

§ 3. Artikel 5 van het voornoemd koninklijk besluit nr. 49 van 2 juli 1982 wordt vervangen door de volgende bepaling:

\* In de derde graad zijn ten minste:

a) 10 leerlingen vereist voor een optie van hoge frequentie in het zevende vervolmakings- of specialisatiejaar;

b) 8 leerlingen vereist voor:

- een optie van hoge frequentie;
- een complementaire activiteit.

Wanneer een optie van het vijfde leerjaar, waarvan de Minister het polyvalent karakter aanvaardt, in het zesde leerjaar wordt opgesplitst in verschillende opties, is een enkele ervan niet onderworpen aan de norm.

c) 4 leerlingen vereist voor een optie van lage frequentie».

Art. 9. Artikel 30, § 2, van het koninklijk besluit van 29 juni 1984 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 3 juli 1985, wordt opgeheven.

Art. 10. Dit besluit treedt in werking met ingang van 1 september 1986 en houdt op van kracht te zijn op 31 augustus 1987, behoudens de artikelen 7, § 1, 3 en 4, en de artikelen 8 en 9.

Art. 11. Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Motril — Spanje, 11 augustus 1986.

### BOUDEWIJN

Van Koningswege:  
De Minister van Onderwijs,

D. COENS

De Minister van Onderwijs,

A. DAMSEAUX

N. 86 — 1326

#### Koninklijk besluit nr. 439 houdende rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs

#### VERSLAG AAN DE KONING

Sire,

Het besluit dat wij de eer hebben aan Uwe Majesteit voor te leggen, wordt genomen in het kader van de wet van 27 maart 1986 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning.

De rechtsgrond is vervat in de artikelen 1, 2<sup>o</sup>, b) en c), en 3, § 2.

Onderhavig besluit heeft tot doel de rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs tot stand te brengen.

Ingevolge artikel 24, § 2, van de wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschool-onderwijs, het lager, middelbaar, normaal, technisch, kunst- en buitengewoon onderwijs, blijven de bepalingen van de wet van 8 juli 1966 houdende de tijdelijke opschorting van de uitbreiding van de onderwijsnetten voor het buitengewoon onderwijs, toepasselijk tot de datum van de publicatie van een rationalisatie- en programmeringsplan voor het buitengewoon onderwijs.

In het kader van het actualiseren van het onderwijsaanbod is een koninklijk besluit betreffende de rationalisatie en programmering van het buitengewoon onderwijs een absolute noodzaak.

Hoewel het buitengewoon onderwijs zo rationeel mogelijk ingeplant werd dringen wijzigingen zich op.

Deze noodzakelijke wijzigingen zijn te verklaren doordat de schoolbevolking zelf van het buitengewoon onderwijs veranderd is, als gevolg van de medische vooruitgang en de evolutie van de pedagogische wetenschappen. Zo is er aan bepaalde types van buitengewoon onderwijs meer nood dan in het verleden en aan andere minder. Om budgettaire redenen is het noodzakelijk om het buitengewoon onderwijs te rationaliseren. Elke school moet niet alleen leefbaar zijn maar ook pedagogisch verantwoord kunnen georganiseerd worden.

De regels inzake programmering werden uitermate streng gehouden voor de nieuwe scholen. Daarentegen zijn nieuwe oprichtingen mogelijk in bestaande scholen, daar waar een werkelijke behoefte bestaat.

§ 3. L'article 5 de l'arrêté royal n° 49 du 2 juillet 1982 précité est remplacé par la disposition suivante:

\* Au troisième degré sont requis:

a) 10 élèves au minimum pour une option de haute fréquence dans la septième année de perfectionnement ou de spécialisation;

b) 8 élèves pour:

- une option de fréquence;
- une activité complémentaire.

Lorsqu'une option de la cinquième année, dont le Ministre admet le caractère polyvalent, est scindée en plusieurs options en sixième année, l'une de celles-ci n'est pas soumise à la norme.

c) 4 élèves pour une option de basse fréquence».

Art. 9. L'article 30, § 2, de l'arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, modifié par l'arrêté royal du 3 juillet 1985, est abrogé.

Art. 10. Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 1986 et cessera d'être en vigueur le 31 août 1987, à l'exception de l'article 7, § 1er, 3 et 4, et des articles 8 et 9.

Art. 11. Nos Ministres de l'Éducation nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Motril — Espagne, le 11 août 1986.

### BAUDOIN

Par le Roi:

Le Ministre de l'Éducation nationale,

D. COENS

Le Ministre de l'Éducation nationale,

A. DAMSEAUX

F. 86 — 1326

#### Arrêté royal n° 439 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial

#### RAPPORT AU ROI

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté est pris dans le cadre de la loi du 27 mars 1986 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi.

Le fondement légal est contenu dans les articles 1er, 2<sup>o</sup>, b) et c), et 3, § 2.

Le présent arrêté a pour objet la rationalisation et la programmation de l'enseignement spécial.

En vertu de l'article 24, § 2, de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial, les dispositions de la loi du 8 juillet 1966 tendant à freiner temporairement le développement des réseaux scolaires, restent applicables à l'enseignement spécial jusqu'à la date de publication d'un plan de rationalisation et de programmation pour l'enseignement spécial.

Dans le cadre de l'actualisation des possibilités d'enseignement, un arrêté royal portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial s'avère indispensable.

Quoique l'enseignement spécial ait été implanté aussi rationnellement que possible, des modifications s'imposent incontestablement.

Ces modifications indispensables résultent du fait que la population scolaire de l'enseignement spécial a elle-même changé par suite des progrès de la médecine et de l'évolution des sciences pédagogiques. Ainsi, certains types d'enseignement spécial sont plus nécessaires que dans le passé, d'autres le sont moins. Pour des raisons budgétaires également l'enseignement spécial doit être rationalisé. Toute école ne doit pas être seulement viable mais aussi organisable sur le plan pédagogique.

Les conditions de programmation sont extrêmement sévères pour les nouvelles écoles. Par contre, dans des écoles existantes de nouvelles créations sont possibles, là où le besoin se fait réellement sentir.

Bovendien heeft het uitblijven van een rationalisatie- en programmatieplan voor het buitengewoon onderwijs eveneens tot gevolg dat de onderwijsinrichtingen in deze sector geen toegang krijgen tot de Schoolgebouwenfondsen. De voornoemde wet van 11 juli 1973 stelt immers de tussenkomsten van de Schoolgebouwenfondsen afhankelijk van het beantwoorden aan de criteria van een rationalisatie- en programmatieplan.

De rationalisatie en programmatie wordt toegepast per taalstelsel. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen scholen voor jongens, scholen voor meisjes en scholen voor gemengd onderwijs.

De begrippen die worden gehanteerd in dit plan werden gedefinieerd in de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, en het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

Zowel rationalisatie als programmatie zijn gebaseerd op een norm. Deze norm wordt bepaald door het aantal regelmatige leerlingen. Wij zijn van oordeel dat een leerlingenaantal een uitermate bruikbaar en objectief criterium is om zowel behoud als oprichting van een school, een type, een opleidingsvorm of een afdeling te verrechtvaardigen.

Evenwel worden aangepaste normen voorzien voor scholen zoals :

- scholen in arrondissementen met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km<sup>2</sup>;
- Nederlandstalige scholen in Brussel-Hoofdstad;
- Duitstalige scholen;
- scholen ingeplant in gebieden op grond van medische behoeften van de schoolbevolking maar met een andere voertaal dan die van de streek.

Teneinde de vrije keuze te waarborgen wordt in de rationalisatie bepaald dat een type of een opleidingsvorm per taalregime, per provincie en per net behouden blijft.

De programmatie sluit niet uit dat voorzieningen die ontbreken in een net, een provincie of in een taalstelsel worden opgericht.

Het is belangrijk om te onderlijnen dat onderhavig besluit de noodzakelijke aanpassingen van vraag en aanbod inzake buitengewoon onderwijs mogelijk maakt.

Er werd rekening gehouden met de opmerkingen van de Raad van State.

Het commentaar bij artikel 7 werd behouden omdat het geïntegreerd buitengewoon onderwijs nog verder moet geregeld worden in uitvoering van de wet van 11 maart 1986 houdende organisatie en subsidiëring van het geïntegreerd buitengewoon onderwijs. Anderzijds bleek het nodig om duidelijk aan te stippen dat leerlingen die genieten van het huisonderwijs niet meetellen als regelmatige leerlingen.

Het bleek nuttig om artikel 36 inzake de vrijstelling van het proefjaar toch te behouden.

#### Commentaar bij de artikelen

Artikel 1. Omschrijft het toepassingsgebied van dit besluit.

De rationalisatie- en programmatiënormen bepalen het voortbestaan of de verdere subsidiëring, respectievelijk oprichting of opname in de toelagering van inrichtingen, types, opleidingsvormen, afdelingen.

De inrichtingen die aan de in dit besluit vastgestelde normen beantwoorden krijgen toegang tot de Bouwfondsen, tenzij het tegendeel uitdrukkelijk is vermeld.

Artikel 2. Geeft verschillende definities noodzakelijk voor de juiste toedracht van het besluit : hoofdgebouw, vestigingsplaats, structuur, regelmatige leerling, agglomeratie en bevolkingsdichtheid;

— de normen en de beschikkingen voorzien voor de vestigingsplaatsen zijn eveneens van toepassing op het hoofdgebouw van de school;

— de indeling van de scholen in de drie netten;

— in geval van overmacht wordt de tijdelijke overbrenging van een school of vestigingsplaats niet gelijkgesteld met een nieuwe oprichting;

— in geval van definitieve ontruiming mag het verlaten schoolgebouw niet meer geheel of gedeeltelijk in gebruik genomen blijven.

Artikel 3. Bepaalt dat de uitvoering van onderhavig besluit per taalstelsel gebeurt.

Artikel 4. Bepaalt de regels voor de fusie van scholen.

Artikel 5. Het gaat in § 1 om de toepassing van artikel 24, § 2, 8°, van de wet van 29 mei 1959, schoolpactwet genoemd, *mutatis mutandis* op het buitengewoon Rijksonderwijs.

En outre, le fait qu'il n'existe pas un plan de rationalisation et de programmation pour l'enseignement spécial a également pour conséquence que les établissements d'enseignement spécial ne peuvent s'adresser aux Fonds des bâtiments scolaires. En effet, la loi du 11 juillet 1973 précitée subordonne l'octroi d'interventions des Fonds des bâtiments scolaires au respect des critères d'un plan de rationalisation et de programmation.

La rationalisation et la programmation sont appliquées par régime linguistique. Aucune distinction n'est faite entre écoles de garçons, écoles de filles et écoles d'enseignement mixte.

Les notions utilisées dans ce plan ont été définies par la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial, et par l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial.

Tant la rationalisation que la programmation sont basées sur une norme. Cette norme représente le nombre d'élèves réguliers et constitue un critère très utilisable et objectif pour justifier le maintien ou la création d'une école, d'un type d'enseignement spécial, d'une forme d'enseignement ou d'une section.

Toutefois, des normes adaptées sont prévues en faveur d'écoles telles que :

- les écoles situées dans des arrondissementen ayant une densité de population de moins de 75 habitants par km<sup>2</sup>;
- les écoles néerlandophones de Bruxelles-capitale;
- les écoles de langue allemande;
- les écoles implantées dans des régions pour satisfaire aux besoins médicaux de la population scolaire, mais dont la langue véhiculaire est autre que celle de la région.

Afin de garantir le libre choix, la rationalisation assure le maintien d'un type d'enseignement spécial ou d'une forme d'enseignement par régime linguistique, par province et par réseau d'enseignement.

La programmation n'exclut toutefois pas la création d'installations qui font défaut soit dans un réseau, soit dans une province ou régime linguistique.

Il importe de souligner que le présent arrêté royal permettra d'adapter à nouveau l'offre et la demande en matière d'enseignement spécial.

Il a été tenu compte des remarques du Conseil d'Etat.

Le commentaire de l'article 7 a été maintenu parce que l'enseignement spécial intégré doit encore être réglementé en exécution de la loi du 11 mars 1986 relative à l'organisation et au subventionnement de l'enseignement spécial intégré. D'autre part, il a semblé utile d'indiquer clairement que les élèves qui bénéficient de l'enseignement à domicile ne sont pas pris en considération comme élève régulier.

Il a aussi semblé utile de maintenir l'article 36 en matière d'exemption de l'année de probation.

#### Commentaire des articles

Article 1<sup>er</sup>. Précise le champ d'application de cet arrêté.

Les normes de rationalisation et de programmation déterminent le maintien ou le subventionnement, respectivement la création ou l'admission aux subventions d'établissements, types, formes d'enseignement ou sections.

Les établissements qui répondent aux normes fixées au présent arrêté ont accès aux Fonds de construction, sauf si le contraire est expressément stipulé.

Article 2. Donne différentes définitions nécessaires à la bonne compréhension du présent arrêté : bâtiment principal, lieu d'implantation, structure, élève régulier, agglomération et densité de population;

— les normes et les dispositions prévues pour les implantations sont également d'application pour le bâtiment principal de l'école;

— la répartition des écoles entre les trois réseaux;

— en cas de force majeure, une transplantation temporaire d'un bâtiment principal ou d'une implantation n'est pas considérée comme une nouvelle création;

— en cas de déménagement définitif, les locaux scolaires abandonnés ne peuvent plus être utilisés en tout ou en partie.

Article 3. Précise que le présent arrêté s'applique par régime linguistique.

Article 4. Détermine les règles concernant les fusions d'écoles.

Article 5. Le paragraphe 1<sup>er</sup> étend la portée de l'article 24, § 2, 8°, de la loi du 29 mai 1959, dite du Pacte scolaire, *mutatis mutandis* à l'enseignement spécial de l'Etat.

— § 3 bepaalt dat alle scholen die bestonden voor en tijdens het schooljaar 1974-1975 kunnen fusioneren, ook als ze niet in dezelfde gemeente of agglomeratie gelegen zijn.

Artikel 6. Preciseert de wijze waarop het eindresultaat van de bewerkingen wordt bereikt.

Artikel 7. Bepaalt wat bedoeld wordt met « regelmatige leerlingen » en de datum die in aanmerking wordt genomen :

— de leerlingen die genieten van voorzieningen van geïntegreerd buitengewoon onderwijs tellen als regelmatige leerling in het gewoon en/of het buitengewoon onderwijs, afhankelijk van de modaliteiten die ter zake door de Ministers van Onderwijs worden vastgelegd, elk wat hen betreft;

— de leerlingen die huisonderwijs volgen worden niet bedoeld in dit artikel.

Artikel 8. Bepaalt dat in dit besluit geen rekening wordt gehouden met het onderscheid tussen scholen voor jongens, meisjes en gemengd onderwijs.

Artikel 9. Bepaalt wat dient verstaan te worden onder de kortst mogelijke afstand tussen hoofdgebouw en vestigingsplaats(en).

Artikel 10. Legt de bevolkingsminima vast voor de types, de scholen en de vestigingsplaatsen op het niveau van het basisonderwijs.

Artikel 11. Past de normen aan voor de basisscholen voor buitengewoon onderwijs in de arrondissementen met een geringe bevolkingsdichtheid en voor de nederlandsstalige scholen in een van de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 12. Regelt het behoud van de volledige structuur van de Duitstalige scholen voor buitengewoon basisonderwijs en deze van één Nederlandstalige school per net in het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 13. Regelt de situatie van de scholen voor buitengewoon basisonderwijs waar onderwijs van het type 5 verstrekt wordt met toepassing van de wet van 30 juli 1963 betreffende de taalregeling.

Artikel 14. Bepaalt onder welke voorwaarden de types mogen behouden blijven in bestaande scholen voor buitengewoon basisonderwijs.

Artikel 15. Waarborgt het normaal behoud van één type per net, per provincie en per taaltelsel.

Artikel 16. Bepaalt de datum waarop een type, dat de normen niet bereikt, moet worden afgeschaft met het alternatief van de fusie van de ganse school.

Artikel 17. Bepaalt welke types verder kunnen blijven bestaan in een vestigingsplaats ontstaan uit een fusie.

Artikel 18. Bepaalt de voorwaarden waaraan moet worden voldaan bij het ontstaan van een nieuwe school voor buitengewoon basisonderwijs.

Artikel 19. Bepaalt onder welke voorwaarden vestigingsplaatsen kunnen opgericht of gesubsidieerd worden en welke types er kunnen opgericht of gesubsidieerd worden.

Artikel 20. Beoogt de promotie van de school voor buitengewoon basisonderwijs door de oprichting toe te laten van onderwijs op lager- of op kleuterniveau in een school waar onderwijs op een van deze niveaus nog niet bestaat.

Artikel 21. Bepaalt in § 1 de voorwaarden onder dewelke in een bestaande school voor buitengewoon basisonderwijs een type kan omgevormd of opgericht worden;

— maakt het anderzijds mogelijk dat gedurende twee schooljaren de types 1 en 8 worden gereorganiseerd;

— maakt het in § 2 mogelijk dat in een provincie per net en per taaltelsel en per net in één school éénmaal een ontbrekend schooltype 1, 2, 3, 4, 5 of 8 wordt opgericht om de vrije keuze te waarborgen;

— dezelfde mogelijkheid bestaat per niveau en per taaltelsel voor de schooltypes 6 en 7.

§ 3 van hetzelfde artikel bepaalt dat in de vestigingsplaatsen bedoeld in de § 1 en 2 van onderhavig artikel alleen onderwijstypes kunnen opgericht worden die reeds in de school georganiseerd of gesubsidieerd worden.

