

WETTEN, DECRETEN EN VERORDENINGEN

MINISTERIE VAN ONDERWIJS
EN « MINISTERE DE L'ÉDUCATION NATIONALE »

N. 86 — 1600

Koninklijk besluit nr. 461 houdende het rationalisatie-
en programmatieplan van het onderwijs voor sociale promotie

VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat we de eer hebben aan de ondertekening van Uwe Majesteit voor te leggen wordt genomen in het kader van de wet van 27 maart 1986 tot toekenning van bijzondere machten aan de Koning.

De wettelijke grondslag is vervat in de artikelen 1, 2^a, b) en c), en 3, § 2.

Het beoogt de vaststelling van het rationalisatieplan alsook de programmatie van het onderwijs voor sociale promotie daar waar er werkelijke behoefte bestaat en geeft uitvoering aan artikel 13, § 4, 1, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 houdende beperking van de dotaties voor de Fondsen voor schoolgebouwen.

Bij de rationalisatie wordt onderscheid gemaakt naar gelang het afdelingen of inrichtingen betreft.

De afdelingsnormen zijn afhankelijk van het aantal en de aard van de afdelingen die per niveau in een bepaalde streek aanwezig zijn.

Aldus worden de behoudsnormen veel strenger indien een net meerdere malen eenzelfde afdeling of een afdeling met dezelfde oriëntering organiseert op minder dan 10 km van een identieke afdeling of van een afdeling met dezelfde oriëntering.

De rationalisatie van afdelingen steunt op de normen vastgesteld in het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de minimale schoolbevolking van sommige afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie. Voor de rationalisatie van inrichtingen worden normen opgelegd als voorwaarde om hun autonomie te kunnen behouden. Indien deze normen niet worden bereikt moeten de inrichtingen ofwel fusioneren ofwel gehecht worden aan een andere inrichting van het onderwijs met volledig leerplan, ofwel moeten ze worden opgeheven.

Voor de programmatie moet een onderscheid worden gemaakt tussen de afdelingen die worden opgericht op aanvraag van de bevoegde instanties enerzijds en de afdelingen opgericht op initiatief van de schooloverheden anderzijds. Bovendien moet worden opgemerkt dat de nieuwe bepalingen de oprichting van nieuwe inrichtingen niet mogelijk maken.

Nochtans houdt het besluit rekening met de specifieke behoeften van het onderwijs voor sociale promotie.

In dit onderwijs worden immers verschillende onderwijsvormen mogelijk gemaakt en zelfs aangemoedigd. Het gaat onder andere om tijdelijke leergangen, cyclische opleidingen en modulaire opleidingen.

Dit rationalisatie- en programmatieplan brengt bezuinigingen met zich mee die moeilijk kunnen worden geraamd.

Dit plan bevat nochtans strikte bepalingen. Het zal echter slechts doeltreffend zijn wanneer het kan uitgevoerd worden in het kader van een globale coördinatie van alle vormen van beroepsopleiding in ons land.

Commentaar op de artikelen

Artikel 1 stelt het toepassingsgebied van dit besluit vast.

Artikel 2 stelt vast dat de rationalisatie en programmatie per taalstelsel en per net zullen worden doorgevoerd.

Artikel 3 bepaalt enige begrippen.

Artikel 4 rangschikt de verschillende afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie.

Artikel 5 stelt een rationalisatienorm per inrichting vast.

Artikel 6 sanctionneert het niet naleven van de norm per inrichting.

Artikel 7 regelt de toekenningsmodaliteiten voor de wedde voor het ambt van inrichtingshoofd.

Artikel 8 bepaalt de mogelijkheden tot fusie.

LOIS, DÉCRETS ET RÈGLEMENTS

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET « MINISTERIE VAN ONDERWIJS »

F. 86 — 1600

Arrêté royal n° 461 fixant le plan de rationalisation
et de programmation de l'enseignement de promotion sociale

RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté est pris dans le cadre de la loi du 27 mars 1986 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi.

Le fondement légal est contenu dans les articles 1er, 2^a, b) et c), et 3, § 2.

Il a pour objet de fixer le plan de rationalisation ainsi que la programmation de l'enseignement de promotion sociale là où un besoin réel existe et il donne exécution à l'article 13, § 4, 1, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, tel que modifié par l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986 portant limitation des dotations pour les Fonds des bâtiments scolaires.

Lors de la rationalisation une distinction doit être faite selon les sections et les établissements.

Les normes par section dépendent du nombre de sections identiques ou de même orientation par niveau dans une région déterminée.

C'est ainsi que lorsqu'un réseau organise plusieurs fois une même section, ou une section de même orientation, à moins de 10 km d'une section identique, ou d'une section de même orientation, les normes de maintien sont beaucoup plus sévères.

La rationalisation des sections est basée sur les normes déterminées dans l'arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 fixant les minima de population scolaire de certaines sections de promotion sociale. Quant aux établissements, la rationalisation impose des normes en vue de garantir leur autonomie. Si ces normes ne sont pas atteintes, ils doivent fusionner ou être annexés à un autre établissement de plein exercice ou encore être supprimés.

Pour la programmation, il convient de souligner la distinction opérée entre d'une part les sections à créer sur la demande d'instances compétentes et d'autre part les sections à créer à l'initiative d'autorités scolaires. En outre, il est à noter que les nouvelles dispositions ne permettent plus la création de nouveaux établissements.

L'arrêté n'ignore cependant pas les besoins spécifiques de l'enseignement de promotion sociale.

C'est pourquoi différentes formes de cet enseignement sont rendues possibles voire encouragées. Il s'agit notamment des cours temporaires, des formations cycliques et des formations modulaires.

Ce plan de rationalisation et de programmation est porteur d'économies difficilement évaluables.

Aussi rigoureux qu'il soit, il n'apportera une réponse significative que lorsqu'il pourra s'inscrire dans une coordination globale indispensable de toutes les formations professionnelles dispensées dans notre pays.

Commentaire des articles

L'article 1er précise le champ d'application de l'arrêté.

L'article 2 précise que la rationalisation et la programmation seront réalisées par régime linguistique et par réseau.

L'article 3 précise certaines notions.

L'article 4 classe les différentes sections de l'enseignement de promotion sociale.

L'article 5 fixe une norme de rationalisation par établissement.

L'article 6 sanctionne le non-respect de la norme par établissement.

L'article 7 règle les modalités d'octroi du traitement afférent à la fonction de direction d'établissement.

L'article 8 fixe les dispositions réglementant les fusions.

Artikel 9, § 2, stelt strengere normen vast voor identieke afdelingen of afdelingen met dezelfde oriëntering, gelegen op minder dan 10 km wanneer ze meer dan eenmaal in hetzelfde net worden georganiseerd.

Artikel 10 preciseert de inwerkingtreding van het programmatische plan.

Artikel 11, § 1, maakt een onderscheid naargelang wie de afdeling aanvraagt.

§ 2 geeft aan de Ministers van Onderwijs de mogelijkheid andere bevoegde instanties dan de subregionale tewerkstellingscomités te erkennen.

Artikel 12 stelt de programmienormen vast die moeten bereikt worden gedurende de volledige programmatiefase.

Artikel 13 bevestigt de mogelijkheid tot organisatie van de tijdelijke leergangen bedoeld in het koninklijk besluit van 31 december 1980.

Artikel 14 bepaalt de manier waarop de cyclische leergangen worden georganiseerd.

Artikel 15 geeft een wettelijke grondslag voor het modulair systeem met kapitaliseerbare eenheden in de leergangen voor sociale promotie.

