling G. — Programmatiënormen

Art. 113. Bij het vastleggen van de verschillende programmatiënormen neemt de regering volgende principes in acht :

1° de programmatiënormen zijn verschillend naar gelang de bevolkingsdichtheid van de gemeenten;

2° voor het gewoon basisonderwijs worden programmatiënormen vastgelegd voor de eerste vier bestaansjaren, voor het buitengewoon basisonderwijs worden programmatiënormen vastgelegd voor de eerste drie bestaansjaren;

3° de programmatiënormen voor het gewoon basisonderwijs liggen tussen 25 en 165 leerlingen, de programmatiënormen voor het buitengewoon basisonderwijs liggen tussen 5 en 180 leerlingen.

Afdeling 3. — Rationalisatie
Onderafdeling A. — Algemeen

Art. 114. Om in het gewoon basisonderwijs na het vierde bestaansjaar nog gefinancierd of gesubsidieerd te blijven, moet een school of vestigingsplaats op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde rationalisatienormen bereiken.

Als dit niet het geval is wordt de school of vestigingsplaats vanaf 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 115. Om in het buitengewoon basisonderwijs na het derde bestaansjaar nog gefinancierd of gesubsidieerd te blijven, moeten per school, per type in de administratieve vestigingsplaats en per type in elke vestigingsplaats op meer dan twee kilometer van de administratieve vestigingsplaats, op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde rationalisatienormen of behoudsnormen bereikt worden.

Als dit niet het geval is wordt de school of vestigingsplaats vanaf 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Onderafdeling B. — Behoud in het buitengewoon onderwijs

Art. 116. § 1. In afwijking van de rationalisatienormen kan een gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs die twee of meer types organiseert, deze types behouden wanneer de school als geheel op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde rationalisatienormen bereikt en elk type afzonderlijk op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde behoudsnormen bereikt.

Types die de door de regering vastgelegde behoudsnormen niet bereiken, worden met ingang van 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Wanneer een school voor buitengewoon onderwijs de door de regering vastgelegde rationalisatienormen op de teldag bedoeld in § 1 niet bereikt, worden de types die de rationalisatienormen niet bereiken met ingang van 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 117. In afwijking van de rationalisatienormen kan elke gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon onderwijs die tegelijk de types 2 en 4 organiseert, gefinancierd of gesubsidieerd blijven indien zij op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde behoudsnormen bereikt.

Als dit niet het geval is dan wordt het in gebreke blijvende type met ingang van 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 118. § 1. In afwijking van de rationalisatienormen kunnen gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor type 5, waar twee taalafdelingen gefinancierd of gesubsidieerd worden of waar de onderwijstaal niet deze is van het taalgebied, gefinancierd of gesubsidieerd blijven als zij op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar de door de regering vastgelegde behoudsnormen bereiken.

Als dit niet het geval is dan wordt het type hetzij in de school, hetzij in de afdeling met ingang van 1 september van het daarop volgende schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. De bepalingen van artikel 120, § 5 zijn niet van toepassing op de in dit artikel bedoelde scholen.

Art. 119. Indien voor een bepaald type in een bepaalde provincie, per groep geen enkele school de rationalisatienorm bereikt, kan, behalve voor type 5, in afwijking op die norm één school van deze groep in die provincie dat type behouden.

Onderafdeling C. — Rationalisatienormen

Art. 120. § 1. Voor het gewoon basisonderwijs legt de regering vier categorieën van rationalisatienormen vast :

- 1° de rationalisatienormen voor scholen;
- 2° de rationalisatienormen voor vestigingsplaatsen;
- 3° de rationalisatienormen voor geïsoleerde scholen;
- 4° de rationalisatienormen voor geïsoleerde vestigingsplaatsen.

§ 2. Een geïsoleerde school is een school voor gewoon kleuteronderwijs, lager onderwijs of basisonderwijs waarvan elke vestigingsplaats op een bepaalde afstand gelegen is van elke andere school voor gewoon kleuteronderwijs, lager onderwijs of basisonderwijs of vestigingsplaats van een andere school voor gewoon kleuteronderwijs, lager onderwijs of basisonderwijs van dezelfde groep waar onderwijs van hetzelfde niveau gegeven wordt.

In gemeenten met een bevolkingsdichtheid van vijfhonderd of minder inwoners per km² is de afstand 3 kilometer, in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van meer dan vijfhonderd inwoners per km² is de afstand twee kilometer.

De geïsoleerde school blijft geïsoleerd als er op basis van de vrije keuze een school wordt opgericht binnen een straal van drie kilometer, respectievelijk 2 kilometer.

§ 3. Een geïsoleerde vestigingsplaats is een vestigingsplaats voor gewoon kleuteronderwijs, lager onderwijs of basisonderwijs die op ten minste 2 kilometer gelegen is van elke andere vestigingsplaats voor gewoon kleuteronderwijs, lager onderwijs en basisonderwijs van dezelfde groep waar onderwijs op hetzelfde niveau gegeven wordt.

Deze vestigingsplaats blijft geïsoleerd als er op basis van de vrije keuze een school binnen een straal van twee kilometer wordt opgericht.

§ 4. Binnen elke van de in § 1 opgesomde categorieën worden afzonderlijke rationalisatienormen vastgelegd per niveau en liggen de rationalisatienormen het laagst voor vestigingsplaatsen en scholen in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan vijftienzeventig inwoners per km² en het hoogst voor vestigingsplaatsen en scholen in gemeenten met meer dan vijfhonderd inwoners per km².

§ 5. De programmatisatienormen en rationalisatienormen voor scholen en vestigingsplaatsen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad zijn die van de geïsoleerde scholen en vestigingsplaatsen in gemeenten met minder dan vijftienzeventig inwoners per km².

§ 6. Voor de programmatisatienormen en rationalisatienormen worden alle scholen verbonden aan kinderopvangcentra georganiseerd of erkend door Kind en Gezin en alle scholen, rechtstreeks verbonden aan internaten voor kinderen wier ouders geen vaste verblijfplaats hebben, geacht gelegen te zijn in een gemeente met minder dan vijftienzeventig inwoners per km².

Art. 121. § 1. Voor het buitengewoon basisonderwijs legt de regering drie categorieën van rationalisatienormen en behoudsnormen vast :

- 1° de rationalisatienormen en behoudsnormen voor vestigingsplaatsen;
- 2° de rationalisatienormen en behoudsnormen voor scholen;
- 3° de rationalisatienormen en behoudsnormen voor scholen en vestigingsplaatsen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

§ 2. Binnen elke categorie worden er afzonderlijke rationalisatienormen vastgelegd per type en liggen de rationalisatienormen het laagst voor vestigingsplaatsen en scholen in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan vijftienzeventig inwoners per km² en het hoogst voor vestigingsplaatsen en scholen in gemeenten met meer dan vijfhonderd inwoners per km².

Afdeling 4. — Telling

Art. 122. § 1. De teldag voor programmatie is de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar.

§ 2. De teldag voor de rationalisatie is de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar.

Art. 123. § 1. In afwijking van artikel 122, § 2 geldt voor volgende scholen de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar als teldag voor de rationalisatie :

- voor scholen die door een beslissing van de regering moeten afbouwen;
- voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering;
- voor scholen ontstaan door fusie.

§ 2. In afwijking van artikel 122, § 1 geldt voor scholen van type 5 de maand september als telperiode voor de programmatie; in afwijking op artikel 122, § 2 geldt voor de scholen van type 5 als telperiode de twaalf maanden voorafgaand aan de eerste schooldag van februari.

Art. 124. Bij het tellen van de leerlingen gelden volgende principes :

1° in scholen met twee taalafdelingen worden de leerlingen van beide taalafdelingen samengeteld voor het behoud van de financiering of subsidiëring van de school.

De leerlingen van elke taalafdeling worden afzonderlijk geteld voor het behoud van de financiering of subsidiëring van de afdeling;

2° in scholen met verscheidene vestigingsplaatsen worden de leerlingen van elke vestigingsplaats afzonderlijk geteld voor de rationalisatienorm van de vestigingsplaats. Voor het buitengewoon onderwijs geldt dit alleen voor de vestigingsplaatsen die op twee kilometer of meer van de administratieve vestigingsplaats gelegen zijn.

Voor de rationalisatienorm van de school worden de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld;

3° in scholen met verschillende onderwijsniveaus worden voor het gewoon basisonderwijs de leerlingen van elk niveau afzonderlijk geteld; voor het buitengewoon basisonderwijs worden per type de leerlingen van kleuter- en lager onderwijs samengeteld;

4° de voor de telling in aanmerking te nemen leerlingen zijn de regelmatige leerlingen die op de teldag zijn ingeschreven;

5° in afwijking van 4° wordt voor de scholen van type 5 het gemiddelde van de tijdens de tellingsperiode ingeschreven regelmatige leerlingen berekend.

Afdeling 5. — Afwijkingen

Art. 125. § 1. De regering kan in uitvoering van een non-discriminatiebeleid afwijkingen toestaan op de bepalingen van dit hoofdstuk.

De regering legt de voorwaarden, de toekenningsprocedure en de aard van de afwijkingen vast.

§ 2. De regering kan met het oog op uitzonderlijke omstandigheden afwijkingen toestaan op de programmatie- en rationalisatienormen.

HOOFDSTUK IX. - *Personneelsformatie in het basisonderwijs*

Art. 126. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn alleen van toepassing op het gefinancierd en gesubsidieerd basisonderwijs.

Afdeling 1. — Directie

Art. 127. In iedere school wordt een ambt van directeur gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 128. Vanaf een door de regering te bepalen aantal regelmatige leerlingen wordt er bijkomende beleidsondersteuning toegekend.

Art. 129. § 1. In afwijking van artikel 128 wordt in een school die ontstaan is uit vrijwillige fusie een ambt van adjunct-directeur gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat :

1° de scholen die bij de fusie betrokken zijn op de eerste schooldag van februari van het voorafgaande schooljaar een leerlingenaantal bereiken dat tenminste 15 procent boven de rationalisatienormen ligt. Als meer dan twee scholen bij de fusie betrokken zijn, is het toegelaten dat één school die verhoogde rationalisatienorm niet bereikt;

2° de directeur en de adjunct-directeur op het ogenblik van de fusie vastbenoemd waren als directeur in één van de gefusioneerde scholen.

§ 2. Het ambt van adjunct-directeur wordt niet langer gefinancierd of gesubsidieerd van zodra :

- de titularis tijdelijk of definitief uit dienst treedt;
- de directeur tijdelijk of definitief uit dienst treedt;
- de gefusioneerde school opsplijt.

Afdeling 2. — Onderwijzend personeel

Art. 130. § 1. In iedere school worden onderwijsambten gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Het aantal gefinancierde of gesubsidieerde ambten onderwijzend personeel is afhankelijk van een toegekend lestijdenpakket bestaande uit lestijden volgens de schalen en uit aanvullende lestijden.

Beneden een door de regering vastgelegd leerlingenaantal moet de directie een gedeeltelijke lesopdracht opnemen.

Onderafdeling A. — Lestijden volgens de schalen

Art. 131. De lestijden volgens de schalen worden ieder schooljaar per school berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaand schooljaar en aan de hand van de lestijdenschalen die door de regering worden vastgelegd.

Art. 132. § 1. In afwijking van artikel 131 worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon onderwijs voor nieuwe scholen of voor scholen die een bijkomend onderwijsniveau oprichten, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar.

In geval van oprichting van een school voor basisonderwijs of voor lager onderwijs of van een onderwijsniveau lager onderwijs geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de vijf daarop volgende schooljaren.

In geval van oprichting van een school voor kleuteronderwijs of van een niveau kleuteronderwijs geldt die teldag voor het schooljaar van oprichting en de twee daarop volgende schooljaren.

Voor scholen die nieuw opgericht worden door de opsplitsing van een bestaande school, geldt de toepassing van artikel 131.

§ 2. In afwijking van artikel 131, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon onderwijs voor scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar.

§ 3. In afwijking van de artikelen 131 en 132, § 1 en § 2 bepaalt de regering de regels voor de berekening van het lestijdenpakket van de scholen die tegelijkertijd betrokken zijn bij een fusie en een herstructurering.

§ 4. In afwijking van artikel 131 worden de lestijden volgens de schalen voor de basisscholen verbonden aan een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning berekend op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt in het geval van een bestaande school of op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen ingeschreven de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de oprichting van de school.

De lestijden volgens de schalen kunnen slechts volledig worden aangewend indien een door de regering vastgelegd gemiddelde van onderwijsdagen per kind gedurende de tellingsperiode wordt bereikt.

Wordt dit gemiddelde niet bereikt dan worden de lestijden volgens de schalen evenredig verminderd.

Art. 133. § 1. In afwijking van artikel 131, worden de lestijden volgens de schalen in het buitengewoon onderwijs voor nieuwe scholen en voor bestaande scholen die betrokken zijn bij een herstructurering of een fusie, berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar.

§ 2. In geval van oprichting van een school of een type geldt deze teldag voor het schooljaar van oprichting en gedurende de twee daarop volgende schooljaren; in geval van afschaffing van een type, oprichting of afschaffing van een onderwijsniveau en fusie geldt deze teldag voor het lopende schooljaar. In geval van een omvorming van een type geldt deze teldag voor het schooljaar waarin de omvorming ingaat en voor het schooljaar na het beëindigen van de omvorming.

Art. 134. § 1. In afwijking van artikel 131 worden de lestijden volgens de schalen voor scholen voor type 5 berekend op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt indien het type voor heel deze duur georganiseerd was, of van de eerste dertig dagen te rekenen vanaf de openstelling van het type.

§ 2. De lestijden volgens de schalen kunnen slechts volledig worden aangewend indien een door de regering vastgelegd gemiddelde van onderwijsdagen per kind gedurende de tellingsperiode wordt bereikt.

Wordt dit gemiddelde niet bereikt dan worden de lestijden volgens de schalen evenredig verminderd.

Art. 135. Bij het vastleggen van de lestijdenschalen houdt de regering rekening met volgende principes :

- 1° voor het gewoon basisonderwijs worden lestijdenschalen vastgelegd voor elk onderwijsniveau;
- 2° voor de Nederlandstalige scholen voor gewoon kleuteronderwijs en gewoon lager onderwijs in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, worden afzonderlijk lestijdenschalen vastgelegd;
- 3° voor het buitengewoon basisonderwijs worden lestijdenschalen vastgelegd voor elk type.

Art. 136. De regering bepaalt welke ambten en opdrachten uit de lestijden volgens de schalen geput worden, en op welke wijze de omrekening van de lestijden volgens de schalen naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen gebeurt.

Art. 137. De regering kan voor het gewoon kleuteronderwijs en het gewoon lager onderwijs en voor het buitengewoon basisonderwijs aanwendingspercentages vastleggen, die voor één of meer schooljaren op de lestijden volgens de schalen moeten worden toegepast.

Onderafdeling B. — Aanvullende lestijden

Art. 138. § 1. Naast de lestijden volgens de schalen worden volgende categorieën aanvullende lestijden gefinancierd of gesubsidieerd :

- 1° lestijden voor godsdienst en niet-confessionele zedenleer :
 - in het gewoon lager onderwijs zijn dit aanvullende lestijden voor elke erkende godsdienst en voor de niet-confessionele zedenleer of voor cultuurbeschouwing;
 - in het buitengewoon lager onderwijs zijn dit aanvullende lestijden voor de minder gevolgde cursussen in de godsdienst of niet-confessionele zedenleer;

- 2° lestijden voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen;
- 3° lestijden voor de opvang van anderstalige nieuwkomers;
- 4° lestijden voor het permanent onderwijs aan huis in het buitengewoon onderwijs.

§ 2. De regering kan, zoals bepaald in artikel 171, beslissen een nieuwe categorie aanvullende lestijden te financieren of te subsidiëren.

Art. 139. De regering bepaalt de voorwaarden tot het verkrijgen van aanvullende lestijden alsook het aantal en de wijze van berekening ervan.

Onderafdeling C. — Telling

Art. 140. Bij het tellen van de leerlingen gelden volgende regels :

- 1° er wordt afzonderlijk geteld per taalstelsel;
 - 2° in het gewoon onderwijs worden de leerlingen van het kleuteronderwijs en het lager onderwijs afzonderlijk geteld;
 - 3° in het buitengewoon onderwijs worden de leerlingen per type geteld, kleuteronderwijs en lager onderwijs samen;
 - 4° in een school met verschillende vestigingsplaatsen worden de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld. In het gewoon onderwijs is er echter een afzonderlijke telling voor :
 - de vestigingsplaatsen die gelegen zijn op ten minste twee kilometer van elke andere vestigingsplaats behorend tot dezelfde school en waar onderwijs van hetzelfde niveau wordt georganiseerd;
 - de vestigingsplaatsen van de scholen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.
 - 5° alleen de regelmatige leerlingen worden geteld;
 - 6° elke leerling in het gewoon basisonderwijs telt voor één teleenheid.
- Op de leerlingen uit het gewoon basisonderwijs die :
- verblijven in een Centrum voor Kinderzorg en Gezinsondersteuning;
 - verblijven in tehuizen voor kinderen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;
 - geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;
- wordt evenwel de coëfficiënt 1,5 toegepast.

Onderafdeling D. — Aanwending van het lestijdenpakket

Art. 141. § 1. Het lestijdenpakket wordt aangewend vanaf 1 september en geldt voor de duur van een schooljaar.

§ 2. Onder de voorwaarden door de regering bepaald kan het lestijdenpakket in het gewoon kleuteronderwijs herberekend worden op de instapdata bedoeld in artikel 194.

Art. 142. Het schoolbestuur of zijn afgevaardigde beslist, in toepassing van de reglementering inzake medezeggenschap, overleg en onderhandeling, over de aanwending van het lestijdenpakket, alsook over :

- 1° de overdracht, binnen eenzelfde school, van lestijden tussen het kleuteronderwijs en het lager onderwijs;
- 2° de herverdeling, binnen eenzelfde onderwijsniveau, van lestijden tussen zijn scholen zonder dat de herverdeling meer mag bedragen dan drie procent van het lestijdenpakket dat het voorgaande schooljaar was gefinancierd of gesubsidieerd;
- 3° de overdracht van lestijden naar een school van een ander schoolbestuur.

Art. 143. De in artikel 142 bedoelde overdracht of herverdeling mag niet voor gevolg hebben dat personeelsleden terbeschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking.

De niet-naleving van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van het departement. Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Art. 144. In de overgedragen of herverdeelde lestijden kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Het schoolbestuur moet met het oog op de controle een verklaring op eer bezorgen aan het departement waarin het verklaart deze bepaling in acht te nemen.

Het niet naleven van deze bepaling heeft voor gevolg dat de vaste benoeming geen uitwerking heeft ten aanzien van het departement.

Art. 145. Voor de schoolbesturen betrokken bij een overeenkomst betreffende een toelatingsbeleid inzake non-discriminatie op gemeentelijk niveau kunnen, inzake overdracht of herverdeling van lestijden, bijzondere, door de regering vastgelegde bepalingen gelden.

Onderafdeling E. — Bijzondere bepalingen bij vrijwillige fusies

Art. 146. § 1. Bij vrijwillige fusie krijgt de gefusioneerde school een aantal bijkomende lestijden om haar in staat te stellen de negatieve effecten van de fusie-operatie op te vangen op voorwaarde dat alle betrokken scholen op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar een leerlingenaantal bereiken dat minstens 15 procent boven de vereiste rationalisatienorm ligt.

Als méér dan twee scholen bij de fusie betrokken zijn is het toegelaten dat één van die scholen de verhoogde norm niet bereikt.

§ 2. De regering bepaalt op welke wijze de bijkomende lestijden berekend worden.

Afdeling 3. — Paramedisch, medisch, sociaal, psychologische en orthopedagogisch personeel

Art. 147. In een school voor buitengewoon onderwijs wordt een urenpakket paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel gefinancierd of gesubsidieerd, bestaande uit uren volgens de richtgetallen en aanvullende uren.

Art. 148. De uren volgens de richtgetallen worden jaarlijks berekend door het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op de teldag te vermenigvuldigen met de richtgetallen die door de regering per type worden vastgelegd.

De teldag is dezelfde als die voor de vaststelling van de lestijden volgens de schalen zoals bepaald in de artikelen 131 en 132.

Art. 149. In afwijking van artikel 148, komen de volgende soorten leerlingen niet in aanmerking voor de berekening van het in artikel 147 bedoeld urenpakket in de school :

– leerlingen die als intern of semi-intern zijn ingeschreven, met uitzondering van de internaten en semi-internaten van het gemeenschapsonderwijs, indien er in het internaat of semi-internaat voldoende paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel aanwezig is.