Artikel 22. Bepaalt de minimumnorm die een school voor buitengewoon secundair onderwijs moet bereiken.

Artikel 23. Bepaalt de bevolkingsminima van de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, de opleidingsvormen en de vestigingsplaatsen.

— § 3 précise que les écoles qui existaient avant et pendant l'année scolaire 1974-1975 peuvent fusionner en dehors des limites d'une commune ou agglomération.

Article 6. Précise la façon d'obtenir le résultat final d'un calcul.

Article 7. Fixe ce qu'il faut entendre par élèves réguliers et la date à laquelle ceux-ci sont pris en considération :

— les élèves qui fréquentent l'enseignement spécial intégré rattaché de l'enseignement ordinaire et/ou de l'enseignement spécial, conformément aux modalités fixées par les Ministres de l'Éducation nationale, chacun en ce qui le concerne;

— les élèves qui bénéficient de l'enseignement à domicile ne sont pas visés par cet article.

Article 8. Il n'est pas tenu compte de la distinction entre écoles pour garçons, pour filles ou d'enseignement mixte.

Article 9. Définit ce qu'il faut entendre par distance la plus courte entre le bâtiment principal et un lieu d'implantation.

Article 10. Fixe les minima de population pour les types, les écoles et les implantations au niveau de l'enseignement spécial du niveau fondamental.

Article 11. Adapte les normes pour les écoles de l'enseignement spécial fondamental dans les arrondissements à faible densité de population et pour les écoles néerlandophones dans une des 19 communes de l'arrondissement de Bruxelles-Capitale.

Article 12. Règle le maintien de la structure complète des écoles d'enseignement spécial fondamental dont la langue d'enseignement est l'allemand et dans une seule école néerlandophone par réseau dans l'arrondissement de Bruxelles-Capitale.

Article 13. Règle la situation des écoles d'enseignement spécial fondamental organisant le type 5 d'enseignement spécial conformément à la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique.

Article 14. Établit à quelles conditions les types d'enseignement spécial peuvent être maintenus dans une école d'enseignement spécial fondamental existante.

Article 15. Garantit la présence minimale d'un type d'enseignement spécial par réseau, par province et par régime linguistique.

Article 16. Fixe la date à laquelle un type d'enseignement spécial qui n'atteint pas les normes doit être supprimé avec la possibilité de fusion de toute l'école.

Article 17. Détermine quels types d'enseignement spécial peuvent être maintenus dans une implantation issue d'une fusion.

Article 18. Fixe les conditions de programmation d'une nouvelle école d'enseignement spécial fondamental.

Article 19. Définit à quelles conditions des implantations peuvent être créées ou admises aux subventions, ainsi que les types d'enseignement spécial qui peuvent y être créés ou subventionnés.

Article 20. Vise à promouvoir l'école d'enseignement spécial fondamental en permettant la création du niveau maternel ou du niveau primaire dans l'école où l'un de ces niveaux n'existe pas encore.

Article 21. Le paragraphe 1er définit les conditions auxquelles un type peut être transformé ou créé dans une école existante d'enseignement spécial fondamental;

— d'autre part, la réorganisation des types 1 et 8 est rendue possible pendant deux années scolaires;

— le paragraphe 2 permet de créer une seule fois par province, par réseau et par régime linguistique, un type 1, 2, 3, 4, 5 ou 8 inexistant afin de garantir le libre choix des parents;

— la même disposition est applicable par réseau et par régime linguistique pour les types 6 et 7.

Le paragraphe 3 du même article précise que dans les implantations visées aux § 1 et 2 du présent article, uniquement les types d'enseignement spécial déjà organisés ou subventionnés dans l'école, peuvent être créés.

Article 22. Fixe la norme minimale qu'une école d'enseignement spécial secondaire doit atteindre.

Article 23. Fixe les minima de population pour les écoles d'enseignement spécial secondaire, pour les formes d'enseignement spécial et pour les implantations.

Artikel 24. Legt de normen vast voor de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs in de arrondissementen met een geringe bevolkingsdichtheid en voor de nederlandsstalige scholen in een van de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 25. Regelt het behoud van de volledige structuur van de Duitstalige scholen voor buitengewoon secundair onderwijs en deze van één Nederlandstalige school per net in het arrondissement Brussel-Hoofdstad.

Artikel 26. Bepaalt onder welke voorwaarden de opleidingsvormen mogen behouden blijven in de bestaande scholen voor buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 27. Legt de norm vast voor het aantal afdelingen in opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 28. Bepaalt de datum waarop een afdeling die de normen niet bereikt moet worden afgeschaft met het alternatief van de fusie van de ganse school.

Artikel 29. Legt een aangepaste norm vast voor het behoud van de enige opleidingsvorm per net, per provincie en per taaltelsel.

Artikel 30. Bepaalt de datum waarop een opleidingsvorm voor buitengewoon onderwijs, die de norm niet bereikt, moet worden afgeschaft met het alternatief van de fusie van de ganse school.

Artikel 31. Bepaalt welke opleidingsvormen en afdelingen voor buitengewoon onderwijs kunnen blijven bestaan in een vestigingsplaats ontstaan uit een fusie.

Artikel 32. Bepaalt de programmatieregels voor het ontstaan van een nieuwe school van buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 33. Bepaalt onder welke voorwaarden vestigingsplaatsen kunnen worden opgericht of gesubsidieerd en welke opleidingsvormen er kunnen opgericht of gesubsidieerd worden.

Artikel 34. Beoogt de uitbouw van buitengewoon onderwijs van het type 5 op secundair niveau.

Artikel 35. Bepaalt in § 1 de voorwaarden onder dewelke in een bestaande school een opleidingsvorm of een afdeling voor buitengewoon onderwijs kan omgevormd of opgericht worden;

— maakt het in § 2 mogelijk dat in een provincie per net en per taaltelsel in één school éénmaal een ontbrekende opleidingsvorm voor buitengewoon onderwijs kan georganiseerd worden om de vrije schoolkeuze van de ouders te waarborgen.

Artikel 36. Regelt de vrijstelling van het proefjaar voor nieuwe oprichtingen in het buitengewoon secundair onderwijs.

Artikel 37. Voorziet de mogelijkheid om leergangen met beperkt leerplan in het buitengewoon onderwijs voor sociale promotie te organiseren in bestaande scholen voor buitengewoon secundair onderwijs met volledig leerplan.

Artikel 38. Treft een overgangsregeling voor scholen die vóór 1 september 1986 een omvorming hebben aangevat.

Artikel 39. Treft een waarborgregeling voor de personeelsleden die als gevolg van de toepassing van onderhavig besluit wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking worden gesteld.

Artikel 40. Heft artikel 3, § 1, vierde lid, op van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd door de wet van 18 september 1981.

Artikel 41. Bepaalt de datum van inwerkingtreding van onderhavig besluit.

Artikel 42. Vertrouwt de uitvoering van dit besluit toe aan de Ministers van Onderwijs, elk wat hem betreft.

Wij hebben de eer te zijn,

Sire,  
van Uw Majesteit,  
de zeer eerbiedige  
en zeer getrouwe dienaren,  
De Minister van Onderwijs,  
D. COENS

De Minister van Onderwijs,  
A. DAMSEAUX

Article 24. Fixe les normes pour les écoles d'enseignement spécial secondaire dans les arrondissements à faible densité de population et pour les écoles néerlandophones dans une des 19 communes de l'arrondissement de Bruxelles-Capitale.

Article 25. Règle le maintien de la structure complète des écoles d'enseignement spécial secondaire dont la langue d'enseignement est l'allemand et dans une seule école néerlandophone par réseau de Bruxelles-Capitale.

Article 26. Etablit à quelles conditions les écoles d'enseignement spécial secondaire et les formes d'enseignement dans une école existante, peuvent être maintenues.

Article 27. Fixe la norme pour le nombre de sections dans la forme 3 dans l'enseignement spécial secondaire.

Article 28. Fixe la date à laquelle une section qui n'atteint pas les normes doit être supprimée avec la possibilité de fusion de toute l'école.

Article 29. Adapte la norme pour le maintien de l'unique forme d'enseignement par réseau, par province et par régime linguistique.

Article 30. Fixe la date à laquelle une forme d'enseignement spécial, qui n'atteint pas les normes, doit être supprimée avec la possibilité de fusion de toute l'école.

Article 31. Détermine quelles formes d'enseignement spécial et sections peuvent être maintenues dans une implantation issue d'une fusion.

Article 32. Fixe les conditions de programmation d'une nouvelle école d'enseignement spécial secondaire.

Article 33. Définit à quelles conditions des implantations peuvent être créées ou admises aux subventions, ainsi que les formes d'enseignement qui peuvent y être créées ou subventionnées.

Article 34. Vise l'élargissement de l'enseignement du type 5 au niveau secondaire.

Article 35. Le paragraphe 1er définit à quelles conditions une forme d'enseignement spécial ou section dans une école d'enseignement spécial secondaire existante peut être transformée ou créée;

— le paragraphe 2 permet de créer une seule fois par province, par réseau et par régime linguistique, une forme d'enseignement spécial inexistante afin de garantir le libre choix des parents.

Article 36. Règle l'exemption de l'année de probation pour les nouvelles créations au niveau secondaire de l'enseignement spécial.

Article 37. Prévoit la possibilité d'organiser les cours d'enseignement spécial de promotion sociale à horaire réduit dans les écoles d'enseignement spécial secondaire existantes de plein exercice.

Article 38. Vise une disposition transitoire pour les écoles qui ont commencé une transformation avant le 1er septembre 1986.

Article 39. Préconise des mesures de garantie pour le personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi suite à l'application du présent arrêté.

Article 40. Abroge l'article 3, § 1er, 4e alinéa, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, inséré par la loi du 18 septembre 1981.

Article 41. Fixe la date d'entrée en vigueur du présent arrêté.

Article 42. Confie l'exécution du présent arrêté aux Ministres de l'Education nationale, chacun en ce qui le concerne.

Nous avons l'honneur d'être,

Sire,  
de Votre Majesté,  
les très respectueux  
et très fidèles serviteurs,

Le Ministre de l'Education nationale,  
D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,  
A. DAMSEAUX

## ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste vakantiekamer, op 18 juli 1986 door de Eerste Minister verzocht hem, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een ontwerp van koninklijk besluit nr. 439 « houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs », heeft op 24 juli 1986 het volgende advies gegeven :

*Algemene opmerkingen*

1. De ontworpen regeling strekt ertoe, met het oog op de aanpassing van de structuur van het buitengewoon onderwijs aan de gewijzigde samenstelling van de betrokken schoolbevolking, aan de vernieuwde pedagogische inzichten en aan de budgettaire noodwendigheden, een rationalisatie- en programmatieplan vast te stellen voor het door het Rijk ingericht of gesubsidieerd buitengewoon basis- (lees : kleuter- en lager) en secundair onderwijs.

Naast het bepalen van de criteria voor het behoud of de verdere subsidiëring van bestaande inrichtingen voor buitengewoon onderwijs (rationalisatie) enerzijds, en voor de oprichting of de opname in de toelageregeling van nieuwe inrichtingen (programmatie) anderzijds, wordt met het vaststellen van het plan ook beoogd de toegang van bedoelde inrichtingen tot de Fondsen voor schoolgebouwen mogelijk te maken.

Het ontwerp-besluit omvat bovendien bepalingen tot regeling van de rechtstoestand van sommige personeelsleden na rationalisatie of programmatie van de inrichtingen waaraan zij verbonden zijn (artikelen 34, § 3, en 39) en voorziet in de mogelijkheid buitengewoon onderwijs voor sociale promotie te organiseren (artikel 37).

2. Als rechtsgrond voor de ontworpen regeling wordt in de aanhef van het voorgestelde besluit, artikel 1, 2°, b) en c), van de bijzondere-machtenwet van 27 maart 1986 aangevoerd.

Luidens die bepalingen is aan de Koning de bevoegdheid verleend om, met het oog op de beheersing, de beperking of de vermindering van de openbare uitgaven, de regelen vast te stellen die de voorwaarden en de toekenningsmodaliteiten betreffen van subsidies, vergoedingen, uitkeringen en andere uitgaven, die, geheel of ten dele, rechtstreeks of onrechtstreeks, ten laste van de Staat zijn en om de openbare instellingen of de instellingen gesubsidieerd door de openbare machten te rationaliseren.

2.1. Uit de aard zelf van een rationalisatie- en programmatieregeling mag worden afgeleid dat zij tot een betere beheersing van de uitgaven kan leiden. Alhoewel door het invoeren van een programmatieregeling een einde wordt gesteld aan de tijdelijke opschorting van de uitbreiding van de onderwijsnetten in het buitengewoon onderwijs, zodat nieuwe uitgaven niet uitgesloten zijn, wordt echter, naar het zeggen van de gemachtigde ambtenaar, niettemin een vermindering van de globale uitgaven voor buitengewoon onderwijs verwacht als gevolg van de toepassing van uiterst strenge normen op een ingevolge de denataliteit dalende schoolbevolking.

Aan de Raad van State kan evenwel niet een globaal becijferd resultaat worden meegedeeld.

Enkel in de mate dat zij bijdraagt tot de beheersing en de vermindering van de onderwijsgelasten, kan de ontworpen regeling haar rechtsgrond vinden in artikel 1, 2°, b) en c), van de bijzondere-machtenwet en kan ze, gelet op haar inwerkingtreding op 1 september 1986, met beroep op de dringende noodzakelijkheid, genomen worden met vrijstelling van de adviezen die door een wet of een reglement zijn opgelegd.

De aanwending van de bijzondere machten voor het vaststellen van een regeling welke, overeenkomstig artikel 13, § 4, 1, tweede lid, van de Schoolpactwet, bij een gewoon koninklijk besluit kan worden uitgevaardigd, brengt evenwel mee dat het ontworpen rationalisatie- en programmatieplan, overeenkomstig artikel 4, § 3, van de wet van 27 maart 1986, kracht van wet zal hebben en niet dan door een wet kan worden opgeheven, aangevuld, gewijzigd of vervangen.

2.2. De bepaling van artikel 34, § 3, van het ontwerp betreft de rechtstoestand van de directeur van de basisschool en van de personeelsleden van de inrichtingen van secundair onderwijs; artikel 39 regelt de terbeschikkingstelling van personeelsleden.

Gelet op hun nauwe samenhang met de rationalisatie- en programmatieregeling, en het besparend effect dat door die maatregelen wordt beoogd, kunnen die bepalingen worden ingepast in de bevoegdheden die door de bijzondere-machtenwet aan de Koning zijn toegekend.

2.3. Artikel 37 laat de inrichtingen voor buitengewoon secundair onderwijs met volledig leerplan toe, leergangen met beperkt leerplan als buitengewoon onderwijs voor sociale promotie te organiseren volgens bij (een) in Ministerraad overlegd koninklijk besluit vastgestelde voorwaarden.

## AVIS DU CONSEIL D'ETAT

Le Conseil d'Etat, section de législation, première chambre des vacations, saisi par le Premier Ministre, le 18 juillet 1986, d'une demande d'avis, dans un délai ne dépassant pas trois jours, sur un projet d'arrêté royal n° 439 « portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial », a donné le 24 juillet 1986 l'avis suivant :

*Observations générales*

1. La réglementation en projet a pour but d'établir un plan de rationalisation et de programmation pour l'enseignement spécial fondamental (lire : gardien et primaire) et secondaire organisé ou subventionné par l'Etat, et ce en vue d'adapter la structure actuelle de cette forme d'enseignement aux modifications intervenues dans la composition de la population scolaire concernée, aux nouvelles conceptions pédagogiques et aux nécessités budgétaires.

Outre qu'il tend à définir les critères pour le maintien d'établissements d'enseignement spécial existants ou le maintien de leur subventionnement (rationalisation), d'une part, et pour la création de nouveaux établissements ou leur admission aux subventions (programmation), d'autre part, ce plan vise à permettre l'accès de ces établissements aux Fonds des bâtiments scolaires.

L'arrêté en projet contient en outre des dispositions visant à régler le statut juridique qui se sera applicable à certains membres du personnel après la rationalisation ou la programmation des établissements auxquels il sont attachés (articles 34, § 3, et 39), et prévoit la possibilité d'organiser un enseignement spécial de promotion sociale (article 37).

2. L'arrêté en projet invoque comme fondement légal, dans son préambule, l'article 1er, 2°, b) et c), de la loi de pouvoirs spéciaux du 27 mars 1986.

Aux termes de ces dispositions, le Roi se voit attribuer, en vue de maîtriser, de limiter ou de réduire les dépenses publiques, le pouvoir d'arrêter les règles concernant les conditions et les modalités d'octroi des subventions, indemnités, allocations et dépenses d'autre nature qui sont, en tout ou en partie, directement ou indirectement, à charge de l'Etat et de rationaliser les institutions publiques ou subventionnées par les pouvoirs publics.

2.1. La nature même de mesures de rationalisation et de programmation permet de conclure qu'elles peuvent aboutir à une meilleure maîtrise des dépenses. Bien que l'introduction de mesures de programmation mette fin au freinage temporaire du développement des réseaux d'enseignement spécial, de sorte que de nouvelles dépenses ne sont pas exclues, le Gouvernement s'attend toutefois, selon le fonctionnaire délégué, à une diminution des dépenses globales dans le secteur de l'enseignement spécial, consécutivement à l'application de normes extrêmement sévères à une population scolaire décroissante en raison de la dénatalité.