Artikel 16 voorziet in de noodzakelijke waarborgen voor bepaalde leden van het in hoofdamt fungerend onderwijzend personeel die hun betrekking volledig of gedeeltelijk zouden verliezen.

Artikel 17 voorziet dat, vermits de programmering slechts één jaar na de toepassing van het rationalisatieplan uitwerking heeft, de procedure tot omvorming van afdelingen ingezet vóór 1 september 1988 tegen deze datum moet kunnen voleindigd worden.

Er werd rekening gehouden met de opmerkingen van de Raad van State, behoudens met deze die betrekking hebben op artikel 15 van het besluit: de invoering van het modulair stelsel in het onderwijs voor sociale promotie kan inderdaad wel bijdragen tot het beheersen, beperken of verminderen van de openbare uitgaven, aangezien het de mogelijkheid opent tot het inrichten van een onderdeel van de lange opleidingen die voorzien zijn in het kader van de bestaande reglementering op het technisch onderwijs, wat op zich duidelijk een besparing inhoudt.

Wij hebben de eer te zijn,

Sire,

van Uwe Majestéit,
de zeer eerbiedige
en zeer getrouwe dienaars,

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
A. DAMSEAUX

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste vakantiekamer bis, op 6 augustus 1986 door de Eerste Minister verzocht hem van advies te dienen over een ontwerp van koninklijk besluit nr. 461 « houdende het rationalisatie- en programmatische plan van het onderwijs voor sociale promotie », heeft op 7 augustus 1986 het volgend advies gegeven:

In aanmerking genomen zowel de tijd van het jaar waarop deze adviesaanvraag is toegezonden, als de bijzonder korte termijn waarin om advies wordt gevraagd, is voorliggend advies enkel met analoge toepassing van artikel 84 van de gecoördineerde wetten op de Raad van State binnen de gevraagde tijdsperiode kunnen gegeven worden. De gemaakte opmerkingen zijn uiteraard beperkt tot wat een spoedbehandeling vermag op te leveren.

De vaststelling van een rationalisatie- en programmatische plan van onderwijs voor sociale promotie kan worden ingepast in de machtiging die artikel 1, 2°, b) en c), van de bijzondere-machtenwet van 27 maart 1986 aan de Koning verleent om, « met het oog op de vermindering van de openbare lasten (en) de gezondmaking van de openbare financiën », alle nuttige maatregelen te nemen ten einde « de openbare uitgaven te beheersen, te beperken of te verminderen », meer bepaald « door het bedrag, de voorwaarden en de oekenningsmodaliteiten van de subsidies, vergoedingen, uitke-

L'article 9, paragraphe 2, fixe des normes plus contraignantes pour les sections identiques ou de même orientation situées à moins de 10 km lorsqu'elles existent plus d'une fois dans le même réseau.

L'article 10 précise l'entrée en vigueur du plan de programmation.

L'article 11, paragraphe 1er, établit une distinction entre les demandeurs de section.

Le paragraphe 2 donne aux Ministres de l'Éducation nationale la possibilité de déterminer les instances compétentes autres que les comités régionaux de l'emploi.

L'article 12 fixe les normes de programmation qui doivent être atteintes pendant toute la phase de programmation.

L'article 13 confirme la possibilité d'organisation des cours temporaires visés à l'arrêté royal du 31 décembre 1980.

L'article 14 explicite la manière dont les cours cycliques sont organisés.

L'article 15 établit un fondement légal à l'organisation modulaire des cours de promotion sociale et rend possible la capitalisation des attestations de réussite.

L'article 16 prévoit les garanties indispensables à certains membres de personnel enseignant en fonction principale qui pourraient perdre partiellement ou totalement leur emploi.

L'article 17 prévoit que la programmation portant ses effets un an après la mise en application du plan de rationalisation, la procédure de transformation de sections au 1er septembre 1988 et entamée avant cette date doit être menée à terme.

Il a été tenu compte des remarques du Conseil d'État, sauf en ce qui concerne les remarques sur l'article 15 de l'arrêté: en effet, l'introduction du système modulaire peut contribuer à maîtriser, limiter ou réduire les dépenses publiques puisqu'il ouvre la possibilité d'organiser une fraction des formations longues prévues dans le cadre de la législation existante sur l'enseignement technique, ce qui représente incontestablement une économie.

Nous avons l'honneur d'être,

Sire,

de Votre Majesté,
les très respectueux
et très fidèles serviteurs,

Le Ministre de l'Éducation nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Éducation nationale,
A. DAMSEAUX

AVIS DU CONSEIL D'ÉTAT

Le Conseil d'État, section de législation, première chambre bis des vacations, saisi par le Premier Ministre, le 6 août 1986, d'une demande d'avis sur un projet d'arrêté royal n° 461 « fixant le plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement de promotion sociale », a donné le 7 août 1986 l'avis suivant:

Vu l'époque de l'année à laquelle la demande d'avis lui a été adressée et le délai particulièrement bref dans lequel il a été invité à y satisfaire, le Conseil d'État n'a pu donner le présent avis dans le laps de temps imparti qu'en faisant application par analogie de l'article 84 de ses lois coordonnées. Aussi les observations qu'il émet sont-elles forcément limitées à ce que peut apporter un examen effectué d'urgence.

L'établissement d'un plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement de promotion sociale peut s'inscrire dans le cadre de l'habilitation que l'article 1er, 2°, b) et c), de la loi de pouvoirs spéciaux du 27 mars 1986 a donné au Roi pour qu'il puisse « afin d'assurer la diminution des charges publiques (et) l'assainissement des finances publiques », prendre toutes les mesures utiles en vue « de maîtriser, de limiter ou de réduire les dépenses publiques », plus précisément « en fixant le montant, les conditions et les modalités d'octroi des subventions, indemnités, allocations et dépenses d'autre

ringen en andere uitgaven vast te stellen die, geheel of ten dele, rechtstreeks of onrechtstreeks, ten laste van de Staat zijn » en « door de openbare instellingen of de instellingen gesubsidieerd door de openbare machten te rationaliseren en hun opdrachten opnieuw te definiëren ».

1. In het eerste lid van de aanhef dient geschreven te worden : « ... inzonderheid op de artikelen 1, 2^o, b) en c), en 3, § 2; ».

2. Voor een grotere nauwkeurigheid schrijve men in artikel 1, § 1, van het ontwerp : « ... zoals bedoeld in artikel 5 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd ... ».

Artikel 1, § 2, van het ontwerp bevat geen enkel normerend element. De verklaring die het inhoudt, wordt beter opgenomen in het verslag aan de Koning.

3. Uit het bepaalde in artikel 2, § 2, b) en c), van het ontwerp blijkt te moeten worden afgeleid dat het onderwijs voor sociale promotie dat niet door het Rijk is georganiseerd noch gesubsidieerd, buiten de toepassing van de ontworpen regeling valt. Ten aanzien van het officiële of vrije gesubsidieerde onderwijs lijkt de verklaring in het verslag aan de Koning volgens welke « Indien (de opgelegde) normen niet worden bereikt, deze inrichtingen ... ofwel moeten worden opgeheven », zowel als de bepaling in artikel 8 van het ontwerp volgens hetwelk « Iedere inrichting van onderwijs voor sociale promotie die de rationalisatienorm ... niet bereikt ... geleidelijk haar autonomie verliest en ... moet overgaan tot de geleidelijke sluiting van alle afdelingen » dan ook zo te moeten worden begrepen — overigens in overeenstemming met het gestelde in artikel 17, eerste lid, van de Grondwet — dat bedoelde inrichtingen, die blijven bestaan, geen subsidies meer ontvangen, maar nog wel wettig diploma's of certificaten kunnen blijven uitreiken voor zover zij daarbij de bij of krachtens de wet gestelde voorschriften nakomen.

