

Art. 7. De Minister tot wiens bevoegdheid de Sociale Zaken behoren is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 19 oktober 1992.

Vanwege de Executieve van de Franse Gemeenschap :
De Minister-Voorzitter van de Executieve,
B. ANSELME

De Minister van Sociale Zaken en Gezondheid,
Mevr. M. DE GALAN

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE LA RECHERCHE ET DE LA FORMATION

F. 92 — 3165

[S-C — 29512]

31 AOUT 1992. — Arrêté de l'Exécutif de la Communauté française exécutant le décret du 29 juillet 1992 portant organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice

L'Exécutif de la Communauté française,

Vu le décret du 29 juillet 1992 portant organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice;
Vu l'accord du Ministre du Budget;
Vu le protocole du comité de Secteur IX et du comité des Services publics provinciaux et locaux, 2e section en date du 18 août 1992;
Vu l'avis du Conseil d'Etat;
Sur la proposition du Ministre de l'Éducation,

Arrête :

CHAPITRE Ier. — Calcul et utilisation du nombre de périodes-professeurs

Section Ire. — Régime général

Article 1er. La formation commune comprend les cours de langue maternelle, même s'ils sont classés comme cours de formation obligatoire de niveau optionnel, d'histoire et de géographie, d'étude du milieu, de sciences humaines ou de formation humaine ainsi que les cours d'éducation physique, dispensés à l'ensemble des élèves d'une même année d'études dans la même forme d'enseignement. Elle comprend en outre dans la première année A et dans la deuxième année commune les cours de mathématique, d'éducation scientifique et technologique obligatoire et d'éducation artistique à l'exclusion des cours de musique donnés aux élèves visés à l'article 10, alinéa 3, du décret du 29 juillet 1992 portant organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice, ci-après dénommé le décret.

Les cours d'apprentissage des langues modernes comme outils de communication comportent un minimum de 4 périodes.

Les autres cours sont les cours de formation optionnelle.

Art. 2. § 1er. Dans la première année A et dans la deuxième année commune de l'enseignement secondaire de type I ainsi que dans les deux premières années de l'enseignement général et de l'enseignement technique de type II :

1° le nombre de périodes-professeurs pour les cours de la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 20 et en divisant ce produit par 16, pour une première tranche de 40 élèves, par 18 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 20 pour une troisième tranche de 200 élèves, par 22 pour les élèves suivants;

2° le nombre de périodes-professeurs pour les cours de la formation optionnelle est obtenu en additionnant les quatre quotients suivants :

- a) nombre d'élèves suivant une option technique groupée comportant au moins six périodes multiplié par 8 et divisé par 12 pour une première tranche de 15 élèves, par 14 pour les élèves suivants;
- b) nombre d'élèves visés sous a qui ne suivent pas un cours de langues modernes comportant au moins 4 périodes multiplié par 4 et divisé par 20;
- c) nombre d'élèves non visés sous a et qui suivent un cours de langues modernes comportant au moins 4 périodes multiplié par 6 et divisé par 20;
- d) nombre d'élèves non visés sous a ou c multiplié par 10 et divisé par 20;

3° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en multipliant le nombre d'élèves inscrits à un cours à 4 périodes par 4 et en divisant ce produit par 14 pour une première tranche de 40 élèves, par 16 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 18 pour une troisième tranche de 200 élèves, par 20 pour les élèves suivants.

Pour la première année A uniquement, les élèves dont la grille-horaire ne comporte qu'un seul cours de langues modernes à 3 périodes sont assimilés, pour le calcul visé à l'alinéa précédent aux élèves qui suivent un cours de langues modernes à 4 périodes.

§ 2. Dans la première année A et dans la deuxième année commune de l'enseignement secondaire de type I, le nombre de périodes-professeurs est augmenté de 4/20 période par élève pour une première tranche de 80 élèves, de 3/20 période par élève pour une deuxième tranche de 80 élèves, de 2/20 par élève pour une troisième tranche de 120 élèves, de 1/20 pour les suivants.

Art. 3. Dans la première année B organisée dans l'enseignement secondaire de type I, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 30 et en divisant ce produit par 10 pour une première tranche de 10 élèves, par 12 pour une deuxième tranche de 10 élèves, par 14 pour les élèves suivants.

En deuxième année professionnelle de l'enseignement secondaire de type I ainsi que dans les deux premières années de l'enseignement secondaire professionnel de type II, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 32 et en divisant ce produit par 12 pour une première tranche de 25 élèves, par 14 pour les élèves suivants.

En deuxième année professionnelle de l'enseignement secondaire, le nombre de périodes-professeurs est augmenté de 3/14 période par élève pour une première tranche de 25 élèves, de 2/14 période par élève pour les suivants.

Art. 4. § 1er. Au deuxième degré des formes générale et technique de transition de l'enseignement secondaire de type I ainsi que dans les troisième et quatrième années de l'enseignement secondaire général de type II :

1° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années, par 11 et en divisant ce produit par 18 pour une première tranche de 40 élèves, par 20 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 22 pour une troisième tranche de 200 élèves, par 24 pour les élèves suivants;

2° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en divisant le nombre de périodes-élèves par 14 pour une première tranche de 40 élèves, par 16 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 18 pour une troisième tranche de 200 élèves; par 20 pour les élèves suivants; le nombre de périodes-élèves est obtenu en multipliant par 4 la somme du nombre d'élèves inscrits à chaque cours à 4 heures;

3° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation optionnelle est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour l'ensemble des cours de laboratoire organisés dans le cadre ou en complément de cours de sciences constituant une option de base, à raison de deux périodes par élève dans l'enseignement général, de trois périodes dans les groupes « sciences appliquées » et « éducation physique » de l'enseignement technique de transition, le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours est multiplié par le nombre de périodes de chaque cours et la somme de ces produits est divisée par 10 pour une première tranche de 80 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 200 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

b) pour l'ensemble des cours spéciaux de dactylographie ou de traitement de texte, pour l'ensemble des cours d'informatique de gestion, de travaux dirigés d'économie appliquée ou de cours assimilés s'ils sont organisés en complément d'un cours de sciences économiques constituant une option de base simple, avec un maximum de quatre périodes par élève, le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours est multiplié par le nombre de périodes de chaque cours et la somme de ces produits est divisée par 10 pour une première tranche de 80 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 200 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

c) pour l'ensemble des cours faisant partie d'une option groupée reconnue comme formation de transition à dominante technologique, le nombre d'élèves est multiplié par 9 et ce produit est divisé par 10 pour une première tranche de 500 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 500 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

d) pour l'ensemble des cours faisant partie d'une option groupée reconnue comme formation technique de transition à dominante économique, le nombre d'élèves est multiplié par 4 et ce produit est divisé par 10 pour une première tranche de 500 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 500 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

e) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves dans le degré est multiplié par 21; par élève inscrit dans une option groupée de la section de transition de l'enseignement technique de type I, par 19 dans les autres cas; la somme de ces produits, diminuée de la somme des périodes-élèves attribuées sous 3°, a, b, c et d, ainsi que des périodes-élèves attribuées sous 2°, au titre de l'apprentissage des langues modernes, est divisée par 16 pour une première tranche de 1 000 périodes-élèves, par 18 pour une deuxième tranche de 600 périodes-élèves, par 22 pour une troisième tranche de 2 000 périodes-élèves, par 24 pour les suivantes dans l'enseignement secondaire de type I, par 16 pour une première tranche de 1 000 périodes-élèves, par 22 pour une deuxième tranche de 2 000 périodes-élèves, par 24 pour les suivantes dans l'enseignement secondaire de type II.

§ 2. Au troisième degré des formes générales et techniques de transition de l'enseignement secondaire de type I ainsi que dans les cinquième et sixième années de l'enseignement secondaire général de type II :

1° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 11 et en divisant ce produit par 18, pour une première tranche de 40 élèves, par 20 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 22 pour une troisième tranche de 40 élèves, par 24 pour les élèves suivants;

2° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en divisant le nombre de périodes-élèves par 14 pour une première tranche de 40 élèves, par 16 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 18 pour une troisième tranche de 200 élèves, par 20 pour les élèves suivants; le nombre de périodes-élèves est obtenu en multipliant par 4 la somme du nombre d'élèves inscrits à chaque cours à 4 heures;

3° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation optionnelle est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour l'ensemble des cours de laboratoire organisés dans le cadre ou en complément de cours de sciences constituant une option de base, avec un maximum de deux périodes par élève dans l'enseignement général, à raison de trois périodes dans les groupes « sciences appliquées » et « éducation physique » de l'enseignement technique de transition, le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours est multiplié par le nombre de périodes de chaque cours et la somme de ces produits est divisée par 10 pour une première tranche de 80 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 200 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

b) pour l'ensemble des cours spéciaux de dactylographie ou de traitement de texte, pour l'ensemble des cours d'informatique de gestion, de travaux dirigés d'économie appliquée ou de cours assimilés s'ils sont organisés en complément d'un cours de sciences économiques constituant une option de base simple, avec un maximum de quatre périodes par élève, le nombre d'élèves inscrits dans chacun des cours est multiplié par le nombre de périodes de chaque cours et la somme de ces produits est divisée par 10 pour une première tranche de 80 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 200 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

c) pour l'ensemble des cours faisant partie d'une option groupée reconnue comme formation de transition à dominante technologique, le nombre d'élèves est multiplié par 9 et ce produit est divisé par 10 pour une première tranche de 500 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 500 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

d) pour l'ensemble des cours faisant partie d'une option groupée reconnue comme formation technique de transition à dominante économique, le nombre d'élèves est multiplié par 4 et ce produit est divisé par 10 pour une première tranche de 500 périodes-élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 500 périodes-élèves, par 16 pour les suivantes;

e) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves inscrits dans le degré est multiplié par 21 par élève inscrit dans une option groupée de la section de transition de l'enseignement technique de type I, par 19 dans les autres cas; la somme de ces produits, diminuée de la somme des périodes-élèves attribuées sous 3^o, a, b, c et d, ainsi que des périodes-élèves attribuées sous 2^o, au titre de l'apprentissage des langues modernes, est divisée par 16 pour une première tranche de 1 000 périodes-élèves, par 18 pour une deuxième tranche de 600 périodes-élèves, par 22 pour une troisième tranche de 2 000 périodes-élèves, par 24 pour les suivantes dans l'enseignement secondaire de type I, par 18 pour une première tranche de 600 périodes-élèves, par 22 pour une deuxième tranche de 1 000 périodes-élèves, par 24 pour les suivantes dans l'enseignement secondaire de type II.

Les élèves visés au § 1er, alinéa 1er, 3^o, a obtiennent deux périodes au titre du laboratoire de sciences :

1^o s'ils suivent un cours de sciences qui constitue une option de base à 4 périodes au moins;

2^o et s'ils suivent des exercices de laboratoire :

— soit en complément de ces cours;

— soit dans le cadre de ces cours.