Le Conseil d'Etat n'a toutefois pu obtenir communication d'un résultat global chiffré.

Ce n'est que dans la mesure où elle contribue à maîtriser et à réduire les dépenses d'enseignement que la réglementation en projet peut trouver son fondement légal dans l'article 1er, 2°, b) et c), de la loi de pouvoirs spéciaux et que, vu son entrée en vigueur au 1er septembre 1986, le Roi est autorisé à l'édicter, en invoquant l'urgence, sans avoir à demander les avis prescrits par la loi ou le règlement.

Le recours aux pouvoirs spéciaux pour arrêter une réglementation qui, conformément à l'article 13, § 4, 1, alinéa 2, de la loi du Pacte scolaire, peut être édictée par un arrêté royal ordinaire a toutefois pour conséquence qu'en vertu de l'article 4, § 3, de la loi du 27 mars 1986 le plan de rationalisation et de programmation en projet aura force de loi et ne pourra être abrogé, modifié ou remplacé que par une loi.

2.2. L'article 34, § 3, du projet concerne le statut juridique du directeur de l'école fondamentale et des membres du personnel des établissements d'enseignement secondaire; l'article 39 règle la mise en disponibilité des membres du personnel.

Vu leur corrélation étroite avec les mesures de rationalisation et de programmation et l'effet d'économie qu'elles recherchent, ces dispositions peuvent s'insérer dans le cadre des pouvoirs que la loi d'habilitation attribue au Roi.

2.3. L'article 37 autorise les établissements d'enseignement spécial secondaire de plein exercice à organiser, « aux conditions fixées par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres », des cours d'enseignement spécial de promotion sociale à horaire réduit.

Tegen de door die bepaling verleende delegatie van bevoegdheden kan principieel geen bezwaar worden aangevoerd, aangezien ze overeenstemt met de ter zake door de wetgever gevolgde traditie.

Het lijkt evenwel op zijn minst betwistbaar of de eventuele oprichting van het buitengewoon onderwijs voor sociale promotie, het door de habilitatiewet vereiste besparings-effect heeft.

3. Om duidelijk te stellen dat het rationalisatie- en programmatieplan ook het bestaan zelf of het behoud van een inrichting of afdeling betreft, heeft de Regering het derde lid van artikel 3, § 1, van de Schoolpactwet — dat bij de wet van 18 september 1981 werd ingevoegd en alleen gold voor het secundair onderwijs —, als volgt vervangen (1):

« In de sectoren en niveaus waarop een rationalisatie- en programmatieplan, zoals bedoeld in artikel 13, § 4, 1, a, van deze wet van toepassing is, kunnen geen Rijksinrichtingen of afdelingen van inrichtingen in stand gehouden of opgericht worden indien zij niet beantwoorden aan de criteria van dit plan. Evenmin kunnen inrichtingen of afdelingen van inrichtingen verder betaald blijven of in de toelageregeling opgenomen worden indien zij niet beantwoorden aan de criteria van datzelfde plan ».

Op grond van het vierde lid van dezelfde paragraaf, dat door het koninklijk besluit nr. 411 niet werd gewijzigd of opgeheven, is « deze bepaling ... niet van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs en op het aanvullend beroepsoponderwijs ».

Gelezen in het licht van de parlementaire voorbereiding van de wet van 18 september 1981 en in de context van het vroegere derde lid, diende door deze bepaling te worden begrepen dat de bepalingen van het rationalisatie- en programmatieplan voor het gewoon secundair onderwijs niet van toepassing waren op het buitengewoon secundair en het beroepssecundair onderwijs (Gedr. St., Kamer, 1980-1981, nr. 717/4, blz. 3; Gedr. St., Senaat, 1980-1981, nr. 685/2, blz. 1, 7 en 8).

Uit het verslag aan de Koning bij het genummerd koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 en uit de toelichting van de gemachtigde ambtenaar bij het thans voorgelegde ontwerp blijkt duidelijk de bedoeling van de Regeling om alle vormen van onderwijs te onderwerpen aan de oprichtings- en subsidiëeringsregeling vervat in het huidige artikel 3, § 1, derde lid.

De bepaling van het vierde lid lijkt aldus zonder voorwerp te zijn geworden.

Indien deze interpretatie strookt met de bedoeling van de Regering, verdient het aanbeveling, ten einde verwarring te voorkomen, de bepaling van artikel 3, § 1, vierde lid, van de wet van 29 mei 1959 in overeenkomstige zin aan te passen.

4. In diverse bepalingen van het ontwerp worden gedifferentieerde rationalisatie- en programmatiënormen vastgelegd naargelang het type of de opleidingsvorm van buitengewoon onderwijs. Gelet op de specifieke en gediversifieerde structuur van dit onderwijs is het de Raad van State niet mogelijk geweest, binnen de hem toegemeten tijd, de gegrondheid van die verschillende behandeling te toetsen.

Het spreekt evenwel vanzelf dat de criteria en de normen die de Koning op grond van de Hem verleende bevoegdheid vaststelt, objectief moeten zijn en de bestaande grondwettelijke en wettelijke regelen moeten respecteren.

5. In artikel 1, § 3, wordt gesteld dat het ontwerp besluit uitvoering geeft aan artikel 13, § 4, 1, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen in de onderwijswetgeving.

Blijkbaar is het de bedoeling van de Regering geweest, ter uitvoering van artikel 26, 3°, van de wet van 11 juli 1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959, artikel 13, § 4, a, — dat de tussenkomst van de Fondsen voor schoolgebouwen betreft —, in werking te stellen wat het buitengewoon onderwijs betreft, zoals dat ook het geval is geweest voor het gewoon kleuter- en lager onderwijs (artikel 23 van het koninklijk besluit van 2 augustus 1984) en voor het secundair onderwijs met volledig leerplan (artikel 42 van het koninklijk besluit van 30 maart 1982).

Luidens artikel 4, § 2, van het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 houdende beperking van de dotaties voor de Fondsen voor schoolgebouwen, werden in artikel 26, 3°, van de wet van 11 juli 1973 de woorden « 13, § 4, a en b » geschrapt. Ingevolge die wijziging is de ontwerp bepaling van artikel 1, § 3, overbodig geworden en mag zij worden geschrapt.

6. Een aantal begrippen die in het ontwerp worden gebruikt, worden gedefinieerd in artikel 2 van het ontwerp; voor de andere termen verwijst het verslag aan de Koning naar de bepalingen die

Rien ne s'oppose en principe à la délégation de pouvoirs opérée par cette disposition, puisqu'elle s'inscrit dans la tradition suivie en la matière par le législateur.

Il est toutefois pour le moins contestable que la création éventuelle d'un enseignement spécial de promotion sociale aurait l'effet d'économie que requiert la loi d'habilitation.

3. Afin qu'il apparaisse clairement que le plan de rationalisation et de programmation vise également l'existence même ou le maintien d'un établissement ou d'une section, le Gouvernement a substitué à l'alinéa 3 de l'article 3, § 1er, de la loi du Pacte scolaire — qui avait été inséré dans cette loi par la loi du 18 septembre 1981 et qui s'appliquait uniquement à l'enseignement secondaire — les dispositions suivantes (1):

« Dans les secteurs et niveaux auxquels s'applique un plan de rationalisation et de programmation tel que défini à l'article 13, § 4, 1, a de la présente loi, il ne peut être maintenu ou créé des établissements de l'Etat ou des sections de ces établissements s'ils ne répondent pas aux critères de ce plan. Pas plus des établissements ou des sections d'établissements ne peuvent continuer à être subsidiés ou être admis aux subventions, s'ils ne répondent pas aux critères de ce même plan ».

En vertu de l'alinéa 4 du même paragraphe, que l'arrêté royal n° 411 n'a ni modifié ni abrogé, « cette disposition n'est pas applicable à l'enseignement secondaire spécial et à l'enseignement professionnel secondaire complémentaire ».

Lue à la lumière des travaux préparatoires de la loi du 18 septembre 1981 et placée dans le contexte de l'ancien alinéa 3, cette disposition devait être comprise en ce sens que les dispositions du plan de rationalisation et de programmation de l'enseignement secondaire ordinaire n'étaient pas applicables à l'enseignement secondaire spécial et à l'enseignement secondaire professionnel (Doc. Chambre, 1980-1981, n° 717/4, p. 3; Doc., Sénat, 1980-1981, n° 685/2, pp. 1, 7 et 8).

Le rapport au Roi qui précède l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986 et les explications données par le fonctionnaire délégué au sujet du projet présentement soumis à l'avis du Conseil d'Etat font apparaître clairement que l'intention du Gouvernement est de soumettre toutes les formes d'enseignement aux règles que l'actuel article 3, § 1er, alinéa 3, prévoit en matière de création et de subventionnement d'établissements scolaires.

L'alinéa 4 paraît dès lors être devenu sans objet.

Si cette interprétation correspond à l'intention du Gouvernement, il se recommande, pour éviter toute confusion, d'adapter en conséquence l'article 3, § 1er, alinéa 4, de la loi du 29 mai 1959.

4. Plusieurs dispositions du projet prévoient des normes de rationalisation et de programmation différenciées selon le type ou la forme d'enseignement spécial. En raison de la spécificité et de la diversité de la structure de cet enseignement, le Conseil d'Etat n'a pas été en mesure, dans le délai qui lui était imparti, de vérifier le bien-fondé de cette différence de traitement.

Il va de soi que les critères et les normes fixés par le Roi sur la base du pouvoir qui Lui est attribué, doivent être objectifs et respecter les règles constitutionnelles et légales existantes.

5. L'arrêté en projet dispose en son article 1er, § 3, qu'il donne exécution à l'article 13, § 4, 1, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

L'intention du Gouvernement est apparemment de faire en sorte que, en exécution de l'article 26, 3°, de la loi du 11 juillet 1973 modifiant la loi du 29 mai 1959, l'article 13, § 4, a, qui concerne l'intervention des Fondsen des bâtiments scolaires, soit mis en vigueur à l'égard de l'enseignement spécial, comme ce fut le cas pour l'enseignement gardien et primaire ordinaire (article 23 de l'arrêté royal du 2 août 1984) et pour l'enseignement secondaire de plein exercice (article 42 de l'arrêté royal du 30 mars 1982).

Or, l'article 4, § 2, de l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986 portant limitation des dotations pour les Fondsen des bâtiments scolaires a supprimé à l'article 26, 3°, de la loi du 11 juillet 1973 les mots « 13, § 4, a et b ». En égard à cette modification, l'article 1er, § 3, du projet est devenu superflu et peut être supprimé.

6. Certaines notions utilisées dans le projet sont définies à l'article 2 de celui-ci; quant aux autres notions, le rapport au Roi renvoie aux dispositions qui figurent dans la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseigne-

(1) Zie artikel 1 van het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986 houdende beperking van de dotaties voor de Fondsen voor schoolgebouwen.

(1) Voir l'article 1er de l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986 portant limitation des dotations pour les Fondsen des bâtiments scolaires.



voorkomen in de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs en in het koninklijk besluit van 29 juni 1978 houdende omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs. Niettemin blijken een aantal begrippen noch in het ontwerp, noch in de genoemde regelingen te worden omschreven. Het betreft onder meer de begrippen arrondissement (artikel 2, 3<sup>o</sup>), agglomeratie (artikel 5), net (artikelen 12, § 2, en 15), volledige structuur (artikel 12 en volgende), regelmatige leerling (artikel 7).

Naar het voorbeeld van de rationalisatie- en programmatieregelingen voor het gewoon kleuter- en lager onderwijs en voor het gewoon secundair onderwijs, kan het aanbeveling verdienen deze begrippen nader te omschrijven in artikel 2 van het ontwerp.

7. In de hoofdstukken III en V van het ontwerp worden de criteria vastgelegd waaraan moet worden voldaan om een nieuwe school, vestiging, type, opleidingsvorm of afdeling van buitengewoon onderwijs, te kunnen oprichten of in de toelagereregeling te kunnen opnemen.

In de desbetreffende artikelen vervange men dan ook in de Nederlandse tekst de woorden « worden opgericht of gesubsidieerd » door « worden opgericht of in de toelagereregeling worden opgenomen ».

8. Voor het overige moet de Raad van State vaststellen dat de hem voorgelegde tekst een niet gering aantal onnauwkeurigheden of tekortkomingen vertoont.

8.1. De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst behoort nog eens grondig te worden bekeken (zie onder meer de artikelen 5, § 1, eerste lid, 13, § 1, 17, 18, § 2, 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 21, § 1, 1<sup>o</sup>, derde lid, en § 2, eerste lid, inleidende zin, 32, 3<sup>o</sup>, 35, § 1, 1<sup>o</sup>, en § 2, 3<sup>o</sup>).

8.2. Niet zelden is er gebrek aan overeenstemming tussen de tekst van het ontwerp en de toelichting verstrekt in het verslag aan de Koning, zo onder meer in verband met de artikelen 10, 21, § 2, 3<sup>o</sup>, e.v. Wat artikel 21, § 2, betreft, bestaat er bovendien een discrepantie tussen de in de Nederlandse en in de Franse tekst gegeven toelichting.

Inzonderheid wat de artikelen 2 en 7 betreft, reikt de toelichting verder dan wat in het ontwerp is bepaald.

8.3. Over het geheel genomen is het ontwerp moeilijk leesbaar ingevolge de talrijke verwijzingen naar vorige bepalingen. Bovendien zijn die verwijzingen in bepaalde gevallen onnauwkeurig (men verwijst naar artikel 10 en niet naar artikel 10, § 5; zie ook artikel 13, § 1) en zelfs onjuist (zie artikel 35).

Zo wordt ook herhaaldelijk verwezen naar de « dertigste dag » (artikel 7) of naar « de datum bepaald in artikel 7 », terwijl het eenvoudiger zou zijn een referentiedatum, bijvoorbeeld 30 september, te vermelden.

#### Bijzondere opmerkingen

##### Artikel 2

Men stelle het eerste lid, 3<sup>o</sup>, van dit artikel als volgt:

« 3<sup>o</sup> Bevolkingsdichtheid van een arrondissement: bevolking per bestuurlijk arrondissement, zoals die berekend werd ten gevolge van de laatst uitgevoerde volkstelling en vastgesteld door het Nationaal Instituut voor de statistiek, gedeeld door de totale oppervlakte van het arrondissement, uitgedrukt in km<sup>2</sup> ».

##### Artikel 4

Uit het bepaalde van paragraaf 2 volgt dat een school die op grond van de artikelen 18 en 32 wordt opgericht of in de toelagereregeling wordt opgenomen, tijdens de periode van programmatie, niet met een andere school kan fusioneren.

Scholen die tot vormen van programmatie van types, opleidingsvormen of afdelingen overgaan (zie de artikelen 19 tot 21 en 33 tot 35 van het ontwerp), vallen dienvolgens niet onder de toepassing van die regel.

Mocht die interpretatie niet stroken met de bedoeling van de Regering, dan zal de tekst van het artikel in passende zin dienen aangevuld te worden.

##### Artikel 5

De paragrafen 1 en 3 hernemen in analoge bewoordingen de bepalingen vervat in artikel 24, § 2, 8<sup>o</sup>, van de wet van 29 mei 1959. Wel voegt het ontwerp daar, om niet nader uiteengezette redenen, het vereiste van « administratief geheel » aan toe.

Het spreekt vanzelf dat een school, ongeacht of ze al dan niet uit een fusie is ontstaan, slechts kan worden gesubsidieerd indien ze voldoet aan de voorwaarden van artikel 24, § 2, 8<sup>o</sup>, van de Schoolwet.

Alleen in de mate dat die voorwaarden uitgebreid worden tot de inrichtingen van het Rijksonderwijs, dient deze bepaling in het ontwerp behouden te blijven.

ment spécial et dans l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial. Certaines notions, néanmoins, ne sont définies ni dans le projet, ni dans les textes précités. Il s'agit notamment des notions d'arrondissement (article 2, 3<sup>o</sup>), d'agglomération (article 5), de réseau (articles 12, § 2, et 15), de structure complète (articles 12 et suivants) et d'élève régulier (article 7).

A l'exemple des mesures de rationalisation et de programmation de l'enseignement gardien et primaire ordinaire et de l'enseignement secondaire ordinaire, il se recommande de préciser ces notions à l'article 2 du projet.

7. Les chapitres III et V du projet fixent les critères auxquels il doit être satisfait pour qu'une nouvelle école, une nouvelle implantation, un nouveau type, une nouvelle forme ou une nouvelle section d'enseignement spécial puissent être créés ou admis aux subventions.

Il convient dès lors de remplacer, dans le texte néerlandais des articles où il en est question, les mots « worden opgericht of gesubsidieerd » par les mots « worden opgericht of in de toelagereregeling worden opgenomen ».

8. Pour le surplus, le Conseil d'Etat constate que le texte qui lui est soumis présente un grand nombre d'imprécisions et de défauts.

8.1. Il y a lieu de vérifier sérieusement la concordance entre les textes français et néerlandais (voir notamment les articles 5, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 13, § 1<sup>er</sup>, 17, 18, § 2, 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, 21, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>, alinéa 3, et § 2, alinéa 1<sup>er</sup>, phrase introductive, 32, 3<sup>o</sup>, 35, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>, et § 2, 3<sup>o</sup>).

