

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN**  
**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION**  
**GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2024/008251]

**17 MEI 2024. — Decreet over de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs en het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs en diverse andere verwante maatregelen (1)**

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:  
**Decreet over de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs en het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs en diverse andere verwante maatregelen**

*HOOFDSTUK 1. — Inleidende bepaling*

**Artikel 1.** Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

*HOOFDSTUK 2. — Onderwijsdoelen voor de eerste graad secundair onderwijs en het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs*

**Art. 2.** Voor de toepassing van dit decreet wordt verstaan onder:

1° eindtermen: de onderwijsdoelen, vermeld in artikel 139, § 1, eerste lid, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;

2° onderwijsdoelen: een gemeenschappelijk begrip voor eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid, uitbreidingsdoelen Nederlands en specifieke eindtermen;

3° zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs: het derde leerjaar van de derde graad, vermeld in artikel 139, § 3, eerste lid, 5°, van dezelfde codex.

**Art. 3.** Dit decreet bevat de volgende onderwijsdoelen:

1° de eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen Nederlands voor de eerste graad van het voltijds gewoon secundair onderwijs en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs;

2° de eindtermen en specifieke eindtermen voor het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs en opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs.

De eindtermen, eindtermen basisgeletterdheid en uitbreidingsdoelen Nederlands zijn geformuleerd op basis van de zestien sleutelcompetenties, vermeld in artikel 139, § 2, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. De specifieke eindtermen zijn ontwikkeld uit de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein.

Naast de doelzin maken de volgende elementen, opgenomen in de bijlagen die bij dit decreet zijn gevoegd, telkens integraal deel uit van de eindterm, de eindterm basisgeletterdheid, het uitbreidingsdoel Nederlands of de specifieke eindterm waarbij ze zijn vermeld:

1° onderliggende (kennis)elementen: een aanvulling of precisering van (kennis)elementen die niet uit de doelzin blijken, maar wel van belang zijn om de doelzin te realiseren;

2° tekstkenmerken: vereisten waaraan de gekozen en aangeboden teksten in de doeltaal moeten voldoen;

3° minimumvereisten: vereisten waaraan de geproduceerde teksten van leerlingen moeten voldoen;

4° voetnoot: verduidelijking met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingen, de context of het toepassingsgebied.

**Art. 4.** Bij de implementatie van de onderwijsdoelen voor de eerste graad A-stroom, respectievelijk B-stroom worden de volgende bepalingen nageleefd:

1° onderwijsdoelen worden bereikt op populatieniveau, met uitzondering van:

a) eindtermen basisgeletterdheid, die worden bereikt op het niveau van een individuele leerling en worden aangeduid met de code "BG";

b) uitbreidingsdoelen Nederlands, die worden bereikt op het niveau van een bepaalde leerlingengroep en worden aangeduid met de code "UD";

2° onderwijsdoelen worden door de leerling zelfstandig gerealiseerd, tenzij dat expliciet anders is vermeld;

3° onderwijsdoelen worden in samenhang gerealiseerd, binnen en over sleutelcompetenties heen.

De onderwijsdoelen voor de eerste graad A-stroom, respectievelijk B-stroom zijn opgenomen in bijlage 1, die bij dit decreet is gevoegd.

**Art. 5.** Bij de implementatie van de onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs worden de volgende bepalingen nageleefd:

1° onderwijsdoelen worden bereikt op populatieniveau;

2° onderwijsdoelen worden door de leerling zelfstandig gerealiseerd, tenzij dat expliciet anders is vermeld;

3° onderwijsdoelen worden in samenhang gerealiseerd, binnen en over sleutelcompetenties en wetenschapsdomeinen heen.

De onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs zijn opgenomen in bijlage 2, die bij dit decreet is gevoegd.

Aanvullend op de onderwijsdoelen, vermeld in het tweede lid, selecteert de school in functie van de doelgroep en de doorstroom naar hoger onderwijs ook minstens één onderwijsdoel uit de lijst met onderwijsdoelen, opgenomen in bijlage 3, die bij dit decreet is gevoegd.

**Art. 6.** De onderwijsdoelen voor de eerste graad treden per school in werking op 1 september 2024. Het schoolbestuur kan ervoor kiezen om die onderwijsdoelen progressief, leerjaar per leerjaar, of gelijktijdig voor alle leerjaren in te voeren.

De onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs treden in werking op 1 september 2025.

HOOFDSTUK 3. — *Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010*

**Art. 7.** In artikel 145 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, vervangen bij het decreet van 26 januari 2018, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het vierde lid worden tussen het woord “graad” en het woord “in” de woorden “van richtingen met doorstroom- en dubbele finaliteit” ingevoegd;

2° er wordt een vijfde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Er worden ook specifieke eindtermen vastgelegd voor het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs, vermeld in artikel 139, § 3, eerste lid, 5°.”

**Art. 8.** Aan artikel 147/1, § 1, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018, wordt een derde lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de aanbieder van een duale opleiding een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of een centrum voor vorming van zelfstandigen en kleine en middelgrote ondernemingen is, zijn de volgende eindtermen, vermeld in het decreet van 14 juli 2023 over de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs, niet van toepassing:

1° de eindtermen 1.03, 1.04, 1.05, 1.06 en 1.07 van de basisvorming van de tweede graad arbeidsmarktfinaliteit en van de tweede graad dubbele finaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid”;

2° de eindtermen 1.03, 1.04, 1.05, 1.06 en 1.07 van de basisvorming van de derde graad arbeidsmarktfinaliteit en van de derde graad dubbele finaliteit binnen de sleutelcompetentie “competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid”.

**Art. 9.** In artikel 147/3, § 2, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 26 januari 2018 en gewijzigd bij het decreet van 14 juli 2023, wordt het tweede lid vervangen door wat volgt:

“In afwijking van paragraaf 1, derde lid, mag in het schooljaar 2024-2025 een schoolbestuur in de eerste graad secundair onderwijs leerplannen toepassen die aansluiten bij de onderwijsdoelen van het decreet van 17 mei 2024, zonder dat die leerplannen door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd.”

**Art. 10.** In artikel 357/7, § 2, tweede lid, 5°, van dezelfde codex, gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt punt 2° opgeheven.

HOOFDSTUK 4. — *Wijziging van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs*

**Art. 11.** In artikel 5, derde lid, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 9 juli 2021 en 8 juli 2022, wordt de zinsnede “de specifieke eindtermen van het wetenschapsdomein kunst en cultuur, vermeld in bijlage 7 van het decreet van 12 februari 2021 betreffende de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs en diverse andere verwante maatregelen” vervangen door de zinsnede “de specifieke eindtermen van de onderdelen artistieke expressie en kunstbeschouwing van het wetenschapsdomein kunst en cultuur, vermeld in bijlage 3 bij het decreet van 14 juli 2023 over de onderwijsdoelen voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs”.

HOOFDSTUK 5. — *Wijziging van het decreet van 14 december 2018 betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs*

**Art. 12.** Aan artikel 5 van het decreet van 14 december 2018 betreffende de onderwijsdoelen voor de eerste graad van het secundair onderwijs wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“De onderwijsdoelen houden op uitwerking te hebben:

1° in het eerste leerjaar A en het eerste leerjaar B: op 1 september 2024;

2° in het tweede leerjaar A en het tweede leerjaar B: op 1 september 2025.”

HOOFDSTUK 6. — *Inwerkingtredingsbepaling*

**Art. 13.** Dit decreet treedt in werking op 1 september 2024.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 17 mei 2024.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

Nota

(1) *Zitting 2023-2024*

Documenten: – Voorstel van decreet : **2111** – Nr. 1

– Advies van de Raad van State : **2111** – Nr. 2

– Amendementen : **2111** – Nrs. 3 en 4

– Verslag : **2111** – Nr. 5

– Amendement : **2111** – Nr. 6

– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : **2111** – Nr. 7

Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergaderingen van 8 mei 2024.

[1]

#### BIJLAGEN

bij het decreet over de onderwijsdoelen  
voor de eerste graad van het secundair onderwijs  
en het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs  
en diverse andere verwante maatregelen

- Bijlage 1: Onderwijsdoelen voor de eerste graad A- en B-stroom
- Bijlage 2: Onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs
- Bijlage 3: Onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs waaruit de school minstens één onderwijsdoel kiest in functie van de doelgroep en de doorstroom

[3]

Bijlage 1 – Onderwijsdoelen voor de eerste graad A- en B-stroom  
 De onderstaande teksten zijn in hun globaliteit de eindtermen (basisgeletterdheid) en uitbreidingsdoelen Nederlands die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen.

A-stroom		B-stroom	
Sleutelcompetentie 1: Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en gezondheid			
01.0 1	De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen toe in een gesimuleerde leeromgeving.	01.0 1	De leerlingen passen technieken voor eerste hulp bij ongevallen toe in een gesimuleerde leeromgeving.
01.0 2	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.	01.0 2	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
01.0 3	De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.	01.0 3	De leerlingen voeren conform de beweegrichtlijnen in verschillende bewegingsomgevingen activiteiten uit in verschillende individuele, interactieve en ritmisch expressieve bewegingsdomeinen.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.		<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.
01.0 4	De leerlingen ontwikkelen lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.	01.0 4	De leerlingen ontwikkelen lenigheid, uithouding, snelheid, coördinatie en evenwicht, rekening houdend met de evolutie van hun fysieke capaciteiten.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.		<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals bewegingsomgevingen en bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.
01.0 5	De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.	01.0 5	De leerlingen voeren motorische basisvaardigheden uit, rekening houdend met ergonomische principes en de evolutie van hun fysieke capaciteiten.
01.0 6	De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.	01.0 6	De leerlingen passen tactieken en principes toe met respect voor de afgesproken regels en rollen in sport en spel.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.		<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.

[4]

01.0 7	De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.	01.0 7	De leerlingen hanteren in verschillende rollen in sport en spel principes van verantwoord en veilig gedrag  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context (zoals de bewegingsdomeinen) waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands</b>			
02.0 1	De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten. Tekstkenmerken voor receptie: - Herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang - Grote samenhang - Voornamelijk Standaardnederlands - Frequente en minder frequente woorden - Eenvoudig figuurlijk taalgebruik - Concrete inhoud - Lage tot gemiddelde informatiedichtheid - Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief Bijkomend voor schriftelijke receptie: - Duidelijke lay-out Bijkomend voor mondelinge receptie: - Normaal spreektempo	02.0 1	De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie: - Herkenbare, expliciet aangegeven structuur - Grote samenhang - Voornamelijk Standaardnederlands - Voornamelijk frequente woorden - Heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik - Concrete en herkenbare inhoud - Lage informatiedichtheid - Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief Bijkomend voor schriftelijke receptie: - Duidelijke lay-out Bijkomend voor mondelinge receptie: - Laag tot normaal spreektempo
02.0 2	De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.	02.0 2	De leerlingen beoordelen doelgericht aangereikte informatie op betrouwbaarheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
02.0 3	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie	02.0 3	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Tekstkenmerken voor receptie

[5]

02.0 4	<p>De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor de geproduceerde tekst:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep</li> </ul>		
02.0 5	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenvoudige, herkenbare tekststructuur</li> <li>- Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>- Gepast taalgebruik</li> <li>- Gepast register</li> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Grote variatie aan tekstsoorten</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lay-out</li> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor standaardnederlands, uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> </ul> <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>	02.0 4	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eenvoudige tekststructuur</li> <li>- Redelijk herkenbare samenhang</li> <li>- Gepast register</li> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Variatie aan tekstsoorten</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lay-out</li> <li>- Taalgebruik met aandacht voor standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid en correctheid</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taalgebruik met aandacht voor standaardnederlands, uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid en correctheid</li> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> </ul> <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>

[6]

02.0 6	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	02.0 5	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
02.0 7	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	02.0 6	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
02.0 8	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	02.0 7	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
02.0 9	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	02.0 8	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 2. Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
02.1 0	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	02.0 9	De leerlingen drukken zich creatief uit met taal.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen nemen doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
	Onderliggende (kennis)elementen: - Klanken: lange en korte klinkers - Onderscheid klank- en schriftbeeld		Onderliggende (kennis)elementen: - Onderscheid klank- en schriftbeeld

[7]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel, meervoud/enkelvoud, verkleinwoord, stam, uitgang</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd; imperatief</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend, vragend), lidwoord, voegwoord, voorzetsel, telwoord, bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, gezegde (doen- en zijn-relatie), persoonsvorm, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinsoorten: ontkennende/bevestigende zinnen, mededelende/vragende/bevelende/uitroepende zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem, letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>- Spelling van woorden met vast en veranderlijk woordbeeld</li> <li>- Hoofdletters</li> <li>- Interpunctietekens: punt, komma, vraagteken, uitroepeteken, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li> <li>- Congruentie</li> <li>- Diakritische tekens: trema, koppeltteken en apostrof</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samenstellingen en afleidingen: meervoud/enkelvoud, verkleinwoord</li> <li>- Werkwoorden: stam, uitgang</li> <li>- Woordsoorten: zelfstandig naamwoord, werkwoord, lidwoord</li> <li>- Zinsdelen: onderwerp, persoonsvorm</li> <li>- Zinsoorten: mededelende/vragende/uitroepende zinnen</li> <li>- Betekenisrelaties: letterlijk/figuurlijk</li> <li>- Heel eenvoudige beeldspraak en vergelijking</li> <li>- Spelling van woorden met vast woordbeeld: klankzuivere woorden en hoogfrequente niet-klankzuivere woorden</li> <li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld: klinker in open/gesloten lettergreep, verdubbeling medeklinker</li> <li>- Hoofdletters</li> <li>- Interpunctietekens: punt, vraagteken, uitroepeteken</li> <li>- Congruentie</li> <li>- Werkwoordstijden om verleden, heden en toekomst uit te drukken</li> </ul>
02.1 1	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  Onderliggende (kennis)elementen:	02.1 0	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  Onderliggende (kennis)elementen:



[8]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekstopbouwende elementen: titel, benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen</li> <li>- Tekststructuur</li> <li>- Structuuraanduiders: signaalwoorden en verwijswoorden</li> <li>- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, context, doel</li> <li>- Effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering</li> <li>- Beleefdheidsconventies en registers</li> <li>- Taalhandelings</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekstopbouwende elementen: titel, afbeeldingen en eenvoudige lay-out</li> <li>- Structuuraanduiders: signaalwoorden en verwijswoorden</li> <li>- Communicatiemodel: zender, boodschap, ontvanger, kanaal, doel</li> <li>- Effecten van non-verbaal gedrag</li> <li>- Meest elementaire, alledaagse beleefdheidsconventies</li> <li>- Registers</li> <li>- Taalhandelings</li> </ul>
02.1 2	<p>De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.</p> <p>De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementaire literaire en narratieve concepten: verhaallijn, personages, ruimte en tijd</li> </ul> <p>Tekstkenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variatie aan genres: fictie en non-fictie</li> </ul> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	02.1 1	<p>De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal en regionale taalvariëteiten en tussen talen.</p> <p>De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.</p> <p>Tekstkenmerken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variatie aan genres</li> </ul> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
<p><b>Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands</b></p> <p>UD02 .01</p>	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkenbare structuur</li> <li>- Herkenbare samenhang</li> <li>- Standaardnederlands, soms andere taalvariëteiten</li> <li>- Frequente en minder frequente woorden</li> <li>- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> </ul>	UD02 .01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkenbare structuur, expliciet aangegeven bij teksten met minder samenhang</li> <li>- Grote samenhang</li> <li>- Voornamelijk Standaardnederlands</li> <li>- Frequente en minder frequente woorden</li> <li>- Eenvoudig figuurlijk taalgebruik</li> </ul>

[9]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>
UD02 .02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>	UD02 .02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul> <p>De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.</p>
UD02 .03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>	UD02 .03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul> <p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p>
UD02 .04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>	UD02 .04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul> <p>De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p>
UD02 .05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>	UD02 .05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concrete inhoud</li> <li>- Lage tot gemiddelde informatiedichtheid</li> <li>- Tekstsoorten: informatief, persuasief, opiniërend, prescriptief en narratief</li> </ul> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Duidelijke lay-out</li> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul> <p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p>

[10]

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tekstopbouwende elementen</li> <li>- Gepaste lay-out</li> <li>- Afhankelijk van de context Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> <li>- Afhankelijk van de context Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lay-out</li> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lay-out</li> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verzorgd taalgebruik met aandacht voor Standaardnederlands, uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid</li> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> </ul>
UD02 .05	<p>Met behulp van ondersteunende middelen</p> <p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p><i>Voetnoot:</i> Dit uitbreidingsdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere uitbreidingsdoelen binnen sleutelcompetentie 2. Rekening houdend met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.</p>	UD02 .06
UD02 .06	<p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p><i>Voetnoot:</i> Dit uitbreidingsdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere uitbreidingsdoelen binnen sleutelcompetentie 2. Rekening houdend met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.</p>	UD02 .07
UD02 .07	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p>	UD02 .08

[ 11 ]

UD02 .08	<p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.</p> <p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zinsdelen: werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde (doen- en zijn-relatie), voorzetselvoorwerp</li> <li>- Zinssoorten: enkelvoudige en samengestelde zinnen (nevenschikte en ondergeschikte zinnen)</li> </ul>	UD02 .09	<p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.</p> <p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klanken: lange en korte klinkers</li> <li>- Samenstellingen en afleidingen: voorvoegsel, achtervoegsel</li> <li>- Werkwoordstijden: onvoltooid tegenwoordige tijd, voltooid tegenwoordige tijd, onvoltooid verleden tijd, voltooid verleden tijd, onvoltooid toekomstige tijd; imperatief</li> <li>- Woordsoorten: bijvoeglijk naamwoord, voornaamwoord (zelfstandig, bijvoeglijk, persoonlijk, bezittelijk, aanwijzend, vragend), voegwoord, voorzetsel, telwoord, bijwoord, tussenwerpsel</li> <li>- Zinsdelen: gezegde (doen- en zijn-relatie), lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, bijwoordelijke bepaling</li> <li>- Zinssoorten: ontkennde/bevestigende zinnen, bevelende zinnen, enkelvoudige en samengestelde zinnen</li> <li>- Betekenisrelaties: synoniem, homoniem</li> <li>- Beeldspraak en vergelijking</li> <li>- Spelling van woorden met veranderlijk woordbeeld</li> <li>- Interpunctietekens: komma, dubbele punt, spatie, aanhalingstekens</li> <li>- Diakritische tekens: trema, koppelteken en apostrof</li> </ul>
UD02 .09	<p>De leerlingen analyseren het Standaardnederlands als taalsysteem.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aangeleerde kenniselementen uit MD 02.10 en UD 02.08</li> </ul>		

[12]

UD02 .10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.	UD02 .10	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.  Onderliggende (kennis)elementen: - Tekstopbouwende elementen: benadrukte woorden, lay-out, afbeeldingen - Tekststructuur - Communicatiemodel: context - Effecten van non-verbale communicatie en van stereotypering - Beleefdheidsconventies - Taalhandelingen
UD02 .11	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, taalvariëteiten en talen.  Onderliggende (kennis)elementen: - Nationale taalvariëteiten in het Nederlands	UD02 .11	De leerlingen geven overeenkomsten en verschillen aan in taaluitingen, tussen standaardtaal, regionale, sociale en situationele taalvariëteiten en tussen talen.
UD02 .12	De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.  Onderliggende (kennis)elementen: - Elementaire literaire en narratieve concepten: eenvoudige stilistische kenmerken, samenhang vorm – inhoud  Tekstkenmerken: - Grote variatie aan genres  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.	UD02 .12	De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten.  Onderliggende (kennis)elementen: - Elementaire literaire en narratieve concepten: verhaallijn, personages, ruimte en tijd  Tekstkenmerken: - Variatie aan genres: fictie en non-fictie  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het uitbreidingsdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands – Basisgeletterdheid</b>			

