

Art. 12. In artikel 1.7.9-11 van hetzelfde Wetboek worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de woorden « in de artikelen 1.7.9-4 à 1.7.9-8 » worden vervangen door de woorden « in artikel 1.7.9-6, §§ 1 en 2 » ;

2° artikel 1.7.9-11 wordt aangevuld met de volgende zin : "Behalve in het geval van herinschrijving van de leerling met toestemming van de inrichtende macht van de school, is de weigering om de leerling opnieuw in te schrijven definitief. »

HOOFDSTUK II. — *Bepalingen tot wijziging van andere bepalingen van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs*

Art. 13. In artikel 1.7.7-2, § 1, vierde lid, van hetzelfde Wetboek worden de woorden "de procedures bepaald in de artikelen 1.7.9-5, 1.7.9-6 en 1.7.9-9" vervangen door de woorden "de procedures bepaald in de artikelen 1.7.9-7/1 en 1.7.9-10".

Art. 14. In artikel 1.7.7-4, § 1, tweede lid, van hetzelfde Wetboek, wordt de tweede zin vervangen als volgt :

"Het is ook niet verplicht om een meerderjarige leerling in te schrijven die definitief van een school is uitgesloten toen hij meerderjarig was voor één van de feiten bedoeld in artikel 1.7.9-4, § 1, tweede lid. Anderzijds is het verplicht om een meerderjarige leerling in te schrijven die definitief van een school is uitgesloten toen hij/zij meerderjarig was voor een feit dat niet valt onder artikel 1.7.9-4, § 1, tweede lid, op voorwaarde dat de meerderjarige leerling voldoet aan de voorwaarden bedoeld in het eerste lid en dat hij/zij het document bedoeld in artikel 1.7.7-1, vijfde lid ondertekent. ».

HOOFDSTUK III. — *Slotbepalingen*

Art. 15. De Kamers van Beroep, ingesteld bij artikel 1.7.9-7 van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs, zoals vervangen bij artikel 6, nemen kennis van de beroepen tegen de beslissingen tot definitieve uitsluiting bedoeld in artikel 1.7.9-6 die vanaf 25 augustus 2025 zijn meegedeeld. Zij nemen ook kennis van de beroepen tegen beslissingen tot weigering tot herinschrijving bedoeld in artikel 1.7.9-11 die vanaf de zesde schoolwerkdag van het schooljaar 2025-2026 zijn meegedeeld.

De beroepen tegen de beslissingen tot definitieve uitsluiting die vóór 25 augustus 2025 uitgesproken worden en de beslissingen tot weigering tot herinschrijving die vóór de vijfde dag van het schooljaar 2025-2026 uitgesproken worden, worden behandeld overeenkomstig de artikelen 1.7.9-7 en 1.7.9-10, §§ 3, tweede lid, en 4, in de versie die geldt op de dag vóór de inwerkingtreding van dit decreet.

Art. 16. De artikelen 6, 7, 8, 10 en 13 hebben uitwerking met ingang van 25 augustus 2025.

Art. 17. Met uitzondering van de bepalingen waarvan de inwerkingtreding wordt bepaald door artikel 16, treedt dit decreet in werking op 26 augustus 2024.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 16 mei 2024.

De Minister-President, belast met Internationale Betrekkingen, Sport en Onderwijs voor sociale promotie,

P.-Y. JEHOLET

De Vicepresident en Minister van Begroting, Ambtenarenzaken,
Gelijke kansen en het toezicht op Wallonie-Bruxelles Enseignement,

F. DAERDEN

De Vicepresidente en Minister van Kind, Gezondheid, Cultuur, Media en Vrouwenrechten,

B. LINARD

De Minister van Hoger Onderwijs, Wetenschappelijk Onderzoek, Universitaire ziekenhuizen,
Hulpverlening aan de Jeugd, Justitiehuisen, Jeugd en Promotie van Brussel,

F. BERTIEAUX.

De Minister van Onderwijs,

C. DESIR

—
Nota

(1) *Zitting 2023-2024*

Stukken van het Parlement. – Voorstel tot decreet, nr. 710-1 – Commissieamendement(en), nr. 710-2 - Tekst aangenomen tijdens de plenaire vergadering, nr. 710-3

Integraal verslag. – Bespreking en aanneming. - Vergadering van 25 april 2024.