8.2. Par ailleurs, il y a souvent manque de concordance entre le texte du projet et le commentaire donné dans le rapport au Roi, notamment en ce qui concerne les articles 10, 21, § 2, 3<sup>o</sup> et suivants. Dans le commentaire consacré à l'article 21, § 2, il y a en outre discordance entre les textes français et néerlandais.

En ce qui concerne plus particulièrement les articles 2 et 7, le commentaire du rapport au Roi va plus loin que les dispositions du projet.

8.3. Dans l'ensemble, les nombreuses références qu'il fait à des dispositions antérieures, rendent la lecture du projet malaisée. De plus, dans certains cas, ces références sont imprécises (il est fait référence à l'article 10, et non à l'article 10, § 5; voir aussi l'article 13, § 1<sup>er</sup>) voire inexacts (voir l'article 35).

Plusieurs dispositions font référence au « trentième jour » (article 7) ou à « la date fixée à l'article 7 », alors qu'il serait plus simple de prévoir une date de référence, par exemple le 30 septembre.

#### Observations particulières

##### Article 2

Il convient de rédiger l'alinéa 1<sup>er</sup>, 3<sup>o</sup>, de cet article comme suit:

« 3<sup>o</sup> densité de population d'un arrondissement: la population d'un arrondissement administratif, telle qu'elle a été déterminée et fixée lors du dernier recensement de la population par l'Institut national de la statistique, divisée par la superficie totale de l'arrondissement, exprimée en km<sup>2</sup> ».

##### Article 4

Il résulte du paragraphe 2 de cet article qu'en phase de programmation, une école créée ou admise aux subventions en vertu des articles 18 et 32 de l'arrêté en projet ne peut pas fusionner avec une autre école.

Les écoles qui procèdent à des formes de programmation des types, des formes d'enseignement ou des sections (voir les articles 19 à 21 et 33 à 35 du projet) ne sont dès lors pas soumises à l'application de cette règle.

Si cette interprétation ne répond pas à l'intention du Gouvernement, le texte de l'article devra être complété de manière adéquate.

##### Article 5

Les paragraphes 1<sup>er</sup> et 3 de cet article reprennent en des termes analogues les dispositions de l'article 24, § 2, 8<sup>o</sup>, de la loi du 29 mai 1959. Le projet y ajoute, il est vrai, pour des raisons qu'il ne précise pas, une disposition selon laquelle l'école doit former un « ensemble administratif ».

Il est évident qu'une école, qu'elle soit ou non issue d'une fusion, ne peut être subventionnée que si elle satisfait aux conditions de l'article 24, § 2, 8<sup>o</sup>, de la loi du Pacte scolaire.

Ce n'est que dans la mesure où ces conditions sont étendues aux établissements d'enseignement de l'Etat que cette disposition doit être maintenue dans le projet.

In dat geval dient de Nederlandse tekst te worden herzien en in overeenstemming gebracht met de Franse tekst.

In fine van paragraaf 1 wordt gesteld dat de Koning in « exceptionele gevallen » een afwijking kan toestaan. De gemachtigde ambtenaar heeft verklaard dat die afwijking alleen de vestiging « in een zelfde gemeente of agglomeratie » betreft. De Koning zal telkens moeten oordelen of de fusie een « exceptioneel geval » vormt dat een afwijking kan rechtvaardigen.

#### Artikel 10

In paragraaf 5, a) en b), worden, per type van onderwijs, de bevolkingsminima bepaald voor de basisscholen met één of meerdere types van buitengewoon onderwijs. In beide gevallen zijn zij volledig gelijk. Zij kunnen dan ook als overbodig worden geschrapt in paragraaf 5, b), op voorwaarde dat in de tekst van de bepaling moeten verwezen naar de in a) bepaalde bevolkingsminima van de in de school georganiseerde of gesubsidieerde types van buitengewoon onderwijs.

#### Artikel 11

Overeenkomstig de in de Grondwet gebruikte terminologie, vervange men de woorden « de 19 gemeenten van het arrondissement Brussel-Hoofdstad » door de woorden « het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad ». Dezelfde opmerking geldt eveneens voor de artikelen 12, § 2, 24 en 26, § 2.

#### Artikel 12

In paragraaf 2 van dit artikel wordt gesteld dat, indien in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad binnen een bepaald onderwijsnet met het Nederlands als voertaal, geen enkele school de rationalisatienormen bereikt, één school binnen dit net de door haar georganiseerde types en haar volledige structuur kan behouden, op voorwaarde dat zij een totale schoolbevolking van ten minste vijftien leerlingen telt.

Daaruit volgt dat het bestaan, binnen een bepaald onderwijsnet, van een school die al dan niet aan de schoolbevolkingsminima voldoet, geen beletsel zal vormen voor de toepassing van die bepaling op een school van een ander onderwijsnet.

Noch uit het verslag aan de Koning, noch uit de door de gemachtigde ambtenaar verstrekte toelichting blijkt evenwel welke criteria zullen worden gehanteerd wanneer, binnen hetzelfde net, scholen van dezelfde confessionele of filosofische strekking, en, a fortiori, scholen van verschillende confessionele of filosofische strekking met elkaar in concurrentie zouden treden.

Deze opmerking geldt ook voor de bepaling van artikel 26, § 2.

#### Artikel 13

Om verwarring te vermijden, vervange men, in fine van paragraaf 1, de woorden « de norm 6 bereikt » door de woorden « zes leerlingen telt ».

#### Artikel 14

In paragraaf 3 wordt gesteld dat wanneer een school, die verschillende types van buitengewoon kleuter- en lager onderwijs organiseert, wat haar totale bevolking betreft, de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 10, § 5, b), en 11 niet bereikt, maar voor elk type voldoet aan de behoudsnorm, zijnde de twee-derden-norm, zij de types moet afschaffen die niet beantwoorden aan de normen bepaald « in artikel 10, § 5 ».

Gelet op de economie van de rationalisatieregeling zou logischerwijze mogen worden verwacht dat in de scholen gelegen in een dun bevolkt arrondissement of in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad, slechts die types moeten worden afgeschaft die de normen van artikel 11 niet bereiken.

Aan de Raad van State is meegegeeld dat het weglaten van de verwijzing naar artikel 11 aan een beleidsoptie beantwoordt.

In de bepalingen van dit artikel wordt herhaaldelijk gesteld dat een school de in gebreke blijvende types « uiterlijk met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar (moet) afschaffen ofwel moet de school fusioneren ».

Uit die woorden kan niet steeds, met zekerheid worden afgeleid dat ook de fusie per 1 oktober van dit tweede schooljaar moet gebeuren.

#### Artikel 23

Overeenkomstig artikel 27, § 2, schrijft men in paragraaf 6 : « In de opleidingsvorm 4 wordt ... vermenigvuldigd om... ».

#### Artikel 26

In paragraaf 4 wordt onder de vorm van een algemene bepaling een regel gesteld die, gelet op het bepaalde in artikel 22, alleen toepasselijk is op een school die de opleidingsvorm 3 inricht.

Het verdient aanbeveling die precisering in de tekst op te nemen.

Dans ce cas, il convient de revoir le texte néerlandais et de le mettre en concordance avec le texte français.

A la fin du paragraphe 1er, il est prévu que le Roi peut accorder une dérogation « dans des cas exceptionnels ». Le fonctionnaire délégué a déclaré que cette dérogation concerne uniquement l'implantation « dans une seule et même commune ou agglomération ». Il appartiendra au Roi d'apprécier dans chaque cas particulier si la fusion constitue un « cas exceptionnel » pouvant justifier une dérogation.

#### Article 10

Le paragraphe 5, a) et b), fixe, par type d'enseignement, les minima de population pour les écoles fondamentales dotées d'un ou de plusieurs types d'enseignement spécial. Ces minima sont identiques dans les deux cas. Il est donc inutile de les indiquer au paragraphe 5, b), où ils peuvent être supprimés à condition qu'il soit fait référence, dans le texte de cette disposition, aux minima de population définis au a) pour les types d'enseignement spécial organisés ou subventionnés dans l'école.

#### Article 11

Conformément à la terminologie utilisée dans la Constitution, il convient de remplacer les mots « une des 19 communes de l'arrondissement Bruxelles-Capitale », par les mots « la Région bilingue de Bruxelles-Capitale ». La même observation vaut aussi pour les articles 12, § 2, 24 et 25, § 2.

#### Article 12

Le paragraphe 2 de cet article prévoit que, si dans la Région bilingue de Bruxelles-Capitale aucune école d'un réseau déterminé dont la langue d'enseignement est le néerlandais n'atteint les normes de rationalisation, une seule école de ce réseau peut maintenir les types d'enseignement qu'elle organise et conserver sa structure complète à condition de compter une population scolaire d'au moins quinze élèves.

Il en résulte que l'existence, dans un réseau d'enseignement déterminé, d'une école qui satisfait ou non aux minima de population scolaire n'empêchera pas l'application de cette disposition à une école d'un autre réseau d'enseignement.

Il ne ressort toutefois ni du rapport au Roi, ni des explications fournies par le fonctionnaire délégué quels sont les critères qui seront utilisés lorsque, dans un seul et même réseau, des écoles, de la même tendance confessionnelle ou philosophique, et a fortiori, des écoles de tendances confessionnelles ou philosophiques différentes entreront en concurrence.

Cette observation s'applique également à l'article 26, § 2.

#### Article 13

Afin d'éviter toute confusion, il convient de remplacer à la fin du paragraphe 1<sup>er</sup> de cet article les mots « atteint la norme 6 » par les mots « compte six élèves ».

#### Article 14

Le paragraphe 3 de cet article prévoit que, lorsqu'une école qui organise plusieurs types d'enseignement gardien et primaire spécial n'atteint pas, en ce qui concerne sa population totale, les normes de rationalisation prévues aux articles 10, § 5, b), et 11, mais satisfait pour chaque type d'enseignement à la norme de maintien, à savoir la norme des deux tiers, elle doit supprimer les types d'enseignement qui ne répondent pas aux normes prévues « à l'article 10, § 5 ».

Eu égard à l'économie des mesures de rationalisation, on pourrait logiquement s'attendre à ce que, dans les écoles situées dans un arrondissement peu peuplé ou dans la Région bilingue de Bruxelles-Capitale, ne devraient être supprimés que les seuls types d'enseignement qui n'atteignent pas les normes de l'article 11.

Il a été communiqué au Conseil d'Etat que l'omission de la référence à l'article 11 relève d'un choix politique.

Plusieurs dispositions de cet article prévoient qu'une école dont certains types d'enseignement ne répondent pas à la norme « doit supprimer (ces types), au plus tard le 1<sup>er</sup> octobre de cette deuxième année scolaire, ou... doit fusionner ».

Ces termes ne permettent pas toujours d'établir avec certitude si la fusion doit également intervenir au plus tard le 1<sup>er</sup> octobre de cette deuxième année scolaire.

#### Article 23

Conformément à l'article 27, § 2, il convient d'écrire au paragraphe 6 : « ...est multiplié par 2 ».

#### Article 26

Le paragraphe 4 de cet article prévoit sous la forme d'une disposition générale une règle qui, eu égard à ce qui est disposé à l'article 22, s'applique uniquement aux écoles qui organisent la forme d'enseignement 3.

Il se recommande d'inscrire cette précision dans le texte.



## Artikel 28

Noch in de tekst van het ontwerp, noch in het verslag aan de Koning wordt het begrip « boventallige afdeling » omschreven.

Aan de Raad van State is meegedeeld dat de school zelf bepaalt welke afdeling zij als « boventallig » zal beschouwen. Het verdient aanbeveling deze toelichting, althans in het verslag aan de Koning, op te nemen.

## Artikel 31

Op grond van paragraaf 1 van dit artikel kunnen bestaande scholen voor buitengewoon kleuter- en lager onderwijs, die gehecht zijn aan een ziekenhuis of aan een medisch-sociale instelling en op de datum van inwerkingtreding van het ontworpen besluit ingericht of gesubsidieerd worden door het Rijk, algemeen, technisch, kunst- en beroepsonderwijs (opleidingsvorm 4), aangepast aan zleke kinderen en adolescenten (type 5) programmeren, mits zij op 1 september voldoen aan de rationalisatienormen vastgelegd voor dat buitengewoon secundair onderwijs.

De oprichting van datzelfde onderwijs in scholen, gehecht aan een universitair ziekenhuis, is evenwel, krachtens paragraaf 2, aan strenge en stijgende programmatienormen onderworpen.

Behoudens de omstandigheid dat in de eerste hypothese steeds een basisschool bestaat op het ogenblik van de inwerkingtreding van het besluit, is aan de Raad van State geen andere objectieve reden meegedeeld om die verschillende behandeling te verantwoorden.

## Artikel 32

Dit artikel herneemt de bepaling van artikel 24, § 1, tweede lid, van de wet van 28 mei 1959. Het kan dan ook worden geschrapt.

## Artikel 33

In het tweede lid wordt gesteld dat aan ter beschikking gestelde personeelsleden taken worden toevertrouwd « bepaald of goedgekeurd door Onze Ministers van Onderwijs, ieder wat hem betreft ».

Aan de Raad van State is meegedeeld dat die Ministers, als inrichtende macht van het Rijksonderwijs, enerzijds, en als subsidiërende overheid, anderzijds, die taken zullen aanwijzen wat het Rijksonderwijs betreft, en de toewijzing van taken zullen goedkeuren wat het gesubsidieerd onderwijs betreft.

Indien de Ministers daartoe verordenende maatregelen zouden uitvaardigen, dan dienen zij hierbij gezamenlijk op te treden.

De kamer was samengesteld uit :

De heer W. Deroover, staatsraad, voorzitter;  
De heer J. Vermeire, Mevr. S. Vanderhaegen, staatsraden;  
Mevr. F. Lievens, griffier;

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van Mevr. S. Vanderhaegen.

Het verslag werd uitgebracht door de heer R. Aertgoerts, adjunct-auditeur.

De griffier,  
F. Lievens.

De voorzitter,  
W. Deroover.

11 AUGUSTUS 1986. — Koninklijk besluit nr. 439  
houdende rationalisatie en programmering  
van het buitengewoon onderwijs

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groot.

Gelet op de wet van 27 maart 1986 tot toekenning van bepaalde bijzondere machten aan de Koning, inzonderheid artikel 1, 2<sup>o</sup>, b) en c), en artikel 3, § 2;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Gelet op het advies van de Raad van State;

## Article 28

Ni le texte du projet, ni le rapport au Roi ne définissent la notion de « section en surnombre ».

Il a été communiqué au Conseil d'Etat que l'école détermine elle-même quelle section elle considérera comme étant en surnombre. Il se recommande de donner cette précision, du moins dans le rapport au Roi.

## Article 31

Aux termes du paragraphe 1<sup>er</sup> de cet article, les établissements d'enseignement gardien et primaire spécial existants qui sont rattachés à une clinique ou à une institution médico-sociale et qui, à la date d'entrée en vigueur de l'arrêté en projet, sont organisés ou subventionnés par l'Etat, peuvent programmer un enseignement général, technique, artistique et professionnel (forme d'enseignement 4) adapté aux enfants et aux adolescents malades (type 5), à condition de satisfaire, au 1<sup>er</sup> septembre, aux normes de rationalisation fixées pour cet enseignement secondaire spécial.

Par contre, la création du même genre d'enseignement dans les écoles rattachées à un hôpital universitaire est soumise, en vertu du paragraphe 2, à des normes de programmation sévères et croissantes.

Hormis la circonstance que, dans la première hypothèse, il existe toujours une école fondamentale au moment de l'entrée en vigueur de l'arrêté, il n'a été communiqué au Conseil d'Etat aucune autre raison objective pour justifier cette différence de traitement.

## Article 32

Cet article reproduit la disposition de l'article 24, § 1<sup>er</sup>, alinéa 2, de la loi du 29 mai 1959. Il peut, dès lors, être supprimé.

## Article 33

L'alinéa 2 de cet article prévoit que le pouvoir organisateur peut confier aux membres du personnel mis à sa disposition des tâches « fixées ou approuvées par nos ministres de l'Education nationale, chacun en ce qui le concerne ».

Il a été communiqué au Conseil d'Etat que ces Ministres, en tant que pouvoir organisateur de l'enseignement de l'Etat, d'une part, et en tant qu'autorité qui accorde les subventions, d'autre part, définiront ces tâches en ce qui concerne l'enseignement de l'Etat et approuveront l'attribution des tâches en ce qui concerne l'enseignement subventionné.

Au cas où les Ministres édicteraient des mesures réglementaires à cet effet, ils devront agir conjointement.

La chambre était composée de :

M. W. Deroover, conseiller d'Etat, président;  
M. J. Vermeire, et Mme S. Vanderhaegen, conseillers d'Etat;  
Mme F. Lievens, greffier;

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de Mme S. Vanderhaegen.

Le rapport a été présenté par M. R. Aertgoerts, auditeur adjoint.

Le greffier,  
F. Lievens.

Le président,  
W. Deroover.

11 AOUT 1986. — Arrêté royal n° 439  
portant rationalisation et programmation  
de l'enseignement spécial

BAUDOIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 27 mars 1986 attribuant certains pouvoirs spéciaux au Roi, notamment l'article 1er, 2<sup>o</sup>, b) et c), et l'article 3, § 2;

Vu l'urgence;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Op de voordracht van Onze Ministers van Onderwijs en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

### HOOFDSTUK I Algemene bepalingen

**Artikel 1. § 1.** Dit besluit is van toepassing op het buitengewoon basisonderwijs en op het buitengewoon secundair onderwijs georganiseerd of gesubsidieerd door het Rijk.