[13]

BG02 .01	De leerling haalt bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp en relevante informatie uit niet-fictionele teksten.  Tekstkenmerken voor receptie: - Herkenbare, expliciet aangegeven structuur - Grote samenhang - Voornamelijk Standaardnederlands - Voornamelijk frequente woorden - Heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik - Concrete en herkenbare inhoud - Lage informatiedichtheid - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke receptie: - Duidelijke lay-out  Bijkomend voor mondelinge receptie: - Laag tot normaal spreektempo	BG02 .01	De leerling haalt bij het lezen en luisteren doelgericht het onderwerp en relevante informatie uit niet-fictionele teksten.  Tekstkenmerken voor receptie: - Herkenbare, expliciet aangegeven structuur - Grote samenhang - Voornamelijk Standaardnederlands - Voornamelijk frequente woorden - Heel eenvoudig figuurlijk taalgebruik - Concrete en herkenbare inhoud - Lage informatiedichtheid - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke receptie: - Duidelijke lay-out  Bijkomend voor mondelinge receptie: - Laag tot normaal spreektempo
BG02 .02	De leerling spreekt en schrijft doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.  Minimumvereisten voor productie: - Eenvoudige tekststructuur - Redelijk herkenbare samenhang - Frequentie woorden - Concrete inhoud - Variatie aan tekstsoorten - Uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling, register en lichaamstaal mogen afwijken zolang ze het overbrengen van de boodschap niet in de weg staan  Met behulp van ondersteunende middelen	BG02 .02	De leerling spreekt en schrijft doelgericht in eenvoudige communicatieve situaties.  Minimumvereisten voor productie: - Eenvoudige tekststructuur - Redelijk herkenbare samenhang - Frequentie woorden - Concrete inhoud - Variatie aan tekstsoorten - Uitspraak, woordkeuze, zinsbouw, spelling, register en lichaamstaal mogen afwijken zolang ze het overbrengen van de boodschap niet in de weg staan  Met behulp van ondersteunende middelen

[14]

BG02 .03	De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie	BG02 .03	De leerling neemt doelgericht deel aan eenvoudige mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstkenmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie
<b>Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen</b>			
03.0 1	De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Teksten in het Engels en in het Frans  Tekstkenmerken voor receptie:  - Eenvoudige, herkenbare tekststructuur - Grote samenhang - Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke en educatieve domein - Concrete inhoud - Lage informatiedichtheid - Eenvoudige zinsbouw - Beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke receptie:  - Duidelijke lay-out  Bijkomend voor mondelinge receptie:  - Geen of weinig achtergrondruis - Normaal spreektempo met pauzes - Ondersteunende maar natuurlijke intonatie - Heldere uitspraak, duidelijke articulatie - Met visuele ondersteuning - Met ondersteuning van non-verbaal gedrag	03.0 1	De leerlingen bepalen het onderwerp en de hoofdgedachte bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.  Ten minste teksten in het Frans  Tekstkenmerken voor receptie:  - Zeer eenvoudige, herkenbare, expliciet aangegeven tekststructuur - Zeer grote samenhang - Hoofdzakelijk transparante woorden, de meest frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een zeer beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, educatieve of professionele domein - Concrete, herkenbare inhoud - Zeer lage informatiedichtheid - Zeer eenvoudige zinsbouw - Zeer beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke receptie:  - Duidelijke lay-out  Bijkomend voor mondelinge receptie:  - Geen achtergrondruis - Normaal spreektempo met frequente pauzes - Ondersteunende maar natuurlijke intonatie - Heldere uitspraak, duidelijke articulatie - Met visuele ondersteuning

[15]

03.0 2	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Teksten in het Engels en in het Frans	03.0 2	- Met ondersteuning van non-verbaal gedrag De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.  Ten minste teksten in het Frans
03.0 3	Tekstkenmerken voor receptie De leerlingen spreken en schrijven doelgericht. In het Engels en in het Frans  Minimumvereisten voor productie: - Eenvoudige, gepaste tekststructuur - Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming, oorzaak en tegenstelling - Redelijk herkenbare samenhang - Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die volstaan om te voldoen aan elementaire communicatiebehoeften - Concrete inhoud - Beheersing van bepaalde eenvoudige grammaticale constructies, ondanks het stelselmatig maken van elementaire fouten; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang - Enkelvoudige zinnen - Gepast register - Beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke productie: - Duidelijke, gepaste lay-out - Beheersing van de spelling van de meeste frequente woorden uit het aangeleerde lexicale repertoire, ondanks het voorkomen van fouten hiertegen; begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang.	03.0 3	Tekstkenmerken voor receptie De leerlingen spreken en schrijven doelgericht met behulp van aangereikte zinnen, sleutelwoorden of een voorbeeld.  Ten minste in het Frans  Minimumvereisten voor productie: - Hoogfrequente signaalwoorden: chronologisch verloop, opsomming - Redelijk herkenbare samenhang - Beheersing van hoofdzakelijk geïsoleerde woorden, de meest frequente woorden, transparante woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen die toelaten om te voldoen aan de meest elementaire communicatiebehoeften binnen een zeer beperkte waaier aan relevante thema's uit het persoonlijke, publieke, educatieve of professionele domein - Concrete inhoud - Beperkte beheersing van eenvoudige constructies en zinspatronen uit een aangeleerd repertoire - Gepast register - Zeer beperkte lengte - Variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke productie: - Korte woorden en frasen uit het aangeleerde lexicale repertoire zijn correct overgeschreven  Bijkomend voor mondelinge productie:



[16]

	<p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> <li>- Uitspraak is over het algemeen voldoende helder om te worden verstaan ondanks een duidelijk accent, maar gesprekspartners zullen regelmatig om herhaling moeten vragen</li> <li>- Vrij gemakkelijk gebruik van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen, ondanks duidelijke aarzelingen en valse start</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste lichaamstaal</li> <li>- Uitspraak van een zeer beperkt repertoire van aangeleerde woorden en frasen is met enige inspanning verstaanbaar</li> <li>- Met talrijke onderbrekingen om naar uitdrukkingen te zoeken, minder vertrouwde woorden uit te spreken en om de communicatie te herstellen</li> </ul> <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
03.0 4	<p>Met behulp van ondersteunende middelen</p> <p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste beleefdheidsconventies bij alledaagse taalhandelingen</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De communicatie is afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden</li> </ul>	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge interactie.</p> <p>Ten minste in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste beleefdheidsconventies bij de meest elementaire alledaagse taalhandelingen</li> <li>- De communicatie is volledig afhankelijk van herhaling, herformulering en herstel; met ondersteuning om het gesprek gaande te houden</li> </ul>
03.0 5	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>In het Engels en in het Frans</p>	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>Ten minste in het Frans</p>

[17]

	<p><i>Voetnoot:</i> Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>		<p><i>Voetnoot:</i> Dit minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3</p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
03.0 6	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>In het Engels en in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	03.0 6	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Ten minste in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
03.0 7	<p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Onderstaande elementen gelden voor het Frans én het Engels, tenzij gespecificeerd dat ze enkel voor het Frans of het Engels gelden door de aanduiding van respectievelijk [F] of [E].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitspraak van klanken en klankencombinaties</li> <li>- Intonatie, ritme en woordklemtoon</li> <li>- Articulatie, relatie klank- en schriftbeeld</li> <li>- Zelfstandige naamwoorden: getal, genus [F]</li> <li>- Congruentie: onderwerp-persoonsvorm, bijvoeglijk naamwoord- zelfstandig naamwoord [F], voltooid deelwoord met être [F]</li> <li>- Lidwoorden</li> </ul>		

[18]

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voornaamwoorden: persoonlijk als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp; plaats van het persoonlijk voornaamwoord; aanwijzend, bezittelijk, vragend</li> <li>- Frequente hoofd- en rangtelwoorden</li> <li>- Bijvoeglijke naamwoorden: meervoud [F], vrouwelijk [F], plaats, trappen van vergelijking</li> <li>- Werkwoorden: indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; regelmatige en frequente onregelmatige werkwoorden, les verbes pronominaux [F]</li> <li>- Frequente voorzetsels</li> <li>- Frequente nevenschikkende en hoogfrequente onderschikkende voegwoorden</li> <li>- Ontkennende/bevestigende zinnen; mededelende/vragende/bevelende/ uitroepende zinnen</li> <li>- Spelling van in te zetten woorden</li> </ul>		
03.0 8	De leerlingen identificeren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.	03.0 7	De leerlingen identificeren bij het lezen en beluisteren van teksten kenmerkende aspecten van maatschappijen en culturen waarin de doeltaal wordt gesproken.
03.0 9	<p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p>De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p>Teksten in het Engels en in het Frans</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>	03.0 8	<p>Ten minste teksten in het Frans</p> <p>De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p>Ten minste teksten in het Frans</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
<b>Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid</b>			

[19]

04.0 1	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.	04.0 1	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.
04.0 2	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.	04.0 2	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.
04.0 3	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.	04.0 3	De leerlingen gebruiken doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
04.0 4	De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.	04.0 4	De leerlingen passen ethische, sociale en legale regels toe bij het gebruiken van digitale technologie.
04.0 5	De leerlingen ontwerpen doelgericht een digitaal en niet-digitaal algoritme volgens de principes van computationeel denken en debuggen het.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Bouwstenen van digitale systemen - Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen.	04.0 5	De leerlingen ontwerpen doelgericht een digitaal en niet-digitaal algoritme volgens de principes van computationeel denken en debuggen het.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Bouwstenen van digitale systemen - Principes van computationeel denken: decompositie, patroonherkenning, abstractie, algoritmen.
<b>Sleutelcompetentie 4: Digitale competenties en mediawijsheid – Basisgeletterdheid</b>			
BG04 .01	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.	BG04 .01	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitaal te communiceren.
BG04 .02	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.	BG04 .02	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te creëren.
BG04 .03	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.	BG04 .03	De leerling gebruikt doelgericht basisfunctionaliteiten van toepassingen om digitale inhoud te beheren aan de hand van een aangereikte structuur.
<b>Sleutelcompetentie 5: Sociaal-relationale competenties</b>			
05.0 1	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	05.0 1	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

[20]

<b>Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie</b>		
06.0 1	<p>De leerlingen rekenen met natuurlijke, gehele en rationale getallen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitbreiding van de natuurlijke getallen (symbool <math>\mathbb{N}</math>) naar de gehele getallen (symbool <math>\mathbb{Z}</math>) en van de gehele getallen naar de rationale getallen (symbool <math>\mathbb{Q}</math>)</li> <li>- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, procentberekening, met rekenregels, eigenschappen, en volgorde van bewerkingen en symbolen (+, -, ·, : ,<sup>n</sup>)</li> <li>- Tegengestelde, omgekeerde en absolute waarde van een getal met symbolen (<math>^{-1}</math>,  · )</li> <li>- Schatting grootteorde, afronding</li> <li>- Deling met rest bij natuurlijke getallen, grootste gemene deler, kleinste gemene veelvoud, priemgetal</li> <li>- Vierkantswortel bij natuurlijke getallen met symbool <math>\sqrt{\quad}</math>.</li> </ul>	<p>De leerlingen voeren met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met gehele getallen, decimale getallen, breuken, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verband tussen decimaal getal, breuk en procent</li> <li>- Tijdsverschil bij analoge tijd, tijdsverschil bij digitale tijd</li> </ul> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.</p>
06.0 2		06.0 2
06.0 2	<p>De leerlingen zetten rationale getallen om van de ene naar de andere voorstellingswijze: decimale vorm, breuk en procent.</p> <p>De leerlingen ordenen rationale getallen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getallenas</li> <li>- Symbolen =, ≠, &lt;, &gt;, ≤, ≥</li> </ul>	<p>De leerlingen ordenen gehele getallen, decimale getallen en eenvoudige breuken in betekenisvolle contexten.</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.</p>
06.0 3		06.0 1
		06.0 3

[21]

06.0 4	De leerlingen analyseren meetkundige objecten met behulp van eigenschappen en meetkundige relaties in het vlak.	06.0 4	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategieën om handig te rekenen</li> </ul> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met betekenisvolle contexten van de eerste graad.</p> <p>De leerlingen identificeren meetkundige objecten en relaties in het vlak in betekenisvolle contexten.</p>
06.0 5	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigenschappen van meetkundige objecten: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hoeken bij twee evenwijdige rechten en een snijlijn</li> <li>▪ Hoekensom in driehoeken en vierhoeken</li> <li>▪ Gelijkzijdige en gelijkbenige driehoeken</li> <li>▪ Zijden, hoeken en diagonalen in vierhoeken</li> </ul> </li> <li>- Meetkundige relaties: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evenwijdigheid, loodrechte stand, symmetrie met symbolen (<math>\parallel</math>, <math>\perp</math>, <math>\perp\!\!\!\perp</math>)</li> </ul> </li> <li>- Merkwaardige lijnen in driehoeken: bissectrice, hoogtelijn, middelloodlijn en zwaartelijn</li> <li>- Classificatie van driehoeken en van vierhoeken</li> </ul> <p>De leerlingen construeren meetkundige objecten met gegeven eigenschappen in het vlak.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meetkundige objecten: lijnstukken, merkwaardige lijnen, driehoeken, vierhoeken en cirkels</li> </ul>	06.0 5	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meetkundige objecten: rechte, lijnstuk, soorten hoeken, soorten driehoeken, soorten vierhoeken, veelhoek, cirkel</li> <li>- Meetkundige relaties: evenwijdig, snijdend, loodrecht</li> <li>- Meting van hoekgrootte en lengte van een lijnstuk</li> </ul> <p>De leerlingen stellen vlakke meetkundige objecten grafisch voor in betekenisvolle contexten.</p>
06.0 6	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Congruëntiekenmerken: ZZZ, ZHZ, HZH, ZZ90°</li> <li>- Symbool <math>\cong</math></li> </ul>	06.0 6	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Omtrek van driehoek en vierhoek als som van de lengtes van de zijden</li> <li>- Omtrek van cirkel met gegeven formule</li> <li>- Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde</li> <li>- Oppervlakte van driehoek en cirkel met gegeven formule</li> </ul> <p>De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren in betekenisvolle contexten.</p>

[22]

06.0 7	De leerlingen leggen het verband tussen een vlakke figuur en haar beeld onder een transformatie van het vlak.  Onderliggende (kennis)elementen: - Translatie over een vector, spiegeling om een as, spiegeling om een punt en rotatie rond een centrum over een hoek - Eigenschappen van transformaties - Verband tussen transformaties en congruentie - Verband tussen transformaties en symmetrie	06.0 7	De leerlingen benoemen aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte in betekenisvolle contexten: kubus, balk, piramide, bol, kegel, cilinder.
06.0 8	De leerlingen berekenen omtrek en oppervlakte van vlakke figuren: driehoek, trapezium, parallellogram, ruit, rechthoek, vierkant en cirkel.	06.0 8	De leerlingen berekenen met gegeven formule het volume van ruimtefiguren in betekenisvolle contexten: kubus en balk.
06.0 9	De leerlingen analyseren aan de hand van 2D- en 3D-voorstellingen meetkundige objecten in de ruimte: kubus, balk, piramide, bol, kegel en cilinder.  Onderliggende (kennis)elementen: - Snijdende, kruisende en evenwijdige rechten - Perspectief, aanzichten en verlies van informatie - Herkenning van symmetrie	06.0 9	De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak in betekenisvolle contexten.
06.1 0	De leerlingen berekenen oppervlakte en volume van ruimtefiguren: kubus, balk en cilinder.	06.1 0	De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met niet-gegroeperde gegevens van één grootheid in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen: - Tabel met absolute frequenties - Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram - Rekenkundig gemiddelde, mediaan

[23]

06.1 1	De leerlingen gebruiken letters als onbekenden, als variabelen en voor veralgemeningen.	06.1 1	De leerlingen lossen vanuit betekenisvolle contexten problemen op door wiskundige concepten en vaardigheden in te zetten.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met wiskundige concepten en vaardigheden en met betekenisvolle contexten van de eerste graad.
06.1 2	De leerlingen rekenen met algebraïsche uitdrukkingen.  Onderliggende (kennis)elementen: - Optelling, aftrekking en vermenigvuldiging met eigenschappen en rekenregels - Uitwerking van merkwaardige producten tot een som: $(a+b)^2$ en $(a+b)(a-b)$		
06.1 3	De leerlingen bepalen de getalwaarde van een algebraïsche uitdrukking.		
06.1 4	De leerlingen hanteren coördinaten in het vlak.  Onderliggende (kennis)elementen: - Notatie $(x, y)$		
06.1 5	De leerlingen analyseren recht en omgekeerd evenredige verbanden tussen grootheden.  Onderliggende (kennis)elementen: - Tabel en grafiek - Formules $y/x=c$ en $x.y=c$ met $c$ de evenredigheidsfactor		
06.1 6	De leerlingen stellen formules op die regelmaat in eenvoudige patronen en schema's beschrijven.		
06.1 7	De leerlingen lossen vergelijkingen van de eerste graad op in één onbekende in de verzameling van de rationale getallen.		
06.1 8	De leerlingen voeren een beschrijvend statistisch onderzoek uit met niet-gegroepeerde gegevens van één grootheid.		



[24]

06.1 9	<p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabel met absolute frequenties</li> <li>- Staafdiagram, cirkeldiagram, lijndiagram</li> <li>- Mediaan, rekenkundig gemiddelde, modus, variatiebreedte</li> </ul> <p>De leerlingen beargumenteren wiskundige redeneringen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Als dan-relatie (implicatie, symbool <math>\Rightarrow</math>), als-en-slechts-als-relatie (equivalentie, symbool <math>\Leftrightarrow</math>)</li> </ul> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad</p>		
06.2 0	<p>De leerlingen voeren bewerkingen met twee verzamelingen uit: doorsnede, unie en verschil.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Element, deelverzameling</li> <li>- Symbolen <math>\in, \notin, \subset, \not\subset, \cap, \cup, \setminus</math></li> <li>- Venn-diagram</li> </ul>		
06.2 1	<p>De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken.</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad.</p>		
06.2 2	<p>De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken.</p> <p><i>Voetnoot:</i></p>		

[25]

	Rekening houdend met concepten van de eerste graad.			
06.2 3	De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit de eerste graad.			
06.2 4	De leerlingen leggen de samenhang tussen de verschillende organisatieniveaus in een plantaardig en dierlijk organisme uit met de cel als basiseenheid.			
06.2 5	De leerlingen leggen het belang van fotosynthese uit. Onderliggende (kennis)elementen: - Energieomzetting, stofomzetting en stofuitwisseling - Transport in een organisme	06.1 2	De leerlingen illustreren het belang van fotosynthese.	
06.2 6	De leerlingen leggen uit hoe stofomzettingen, stofuitwisselingen en energieomzettingen het functioneren van de mens en dieren mogelijk maken. Onderliggende (kennis)elementen: - Transport in een organisme - Ademhalingsstelsel, spijsverteringsstelsel, bloedvatenstelsel	06.1 3	De leerlingen leggen het belang van voeding uit voor het functioneren van de mens.  Onderliggende (kennis)elementen: - Functie en samenhang van spijsverteringsstelsel, ademhalingsstelsel en bloedvatenstelsel	
06.2 7	De leerlingen illustreren voortplantingswijzen van planten en dieren. Onderliggende (kennis)elementen: - Aseksuele en seksuele voortplanting	06.1 4	De leerlingen illustreren voortplantingswijzen van planten en dieren.  Onderliggende (kennis)elementen: - Aseksuele en seksuele voortplanting	
06.2 8	De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit. Onderliggende (kennis)elementen: - Functie van organen van het voortplantingsstelsel	06.1 5	De leerlingen leggen het verloop van de voortplanting bij de mens uit.  Onderliggende (kennis)elementen: - Functie van organen van het voortplantingsstelsel	

[26]

06.2 9	De leerlingen analyseren voor een biotoop de onderlinge relaties tussen verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.  Onderliggende (kennis)elementen: - Biodiversiteit - Verband tussen kenmerken van een organisme, zijn omgeving en zijn overleven	06.1 6	De leerlingen illustreren voor een biotoop de onderlinge relaties tussen verschillende organismen en de rol van biotische en abiotische factoren.  Onderliggende (kennis)elementen: - Biodiversiteit - Verband tussen kenmerken van een organisme, zijn omgeving en zijn overleven
06.3 0	De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemisch en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel.  Onderliggende (kennis)elementen: Fysische verschijnselen: - Aggregatietoestanden, faseovergangen - Thermische uitzetting, krimp  Chemische verschijnselen: - Verbindingen en atomen in functie van chemische omzetting	06.1 7	De leerlingen leggen het verschil uit tussen een chemisch en een fysisch verschijnsel aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen: Fysische verschijnselen: - Aggregatietoestanden, faseovergangen - Thermische uitzetting, krimp  Chemische verschijnselen: - Chemische omzetting
06.3 1	De leerlingen leggen het verschil uit tussen mengsels en zuivere stoffen aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.	06.1 8	De leerlingen illustreren het verschil tussen zuivere stoffen en mengsels aan de hand van het deeltjesmodel in betekenisvolle contexten.
06.3 2	De leerlingen beschrijven energieomzettingen in systemen.  Onderliggende (kennis)elementen: - Energievormen: thermische energie, elektrische energie, potentiële energie, kinetische energie, stralingsenergie, chemische energie	06.1 9	De leerlingen beschrijven energieomzettingen aan de hand van voorbeelden uit het dagelijkse leven.
06.3 3	De leerlingen leggen het verband tussen krachten en hun uitwerking in betekenisvolle contexten.	06.2 0	De leerlingen illustreren krachten en hun uitwerking in betekenisvolle contexten.