De regering bepaalt de wijze waarop kan vastgesteld worden of er voldoende paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel aanwezig is;

– leerlingen die permanent onderwijs aan huis volgen;

– de leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen, met uitzondering voor de paramedische discipline logopedie in een school voor type 5 verbonden aan een preventorium. De regering bepaalt welke leerlingen in aanmerking komen en de wijze waarop het urenpakket wordt berekend;

– leerlingen die tijdens de schooluren revalidatie krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan in één van de disciplines die binnen de personeelsformatie in het onderwijs voorkomen van personen van wie het ambt noch door onderwijs, noch door welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd.

Art. 150. § 1. Uit de uren volgens de richtgetallen worden de financierbare of subsidieerbare uren van de voltijdse en deeltijdse betrekkingen van psycholoog, arts, verpleger, logopedist, kinesitherapeut, maatschappelijk werker, ergotherapeut, orthopedagoog en kinderverzorger geput.

§ 2. De regering bepaalt voor iedere categorie ambten hoeveel uren een voltijdse opdracht uit de uren volgens de richtgetallen put.

Art. 151. De regering kan aanwendingspercentages vastleggen die voor één of meer schooljaren op de uren volgens de richtgetallen moeten worden toegepast.

Art. 152. Bij het tellen van de leerlingen gelden de regels zoals beschreven in artikel 140.

Art. 153. Naast de uren volgens de richtgetallen kunnen aanvullende uren voor kinderen die geïntegreerd onderwijs volgen worden gefinancierd of gesubsidieerd.

De regering bepaalt de voorwaarden tot het verkrijgen van deze aanvullende uren, legt het aantal aanvullende uren vast en de wijze van berekening ervan.

Afdeling 4. — Personeel ten laste van het werkingsbudget

Art. 154. Het schoolbestuur kan ten laste van het werkingsbudget bedoeld in artikel 76 onder meer administratief, meester-, vak- en dienstpersoneel, opvoedend hulppersoneel en personeel voor specifieke opdrachten aanwerven.

Deze personeelsleden vallen onder de toepassing van de wet van 3 juli 1978 betreffende de arbeidsovereenkomsten.

Afdeling 5. — Afwijkingen

Art. 155. Met het oog op bijzondere omstandigheden en in afwijking van de bepalingen van dit hoofdstuk kan de regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs bijkomende lestijden en/of bijkomende uren toekennen voor het onderwijzend en paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het totaal aantal bijkomende lestijden en/of bijkomende uren mag per personeelscategorie niet meer bedragen dan 0,5 procent van het totaal aantal lestijden per personeelscategorie dat het voorgaand schooljaar werd toegekend aan respectievelijk het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs.

In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden vast benoemen in de bijkomende lestijden en/of bijkomende uren.

Art. 156. De regering kan in uitvoering van een non-discriminatiebeleid afwijkingen toestaan op de bepalingen van dit hoofdstuk.

De regering legt de voorwaarden, de toekenningsprocedure en de aard van de afwijking vast.

HOOFDSTUK X. — Opdracht van het personeel in het basisonderwijs

Afdeling 1. — Functiebeschrijvingen

Art. 157. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn niet van toepassing op de scholen die enkel erkend zijn.

Art. 158. § 1. De opdracht van de personeelsleden wordt jaarlijks vastgelegd in een functiebeschrijving, die uit twee delen bestaat :

1° de resultaatgebieden, zijnde de taken die door het personeelslid tot een goed einde moeten worden gebracht;

2° de competenties, zijnde de bekwaamheden, vaardigheden en kwaliteiten die het personeelslid nodig heeft om de in 1° bedoelde taken naar behoren te kunnen uitoefenen.

§ 2. De bepaling in § 1 is niet van toepassing op :

1° personeelsleden die voor een periode van minder dan tien maanden tewerkgesteld zijn;

2° personeelsleden die voor minder dan een halfzijdse betrekking tewerkgesteld zijn bij hetzelfde schoolbestuur.

Art. 159. Elke functiebeschrijving wordt opgemaakt in onderling overleg tussen de directie en het betrokken personeelslid of in gezamenlijk overleg met de verschillende personeelsleden die hetzelfde ambt uitoefenen.

Wordt in het overleg geen akkoord bereikt over de functiebeschrijving, dan beslist het schoolbestuur over de aangelegenheden waarover geen akkoord is nadat de directie en het personeelslid daarover gehoord werden.

De functiebeschrijvingen van de leermeesters levensbeschouwelijke vakken worden opgemaakt met het akkoord van de bevoegde instantie van de betrokken eredienst of levensbeschouwing.

Art. 160. De functiebeschrijving van de directie wordt opgemaakt in overleg tussen de directie en het schoolbestuur.

Wordt in het overleg geen akkoord bereikt over de functiebeschrijving, dan beslist het schoolbestuur over de aangelegenheden waarover geen akkoord is.

Art. 161. § 1. Bij het opmaken van de functiebeschrijving kan gebruik gemaakt worden van de modellen van functiebeschrijving die de regering voor de verschillende ambten aanreikt.

§ 2. De regering legt voor de verschillende ambten vast welke taken niet tot de opdracht kunnen behoren en legt deze ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Deze taken mogen niet in de functiebeschrijving opgenomen worden.

Art. 162. Taken die niet voorkomen in het model van functiebeschrijving bedoeld in § 1 van artikel 161 en evenmin tot de taken bedoeld in § 2 van artikel 161 behoren, kunnen in de functiebeschrijvingen opgenomen worden na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité.

Afdeling 2. — Prestatieregeling

Art. 163. § 1. De regering bepaalt voor elk ambt het minimum en het maximum aantal lestijden en/of uren voor de wekelijkse hoofdopdracht en het maximum aantal klokuren voor de wekelijkse schoolopdracht.

De schoolopdracht wordt in principe gepresteerd binnen de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

§ 2. In afwijking van § 1 valt de deelname aan oudercontacten en aan personeelsvergaderingen buiten in § 1 bedoelde maximum wekelijkse schoolopdracht.

Deze opdrachten vallen niet noodzakelijk binnen de periode van normale aanwezigheid van de leerlingen.

§ 3. Andere afwijkingen op § 1 kunnen maar toegepast worden na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité.

Art. 164. De criteria voor de invulling van hoofd- en schoolopdracht worden vastgelegd na overleg of na onderhandeling in het lokaal comité.

Art. 165. De directeur bepaalt voor elk personeelslid het wekelijks aantal lestijden en /of uren hoofdopdracht en het wekelijks aantal klokuren schoolopdracht.

Hij houdt daarbij rekening met :

1° de maxima bedoeld in artikel 163, § 1;

2° de bepalingen van artikel 163, § 2 en § 3;

3° de criteria bedoeld in artikel 164.

Afdeling 3. — Begeleiding

Art. 166. § 1. De vakorganisaties aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens opdracht.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde vakorganisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

Art. 167. De regering bepaalt de wijze van verdeling van de in artikel 166 bedoelde personeelsleden en legt de aanvraagprocedure vast.

HOOFDSTUK XI. — Tijdelijke projecten

Art. 168. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn alleen van toepassing op gefinancierde en gesubsidieerde scholen.

Art. 169. De regering kan tijdelijke projecten organiseren in het gewoon en in het buitengewoon onderwijs.

Ze omschrijft deze projecten, bepaalt de tijdsduur ervan en bepaalt onder welke voorwaarden scholen kunnen deelnemen aan de projecten.

Art. 170. § 1. Binnen de grenzen van de beschikbare begrotingskredieten kunnen aan scholen die deelnemen aan de projecten extra lestijden en/of extra uren en/of extra middelen worden toegekend.

§ 2. De extra lestijden en/of extra uren en/of extra middelen worden toegekend binnen een schooljaar en dienen aangewend te worden zoals door de regering bepaald.

§ 3. De personeelsleden die fungeren in de extra lestijden en/of extra uren worden aangesteld als tijdelijke voor de duur van het project.

Bedoelde tijdelijken kunnen ook ingezet worden om vastbenoemden of andere tijdelijken te vervangen, indien deze laatsten het project uitvoeren.

Het schoolbestuur kan in geen geval personeelsleden vast benoemen in de extra lestijden en/of extra uren.

Art. 171. § 1. De onderwijsinspectie evalueert ten minste jaarlijks de lopende projecten en formuleert de resultaten daarvan in een advies aan de regering. De regering beslist op basis van het advies over de voortgang of beëindiging van de projecten.

§ 2. De verlenging van een tijdelijk project dat reeds drie jaar duurt kan alleen gebeuren na gemotiveerde mededeling aan het Vlaams Parlement.

§ 3. De regering kan op basis van het advies bedoeld in § 1 beslissen een nieuwe categorie aanvullende lestijden en/of aanvullende uren te financieren of te subsidiëren en het tijdelijk project te beëindigen.

Art. 172. De regering kan mits motivering en mededeling aan het Vlaams Parlement voor de duur van de in artikel 169 bedoelde projecten afwijking verlenen van de toepassing van de reglementering inzake de programmatie en rationalisatie en het lestijden- of het urenpakket

HOOFDSTUK XII. — *Samenwerkingsovereenkomsten*

Art. 173. § 1. Schoolbesturen uit het gewoon en buitengewoon basisonderwijs kunnen onderling of met schoolbesturen uit het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs samenwerkingsovereenkomsten sluiten.

§ 2. De samenwerkingsovereenkomsten kunnen onder meer tot voorwerp hebben :

- 1° de gezamenlijke organisatie van opvoedings- en/of onderwijsactiviteiten;
- 2° de uitwisseling van personeel;
- 3° het wederzijds begeleiden van personeel;
- 4° het onderwijs aan huis;
- 5° de gezamenlijke organisatie van een schoolsecretariaat;
- 6° het gezamenlijke gebruik van infrastructuur.

§ 3. Een samenwerkingsovereenkomst die tot doel heeft personeelsleden van het secundair onderwijs beschikbaar te stellen van een school voor basisonderwijs moet in het bevoegd lokaal comité overlegd of onderhandeld worden.

De betrokken personeelsleden behouden de administratieve en financiële regeling die op hen van toepassing is op het moment van de beschikbaarstelling.

HOOFDSTUK XIII. — *Terugvorderingen, inhoudingen en sancties**Afdeling 1. — Terugvorderingen*

Art. 174. § 1. Elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring wordt teruggevorderd van het schoolbestuur. Een ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt evenwel teruggevorderd van het betrokken personeelslid indien het schoolbestuur niet verantwoordelijk is voor de onterechte uitbetaling.

§ 2. De terugvordering van ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring aan of voor rekening van het schoolbestuur kan ook gebeuren door inhouding op het nog uit te betalen werkingsbudget.

Art. 175. § 1. De mogelijkheid tot terugvorderen van ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring verjaart na verloop van één jaar, te rekenen vanaf de eerste januari volgerid op de betalingsdatum, tenzij de terugbetaling binnen die termijn werd gevraagd.

§ 2. In afwijking van § 1 is de verjaringstermijn dertig jaar indien valse verklaringen de berekening van de financiering of subsidiëring beïnvloed hebben.

Art. 176. De regering legt een terugvorderingsprocedure vast die de rechten van verdediging waarborgt.

Afdeling 2. — Sancties

Art. 177. § 1. Onverminderd de toepassing van artikel 174 kunnen volgende overtredingen na aanmaning aanleiding geven tot sancties :

- 1° het niet naleven van de toelatingsvoorwaarden zoals bedoeld in de artikelen 12, 15 en 16;
- 2° het niet respecteren van de kosteloze toegang tot het basisonderwijs zoals bedoeld in artikel 27;
- 3° het niet naleven van de bepalingen inzake vrijstelling van de keuze tussen godsdienst en niet-confessionele zedenleer zoals bedoeld in de artikelen 29, tweede lid en 30, tweede lid;
- 4° het niet naleven van de procedure tot het schorsen en uitsluiten van leerlingen zoals bedoeld in artikel 32;
- 5° het miskennen van recht op het onderwijs aan huis zoals bedoeld in de artikelen 34 en 35;
- 6° het niet naleven van de bepalingen met betrekking tot de organisatie van de schooltijd zoals bedoeld in de artikelen 48, 49 en 50;
- 7° het voeren van oneerlijke concurrentie, het verrichten van ongeoorloofde handelsactiviteiten en het voeren van politieke propaganda zoals bedoeld in artikel 51;
- 8° het misbruiken van het werkingsbudget en investeringsmiddelen;
- 9° de misbruiken bij het tellen van de regelmatige leerlingen voor programmatie, rationalisatie, lestijdenpakket en urenpakket;
- 10° de misbruiken bij het berekenen en aanwenden van het lestijden- en urenpakket;
- 11° de misbruiken bij de aanwending van extra lestijden en/of extra uren zoals bedoeld in artikel 170.

§ 2. Klachten met betrekking tot overtredingen bedoeld in § 1, 2° en 7° worden onderzocht door de Commissie laakbare praktijken bedoeld in de artikelen 27 en 52.

Overtredingen bedoeld in § 1, 6° worden vastgesteld door de onderwijsinspectie.

Art. 178. De sanctie voor het in overtreding zijnde schoolbestuur kan een gedeeltelijke terugbetaling van het werkingsbudget zijn, zonder dat de terugvordering of inhouding méér kan bedragen dan 10 procent van het werkingsbudget van de school waar de overtreding is vastgesteld.

Art. 179. Het niet naleven van de verplichtingen inzake :

- 1° het hebben van het schoolreglement zoals bedoeld in artikel 37;
- 2° het hebben van het handelingsplan zoals bedoeld in artikel 46;
- 3° het hebben van het schoolwerkplan zoals bedoeld in artikel 47;
- 4° het invullen en tijdig doorsturen van de voorgeschreven formulieren of gevraagde gegevens voor elementen waar de directie niet afhankelijk is van derden;
- 5° medewerking aan de door de regering opgelegde acties of onderzoeksverrichtingen;

kan, na aanmaning, aanleiding geven tot tijdelijke inhouding van betaling van de voorschotten op het werkingsbudget of tijdelijke inhouding van de betaling van de schijven van de dotatie aan de ARGO ten belope van dat deel van de schijven dat redelijkerwijze geacht mag worden toe te komen aan de betrokken school.

Art. 180. De regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het hiervoor bedoelde besluit waarborgt de rechten van verdediging.

HOOFDSTUK XIV. — Opheffings-, wijzigings-, overgangs- en ingangsbepalingen

Afdeling 1. — Opheffingsbepalingen

Art. 181. Het koninklijk besluit van 12 januari 1981 tot vaststelling van de samenstelling, de bevoegdheid en de werking van de Raad van het pluralistisch onderwijs wordt opgeheven.

Art. 182. Worden voor het basisonderwijs opgeheven :

1° het koninklijk besluit van 20 augustus 1957 houdende coördinatie van de wetten op het lager onderwijs met uitzondering van de artikelen 20, § 2 en 21;

2° de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving met uitzondering van de artikelen 4, negende, tiende en elfde lid, 5, 13, § 2 tot en met 22^{ter}, 28, § 2, 31 en 42;

3° het koninklijk besluit van 2 december 1969 tot vaststelling van de normen voor de oprichting van betrekkingen van rekenplichtig-correspondenten en geselecteerd rekenplichtig-correspondent in de Rijksonderwijsinrichtingen;

4° de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, met uitzondering van artikel 20, eerste lid;

5° het koninklijk besluit van 17 december 1973 betreffende de socio-culturele en sportactiviteiten georganiseerd of gesubsidieerd door de Staat in het lager- en kleuteronderwijs;

6° het koninklijk besluit van 1 februari 1978 houdende organiek reglement van de verbeteringsraad voor het basisonderwijs van de Staat (Nederlands taalstelsel);

7° het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs;

8° de artikelen 1, 2, § 1 en § 3, 3, 4, 5, 6, 7, § 1 en § 2, 9, 10, 14, 15, 21 tot en met 32 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs;

9° het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulppersoneel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten;

10° de artikelen 1, 2, 3, § 1 en § 4, 4 tot en met 7 en 9 tot en met 12 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor het buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten;

11° de wet van 29 juni 1983 betreffende de leerplicht, met uitzondering van de artikelen 1, § 1 en § 7, 5, 10, 11, 12 en 13;

12° het koninklijk besluit van 15 juni 1984 betreffende het kantonnaal examen tot uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs - reglement;

13° de artikelen 1, 2, 3, 4, 1° tot en met 19°, 6, 11 tot en met 14, 15, 19, 21, § 1 en 22 tot en met 25 van het koninklijk besluit van 2 augustus 1984 houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs;

14° de artikelen 1 tot en met 9, 10, § 1 en § 2, 12, § 1, 15, 16, 17, 19, 20 en 21, § 1, 1°, 3° en 4°, § 2 en § 3, 22 tot en met 38, 40, 41 en 42 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs;

15° de artikelen 2, 3 en 198 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II;

16° artikel 41 van het decreet van 28 april 1993 betreffende het onderwijs IV;

17° de artikelen 1, 2, 1° tot en met 6°, 7° eerste lid, 8° tot en met 14°, 19°, 20°, 22°, 23°, 3, 4, 5, 6, 10, 20 tot en met 31 van het besluit van de Vlaamse regering van 1 april 1993 betreffende de organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van het lestijdenpakket.

Art. 183. Worden voor het basisonderwijs opgeheven op een datum te bepalen door de regering :

1° het koninklijk besluit van 14 maart 1960 houdende toepassing van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 :

2° de artikelen 2, § 2 en § 4, 7, § 3, 8, 8^{bis}, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 en 20 van het koninklijk besluit nr. 65 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs :

3° de artikelen 3, § 2 en § 3 en 8 van het koninklijk besluit nr. 67 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch personeel worden bepaald in de inrichtingen voor het buitengewoon onderwijs, met uitzondering van de internaten of semi-internaten;

4° de artikelen 4, 20°, 21°, 22° en 23°, 7 tot en met 10, 14^{bis}, 16 tot en met 18, 20 en 21, § 2 en § 3 van het koninklijk besluit van 2 augustus 1984 houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs;

5° de artikelen 10, § 3, § 4, § 5, 11, 12, § 2, 13, 14, 18, 21, § 1, 2° en 39 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende de rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs;

6° de artikelen 2, 7° tweede en derde lid, 15°, 16°, 17°, 18°, 21°, 24°, 25° en 26°, 7, 8, 9, 11 tot en met 19 en de bijlagen 1, 2, 3 en 4 van het besluit van de Vlaamse regering van 1 april 1993 betreffende de organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van het lestijdenpakket.

Art. 184. In afwachting van het inwerking treden van de besluiten in uitvoering van dit decreet, blijft de terzake geldende regelgeving, die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet van kracht is, van toepassing.

Afdeling 2. — Wijzigingsbepalingen

Art. 185. § 1. In artikel 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving wordt lid *b* geschrapt.

§ 2. In artikel 4 van dezelfde wet wordt het zevende lid geschrapt.

§ 3. In artikel 8, eerste lid van dezelfde wet worden de woorden "alsmede in de pluralistische inrichtingen" geschrapt.

4. Artikel 33bis van dezelfde wet wordt geschrapt.

Art. 186. § 1. Artikel 87 van het decreet van 17 juli 1991 betreffende de inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten wordt aangevuld met volgend lid :

« In afwijking van het eerste en tweede lid kunnen de verenigingen zonder winstoogmerk die niet bij bovenvermelde representatieve verenigingen zijn aangesloten per schooljaar een forfaitaire toelage per organieke betrekking in het basisonderwijs ontvangen, zoals bepaald in artikel 89, § 3, als ze op 1 september van het voorgaande schooljaar minder dan 425 organieke betrekkingen in het basisonderwijs tellen, zoals bepaald in artikel 89, § 3.

Hiertoe leggen zij aan de Vlaamse regering een ontwerp van begeleidingsplan voor.

De Vlaamse regering bepaalt het bedrag van de forfaitaire toelage. »

§ 2. Aan artikel 90, § 2 van hetzelfde decreet wordt een 14° toegevoegd luidend als volgt :

« 14° om de inspraakstructuren begeleiding en ondersteuning te bieden. »

Afdeling 3. — Overgangsbepalingen

Art. 187. Gefinancierde of gesubsidieerde scholen die voor 1 september 1997 op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving opgericht zijn, blijven onder de toepassing van artikel 100 vallen.