Het betreft :

- de scholen en types van buitengewoon onderwijs in het buitengewoon basisonderwijs;
- de scholen, de types van buitengewoon onderwijs, de opleidingsvormen en de afdelingen in het buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Dit besluit is niet van toepassing op de scholen gevestigd in de Bondsrepubliek Duitsland, de internaten, de semi-internaten, de huizen en de observatiecentra georganiseerd door het Rijk.

§ 3. Dit besluit geeft uitvoering aan artikel 13, § 4, 1, a, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen in de onderwijswetgeving, zoals laatst gewijzigd bij het koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986.

**Art. 2. § 1.** Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder :

1° Hoofdgebouw : de vestigingsplaats door de inrichtende macht gekozen als administratieve zetel voor de gehele school;

2° Vestigingsplaats : gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar al de lessen en de opvoedende activiteiten voor een leerjaar, een type, een opleidingsvorm of een afdeling worden georganiseerd;

3° De structuur omvat :

a) in het buitengewoon basisonderwijs : de leerjaren, de types van het buitengewoon onderwijs, het niveau van het kleuter- en van lager onderwijs en de vestigingsplaatsen;

b) in het buitengewoon secundair onderwijs : de leerjaren, de opleidingsvormen, de afdelingen van opleidingsvorm 3 en de vestigingsplaatsen;

4° Regelmatige leerling : de leerling die beantwoordt aan de toelatingsvoorwaarden en, waar het voorzien is, aan de overgangsvoorwaarden en die regelmatig de activiteiten volgt in functie van zijn opvoedingsbehoeften;

5° Agglomeratie : de wet van 26 juli 1971 houdende organisatie van de agglomeraties en federaties van gemeenten heeft de volgende vijf agglomeraties bepaald : de Antwerpse, de Brusselse, de Charleroise, de Gentse en de Luikse;

6° Bevolkingsdichtheid van een arrondissement : de bevolking per bestuurlijk arrondissement, zoals die berekend werd ten gevolge van de laatst uitgevoerde volkstelling en vastgesteld door het Nationaal Instituut voor de statistiek, gedeeld door de totale oppervlakte van het arrondissement, uitgedrukt in km<sup>2</sup>.

De bevolkingsdichtheid, in aanmerking te nemen voor een school die vestigingsplaatsen heeft in verschillende arrondissementen, wordt vastgesteld op basis van volgende berekening : de totale bevolking van deze arrondissementen worden gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km<sup>2</sup>.

Voor een vestigingsplaats wordt steeds de bevolkingsdichtheid van het arrondissement waarin die vestigingsplaats werkelijk ligt, in aanmerking genomen.

§ 2. De instellingen van het buitengewoon onderwijs worden, naargelang van de inrichtende machten waarvan zij afhangen, ingedeeld bij één van de volgende drie netten :

- officiële scholen opgericht door de Staat;
- officiële scholen opgericht door de provincies, gemeenten of enig andere publiekrechtelijke persoon;
- vrije scholen.

§ 3. In geval van overmacht wordt de tijdelijke overbrenging van een school of vestigingsplaats niet gelijkgesteld met een nieuwe oprichting;

In geval van definitieve ontruiming mag het verlaten schoolgebouw niet meer geheel of gedeeltelijk in gebruik genomen blijven.

**Art. 3.** Aan de rationalisatie en programmatie wordt per taakstelsel uitvoering gegeven.

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Éducation nationale et de l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons :

### CHAPITRE Ier Dispositions générales

**Article 1er. § 1er.** Le présent arrêté s'applique à l'enseignement spécial fondamental et à l'enseignement spécial secondaire organisé ou subventionné par l'État.

Il concerne :

- les écoles et les types d'enseignement spécial pour l'enseignement spécial fondamental;
- les écoles, les types d'enseignement spécial, les formes d'enseignement et les sections pour l'enseignement spécial secondaire.

§ 2. Le présent arrêté ne s'applique pas aux écoles situées en République fédérale d'Allemagne, aux internats, aux semi-internats, aux homes d'accueil et aux centres d'observation organisés par l'État.

§ 3. Le présent arrêté donne exécution à l'article 13, § 4, 1, a, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, tel que modifié dernièrement par l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986.

**Art. 2. § 1er.** Pour l'application du présent arrêté, il faut entendre par :

1° Bâtiment principal de l'école : le lieu d'implantation choisi par le pouvoir organisateur comme siège administratif de toute l'école;

2° Lieu d'implantation : bâtiment ou ensemble de bâtiments situé à une seule adresse où sont organisés tous les cours et toutes les activités éducatives pour une année d'études, un type, une forme d'enseignement ou une section;

3° La structure comprend :

a) dans l'enseignement spécial fondamental : les années d'études, les types d'enseignement spécial, le niveau de l'enseignement maternel et primaire et les implantations;

b) dans l'enseignement spécial secondaire : les années d'études, les formes d'enseignement, les sections de la forme 3 et les implantations;

4° Elève régulier : tout élève qui répond aux conditions d'admission et, s'il échoue, de passage et qui suit régulièrement les activités déterminées en fonction de ses besoins;

5° Agglomération : la loi du 26 juillet 1971 organisant les agglomérations et les fédérations de communes, a déterminé les cinq agglomérations suivantes : l'anversoise, la bruxelloise, la carolorégienne, la gantoise et la liégeoise;

6° Densité de population d'un arrondissement : la population d'un arrondissement administratif, telle qu'elle est déterminée et fixée au dernier recensement de la population par l'Institut national de la statistique, divisée par la superficie totale de l'arrondissement exprimée en km<sup>2</sup>.

La densité de population à prendre en considération pour une école ayant des implantations sur plusieurs arrondissements est fixée sur base du calcul suivant : la population totale de ces arrondissements est divisée par la superficie totale exprimée en km<sup>2</sup>.

Pour un lieu d'implantation, la densité de population à prendre en considération est celle de l'arrondissement où se situe réellement cette implantation.

§ 2. Les établissements d'enseignement spécial sont répartis en fonction du pouvoir organisateur dont ils dépendent, entre les trois réseaux ci-après :

- écoles officielles organisées par l'État;
- écoles officielles organisées par les provinces, les communes ou tout autre personne de droit public;
- écoles libres.

§ 3. En cas de force majeure, une transplantation temporaire d'un bâtiment principal ou d'une implantation n'est pas considérée comme une nouvelle création;

En cas de déménagement définitif, les locaux scolaires abandonnés ne peuvent plus être utilisés en tout ou en partie.

**Art. 3.** La rationalisation et la programmation sont réalisées par régime linguistique.

**Art. 4. § 1.** De fusie van scholen kan worden doorgevoerd onder volgende voorwaarden :

1. De fusie geschiedt :

- ofwel door samenvoeging tot één school van twee of meer scholen die gelijktijdig worden afgeschaft;
- ofwel door de samenvoeging van twee of meer scholen waarbij één van de betrokken scholen blijft bestaan die de andere school of scholen opslorpt;

2. De fusie wordt zowel uit oogpunt van de administratieve, als van pedagogische organisatie in éénmaal tot stand gebracht.

Zij sluit in dat er nog slechts één inrichtende macht en één school-directie is;

3. De fusie moet ingaan uiterlijk op 1 oktober van het lopende schooljaar.

§ 2. De scholen opgericht of gesubsidieerd in functie van de artikelen 18 en 32 van onderhavig besluit kunnen in de periode van programmatische geen beroep doen op de bepalingen van § 1 van onderhavig artikel.

§ 3. De school ontstaan uit een fusie wordt niet beschouwd als een oprichting van een nieuwe school.

**Art. 5. § 1.** Een bestaande school of een school die ontstaat door fusie, kan verschillende vestigingsplaatsen hebben, of zich aldus organiseren, op voorwaarde dat ze één pedagogisch en administratief geheel vormt, gevestigd in eenzelfde geheel van gebouwen of in ieder geval in eenzelfde gemeente of agglomeratie, en onder leiding van eenzelfde directie staat; dit alles behoudens afwijking door de Koning toegestaan, in exceptionele gevallen.

§ 2. De vestigingsplaatsen buiten het hoofdgebouw komen niet in aanmerking voor de berekeningen van de afstand naar de dichtstbijzijnde school, met uitzondering van de vestigingsplaatsen ontstaan uit een fusie zoals voorzien in § 3 van onderhavig artikel.

§ 3. De verplichting om in eenzelfde gemeente of agglomeratie gelegen te zijn wordt niet opgelegd op een pedagogisch geheel, geplaatst onder de leiding van eenzelfde inrichtingshoofd en ontstaan uit de fusie van scholen bestaande tijdens het schooljaar 1974-1975. In dit geval is dus geen afwijking noodzakelijk.

**Art. 6.** Voor de toepassing van dit besluit wordt bij de rekenkundige bewerkingen op de schoolbevolkingsminima het eindresultaat afgerond tot de hogere eenheid indien het eerste cijfer na de komma 5 of meer is.

**Art. 7.** Zonder afbreuk te doen aan de artikelen 18 en 32 worden voor de toepassing van de bevolkingsminima de regelmatige leerlingen in aanmerking genomen, die op 30 september voldoen aan de voorwaarden bepaald in de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs en het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs.

**Art. 8.** Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen de scholen voor jongens, de scholen voor meisjes en de scholen met gemengd onderwijs.

**Art. 9.** Voor de toepassing van dit besluit is de afstand tussen het hoofdgebouw van de school en een vestigingsplaats de kortst mogelijke afstand gemeten langs de rijbaan zoals omschreven in artikel 2.1. van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder dat rekening wordt gehouden met wegomleggingen en eenrichtingsverkeer.

## HOOFDSTUK II

### Rationalisatie van het buitengewoon basisonderwijs

**Art. 10. § 1.** Elke school voor buitengewoon onderwijs moet op de datum bepaald in artikel 7 voldoen aan de bevolkingsminima bepaald in § 5 van onderhavig artikel.

§ 2. De leerlingen van het kleuteronderwijs en van het lager onderwijs worden per type van buitengewoon onderwijs samengesteld.

§ 3. De rationalisatienormen zoals bepaald bij § 5 van dit artikel worden toegepast op de globale bevolking van al de vestigingsplaatsen. Het hoofdgebouw wordt in aanmerking genomen als vestigingsplaats.

§ 4. Onverminderd de bepalingen vervat in § 3 van dit artikel, moet iedere vestigingsplaats gelegen op een afstand van 2 km en meer van het hoofdgebouw daarenboven per type ten minste de helft van het aantal leerlingen tellen bepaald in § 5 van onderhavig artikel.

**Art. 4. § 1er.** La fusion d'écoles peut être réalisée aux conditions suivantes :

1. La fusion se réalise :

- soit par la réunion de deux ou plusieurs écoles qui sont supprimées simultanément;
- soit par la réunion de deux ou plusieurs écoles, dont l'une continue d'exister, absorbant l'(les) autre(s) école(s);

2. Tant au point de vue administratif que pour l'organisation pédagogique, la fusion se réalise en un temps.

Elle implique qu'il ne subsiste qu'un seul pouvoir organisateur et une seule direction;

3. La fusion doit se réaliser au plus tard le 1er octobre de l'année scolaire en cours.

§ 2. Les écoles organisées ou subventionnées en fonction des articles 18 et 32 du présent arrêté, ne peuvent, en phase de programmation, faire appel aux dispositions du § 1er du présent article.

§ 3. L'école résultant d'une fusion n'est pas considérée comme étant une école nouvelle.

**Art. 5. § 1er.** Une école existante ou une école issue d'une fusion peut avoir plusieurs implantations ou s'organiser de cette façon à condition de former un ensemble pédagogique et administratif situé dans un même complexe de bâtiments, ou en tout cas, dans une même commune ou agglomération et sous une même direction, le tout, sauf dérogation accordée par le Roi, dans des cas exceptionnels.

§ 2. Les implantations autres que le bâtiment principal n'entrent pas en ligne de compte pour le calcul des distances vers l'école la plus proche, à l'exception des implantations issues d'une fusion, comme prévu au § 3 du présent article.

§ 3. L'obligation d'être situé dans une même commune ou agglomération n'est pas imposée à un ensemble pédagogique placé sous la direction d'un même chef d'établissement et issu de la fusion d'écoles existant pendant l'année scolaire 1974-1975. Dans ce cas, une dérogation n'est donc pas nécessaire.

**Art. 6.** Pour l'application du présent arrêté, dans les calculs des minima de population scolaire on arrondit le résultat final à l'unité supérieure lorsque la première décimale est égale ou supérieure à cinq.

**Art. 7.** Sans préjudice des articles 18 et 32, pour l'application des minima de population, sont pris en considération les élèves réguliers qui satisfont, au 30 septembre, aux conditions définies par la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial, et par l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial.

**Art. 8.** Aucune distinction n'est faite entre les écoles pour garçons, les écoles pour filles et les écoles d'enseignement mixte.

**Art. 9.** Pour l'application du présent arrêté, la distance entre le bâtiment principal de l'école et une implantation est la plus courte possible mesurée par la route telle que décrite dans l'article 2.1. de l'arrêté royal du 1er décembre 1975 concernant le règlement de police de la circulation, sans qu'il soit tenu compte de déviations ou de sens uniques.

## CHAPITRE II

### Rationalisation de l'enseignement spécial fondamental

**Art. 10. § 1er.** Toute école d'enseignement spécial fondamental doit, à la date fixée à l'article 7, satisfaire aux minima de population fixés au § 5 du présent article.

§ 2. Les élèves de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire sont additionnés par type d'enseignement spécial.

§ 3. Les normes de rationalisation fixées au § 5 du présent article s'appliquent à la population globale de tous les lieux d'implantation. Le bâtiment principal est considéré comme un lieu d'implantation.

§ 4. Sans préjudice des dispositions du § 3 du présent article, toute implantation située à une distance de 2 km et plus du bâtiment principal doit atteindre par type, un nombre d'élèves au moins égal à la moitié des normes prévues au § 5 du présent article.

## § 5. a) Basisscholen met één type van buitengewoon onderwijs.

De basisscholen, waar slechts één type van buitengewoon onderwijs wordt georganiseerd of gesubsidieerd, moeten het bevolkingsminimum bereiken zoals hierna voor dat type bepaald :

Types voor buitengewoon onderwijs	Bevolkingsminima
1	20
2	14
3	14
4	14
5	14
6	12
7	12
8	20

## b) Basisscholen met meer dan één type van buitengewoon onderwijs.

In de basisscholen met meer dan één type van buitengewoon onderwijs wordt het bevolkingsminimum bepaald door de som te maken van de bevolkingsminima van ieder in de school georganiseerd of gesubsidieerd type van buitengewoon onderwijs.

De minima voor de verschillende types van buitengewoon onderwijs worden als volgt vastgesteld :

Types voor buitengewoon onderwijs	Bevolkingsminima
1	20
2	14
3	14
4	14
5	14
6	12
7	12
8	20

Art. 11. In afwijking van artikel 10 worden de minima met één vierde verminderd :

- voor de scholen gelegen in arrondissementen met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners per km<sup>2</sup>;
- voor scholen met het Nederlands als onderwijstaal die gelegen zijn in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

Art. 12. § 1. In afwijking van het artikel 10 kunnen de scholen met het Duits als onderwijstaal, die ten minste 15 leerlingen tellen, de georganiseerde types en hun volledige structuur behouden, ongeacht de bevolking per type.

§ 2. In afwijking van het artikel 10 kan, indien in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad geen enkele school van een bepaald net met het Nederlands als onderwijstaal, de rationalisatienormen voorzien in dit hoofdstuk bereikt, één school van dit net in dit arrondissement de georganiseerde types en haar volledige structuur behouden, op voorwaarde dat ze ten minste 15 leerlingen telt, ongeacht de bevolking per type.

Indien meerdere instellingen hiervoor in aanmerking komen dan mag alleen de school die het grootste aantal regelmatige leerlingen telt op 30 september verder bestaan.

Art. 13. § 1. In de scholen voor buitengewoon onderwijs van het type 5 waar, met toepassing van de artikelen 4 en 7, 1<sup>o</sup>, van de wet van 30 juli 1963 betreffende de taalregeling in het onderwijs, twee taalafdelingen op 1 september 1985 georganiseerd of gesubsidieerd worden, kan, in afwijking op artikel 10, § 5, in iedere taalafdeling het type 5 in stand gehouden worden, voor zover deze zes leerlingen telt.

§ 2. De scholen voor buitengewoon onderwijs van het type 5 waar de onderwijstaal niet deze is van het taalgebied en die opgericht of gesubsidieerd zijn met toepassing van de artikelen 4 en 7 van voormelde wet van 30 juli 1963, kunnen in stand gehouden worden voor zover deze de norm 6 bereiken.

§ 3. De bepalingen van artikel 11 zijn niet van toepassing op de in onderhavig artikel bedoelde scholen.

Art. 14. § 1. Elke school bestaande uit verschillende types, die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 10, § 5, b, en 11 van dit besluit, maar waarvan de bevolking van één of

## § 5. a) Les écoles fondamentales avec un seul type d'enseignement spécial.

Les écoles fondamentales où un seul type d'enseignement spécial est organisé ou subventionné, doivent atteindre le minimum de population tel que déterminé ci-après pour ce type :

Types d'enseignement spécial	Minima de population
1	20
2	14
3	14
4	14
5	14
6	12
7	12
8	20

## b) Les écoles fondamentales avec plus d'un type d'enseignement spécial.

Dans les écoles fondamentales où plus d'un type d'enseignement spécial est organisé ou subventionné, le minimum de population est déterminé par la somme des minima de population de chaque type d'enseignement spécial organisé ou subventionné.

