

**Art. 2.** De Vlaamse minister, bevoegd voor de human resources, en de Vlaamse minister bevoegd voor werk, zijn, ieder wat hem of haar betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 10 november 2023.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Binnenlands Bestuur, Bestuurszaken, Inburgering en Gelijke Kansen,

G. RUTTEN

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

J. BROUNS

—————  
TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2023/47597]

**10 NOVEMBRE 2023. — Arrêté du Gouvernement flamand modifiant l'article 2 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 26 juillet 2016 portant octroi d'allocations d'interruption pour crédit-soins**

**Fondement juridique**

Le présent arrêté est fondé sur :

- la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales, article 99, modifié en dernier lieu par le décret du 15 juillet 2016, article 100, modifié en dernier lieu par la loi du 30 décembre 2001, et article 102, § 1<sup>er</sup>, modifié en dernier lieu par la loi du 30 décembre 2001.

**Formalités**

Les formalités suivantes ont été remplies :

- le ministre flamand qui a le budget dans ses attributions a donné son accord le 30 août 2023.  
- le Comité sectoriel XVIII Communauté flamande et Région flamande a conclu le protocole n° 421.1337 le 29 septembre 2023.  
- le Conseil d'État a rendu l'avis 74.630/1 le 24 octobre 2023, en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, 2<sup>o</sup>, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973.

**Motivation**

Le présent arrêté est fondé sur le motif suivant :

- le Gouvernement flamand souhaite étendre le champ d'application du crédit-soins flamand à l'Institut flamand des droits de l'homme.

**Initiateur**

Le présent arrêté est proposé par la ministre flamande de l'Administration intérieure, de la Gouvernance publique, de l'Insertion civique et de l'Égalité des Chances et du ministre flamand de l'Économie, de l'Innovation, de l'Emploi, de l'Économie sociale et de l'Agriculture.

Après délibération,

LE GOUVERNEMENT FLAMAND ARRÊTE :

**Article 1<sup>er</sup>.** L'article 2, alinéa 1<sup>er</sup>, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 26 juillet 2016 portant octroi d'allocations d'interruption pour crédit-soins, modifié par les arrêtés du Gouvernement flamand des 22 septembre 2017, 7 septembre 2018 et 7 mai 2021, est complété par un point 26°, rédigé comme suit :

« 26° les membres du personnel de l'Institut flamand des droits de l'homme mentionné à l'article 3, 9°, du décret du 28 octobre 2022 portant création d'un Institut flamand des droits de l'homme. ».

**Art. 2.** Le ministre flamand ayant les ressources humaines dans ses attributions et le ministre flamand ayant l'emploi dans ses attributions sont chargés, chacun pour ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 10 novembre 2023.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

La ministre flamande de l'Administration intérieure, de la Gouvernance publique, de l'Insertion civique et de l'Égalité des Chances,

G. RUTTEN

Le ministre flamand de l'Économie, de l'Innovation, de l'Emploi, de l'Économie sociale et de l'Agriculture,

J. BROUNS

—————  
VLAAMSE OVERHEID

[C – 2023/47382]

**10 NOVEMBER 2023. — Besluit van de Vlaamse Regering tot de erkenning van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs en de vastlegging van de modulaire structuur voor dat experimenteel nieuw studiegebied**

**Rechtsgronden**

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, artikel 10, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009, 19 juni 2015, 26 juni 2020 en 23 december 2021, artikel 24, § 1, het laatst gewijzigd bij het decreet van 25 maart 2022, en § 2, en artikel 130.

**Vormvereisten**

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De pedagogische begeleidingsdiensten van het volwassenenonderwijs en de representatieve groepering van de Centra voor Basiseducatie hebben hun voordracht gedaan op 15 februari 2023.

- De Inspectie van Financiën heeft een gunstig advies gegeven op 13 september 2023 en bevestigt dat een akkoord van de Vlaamse minister bevoegd voor het budgettair beleid niet vereist is.

- De gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X, van onderafdeling Vlaamse Gemeenschap van afdeling 2 van het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en van het overkoepelend onderhandelingscomité, vermeld in hoofdstuk II van het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs heeft protocol 245 houdende de conclusies van de onderhandelingen gesloten op 13 oktober 2023.

- Er is op 26 oktober 2023 bij de Raad van State een aanvraag ingediend voor een advies binnen 30 dagen, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973. De Raad van State heeft op 6 november 2023 beslist geen advies te geven, met toepassing van artikel 84, § 5, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

**Initiatiefnemer**

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand.

Na beraadslaging,

**DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:**

**Artikel 1.** Ter uitvoering van artikel 10 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs krijgt het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs een tijdelijke erkenning.

De coëfficiënt voor de gemiddelde klasgrootte voor dat experimenteel nieuw studiegebied is 1,250.

**Art. 2.** Ter uitvoering van artikel 24, § 1, van het voormelde decreet worden de opleidingsprofielen voor de modulaire structuur van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg dat behoort tot het secundair volwassenenonderwijs, vermeld in artikel 1 van dit besluit, vastgelegd in bijlage 1 en 2, die bij dit besluit zijn gevoegd.

**Art. 3.** Ter uitvoering van artikel 24, § 2, van het voormelde decreet wordt voor bijzondere doelgroepen afgeweken van het minimale aantal lestijden van de opleidingen van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg, vermeld in artikel 1 van dit besluit, conform bijlage 3, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 4.** De onderwijsbevoegdheid voor het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg, vermeld in artikel 1 van dit besluit, wordt via de programmatieprocedure van het volwassenenonderwijs verleend aan maximaal tien vestigingsplaatsen, waarbij rekening wordt gehouden met een evenwichtige geografische spreiding.

In afwijking van artikel 11*bis* van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2007 betreffende de organisatie van het opleidingsaanbod in het volwassenenonderwijs, wordt voor het kalenderjaar 2023 de datum van 30 september 2023 waarop een gemotiveerde aanvraag voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid uiterlijk kan worden ingediend, vervangen door 15 oktober 2023.

**Art. 5.** Het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg, vermeld in artikel 1, wordt uiterlijk op 1 februari 2029 geëvalueerd op basis van een advies van de Vlaamse Onderwijsraad en een evaluatie van een commissie die de Vlaamse Regering samenstelt.

**Art. 6.** Voor het personeelslid dat met toepassing van dit besluit wordt aangesteld in een betrekking in het ambt van leraar secundair volwassenenonderwijs in een opleiding als vermeld in bijlage 1 en 2, die bij dit besluit zijn gevoegd, wordt het aantal prestatie-eenheden voor een ambt met volledige prestatie vastgelegd op 22 lestijden van vijftig minuten.

Het personeelslid, vermeld in het eerste lid, heeft recht op een salaris dat wordt toegekend op basis van artikel 6, § 4, van het besluit van de Vlaamse Regering van 26 februari 2010 betreffende de prestatieregeling en de vaststelling van het recht op een salaris in een ambt in de centra voor volwassenenonderwijs.

Het personeelslid, vermeld in het eerste lid, kan voor de modules van de opleidingen vermeld in bijlage 1 en 2 en voor de optionele module Update competenties van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer nuttige ervaring laten erkennen, zoals bepaald in het besluit van de Vlaamse Regering van 7 oktober 1997 betreffende de nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs voor personeelsleden van het onderwijs en zoals bepaald in artikel 17, § 2, 7° van het Koninklijk Besluit van 15 april 1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs.

De bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voor het personeelslid, vermeld in het eerste lid, zijn vastgelegd in bijlage 4, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 7.** Dit besluit treedt in werking op 1 februari 2024, met uitzondering van artikel 4, tweede lid, dat uitwerking heeft met ingang van 1 september 2023.

**Art. 8.** De Vlaamse minister, bevoegd voor onderwijs en vorming, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 10 november 2023.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

Bijlage 1. Opleidingsprofiel Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer als vermeld in artikel 2

---

---

**Beroepsopleiding**

**Studiegebied ambulante zorg • 01.02.2024**

# Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer

---

**Opleidingsprofiel  
secundair volwassenenonderwijs**

**BO AP 005**

**REFERENTIEKADER:**

**ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: "AMBULANCIER NIET-DRINGEND  
PATIËNTENVERVOER"**

**NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 4**

# Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer leert men de stabiele patiënt die toezicht nodig heeft tijdens het vervoer van en naar zorginstellingen of zorgverstrekkers te begeleiden. Men leert daarbij te zorgen voor het comfort en de veiligheid van de patiënt op een kwaliteitsvolle manier met respect voor de hygiënemaatregelen en in te staan voor de overdracht, om zo de patiënt te vervoeren rekening houdend met hun welzijn, zorgvraag en continuïteit van zorg.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de competenties en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

Binnen het studiegebied ambulante zorg hebben de twee opleidingen tot prehospital hulpverlener inhoudelijk veel raakvlakken, wat zich vertaalt in een heel aantal gemeenschappelijke modules.

In de opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer zit de opleiding Eventhulpverlener integraal vervat. De competenties uit de beroepskwalificatie van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer worden ook gevat door de beroepskwalificatie van de Hulpverlener-Ambulancier. De Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer biedt met andere woorden de basis om verder te specialiseren en door te groeien naar de Hulpverlener-Ambulancier.

Ook met de opleidingen van het studiegebied algemene personenzorg en het studiegebied huishoudhulp zijn er inhoudelijke raakvlakken. Buiten de gemeenschappelijke module EHBO, zijn de modules zelf echter niet identiek. Toch zorgen de raakvlakken ervoor dat het opleidingsaanbod doorstroommogelijkheden biedt naar verschillende opleidingen in de beide studiegebieden.

## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

[Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer \[2022\]](#)  
BK-0576-1

**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding “Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer” bestaat uit 8 modules:

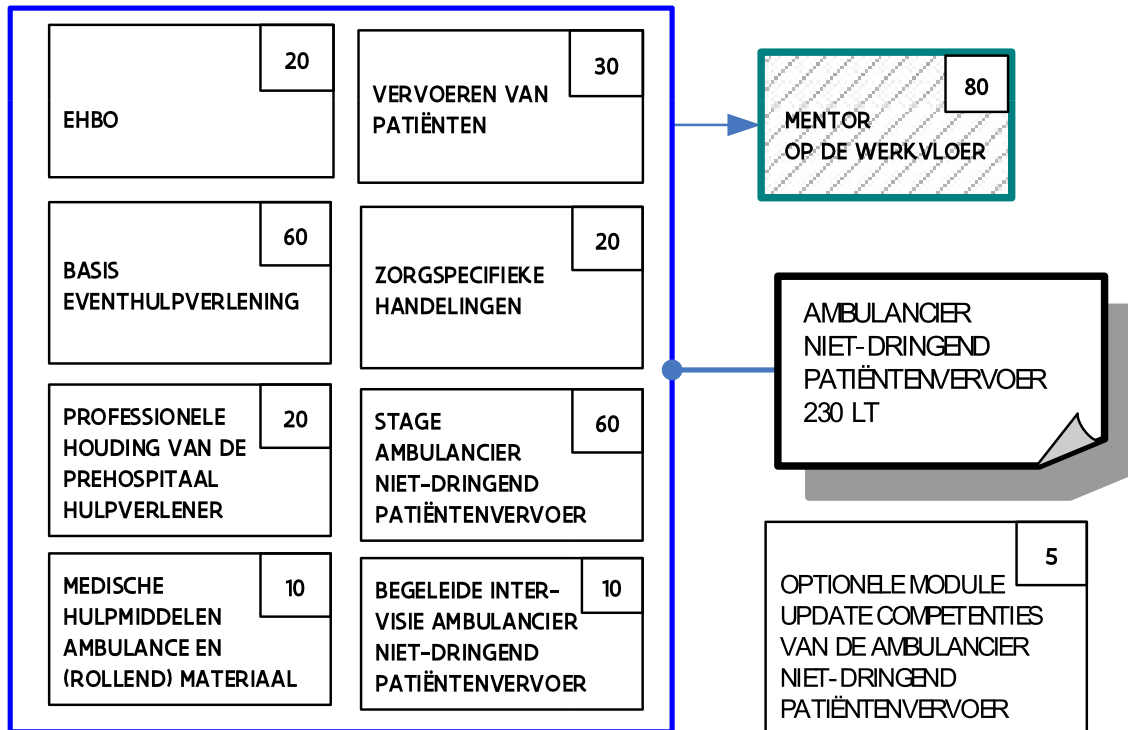
– EHBO	20 Lt	M AP	C 012
– Basis eventhulpverlening	60 Lt	M AP	G 057
– Professionele houding van de prehospital hulpverlener	20 Lt	M AP	G 058
– Medische hulpmiddelen ambulance en (rollend) materiaal	10 Lt	M AP	G 059
– Vervoeren van patiënten	30 Lt	M AP	G 060
– Zorgspecifieke handelingen	20 Lt	M AP	G 061
– Stage Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	60 Lt	M AZ	062
– Begeleide intervisie Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	10 Lt	M AP	063

Bij deze opleiding hoort ook een optionele module: deze maakt geen deel uit van het certificaatraject:

– Update competenties van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	5 Lt	OM AP	064
---	------	-------	-----

Na de opleiding kan een uitbreidingsmodule gevolgd worden; deze maakt evenmin deel uit van het certificaatraject:

– Mentor op de werkvloer	80 Lt	UM PZ	G 960
--------------------------	-------	-------	-------



**CERTIFICERING**

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat.  
Deze opleiding leidt tot het certificaat Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 4 van Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer.

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal 230 lestijden.

**ATTESTEN EN VOORWAARDEN****INSTAPVOORWAARDEN**

- Er zijn geen wettelijke attesten om tot de opleiding te worden toegelaten.

**WETTELIJKE ATTESTEN**

- Voor de beroepsuitoefening van '**Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer**' is het beschikken van volgende attesten en/of voldoen aan volgende voorwaarden wettelijk verplicht:
  - Voorwaarden voor de uitoefening van het gezondheidszorgberoep zoals bepaald in Gecoördineerde wet van 10 mei 2015 betreffende de uitoefening van de gezondheidszorgberoepen

**[ SPECIFIEKE ] TOELATINGS-  
VOORWAARDEN**

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs  
[Decreet volwassenenonderwijs](#)
- Om te worden toegelaten tot stage of werkplekieren dient de cursist aan de organisator waar de stage of het werkplekieren plaatsvindt, een uittreksel uit het strafregister (model 2) voor te leggen.

**INSTAPVEREISTEN****GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES**

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorderelatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

# Modules

## MODULE EHBO

### SITUERING

In deze module leert de cursist EHBO toepassen en omgaan met noodsituaties.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
<b>13</b> <b>BK</b> <b>0243-2</b>	<i>Voert EHBO uit bij noodsituaties</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure</li> <li>– Zorgt voor de veiligheid van de persoon in nood</li> <li>– Alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de persoon in nood</li> <li>– Past de noodzakelijke eerste hulp toe</li> <li>– Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van EHBO (eerste zorgen bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, insectenbeten, ...)</li> <li>– Kennis van BLS en AED</li> </ul>



## MODULE BASIS EVENTHULPVERLENING

### SITUERING

In deze module leert de cursist de handelingen, procedures en kennis die eigen zijn aan de hulpverlening op evenementen of bij rampen. Zoals het klaarmaken en opruimen van de werkplek, de handelingen na een incident of ramp, EHBO toepassen, patiënten verplaatsen (optillen en verplaatsen met de schepbrancard en de NATO-brancard en volgens de zweef- en brugmethode, en het verplaatsen tot op een stoel). De cursist behoudt daarbij de focus op de basisprincipes rond onder andere hygiëne, veiligheid, ergonomie en beleving en te handelen volgens de professionele gedragscode.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
<b>1</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Controleert zijn werkplek en de uitrusting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Controleert de uitrusting van de werkplek volgens een controlelijst</li> <li>– Vult tekorten aan</li> <li>– Vervangt defecte toestellen</li> <li>– Controleert de werkplek conform de afspraken</li> <li>– Meldt anomalieën en storingen conform de afspraken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen gebruikt binnen de eventhulpverlening</li> </ul>
<b>4</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Ruimt op, reinigt en decontamineert de werkplek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruimt op, reinigt en decontamineert volgens de vastgelegde procedures</li> <li>– Plaatst het materieel en de uitrusting op de voorziene plaats op de werkplek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen gebruikt binnen de eventhulpverlening</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van desinfectie en -decontaminatieprocedures</li> <li>– Kennis van schoonmaak - en decontaminatieproducten en -technieken</li> </ul>
<b>2</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Handelt volgens de organisatie-eigen procedure na een incident</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een basisbeoordeling uit van de patiënt aan de hand van vragen en observatie volgens een standaardprotocol (ABCDE-principe, ...)</li> <li>– Voert eerstehulphandelingen uit bij de patiënt</li> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure</li> <li>– Alarmeert gespecialiseerde hulp volgens de ernst en toestand van de patiënt</li> <li>– Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit</li> <li>– Bewaakt de patiënt tot gespecialiseerde hulpverleners aankomen</li> <li>– Brengt verslag uit aan de gespecialiseerde hulpverleners bij aankomst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (medische) hulpmiddelen</li> <li>– Basiskennis van algemene observatiepunten van vitale functies</li> <li>– Basiskennis van algemene symptomen en eerste hulp bij shock</li> <li>– Basiskennis van infectiepreventie</li> <li>– Basiskennis van meest voorkomende vergiftigingen</li> <li>– Basiskennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten</li> <li>– Basiskennis van symptomen en eerste zorg bij botbreuken</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis EHBO en BLS</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van de symptomen en eerste zorgen van bloedingen</li> <li>– Kennis van eerste zorg van huidwonden</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve</li> </ul>

		<p>maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van verplaatsingstechnieken</li> <li>– Kennis van niet medische hulpmiddelen (draagberrie, ...)</li> <li>– Kennis van verbanden</li> </ul>
<b>5</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Helpt bij een ramp en binnen het medisch interventieplan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een pre-triage uit aan de hand van de procedure</li> <li>– Voert de opgedragen taken uit (opvang, zorg, verplaatsing en transport van de patiënt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van MIP</li> <li>– kennis van pré-triage</li> </ul>
<b>7</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Werkt samen met andere actoren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gebruikt het NATO-alfabet, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van het NATO-alfabet</li> </ul>
<b>3</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Verplaatst de patient</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stelt vragen aan de patiënt</li> <li>– Bewaakt het comfort en waardigheid van de patiënt</li> <li>– Helpt de patiënt op de draagberrie of ander verplaatsingsmiddel</li> <li>– Positioneert en zekert de patiënt</li> <li>– Past verplaatsingstechnieken bij patiënten toe</li> <li>– Past (hand)hygiëne toe</li> <li>– Houdt toezicht op de toestand van de patiënt</li> <li>– Bewaakt de fysieke veiligheid van de patiënt</li> <li>– Geeft de patiënt informatie en beantwoordt de gestelde vragen</li> <li>– Maakt het materieel en de uitrusting inzet klaar (verbandkoffer, draagberrie, AED, ...) om de volgende opdrachten(en) uit te voeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (medische) hulpmiddelen</li> <li>– Basiskennis van infectiepreventie</li> <li>– Basiskennis van milieunormen</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> <li>– Kennis van de technische prestaties conform de context</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures(besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van transporttechnieken van de patiënt</li> <li>– Kennis van zekeringstechnieken van de patiënt</li> </ul>
<b>8</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<p><i>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hanteert een systematische aanpak voor het oplossen van problemen in alle mogelijke professionele situaties binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid</li> <li>– Verleent zorg conform de professionele aanbevelingen, de (evidence based) richtlijnen en organisatie-eigen procedures</li> <li>– Werkt volgens de basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)</li> <li>– Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> <li>– Werkt ergonomisch (verplaatsingstechnieken, ...)</li> <li>– Past alle veiligheidsprincipes toe (patiëntveiligheid, ...)</li> <li>– Meldt risico's en problemen en voorstellen tot verbetering, mondeling en/of schriftelijk, aan de leidinggevende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van patiëntgerichtheid</li> <li>– Basiskennis van afvalstromen</li> <li>– Basiskennis van kostenbewust handelen</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van desinfectie en -decontaminatieprocedures</li> <li>– Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de</li> </ul>

		uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...) – Kennis van verplaatsingstechnieken
<b>12</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Werkt volgens de richtlijnen van de hulporganisatie</i> – Verleent noodzakelijke zorg om de gevolgen van een ongeval of een traumatische of niet traumatische aandoening te beperken of status quo te houden – Verleent zorg met respect voor het beroepsgeheim – Informeert de patiënt op een correcte wijze – Werkt volgens afspraken en visie van de organisatie en actuele evidence based protocollen (veiligheid, toezicht naleven ...) – Voert de handelingen uit die aansluiten bij zijn/haar competentieniveau en wettelijk beroepsdomein	– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, ...) – Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)
<b>13</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i> – Werkt met verantwoordelijkheidszin – Voert handelingen uit als men beschikt over de vaardigheid om ze toe te passen conform de procedures van de organisatie	– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)
<b>10</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i> – Roept hulp in van andere zorgverstrekkers indien noodzakelijk – Presteert onder druk	– Basiskennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten – Kennis van de technische prestaties conform de context

## MODULE PROFESSIONELE HOUDING VAN DE PREHOSPITAAL HULPVERLENER

### SITUERING

In deze module leert de cursist zich de professionele houding van de prehospital hulpverlener eigen te maken. De cursist leert oog te hebben voor de zorgbeleving van de patiënt en hierop in te spelen door de manier waarop men met de patiënt communiceert. Men leert professioneel samenwerken en communiceren met andere zorgverleners.