4. De opdrachten aan de Koning, vervat in artikel 3, a) en b), van het ontwerp, kunnen worden beschouwd als een zaak van uitvoering van de in het ontwerp voorgestelde nieuwe regeling, als bedoeld in artikel 67 van de Grondwet. Die opdrachten zijn dan ook bestaanbaar met de bijzondere-machtenwet van 27 maart 1986.

5. In artikel 3, d), van het ontwerp is bepaald : « Voor de toepassing van dit besluit ... worden alleen de regelmatige leerlingen in aanmerking genomen zoals bedoeld in :

— artikel 3 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1969 dat de toegang reglementeert tot de technische en beroepsleergangen en de werking van die leergangen,

— artikel 2 van het koninklijk besluit nr. 461 houdende invoering van een inschrijvingsgeld in het onderwijs voor sociale promotie ».

Gelet op de zeer korte tijd die hem is toegemeten, heeft de Raad van State niet kunnen nagaan of er nog andere dan in het ontwerp vermelde reglementeringen bestaan die voorwaarden bepalen waaraan een leerling dient te voldoen om als een regelmatige leerling te kunnen worden aangezien.

Wellicht verdient het aanbeveling artikel 1, § 2, van het koninklijk besluit nr. 64 aan te vullen met een verwijzing naar de verplichting tot betaling van een inschrijvingsgeld, opgelegd door het in artikel 3, d), van het ontwerp, bedoelde nieuwe genummerde besluit.

Voorts dient erop gewezen te worden dat om redenen van wetgevingstechniek in artikel 3, d), van het ontwerp niet naar artikel 2 van het nieuwe genummerde besluit mag worden verwezen, wel naar artikel 12, (§ 3) van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, waarin het bepaalde in genoemd artikel 2, dat eveneens op 1 september aantstaande in werking treedt, opgenomen zal worden.

Ten slotte dient te worden opgemerkt dat voor de toepassing van de rationalisatienormen in het schooljaar 1986-1987, de op de dertigste dag van het schooljaar 1985-1986 ingeschreven leerlingen vanzelfsprekend regelmatige leerlingen blijven ten aanzien van de nieuwe regeling betreffende het inschrijvingsgeld vermits de betaling van een inschrijvingsgeld in het onderwijs voor sociale promotie pas vanaf 1 september 1986 verplicht zal zijn.

6. De Raad van State heeft niet kunnen uitmaken waarom het hoger onderwijs van het lange type voor sociale promotie niet in artikel 4 van het ontwerp wordt vermeld, hoewel daarvan wel sprake is in het koninklijk besluit nr. 64.

Onder voorbehoud van de zoëven gemaakte opmerking wordt voorgesteld het tweede en derde lid van artikel 4 van het ontwerp als volgt te schrijven :

« Tot het secundair niveau behoren de afdelingen van lagere en hogere secundaire technische leergangen, van de lagere en hogere secundaire beroepsleergangen en van de aanvullende secundaire beroepsleergangen.

Tot het hoger niveau behoren, eensdeels, de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type voor sociale promotie en, anderdeels, de hogere technische leergangen van de tweede graad ».

nature qui sont, en tout ou en partie, directement ou indirectement à charge de l'Etat » et « en rationalisant les institutions publiques ou subventionnées par les pouvoirs publics et en redéfinissant leurs missions ».

1. A l'alinéa 1er du préambule, il y a lieu d'écrire : « ... notamment les articles 1er, 2^o, b) et c), et 3, § 2; ».

2. Dans un souci de précision, il y aurait lieu d'écrire à l'article 1er, § 1er, du projet : « ... visé par l'article 5 des lois sur l'enseignement technique, coordonnées ... ».

L'article 1er, § 2, du projet ne comporte aucun élément normatif. L'expiration qu'il contient serait mieux incluse dans le rapport au Roi.

3. Il semble qu'il faille inférer de la disposition de l'article 2, § 2, b) et c), du projet, que l'enseignement de promotion sociale qui n'est pas organisé ni subventionné par l'Etat, échappera à l'application de la réglementation en projet. En ce qui concerne l'enseignement subventionné officiel ou libre, la déclaration du rapport au Roi portant : « Si (les) normes (imposées) ne sont pas atteintes, ils (les établissements) doivent ... ou encore être supprimés », ainsi que la disposition de l'article 6 du projet énonçant : « Tout établissement d'enseignement de promotion sociale qui n'a pas atteint ... la norme de rationalisation ... perd progressivement son autonomie et doit procéder à la fermeture progressive de toutes les sections », paraissent dès lors devoir s'interpréter — en conformité d'ailleurs avec le prescrit de l'article 17, alinéa 1er, de la Constitution — en ce sens que les établissements visés qui continuent d'exister ne recevront plus de subsides, mais pourront cependant continuer à délivrer légalement des diplômes ou des certificats pour autant qu'ils respectent en cela les prescriptions fixées par la loi ou en vertu de celle-ci.

4. Les habilitations que l'article 3, a) et b), du projet donne au Roi, peuvent être considérées comme relevant de l'exécution de la nouvelle réglementation prévue par le projet, au sens de l'article 67 de la Constitution. Elles sont dès lors compatibles avec la loi de pouvoirs spéciaux du 27 mars 1986.

5. L'article 3, d), du projet dispose : « Pour l'application du présent arrêté : ... sont seuls pris en considération les élèves réguliers au sens de :

— l'article 3 de l'arrêté royal du 20 août 1969 réglementant l'accès aux cours techniques et professionnels et le fonctionnement de ces cours,

— l'article 2 de l'arrêté royal n° 461 instituant un droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale ».

Eu égard au très bref délai qui lui a été imparti, le Conseil d'Etat n'a pu vérifier s'il existe encore d'autres réglementations en dehors de celles mentionnées par le projet, qui déterminent les conditions que l'élève doit remplir pour pouvoir être considéré comme un élève régulier.

Il se recommanderait sans doute de compléter l'article 1er, § 2, de l'arrêté royal n° 64 par une référence à l'obligation de payer un droit d'inscription, imposée par le nouvel arrêté numéroté visé à l'article 3, d), du projet.

Il y a lieu de signaler, par ailleurs, que pour des motifs de technique législative, l'article 3, d), du projet ne peut pas se référer à l'article 2 du nouvel arrêté numéroté, mais devrait renvoyer à l'article 12 (§ 3) de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, où sera intégrée la disposition de cet article 2, qui entre également en vigueur le 1er septembre prochain.

Enfin, il convient d'observer que, pour l'application des normes de rationalisation pendant l'année scolaire 1986-1987, les élèves inscrits au trentième jour de l'année scolaire 1985-1986 restent évidemment des élèves réguliers à l'égard de la nouvelle réglementation relative au droit d'inscription, puisque le paiement d'un droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale ne sera obligatoire qu'à partir du 1er septembre 1986.

6. Le Conseil d'Etat n'a pu établir pourquoi l'enseignement supérieur de type long de promotion sociale n'est pas mentionné à l'article 4 du projet, alors qu'il en est question dans l'arrêté royal n° 64.

Sous réserve de l'observation qui vient d'être faite, il est proposé de rédiger les alinéas 2 et 3 de l'article 4 du projet comme suit :

« Sont classées dans le niveau secondaire, les sections des cours techniques secondaires inférieurs et secondaires supérieurs, des cours professionnels secondaires inférieurs et secondaires supérieurs et des cours professionnels secondaires complémentaires.

