

Promulguons la présente loi, ordonnons qu'elle soit revêtue du sceau de l'Etat et publiée par le Moniteur belge.

Donné à Bruxelles, le 26 mai 1972.

BAUDOUIN

Par le Roi :  
Le Ministre de l'Education nationale,

L. HUREZ

Le Ministre de l'Education nationale, | De Minister van Nationale Opvoeding,  
W. CLAES

Vu et scellé du sceau de l'Etat : | Gezien en met 's Lands zegel gezegeld :  
Le Ministre de la Justice, | De Minister van Justitie,  
A. VRANCKX

Kondigen deze wet af, bevelen dat zij met 's Lands zegel zal worden bekleed en door het Belgisch Staatsblad zal worden bekendgemaakt.

Gegeven te Brussel, 26 mei 1972.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :  
De Minister van Nationale Opvoeding,

L. HUREZ

Le Ministre de l'Education nationale, | De Minister van Nationale Opvoeding,  
W. CLAES

Vu et scellé du sceau de l'Etat : | Gezien en met 's Lands zegel gezegeld :  
Le Ministre de la Justice, | De Minister van Justitie,  
A. VRANCKX

**22 JUILLET 1972.** — Arrêté royal portant détermination des types d'enseignement spécial et fixant les critères d'admission dans ces divers types

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial, notamment les articles 1 et 3;

Vu les avis du Conseil supérieur de l'enseignement spécial du Ministère de l'Education nationale et de la Culture française et du Ministère de l'Education nationale et de la Culture néerlandaise;

Vu l'arrêté royal du 21 octobre 1971 et en particulier les articles 1 et 5;

Vu la loi du 23 décembre 1946 portant institution d'un Conseil d'Etat, notamment l'article 2, alinéa 2;

Vu l'urgence;

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Education nationale,

Nous avons arrêté et arrêtons :

#### CHAPITRE Ier

Des élèves, des types d'enseignement spécial  
et le critère critique de synthèse

Article 1er. Le présent arrêté s'applique aux enfants et adolescents visés à l'article 1er de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial.

Art. 2. Les types suivants d'enseignement spécial peuvent être organisés, reconnus ou subventionnés par l'Etat :

#### Catégorie I :

1. Le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints d'arriération mentale légère;

#### (1) Session ordinaire 1971-1972.

Chambre des représentants.

Documents parlementaires. — Projet de loi, n° 111/1. — Rapport, n° 111/2, du 16 mars 1972 de M. Laridon.

Annales parlementaires. — Discussion, Séance du 22 mars 1972. Adoption, Séance du 23 mars 1972.

Sénat.

Documents parlementaires. — Rapport, n° 334, du 27 avril 1972, de M. Rombaut.

Annales parlementaires. — Discussion, Séance du 9 mai 1972. — Adoption, Séance du 17 mai 1972.

**22 JULI 1972.** — Koninklijk besluit houdende omschrijving van de types van buitengewoon onderwijs en vaststellingde toelatingsvoorwaarden tot deze verschillende types

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet,

Gelet op de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs, inzonderheid de artikelen 1 en 3;

Gelet op de adviezen van de Hoge Raad voor het Buitengewoon Onderwijs van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Franse Cultuur en van het Ministerie van Nationale Opvoeding en Nederlandse Cultuur;

Gelet op het koninklijk besluit van 21 oktober 1971, inzonderheid op artikels 1 en 5;

Gelet op de wet van 23 december 1946, houdende instelling van een Raad van State, inzonderheid op artikel 2, tweede lid;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Op de voordracht van Onze Ministers van Nationale Opvoeding,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

#### EERSTE HOOFDSTUK

Van de leerlingen, de types van buitengewoon onderwijs  
en het multidisciplinair onderzoek

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op de kinderen en adolescenten bedoeld bij het eerste artikel van de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs.