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

[C – 2024/006401]

16 MAI 2024. — Décret relatif à l'approche éducative de l'orientation

Le Parlement de la Communauté française a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Article 1^{er}. Dans le Livre 1^{er}, Titre 4, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, il est inséré un chapitre 6, dont la teneur suit :

« Chapitre 6 – De l'approche éducative de l'orientation

Section 1. Dispositions générales

Art. 1.4.6-1. Dans le présent chapitre, il faut entendre par :

1° Acteurs scolaires de l'orientation : les acteurs visés à l'article 1.4.6-3, § 2 ;

2° Délégué en charge de l'orientation des élèves : le délégué visé par l'article 9, § 1^{er}, 14°, du décret du 14 mars 2019 portant diverses dispositions relatives à l'organisation du travail des membres du personnel de l'enseignement et octroyant plus de souplesse organisationnelle aux pouvoirs organisateurs et exerçant les missions visées à l'article 1.4.6-4 ;

3° *Partenaires zonaux de l'orientation* : les partenaires visés à l'article 1.4.6-3, § 3 ;

4° *Partenaires externes des activités portant sur l'orientation* : les partenaires visés à l'article 1.4.6-3, § 4.

Art. 1.4.6-2. *L'approche éducative de l'orientation vise à :*

1° *développer la capacité de l'élève à pouvoir agir sur son parcours, mais aussi prendre conscience des contraintes et des limites qui pèsent sur ce savoir-agir ;*

2° *repérer et critiquer les facteurs, explicites et implicites, qui influencent les choix, y compris en ce qui concerne le choix d'orientation à poser en fin de tronc commun ;*

3° *transformer des connaissances et des observations en choix et en actions qui les concrétisent ;*

4° *développer divers scénarios de son avenir et être capable de s'y projeter ;*

5° *se sensibiliser au caractère ouvert de ses choix et aux perspectives offertes par l'apprentissage tout au long de la vie, notamment dans le contexte des évolutions professionnelles ;*

6° *découvrir différents milieux professionnels et leur diversité et être sensibilisé tant aux contributions sociétales qu'aux enjeux éthiques et perspectives d'insertion socioprofessionnelle liés à ces divers mondes socioprofessionnels ;*

7° *relier des savoir, savoir-faire ou compétences disciplinaires ou transversaux, travaillés en classe, avec des filières et des options qui s'ouvrent après le tronc commun et avec des sphères professionnelles et des métiers ;*

8° *découvrir différentes possibilités de formation ultérieures qui s'ouvrent en fin de parcours de tronc commun ;*

9° *rencontrer différents types d'acteurs pour pouvoir construire ses démarches d'orientation.*

Section 2. Des acteurs et partenaires de l'approche éducative de l'orientation

Art. 1.4.6-3. § 1^{er}. *L'approche éducative de l'orientation implique différents acteurs scolaires et des partenaires qui peuvent être sollicités par l'école pour la mise en place des activités portant sur l'orientation :*

1° *les acteurs scolaires de l'orientation visés au paragraphe 2 ;*

2° *les partenaires zonaux de l'orientation visés au paragraphe 3 ;*

3° *les partenaires externes des activités portant sur l'orientation visés au paragraphe 4.*

§ 2. *Les acteurs scolaires de l'orientation sont :*

1° *les élèves ;*

2° *l'équipe éducative ;*

3° *le centre PMS ;*

4° *le délégué en charge de l'orientation des élèves, lorsqu'il est engagé ou désigné au sein de l'école ;*

5° *les pôles territoriaux, à l'égard des élèves auprès desquels il effectue un accompagnement individuel ;*

6° *l'association de parents lorsqu'elle est sollicitée par le pouvoir organisateur et qu'elle souhaite se mobiliser en la matière ;*

7° *les équipes éducatives d'autres écoles relevant d'un même pouvoir organisateur ou de pouvoirs organisateurs ou fédérations de pouvoirs organisateurs distincts.*

§ 3. *Les partenaires zonaux de l'orientation sont notamment :*

1° *les Centres de compétence de Wallonie et les Centres de Référence professionnelle de Bruxelles ;*

2° *les Centres de Technologies Avancées définis par l'article 1^{er} de l'Accord de coopération du 20 mars 2014 conclu entre la Région wallonne et la Communauté française relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la refondation de l'Enseignement qualifiant et à la collaboration entre les Centres de Technologies Avancées et les Centres de Compétence et de Référence ;*

3° *les Cités des Métiers - Carrefours des Métiers en Région wallonne et la Cité des Métiers en Région bruxelloise ;*

4° *les établissements d'enseignement supérieur et en particulier leurs dispositifs et services dédiés à l'orientation ;*

5° *les établissements d'enseignement de promotion sociale et en particulier leurs dispositifs et services dédiés à l'orientation*

6° *les offices régionaux pour l'emploi ;*

7° *les opérateurs de formation ;*

8° *les Centres d'information jeunesse ;*

9° *les services d'Action en Milieu Ouvert (AMO) ;*

10° *les associations des organisations de jeunesse sollicitées en matière d'orientation;*

11° *les acteurs institutionnels de l'orientation.*

Les partenaires zonaux de l'orientation peuvent être sollicités par les écoles pour organiser des partenariats ou des activités portant sur l'orientation et, le cas échéant, pour soutenir les écoles dans l'organisation d'activités portant sur l'orientation en collaboration avec des partenaires externes.