[27]

	Onderliggende (kennis)elementen: - Grootte, richting en zin van een kracht De leerlingen leggen het verband tussen massadichtheid, volume en massa. Onderliggende (kennis)elementen: - Massadichtheid als verhouding De leerlingen leggen het verband tussen constante snelheid, verplaatsing en tijdsduur. Onderliggende (kennis)elementen: - Constante snelheid als verhouding De leerlingen analyseren eigenschappen van materialen en grondstoffen in functie van een probleemstelling.			
06.3 4				
06.3 5				
06.3 6		06.2 1	De leerlingen passen methodes toe om eigenschappen van materialen en grondstoffen vast te stellen in functie van een probleemstelling.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	
06.3 7	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt. De leerlingen analyseren principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen, onderdelen en hun onderlinge samenhang in een energiesysteem en een informatieverwerkend systeem en in minstens 1 van de volgende systemen: een constructiesysteem, een transportsysteem en een biotechnische systeem.	06.2 2	De leerlingen analyseren principes van de bouw en werking van technische systemen, hun deelsystemen, onderdelen en hun onderlinge samenhang in een energiesysteem en een informatieverwerkend systeem en in minstens 1 van de volgende systemen: een constructiesysteem, een transportsysteem en een biotechnische systeem.	
06.3 8	De leerlingen doorlopen een technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria. Onderliggende (kennis)elementen: - Ontwerp- en productieproces  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	06.2 3	De leerlingen doorlopen een technisch proces om een technisch systeem te realiseren vanuit behoefte(n) en criteria. Onderliggende (kennis)elementen - Ontwerp- en productieproces  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	

[28]

06.3 9	De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, stoffen, organismen en technische systemen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	06.2 4	De leerlingen werken op een veilige en duurzame manier met materialen, organismen, stoffen en technische systemen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
06.4 0	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.	06.2 5	De leerlingen gebruiken met de nodige nauwkeurigheid meetinstrumenten en hulpmiddelen.
06.4 1	De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, spanning, kracht, energie. - Herleiding van courante eenheden.	06.2 6	De leerlingen gebruiken gepaste grootheden en eenheden in een correcte weergave.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Grootteorde en maatbesef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume, massa, spanning en energie. - Verband tussen verandering in een courante eenheid en verandering in een maatgetal bij herleidingen.
06.4 2	De leerlingen voeren onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke methode om kennis te ontwikkelen en om vragen te beantwoorden.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad.	06.2 7	De leerlingen passen een wetenschappelijke methode toe om vragen te beantwoorden.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad.
06.4 3	De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad en de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.	06.2 8	De leerlingen ontwerpen een oplossing voor een probleem door wetenschappen, technologie of wiskunde geïntegreerd aan te wenden.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten van de eerste graad en de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.

[29]

06.4 4	De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin dit minimumdoel aan bod komt.		
<b>Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie - Basisgeletterdheid</b>			
BG06 .01	De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding - Verhoudingstabel	BG06 .01	De leerling voert met functioneel gebruik van ICT eenvoudige berekeningen uit met natuurlijke, positieve decimale getallen met maximaal 2 cijfers na de komma, procenten en verhoudingen in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Schatting grootteorde van resultaten, zinvolle afronding - Verhoudingstabel
BG06 .02	De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa	BG06 .02	De leerling gebruikt maatgetallen en eenheden van grootheden in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Grootteorde en maatbeseef van de grootheden tijd, lengte, oppervlakte, inhoud/volume en massa
BG06 .03 BG06 .04	De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten. De leerling berekent de omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Omtrek van een vierhoek als som van de lengtes van de zijden - Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde	BG06 .03 BG06 .04	De leerling gebruikt informatie uit eenvoudige tabellen en diagrammen in betekenisvolle contexten. De leerling berekent de omtrek van een vierhoek en de oppervlakte van een rechthoek in betekenisvolle contexten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Omtrek van een vierhoek als som van de lengtes van de zijden - Oppervlakte van een rechthoek als product van de lengtes van de lange en korte zijde

[30]

<b>Sleutelcompetentie 7: Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven</b>		
07.0 1	De leerlingen lichten de betekenis, de principes en de werking van de democratische rechtsstaat en hun verantwoordelijkheid daarin toe.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	07.0 1  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
07.0 2	De leerlingen reflecteren over het relationele, gelaagde en dynamische karakter van identiteit.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	07.0 2  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
07.0 3	De leerlingen lichten toe hoe verschillende vormen van diversiteit verrijkend en uitdagend zijn voor het samenleven.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	07.0 3  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
07.0 4	De leerlingen gaan geïnformeerd, beargumenteed en constructief in dialoog over maatschappelijke thema's.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	07.0 4  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 8: Competenties met betrekking tot historisch bewustzijn</b>		
08.0 1	De leerlingen bouwen een historisch referentiekader op met structuurbegrippen, scharnierpunten en	08.0 1  De leerlingen situeren historische elementen uit hun leefwereld en historische fenomenen in tijd en ruimte

[31]

	<p>kenmerken eigen aan de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De zeven periodes van het westerse historisch referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd</li> <li>- Structuurbegrippen met betrekking tot de drie dimensies van het historisch referentiekader: tijd, ruimte en de maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, cultureel en economisch)</li> </ul>	<p>op een gegeven tijdslijn met de courante historische periodes en op een kaart.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De zeven periodes van het courante westerse referentiekader: de prehistorie, het oude nabije oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne tijd en de hedendaagse tijd</li> </ul>
08.0 2	De leerlingen lichten verbanden toe tussen de maatschappelijke domeinen voor samenlevingen uit de prehistorie, het oude nabije oosten en de klassieke oudheid.	
08.0 3	De leerlingen vergelijken kenmerken van bestudeerde samenlevingen in eenzelfde periode en tussen periodes.	
08.0 4	De leerlingen illustreren beperkingen van de westerse periodisering voor de bestudeerde periodes.	
08.0 5	De leerlingen analyseren kritisch verschillende soorten historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.	
08.0 6	De leerlingen vergelijken historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes in functie van een historische vraag.	08.0 2
08.0 7	De leerlingen beantwoorden een historische vraag aan de hand van historische bronnen met betrekking tot de bestudeerde periodes en historische redeneerwijzen.	
08.0 8	De leerlingen lichten de invloed toe van de eigen standplaatsgebondenheid op historische beeldvorming met betrekking tot de bestudeerde periodes.	08.0 3
		<p>De leerlingen leggen aan de hand van voorbeelden gelijknissen en verschillen uit tussen heden en verleden.</p> <p><i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>



[32]

08.0 9	De leerlingen illustreren hoe mythevorming rond historische fenomenen historische beeldvorming vervormt.  Onderliggende (kennis)elementen: - Onderscheid tussen verleden en geschiedenis	08.0 4	De leerlingen lichten betekenis toe van historische fenomenen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 9: Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn</b>			
09.0 1	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen en patronen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met personen, plaatsen en patronen die in de eerste graad aan bod komen.	09.0 1	De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen met behulp van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.
09.0 2	De leerlingen beschrijven kenmerken van fysischgeografische en sociaalgeografische landschapsvormende lagen.	09.0 2	De leerlingen illustreren natuurlijke en menselijke landschapselementen in een landschap.
09.0 3	De leerlingen analyseren relaties tussen landschapsvormende lagen van plaatsen om verschillen tussen landschappen te verklaren.	09.0 3	De leerlingen illustreren eenvoudige ruimtelijke relaties in een landschap.
09.0 4	De leerlingen illustreren ruimtelijke patronen op verschillende schaalniveaus.		
09.0 5	De leerlingen illustreren dat landschappen evolueren op korte en lange termijn onder invloed van fysischgeografische en sociaalgeografische veranderingen.	09.0 4	De leerlingen illustreren dat landschappen veranderen onder invloed van natuurlijke oorzaken en menselijke ingrepen.
09.0 6	De leerlingen analyseren gevolgen van veranderingen in landschappen voor de mens en voor zijn leefomgeving.		
09.0 7	De leerlingen lokaliseren zichzelf en plaatsen aan de hand van lokalisatie- en oriëntatietechnieken.		
09.0 8	De leerlingen zetten terreintechnieken en geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.	09.0 5	De leerlingen zetten geografische hulpbronnen met inbegrip van GIS-viewers functioneel in.

[33]

	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 10: Competenties inzake duurzaamheid</b>			
Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met andere sleutelcompetenties zoals SC 6 (Competenties inzake wetkunde, exacte wetenschappen en technologie), SC 7 (Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven) en SC 9 (Competenties met betrekking tot ruimtelijk bewustzijn) zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.			
<b>Sleutelcompetentie 11: Financiële en economische competenties</b>			
11.0 1	De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Reële en gecreëerde behoeften - Sparen en lenen - Belang van persoonlijk administratiebeheer	11.0 1	De leerlingen beargumenteren hun keuzegedrag bij aankopen rekening houdend met hun behoeften, met een persoonlijk budget en een beschikbaar gezinsbudget en met factoren die hun koopgedrag beïnvloeden.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Reële en gecreëerde behoeften - Sparen en lenen - Belang van persoonlijk administratiebeheer
11.0 2	De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Fraude	11.0 2	De leerlingen beoordelen courante betaalmiddelen en courante verkoopkanalen op het vlak van veiligheid, risico's en kosten.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Fraude
11.0 3	De leerlingen lichten de rol van gezinnen, bedrijven en overheid in de economie toe.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Inkomsten en uitgaven - Consumeren en produceren - Maatschappelijk verantwoord ondernemen - Profit en non-profit	11.0 3	De leerlingen lichten de rol van gezinnen, bedrijven en overheid in de economie toe.  Onderliggende (kennis)elementen:  - Inkomsten en uitgaven - Consumeren en produceren - Maatschappelijk verantwoord ondernemen - Profit en non-profit
<b>Sleutelcompetentie 12: Juridische competenties</b>			
Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals SC 7 (Burgerschapscompetenties met inbegrip van competenties inzake samenleven) en SC 11 (Economische en financiële competenties) zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.			

[34]

<b>Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van onderzoeks-competenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeemdenken, informatieverwerking en samenwerken</b>	
13.0 1	De leerlingen reflecteren over het eigen leerproces en sturen het doelgericht bij.
13.0 2	De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
13.0 3	De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.
	<i>Voetnoot:</i> Relevante vakterminologie. Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
13.0 4	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 14: Zelfbewustzijn en zelfexpressie, zelfsturing en wendbaarheid</b>	
Omwille van de verwevenheid van deze sleutelcompetentie met sleutelcompetenties zoals SC 1 (Competenties op het vlak van lichamelijk, geestelijk en emotioneel bewustzijn en op het vlak van lichamelijke, geestelijke en emotionele gezondheid) en SC 5 (Sociaal-relationale competenties) zijn er geen aparte eindtermen geformuleerd.	
<b>Sleutelcompetentie 15: Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties</b>	
15.0 1	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces.
	<i>Voetnoot:</i>

[35]

	Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.		Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
15.0 2	De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	15.0 2	De leerlingen genereren creatieve ideeën om een probleem op te lossen en bespreken de uitvoerbaarheid ervan aan de hand van criteria.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
<b>Sleutelcompetentie 16: Cultureel bewustzijn en culturele expressie</b>			
16.0 1	De leerlingen beschrijven kunst- en cultuuruitingen vanuit eigen waarneming.	16.0 1	De leerlingen beschrijven kunst- en cultuuruitingen vanuit eigen waarneming.
16.0 2	De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	16.0 2	De leerlingen brengen kunst- en cultuuruitingen in verband met de context waarin ze voorkomen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
16.0 3	De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	16.0 3	De leerlingen reflecteren over eigen beleving bij uiteenlopende kunst- en cultuuruitingen.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
16.0 4	De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkelingen van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	16.0 4	De leerlingen lichten toe hoe een kunstwerk vanuit vorm en inhoud betekenis geeft.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkelingen van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
16.0 5	De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkelingen van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.	16.0 5	De leerlingen doorlopen een artistiek-creatief proces vanuit verbeelding.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkelingen van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

[37]

Bijlage 2 – Onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs  
De onderstaande teksten zijn in hun globaliteit de (specifieke) eindtermen die conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk worden opgenomen in de leerplannen.

## 1. Eindtermen

<b>Sleutelcompetentie 2: Competenties in het Nederlands</b>	
02.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Complexe structuur</li> <li>Herkenbare samenhang</li> <li>Standaardnederlands en andere taalvariëteiten</li> <li>Frequente en laagfrequente woorden</li> <li>Figuurlijk taalgebruik</li> <li>Concrete tot algemene inhoud</li> <li>Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid</li> <li>Langere, complexere zinnen</li> <li>Grote variatie aan tekstsoorten</li> </ul> <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normaal spreektempo</li> </ul>
02.02	De leerlingen beoordelen doelgericht informatie op betrouwbaarheid, correctheid en bruikbaarheid bij het lezen en luisteren.
02.03	De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten. Tekstkenmerken voor receptie
02.04	<p>De leerlingen nemen notities bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst</p> <p>Inhoud en vorm afgestemd op het doel en op de doelgroep</p>
02.05	<p>De leerlingen vatten doelgericht een geschreven tekst schriftelijk samen.</p> <p>Tekstkenmerken voor schriftelijke receptie</p> <p>Minimumvereisten van de geproduceerde tekst:</p> <p>Herformulering op het vlak van woordgebruik en zinsbouw</p>

[38]

02.06	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.  Minimumvereisten voor productie:  Herkenbare tekstopbouw  Gepaste tekststructuur; vaste tekststructuren  Herkenbare tekstverbanden  Frequente en laagfrequente woorden  Figuurlijk taalgebruik  Gepast register  Concrete tot algemene inhoud  Gemiddelde tot vrij hoge informatiedichtheid  Grote variatie aan tekstsoorten  Bijkomend voor schriftelijke productie:  Tekstopbouwende elementen  Gepaste lay-out  Standaardnederlands met aandacht voor spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, heiderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid  Bijkomend voor mondelinge productie:  Gepaste lichaamstaal  Standaardnederlands met aandacht voor uitspraak, intonatie, woordkeuze, zinsbouw, heiderheid, adequaatheid, correctheid en vlotheid  Met behulp van ondersteunende middelen</p>
02.07	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.  Tekstmerken voor receptie  Minimumvereisten voor productie</p>
02.08	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.  <i>Voetnoot:</i>  Het minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 2.</p>

[39]

	Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
02.09	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. Tekstkenmerken voor receptie Minimumvereisten voor productie
02.10	De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. Onderliggende (kennis)elementen: Woordvorming: tussenklank, verbuiging, vervoeging Woordsoorten: betrekkelijk voornaamwoord Betekenisrelaties: antoniem Herkomst van woorden Gevoelswaarde van woorden: eufemisme en dysfemisme Vormen van humor Zinsdelen: handelend voorwerp Woordvolgorde: bijzin, inversie Zinsoorten: ondergeschikte en nevenschikte zinnen, actieve en passieve zinnen Spelling van in te zetten woorden
02.11	De leerlingen passen inzicht in taalgebruik toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen. Onderliggende (kennis)elementen: Vaste tekststructuren Talige elementen om tekstverbanden uit te drukken Communicatiemodel: effect, ruis Effecten van multimediale elementen Argumentatieve teksten met inbegrip van: stelling, tegenargument, drogreden
02.12	De leerlingen illustreren het effect van taaluitingen, taalvariëteiten en talen op identiteitsvorming en sociale omgang.
02.13	De leerlingen verwoorden de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten. <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

[40]

<b>Sleutelcompetentie 3: Competenties in andere talen</b>	
03.01	<p>De leerlingen bepalen het onderwerp, de hoofdgedachte en de hoofdpunten bij het doelgericht lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie:</p> <p>Tekststructuur met een beperkte mate van complexiteit</p> <p>Vrij grote en herkenbare samenhang</p> <p>Hoofdzakelijk frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen uit een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein</p> <p>Concrete tot vrij algemene inhoud</p> <p>Niet al te hoge informatiedichtheid</p> <p>Zinsbouw met een beperkte mate van complexiteit</p> <p>Vrij korte en af en toe iets langere teksten</p> <p>Variatie aan tekstsoorten</p> <p>Bijkomend voor schriftelijke receptie:</p> <p>Vrij duidelijke lay-out</p> <p>Bijkomend voor mondelinge receptie:</p> <p>Met een beperkte mate van achtergrondruis</p> <p>Normaal spreektempo met weinig pauzes</p> <p>Ondersteunende maar natuurlijke intonatie</p> <p>Heldere uitspraak, duidelijke articulatie</p> <p>Met lichte afwijking ten opzichte van de standaardtaal</p>
03.02	<p>De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p>
03.03	<p>De leerlingen spreken en schrijven doelgericht.</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Minimumvereisten voor productie:</p>



[41]

	<p>Gepaste en herkenbare tekststructuur</p> <p>Duidelijk herkenbare tekstverbanden</p> <p>Beheersing van frequente woorden, woordcombinaties en vaste uitdrukkingen om zich uit te drukken over een beperkte waaier aan relevante thema's binnen het persoonlijke, publieke, professionele en educatieve domein, al kunnen lexicale beperkingen leiden tot herhaling, tot omhaal van woorden en tot moeite met formulering</p> <p>Concrete tot vrij algemene inhoud</p> <p>Over het algemeen redelijk goede beheersing van eerder en nieuwverworven grammaticale structuren, maar met merkbare invloed vanuit de moedertaal; fouten komen voor, maar begrip van boodschap door ontvanger komt meestal niet in het gedrang</p> <p>Enkelvoudige en eenvoudig samengestelde zinnen</p> <p>Gepast register</p> <p>Vrij beperkte lengte</p> <p>Variatie aan tekstsoorten</p> <p>Bijkomend voor schriftelijke productie:</p> <p>Duidelijk herkenbare tekstopbouw en tekstopbouwende elementen: titel, alinea</p> <p>Gepaste lay-out</p> <p>Heldere doorlopende tekst die over het algemeen te begrijpen is; spelling, leestekengebruik en lay-out staan tekstbegrip niet in de weg</p> <p>Bijkomend voor mondelinge productie:</p> <p>Gepaste lichaamstaal</p> <p>Uitspraak is over het algemeen duidelijk te verstaan en begrip van de boodschap komt meestal niet in het gedrang ondanks mogelijke uitspraakfouten</p> <p>Kan zich betrekkelijk vlot uitdrukken ondanks regelmatig pauzes of herstelacties</p> <p>Met behulp van ondersteunende middelen</p>
03.04	<p>De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p> <p>Bijkomend voor mondelinge en schriftelijke interactie:</p> <p>Gepaste beleefdheidsconventies bij taalhandelingen</p> <p>Bijkomend voor mondelinge interactie:</p>