De cursist leert ook de geldende principes m.b.t. deontologie, zelfzorg en werken binnen het eigen beroepsdomein toepassen.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
6 BK 0570-1	<p><i>Communiqueert professioneel met de patiënt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gaat op empathische en respectvolle wijze om met de patiënt</li> <li>– Luistert actief zonder een waardeoordeel te vellen, rekening houdend met de geschiedenis en eigenheid van de patiënt en vergewist zich ervan dat hij de patiënt correct begrepen heeft</li> <li>– Past zijn taalgebruik aan in functie van de patiënt, zowel naar inhoud als naar vorm</li> <li>– Ondersteunt en begeleidt de patiënt</li> <li>– Is in staat adequaat om te gaan met agressie, grensoverschrijdend gedrag vanwege de patiënt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van diversiteit</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Basiskennis van de holistische visie</li> <li>– Basiskennis van zorgcontexten</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van communicatie in Standaardnederlands (kan zichzelf spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de patiënt en kan kort rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)</li> </ul>
7 BK 0570-1	<p><i>Werkt samen met andere actoren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Onderhoudt een efficiënte communicatie met andere belanghebbenden om de overdracht te optimaliseren waarbij hij een respectvolle houding aanneemt, luistert en samenwerkt</li> <li>– Verwoordt de bezorgdheden en noden van de belanghebbenden</li> <li>– Draagt bij tot de continuïteit van de (multidisciplinaire en interprofessionele) zorgverlening</li> <li>– Situeert de andere disciplines in de zorgsector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> <li>– Basiskennis van briefing</li> <li>– Basiskennis van multidisciplinaire samenwerking</li> <li>– Basiskennis van zorgcontexten</li> <li>– Basiskennis van de begrippen zorgvisie</li> <li>– Basiskennis van instellingen en beroepsorganisaties binnen de gezondheidszorg</li> <li>– Kennis van communicatie in Standaardnederlands (kan zichzelf spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de patiënt en kan kort rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)</li> </ul>
9 BK 0570-1	<p><i>Registreert en rapporteert gegevens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registreert verzorgingen en handelingen</li> <li>– Rapporteert (bijna) incidenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> </ul>

<b>10</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Staat open voor en gaat constructief om met feedback</li> <li>– Wisselt kennis uit met alle belanghebbenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> </ul>
<b>11</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past coaching technieken toe binnen praktijksessies</li> <li>– Geeft feedback</li> <li>– Reflecteert over het (eigen) beroepsmatig handelen</li> <li>– Rapporteert onregelmatigheden</li> <li>– Draagt bij aan het positief imago van het beroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (zelf)reflectiestrategieën</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Basiskennis van (peer)coaching</li> </ul>
<b>13</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Handelt volgens de professionele (gedrags-)code (scheiding beroepscontext-privé, ...)</li> <li>– Handelt volgens de ethische (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de patiënt, ...)</li> <li>– Creëert een veilige omgeving voor de patiënt</li> <li>– Benadert de patiënt op holistische wijze</li> <li>– Werkt met verantwoordelijkheidszin</li> <li>– Gaat gepast om met grensoverschrijdend gedrag</li> <li>– Past zijn taalgebruik aan andere belanghebbende aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van diversiteit</li> <li>– Basiskennis van de holistische visie</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
<b>14</b> <b>BK</b> <b>0570-1</b>	<i>Behoudt de persoonlijke gezondheid en het welzijn</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gaat bewust om met persoonlijke en professionele beïnvloedende factoren op het welzijn en het (professioneel) functioneren.</li> <li>– Zorgt voor een gezond evenwicht tussen werk en privéleven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van gezonde levensstijl</li> <li>– Basiskennis van zelfmanagement (veerkracht, eigen grenzen aangeven, ...)</li> </ul>

**MODULE MEDISCHE HULPMIDDELEN AMBULANCE EN (ROLLEND) MATERIAAL****SITUERING**

In deze module leert de cursist de noodzaak kennen van een degelijke controle van het materiaal (aanwezigheid, werking, ...) aan het begin van een shift, in het belang van de uitvoering van de zorg aan de patiënt en zijn veiligheid. De focus ligt op de dagelijkse discipline en dus op het inoefenen van handelingen en vaardigheden. De cursist leert ook wagens die gebruikt worden voor het dringend en niet-dringend patiëntenvervoer onderhouden. Men heeft daarbij aandacht voor veiligheid, hygiëne en ergonomie.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
1	<p><i>Controleert zijn werkplek en de uitrusting</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Controleert de uitrusting van het voertuig volgens een controlelijst</li> <li>– Controleert de uitrusting van de werkplek volgens een controlelijst</li> <li>– Vult tekorten aan</li> <li>– Vervangt defecte toestellen</li> <li>– Controleert het voertuig conform de afspraken</li> <li>– Meldt anomalieën en storingen conform de afspraken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van autocheck voor dagelijks gebruik (oliepeil, bandenspanning, ...)</li> <li>– Kennis van materiaal en de (medische) hulpmiddelen binnen het niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen voor het dringend patiëntenvervoer</li> </ul>
4	<p><i>Ruimt op, reinigt en decontamineert het voertuig</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruimt op, reinigt en decontamineert volgens de vastgelegde procedures</li> <li>– Plaatst het materieel en de uitrusting op de voorziene plaats in het voertuig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van afvalstromen</li> <li>– Kennis van materiaal en (medische) hulpmiddelen binnen het niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen voor het dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van desinfectie- en decontaminatieprocedures</li> <li>– Kennis van schoonmaak-, ontsmettings- en decontaminatieproducten en -technieken</li> </ul>

## MODULE VERVOEREN VAN PATIËNTEN

### SITUERING

In deze module leert de cursist de competenties die men moet beheersen voor zowel het niet-dringend als dringend vervoeren van een patiënt. Centraal staan de kennis en het toepassen van de verplaatsings-, zekerings- en transporttechnieken voor beide ambulanciers: verplaatsen van rolstoelpatiënten, werken met de ziekenwagenbrancard, optillen, verplaatsen en evacueren met de schepbrancard en werken met de slide, draaischijf, passieve en actieve tillift. Voor beide beroepen is het van belang om ook te weten wat de grenzen van elkaars beroepsdomein zijn.

Bij het inoefenen van deze technieken en toepassen van deze kennis, heeft de cursist oog voor de basisprincipes, regelgeving en de professionele gedragscode.

Na het voltooien van deze module beheerst de cursist, in combinatie met de module 'Zorgspecifieke handelingen', de technische prestaties zoals beschreven in het KB van 11 juni 2016 met betrekking tot de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
3	<p><i>Vervoert de patiënt van en naar de zorgverstrekker /zorginstelling</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stelt vragen aan de patiënt</li> <li>– Bewaakt het comfort en waardigheid van de patiënt</li> <li>– Helpt de patiënt op de brancard of ander verplaatsingsmiddel</li> <li>– Helpt de patiënt in en uit het voertuig</li> <li>– Positioneert en zekert de patiënt</li> <li>– Past verplaatsingstechnieken bij patiënten toe</li> <li>– Past (hand)hygiëne toe</li> <li>– Houdt toezicht op de toestand van de patiënt</li> <li>– Bewaakt de fysieke veiligheid van de patiënt</li> <li>– Voert de technische prestaties uit conform de wetgeving</li> <li>– Geeft de patiënt informatie en beantwoordt de gestelde vragen</li> <li>– Maakt het materieel en de uitrusting inzetklaar (verbandkoffer, brancard, rolstoel, AED, zuurstofflessen, ...) om de volgende opdracht(en) uit te voeren</li> <li>– Gebruikt prioritaire signalen conform de regelgeving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van briefing</li> <li>– Basiskennis van infectiepreventie</li> <li>– Basiskennis van milieunormen</li> <li>– Basiskennis van toediening van zuurstof</li> <li>– Basiskennis veelvoorkomende onderzoeken en behandelingen</li> <li>– Basiskennis veelvoorkomende pathologieën</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en materiaal</li> <li>– Kennis van sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> <li>– Kennis van de vigerende wetgeving als ambulancier niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van de vigerende wetgeving als hulpverlener-ambulancier</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van materiaal en (medische) hulpmiddelen binnen het niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van medisch rekenen</li> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten</li> <li>– Kennis van transporttechnieken van de patiënt</li> <li>– Kennis van veelvoorkomende vakterminologie</li> <li>– Kennis van zekeringstechnieken van de patiënt</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van verplaatsingstechnieken</li> </ul>
<b>9</b>	<p><i>Registreert en rapporteert gegevens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registreert de gegevens van het vervoer (vertrekuur, kilometers, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hanteert een systematische aanpak voor het oplossen van problemen in alle mogelijke professionele situaties binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid</li> <li>– Verleent zorg conform de professionele aanbevelingen, de (evidence based) richtlijnen en organisatie-eigen procedures</li> <li>– Werkt volgens de basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)</li> <li>– Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> <li>– Werkt ergonomisch (verplaatsingstechnieken, ...)</li> <li>– Past alle veiligheidsprincipes toe (patiëntveiligheid, ...)</li> <li>– Meldt risico's en problemen en voorstellen tot verbetering, mondeling en/of schriftelijk, aan de leidinggevende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van milieunormen</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, ...)</li> <li>– Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> </ul>
<b>12</b>	<p><i>Werkt volgens de wettelijke reglementeringen en procedure(s)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verleent zorg binnen de grenzen van het wetgevende en professionele kader</li> <li>– Verleent zorg met respect voor het beroepsgeheim</li> <li>– Informeert de patiënt op een correcte wijze</li> <li>– Werkt volgens afspraken en visie van de organisatie en actuele evidence based protocollen (veiligheid, toezicht naleven ...)</li> <li>– Voert de handelingen uit die aansluiten bij zijn/haar competentieniveau en wettelijk beroepsdomein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, ...)</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
<b>13</b>	<p><i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelt volgens de professionele (gedrags-)code (scheiding beroepscontext-privé, ...)</li> <li>- Handelt volgens de ethische (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de patiënt, ...)</li> <li>- Creëert een veilige omgeving voor de patiënt</li> <li>- Benadert de patiënt op holistische wijze</li> <li>- Werkt met verantwoordelijkheidszin</li> <li>- Gaat gepast om met grensoverschrijdend gedrag</li> <li>- Past zijn taalgebruik aan andere belanghebbende aan</li> <li>– Voert handelingen uit als men beschikt over de vaardigheid om ze toe te passen conform de wettelijke bepalingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van diversiteit</li> <li>– Basiskennis van de holistische visie</li> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>