Les minima pour les différents types d'enseignement spécial sont fixés comme suit :

Types d'enseignement spécial	Minima de population
1	20
2	14
3	14
4	14
5	14
6	12
7	12
8	20

Art. 11. Par dérogation à l'article 10, les minima sont réduits d'un quart :

- pour les écoles situées dans les arrondissement dont la densité de population est inférieure à 75 habitants au km<sup>2</sup>;
- pour les écoles dont la langue d'enseignement est le néerlandais, situées dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale.

Art. 12. § 1er. Par dérogation à l'article 10, les écoles dont la langue d'enseignement est l'allemand et qui comptent au moins 15 élèves, peuvent maintenir les types organisés et conserver leur structure complète indépendamment de la population par type.

§ 2. Par dérogation à l'article 10, si dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale, aucune école d'un réseau déterminé, dont la langue d'enseignement est le néerlandais, n'atteint les normes de rationalisation prévues dans ce chapitre, une seule école de ce réseau peut maintenir dans cet arrondissement les types organisés et conserver sa structure complète à condition de compter au moins 15 élèves, indépendamment de la population par type.

Si plusieurs établissements entrent en ligne de compte uniquement l'école comptant le plus grand nombre d'élèves réguliers au 30 septembre peut être maintenue.

Art. 13. § 1er. Les écoles d'enseignement spécial du type 5, à deux sections linguistiques organisées ou admises aux subventions par l'Etat au 1er septembre 1985 en application des articles 4 et 7, 1<sup>o</sup>, de la loi du 30 juillet 1963 concernant le régime linguistique dans l'enseignement, peuvent, par dérogation à l'article 10, § 5, maintenir dans chaque section linguistique le type 5, pour autant qu'il compte six élèves.

§ 2. Les écoles d'enseignement spécial du type 5 dont la langue de l'enseignement ne correspond pas à celle de la région linguistique et qui sont créées ou subventionnées par application des articles 4 et 7 de la loi précitée du 30 juillet 1963 peuvent être maintenues pour autant que la norme 6 soit atteinte.

§ 3. Les dispositions de l'article 11 ne sont pas d'application aux écoles visées au présent article.

Art. 14. § 1er. Toute école composée de plusieurs types atteignant le total des normes par application des articles 10, § 5, b, et 11 du présent arrêté, mais dont la population d'un ou plusieurs types est

meer types beneden de norm gesteld in dezelfde artikelen ligt, kan deze types behouden en haar volledige structuur bewaren wanneer de bevolking van elk type afzonderlijk niet minder bedraagt dan 2/3 van de norm, die daarop toepasselijk is.

§ 2. Elke school bestaande uit verschillende types die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 10, § 5, b, en 11 van dit besluit, maar waarvan de bevolking van één of meer types gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm gesteld in § 1 van onderhavig artikel niet bereikt, moet het of de in gebreke blijvende type of types uiterlijk met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar afschaffen ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 3. Elke school bestaande uit verschillende types die gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 10, § 5, b, en 11 van dit besluit, maar waarvan elk type de norm bereikt gesteld in § 1 van onderhavig artikel, moet uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar het of de types die de normen van artikel 10, § 5, niet bereiken, afschaffen, ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 4. Elke school die slechts één type inricht, en die de norm met toepassing van de artikelen 10, § 5, a, en 11 van dit besluit, gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet bereikt, maar waarvan de bevolking niet minder bedraagt dan 2/3 van de norm die daarop toepasselijk is, moet uiterlijk met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar afschaffen worden ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 5. In afwijking van de artikelen 10, § 5, b, van dit besluit en in aanvulling met de § 1, 2 en 3 van onderhavig artikel kunnen de types 2 en 4 georganiseerd in eenzelfde school, behouden blijven indien aan volgende voorwaarden voldaan wordt :

1. één van deze twee types moet de op hem toepasselijke norm bereiken;
2. het andere type dient minstens 1/4 van de norm te bereiken.

Indien aan de beide voorwaarden bepaald in onderhavige paragraaf niet wordt voldaan, dan moet het type, dat niet voldoet aan de norm gesteld in punt 2, uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar worden afschaffen ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

**Art. 15.** Indien voor een bepaald type in een bepaalde provincie en per taaltelsel geen enkele school van een bepaald net de rationalisatienorm voorzien in dit hoofdstuk bereikt, dan mag, in afwijking van artikelen 10 en 12 van dit besluit, één school van dit net in deze provincie dit type behouden.

**Art. 16.** Indien op de datum bepaald in artikel 7 de rationalisatienormen voorzien in de artikelen 10 tot en met 13 niet bereikt worden, dan moet ofwel het of de in gebreke blijvende type(s) uiterlijk met ingang van 1 oktober van het lopende schooljaar worden afschaffen ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

**Art. 17.** In een vestigingsplaats ontstaan door fusie met toepassing van artikel 5 van dit besluit kunnen alleen de types, die er bestonden voor de fusie, verder georganiseerd blijven.

### HOOFDSTUK III

#### *Programmatie van het buitengewoon basisonderwijs*

**Art. 18. § 1. 1°** Per 1 september kan een school worden opgericht of in de toelageregeling worden opgenomen indien op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit, aan de drie volgende voorwaarden wordt voldaan :

- ten minste twee types organiseren;
- voor elk type afzonderlijk 150 % van de rationalisatienorm, bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit bereiken;
- ten minste :
  - het eerste jaar 200 %,
  - het tweede jaar 225 %,
  - het derde jaar 250 %

van het totaal van de rationalisatienormen, bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit, voor deze georganiseerde types bereiken.

2° Worden deze minima niet bereikt, dan moet hetzij het of de in gebreke blijvende type(s), hetzij de school met ingang van 1 september daaropvolgend worden opgeheven.

3° Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing en voldoet de nieuwe school aan de voorwaarden om toegelaten te worden tot de Fondsen voor schoolgebouwen.

inférieure à la norme imposée par ces mêmes articles, peut maintenir ces types et conserver sa structure complète lorsque la population de chaque type pris séparément n'est pas inférieure aux 2/3 de la norme qui lui est applicable.

§ 2. Toute école composée de plusieurs types atteignant le total des normes, en application des articles 10, § 5, b, et 11 du présent arrêté, mais dont la population d'un ou de plusieurs types est inférieure à la norme établie au § 1er de cet article, pendant deux années scolaires consécutives, doit supprimer, au plus tard, le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, le ou les types ne répondant pas à cette norme ou l'école doit fusionner à la même date.

§ 3. Toute école composée de plusieurs types n'atteignant pas le total des normes, en application des articles 10, § 5, b, et 11 du présent arrêté, mais dont la population de chaque type atteint la norme établie au § 1er de cet article pendant deux années scolaires consécutives, doit supprimer, au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, le ou les types ne répondant pas aux normes prévues à l'article 10, § 5, du présent arrêté, ou l'école doit fusionner à la même date.

§ 4. Toute école n'organisant qu'un seul type et n'atteignant pas pendant deux années scolaires consécutives, la norme qui lui est applicable en vertu des articles 10, § 5, a, et 11 du présent arrêté, mais dont la population n'est pas inférieure aux 2/3 de la norme qui lui est applicable, doit, au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, être supprimée ou l'école doit fusionner à la même date.

§ 5. Par dérogation à l'article 10, § 5, b, du présent arrêté et complémentairement aux dispositions des § 1, 2 et 3 du présent article, les types 2 et 4 organisés dans une même école peuvent être maintenus s'ils satisfont aux conditions suivantes :

1. un des deux types doit atteindre la norme qui lui est applicable;
2. l'autre type doit atteindre au moins le quart de la norme qui lui est applicable.

Si les deux conditions prévues dans le présent paragraphe ne sont pas remplies, le type ne répondant pas à la norme fixée au point 2 doit, au plus tard le 1er octobre de la deuxième année scolaire, être supprimé ou l'école doit fusionner à la même date.

**Art. 15.** Par dérogation aux articles 10 et 12 du présent arrêté, si pour un type déterminé, dans une province déterminée et par régime linguistique, aucune école d'un réseau déterminé n'atteint la norme de rationalisation prévue dans ce chapitre, une seule école de ce réseau peut maintenir ce type dans cette province.

**Art. 16.** Si, à la date fixée à l'article 7, les normes de rationalisation prévues aux articles 10 à 13 inclus, ne sont pas atteintes, ou bien le ou les type(s) ne répondant pas à la norme, doit ou doivent être supprimé(s) au plus tard le 1er octobre de l'année en cours ou bien l'école doit fusionner à la même date.

**Art. 17.** Dans une implantation issue d'une fusion en application de l'article 5 du présent arrêté, seuls les types qui existaient avant la fusion peuvent être maintenus.

### CHAPITRE III

#### *Programmation de l'enseignement spécial fondamental*

**Art. 18. § 1er. 1°** Au 1er septembre, une école peut être créée ou admise aux subventions, si à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, elle satisfait aux trois conditions suivantes :

- organiser au moins deux types;
- atteindre pour chaque type pris séparément 150 % de la norme de rationalisation prévue aux articles 10 et 11 du présent arrêté;
- atteindre au moins :
  - la 1re année 200 %,
  - la 2e année 225 %,
  - la 3e année 250 %

du total des normes de rationalisation, des types organisés, prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté.

2° Si ces minima ne sont pas atteints, ou bien le ou les type(s), ne répondant pas à la norme, doit/doivent être supprimé(s) à partir du 1er septembre suivant ou bien l'école doit être supprimée.

3° A partir de la 4me année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables et la nouvelle école a accès aux Fonds des bâtiments scolaires.



§ 2. 1° In afwijking van § 1 van dit artikel kan per 1 september aan een universiteit waar een volledige faculteit voor geneeskunde wordt georganiseerd of in de toelageregeling is opgenomen, éénmaal een school voor buitengewoon basisonderwijs van het type 5 worden opgericht of in de toelageregeling worden opgenomen, op voorwaarde dat ten minste :

- het eerste jaar : 200 %,
- het tweede jaar : 225 %,
- het derde jaar : 250 %

van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit wordt bereikt.

2° Worden deze programmatiënormen niet bereikt, dan moet de school met ingang van 1 september daaropvolgend worden opgeheven.

3° Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing en voldoet de nieuwe school aan de voorwaarden om toegelaten te worden tot de Fondsen voor schoolgebouwen.

Art. 19. § 1. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 10 en 11 van dit besluit mag binnen een afstand van minder dan 2 km van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten.

§ 2. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 10 en 11 van dit besluit mag op een afstand van 2 km en meer van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten op voorwaarde dat de schoolbevolking in iedere vestigingsplaats ten minste de rationalisatienorm bereikt.

§ 3. In de vestigingsplaatsen bedoeld in de § 1 en 2 van dit artikel kunnen uitsluitend reeds in de school georganiseerde of in de toelageregeling opgenomen types van buitengewoon onderwijs worden opgericht.

Art. 20. Ieder school voor buitengewoon onderwijs, die buitengewoon onderwijs organiseert op niveau van het lager onderwijs of op het niveau van het kleuteronderwijs en aan de rationalisatienormen bepaald in hoofdstuk II van dit besluit voldoet, kan voor de door haar georganiseerde types ook buitengewoon onderwijs inrichten op niveau van het kleuteronderwijs of op niveau van het lager onderwijs.

Art. 21. § 1. Bij beslissing van de inrichtende macht kan een bestaande school, die voldoet aan de rationalisatienorm per 1 september :

1° een bestaand type dat aan de rationalisatienorm, bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit beantwoordt, geleidelijk omvormen, leerjaar per leerjaar, tot een ander type, op voorwaarde dat dit type van bijzonder onderwijs de volledig en gelijktijdig wordt opgeheven en op 30 september van het schooljaar waarin de omvorming aangevat wordt, in het ontstane type de rationalisatienorm wordt bereikt.

Tijdens de periode van omvorming kunnen er in het type dat opgeheven wordt geen nieuwe leerlingen ingeschreven worden; nochtans mogen de leerlingen, die dit type in deze school volgen hun opleiding daarin beëindigen.

De leerlingen van het type dat opgeheven wordt komen evenwel niet in aanmerking voor de berekening van de rationalisatienormen zoals bepaald in hoofdstuk II van dit besluit.

Deze omvorming van een bestaand type van buitengewoon onderwijs moet doorgevoerd worden in alle vestigingsplaatsen van de school waar dit type georganiseerd wordt of in de toelageregeling wordt opgenomen;

2° een type oprichten op voorwaarde dat, op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit :

— het vorig schooljaar ten minste 125 % van het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit voor de georganiseerde types bereikt werd;

— 150 % van de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit voor dit type gedurende twee opeenvolgende schooljaren bereikt wordt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing;

3° in afwijking van punt 2° van deze paragraaf een type 1 of type 8 van buitengewoon onderwijs oprichten op voorwaarde dat de rationalisatienorm zoals bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit bereikt wordt gedurende twee opeenvolgende schooljaren op de datum die in artikel 7 van dit besluit wordt bepaald en op voorwaarde dat in de school reeds een type 8, respectievelijk een type 1, georganiseerd wordt dat de rationalisatienorm bereikt.

§ 2. 1° Par dérogation au § 1<sup>er</sup> du présent article, dans une université où une faculté de médecine complète est organisée ou admise aux subventions par l'Etat, une seule école d'enseignement spécial fondamental pour le type 5 peut au 1<sup>er</sup> septembre être créée ou admise aux subventions à condition d'atteindre :

- la 1<sup>re</sup> année : 200 %,
- la 2<sup>e</sup> année : 225 %,
- la 3<sup>e</sup> année : 250 %

des normes de rationalisation, prévue aux articles 10 et 11 du présent arrêté.

2° Si cette école n'atteint pas les normes de programmation, elle doit être supprimée à partir du 1<sup>er</sup> septembre suivant.

3° A partir de la 4<sup>ème</sup> année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables et la nouvelle école remplit les conditions d'accès aux Fonds des bâtiments scolaires.

Art. 19. § 1<sup>er</sup>. Chaque école qui répond aux normes de rationalisation prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté, peut organiser une ou plusieurs implantations à une distance inférieure à 2 km du bâtiment principal.

§ 2. Chaque école qui répond aux normes de rationalisation prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté, peut organiser une ou plusieurs implantations à une distance de 2 km et plus, pour autant que chaque lieu d'implantation réponde également aux normes de rationalisation.

§ 3. Dans les implantations visées aux § 1<sup>er</sup> et 2 du présent article ne peuvent être créés que les types d'enseignement spécial déjà organisés ou subventionnés dans l'école.

Art. 20. Chaque école d'enseignement spécial qui organise de l'enseignement spécial au niveau primaire ou au niveau maternel et qui atteint les normes de rationalisation prévues au chapitre II du présent arrêté, peut organiser de l'enseignement spécial au niveau maternel ou au niveau primaire pour les mêmes types d'enseignement spécial.

Art. 21. § 1<sup>er</sup>. Par décision du pouvoir organisateur, une école existante, qui satisfait à la norme de rationalisation, peut au 1<sup>er</sup> septembre :

1° transformer progressivement année d'études par année d'études, un type d'enseignement spécial existant, qui répond à la norme de rationalisation prévue aux articles 10 et 11 du présent arrêté, à condition que ce type d'enseignement spécial soit supprimé complètement et simultanément, et qu'au 30 septembre de l'année scolaire, pendant laquelle cette transformation a commencé, le type nouvellement créé atteigne la norme de rationalisation.

Durant la période de transformation, aucun nouvel élève ne peut plus être inscrit dans le type supprimé, mais les élèves fréquentant ce type peuvent achever leurs études dans l'école.

Les élèves du type supprimé ne sont pas pris en considération pour le calcul des normes de rationalisation ainsi fixées dans le chapitre II du présent arrêté.

Cette transformation d'un type d'enseignement spécial existant doit être réalisée dans tous les lieux d'implantation de l'école où ce type est organisé ou subventionné;

2° créer un type, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, à condition :

— que, durant l'année scolaire précédente, au moins 125 % du total des normes de rationalisation, prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté, des types organisés soient atteints;

— que ce type atteigne pendant deux années scolaires consécutives, 150 % de la norme de rationalisation prévue aux articles 10 et 11 du présent arrêté.

A partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables;

3° par dérogation au point 2° du présent paragraphe, créer un type 1 ou un type 8 d'enseignement spécial à condition que la norme de rationalisation, fixée aux articles 10 et 11 du présent arrêté, soit atteinte à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, pendant deux années scolaires consécutives et que le type 8 ou respectivement le type 1 d'enseignement spécial déjà organisé atteigne la norme de rationalisation.

Deze bepaling is slechts toepasselijk gedurende de twee schooljaren volgend op de datum van inwerkingtreding van onderhavig besluit.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing:

4<sup>o</sup> Elke andere omvorming van een type van buitengewoon onderwijs is uitgesloten gedurende de periode bepaald in de punten 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> en 3<sup>o</sup> van deze paragraaf.