§ 4. *Les partenaires externes des activités portant sur l'orientation sont notamment :*

1° *des entreprises publiques et privées ;*

2° *des acteurs du secteur non-marchand ;*

3° *des secteurs professionnels ;*

4° *des indépendants et des artisans.*

Les partenaires externes des activités portant sur l'orientation peuvent être sollicités par les écoles pour organiser des partenariats ou des activités portant sur l'orientation.

La mobilisation par les écoles de partenaires externes et les activités que ces partenaires organisent avec les élèves s'inscrivent dans le respect de l'article 1.7.3-3.

Art. 1.4.6-4. *L'école peut identifier en son sein un délégué en charge de l'orientation des élèves au sein de l'équipe pédagogique.*

Le délégué en charge de l'orientation des élèves exerce une des missions collectives du service à l'école et aux élèves visées à l'article 7, 2°, du décret du 14 mars 2019 portant diverses dispositions relatives à l'organisation du travail des membres du personnel de l'enseignement et octroyant plus de souplesse organisationnelle aux pouvoirs organisateurs.

Le délégué en charge de l'orientation des élèves veille, avec les acteurs concernés et sous la responsabilité du directeur, à :

- 1° l'identification des besoins de l'école ;
- 2° la coordination et la complémentarité des dispositifs et activités portant sur l'orientation ;
- 3° la prise en charge des initiatives, projets, actions et activités mis en place par l'école ou en partenariat avec les partenaires visés à l'article 1.4.3-6, §§ 3 et 4 ;
- 4° l'information et la communication au sein de l'école, notamment au sujet des actions, projets, dispositifs et ressources disponibles ;
- 5° l'information sur les offres de services existantes en matière d'orientation, notamment celles liées à l'information sur les filières et les métiers au niveau d'un bassin ou d'une zone donnée.

Il est la personne de contact et l'interlocuteur privilégié pour les partenaires zonaux de l'orientation et les partenaires externes des activités portant sur l'orientation.

Section 3. Des dispositifs de l'approche éducative de l'orientation

Art. 1.4.6-5. Dans le tronc commun, les cours et activités portant sur le domaine visé à l'article 1.4.2-3, 8°, s'inscrivent dans l'approche éducative de l'orientation.

Dans les années du tronc commun de l'enseignement secondaire, des périodes dont le nombre est fixé à l'article 2.2.2-1, § 3, alinéa 2, sont consacrées d'une part aux activités visées à l'article 1.4.6-6 et, de manière transversale, au travers des cours de la grille horaire.

Art. 1.4.6-6. § 1^{er}. Les activités portant sur l'orientation consistent en tout dispositif visant à mettre concrètement en œuvre l'approche éducative de l'orientation et mobilisant un ou plusieurs services, outils, ressources ou rencontres, notamment :

- 1° des services d'accompagnement et de conseil individuel ou collectif ;
- 2° des supports didactiques ;
- 3° des outils d'autoévaluation des forces et intérêts ;
- 4° des outils d'information sur les métiers et les filières d'études et sur les options possibles ;
- 5° des ressources documentaires et multimédias ;
- 6° des expériences pratiques au moyen de visites d'entreprises ou d'institutions, des visites d'institutions éducatives, ou des stages ;
- 7° des rencontres avec les professionnels des métiers, y compris organisées dans le cadre d'activités de collaboration avec les parents et les proches des élèves.

§ 2. Les activités portant sur l'orientation sont conçues de manière à refléter une diversité de filières d'études, de secteurs et métiers.

§ 3. Les activités portant sur l'orientation sont conçues conformément aux critères fixés par l'équipe éducative, concernant leur finalité, leur accessibilité et leur objectivité.

Les activités visent à promouvoir une orientation positive et à développer la capacité de l'élève à s'orienter, en particulier à mener une réflexion sur les aspects suivants :

- 1° la connaissance de soi et des autres ;
- 2° la connaissance des filières de l'enseignement, des études, des métiers, du monde professionnel et du marché du travail ;
- 3° l'acquisition d'expérience notamment au travers d'activités pratiques ;
- 4° l'ouverture aux différentes possibilités, à travers la recherche et l'accès à l'information pertinente.