## MODULE ZORGSPECIFIEKE HANDELINGEN

### SITUERING

In deze module leert de cursist de handelingen, procedures en kennis die verbonden zijn aan de EHBO-competenties die men extra moet beheersen naast de gemeenschappelijke basis met de eventhulpverlener. Daarnaast gaat men in op het ziektebeeld en de zorg voor onder andere hemodialysepatiënten, chemotherapie-patiënten en coronarografiepatiënten. De cursist leert de focus te behouden op de basisprincipes, regelgeving en professionele gedragscode.

Na het voltooien van deze module beheerst de cursist, in combinatie met de module 'Vervoeren van patiënten', de technische prestaties zoals beschreven in het KB van 11 juni 2016 met betrekking tot de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
2	<p><i>Handelt volgens organisatie-eigen procedure na een incident</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een basisbeoordeling uit van de patiënt aan de hand van vragen en observatie volgens een standaardprotocol (ABCDE-principe, ...)</li> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure</li> <li>– Zorgt voor veiligheid van de patiënt</li> <li>– Alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de patiënt</li> <li>– Voert eerstehulphandelingen uit bij de patiënt</li> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedures</li> <li>– Alarmeert gespecialiseerde hulp volgens de ernst en toestand van de patiënt</li> <li>– Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit</li> <li>– Bewaakt de patiënt tot gespecialiseerde hulpverleners aankomen</li> <li>– Brengt verslag uit aan de gespecialiseerde hulpverleners bij aankomst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van meest voorkomende vergiftigingen en hun eerste zorg</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en materiaal</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van materiaal en (medische) hulpmiddelen binnen het niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Kennis van medisch rekenen</li> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van veelvoorkomende vakterminologie</li> </ul>
6	<p><i>Communiqueert professioneel met de patiënt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gaat op empathische en respectvolle wijze om met de patiënt</li> <li>– Ondersteunt en begeleidt de patiënt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> </ul>
7	<p><i>Werkt samen met andere actoren</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Onderhoudt een efficiënte communicatie met andere belanghebbenden om de overdracht te optimaliseren waarbij hij een respectvolle houding aanneemt, luistert en samenwerkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van bedrijfseigen software en eHealth</li> <li>– Kennis van veelvoorkomende vakterminologie</li> </ul>
9	<p><i>Registreert en rapporteert gegevens</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registreert verzorgingen en handelingen</li> <li>– Rapporteert (bijna) incidenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> <li>– Basiskennis van bedrijfseigen software en eHealth</li> </ul>
10	<p><i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten</li> </ul>

BVR Beroepsopleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer –  
01/02/2024  
Module Zorgspecifieke handelingen

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roept hulp in van andere zorgverstrekkers indien noodzakelijk</li> <li>- Gebruikt de taal die men in het kader van het beroep hanteert op deskundige wijze zowel mondeling als schriftelijk</li> <li>- Presteert onder druk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskennis van anatomie en fysiologie</li> <li>- Kennis van de vigerende wetgeving als ambulancier niet-dringend patiëntenvervoer</li> </ul>
<b>8</b>	<p><i>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanteert een systematische aanpak voor het oplossen van problemen in alle mogelijke professionele situaties binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid</li> <li>- Verleent zorg conform de professionele aanbevelingen, de (evidence based) richtlijnen en organisatie-eigen procedures</li> <li>- Werkt volgens de basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)</li> <li>- Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> <li>- Werkt ergonomisch (verplaatsingstechnieken, ...)</li> <li>- Past alle veiligheidsprincipes toe (patiëntenveiligheid, ...)</li> <li>- Meldt risico's en problemen en voorstellen tot verbetering, mondeling en/of schriftelijk, aan de leidinggevende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, ...)</li> <li>- Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> </ul>
<b>12</b>	<p><i>Werkt volgens de wettelijke reglementeringen en procedure(s)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verleent zorg binnen de grenzen van het wetgevende en professionele kader</li> <li>- Verleent zorg met respect voor het beroepsgeheim</li> <li>- Informeert de patiënt op een correcte wijze</li> <li>- Werkt volgens afspraken en visie van de organisatie en actuele evidence based protocollen (veiligheid, toezicht naleven ...)</li> <li>- Voert de handelingen uit die aansluiten bij zijn/haar competentieniveau en wettelijk beroepsdomein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
<b>13</b>	<p><i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Handelt volgens de professionele (gedrags-)code (scheiding beroepscontext-privé, ...)</li> <li>- Handelt volgens de ethische (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de patiënt, ...)</li> <li>- Creëert een veilige omgeving voor de patiënt</li> <li>- Benadert de patiënt op holistische wijze</li> <li>- Werkt met verantwoordelijkheidszin</li> <li>- Gaat gepast om met grensoverschrijdend gedrag</li> <li>- Past zijn taalgebruik aan andere belanghebbende aan</li> <li>- Voert handelingen uit als men beschikt over de vaardigheid om ze toe te passen conform de wettelijke bepalingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiskennis van de holistische visie</li> <li>- Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>

**MODULE STAGE AMBULANCIER NIET-DRINGEND PATIËNTENVERVOER****SITUERING**

In deze module implementeert de cursist op geïntegreerde wijze de verworven kennis en vaardigheden in de context van de reële beroepspraktijk. De cursist voert de activiteiten steeds uit onder begeleiding. De onderliggende kennis wordt verworven in de modules waaraan die kennis gekoppeld is (zie hoger in dit document).

Tijdens de stage moet de cursist zowel

- een hemodialysepatiënt op weg naar de behandeling
- een hemodialysepatiënt terug van de behandeling
- een chemotherapiepatiënt op weg naar de behandeling
- een chemotherapiepatiënt terug van de behandeling
- een coronarografiepatiënt op weg naar de behandeling
- een coronarografiepatiënt terug van de behandeling
- 2 patiënten met zuurstoftherapie
- 5 patiënten in rolstoel

hebben bediend.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES
<b>1</b>	<i>Controleert zijn werkplek en de uitrusting</i>
<b>2</b>	<i>Handelt volgens organisatie-eigen procedure na een incident</i>
<b>3</b>	<i>Vervoert de patiënt van en naar de zorgverstrekker/zorginstelling</i>
<b>4</b>	<i>Ruimt op, reinigt en decontamineert het voertuig</i>
<b>6</b>	<i>Communiqueert professioneel met de patiënt</i>
<b>7</b>	<i>Werkt samen met andere actoren</i>
<b>8</b>	<i>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</i>
<b>9</b>	<i>Registreert en rapporteert gegevens</i>
<b>10</b>	<i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i>
<b>11</b>	<i>Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</i>
<b>12</b>	<i>Werkt volgens de wettelijke reglementeringen en procedure(s)</i>
<b>13</b>	<i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i>
<b>14</b>	<i>Behoudt de persoonlijke gezondheid en het welzijn</i>

**MODULE BEGELEIDE INTERVISIE AMBULANCIER NIET-DRINGEND PATIËNTENVERVOER****SITUERING**

In deze module leert de cursist reflecteren over het eigen leerproces; men leert het eigen handelen bijsturen om het professioneel handelen voortdurend te verbeteren.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
10	<p><i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bespreekt het eigen handelen met de leidinggevende en stuurt bij indien nodig</li> <li>– Staat open voor en gaat constructief om met feedback</li> <li>– Wisselt kennis uit met alle belanghebbenden</li> <li>– Gebruikt de taal die men in het kader van het beroep hanteert op deskundige wijze zowel mondeling als schriftelijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van veelvoorkomende vakterminologie</li> <li>– Kennis van de vigerende wetgeving als ambulancier niet-dringend patiëntenvervoer</li> <li>– Basiskennis van de begrippen zorgvisie</li> <li>– Basiskennis van zorgcontexten</li> <li>– Basiskennis van instellingen en beroepsorganisaties binnen de gezondheidszorg</li> </ul>
11	<p><i>Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Geeft feedback</li> <li>– Reflecteert over het (eigen) beroepsmatig handelen</li> <li>– Rapporteert onregelmatigheden</li> <li>– Draagt bij aan het positief imago van het beroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (peer)coaching</li> <li>– Basiskennis van (zelf)reflectiestrategieën</li> <li>– Kennis van sociale vaardigheden</li> </ul>

## OPTIONELE MODULE UPDATE COMPETENTIES VAN DE AMBULANCIER NIET-DRINGEND PATIËNTENVERVOER

### SITUERING

In deze module wordt bijscholing gegeven over thema's die in overeenstemming zijn met de beroepskwalificatie van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer. Deze module laat de cursist toe de eigen deskundigheid up to date te houden en komt tevens tegemoet aan o.a. de verplichte jaarlijkse bijscholing van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
10	<i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Schoolt zich professioneel bij</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van producten, materialen, technieken en evoluties m.b.t. de taken van de ambulancier niet-dringend patiëntenvervoer</li> </ul>

## UITBREIDINGSMODULE MENTOR OP DE WERKVLOER

### SITUERING

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding. In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

NR	COMPETENTIES
	<i>De cursist kan</i>
<b>18</b>	<i>zich als mentor binnen een organisatie positioneren</i>
<b>19</b>	<i>het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen</i>
<b>20</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken</i>
<b>21</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten</i>
<b>22</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen</i>
<b>23</b>	<i>een stagiair (mee) evalueren en beoordelen</i>
<b>24</b>	<i>zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen</i>

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot de erkenning van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs en de vastlegging van de modulaire structuur voor dat experimenteel nieuw studiegebied.