Art. 188. Scholen die voor 1 september 1997 de vrije keuze op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving verzekeren, blijven ook na 1 september 1997 de vrije keuze verzekeren.

Art. 189. Voor de gefinancierde of gesubsidieerde scholen of vestigingsplaatsen die op 1 september 1997 geïsoleerd zijn op basis van het koninklijk besluit van 2 augustus 1984 houdende rationalisatie en programmatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs gelden de rationalisatienormen bedoeld in artikel 120, § 1, 3° en 4°.

Art. 190. Scholen die op 1 september 1997 gefinancierd of gesubsidieerd zijn, worden geacht te voldoen aan de bepalingen van artikel 62.

De betrokken schoolbesturen moeten geen erkenningsaanvraag indienen; evenmin moeten zij een aanvraag tot opname in de financierings- of subsidiëringsregeling indienen.

Art. 191. Leerlingen die voor 1 september 1997 op basis van artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving recht hebben op leerlingenvervoer behouden dat recht tot dat ze het lager onderwijs beëindigd hebben of van school veranderen.

Art. 192. § 1. Het administratief personeel dat in het gefinancierd basisonderwijs op 1 september 1997 op basis van het koninklijk besluit nr. 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulp personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de internaten of semi-internaten of op basis van het koninklijk besluit van 2 december 1969 tot vaststelling van de normen voor de oprichting van betrekkingen van rekenplichtig-correspondent en geselecteerd rekenplichtig-correspondent in de rijksonderwijsinstellingen in dienst is, is rechtsgeldig in dienst en heeft recht op salaris zoals bedoeld in artikel 73.

§ 2. Vanaf 1 september 1997 vermindert het aantal financierbare uren telkens een rekenplichtig-correspondent uit dienst treedt, met het aantal financierbare uren dat betrokkene presteerde.

Art. 193. De lagere scholen van het gesubsidieerd officieel onderwijs die op 1 september 1997 nog niet toegankelijk zijn voor jongens en meisjes krijgen tot 1 september 2000 de tijd om hun school toegankelijk te maken voor beide geslachten.

Art. 194. In afwijking van de artikelen 5 en 12 van dit decreet kunnen kinderen tussen twee jaar en 6 maanden en drie jaar, tot op een datum door de regering bepaald, toegelaten worden tot het kleuteronderwijs op de volgende instapdata :

- 1° de eerste schooldag na de zomervakantie;
- 2° de eerste schooldag na de herfstvakantie;
- 3° de eerste schooldag na de kerstvakantie;
- 4° de eerste schooldag na de krokusvakantie;
- 5° de eerste schooldag na de paasvakantie.

Afdeling 4. — Inwerkingtreding

Art. 195. De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 1997 behalve :

- 1° de artikelen 11, 16, 24, § 2, 138, 2° en 153 die in werking treden met ingang van 1 september 1994;
- 2° de artikelen 91, 129 en 146 treden in werking met ingang van 1 september 1995;
- 3° de artikelen 33, 37, 103, § 3, 109, § 4, 123, § 2, 124, 5° en 134 die in werking treden met ingang van 1 september 1998;
- 4° de artikelen 46 en 47 die in werking treden met ingang van 1 september 1999;
- 5° het artikel 7, § 2 dat in werking treedt met ingang van 1 september 2002;
- 6° de artikelen 5, eerste lid, 12, 44, 92, § 5, 128 en 157 tot en met 165 die in werking treden op een datum te bepalen door de regering;

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 25 februari 1997.

De minister-president van de Vlaamse regering,
L. VAN DEN BRANDE

De Vlaams minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,
L. VAN DEN BOSSCHE

TRADUCTION

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FLAMANDE

F. 97 — 763

[S - C - 97/35456]

25 FEVRIER 1997. — Décret relatif à l'enseignement fondamental (1)

Le Parlement flamand a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

CHAPITRE Ier. — Dispositions introductives

Article 1^{er}. Le présent décret régit une matière communautaire.

Art. 2. Sauf exception explicite, les dispositions du présent décret sont applicables à l'enseignement fondamental ordinaire et spécial, agréé, financé et subventionné.

CHAPITRE II. — Abréviations et définitions

Art. 3. Pour l'application du présent décret, il faut entendre par :

1° périodes de cours complémentaires : périodes attribuées pour les cours de religion, morale non confessionnelle, formation culturelle et pour des besoins spécifiques;

2° heures complémentaires : heures d'assistance paramédicale, médicale, psychologique, sociale ou orthopédagogique attribuées pour des besoins spécifiques;

3° implantation administrative : lieu d'implantation choisi par l'autorité scolaire comme siège administratif de l'école;

4° distance : la distance la plus courte par la route au sens de l'article 2.1 de l'arrêté royal du 1^{er} décembre 1975 concernant le règlement général de police de la circulation routière, sans tenir compte de déviations, rues piétonnes, sens uniques et autoroutes;

5° ARGO : Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs (Conseil autonome de l'Enseignement communautaire);

6° école fondamentale : école où l'enseignement est dispensé aux niveaux maternel et primaire;

7° norme de maintien : norme de rationalisation favorable qui peut être appliquée dans l'enseignement spécial dans des conditions bien définies;

8° densité de population dans une commune : le nombre d'habitants par km² tel que calculé sur la base du dernier recensement de la population et fixé par l'Institut national de Statistique.

La densité de population à prendre en considération pour une école ayant des implantations dans plusieurs communes est fixée sur la base du calcul suivant : la population totale de ces communes est divisée par la superficie totale exprimée en km². Pour un lieu d'implantation, la densité de population à prendre en considération est celle de la commune où se situe réellement cette implantation;

9° CABO : Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs (Commission consultative de l'enseignement spécial);

10° CVPO : Cel Vlaams Provinciaal Onderwijs (Cellule de l'Enseignement provincial flamand);

11° département : service ou fonctionnaire compétent du Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande;

12° DIGO : Dienst voor Infrastructuurwerken van het Gesubsidieerd Onderwijs (Service des Travaux d'infrastructure de l'Enseignement subventionné);

13° enseignement agréé : enseignement qui n'est pas financé ou subventionné par la Communauté mais qui répond aux conditions fixées à l'article 62;

14° périodes additionnelles : périodes de cours attribuées dans le cadre d'un projet temporaire;

15° fusion d'écoles : réunion en une nouvelle école de deux ou plusieurs écoles qui sont supprimées simultanément ou réunion en une école de deux ou plusieurs écoles lorsqu'une des écoles concernées continue d'exister et absorbe la ou les autres écoles;

16° enseignement financé : l'enseignement communautaire qui remplit les conditions telles que fixées à l'article 68;

17° Communauté : la Communauté flamande;

18° enseignement communautaire : enseignement organisé par ou au nom de la Communauté flamande;

19° enseignement subventionné : enseignement libre ou enseignement officiel, à l'exception de l'enseignement communautaire, qui satisfait aux conditions telles que fixées à l'article 68;

20° religion ou philosophie : une religion ou philosophie reconnue par l'autorité compétente en la matière;

21° groupe : répartition des écoles et implantations dans l'enseignement fondamental ordinaire et des écoles dans l'enseignement fondamental spécial, selon leur appartenance à l'enseignement communautaire, à l'enseignement officiel subventionné, à l'enseignement libre subventionné d'après les différentes religions, ou à l'enseignement libre subventionné non confessionnel;

(1) Session 1996-1997.

Documents. — Projet de décret : 451 — N° 1.

— Amendements : 451 — N°s 2 et 3.

— Motion : 451 — N° 4.

— Avis du Conseil d'Etat : 451 — N° 5.

— Observations de la Cour des Comptes : 451 — N° 6.

— Amendements : 451 — N°s 7 à 10.

— Rapport : 451 — N° 11.

— Amendements : 451 — N°s 12 à 15.

Annales. — Discussion et adoption : Séances des 28 et 31 janvier 1997.

- 22° restructuration :
- a) dans l'enseignement ordinaire : modification de l'offre d'enseignement d'une école au niveau des implantations et/ou des niveaux d'enseignement; une fusion n'est pas considérée comme une restructuration;
 - b) dans l'enseignement spécial : modification de l'offre d'enseignement d'une école au niveau des niveaux et/ou types d'enseignement;
- 23° charge principale : charge d'enseignement pour le personnel enseignant; charge axée sur l'enfant pour le personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique;
- 24° enseignement à domicile : enseignement dispensé aux enfants soumis à l'obligation scolaire dont les parents ont décidé d'organiser et de payer cet enseignement eux-mêmes;
- 25° conseil de classe : équipe de membres du personnel qui, sous la direction du directeur ou de son délégué, assument ensemble la responsabilité de l'encadrement et de l'enseignement d'un groupe d'élèves déterminé ou d'un élève individuel;
- 26° école maternelle : école qui dispense uniquement l'enseignement maternel;
- 27° école primaire : école qui dispense uniquement l'enseignement primaire;
- 28° groupe d'élèves : nombre d'élèves qui suivent ensemble et pour une durée déterminée la même activité d'éducation ou d'enseignement;
- 29° discipline : partie cohérente des contenus didactiques;
- 30° obligation scolaire : période dans laquelle on est obligé de suivre un enseignement au sens de l'article 1^{er} de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire;
- 31° élève scolarisable : jeune soumis à l'obligation scolaire;
- 32° période de cours : une période de cinquante minutes utilisée comme unité pour la fixation de la durée des activités d'enseignement;
- 33° capital-périodes : le nombre de périodes attribuées à une école afin de fixer le cadre du personnel admissible au financement ou aux subventions du personnel enseignant, y compris la charge d'enseignement éventuelle de la direction. Ce capital consiste de périodes de cours selon les échelles et de périodes complémentaires;
- 34° périodes de cours selon les échelles : résultat du calcul du nombre d'élèves réguliers à une date de comptage déterminée sur la base des échelles fixées par le gouvernement;
- 35° comité local : l'organe de concertation ou de négociation local compétent pour les conditions de travail et le personnel;
- 36° politique de non discrimination : l'ensemble des mesures dans l'enseignement ordinaire ayant pour but une prise de position judicieuse de l'école à l'égard de la prévention et la lutte contre la discrimination d'une part et de la promotion d'une présence plus équilibrée des élèves du groupe-cible d'autre part;
- 37° enseignement officiel : enseignement organisé par un pouvoir public. L'ARGO est un pouvoir public;
- 38° enseignement en milieu familial : enseignement dispensé à la maison ou dans une institution hospitalière à des enfants scolarisables malades ou handicapés;
- 39° inspection scolaire : l'inspection telle que visée au décret du 17 juillet 1991 relatif à l'inspection et aux services d'encadrement pédagogique ou l'inspection telle que visée au décret du 1^{er} décembre 1993 relatif à l'inspection et à l'encadrement des cours philosophiques pour autant qu'elle soit chargée de tâches au niveau de l'enseignement fondamental;
- 40° niveau d'enseignement : division de l'enseignement en enseignement maternel, primaire, secondaire ou supérieur;
- 41° parents : les personnes exerçant l'autorité parentale ou assumant de droit ou de fait la garde du mineur;
- 42° OVSG : Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap (Secrétariat d'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande);
- 43° période de présence normale des élèves : période qui court de quinze minutes avant le premier cours du matin à quinze minutes après le dernier cours à midi et de quinze minutes avant le premier cours de l'après-midi à quinze minutes après le dernier cours du soir;
- 44° préventorium : établissement offrant des cures, résidentielles ou non, à des enfants et des jeunes de deux ans et six mois à dix-huit ans et où est dispensé un enseignement spécial de type 5;
- 45° norme de programmation : nombre d'élèves réguliers qui doivent être inscrits à une certaine date dans une école, une implantation ou un type afin d'être repris dans le système de financement ou de subventionnement;
- 46° norme de rationalisation : nombre d'élèves réguliers qui doivent être inscrits à une certaine date dans une école, une implantation ou un type afin de rester admissible au financement ou au subventionnement après la quatrième année d'existence pour l'enseignement ordinaire et après la troisième année d'existence pour l'enseignement spécial;
- 47° gouvernement : le Gouvernement flamand;
- 48° traitement : traitement, subvention-traitement, supplément de traitement, allocations et indemnités;
- 49° école : ensemble pédagogique où est organisé un enseignement et qui est dirigé par un (1) directeur;
- 50° autorité scolaire : le pouvoir organisateur tel que visé à l'article 24, § 4 de la Constitution, celui-ci est la personne morale ou physique responsable d'une ou plusieurs écoles. Pour ce qui concerne l'ARGO, il s'agit du conseil scolaire local, à moins que le décret spécial ne désigne le Conseil central comme organe compétent;
- 51° année scolaire : période du 1^{er} septembre au 31 août inclus;
- 52° charge scolaire du personnel : l'ensemble de tâches exécutées par un membre du personnel dans le cadre scolaire;
- 53° type : répartition de l'enseignement spécial sur la base des besoins spéciaux d'éducation et d'enseignement éprouvés en commun par un certain groupe d'élèves;
- 54° capital-heures : le nombre d'heures attribuées à une école afin de fixer le cadre organique financé ou subventionné pour le personnel paramédical, médical, psychologique, orthopédagogique et social. Ce capital consiste d'heures selon les indices et d'heures complémentaires;

55° heures selon les indices : résultat du calcul du nombre d'élèves réguliers à une date de comptage déterminée sur la base des indices fixés par le gouvernement;

56° lieu d'implantation : bâtiment ou ensemble de bâtiments où est installée une école ou une partie d'une école;

57° enseignement libre : enseignement organisé par une personne physique ou une personne morale de droit privé;

58° école hospitalière : école dispensant un enseignement fondamental spécial du type 5 qui est rattachée à un hôpital où des enfants sont hospitalisés pour des raisons médicales graves.

CHAPITRE III. — Structure de l'enseignement fondamental

Section 1re. — Enseignement maternel, enseignement primaire et enseignement fondamental

Art. 4. L'enseignement fondamental comprend l'enseignement maternel et l'enseignement primaire. Il existe un enseignement fondamental ordinaire et spécial.

Art. 5. L'enseignement maternel est l'enseignement fondamental qui s'adresse aux enfants dès l'âge de trois ans et s'étend jusqu'au commencement de l'enseignement primaire.

Il existe un enseignement maternel ordinaire et spécial.

Art. 6. § 1^{er}. L'enseignement primaire est l'enseignement fondamental qui commence avec le début de l'obligation scolaire, s'adresse aux enfants ayant terminé l'enseignement maternel et s'étend jusqu'au commencement de l'enseignement secondaire.

Il existe un enseignement primaire ordinaire et spécial.

§ 2. L'enseignement primaire ordinaire dure six ans, l'enseignement primaire spécial sept ans.

Art. 7. § 1^{er}. Chaque autorité scolaire décide si elle organise uniquement l'enseignement maternel, uniquement l'enseignement primaire ou les deux.

§ 2. L'autorité scolaire organise librement son enseignement maternel et primaire. Elle détermine cette organisation dans le programme de travail scolaire étant entendu que l'enseignement primaire ordinaire soit toujours organisé dans sa totalité. Cela signifie que les élèves de six à douze ans doivent pouvoir y suivre leur enseignement primaire sans interruption.

§ 3. Dans les nouvelles écoles d'enseignement primaire ordinaire ou d'enseignement fondamental ordinaire, l'enseignement primaire doit être organisé dans sa totalité dès la sixième année de son existence.

Section 2. — Enseignement fondamental ordinaire, spécial et intégré

Art. 8. L'enseignement fondamental ordinaire est organisé de manière que, sur la base d'un projet pédagogique, un milieu d'éducation et d'enseignement soit créé permettant aux élèves de vivre un processus d'apprentissage ininterrompu. Cet environnement est adapté au progrès dans le développement des élèves.

L'enseignement fondamental ordinaire est en principe responsable de l'enseignement de tous les élèves de la catégorie d'âge en question. Il doit offrir un encadrement permanent à autant d'élèves que possible et ce grâce à une attention permanente et un élargissement du suivi des élèves.

Art. 9. L'enseignement fondamental spécial est l'enseignement qui, sur la base d'un projet pédagogique, dispense un enseignement, une éducation, des soins et une thérapie adaptés aux élèves qui ne peuvent pas ou insuffisamment épanouir leur personnalité totale, soit temporairement, soit continuellement, dans l'enseignement ordinaire.

Art. 10. L'enseignement fondamental spécial est réparti selon les types suivants :

- 1) type 1, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants handicapés mentaux légers;
- 2) type 2, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants handicapés mentaux modérés ou sévères;
- 3) type 3, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants présentant des troubles émotionnels et/ou comportementaux sévères;
- 4) type 4, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants présentant un handicap physique;
- 5) type 5, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants hospitalisés ou séjournant dans un préventorium pour des raisons médicales;
- 6) type 6, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants présentant un handicap visuel;
- 7) type 7, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants présentant un handicap auditif;
- 8) type 8, adapté aux besoins d'éducation et d'enseignement d'enfants présentant des difficultés graves d'apprentissage.

Les types 1 et 8 ne sont pas agréés, financés ou subventionnés dans l'enseignement maternel spécial.

Art. 11. § 1^{er}. L'enseignement fondamental intégré est le résultat d'une coopération entre l'enseignement fondamental ordinaire et l'enseignement fondamental spécial. Il vise à faire participer des élèves handicapés et/ou éprouvant des difficultés d'apprentissage ou d'éducation aux cours ou activités organisés dans une école d'enseignement fondamental ordinaire, et ce sur une base temporaire ou permanente, à temps partiel ou à temps plein avec l'aide d'une école d'enseignement fondamental spécial qui, à cette fin, reçoit des périodes et/ou heures complémentaires et bénéficie d'une subvention ou d'un crédit d'intégration inscrit au budget de fonctionnement.

§ 2. L'intégration est permanente lorsque l'élève suit les cours et les activités dans l'enseignement fondamental ordinaire au moins du dernier jour de classe de septembre de l'année scolaire en cours jusqu'à la fin de cette année scolaire. Si cette période est plus courte, l'intégration est temporaire.

§ 3. Lorsque l'élève intégré suit toutes les leçons et activités dans l'enseignement fondamental ordinaire, l'intégration est à temps plein. Lors d'une intégration partielle, l'élève suit l'enseignement fondamental ordinaire pendant au moins deux demi-journées par semaine.

CHAPITRE IV. — Elèves dans l'enseignement fondamental

Section 1re. — Conditions d'admission

Sous-Section A. — Conditions d'admission générales pour l'enseignement fondamental

Art. 12. Afin d'être admis à l'enseignement maternel, l'enfant doit avoir atteint l'âge de trois ans au moins.

Art. 13. Afin d'être admis à l'enseignement primaire, l'élève doit être âgé de six ans avant le 1^{er} janvier de l'année scolaire en cours.

Art. 14. Sauf dérogations, telles que fixées à l'article 19, l'élève dans l'enseignement ordinaire suit six ans d'enseignement primaire et l'élève dans l'enseignement spécial 7 ans d'enseignement primaire.

Sous-Section B. — Conditions d'admission supplémentaires pour l'enseignement fondamental spécial

Art. 15. § 1^{er}. Outre les conditions d'admission définies aux articles 12 et 13, un rapport d'inscription précisant le type qui répond aux besoins de l'élève est requis pour l'admission de celui-ci à l'enseignement spécial. Ce rapport comprend une attestation et un protocole justificatif. Pour les élèves qui suivent l'enseignement du type 5 dans un hôpital, ce protocole n'est pas exigé.

L'élève ne peut suivre que le type d'enseignement spécial vers lequel il est orienté dans le rapport d'inscription.

§ 2. Le gouvernement désigne l'(es) instance(s) qui doi(ven)t rédiger le rapport d'inscription et en fixe le contenu.

Sous-Section C. — Conditions d'admission supplémentaires pour l'enseignement fondamental intégré

Art. 16. § 1^{er}. Outre les conditions d'admission définies aux articles 12, 13 et 15, les conditions suivantes doivent également être remplies pour une première admission d'un élève dans l'enseignement intégré :

1° une attestation enseignement intégré dont il apparaît quel type a été suivi par l'élève intéressé ou quel type est indiqué en principe;

2° un plan d'intégration pour l'élève concerné.

Il s'agit d'un plan permettant la préparation et l'évaluation de l'intégration d'un élève handicapé dans l'enseignement ordinaire. Le plan d'intégration comporte une description succincte de l'(des) handicap(s) et de la demande d'aide pédagogique comme didactique découlant de l'(des) handicap(s), la description de la nature, du mode, de l'ampleur et du lieu de l'intégration et de l'aide à fournir par l'enseignement spécial;

3° si l'attestation visée au § 1^{er}, 1° oriente vers les types 1, 3 ou 8, l'élève doit avoir suivi le type concerné dans l'enseignement spécial à temps plein pendant au moins neuf mois précédant immédiatement l'intégration dans l'enseignement ordinaire.