Les activités portant sur l'orientation sont accessibles à l'élève, en étant notamment :

- 1° adaptées à chaque étape de la scolarité et particulièrement lors de transitions importantes, de manière à fournir une information complète ;
- 2° offertes aux lieux, heures et sous les formes qui correspondent aux différents besoins ;
- 3° gratuites pour l'élève ;
- 4° conçues pour éviter le risque d'exclusion sociale lié à l'accès à l'information et aux services.

Les activités portant sur l'orientation sont tenues de répondre à des impératifs, de neutralité et d'objectivité, notamment en ce qui concerne :

- 1° la préservation de l'indépendance vis-à-vis des intérêts d'entreprises, d'organismes, d'associations ou d'institutions spécifiques ;
- 2° la prévention du risque d'étiquetage, de stéréotype et de préjugé, notamment en ce qui concerne le genre, l'origine (notamment sociale et culturel), le statut socio-économique ou certains métiers et filières ;
- 3° l'alignement sur les exigences professionnelles clairement identifiées en collaboration avec les praticiens et partenaires impliqués.
- 4° les filières et options organisées par l'école de l'élève au-delà du tronc commun.

§ 4. Afin de mettre en place les activités portant sur l'orientation, l'école mobilise des acteurs et partenaires visés à l'article 1.4.6-3. Lorsqu'elle élabore des partenariats avec des partenaires zonaux ou des partenaires externes, l'école veille à refléter la diversité de filières d'études, et la pluralité des secteurs et métiers.

Dans le tronc commun, les types d'activités et les partenariats envisagés sont renseignés dans le contrat d'objectifs de l'école, conformément à l'article 1.5.2-3, § 1^{er}, 6°.

Section 4. De la plateforme numérique relative à l'approche éducative de l'orientation

Art. 1.4.6-7. Afin d'aider les élèves, les acteurs et partenaires sollicités pour l'orientation, le Gouvernement met à leur disposition un site internet, offrant :

- 1° des informations de qualité sur les études, les filières et les formations ;
- 2° des contenus sur les métiers et le marché du travail ;
- 3° des outils d'aide à l'autoévaluation et d'aide au choix. ».

Art. 2. Dans l'article 1.5.2-3, § 1^{er}, 6°, du même Code, les mots suivants sont insérés en fin de point : « *ainsi que les modalités de l'approche éducative de l'orientation, y compris les types d'activités et les partenariats de l'équipe éducative avec les partenaires concernés* ».

Art. 3. Dans l'article 2.2.2-1, § 3, du même Code, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'alinéa 1^{er}, les termes « *visés à l'article 1.4.2-3, 6°, 7° et 8°,* » sont remplacés par les termes « *visés à l'article 1.4.2-3, 6° et 7°,* » ;

2° il est inséré un alinéa rédigé comme suit entre l'alinéa 1^{er} et l'alinéa 2 :

« *Le domaine visé à l'article 1.4.2-3, 8°, correspond à un minimum de 128 périodes réparties sur les trois années d'enseignement du tronc commun de l'enseignement secondaire selon les modalités définies par chaque école dans son contrat d'objectifs, tel que prévu par l'article 1.5.2-3, 6°.* »

1° 80 périodes sont consacrées à l'ensemble des activités organisées avec les acteurs et partenaires visés à l'article 1.4.6-3 et conformément à l'article 1.4.6-6. Après concertation avec l'organe local de concertation sociale, le pouvoir organisateur peut décider d'organiser ces périodes dans des semaines d'apprentissage concentré ;

2° 48 périodes d'apprentissages sont prises en charge de manière transversale dans les autres cours de la grille horaire ;

3° Le volume annuel de périodes s'inscrit dans une progression croissante aboutissant à une concentration plus importante en 3^{ème} secondaire. »

Art. 4. L'article 2.2.2-5, § 1^{er}, du même Code est abrogé.

Art. 5. L'article 1.4.6-5 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, tel qu'introduit par l'article 1^{er}, entre en vigueur conformément à la mise en place progressive du tronc commun fixé à l'article 20 du décret du 3 mai 2019 portant les livres 1^{er} et 2 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, et mettant en place le tronc commun.

Art. 6. Le présent décret entre en vigueur le 26 août 2024.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 16 mai 2024.