Sont classées dans le niveau supérieur, d'une part, les sections de l'enseignement supérieur de type court de promotion sociale et, d'autre part, les cours techniques supérieurs du deuxième degré ».

7. Het opschrift van het in artikel 5, § 1, van het ontwerp vermelde koninklijk besluit van 12 januari 1986 luidt: houdende vaststelling van de voorwaarden vereist voor het bepalen van het aantal betrekkingen in de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs ».

Voor meer eenvormigheid in de terminologie wordt nog voorgesteld in artikel 5, § 2, van het ontwerp te lezen: « ... op de dertigste dag van dat schooljaar ».

8. In de voorlaatste regel van artikel 6 van het ontwerp, dient het woord « deze » te worden geschrapt.

9. Volgens de uiteenzettingen van de gemachtigde ambtenaar worden in artikel 9 van het ontwerp naast de « identieke afdelingen » ook de « afdelingen met dezelfde oriëntering » vermeld, met de bedoeling omzetting van de in dat artikel gestelde regelen te voorkomen.

Het is erg twijfelachtig of het opzet van de Regering kan worden bereikt, indien van het uit zichzelf niet duidelijke begrip « oriëntering » geen nadere bepaling of omschrijving in het ontwerp wordt gegeven.

In hetzelfde artikel 9 dienen de woorden « kunnen verder blijven bestaan » telkens te worden begrepen in het licht van de opmerkingen gemaakt bij de artikelen 2, § 2, en 6 van het ontwerp: voor het door het Rijk georganiseerde onderwijs voor sociale promotie dienen die woorden in hun letterlijke betekenis te worden genomen; mer betrekking tot het officiële of vrije gesubsidieerde onderwijs betekenen zij « kunnen in de subsidieregeling behouden blijven ».

10. Luidens artikel 10 van het ontwerp kan « een inrichting van onderwijs voor sociale promotie een bestaande afdeling omvormen of herstructureren of een nieuwe afdeling oprichten onder de voorwaarden die in (...) hoofdstuk (III) van het ontwerp zijn bepaald ». Wel te verstaan is het niet de inrichting die daarover beslist, wel de inrichtende macht ervan.

Aangezien, blijkens de verklaringen van de gemachtigde ambtenaar, het de bedoeling van de Regeling is dat de in artikel 10 geboden mogelijkheden vanaf het schooljaar 1987-1988 aangewend kunnen worden, verdient het aanbeveling het artikel te doen aanvangen met de woorden: « Vanaf het schooljaar 1987-1988 ».

11. Duidelijkheidshalve en mede rekening houdende met de bewoordingen waarin paragraaf 2 is gesteld, schrijve men in paragraaf 1 van artikel 12: « De afdeling die op verzoek van bevoegde instanties ingericht wordt ... ».

Voorts stelle men, onder voorbehoud van de hierboven onder 9 geformuleerde opmerking, paragraaf 3 van hetzelfde artikel als volgt:

« De normen bepaald in §§ 1 en 2 ... betreft die identiek is aan, of dezelfde oriëntering heeft als een op minder dan 10 km gelegen afdeling ».

12. De artikelen 13 en 14 van het ontwerp trekken de daarin bedoelde bijzondere vormen van organisatie van het onderwijs voor sociale promotie binnen het toepassingsveld van het koninklijk besluit nr. 64 en kunnen, de strekking van dat koninklijk besluit in aanmerking genomen, geacht worden met rede in het voorgelegde ontwerp te zijn opgenomen.

Nu blijkt dat de « cyclische opleiding » wel reeds in feite bestaat — aldus bekostigd en gesubsidieerd wordt — maar pas door artikel 14 van het ontwerp in het recht geïntroduceerd wordt.

Zelfs indien de littera c van het 2^o in artikel 1 van de bijzondere-nachtenwet van 27 maart 1986 — « de opdrachten opnieuw te definiëren » van « openbare instellingen of instellingen gesubsidieerd door de openbare machten » — mogelijk te kort schiet om wettig, op grond van die wet, een nieuwe organisatievorm van onderwijs voor sociale promotie in de onderwijswetgeving te introduceren, dan nog is het feit dat artikel 14 tot besparen verplicht, een voldoende grond om het bestaan van de organisatievorm van het cyclisch onderwijs in het voorliggende ontwerp van bijzondere-machtenbesluit te melden, aangezien die vermelding in de beschrijving van wat at onderwijs is (artikel 14, § 1, tweede lid) nodig zijn om volkomen zekerheid te verschaffen dat op dat soort onderwijs de besparende regelingen van het koninklijk besluit nr. 64 inderdaad zullen worden toegepast.

13. Art. 15 van het ontwerp beperkt zich ertoe in de mogelijkheid te voorzien om onderwijs voor sociale promotie volgens het modulair stelsel in te richten, met als enkele aanvulling een zeer onvolledige regeling voor die bijzondere vorm van onderwijs.

Niets maakt duidelijk hoe het bepaalde in dat artikel tot een vermindering van de openbare lasten of de gezondmaking van de openbare financiën kan leiden, of kan bijdragen tot het beheersen, beperken of verminderen van de openbare uitgaven zodat het kan worden ingepast in de bijzondere machten waarop het ontwerp eunt.

7. L'intitulé de l'arrêté royal du 12 janvier 1986 mentionné à l'article 5, § 1er, du projet, est libellé comme suit: « fixant les conditions requises pour la détermination du nombre d'emplois dans les établissements d'enseignement technique de l'Etat ».

Dans un souci d'uniformité dans la terminologie, il est proposé en outre d'écrire à l'article 5, § 2, du projet: « au trentième jour de cette année scolaire ».

8. Dans le texte néerlandais, il y a lieu à la fin de l'article 6 du projet, de supprimer le mot « deze ».

9. Selon les explications données par le fonctionnaire délégué, l'article 9 du projet mentionne en plus des « sections identiques » les « sections de même orientation » afin d'éviter que les règles fixées par cet article ne soient édulcorées.

Il est fort douteux que l'objectif du Gouvernement puisse être atteint si le projet ne précise ou ne définit pas la notion « orientation » qui, en elle-même, manque de clarté.

Dans le même article 9, les mots « peuvent continuer à exister » doivent s'entendre chaque fois en tenant compte des observations formulées concernant les articles 2, § 2, et 6 du projet: pour l'enseignement de promotion sociale organisé par l'Etat, ces mots doivent être pris dans leur acception littérale; en ce qui concerne l'enseignement subventionné officiel ou libre, ils signifient « peuvent être maintenus dans le régime des subventions ».

10. Aux termes de l'article 10 du projet, « un établissement d'enseignement de promotion sociale peut transformer ou restructurer une section existante ou créer une section nouvelle aux conditions définies dans le (...) chapitre (III) ». Il est bien entendu que ce n'est pas l'établissement qui en décide mais le pouvoir organisateur.

Comme, selon les explications du fonctionnaire délégué, l'intention du Gouvernement est de faire en sorte que les possibilités offertes par l'article 10 puissent être mises en œuvre à partir de l'année scolaire 1987-1988, il est recommandé de faire commencer l'article par les mots: « A partir de l'année scolaire 1987-1988 ».

11. Par souci de précision et compte tenu également de la formulation du paragraphe 2, il conviendrait de rédiger le paragraphe 1er de l'article 12 de la manière suivante: « La section à organiser à la demande d'instances compétentes ... ».