Brussel, 10 november 2023

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

Bijlage 2. Opleidingsprofiel Eventhulpverlener als vermeld in artikel 2

---

---

**Beroepsopleiding**

**Studiegebied ambulante zorg • 01.02.2024**

# Eventhulpverlener

---

**Opleidingsprofiel  
secundair volwassenenonderwijs**

**BO AP 004**

**REFERENTIEKADER:**

**ERKENDE BEROEPSKWALIFICATIE: "EVENTHULPVERLENER"**

**NIVEAU BEROEPSKWALIFICATIE: 3**



# Eventhulpverlener

## OMSCHRIJVING OPLEIDING

In de opleiding Eventhulpverlener leert men adequate eerste hulp en aangepaste zorg voor deelnemers, bezoekers en medewerkers van een evenement of in het kader van een rampenhulpverlening te voorzien, teneinde hen te verzorgen rekening houdend met hun welzijn en zorgvraag.

## RELATIE OPLEIDING BEROEPSKWALIFICATIE

Elke module is samengesteld uit de competenties en de descriptorelementen kennis en vaardigheden van de erkende beroepskwalificatie.

De descriptorelementen context, autonomie en verantwoordelijkheid gelden als algemeen kader voor de volledige opleiding.

## SAMENHANG

Binnen het studiegebied ambulante zorg hebben de twee opleidingen tot prehospital hulpverlener inhoudelijk veel raakvlakken, wat zich vertaalt in een heel aantal gemeenschappelijke modules.

De opleiding Eventhulpverlener zit integraal vervat in de opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer. De competenties uit de beroepskwalificatie van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer worden ook gevat door de beroepskwalificatie van de Hulpverlener-Ambulancier.

Ook met de opleidingen van het studiegebied algemene personenzorg en het studiegebied huishoudhulp zijn er inhoudelijke raakvlakken. Buiten de gemeenschappelijke module EHBO, zijn de modules zelf echter niet identiek. Toch zorgen de raakvlakken ervoor dat het opleidingsaanbod doorstroommogelijkheden biedt naar verschillende opleidingen in de beide studiegebieden.

## LINK BEROEPSKWALIFICATIE

[Eventhulpverlener \[ 2022\]](#)

BK-0570-1

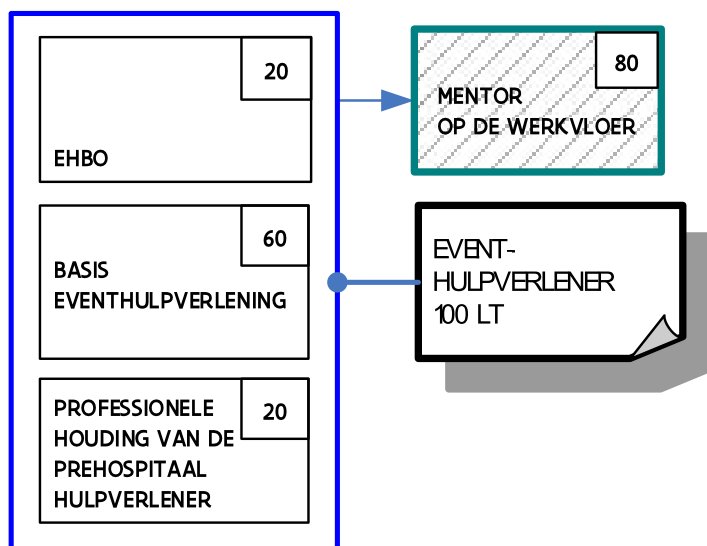
**MODULAIR TRAJECT**

De opleiding “Eventhulpverlener” bestaat uit 3 modules:

- |   |       |      |       |
|---|-------|------|-------|
| – EHBO  | 20 Lt | M AP | C 012 |
| – Basis eventhulpverlening                              | 60 Lt | M AP | G 057 |
| – Professionele houding van de prehospital hulpverlener | 20 Lt | M AP | G 058 |

Na de opleiding kan een uitbreidingsmodule gevolgd worden; deze maakt geen deel uit van het certificaatraject:

- |                          |       |       |      |
|--------------------------|-------|-------|------|
| – Mentor op de werkvloer | 80 Lt | UM PZ | G960 |
|--------------------------|-------|-------|------|

**CERTIFICERING**

Elke module wordt bekrachtigd met een deelcertificaat. Deze opleiding leidt tot het certificaat Eventhulpverlener en een bewijs van beroepskwalificatie van niveau 3 van Eventhulpverlener.

**OPLEIDINGSDUUR**

De opleiding omvat in totaal 100 lestijden.

**ATTESTEN EN VOORWAARDEN****WETTELIJKE ATTESTEN**

- Er zijn geen wettelijke attesten om tot de opleiding te worden toegelaten.
- Er zijn geen wettelijke attesten om te mogen werken.

**[ SPECIFIEKE ] TOELATINGS-  
VOORWAARDEN**

- Algemeen geldende toelatingsvoorwaarden van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs  
[Decreet volwassenenonderwijs](#)

**INSTAPVEREISTEN****GEEN PIJLEN TUSSEN MODULES**

De cursist is niet gebonden aan een verplichte volgorde relatie in het traject en moet niet beschikken over een deelcertificaat (deelcertificaten) om aan de module te participeren.

# Modules

## MODULE EHBO

### SITUERING

In deze module leert de cursist EHBO toepassen en omgaan met noodsituaties.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
<b>13</b> BK 0243-2	<b><i>Voert EHBO uit bij noodsituaties</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure</li> <li>– Zorgt voor de veiligheid van de persoon in nood</li> <li>– Alarmeert interne verantwoordelijken of externe hulpdiensten volgens de ernst en toestand van de persoon in nood</li> <li>– Past de noodzakelijke eerste hulp toe</li> <li>– Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van EHBO (eerste zorgen bij bloedingen, verwondingen, verstikking, vergiftiging, insectenbeten, ...)</li> <li>– Kennis van BLS en AED</li> </ul>

## MODULE BASIS EVENTHULPVERLENING

### SITUERING

In deze module leert de cursist de handelingen, procedures en kennis die eigen zijn aan de hulpverlening op evenementen of bij rampen. Zoals het klaarmaken en opruimen van de werkplek, de handelingen na een incident of ramp, EHBO toepassen, patiënten verplaatsen (optillen en verplaatsen met de schepbrancard en de NATO-brancard en volgens de zweef- en brugmethode, en het verplaatsen tot op een stoel). De cursist behoudt daarbij de focus op de basisprincipes rond onder andere hygiëne, veiligheid, ergonomie en beleving en te handelen volgens de professionele gedragscode.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
1	<p><b>Controleert zijn werkplek en de uitrusting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Controleert de uitrusting van de werkplek volgens een controlelijst</li> <li>– Vult tekorten aan</li> <li>– Vervangt defecte toestellen</li> <li>– Controleert de werkplek conform de afspraken</li> <li>– Meldt anomalieën en storingen conform de afspraken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen gebruikt binnen de eventhulpverlening</li> </ul>
4	<p><b>Ruimt op, reinigt en decontamineert de werkplek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ruimt op, reinigt en decontamineert volgens de vastgelegde procedures</li> <li>– Plaatst het materieel en de uitrusting op de voorziene plaats op de werkplek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van materiaal en de medische hulpmiddelen gebruikt binnen de eventhulpverlening</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van desinfectie en -decontaminatieprocedures</li> <li>– Kennis van schoonmaak - en decontaminatieproducten en -technieken</li> </ul>
2	<p><b>Handelt volgens de organisatie-eigen procedure na een incident</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een basisbeoordeling uit van de patiënt aan de hand van vragen en observatie volgens een standaardprotocol (ABCDE-principe, ...)</li> <li>– Voert eerstehulphandelingen uit bij de patiënt</li> <li>– Herkent levensbedreigende situaties en grijpt in conform de voorgeschreven procedure</li> <li>– Alarmeert gespecialiseerde hulp volgens de ernst en toestand van de patiënt</li> <li>– Voert BLS (basic life support) met en zonder AED (automatische externe defibrillator) uit</li> <li>– Bewaakt de patiënt tot gespecialiseerde hulpverleners aankomen</li> <li>– Brengt verslag uit aan de gespecialiseerde hulpverleners bij aankomst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (medische) hulpmiddelen</li> <li>– Basiskennis van algemene observatiepunten van vitale functies</li> <li>– Basiskennis van algemene symptomen en eerste hulp bij shock</li> <li>– Basiskennis van infectiepreventie</li> <li>– Basiskennis van meest voorkomende vergiftigingen</li> <li>– Basiskennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten</li> <li>– Basiskennis van symptomen en eerste zorg bij botbreuken</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis EHBO en BLS</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van de symptomen en eerste zorgen van bloedingen</li> <li>– Kennis van eerste zorg van huidwonden</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van verplaatsingstechnieken</li> <li>– Kennis van niet medische hulpmiddelen (draagberrie, ...)</li> <li>– Kennis van verbanden</li> </ul>
<b>5</b>	<p><b>Helpt bij een ramp en binnen het medisch interventieplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Voert een pre-triage uit aan de hand van de procedure</li> <li>– Voert de opgedragen taken uit (opvang, zorg, verplaatsing en transport van de patiënt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van MIP</li> <li>– Kennis van pré-triage</li> </ul>
<b>7</b>	<p><b>Werkt samen met andere actoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gebruikt het NATO-alfabet, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van het NATO-alfabet</li> </ul>
<b>3</b>	<p><b>Verplaatst de patiënt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Stelt vragen aan de patiënt</li> <li>– Bewaakt het comfort en waardigheid van de patiënt</li> <li>– Helpt de patiënt op de draagberrie of ander verplaatsingsmiddel</li> <li>– Positioneert en zekert de patiënt</li> <li>– Past verplaatsingstechnieken bij patiënten toe</li> <li>– Past (hand)hygiëne toe</li> <li>– Houdt toezicht op de toestand van de patiënt</li> <li>– Bewaakt de fysieke veiligheid van de patiënt</li> <li>– Geeft de patiënt informatie en beantwoordt de gestelde vragen</li> <li>– Maakt het materieel en de uitrusting inzet klaar (verbandkoffer, draagberrie, AED, ...) om de volgende opdrachten(en) uit te voeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (medische) hulpmiddelen</li> <li>– Basiskennis van infectiepreventie</li> <li>– Basiskennis van milieunormen</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> <li>– Kennis van de technische prestaties conform de context</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van hygiënemaatregelen</li> <li>– Kennis van transporttechnieken van de patiënt</li> <li>– Kennis van zekeringstechnieken van de patiënt</li> </ul>
<b>8</b>	<p><b>Waarborgt de zorg aan de hand van de kwaliteitsnormen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hanteert een systematische aanpak voor het oplossen van problemen in alle mogelijke professionele situaties binnen de grenzen van de eigen bevoegdheid</li> <li>– Verleent zorg conform de professionele aanbevelingen, de (evidence based) richtlijnen en organisatie-eigen procedures</li> <li>– Werkt volgens de basisprincipes (hygiëne en aseptie, comfort, beleving, zelfzorg en inspraak, veiligheid, ergonomie, economie en ecologie)</li> <li>– Gebruikt persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen</li> <li>– Werkt ergonomisch (verplaatsingstechnieken, ...)</li> <li>– Past alle veiligheidsprincipes toe (patiëntveiligheid, ...)</li> <li>– Meldt risico's en problemen en voorstellen tot verbetering, mondeling en/of schriftelijk, aan de leidinggevende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van patiëntgerichtheid</li> <li>– Basiskennis van afvalstromen</li> <li>– Basiskennis van kostenbewust handelen</li> <li>– Kennis van beschermingsmaatregelen en -materiaal</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, .....)</li> <li>– Kennis van desinfectie en -decontaminatieprocedures</li> <li>– Kennis van de sectorspecifieke veiligheidsprincipes</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> <li>– Kennis van verplaatsingstechnieken</li> </ul>