Les élèves visés au § 2, alinéa 1er, 3^o, a obtiennent une ou deux périodes au titre du laboratoire de sciences :

1^o selon qu'ils suivent un ou deux cours de sciences qui constituent des options de base à 3 périodes au moins;

2^o et s'ils suivent des exercices de laboratoire :

— soit en complément de ces cours;

— soit dans le cadre de ces cours.

§ 3. Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions détermine après concertation avec les représentants des Pouvoirs organisateurs les cours qui sont assimilés aux cours visés au § 1er, 3^o, b, et au § 2, 3^o, b.

§ 4. Pour le calcul du nombre de périodes-professeurs, le nombre total de périodes pris en compte au § 1er, 3^o, e et au § 2, alinéa 1er, 3^o, e, est, le cas échéant, diminué du nombre de périodes dont les élèves visés à l'article 10, alinéa 3, du décret sont dispensés dans l'établissement d'enseignement secondaire en raison de la formation suivie au Conservatoire ou à l'Académie de musique.

§ 5. Dans l'enseignement technique de transition uniquement, les cours de langues modernes qui comptent au moins 4 périodes par l'adjonction à un cours à 2 ou à 3 périodes compris dans l'option groupée d'un cours complémentaire dans la même langue étrangère, sont considérés comme répondant aux conditions prévues au § 1er, 2^o et au § 2, 2^o, du présent article.

Art. 5. Au deuxième degré de la section de qualification de l'enseignement technique secondaire de type I ainsi que dans les troisième et quatrième années de l'enseignement technique secondaire de type II :

1^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 9 et en divisant ce produit par 14, pour une première tranche de 40 élèves, par 16 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 20 pour les suivants;

2^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation optionnelle, y compris l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour un ensemble d'options groupées admises au comptage séparé en raison des exigences spécifiques qu'ils présentent en matière de sécurité, d'équipement et de formation, le nombre d'élèves inscrits dans chacune de ces options est multiplié par 8 et ce produit est divisé par 10;

b) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves inscrits dans le degré est multiplié par 25 et le résultat, diminué des périodes-élèves attribuées sous a est divisée par 10 pour une première tranche de 100 périodes-élèves, par 12 pour une seconde tranche de 875 périodes élèves, par 14 pour les suivantes.

Au troisième degré de la section de qualification de l'enseignement technique secondaire de type I ainsi que dans les cinquième et sixième années de l'enseignement technique secondaire de type II :

1^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 9 et en divisant ce produit par 14, pour une première tranche de 40 élèves, par 18 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 22 pour les suivants;

2^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation optionnelle en ce compris l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour un ensemble d'options groupées admises au comptage séparé en raison des exigences spécifiques qu'ils présentent en matière de sécurité, d'équipement et de formation, le nombre d'élèves inscrits dans chacune de ces options est multiplié par 8 et ce produit est divisé par 10;

b) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves inscrits dans le degré est multiplié par 25 et le résultat, diminué des périodes-élèves attribuées sous a, est divisée par 10 pour une première tranche de 100 périodes-élèves, par 12 pour une seconde tranche de 875 périodes-élèves, par 14 pour les suivantes.

Art. 6. § 1er. Au deuxième degré de l'enseignement professionnel secondaire de type I ainsi que dans les troisième et quatrième années de la même forme de l'enseignement secondaire de type II :

1^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 9 et en divisant ce produit par 14, pour une première tranche de 40 élèves, par 18 pour les suivants;

2^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation optionnelle est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour un ensemble d'options groupées admises au comptage séparé en raison des exigences spécifiques qu'ils présentent en matière de sécurité, d'équipement et de formation, le nombre d'élèves inscrits dans chacune de ces options est multiplié par 8, 12 ou 16 selon le groupe et le secteur dans lesquels ils ont été classés et ce produit est divisé par 10;

b) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves inscrits dans le degré multiplié par 25 diminué de la somme des périodes-élèves attribuées sous a est divisé par 10 pour une première tranche de 1 000 périodes-élèves, par 12 pour une deuxième tranche de 1 000 périodes-élèves, par 14 pour les suivantes.

Au deuxième degré de l'enseignement professionnel de type I, et dans les troisième et quatrième années de l'enseignement professionnel de type II, le nombre de périodes-professeurs est augmenté de 6/20 période par élève.

§ 2. Au troisième degré de l'enseignement professionnel secondaire de type I ainsi que dans les cinquième et sixième années de la même forme de l'enseignement secondaire de type II :

1^o le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à la formation commune est obtenu en multipliant le nombre total d'élèves de ces deux années par 9 et en divisant ce produit par 14, pour une première tranche de 40 élèves, par 18 pour une deuxième tranche de 40 élèves, par 20 pour les suivants;

2° le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés la formation optionnelle est obtenu en additionnant les résultats des opérations suivantes :

a) pour un ensemble d'options groupées admises au comptage séparé en raison des exigences spécifiques qu'ils présentent en matière de sécurité, d'équipement ou de formation, le nombre d'élèves inscrits dans chacune de ces options est multiplié par 8, 12 ou 16 selon le groupe et le secteur dans lesquels ils ont été classés et ce produit est divisé par 10;

b) pour les autres cours de la formation optionnelle, le nombre d'élèves inscrits dans le degré multiplié par 25 diminué de la somme des périodes-élèves attribuées sous a est divisé par 10 pour une première tranche de 1 000 périodes-élèves, par 12 pour une deuxième tranche de 1 000 périodes-élèves, par 14 pour les suivantes.

Art. 7. Dans la septième année préparatoire à l'enseignement supérieur, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 32 et en divisant ce produit par 20 pour une première tranche de 14 élèves, par 24 pour les élèves suivants.

Dans la septième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement technique de qualification, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 32 et en divisant ce produit par 13 pour une première tranche de 18 élèves, par 16 pour les élèves suivants.

Dans la septième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement professionnel, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 34 et en divisant ce produit par 13 pour une première tranche de 18 élèves, par 16 pour les élèves suivants.

Dans la septième année organisée au terme du troisième degré de l'enseignement professionnel, en vue de délivrer le certificat d'enseignement secondaire supérieur sans que soit en outre délivré un certificat de qualification, le nombre de périodes-professeurs est obtenu en multipliant le nombre d'élèves par 34 et en divisant ce produit par 13 pour une première tranche de 18 élèves, par 16 pour les élèves suivants.

Art. 8. Par dérogation aux dispositions des articles 2 et 4, dans les établissements visés à l'article 15, § 2, du décret, le nombre de périodes-professeurs pour les cours liés à l'apprentissage des langues modernes comme outils de communication est obtenu en multipliant la somme du nombre d'élèves inscrits à chaque cours à 4 heures par 4 et en divisant ce produit par 12 pour une première tranche de 40 élèves, par 14 pour une deuxième tranche de 80 élèves, par 18 pour les suivants.

Art. 9. Les opérations internes au calcul des nombres intermédiaires se font en négligeant la troisième décimale. Le nombre intermédiaire est arrondi à l'unité supérieure si la première décimale est égale ou supérieure à 5, à l'unité inférieure dans les autres cas.

Art. 10. En ce qui concerne l'enseignement de type II, les termes « option de base » et « formation optionnelle » désignent les orientations d'études.

Section 2. — Encadrement minimum de base

Art. 11. § 1er. Dans tous les établissements organisant un enseignement secondaire de type I, le nombre de périodes-professeurs obtenu par les dispositions des articles 2 à 6 est augmenté de manière à atteindre les minima suivants :

- 1° première année A et deuxième année commune : 72 périodes-professeurs;
- 2° première année B : 27 périodes-professeurs;
- 3° deuxième année professionnelle : 27 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 40 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option;
- 4° deuxième degré de l'enseignement général et deuxième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 82 périodes-professeurs;
- 5° deuxième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option;
- 6° deuxième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 70 périodes-professeurs si cette option groupée comporte obligatoirement au moins un cours de langues modernes à 4 périodes-professeurs, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option, 102 périodes-professeurs si une de ces options groupées comporte obligatoirement au moins un cours de langues modernes à 4 périodes;
- 7° deuxième degré de l'enseignement professionnel : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option;
- 8° troisième degré de l'enseignement général et au troisième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 82 périodes-professeurs.
- 9° troisième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option;
- 10° troisième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 70 périodes-professeurs si cette option groupée comporte obligatoirement au moins un cours de langues modernes à 4 périodes-professeurs, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option, 102 périodes-professeurs si une de ces options groupées comporte obligatoirement au moins un cours de langues modernes à 4 périodes;
- 11° troisième degré de l'enseignement professionnel : 58 périodes-professeurs si l'établissement n'organise qu'une seule option, 90 périodes-professeurs si l'établissement organise plus d'une option;

§ 2. Dans les établissements visés à l'article 15, § 1er, du décret :

- 1° le minimum de 72 périodes-professeurs en première année A et en deuxième année commune est augmenté de 2,5 périodes-professeurs par élève du 31e au 70e élève, puis de deux périodes-professeurs du 71e au 90e et d'une période-professeurs du 91e au 110e;
- 2° le minimum de 82 périodes-professeurs au deuxième degré est augmenté de 2,5 périodes-professeurs par élève du 31e au 70e et de 1,5 périodes-professeurs par élève du 71e au 90e;
- 3° le minimum de 82 périodes-professeurs au troisième degré est augmenté de 2,5 périodes-professeurs du 31e au 70e et de 1,5 périodes-professeurs du 71e au 90e.

Dans les mêmes établissements, les minima de 58, 70 et 90 périodes-professeurs dont question pour l'enseignement technique de qualification et l'enseignement professionnel sont augmentées de 2,5 périodes-professeurs par élève du 16e au 30e élève et 1,5 période du 31e au 45e. Le minimum de 102 est également augmenté de 2,5 périodes-professeurs du 21e au 30e élève et 1,5 période du 31e au 45e.

Dans les mêmes établissements, les minima de 58 et 90 périodes-professeurs dont question pour l'enseignement technique de transition sont augmentés de 2,5 périodes-professeurs par élève du 21e au 30e élève et 1,5 période du 31e au 40e.

§ 3. Dans les établissements qui bénéficient des dispositions de l'article 15, § 2 du décret, les minima de base prévus aux §§ 1er et 2, si les conditions particulières qui y sont fixées sont réunies, sont augmentés de 12 périodes-professeurs au deuxième et au troisième degré technique de qualification si au moins une option groupée comportant au moins deux cours de langues modernes à 4 périodes est organisée.

Dans les mêmes établissements, les différents minima de base prévus en faveur des divers degrés de l'enseignement de transition, si les conditions particulières qui y sont fixées sont réunies, sont augmentés de 12 périodes-professeurs.

§ 4. Pendant les deux premières années de création d'une option, d'une année ou d'un degré ainsi que pendant les deux premières années de la réouverture d'une option prévue à l'article 19, § 4, du décret, ni cette option, ni les élèves qui y sont inscrits n'interviennent dans le calcul des minima de base.