Le Ministre-Président, en charge des Relations internationales,
des Sports et de l'Enseignement de Promotion sociale,
P.-Y. JEHOLET

Le Vice-Président et Ministre du Budget, de la Fonction publique,
de l'Égalité des Chances et de la Tutelle sur Wallonie-Bruxelles Enseignement,
F. DAERDEN

La Vice-Présidente et Ministre de l'Enfance, de la Santé,
de la Culture, des Médias et des Droits des Femmes,
B. LINARD

La Ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique, des Hôpitaux universitaires,
de l'Aide à la Jeunesse, des Maisons de Justice, de la Jeunesse et de la Promotion de Bruxelles,
F. BERTIEAUX

La Ministre de l'Éducation,
C. DESIR

—
Note

(1) *Session 2023-2024*

Documents du Parlement. – Projet de décret, n° 702-1 – Amendement(s) en commission, n° 702-2 - Rapport de commission, n° 702-3 - Texte adopté en séance plénière, n° 702-4

Compte rendu intégral. – Discussion et adoption. - Séance du 25 avril 2024.

—
VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C – 2024/006401]

16 MEI 2024. — Decreet betreffende de pedagogische aanpak van de studiekeuzebegeleiding (1)

Het Parlement van de Franse Gemeenschap heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt :

Artikel 1. In Boek 1, Titel 4, van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs wordt een hoofdstuk 6 ingevoegd, waarvan de inhoud volgt :

"Hoofdstuk 6 - Educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding

Afdeling 1. Algemene bepalingen

Art. 1.4.6-1. In dit hoofdstuk wordt verstaan onder :

1° *Schoolactoren van begeleiding* : de actoren bedoeld in artikel 1.4.6-3, § 2.

2° *Afgevaardigde belast met de studiekeuzebegeleiding van leerlingen* : de afgevaardigde bedoeld in artikel 9, § 1, 14°, van het decreet van 14 maart 2019 houdende diverse bepalingen betreffende de werkorganisatie van de onderwijspersoneelsleden en tot toekening van meer organisatieflexibiliteit aan de Inrichtende machten en tot uitvoering van de opdrachten bedoeld in artikel 1.4.6-4 ;

3° *Zonale partners van de de studiekeuzebegeleiding* : de partners bedoeld in artikel 1.4.6-3, § 3;

4° *Externe partners van activiteiten over de studiekeuzebegeleiding* : de partners bedoeld in artikel 1.4.6-3, § 4.

Art. 1.4.6-2. De educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding heeft als doel :

- 1° de capaciteit van de leerling te ontwikkelen om op zijn of haar eigen traject te handelen, maar zich ook bewust worden van de beperkingen en limieten van deze kennis hoe te handelen;
- 2° expliciete en impliciete factoren die keuzes beïnvloeden te identificeren en te bekritisieren, met inbegrip van de keuze van de begeleiding die aan het einde van de gemeenschappelijke kern gemaakt moet worden;
- 3° kennis en observaties omzetten in keuzes en acties die ze in de praktijk brengen;
- 4° de ontwikkeling van verschillende scenario's voor zijn toekomst en de mogelijkheid om zichzelf daarin te projecteren;
- 5° zich bewust worden van de open aard van zijn keuzes en de perspectieven die levenslang leren, in het bijzonder in de context van professionele ontwikkeling;
- 6° verschillende professionele omgevingen en hun diversiteit te ontdekken, en zich bewust worden van zowel de bijdragen aan de maatschappij als de ethische kwesties en vooruitzichten voor socioprofessionele integratie die verbonden zijn aan deze verschillende socioprofessionele werelden;
- 7° de koppeling van vakspecifieke of vakoverschrijdende kennis, knowhow of vaardigheden die in de klas werden verworven, aan de studierichtingen en keuzemogelijkheden na de gemeenschappelijke kern en aan beroepsgebieden en beroepen;
- 8° de ontdekking van verschillende opleidingsmogelijkheden aan het einde van het traject van de gemeenschappelijke kern;
- 9° de ontmoeting van verschillende soorten actoren om hen te helpen hun begeleidingsfasen te plannen.

Afdeling 2. Actoren en partners in de educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding

Art. 1.4.6-3. § 1. Bij de educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding zijn verschillende schoolactoren en partners betrokken die door de school kunnen worden ingeschakeld om activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding op te zetten:

- 1° de schoolactoren van de studiekeuzebegeleiding bedoeld in paragraaf 2 ;
- 2° de zonale partners van de studiekeuzebegeleiding bedoeld in paragraaf 3 ;
- 3° de externe partners van de activiteiten die betrekking hebben op de studiekeuzebegeleiding bedoeld in paragraaf 4.