<p><b>12</b></p>	<p><b><i>Werkt volgens de richtlijnen van de hulporganisatie</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Verleent noodzakelijke zorg om de gevolgen van een ongeval of een traumatische of niet traumatische aandoening te beperken of status quo te houden</li> <li>– Verleent zorg met respect voor het beroepsgeheim</li> <li>– Informeert de patiënt op een correcte wijze</li> <li>– Werkt volgens afspraken en visie van de organisatie en actuele evidence based protocollen (veiligheid, toezicht naleven ...)</li> <li>– Voert de handelingen uit die aansluiten bij zijn/haar competentieniveau en wettelijk beroepsdomein</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van gebruik van procedures (besmettingsrisico's, preventieve maatregelen, administratieve procedure, veiligheidsprocedures, ...)</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
<p><b>13</b></p>	<p><b><i>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Werkt met verantwoordelijkheidszin</li> <li>– Voert handelingen uit als men beschikt over de vaardigheid om ze toe te passen conform de procedures van de organisatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
<p><b>10</b></p>	<p><b><i>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Roept hulp in van andere zorgverstrekkers indien noodzakelijk</li> <li>– Presteert onder druk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van specifieke risicoanalyse bij patiënten</li> <li>– Kennis van de technische prestaties conform de context</li> </ul>

## MODULE PROFESSIONELE HOUDING VAN DE PREHOSPITAAL HULPVERLENER

### SITUERING

In deze module leert de cursist zich de professionele houding van de prehospital hulpverlener eigen te maken.

De cursist leert oog te hebben voor de zorgbeleving van de patiënt en hierop in te spelen door de manier waarop men met de patiënt communiceert. Men leert professioneel samenwerken en communiceren met andere zorgverleners.

De cursist leert ook de geldende principes m.b.t. deontologie, zelfzorg en werken binnen het eigen beroepsdomein toepassen.

De competenties en kennis komen geïntegreerd aan bod in de module. De module wordt als geheel geëvalueerd.

NR	COMPETENTIES	TE INTEGREREN KENNIS
6	<p><b>Communiceert professioneel met de patiënt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gaat op empathische en respectvolle wijze om met de patiënt</li> <li>– Luistert actief zonder een waardeoordeel te vellen, rekening houdend met de geschiedenis en eigenheid van de patiënt en vergewist zich ervan dat hij de patiënt correct begrepen heeft</li> <li>– Past zijn taalgebruik aan in functie van de patiënt, zowel naar inhoud als naar vorm</li> <li>– Ondersteunt en begeleidt de patiënt</li> <li>– Is in staat adequaat om te gaan met agressie, grensoverschrijdend gedrag vanwege de patiënt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van diversiteit</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Basiskennis van de holistische visie</li> <li>– Basiskennis van zorgcontexten</li> <li>– Kennis van gebruik van procedures (veiligheidsprocedures, ...)</li> <li>– Kennis van communicatie in Standaardnederlands (kan zichzelf spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de patiënt en kan kort rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)</li> </ul>
7	<p><b>Werkt samen met andere actoren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Onderhoudt een efficiënte communicatie met andere belanghebbenden om de overdracht te optimaliseren waarbij hij een respectvolle houding aanneemt, luistert en samenwerkt</li> <li>– Verwoordt de bezorgdheden en noden van de belanghebbenden</li> <li>– Draagt bij tot de continuïteit van de (multidisciplinaire en interprofessionele) zorgverlening</li> <li>– Situeert de andere disciplines in de zorgsector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> <li>– Basiskennis van briefing</li> <li>– Basiskennis van multidisciplinaire samenwerking</li> <li>– Basiskennis van zorgcontexten</li> <li>– Basiskennis van de begrippen zorgvisie</li> <li>– Basiskennis van instellingen en beroepsorganisaties binnen de gezondheidszorg</li> <li>– Kennis van communicatie in Standaardnederlands (kan zichzelf spontaan uitdrukken zonder daarvoor aantoonbaar naar woorden te moeten zoeken. Zij/hij kan een conversatie voeren met de patiënt en kan kort rapporteren aan andere zorgverleners. Kan korte verslagen en mededelingen noteren)</li> </ul>



9	<b>Registreert en rapporteert gegevens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Registreert verzorgingen en handelingen</li> <li>– Rapporteert (bijna) incidenten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van administratie</li> </ul>
10	<b>Ontwikkelt de eigen deskundigheid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Staat open voor en gaat constructief om met feedback</li> <li>– Wisselt kennis uit met alle belanghebbenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> </ul>
11	<b>Draagt bij tot de ontwikkeling van het beroep</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Past coaching technieken toe binnen praktijksessies</li> <li>– Geeft feedback</li> <li>– Reflecteert over het (eigen) beroepsmatig handelen</li> <li>– Rapporteert onregelmatigheden</li> <li>– Draagt bij aan het positief imago van het beroep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van (zelf)reflectiestrategieën</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Basiskennis van (peer)coaching</li> </ul>
13	<b>Handelt volgens de professionele en ethische gedragscode</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Handelt volgens de professionele (gedrags-)code (scheiding beroepscontext-privé, ...)</li> <li>– Handelt volgens de ethische (gedrags-)code (beroepsgeheim, privacy van de patiënt, ...)</li> <li>– Creëert een veilige omgeving voor de patiënt</li> <li>– Benadert de patiënt op holistische wijze</li> <li>– Werkt met verantwoordelijkheidszin</li> <li>– Gaat gepast om met grensoverschrijdend gedrag</li> <li>– Past zijn taalgebruik aan andere belanghebbende aan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van diversiteit</li> <li>– Basiskennis van de holistische visie</li> <li>– Basiskennis van sociale vaardigheden</li> <li>– Kennis van principes van de regelgeving en het deontologisch kader met betrekking tot de uitoefening van het beroep (beroepsgeheim, rechten van de patiënt, ethiek, ...)</li> </ul>
14	<b>Behoudt de persoonlijke gezondheid en het welzijn</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gaat bewust om met persoonlijke en professionele beïnvloedende factoren op het welzijn en het (professioneel) functioneren.</li> <li>– Zorgt voor een gezond evenwicht tussen werk en privéleven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Basiskennis van gezonde levensstijl</li> <li>– Basiskennis van zelfmanagement (veerkracht, eigen grenzen aangeven, ...)</li> </ul>

## UITBREIDINGSMODULE MENTOR OP DE WERKVLOER

### SITUERING

Binnen heel wat werksettings wordt het opnemen van het peter-/meterschap, het mentorschap of de coaching van nieuwe medewerkers een functiegebonden uitbreiding. In deze uitbreidingsmodule verwerft de cursist vaardigheden in het coachen van stagiairs en/of nieuwe medewerkers.

NR	COMPETENTIES
	<i>De cursist kan</i>
<b>18</b>	<i>zich als mentor binnen een organisatie positioneren</i>
<b>19</b>	<i>het leer- en inwerkingsproces van stagiairs en nieuwe collega's op de verwachtingen van de organisatie afstemmen</i>
<b>20</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega in de organisatie inwerken</i>
<b>21</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega tot zelfontplooiing aanzetten</i>
<b>22</b>	<i>een stagiair of nieuwe collega begeleiden en coachen</i>
<b>23</b>	<i>een stagiair (mee) evalueren en beoordelen</i>
<b>24</b>	<i>zijn eigen begeleidingsstijl als mentor kritisch evalueren en bijsturen</i>

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot de erkenning van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs en de vastlegging van de modulaire structuur voor dat experimenteel nieuw studiegebied.

Brussel, 10 november 2023

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

## Bijlage 3. Afwijkingen als vermeld in artikel 3

**1. Overzicht maximale afwijking per module in de opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg**

	<b>Minimale aantal lestijden zoals vastgelegd in het opleidingsprofiel</b>	<b>Minimale aantal lestijden in een maximale afwijking voor snel lerende cursisten</b>	<b>Minimale aantal lestijden in een maximale afwijking voor traag lerende cursisten</b>
<b>Opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer</b>	<b>230</b>	<b>113</b>	<b>440</b>
Optionele module: Update competenties van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	5	-	10
Medische hulpmiddelen ambulance en (rollend) materiaal	10	5	20
Begeleide intervisie Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	10	5	20
EHBO	20	8	-
Professionele houding van de prehospital hulpverlener	20	10	40
Zorgspecifieke handelingen	20	10	40
Vervoeren van patiënten	30	15	60
Basis eventhulpverlening	60	30	120
Stage Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer	60	30	120
Uitbreidingsmodule: Mentor op de werkvloer	80	40	-

**2. Overzicht maximale afwijking per module in de opleiding Eventhulpverlener van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg**

	<b>Minimale aantal lestijden zoals vastgelegd in het opleidingsprofiel</b>	<b>Minimale aantal lestijden in een maximale afwijking voor snel lerende cursisten</b>	<b>Minimale aantal lestijden in een maximale afwijking voor traag lerende cursisten</b>
<b>Opleiding Eventhulpverlener</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>180</b>
EHBO	20	8	-
Professionele houding van de prehospital hulpverlener	20	10	40
Basis eventhulpverlening	60	30	120

Uitbreidingsmodule: Mentor op de werkvloer	80	40	-
--	----	----	---

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot de erkenning van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs en de vastlegging van de modulaire structuur voor dat experimenteel nieuw studiegebied.