[42]

	<p>Kan onvoorbereid deelnemen aan een eenvoudig gesprek, maar zal soms moeten vragen om herhaling van bepaalde woorden en zinnen</p> <p>Kan een eenvoudig gesprek beginnen, gaande houden en beëindigen</p> <p>Kan elementen uit het gesprek herhalen om begrip te bevestigen</p>
03.05	<p>De leerlingen zetten doelgericht strategieën in ter ondersteuning van informatieverwerking en communicatieve handelingen.</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p><i>Voetnoot:</i> Het minimumdoel wordt doelgericht ingezet in functie van alle andere minimumdoelen binnen sleutelcompetentie 3. Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
03.06	<p>De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>In het Engels of in het Frans</p> <p>Tekstkenmerken voor receptie</p> <p>Minimumvereisten voor productie</p>
03.07	<p>De leerlingen passen inzicht in het taalsysteem toe ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <p>Voornaamwoorden: persoonlijk (als onderwerp en als lijdend [F] en meewerkend [F] voorwerp, met nadruk [F]); plaats van het persoonlijk voornaamwoord; onbepaald, betrekkelijk, en [F], y [F]</p> <p>Bijvoeglijke naamwoorden: trappen van vergelijking</p> <p>Hoofd- en rangtelwoorden</p> <p>Werkwoorden: ind. futur simple [F]; present perfect simple [E], present perfect continuous [E], past continuous [E], conditionnel présent [F], going to future [E]; do om iets te benadrukken [E]</p> <p>Frequente bijwoorden op -ment [F], -ly [E]</p> <p>Frequente modal verbs [E]</p> <p>Frequente voorzetselgroepen</p> <p>Genitiefvormen [E]</p> <p>Frequente onderschikkende voegwoorden</p>

[43]

	<p>Betrekkelijke bijzinnen met qui, que, dont, où [F]; met that, who, whose, which, when, where, why [E]</p> <p>The conditional (realis) [E]</p> <p>Uitspraak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Specifieke grafieën en klanken</li> <li>Liaison, enchaînement [F]</li> <li>Letters van het alfabet</li> <li>Zinsklemtoon</li> </ul> <p>Spelling van in te zetten woorden</p>
03.08	<p>De leerlingen drukken de eigen beleving en interpretatie van literaire teksten uit.</p> <p>Teksten in het Engels of in het Frans</p> <p><i>Voetnoot:</i></p> <p>Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.</p>
<b>Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie</b>	
06.01	<p>De leerlingen rekenen met reële getallen.</p> <p>Onderliggende (kennis)elementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optelling, aftrekking, vermenigvuldiging, deling, machtsverheffing met gehele exponenten, vierkantsworteltrekking met rekenregels en eigenschappen</li> <li>- Voorstelling van vierkantsworteltrekking als machtsverheffing met exponent <math>1/2</math></li> <li>- Schatting grootteorde, afronding</li> </ul>
06.02	De leerlingen passen de stelling van Pythagoras toe om meetkundige problemen op te lossen in het vlak.
06.03	De leerlingen herkennen functies en leggen het verband tussen verschillende representaties van een functie: verwoording, tabel, grafiek en voorschrift.
06.04	De leerlingen brengen met behulp van de grafiek, kenmerken van een functie in verband met de betekenisvolle situatie die door de functie beschreven wordt.
06.05	De leerlingen bepalen het voorschrift, de grafiek, de tabel en de verwoording van een eerstegraadsfunctie als één van de andere representaties gegeven is.
	Onderliggende (kennis)elementen:
	- Richtingscoëfficiënt
	- Snijpunt met de y-as
06.06	De leerlingen analyseren kenmerken van eerstegraadsfuncties: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen.
06.07	De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen en -ongelijkheden in één onbekende grafisch op.
06.08	De leerlingen lossen eerstegraadsvergelijkingen in één onbekende algebraïsch op.

[44]

06.09	De leerlingen gebruiken modellen voor exponentiële groei. Onderliggende (kennis)elementen: - Beginwaarde, groeifactor
06.10	De leerlingen lossen telproblemen op met behulp van boomdiagrammen en venndiagrammen. Onderliggende (kennis)elementen: - Somregel, productregel, complementregel
06.11	De leerlingen bepalen kansen met behulp van boomdiagrammen en de wet van Laplace. Onderliggende (kennis)elementen: - Verband tussen relatieve frequentie en kans
06.12	De leerlingen verklaren het belang van representativiteit bij steekproeven voor het formuleren van statistische besluiten over een populatie.
06.13	De leerlingen gebruiken de normale verdeling als continu model bij gegeven data. Onderliggende (kennis)elementen: - Grafische beoordeling van de toepasbaarheid van het model - Rekenkundig gemiddelde en de standaardafwijking van de gegeven data als schatting voor de parameters van het model - Grafische betekenis van gemiddelde en standaardafwijking van een normaal verdeelde kansvariabele in termen van de Gausskromme - Histogram
06.14	De leerlingen berekenen kansen bij een normaal verdeelde kansvariabele.
06.15	De leerlingen beschrijven fenomenen uit de realiteit aan de hand van wiskundige concepten uit het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs.
06.16	De leerlingen lossen vraagstukken en problemen op door te mathematiseren en demathematiseren en door gebruik te maken van heuristieken. <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten uit het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs.
06.17	De leerlingen gebruiken ICT om berekeningen uit te voeren en grafische voorstellingen te maken. <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met concepten uit het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs.

[45]

06.18	De leerlingen illustreren bij de mens hoe hormonale regeling en gezondheidsgedrag de vruchtbaarheid beïnvloeden.
06.19	De leerlingen leggen het overerven en de expressie van kenmerken bij organismen uit.
06.20	De leerlingen gebruiken een atoommodel om de structuur van atomen te beschrijven.
06.21	De leerlingen interpreteren de symbolische schrijfwijze van enkelvoudige en samengestelde stoffen.
06.22	De leerlingen interpreteren chemische reacties in termen van materie- en energie-uitwisseling.
06.23	De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.
06.24	De leerlingen verklaren aan de hand van eigenschappen van golven fenomenen of toepassingen uit het dagelijks leven.
06.25	De leerlingen stellen krachten vectorieel voor en leggen het verband tussen de verandering van de bewegingstoestand van een lichaam en de resulterende kracht. Onderliggende (kennis)elementen: - Dynamische effecten van een resulterende kracht: versnellen, vertragen, van richting veranderen
06.26	De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.
	<i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
	<b>Sleutelcompetentie 13: Leercompetenties met inbegrip van onderzoekskompetenties, innovatiedenken, creativiteit, probleemoplossend en kritisch denken, systeembenken, informatieverwerking en samenwerken</b>
13.01	De leerlingen reflecteren cyclisch, vakspecifiek en vakoverschrijdend over het eigen leerproces en sturen het op basis daarvan doelgericht bij.
13.02	De leerlingen zetten (meta)cognitieve leer- en regulatiestrategieën in om zich leerinhouden eigen te maken. <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
13.03	De leerlingen gebruiken school- en vaktaal. <i>Voetnoot:</i> Vakterminologie relevant voor het realiseren van de minimumdoelen basisvorming en de specifieke minimumdoelen. Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.
13.04	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier. <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

<b>Sleutelcompetentie 15: Ontwikkeling van initiatief, ambitie, ondernemingszin en loopbaancompetenties</b>	
15.01	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzeproces.  <i>Voetnoot:</i> Rekening houdend met de ontwikkeling van leerlingen en de context waarin het minimumdoel aan bod komt.

## 2. Specifieke eindtermen

<b>Wetenschapsdomein 01: Algemene doorstroomcompetenties</b>	
01.01.01	De leerlingen doorlopen een onderzoekscyclus in samenhang met inhoud van het zevende leerjaar gericht op het hoger onderwijs.

[47]

Bijlage 3 – Onderwijsdoelen voor het zevende leerjaar dat gericht is op het hoger onderwijs waaruit de school minstens één onderwijsdoel kiest in functie van de doelgroep en de doorstroom

De onderstaande teksten zijn in hun globaliteit de (specifieke) eindtermen waaruit de school minstens 1 (specifieke) eindterm kiest in functie van de doelgroep en de doorstroom. De (specifieke) eindtermen worden conform de Codex Secundair Onderwijs, wat onderwijsdoelen betreft, letterlijk opgenomen in de leerplannen.

## 1. Eindtermen

<b>Sleutelcompetentie 6: Competenties inzake wiskunde, exacte wetenschappen en technologie</b>	
06.27	De leerlingen gebruiken de goniometrische getallen sinus, cosinus en tangens in rechthoekige driehoeken om meetkundige problemen op te lossen. Onderliggende (kennis)elementen: - Grondformule van de goniometrie
06.28	De leerlingen lossen stelsels van twee eerstegraadsvergelijkingen in twee onbekenden algebraïsch en grafisch op.

## 2. Specifieke eindtermen

<b>Wetenschapsdomein 02: Moderne talen</b>	
02.04.01	De leerlingen analyseren hoe de context de betekenis van een taaluiting beïnvloedt.
02.12.01	De leerlingen redigeren schriftelijke teksten op taalgebruik en consistentie. Onderliggende (kennis)elementen: - Criteria: Standaardnederlands, spelling, interpunctie, woordkeuze, zinsbouw, helderheid, stijl, vormcorrectheid, adequaatheid, tekstconventies, tekststructuur, registerkeuze
<b>Wetenschapsdomein 06: Wiskunde</b>	
06.09.01	De leerlingen rekenen met vectoren in het vlak. Onderliggende (kennis)elementen: - Bewerking: optelling en vermenigvuldiging met een getal - Norm met een vector en ontbinding van een vector in zijn componenten
06.10.01	De leerlingen bepalen het voorschrift of de grafiek van een tweedegraadsfunctie als de andere representatie gegeven is. Onderliggende (kennis)elementen: - Voorschrift $f(x)=a(x-p)^2+q$
06.10.02	De leerlingen lossen tweedegraadsvergelijkingen van de vorm $a(x-p)^2+q = 0$ algebraïsch op.

[48]

06.10.03	De leerlingen analyseren kenmerken van tweedegraadsfuncties: nulwaarden, tekenverloop, stijgen/dalen, extremum en symmetrie ten opzichte van een verticale rechte.
<b>Wetenschapsdomein 08: Biologie</b>	
08.04.01	De leerlingen leggen uit dat beweging het resultaat is van een interactie tussen zenuw-, spier- en beenderstelsel.
<b>Wetenschapsdomein 09: Chemie</b>	
09.03.01	De leerlingen leggen het verband tussen de plaats en de eigenschappen van atomen in het PSE.
<b>Wetenschapsdomein 10: Aardwetenschappen</b>	
10.02.01	De leerlingen analyseren interacties en processen in ecosystemen.
<b>Wetenschapsdomein 11: Fysica</b>	
11.18.01	De leerlingen verklaren het effect van inwerkende krachten op de bewegingsverandering van een systeem aan de hand van de drie wetten van Newton.
11.18.02	De leerlingen berekenen spanning over, stroomsterkte door, weerstand en vermogen van een verbruiker.
<b>Wetenschapsdomein 12: STEM</b>	
12.01.01	De leerlingen ontwikkelen een oplossing voor een probleem door STEM-disciplines geïntegreerd toe te passen. Onderliggende (kennis)elementen: - Interactie tussen onderzoeken en ontwikkelen - Modelleren
12.03.01	De leerlingen passen geschikte labotechnieken toe om betrouwbare informatie te verzamelen met aandacht voor goede labopraktijken.
<b>Wetenschapsdomein 13: Bewegingswetenschappen</b>	
13.02.01	De leerlingen beschrijven bewegingsactiviteiten vanuit anatomisch, fysiologisch of biomechanisch perspectief.
<b>Wetenschapsdomein 14: Gedragwetenschappen</b>	
14.03.01	De leerlingen lichten sociaal gedrag toe. Onderliggende (kennis)elementen: - Sociaal gedrag: groepsprocessen, sociale beïnvloeding
14.04.01	De leerlingen passen pedagogische modellen toe op concrete opvoedingssituaties. Onderliggende (kennis)elementen: - Risicofactoren en beschermende factoren op micro-, meso- en macroniveau die de opvoeding beïnvloeden
<b>Wetenschapsdomein 16: Economie</b>	
16.04.01	De leerlingen analyseren de prijsvorming bij volkomen concurrentie. Onderliggende (kennis)elementen: - Prijselasticiteit
16.08.01	De leerlingen illustreren hoe een onderneming haar marketingmix samenstelt op basis van haar marketingstrategie.



## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

[C – 2024/008251]

**17 MAI 2024. — Décret relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire et la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur et diverses autres mesures connexes (1)**

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

**Décret relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire et la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur et diverses autres mesures connexes**CHAPITRE 1<sup>er</sup>. — *Disposition introductive*

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent décret règle une matière communautaire.

CHAPITRE 2. — *Objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire et la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur*

**Art. 2.** Pour l'application du présent décret, on entend par :

1° objectifs finaux : les objectifs pédagogiques, visés à l'article 139, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, du Code de l'enseignement secondaire du 17 décembre 2010 ;

2° objectifs pédagogiques : un terme commun pour les objectifs finaux, les objectifs finaux de littératie de base, les objectifs d'extension pour le néerlandais et les objectifs finaux spécifiques ;

3° septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur : la troisième année d'études du troisième degré, visée à l'article 139, § 3, alinéa 1<sup>er</sup>, 5°, du même code.

**Art. 3.** Le présent décret comprend les objectifs pédagogiques suivants :

1° les objectifs finaux, les objectifs finaux de littératie de base et les objectifs d'extension pour le néerlandais pour le premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial ;

2° les objectifs finaux et les objectifs finaux spécifiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial.

Les objectifs finaux, les objectifs finaux de littératie de base et les objectifs d'extension pour le néerlandais sont formulés à partir des seize compétences clés visées à l'article 139, § 2 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010. Les objectifs finaux spécifiques ont été développés à partir des subdivisions typiques d'un domaine scientifique déterminé.

Outre l'intention, les éléments suivants, repris dans les annexes jointes au présent décret, font chaque fois partie intégrante de l'objectif final, de l'objectif final de littératie de base, de l'objectif d'extension pour le néerlandais, ou de l'objectif final spécifique dans lequel ils sont mentionnés :

1° éléments (de connaissance) sous-jacents : un complément ou une précision des éléments (de connaissance) qui ne ressortent pas de l'intention, mais qui sont importants pour réaliser l'intention ;

2° caractéristiques des textes : les exigences auxquelles les textes choisis et proposés dans la langue cible doivent satisfaire ;

3° exigences minimales : les exigences auxquelles les textes produits par les élèves doivent satisfaire ;

4° note de bas de page : précision en ce qui concerne le développement des élèves, le contexte ou le champ d'application.

**Art. 4.** Lors de la mise en œuvre des objectifs pédagogiques pour le premier degré filière A, respectivement filière B, les dispositions suivantes sont respectées :

1° les objectifs pédagogiques sont atteints au niveau de la population, à l'exception des :

a) objectifs finaux de littératie de base, qui sont atteints au niveau d'un élève individuel, et sont identifiés par le code « BG » ;

b) objectifs d'extension pour le néerlandais, qui sont atteints au niveau d'un certain groupe d'élèves, et sont identifiés par le code « UD » ;

2° les objectifs pédagogiques sont atteints de manière autonome par l'élève, sauf mention contraire explicite ;

3° les objectifs pédagogiques sont réalisés de manière cohérente au sein et au-delà des compétences clés.

Les objectifs pédagogiques pour le premier degré filière A, respectivement filière B, sont repris à l'annexe 1<sup>re</sup>, jointe au présent décret.

**Art. 5.** Lors de la mise en œuvre des objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur, les dispositions suivantes sont respectées :

1° les objectifs pédagogiques sont atteints au niveau de la population ;

2° les objectifs pédagogiques sont atteints de manière autonome par l'élève, sauf mention contraire explicite ;

3° les objectifs pédagogiques sont réalisés de manière cohérente au sein et au-delà des compétences clés et des domaines scientifiques.

Les objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur sont repris à l'annexe 2, jointe au présent décret.

En complément des objectifs pédagogiques visés à l'alinéa 2, l'école choisit également au moins un objectif pédagogique dans la liste des objectifs pédagogiques figurant à l'annexe 3, jointe au présent décret, en fonction du groupe cible et de la transition vers l'enseignement supérieur.

**Art. 6.** Les objectifs pédagogiques pour le premier degré entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2024 pour chaque école. L'autorité scolaire peut choisir d'introduire ces objectifs pédagogiques progressivement, année d'études par année d'études, ou simultanément pour toutes les années d'études.

Les objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur entrent en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2025.

CHAPITRE 3. — *Modifications du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010*

**Art. 7.** À l'article 145 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, remplacé par le décret du 26 janvier 2018, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'alinéa 4, les mots « d'orientations à finalité transition et à double finalité » sont insérés entre le mot « degré » et le mot « sont » ;

2° il est ajouté un alinéa 5, rédigé comme suit :

« Des objectifs finaux spécifiques sont également fixés pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur, visée à l'article 139, § 3, alinéa 1<sup>er</sup>, 5°. ».

**Art. 8.** L'article 147/1, § 1<sup>er</sup>, du même Code, inséré par le décret du 26 janvier 2018, est complété par un alinéa 3, rédigé comme suit :

« Si le prestataire d'une formation duale est un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou un centre de formation des travailleurs indépendants et des petites et moyennes entreprises, les objectifs finaux suivants, visés au décret du 14 juillet 2023 relatif aux objectifs pédagogiques pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire, ne s'appliquent pas :

1° les objectifs finaux 1.03, 1.04, 1.05, 1.06 et 1.07 de la formation de base du deuxième degré finalité marché du travail et du deuxième degré double finalité dans la compétence clé « compétences en matière de conscience physique, mentale et émotionnelle, ainsi que dans le domaine de la santé physique, mentale et émotionnelle » ;

2° les objectifs finaux 1.03, 1.04, 1.05, 1.06 et 1.07 de la formation de base du troisième degré finalité marché du travail et du troisième degré double finalité dans la compétence clé « compétences en matière de conscience physique, mentale et émotionnelle, ainsi que dans le domaine de la santé physique, mentale et émotionnelle ». »

**Art. 9.** Dans l'article 147/3, § 2, du même code, inséré par le décret du 26 janvier 2018 et modifié par le décret du 14 juillet 2023, l'alinéa 2 est remplacé par ce qui suit :

« Par dérogation au paragraphe 1<sup>er</sup>, alinéa 3, dans l'année scolaire 2024-2025, une autorité scolaire peut appliquer, dans le premier degré de l'enseignement secondaire, des programmes d'études qui correspondent aux objectifs pédagogiques du décret du 17 mai 2024, sans que ces programmes d'études aient été approuvés par le Gouvernement flamand. ».

**Art. 10.** Dans l'article 357/7, § 2, alinéa 2, 5°, du même Code, modifié par le décret du 9 juillet 2021, le point 2° est abrogé.