Section 3. — Minima de population

Art. 12. § 1er. Pour les établissements organisant un enseignement secondaire de type I et visés à l'article 18, 1^o, du décret, les minima de population sont fixés comme suit :

- 1^o première année A et deuxième année commune : 26 élèves;
 - 2^o première année B : 4 élèves;
 - 3^o deuxième année professionnelle : 8 élèves si l'établissement n'organise qu'une option, 12 élèves si l'établissement organise plus d'une option;
 - 4^o deuxième degré de l'enseignement général et deuxième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 19 élèves; en outre chaque option de base, à l'exclusion des cours de langues modernes ainsi que du niveau comportant le plus petit nombre de périodes en mathématique, doit compter au moins 9 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 5^o deuxième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 9 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 6^o deuxième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 9 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 7^o deuxième degré de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 9 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 8^o troisième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 4 élèves dans la première année du degré;
 - 9^o troisième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 4 élèves dans la première année du degré;
 - 10^o troisième degré de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 4 élèves dans la première année du degré;
 - 11^o troisième degré de l'enseignement général et troisième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 19 élèves; en outre chaque option de base, à l'exclusion des cours de langues modernes ainsi que du niveau comportant le plus petit nombre de périodes en mathématique, doit compter au moins 8 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 12^o septième année préparatoire à l'enseignement supérieur : 8 élèves;
 - 13^o cinquième ou septième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement technique de qualification : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 4 élèves;
 - 14^o cinquième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 4 élèves;
 - 15^o septième année de l'enseignement professionnel : toutes les options peuvent être maintenues pour autant qu'elles comptent ensemble 4 élèves.
- Pour les autres établissements organisant un enseignement secondaire de type I, les minima de population sont fixés comme suit :
- 1^o première année A et deuxième année commune : 35 élèves;
 - 2^o première année B : 6 élèves;
 - 3^o deuxième année professionnelle : 10 élèves si l'établissement n'organise qu'une option, 15 élèves si l'établissement organise plus d'une option;
 - 4^o deuxième degré de l'enseignement général et deuxième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 25 élèves; en outre chaque option de base, à l'exclusion des cours de langues modernes ainsi que du niveau comportant le plus petit nombre de périodes en mathématique, doit compter au moins 12 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 5^o deuxième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 12 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 6^o deuxième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 12 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 7^o deuxième degré de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 12 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 8^o troisième degré de la section de transition de l'enseignement technique dans un établissement qui n'organise pas l'enseignement général : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 6 élèves dans la première année du degré;
 - 9^o troisième degré de la section de qualification de l'enseignement technique : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 6 élèves dans la première année du degré;
 - 10^o troisième degré de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 6 élèves dans la première année du degré;
 - 11^o troisième degré de l'enseignement général et troisième degré comprenant à la fois l'enseignement général et la section de transition de l'enseignement technique : 25 élèves; en outre chaque option de base, à l'exclusion des cours de langues modernes ainsi que du niveau comportant le plus petit nombre de périodes en mathématique, doit compter au moins 10 élèves pour l'ensemble du degré;
 - 12^o septième année préparatoire à l'enseignement supérieur : 10 élèves;
 - 13^o cinquième ou septième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement technique de qualification : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 6 élèves;

14^o cinquième année de perfectionnement ou de spécialisation de l'enseignement professionnel : une option peut être maintenue pour autant qu'elle compte 6 élèves;

15^o septième année de l'enseignement professionnel : toutes les options peuvent être maintenues pour autant qu'elles comptent ensemble 6 élèves.

Les élèves inscrits dans l'année de spécialisation et/ou de perfectionnement organisée au terme du deuxième et du troisième degrés ou dans la quatrième année de réorientation ne sont pas pris en compte pour atteindre les minima fixés par degré dans le § 1^{er}, alinéas 1^{er} et 2.

Par dérogation à l'alinéa 3, les élèves inscrits en cinquième année de perfectionnement ou de spécialisation sont comptabilisés avec les autres élèves de la même option au deuxième degré lorsqu'il s'agit d'une option dans laquelle un certificat de qualification n'est pas délivré à la fin de la quatrième année d'études. Dans ce cas, les minima de population prévus sont augmentés de 30 %. Le cas échéant, les minima de base prévus à l'article 11, § 1^{er}, 6^o et 7^o, sont augmentés de 20 périodes-professeurs.

§ 2. Si dans une même entité communale, aucun des établissements d'un réseau n'atteint les minima fixés au § 1^{er} pour l'option de base « latin » et l'option de base « grec », chacune de celles-ci peut être maintenue dans un seul établissement du réseau, sous réserve d'atteindre :

1^o au deuxième degré, le minimum de 8 élèves pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret ou de 10 élèves pour les autres établissements;

2^o au troisième degré, le minimum de 6 élèves pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret ou de 8 élèves pour les autres établissements.

§ 3. Dans l'enseignement secondaire de type II, les minima suivants sont requis :

1^o au cycle inférieur de l'enseignement général : 50 élèves (37 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité);

2^o au cycle inférieur de l'enseignement technique : une section peut être maintenue pour autant qu'elle compte 25 élèves pour le cycle (18 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité);

3^o au cycle inférieur de l'enseignement professionnel : une section peut être maintenue pour autant qu'elle compte 25 élèves pour le cycle (18 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité);

4^o au cycle supérieur de l'enseignement général : 45 élèves (33 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité);

5^o au cycle supérieur de l'enseignement technique : une section peut être maintenue pour autant qu'elle compte 19 élèves pour le cycle (14 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité);

6^o au cycle supérieur de l'enseignement professionnel : une section peut être maintenue pour autant qu'elle compte 19 élèves pour le cycle (14 pour les établissements visés à l'article 18, 1^o, du décret du 29 juillet précité).

§ 4. Lorsqu'une option ou une section de la première année du cycle ou du degré, dont l'Exécutif admet la polyvalence, est scindée dans la deuxième année du degré ou du cycle les minima dont question aux paragraphes précédents du présent article sont augmentés de 50 %.

§ 5. La distance visée à l'article 19, § 3, du décret est de douze km par rapport à un établissement du même caractère pour une option du deuxième ou du troisième degré. Cette distance est de vingt kilomètres par rapport à tout autre établissement pour les septièmes de perfectionnement et/ou de spécialisation de la section de qualification de l'enseignement technique et les septièmes préparatoires à l'enseignement supérieur. Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions fixe les conditions de dérogation après concertation avec les représentants des pouvoirs organisateurs.

§ 6. Par dérogation au § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 1^o, le minimum de population scolaire pour la première année A et la deuxième commune est réduit à 26 dans les établissements qui organisent un deuxième degré dans lequel ne figure pas l'enseignement général.

CHAPITRE II. — Détermination des cours à comptage séparé

Art. 13. § 1^{er}. Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions classe, après concertation avec les représentants des pouvoirs organisateurs, les différentes options groupées de l'enseignement technique et de l'enseignement professionnel de type I, de même que les orientations d'études dans l'enseignement technique et professionnel de type II, à l'intérieur des secteurs et groupes suivants :

| SECTEUR | GROUPE |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Agronomie | 11. Agriculture |
| | 12. Horticulture |
| | 13. Sylviculture |
| 2. Industrie | 21. Electricité |
| | 22. Electronique |
| | 23. Mécanique |
| | 24. Automatisation |
| | 25. Mécanique des moteurs |
| | 26. Mécanique appliquée |
| | 27. Métal |
| | 28. Froid-chaud |
| 3. Construction | 31. Bois |
| | 32. Construction |
| | 33. Gros-œuvre |
| | 34. Equipement du bâtiment |
| | 35. Parachèvement du bâtiment |
| 4. Hôtellerie-alimentation | 41. Hôtellerie |
| | 42. Boucherie-charcuterie |
| | 43. Boulangerie-Pâtisserie |
| | 44. Cuisine de collectivité |
| 5. Habillement | 51. Industrie textile |
| | 52. Confection |
| | 53. Ameublement |

| SECTEUR | GROUPE |
|--------------------------|---|
| 6. Arts appliqués | 61. Arts décoratifs 62. Arts graphiques 63. Audio-visuel 64. Orfèvrerie |
| 7. Economie | 71. Gestion 72. Secrétariat 73. Langues 74. Tourisme |
| 8. Service aux personnes | 81. Services sociaux et familiaux 82. Services paramédicaux 83. Soins de beauté 84. Optique, acoustique et prothèse dentaire |
| 9. Sciences appliquées | 91. Sciences appliquées 92. Education physique 93. Chimie |

Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions peut créer un groupe divers dans les secteurs qui le requièrent.

Chaque année scolaire, le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions prend l'initiative d'une réunion de concertation avec les représentants des pouvoirs organisateurs afin d'adapter l'offre globale de formation et le classement des options aux nécessités.

§ 2. Sont reconnues comme formation de transition à dominante technologique l'ensemble des options de l'enseignement technique de transition classées dans les différents groupes des secteurs 1, 2, 3, 4, 5, 6 et 8 définis ci-dessus ainsi que celles du groupe « Chimie » dans le secteur 9.

§ 3. Sont reconnues comme formation technique à dominante économique l'ensemble des options de l'enseignement technique de transition classées dans le groupe « gestion » du secteur « économie ».

§ 4. Sont admises au comptage séparé dans la section de qualification de l'enseignement technique de type I ainsi que dans l'enseignement technique de type II les options des différents groupes des secteurs « agronomie », « industrie », « construction », « hôtellerie-alimentation », « habillement » ainsi que les groupes « arts graphiques » et « audiovisuel » dans le secteur « arts appliqués », les groupes « services paramédicaux », optique, acoustique et prothèse dentaire » et « services sociaux et familiaux » dans le secteur « services aux personnes » et le groupe « chimie » dans le secteur « sciences appliquées ».

§ 5. Sont admises au comptage séparé dans l'enseignement professionnel :

1° à raison de 8 périodes, les options du :

- a) secteur habillement sauf groupe confection;
- b) secteur service aux personnes (groupe services sociaux et familiaux);
- c) secteur hôtellerie (groupe cuisine de collectivité);

2° à raison de 12 périodes les options du :

- a) secteur agronomie;
- b) secteur arts appliqués (groupes arts graphiques, orfèvrerie et audiovisuel);
- c) secteur service aux personnes (groupes services paramédicaux et optique, acoustique et prothèse dentaire);
- d) secteur habillement (groupe confection);

3° à raison de 16 périodes, les options du :

- a) secteur industrie;
- b) secteur construction;
- c) secteur hôtellerie (sauf groupe cuisine de collectivité).

CHAPITRE III. — Comptage des élèves

Art. 14. Le nombre d'élèves pris en compte pour l'application du chapitre Ier est le nombre d'élèves inscrits le dernier jour de classe du premier trimestre. Toutefois, en application de l'article 23 du décret, la date de comptage est le premier jour ouvrable qui suit le 1er octobre lorsqu'il existe une différence positive ou négative de plus de 10 % entre le nombre global d'élèves inscrits au 1er octobre et le nombre global d'élèves obtenu sur base des dispositions de l'article 22 du décret.

