

12. Ontwikkeling van een krachtige leeromgeving voor het bevorderen van het begrijpend lezen bij leerlingen van de bovenbouw van het basisonderwijs.

- * De heer E. De Corte - KUL
- * De heer L. Verschaffel - KUL

	1re année	2e année	TOTAL
Subvention	4 887 850	5 552 250	10 440 100

13. Effecten van schoolautonomie op het pedagogisch project. Een pedagogisch en juridisch onderzoek met beleidsperspectieven voor een verdere evolutie naar een meer optimale schoolautonomie.

- * De heer J. Heene - UG
- * De heer J.P. Verhaeghe - UG

	1re année	2e année	TOTAL
Subvention	3 300 000	3 613 500	6 913 500

14. Technologisch-culturele factoren bij het uitvoeren van een onderwijskundig beleid rond nieuwe media.

- * De heer R. Soetaert - UG

	1re année	2e année	TOTAL
Subvention	1 032 775	/	1 032 775

TOTAUX	1re année d'activités	2e année d'activités	TOTAL
Subventions	65 060 287	43 524 713	108 585 000

Art. 3. Afin de garantir le financement des programmes visés aux articles 1er et 2, un montant de 108 585 000 F est inscrit au programme 39.2, allocation de base 4143 - Subvention à la Recherche scientifique appliquée à la gestion et à la pratique de l'enseignement - du décret du 22 décembre 1995 contenant le budget général des dépenses de la Communauté flamande pour l'année budgétaire 1996.

Art. 4. 4.1. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est autorisé à conclure avec les personnes juridiques et les promoteurs concernés les conventions nécessaires à la réalisation de ces projets.

4.2. Si, lors de la conclusion de la convention avec les promoteurs et les instituts des projets sélectionnés aux articles 1er et 2, il ressort que les projets jouissent d'autres sources de financement, les subventions accordées dans le présent arrêté sont diminuées proportionnellement. Le solde ainsi libéré au budget prévu pour l'année 1996 est affecté en 1996 aux projets les plus favorablement classés des propositions de recherche 1996 qui n'étaient pas sélectionnées.

Art. 5. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 24 juillet 1996.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,
L. VAN DEN BOSSCHE

N. 96 — 2370

[C — 36250]

24 SEPTEMBER 1996. — Besluit van de Vlaamse regering houdende maatregelen tot begeleiding van migrantenleerlingen in de psycho-medisch-sociale centra

De Vlaamse regering,

Gelet op de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra, inzonderheid op artikel 2, § 2bis, ingevoegd bij het decreet van 9 april 1992;

Gelet op het decreet van 17 juli 1991 betreffende inspectie en pedagogische begeleidingsdiensten, inzonderheid op artikel 6, eerste lid;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 9 juli 1996;

Gelet op het protocol van 16 juli 1996 houdende de conclusies van de onderhandelingen in het sectorcomité X Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap) en het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten — Afdeling 2 — onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap";

Gelet op het protocol van 16 juli 1996 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in het overkoepelend onderhandelingscomité gesubsidieerd vrij onderwijs;

Gelet op het advies van de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder :

1° psycho-medisch-sociale centra : de psycho-medisch-sociale centra en psycho-medisch-sociale centra voor buitengewoon onderwijs;

2° doelgroep leerling : een leerling van wie :

— de grootmoeder langs moederszijde niet in België geboren is en niet de Belgische of Nederlandse nationaliteit door geboorte heeft, en

— de moeder ten hoogste tot het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 18 jaar bereikte, onderwijs genoten heeft.

De doelgroepoerlering is een migrantenleerling zoals bedoeld in artikel 2 § 2bis van de wet van 1 april 1960 betreffende de psycho-medisch-sociale centra.

Art. 2. De betrekkingen in de psycho-medisch-sociale centra voor de begeleiding van migrantenleerlingen die bestaan in het dienstjaar 1995-1996 met toepassing van het besluit van de Vlaamse regering van 20 mei 1992 houdende maatregelen tot begeleiding van migrantenleerlingen in de psycho-medisch-sociale centra, blijven met ingang van 1 september 1996 behouden, voor zover voldaan is aan de volgende voorwaarden :

1° het psycho-medisch-sociaal centrum schakelt de titularis volledig in de opdrachten van het psycho-medisch-sociaal centrum in;

2° de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, keurt het aanwendingsplan bedoeld in artikel 6 goed, dat het psycho-medisch-sociaal centrum jaarlijks indient vóór de datum door hem bepaald;

3° het personeel voor de uitvoering van het aanwendingsplan volgt nascholing gericht op migrantenbegeleiding.

Indien aan deze voorwaarden niet of niet meer is voldaan, verliest het betrokken psycho-medisch-sociaal centrum de aldus aan de formatie toegevoegde betrekkingen.