CHAPITRE 4. — *Modification du décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel*

**Art. 11.** Dans l'article 5, alinéa 3, du décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel, modifié par les décrets des 9 juillet 2021 et 8 juillet 2022, le membre de phrase « Les objectifs finaux spécifiques du domaine scientifique art et culture, visés à l'annexe 7 du décret du 12 février 2021 contenant les objectifs pédagogiques des deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire, et diverses autres mesures y afférentes » est remplacé par le membre de phrase « Les objectifs finaux spécifiques des subdivisions expression artistique et appréciation de l'art du domaine scientifique art et culture, visés à l'annexe 3 au décret du 14 juillet 2023 relatif aux objectifs pédagogiques pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ».

CHAPITRE 5. — *Modification du décret du 14 décembre 2018 relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire*

**Art. 12.** L'article 5 du décret du 14 décembre 2018 relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire, est complété par un alinéa 2, rédigé comme suit :

« Les objectifs pédagogiques cessent de produire leurs effets :

1° dans la première année d'études A et la première année d'études B : le 1<sup>er</sup> septembre 2024 ;

2° dans la deuxième année d'études A et la deuxième année d'études B : le 1<sup>er</sup> septembre 2025. ».

CHAPITRE 6. — *Disposition d'entrée en vigueur*

**Art. 13.** Le présent décret entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2024.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 17 mai 2024.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

—  
Note

(1) *Session 2023-2024*

Documents : - Proposition de décret : **2111** - N° 1

- Avis du Conseil d'État : **2111** - N° 2

- Amendements : **2111** - N° 3 et 4

- Rapport : **2111** - N° 5

- Amendement : **2111** - N° 6

- Texte adopté en séance plénière : **2111** - N° 7

Annales - Discussion et adoption : Séances du 8 mai 2024.

## ANNEXES

au décret relatif aux objectifs pédagogiques pour le premier degré de l'enseignement secondaire et la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur et diverses autres mesures connexes

- Annexe 1re : Objectifs pédagogiques pour le premier degré filière A et filière B
- Annexe 2 : Objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur
- Annexe 3 : Objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur, dont l'école choisit au moins un objectif pédagogique en fonction du groupe cible et de la transition

Annexe 1 - Objectifs pédagogiques pour le premier degré filière A et filière B  
 Les textes ci-dessous constituent, dans leur intégralité, les objectifs finaux (littératie de base) et les objectifs d'extension pour le néerlandais qui, en ce qui concerne les objectifs pédagogiques, sont repris textuellement dans les programmes d'étude conformément au Code de l'Enseignement secondaire.

Filière A		Filière B	
Compétence clé 1 : Compétences en matière de conscience et de santé physiques, mentales et émotionnelles			
01.0 1	Les élèves appliquent les techniques de premiers dans un environnement d'apprentissage simulé.	01.0 1	Les élèves appliquent les techniques de premiers dans un environnement d'apprentissage simulé.
01.0 2	Les élèves développent une littératie en santé en fonction de leur bien-être physique et mental dans le cadre de différents thèmes.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	01.0 2	Les élèves développent une littératie en santé en fonction de leur bien-être physique et mental dans le cadre de différents thèmes.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
01.0 3	Conformément aux directives d'exercice dans les élèves effectuent des activités dans différents domaines d'exercice individuel, interactif et rythmiquement expressif.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du contexte (comme les environnements d'exercice et les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.	01.0 3	Conformément aux directives d'exercice dans les élèves effectuent des activités dans différents domaines d'exercice individuel, interactif et rythmiquement expressif.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du contexte (comme les environnements d'exercice et les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.
01.0 4	Les élèves développent l'agilité, l'endurance, la vitesse, la coordination et l'équilibre, en tenant compte de l'évolution de leurs capacités physiques.	01.0 4	Les élèves développent l'agilité, l'endurance, la vitesse, la coordination et l'équilibre, en tenant compte de l'évolution de leurs capacités physiques.
01.0 5	Les élèves exercent des habiletés motrices en tenant compte des principes ergonomiques et de l'évolution de leurs capacités physiques.	01.0 5	Les élèves exercent des habiletés motrices en tenant compte des principes ergonomiques et de l'évolution de leurs capacités physiques.

01.0 6	Les élèves appliquent des tactiques et des principes respectant les règles et les rôles convenus dans les sports et les jeux.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du contexte (comme les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.	01.0 6	Les élèves appliquent des tactiques et des principes respectant les règles et les rôles convenus dans les sports et les jeux.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du contexte (comme les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.
01.0 7	Les élèves appliquent les principes de comportement responsable et sûr dans les différents rôles qui leur sont attribués dans les sports et les jeux.  <i>Note de bas de page:</i> En tenant compte du contexte (comme les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.	01. 0 7	Les élèves appliquent les principes de comportement responsable et sûr dans les différents rôles qui leur sont attribués dans les sports et les jeux. En tenant compte du contexte (comme les domaines d'exercice) dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 2 : Compétences en néerlandais</b>			
02.0 1	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels. Caractéristiques de texte pour la réception : - Structure reconnaissable, explicitement indiquée des textes moins cohérents - Grande cohérence - Principalement le néerlandais standard - Mots courants et moins courants - Langage figuré simple - Contenu concret - Faible à moyenne densité d'information - Types de texte : informatif, persuadeur, formateur d'opinion, prescriptif et narratif À titre supplémentaire pour la réception : écrite : - Mise en page claire À titre supplémentaire pour la réception orale : - Débit de parole normal	02.0 1	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels.  Caractéristiques de texte pour la réception : - Structure reconnaissable, explicitement indiquée - Grande cohérence - Principalement le néerlandais standard - Principalement des mots courants - Langage figuré très simple - Contenu concret et reconnaissable - Faible densité d'information - Types de texte : informatif, persuadeur, formateur d'opinion, prescriptif et narratif À titre supplémentaire pour la réception écrite : - Mise en page claire À titre supplémentaire pour la réception orale : - Débit de parole lent à normal
02.0 2	Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves évaluent par les informations quant à leur fiabilité, leur exactitude et leur utilité.	02.0 2	Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves évaluent par les informations quant à leur fiabilité et leur utilité.

02.0 3	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.  Caractéristiques de texte pour la réception	02.0 3	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.  Caractéristiques de texte pour la réception
02.0 4	Les élèves prennent des notes lorsqu'ils lisent et écoutent des textes.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour le texte produit : - Contenu et forme adaptés à l'objectif et au groupe cible		
02.0 5	Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée. Exigences minimales pour la production : - Structure de texte simple et reconnaissable - Cohérence assez reconnaissable - Langage approprié - Registre approprié - Contenu concret - Grande variété de types de texte À titre supplémentaire pour la production écrite : - Mise en page appropriée - Langage soigné avec attention au néerlandais au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité À titre supplémentaire pour la production orale : - Langage soigné avec attention au néerlandais standard, à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité - Langage corporel approprié	02.0 4	Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée des situations de communication simples.  Exigences minimales pour la production : - Structure de texte simple - Cohérence assez reconnaissable - Registre approprié - Contenu concret - Variété de types de texte  À titre supplémentaire pour la production écrite : - Mise en page appropriée - Langage avec attention au néerlandais standard, à l'orthographe, à la ponctuation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité  À titre supplémentaire pour la production orale :

5

	En utilisant des aides		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage avec attention au néerlandais standard, à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation et à l'exactitude</li> <li>- Langage corporel approprié</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>	
02.0 6	Les élèves s'expriment en maniant la langue de manière créative.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	02.0 5	Les élèves s'expriment en maniant la langue de manière créative.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	
02.0 7	Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite simple.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour la production	02.0 6	Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite simple.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour la production	
02.0 8	Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.  <i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 2. 2. En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	02.0 7	Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.  <i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 2. En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	
02.0 9	Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.	02.0 8	Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.	

02.1 0	<p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons : voyelles longues et courtes</li> <li>- Distinction entre phonie et graphie</li> <li>- Mots composés et dérivés : préfixe, suffixe, pluriel/singulier, diminutif, racine, terminaison</li> <li>- Temps des verbes : indicatif présent, passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, plus-que-parfait, futur simple, impératif</li> <li>- Parties du discours : substantif, adjectif, verbe, pronom (substantif, adjectif, personnel, possessif, démonstratif, interrogatif)</li> </ul>	<p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinction entre phonie et graphie</li> <li>- Mots composés et dérivés : pluriel/singulier, diminutif</li> <li>- Verbes : racine, terminaison</li> <li>- Parties du discours : substantif, verbe, article</li> <li>- Constituants de la phrase : sujet, verbe conjugué</li> <li>- Types de phrase : phrases déclaratives/interrogatives/exclamatives</li> <li>- Relations sémantiques : sens propre/sens figuré</li> <li>- Langage figuré et comparaison très simples</li> </ul>
02.0 9		



<p>02.1 1</p>	<p>article, conjonction, préposition, numéral, adverbe, interjection</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituants de la phrase : sujet, prédicat (relation de faire et être), verbe conjugué, objet direct, objet indirect, complément circonstanciel</li> <li>- Types de phrase : phrases négatives/affirmatives, phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives, phrases simples et complexes</li> <li>- Relations sémantiques : synonyme, homonyme, sens littéral/sens figuré</li> <li>- Langage figuré et comparaison</li> <li>- Orthographe de mots ayant une forme fixe ou variable</li> <li>- Lettres majuscules</li> <li>- Signes de ponctuation : point, virgule, point d'interrogation, point d'exclamation, deux-points, espace, guillemet</li> <li>- Congruence</li> <li>- Signes diacritiques : tréma, trait d'union et apostrophe</li> </ul>	<p>mots aux sons purs et mots très fréquents aux sons impurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orthographe de mots ayant une forme variable : voyelle en syllabe ouverte/fermée, redoublement de la consonne</li> <li>- Lettres majuscules</li> <li>- Signes de ponctuation : point, point d'interrogation, point d'exclamation</li> <li>- Congruence</li> <li>- Temps des verbes pour exprimer le passé, le présent et le futur</li> </ul>
<p>02.1 0</p>	<p>Les élèves utilisent leur compréhension de l'emploi pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de construction du texte : titre, mots mis en relief, mise en page, images</li> <li>- Structure du texte</li> <li>- Marqueurs de structure : mots connecteurs et mots de renvoi</li> <li>- Modèle de communication : émetteur, message, récepteur, canal, contexte, objectif</li> <li>- Effet de la communication non verbale et de stéréotypes</li> <li>- Conventions de courtoisie et registres</li> <li>- Actes de langage</li> </ul>	<p>Les élèves utilisent leur compréhension de l'emploi pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de construction du texte : titre, images et mise en page simple</li> <li>- Marqueurs de structure : mots connecteurs et mots de renvoi</li> <li>- Modèle de communication : émetteur, message, récepteur, canal, objectif</li> <li>- Effets du comportement non verbal</li> <li>- Conventions de courtoisie quotidiennes les plus élémentaires</li> <li>- Registres</li> <li>- Actes de langage</li> </ul>

02.1 2	Les élèves identifient des similitudes et différences dans des expressions linguistiques entre la langue standard, variétés linguistiques régionales, sociales et situationnelles et entre langues.	02.1 1	Les élèves identifient des similitudes et différences dans des expressions linguistiques entre la langue standard et des variétés linguistiques régionales, et entre langues.
02.1 3	Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes littéraires.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Concepts littéraires et narratifs élémentaires : personnages, trame, temps et espace  Caractéristiques de texte : - Variété de genres : fiction et non-fiction  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	02.1 2	Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes littéraires.  Caractéristiques de texte : - Variété de genres  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 2 : Compétences en néerlandais - Objectifs d'extension</b>			
UD02 .01	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels.  Caractéristiques de texte pour la réception : - Structure reconnaissable - Cohérence reconnaissable - Néerlandais standard, parfois d'autres variétés linguistiques - Mots courants et moins courants - Langage figuré simple	UD02 .01	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels.  Caractéristiques de texte pour la réception : - Structure reconnaissable, explicitement indiquée pour des textes moins cohérents - Grande cohérence - Principalement le néerlandais standard - Mots courants et moins courants - Langage figuré simple

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenu concret</li> <li>- Densité d'information moyenne à plutôt élevée</li> <li>- Types de texte : informatif, persuasif, formateur d'opinion, prescriptif et narratif</li> <li>À titre supplémentaire pour la réception écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul> </li> <li>À titre supplémentaire pour la réception orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débit de parole normal</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenu concret</li> <li>- Faible à moyenne densité d'information</li> <li>- Types de texte : informatif, persuasif, formateur d'opinion, prescriptif et narratif</li> <li>À titre supplémentaire pour la réception écrite : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul> </li> <li>À titre supplémentaire pour la réception orale : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débit de parole normal</li> </ul> </li> </ul>
		UD02 .02	Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves évaluent par objectifs les informations quant à leur fiabilité, leur exactitude et leur utilité.
UD02 .02	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.  Caractéristiques de texte pour la réception	UD02 .03	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.  Caractéristiques de texte pour la réception
UD02 .03	Les élèves prennent des notes lorsqu'ils lisent et écoutent des textes.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour le texte produit :  - Contenu et forme adaptés à l'objectif et au groupe cible	UD02 .04	Les élèves prennent des notes lorsqu'ils lisent et écoutent des textes.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour le texte produit :  - Contenu et forme adaptés à l'objectif et au groupe cible

UD02 .04	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée. Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition textuelle reconnaissable</li> <li>- Structure du texte appropriée et reconnaissable</li> <li>- Cohérence reconnaissable</li> <li>- Mots courants et moins courants</li> <li>- Langage figuré simple</li> <li>- Registre approprié</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Grande variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de construction du texte</li> <li>- Mise en page appropriée</li> <li>- En fonction du contexte, le néerlandais standard avec attention à l'orthographe, à la ponctuation, au vocabulaire, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage corporel approprié</li> <li>- En fonction du contexte, le néerlandais standard avec attention à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>	UD02 .05	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée. Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple et reconnaissable</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Langage approprié</li> <li>- Registre approprié</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Grande variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page appropriée</li> <li>- Langage soigné avec attention au néerlandais standard, à l'orthographe, à la ponctuation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage soigné avec attention au néerlandais standard, à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> <li>- Langage corporel approprié</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>	UD02 .05	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée. Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composition textuelle reconnaissable</li> <li>- Structure du texte appropriée et reconnaissable</li> <li>- Cohérence reconnaissable</li> <li>- Mots courants et moins courants</li> <li>- Langage figuré simple</li> <li>- Registre approprié</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Grande variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de construction du texte</li> <li>- Mise en page appropriée</li> <li>- En fonction du contexte, le néerlandais standard avec attention à l'orthographe, à la ponctuation, au vocabulaire, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage corporel approprié</li> <li>- En fonction du contexte, le néerlandais standard avec attention à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>	UD02 .06	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>
UD02 .05	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>	UD02 .06	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>				

UD02 .06	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif d'extension est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs d'extension dans le cadre de la compétence clé 2.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p>	UD02 .07	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif d'extension est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs d'extension dans le cadre de la compétence clé 2.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p>
UD02 .07	<p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>	UD02 .08	<p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>
UD02 .08	<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituants de la phrase : prédicat verbal et nominal (relation de faire et être), locution prépositionnelle</li> <li>- Types de phrase : phrases simples et complexes (phrases juxtaposées et subordonnées)</li> </ul>	UD02 .09	<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sons : voyelles longues et courtes</li> <li>- Mots composés et dérivés : préfixe, suffixe</li> <li>- Temps des verbes : indicatif présent, passé composé, indicatif imparfait ou passé simple, plus-que-parfait, futur simple, impératif</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parties du discours : adjectif, pronom (substantif, adjectif, personnel, possessif, démonstratif, interrogatif), conjonction, préposition, numéral, adverbe, interjection</li> <li>- Constituants de la phrase : prédicat (relation de faire et être), objet direct, objet indirect, complément circonstanciel</li> <li>- Types de phrase : phrases négatives/affirmatives, phrases impératives, phrases simples et complexes</li> <li>- Relations sémantiques : synonyme, homonyme</li> <li>- Langage figuré et comparaison</li> <li>- Orthographe de mots ayant une forme variable</li> <li>- Signes de ponctuation : virgule, deux-points, espace, guillemet</li> <li>- Signes diacritiques : tréma, trait d'union et apostrophe</li> </ul>
UD02 .09	<p>Les élèves analysent le néerlandais standard en tant que système linguistique.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de connaissance appris de MD 02.10 et UD 02.08</li> </ul>		
UD02 .10	<p>Les élèves utilisent leur compréhension de l'emploi des langues pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p>	UD02 .10	<p>Les élèves utilisent leur compréhension de l'emploi des langues pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éléments de construction du texte : mots mis en relief, mise en page, images</li> <li>- Structure du texte</li> <li>- Modèle de communication : contexte</li> <li>- Effet de la communication non verbale et de stéréotypes</li> <li>- Conventions de courtoisie</li> <li>- Actes de langage</li> </ul>

UD02 .11	<p>Les élèves identifient les similitudes et les différences entre les expressions linguistiques, les variétés linguistiques et les langues.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variétés linguistiques nationales en néerlandais</li> </ul>	UD02 .11	<p>Les élèves identifient les similitudes et les différences dans des expressions linguistiques, entre la langue standard, des variétés linguistiques régionales, sociales et situationnelles et entre langues.</p>
UD02 .12	<p>Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes littéraires.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepts littéraires et narratifs élémentaires : caractéristiques stylistiques simples, cohérence forme - contenu</li> </ul> <p>Caractéristiques de texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande variété de genres</li> </ul> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p>	UD02 .12	<p>Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes littéraires.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepts littéraires et narratifs élémentaires : trame, personnages, temps et espace</li> </ul> <p>Caractéristiques de texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variété de genres : fiction et non-fiction</li> </ul> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif d'extension est abordé.</p>

<b>Compétence clé 2 : Compétences en néerlandais - Littérature de base</b>	
BG02 .01	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves identifient de manière ciblée le sujet et des informations pertinentes dans des textes non fictionnels.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure reconnaissable, explicitement indiquée</li> <li>- Grande cohérence</li> <li>- Principalement le néerlandais standard</li> <li>- Principalement des mots courants</li> <li>- Langage figuré très simple</li> <li>- Contenu concret et reconnaissable</li> <li>- Faible densité d'information</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débit de parole lent à normal</li> </ul>
BG02 .01	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves identifient de manière ciblée le sujet et des informations pertinentes dans des textes non fictionnels.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure reconnaissable, explicitement indiquée</li> <li>- Grande cohérence</li> <li>- Principalement le néerlandais standard</li> <li>- Principalement des mots courants</li> <li>- Langage figuré très simple</li> <li>- Contenu concret et reconnaissable</li> <li>- Faible densité d'information</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débit de parole lent à normal</li> </ul>
BG02 .02	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée dans des situations de communication simples.</p> <p>Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Mots courants</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Variété de types de texte</li> <li>- La prononciation, le choix des mots, la syntaxe, l'orthographe, le registre et le langage corporel ne diffèrent pas au point qu'ils empêchent la transmission du message</li> </ul>
BG02 .02	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée dans des situations de communication simples.</p> <p>Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Mots courants</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Variété de types de texte</li> <li>- La prononciation, le choix des mots, la syntaxe, l'orthographe, le registre et le langage corporel ne diffèrent pas au point qu'ils empêchent la transmission du message</li> </ul>
BG02 .02	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée dans des situations de communication simples.</p> <p>Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Mots courants</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Variété de types de texte</li> <li>- La prononciation, le choix des mots, la syntaxe, l'orthographe, le registre et le langage corporel ne diffèrent pas au point qu'ils empêchent la transmission du message</li> </ul>