Sous réserve de l'observation formulée ci-dessus au point 9, il conviendrait par ailleurs de rédiger le paragraphe 3 du même article comme suit:

« Les normes fixées aux §§ 1er et 2 ... s'il s'agit d'une section qui est identique à une section située à moins de 10 km ou qui a la même orientation que celle-ci ».

12. Les articles 13 et 14 du projet font entrer les formes particulières d'organisation de l'enseignement de promotion sociale qu'ils mentionnent, dans le champ d'application de l'arrêté royal n° 64. Ils peuvent dès lors, eu égard à la portée de cet arrêté royal, être réputés avoir été inclus avec raison dans le présent projet.

Il apparaît toutefois que la « formation cyclique » existe déjà effectivement dans les faits — et est dès lors financée et subventionnée — mais que c'est seulement par l'article 14 du projet qu'elle est introduite dans la législation.

Même si la formule « en redéfinissant les missions des institutions publiques ou subventionnées par les pouvoirs publics », utilisée au littera c du 2^o de l'article 1er de la loi de pouvoirs spéciaux du 27 mars 1986, est peut-être insuffisante pour permettre au Roi d'introduire légalement, sur la base de cette loi, une nouvelle forme d'organisation de l'enseignement de promotion sociale dans la législation sur l'enseignement, le fait que l'article 14 oblige à faire des économies n'en constitue pas moins un motif suffisant pour mentionner dans le présent projet d'arrêté de pouvoirs spéciaux l'existence de la forme d'organisation qu'est l'enseignement cyclique, dès lors que cette mention et la définition de cet enseignement (article 14, § 1er, alinéa 2) sont nécessaires pour apporter la pleine certitude que les règles génératrices d'économies prévues par l'arrêté royal n° 64 seront effectivement appliquées à cette sorte d'enseignement.

13. L'article 15 du projet se borne à prévoir la possibilité d'organiser un enseignement de promotion sociale conçu selon le système modulaire, avec pour tout complément quelques règles fort incomplètes concernant cette forme particulière d'enseignement de promotion sociale.

Rien n'indique clairement en quoi les dispositions de cet article peuvent conduire à une réduction des charges publiques ou à l'assainissement des finances publiques, ou contribuer à maîtriser, limiter ou réduire les dépenses publiques, et s'inscrire ainsi dans le cadre des pouvoirs spéciaux sur lesquels le projet se fonde.

Voor artikel 15 is er derhalve geen plaats in het ontwerp.

14. Uit de nadere toelichtingen verstrekt door de gemachtigde ambtenaar blijkt dat artikel 16 van het ontwerp bedoeld is als een bevestiging van de bevoegdheid van de Koning om, onder meer met wijziging van de koninklijke besluiten van 1 juli 1957 en 14 november 1962 houdende algemene regeling van de studien onderscheidenlijk in het secundair technisch onderwijs en in het hoger technisch onderwijs, nadere regelen vast te stellen voor de organisatie en de werking van het onderwijs voor sociale promotie ingericht volgens het stelsel van de cyclische opleiding, of volgens het modulair stelsel.

Aldus opgevat, is artikel 16 evenmin op zijn plaats in een bijzondere-machtenbesluit.

In zoverre het voor de erin vervatte bevoegdheidsopdracht aan de Koning betreffende het als cyclische opleiding ingerichte onderwijs voor sociale promotie steunt op de bijzondere-machtenwet van 27 maart 1986, is artikel 16 bovendien onwettig, omdat de Koning machtigt sommige Hem door die wet toegekende bijzondere machten uit te oefenen buiten de in die wet vastgestelde tijd.

Uit het ene en het andere volgt dat artikel 16 dient te worden geschrapt.

15. Het ware correcter in artikel 17 van het ontwerp te schrijven: « De regeling vastgesteld in hoofdstuk III van ... », en in artikel 18: « De procedure ... die was ingezet ... ».

De kamer was samengesteld uit:

De heren:

P. Vermeulen, voorzitter;
Gh. Tacq, kamervoorzitter;
J. De Brabandere, staatsraad.
Mevr. F. Lievens, griffier.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van de heer P. Vermeulen.

Het verslag werd uitgebracht door de heer W. Van Noten, adjunct-auditeur.

De griffier,
F. Lievens.

De voorzitter,
P. Vermeulen.

17 SEPTEMBER 1986. — Koninklijk besluit nr. 461
houdende het rationalisatie- en programmatieplan
van het onderwijs voor sociale promotie

BOUDEWLJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op de wet van 27 maart 1986 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning, inzonderheid op de artikelen 1, 2^o, b) en c), en 3, § 2;

Gelet op het advies van de Raad van State;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Op de voordracht van Onze Ministers van Onderwijs en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij:

HOOFDSTUK I. — Algemene bepalingen

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op het secundair onderwijs voor sociale promotie zoals bedoeld in artikel 5 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd bij koninklijk besluit van 30 april 1957, en op het hoger onderwijs voor sociale promotie, zoals bedoeld in artikel 1, § 2, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs.

Art. 2. § 1. De rationalisatie en de programmatie worden per taalstelsel toegepast.

§ 2. De rationalisatie en de programmatie worden per net afzonderlijk doorgevoerd voor:

- a) het Rijksonderwijs;
- b) het onderwijs georganiseerd door de provincies, gemeenten, verenigingen van gemeenten of enig ander publiekrechtelijk persoon, gesubsidieerd door de Staat;
- c) het vrij onderwijs gesubsidieerd door de Staat.

L'article 15 n'est dès lors pas à sa place dans le présent projet.

14. Il ressort des précisions fournies par le fonctionnaire délégué, que l'article 16 du projet a pour objet de confirmer le pouvoir du Roi de fixer, en modifiant notamment les arrêtés royaux des 1^{er} juillet 1957 et 14 novembre 1962 portant règlement général respectivement des études dans l'enseignement technique secondaire et des études dans l'enseignement technique supérieur, les modalités d'organisation et de fonctionnement de l'enseignement de promotion sociale organisé selon le système de la formation cyclique ou du système modulaire.

Ainsi conçu, l'article 16 n'est pas davantage à sa place dans un arrêté de pouvoirs spéciaux.

En outre, dans la mesure où l'attribution de pouvoirs au Roi qu'il prévoit en ce qui concerne l'enseignement de promotion sociale organisé selon la formule de la formation cyclique s'appuie sur la loi de pouvoirs spéciaux du 27 mars 1986, l'article 16 est illégal car il habilite le Roi à exercer certains des pouvoirs spéciaux que cette loi Lui a attribués, au-delà du terme qu'elle a fixé.

Il résulte de ce qui précède que l'article 16 doit être supprimé.

15. Il serait plus correct d'écrire à l'article 17 du projet: « La réglementation établie au chapitre III de ... de type long, est également applicable ... ». Dans le texte néerlandais de l'article 18, il y a lieu d'écrire: « De procedure ... die was ingezet ... ».

La chambre était composée de:

MM.:

P. Vermeulen, président;
Gh. Tacq, président de chambre;
J. De Brabandere, conseiller d'Etat.
Mme F. Lievens, greffier.

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de M. P. Vermeulen.

Le rapport a été présenté par M. W. Van Noten, auditeur adjoint.

Le greffier,
F. Lievens.

Le président,
P. Vermeulen.