§ 2. Voor elk van de types 1, 2, 3, 4, 5 en 8 kan per provincie, per net en per taalsysteem en voor elk van de types 6 en 7 per taalsysteem en per net, in een bestaande school een of meerdere van deze types opgericht worden of in de toelageregeling opgenomen, op voorwaarde dat op de datum die in artikel 7 van dit besluit wordt bepaald aan volgende voorwaarden wordt voldaan:

— dit type op datum van inwerkingtreding van onderhavig besluit in deze provincie, respectievelijk in dit taalsysteem en in dit net, niet door het Rijk opgericht werd of in de toelageregeling opgenomen;

— het vorig schooljaar tenminste het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit voor het of de georganiseerde type(s) werd bereikt;

— de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 10 en 11 van dit besluit voor elk nieuw opgericht type gedurende twee opeenvolgende schooljaren worden bereikt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

De bepalingen van § 1, 1<sup>o</sup>, van dit artikel inzake omvorming tot een ander type zijn gedurende de periode van programmatische toepassing voor het of de type(s) opgericht of in de toelageregeling opgenomen overeenkomstig de bepalingen van deze paragraaf.

§ 3. De bepalingen van § 1, 2<sup>o</sup> en 3<sup>o</sup>, en § 2 van dit artikel worden afzonderlijk toegepast per school op het hoofdgebouw en iedere vestigingsplaats gelegen op 2 km en meer van het hoofdgebouw.

**HOOFDSTUK IV.**

*Rationalisatie van het buitengewoon secundair onderwijs*

**Art. 22.** Elke school voor buitengewoon secundair onderwijs moet op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit ten minste 15 leerlingen tellen.

**Art. 23. § 1.** Elke school voor buitengewoon secundair onderwijs moet op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit aan de bevolkingsminima voldoen bepaald in § 5 van onderhavig artikel.

§ 2. In de scholen voor secundair onderwijs met meer dan één opleidingsvorm wordt het bevolkingsminimum bepaald door de som te maken van de bevolkingsminima, zoals bepaald in § 5 van onderhavig artikel, van de opleidingsvormen die in de school georganiseerd of in de toelageregeling opgenomen zijn.

§ 3. De rationalisatienormen, zoals bepaald in § 5 van onderhavig artikel, worden toegepast op de globale bevolking van al de vestigingsplaatsen. Het hoofdgebouw wordt daarbij in aanmerking genomen als vestigingsplaats.

§ 4. Onverminderd de bepalingen van § 3 van onderhavig artikel, moet in elke vestigingsplaats gelegen op een afstand van 2 km en meer ten minste per opleidingsvorm de 2/3 bereikt worden van de norm bepaald in § 5 van onderhavig artikel.

§ 5. De minima worden voor de verschillende opleidingsvormen afzonderlijk vastgesteld als volgt:

Opleidingsvorm	Bevolkingsminimum
—	—
1	7
2	12
3	24
4	12

§ 6. In de opleidingsvorm 4 mag het aantal leerlingen van de types 6 en 7 met 2 vermenigvuldigd worden om de norm te bereiken bepaald in § 5 van onderhavig artikel.

**Art. 24.** In afwijking van artikel 23 van dit besluit worden de minima vermindert met één vierde:

- voor de scholen, gelegen in arrondissementen met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners/km<sup>2</sup>;
- voor de scholen met het Nederlands als onderwijstaal, die gelegen zijn in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

Cette disposition n'est applicable que pendant les deux années scolaires qui suivent la date d'entrée en vigueur du présent arrêté.

A partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables;

4<sup>o</sup> Toute autre transformation d'un type d'enseignement spécial est exclue durant les périodes déterminées aux points 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> du présent paragraphe.

§ 2. Un type peut être créé ou admis aux subventions dans une école existante: par province, par réseau et par régime linguistique, pour chacun des types 1, 2, 3, 4, 5 et 8, et par régime linguistique et par réseau, pour chacun des types 6 et 7 à condition, qu'à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, il soit satisfait aux conditions suivantes:

— à la date d'entrée en vigueur du présent arrêté, ce type n'a pas été ni organisé, ni subventionné par l'Etat dans cette province ou dans ce régime linguistique et dans ce réseau;

— que durant l'année scolaire précédente, pour les types organisés, le total des normes de rationalisation prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté, soit atteint;

— que ce(s) type(s) atteigne(nt) pendant deux années scolaires consécutives, les normes de rationalisation prévues aux articles 10 et 11 du présent arrêté.

A partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

Les dispositions du § 1er, 1<sup>o</sup>, du présent article, concernant la transformation d'un type en ou autre, ne sont pas applicables pendant la période de programmation au(x) type(s) organisé(s) ou subventionné(s) conformément aux dispositions du présent paragraphe.

§ 3. Les dispositions du § 1er, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>, et du § 2 du présent article s'appliquent séparément par école au bâtiment principal et à son/ses implantation(s) située(s) à une distance de 2 km et plus.

**CHAPITRE IV.**

*Rationalisation de l'enseignement spécial secondaire*

**Art. 22.** Toute école d'enseignement spécial secondaire doit compter au moins 15 élèves à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté.

**Art. 23. § 1<sup>er</sup>.** Toute école d'enseignement spécial secondaire doit, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, satisfaire aux minima de population fixés au § 5 du présent article.

§ 2. Dans les écoles d'enseignement spécial secondaire avec plus d'une forme d'enseignement, le minimum de population est déterminé par la somme des minima de population de chaque forme d'enseignement organisée ou subventionnée dans l'école comme fixés au § 5 du présent article.

§ 3. Les normes de rationalisation fixées au § 5 du présent article s'appliquent à la population globale de tous les lieux d'implantation. Le bâtiment principal est considéré comme un lieu d'implantation.

§ 4. Sans préjudice des dispositions du § 3 du présent article, toute implantation située à une distance de 2 km et plus doit atteindre par forme, un nombre d'élèves au moins égal aux 2/3 des normes prévues au § 5 du présent article.

§ 5. Les minima sont fixés séparément pour les diverses formes d'enseignement spécial:

Formes	Minima de population
—	—
1	7
2	12
3	24
4	12

§ 6. Pour atteindre la norme de rationalisation fixée au § 5 du présent article, en forme 4, le nombre d'élèves des types 6 et 7 peut être multiplié par 2.

**Art. 24.** Par dérogation à l'article 23 du présent arrêté, les minima sont réduits d'un quart:

- pour les écoles situées dans des arrondissementes dont la densité de population est inférieure à 75 habitants au km<sup>2</sup>;
- pour les écoles dont la langue d'enseignement est le néerlandais, situées dans la région bilingue de Bruxelles Capitale.

**Art. 25. § 1.** In afwijking van de artikelen 23 en 27, § 1, van dit besluit, kunnen de scholen met het Duits als onderwijstaal die ten minste 15 leerlingen tellen, de georganiseerde opleidingsvormen en hun volledige structuur behouden ongeacht de bevolking per opleidingsvorm.

§ 2. In afwijking van de artikelen 23 en 27, § 1, van dit besluit, kan, indien in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad geen enkele school van een bepaald net met het Nederlands als onderwijstaal, de rationalisatienormen voorzien in dit hoofdstuk bereikt, één school van dit net in dit arrondissement de georganiseerde opleidingsvormen en haar volledige structuur behouden op voorwaarde dat ze ten minste 15 leerlingen telt, ongeacht de bevolking per opleidingsvorm.

Indien meerdere instellingen hiervoor in aanmerking komen dan blijft de school met het grootste aantal regelmatige leerlingen op 30 september verder bestaan.

**Art. 26. § 1.** Elke school met verschillende opleidingsvormen, die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 23, § 5, en 24 van dit besluit, maar waarvan de bevolking van één of meer opleidingsvormen beneden de normen gesteld bij dezelfde artikelen ligt, mag deze opleidingsvormen behouden wanneer de bevolking van elke opleidingsvorm afzonderlijk niet minder bedraagt dan 2/3 van deze norm.

§ 2. Elke school bestaande uit verschillende opleidingsvormen die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 23, § 5, en 24 van dit besluit, maar waarvan de bevolking van één of meer opleidingsvormen gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm gesteld in § 1 van dit artikel niet bereikt, moet de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar afschaffen of de school moet vanaf dezelfde datum fuseren.

§ 3. Elke school bestaande uit verschillende opleidingsvormen, die gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet het totaal van de norm bereikt met toepassing van de artikelen 23, § 5, en 24 van dit besluit, maar waarvan elke opleidingsvorm de norm bereikt gesteld in § 1, van onderhavig artikel, moet uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) afschaffen, ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fuseren.

§ 4. Onverminderd de bepalingen van artikel 22 van dit besluit moet elke school die slechts opleidingsvorm 3 inricht, en die gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm met toepassing van de artikelen 23, § 5, en 24 van dit besluit, niet bereikt maar waarvan de bevolking niet minder bedraagt dan 2/3 van de norm die daarop toepasselijk is, uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar afgeschaft worden ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fuseren.

**Art. 27. § 1.** Onverminderd de bepalingen van artikel 22 van dit besluit dient de bevolking in de opleidingsvorm 3 van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, om het hieronder bepaald aantal afdelingen te behouden, aan volgende minima te voldoen :

Aantal afdelingen	Bevolkings-minima
2	32
3	48
4	64

en één bijkomende afdeling per reeks van 16 leerlingen.

§ 2. Bij deze berekening worden de in aanmerking komende leerlingen van de types 6 en 7 vermenigvuldigd met 2.

§ 3. Voor de scholen bedoeld in artikel 24 van dit besluit, die opleidingsvorm 3 organiseren, wordt de minimum schoolbevolking vereist voor 2 afdelingen bepaald op 24.

**Art. 28.** In afwijking van artikel 22 van dit besluit moet de school die gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm met toepassing van artikel 27 van dit besluit niet bereikt, uiterlijk met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar, de boventallige afdeling geleidelijk opheffen, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, ofwel moet de school fuseren.

**Art. 29.** Indien voor een bepaalde opleidingsvorm in een bepaalde provincie en per taalstelsel geen enkele school van een bepaald net de rationalisatienorm voorzien in dit hoofdstuk bereikt, dan mag één school dit net in deze provincie en dit taalstelsel de opleidingsvorm behouden op voorwaarde dat de totale schoolbevolking van 15 leerlingen bereikt wordt.

**Art. 25. § 1er.** Par dérogation aux articles 23 et 27, § 1er, du présent arrêté, les écoles dont la langue d'enseignement est l'allemand et qui comptent au moins 15 élèves, peuvent maintenir les formes organisées et conserver leur structure complète indépendamment de la population par forme d'enseignement.

§ 2. Par dérogation aux articles 23 et 27, § 1er, du présent arrêté, si dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale aucune école d'un réseau déterminé dont la langue d'enseignement est le néerlandais, n'atteint la norme de rationalisation prévue dans ce chapitre, une seule école de ce réseau peut maintenir dans cet arrondissement les formes organisées et conserver sa structure complète à condition de compter au moins 15 élèves indépendamment de la population par forme.

Si plusieurs établissements entrent en ligne de compte, uniquement l'école comptant le plus grand nombre d'élèves réguliers au 30 septembre peut-être maintenue.

**Art. 26. § 1er.** Toute école composée de plusieurs formes et atteignant le total des normes par application des articles 23, § 5, et 24 du présent arrêté, mais dont la population d'une ou plusieurs formes est inférieure à la norme imposée par ces mêmes articles, peut conserver ces formes lorsque la population de chaque forme prise séparément, n'est pas inférieure à 2/3 de cette norme.

§ 2. Toute école composée de plusieurs formes et atteignant le total des normes, en application des articles 23, § 5, et 24 du présent arrêté, mais dont la population d'une ou plusieurs formes est inférieure à la norme établie au § 1er de cet article, pendant deux années scolaires consécutives, doit supprimer au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, la ou les formes ne répondant pas à cette norme, ou l'école doit fusionner à la même date.

§ 3. Toute école composée de plusieurs formes et n'atteignant pas le total des normes en application des articles 23, § 5, et 24 du présent arrêté, mais dont la population de chaque forme atteint la norme établie au § 1er du présent article, pendant deux années scolaires consécutives, doit supprimer, au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, la ou les formes ne répondant pas à cette norme ou l'école doit fusionner à la même date.

§ 4. Sans préjudice de l'article 22 du présent arrêté, toute école n'organisant qu'une seule forme d'enseignement qui n'atteint pas, pendant deux années scolaires consécutives, la norme qui lui est applicable en vertu des articles 23, § 5, et 24 du même arrêté, mais dont la population n'est pas inférieure aux 2/3 de cette norme doit, au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, être supprimée ou l'école doit fusionner à la même date.

**Art. 27. § 1er.** Sans préjudice de l'article 22 du présent arrêté, la population de la forme 3 d'une école d'enseignement spécial secondaire doit atteindre les minima suivants pour maintenir le nombre de sections fixé ci-après :

Nombre de sections	Minima de population
2	32
3	48
4	64

et une section supplémentaire par tranche de 16 élèves.

§ 2. Pour ce calcul, les élèves à prendre en considération des types 6 et 7 sont multipliés par 2.

§ 3. Le minimum de population exigé pour deux sections est ramené à 24 pour les écoles visées à l'article 24 du présent arrêté, qui organisent la forme 3.

**Art. 28.** Par dérogation à l'article 22 du présent arrêté, si pendant deux années scolaires consécutives, la norme par application de l'article 27 du présent arrêté n'est pas atteinte, l'école doit supprimer au plus tard le 1er octobre de cette deuxième année scolaire, année d'études par année d'études, la section en surnombre, à commencer par l'année d'études inférieure ou l'école doit fusionner.

**Art. 29.** Si pour une forme déterminée, dans une province déterminée et par régime linguistique, aucune école d'un réseau déterminé n'atteint la norme de rationalisation prévue dans ce chapitre, une seule école de ce réseau peut maintenir cette forme, dans cette province et dans ce régime linguistique, pour autant que sa population totale atteigne 15 élèves.

Art. 30. Indien op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit de rationalisatienormen voorzien in de artikelen 22 tot en met 25 van dit besluit niet bereikt worden, dan moet(en) ofwel de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) uiterlijk met ingang van 1 oktober van het lopende schooljaar afgeschaft worden ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

Art. 31. In een vestigingsplaats ontstaan door fusie met toepassing van artikel 5 van dit besluit kunnen alleen de opleidingsvormen en afdelingen die er bestonden vóór de fusie verder georganiseerd blijven.

## HOOFDSTUK V

### Programmatie van het buitengewoon secundair onderwijs

Art. 32. 1° Per 1 september kan een school worden opgericht of in de toelagereregeling worden opgenomen indien op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit aan de drie volgende voorwaarden wordt voldaan :

- ten minste 2 opleidingsvormen organiseren;
- voor elke opleidingsvorm afzonderlijk 150 % van de rationalisatienorm, bepaald in de artikelen 23, 24 en 27 van dit besluit bereiken;
- ten minste :
  - het eerste jaar 200 %,
  - het tweede jaar 250 %,
  - het derde jaar 300 %

van het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor elke georganiseerde opleidingsvorm bereiken.

2° Worden deze minima niet bereikt, dan moet(en) hetzij de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) hetzij de school met ingang van 1 september daaropvolgend worden opgeheven.

3° Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing en voldoet de nieuwe school aan de voorwaarden om toegelaten te worden tot de Fondsen van de schoolgebouwen.

Art. 33. § 1. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 22 tot en met 24 van dit besluit mag binnen een afstand van minder dan 2 km van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten.

§ 2. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 22 tot en met 24 van dit besluit mag op een afstand van 2 km en meer van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten op voorwaarde dat de schoolbevolking in iedere vestigingsplaats ten minste de rationalisatienormen bereikt.

§ 3. In de vestigingsplaatsen bedoeld bij de § 1 en 2 kunnen uitsluitend reeds in de school georganiseerde of in de toelagereregeling opgenomen opleidingsvormen en afdelingen worden opgericht.

Art. 34. § 1. In afwijking van artikel 32 van dit besluit is de oprichting of de opname in de toelagereregeling van buitengewoon onderwijs van het type 5 in opleidingsvorm 4 op secundair niveau op 1 september onderworpen aan de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit, op voorwaarde dat dit onderwijs van het type 5 gehecht is aan een ziekenhuis of aan een door het Rijk of de Gemeenschap opgerichte of erkende medische-sociale instelling en dat er een school voor buitengewoon basisonderwijs georganiseerd of in de toelagereregeling is opgenomen op de datum van inwerkingtreding van dit besluit.

§ 2. 1° In afwijking van artikel 32 van dit besluit en van § 1 van onderhavig artikel, is de oprichting of de opname in de toelagereregeling van het type 5 op secundair niveau in de opleidingsvorm 4 mogelijk voor een school voor buitengewoon basisonderwijs, opgericht of in de toelagereregeling opgenomen ingevolge artikel 18, § 2, van dit besluit, op voorwaarde dat op 1 september :

- het eerste jaar 200 %,
- het tweede jaar 250 %,
- het derde jaar 300 %

van de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor de opleidingsvorm 4 wordt bereikt;

2° Indien deze opleidingsvorm de programmatiernorm niet bereikt moet hij worden opgeheven op 1 september daaropvolgend;

3° Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing;

4° Deze opleidingsvorm 4 voor het type 5 kan niet worden opgericht of in de toelagereregeling opgenomen worden tijdens de periode van programmatie van de school voor buitengewoon basisonderwijs, opgericht of in de toelagereregeling opgenomen met toepassing van artikel 18, § 2, 1°, van onderhavig besluit.