BG02 .03	En utilisant des aides L'élève participe de manière ciblée à l'interaction orale et écrite simple. Caractéristiques de texte pour la réception Exigences minimales pour la production	BG02 .03	En utilisant des aides L'élève participe de manière ciblée à l'interaction orale et écrite simple. Caractéristiques de texte pour la réception Exigences minimales pour la production
<p><b>Compétence clé 3 : Compétences dans d'autres langues</b></p> <p>03.0 1</p> <p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière principale et les points essentiels.</p> <p>Textes en anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple et reconnaissable</li> <li>- Grande cohérence</li> <li>- Principalement des mots courants, des combinaisons de mots et des expressions figées provenant d'un éventail limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public et éducatif</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Faible densité d'information</li> <li>- Syntaxe simple</li> <li>- Longueur limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul>	<p>03.0 1</p> <p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière principale et les points essentiels.</p> <p>Textes en anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple et reconnaissable</li> <li>- Grande cohérence</li> <li>- Principalement des mots courants, des combinaisons de mots et des expressions figées provenant d'un éventail limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public et éducatif</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Faible densité d'information</li> <li>- Syntaxe simple</li> <li>- Longueur limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul>	<p>03.0 1</p> <p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière principale et les points essentiels.</p> <p>Textes en anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure de texte simple et reconnaissable</li> <li>- Grande cohérence</li> <li>- Principalement des mots courants, des combinaisons de mots et des expressions figées provenant d'un éventail limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public et éducatif</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Faible densité d'information</li> <li>- Syntaxe simple</li> <li>- Longueur limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul>	<p>03.0 1</p> <p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière principale et les points essentiels.</p> <p>Textes en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure du texte très simple, reconnaissable et explicitement indiquée</li> <li>- Très grande cohérence</li> <li>- Principalement des mots transparents, les mots les plus courants, des combinaisons de mots et des expressions figées provenant d'un éventail très limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public, éducatif ou professionnel</li> <li>- Contenu concret et reconnaissable</li> <li>- Très faible densité d'information</li> <li>- Syntaxe très simple</li> <li>- Longueur très limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p>

	<p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas ou peu de bruit de fond</li> <li>- Débit de parole normal, avec pauses</li> <li>- Intonation soutenue mais naturelle</li> <li>- Prononciation nette, articulation claire</li> <li>- Avec support visuel</li> <li>- Avec l'appui du comportement non verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pas de bruit de fond</li> <li>- Débit de parole normal, avec des pauses fréquentes</li> <li>- Intonation soutenue mais naturelle</li> <li>- Prononciation nette, articulation claire</li> <li>- Avec support visuel</li> <li>- Avec l'appui du comportement non verbal</li> </ul>
03.0 2	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.</p> <p>Textes en anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p>	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.</p> <p>Au moins textes en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p>

03.0 3	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée. En anglais et en français</p> <p>Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structure du texte simple et appropriée</li> <li>- Mots connecteurs très courants : déroulement chronologique, énumération, cause et opposition</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Maîtrise de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions figées qui permettent de satisfaire les besoins de communication élémentaires</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Maîtrise de certaines constructions grammaticales simples, malgré des erreurs élémentaires systématiques ; la compréhension du message par le récepteur n'en est généralement pas altérée</li> <li>- Phrases simples</li> <li>- Registre approprié</li> <li>- Longueur limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en page claire et appropriée</li> </ul> <p>Maîtrise de l'orthographe des mots les plus courants du répertoire lexical appris, malgré des erreurs ; la compréhension du message par le récepteur n'en est généralement pas altérée.</p>	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée en faisant usage de phrases, de mots clés ou d'un exemple fournis.</p> <p>Au moins en français</p> <p>Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mots connecteurs très courants : déroulement chronologique, énumération</li> <li>- Cohérence assez reconnaissable</li> <li>- Maîtrise principalement des mots isolés, des mots les plus courants, des mots transparents, des combinaisons de mots et des expressions figées qui permettent de répondre aux besoins de communication les plus élémentaires dans un éventail très limité de thèmes pertinents des domaines personnel, public, éducatif ou professionnel</li> <li>- Contenu concret</li> <li>- Maîtrise limitée des constructions et des modèles de phrases simples à partir d'un répertoire appris</li> <li>- Registre approprié</li> <li>- Longueur très limitée</li> <li>- Variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les mots et phrases courts du répertoire lexical appris sont correctement transcrits</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p>
-----------	---	---

03.0 4	<p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage corporel approprié</li> <li>- La prononciation est en général suffisamment nette pour se faire comprendre malgré un accent prononcé, mais les interlocuteurs devront régulièrement demander de répéter</li> <li>- Utilisation assez fluide de mots fréquents, de combinaisons de mots et d'expressions figées, malgré des hésitations et des faux départs évidents</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>	03.0 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Langage corporel approprié</li> <li>- La prononciation d'un répertoire très limité de mots et de phrases appris peut être comprise moyennant un certain effort</li> <li>- Avec de nombreuses pauses pour chercher des tournures, pour prononcer des mots moins familiers et pour rétablir la communication</li> </ul> <p>En utilisant des aides</p>
03.0 4	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite simple.</p> <p>En anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production orale et écrite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conventions de courtoisie appropriées lors d'actes de langage courants</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour l'interaction orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La communication dépend de la répétition, de la reformulation et du rétablissement ; avec de l'aide pour maintenir le fil de la conversation</li> </ul> <p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p>En anglais et en français</p>	03.0 5	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale.</p> <p>Au moins en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p>À titre supplémentaire pour l'interaction orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conventions de courtoisie appropriées lors d'actes de langage les plus élémentaires de la vie quotidienne</li> <li>- La communication dépend entièrement de la répétition, de la reformulation et du rétablissement ; avec de l'aide pour maintenir le fil de la conversation</li> </ul>
03.0 5	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p>En anglais et en français</p>	03.0 5	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p>Au moins en français</p>

	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>En anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>	03.0 6	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Au moins en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p>
03.0 6	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>En anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <p>Les éléments ci-dessous concernent à la fois le français et l'anglais, sauf s'il est précisé, par la mention [F] ou [E], qu'ils ne concernent que le français ou l'anglais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononciation des sons et des combinaisons de</li> <li>- Intonation, rythme et accentuation des mots</li> <li>- Articulation, lien entre phonie et graphie</li> <li>- Substantifs : nombre, genre [F]</li> <li>- Congruence : sujet-verbe conjugué, adjectif-substantif</li> </ul> <p>[F], participe passé avec être [F]</p>	03.0 6	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Au moins en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>
03.0 7	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>En anglais et en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent leur compréhension du système pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <p>Les éléments ci-dessous concernent à la fois le français et l'anglais, sauf s'il est précisé, par la mention [F] ou [E], qu'ils ne concernent que le français ou l'anglais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prononciation des sons et des combinaisons de</li> <li>- Intonation, rythme et accentuation des mots</li> <li>- Articulation, lien entre phonie et graphie</li> <li>- Substantifs : nombre, genre [F]</li> <li>- Congruence : sujet-verbe conjugué, adjectif-substantif</li> </ul> <p>[F], participe passé avec être [F]</p>	03.0 6	<p><i>Note de bas de page :</i> Cet objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.</p> <p>En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p> <p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.</p> <p>Au moins en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales pour la production</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articles</li> <li>- Pronoms : personnel comme sujet et objet direct [F] et indirect [F], place du pronom personnel ; démonstratif, possessif, interrogatif</li> <li>- Numéraux cardinaux et ordinaux fréquents</li> <li>- Adjectifs : pluriel [F], féminin [F], lieu, degrés de comparaison</li> <li>- Verbes : indicatif [F], impératif [F], infinitif [F], conditionnel de politesse [F]; présent [F], passé récent [F], passé composé [F], imparfait [F], futur proche [F], infinitive [E], imperative [E]; present simple [E], present continuous [E], simple past [E], simple future [E]; verbes réguliers et irréguliers fréquents, les verbes pronominaux [F]</li> <li>- Prépositions courantes</li> <li>- Conjonctions de coordination courantes et de subordination très courantes</li> <li>- Phrases négatives/affirmatives ; phrases déclaratives/interrogatives/impératives/exclamatives</li> <li>- Orthographe des mots à insérer</li> </ul>		
03.08	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves identifient des aspects caractéristiques des sociétés et des cultures dans lesquelles la langue cible est parlée.</p> <p>Textes en anglais et en français</p>	03.07	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves identifient des aspects caractéristiques des sociétés et des cultures dans lesquelles la langue cible est parlée.</p> <p>Au moins textes en français</p>
03.09	<p>Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes</p> <p>Textes en anglais et en français</p> <p><i>Note de base de page:</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>	03.08	<p>Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes</p> <p>Au moins textes en français</p> <p><i>Note de base de page:</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>

<b>Compétence clé 4 : Compétences numériques et littératie</b>		
04.0 1	Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour communiquer par voie numérique.	04.0 1 Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour communiquer par voie numérique.
04.0 2	Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour créer des contenus numériques.	04.0 2 Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour créer des contenus numériques.
04.0 3	Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour gérer des contenus numériques à l'aide d'une structure fournie.	04.0 3 Les élèves utilisent de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour gérer des contenus numériques à l'aide d'une structure fournie.
04.0 4	Les élèves appliquent des règles éthiques, sociales et lorsqu'ils utilisent de la technologie numérique.	04.0 4 Les élèves appliquent des règles éthiques, sociales et lorsqu'ils utilisent de la technologie numérique.
04.0 5	Les élèves conçoivent de manière ciblée un algorithme numérique et non-numérique selon les principes de la pensée computationnelle et le débogage.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Éléments constitutifs de systèmes numériques - Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de motifs récurrents, abstraction, algorithmes.	04.0 5 Les élèves conçoivent de manière ciblée un algorithme numérique et non-numérique selon les principes de la pensée computationnelle et le débogage.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Éléments constitutifs de systèmes numériques - Principes de la pensée computationnelle : décomposition, reconnaissance de motifs récurrents, abstraction, algorithmes.
<b>Compétence clé 4 : Compétences numériques et littératie médiatique - Littératie de base</b>		
BG04 .01	L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour communiquer par voie numérique.	BG04 .01 L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités d'applications pour communiquer par voie numérique.
BG04 .02	L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour créer des contenus numériques.	BG04 .02 L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités de d'applications pour créer des contenus numériques.
BG04 .03	L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour gérer des contenus numériques à l'aide d'une structure fournie.	BG04 .03 L'élève utilise de manière ciblée les fonctionnalités de base d'applications pour gérer des contenus numériques à l'aide d'une structure fournie.

<b>Compétence clé 5 : Compétences sociorelationnelles</b>		
05.0 1	Les élèves interagissent avec les autres de façon en tenant compte des limites de chacun.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	05.0 1  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 6 : Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie</b>		
06.0 1	Les élèves calculent avec avec des nombres et rationnels.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Extension des nombres naturels (symbole $N$ ) aux entiers (symbole $Z$ ) et des entiers aux nombres rationnels (symbole $Q$ ) - Addition, soustraction, multiplication, division, élévation à une puissance avec des exposants entiers, calcul de pourcentage, avec des propriétés, et priorité des opérations et symboles (+, -, ×, ÷, ., mmm) - Inverse, opposé et valeur absolue d'un nombre avec symboles ( $-1$ ,  .) - Estimation de l'ordre de grandeur, arrondi - Division avec reste pour les nombres naturels, le plus grand commun diviseur, le plus petit commun multiple, nombre premier - Racine carrée pour les nombres naturels avec symbole $\sqrt{\quad}$ .	06.0 2  A l'aide d'une utilisation fonctionnelle des TIC, les élèves effectuent des calculs simples avec des nombres entiers et décimaux, des fractions, des pourcentages et des proportionnalités dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Relation entre le nombre décimal, la fraction et le décalage horaire en temps analogique, décalage horaire en temps numérique  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des contextes significatifs du premier degré.
06.0 2	Les élèves convertissent des nombres rationnels d'un mode de représentation à l'autre : forme décimale, fraction et pourcentage.	
06.0 3	Les élèves rangent les nombres rationnels.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.0 1  Les élèves rangent les nombres entiers, les nombres et des fractions simples dans des contextes significatifs.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Axe de nombres</li> <li>- Symboles =, ≠, &lt;, &gt;, ≤, ≥</li> </ul>		<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des contextes significatifs du premier degré.</p> <p>Les élèves arrondissent de façon pertinente et des opérations dans des contextes significatifs.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégies pour calculer de manière pratique</li> </ul> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des contextes significatifs du premier degré.</p>
06.0 4	<p>Les élèves analysent des objets géométriques à l'aide de propriétés et de relations géométriques dans le plan.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriétés d'objets géométriques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angles de deux droites parallèles et une ligne d'intersection</li> <li>▪ Somme angulaire en triangles et quadrilatères</li> <li>▪ Triangles équilatéraux et isocèles</li> <li>▪ Côtés, angles et diagonales en quadrilatères</li> </ul> </li> <li>- Relations géométriques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parallélisme, position perpendiculaire, symétrie avec symboles (<math>\parallel</math>, <math>\perp</math>, <math>\perp</math>)</li> </ul> </li> <li>- Droites remarquables de triangles : bissectrice, ligne de hauteur, médiatrice et médiane</li> <li>- Classification de triangles et de quadrilatères</li> </ul>	06.0 4	<p>Les élèves identifient des objets et relations géométriques dans le plan dans des contextes significatifs.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objets géométriques : droite, segment de droite, types d'angles, types de triangles, types de quadrilatères, polygone, cercle</li> <li>- Relations géométriques : parallèles, sécantes, perpendiculaires</li> <li>- Mesure de l'angle et de la longueur d'un segment de droite</li> </ul>
06.0 5	<p>Les élèves construisent des objets géométriques avec des propriétés données dans le plan.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objets géométriques : segments de droite, lignes remarquables, triangles, quadrilatères et cercles</li> </ul>	06.0 5	<p>Les élèves représentent des objets géométriques plans graphiquement dans des contextes significatifs.</p>
06.0 6	<p>Les élèves appliquent des caractéristiques de triangles.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p>	06.0 6	<p>Les élèves calculent le périmètre et l'aire de figure planes dans des contextes significatifs.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p>

06.0 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractéristiques de congruence : ZZZ, ZHZ, HZH, ZZ90°</li> <li>- Symbole <math>\cong</math></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Périmètre d'un triangle et d'un quadrilatère comme la somme des longueurs des côtés</li> <li>- Périmètre d'un cercle avec une formule donnée</li> <li>- Aire d'un rectangle comme le produit des longueurs du côté long et du côté court</li> <li>- Aire d'un triangle et d'un cercle avec une formule donnée</li> </ul>
06.0 7	<p>Les élèves établissent la relation entre une figure plane et son image sous une transformation du plan.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Translation sur un vecteur, réflexion autour d'un axe, réflexion autour d'un point et rotation sur un angle</li> <li>- Propriétés de transformations</li> <li>- Relation entre transformations et congruence</li> <li>- Relation entre transformations et symétrie</li> </ul>	06.0 7	<p>Les élèves identifient les objets géométriques dans l'espace au moyen de représentations 2D et 3D dans des contextes significatifs : cube, pavé droit, pyramide, sphère, cône, cylindre.</p>
06.0 8	<p>Les élèves calculent le périmètre et l'aire de figures planes : triangle, trapèze, parallélogramme, losange, rectangle, carré et cercle.</p>	06.0 8	<p>Les élèves calculent avec une formule donnée le volume de figures dans l'espace dans des contextes significatifs : cube et pavé droit.</p>
06.0 9	<p>Les élèves analysent des objets géométriques dans au moyen de représentations 2D et 3D : cube, pavé droit, pyramide, sphère, cône et cylindre.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Droites sécantes, non coplanaires et parallèles</li> <li>- Perspective, vues frontales et perte d'informations</li> <li>- Reconnaissance de la symétrie</li> </ul>	06.0 9	<p>Les élèves utilisent des coordonnées dans le plan dans des contextes significatifs.</p>

06.1 0	Les élèves calculent l'aire et le volume de figures dans l'espace : cube, pavé droit et cylindre.	06.1 0	Les élèves réalisent une étude statistique descriptive avec des données non regroupées d'une grandeur dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Tableau des fréquences absolues - Diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire
06.1 1	Les élèves utilisent des lettres comme inconnues, comme variables et pour des généralisations.	06. 1 1	Les élèves résolvent des problèmes dans des contextes significatifs en utilisant des concepts et aptitudes mathématiques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts et compétences mathématiques, ainsi que des contextes significatifs du premier degré.
06.1 2	Les élèves calculent avec des expressions algébriques.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Addition, soustraction et multiplication avec des propriétés et des règles de calcul - Développement de produits remarquables en une somme : $(a+b)^2$ et $(a+b)(a-b)$		
06.1 3	Les élèves déterminent la valeur numérique d'une expression algébrique.		
06.1 4	Les élèves utilisent des coordonnées dans le plan.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Notation $(x, y)$		
06.1 5	Les élèves analysent des rapports directement et inversement proportionnels entre les grandeurs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Tableau et graphique - Formules $y/x=c$ et $x.y=c$ avec $c$ le facteur de proportionnalité		

06.1 6	Les élèves élaborent des formules qui décrivent la régularité dans des patrons et schémas simples.		
06.1 7	Les élèves résolvent des équations du premier degré à une inconnue dans l'ensemble de nombres rationnels.		
06.1 8	Les élèves réalisent une étude statistique avec des données non regroupées d'une grandeur.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Tableau des fréquences absolues - Diagramme à barres, diagramme circulaire, diagramme linéaire - Médiane, moyenne arithmétique, mode, largeur de variation		
06.1 9	Les élèves argumentent des raisonnements mathématiques.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Relation Si-alors (implication, symbole $\Rightarrow$ ), relation si-et-seulement-si (équivalence, symbole $\Leftrightarrow$ ) <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré		
06.2 0	Les élèves effectuent des opérations avec deux ensembles : intersection, union et différence.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Élément, sous-ensemble - Symboles $\in, \notin, \subset, \varnothing, \cap, \cup, \setminus$ - Diagramme de Venn		
06.2 1	Les élèves résolvent des questions et des en mathématisant et en démathématisant et en utilisant des heuristiques.		

	<i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré.			
06.2 2	Les élèves utilisent les TIC pour effectuer des calculs et créer des représentations graphiques.			
	<i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré.			
06.2 3	Les élèves décrivent des phénomènes de la réalité à l'aide de concepts mathématiques du premier degré.			
06.2 4	Les élèves expliquent la relation entre les différents niveaux d'organisation d'un organisme végétal et animal avec la cellule comme unité de base.			
06.2 5	Les élèves expliquent l'importance de la photosynthèse Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Conversion d'énergie, transformation métabolique et échange métabolique - Transport dans l'organisme	06.1 7	Les élèves illustrent l'importance de la photosynthèse.	
06.2 6	Les élèves expliquent comment les transformations les échanges métaboliques et les conversions d'énergie rendent possible le fonctionnement des humains et des Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Transport dans l'organisme - Système respiratoire, système digestif, système vasculaire	06.1 3	Les élèves expliquent l'importance de l'alimentation le fonctionnement des humains. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Fonction et relation des systèmes digestif, respiratoire et vasculaire	
06.2 7	Les élèves illustrent les modes de reproduction des plantes et des animaux. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.1 4	Les élèves illustrent les modes de reproduction des plantes et des animaux. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	

	- Reproduction asexuée et sexuée			- Reproduction asexuée et sexuée
06.2 8	Les élèves expliquent le déroulement de la reproduction humaine. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.1 5		Les élèves expliquent le déroulement de la humaine. Éléments (de connaissance) sous-jacents :
06.2 9	- Fonction des organes de l'appareil reproducteur Pour un biotope, les élèves analysent l'interdépendance de différents organismes et le rôle des facteurs biotiques et abiotiques. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.1 6		- Fonction des organes de l'appareil reproducteur Pour un biotope, les élèves illustrent l'interdépendance de différents organismes et le rôle des facteurs biotiques et abiotiques. Éléments (de connaissance) sous-jacents :
6.3 0	- Biodiversité - Relation entre les caractéristiques d'un organisme, son environnement et sa survie Les élèves expliquent la différence entre un phénomène chimique et un phénomène physique à l'aide du modèle particulaire. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.1 7		- Biodiversité - Relation entre les caractéristiques d'un organisme, son environnement et sa survie Les élèves expliquent la différence entre un phénomène chimique et un phénomène physique à l'aide du modèle particulaire dans des contextes significatifs. Éléments (de connaissance) sous-jacents :
	Phénomènes physiques :			Phénomènes physiques :
	- États d'agrégation, transitions de phase - Dilatation et contraction thermiques Phénomènes chimiques :			- États d'agrégation, transitions de phase - Dilatation et contraction thermiques Phénomènes chimiques :
	- Liaisons et atomes en fonction de la transformation chimique			- Transformation chimique
06.3 1	Les élèves expliquent la différence entre mélanges et substances pures à l'aide du modèle particulaire dans des contextes	06.1 8		Les élèves expliquent la différence entre les et substances pures à l'aide du modèle particulaire dans des contextes
06.3 2	Les élèves décrivent des conversions d'énergie les systèmes. Éléments (de connaissance) sous-jacents :	06.1 9		Les élèves décrivent des conversions d'énergie à l'aide d'exemples de la vie quotidienne.