Art. 2. De volgende types van buitengewoon onderwerp kunnen door de Staat georganiseerd, erkend of gesubsidieerd worden :

#### Categorie I.

1. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met licht mentale stoornis;

#### (1) Gewone zittijd 1971-1972.

Kamer van volksvertegenwoordigers.

Parlementaire bescheiden. — Wetsontwerp nr. 111/1. — Verslag, nr. 111/2, van 16 maart 1972, door de heer Laridon.

Parlementaire Handelingen. — Besprekking, Vergadering van 23 maart 1972. — Aanname, Vergadering van 23 maart 1972.

Senaat.

Parlementaire bescheiden. — Verslag nr. 334, van 27 april 1972, door de heer Rombaut.

Parlementaire Handelingen. — Besprekking, Vergadering van 9 mei 1972. — Aanname, Vergadering van 17 mei 1972.

2. Le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints d'arriération mentale modérée ou sévère.

Catégorie II :

3. Le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de troubles caractériels.

Catégorie III :

4. Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences physiques;

5. Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents malades.

Catégorie IV :

6. Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences visuelles;

7. Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences auditives;

8. Le type d'enseignement spécial adapté aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de troubles instrumentaux.

**Art. 3.** En vue de l'orientation d'un enfant ou d'un adolescent vers le type d'enseignement spécial qui lui convient, il est fait usage du critère clinique de synthèse.

Ce critère résulte de l'interprétation et de l'intégration des données fournies par :

1° l'examen clinique proprement dit, complété éventuellement par des examens techniques et des analyses biologiques;

2° l'examen psychologique visant l'intelligence, l'affectivité et le rendement instrumental;

3° l'étude pédagogique;

4° l'étude sociale.

**Art. 4.** Dans chaque type d'enseignement spécial, il sera prévu une différenciation pédagogique, par niveau, qui tiendra compte de la gravité du handicap et des possibilités d'apprentissage et de développement des enfants et des adolescents.

## CHAPITRE II

### Des différents types d'enseignement spécial et des critères

#### Section 1

##### Les types d'enseignement spécial pour enfants et adolescents atteints des déficiences mentales

**Art. 5. § 1.** Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents dont le handicap principal a pour origine l'arriération mentale légère est destiné aux élèves qui ne peuvent être compris parmi les retardés pédagogiques, et pour lesquels l'examen clinique de synthèse conclut sur base de données quantitatives et qualitatives à un retard et/ou un trouble du développement intellectuel.

Leur difficultés sont de nature telles qu'ils ont la possibilité d'acquérir des connaissances scolaires élémentaires et une formation professionnelle qui permet de prévoir leur intégration dans un milieu socio-professionnel normal.

**§ 2.** Le type précité d'enseignement spécial n'est pas organisé au niveau gardien.

**Art. 6.** Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents dont le handicap principal a pour origine l'arriération mentale modérée ou sévère est destiné aux élèves qui ne peuvent être compris parmi les déficients mentaux dont il est question à l'article 5, et pour lesquels l'examen clinique de synthèse sur base de données quantitatives et qualitatives conclut à une arriération mentale modérée ou sévère.

Les déficiences constatées chez les enfants et adolescents dont le handicap principal a pour origine l'arriération modérée sont de nature telle qu'ils ont la possibilité d'acquérir une adaptation sociale et professionnelle qui permet de prévoir leur intégration dans un milieu socio-professionnel protégé.

Les déficiences constatées chez les enfants et adolescents dont le handicap principal a pour origine l'arriération mentale sévère sont de nature telle qu'ils sont susceptibles d'être socialisés par des activités éducatives.

2. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met matige of ernstige mentale stoornissen.

Categorie II.

3. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met karakteristieke stoornissen.

Categorie III.

4. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met lichameelijke gebreken;

5. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van zieke kinderen en adolescenten.

Categorie IV.

6. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met visuele stoornissen;

7. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met auditive stoornissen;

8. Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met spraak-, taal- en/of ernstige leerstoornissen.

**Artikel 3.** De oriëntatie van een kind of adolescent naar het passend type van buitengewoon onderwijs wordt bepaald door een multidisciplinair onderzoek.