Pour l'application de l'alinéa précédent, l'écart de 10 % est constaté par établissement pour l'enseignement de la Communauté et l'enseignement libre subventionné, par ensemble d'établissements organisés par le même pouvoir organisateur sur le territoire de la même commune pour l'enseignement subventionné officiel.

Même si le comptage établi au 1er octobre fait apparaître une différence de plus de 10 %, les périodes-professeurs organisables au mois de septembre sont fixées sur base du comptage effectué en application de l'article 22 du décret.

Art. 15. Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses compétences, peut autoriser un établissement qui organise un nouveau degré dans une ou plusieurs formes d'enseignement, à prendre en compte, pour l'ensemble de son nombre total de périodes-professeurs, le nombre d'élèves inscrits le premier jour ouvrable qui suit le 1er octobre, diminué du nombre d'élèves exclus définitivement de l'établissement entre le dernier jour de classe du premier trimestre et le 30 juin de l'année scolaire précédente.

Art. 16. Pendant les années scolaires 1993-1994 et 1994-1995, le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions peut autoriser un établissement qui procède à une restructuration de son offre d'enseignement par laquelle il supprime plusieurs options groupées, à prendre en compte, pour l'ensemble de son nombre total de périodes-professeurs, le nombre d'élèves inscrits le premier jour ouvrable qui suit le 1er octobre, diminué du nombre d'élèves exclus définitivement de l'établissement entre le dernier jour de classe du premier trimestre et le 30 juin de l'année scolaire précédente.

CHAPITRE IV. — *Dispositions transitoires et finales*

Art. 17. Deux établissements qui procèdent à une fusion sont autorisés à conserver la première année de cette fusion comme nombre total de périodes-professeurs la somme des périodes-professeurs qui auraient été attribuées séparément à chacun le dernier jour de classe du premier trimestre de l'année scolaire précédente.

Pendant la deuxième et la troisième année, ces établissements sont autorisés à conserver le nombre total de périodes-professeurs visé à l'alinéa 1er diminué, le cas échéant, en proportion du rapport entre la population scolaire qui sert de base au calcul de l'encadrement pour la deuxième puis pour la troisième année et la population scolaire le dernier jour de classe du premier trimestre de l'année scolaire qui a précédé la fusion.

Art. 18. § 1er. Le résultat obtenu sur base des nouvelles dispositions de calcul du nombre total des périodes-professeurs sera augmenté ou diminué de manière à ne pas différer du résultat qui aurait été obtenu en application du décret du 2 juillet 1990 de plus de 5 % pendant l'année scolaire 1993-1994, de plus de 10 % pendant l'année scolaire 1994-1995, de plus de 15 % pendant l'année scolaire 1995-1996.

Pendant les années scolaires 1996-1997 et 1997-1998, le résultat obtenu sur base des nouvelles dispositions du calcul du nombre total des périodes-professeurs sera augmenté ou diminué de manière à n'être ni supérieur de plus de 15 % ni inférieur de plus de 20 % au résultat qui aurait été obtenu en application du décret du 2 juillet 1990 précité.

§ 2. Jusqu'au 30 juin 1998, chaque pouvoir organisateur ou chaque groupe de pouvoirs organisateurs, par zones géographiques, telles qu'elles seront définies en application de l'article 19 du décret du 29 juillet précité, pourra transférer librement des périodes entre les établissements qu'il organise et pour lesquels le résultat obtenu sur base des nouvelles dispositions de calcul du nombre total des périodes-professeurs diffère de plus de 10 % du résultat qui aurait été obtenu en application du décret du 2 juillet 1990.

§ 3. Dans les établissements visés aux §§ 1er et 2, les limites aux transferts de périodes fixées par l'article 20 du décret sont calculées après correction des nombres intermédiaires dans la même proportion que la correction du nombre total de périodes-professeurs.

Art. 19. Les membres du personnel nommés à titre définitif à la fonction de directeur, et dont la nomination est agréée là où l'agrégation existe, qui seraient mis en disponibilité suite aux mesures visées au chapitre Ier du décret susvisé, pourront être réaffectés à la fonction de sous-directeur ou de proviseur, chargé à titre principal du premier degré dans les établissements d'enseignement secondaire de type I.

Art. 20. Les membres du personnel qui étaient nommés à titre définitif dans une fonction de promotion ou dans une fonction de sélection, et dont la nomination est agréée là où l'agrégation existe, qui seraient mis en disponibilité par défaut d'emploi suite aux mesures visées aux articles 2 à 4 du décret du 29 juillet précité, pourront être, sur leur demande, réaffectés ou rappelés à l'activité de service dans un emploi de la fonction de recrutement qui leur a permis l'accès à la fonction de promotion ou de sélection à laquelle ils sont nommés.

Ils conserveront dans ce cas le bénéfice de l'échelle de traitement qui était la leur avant leur mise en disponibilité.

Le pouvoir organisateur qui les aura placés en disponibilité est tenu de les réaffecter dans un emploi de leur fonction de promotion ou de sélection qui deviendrait vacant, sauf en cas de désistement volontaire du membre du personnel.

Dans cette dernière hypothèse, le membre du personnel cesse de bénéficier de l'échelle de traitement qui était la sienne avant sa mise en disponibilité.

Art. 21. Un établissement d'enseignement secondaire peut autoriser un élève à suivre certains cours de son programme d'études dans un autre établissement.

Lorsque les programmes sont identiques ou compatibles, des élèves d'années d'études ou d'options différentes peuvent être groupés.

Art. 22. L'article 6 du décret du 29 juillet 1992 entre en vigueur le 1er septembre 1992.

Art. 23. Les articles 1er à 5, 7 à 15, 17 à 23, 24, 2e, 26, § 1er, 1o à 3o, §§ 3 et 4, et 28, du décret entrent en vigueur le 1er septembre 1993.

Art. 24. Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 1993 à l'exception des articles 21 et 22 qui entrent en vigueur le 1er septembre 1992.

Art. 25. Le Ministre qui a l'enseignement secondaire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 31 août 1992.

Par l'Exécutif de la Communauté française :

Le Ministre de l'Education,

E. DI RUPO

VERTALING

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, ONDERZOEK EN VORMING

N. 92 — 3165

[S-C — 29612]

31 AUGUSTUS 1992. — Besluit van de Executieve van de Franse Gemeenschap ter uitvoering van het decreet d.d. 29 juli 1992 houdende organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan

De Executieve van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet d.d. 29 juli 1992 houdende organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan;

Gelet op het akkoord van de Minister van Begroting;

Gelet op het protocol van Sectorcomité IX en van het Comité voor provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, 2e afdeling, d.d. 18 augustus 1992;

Gelet op het advies van de Raad van State;
Op de voordracht van de Minister van Onderwijs,

Besluit :

HOOFDSTUK I. — Berekening en aanwending van het aantal lestijden-leraar

Afdeling 1. — Algemene regeling

Artikel 1. De gemeenschappelijke vorming omvat de leergangen moedertaal, zelfs indien ze als leergangen verplichte vorming van optioneel niveau worden ingedeeld, geschiedenis en aardrijkskunde, milieustudie, humane wetenschappen of humane vorming, alsmede de leergangen lichamelijke opvoeding, verstrekt aan alle leerlingen van eenzelfde leerjaar in dezelfde onderwijsvorm. Daarenboven omvat ze in het eerste jaar A en in het tweede gemeenschappelijk jaar de leergangen wiskunde, verplichte wetenschappelijke en technologische opvoeding, kunstopvoeding, met uitsluiting van de muzikleergangen verstrekt aan de leerlingen bedoeld in artikel 10, lid 3, van het decreet d.d. 29 juli 1992 houdende organisatie van het secundair onderwijs met volledig leerplan, hierna genoemd het decreet.

De leergangen voor het aanleren van moderne talen als communicatiewerktuig omvatten minimaal 4 lestijden.

De andere leergangen zijn de leergangen optionele vorming.

Art. 2. § 1. In het 1e leerjaar A en in het 2e gemeenschappelijk leerjaar van type I alsmede in de eerste twee leerjaren van het algemeen onderwijs en van het technisch onderwijs van type II wordt :

1° het aantal lestijden-leraar voor de leergangen van de gemeenschappelijke vorming verkregen door de vermenigvuldiging van het totaal aantal leerlingen met 16 voor een eerste reeks van 40 leerlingen, met 18 voor een tweede reeks van 40 leerlingen, met 20 voor een derde reeks van 200 leerlingen, met 22 voor de volgende leerlingen;

2° het aantal lestijden-leraar voor de leergangen van de optionele vorming verkregen door de optelling van de 4 volgende quotiënten :

a) aantal leerlingen die een gegroepeerde technische optie met ten minste 6 lestijden volgen, vermenigvuldigd met 8 en gedeeld door 12 voor een 1e reeks van 15 leerlingen, 14 voor de volgende leerlingen;

b) aantal leerlingen bedoeld sub a die geen leergang moderne talen met ten minste 4 lestijden volgen, vermenigvuldigd met 4 en gedeeld door 28;

c) aantal leerlingen, niet bedoeld sub a, die een leergang moderne talen met ten minste 4 lestijden volgen, vermenigvuldigd met 6 en gedeeld door 20;

d) aantal leerlingen niet bedoeld sub a of c, vermenigvuldigd met 10 en gedeeld door 20;

3° het aantal lestijden-leraar voor de leergangen moderne talen als communicatiewerktuig, verkregen door het aantal van de voor een leergang met 4 lestijden ingeschreven leerlingen te vermenigvuldigen met 4 en dat produkt te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, 16 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, 18 voor een 3e reeks van 200 leerlingen, 20 voor de volgende leerlingen.

Alleen voor het 1e jaar A worden de leerlingen waarvan de lesrooster één leergang moderne talen met 3 lestijden omvat, voor de in vorig lid bedoelde berekening gelijkgesteld met de leerlingen die een leergang moderne talen met 4 lestijden volgen.

§ 2. In het 1e jaar A en het 2e gemeenschappelijk jaar secundair onderwijs van type I wordt het aantal lestijden leraar verhoogd met $\frac{4}{20}$ van een lestijd per leerling voor een 1e reeks van 80 leerlingen, $\frac{3}{20}$ van een lestijd per leerling voor een 2e reeks van 80 leerlingen, $\frac{2}{20}$ van een lestijd per leerling voor een 3e reeks van 120 leerlingen, $\frac{1}{20}$ voor de volgende.

Art. 3. In het 1e jaar B in het secundair onderwijs van type I wordt het aantal lestijden-leraar verkregen door het aantal leerlingen met 30 te vermenigvuldigen en het produkt te delen door 10 voor een 1e reeks van 10 leerlingen, 12 voor een 2e reeks van 10 leerlingen, 14 voor de volgende leerlingen.

In het 2e jaar secundair beroepsonderwijs van type I en in de eerste 2 jaren secundair beroepsonderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar bekomen door het aantal leerlingen met 32 te vermenigvuldigen en dat produkt te delen door 12 voor een 1e reeks van 25 leerlingen, 14 voor de volgende leerlingen.