Art. 3. De toekenning van wedden of weddetoelagen, bedoeld in artikel 2, heeft tot doel op georganiseerde wijze de voorwaarden te scheppen en te bevorderen, die de doorstroming van doelgroepoerleringen in de hieronder beschreven onderwijsafdelingen verbeteren, zodat de verhouding van doelgroepoerleringen tot het totale aantal regelmatige leerlingen toeneemt.

De doelstelling in het buitengewoon onderwijs bestaat erin doelgroepoerleringen te heroriënteren naar en te herintegreren in het gewoon onderwijs en/of de integratie op de arbeidsmarkt te bevorderen.

De doelstelling in het gewoon onderwijs is :

— voor de werking in het kleuter- en lager onderwijs : verhogen van het aantal doelgroepoerleringen in het 1e leerjaar A van de eerste graad van het secundair onderwijs;

— in het secundair onderwijs het aantal doelgroepoerleringen verhogen in het technisch, algemeen of kunstsecundair onderwijs in de tweede en derde graad.

Ieder psycho-medisch-sociaal centrum expliciteert deze doelstellingen in het aanwendingsplan bedoeld in artikel 6.

Art. 4. Om deze doelstellingen te realiseren zal het psycho-medisch-sociaal centrum :

1° de kenmerken van de doorstroming in zijn werkgebied in kaart brengen en analyseren;

2° acties opzetten in samenwerking met scholen en buitenschoolse partners om de doorstroming in de scholen te bevorderen;

3° nagaan welke evaluatiecriteria de school gebruikt ten aanzien van het onthouden of toekennen van een getuigschrift en om welke redenen deze evaluatiecriteria eventueel veranderen, onverminderd de bevoegdheid van de inrichtende macht of de delibererende klassenraad, zoals bedoeld in artikel 6 ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd.

Art. 5. § 1. Een psycho-medisch-sociaal centrum dat in zijn werkgebied enkel scholen van het basisonderwijs heeft, zal in ten minste drie vestigingsplaatsen van lager onderwijs acties ondernemen. De vestigingsplaatsen behoren ten minste tot twee scholen met lager onderwijs.

§ 2. Een psycho-medisch-sociaal centrum dat in zijn werkgebied basisscholen en secundaire scholen heeft en :

— waar in de secundaire scholen geen doelgroepoerleringen zitten, zal in ten minste twee scholen met lager onderwijs acties opzetten en een actie opzetten in het secundair onderwijs om ook daar doelgroepoerleringen te krijgen;

— waar in het secundair onderwijs wel doelgroepoerleringen zitten, zal in ten minste twee scholen van het secundair onderwijs acties opzetten en kan acties opzetten in het lager onderwijs.

Art. 6. De minister, bevoegd voor het onderwijs, bepaalt jaarlijks in een omzendbrief de minimale kwalitatieve en kwantitatieve resultaten die alle psycho-medisch-sociale centra moeten behalen. Deze minimale resultaten staan in verhouding tot de resultaten van de acties, behaald in het lopende dienstjaar.

In het aanwendingsplan gaat het psycho-medisch-sociaal centrum een resultaatsverbintenis aan om de doorstroming van het aantal doelgroepoerleringen in verhouding tot het totale aantal regelmatige leerlingen te verhogen.

Dit aanwendingsplan bevat ten minste een beknopte beschrijving van :

— de stand van zaken van de doorstroming in het werkgebied op basis van de analyse van de kenmerken van de doorstroming;

— de resultaten van de ondernomen acties;

— een geargumenteerde keuze van de acties die het psycho-medisch-sociaal centrum in het volgend dienstjaar zal ondernemen in samenwerking met scholen en buitenschoolse partners om de doorstroming zichtbaar en meetbaar te bevorderen;

— de resultaten van de acties die zullen ondernomen worden.

Art. 7. De inspectie van de psycho-medisch-sociale centra controleert of het aanwendingsplan, zoals het werd goedgekeurd, ook wordt uitgevoerd.

Een beoordelingscommissie evalueert het nieuwe aanwendingsplan, rekening houdend met de controle van de inspectie van de psycho-medisch-sociale centra over het aanwendingsplan van het lopend schooljaar. De commissie is samengesteld als volgt :

— een lid van de inspectie basisonderwijs;

— een lid van de inspectie secundair onderwijs;

— een lid van de inspectie van de psycho-medisch-sociale centra;

— een ambtenaar van de administratie basisonderwijs;

— een ambtenaar van de administratie secundair onderwijs;

— een ambtenaar van de afdeling PMS-navorming-leerlingenvervoer;

— een ambtenaar van de afdeling Beleidsgerichte Coördinatie;

— twee externe pedagogische experten.

Deze commissie adviseert de minister, bevoegd voor het onderwijs, over de goedkeuring van het aanwendingsplan.