De besluiten van dit multidisciplinair onderzoek worden afgeleid uit de interpretatie van de gezamenlijke gegevens verschafft door :

1° het eigenlijk klinisch onderzoek eventueel uitgebreid met gespecialiseerde medische onderzoeken en biologische analyses;

2° het psychologisch onderzoek, de intelligentie, de affectiviteit en het functioneel rendement;

3° het pedagogisch onderzoek;

4° het sociaal onderzoek.

**Art. 4.** Binnen elk type van buitengewoon onderwijs zal omwille van de graad van de handicap en gelet op de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen en adolescenten, per niveau, de nodige pedagogische differentiatie voorzien worden.

## TWEEDE HOOFDSTUK

### Over de verschillende types van buitengewoon onderwijs en de criteria

#### Eerste afdeling

##### De types van buitengewoon onderwijs voor kinderen en adolescenten met mentale stoornissen

**Art. 5. § 1.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met hoofdzakelijk licht mentale stoornissen is bestemd voor leerlingen die niet tot de pedagogische achterblijvers kunnen gerekend worden, en voor wie het multidisciplinair onderzoek steunend op kwantitatieve en kwalitatieve gegevens een geestelijke ontwikkelingsvertragting en/of geestelijke stoornis bepaalt.

Hun vastgestelde mogelijkheden zijn van dien aard dat ze mogelijkheden bezitten elementaire schoolse vaardigheden te verwerven en hun beroepsvorming door te maken, dat voor hen een sociale en professionele integratie laat voorzien.

**§ 2.** Het voornoemd type van buitengewoon onderwijs wordt niet georganiseerd op voorschools niveau.

**Art. 6.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met hoofdzakelijk matig of ernstige mentale stoornissen is bestemd voor leerlingen die niet kunnen gerekend worden tot de mentaal gehandicapten bedoeld in artikel 5, voor wie het multidisciplinair onderzoek steunend op kwantitatieve en kwalitatieve gegevens een matige of ernstige mentale stoornis bepaalt.

De vastgestelde mogelijkheden bij de kinderen en adolescenten met matig mentale stoornissen zijn van dien aard dat ze de mogelijkheden bezitten een sociale vorming en een opleiding met beroepskarakter door te maken wat voor hen een opname in een socio-professionele beschermde milieu laat voorzien.

De vastgestelde mogelijkheden bij de kinderen en adolescenten met ernstig mentale stoornissen zijn van dien aard dat ze de mogelijkheden bezitten mits aangepaste opvoedende activiteiten een socialisatie door te maken.

**Art. 7.** Les types d'enseignement spécial prévus aux articles 5 et 6 du présent arrêté peuvent être organisés comme une seule unité pédagogique.

### Section 2

#### Le type d'enseignement spécial pour enfants et adolescents atteints de troubles caractérielis

**Art. 8. § 1.** Le type d'enseignement spécial répondant aux besoins éducatifs des enfants et adolescents caractérielis s'adresse aux élèves dont le handicap principal consiste en troubles du comportement et des difficultés d'éducation d'une gravité telle qu'ils exigent le recours à des méthodes orthopédagogiques et psychothérapeutiques.

§ 2. Ces enfants et adolescents présentent essentiellement des troubles structurels et/ou fonctionnels de l'aspect relationnel et affectivo-dynamique de la personnalité.

### Section 3

#### Les types d'enseignement spécial pour enfants et adolescents atteints de déficiences physiques

**Art. 9.** Le type d'enseignement spécial qui répond aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de handicap physique est destiné aux élèves dont le handicap principal consiste en troubles moteurs ou des affections chroniques et pour lesquels le critère clinique de synthèse conclut à leur inaptitude à fréquenter l'enseignement ordinaire et dont l'état nécessite le recours à des soins médicaux et paramédicaux constants ainsi qu'à l'emploi de méthodes orthopédagogiques.