In het 2e jaar secundair beroepsonderwijs wordt het aantal lestijden-leraar verhoogd met $\frac{3}{14}$ van een lestijd per leerling voor een 1e reeks van 25 leerlingen, $\frac{2}{14}$ voor de volgende leerlingen.

Art. 4. § 1. In de 2e graad van het algemeen en technisch secundair doorstromingsonderwijs van type I, in het 3e en het 4e jaar van het algemeen secundair onderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar bekomen :

1° voor de leergangen van de gemeenschappelijke vorming, door het totaal aantal leerlingen van die 2 jaren te vermenigvuldigen met 11 en dat produkt te delen door 18 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, 20 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, 22 voor een 3e reeks van 200 leerlingen, 24 voor de volgende leerlingen;

2° voor de leergangen moderne talen als communicatiewerktuig, door het aantal lestijden-leraar te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, 16 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, 18 voor een 3e reeks van 200 leerlingen, 20 voor de volgende leerlingen; het aantal lestijden-leerling wordt verkregen door de som van het aantal leerlingen, ingeschreven voor een leergang met 4 uur, te vermenigvuldigen met 4;

3° voor de leergangen optionele vorming, door de uitkomsten van onderstaande bewerkingen op te tellen :

a) voor het geheel van de laboratoriumleergangen, georganiseerd in het kader of ter aanvulling van leergangen wetenschappen die een basisoptie vormen, wordt, naar rato van 2 lestijden per leerling in het algemeen onderwijs, 3 in de groepen « toegepaste wetenschappen » en « lichamelijke opvoeding » in het technisch doorstromingsonderwijs, het aantal voor elke leergang ingeschreven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal lestijden per leergang; de som van die produkten wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 80 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 200 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

b) voor het geheel van de bijzondere vakken dactylografie of tekstverwerking, voor het geheel van de leergangen beheersinformatica, geleide werken inzake toegepaste economie of gelijkgestelde leergangen, georganiseerd ter aanvulling van een leergang economische wetenschappen die een eenvoudige optie vormt, met maximaal 4 lestijden per leerling, wordt het aantal voor elke leergang ingeschreven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal lestijden per leergang; de som van die produkten wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 80 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 200 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

c) voor het geheel van de vakken van een gegroepeerde optie, erkend als overwegend technologische doorstromingsopleiding, wordt het aantal leerlingen met 9 vermenigvuldigd; dat produkt wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 500 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 500 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

d) voor het geheel van de leergangen van een gegroepeerde optie, erkend als overwegend economische technische doorstromingsopleiding, wordt het aantal leerlingen vermenigvuldigd met 4; dat produkt wordt dan gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 500 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 500 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

e) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal leerlingen in de graad vermenigvuldigd met 21 per leerling ingeschreven in een gegroepeerde optie van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs van type I, 19 in de andere gevallen; de som van die produkten, verminderd met de som van de lestijden-leerling toegekend sub 3^o, a, b, c en d, en van de lestijden-leerling toegekend sub 2^o, voor het aanleren van moderne talen, wordt gedeeld door 16 voor een 1e reeks van 1 000 lestijden-leerling, 18 voor een 2e reeks van 600 lestijden-leerling, 22 voor een 3e reeks van 2 000 lestijden-leerling, 24 voor de volgende in het secundair onderwijs van type I, 18 voor een 1e reeks van 1 000 lestijden-leerling, 22 voor een 2e reeks van 2 000 lestijden-leerling, 24 voor de volgende in het secundair onderwijs van type II.

§ 2. In de 3e graad van het algemeen en technisch secundair doorstromingsonderwijs van type I, in het 5e en het 6e jaar van het algemeen secundair onderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar bekomen :

1^o voor de leergangen van de gemeenschappelijke vorming, door het totaal aantal leerlingen van die 2 jaren te vermenigvuldigen met 11 en dat produkt te delen door 18 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, 20 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, 22 voor een 3e reeks van 200 leerlingen, 24 voor de volgende leerlingen;

2^o voor de leergangen moderne talen als communicatiewerktuig, door het aantal lestijden-leerling te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, 16 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, 18 voor een 3e reeks van 200 leerlingen, 20 voor de volgende leerlingen; het aantal lestijden-leerling wordt bekomen door het aantal leerlingen, ingeschreven voor een leergang met 4 uur, te vermenigvuldigen met 4;

3^o voor de leergangen optionele vorming, door de uitkomsten van onderstaande bewerkingen op te tellen :

a) voor het geheel van de laboratoriumleergangen, georganiseerd in het kader of ter aanvulling van leergangen wetenschappen die een basisoptie vormen, wordt, naar rato van 2 lestijden maximum per leerling in het algemeen onderwijs, 3 in de groepen « toegepaste wetenschappen » en « lichamelijke opvoeding » in het technisch doorstromingsonderwijs, het aantal voor elke leergang ingeschreven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal lestijden per leergang; de som van die produkten wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 80 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 200, 16 voor de volgende;

b) voor het geheel van de bijzondere vakken dactylografie of tekstverwerking, voor het geheel van de leergangen beheersinformatica, geleide werken inzake toegepaste economie of gelijkgestelde leergangen, georganiseerd ter aanvulling van een leergang economische wetenschappen die een eenvoudige optie vormt, met maximaal 4 lestijden per leerling, wordt het aantal voor elke leergang ingeschreven leerlingen vermenigvuldigd met het aantal lestijden per leergang; de som van die produkten wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 80 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 200 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

c) voor het geheel van de vakken van een gegroepeerde optie, erkend als overwegend technologische doorstromingsopleiding, wordt het aantal leerlingen met 9 vermenigvuldigd; dat produkt wordt gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 500 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 500 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

d) voor het geheel van de leergangen van een gegroepeerde optie, erkend als overwegend economische technische doorstromingsopleiding wordt het aantal leerlingen vermenigvuldigd met 4; dat produkt wordt dan gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 500 lestijden-leerling, 14 voor een 2e reeks van 500 lestijden-leerling, 16 voor de volgende;

e) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal leerlingen in de graad vermenigvuldigd met 21 per leerling ingeschreven in een gegroepeerde optie van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs van type I, 19 in de andere gevallen; de som van die produkten, verminderd met de som van de lestijden-leraar toegekend sub 3^o, a, b, c en d, en van de lestijden-leraar toegekend sub 2^o, voor het aanleren van moderne talen, wordt gedeeld door 16 voor een 1e reeks van 1 000 lestijden-leerling, 18 voor een 2e reeks van 600 lestijden-leerling, 22 voor een 3e reeks van 2 000 lestijden-leerling, 24 voor de volgende in het secundair onderwijs van type I, 18 voor een 1e reeks van 600 lestijden-leerling, 22 voor een 2e reeks van 2 000 lestijden-leerling, 24 voor de volgende in het secundair onderwijs van type II.

De in § 1, 1e lid, 3^o, a bedoelde leerlingen bekomen 2 lestijden wetenschappelijk laboratorium indien :

1^o zij een leergang wetenschappen volgen die een basisoptie met ten minste 4 lestijden vormt;

2^o en laboratoriumpraktijk volgen :

— ter aanvulling van die leergangen;

— in het kader van die leergangen.

De in § 2, 1e lid, 3^o, a) bedoelde leerlingen bekomen 1 of 2 lestijden wetenschappelijk laboratorium indien :

1^o zij één of twee leergangen wetenschappen volgen die basisopties met ten minste 3 lestijden vormen;

2^o en laboratoriumpraktijk volgen :

— ter aanvulling van die leergangen;

— in het kader van die leergangen.

§ 3. De voor het secundair onderwijs bevoegde Minister bepaalt, na overleg met de vertegenwoordigers van de inrichtende machten, de leergangen, gelijkgesteld met de in § 1, 3^o, b, en § 2, 3^o, b, bedoelde leergangen.

§ 4. Voor de berekening van het aantal lestijden-leraar wordt het aantal lestijden, in aanmerking genomen in § 1, 3^o, e, en in § 2, 1e lid, 3^o, e, in voorkomend geval verminderd met het aantal lestijden waarvan de in artikel 10, 3e lid, van het decreet bedoelde leerlingen in de inrichting voor secundair onderwijs vrijgesteld zijn op grond van een in het Conservatorium of de Muziekacademie gevolgde opleiding.

§ 5. Alleen in het technisch doorstromingsonderwijs worden de leergangen moderne talen die ten minste 4 lestijden tellen wegens de toevoeging aan een leergang met 2 of 3 lestijden in de gegroepeerde optie van een aanvullende leergang in dezelfde vreemde taal, geacht te voldoen aan de vereisten van § 1, 2^o, en § 2, 2^o, van dit artikel.

Art. 5. In de 2e graad van de kwalificatieafdeling van het secundair technisch onderwijs van type I en het 3e en het 4e jaar van het secundair technisch onderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar :

1^o voor de leergangen van de gemeenschappelijke opleiding bekomen door het totaal aantal leerlingen voor die 2 jaren te vermenigvuldigen met 9 en dat produkt te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, door 16 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, door 20 voor de volgende;

2^o voor de leergangen van de optionele vorming, met inbegrip van het aanleren van moderne talen als communicatiewerktuig, bekomen door de uitkomsten van de volgende bewerkingen op te tellen :

a) voor een geheel van gegroepeerde opties, waarvoor de aparte telling geldt wegens specifieke eisen inzake veiligheid, uitrusting en opleiding, wordt het aantal leerlingen, ingeschreven voor elk van die opties, vermenigvuldigd met 8 en wordt dat produkt gedeeld door 10;

b) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal in de graad ingeschreven leerlingen met 25 vermenigvuldigd en wordt dat produkt, verminderd met de sub a toegekende lestijden-leerling, gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 100 lestijden-leerling, 12 voor een 2e reeks van 875 lestijden-leerling, 14 voor de volgende.

In de 3e graad van de kwalifikatieafdeling van het secundair technisch onderwijs van type I en in het 3e en het 4e jaar van het secundair technisch onderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar :

1° voor de leergangen van de gemeenschappelijke opleiding bekomen door het totaal aantal leerlingen voor die 2 jaren te vermenigvuldigen met 9 en dat produkt te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, door 18 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, door 22 voor de volgende;

2° voor de leergangen van de optionele vorming, met inbegrip van het aanleren van moderne talen als communicatiewerktuig, bekomen door de uitkomsten van de volgende bewerkingen op te tellen :

a) voor een geheel van gegroepeerde opties, waarvoor de aparte telling geldt wegens specifieke eisen inzake veiligheid, uitrusting en opleiding, wordt het aantal leerlingen, ingeschreven voor elk van die opties, vermenigvuldigd met 8 en wordt dat produkt gedeeld door 10;

b) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal in de graad ingeschreven leerlingen met 25 vermenigvuldigd en wordt dat produkt, verminderd met de sub a toegekende lestijden-leerling, gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 100 lestijden-leerling, 12 voor een 2e reeks van 875 lestijden-leerling, 14 voor de volgende.