Brussel, 10 november 2023

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

## Bijlage 4. Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen als vermeld in artikel 6, vierde lid

**Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voor de opleiding Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer**

VE	Bachelor (PBA) verpleegkunde + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) vroedkunde + BPB	302
VE	Certificaat begeleider-animator voor bejaarden (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat jeugd- en gehandicaptenzorg (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat zorgkundige (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs begeleider-animator voor bejaarden + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs zorgkundige + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma van arts + BPB	501
VE	Diploma van doctor in de genees-, heel- en verloskunde + BPB	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: medische wetenschappen	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: verpleegwetenschappen	501
VE	Gegradueerde verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleging + BPB	302
VE	HOKT vroedkunde + BPB	302
VE	HSTO animatie in de ouderenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO bijzondere jeugdzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO gezondheids- en welzijnswetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO internaatswerking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO leefgroep(en)werking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociaal-technische + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociale en technische wetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO verpleegaspirant(e)(n) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Licentiaat biomedische wetenschappen (richting gezondheidswetenschappen en sociale gerontologie) + BPB	501
VE	Licentiaat gerontologie + BPB	501
VE	Licentiaat medisch-sociale wetenschappen + BPB	501
VE	Master in de epidemiologie + BPB	501
VE	Master in de geneeskunde + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsbevordering + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering + BPB	501
VE	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde + BPB	501
VE	Master in het management, zorg en beleid in de gerontologie + BPB	501
VE	Master of Epidemiology + BPB	501
VO	9 jaar NE + BPB	301
VO	Diploma hoger kunstonderwijs van de 2 <sup>e</sup> graad + BPB	347
VO	Diploma van technisch ingenieur + BPB	347
VO	LSBO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	LSTO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	Ten minste bachelor + BPB	302
VO	Ten minste HSO + BPB + 3 jaar NE	301

VO	Ten minste master + BPB	501
AND	3 jaar NE	384
AND	LSBO	384
AND	LSTO	384
AND	Ten minste bachelor	301
AND	Ten minste HSO	384
AND	Ten minste master	250

#### Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voor de opleiding **Eventhulpverlener**

VE	Bachelor (PBA) verpleegkunde + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) vroedkunde + BPB	302
VE	Certificaat begeleider-animator voor bejaarden (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat jeugd- en gehandicaptenzorg (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat zorgkundige (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs begeleider-animator voor bejaarden + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs zorgkundige + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma van arts + BPB	501
VE	Diploma van doctor in de genees-, heel- en verloskunde + BPB	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: medische wetenschappen	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: verpleegwetenschappen	501
VE	Gegradueerde verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleging + BPB	302
VE	HOKT vroedkunde + BPB	302
VE	HSTO animatie in de ouderenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO bijzondere jeugdzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO gezondheids- en welzijnswetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO internaatswerking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO leefgroep(en)werking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociaal-technische + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociale en technische wetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO verpleegaspirant(e)(n) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Licentiaat biomedische wetenschappen (richting gezondheidswetenschappen en sociale gerontologie) + BPB	501
VE	Licentiaat gerontologie + BPB	501
VE	Licentiaat medisch-sociale wetenschappen + BPB	501
VE	Master in de epidemiologie + BPB	501
VE	Master in de geneeskunde + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsbevordering + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering + BPB	501
VE	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde + BPB	501

VE	Master in het management, zorg en beleid in de gerontologie + BPB	501
VE	Master of Epidemiology + BPB	501
VO	9 jaar NE + BPB	301
VO	Diploma hoger kunstonderwijs van de 2 <sup>e</sup> graad + BPB	347
VO	Diploma van technisch ingenieur + BPB	347
VO	LSBO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	LSTO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	Ten minste bachelor + BPB	302
VO	Ten minste HSO + BPB + 3 jaar NE	301
VO	Ten minste master + BPB	501
AND	3 jaar NE	384
AND	LSBO	384
AND	LSTO	384
AND	Ten minste bachelor	301
AND	Ten minste HSO	384
AND	Ten minste master	250

**Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voor de uitbreidingsmodule Mentor op de werkvloer**

VE	Bachelor (PBA) ergotherapie + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) gezinswetenschappen + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) maatschappelijke veiligheid + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) orthopedagogie + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) sociaal werk + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) sociale readaptatiewetenschappen + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) toegepaste psychologie + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) verpleegkunde + BPB	302
VE	Certificaat begeleider-animator voor bejaarden (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat jeugd- en gehandicaptenzorg (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs begeleider-animator voor bejaarden + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Educatieve master vakdidactiek psychologie en pedagogische wetenschappen	501
VE	HOKT agogische bijscholing orthopedagogie + BPB	302
VE	HOKT agogische vaardigheden in de gezondheidszorg + BPB	302
VE	HOKT assistent in de psychologie + BPB	302
VE	HOKT ergotherapie + BPB	302
VE	HOKT gezinswetenschappen + BPB	302
VE	HOKT maatschappelijk adviseur + BPB	302
VE	HOKT maatschappelijk assistent + BPB	302
VE	HOKT maatschappelijk werk + BPB	302
VE	HOKT opvoeders + BPB	302
VE	HOKT opvoeders en opvoedsters voor onaangepaste jeugd + BPB	302
VE	HOKT orthopedagogie + BPB	302
VE	HOKT orthopedagogische begeleiding + BPB	302
VE	HOKT personeelswerk + BPB	302
VE	HOKT sociaal-cultureel werk + BPB	302



VE	HOKT sociale readaptatiewetenschappen + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde: kinderverpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde: psychiatrische verpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde: sociale verpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleging: kinderverpleging + BPB	302
VE	HOKT verpleging: psychiatrische verpleging + BPB	302
VE	HOKT verpleging: sociale verpleging + BPB	302
VE	HSTO animatie in de ouderenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO bijzondere jeugdzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO ervaringsdeskundige in de armoede en sociale uitsluiting + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO gezondheids- en welzijnswetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO internaatswerking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO leefgroep(en)werking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociaal-technische + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociale en technische wetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO verpleegaspirant(e)(n) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Licentiaat bedrijfs- en experimentele psychologie + BPB	501
VE	Licentiaat beroepsoriëntering en selectie + BPB	501
VE	Licentiaat familiale en seksuologische wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat klinische psychologie + BPB	501
VE	Licentiaat opvoedingswetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat opvoedkundige wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat pedagogische wetenschappen (uitgereikt voor 1968)	501
VE	Licentiaat pedagogische wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat psycho-pedagogische wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat psychologie + BPB	501
VE	Licentiaat psychologische en pedagogische wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat psychologische wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat sociale en culturele agogiek + BPB	501
VE	Licentiaat sociale wetenschappen + BPB	501
VE	Licentiaat sociale wetenschappen-sociologie + BPB	501
VE	Licentiaat sociologie + BPB	501
VE	Licentiaat toegepaste psychologie + BPB	501
VE	Master in de agogische wetenschappen + BPB	501
VE	Master in de ergotherapeutische wetenschap + BPB	501
VE	Master in de onderwijskunde + BPB	501
VE	Master in de pedagogische wetenschappen + BPB	501
VE	Master in de psychologie + BPB	501
VE	Master in de seksuologie + BPB	501
VE	Master in de sociologie + BPB	501
VE	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde + BPB	501
VE	Master in het sociaal werk + BPB	501
VE	Master in het sociaal werk en sociaal beleid + BPB	501
VE	Master of Educational Sciences + BPB	501
VE	Master of Sociology + BPB	501
VO	9 jaar NE + BPB	301
VO	Diploma hoger kunstonderwijs van de 2 <sup>e</sup> graad + BPB	347
VO	Diploma van technisch ingenieur + BPB	347
VO	LSBO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	LSTO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	Ten minste bachelor + BPB	302
VO	Ten minste HSO + BPB + 3 jaar NE	301
VO	Ten minste master + BPB	501

AND	3 jaar NE	384
AND	LSBO	384
AND	LSTO	384
AND	Ten minste bachelor	301
AND	Ten minste HSO	384
AND	Ten minste master	250

**Bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen voor de zwevende module Update competenties van de Ambulancier Niet-Dringend Patiëntenvervoer**

VE	Bachelor (PBA) verpleegkunde + BPB	302
VE	Bachelor (PBA) vroedkunde + BPB	302
VE	Certificaat begeleider-animator voor bejaarden (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat jeugd- en gehandicaptenzorg (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Certificaat zorgkundige (volwassenenonderwijs, artikel 6, 56bis, BVR 14/06/1989) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs begeleider-animator voor bejaarden + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma secundair onderwijs zorgkundige + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Diploma van arts + BPB	501
VE	Diploma van doctor in de genees-, heel- en verloskunde + BPB	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: medische wetenschappen	501
VE	Educatieve master vakdidactiek gezondheidswetenschappen: verpleegwetenschappen	501
VE	Gegradueerde verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs + BPB	302
VE	HOKT verpleegkunde + BPB	302
VE	HOKT verpleging + BPB	302
VE	HOKT vroedkunde + BPB	302
VE	HSTO animatie in de ouderenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO bijzondere jeugdzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO gezondheids- en welzijnswetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO internaatswerking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO jeugd- en gehandicaptenzorg + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO leefgroep(en)werking + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociaal-technische + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO sociale en technische wetenschappen + BPB + 3 jaar NE	301
VE	HSTO verpleegaspirant(e)(n) + BPB + 3 jaar NE	301
VE	Licentiaat biomedische wetenschappen (richting gezondheidswetenschappen en sociale gerontologie) + BPB	501
VE	Licentiaat gerontologie + BPB	501
VE	Licentiaat medisch-sociale wetenschappen + BPB	501
VE	Master in de epidemiologie + BPB	501
VE	Master in de geneeskunde + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsbevordering + BPB	501
VE	Master in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering + BPB	501
VE	Master in de verpleegkunde en de vroedkunde + BPB	501

VE	Master in het management, zorg en beleid in de gerontologie + BPB	501
VE	Master of Epidemiology + BPB	501
VO	9 jaar NE + BPB	301
VO	Diploma hoger kunstonderwijs van de 2 <sup>e</sup> graad + BPB	347
VO	Diploma van technisch ingenieur + BPB	347
VO	LSBO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	LSTO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	Ten minste bachelor + BPB	302
VO	Ten minste HSO + BPB + 3 jaar NE	301
VO	Ten minste master + BPB	501
AND	3 jaar NE	384
AND	LSBO	384
AND	LSTO	384
AND	Ten minste bachelor	301
AND	Ten minste HSO	384
AND	Ten minste master	250
VO	9 jaar NE + BPB	301
VO	Diploma hoger kunstonderwijs van de 2 <sup>e</sup> graad + BPB	347
VO	Diploma van technisch ingenieur + BPB	347
VO	LSBO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	LSTO + BPB + 6 jaar NE	301
VO	Ten minste bachelor + BPB	302
VO	Ten minste HSO + BPB + 3 jaar NE	301
VO	Ten minste master + BPB	501
AND	3 jaar NE	384
AND	LSBO	384
AND	LSTO	384
AND	Ten minste bachelor	301
AND	Ten minste HSO	384
AND	Ten minste master	250

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse Regering tot de erkenning van het experimenteel nieuw studiegebied ambulante zorg voor het secundair volwassenenonderwijs en de vastlegging van de modulaire structuur voor dat experimenteel nieuw studiegebied.