**Art. 10.** Sur avis motivé des organismes et personnes visées à l'article 12, § 2 de la loi du 6 juillet 1970 et de la Commission consultative compétente, un élève inscrit dans un institut pour enfants et adolescents visés à l'article 9 du présent arrêté, peut être autorisé à suivre les leçons de l'enseignement secondaire ordinaire à condition que les traitements médicaux et paramédicaux et la guidance psychopédagogique lui soient dispensés dans l'institut d'enseignement spécial susmentionné. L'avis motivé est renouvelé annuellement.

**Art. 11.** Le type d'enseignement spécial qui répond aux besoins éducatifs des enfants et adolescents malades est destiné aux élèves qui sont atteints de maladie chronique ou qui sont hospitalisés pour une durée d'au moins trois mois dans un établissement de soins, service pédiatrique ou institution de prévention.

### Section 4

#### Les types d'enseignement spécial pour enfants et adolescents atteints de déficiences sensorielles

**Art. 12.** Le type d'enseignement spécial qui répond aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences visuelles s'adresse aux élèves qui pour cause de cécité ou d'amblyopie ne peuvent pas fréquenter l'enseignement ordinaire et qui nécessitent régulièrement des soins médicaux et paramédicaux et l'emploi de méthodes orthopédagogiques.

**Art. 13.** Le type d'enseignement spécial qui répond aux besoins éducatifs des enfants et adolescents atteints de déficiences auditives s'adresse aux élèves qui pour cause de surdité ou d'hypacusie ne peuvent fréquenter l'enseignement ordinaire et qui nécessitent régulièrement des soins médicaux et paramédicaux et l'emploi de méthodes orthopédagogiques.

**Art. 14.** Le type d'enseignement spécial qui répond aux besoins éducatifs des enfants atteints de troubles instrumentaux est destiné aux élèves qui, bien que d'intelligence, de vision et d'audition normales, présentent des troubles importants de la communication, du développement du langage et/ou des difficultés d'apprentissage scolaire d'une gravité telle qu'elles les empêche de fréquenter l'enseignement ordinaire et qu'elles exigent le recours à des soins médicaux et para-médicaux réguliers.

Ce type d'enseignement n'est pas organisé au niveau secondaire.

**Art. 15.** Les établissements d'enseignement spécial peuvent créer au niveau secondaire, des unités pédagogiques qui groupent des élèves appartenant aux types d'enseignement pour enfants et adolescents atteints de déficiences mentales, physiques et sensorielles.

Ces élèves doivent être groupés en sections d'école selon leur niveau d'intelligence et leurs possibilités d'acquérir une formation professionnelle.

**Art. 7.** De types van buitengewoon onderwijs voorzien bij de artikels 5 en 6 van dit besluit kunnen als één pedagogische eenheid worden georganiseerd.

### Tweede afdeling

#### Het type van buitengewoon onderwijs voor kinderen en adolescenten met karakteriële stoornissen

**Art. 8. § 1.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met karakteriële stoornissen, is bestemd voor de leerlingen voor wie de voornaamste handicap gedrags- en opvoedingsmoeilijkheden vertonen, die dermate ernstig zijn dat orthopedagogische en psychotherapeutische maatregelen noodzakelijk zijn.

§ 2. Deze kinderen en adolescenten vertonen hoofdzakelijk structurele en/of functionele stoornissen in het affectief dynamisch en relationeel aspect van de persoonlijkheid.

### Derde afdeling

#### De types van buitengewoon onderwijs voor kinderen en adolescenten met lichamelijke gebreken

**Art. 9.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met lichamelijke gebreken is bestemd voor de leerlingen met motorische stoornissen of chronische aandoeningen voor wie het multidisciplinair onderzoek de ongeschiktheid aantoont om in een gewone school onderwijs te volgen en voor wie regelmatig medische en paramedische behandelingen en orthopedagogische maatregelen noodzakelijk zijn.