06.3 3	<p>- Formes d'énergie : énergie thermique, énergie électrique, énergie potentielle, énergie cinétique, énergie rayonnante, énergie chimique</p> <p>Les élèves établissent la relation entre les forces et leur effet dans des contextes significatifs.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandeur, direction et sens d'une force</li> </ul> <p>Les élèves établissent la relation entre masse volumique, volume et masse.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Masse volumique comme rapport</li> </ul>	06.2 0	Les élèves illustrent les forces et leur effet dans des contextes significatifs.
06.3 4	<p>Les élèves établissent la relation entre la vitesse constante, le déplacement et la durée.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitesse constante comme rapport</li> </ul>		
06.3 5	<p>Les élèves analysent les propriétés de matériaux et de matières premières en fonction d'un problème donné.</p> <p>Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vitesse constante comme rapport</li> </ul>		
06.3 6	<p>Les élèves analysent les principes de construction et de fonctionnement des systèmes techniques, de leurs sous-systèmes et composants, ainsi que leurs interrelations dans un système énergétique et un système de traitement d'information et dans au système de construction, un système de transport et un système biotechnique.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>	06.2 1	<p>Les élèves appliquent des méthodes pour établir des propriétés de matériaux et de matières premières en fonction d'un problème donné.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>
06.3 7	<p>Les élèves analysent les principes de construction et de fonctionnement des systèmes techniques, de leurs sous-systèmes et composants, ainsi que leurs interrelations dans un système énergétique et un système de traitement d'information et dans au système de construction, un système de transport et un système biotechnique.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>	06.2 2	<p>Les élèves analysent les principes de construction et de fonctionnement des systèmes techniques, de leurs sous-systèmes et composants, ainsi que leurs interrelations dans un système énergétique et un système de traitement d'information et dans au système de construction, un système de transport et un système biotechnique.</p>

06.3 8	Les élèves parcourent un processus technique pour réaliser un système technique répondant au(x) besoin(s) et aux critères.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Processus de conception et de production  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	06.2 3	Les élèves parcourent un processus technique pour réaliser un système technique répondant au(x) besoin(s) et aux critères.  Éléments (de connaissance) sous-jacents  - Processus de conception et de production  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
06.3 9	Les élèves travaillent de manière sûre et durable avec des matériaux, des substances, des organismes et des systèmes techniques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	06.2 4	Les élèves travaillent de manière sûre et durable avec des matériaux, des organismes, des substances et des systèmes techniques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
06.4 0	Les élèves utilisent les instruments et outils de mesure avec un maximum de précision.	06.2 5	Les élèves utilisent les instruments et outils de mesure avec un maximum de précision.
06.4 1	Les élèves utilisent des grandeurs et des unités appropriées dans une représentation correcte.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Ordre de grandeur et sens des mesures des grandeurs de temps, longueur, aire, capacité/volume, masse, tension, force, énergie. - Réduction des unités courantes.	06.2 6	Les élèves utilisent des grandeurs et des unités appropriées dans une représentation correcte.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Ordre de grandeur et sens des mesures des grandeurs de temps, longueur, aire, capacité/volume, masse, tension et énergie. - Relation entre le changement dans une unité courante et le changement dans un chiffre de l'unité lors de réductions.
06.4 2	Les élèves mènent des recherches en appliquant une méthode scientifique pour développer des connaissances et répondre à des questions.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré.	06.2 7	Les élèves appliquent une méthode scientifique pour répondre à des questions.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré.



06.4 3	Les élèves conçoivent une solution à un problème en utilisant les sciences, la technologie ou les mathématiques de manière intégrée.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	06.2 8	Les élèves conçoivent une solution à un problème en utilisant les sciences, la technologie ou les mathématiques de manière intégrée.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des concepts du premier degré et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
06.44	Les élèves illustrent l'interaction entre les sciences, la technologie, les mathématiques et la société à l'aide des défis sociétaux.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.		
<b>Compétence clé 6 : Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie - Littérature</b>			
BG.06. 01	À l'aide d'une utilisation fonctionnelle des TIC, les élèves effectuent des calculs simples avec des nombres naturels, positifs et décimaux avec 2 décimales au maximum, des pourcentages et des proportionnalités dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Estimation de l'ordre de grandeur des résultats, arrondi significatif - Tableau de proportionnalité	BG.06. 01	À l'aide d'une utilisation fonctionnelle des TIC, les élèves effectuent des calculs simples avec des nombres naturels, positifs et décimaux avec 2 décimales au maximum, des pourcentages et des proportionnalités dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Estimation de l'ordre de grandeur des résultats, arrondi significatif Tableau de proportionnalité
BG.06. 02	L'élève utilise des chiffres et des unités de grandeurs dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : -Ordre de grandeur et sens des mesures des grandeurs de temps, longueur, aire, capacité/volume et masse	BG.06. 02	L'élève utilise des chiffres et des unités de grandeurs dans des contextes significatifs.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : -Ordre de grandeur et sens des mesures des grandeurs de temps, longueur, aire, capacité/volume et masse

BG.06.03	L'élève utilise des informations provenant de tableaux et de diagrammes dans des contextes significatifs.	BG.06.03	L'élève utilise des informations provenant de tableaux et de diagrammes dans des contextes significatifs.
BG.06.04	L'élève calcule le périmètre d'un quadrilatère et l'aire d'un rectangle dans des contextes significatifs. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Périmètre d'un quadrilatère comme la somme des longueurs - Aire d'un rectangle comme le produit des longueurs du côté long et du côté court	BG.06.04	L'élève calcule le périmètre d'un quadrilatère et l'aire d'un rectangle dans des contextes significatifs. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Périmètre d'un quadrilatère comme la somme des longueurs - Aire d'un rectangle comme le produit des longueurs du côté long et du côté court
<b>Compétence clé 7 : Compétences civiques, y compris les compétences relatives au vivre-ensemble</b>			
07.01	Les élèves expliquent la signification, les principes le fonctionnement de l'État de droit démocratique, ainsi que leur responsabilité à cet égard.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	07.01	Les élèves expliquent la signification, les principes et le fonctionnement de l'État de droit démocratique, ainsi que leur responsabilité à cet égard.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
07.02	Les élèves réfléchissent au caractère relationnel, stratifié et dynamique de l'identité.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	07.02	Les élèves réfléchissent au caractère relationnel, stratifié et dynamique de l'identité.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
07.03	Les élèves expliquent comment les différentes de diversité constituent un enrichissement et un défi pour le vivre-ensemble.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	07.03	Les élèves expliquent comment les différentes de diversité constituent un enrichissement et un défi pour le vivre-ensemble.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.

07.0 4	Les élèves engagent un dialogue éclairé, et constructif sur des questions sociales.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	07.0 4	Les élèves engagent un dialogue éclairé, argumenté constructif sur des questions sociales.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 8 : Compétences en matière de conscience historique</b>			
08.0 1	Les élèves esquisser un cadre de référence avec des concepts structurels, des moments des caractéristiques propres à la préhistoire, au Proche-Orient ancien et à l'antiquité.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Les sept périodes du cadre de référence historique occidental : préhistoire, Proche-Orient ancien, antiquité, Moyen-âge, époque moderne, époque contemporaine, époque actuelle  - Concepts structurels relatifs aux trois dimensions du cadre de référence historique : temps, espace et domaines sociétaux (politique, social, culturel et économique) Les élèves expliquent les liens entre les domaines sociaux des sociétés de la préhistoire, du Proche-Orient ancien et de l'antiquité.	08.0 1	Les élèves situent des éléments historiques de leur environnement et les phénomènes historiques dans sur une frise chronologique avec les périodes historiques courantes, ainsi que sur une carte.  Éléments (de connaissance) sous-jacents :  - Les sept périodes du cadre de référence occidental courant : préhistoire, Proche-Orient ancien, antiquité, Moyen-âge, époque moderne, époque contemporaine, époque actuelle
08.0 2			
08.0 3	Les élèves comparent les caractéristiques des sociétés étudiées au sein d'une même période et entre des périodes.		
08.0 4	Les élèves illustrent les limites de la périodisation occidentale pour les périodes étudiées.		
08.0 5	Les élèves analysent de façon critique différentes sources historiques liées aux périodes étudiées en fonction d'un énoncé historique.		

08.0 6	Les élèves comparent des sources historiques liées aux périodes étudiées en fonction d'un énoncé historique.	08.0 2	Les élèves comparent des sources fournies sur un même phénomène historique, en accordant de l'attention à l'auteur (aux auteurs) des sources.
08.0 7	Les élèves répondent à un énoncé historique à l'aide de sources historiques liées aux périodes étudiées et de méthodes de raisonnement historiques.		
08.0 8	Les élèves expliquent l'influence du propre contexte spatial sur les représentations historiques relatives aux périodes étudiées.	08.0 3	À l'aide d'exemples, les élèves expliquent les similitudes et les différences entre le passé et le présent.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
08.0 9	Les élèves illustrent comment la création de mythes autour de phénomènes historiques déforme les représentations historiques.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Distinction entre le passé et l'histoire	08.0 4	Les élèves expliquent les significations données aux phénomènes historiques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 9 : Compétences liées à la conscience spatiale</b>			
09.0 1	Les élèves localisent, de manière absolue et relative, des endroits et des modèles à des échelles spatiales pertinentes.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte des personnes, des endroits et des modèles qui sont abordés dans le premier degré.	09.0 1	Les élèves se localisent eux-mêmes et des endroits à l'aide de techniques de localisation et d'orientation.
09.0 2	Les élèves décrivent les caractéristiques des couches physico-géographiques et socio-géographiques qui façonnent le paysage.	09.0 2	Les élèves illustrent des éléments du paysage naturels dans un paysage.
09.0 3	Les élèves analysent les relations entre les couches qui façonnent le paysage d'endroits pour expliquer les différences entre	09.0 3	Les élèves illustrent des relations spatiales simples dans un paysage.
09.0 4	Les élèves illustrent des modèles spatiaux à différents niveaux d'échelle.		

09.0 5	Les élèves illustrent que les paysages évoluent à court et à long terme sous l'influence de changements physico-géographiques et socio-géographiques.	09.0 4	Les élèves illustrent que les paysages changent sous l'influence de causes naturelles et d'interventions humaines.
09.0 6	Les élèves analysent les effets des changements de paysages sur l'homme et son environnement.		
09.0 7	Les élèves se localisent eux-mêmes et des endroits à l'aide de techniques de localisation et d'orientation.		
09.0 8	Les élèves utilisent de manière fonctionnelle des techniques de terrain et des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	09.0 5	Les élèves utilisent des ressources géographiques incluant des visualiseurs SIG.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 10 : Compétences en matière de durabilité</b>			
En raison de l'interdépendance de cette compétence clé avec d'autres compétences clés, comme la compétence clé 6 (Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie), la compétence clé 7 (Compétences civiques, y compris les compétences relatives au vivre-ensemble), et la compétence 9 (Compétences en matière de conscience spatiale), aucun objectif final distinct n'a été formulé.			
<b>Compétence clé 11 : Compétences financières et économiques</b>			
11.0 1	Les élèves argumentent leur comportement de en matière d'achat en tenant compte de leurs besoins, d'un budget personnel et d'un budget familial disponible, et des facteurs qui influencent leur comportement d'achat.	11.0 1	Les élèves argumentent leur comportement de choix en matière d'achat en tenant compte de leurs besoins, d'un budget personnel et d'un budget familial disponible, et des facteurs qui influencent leur comportement d'achat.
11.0 2	Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Besoins réels et créés - Épargner et emprunter - Importance d'une gestion administrative Les élèves évaluent des moyens de paiement et des canaux de ventes courants au niveau de la sécurité, des risques et des coûts.	11.0 2	Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Besoins réels et créés - Épargner et emprunter - Importance d'une gestion administrative Les élèves évaluent des moyens de paiement des canaux de ventes courants au niveau de la sécurité, des risques et des coûts.
	Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Fraude		Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Fraude

11.0 3	Les élèves expliquent le rôle des familles, des et des autorités dans l'économie.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Recettes et dépenses - Consommer et produire - Responsabilité sociale des entreprises - Secteur marchand et non marchand	11.0 3	Les élèves expliquent le rôle des familles, des et des autorités dans l'économie.  Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Recettes et dépenses - Consommer et produire - Responsabilité sociale des entreprises - Secteur marchand et non marchand
<b>Compétence clé 12 : Compétences juridiques</b>			
En raison de l'interdépendance de cette compétence clé avec des compétences clés, comme la compétence clé 7 (Compétences civiques, y compris les compétences relatives au vivre-ensemble) et la compétence clé 11 (Compétences économiques et financières), aucun objectif final distinct n'a été formulé.			
<b>Compétence clé 13 : Compétences d'apprentissage, y compris les compétences de recherche, la réflexion innovante, la créativité, la résolution de problèmes et l'esprit critique, la pensée systémique, le traitement de</b>			
13.0 1	Les élèves réfléchissent à leur propre processus et l'adaptent de manière ciblée.	13.0 1	Les élèves réfléchissent à leur propre processus et l'adaptent de manière ciblée.
13.0 2	Les élèves déploient des stratégies de régulation pour s'approprier des contenus didactiques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	13.0 2	Les élèves déploient des stratégies (méta)cognitives de régulation pour s'approprier des contenus didactiques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
13.0 3	Les élèves utilisent le langage scolaire et le langage	13.0 3	Les élèves utilisent le langage scolaire et le langage
<i>Note de bas de page :</i> Terminologie spécialisée pertinente. En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.			

13.0 4	Les élèves cherchent de manière ciblée des diverses sources et les traitent de façon critique et systématique.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	13.0 4	Les élèves cherchent de manière ciblée des sources et les traitent de façon critique et systématique.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 14 : Conscience de soi et expression de soi, autonomie et flexibilité</b>			
En raison de l'interdépendance de cette compétence clé avec des compétences clés, comme la compétence clé 1 conscience physique, mentale et émotionnelle, ainsi que dans le domaine de la santé physique, mentale et émotionnelle) et la compétence clé 5 (Compétences sociorelationnelles), aucun objectif final distinct n'a été formulé.			
<b>Compétence clé 15 : Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de</b>			
15.0 1	Les élèves suivent consciemment leur processus de choix des études ou d'une profession.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	15.0 1	Les élèves suivent consciemment leur processus de choix des études ou d'une profession.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
15.0 2	Les élèves génèrent des idées créatives pour résoudre un problème et discutent de leur faisabilité à l'aide de critères.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	15.0 2	Les élèves génèrent des idées créatives pour résoudre un problème et discutent de leur faisabilité à l'aide de critères.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 16 : Conscience culturelle et expression culturelle</b>			
16.0 1	Les élèves décrivent des expressions artistiques et à travers leur propre perception.	16.0 1	Les élèves décrivent des expressions artistiques et à travers leur propre perception.
16.0 2	Les élèves établissent un lien entre les expressions et le contexte dans lequel elles se présentent.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	16.0 2	Les élèves établissent un lien entre les expressions et le contexte dans lequel elles se présentent.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.

16.0 3	Les élèves réfléchissent à leur propre expérience d'une variété d'expressions artistiques et culturelles.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	16.0 3	Les élèves réfléchissent à leur propre expérience d'une variété d'expressions artistiques et culturelles.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
16.0 4	Les élèves expliquent comment la forme et le contenu traduisent la signification d'un ouvrage d'art.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	16.0 4	Les élèves expliquent comment la forme et le contenu traduisent la signification d'un ouvrage d'art.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
16.0 5	Les élèves suivent un processus artistique créatif à partir de l'imagination.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.	16.0 5	Les élèves suivent un processus artistique créatif à partir de l'imagination.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.



Annexe 2 - Objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur  
 Les textes ci-dessous sont, dans leur intégralité, les objectifs finaux (spécifiques) qui, en ce qui concerne les objectifs pédagogiques, sont repris textuellement dans les programmes d'études conformément au Code de l'Enseignement secondaire.