§ 2. L'attestation enseignement intégré et chaque prolongation d'une inscription dans l'enseignement intégré sont délivrées par le directeur du centre PMS.

L'attestation mentionne la nature de l'intégration et la nature et la gravité de l'handicap de l'élève intégré.

§ 3. Le plan d'intégration est établi de commun accord après concertation entre l'élève et/ou ses parents, les directeurs des écoles concernées d'enseignement fondamental ordinaire et spécial, un représentant des enseignants et les directeurs des centres PMS assurant la guidance des deux écoles. Pour chaque prolongation de l'intégration un nouveau plan d'intégration est dressé.

§ 4. Le gouvernement détermine la forme de l'attestation et du plan d'intégration.

Sous-Section D. — Dérogations aux conditions d'admission générales

Art. 17. § 1^{er}. Dans l'enseignement ordinaire, un enfant scolarisable peut suivre la première année de la scolarité obligatoire dans l'enseignement maternel.

Les parents prennent une décision à ce sujet après avoir pris connaissance de l'avis commenté émis par le conseil de classe et le centre PMS.

Pour les enfants soumis à l'obligation scolaire qui n'ont pas suivi l'enseignement maternel, seul l'avis d'un centre PMS est requis.

§ 2. Dans l'enseignement spécial, un enfant scolarisable peut suivre la première année de la scolarité obligatoire dans l'enseignement maternel. Ensuite, cet enseignement maternel peut encore être prolongé pendant une année scolaire.

Les parents prennent une décision à ce sujet après avoir pris connaissance des avis commentés émis par le conseil de classe et le centre PMS.

Art. 18. Dans l'enseignement ordinaire, un enfant qui n'est pas encore soumis à l'obligation scolaire peut être inscrit un an plus tôt dans l'enseignement primaire.

Les parents prennent une décision à ce sujet après avoir pris connaissance de l'avis commenté émis par le conseil de classe et le centre PMS.

Art. 19. § 1^{er}. Dans l'enseignement ordinaire, un élève peut suivre, par dérogation à l'article 14, huit années d'enseignement primaire.

Pour être admis à la huitième année, un avis favorable du conseil de classe et un avis du centre PMS sont requis.

§ 2. Dans l'enseignement spécial, un élève peut continuer à suivre, par dérogation à l'article 14, l'enseignement primaire pendant l'année scolaire commençant pendant l'année dans laquelle il atteint l'âge de treize ans. Ensuite, cet enseignement primaire spécial peut encore être prolongé pendant une année scolaire.

Les parents prennent une décision à ce sujet après avoir pris connaissance de l'avis commenté émis par le conseil de classe et le centre PMS.

Sous-Section E. — Elève régulier

Art. 20. Un élève régulier est un élève qui :

1° remplit les conditions d'admission telles que fixées aux articles 12, 13, 15 ou 16 ou qui y déroge par application des articles 17, 18 ou 19;

2° est inscrit dans une seule école;

3° est présent dans l'enseignement primaire, ou comme enfant scolarisable dans l'enseignement maternel, sauf en cas d'absence justifiée ou en cas de dispense visée aux articles 29 et 30, et participe à toutes les activités d'enseignement qui sont organisées pour lui ou son groupe d'élèves.

Art. 21. Lors d'un changement d'école au cours de l'année scolaire, une nouvelle inscription est valable :

– lorsque l'autorité scolaire de l'école d'origine marque immédiatement son accord;

– en cas de contestation, sept jours civils après que les parents ont communiqué par écrit ce changement d'école à l'autorité scolaire de l'école d'origine.

Dans ce cas, l'autorité scolaire de l'école d'origine peut solliciter l'inspection scolaire de formuler et donner aux parents, dans les sept jours civils, un avis relatif au changement d'école.

En cas de contestation, la date de la poste ou la date de la soumission de la communication est valable.

Art. 22. § 1^{er}. Le gouvernement règle le contrôle des inscriptions, il définit la façon dont les inscriptions doubles sont régularisées, il règle le contrôle de l'obligation scolaire et la fréquentation scolaire régulière des élèves scolarisables et il définit les cas dans lesquels l'absence est justifiée.

§ 2. La direction est obligée à coopérer au contrôle des inscriptions et de la fréquentation scolaire régulière.

Art. 23. Par dérogation à l'article 20, 2°, les élèves qui suivent un enseignement dans une école du type 5 sont censés être des élèves réguliers dans leur école d'origine.

En plus, un élève est régulier :

- dans une école hospitalière, pour les jours pendant lesquels il suit au moins une période d'un enseignement;
- dans un préventorium, lorsqu'il est satisfait aux dispositions de l'article 20, 1° et 3°.

Art. 24. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 20, 2° les élèves qui suivent l'enseignement intégré, sont, selon la nature de l'intégration, des élèves réguliers dans l'école prestataire de services et/ou dans l'école d'accueil.

§ 2. Le gouvernement définit la façon dont l'élève régulier est pris en considération dans l'enseignement intégré, soit dans l'école d'accueil, soit dans l'école prestataire de services, soit dans les deux, et ce pour la fixation du cadre du personnel, le budget de fonctionnement et les autres moyens.

Section 2. — Droits et devoirs des élèves et des parents

Sous-Section A. — Libre choix, obligation scolaire et inscription

Art. 25. § 1^{er}. Les parents peuvent faire suivre leurs enfants un enseignement dans une école ou ils peuvent opter pour l'enseignement à domicile.

Les parents ont également le libre choix entre l'enseignement officiel et l'enseignement libre.

Cela signifie que la Communauté est tenue :

1° à la demande des parents qui optent pour l'enseignement officiel dans une école au sens des articles 97 et 98 et ne le trouvent pas à une distance de quatre kilomètres au plus, soit de reprendre dans la réglementation de financement ou de subventionnement une école officielle au sens des articles 97 et 98, soit d'intervenir dans les frais de transport vers une telle école officielle;

2° à la demande des parents qui optent pour l'enseignement libre basé sur une religion reconnue ou pour l'enseignement libre basé sur une philosophie reconnue et ne le trouvent pas à une distance de quatre kilomètres au plus, soit de reprendre une telle école libre dans le régime de subventions, soit d'intervenir dans les frais de transport vers une telle école libre.

§ 2. La Communauté ne doit satisfaire à l'obligation visée au § 1^{er}, 1° et 2° de reprendre une école officielle ou une école libre dans le régime de financement ou de subventionnement qu'à la demande de parents d'au moins seize élèves.

§ 3. Le Parlement flamand peut remplacer la réglementation sur la distance visée au § 1^{er}, 1° et 2° par une réglementation par régions ou sous-régions, fixées par le Parlement flamand, à l'intérieur desquelles les obligations concernant le libre choix doivent être remplies.

Art. 26. § 1^{er}. Les parents sont obligés à veiller à ce que leur enfant scolarisable suive effectivement un enseignement, c'est-à-dire à ce qu'il soit inscrit dans une école et y fréquente régulièrement les cours ou à ce qu'il suive un enseignement à domicile.

L'enfant de nationalité étrangère soumis à l'obligation scolaire est tenu de suivre un enseignement dès le soixantième jour de son inscription dans le registre des étrangers ou de la population au sens de l'article 1^{er}, § 7 de la loi du 29 juin 1983 concernant l'obligation scolaire.

§ 2. Si l'enfant se trouve dans l'impossibilité de suivre un enseignement, le CABO peut, à la demande des parents, décider de le dispenser temporairement ou définitivement de l'obligation scolaire.

§ 3. Le gouvernement institue dans chaque province un CABO, il en détermine la composition et le fonctionnement et fixe les cas dans lesquels le CABO peut émettre des avis motivés.

Art. 27. § 1^{er}. L'accès à l'enseignement fondamental est gratuit dans les écoles financées ou subventionnées par la Communauté.

§ 2. Des demandes relatives à l'application du principe de l'accès gratuit et des plaintes relatives aux infractions à ce principe peuvent être introduites par chaque personne intéressée auprès de la Commission de pratiques déloyales visée à l'article 42 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

§ 3. Le gouvernement peut modifier l'article 42 de la loi du 29 mai 1959 visé au § 2 pour ce qui concerne la composition de la commission.

Art. 28. Lors de la première inscription de leur enfant, l'autorité scolaire informe les parents par écrit sur :

- la nature juridique et la composition de leur autorité scolaire;
- le projet pédagogique de l'école;
- l'organisation des heures scolaires;
- l'accueil avant et après les heures de classe, si cet accueil est prévu;

- le transport scolaire, si c'est prévu;
- l'organisation des contacts avec les parents;
- les centres PMS.

Art. 29. Lors de la première inscription de leur enfant scolarisable dans l'enseignement primaire officiel, les parents décident, par déclaration signée, si l'enfant suit un cours dans une des religions reconnues ou un cours de morale non confessionnelle. Il leur est loisible de modifier ce choix au début de chaque année scolaire.

Des parents qui, sur la base de leur conviction religieuse ou morale, élèvent des objections contre l'obligation de suivre un des cours de religion ou de morale offerts, obtiennent une dispense à leur demande.

Le gouvernement arrête le modèle de la déclaration signée et la procédure d'obtention d'une dispense et définit la façon d'occuper les périodes pour lesquelles on a obtenu une dispense.

Art. 30. Les élèves présentant un handicap qui suivent l'enseignement primaire ordinaire mais qui, à cause de leur handicap, ne peuvent pas suivre certaines disciplines ou subdivisions de celles-ci, peuvent obtenir une dispense s'ils suivent des activités remplaçantes.

Le gouvernement définit la procédure pour l'obtention d'une dispense ainsi que la procédure pour fixer l'équivalence de certaines activités remplaçantes.

Art. 31. § 1^{er}. Une autorité scolaire doit refuser l'inscription d'élèves qui ne satisfont pas aux conditions d'admission visées aux articles 12 à 19 inclus.

§ 2. Une autorité scolaire de l'enseignement libre subventionné peut refuser l'inscription d'un élève pour d'autres raisons à condition qu'elle soumette dans les quatre jours civils la motivation par écrit aux parents concernés.

Une inscription ne peut être refusée en aucun cas sur la base de critères incorrectes qui compromettent la dignité humaine.

Sous-section B. — Suspension et exclusion d'élève

Art. 32. § 1^{er}. Dans des cas exceptionnels, une autorité scolaire, ou par délégation, la direction, peut priver temporairement l'élève scolarisable de son droit à l'enseignement en le suspendant ou le priver définitivement de son droit à l'enseignement dans de son(ses) école(s) en l'excluant.

§ 2. Une suspension implique que l'élève sanctionné ne peut pas suivre les leçons et les activités de son groupe d'élèves pendant une certaine période, mais ne signifie pas que l'élève ne doit pas être présent à l'école.

§ 3. Une exclusion implique que l'élève sanctionné est écarté définitivement de l'école au moment où cet élève est inscrit dans une autre école et ce un mois au plus tard, périodes de vacances non comprises, de la communication par écrit visée à l'article 33, 3°. En attendant, l'élève concerné se trouve dans la même situation que l'élève suspendu.

Art. 33. Une suspension pour plus d'un jour ou une exclusion ne peut être exécutée que par une procédure fixée dans le règlement d'école et garantissant les droits à la défense.

Dans cette procédure, les principes suivants doivent être respectés :

- 1° l'avis préalable du conseil de classe doit être pris;
- 2° les parents peuvent prendre connaissance du dossier disciplinaire de l'élève et sont entendus,
- 3° la décision prise est motivée par écrit et notifiée par écrit aux parents de l'élève concerné.

Sous-Section C. — Enseignement en milieu familial

Art. 34. § 1^{er}. Les élèves scolarisables qui sont dans l'impossibilité temporaire de suivre l'enseignement primaire dans leur école à cause d'une maladie ou d'un accident, ont droit, aux conditions fixées par le gouvernement, à un enseignement temporaire en milieu familial.

§ 2. Lors d'une absence de longue durée d'un élève scolarisable, la direction de l'école où l'élève concerné est inscrit, est obligée d'organiser, à la demande des parents, un enseignement temporaire au domicile de l'enfant. Cette obligation éteint pour la période pendant laquelle l'élève concerné séjourne dans un préventorium ou un hôpital où l'on dispense un enseignement du type 5 financé ou subventionné.

§ 3. Le gouvernement fixe les conditions pour entrer en ligne de compte pour un enseignement temporaire en milieu familial, détermine ce qu'il faut entendre par absence de longue durée, comment l'enseignement en milieu familial est organisé et la forme de l'aide dont peut bénéficier l'école pour l'organisation de cet enseignement.

Une absence de moins de vingt-et-un jours civils n'est pas une absence de longue durée pour l'application du présent article.

Art. 35. § 1^{er}. Les élèves scolarisables qui satisfont aux conditions d'admission fixées à l'article 15, § 1^{er}, mais qui sont dans l'impossibilité permanente de suivre un enseignement primaire à l'école à cause d'un handicap, ont droit, après avis favorable du CABO, à un enseignement permanent en milieu familial.

§ 2. En tenant compte du libre choix des parents, le CABO désigne l'école d'enseignement spécial le plus proche qui organisera l'enseignement permanent en milieu familial.

Art. 36. Le gouvernement fixe la façon dont l'enseignement permanent en milieu familial est organisé et la forme de l'aide dont bénéficiera l'école pour l'organisation de cet enseignement permanent en milieu familial.

Sous-Section D. — Règlement d'école

Art. 37. § 1^{er}. Par application de la réglementation relative à la participation, une autorité scolaire doit établir pour chacune de ses écoles un règlement d'ordre intérieur réglant les relations entre l'autorité scolaire d'une part et les parents et les élèves d'autre part.

§ 2. Pour l'enseignement primaire, ce règlement d'école comprend au moins les éléments suivants

- 1° le règlement d'ordre et de discipline des élèves, y compris les possibilités de recours internes,
- 2° la procédure de délivrance des certificats d'enseignement fondamental et la procédure d'introduction d'un recours contre une décision du conseil de classe relative à un certificat d'enseignement fondamental,
- 3° les dispositions relatives à l'enseignement en milieu familial.

4° directives relatives à l'absentéisme et aux retards avec lesquels les élèves arrivent à l'école;

5° conventions quant aux devoirs, agendas et bulletins.

§ 3. Le règlement d'école est soumis à la signature des parents lors de la première inscription de leur enfant et ensuite lors de chaque modification de ce règlement.

Dans l'enseignement officiel, les parents signent pour prise de connaissance, dans l'enseignement libre, pour accord.

CHAPITRE V. — *Mission de l'enseignement fondamental*

Section 1re. — Offre d'enseignement

Art. 38. Chaque autorité scolaire fixe le contenu de l'enseignement fondamental dans ses écoles et décide librement de ses méthodes pédagogiques et didactiques.

Art. 39. L'offre d'enseignement dans l'enseignement maternel ordinaire comprend au moins les disciplines suivantes dispensées d'une façon cohérente si possible :

- éducation physique;
- formation artistique;
- néerlandais;
- ouverture sur le monde;
- initiation aux mathématiques.

Art. 40. L'offre d'enseignement dans l'enseignement primaire ordinaire comprend au moins les disciplines suivantes dispensées d'une façon cohérente si possible :

- éducation physique;
- formation artistique;
- néerlandais;
- mathématiques;
- ouverture sur le monde.

et les thèmes interdisciplinaires suivants :

- apprendre à étudier;
- aptitudes sociales.

Art. 41. § 1^{er}. Dans les écoles primaires officielles, l'offre d'enseignement comprend également par semaine au moins deux périodes d'enseignement des religions reconnues et de la morale inspirée par ces religions et au moins deux périodes d'enseignement de morale non confessionnelle.

§ 2. Dans les écoles de l'enseignement communautaire, l'enseignement de religion est donné par les ministres du culte concerné ou leur délégué, dans les écoles de l'enseignement officiel subventionné par les ministres du culte concerné ou leur délégué ou sous leur surveillance par un enseignant de l'école, s'il y consent, ou par une autre personne.

Dans les écoles de l'enseignement communautaire et de l'enseignement officiel subventionné, le cours de morale non confessionnelle est confié par priorité à un membre du personnel qui a suivi une formation initiale ou continue à cette fin.

Art. 42. Les écoles primaires libres offrent soit l'enseignement d'une ou plusieurs religions reconnues ou de la morale inspirée par ces religions, soit l'enseignement de la morale non confessionnelle, soit les deux, soit l'enseignement de la formation culturelle.

Dans les écoles primaires libres, le cours de morale non confessionnelle est donné par priorité par un membre du personnel qui a suivi une formation initiale ou continue à cette fin.

Art. 43. Par application des articles 9 et 10 de la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique dans l'enseignement et conformément à l'article 7 de la loi du 2 août 1963 sur l'emploi des langues en matière administrative, la discipline française appartient, selon le cas, facultativement ou obligatoirement, à l'offre d'enseignement de l'enseignement primaire.

Section 2 — Objectifs finaux et objectifs de développement

Art. 44. § 1^{er}. Le Gouvernement définit, sur avis conforme du « Vlaamse Onderwijsraad » (Conseil flamand de l'Enseignement), les objectifs de développement pour l'enseignement maternel ordinaire et les objectifs finaux pour l'enseignement primaire ordinaire.

Pour l'enseignement spécial, le gouvernement définit, sur avis conforme du « Vlaamse Onderwijsraad », les objectifs de développement. Il peut les fixer par type.

§ 2. Le gouvernement tient compte de ce qui suit :

1° Les objectifs finaux sont des objectifs minimum que l'autorité estime nécessaires et réalisables pour un certain groupe d'élèves.

Par objectifs minimum, il faut entendre d'une part un minimum de connaissances, notions et aptitudes qu'acquerront tous les élèves du groupe d'élèves pendant le processus d'apprentissage et d'autre part un minimum d'attitudes que l'école cherche à atteindre chez les élèves.

Les objectifs finaux peuvent être liés à une seule discipline ou être interdisciplinaires.

Les objectifs finaux liés à une seule discipline, à l'exception des objectifs finaux comportementaux, sont des objectifs minimum que les élèves doivent atteindre pendant le processus d'apprentissage.

Les objectifs finaux interdisciplinaires sont des objectifs minimum qui n'appartiennent pas spécifiquement à une seule discipline, mais qui peuvent être réalisés entre autres par la voie de plusieurs disciplines ou projets d'enseignement.

L'école doit chercher à atteindre les objectifs finaux interdisciplinaires et comportementaux chez ses élèves.

2° Des objectifs de développement sont les objectifs minimum dans le domaine des connaissances, perceptions, aptitudes et attitudes que l'école doit chercher à atteindre chez ses élèves.

Les objectifs de développement peuvent être liés à une seule discipline ou être interdisciplinaires.

3° Pour l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale inspirée par cette religion, de la morale non confessionnelle ou de la formation culturelle, aucun objectif final ou de développement n'est défini.

§ 3. Dans un mois de l'approbation par le gouvernement, les objectifs finaux et les objectifs de développement sont soumis à l'approbation du Parlement flamand.

Section 3. — Programme d'études, plan d'action et plan de travail scolaire

Art. 45. § 1^{er}. En tenant compte des objectifs finaux et de développement imposés par le gouvernement, chaque autorité scolaire établit pour son enseignement ordinaire, à l'exception pour ce qui concerne la religion, la morale non confessionnelle et la formation culturelle, un programme d'études, c'est-à-dire un plan dans lequel il formule les objectifs pour ses élèves à partir du propre projet pédagogique en général ou à partir de son propre point de vue sur les disciplines en particulier. Dans ce programme d'études, les objectifs finaux et de développement liés à une seule discipline sont intégrés d'une façon identifiable.

L'autorité scolaire peut reprendre les objectifs finaux interdisciplinaires comme objectifs du programme d'études.

§ 2. Afin de garantir la qualité de l'enseignement, les programmes d'études sont approuvés par le gouvernement, sur avis de l'inspection, et ce sur la base des critères fixés par le gouvernement. Le gouvernement ne s'exprime pas sur les formes de travail didactiques ou les méthodes pédagogiques formulées.

Les programmes d'études pour les cours de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle ne doivent pas être approuvés par le gouvernement.