§ 2. De schoolactoren van de studiekeuzebegeleiding zijn :

- 1° de leerlingen ;
- 2° het onderwijsteam ;
- 3° het PMS-centrum ;
- 4° de afgevaardigde die belast is met de studiekeuzebegeleiding van leerlingen, indien hij/zij binnen de school tewerkgesteld of aangesteld is;
- 5° de regionale polen, met betrekking tot leerlingen voor wie zij individuele ondersteuning bieden;
- 6° de oudervereniging, als deze door de inrichtende macht wordt gevraagd en betrokken wil worden;
- 7° onderwijsteams van andere scholen die behoren tot dezelfde inrichtende macht of tot verschillende inrichtende machten of federaties van inrichtende machten.

§ 3. De zonale partners van de studiekeuzebegeleiding zijn onder andere :

- 1° Competentiecentra van Wallonië en de Beroepsreferentiecentra van Brussel ;
- 2° Centra voor gevorderde technologieën bepaald in artikel 1 van het Samenwerkingsakkoord van 21 maart 2014 afgesloten tussen het Waalse Gewest en de Franse Gemeenschap betreffende de terbeschikkingstelling van voorzieningen in het kader van de herziening van het kwalificerend onderwijs en de samenwerking tussen de Centra voor gevorderde technologieën en de Competentie- en Referentiecentra;
- 3° "Cités des Métiers - Carrefours des Métiers" in het Waalse Gewest en "Cité des Métiers" in het Brusselse Gewest;
- 4° instellingen voor hoger onderwijs en in het bijzonder hun systemen en diensten gericht op de de studiekeuzebegeleiding;
- 5° instellingen voor onderwijs voor sociale promotie en in het bijzonder hun systemen en diensten gericht op de studiekeuzebegeleiding
- 6° gewestelijke dienst voor arbeidsbemiddeling ;
- 7° opleidingsoperatoren;
- 8° jeugdinformatiecentra ;
- 9° de diensten "Action en Milieu Ouvert (AMO)" (actie in open milieu) ;
- 10° verenigingen van jeugdorganisaties die betrokken zijn bij de studiekeuzebegeleiding;
- 11° de institutionele actoren die bij de begeleiding betrokken zijn.

Zonale partners van de studiekeuzebegeleiding kunnen door scholen gevraagd worden om samenwerkingsverbanden of activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding te organiseren en, indien van toepassing, om scholen te ondersteunen bij het organiseren van activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding in samenwerking met externe partners.

§ 4. Externe partners voor activiteiten die betrekking hebben op de studiekeuzebegeleiding zijn onder andere :

- 1° openbare en privé-bedrijven ;
- 2° actoren in de non-profitsector;
- 3° beroepssectoren ;
- 4° zelfstandigen en ambachtslieden.

Externe partners van activiteiten die betrekking hebben op de studiekeuzebegeleiding kunnen door scholen benaderd worden om partnerschappen of activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding te organiseren.

De inschakeling door scholen van externe partners en de activiteiten die deze partners met leerlingen organiseren, passen in het kader van de naleving van artikel 1.7.3-3.

Art. 1.4.6-4. De school kan binnen het onderwijsteam een afgevaardigde aanwijzen die verantwoordelijk is voor de studiekeuzebegeleiding van leerlingen.

De afgevaardigde belast met de begeleiding van leerlingen oefent een van de collectieve opdrachten uit van de dienst aan de school en de leerlingen bedoeld in artikel 7, 2°, van het decreet van 14 maart 2019 houdende diverse bepalingen betreffende de werkorganisatie van de onderwijspersoneelsleden en tot toekenning van meer organisatieflexibiliteit aan de inrichtende machten.

De afgevaardigde belast met de studiekeuzebegeleiding van leerlingen zorgt er samen met de betrokken actoren en onder de verantwoordelijkheid van de directeur voor :

- 1° de identificatie van de behoeften van de school ;
- 2° de coördinatie en complementariteit van systemen en activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding ;
- 3° de leiding over initiatieven, projecten, acties en activiteiten die door de school of in partnerschap met de in artikel 1.4.3-6, §§ 3 en 4 bedoelde partners worden opgezet;
- 4° de informatie en communicatie binnen de school, in het bijzonder over acties, projecten, systemen en beschikbare middelen;
- 5° informatie over bestaande dienstenaanbiedingen, in het bijzonder over informatie over studierichtingen en beroepen in een bepaalde regio of een bepaalde zone.

Hij is de contactpersoon en het belangrijkste aanspreekpunt voor zonale partners van de studiekeuzebegeleiding en externe partners die betrokken zijn bij activiteiten in verband met de studiekeuzebegeleiding.