Art. 6. § 1. In de 2e graad van het secundair beroepsonderwijs van type I en in het 3e en het 4e jaar van het secundair beroepsonderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar :

1° voor de leergangen van de gemeenschappelijke opleiding bekomen door het totaal aantal leerlingen voor die 2 jaren, vermenigvuldigd met 9, te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, door 18 voor de volgende.

2° voor de leergangen van de optionele vorming bekomen door de uitkomsten van de volgende bewerkingen op te tellen :

a) voor een geheel van gegroepeerde opties, waarvoor de aparte telling geldt wegens specifieke eisen inzake veiligheid, uitrusting en opleiding wordt het aantal leerlingen, ingeschreven voor elk van die opties, vermenigvuldigd met 8, 12 of 16 volgens de groep en de sector waarbij ze ingedeeld zijn en wordt dat produkt gedeeld door 10;

b) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal in de graad ingeschreven leerlingen met 25 vermenigvuldigd en wordt dat produkt, verminderd met de sub a toegekende lestijden-leerling, gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 1 000 lestijden-leerling, door 12 voor een 2e reeks van 1 000 lestijden-leerling, door 14 voor de volgende.

In de 2e graad van het beroepsonderwijs van type I en in het 3e en het 4e jaar van het beroepsonderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar verhoogd met 6/20 van een lestijd per leerling.

§ 2. In de 3e graad van het secundair beroepsonderwijs van type I en in het 5e en het 6e jaar van het secundair technisch onderwijs van type II wordt het aantal lestijden-leraar :

1° voor de leergangen van de gemeenschappelijke opleiding bekomen door het totaal aantal leerlingen voor die 2 jaren te vermenigvuldigen met 9 en dat produkt te delen door 14 voor een 1e reeks van 40 leerlingen, door 18 voor een 2e reeks van 40 leerlingen, door 20 voor de volgende;

2° voor de leergangen van de optionele vorming bekomen door de uitkomsten van de volgende bewerkingen op te tellen :

a) voor een geheel van gegroepeerde opties, waarvoor de aparte telling geldt wegens specifieke eisen inzake veiligheid, uitrusting en opleiding, wordt het aantal leerlingen, ingeschreven voor elk van die opties, vermenigvuldigd met 8, 12 of 16 volgens de groep en de sector waarbij ze zijn ingedeeld en wordt dat produkt gedeeld door 10;

b) voor de andere leergangen van de optionele vorming wordt het aantal in de graad ingeschreven leerlingen met 25 vermenigvuldigd en wordt dat produkt, verminderd met de sub a toegekende lestijden-leerling, gedeeld door 10 voor een 1e reeks van 1 000 lestijden-leerling, 12 voor een 2e reeks van 1 000 lestijden-leerling, 14 voor de volgende.

Art. 7. In het zevende jaar ter voorbereiding van het hoger onderwijs wordt het aantal lestijden-leraar verkregen door het aantal leerlingen met 32 te vermenigvuldigen en het resultaat te delen door 20 voor een eerste reeks van 14 leerlingen, door 24 voor de volgende leerlingen.

In het zevende vervolmakings- of specialisatiejaar van het technisch kwalifikatieonderwijs wordt het aantal lestijden-leraar verkregen door het aantal leerlingen met 32 te vermenigvuldigen en het resultaat te delen door 13 voor een eerste reeks van 18 leerlingen, door 16 voor de volgende leerlingen.

In het zevende vervolmakings- of specialisatiejaar dat na afloop van de derde graad van het beroeps-onderwijs met het oog op het uitreiken van het getuigschrift van hoger secundair onderwijs georganiseerd wordt, zonder dat daarenboven een kwalifikatiegetuigschrift wordt uitgereikt, wordt het aantal lestijden-leraar verkregen door het aantal leerlingen met 34 te vermenigvuldigen en het resultaat te delen door 13 voor een eerste reeks van 18 leerlingen, door 16 voor de volgende leerlingen.

Art. 8. In afwijking van de bepalingen van de artikelen 2 en 4 wordt het aantal lestijden-leraar voor de leergangen in verband met het aanleren van moderne talen als communicatiewerktuig, in de bij artikel 15, § 2, van het decreet bedoelde inrichtingen, verkregen door de som van het aantal voor elke leergang met 4 uur ingeschreven leerlingen te vermenigvuldigen met 4 en het resultaat door 12 te delen voor een eerste reeks van 40 leerlingen, door 14 voor een tweede reeks van 80 leerlingen, door 18 voor de volgende leerlingen.

Art. 9. De verrichtingen ter berekening van de tussenaantallen gebeuren met verwaarlozing voor de duizendsten. Het tussenaantal wordt afgerond op de hogere eenheid indien de hogere decimaal gelijk aan of hoger dan 5 is, op de lagere eenheid in de andere gevallen.

Art. 10. Wat het onderwijs van type II betreft, duiden de woorden « basisoptie » en « optionele vorming » de studierichting aan.

Afdeling 2. — Minimale basisbegeleiding

Art. 11. § 1. In alle inrichtingen die secundair onderwijs van type I organiseren, wordt het aantal lestijden-leraar, verkregen door de bepalingen van de artikelen 2 tot 6, verhoogd ten einde volgende minimums te bereiken :

1° eerste jaar A en tweede gemeenschappelijk jaar : 72 lestijden-leraar;

2° eerste jaar B : 27 lestijden-leraar;

3° tweede jaar beroepsonderwijs : 27 lestijden-leraar indien de inrichting één optie organiseert, 40 lestijden-leraar indien de inrichting meer dan één optie organiseert;

4° tweede graad van het algemeen onderwijs en tweede graad die het algemeen onderwijs en de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs omvat : 82 lestijden-leraar;

5° tweede graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : 58 lestijden-leraar indien de inrichting één optie organiseert, 90 lestijden-leraar indien ze meer dan één optie organiseert.

6° tweede graad van de kwalificatieafdeling van het technisch onderwijs : 50 lestijden-leraar indien de inrichting slechts één optie organiseert, 70 lestijden-leraar indien deze gegroepeerde optie ten minste een leergang moderne talen met vier lestijden-leraar moet omvatten, 90 lestijden-leraar indien deze inrichting meer dan één optie organiseert, 102 lestijden-leraar indien één van deze gegroepeerde opties ten minste een leergang moderne talen met 4 lestijden moet omvatten;

7° tweede graad van het beroepsonderwijs : 58 lestijden-leraar indien de inrichting slechts één optie organiseert, 90 lestijden-leraar indien de inrichting meer dan één optie organiseert;

8° derde graad van het algemeen onderwijs en derde graad die tegelijkertijd het algemeen onderwijs en de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs omvat : 82 lestijden-leraar;

9° derde graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : 58 lestijden-leraar indien de inrichting slechts één optie organiseert, 90 lestijden-leraar indien de inrichting meer dan één optie organiseert;

10° derde graad van de kwalificatieafdeling van het technisch onderwijs : 58 lestijden-leraar indien de inrichting slechts één optie organiseert, 70 lestijden-leraar indien deze gegroepeerde optie ten minste een leergang moderne talen met 4 lestijden-leraar moet omvatten, 90 lestijden-leraar indien de inrichting meer dan één optie organiseert, 102 lestijden-leraar indien één van deze gegroepeerde opties ten minste een leergang moderne talen met vier lestijden-leraar moet omvatten;

11° derde graad van het beroepsonderwijs : 58 lestijden-leraar indien de inrichting slechts één optie organiseert, 90 lestijden-leraar indien de inrichting meer dan één optie organiseert.

§ 2. In de bij artikel 15, § 1 van het decreet bedoelde inrichtingen :

1° wordt het minimum van 72 lestijden-leraar in het eerste jaar A en in het tweede gemeenschappelijk jaar verhoogd met 2,5 lestijden-leraar per leerling van de 31e tot de 70e leerling, daarna met twee lestijden-leraar van de 71e tot de 90e en met één lestijd-leraar van de 91e tot de 110e;

2° wordt het minimum van 82 lestijden-leraar in de tweede graad verhoogd met 2,5 lestijden-leraar per leerling van de 31e tot de 70e en met 1,5 lestijd-leraar per leerling van de 71e tot de 90e;

3° wordt het minimum van 82 lestijden-leraar in de derde graad verhoogd met 2,5 lestijden-leraar van de 31e tot de 70e, en met 1,5 lestijd-leraar per leerling van de 71e tot de 90e.

In dezelfde inrichtingen worden de minima van 58, 70 en 90 lestijden-leraar waarvan sprake voor het technisch kwalificatieonderwijs en het beroepsonderwijs verhoogd met 2,5 lestijden-leraar per leerling van de 16e tot de 30e leerling, en met 1,5 lestijd-leraar van de 31e tot de 45e.

Het minimum van 102 wordt eveneens verhoogd met 2,5 lestijden-leraar van de 21e tot de 30e leerling en met 1,5 lestijd van de 31e tot de 45e.

In dezelfde inrichtingen worden de minima van 58 en 90 lestijden-leraar waarvan sprake voor het technisch doorstromingsonderwijs, verhoogd met 2,5 lestijden-leraar per leerling van de 21e tot de 30e leerling en met 1,5 lestijd van de 31e tot de 40e.

§ 3. In de inrichtingen die het voordeel van de bepalingen van artikel 15, § 2, van het decreet genieten, worden de bij de §§ 1 en 2 bepaalde basisminima, indien de bijzondere voorwaarden die er vastgesteld worden, voorhanden zijn, verhoogd met 12 lestijden-leraar in de tweede en in de derde technische kwalificatiegraad indien ten minste één gegroepeerde optie die ten minste twee leergangen moderne talen met 4 lestijden moet omvatten, wordt georganiseerd.

In dezelfde inrichtingen worden de verschillende basisminima bepaald ten gunste van de verschillende graden van het doorstromingsonderwijs, indien de bijzondere voorwaarden die er vastgesteld worden, voorhanden zijn, verhoogd met 12 lestijden-leraar.

§ 4. Tijdens de eerste twee jaren na de oprichting van een optie, een jaar of een graad, alsmede de eerste twee jaren van de heropening van een bij artikel 19, § 4, van het decreet bedoelde school, komen noch deze optie noch de leerlingen die er ingeschreven zijn, in aanmerking van de berekening van de basisminima.