Art. 8. Het besluit van de Vlaamse regering van 20 mei 1992 houdende maatregelen tot begeleiding van migrantenleerlingen wordt opgeheven.

Art. 9. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1996.

Art. 10. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.
Brussel, 24 september 1996.

De minister-president van de Vlaamse regering
L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,
L. VAN DEN BOSSCHE

TRADUCTION

[C - 36250]

F. 96 — 2370

**24 SEPTEMBRE 1996. — Arrêté du Gouvernement flamand
portant des mesures d'encadrement des élèves migrants dans les centres psycho-médico-sociaux**

Le Gouvernement flamand,

Vu la loi du 1er avril 1960 sur les centres psycho-médico-sociaux, notamment l'article 2, § 2bis, inséré par le décret du 9 avril 1992;

Vu le décret du 17 juillet 1991 relatif à l'inspection et aux services d'encadrement, notamment l'article 6, premier alinéa;

Vu l'accord du Ministre flamand ayant le budget dans ses attributions, donné le 9 juillet 1996;

Vu le protocole du 16 juillet 1996 portant les conclusions des négociations en réunion commune du Comité sectoriel X — Enseignement (Communauté flamande) et du Comité des services publics provinciaux et locaux — Section 2 — sous-section "Communauté flamande";

Vu le protocole du 16 juillet 1996 portant les conclusions des négociations du comité coordinateur de négociation de l'enseignement libre subventionné;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. Pour l'application du présent arrêté il faut entendre par :

1. centres psycho-médico-sociaux : les centres psycho-médico-sociaux et les centres psycho-médico-sociaux de l'enseignement spécial;

2. élève du groupe-cible : un élève
— dont la grand-mère maternelle n'est pas née en Belgique et ne possède pas la nationalité belge ou néerlandaise par naissance, et

— dont la mère a, tout au plus, bénéficié d'un enseignement jusqu'à la fin de l'année scolaire au cours de laquelle elle a atteint l'âge de dix-huit ans.

L'élève du groupe-cible est un élève migrant tel que visé à l'article 2, § 2bis, de la loi du 1er avril 1960 relative aux centres psycho-médico-sociaux.

Art. 2. Les emplois dans les centres psycho-médico-sociaux pour l'encadrement des élèves migrants existants pendant l'exercice 1995-1996 par application de l'arrêté du Gouvernement flamand du 20 mai 1992 portant des mesures d'encadrement des élèves migrants dans les centres psycho-médico-sociaux, sont maintenus à partir du 1er septembre 1996, pour autant que les conditions suivantes soient remplies :

1° le centre psycho-médico-social prévoit l'insertion totale du titulaire dans les missions du centre psycho-médico-social;

2° le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions approuve le plan d'utilisation visé à l'article 6, que le centre psycho-médico-social introduit annuellement avant la date fixée par lui;

3° le personnel destiné à l'exécution du plan d'utilisation suit une formation continuée axée sur l'encadrement des migrants.

Si ces conditions ne sont pas ou plus remplies, le centre psycho-médico-social perd les emplois ajoutés à l'effectif.

Art. 3. L'attribution de traitements ou de subventions-traitements, visée à l'article 2, vise à créer et développer, de façon organisée, les facilités de transition d'élèves du groupe-cible dans les sections d'enseignement citées ci-dessous, de sorte que la proportion d'élèves du groupe-cible dans le nombre total d'élèves réguliers augmente.

L'objectif dans l'enseignement spécial consiste à réorienter les élèves du groupe-cible vers l'enseignement ordinaire et à les y intégrer et/ou à stimuler l'intégration dans le marché de l'emploi.

L'objectif dans l'enseignement ordinaire consiste :

— en ce qui concerne l'enseignement maternel et primaire : à augmenter le nombre d'élèves du groupe-cible en Ire année d'études A du premier degré de l'enseignement secondaire;

— en ce qui concerne l'enseignement secondaire : à accroître le nombre d'élèves du groupe-cible aux deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire technique, général ou artistique.

Chaque centre psycho-médico-social explicite ces objectifs dans le plan d'utilisation visé à l'article 6.

Art. 4. Pour réaliser ces objectifs, le centre psycho-médico-social :

1° dressera la carte des caractéristiques de la transition dans le propre ressort et les soumettra à une analyse;

2° mettra sur pied des actions tendant à promouvoir la transition dans les écoles, en collaboration avec des écoles et des partenaires extrascolaires;

3° vérifiera quels sont les critères d'évaluation utilisés par l'école pour la retenue ou la délivrance d'un certificat et pour quelles raisons ces critères d'évaluation sont éventuellement modifiés, sans préjudice de la compétence du pouvoir organisateur ou du conseil de classe délibérant, visés à l'article 6 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, telle que modifiée.