Art. 46. En tenant compte des objectifs de développement imposés par le gouvernement, un plan d'action pour un ou plusieurs élèves ensemble est dressé dans l'enseignement spécial, et ce sur la base de son (leurs) besoins éducatifs et pédagogiques. Ce plan contient pour une certaine période, le planning pédagogique et didactique pour l'(les) élève(s) concerné(s) et définit entre autres le choix des objectifs de développement que le conseil de classe veut atteindre chez lui (eux) au nom de l'autorité scolaire.

Le cas échéant, le plan d'action décrit comment est projeté le travail d'équipe multidisciplinaire et comment est intégrée dans l'offre d'éducation et d'enseignement l'aide sociale, psychologique, orthopédagogique, médicale et paramédicale.

Art. 47. § 1^{er}. Chaque autorité scolaire établit pour chacune de ses écoles un plan de travail scolaire qui contient au moins les éléments suivants :

1° la description du projet pédagogique, c'est-à-dire l'ensemble des points de départ fondamentaux fixés pour l'école par l'autorité scolaire;

2° l'organisation de l'école et principalement la répartition en groupes d'élèves;

3° la façon dont le processus d'apprentissage des élèves est évalué et comment il est rapporté sur ce processus;

4° les structures prévues dans l'enseignement ordinaire pour des élèves présentant un handicap ou éprouvant des difficultés d'apprentissage, y compris les formes de coopération avec d'autres écoles de l'enseignement ordinaire et/ou spécial.

§ 2. Au cours du contrôle de l'école, l'inspection scolaire prend connaissance du plan de travail scolaire sans en évaluer le contenu.

Section 4. — Organisation du temps scolaire

Art. 48. § 1^{er}. Les élèves suivent vingt-huit périodes d'activités d'enseignement et d'éducation par semaine.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, une vingt-neuvième période peut être organisée après concertation ou négociation dans le comité local.

Art. 49. Le gouvernement fixe les cas dans lesquels une rééducation est possible durant les périodes, ainsi que le nombre maximum d'heures.

Par rééducation, il faut entendre les traitements thérapeutiques donnés pendant les périodes aux élèves qui sont exécutés par un personnel médical qui n'est pas rattaché à l'école et qui y est autorisé par la loi.

Art. 50. Le gouvernement définit les périodes de vacances, organise le temps scolaire et détermine les cas dans lesquels les cours peuvent être suspendus.

Section 5. — Pratiques déloyales

Art. 51. § 1^{er}. Une autorité scolaire peut fournir des renseignements sur son propre offre d'éducation et d'enseignement, mais ne peut pas mener une concurrence déloyale.

§ 2. Toute propagande politique est interdite dans l'école.

§ 3. Une autorité scolaire ne peut organiser des activités commerciales qu'en fonction d'une prestation normale de services aux élèves.

Le gouvernement définit les activités commerciales qui sont censées être déloyales au sens du présent décret.

Art. 52. Des demandes relatives à l'application de l'article 51 et des plaintes concernant des infractions à cet article peuvent être introduites par chaque personne intéressée auprès de la Commission de pratiques déloyales, visée à l'article 27.

Section 6. — Le certificat d'enseignement fondamental

Art. 53. Pour autant que son (ses) école(s) satisfait(font) aux conditions fixées aux articles 45 et 62, chaque autorité scolaire, peut, sur la proposition et après décision du conseil de classe, délivrer un certificat d'enseignement fondamental aux élèves réguliers de l'enseignement primaire ordinaire.

Le conseil de classe juge de façon autonome si un élève régulier a suffisamment atteint les objectifs repris dans le programme d'études afin d'obtenir un certificat d'enseignement fondamental.

Art. 54. Aux élèves de l'enseignement primaire spécial, un certificat d'enseignement fondamental peut être délivré si les objectifs d'apprentissage du plan d'action suivi sont considérés comme équivalents à ceux de l'enseignement primaire ordinaire par l'inspection scolaire.

Art. 55. Chaque élève qui, au terme de l'enseignement primaire, n'obtient pas de certificat d'enseignement fondamental, a droit à une déclaration délivrée par la direction indiquant le nombre et le type d'années scolaires suivies par l'élève dans l'enseignement primaire.

Art. 56. Sur avis de l'inspection, le gouvernement indique une école officielle et une école libre par province qui servent de jury en vue de l'obtention d'un certificat d'enseignement fondamental.

L'inspection scolaire est autorisée à contrôler l'organisation et le fonctionnement de ces jurys.

Art. 57. Le gouvernement fixe la procédure de délivrance du certificat d'enseignement fondamental ainsi que la forme de celui-ci et détermine l'indemnité pour les écoles visées à l'article 5.

CHAPITRE VI. — *L'organisation de l'enseignement fondamental*

Art. 58. La Communauté - ou l'ARGO au nom de la Communauté - les provinces, les communes, les associations de communes ou d'autres personnes morales de droit public ou privé peuvent créer des écoles et/ou des lieux d'implantation d'enseignement fondamental ordinaire ou spécial.

Art. 59. Chaque commune est tenue de maintenir au moins une de ses écoles d'enseignement primaire existant le 1^{er} septembre 1997 sauf :

- lorsque le nombre d'enfants scolarisables fréquentant l'école n'atteint pas la norme de rationalisation fixée par le gouvernement;
- lorsque le nombre d'enfants scolarisables dont les parents demandent un enseignement communal dans la commune où ils habitent, est inférieur à quinze;
- lorsque la commune peut prouver que les enfants scolarisables habitant la commune ont la possibilité de fréquenter l'enseignement primaire dans une école communale à une distance de quatre kilomètres au plus.

Art. 60. La commune est obligée de maintenir au moins une de ses écoles d'enseignement maternel ordinaire existant le 1^{er} septembre 1997 si le nombre d'enfants âgés de trois à six ans dont les parents demandent un enseignement maternel communal s'élève à au moins trente.

Art. 61. Les communes ayant un statut linguistique spécial sont soumis, pour ce qui concerne l'organisation de l'enseignement maternel et/ou primaire, aux obligations telles que fixées à l'article 6 de la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique dans l'enseignement et à l'article 7, § 3 de la loi du 2 août 1963 sur l'emploi des langues en matière administrative.

CHAPITRE VII. — *Agrément, financement et subventionnement d'écoles*

Section 1^{re}. — Agrément d'écoles

Art. 62. Une école peut être agréée si elle :

- 1° est organisée sous la responsabilité d'une autorité scolaire;
- 2° est située dans des bâtiments et locaux qui répondent aux conditions d'hygiène, de sécurité et d'habitabilité;
- 3° est structurée suivant les dispositions du présent décret. Par structure, il faut entendre les grandes sections à l'intérieur d'un niveau d'enseignement et la durée de ces sections;
- 4° forme un ensemble pédagogique situé dans un même bloc de bâtiments ou en tout cas dans une seule commune ou une commune avoisinante ou dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale, à l'exception des dérogations accordées par le gouvernement;
- 5° dispose d'un matériel didactique suffisant et d'un équipement scolaire adapté;
- 6° respecte les dispositions concernant la langue d'enseignement et la connaissance linguistique du personnel telles que fixées par la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique dans l'enseignement et la loi du 2 août 1963 sur l'emploi des langues en matière administrative;
- 7° rend possible le contrôle de l'inspection scolaire;
- 8° respecte la réglementation concernant les périodes de vacances et l'application du temps scolaire, visé à l'article 50;
- 9° applique également dans l'enseignement fondamental ordinaire un programme d'études approuvé par le gouvernement.

Art. 63. Le gouvernement accorde l'agrément sur avis de l'inspection. Le gouvernement fixe la procédure d'agrément.

Art. 64. § 1^{er}. Le gouvernement peut supprimer l'agrément d'une école ou d'une implantation sur avis d'un collège d'inspecteurs lorsqu'il n'est plus satisfait à une ou plusieurs conditions de l'article 62, lorsque l'école ou l'implantation ne cherche pas à atteindre ou n'atteint pas les objectifs finaux liés à une seule discipline, à l'exception des objectifs finaux comportementaux, du programme d'études approuvé ou lorsqu'elle ne cherche pas à atteindre les objectifs de développement liés à une seule discipline.

§ 2. Le collège visé au § 1^{er} est désigné par le gouvernement, doit être composé de façon paritaire pour moitié de membres de l'inspection de l'enseignement libre, et pour moitié de membres de l'inspection de l'enseignement officiel.

Le gouvernement définit le fonctionnement et l'organisation du collège ainsi que les conditions et la procédure selon laquelle l'agrément peut être supprimé.

Cette procédure garantit les droits de la défense.

Art. 65. Par application des articles 53, 54 et 56, une autorité scolaire peut délivrer pour les écoles agréées des certificats d'enseignement fondamental valables de droit.

Section 2. — Financement et subventionnement d'écoles

Art. 66. Les dispositions de cette section sont applicables aux écoles qui sont agréées et entrent en ligne de compte pour être financées ou subventionnées.

Art. 67. § 1^{er}. Chaque autorité scolaire se charge des frais et de la responsabilité financière pour l'organisation de l'enseignement dans ses écoles et lieux d'implantation.

Pour les écoles et les lieux d'implantation répondant aux conditions prévues à l'article 68, la communauté accorde une intervention financière, pour l'enseignement communautaire par le biais d'un financement, et pour l'enseignement subventionné par le biais de subventions, sous forme de :

- 1° traitements;
- 2° un budget de fonctionnement;
- 3° moyens d'investissement.

§ 2. Le gouvernement peut accorder annuellement une subvention pour primo-arrivants allophones. Il définit les conditions d'octroi, ainsi que le mode de calcul de cette subvention.

Sous-Section A. — Conditions de financement et d'octroi de subventions

Art. 68. § 1^{er}. Sans préjudice des conditions spécifiques fixées pour l'obtention de traitements, d'un budget de fonctionnement ou de moyens d'investissement, une autorité scolaire reçoit le financement ou les subventions pour ses écoles ou lieux d'implantations qui :

- 1° satisfont aux conditions d'agrément visées à l'article 62;
- 2° satisfont aux normes de programmation et de rationalisation telles que fixées en application du chapitre VIII du présent décret.

§ 2. L'application du régime de financement ou de subventionnement est fixée par le gouvernement qui en détermine la procédure.

Art. 69. Une autorité scolaire perd le financement ou le subventionnement de son (ses) école(s) ou implantation(s) ou types qui ne satisfont plus aux conditions prévues à l'article 68, § 1^{er}, 2°.

Art. 70. Lorsqu'une école financée ou admise aux subventions ne satisfait plus aux conditions fixées à l'article 62, le gouvernement peut, par application de l'article 64 :

- supprimer l'agrément : l'école ou le lieu d'implantation perd le financement ou le subventionnement du moment que le gouvernement supprime l'agrément;
- retenir en tout ou en partie le financement ou les subventions lorsque l'autorité scolaire peut démontrer que les conditions fixées à l'article 62 seront satisfaites de nouveau dans un délai convenu avec le gouvernement.

Art. 71. Le gouvernement peut retenir en tout ou en partie le financement ou les subventions lorsqu'une école financée ou admise aux subventions n'a pas cherché à atteindre les objectifs finaux ou de développement interdisciplinaires ou comportementaux.

Pour la période du 1^{er} septembre 1997 au 31 août 2002 inclus, le financement ou l'octroi de subventions peut uniquement être retenu en tout ou en partie, lorsque l'école financée ou admise aux subventions n'a manifestement fait aucun effort pour atteindre les objectifs finaux ou de développement interdisciplinaires ou comportementaux.

Sous-Section B. — Marchés de travaux, de fournitures et de services

Art. 72. Une autorité scolaire qui entreprend des travaux, fournitures ou services payés en tout ou en partie avec :

- des moyens de la dotation de l'ARGO;
- le budget de fonctionnement mis à la disposition des écoles subventionnées;
- des moyens mis à la disposition par le DIGO;

doit conclure une convention selon la procédure applicable et aux conditions applicables pour l'Etat.

Sous-Section C. — Le financement ou subventionnement des traitements

Art. 73. § 1^{er}. Une autorité scolaire obtient un traitement pour ses membres du personnel qui appartiennent aux catégories du personnel directeur ou enseignant, médical, paramédical, psychologique, orthopédagogique ou social, si ces membres du personnel satisfont aux conditions suivantes :

- 1° être un ressortissant d'un Etat membre de l'Union européenne ou avoir obtenu du gouvernement une dispense de cette condition;
- 2° jouir des droits civils et politiques;
- 3° être porteur des titres tels que visés à l'article 74;
- 4° être recruté en tenant compte de la réglementation relative à la réaffectation et au réemploi;
- 5° être en service sur la base de la réglementation relative au cadre du personnel;
- 6° se trouver dans une situation physique qui ne compromet pas la santé des élèves.

§ 2. Le département paie directement et mensuellement les traitements aux membres du personnel concernés.

Art. 74. Le gouvernement fixe pour les différentes fonctions dans l'enseignement fondamental les titres requis et jugés suffisants, ainsi que l'équivalence de certains titres de nature religieuse ou idéologique aux titres requis ou jugés suffisants.

En l'absence de candidats porteurs de ces titres requis, jugés suffisants ou équivalents, prouvée de la façon fixée par le gouvernement, un financement ou un subventionnement temporaire pour un candidat possédant d'autres titres peut être accordé.

Ce financement ou subventionnement est octroyé tout au plus pour l'année scolaire en cours. Si ce manque se poursuit, le financement ou l'octroi de subventions peut être prolongé annuellement. Le gouvernement statue sur ces autres titres de capacité.

Art. 75. Le gouvernement définit la procédure pour introduire la demande de financement ou de subventionnement des traitements et fixe le traitement des fonctions financées ou admises aux subventions.

L'échelle barémique pour une même fonction est la même dans toutes les écoles.

Sous-Section D. — Les budgets de fonctionnement

1° Généralités

Art. 76. Chaque année scolaire, les autorités scolaires obtiennent un budget de fonctionnement qu'elles doivent affecter au fonctionnement, à l'équipement et au soutien administratif de leurs écoles et à la distribution gratuite de manuels et outils didactiques aux élèves.

Lors de l'affectation du budget de fonctionnement, chaque autorité scolaire, doit traiter sur un pied d'égalité toutes ses écoles financées ou admises aux subventions et tous ses élèves.

Art. 77. Le gouvernement fixe la procédure à suivre par les autorités scolaires pour l'introduction de leur demande de budgets de fonctionnement.

Art. 78. Chaque autorité scolaire d'une école subventionnée doit justifier au département l'affectation de son budget de fonctionnement. Les services de vérification du département peuvent exercer un contrôle sur les lieux sans que ce contrôle puisse avoir trait à l'opportunité.

Le gouvernement statuera sur les mesures de contrôle.

2° Les budgets de fonctionnement de l'enseignement financé et subventionné

Art. 79. § 1^{er}. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental financé est fixé annuellement en multipliant les montants inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande pour l'année budgétaire 1996 destinés aux moyens de fonctionnement, aux frais salariaux pour les correspondants-comptables, le personnel de maîtrise, de métier et gens de service et à la quote-part de l'enseignement communautaire dans les dépenses salariales par suite de la dispense de la charge d'enseignement du directeur de l'enseignement fondamental, majorée des frais salariaux des contractuels subventionnés en service dans l'enseignement fondamental financé au 30 juin 1996, par les coefficients d'ajustement A1 et A2.

§ 2. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental subventionné est fixé annuellement en multipliant les montants inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande pour l'année budgétaire 1996 destinés aux moyens de fonctionnement et à l'enveloppe du soutien administratif, y compris la quote-part de l'enseignement subventionné dans les dépenses salariales par suite de la dispense de la charge d'enseignement du directeur de l'enseignement fondamental, majorée des frais salariaux des contractuels subventionnés en service dans l'enseignement fondamental subventionné au 30 juin 1996, par les coefficients d'ajustement A1 et A2.

§ 3. Les coefficients A1 et A2 sont calculés comme suit :

$$A1 = 0,6 + 0,4 (ln1/ln0) :$$

Dans cette formule :

ln1/ln0 représente le rapport entre le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement fondamental ordinaire et spécial de respectivement l'enseignement communautaire et l'enseignement subventionné au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente (ln1) et les mêmes nombres au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire 1994-1995 (ln0).

Dans l'enseignement maternel, le nombre d'élèves réguliers au premier jour de classe du mois de février des années scolaires en question est pondéré par un pourcentage fixé par le gouvernement.

$$A2 = 0,4 (c1/c0) + 0,6 (lk1/lk0)$$

Sans préjudice de l'article 15 du décret du 6 juillet 1994 contenant diverses mesures d'accompagnement de l'ajustement du budget 1994, dans cette formule :

- c1/c0 représente le rapport entre l'indice estimé des prix à la consommation au terme de l'année budgétaire en cours et l'indice estimé des prix à la consommation au terme de l'année budgétaire 1996;

- lk1/lk0 représente le rapport entre l'indice estimé des coûts salariaux unitaires au terme de l'année budgétaire en cours et l'indice estimé des coûts salariaux unitaires au terme de l'année budgétaire 1996.

Art. 80. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental financé obtenu par application de l'article 79 est réduit des coûts salariaux dégagés annuellement par application de l'article 192, § 2 et par application de l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, de métier et gens de service des établissements de l'Etat, réduit de la quote-part de l'enseignement fondamental financé dans les dépenses salariales par suite de la dispense des charges d'enseignement du directeur de l'enseignement fondamental, réduit des coûts salariaux des contractuels subventionnés en service et réduit des coûts salariaux du personnel administratif, de maîtrise, de métier et gens de service rémunérés directement par le département.

Art. 81. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental financé obtenu par application des articles 79 et 80 est majoré de la quote-part respective des coûts salariaux dégagés annuellement visés à l'article 80 des membres du personnel de maîtrise, de métier et gens de service et la quote-part respective des coûts salariaux dégagés annuellement visés à l'article 80 des correspondants-comptables.

Art. 82. § 1^{er}. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental subventionné obtenu par application de l'article 79 est réduit des coûts salariaux des contractuels subventionnés en service qui sont rémunérés directement par le département et réduit de la quote-part de l'enseignement fondamental subventionné dans les dépenses salariales par suite de la dispense des charges d'enseignement du directeur de l'enseignement fondamental.

§ 2. Le budget de fonctionnement pour l'enseignement fondamental subventionné obtenu par application du § 1^{er} du présent article est majoré de la quote-part respective des coûts salariaux dégagés annuellement visés à l'article 80 des membres du personnel de maîtrise, de métier et gens de service et la quote-part respective des coûts salariaux dégagés annuellement visés à l'article 80 des correspondants-comptables.

Art. 83. § 1^{er}. La quote-part respective dans ces coûts salariaux dégagés visés aux articles 81 et 82 est fixée au prorata du nombre d'élèves réguliers.

§ 2. Dès que les coûts salariaux visés à l'article 80 du personnel de maîtrise, de métier et gens de service et des correspondants-comptables sont entièrement dégagés, le budget de fonctionnement par élève dans l'enseignement subventionné ne peut être inférieur à 75,8 pour cent et supérieur à 76,2 pour cent du budget de fonctionnement correspondant par élève dans l'enseignement financé.

3° L'octroi du budget de fonctionnement à l'enseignement fondamental financé

Art. 84. Le budget de fonctionnement de l'enseignement fondamental financé constitue une partie de la dotation à l'ARGO.

La dotation à l'ARGO est versée en trois tranches égales, respectivement en janvier, mai et septembre.

4° L'octroi des budgets de fonctionnement aux écoles de l'enseignement fondamental subventionné

Art. 85. Le budget de fonctionnement par école dans l'enseignement fondamental subventionné est calculé comme suit :

§ 1^{er}. Le gouvernement fixe la pondération pour les élèves de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire. Pour la fixation de cette pondération, il tient compte de la forme d'enseignement et du type, il peut tenir compte de la dimension optimale de l'école et des moyens requis pour la dispensation de l'enseignement.

§ 2. Pour toutes les écoles, le nombre d'élèves réguliers par catégorie visée au §1^{er} est compté conformément à l'article 86 et multiplié par la pondération correspondante. La somme de ces produits correspond au nombre de points à répartir entre toutes les écoles.

§ 3. Le budget total de fonctionnement tel que visé à l'article 82, § 2 est ensuite divisé par le nombre de points à répartir. Le quotient de cette division est la valeur pécuniaire par point.

§ 4. Par école, le nombre d'élèves réguliers par catégorie est compté selon les dispositions de l'article 86, et multiplié par la pondération correspondante. La somme de ces produits représente le nombre total de points par école.

§ 5. Le budget de fonctionnement par école est le produit obtenu en multipliant le nombre total de points par école par la valeur pécuniaire par point.