Afdeling 3. Systemen voor pedagogische aanpak van de studiekeuzebegeleiding

Art. 1.4.6-5. In de gemeenschappelijke kern maken de cursussen en activiteiten met betrekking tot het gebied vermeld in artikel 1.4.2-3, 8°, deel uit van de pedagogische aanpak van de studiekeuzebegeleiding.

In de jaren van de gemeenschappelijke kern van het secundair onderwijs worden lestijden, waarvan het aantal is vastgelegd in artikel 2.2.2-1, § 3, tweede lid, enerzijds besteed aan de activiteiten bedoeld in artikel 1.4.6-6 en anderzijds over de cursussen van het lesrooster heen.

Art. 1.4.6-6. § 1. Activiteiten met betrekking tot de studiekeuzebegeleiding bestaan uit elke regeling die bedoeld is om de pedagogische aanpak van de studiekeuzebegeleiding praktisch uit te voeren en die een of meer diensten, hulpmiddelen of bijeenkomsten omvat, in het bijzonder :

- 1° diensten voor individuele of collectieve ondersteuning en adviezen;
- 2° leermiddelen ;
- 3° hulpmiddelen voor zelfevaluatie van sterke punten en interesses ;
- 4° informatiehulpmiddelen over loopbanen, studierichtingen en mogelijke opties;
- 5° documentaire en multimediale bronnen ;
- 6° praktijkervaring door bezoeken aan bedrijven of instellingen, bezoeken aan onderwijsinstellingen of stages;
- 7° bijeenkomsten met beroepsmensen uit de sector, inclusief de bijeenkomsten die georganiseerd worden in het kader van samenwerkingsactiviteiten met ouders en familieleden van leerlingen.

§ 2. De begeleidingsactiviteiten zijn zo opgezet dat ze een afspiegeling vormen van een verscheidenheid aan studierichtingen, sectoren en beroepen.

§ 3. Begeleidingsactiviteiten zijn zo opgezet in overeenstemming met de door het onderwijsteam vastgestelde criteria met betrekking tot hun doel, toegankelijkheid en objectiviteit.

De activiteiten zijn bedoeld om positieve begeleiding te bevorderen en het oriëntatievermogen van de leerlingen te ontwikkelen, in het bijzonder om de volgende aspecten te bedenken :

- 1° jezelf en anderen leren kennen ;
- 2° kennis van studierichtingen, studies, loopbanen, de wereld van werk en de arbeidsmarkt;
- 3° het opdoen van ervaring, vooral door praktische activiteiten;
- 4° openheid voor verschillende mogelijkheden, door onderzoek en toegang tot relevante informatie.

Er zijn begeleidingsactiviteiten beschikbaar voor leerlingen, die andere andere :

- 1° aangepast zijn aan elke schoolfase en in het bijzonder aan belangrijke overgangen, om volledige informatie te verstrekken ;
- 2° aangeboden zijn op tijdstippen en plaatsen en in vormen die beantwoorden aan verschillende behoeften;
- 3° gratis zijn voor de leerling ;
- 4° ontworpen zijn om het risico op sociale uitsluiting in verband met de toegang tot informatie en diensten te vermijden.

Begeleidingsactiviteiten moeten voldoen aan de eisen van neutraliteit en objectiviteit, in het bijzonder met betrekking tot :

- 1° de bewaring van de onafhankelijkheid ten opzichte van de belangen van specifieke bedrijven, instellingen, verenigingen of specifieke instellingen ;
- 2° het voorkomen van het risico op etikettering, stereotypering en vooroordelen, in het bijzonder met betrekking tot gender, afkomst (in het bijzonder sociaal en cultureel), sociaaleconomische status of bepaalde beroepen en studierichtingen;
- 3° de afstemming op professionele vereisten die duidelijk geïdentificeerd zijn in samenwerking met de betrokken beroepsbeoefenaars en partners.
- 4° de studierichtingen en opties georganiseerd door de school van de leerling bovenop de gemeenschappelijke kern.

§ 4. Om begeleidingsactiviteiten te organiseren, mobiliseert de school de actoren en partners waarnaar in artikel 1.4.6-3 wordt verwezen. Bij het ontwikkelen van partnerschappen met zonale of externe partners zorgt de school ervoor dat de diversiteit aan studierichtingen en de pluraliteit aan sectoren en beroepen wordt weerspiegeld.

In de gemeenschappelijke kern worden de beoogde soorten activiteiten en partnerschappen vastgelegd in de doelstellingen-overeenkomst van de school, in overeenstemming met artikel 1.5.2-3, § 1, 6°.