Art. 5. § 1er. Un centre psycho-médico-social ayant uniquement des écoles de l'enseignement fondamental dans son ressort, entreprendra des actions dans au moins trois lieux d'implantation d'enseignement primaire. Les lieux d'implantation appartiennent au moins à deux écoles dispensant un enseignement primaire.

§ 2. Un centre psycho-médico-social ayant dans son ressort des écoles fondamentales et secondaires et :
 — où il n'y a pas d'élèves du groupe-cible dans les écoles secondaires, organisera des actions dans au moins deux écoles de l'enseignement primaire, ainsi qu'une action dans l'enseignement secondaire afin d'y obtenir également des élèves du groupe-cible;

— où il y a des élèves du groupe-cible dans l'enseignement secondaire, mettra sur pied des actions dans au moins deux écoles de l'enseignement secondaire et peut organiser des actions dans l'enseignement primaire.

Art. 6. Le Ministre ayant l'enseignement dans ses attributions détermine chaque année dans une circulaire les résultats qualitatifs et quantitatifs minimaux que tous les centres psycho-médico-sociaux doivent atteindre. Ces résultats minimaux sont en proportion avec les résultats des actions obtenus pendant l'exercice courant.

Dans le plan d'utilisation, le centre psycho-médico-social contracte une obligation de résultats, afin d'augmenter la transition du nombre d'élèves du groupe-cible par rapport au nombre total d'élèves réguliers.

Ce plan d'utilisation comprend au moins une description sommaire :

— de l'état d'avancée de la transition dans le propre ressort, sur la base de l'analyse des caractéristiques de la transition;

— des résultats des actions mises en place;

— du choix argumenté des actions que le centre psycho-médico-social entamera pendant l'exercice suivant en collaboration avec des écoles et des partenaires extrascolaires, afin de promouvoir la transition de façon visible et mesurable;

— des résultats des actions qui seront mises sur pied.

Art. 7. L'inspection des centres psycho-médico-sociaux vérifie si le plan d'utilisation est réalisé tel qu'il a été approuvé.

Une commission d'évaluation apprécie le nouveau plan d'utilisation, en tenant compte du contrôle par l'inspection des centres psycho-médico-sociaux du plan d'utilisation de l'année scolaire en cours. Ladite commission se compose :

— d'un membre de l'inspection de l'enseignement fondamental;

— d'un membre de l'inspection de l'enseignement secondaire;

— d'un membre de l'inspection des centres psycho-médico-sociaux;

— d'un fonctionnaire de l'Administration de l'Enseignement fondamental;

— d'un fonctionnaire de l'Administration de l'Enseignement secondaire;

— d'un fonctionnaire de la Division de l'Encadrement psycho-médico-social, de la Formation continuée et du Transport scolaire;

— d'un fonctionnaire de la Division de la Coordination de la Politique générale;

— de deux experts extérieurs en matière de pédagogie.

Cette commission conseille le Ministre compétent pour l'enseignement sur l'approbation du plan d'utilisation.

Art. 8. L'arrêté du Gouvernement flamand du 20 mai 1992 portant des mesures d'encadrement des élèves migrants dans les centres psycho-médico-sociaux est abrogé.

Art. 9. Le présent arrêté produit ses effets le 1er septembre 1996.

Art. 10. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 24 septembre 1996.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
L. VAN DEN BRANDE.

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,
L. VAN DEN BOSSCHE.

DEUTSCHSPRACHIGE GEMEINSCHAFT COMMUNAUTE GERMANOPHONE — DUITSTALIGE GEMEENSCHAP

MINISTERIUM DER DEUTSCHSPRACHIGEN GEMEINSCHAFT

D. 96 — 2371

[C — 33085]

21. MAI 1996 — Erlaß der Regierung der Deutschsprachigen Gemeinschaft zwecks Einsetzung eines Seniorenrates in der Deutschsprachigen Gemeinschaft

Die Regierung der Deutschsprachigen Gemeinschaft,

Aufgrund des Gesetzes vom 31. Dezember 1983 über institutionelle Reformen für die Deutschsprachige Gemeinschaft, abgeändert durch die Gesetze vom 6. Juli und 18. Juli 1990 und vom 16. Juli 1993;

Aufgrund der koordinierten Gesetze über den Staatsrat vom 12. Januar 1973, insbesondere des Artikels 3, § 1, abgeändert durch die Gesetze vom 9. August 1980, 16. Juni 1989 und 4. Juli 1989;

Aufgrund der Dringlichkeit;

In Erwägung der Tatsache, daß die gesetzlichen Rahmenbestimmungen unverzüglich festgelegt werden müssen, um die Weiterführung der geleisteten Arbeit zu gewährleisten;

In Erwägung der Tatsache, daß die zu leistende Arbeit der Mitglieder des Seniorenrates, die dem zuständigen Minister beratend zur Seite stehen, keinen Aufschub duldet;