Art. 86. 1^{er}. La date de comptage pour les élèves réguliers est le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente, exception faite pour le type 5 où il s'agit du nombre moyen d'élèves régulièrement inscrits pendant la période de douze mois précédant le premier jour de classe de février de l'année pendant laquelle l'année scolaire prend cours si le type était organisé pour toute cette durée ou pendant les trente premiers jours à compter de la date d'ouverture de ce type.

§ 2. Pour les écoles bénéficiant la première fois du régime de subventions, la date de comptage pour les élèves réguliers est le dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours. Cette disposition reste applicable à eux pendant les trois premières années scolaires pour ce qui concerne l'enseignement maternel et pendant six années scolaires pour ce qui concerne l'enseignement primaire.

Art. 87. Les budgets de fonctionnement pour l'enseignement fondamental subventionné sont payés en tranches pendant l'année scolaire en cours.

Une avance de 50 pour cent est payée au cours du mois de janvier. Le solde est payé pendant le mois de juin.

Sous-Section E. — Les moyens d'investissement

Art. 88. § 1^{er}. L'ARGO et les autorités scolaires de l'enseignement subventionné peuvent faire un appel aux moyens d'investissement accordés à l'ARGO ou au DIGO par la Communauté pour autant que :

- leurs écoles satisfassent aux conditions de subventionnement ou de financement;
- il soit démontré qu'une nouvelle construction ou une extension est nécessaire et qu'aucun bâtiment ou structure existant financé ou subventionné par la Communauté ne soit disponible dans une zone définie;
- les travaux répondent aux normes physiques et financières.

§ 2. Le gouvernement définit les normes physiques et financières.

Art. 89. Les autorisations d'engagement inscrites annuellement au décret contenant le budget général des dépenses de la Communauté flamande destinées aux investissements immobiliers de l'enseignement sont réparties entre l'enseignement libre subventionné, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement communautaire, et ce à raison de la valeur de remplacement des bâtiments scolaires de chaque réseau d'enseignement précité. Pour l'enseignement financé, il est tenu compte d'un taux de couverture de 100 %, pour les écoles de l'enseignement fondamental subventionné, par contre, le taux de couverture est de 70 %.

Art. 90. § 1^{er}. Pour l'application de l'article 89, la valeur de remplacement des bâtiments scolaires par réseau d'enseignement est fixée selon le mode de calcul suivant :

$$\frac{\text{superficie requise} \times \text{prix unitaire}}{\text{délai d'amortissement}}$$

Par réseau d'enseignement, la superficie requise est la somme des produits de la superficie moyenne par niveau d'enseignement et du nombre d'élèves au niveau d'enseignement correspondant.

La superficie moyenne par niveau d'enseignement est calculée sur la base d'une même superficie par élève dans tous les réseaux, en tenant compte des différences objectives concernant la dimension de l'école.

§ 2. Conformément à la formule visée au § 1^{er}, la valeur des paramètres est fixée pour une période de cinq ans.

Le prix unitaire au m², à savoir 25.875 F et la période d'amortissement, couvrant une période de 50 ans, sont les mêmes pour tous les réseaux et niveaux.

Sous-Section F. — Moyens didactiques spéciaux

Art. 91. Les élèves présentant un handicap qui suivent l'enseignement maternel et primaire ordinaire, peuvent avoir à leur disposition des moyens didactiques spéciaux.

Le gouvernement fixe les critères d'octroi et détermine la procédure d'introduction de la demande.

Sous-Section G. — Avantages sociaux et inspection de santé

Art. 92. § 1^{er}. Les provinces et les communes ne peuvent attribuer à l'enseignement communautaire et à l'enseignement libre subventionné sur leur territoire aucun autre avantage que les avantages sociaux et l'inspection de santé.

Elles ne peuvent faire aucune distinction entre les enfants, quelles que soient les écoles qu'ils fréquentent.

§ 2. Par inspection de santé, il faut entendre l'inspection médicale scolaire préventive telle que fixée par la loi du 21 mars 1964 et telle qu'elle est assurée par les services de l'inspection médicale scolaire et les centres psycho-médico-sociaux.

§ 3. Par avantages sociaux, il faut entendre :

1° la surveillance du matin et du soir en dehors de la période de présence normale des élèves;

2° la surveillance à midi pour la durée d'une heure au maximum;

3° la mise à la disposition de l'infrastructure provinciale et communale accessible au public, en particulier l'infrastructure sportive, mais à l'exception des biens mobiliers et immobiliers destinés exclusivement à l'enseignement communal et provincial;

4° les frais d'admission à la piscine si celle-ci n'appartient pas à l'infrastructure sportive communale visée au point 3°;

5° le transport scolaire.

§ 4. Le gouvernement fixe les conditions auxquelles doivent satisfaire les écoles de l'enseignement financé ou de l'enseignement libre subventionné afin de pouvoir prétendre aux avantages sociaux visés au § 3.

§ 5. Des demandes relatives à l'application concrète du présent article et les plaintes relatives aux infractions aux dispositions de cet article peuvent être portées par chaque personne intéressée devant la Commission de pratiques déloyales visée à l'article 27.

Sur avis de la commission précitée, le gouvernement peut supprimer conformément à l'article 94 la décision provinciale ou communale.

Art. 93. Toute décision provinciale ou communale relative à un avantage au profit d'une école d'une autre autorité scolaire doit être communiquée immédiatement au gouvernement et aux autorités scolaires qui organisent un enseignement sur leur territoire respective.

Art. 94. Le gouvernement peut annuler la décision visée à l'article 93 pour cause d'infraction à la loi ou atteinte portée à l'intérêt public dans un délai de quarante jours de la communication.

Art. 95. Les provinces et les communes gardent l'état des dépenses et des exemptions de taxes et d'indemnités attribuées à une école d'une autre autorité scolaire pour inspection par les services de vérification.

CHAPITRE VIII. — *Programmation et rationalisation*

Art. 96. Les dispositions du présent chapitre sont applicables aux écoles financées et subventionnées à l'exception des écoles pour enfants de militaires situées en Belgique comme en Allemagne.

Section 1^{re}. — Ecole de libre choix

Art. 97. Une école d'enseignement ordinaire qui est établie sur la base de l'article 25 § 1^{er}, 1° par l'ARGO afin de garantir le libre choix, est une école de libre choix.

Art. 98. § 1^{er}. Une école d'enseignement ordinaire créée depuis le 1^{er} septembre 1997, organisée par une autorité communale ou provinciale, peut garantir le libre choix, visé à l'article 25 § 1^{er}, 1°, si elle est ouverte à tous les élèves sans préjudice des conceptions idéologiques, philosophiques ou religieuses des parents et des élèves, et confirme ainsi son caractère ouvert.

§ 2. A cet effet, l'école doit satisfaire à la fois aux conditions suivantes :

a) suivre les programmes d'études de l'ARGO, OVSG ou CVPO, ou ses propres programmes d'études équivalents;

b) utiliser un plan de travail scolaire, un règlement d'école et des manuels correspondant au caractère ouvert visé au § 1^{er};

c) être encadrée par un centre PMS officiel;

d) être encadrée par le service d'encadrement de l'ARGO, OVSG ou CVPO;

e) l'enseignement de religion ou de la morale non confessionnelle est donné par un maître;

f) l'association des parents de l'école ne peut adhérer qu'au centre de soutien des associations des parents de l'enseignement officiel.

Art. 99. Une école libre d'enseignement ordinaire, basée sur une religion ou une philosophie, qui est créée par application de l'article 25, § 1^{er}, 2° afin de garantir le libre choix, est une école de libre choix si elle est reconnue par l'instance compétente du culte ou de la philosophie en question.

Art. 100. § 1^{er}. Une école de libre choix telle que visée aux articles 97, 98 et 99 satisfait aux normes de programmation si seize élèves réguliers sont inscrits par niveau d'enseignement au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours.

§ 2. Une école de libre choix qui satisfait au § 1^{er} peut bénéficier des moyens d'investissement attribués à l'ARGO ou au DIGO par la Communauté.

§ 3. Le directeur d'une école de libre choix qui satisfait au § 1^{er} est inséré dans l'échelle de traitement de directeur.

§ 4. La norme fixée au § 1^{er} est la norme de rationalisation aussi longtemps que l'école est une école de libre choix et la disposition du § 2. est applicable aussi longtemps que l'école reste une école de libre choix.

Art. 101. § 1^{er}. Dans chaque école financée ou subventionnée d'enseignement spécial répondant aux normes de rationalisation fixées par le gouvernement, des types de libre choix peuvent être financés ou subventionnés au 1^{er} septembre aux conditions suivantes :

1° les types 1, 2, 3, 4 et/ou 8, si le type n'est pas organisé dans une école du même groupe à l'intérieur de la province;

2° le type 6 et/ou 7, si le type n'est pas organisé dans une école du même groupe.

§ 2. Les types de libre choix nouvellement créés selon le § 1^{er} doivent satisfaire pendant deux années scolaires aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

§ 3. Un type établi selon le § 1^{er} ne peut être converti en un autre type.

Section 2. — Programmation

Sous-Section A. — Création d'écoles

Art. 102. § 1^{er}. Hors les cas visés par l'article 100, une nouvelle école d'enseignement ordinaire peut être intégrée dès le 1^{er} septembre dans le régime de financement et de subventions, lorsqu'au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année de sa création elle satisfait aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

§ 2. Pour le renouvellement du financement et du subventionnement, la nouvelle école doit satisfaire au dernier jour de classe du mois de septembre de la deuxième, troisième et quatrième année d'existence aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

Lorsqu'elle ne satisfait pas aux normes, l'école n'est plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de la même année scolaire.

Art. 103. § 1^{er}. Une nouvelle école d'enseignement spécial peut être intégrée dès le 1^{er} septembre dans le régime de financement et de subventions, lorsqu'au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année de sa création :

- elle assure l'organisation d'au moins deux types, à l'exclusion du type 5;
- elle satisfait, pour chaque type, aux normes de programmation fixées par le gouvernement;
- elle satisfait, pour l'ensemble des types dont elle assure l'organisation, aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

§ 2. Pour le renouvellement du financement et des subventions, la nouvelle école devra satisfaire au dernier jour de classe du mois de septembre de la deuxième et troisième année d'existence aux normes de programmation fixées par le gouvernement, tant pour la totalité de la population scolaire que pour chaque type séparé.

Lorsqu'elle ne satisfait pas aux normes, l'école n'est plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de la même année scolaire.

§ 3. Par dérogation au § 1^{er}, une seule école de type 5 créée au sein d'un institution médicale désignée par le gouvernement peut être intégrée dès le 1^{er} septembre dans le régime de financement et de subventions, lorsque le nombre moyen d'élèves réguliers présents au cours du mois de septembre de l'année de création satisfait aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

Pour le type 5, le nombre moyen d'élèves réguliers présents au cours du mois de septembre de la deuxième et troisième année d'existence est comparé à la norme de programmation.

Art. 104. Le directeur de l'école financée ou subventionnée conformément aux articles 102 et 103 bénéficie dès le 1^{er} septembre de l'année de création de l'échelle de traitement de directeur.

Art. 105. § 1^{er}. L'école financée ou subventionnée conformément à l'article 102 peut se prévaloir des moyens d'investissement octroyés par la Communauté à l'ARGO ou au DIGO, aussitôt qu'elle satisfait à la norme de programmation de la quatrième année d'existence.

§ 2. L'école financée ou subventionnée conformément à l'article 103 peut se prévaloir des moyens d'investissement octroyés par la Communauté à l'ARGO ou au DIGO, après la troisième année d'existence.

§ 3. Par dérogation aux §§ 1^{er} et 2, la nouvelle école financée ou subventionnée qui était auparavant un lieu d'implantation, peut se prévaloir dès l'année de sa création des moyens d'investissement octroyés par la Communauté à l'ARGO ou au DIGO.

Sous-Section B. — Fusions et restructurations

Art. 106. Toute école peut fusionner avec une ou plusieurs écoles dès la cinquième année scolaire de son intégration dans le régime de financement et de subventions.

Une fusion d'écoles entre en vigueur le 1^{er} septembre. L'école issue de la fusion n'est pas réputée être nouvellement créée. Les normes de programmation ne lui sont pas applicables.

Art. 107. Les autorités scolaires peuvent procéder à des restructurations d'écoles dès la cinquième année scolaire de l'intégration de leurs écoles dans le régime de financement et de subventions.

Une restructuration d'écoles entre en vigueur le 1^{er} septembre.

La restructuration qui n'entraîne pas une augmentation du nombre d'écoles ou de lieux d'implantation n'est pas réputée donner lieu à une nouvelle création. Les normes de programmation ne sont pas applicables à une telle restructuration.

Art. 108. Le gouvernement peut autoriser l'hébergement temporaire des élèves hors des lieux d'implantation existants, en cas de circonstances exceptionnelles à caractère temporaire. Les normes de programmation ne sont pas applicables dans ces conditions.

Sous-Section C. — Création de lieux d'implantation dans l'enseignement fondamental spécial

Art. 109. § 1^{er}. Toute école de l'enseignement fondamental spécial qui se conformait le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente aux normes de rationalisation fixées par le Gouvernement peut créer un ou plusieurs lieux d'implantation à une distance de moins de deux kilomètres de l'implantation administrative.

§ 2. Toute école de l'enseignement fondamental spécial qui se conformait le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente aux normes de rationalisation fixées par le gouvernement peut créer un ou plusieurs lieux d'implantation à une distance de deux kilomètres ou plus de l'implantation administrative, à condition que chaque lieu d'implantation réponde au moins, pour chaque type, aux normes de programmation fixées par le gouvernement.

Par dérogation à l'article 62, 4°, la nouvelle implantation doit être située sur le territoire de la même commune ou dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale.

§ 3. Seuls les types d'enseignement spécial déjà organisés par l'école peuvent être créés dans les lieux d'implantation visés aux §§ 1^{er} et 2.

§ 4. Par dérogation aux §§ 1^{er} et 2, une école de type 5 ne peut créer une nouvelle implantation qu'après avoir obtenu l'approbation du gouvernement.

Sous-Section D. — Création d'un niveau

Art. 110. § 1^{er}. Toute école ou implantation financée ou subventionnée qui organise uniquement l'enseignement primaire ordinaire ou l'enseignement maternel ordinaire, peut devenir une école fondamentale ou une implantation d'enseignement fondamental financée ou subventionnée à condition de satisfaire au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours aux normes de rationalisation fixées par le gouvernement.

§ 2. Toute école financée ou subventionnée qui organise uniquement l'enseignement primaire spécial ou l'enseignement maternel spécial, peut devenir une école fondamentale pour les types dont elle assure l'organisation à condition de satisfaire au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours aux normes de rationalisation fixées par le gouvernement.

Sous-Section E. — Création d'un type

Art. 111. L'école d'enseignement spécial, à l'exception des écoles de type 5, qui satisfait à la norme de rationalisation peut créer un nouveau type, à l'exception du type 5, au 1^{er} septembre, à condition que :

- l'école dans son ensemble réponde le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente aux normes de programmation fixées par le gouvernement;
- le type créé réponde le dernier jour de classe du mois de septembre de l'année de création et de l'année suivante à la norme de programmation fixée par le gouvernement.

Les types en voie de création ou déjà organisés au sein de cette école ne peuvent être convertis au cours de la période de programmation.

Sous-Section F. — Conversion d'un type

Art. 112. § 1^{er}. Toute école d'enseignement spécial financée ou subventionnée, à l'exception des écoles de type 5, qui satisfait aux normes de rationalisation fixées par le gouvernement, peut dès le 1^{er} septembre convertir progressivement, d'année en année, en un autre type, hormis le type 5, un type existant qui répond à la norme de rationalisation fixée par le gouvernement, à condition que :

- le type converti soit supprimé d'année en année dans toutes les implantations de l'école;
- le nouveau type réponde le dernier jour de classe du mois de septembre de l'année dans laquelle la conversion est entamée, à la norme de programmation fixée par le gouvernement.

§ 2. Pendant la période de transformation, aucun nouvel élève ne peut être inscrit dans le type qui est supprimé.

§ 3. Les élèves du type supprimé ne sont pas pris en considération pour le calcul des normes de rationalisation fixées par le gouvernement.

§ 4. La conversion d'un type existant d'enseignement spécial doit être réalisée dans toutes les implantations de l'école qui assurent l'organisation de ce type.

§ 5. Il ne peut être procédé qu'à la conversion d'un seul type à la fois.

Sous-Section G. — Normes de programmation

Art. 113. Le gouvernement applique les principes suivants pour fixer les différentes normes de programmation :

- 1° des normes de programmation différentes sont adoptées suivant la densité de population des communes;
- 2° les normes de programmation sont fixées pour les quatre premières années d'existence, en ce qui concerne l'enseignement fondamental ordinaire; elles sont fixées pour les trois premières années d'existence, en ce qui concerne l'enseignement fondamental spécial;
- 3° les normes de programmation varient entre 25 et 165 élèves pour l'enseignement fondamental ordinaire et entre 5 et 180 élèves pour l'enseignement fondamental spécial.

Section 3. — Rationalisation

Sous-Section A. — Généralités

Art. 114. Pour continuer à être financée ou subventionnée dans l'enseignement fondamental ordinaire après la quatrième année d'existence, l'école ou l'implantation doit atteindre le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente les normes de rationalisation fixées par le gouvernement.

Lorsqu'elle n'y parvient pas, l'école ou l'implantation n'est plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante.

Art. 115. Pour continuer à être financée ou subventionnée dans l'enseignement fondamental spécial après la troisième année d'existence, l'école doit répondre le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente aux normes de rationalisation ou de maintien fixées par le gouvernement, pour tous les types de l'implantation administrative et tous les types de chaque implantation située à une distance de plus de deux kilomètres de l'implantation administrative.

Lorsqu'il n'est pas satisfait à cette condition, l'école ou l'implantation n'est plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante.

Sous-Section B. — Maintien dans l'enseignement spécial

Art. 116. § 1^{er}. Par dérogation aux normes de rationalisation, une école financée ou subventionnée de l'enseignement spécial organisant deux types ou plus peut maintenir ces types, lorsque l'école dans son ensemble atteint le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente les normes de rationalisation fixées par le gouvernement et chaque type séparé atteint le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente les normes de maintien fixées par le gouvernement.

Les types qui ne parviennent pas à atteindre les normes de maintien fixées par le Gouvernement ne sont plus financés ou subventionnés à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante.

§ 2. Lorsqu'une école de l'enseignement spécial ne parvient pas à atteindre à la date de comptage visée au § 1^{er} les normes de rationalisation fixées par le gouvernement, les types ne répondant pas aux normes de rationalisation ne sont plus financés ou subventionnés à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante.

Art. 117. Par dérogation aux normes de rationalisation, toute école financée ou subventionnée de l'enseignement spécial organisant à la fois les types 2 et 4 peut continuer à être financée ou subventionnée, lorsqu'elle atteint le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente les normes de maintien fixées par le gouvernement.

Lorsqu'elle n'y parvient pas, le type qui ne répond pas aux normes n'est plus financé ou subventionné à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante.

Art. 118. § 1^{er}. Par dérogation aux normes de rationalisation, l'école financée ou subventionnée de type 5 dont deux sections de régime linguistique différent sont financées ou subventionnées ou dont la langue d'enseignement ne correspond pas à celle de la région linguistique peut continuer à être financée ou subventionnée, lorsqu'elle atteint le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente les normes de maintien fixées par le gouvernement.

Lorsqu'il n'est pas satisfait à cette condition, le type 5 n'est plus financé ou subventionné à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire suivante dans l'école ou la section en question.

§ 2. Les dispositions de l'article 120, § 5, ne s'appliquent pas aux écoles visées par le présent article.

Art. 119. Lorsque, dans une province, aucune école d'un groupe n'atteint la norme de rationalisation pour un certain type, une école de ce groupe peut maintenir ce type, hormis le type 5, par dérogation à la norme.

Sous-Section C. — Normes de rationalisation

Art. 120. § 1^{er}. Le gouvernement distingue quatre catégories de normes de rationalisation pour l'enseignement fondamental ordinaire :

- 1° les normes de rationalisation d'écoles;
- 2° les normes de rationalisation de lieux d'implantation;
- 3° les normes de rationalisation d'écoles isolées;
- 4° les normes de rationalisation de lieux d'implantation isolés.