17 SEPTEMBRE 1986. — Arrêté royal n° 461
fixant le plan de rationalisation et de programmation
de l'enseignement de promotion sociale

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 27 mars 1986 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi, notamment les articles 1^{er}, 2^o, b) et c), et 3, § 2;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Vu l'urgence;

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Education nationale et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons:

CHAPITRE I^{er}. — Dispositions générales

Article 1^{er}. Le présent arrêté s'applique à l'enseignement secondaire de promotion sociale visé par l'article 5 des lois sur l'enseignement technique, coordonnées par l'arrêté royal du 30 avril 1957, et à l'enseignement supérieur de promotion sociale visé à l'article 1^{er}, § 2, de la loi du 7 juillet 1970 concernant la structure générale de l'enseignement supérieur.

Art. 2. § 1^{er}. La rationalisation et la programmation sont appliquées par régime linguistique.

§ 2. La rationalisation et la programmation sont réalisées séparément par réseau pour:

- a) l'enseignement de l'Etat;
- b) l'enseignement organisé par les provinces, communes, associations de communes ou toute personne de droit public, subventionné par l'Etat;
- c) l'enseignement libre subventionné par l'Etat.

Art. 3. Voor de toepassing van dit besluit :

- a) worden de inrichtingen en afdelingen van het hoger onderwijs door de Koning gerangschikt overeenkomstig de bepalingen van artikel 4, §§ 3 en 4, van de wet van 7 juli 1970 betreffende de algemene structuur van het hoger onderwijs;
- b) worden de afstanden tussen inrichtingen gemeten langs de rijbaan zoals deze is omschreven in artikel 2.1. van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer;
- c) wordt geen onderscheid gemaakt tussen inrichtingen voor jongens, inrichtingen voor meisjes en inrichtingen met gemengd onderwijs;
- d) worden alleen de regelmatige leerlingen in aanmerking genomen zoals bedoeld in :
- artikel 3 van het koninklijk besluit van 20 augustus 1969 dat de toegang reguleert tot de technische en beroepsleergangen en de werking van deze leergangen,
 - artikel 12, § 3, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen in de onderwijswetgeving.

HOOFDSTUK II. — Rationalisatienormen voor inrichtingen en afdelingen

Art. 4. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden de afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie opgedeeld in het secundair niveau en het hoger niveau.

Tot het secundair niveau behoren de afdelingen van de lagere en hogere secundaire technische leergangen, van de lagere en hogere secundaire beroepsleergangen en van de aanvullende secundaire beroepsleergangen.

Tot het hoger niveau behoren, eenzijdels de afdelingen van het hoger onderwijs van het korte type en van het lange type voor sociale promotie en, anderdeels, de hogere technische leergangen van de tweede graad.

Art. 5. § 1. Er wordt een rationalisatienorm ingesteld per inrichting.

Deze rationalisatienorm per inrichting wordt uitgedrukt in wekelijkse uren/leeringen zoals dit begrip is bepaald in artikel 2 van het koninklijk besluit van 12 januari 1966 houdende vaststelling van de voorwaarden vereist voor het bepalen van het aantal betrekkingen in de Rijksinrichtingen voor technisch onderwijs.

§ 2. Het aantal leerlingen dat als basis dient voor de berekening van het aantal wekelijkse uren/leeringen van een bepaald schooljaar wordt vastgesteld op de dertigste dag van het schooljaar.

§ 3. De rationalisatienorm bedoeld in § 4 van dit artikel moet bereikt worden op de dertigste dag van het voorgaande schooljaar met het oog op haar toepassing voor het lopend schooljaar.

§ 4. De rationalisatienorm per inrichting van onderwijs voor sociale promotie wordt vastgesteld op :

- 1000 wekelijkse uren/leeringen indien de inrichting enkel het secundair niveau organiseert;
- 750 wekelijkse uren/leeringen indien de inrichting enkel het hoger niveau organiseert;
- 1500 wekelijkse uren/leeringen indien de inrichting zowel het secundair als het hoger niveau organiseert.

Art. 6. Iedere inrichting van het onderwijs voor sociale promotie die de rationalisatienorm bedoeld in artikel 5, § 4, van dit besluit niet bereikt op de dertigste dag van een schooljaar, verliest geleidelijk haar autonomie en moet vanaf het volgend schooljaar overgaan tot de geleidelijke sluiting van alle afdelingen, leerjaar per leerjaar, te beginnen met het laagste, hetzij gefusioneerd worden met een andere inrichting van het onderwijs voor sociale promotie, hetzij gehecht worden aan een inrichting met volledig leerplan.

Art. 7. § 1. De wedde verbonden aan het directieambt van een inrichting van het onderwijs voor sociale promotie wordt toegekend op voorwaarde dat de normen bedoeld in artikel 5, § 4, van dit besluit worden bereikt.

§ 2. Een gedeeltelijke wedde wordt toegekend op voorwaarde dat de ingerichte wekelijkse uren/leeringen 500, 375 of 750 overschrijden zonder de normen vastgesteld in artikel 5, § 4, van dit besluit te bereiken.

§ 3. In de andere gevallen wordt geen wedde toegekend.

§ 4. Er wordt geen bijkomende wedde toegekend voor het directieambt van een inrichting met volledig leerplan wanneer een inrichting van het onderwijs voor sociale promotie aan die inrichting wordt gehecht.

Art. 3. Pour l'application du présent arrêté :

- a) les établissements et les sections de l'enseignement supérieur sont classés conformément aux dispositions de l'article 4, §§ 3 et 4, de la loi du 7 juillet 1970 concernant la structure générale de l'enseignement supérieur;
- b) les distances entre établissements sont mesurées par la route telle que décrite dans l'article 2.1. de l'arrêté royal du 1er décembre 1975 portant règlement général de la police de circulation routière;
- c) il n'est fait aucune distinction entre les établissements pour garçons, les établissements pour filles et les établissements d'enseignement mixte;
- d) sont seuls pris en considération les élèves réguliers au sens de :
- l'article 3 de l'arrêté royal du 20 août 1969 réglementant l'accès aux cours techniques et professionnels et le fonctionnement de ces cours,
 - l'article 12, § 3, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

CHAPITRE II. — Normes de rationalisation pour les établissements et les sections

Art. 4. Pour l'application du présent chapitre, les sections de l'enseignement de promotion sociale sont réparties entre le niveau secondaire et le niveau supérieur.

Sont classées dans le niveau secondaire, les sections des cours techniques secondaires inférieurs et secondaires supérieurs, des cours professionnels secondaires inférieurs et secondaires supérieurs et des cours professionnels secondaires complémentaires.

Sont classées dans le niveau supérieur, d'une part, les sections de l'enseignement supérieur de type court et de type long de promotion sociale et, d'autre part, les cours techniques supérieurs du deuxième degré.

Art. 5. § 1er. Il est fixé une norme de rationalisation par établissement.

Cette norme par établissement est exprimée en heures hebdomadaires/élèves ainsi que cette notion est définie par l'article 2 de l'arrêté royal du 12 janvier 1966 fixant les conditions pour la détermination du nombre d'emplois dans les établissements d'enseignement technique de l'Etat.

§ 2. Le nombre d'élèves qui sert de base pour le calcul du nombre d'heures hebdomadaires/élèves d'une année scolaire déterminée est fixé au trentième jour de cette année scolaire.

§ 3. La norme de rationalisation fixée au § 4 du présent article doit être atteinte au trentième jour de l'année scolaire précédente en vue de son application pour l'année scolaire en cours.

§ 4. La norme de rationalisation par établissement d'enseignement de promotion sociale est fixée comme suit :

- 1000 heures hebdomadaires/élèves pour l'établissement qui organise uniquement le niveau secondaire;
- 750 heures hebdomadaires/élèves pour l'établissement qui organise uniquement le niveau supérieur;
- 1500 heures hebdomadaires/élèves pour l'établissement qui organise le niveau secondaire et le niveau supérieur.