Brussel, 10 november 2023

De minister-president van de Vlaamse Regering,

Jan JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

Ben WEYTS

## TRADUCTION

## AUTORITE FLAMANDE

[C - 2023/47382]

**10 NOVEMBRE 2023. — Arrêté du Gouvernement flamand portant agrément de la nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires pour l'enseignement secondaire des adultes et fixant la structure modulaire de cette nouvelle discipline expérimentale****Fondement juridique**

Le présent arrêté est fondé sur :

- le décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, article 10, modifié par les décrets des 8 mai 2009, 19 juin 2015, 26 juin 2020 et 23 décembre 2021, article 24, § 1<sup>er</sup>, modifié en dernier lieu par le décret du 25 mars 2022, et § 2, et article 130.

**Formalités**

Les formalités suivantes ont été remplies :

- les services d'encadrement pédagogique de l'enseignement des adultes et le groupement représentatif des centres d'éducation de base ont fait leur présentation le 15 février 2023.

- l'Inspection des Finances a rendu un avis favorable le 13 septembre 2023, confirmant qu'un accord du ministre flamand ayant la politique budgétaire dans ses attributions n'est pas nécessaire.

- la réunion commune du Comité sectoriel X, de la sous-section Communauté flamande de la section 2 du Comité des services publics provinciaux et locaux et du comité coordinateur de négociation visé au chapitre II du décret du 5 avril 1995 portant création de comités de négociation dans l'enseignement libre subventionné a conclu, le 13 octobre 2023, le protocole n° 245 portant les conclusions des négociations.

- le 26 octobre 2023, une demande d'avis dans les 30 jours a été introduite auprès du Conseil d'État en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa 1<sup>er</sup>, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973. Le Conseil d'État a décidé le 6 novembre 2023 de ne pas formuler d'avis, en application de l'article 84, § 5, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973.

**Initiateur**

Le présent arrêté est proposé par le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand.

Après délibération,

## LE GOUVERNEMENT FLAMAND ARRÊTE :

**Article 1<sup>er</sup>.** En exécution de l'article 10 du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, un agrément temporaire est accordé à la nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires pour l'enseignement secondaire des adultes.

Le coefficient de la taille moyenne des classes pour cette nouvelle discipline expérimentale est de 1,250.

**Art. 2.** En exécution de l'article 24, § 1<sup>er</sup>, du décret précité, les profils de formation pour la structure modulaire de la nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires relevant de l'enseignement secondaire des adultes, mentionnée à l'article 1<sup>er</sup> du présent arrêté, sont fixés dans les annexes 1<sup>re</sup> et 2 jointes au présent arrêté.

**Art. 3.** En exécution de l'article 24, § 2, du décret précité, il est dérogé, pour des groupes-cibles particuliers, au nombre minimum de périodes de cours des formations pour la nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires mentionnée à l'article 1<sup>er</sup> du présent arrêté, conformément à l'annexe 3 jointe au présent arrêté.

**Art. 4.** La compétence d'enseignement pour la nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires mentionnée à l'article 1<sup>er</sup> du présent arrêté, est accordée par le biais de la procédure de programmation de l'enseignement des adultes à un maximum de 10 implantations, en tenant compte d'une répartition géographique équilibrée.

Par dérogation à l'article 11bis de l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 juillet 2007 relatif à l'organisation de l'offre de formation dans l'éducation des adultes, pour l'année civile 2023, la date du 30 septembre 2023 à laquelle une demande motivée d'attribution de compétence d'enseignement peut être introduite au plus tard, est remplacée par le 15 octobre 2023.

**Art. 5.** La nouvelle discipline expérimentale soins ambulatoires mentionnée à l'article 1<sup>er</sup>, sera évaluée au plus tard le 1<sup>er</sup> février 2029 sur la base d'un avis du Conseil flamand de l'enseignement et d'une évaluation par une commission composée par le Gouvernement flamand.

**Art. 6.** Pour le membre du personnel désigné dans un emploi d'enseignant de l'enseignement secondaire des adultes dans une formation telle que visée aux annexes 1<sup>re</sup> et 2 jointes au présent arrêté, le nombre d'unités de prestation pour une fonction à prestations complètes est fixé à 22 périodes de cours de cinquante minutes.

Le membre du personnel visé à l'alinéa 1<sup>er</sup> a droit à un traitement accordé sur la base de l'article 6, § 4, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 26 février 2010 relatif au régime des prestations et à la fixation du droit au traitement dans une fonction dans les centres d'éducation des adultes.

Le membre du personnel visé à l'alinéa 1<sup>er</sup> peut faire reconnaître une expérience utile pour les modules des formations visées aux annexes 1<sup>re</sup> et 2 et pour le module facultatif " Mise à jour compétences » de l'Ambulancier de Transport Non Urgent de Patients, tel que défini dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 7 octobre 1997 relatif à l'expérience utile comme titre pour les personnels de l'enseignement et tel que défini à l'article 17, § 2, 7<sup>o</sup> de l'Arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Instruction publique.

Les titres de compétences et les échelles de traitement pour le membre du personnel visé à l'alinéa 1<sup>er</sup> sont fixés à l'annexe 4, jointe au présent arrêté.

**Art. 7.** Le présent arrêté entre en vigueur le 1<sup>er</sup> février 2024, à l'exception de l'article 4, alinéa 2, qui produit ses effets à partir du 1<sup>er</sup> septembre 2023.

**Art. 8.** Le ministre flamand qui a l'enseignement et la formation dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 10 novembre 2023.

Le ministre-président du Gouvernement flamand,

J. JAMBON

Le ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand,

B. WEYTS

## VLAAMSE OVERHEID

### Landbouw en Visserij

[C – 2023/47570]

**21 NOVEMBER 2023. — Ministerieel besluit tot wijziging van bijlage I en II bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2007 betreffende de kenmerken waartoe het onderzoek van bepaalde rassen van landbouw- en groentegewassen zich ten minste moet uitstrekken, en de minimumeisen voor dat onderzoek**

#### Rechtsgronden

Dit besluit is gebaseerd op:

- het decreet van 28 juni 2013 betreffende het landbouw- en visserijbeleid, artikel 4, 1<sup>o</sup>, vervangen bij het decreet van 26 april 2019, en 2<sup>o</sup>, b);

- het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2007 betreffende de kenmerken waartoe het onderzoek van bepaalde rassen van landbouw- en groentegewassen zich ten minste moet uitstrekken, en de minimumeisen voor dat onderzoek, artikel 4;

- het besluit van de Vlaamse Regering van 26 september 2008 betreffende de toelating van de rassen van landbouwgewassen en groentegewassen tot en het behoud ervan op de rassenlijsten van landbouwgewassen en groentegewassen, artikel 9, § 2, eerste lid, 1<sup>o</sup> en 2<sup>o</sup>.

#### Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- De Inspectie van Financiën heeft advies gegeven op 7 september 2023.

- Het overleg tussen de gewestregeringen en de federale overheid heeft plaatsgevonden op 21 september 2023, en is bekrachtigd door de Interministeriële Conferentie voor het Landbouwbeleid op 30 oktober 2023.

- Er is op 23 september 2023 bij de Raad van State een aanvraag ingediend voor een advies binnen 30 dagen, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2<sup>o</sup>, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973. De Raad van State heeft op 23 september 2023 beslist geen advies te geven, met toepassing van artikel 84, § 5, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973.

#### DE VLAAMSE MINISTER VAN ECONOMIE, INNOVATIE, WERK, SOCIALE ECONOMIE EN LANDBOUW BESLUIT:

**Artikel 1.** Dit besluit voorziet in de omzetting van uitvoeringsrichtlijn (EU) 2023/1438 van de Commissie van 10 juli 2023 tot wijziging van de Richtlijnen 2003/90/EG en 2003/91/EG wat betreft de protocollen voor het onderzoek van bepaalde rassen van landbouw- en groentegewassen.

**Art. 2.** Bijlage I bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2007 betreffende de kenmerken waartoe het onderzoek van bepaalde rassen van landbouw- en groentegewassen zich ten minste moet uitstrekken, en de minimumeisen voor dat onderzoek, vervangen bij het ministerieel besluit van 28 september 2022, wordt vervangen door bijlage 1, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 3.** Bijlage II bij hetzelfde besluit, vervangen bij het ministerieel besluit van 28 september 2022, wordt vervangen door bijlage 2, die bij dit besluit is gevoegd.

**Art. 4.** Bijlage I en II bij het besluit van de Vlaamse Regering van 27 april 2007 betreffende de kenmerken waartoe het onderzoek van bepaalde rassen van landbouw- en groentegewassen zich ten minste moet uitstrekken, en de minimumeisen voor dat onderzoek, zoals van kracht op 31 december 2023, blijven van toepassing op de onderzoeken die vóór 1 januari 2024 zijn begonnen.

**Art. 5.** Dit besluit treedt in werking op 1 januari 2024.

Brussel, 21 november 2023.

De Vlaamse minister van Economie, Innovatie, Werk, Sociale Economie en Landbouw,

J. BROUNS