§ 2. Par école isolée, il faut entendre une école de l'enseignement maternel, primaire ou fondamental ordinaire dont chaque implantation est située à une distance définie de toute autre école de l'enseignement maternel, primaire ou fondamental ordinaire ou toute implantation d'une autre école de l'enseignement maternel, primaire ou fondamental ordinaire du même groupe, qui dispense un enseignement du même niveau.

Dans les communes dont la densité de population est de cinq cents habitants ou moins par km², cette distance est égale à 3 kilomètres. Dans les communes dont la densité de population est de plus de cinq cents habitants par km², la distance est égale à 2 kilomètres.

L'école isolée continue à être considérée comme telle lorsqu'une école est créée en vertu du principe du libre choix, dans un rayon de respectivement 3 ou 2 kilomètres.

§ 3. Par implantation isolée, il faut entendre une implantation de l'enseignement maternel, primaire ou fondamental ordinaire, située à une distance d'au moins 2 kilomètres de toute autre implantation de l'enseignement maternel, primaire ou fondamental ordinaire du même groupe, qui dispense un enseignement du même niveau.

L'implantation isolée continue à être considérée comme telle lorsqu'une école est créée dans un rayon de 2 kilomètres en vertu du principe du libre choix.

§ 4. Des normes de rationalisation spécifiques sont établies par niveau, pour chacune des catégories énumérées au § 1^{er}; les normes de rationalisation minimales seront applicables aux implantations et écoles des communes dont la densité de population est inférieure à septante-cinq habitants par km² et les normes de rationalisation maximales seront appliquées aux implantations et écoles des communes comptant plus de cinq cents habitants par km².

§ 5. Les normes de programmation et de rationalisation applicables aux écoles et implantations de la région bilingue de Bruxelles-Capitale correspondent à celles des écoles et implantations isolées des communes comptant moins de septante-cinq habitants par km².

§ 6. Toutes les écoles qui sont rattachées à des centres d'accueil pour enfants organisés ou agréés par l'organisme "Kind en Gezin" (Enfance et Famille) ou relèvent directement d'internats d'enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe, sont censées être situées dans une commune comptant moins de septante-cinq habitants par km², pour l'application des normes de programmation et de rationalisation.

Art. 121. § 1^{er}. Le gouvernement distingue trois catégories de normes de rationalisation et de maintien pour l'enseignement fondamental spécial :

- 1° les normes de rationalisation et de maintien de lieux d'implantation;
- 2° les normes de rationalisation et de maintien d'écoles;
- 3° les normes de rationalisation et de maintien d'écoles et de lieux d'implantation situés dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale.

§ 2. Des normes de rationalisation spécifiques sont établies par type, pour chaque catégorie; les normes de rationalisation minimales seront applicables aux implantations et écoles des communes dont la densité de population est inférieure à septante-cinq habitants par km² et les normes de rationalisation maximales seront appliquées aux implantations et écoles des communes comptant plus de cinq cents habitants par km².

Section 4. — Comptage

Art. 122. § 1^{er}. Pour la programmation, la date de comptage correspond au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours.

§ 2. Pour la rationalisation, la date de comptage correspond au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente.

Art. 123. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 122, § 2, le dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours tient lieu de jour de comptage pour la rationalisation d'écoles :

- devant être fermées progressivement à la suite d'une décision du gouvernement;
- engagées dans un processus de restructuration;
- issues d'une fusion.

§ 2. Par dérogation à l'article 122, § 1^{er}, le mois de septembre tient lieu de période de comptage pour la programmation relative aux écoles de type 5; par dérogation à l'article 122, § 2, les douze mois précédant le premier jour de classe du mois de février tiennent lieu de période de comptage pour les écoles de type 5.

Art. 124. Les principes suivants s'appliquent pour le comptage des élèves :

1° dans les écoles à deux sections de régime linguistique différent, les élèves des deux sections sont additionnés en vue de décider du maintien du financement ou du subventionnement de l'école.

Les élèves des sections de régime linguistique différent sont comptés séparément pour décider du maintien du financement ou du subventionnement de chaque section;

2° dans les écoles à plusieurs lieux d'implantation, les élèves de chaque implantation sont comptés séparément en vue d'établir la norme de rationalisation des implantations. Dans l'enseignement spécial, cette règle s'applique uniquement aux implantations situées à deux kilomètres ou plus de l'implantation administrative.

Pour établir la norme de rationalisation de l'école, les élèves de toutes les implantations sont additionnés;

3° dans les écoles organisant plusieurs niveaux d'enseignement, les élèves de chaque niveau sont comptés séparément, en ce qui concerne l'enseignement fondamental ordinaire; dans l'enseignement fondamental spécial, les élèves de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire sont additionnés pour chaque type;

4° tous les élèves réguliers, inscrits à la date de comptage sont pris en considération pour le comptage;

5° Par dérogation au point 4°, le nombre moyen d'élèves réguliers inscrits au cours de la période de comptage est calculé pour les écoles de type 5.

Section 5. — Dérogations

Art. 125. § 1^{er}. Le Gouvernement peut autoriser des dérogations aux dispositions du présent chapitre en vue de la mise en oeuvre d'une politique de non discrimination.

Le gouvernement fixe les conditions, la procédure d'autorisation et la portée des dérogations.

§ 2. Le gouvernement peut autoriser des dérogations aux normes de programmation et de rationalisation pour tenir compte de circonstances exceptionnelles.

CHAPITRE IX. — Cadre organique du personnel dans l'enseignement fondamental

Art. 126. Les dispositions du présent chapitre s'appliquent uniquement à l'enseignement fondamental financé et subventionné.

Section 1^{re}. — Direction

Art. 127. Une fonction de directeur est financée ou subventionnée dans chaque école.

Art. 128. Un encadrement supplémentaire de gestion est accordé à partir d'un nombre d'élèves réguliers à déterminer par le gouvernement.

Art. 129. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 128, une fonction de directeur adjoint est financée ou subventionnée dans une école issue d'une fusion volontaire, à condition que :

1° que le nombre d'élèves des écoles faisant l'objet d'une fusion excède les normes de rationalisation d'au moins 15 % au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente. Lorsque plus de deux écoles sont impliquées dans la fusion, il est admis qu'une école ne réponde pas à la norme de rationalisation ainsi augmentée;

2° le directeur et le directeur adjoint fussent nommés à titre définitif en qualité de directeur dans une des écoles fusionnées, à la date de la fusion.

§ 2. La fonction de directeur adjoint n'est plus financée ou subventionnée dès que :

- le titulaire résigne ses fonctions temporairement ou à titre définitif;
- le directeur résigne ses fonctions temporairement ou à titre définitif;
- l'école fusionnée est scindée.

Section 2. — Personnel enseignant

Art. 130. § 1^{er}. Des fonctions d'enseignant sont financées ou subventionnées dans chaque école.

§ 2. Le nombre de fonctions du personnel enseignant financées ou subventionnées dépend du capital-périodes attribué comportant des périodes selon les échelles et des périodes complémentaires.

Au-dessous d'un nombre d'élèves fixé par le gouvernement, la direction est obligée d'accomplir une charge d'enseignement partielle.

Sous-Section A. — Les périodes de cours selon les échelles

Art. 131. Les périodes de cours selon les échelles sont calculées par école et par année scolaire en fonction du nombre d'élèves réguliers inscrits au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente et selon les échelles de périodes de cours arrêtées par le Gouvernement.

Art. 132. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 131, les périodes de cours selon les échelles sont calculées dans l'enseignement ordinaire en fonction du nombre d'élèves réguliers inscrits au dernier jour de classe du mois de septembre de l'année scolaire en cours, pour les nouvelles écoles ou les écoles qui créent un niveau d'enseignement supplémentaire.

En cas de création d'une école d'enseignement fondamental ou primaire ou d'un niveau d'enseignement primaire, la date de comptage précitée est valable pour l'année de création et les cinq années scolaires suivantes.

En cas de création d'une école ou d'un niveau d'enseignement maternel, la date de comptage précitée est valable pour l'année de création et les deux années scolaires suivantes.

Pour les écoles nouvellement créées à la suite de la scission d'une école existante, l'article 131 est appliqué.

§ 2. Par dérogation à l'article 131, les périodes de cours selon les échelles sont calculées dans l'enseignement ordinaire en fonction du nombre d'élèves réguliers inscrits au dernier jour scolaire du mois de septembre de l'année scolaire en cours, pour les écoles engagées dans un processus de restructuration.

§ 3. Par dérogation aux articles 131 et 132, §§ 1^{er} et 2, le gouvernement détermine les modalités de calcul du capital-périodes des écoles faisant l'objet d'une fusion et d'une restructuration.

§ 4. Par dérogation à l'article 131, les périodes de cours selon les échelles sont calculées, pour les écoles fondamentales relevant d'un centre d'aide aux enfants et de soutien aux familles, en fonction du nombre moyen d'élèves réguliers inscrits au cours de la période de douze mois précédant le premier jour scolaire du mois de février de l'année dans laquelle l'année scolaire envisagée prend cours, lorsqu'il s'agit d'une école existante, ou en fonction du nombre moyen d'élèves réguliers inscrits pendant les trente premiers jours à dater de la création, lorsqu'il s'agit d'une école nouvellement créée.

Les périodes de cours selon les échelles ne peuvent être utilisées entièrement que si la moyenne de jours d'enseignement par enfant, fixée par le gouvernement, est atteinte pendant la période de comptage.

Lorsque cette moyenne n'est pas atteinte, les périodes de cours selon les échelles sont réduites proportionnellement.

Art. 133. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 131, les périodes de cours selon les échelles sont calculées dans l'enseignement spécial en fonction du nombre d'élèves réguliers inscrits au dernier jour scolaire du mois de septembre de l'année scolaire en cours, pour les nouvelles écoles et les écoles existantes faisant l'objet d'une restructuration ou d'une fusion.

§ 2. En cas de création d'une école ou d'un type, la date de comptage précitée est valable pour l'année de création et les deux années scolaires suivantes; en cas de suppression d'un type, de création ou de suppression d'un niveau d'enseignement et de fusion, cette date de comptage est valable pour l'année scolaire en cours. En cas de conversion d'un type, cette date de comptage est valable pour l'année scolaire pendant laquelle la conversion est entamée et l'année scolaire qui suit l'achèvement de la conversion.

Art. 134. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 131, les périodes de cours selon les échelles sont calculées, pour les écoles de type 5, en fonction du nombre moyen d'élèves réguliers inscrits pendant la période de douze mois précédant le premier jour scolaire du mois de février de l'année dans laquelle l'année scolaire envisagée prend cours, lorsque le type 5 est organisé pour toute la durée de cette période, ou pendant les trente premiers jours à dater de l'ouverture de ce type.

§ 2. Les périodes de cours selon les échelles ne peuvent être utilisées entièrement que si la moyenne de jours d'enseignement par enfant, fixée par le gouvernement, est atteinte pendant la période de comptage.

Lorsque cette moyenne n'est pas atteinte, les périodes de cours selon les échelles sont réduites proportionnellement.

Art. 135. Le gouvernement applique les principes suivants pour arrêter les échelles de périodes de cours :

1^o les échelles de périodes de cours sont fixées par niveau d'enseignement dans l'enseignement fondamental ordinaire;

2^o des échelles de périodes de cours spécifiques sont fixées pour les écoles néerlandophones d'enseignement maternel ordinaire et d'enseignement primaire ordinaire établies dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale;

3^o les échelles de périodes de cours sont fixées par type dans l'enseignement fondamental spécial.

Art. 136. Le gouvernement détermine les fonctions et charges pour lesquelles les périodes de cours selon les échelles sont utilisées et fixe les modalités de conversion des périodes de cours selon les échelles en emplois financés ou subventionnés.

Art. 137. Le gouvernement peut fixer, pour l'enseignement maternel ordinaire, l'enseignement primaire ordinaire et l'enseignement fondamental spécial, des pourcentages d'utilisation devant être appliqués aux périodes de cours selon les échelles pendant une ou plusieurs années scolaires.

Sous-Section B. — Les périodes de cours complémentaires

Art. 138. § 1^{er}. En plus des périodes de cours selon les échelles, les catégories suivantes de périodes de cours complémentaires peuvent être financées ou subventionnées :

1^o des périodes de cours de religion et de morale non confessionnelle, à savoir :

– des périodes de cours complémentaires de chaque religion reconnue, de morale non confessionnelle ou de formation culturelle dans l'enseignement primaire ordinaire;

– des périodes complémentaires des cours moins suivis de religion reconnue ou de morale non confessionnelle dans l'enseignement primaire spécial;

2^o des périodes de cours pour les enfants qui suivent l'enseignement intégré;

3^o des périodes de cours destinées à l'accueil des primo-arrivants allophones;

4^o des périodes de cours destinées à l'enseignement permanent en milieu familial dans l'enseignement spécial.

§ 2. Le gouvernement peut décider de financer ou subventionner une nouvelle catégorie de périodes de cours complémentaires, comme prévu par l'article 171.

Art. 139. Le gouvernement fixe les conditions d'obtention, le nombre et le mode de calcul des périodes de cours complémentaires.

Sous-Section C. — Comptage

Art. 140. Les règles suivantes sont appliquées pour le comptage des élèves :

- 1° il est procédé à un comptage séparé par régime linguistique;
 - 2° les élèves de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire sont comptés séparément dans l'enseignement ordinaire;
 - 3° dans l'enseignement spécial, les élèves sont comptés par type, sans faire la distinction entre l'enseignement maternel et primaire;
 - 4° dans les écoles à plusieurs lieux d'implantation, les élèves de toutes les implantations sont additionnés. Il est procédé toutefois à un comptage séparé dans l'enseignement ordinaire pour :
 - les implantations situées à une distance d'au moins 2 kilomètres de toute autre implantation de la même école, qui dispense un enseignement du même niveau;
 - les implantations des écoles de la région bilingue de Bruxelles-Capitale;
 - 5° seuls les élèves réguliers sont comptés;
 - 6° chaque élève de l'enseignement fondamental ordinaire équivaut à une unité de compte.
- Un coefficient de 1,5 est appliqué aux élèves de l'enseignement fondamental ordinaire, qui :
- résident dans un centre d'aide aux enfants et de soutien aux familles;
 - séjournent dans un home pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe;
 - sont placés par le juge des enfants ou par un comité d'assistance spéciale à la jeunesse.

Sous-Section D. — Utilisation du capital-périodes

Art. 141. § 1^{er}. Le capital-périodes est utilisé à partir du 1^{er} septembre et vaut pour la durée d'une année scolaire.

§ 2. Dans les conditions fixées par le gouvernement, le capital-périodes peut être recalculé dans l'enseignement maternel ordinaire, aux dates d'entrée à l'école visées par l'article 194.

Art. 142. Par application de la réglementation en matière de participation, de concertation et de négociation, l'autorité scolaire ou son délégué décide de l'utilisation du capital-périodes ainsi que :

- 1° du transfert de périodes de cours entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire au sein de la même école;
- 2° de la redistribution de périodes de cours entre ses écoles, dans un même niveau d'enseignement, sans que les périodes redistribuées puissent excéder 3 % du capital-périodes financé ou subventionné pendant l'année scolaire précédente;
- 3° du transfert de périodes de cours à une école relevant d'une autre autorité scolaire.

Art. 143. Le transfert et la redistribution visés par l'article 142 ne peuvent entraîner la mise en disponibilité de membres du personnel par défaut d'emploi.

Le non-respect de la présente disposition aura pour conséquence que la mise en disponibilité par défaut d'emploi est sans effet vis-à-vis du département. L'autorité scolaire est tenue de présenter au département, à des fins de contrôle, une déclaration sur l'honneur affirmant qu'elle observera la présente disposition.

Art. 144. Des membres du personnel ne peuvent être nommés à titre définitif pour les périodes de cours transférées ou redistribuées.

L'autorité scolaire est tenue de présenter au département, à des fins de contrôle, une déclaration sur l'honneur affirmant qu'elle observera la présente disposition.

Le non-respect de la présente disposition aura pour conséquence que la nomination à titre définitif est sans effet vis-à-vis du département.

Art. 145. Des dispositions particulières, arrêtées par le gouvernement peuvent être applicables, en ce qui concerne le transfert et la redistribution de périodes de cours, aux autorités scolaires ayant souscrit à une convention relative à la politique d'admission en matière de non discrimination au niveau communal.

Sous-Section E. — Dispositions spéciales lors de fusions volontaires

Art. 146. § 1^{er}. Lors d'une fusion volontaire, l'école fusionnée obtient un nombre de périodes supplémentaires afin de lui permettre de faire face aux effets négatifs de la fusion à condition que toutes les écoles concernées atteignent au premier jour de classe de février de l'année scolaire précédent un nombre d'élèves excédant d'au moins 15 pour cent la norme de rationalisation requise.

Si plus de deux écoles sont concernées dans la fusion, il est permis qu'une de ces écoles n'atteint pas la norme supérieure.

§ 2. Le gouvernement fixe le mode de calcul des périodes supplémentaires.

Section 3. — Personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique

Art. 147. Dans une école d'enseignement spécial, un capital-périodes pour le personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique est financé ou subventionné, composé d'heures selon les indices et d'heures complémentaires.

Art. 148. Les heures selon les indices sont calculées annuellement en multipliant le nombre d'élèves régulièrement inscrits à la date de comptage par les indices fixés par type par le gouvernement.

La date de comptage est la même que celle pour la fixation des périodes selon les échelles définies aux articles 131 et 132.

Art. 149. Par dérogation à l'article 148, les catégories suivantes d'élèves ne sont pas prises en considération pour le calcul du capital-périodes visé à l'article 147 dans l'école :

- les élèves qui sont inscrits comme internes ou semi-internes, à l'exception des internats et semi-internats de l'enseignement communautaire, s'il y a suffisamment de personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'internat ou le semi-internat.

Le gouvernement définit la façon de déterminer s'il y a suffisamment de personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique ou non;

- les élèves qui suivent un enseignement permanent en milieu familial;
- les élèves qui suivent un enseignement du type 5, à l'exception de la discipline paramédicale logopédie dans une école du type 5 rattachée à un préventorium. Le gouvernement statue sur les élèves qui entrent en ligne de compte et le mode de calcul du capital-périodes;

- les élèves qui suivent une rééducation pendant les heures de classe ou subissent des traitements thérapeutiques dans une des disciplines figurant au cadre du personnel dans l'enseignement, assurés par des personnes dont la fonction n'est financée ou subventionnée ni par l'enseignement ni par l'aide sociale.

Art. 150. § 1^{er}. Les heures admissibles au financement ou aux subventions des fonctions à temps plein et à temps partiel de psychologue, de médecin, d'infirmier, d'orthophoniste, de kinésithérapeute, d'assistant social, d'ergothérapeute, d'orthopédagogue et de puériculteur sont puisées dans les heures selon les indices.

§ 2. Le gouvernement détermine pour chaque catégorie de fonctions combien d'heures une charge à temps plein puise dans les heures selon les indices.

Art. 151. Le gouvernement peut fixer les pourcentages d'utilisation qui sont applicables pour une ou plusieurs années scolaires aux heures calculées selon les indices.

Art. 152. Lors du comptage des élèves, les règles telles que décrites à l'article 140 sont d'application.

Art. 153. Outre les heures selon les indices, des heures complémentaires pour enfants qui suivent un enseignement intégré peuvent être financées ou subventionnées.

Le gouvernement fixe les conditions pour obtenir ces heures complémentaires, fixe le nombre d'heures complémentaires et le mode de calcul de celles-ci.

Section 4. — Personnel à charge du budget de fonctionnement

Art. 154. L'autorité scolaire peut recruter à charge du budget de fonctionnement visé à l'article 76 entre autres le personnel administratif, de maître, de métier et les gens de service, le personnel auxiliaire d'éducation et le personnel pour missions spécifiques.

La loi du 3 juillet 1978 relative aux contrats de travail est applicable à ces membres du personnel.

Section 5. — Dérogations

Art. 155. En vue de conditions spéciales et par dérogation aux dispositions du présent chapitre, le gouvernement peut attribuer, à la demande de l'autorité scolaire de l'enseignement spécial, des périodes supplémentaires et/ou des heures supplémentaires pour le personnel enseignant et paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogue.

Le nombre total de périodes supplémentaires et/ou d'heures supplémentaires ne peut pas être supérieur, par catégorie de personnel, à 0,5 pour cent du nombre total de périodes par catégorie de personnel attribué l'année scolaire précédent respectivement à l'enseignement communautaire, à l'enseignement officiel subventionné et à l'enseignement libre subventionné.