Art. 6. Tout établissement d'enseignement de promotion sociale qui n'a pas atteint au trentième jour d'une année scolaire la norme de rationalisation visée à l'article 5, § 4, du présent arrêté, perd progressivement son autonomie et doit procéder à la fermeture progressive de toutes les sections à partir de l'année scolaire suivante, année d'étude par année d'étude, en commençant par l'année d'étude inférieure ou peut être fusionné avec un autre établissement d'enseignement de promotion sociale ou être annexé à un établissement de plein exercice.

Art. 7. § 1er. Le traitement afférent à la fonction de direction de l'établissement d'enseignement de promotion sociale est accordé si les normes visées à l'article 5, § 4, du présent arrêté sont atteintes.

§ 2. Un traitement partiel est accordé si le nombre d'heures hebdomadaires/élèves organisées dépassent 500, 375 ou 750 sans atteindre les normes fixées à l'article 5, § 4, du présent arrêté.

§ 3. Aucun traitement n'est accordé dans les autres cas.

§ 4. Aucun supplément de traitement n'est accordé à la fonction de direction d'un établissement de plein exercice lorsqu'un établissement d'enseignement de promotion sociale lui est annexé.

Art. 8. § 1. Binnen de perken van artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959, kan een bestaande inrichting of een inrichting die ontstaat uit de fusie van inrichtingen over verscheidene vestigingsplaatsen worden gespreid. De hoofdinrichting en de deel­inrichting(en) vormen samen een pedagogische en administratieve eenheid.

§ 2. Voor de toepassing van dit besluit wordt onder fusie verstaan :

1° de samenvoeging tot één inrichting van twee of meer inrichtingen die gelijktijdig worden afgeschaft;

2° de samenvoeging van twee of meer inrichtingen waarbij één van de betrokken inrichtingen blijft bestaan die de andere inrichting(en) opslorpt.

§ 3. Administratief wordt de fusie bedoeld in § 2 van dit artikel in één tijd tot stand gebracht. Dit sluit in dat er nog slechts één inrichtende macht is.

Wat de pedagogische organisatie betreft wordt de fusie eveneens in één tijd tot stand gebracht.

§ 4. Inrichtingen die uit fusie ontstaan worden niet als nieuwe inrichtingen beschouwd.

Art. 9. § 1. De identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering die maar eenmaal voorkomen in hetzelfde net op minder dan 10 km, kunnen verder blijven bestaan indien de minimale schoolbevolgingsnormen, bepaald in het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982, bereikt zijn.

§ 2. De identieke afdelingen en de afdelingen met dezelfde oriëntering die verscheidene malen voorkomen in hetzelfde net op minder dan 10 km, kunnen verder blijven bestaan indien zij het dubbele van de minimale schoolbevolgingsnormen, bepaald in het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982, bereiken.

HOOFDSTUK III. — Programmatienormen

Art. 10. Vanaf het schooljaar 1987-1988 kan de inrichtende macht van een inrichting van het onderwijs voor sociale promotie, hetzij een bestaande afdeling omvormen of herstructureren, hetzij een nieuwe afdeling onder de voorwaarden bepaald in dit hoofdstuk oprichten.

Art. 11. § 1. De afdelingen worden ingericht op verzoek van bevoegde instanties of op initiatief van de schooloverheid.

§ 2. Onder bevoegde instanties in de eerste paragraaf van dit artikel worden verstaan de subregionale tewerkstellingscomités of andere organisaties die gezamenlijk door Onze Ministers van Onderwijs aangeduid worden.

Art. 12. § 1. De afdeling die op verzoek van bevoegde instanties ingericht wordt moet gemiddeld de norm van 10 leerlingen per studiejaar tellen.

§ 2. De afdeling die op initiatief van de schooloverheid ingericht wordt moet gemiddeld 15 leerlingen per studiejaar tellen.

§ 3. De normen bepaald in de §§ 1 en 2 worden verdubbeld indien het een afdeling betreft die identiek is aan of dezelfde oriëntering heeft als een op minder dan 10 km gelegen afdeling.

§ 4. De normen die in de §§ 1, 2 en 3 van dit artikel vastgesteld zijn, moeten gedurende de hele uitbouw van de nieuwe afdeling bereikt zijn.

HOOFDSTUK IV. — Specifieke opleidingsvormen in het onderwijs voor sociale promotie

Art. 13. Het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982 houdende vaststelling van de minimale schoolbevolking van bepaalde afdelingen van het onderwijs voor sociale promotie, is van toepassing op de tijdelijke scholen en leergangen, bedoeld in het koninklijk besluit van 31 december 1980 tot regeling van de inrichting der tijdelijke scholen en leergangen van het technisch onderwijs.

Art. 14. § 1. Elke afdeling van het onderwijs voor sociale promotie kan worden ingericht als cyclische opleiding.

Hieronder wordt verstaan dat het eerste leerjaar van een opleiding slechts na een onderbreking van ten minste één schooljaar opnieuw wordt ingericht en dit uiterlijk gedurende het schooljaar dat volgt op het schooljaar waarin het laatste leerjaar van de opleiding werd voltooid.

§ 2. Bij cyclische opleidingen wordt de minimale schoolbevolking, zoals bepaald in artikel 4 van het koninklijk besluit nr. 64 van 20 juli 1982, berekend op het aantal leerjaren dat effectief tijdens het schooljaar wordt ingericht.

Art. 8. § 1er. Dans les limites de l'article 24, § 2, 8°, de la loi du 29 mai 1959, un établissement existant ou un établissement résultant de la fusion d'établissements peut être implanté en différents endroits. L'établissement principal forme avec les diverses sections une unité pédagogique et administrative.

§ 2. Pour l'application du présent arrêté, il faut entendre par fusion :

1° la réunion en un seul établissement de deux ou plusieurs établissements qui disparaissent simultanément;

2° la réunion de deux ou plusieurs établissements dont l'un continue à exister et absorbe l'autre ou les autres.

§ 3. Du point de vue administratif, la fusion visée au § 2 du présent article se réalise en un temps; elle implique qu'il n'y ait plus qu'un seul pouvoir organisateur.

Du point de vue de l'organisation pédagogiques la fusion se fait également en un temps.

§ 4. Les établissements qui résultent d'une fusion ne sont pas considérés comme des établissements nouveaux.

Art. 9. § 1er. Les sections identiques et les sections de même orientation qui ne sont organisées qu'une fois dans le même réseau et à moins de 10 km peuvent continuer à exister si les normes minimales de population scolaire fixées dans l'arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 sont atteintes.

§ 2. Les sections identiques et les sections de même orientation qui sont organisées plusieurs fois dans le même réseau et à moins de 10 kms peuvent continuer à exister si elles atteignent le double des normes minimales de population scolaire fixées dans l'arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982.

CHAPITRE III. — Normes de programmation

Art. 10. A partir de l'année scolaire 1987-1988 le pouvoir organisateur d'un établissement d'enseignement de promotion sociale peut transformer ou restructurer une section existante ou créer une section nouvelle aux conditions définies dans le présent chapitre.

Art. 11. § 1er. Les sections sont organisées sur demande d'instances compétentes ou à l'initiative de l'autorité scolaire.

§ 2. Par instances compétentes visées au § 1er du présent article, il faut entendre les comités sub-régionaux de l'emploi et d'autres organismes qui seront déterminés conjointement par Nos Ministres de l'Education nationale.