Afdeling 3. — Minimale bevolking

Art. 12. § 1. Voor de inrichtingen die secundair onderwijs van type I organiseren, bedoeld in artikel 18, 1°, van het decreet, wordt de minimale bevolking als volgt vastgesteld :

1° eerste jaar A en tweede gemeenschappelijk jaar : 26 leerlingen;

2° eerste jaar B : 4 leerlingen;

3° tweede jaar beroepsonderwijs : 8 leerlingen indien de inrichting één optie organiseert, 12 leerlingen indien de inrichting meer dan één optie organiseert;

4° tweede graad van het algemeen onderwijs en tweede graad die tegelijkertijd het algemeen onderwijs en de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs omvat : 19 leerlingen; bovendien moet elke basisoptie, met uitsluiting van de leergangen moderne talen, alsmede van het niveau met het kleinste aantal lestijden in de wiskunde, ten minste 9 leerlingen voor de gehele graad omvatten;

5° tweede graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : één optie kan gehandhaafd worden mits ze 9 leerlingen voor de gehele graad telt;

6° tweede graad van de kwalificatieafdeling van het technisch onderwijs : één optie kan gehandhaafd worden mits ze 9 leerlingen voor de gehele graad telt;

7° tweede graad van het beroepsonderwijs : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 9 leerlingen voor de gehele graad telt;

8° derde graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 4 leerlingen in het eerste jaar van de graad telt;

9° derde graad van de kwalificatieafdeling van het technisch onderwijs : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 4 leerlingen in het eerste jaar van de graad telt;

10° derde graad van het beroepsonderwijs : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 4 leerlingen in het eerste jaar van de graad telt;

11° derde graad van het algemeen onderwijs en derde graad die tegelijkertijd het algemeen onderwijs én de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs omvat : 19 leerlingen; daarenboven moet elke basisoptie, met uitsluiting van de leergangen moderne talen, alsook van het niveau dat het kleinste aantal lestijden in de wiskunde telt, ten minste 8 leerlingen voor de gehele graad tellen;

12° zevende jaar ter voorbereiding van het hoger onderwijs : 8 leerlingen;

13° vijfde of zevende vervolmakings- of specialisatiejaar van het technisch kwalifikatieonderwijs : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 4 leerlingen telt;

14° vijfde vervolmakings- of specialisatiejaar van het beroepsonderwijs : een optie kan worden gehandhaafd worden mits ze 4 leerlingen telt;

15° zevende jaar van het beroepsonderwijs : alle opties kunnen worden gehandhaafd mits ze samen 4 leerlingen tellen;

Voor de andere inrichtingen die secundair onderwijs van type I organiseren, wordt de minimale bevolking als volgt vastgesteld :

1° eerste jaar A en tweede gemeenschappelijk jaar : 35 leerlingen;

2° eerste jaar B : 6 leerlingen;

3° tweede jaar beroepsonderwijs : 10 leerlingen indien de inrichting slechts één optie organiseert, 15 leerlingen indien de inrichting meer dan één optie organiseert;

4° tweede graad van het algemeen onderwijs en tweede graad die tegelijkertijd het algemeen onderwijs en de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs organiseert : 25 leerlingen; daarenboven moet elke basisoptie met uitsluiting van de leergangen moderne talen alsook van het niveau dat het kleinste aantal lestijden in de wiskunde telt, ten minste 12 leerlingen voor de gehele graad tellen;

5° tweede graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : één optie kan worden gehandhaafd mits ze 12 leerlingen voor de gehele graad telt;

6° de tweede graad van de kwalifikatieafdeling van het technisch onderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze 12 leerlingen voor de gehele graad telt;

7° tweede graad van het beroepsonderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze 12 leerlingen voor de gehele graad telt;

8° derde graad van de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs in een inrichting die geen algemeen onderwijs organiseert : een optie kan worden gehandhaafd mits ze in het 1e jaar van de graad 6 leerlingen telt;

9° derde graad van de kwalifikatieafdeling van het technisch onderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze in het eerste jaar van de graad 6 leerlingen telt;

10° derde graad van het beroepsonderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze in het eerste jaar van de graad 6 leerlingen telt;

11° derde graad van het algemeen onderwijs en derde graad die tegelijkertijd het algemeen onderwijs en de doorstromingsafdeling van het technisch onderwijs omvat : 25 leerlingen; daarenboven moet elke basisoptie, met uitsluiting van de leergangen moderne talen alsook van het niveau dat het kleinste aantal lestijden wiskunde omvat, ten minste 10 leerlingen voor de gehele graad tellen;

12° zevende jaar dat op het hoger onderwijs voorbereidt : 10 leerlingen;

13° vijfde of zevende vervolmakings- of specialisatiejaar van het technisch kwalifikatieonderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze 6 leerlingen telt;

14° vijfde vervolmakings- of specialisatiejaar van het beroepsonderwijs : een optie kan worden gehandhaafd mits ze 6 leerlingen telt;

15° zevende jaar van het beroepsonderwijs : alle opties kunnen worden gehandhaafd mits ze samen 6 leerlingen tellen.

De leerlingen die ingeschreven zijn in een specialisatie- en/of vervolmakingsjaar georganiseerd na afloop van de tweede en de derde graad of in het vierde heroriënteringsjaar, worden niet in aanmerking genomen om de per graad in § 1, 1e en 2e lid, vastgestelde minima te bereiken.

In afwijking van lid 3 worden de in het vijfde vervolmakings- of specialisatiejaar ingeschreven leerlingen aangerekend met de overige leerlingen van dezelfde optie in de tweede graad wanneer het om een optie gaat waarin een kwalifikatiegetuigschrift niet wordt uitgereikt na afloop van het vierde studiejaar. In dit geval wordt de minimale bevolking met 30 % verhoogd. Desgevallend worden de basisminima bepaald bij artikel 11, § 1, 6° en 7°, met 20 lestijden-leraar verhoogd.

§ 2. Indien in eenzelfde gemeentelijke entiteit geen van de inrichtingen van een net de in § 1 vastgestelde minima voor de basisoptie « Latijn » en de basisoptie « Grieks » bereikt, kan elk van die opties gehandhaafd worden in één enkele inrichting van het net onder het voorbehoud dat :

1° in de tweede graad het minimum van 8 leerlingen voor de in artikel 18, 1°, van het decreet bedoelde inrichtingen of van 10 leerlingen voor de andere inrichtingen wordt bereikt;

2° in de derde graad het minimum van 6 leerlingen voor de in artikel 18, 1°, van het decreet bedoelde inrichtingen of van 10 leerlingen voor de andere inrichtingen wordt bereikt;

§ 3. In het secundair onderwijs van type II zijn volgende minima vereist :

1° in de lagere cyclus van het algemeen onderwijs : 50 leerlingen (37 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld besluit d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen);

2° in de lagere cyclus van het technisch onderwijs kan een afdeling worden gehandhaafd mits ze 25 leerlingen voor de cyclus telt (18 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld decreet d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen);

3° in de lagere cyclus van het beroepsonderwijs kan een afdeling worden gehandhaafd mits ze 25 leerlingen voor de cyclus telt (18 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld decreet d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen);

4° in de hogere cyclus van het algemeen onderwijs : 45 leerlingen (33 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld decreet d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen);

5° in de hogere cyclus van het technisch onderwijs kan een afdeling worden gehandhaafd mits ze 19 leerlingen voor de cyclus telt (14 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld decreet d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen);

6° in de hogere cyclus van het beroepsonderwijs kan een afdeling worden gehandhaafd mits ze 19 leerlingen voor de cyclus telt (14 voor de in artikel 18, 1°, van voormeld decreet d.d. 29 juli bedoelde inrichtingen).

§ 4. Wanneer een optie of een afdeling van het eerste jaar van de cyclus of van de graad, waarvan de Executieve de veelwaardigheid aanvaardt, afgesplitst wordt in het tweede jaar van de graad of van de cyclus, worden de maxima waarvan sprake in de vorige paragrafen van dit artikel, met 50 % verhoogd.

§ 5. De in artikel 19, § 3, van het decreet bedoelde afstand is twaalf km t.o.v. een inrichting van dezelfde aard voor een optie van de tweede of derde graad. Deze afstand is twintig km t.o.v. elke andere inrichting voor de zevende vervolmakings- en/of specialisatiejaren van de kwalificatieafdelingen van het technisch onderwijs en de zevende jaren die op het hoger onderwijs voorbereiden. De Minister tot wiens bevoegdheid het secundair onderwijs behoort, stelt de afwijkingsvoorwaarden vast na overleg met de vertegenwoordigers van de inrichtende machten.

§ 6. In afwijking van § 1, lid 1, 1°, wordt de minimale schoolbevolking voor het eerste jaar A en het tweede gemeenschappelijk jaar beperkt tot 26 in de inrichtingen die een tweede graad organiseren waarin geen algemeen onderwijs voorkomt.

HOOFDSTUK II. — *Bepaling van de leergangen met aparte telling*

Art. 13. § 1. De Minister tot wiens bevoegdheid het secundair onderwijs behoort, deelt na overleg met de vertegenwoordigers van inrichtende machten, de verschillende gegroepeerde opties van het technisch onderwijs en het beroepsonderwijs van type I, alsmede de studierichtingen in het technisch en beroepsonderwijs van type II, in bij de volgende sectoren en groepen :

| SECTOR | GROEP |
|-----------------------------|--|
| 1. Landbouwkunde | 11. Landbouw 12. Tuinbouw 13. Bosbouw |
| 2. Nijverheid | 21. Elektriciteit 22. Elektronika 23. Mechanica 24. Automatisering 25. Motormechanica 26. Toegepaste mechanica 27. Metaal 28. Koud — warm |
| 3. Bouwnijverheid | 31. Hout 32. Bouw 33. Ruwbouw 34. Bouwuitrusting 35. Bouwafwerking |
| 4. Hotelnijverheid-voeding | 41. Hotelnijverheid 42. Slagerij — spekslagerij 43. Bakkerij — banketbakkerij 44. Koks voor gemeenschappen |
| 5. Kleding | 51. Textielnijverheid 52. Confectie 53. Meubilering |
| 6. Toegepaste kunsten | 61. Sierkunsten 62. Prentkunst 63. Audiovisueel 64. Goudsmeedkunst |
| 7. Economie | 71. Beheer 72. Kantoorwerk 73. Talen 74. Toerisme |
| 8. Personenverzorging | 81. Sociale diensten en gezinshulp 82. Paramedische diensten 83. Schoonheidszorg 84. Optiek, akoestiek en tandprothesen |
| 9. Toegepaste wetenschappen | 91. Toegepaste wetenschappen 92. Lichamelijke opvoeding 93. Scheikunde |

De Minister tot wiens bevoegdheid het secundair onderwijs behoort, kan een groep « diversen » in de sectoren waar zulks vereist is, oprichten.

Elk schooljaar neemt de Minister tot wiens bevoegdheid het secundair onderwijs behoort, het initiatief om een overlegvergadering te beleggen met de vertegenwoordigers van de inrichtende machten tén einde het globale vormingsaanbod en de indeling van de opties aan de behoeften aan te passen.

2. Worden erkend als overwegend technologische doorstromingsvorming het geheel van de opties van het technisch doorstromingsonderwijs die ingedeeld zijn bij de verschillende groepen van de hierboven omschreven sectoren 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 8, alsook die van de groep « Scheikunde » in sector 9.

§ 3. Worden erkend als overwegend economische technische vorming het geheel van de opties van het technisch doorstromingsonderwijs ingedeeld bij de groep « beheer » van de sector « economie ».