Art. 30. Si, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, les normes de rationalisation prévues aux articles 22 à 25 inclus du présent arrêté ne sont pas atteintes, ou bien la ou les formes ne répondant pas à la norme, doit/doivent être supprimé(s) au plus tard le 1er octobre de l'année en cours, ou bien l'école doit fusionner à la même date.

Art. 31. Dans une implantation issue d'une fusion par application de l'article 5 du présent arrêté, seules les formes et les sections qui existaient avant la fusion, peuvent être maintenues.

## CHAPITRE V

### Programmation de l'enseignement spécial secondaire

Art. 32. 1° Au 1er septembre, une école peut être créée ou admise aux subventions si, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, elle satisfait aux trois conditions suivantes :

- organiser au moins deux formes;
- atteindre pour chaque forme prise séparément 150 % de la norme de rationalisation prévue aux articles 23, 24 et 27 du présent arrêté;
- atteindre au moins :
  - la 1<sup>re</sup> année 200 %,
  - la 2<sup>e</sup> année 250 %,
  - la 3<sup>e</sup> année 300 %

du total des normes de rationalisation de chaque forme organisée prévues aux articles 23 et 24 du présent arrêté.

2° Si ces minima ne sont pas atteints ou bien la ou les formes ne répondant pas à la norme doit ou doivent être supprimé(s) au 1er septembre suivant, ou bien l'école doit être supprimée.

3° A partir de la 4<sup>e</sup> année scolaire les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables et la nouvelle école remplit les conditions d'accès aux Fonds des bâtiments scolaires.

Art. 33. § 1er. Chaque école qui répond aux normes de rationalisation, prévues aux articles 22 à 24 inclus du présent arrêté, peut organiser une ou plusieurs implantations à une distance inférieure à 2 km du bâtiment principal.

§ 2. Chaque école qui répond aux normes de rationalisation prévues aux articles 22 à 24 inclus du présent arrêté, peut organiser une ou plusieurs implantations à une distance de 2 km et plus pour autant que chaque lieu d'implantation réponde également aux normes de rationalisation.

§ 3. Dans les implantations visées aux § 1er et 2 ne peuvent être créées que les formes et les sections d'enseignement spécial déjà organisées ou subventionnées dans l'école.

Art. 34. § 1er. Par dérogation à l'article 32 du présent arrêté, la création ou l'admission aux subventions au 1er septembre d'un enseignement spécial de type 5, de niveau secondaire, de forme 4, est soumise à la norme de rationalisation prévue aux articles 23 et 24 du présent arrêté, à condition que cet enseignement de type 5, soit rattaché à une clinique ou à une institution médico-sociale organisée ou reconnue par l'Etat ou créée ou reconnue par la Communauté et qu'une école d'enseignement spécial fondamental soit organisée ou subventionnée à la date d'entrée en vigueur du présent arrêté.

§ 2. 1° Par dérogation à l'article 32 du présent arrêté et au § 1er du présent article, la création ou l'admission aux subventions d'un type 5 au niveau secondaire, de forme 4, est possible dans une école d'enseignement spécial fondamental créée ou subventionnée en vertu de l'article 18, § 2, du présent arrêté, à condition d'atteindre au 1er septembre :

- la 1<sup>re</sup> année 200 %,
- la 2<sup>e</sup> année 250 %,
- la 3<sup>e</sup> année 300 %

de la norme de rationalisation de la forme 4 prévue aux articles 23 et 24 du présent arrêté;

2° Si cette forme n'atteint pas la norme de programmation, elle doit être supprimée au 1er septembre suivant;

3° A partir de la 4<sup>e</sup> année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables;

4° Cette forme 4 pour le type 5, ne peut être organisée ou subventionnée en fonction du présent paragraphe en phase de programmation de l'école d'enseignement spécial fondamental, créée ou admise aux subventions, en vertu de l'article 18, § 2, 1°, du présent arrêté.

§ 3. Met toepassing van § 1 van onderhavig artikel wordt de directeur van de basisschool belast met de administratieve directie van dit buitengewoon onderwijs van het type 5 op secundair niveau en wordt er geen enkel selectieambt of bevorderingsambt opgericht of in de toelageregeling opgenomen op het niveau van het secundair onderwijs.

Art. 35. § 1. Bij beslissing van de inrichtende macht kan een bestaande school die voldoet aan de rationalisatiernorm per 1 september :

1° een bestaande opleidingsvorm 1 of 2 die aan de rationalisatiernorm voldoet omvormen tot een andere opleidingsvorm, op voorwaarde dat de bestaande opleidingsvorm volledig en gelijktijdig wordt opgeheven en dat, op 30 september van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, in de ontstane opleidingsvorm de rationalisatiernorm wordt bereikt;

2° een bestaande opleidingsvorm 3 of 4 die aan de rationalisatiernorm voldoet omvormen tot een andere opleidingsvorm, op voorwaarde dat de bestaande opleidingsvorm gelijktijdig, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, wordt opgeheven en dat op 30 september van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, in de ontstane opleidingsvorm de rationalisatiernorm wordt bereikt;

3° een bestaande afdeling in opleidingsvorm 3 die beantwoordt aan de rationalisatiernorm omvormen tot een andere afdeling, op voorwaarde dat de bestaande afdeling gelijktijdig, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, wordt opgeheven en dat op 30 september van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, voldaan wordt aan de normen voorzien in artikel 27 van dit besluit.

Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de afdeling, die opgeheven wordt, geen nieuwe leerlingen ingeschreven worden, nochtans mogen de leerlingen die deze opleidingsvorm of deze afdeling in deze school volgen hun opleiding daarin beëindigen. De leerlingen van de opleidingsvorm of de afdeling, die opgeheven wordt, komen evenwel niet in aanmerking voor de berekening van de rationalisatiernormen zoals bepaald in hoofdstuk IV van dit besluit;

4° deze omvormingen voorzien in de punten 1°, 2° en 3° van deze paragraaf moeten doorgevoerd worden in al de vestigingsplaatsen van de school waar deze opleidingsvorm of deze afdeling wordt georganiseerd;

5° een opleidingsvorm 1, 2 of 3 oprichten op voorwaarde dat, op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit :

— het vorig schooljaar ten minste 150 % van het totaal van de rationalisatiernormen bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— 250 % van de rationalisatiernorm bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor deze opleidingsvorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren wordt bereikt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing;

6° een opleidingsvorm 4 oprichten, op voorwaarde dat op de datum bepaald in artikel 7 van dit besluit :

— het vorig schooljaar tenminste 150 % van het totaal van de rationalisatiernormen bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— 125 % van de rationalisatiernorm bepaald in de artikelen 23, § 5, en 24 van dit besluit voor deze opleidingsvorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren wordt bereikt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

§ 2. Per provincie en per net en per taalstelsel kan in een bestaande school een opleidingsvorm opgericht worden of in de toelageregeling opgenomen worden op voorwaarde dat op de datum die in artikel 7 van dit besluit wordt bepaald aan volgende voorwaarden wordt voldaan :

— deze opleidingsvorm op datum van inwerkingtreding van onderhavig besluit in deze provincie en in dit net niet door het Rijk opgericht of in de toelageregeling opgenomen was;

— het vorig schooljaar tenminste het totaal van de rationalisatiernormen bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— voor elk van de nieuw georganiseerde opleidingsvormen gedurende twee opeenvolgende schooljaren de rationalisatiernormen bepaald in de artikelen 23 en 24 van dit besluit bereiken.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

De bepalingen van § 1, 1°, 2° en 3° van dit artikel zijn tijdens de periode van programmering niet van toepassing voor de opleidingsnormen opgericht of in de toelageregeling opgenomen overeenkomstig deze paragraaf.

§ 3. Par application du § 1er du présent article, le directeur de l'école fondamentale est chargé de la direction administrative de cet enseignement spécial de type 5 au niveau secondaire et aucune fonction de sélection ou de promotion n'est organisée, ni subventionnée au niveau secondaire.

Art. 35. § 1er. Par décision du pouvoir organisateur, une école existante, satisfaisant à la norme de rationalisation, peut au 1er septembre :

1° transformer une forme 1 ou 2 existante qui répond à la norme de rationalisation en une autre forme, à condition que la forme existante soit supprimée complètement et simultanément et qu'au 30 septembre de l'année scolaire pendant laquelle la transformation a commencé, la nouvelle forme atteigne la norme de rationalisation;

2° transformer une forme 3 ou 4 existante qui répond à la norme de rationalisation en une autre forme, à condition que la forme existante soit supprimée simultanément, année d'études par année d'études, à commencer par l'année inférieure, et qu'au 30 septembre de l'année scolaire pendant laquelle la transformation a commencé, la nouvelle forme atteigne la norme de rationalisation;

3° transformer une section existante de la forme 3 qui répond à la norme de rationalisation en une autre section à condition que la section existante soit supprimée simultanément, année d'études par année d'études, à commencer par l'année inférieure, et qu'au 30 septembre de l'année scolaire pendant laquelle la transformation a commencé, les normes prévues à l'article 27 du présent arrêté, soient respectées.

Durant la période de transformation, aucun nouvel élève ne peut plus être inscrit dans la forme ou la section supprimée, mais les élèves fréquentant cette forme ou cette section peuvent achever leurs études dans l'école. Les élèves de la forme ou de la section supprimée ne sont pas pris en considération pour le calcul des normes de rationalisation fixées dans le chapitre IV du présent arrêté;

4° ces transformations prévues aux points 1°, 2° et 3° du présent paragraphe doivent se réaliser dans tous les lieux d'implantation de l'école où cette forme ou section est organisée ou subventionnée;

5° créer une forme 1, 2 ou 3, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, à condition :

— que, durant l'année scolaire précédente, au moins 150 % du total des normes de rationalisation, prévues aux articles 23 et 24 du présent arrêté, des formes organisées soient atteints;

— que cette forme atteigne, pendant deux années scolaires consécutives, 250 % de la norme de rationalisation prévue aux articles 23 et 24 du présent arrêté.

A partir de la troisième année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables;

6° créer une forme 4, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, à condition :

— que, durant l'année scolaire précédente, au moins 150 % du total des normes de rationalisation, prévues aux articles 23 et 24 du présent arrêté des formes organisées soient atteints;

— que cette forme atteigne, pendant deux années scolaires consécutives, 125 % de la norme de rationalisation prévue aux articles 23, § 5, et 24 du présent arrêté.

A partir de la troisième année scolaire les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

§ 2. Une forme peut être créée ou admise aux subventions, dans une école existante, par province, par réseau et par régime linguistique, à condition, qu'à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté, elle satisfasse aux conditions suivantes :

— à la date d'entrée en vigueur du présent arrêté, cette forme ne peut être ni organisée, ni subventionnée par l'État dans cette province ou dans ce réseau;

— avoir atteint durant l'année scolaire précédente, pour les formes organisées, le total des normes de rationalisation prévues aux articles 23 et 24 du présent arrêté des formes organisées;

— cette forme doit atteindre, pendant deux années scolaires consécutives, les normes de rationalisation prévues aux articles 23 et 24 du présent arrêté.

A partir de la 3ème année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

Les dispositions du § 1er, 1°, 2° et 3° du présent article, ne sont pas applicables pendant la période de programmation, à la forme créée ou subventionnée conformément aux dispositions de ce paragraphe.



§ 3. In een bestaande school die een opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan :

— een tweede afdeling worden opgericht wanneer de opleidingsvorm 60 leerlingen telt;

— een derde afdeling indien hij 90 leerlingen telt;

— een vierde afdeling wanneer hij 140 leerlingen telt.

Vervolgens mag een bijkomende afdeling opgericht worden per bijkomende schijf van 50 leerlingen.

Elke nieuwe afdeling dient gedurende twee opeenvolgende schooljaren op de datum vermeld in artikel 7 van dit besluit te voldoen aan de overeenkomstige norm.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing.

De bepalingen van § 1, 3<sup>o</sup>, van dit artikel zijn niet van toepassing tijdens de periode van programmatie van de afdelingen opgericht of in de toelageregeling opgenomen overeenkomstig deze paragraaf.

§ 4. De bepalingen van § 1, 5<sup>o</sup> en 6<sup>o</sup> van § 2 en 3 van dit artikel worden afzonderlijk per school toegepast op het hoofdgebouw en iedere vestigingsplaats gelegen op 2 km en meer van het hoofdgebouw.

**Art. 36.** De nieuwe scholen, vestigingsplaatsen, opleidingsvormen en afdelingen, die voldoen aan de programmatielnormen, vervat in dit hoofdstuk, worden voor de opname in de toelageregeling vrijgesteld van het proefjaar.

#### HOOFDSTUK VI

##### *Bijzondere bepalingen*

##### *voor buitengewoon onderwijs voor sociale promotie*

**Art. 37.** De inrichtingen voor buitengewoon secundair onderwijs met volledig leerplan kunnen, volgens bij in Ministerraad overlegd koninklijk besluit vastgestelde voorwaarden, leergangen met beperkt leerplan als buitengewoon onderwijs voor sociale promotie organiseren.

#### HOOFDSTUK VII

##### *Overgangs-, wijzigings- en slotbepalingen*

**Art. 38.** De scholen die een omvorming van een type, een opleidingsvorm of een afdeling aangevat hebben vóór 1 september 1986 dienen de rationalisatienorm slechts te halen nadat de omvormingsoperatie voltooid is.

**Art. 39.** De personeelsleden die ter beschikking gesteld worden bij ontstentenis van betrekking omwille van de fusie of de opheffing van hun school of omwille van de opheffing in hun school van een type, een opleidingsvorm of een afdeling voor buitengewoon onderwijs, veroorzaakt door de toepassing van de beschikkingen van onderhavig besluit, hebben gedurende een periode van drie jaar recht op een wachtgeld of een betoelaging van een wachtgeld, waarvan het bedrag gelijk is aan de wedde, resp. de weddetoelage die ze zouden genoten hebben wanneer zij in actieve dienst zouden gebleven zijn.

In afwachting van hun reëffectatie blijven zij ter beschikking van hun inrichtende macht, die hen in een van haar scholen taken mag toevertrouwen bepaald of goedgekeurd door Onze Ministers van Onderwijs, ieder wat hem betreft.

**Art. 40.** Artikel 3, § 1, vierde lid, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, ingevoegd door de wet van 18 september 1981, wordt opgeheven.

**Art. 41.** Dit besluit treedt in werking op 1 september 1986.

**Art. 42.** Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Motril — Spanje, 11 augustus 1986.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,

D. COENS

De Minister van Onderwijs,

A. DAMSEAUX

§ 3. Dans une forme 3 d'une école existante répondant à la norme de rationalisation :

— une 2ème section peut être créée à partir de 60 élèves;

— une 3ème section peut être créée à partir de 90 élèves;

— une 4ème section peut être créée à partir de 140 élèves.

Ensuite, toute section supplémentaire peut être créée par tranche de 50 élèves.

Chaque nouvelle section doit atteindre la norme qui lui est applicable pendant 2 années scolaires consécutives, à la date fixée à l'article 7 du présent arrêté.

A partir de la 3ème année scolaire, les dispositions en matière de rationalisation sont exclusivement applicables.

Les dispositions du § 1er, 3<sup>o</sup>, du présent article ne sont pas applicables pendant la période de programmation pour les sections organisées ou subventionnées conformément à ce paragraphe.

§ 4. Les dispositions du § 1er, 5<sup>o</sup> et 6<sup>o</sup> et des § 2 et 3 du présent article, s'appliquent séparément par école, au bâtiment principal et à son/ses implantation(s) située(s) à une distance de 2 km et plus.

**Art. 36.** La condition d'un an de fonctionnement n'est pas requise pour l'admission aux subventions des nouvelles écoles, implantations, formes d'enseignement et sections, qui satisfont aux normes de programmation déterminées dans le présent chapitre.

#### CHAPITRE VI

##### *Dispositions particulières*

##### *à l'enseignement spécial de promotion sociale*

**Art. 37.** Les établissements d'enseignement spécial secondaire de plein exercice peuvent, aux conditions fixées par arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres, organiser des cours d'enseignement spécial de promotion sociale à horaire réduit.

#### CHAPITRE VII

##### *Dispositions transitoires, modificatives et finales*

**Art. 38.** Les écoles qui ont entamé la transformation d'un type, d'une forme ou d'une section avant le 1er septembre 1986, ne doivent atteindre la norme de rationalisation qu'après l'achèvement de l'opération de transformation.

**Art. 39.** Les membres du personnel qui sont mis en disponibilité par défaut d'emploi par suite de la suppression ou de la fusion de leur école ou de la suppression, au sein de leur école, d'un type, d'une forme ou d'une section d'enseignement spécial, résultant de l'application des dispositions du présent arrêté, ont droit, pendant une période de trois ans, à un traitement d'attente ou au subventionnement d'un traitement d'attente, dont le montant est égal au traitement, resp. subvention-traitement dont ils auraient bénéficié s'ils étaient restés en activité de service.

Dans l'attente de leur réaffectation, ils restent à la disposition de leur pouvoir organisateur qui peut leur confier dans une de ses écoles, des tâches fixées ou approuvées par Nos Ministres de l'Education nationale, chacun en ce qui le concerne.

**Art. 40.** L'article 3, § 1er, 4ème alinéa de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, inséré par la loi du 18 septembre 1981, est abrogé.

**Art. 41.** Le présent arrêté entre en vigueur le 1er septembre 1986.

**Art. 42.** Nos Ministres de l'Education nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Motril — Espagne, le 11 août 1986.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,

D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,

A. DAMSEAUX