Art. 12. § 1er. La section à organiser à la demande d'instances compétentes doit compter en moyenne 10 élèves par année d'étude.

§ 2. La section à organiser à l'initiative de l'autorité scolaire doit compter en moyenne 15 élèves par année d'étude.

§ 3. Les normes fixées au §§ 1er et 2 sont doublées s'il s'agit d'une section qui est identique à une section située à moins de 10 kms ou qui a la même orientation que celle-ci.

§ 4. Les normes fixées au §§ 1er, 2 et 3 du présent article doivent être atteintes pendant tout le développement de la nouvelle section.

CHAPITRE IV. — Formes spécifiques d'enseignement de promotion sociale

Art. 13. L'arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 fixant les minima de population scolaire de certaines sections de l'enseignement de promotion sociale est d'application aux écoles et aux cours temporaires visés à l'arrêté royal du 31 décembre 1980 réglant l'organisation des écoles et des cours temporaires dans l'enseignement technique.

Art. 14. § 1er. Toute section de l'enseignement de promotion sociale peut être organisée selon la formule de la formation cyclique.

Par formation cyclique, il faut comprendre que la première année d'étude d'une formation ne peut être organisée à nouveau qu'après une interruption d'une année scolaire au moins et au plus tard l'année scolaire suivant la fin de la formation.

§ 2. Le minimum de population scolaire des formations cycliques est établi conformément aux dispositions de l'arrêté royal n° 64 du 20 juillet 1982 et calculé en tenant compte du nombre d'années d'étude effectivement organisées pendant l'année scolaire.

Art. 15. § 1. Het onderwijs voor sociale promotie kan eveneens worden ingericht volgens het modulair stelsel.

De module omvat een onderdeel van de opleiding en wordt gedurende een gedeelte van een schooljaar ingericht.

§ 2. Iedere module die met vrucht gevolgd wordt, wordt bekrachtigd door een deelattest.

Wanneer alle onderdelen van een opleiding met vrucht werden gevolgd, geeft het geheel van de attesten recht op een diploma of een brevet overeenkomstig artikel 37 van het koninklijk besluit van 1 juli 1957 houdende algemeen regeling van de studien in het secundair technisch onderwijs, of artikel 26 van het koninklijk besluit van 14 november 1982 houdende algemene regeling van de studien in het hoger technisch onderwijs.

HOOFDSTUK V. — *Bijzondere bepalingen*

Art. 16. De regeling vastgesteld in hoofdstuk III van het koninklijk besluit nr. 460 van 17 september 1986 tot vaststelling van het rationalisatieplan en het programma-plan van het hoger onderwijs van het korte type, en tot wijziging van de wetgeving betreffende de organisatie van het hoger onderwijs van het lange type, is ook van toepassing op de vastbenoemde personeelsleden van het onderwijs voor sociale promotie die in hoofdambt fungeren of onder de toepassing vallen van artikel 2 van het koninklijk besluit van 29 augustus 1985 houdende harmonisering van de bezoldigingsregels van toepassing op het onderwijzend en daarmee gelijkgesteld personeel van het onderwijs met volledig leerplan en van het onderwijs voor sociale promotie of met beperkt leerplan, en die ingevolge de toepassing van het huidige besluit, gedeeltelijk of geheel hun betrekking verliezen.

HOOFDSTUK VI. — *Overgangsbepalingen*

Art. 17. De procedure die vóór de inwerkingtreding van dit besluit was ingezet tot omvorming van afdelingen per 1 september 1986, mag worden verdergezet.

HOOFDSTUK VII. — *Slotbepalingen*

Art. 18. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986.

Art. 19. Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, 17 september 1986.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
A. DAMSEAUX

N. 86 — 1601

Koninklijk besluit nr. 462 houdende invoering van een inschrijvingsgeld in het onderwijs voor sociale promotie

VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat we de eer hebben aan de ondertekening van Uwe Majesteit voor te leggen, wordt genomen in het kader van de wet van 27 maart 1986 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning.

De wettelijke grondslag is vervat in artikel 1, 2^o, b, en artikel 3, § 2.

Onderhavig besluit beoogt het opleggen van een inschrijvingsgeld in het onderwijs voor sociale promotie.

Overeenkomstig artikel 28 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, bepaalt de Koning het schoolgeld en de andere bijdragen die in de Rijksinrichtingen van de leerlingen kunnen gevraagd worden.

Het innen van een direct of indirect schoolgeld in de Rijks- en in de door het Rijk gesubsidieerde instellingen voor hoger onderwijs van het lange type werd ingevoerd door artikel 19, § 1, van de wet van 5 augustus 1978 houdende economische en budgettaire hervormingen, dat werd ingevoegd in artikel 12 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

Het secundair onderwijs voor sociale promotie werd hier niet vermeld.

Art. 15. § 1er. L'enseignement de promotion sociale peut également s'organiser selon le système modulaire.

Le module recouvre une fraction du contenu de la formation et s'étend sur une partie de l'année scolaire.

§ 2. Chaque module, suivie avec fruit, sera sanctionnée par une attestation partielle.

La capitalisation des attestations partielles donne droit à l'obtention d'un diplôme ou d'un brevet conformément à l'article 37 de l'arrêté royal du 1er juillet 1957 portant règlement général des études dans l'enseignement technique secondaire, ou l'article 26 de l'arrêté royal du 14 novembre 1982 portant règlement général des études dans l'enseignement technique supérieur.

CHAPITRE V. — *Dispositions particulières*

Art. 16. La réglementation établie au chapitre III de l'arrêté royal n° 460 du 17 septembre établissant les plans de rationalisation et de programmation de l'enseignement supérieur de type court et modifiant la législation relative à l'organisation de l'enseignement supérieur de type long, est également d'application aux membres du personnel nommés à titre définitif de l'enseignement de promotion sociale, qui sont en fonction principale ou qui tombent sous l'application de l'article 2 de l'arrêté royal du 29 août 1985 portant harmonisation des dispositions des statuts pécuniaires applicables au personnel enseignant et assimilé de l'enseignement de promotion sociale ou à horaire réduit, et qui, par suite de l'application du présent arrêté, perdent partiellement ou totalement leur emploi.

CHAPITRE VI. — *Dispositions transitoires*

Art. 17. La procédure engagée avant la date d'entrée en vigueur du présent arrêté en vue de transformer des sections au 1er septembre 1986 peut être poursuivie.

CHAPITRE VII. — *Dispositions finales*

Art. 18. Le présent arrêté produit ses effets le 1er septembre 1986.

Art. 19. Nos Ministres de l'Education nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 17 septembre 1986.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,
A. DAMSEAUX

F. 86 — 1601

Arrêté royal n° 462 instituant un droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale

RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté est pris dans le cadre de la loi du 27 mars 1986 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi.

Le fondement légal est contenu dans l'article 1er, 2^o, b, et l'article 3, § 2.

Le présent arrêté a pour objet l'imposition d'un droit d'inscription dans l'enseignement de promotion sociale.

Conformément à l'article 28 des lois sur l'enseignement technique, coordonnées le 30 avril 1957, le Roi détermine le droit d'inscription et les autres cotisations qui peuvent être demandées aux élèves de l'enseignement de l'Etat.

La perception d'un droit d'inscription direct ou indirect dans les établissements d'enseignement supérieur du type long de l'Etat ou subsidiés par l'Etat a été instituée par l'article 19, § 1er, de la loi du 5 août 1978 de réformes économiques et budgétaires qui a été inséré dans l'article 12 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

L'enseignement secondaire de promotion sociale n'était donc pas visé.