§ 4. Worden toegelaten tot de aparte telling in de kwalificatieafdeling van het technisch onderwijs van type I, alsmede in het technisch onderwijs van type II de opties van de verschillende groepen der sectoren « landbouwkunde », « nijverheid », « bouwnijverheid », « hotelnijverheid-voeding », « kleding » alsook de groepen « prentkunst » en « audiovisueel » in de sector « toegepaste kunsten », de groepen « paramedische diensten », « optiek, akoestiek en tandprothesen » en « sociale diensten en gezinshulp » in de sector « personenverzorging » en de groep « scheikunde » in de sector « toegepaste wetenschappen ».

§ 5. Worden toegelaten tot de aparte telling in het beroepsonderwijs :

1° naar rato van 8 lestijden, de opties van :

- a) sector « kleding » behalve de groep « confectie »;
- b) sector « personenverzorging » (groep sociale diensten en gezinshulp);
- c) sector hotelnijverheid (groep koks voor gemeenschappen);

2° naar rato van 12 lestijden, de opties van :

- a) sector landbouw;
- b) sector toegepaste kunst (groepen prentkunst, goudsmeedkunst, audiovisueel);
- c) sector diensten (groepen paramedisch personeel, optiek, akoestiek en tandprothesen);
- d) sector kleding (groep confectie);

3° naar rato van 16 lestijden, de opties van de sectoren :

- a) nijverheid;
- b) bouw;
- c) hotelnijverheid (behalve de koks voor gemeenschappen).

HOOFDSTUK III. — *Telling van de leerlingen*

Art. 14. Het aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor de toepassing van hoofdstuk I, is het aantal leerlingen, ingeschreven op de laatste schooldag van het 1e kwartaal. Ingevolge artikel 23 van het decreet gebeurt de telling evenwel op de 1e werkdag na de 1e oktober als er een positief of negatief verschil van meer dan 10 % bestaat tussen het totaal aantal leerlingen, ingeschreven op 1 oktober, en het totaal aantal leerlingen verkregen ingevolge artikel 22 van het decreet.

Voor de toepassing van voorgaand lid wordt het verschil van 10 % vastgesteld per inrichting, voor het onderwijs van de Gemeenschap en het vrij gesubsidieerd onderwijs, en per geheel van inrichtingen door dezelfde inrichtende macht georganiseerd op het grondgebied van dezelfde gemeente, voor het officieel gesubsidieerd onderwijs.

Zelfs als uit de telling op 1 oktober een verschil van meer dan 10 % blijkt, wordt het aantal lestijden-leraar die in september georganiseerd kunnen worden, vastgesteld op grond van de telling verricht ingevolge artikel 22 van het decreet.

Art. 15. De voor het secundair onderwijs bevoegde Minister kan een inrichting die voor één of meer onderwijsvormen een nieuwe graad organiseert, toestaan het aantal leerlingen, ingeschreven op de 1e werkdag na 1 oktober, verminderd met het aantal leerlingen die definitief uitgesloten werden tussen de laatste schooldag van het 1e kwartaal en 30 juni van het vorige schooljaar, in aanmerking te nemen als totaal van het aantal lestijden-leraar.

Art. 16. Tijdens de schooljaren 1993-1994 en 1994-1995 kan de voor het secundair onderwijs bevoegde Minister een inrichting die haar onderwijsaanbod herstructureert door de afschaffing van verschillende gegroepeerde opties, toestaan het aantal leerlingen ingeschreven op de 1e werkdag na 1 oktober, verminderd met het aantal definitief uitgesloten leerlingen tussen de laatste schooldag van het 1e kwartaal en 30 juni van het vorige schooljaar, in werking te nemen als totaal van het aantal lestijden-leraar.

HOOFDSTUK IV. — *Overgangs- en slotbepalingen*

Art. 17. Twee inrichtingen die fuseren, mogen gedurende het 1e jaar na die fusie de som van de lestijden-leraar die elk zou bekomen hebben op de laatste schooldag van het 1e kwartaal van het vorige schooljaar, behouden als som van de lestijden-leraar.

Gedurende het 2e en het 3e jaar mogen ze bedoeld totaal behouden, in voorkomend geval verminderd naar rato van de verhouding tussen de schoolbevolking die als grondslag dient voor de berekening van de begeleiding voor het 2e en nadien voor het 3e jaar en de schoolbevolking op de laatste schooldag van het 1e kwartaal van het schooljaar voor de fusie.

Art. 18. § 1. De uitkomst bekomen ingevolge de nieuwe berekening van het totaal van de lestijden-leraar zal vermeerderd of verminderd worden om van de uitkomst die bekomen zou worden ingevolge het decreet van 2 juli 1990, niet te verschillen met meer dan 5 % in het schooljaar 1993-1994, 10 % in het schooljaar 1994-1995, 15 % in het schooljaar 1995-1996.

Tijdens de schooljaren 1996-1997 en 1997-1998 zal de uitkomst bekomen ingevolge de nieuwe berekening van het totaal van de lestijden-leraar, vermeerderd of verminderd worden, om ten hoogste 15 % meer of 20 % minder te bedragen dan de uitkomst die bekomen zou zijn bij toepassing van voormeld decreet van 2 juli 1990.

§ 2. Tot 30 juni 1998 kan elke inrichtende macht of groep van inrichtende machten, per aardrijkskundig gebied bepaald bij toepassing van artikel 19 van voormeld decreet van 29 juli, vrij lestijden overhevelen tussen de inrichtingen die ze organiseert en waarvan de uitkomst bekomen door de nieuwe berekening van het totaal van de lestijden-leraar, meer dan 10 % verschilt van de uitkomst, bekomen bij toepassing van het decreet van 2 juli 1990.

§ 3. In de bij de §§ 1 en 2 bedoelde inrichtingen worden de grenzen van de overheveling van lestijden ingevolge artikel 20 van het decreet berekend na verbetering van de tussenliggende getallen, in dezelfde mate als de verbetering van het totaal aantal lestijden-leraar.

Art. 19. De personeelsleden die vast benoemd waren als directeur en die als dusdanig erkend zijn waar de erkenning bestaat, kunnen, indien zij ter beschikking gesteld worden ingevolge de maatregelen bedoeld in hoofdstuk I van voormeld decreet, tewerkgesteld worden als onderdirecteur of provisor, hoofdzakelijk belast met de 1e graad in de inrichtingen van type I.

Art. 20. De personeelsleden die vast benoemd waren in een bevorderings- of selectieambt, wier benoeming erkend is waar de erkenning bestaat, en die ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking ingevolge de maatregelen bedoeld in de artikelen 2 tot 4 van voormeld decreet van 29 juli, kunnen op eigen verzoek wedertewerkgesteld worden in een betrekking van het wervingsambt dat hun toegang gaf tot hun bevorderings- of selectieambt.

Zij behouden dan de weddeschaal die zij voor hun terbeschikkingstelling genoten.

De inrichtende macht die ze ter beschikking gesteld heeft, moet ze wedertewerkstellen in een vacant geworden betrekking van hun bevorderings- of selectieambt, tenzij het personeelslid hiervan vrijwillig afziet. In dit geval geniet hij niet langer de weddeschaal die hij voor zijn terbeschikkingstelling genoot.

Art. 21. Een inrichting voor secundair onderwijs kan een leerling toestaan, sommige vakken van haar leerplan in een andere inrichting te volgen.

Wanneer de leerplannen identiek zijn of overeenstemmen, kunnen leerlingen van verschillende leerjaren of opties gegroepeerd worden.

Art. 22. Artikel 6 van het decreet van 29 juli 1992 treedt in werking op 1 september 1992.

Art. 23. De artikelen 1 tot 5, 7 tot 15, 17 tot 23, 24, 2^o, 26, § 1, 1^o tot 3^o, § 3, en 4 en 28, van het decreet treden in werking op 1 september 1993.

Art. 24. Dit besluit treedt in werking op 1 september 1993 met uitzondering van de artikelen 21 en 22 die op 1 september 1992 van kracht worden.

Art. 25. De Minister tot wiens bevoegdheid het secundair onderwijs behoort, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 31 augustus 1992.

Vanwege de Executieve van de Franse Gemeenschap,

De Minister van Onderwijs,

E. DI RUPO

F. 92 — 3166

[S-C — 29610]

12 OCTOBRE 1992. — Arrêté de l'Exécutif de la Communauté française modifiant et complétant l'arrêté royal du 27 juin 1974 fixant au 1er avril 1972 les échelles des fonctions des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement de l'Etat, des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements, des membres du personnel du service d'inspection de l'enseignement par correspondance et de l'enseignement primaire subventionné et des échelles des grades du personnel des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat

L'Exécutif de la Communauté française,

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant la législation relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique et artistique, notamment l'article 9;

Vu la loi du 22 juin 1964 relative au statut des membres du personnel de l'enseignement de l'Etat, notamment l'article 1er, modifié par les lois des 27 juillet 1971, 11 juillet 1973 et 19 décembre 1974 et par l'arrêté royal n° 456 du 10 septembre 1986;

Vu l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Instruction publique, modifié en dernier lieu par la loi du 27 février 1986;

Vu l'arrêté royal du 25 octobre 1971 fixant le statut des maîtres de religion, des professeurs de religion et des inspecteurs de religion des religions catholique et protestante des établissements d'enseignement primaire, spécial, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat, modifié en dernier lieu par l'arrêté de l'Exécutif de la Communauté française du 6 novembre 1991;

Vu l'arrêté royal du 27 juin 1974 fixant au 1er avril 1972 les échelles des fonctions des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement de l'Etat, des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements, des membres du personnel du service d'inspection de l'enseignement par correspondance et de l'enseignement primaire subventionné et les échelles des grades du personnel des Centres psycho-médico-sociaux de l'Etat, modifié en dernier lieu par l'arrêté de l'Exécutif du 7 novembre 1991;

Vu le protocole du 2 octobre 1991 contenant les conclusions des négociations menées au sein du comité de secteur IX;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances;

Vu l'accord du Ministre-Président ayant le budget dans ses attributions, donné le 9 novembre 1992;

Sur la proposition du Ministre de l'Education;

Vu la délibération de l'Exécutif de la Communauté française en date du 12 octobre 1992,

Arrête :

Article 1er. L'arrêté royal du 27 juin 1974 fixant au 1er avril 1972 les échelles des fonctions des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement de l'Etat, des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements, des membres du personnel du service d'inspection de l'enseignement par correspondance et de l'enseignement primaire subventionné et des échelles des grades du personnel des centres psycho-médico-sociaux de l'Etat, ainsi que le tableau y annexé, sont complétés comme suit :

CHAPITRE B. — Du personnel directeur et enseignant de l'enseignement primaire

Maître de religion :

.....

Régime transitoire :

.....

Maître de religion israélite :

a) qui possède la qualité ou la dignité de ministre du Culte 206/2

b) porteur du diplôme d'instituteur primaire, complété par le Certificat d'aptitude à l'enseignement religieux israélite au degré primaire, délivré par le Consistoire central israélite de Belgique et signé conjointement par le président du Consistoire central israélite de Belgique et le grand rabbin de Belgique ou le rabbin attaché au Consistoire 206/2