**Art. 10.** Op gemotiveerd advies van de diensten en personen bedoeld in artikel 12, § 2, van voornoemde wet en van de bevoegde Commissie van Advies kan een leerling ingeschreven in een instituut voor kinderen en adolescenten vermeld in artikel 9 van dit besluit de toelating bekomen om de lessen te volgen in het gewoon secundair onderwijs op voorwaarde dat de medische en paramedische hulpverlening en de psychopedagogische begeleiding enkel in het voornoemd instituut voor buitengewoon onderwijs kan voorzien worden. Dit gemotiveerd advies wordt jaarlijks hernieuwd.

**Art. 11.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van zieke kinderen en adolescenten is bestemd voor de leerlingen met chronische ziekten of die een hospitalisatie van minimum drie maanden ondergaan in een kinderkliekkie, een preventieve of verzorgingsinstelling.

### Vierde afdeling

#### De types van buitengewoon onderwijs voor kinderen en adolescenten met zintuiglijke stoornissen

**Art. 12.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met zintuiglijke stoornissen is bestemd voor de leerlingen, die hoofdzakelijk wegens blindheid of slechthorendheid ongeschikt zijn in een gewone school onderwijs te volgen en voor wie regelmatig medische en paramedische behandelingen en orthopedagogische maatregelen noodzakelijk zijn.

**Art. 13.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen en adolescenten met auditieve stoornissen is bestemd voor de leerlingen, die hoofdzakelijk wegens doofheid of slechthorendheid ongeschikt zijn in een gewone school onderwijs te volgen, en voor wie regelmatig medische en paramedische behandelingen en orthopedagogische maatregelen noodzakelijk zijn.

**Art. 14.** Het type van buitengewoon onderwijs dat aangepast is aan de opvoedingsbehoeften van kinderen met spraak-, taal- en/of ernstige leerstoornissen is bestemd voor de leerlingen die, alhoewel normaal begaafd en in het bezit van een normaal gezichts- en gehoorvermogen, belangrijke stoornissen in het spreken, de taalontwikkeling en/of leerstoornissen, die dermate ernstig zijn dat zij ongeschikt zijn in het gewoon onderwijs te volgen, en voor wie regelmatig medische en paramedische behandelingen en orthopedagogische maatregelen noodzakelijk zijn.

Voornoemd type van buitengewone onderwijs is niet georganiseerd op secundair niveau.

**Art. 15.** De inrichtingen voor buitengewoon onderwijs kunnen op secundair niveau, pedagogische eenheden oprichten, die leerlingen groeperen behorende tot de types van buitengewoon onderwijs voor kinderen en adolescenten met lichamelijke gebreken, mentale en zintuiglijke stoornissen.

Deze leerlingen moeten gegroepeerd worden in afdelingen van een school volgens hun verstandelijk niveau en hun mogelijkheden om een professionele vorming door te maken.

## CHAPITRE III

## Des conditions d'âge d'admission dans l'enseignement spécial

**Art. 16.** § 1. Les enfants sont admis dans l'enseignement gardien spécial après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de trois ans;

§ 2. Les enfants sont admis dans l'enseignement primaire spécial après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 6 ans;

§ 3. Sur avis motivé des organismes et personnes visés à l'article 5 et l'article 12 de la loi précitée, les élèves peuvent être admis dans l'enseignement secondaire spécial après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 12 ans;

§ 4. Sans préjudice des dispositions du § 6 du présent article, les élèves doivent fréquenter l'enseignement secondaire spécial après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 13 ans;

§ 5. Sur avis motivé des organismes et personnes visés à l'article 12, § 2 de la loi précitée, les élèves peuvent être admis ou maintenus dans l'enseignement gardien spécial pendant deux fois une année scolaire après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 6 ans;

§ 6. A l'exception des handicapés mentaux légers, sur avis motivé des personnes et organismes visés à l'article 12, § 2, de la loi précitée, les élèves peuvent être maintenus dans l'enseignement primaire spécial deux fois, une année scolaire après les vacances d'été de l'année au cours de laquelle ils ont atteint l'âge de 13 ans,

Cet avis motivé est renouvelé chaque année.