Afdeling 4. Het digitale platform voor een educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding

Art. 1.4.6-7. Om leerlingen, actoren en partners die betrokken zijn bij de begeleiding te helpen, heeft de regering een website opgezet die het volgende aanbiedt :

- 1° kwaliteitsinformatie over studies, studierichtingen en opleidingen ;
- 2° inhoud over loopbanen en de arbeidsmarkt;
- 3° hulpmiddelen om te helpen bij zelfevaluatie en help naar keuze. ».

Art. 2. In artikel 1.5.2-3, § 1, 6° van hetzelfde Wetboek worden de volgende woorden ingevoegd aan het einde van de punt : *"evenals de nadere regels voor de educatieve aanpak van de studiekeuzebegeleiding, met inbegrip van de soorten activiteiten en de partnerschappen van het onderwijsteam met de betrokken partners"*.

Art. 3. In artikel 2.2.2-1, § 3, van hetzelfde Wetboek worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in het eerste lid worden de woorden *"bedoeld in artikel 1.4.2-3, 6°, 7° en 8°,"* vervangen door de woorden *"bedoeld in artikel 1.4.2-3, 6° en 7°,"*;

2° Er wordt lid ingevoegd tussen het eerste lid en het tweede lid, luidend als volgt :

"Het domein bedoeld in artikel 1.4.2-3, 8°, stemt overeen met een minimum van 128 lestijden gespreid over de drie leerjaren van de gemeenschappelijke kern van het secundair onderwijs volgens de nadere regels die elke school in haar doelstellingenovereenkomst, zoals bedoeld in artikel 1.5.2-3, 6°, heeft vastgelegd.

1° 80 lestijden worden besteed aan alle activiteiten die georganiseerd worden met de actoren en partners bedoeld in artikel 1.4.6-3 en in overeenstemming met artikel 1.4.6-6. Na overleg met het lokale orgaan van sociaal overleg kan de inrichtende machten beslissen om deze lestijden in geconcentreerde leerweken te organiseren;

2° 48 lestijden worden transversaal in andere vakken van het lesrooster behandeld;

3° Het jaarlijkse volume van de lestijden neemt toe, wat leidt tot een grotere concentratie in het 3de secundair onderwijs. »

Art. 4. Artikel 2.2.2-5, § 1, van hetzelfde Wetboek wordt opgeheven.

Art. 5. Artikel 1.4.6-5 van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs, zoals ingeleid bij artikel 1, treedt in werking overeenkomstig de geleidelijke invoering van de gemeenschappelijke kern zoals bepaald in artikel 20 van het decreet van 3 mei 2019 houdende de boeken 1 en 2 van het Wetboek voor het basis- en secundair onderwijs, en tot instelling van de gemeenschappelijke kern.

Art. 6. Dit decreet treedt in werking op 26 augustus 2024.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 16 mei 2024.

De Minister-President, belast met Internationale Betrekkingen,
Sport en Onderwijs voor sociale promotie,
P.-Y. JEHOLET

De Vicepresident en Minister van Begroting, Ambtenarenzaken,
Gelijke kansen en het toezicht op Wallonie-Bruxelles Enseignement,
F. DAERDEN

De Vicepresidente en Minister van Kind, Gezondheid,
Cultuur, Media en Vrouwenrechten,
B. LINARD

Minister van Hoger Onderwijs, Wetenschappelijk Onderzoek, Universitaire ziekenhuizen,
Hulpverlening aan de Jeugd, Justitiehuizen, Jeugd en Promotie van Brussel,
F. BERTIEAUX

De Minister van Onderwijs,
C. DESIR

—
Nota

(1) Zitting 2023-2024

Stukken van het Parlement. - Ontwerp van decreet, nr. 702-1 - Commissieamendement(en), nr. 702-2 - Commissieverslag, nr. 702-3 - Tekst aangenomen tijdens de plenaire vergadering, nr. 702-4
Integraal verslag. - Bespreking en aanneming. - Vergadering van 25 april 2024.

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

[C - 2024/006040]

16 MAI 2024. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française
relatif à la création de l'Athénée royal d'Angleur

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire ;

Vu loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement ;

Vu l'arrêté royal du 15 avril 1977 fixant les règles et les conditions de calcul du nombre d'emplois dans certaines fonctions du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif des établissements d'enseignement secondaire ;

Vu le décret du 29 juillet 1992 portant organisation de l'enseignement secondaire de plein exercice ;

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 31 août 2016 relatif à la demande d'admission aux subventions des établissements scolaires ;

Vu l'avis du Conseil général de l'enseignement secondaire du 22 février 2024 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 27 mars 2024 ;