En aucun cas, l'autorité scolaire ne peut nommer à titre définitif les membres du personnel dans les périodes supplémentaires et/ou les heures supplémentaires.

Art. 156. Par application d'une politique de non discrimination, le gouvernement peut autoriser des dérogations aux dispositions du présent chapitre.

Le gouvernement fixe les conditions, la procédure d'octroi et la nature de la dérogation.

CHAPITRE X. — Charge du personnel dans l'enseignement fondamental

Section 1^{re}. — Descriptions de fonction

Art. 157. Les dispositions du présent chapitre ne sont pas applicables aux écoles qui sont uniquement agréées.

Art. 158. § 1^{er}. La charge des membres du personnel est fixée annuellement dans une description de fonction, composée de deux parties :

1° les domaines de performance : ce sont les tâches qui doivent être menées à bonne fin par le membre du personnel;

2° les compétences : ce sont les capacités, aptitudes et qualités requises du membre du personnel afin d'exécuter convenablement les tâches visées au 1°.

§ 2. La disposition du § 1^{er} n'est pas applicable :

1° aux membres du personnel qui sont employés pour une période de moins de dix mois;

2° les membres du personnel qui sont occupés pour moins d'un emploi à mi-temps auprès d'une même autorité scolaire.

Art. 159. Chaque description de fonction est dressée de commun accord avec la direction et le membre du personnel concerné ou conjointement par les différents membres du personnel exerçant la même fonction.

Si ceux-ci ne réussissent pas à s'entendre sur la description de fonction pendant la concertation, l'autorité scolaire décide sur les matières sur lesquelles on ne s'est pas mis d'accord et ce après avoir entendu à ce sujet la direction et le membre du personnel.

Les descriptions de fonction des maîtres de cours philosophiques sont établies avec l'accord de l'instance compétente du culte ou de la philosophie en question.

Art. 160. La description de fonction de la direction est dressée de concert par la direction et l'autorité scolaire.

Si elles ne réussissent pas à s'entendre sur la description de fonction pendant la concertation, l'autorité scolaire décide sur ces matières sur lesquelles elles ne se sont pas mis d'accord.

Art. 161. § 1^{er}. Pour de l'établissement de la description de fonction, les modèles de descriptions de fonction proposés par le gouvernement pour les différentes fonctions peuvent être utilisés.

§ 2. Le gouvernement définit pour les différentes fonctions les tâches qui ne peuvent pas être comprises dans la charge et les soumet à l'approbation du Parlement flamand. La description de fonction ne peut pas contenir ces tâches.

Art. 162. Les tâches qui ne figurent pas au modèle de la description de fonction prévu au § 1^{er} de l'article 161 et ne sont pas énumérées parmi les tâches prévues au § 2 de l'article 161, peuvent être insérées dans les descriptions de fonction après concertation ou par négociation dans le comité local.

Section 2. — Régime de prestations

Art. 163. § 1^{er}. Le gouvernement fixe pour chaque fonction, le nombre minimum et le nombre maximum de périodes et/ou d'heures pour la charge principale hebdomadaire et le nombre maximum d'heures d'horloge pour la charge scolaire hebdomadaire.

La charge scolaire est prestée en principe dans la période de présence normale des élèves.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, la participation aux contacts avec les parents et aux réunions du personnel ne rentre pas dans la charge scolaire hebdomadaire maximum.

Ces charges ne sont pas nécessairement prestées dans la période de présence normale des élèves.

§ 3. D'autres dérogations au § 1^{er} ne peuvent être appliquées qu'après concertation ou négociation dans le comité local.

Art. 164. Les critères pour l'accomplissement de la charge principale et la charge scolaire sont fixés après concertation ou par négociation dans le comité local.

Art. 165. Le directeur définit pour chaque membre du personnel le nombre hebdomadaire de périodes et/ou heures de charge principale et le nombre hebdomadaire d'heures d'horloge de charge scolaire.

Il tient compte :

- 1° des maxima visés à l'article 163, § 1^{er};
- 2° des dispositions de l'article 163, § 2 et § 3;
- 3° des critères visés à l'article 164.

Section 3. — Encadrement

Art. 166. § 1^{er}. Les organisations professionnelles affiliées à un syndicat représenté dans le « Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen » (Conseil socio-économique de la Flandre), peuvent disposer de membres du personnel de l'enseignement en congé pour mission.

Ces membres du personnel doivent être chargés par ces organisations professionnelles de l'encadrement et du soutien des comités locaux.

§ 2. Le nombre total de membres du personnel ajoutés ne peut être supérieur à 15 pour les différentes organisations professionnelles visées au § 1^{er}.

Art. 167. Le gouvernement définit le mode de répartition des membres du personnel visés à l'article 166 et fixe la procédure de demande.

CHAPITRE XI. — Projets temporaires

Art. 168. Les dispositions du présent chapitre sont uniquement applicables aux écoles financées et subventionnées.

Art. 169. Le gouvernement peut organiser des projets temporaires dans l'enseignement ordinaire et dans l'enseignement spécial.

Il décrit ces projets, en fixe la durée et définit les conditions auxquelles les écoles peuvent participer aux projets.

Art. 170. § 1^{er}. Dans les limites des crédits budgétaires disponibles, des périodes additionnelles et/ou heures additionnelles et/ou moyens additionnels sont attribués aux écoles qui participent à ces projets.

§ 2. Les périodes additionnelles et/ou heures additionnelles et/ou moyens additionnels sont attribués dans une année scolaire et doivent être affectées selon les dispositions fixées par le gouvernement.

§ 3. Les membres du personnel qui exercent leur fonction dans les périodes additionnelles et/ou les heures additionnelles sont désignés à titre temporaire pour la durée du projet.

Les temporaires visés peuvent également remplacer des membres du personnel définitifs ou temporaires, si ces derniers mettent en oeuvre le projet.

L'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif des membres du personnel dans ces périodes additionnelles et/ou heures additionnelles.

Art. 171. § 1^{er}. L'inspection scolaire évalue au moins une fois par an les projets en cours et en formule les résultats dans un avis au gouvernement. Le gouvernement décide sur la base de cet avis si les projets sont reconduits ou terminés.

§ 2. La prolongation d'un projet temporaire qui a déjà duré trois ans, ne peut être effectuée qu'après motivation au Parlement flamand.

§ 3. Le gouvernement peut décider sur la base de l'avis visé au § 1^{er} de financer ou subventionner une nouvelle catégorie de périodes additionnelles et/ou heures additionnelles et de terminer le projet temporaire.

Art. 172. A condition de motiver et de communiquer sa décision au Parlement flamand, le gouvernement peut accorder pour la durée des projets visés à l'article 169 une dérogation à l'application de la réglementation concernant la programmation et rationalisation du capital-périodes ou du capital-heures.

CHAPITRE XII. — *Accords de coopération*

Art. 173. § 1^{er}. Des autorités scolaires de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial peuvent conclure mutuellement ou avec les autorités scolaires de l'enseignement secondaire ordinaire et spécial des accords de coopération.

§ 2. Ces accords de coopération peuvent avoir pour objet :

- 1° l'organisation conjointe d'activités d'éducation et/ou d'enseignement;
- 2° l'échange de personnel;
- 3° l'encadrement mutuel du personnel;
- 4° l'enseignement en milieu familial;
- 5° l'organisation conjointe du secrétariat d'école;
- 6° l'utilisation commune d'infrastructure.

§ 3. Un accord de coopération qui a pour but de mettre des membres du personnel de l'enseignement secondaire à la disposition d'une école d'enseignement fondamental doit être concerté ou négocié dans le comité local compétent.

Les membres du personnel concernés gardent le régime administratif et financier qui leur est applicable au moment de la mise à disposition

CHAPITRE XIII. — *Recouvrements, retenues et sanctions**Section 1re. — Recouvrements*

Art. 174. § 1^{er}. Chaque financement ou subventionnement payé indûment est réclamé de l'autorité scolaire. Une partie du traitement payée indûment est pourtant réclamée du membre du personnel concerné si l'autorité scolaire n'est pas responsable du paiement indu.

§ 2. Le recouvrement d'un financement ou subventionnement payé indûment au ou pour compte de l'autorité scolaire peut être effectué par une retenue sur le budget de fonctionnement encore payable.

Art. 175. § 1^{er}. La possibilité de réclamer le financement ou le subventionnement indûment payé se prescrit par un an, à compter du premier janvier suivant la date de paiement, à moins que le remboursement ne soit demandé endéans ce délai.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, le délai de prescription est de trente ans si de fausses déclarations ont influencées le calcul du financement ou du subventionnement.

Art. 176. Le gouvernement fixe une procédure de recouvrement qui garantit les droits de défense.

Section 2. — Sanctions

Art. 177. § 1^{er}. Sans préjudice de l'application de l'article 174, et après sommation, les infractions suivantes peuvent donner lieu à des sanctions :

- 1° le non-respect des conditions d'admission telles que visées aux articles 12, 15 et 16;
- 2° le non-respect de l'accès gratuit à l'enseignement fondamental tel que visé à l'article 27;
- 3° le non-respect des dispositions concernant la dispense de faire un choix entre la religion et la morale non confessionnelle, telle que visée aux articles 29, deuxième alinéa et 30, deuxième alinéa;
- 4° le non-respect de la procédure de suspension et d'exclusion d'élèves, telle que visée à l'article 32;
- 5° la méconnaissance du droit d'enseignement en milieu familial visé aux articles 34 et 35;
- 6° le non-respect des dispositions relatives à l'organisation du temps scolaire au sens des articles 48, 49 et 50;
- 7° la concurrence déloyale, les pratiques commerciales déloyales et la propagande politique au sens de l'article 51;
- 8° abus du budget de fonctionnement et des moyens d'investissement;
- 9° abus lors du comptage du nombre d'élèves réguliers pour la programmation, la rationalisation, le capital-périodes et le capital-heures;
- 10° abus lors du calcul et de l'affectation du capital-périodes et du capital-heures;
- 11° abus lors de l'affectation de périodes additionnelles et/ou heures additionnelles au sens de l'article 170.

§ 2. Des plaintes relatives aux infractions visées au § 1^{er}, 2° et 7° sont examinées par la Commission de pratiques déloyales visée aux articles 27 et 52.

Des infractions au sens du § 1^{er}, 6° sont constatées par l'inspection scolaire.

Art. 178. La sanction pour l'autorité scolaire commettant l'infraction peut constituer le remboursement partiel du budget de fonctionnement, sans que le recouvrement ou la retenue puisse excéder 10 % du budget de fonctionnement de l'école où est constatée l'infraction.

Art. 179. Le non-respect des obligations suivantes :

- 1° avoir un règlement d'école tel que visé à l'article 37;
- 2° avoir un plan d'action tel que visé à l'article 46;
- 3° avoir un plan de travail scolaire tel que visé à l'article 47;
- 4° remplir et transmettre à temps les formulaires prescrits ou les données demandées pour des éléments pour lesquels la direction ne dépend pas de tiers;
- 5° collaborer à des actions ou examens imposés par le gouvernement;

peut donner lieu, après sommation, à une retenue temporaire du paiement des avances sur le budget de fonctionnement ou à une retenue temporaire du paiement des tranches de la dotation à l'ARGO à concurrence de cette partie des tranches qui peut raisonnablement être considérée comme appartenant à l'école concernée.

Art. 180. Le gouvernement fixera les règles pour la constatation des infractions et l'exécution des sanctions. L'arrêté prévu à cet effet garantit les droits de défense.

CHAPITRE XIV. — *Dispositions abrogatoires, modificatives, transitoires et d'entrée en vigueur**Section 1re. — Dispositions abrogatoires*

Art. 181. L'arrêté royal du 12 janvier 1981 déterminant la composition, la compétence et le fonctionnement du Conseil de l'Enseignement pluraliste est abrogé.

Art. 182. Sont supprimés pour l'enseignement fondamental :

1° l'arrêté royal du 20 août 1957 portant coordination des lois sur l'enseignement primaire à l'exception des articles 20, § 2 et 21;

2° la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, à l'exception des articles 4, neuvième, dixième et onzième alinéas, 5, 13, §2 à 22ter inclus, 28, § 2, 31 et 42;

3° l'arrêté royal du 2 décembre 1969 fixant les normes de création d'emplois de correspondant-comptable et de correspondant-comptable sélectionné dans les établissements d'enseignement de l'Etat;

4° la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial et intégré, à l'exception de l'article 20, premier alinéa;

5° l'arrêté royal du 17 décembre 1973 relatif aux activités socio-culturelles et sportives organisées ou subventionnées par l'Etat dans l'enseignement primaire et gardien;

6° l'arrêté royal du 1^{er} février 1978 portant règlement organique du Conseil de perfectionnement de l'enseignement fondamental de l'Etat (régime linguistique néerlandais);

7° l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial;

8° les articles 1, 2, § 1^{er} et § 3, 3, 4, 5, 6, 7, § 1^{er} et § 2, 9, 10, 14, 15, 21 à 32 inclus de l'arrêté royal n° 65 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial;

9° l'arrêté royal n° 66 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats;

10° les articles 1, 2, 3 § 1^{er} et § 4, 4 à 7 inclus et 9 à 12 inclus de l'arrêté royal n° 67 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats et semi-internats;

11° la loi du 29 juin 1983 sur l'obligation scolaire, à l'exception des articles 1^{er}, § 1^{er} et § 7, 5, 10, 11, 12 et 13;

12° l'arrêté royal du 15 juin 1984 relatif à l'examen cantonal pour la délivrance du certificat d'études de base;

13° les articles 1, 2, 3, 4, 1° à 19° inclus, 6, 11 à 14 inclus, 15, 19, 21, § 1^{er} et 22 à 25 inclus de l'arrêté royal du 2 août 1984 portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire;

14° les articles 1 à 9 inclus, 10, § 1^{er} et § 2, 12, § 1^{er}, 15, 16, 17, 19, 20 et 21, § 1^{er}, 1°, 3° et 4°, § 2 et § 3, 22 à 38 inclus, 40, 41 et 42 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial;

15° les articles 2, 3 et 198 du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement II;

16° article 41 du décret du 28 avril 1993 relatif à l'enseignement IV;

17° les articles 1, 2, 1° à 6°, 7° premier alinéa, 8° à 14° inclus, 19°, 20°, 22°, 23°, 3, 4, 5, 6, 10, 20 à 31 inclus de l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} avril 1993 relatif à l'organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur la base d'un capital-périodes.

Art. 183. Sont supprimés pour l'enseignement fondamental à une date à déterminer par le gouvernement :

1° l'arrêté royal du 14 mars 1960 portant application de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959;

2° les articles 2, § 2 et § 4, 7, § 3, 8, 8bis, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19 et 20 de l'arrêté royal n° 65 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial;

3° les articles 3, § 2 et § 3 et 8 de l'arrêté royal n° 67 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats et semi-internats;

4° les articles 4, 20°, 21°, 22° et 23°, 7 à 10 inclus, 14bis, 16 à 18 inclus, 20 et 21, § 2 et § 3 de l'arrêté royal du 2 août 1984 portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire;

5° les articles 10, § 3, § 4, § 5, 11, 12, §2, 13, 14, 18, 21, § 1^{er}, 2° et 39 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial;

6° les articles 2, 7° deuxième et troisième alinéas, 15°, 16°, 17°, 18°, 21°, 24°, 25° et 26°, 7, 8, 9, 11 à 19 inclus et les annexes 1, 2, 3 et 4 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} avril 1993 relatif à l'organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur la base d'un capital-périodes.

Art. 184. En attendant l'entrée en vigueur des arrêtés en exécution du présent décret, la réglementation applicable en la matière, qui est en vigueur au moment de l'entrée en vigueur du présent décret, reste applicable.

Section 2. — Dispositions modificatives

Art. 185. § 1^{er}. A l'article 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, l'alinéa b est supprimé.

§ 2. A l'article 4 de la même loi, le septième alinéa est supprimé.

§ 3. A l'article 8, premier alinéa de la même loi, les mots « ainsi que dans les établissements pluralistes » sont supprimés.

§ 4. L'article 33bis de la même loi est supprimé.

Art. 186. § 1^{er}. L'article 87 du décret du 17 juillet 1991 relatif à l'inspection et aux services d'encadrement pédagogique est complété par l'alinéa suivant :

« Par dérogation aux premier et deuxième alinéas, les associations sans but lucratif qui ne sont pas affiliées aux associations représentatives précitées peuvent recevoir par année scolaire une allocation forfaitaire par emploi organique dans l'enseignement fondamental, tel que fixé à l'article 89, § 3, si, au 1^{er} septembre de l'année scolaire précédente, elles comptent moins de 425 emplois organiques dans l'enseignement fondamental, tels que fixés à l'article 89, § 3.

A cet effet, elles soumettent au Gouvernement flamand un projet de plan d'encadrement.

Le Gouvernement flamand fixe le montant de l'allocation forfaitaire. ».

§ 2. A l'article 90, § 2 du même décret, un point 14^o est ajouté rédigé ainsi qu'il suit :

« 14^o pour offrir un encadrement et un soutien aux structures de participation ».

Section 3. — Dispositions transitoires

Art. 187. Aux écoles financées ou subventionnées établies avant le 1^{er} septembre 1997 sur la base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, l'article 100 reste applicable.

Art. 188. Les écoles garantissant le libre choix avant le 1^{er} septembre 1997 sur la base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, continuent à garantir le libre choix après le 1^{er} septembre 1997.

Art. 189. Pour les écoles où lieux d'implantation financés ou subventionnés qui sont isolés au 1^{er} septembre 1997 sur la base de l'arrêté royal du 2 août 1984 portant rationalisation et programmation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire, les normes de rationalisation visées à l'article 120, § 1^{er}, 3^o et 4^o sont applicables.

Art. 190. Des écoles qui sont financées ou subventionnées au 1^{er} septembre 1997, sont censées satisfaire aux dispositions de l'article 62.

Les autorités scolaires concernées ne doivent pas introduire une demande d'agrément ni une demande d'insertion dans le régime de financement ou de subventionnement.

Art. 191. Les élèves ayant droit au transport scolaire avant le 1^{er} septembre 1997 sur la base de l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, gardent ce droit jusqu'au terme de leur enseignement primaire ou jusqu'au moment où ils changent d'école.

Art. 192. § 1^{er}. Le personnel administratif qui est en service dans l'enseignement fondamental financé au 1^{er} septembre 1997 sur la base de l'arrêté royal n^o 66 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats ou sur la base de l'arrêté royal du 2 décembre 1969 fixant les normes de création d'emplois de correspondant-comptable et de correspondant-comptable sélectionné dans les établissements d'enseignement de l'Etat, est de droit en service et peut prétendre au traitement tel que visé à l'article 73.

§ 2. A partir du 1^{er} septembre 1997, le nombre d'heures admissibles au financement est réduit chaque fois qu'un correspondant-comptable quitte le service, et ce du nombre d'heures admissibles au financement prestées par la personne concernée.

Art. 193. Les écoles primaires de l'enseignement officiel subventionné qui ne sont pas encore accessibles aux garçons comme aux filles, ont le temps jusqu'au 1^{er} septembre 2000 pour rendre leur école accessible aux deux sexes.

Art. 194. Par dérogation aux articles 5 et 12 du présent décret, les enfants âgés de deux ans et demi à trois ans, peuvent être admis, jusqu'à une date à déterminer par le gouvernement, à l'enseignement maternel aux dates d'entrée suivantes :

- 1^o le premier jour de classe après les vacances d'été;
- 2^o le premier jour de classe après le congé de Toussaint;
- 3^o le premier jour de classe après les vacances de Noël;
- 4^o le premier jour de classe après le congé de carnaval;
- 5^o le premier jour de classe après les vacances de Pâques.

Section 4. — Entrée en vigueur

Art. 195. Les dispositions du présent décret entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1997 à l'exception :

- 1^o des articles 11, 16, 24, § 2, 138, 2^o et 153 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1994;
- 2^o des articles 91, 129 et 146 entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1995;
- 3^o des articles 33, 37, 103, § 3, 109, § 4, 123, § 2, 124, 5^o et 134 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1998;
- 4^o des articles 46 et 47 qui entrent en vigueur le 1^{er} septembre 1999;
- 5^o de l'article 7, § 2 qui entre en vigueur le 1^{er} septembre 2002;
- 6^o des articles 5, premier alinéa, 12, 44, 92, § 5, 128 et 157 à 165 inclus qui entrent en vigueur à une date à déterminer par le gouvernement.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 25 février 1997.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,
L. VAN DEN BOSSCHE