§ 7. Les obligations prévues aux §§ 3, 4 et 6 de l'article 16, prendront cours à dater du 1er septembre 1974 dans les cas où il n'y a pas d'institut d'enseignement secondaire spécial répondant aux besoins éducatifs de l'enfant et de l'adolescent dans un rayon de 30 km du domicile qui correspond au libre choix des parents.

**Art. 17.** Le présent arrêté entre en vigueur le jour de sa publication au Moniteur belge.

**Art. 18.** Nos Ministres de l'Education nationale sont, chacun en ce qui le concerne, chargés de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Motril, le 22 juillet 1972.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Education nationale,

L. HUREZ

Le Ministre de l'Education nationale, | De Minister van Nationale Opvoeding,

W. CLAES

## MINISTÈRE DE L'INTERIEUR

7 JUILLET 1972. — Arrêté royal arrétant les dispositions générales relatives au recrutement des secrétaires, des secrétaires adjoint et de receveurs des agglomérations et fédérations de communes

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 26 juillet 1971 organisant les agglomérations et les fédérations de communes, notamment l'article 46, § 1er;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

## DERDE HOOFDSTUK

## Leeftijdsvooraarden voor toeeling in het buiten gewoon onderwijs

**Art. 16.** § 1. De kinderen worden toegelaten in het buiten gewoon kleuteronderwijs na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van drie jaar bereiken.

§ 2. De kinderen worden toegelaten in het buiten gewoon lager onderwijs, na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van zes jaar bereiken.

§ 3. Op gemotiveerd advies van de diensten of personen bedoeld bij artikel 5 of 12 van voornoemde wet, kunnen de leerlingen in het buiten gewoon secundair onderwijs toegelaten worden na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van twaalf jaar bereiken.

§ 4. Onvermindert de beschikkingen van § 6 van dit artikel, zijn de leerlingen verplicht het buiten gewoon secundair onderwijs te bezoeken na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van dertien jaar bereiken.

§ 5. Op gemotiveerd advies van de diensten of personen bedoeld bij artikel 12, § 2, van voornoemde wet, kunnen de leerlingen gedurende tweemaal één schooljaar in het buiten gewoon kleuter onderwijs aanvaard worden of opgenomen blijven na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van zes jaar bereiken.

§ 6. Met uitzondering van de licht mentaal gehandicapten kunnen op gemotiveerd advies van de diensten of personen bedoeld in artikel 12, § 2, van voornoemde wet, de leerlingen tweemaal één schooljaar in het buiten gewoon lager onderwijs opgenomen blijven na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van dertien jaar bereiken.

Dit gemotiveerd advies wordt jaarlijks hernieuwd.

§ 7. De verplichting voorzien bij de §§ 3, 4 en 6 van artikel 16 gaat in uitvoering met ingang van 1 september 1974, in die gevallen waar thans nog geen inrichting voor buiten gewoon secundair onderwijs aangepast aan de opvoedingsbehoeften van het kind of de adolescent binnen een straal van 30 km van de woonplaats vorhanden is, en die beantwoordt aan de vrije keuze van de ouders.

**Art. 17.** Dit besluit treedt in werking op de dag dat het in het Belgisch Staatsblad verschijnt.

**Art. 18.** Onze Ministers van Nationale Opvoeding zijn, ieder voor wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Motril, 22 juli 1972.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Nationale Opvoeding,

L. HUREZ

## MINISTERIE VAN BINNENLANDSE ZAKEN

7 JULI 1972. — Koninklijk besluit tot vaststelling van de algemene bepalingen betreffende de aanwerving van de secretarissen, adjunct-secretarissen en ontvangers van de agglomeraties en federaties van gemeenten

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op de wet van 26 juli 1971 houdende organisatie van de agglomeraties en de federaties van gemeenten, inzonderheid op artikel 46, paragraaf 1;

Gelet op het advies van de Raad van State;