#### 1. Objectifs finaux

<b>Compétence clé 2 : Compétences en néerlandais</b>	
02.01	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière ciblée, les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Structure complexe</li> <li>Cohérence reconnaissable</li> <li>Néerlandais standard et autres variétés linguistiques</li> <li>Mots courants et moins courants</li> <li>Langage figuré</li> <li>Contenu concret à général</li> <li>Densité d'information moyenne à plutôt élevée</li> <li>Phrases plus longues et complexes</li> <li>Grande variété de types de texte</li> </ul> <p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Débit de parole normal</li> </ul>
02.02	Lorsqu'ils lisent et écoutent, les élèves évaluent par objectifs les informations quant à leur fiabilité, leur exactitude et leur utilité.
02.03	Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes. Caractéristiques de texte pour la réception
02.04	<p>Les élèves prennent des notes lorsqu'ils lisent et écoutent des textes.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p> <p>Exigences minimales du texte produit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contenu et forme adaptés à l'objectif et au groupe cible</li> </ul>
02.05	<p>Les élèves rédigent, par écrit et de manière ciblée, le résumé d'un texte écrit.</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception écrite</p> <p>Exigences minimales du texte produit :</p> <p>Reformulation en termes de vocabulaire et de syntaxe</p>

[38]

02.06	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée.  Exigences minimales pour la production :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composition textuelle reconnaissable</li> <li>Structure du texte appropriée ; structures du texte fixes</li> <li>Liens textuels reconnaissables</li> <li>Mots courants et moins courants</li> <li>Langage figuré</li> <li>Registre approprié</li> <li>Contenu concret à général</li> <li>Densité d'information moyenne à plutôt élevée</li> <li>Grande variété de types de texte</li> <li>À titre supplémentaire pour la production écrite :</li> <li>Éléments de construction textuelle</li> <li>Mise en page appropriée</li> <li>Utilisation du néerlandais standard, en prêtant attention à l'orthographe, à la ponctuation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> <li>À titre supplémentaire pour la production orale :</li> <li>Langage corporel approprié</li> <li>Utilisation du néerlandais standard, en prêtant attention à la prononciation, à l'intonation, au choix des mots, à la syntaxe, à la clarté, à l'adéquation, à l'exactitude et à la fluidité</li> <li>En utilisant des aides</li> </ul>
02.07	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite.  Caractéristiques de texte pour la réception  Exigences minimales pour la production</p>
02.08	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.</p> <p><i>Note de bas de page :</i>  L'objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence cié 2</p>

[39]

	En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
02.09	Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication. Caractéristiques de texte pour la réception Exigences minimales pour la production
02.10	Les élèves utilisent leur compréhension du système linguistique pour soutenir leurs actions de communication. Éléments (de connaissance) sous-jacents : Formation de mots : phonème de jonction, déclinaison, conjugaison Parties du discours : pronom relatif Relations sémantiques : antonyme Origine des mots Connotation des mots : euphémisme et dysphémisme Formes d'humour Constituants de la phrase : complément d'agent Ordre des mots : proposition subordonnée, inversion Types de phrases : phrases subordonnées et juxtaposées, phrases actives et passives Orthographe des mots à insérer
02.11	Les élèves utilisent leur compréhension de l'emploi des langues pour soutenir leurs actions de communication. Éléments (de connaissance) sous-jacents : Structures du texte fixes Éléments linguistiques pour exprimer des liens textuels Modèle de communication : effet, bruit Effets d'éléments multimédias Textes argumentatifs comprenant : thèse, contre-argument, raisonnement spécifique
02.12	Les élèves illustrent l'effet des expressions linguistiques, des variétés linguistiques et des langues sur la formation de l'identité et l'interaction sociale.
02.13	Les élèves expriment leurs propres perceptions et interprétations de textes littéraires.
	<i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.
<b>Compétence clé 3 : Compétences dans d'autres langues</b>	

03.01	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes de manière ciblée, les élèves en déterminent le sujet, l'idée principale et les points essentiels.</p> <p>Textes en anglais ou en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception :</p> <p>Structure du texte d'une complexité limitée</p> <p>Cohérence assez élevée et reconnaissable</p> <p>Principalement des mots courants, des combinaisons de mots et des expressions figées provenant d'un éventail limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public, professionnel et éducatif</p> <p>Contenu concret à plutôt général</p> <p>Densité d'information pas trop élevée</p> <p>Syntaxe d'une complexité limitée</p> <p>Textes assez courts et de temps à autre un rien plus longs</p> <p>Variété de types de texte</p> <p>À titre supplémentaire pour la réception écrite :</p> <p>Mise en page assez claire</p> <p>À titre supplémentaire pour la réception orale :</p> <p>Avec bruit de fond limité</p> <p>Débit normal, avec peu de pauses</p> <p>Intonation soutenue, mais naturelle</p> <p>Prononciation nette et articulation claire</p> <p>Avec un léger écart par rapport à la langue standard</p>
03.02	<p>Lorsqu'ils lisent et écoutent des textes, les élèves y sélectionnent les informations pertinentes.</p> <p>Textes en anglais ou en français</p> <p>Caractéristiques de texte pour la réception</p>

03.03	<p>Les élèves parlent et écrivent de manière ciblée.  En anglais ou en français  Exigences minimales pour la production :</p> <p>Structure du texte appropriée et reconnaissable</p> <p>Liens textuels clairement reconnaissables</p> <p>Maîtrise des mots courants, des combinaisons de mots et des expressions figées pour s'exprimer sur un éventail limité de thèmes pertinents dans les domaines personnel, public, professionnel et éducatif, même si des limitations lexicales peuvent entraîner des répétitions, un fouillis de mots et une difficulté de formulation</p> <p>Contenu concret à plutôt général</p> <p>En général, assez bonne maîtrise de structures grammaticales anciennement et nouvellement acquises, mais avec une influence notable de la langue maternelle ; des erreurs se produisent, mais la compréhension du message par le récepteur n'en est généralement pas altérée</p> <p>Phrases simples et phrases composées simples</p> <p>Registre approprié</p> <p>Longueur plutôt limitée</p> <p>Variété de types de texte</p> <p>À titre supplémentaire pour la production écrite :</p> <p>Composition textuelle et éléments de construction textuelle clairement reconnaissables : titre, alinéa</p> <p>Mise en page appropriée</p> <p>Un texte clair, continu et généralement compréhensible ; l'orthographe, la ponctuation et la mise en page ne gênent pas la compréhension du texte</p> <p>À titre supplémentaire pour la production orale :</p> <p>Langage corporel approprié</p> <p>La prononciation est généralement clairement intelligible et la compréhension du message n'est généralement pas altérée, malgré d'éventuelles erreurs de prononciation</p> <p>Peut s'exprimer de manière relativement fluide en dépit de fréquentes pauses ou actions correctives</p> <p>En utilisant des aides</p>
-------	---

03.04	<p>Les élèves participent de manière ciblée à l'interaction orale et écrite.            En anglais ou en français            Caractéristiques de texte pour la réception            Exigences minimales pour la production            A titre supplémentaire pour l'interaction orale et écrite :            Conventions de courtoisie appropriées lors d'actes de langage            A titre supplémentaire pour l'interaction orale :            Peut participer sans préparation à une simple conversation, mais devra parfois demander de répéter certains mots et phrases            Peut entamer, entretenir et clôturer une simple conversation            Peut répéter des éléments de la conversation pour confirmer sa compréhension</p>
03.05	<p>Les élèves déploient de manière ciblée des stratégies pour soutenir le traitement de l'information et les actions de communication.            En anglais ou en français</p> <p><i>Note de bas de page :</i>            L'objectif minimum est utilisé de manière ciblée en fonction de tous les autres objectifs minimums dans le cadre de la compétence clé 3.            En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>
03.06	<p>Les élèves utilisent un vocabulaire déjà acquis et un vocabulaire nouvellement acquis pour soutenir leurs actions de communication.            En anglais ou en français            Caractéristiques de texte pour la réception            Exigences minimales pour la production</p>

03.07	<p>Les élèves utilisent leur compréhension du système linguistique pour soutenir leurs actions de communication. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <p>Pronoms : personnel (comme sujet et objet direct [F] et indirect [F], emphatique [F]) ; place du pronom personnel ; indéfini, relatif, en [F], y [F]</p> <p>Adjectifs : degrés de comparaison</p> <p>Numéros cardinaux et ordinaux</p> <p>Verbes : ind. futur simple [F]; present perfect simple [E], present perfect continuous [E], past continuous [E], conditionnel présent [F], going to future [E]; « do » pour accentuer quelque chose [E]</p> <p>Adverbes courants en -ment [F], -ly [E]</p> <p>« Modal verbs » courants [E]</p> <p>Groupes prépositionnels courants</p> <p>Formes du génitif [E]</p> <p>Conjonctions de subordination courantes</p> <p>Propositions relatives avec : qui, que, dont, où [F] et avec : that, who, whose, which, when, where, why [E] ;</p> <p>The conditional (realis) [E]</p> <p>Prononciation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Graphies et sons spécifiques</li> <li>Liaison, enchaînement [F]</li> <li>Lettres de l'alphabet</li> <li>Accent de phrase</li> </ul> <p>Orthographe des mots à insérer</p>
03.08	<p>Les élèves expriment leurs propres perception et interprétation de textes littéraires.</p> <p>Textes en anglais ou en français</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>

<b>Compétence clé 6 : Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie</b>	
06.01	<p>Les élèves calculent avec des nombres réels. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Addition, soustraction, multiplication, division, élévation à une puissance avec des exposants entiers, extraction de la racine carrée avec des règles de calcul et des propriétés</li> <li>- Représentation de l'extraction de la racine carrée comme élévation à une puissance avec exposant 1/2</li> <li>- Estimation de l'ordre de grandeur, arrondi</li> </ul>
06.02	Les élèves appliquent le théorème de Pythagore pour résoudre des problèmes géométriques dans le plan.
06.03	Les élèves reconnaissent les fonctions et établissent le lien entre différentes représentations d'une fonction : énoncé, tableau, graphique et expression.
06.04	Les élèves mettent, à l'aide du graphique, les caractéristiques d'une fonction en rapport avec la situation significative décrite par la fonction.
06.05	<p>Les élèves déterminent l'expression, le graphique, le tableau et l'énoncé d'une fonction du premier degré lorsqu'une des autres représentations est donnée. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coefficient directeur</li> <li>- Point d'intersection avec l'axe y</li> </ul>
06.06	Les élèves analysent les caractéristiques des fonctions du premier degré : valeurs zéro, tableau des signes, hausse/baisse.
06.07	Les élèves résolvent graphiquement des équations et inéquations du premier degré à 1 inconnue.
06.08	Les élèves résolvent algébriquement des équations du premier degré à 1 inconnue.
06.09	<p>Les élèves utilisent des modèles de croissance exponentielle. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valeur initiale, facteur de croissance</li> </ul>
06.10	<p>Les élèves résolvent des problèmes de comptage à l'aide de diagrammes d'arborescence et de diagrammes de Venn. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Règle de la somme, règle du produit, règle du complément</li> </ul>
06.11	<p>Les élèves déterminent des probabilités à l'aide de diagrammes arborescents et de la loi de Laplace. Éléments (de connaissance) sous-jacents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation entre fréquence relative et probabilité</li> </ul>



06.12	Les élèves expliquent l'importance de la représentativité dans l'échantillonnage pour formuler des conclusions statistiques concernant une population.
06.13	Les élèves utilisent la distribution normale comme modèle continu pour des données fournies. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Évaluation graphique de l'applicabilité du modèle - Moyenne arithmétique et écart-type des données fournies, comme estimation des paramètres du modèle - Signification graphique de la moyenne et de l'écart-type d'une variable aléatoire normalement distribuée en termes de courbe de Gauss - Histogramme
06.14	Les élèves calculent les probabilités dans une variable aléatoire normalement distribuée.
06.15	Les élèves décrivent des phénomènes de la réalité à l'aide de concepts mathématiques de la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur.
06.16	Les élèves résolvent des problèmes en mathématisant et en démathématisant et en utilisant des heuristiques.
06.17	Les élèves utilisent les TIC pour effectuer des calculs et créer des représentations graphiques.  <i>Note de bas de page :</i> En tenant compte de concepts de la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur.
06.18	Les élèves illustrent comment la régulation hormonale et le comportement sanitaire influencent la fertilité de l'être humain.
06.19	Les élèves expliquent la transmission héréditaire et l'expression de caractéristiques dans les organismes.
06.20	Les élèves utilisent un modèle atomique pour décrire la structure des atomes.
06.21	Les élèves interprètent l'écriture par symbole d'éléments chimiques simples et composés.
06.22	Les élèves interprètent des réactions chimiques en termes d'échange de matière et d'énergie.
06.23	Les élèves réfléchissent aux applications ou processus fournis dans le cadre d'une chimie durable.
06.24	Les élèves expliquent des phénomènes ou applications de la vie quotidienne à l'aide des propriétés des ondes.
06.25	Les élèves représentent les forces de manière vectorielle et établissent la relation entre le changement de l'état de mouvement d'un corps et la force qui en résulte. Éléments (de connaissance) sous-jacents : r Effets dynamiques d'une force résultante : accélérer, ralentir, changer de direction

06.26	<p>Les élèves illustrent l'interaction entre les sciences, la technologie, les mathématiques et la société à l'aide des défis sociétaux.</p> <p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé.</p>
<p><b>Compétence clé 13 : Compétences d'apprentissage, y compris les compétences de recherche, la réflexion innovante, la créativité, la résolution de problèmes et l'esprit critique, la pensée systémique, le traitement de l'information et la coopération</b></p>	
13.01	<p>Les élèves réfléchissent de manière cyclique, spécifique et interdisciplinaire à leur propre processus d'apprentissage et l'adaptent de manière ciblée sur la base de cette réflexion.</p>
13.02	<p>Les élèves déploient des stratégies (méta)cognitives d'apprentissage et de régulation pour s'approprier des contenus didactiques.</p>
13.03	<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé. Les élèves utilisent le langage scolaire et le langage spécialisé.</p>
13.04	<p><i>Note de bas de page :</i> Terminologie spécialisée pertinente pour la réalisation des objectifs finaux de la formation de base et des objectifs finaux spécifiques. En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé. Les élèves cherchent de manière ciblée des informations dans diverses sources et les traitent de façon critique et systématique.</p>
15.01	<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé. Les élèves suivent consciemment leur processus de choix des études ou d'une profession.</p>
<p><b>Compétence clé 15 : Développement de l'initiative, de l'ambition, de l'esprit d'entreprise et des compétences de carrière</b></p>	
	<p><i>Note de bas de page :</i> En tenant compte du développement des élèves et du contexte dans lequel l'objectif minimum est abordé</p>

## 2. Objectifs finaux spécifiques

### **Domaine scientifique 01 : Compétences générales pour la transition**

01.01.01 Les élèves suivent un cycle de recherche en corrélation avec les contenus de la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur.

[47]

Annexe 3 - Objectifs pédagogiques pour la septième année d'études préparatoire à l'enseignement supérieur dont l'école sélectionne au moins un objectif pédagogique en fonction du groupe cible et de la transition

Les textes ci-dessous sont, dans leur intégralité, les objectifs finaux (spécifiques) dont l'école choisit au moins 1 objectif final (spécifique) en fonction du groupe cible et de la transition. En ce qui concerne les objectifs pédagogiques, les objectifs finaux (spécifiques) sont repris textuellement dans les programmes d'étude conformément au Code de l'Enseignement secondaire.

1. Objectifs finaux

<b>Compétence clé 6 : Compétences en mathématiques, sciences exactes et technologie</b>	
06.27	Les élèves utilisent les nombres trigonométriques sinus, cosinus et tangente dans des triangles rectangulaires pour résoudre des problèmes géométriques. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Formule de base de la trigonométrie
06.28	Les élèves résolvent algébriquement et graphiquement des systèmes de deux équations du premier degré à deux inconnues.

2. Objectifs finaux spécifiques

<b>Domaine scientifique 02 : Langues modernes</b>	
02.04.01	Les élèves analysent comment le contexte influence le sens d'un énoncé linguistique.
02.12.01	Les élèves rédigent des textes écrits en prêtant attention au langage et à la cohérence. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Critères : Néerlandais standard, orthographe, ponctuation, choix des mots, syntaxe, clarté, style, forme correcte, adéquation, conventions textuelles, structure du texte, choix du registre
<b>Domaine scientifique 06 : Mathématiques</b>	
06.09.01	Les élèves calculent avec des vecteurs dans le plan. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Opération : addition et multiplication par un nombre - Norme avec un vecteur et décomposition d'un vecteur en ses composantes
06.10.01	Les élèves déterminent l'expression ou le graphique d'une fonction du second degré si l'autre représentation est donnée. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Expression $f(x)=a(x-p)^2+q$
06.10.02	Les élèves résolvent algébriquement des équations du second degré de la forme $a(x-p)^2+q = 0$ .

06.10.03	Les élèves analysent les caractéristiques des fonctions du second degré : valeurs zéro, tableau des signes, hausse/baisse, extremum et symétrie par rapport à une droite verticale.
<b>Domaine scientifique 08 : Biologie</b>	
08.04.01	Les élèves expliquent que le mouvement est le résultat d'une interaction entre les systèmes nerveux, musculaire et osseux.
<b>Domaine scientifique 09 : Chimie</b>	
09.03.01	Les élèves établissent la relation entre l'emplacement et les propriétés des atomes dans la CPE.
<b>Domaine scientifique 10 : Géosciences</b>	
10.02.01	Les élèves analysent les interactions et les processus dans les écosystèmes.
<b>Domaine scientifique 11 : Physique</b>	
11.18.01	Les élèves expliquent l'effet des forces agissant sur le changement de mouvement d'un système à l'aide des trois lois de Newton.
11.18.02	Les élèves calculent la tension aux bornes, l'intensité du courant, la résistance et la puissance d'un consommateur.
<b>Domaine scientifique 12 : STIM</b>	
12.01.01	Les élèves développent une solution à un problème en appliquant de manière intégrée des disciplines STIM. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Interaction entre la recherche et le développement - Modéliser
12.03.01	Les élèves appliquent des techniques de laboratoire appropriées pour collecter des informations fiables en prêtant attention aux
<b>Domaine scientifique 13 : Sciences du mouvement</b>	
13.02.01	Les élèves décrivent des activités motrices d'un point de vue anatomique, physiologique ou biomécanique.
<b>Domaine scientifique 14 : Sciences comportementales</b>	
14.03.01	Les élèves expliquent le comportement social. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Comportement social : processus de groupe, influence sociale
14.04.01	Les élèves appliquent des modèles pédagogiques à des situations éducatives concrètes. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Facteurs de risque et facteurs de protection au niveau micro, méso et macro qui influencent l'éducation
<b>Domaine scientifique 16 : Économie</b>	
16.04.01	Les élèves analysent la formation de prix dans un contexte de concurrence parfaite. Éléments (de connaissance) sous-jacents : - Élasticité des prix

51

16.08.01	Les élèves illustrent la manière selon laquelle une entreprise compose son marketing mix sur la base de sa stratégie de
----------	---

## VLAAMSE OVERHEID

Kanselarij, Bestuur, Buitenlandse Zaken en Justitie

[C – 2024/008117]

**13 AUGUSTUS 2024. — Ministerieel besluit over het verbod van het gebruik van sommige lijstnamen voor de lokale en provinciale verkiezingen van 13 oktober 2024****Rechtsgronden**

Dit besluit is gebaseerd op:

- de organieke wet van 8 juli 1976 betreffende de openbare centra voor maatschappelijk welzijn, artikel 17bis, derde lid, ingevoegd bij de wet van 9 augustus 1988;

- het Lokaal en Provinciaal Kiesdecreet van 8 juli 2011, artikel 62;

- het besluit van de Vlaamse Regering van 7 juli 2017 houdende de delegatie van diverse bevoegdheden inzake de organisatie van de gemeenteraadsverkiezingen, de stadsdistrictsraadsverkiezingen, de verkiezingen van de raad voor maatschappelijk welzijn en de provincieraadsverkiezingen aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het binnenlands bestuur en het stedenbeleid, artikel 9.

**Motivering**

Dit besluit is gebaseerd op het volgende motief:

- De politieke partijen Vooruit, N-VA, Open Vld, Vlaams Belang, GROEN en CD&V hebben gemotiveerde verzoeken ingediend om lijstnamen te laten verbieden die ze gebruikt hebben en waaraan bij een vorige verkiezing bescherming is verleend.

DE VLAAMSE MINISTER VAN MOBILITEIT, OPENBARE WERKEN, BINNENLANDS BESTUUR,  
BESTUURSZAKEN, INBURGERING EN GELIJKE KANSEN BESLUIT:

**Artikel 1.** Voor de lokale en provinciale verkiezingen van 13 oktober 2024 wordt het gebruik van de volgende lijstnamen verboden, ongeacht of ze geschreven zijn in hoofdletters of in kleine letters:

1° op gemotiveerd verzoek van de partij Vooruit, de lijstnamen BSP, SP, sp.a-spirit en sp.a;

2° op gemotiveerd verzoek van de partij Nieuw-Vlaamse Alliantie (N-VA), de lijstnamen Volksunie, VU, VU-EVA, EVA en VU-ID;

3° op gemotiveerd verzoek van de partij Open Vlaamse Liberalen en Democraten (Open Vld), de lijstnamen PVV en Liberale Partij;

4° op gemotiveerd verzoek van de partij Vlaams Belang, de lijstnamen VL.BLOK en VLAAMS BLOK;

5° op gemotiveerd verzoek van de partij GROEN, de lijstnamen GROEN!, AGALEV, SPIRIT, SLP, GroenPlus en Jong Groen;

6° op gemotiveerd verzoek van de partij Christen-Democratisch & Vlaams (CD&V), de lijstnamen C.V.P., CVP, E.V.P., EVP en CD&V N-VA.

Het verbod van het gebruik van de lijstnaam 'CD&V N-VA', vermeld in het eerste lid, 6°, geldt alleen voor de volledige lijstnaam en niet voor de afzonderlijke delen 'CD&V' en 'N-VA'.

**Art. 2.** Dit besluit treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad*.

Brussel, 13 augustus 2024.

De Vlaamse minister van Mobiliteit, Openbare Werken, Binnenlands Bestuur,  
Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen,  
L. PEETERS