

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2022/40705]

25 FEBRUARI 2022. — Decreet tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII Leerplicht, cao V Basiseducatie en cao VI Hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022 (1)

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt:

DECREET tot uitvoering van maatregelen over het onderwijs uit cao XII Leerplicht, cao V Basiseducatie en cao VI Hoger onderwijs vanaf het school- of academiejaar 2021-2022

HOOFDSTUK 1. — *Inleidende bepaling*

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK 2. — *Wijzigingen van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997*

Art. 2. Aan hoofdstuk VII, afdeling 2, onderafdeling D, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een rubriek 6° toegevoegd, die luidt als volgt:

“6° Extra werkingsbudget voor beleidsondersteuning”.

Art. 3. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan rubriek 6°, toegevoegd bij artikel 2, een artikel 87^{quater} toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 87^{quater}. § 1. Voor het schooljaar 2021-2022 wordt een extra werkingsbudget van 7.692.000 euro toegekend aan scholen van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs, exclusief type 5. Ten laste van dit werkingsbudget moet personeel worden aangeworven voor beleidsondersteuning of administratieve ondersteuning conform artikel 154, § 2.

§ 2. Het extra werkingsbudget per school wordt berekend door het aantal regelmatige leerlingen, dat de school telt op de eerste schooldag van februari 2021, te vermenigvuldigen met 10,53 euro.

Het werkingsbudget wordt aan de schoolbesturen uiterlijk vóór 1 februari 2022 uitbetaald.”.

Art. 4. In artikel 138, § 1, eerste lid, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 8° wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

2° er worden een punt 9° en een punt 10° toegevoegd, die luiden als volgt:

“9° lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel;

10° lestijden samen school maken.”.

Art. 5. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van sectie 4 vervangen door wat volgt:

“Sectie 4. Aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding”.

Art. 6. In artikel 139^{septies decies} van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 wordt vervangen door wat volgt:

“§ 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding:

1° 9815 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 1416 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1=X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2=R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.”;

2° in paragraaf 2, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

3° in paragraaf 3, eerste lid, wordt de zinsnede “, beleidsondersteuning en professionalisering” opgeheven;

4° paragraaf 4 en 5 worden vervangen door wat volgt:

“§ 4. De regering bepaalt op welke wijze de lestijden die conform paragraaf 2 en 3 worden berekend, aangewend kunnen worden en bepaalt ook de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De regering bepaalt ook op welke wijze de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§ 5. Als de scholen de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 139*duodevicies*, § 5.”;

5° paragraaf 6 tot en met paragraaf 11 worden opgeheven.

Art. 7. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 5 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 5. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 8. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 5, toegevoegd bij artikel 7, een artikel 139*duodevicies* toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139*duodevicies*. § 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel:

1° 11.000 lestijden in het gewoon basisonderwijs;

2° 989 lestijden in het buitengewoon basisonderwijs.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 1°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1=X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het gewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, 2°, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A2=R/S$, waarbij:

1° R: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° S: het totale aantal leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

1° A: de beschikbare lestijden voor het gewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het gewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;

b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;

c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinge-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;

d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°;

2° B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;

b) de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;

c) de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlinge-leerkrachtratio, vermeld in artikel 135;

d) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 3. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $C*D$, waarbij:

1° C: de beschikbare lestijden voor het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs van het vorige schooljaar van alle scholen samen. Het voormelde totale aantal lestijden in het buitengewoon basisonderwijs wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137*bis*;

b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 6°;

c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°;

2° D: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137*bis*;

b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkekansenbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 6°;

c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 4. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§ 5. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht zodat het onderwijzend personeel zich kan focussen op zijn kerntaak, vermeld in artikel 73*quinquies*, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 47*quinquies*, § 3, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

§ 6. In afwijking van paragraaf 5 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen kunnen worden omgezet in punten voor het beleids- en ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het beleids- en ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantieverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.”

Art. 9. Aan hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een sectie 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“Sectie 6. Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 10. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan sectie 6, toegevoegd bij artikel 9, een artikel 139*undevicies* toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 139*undevicies*. § 1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben scholen recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003323524 * B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

1° de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 132;

2° de SES-lestijden, vermeld in artikel 134;

3° de additionele lestijden volgens de schalen die gebaseerd zijn op de leerlingeelerkrachtratio, vermeld in artikel 135;

4° de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor gewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 3. In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken, recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben scholen voor gewoon basisonderwijs die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§ 4. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003366983 * D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D = E + F + G$, waarbij:

1° E: het totale aantal lestijden van de school van het vorige schooljaar. Het voormelde totale aantal lestijden van de school wordt berekend door al de volgende elementen samen te tellen:

a) de lestijden volgens de schalen, vermeld in artikel 137*bis*;

b) de aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijkedekansbeleid in het buitengewoon basisonderwijs, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 6°;

c) de aanvullende lestijden godsdienst, niet-confessionele zedenleer en cultuurbeschouwing, vermeld in artikel 138, § 1, eerste lid, 1°;

2° F: het totale aantal uren paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel volgens de richtgetallen, vermeld in artikel 148, van de school van het vorige schooljaar $* 22 / 32$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;

3° G: lestijden, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar conform artikel 172*quinquies*, § 3, § 4 en § 5, en artikel 172*quinquies* / 1, § 3 en § 4. G wordt berekend op basis van de formule $G = A + B + C$, waarbij:

a) A: de lestijden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel;

b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 22 / 32$;

c) C: 57,93% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 1$ gesommeerd met 42,07% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $* 22 / 32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de school voor buitengewoon basisonderwijs recht heeft, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 5. In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken, recht op drie aanvullende lestijden samen school maken.

In afwijking van paragraaf 4 hebben scholen voor buitengewoon basisonderwijs die conform paragraaf 4 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd samen school maken.

§ 6. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De regering bepaalt de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§ 7. De regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Voor die samenwerking kunnen de lestijden samen school maken, via een overdracht als vermeld in artikel 142, overgedragen worden.”.

Art. 11. In artikel 153^{quinquies} van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, vervangen bij het decreet van 4 juli 2008 en gewijzigd bij de decreten van 1 juli 2011 en 9 juli 2021, wordt paragraaf 1 vervangen door wat volgt:

“§ 1. Aan iedere school voor gewoon of buitengewoon basisonderwijs wordt jaarlijks een puntenenveloppe voor administratieve en beleidsondersteuning toegekend.”.

Art. 12. In artikel 153^{sexies} van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 worden de woorden “de puntenenveloppe voor ICT-coördinatie en voor administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “de puntenenvolpen voor ICT-coördinatie en voor administratieve en beleidsondersteuning”;

2° in paragraaf 3 worden de woorden “administratieve ondersteuning alleen voor dat doel” vervangen door de zinsnede “administratieve en beleidsondersteuning alleen voor het doel, vermeld in artikel 153^{quinquies}”;

3° in paragraaf 4, eerste en tweede lid, worden de woorden “administratieve ondersteuning” telkens vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 13. In hoofdstuk IX, afdeling 3^{bis}, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003 en het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van onderafdeling C vervangen door wat volgt:

“Onderafdeling C. Administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 14. In artikel 153^{novies}, § 1, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 10 juli 2003, worden de woorden “administratief personeel” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

Art. 15. In artikel 172^{quinquies}/1, § 3, derde lid, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “als vermeld in artikel 139^{septies decies}, § 9,” vervangen door de zinsnede “, die de regering vastlegt met toepassing van artikel 139^{septies decies}, § 4,”.

Art. 16. In artikel 192 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 30 juni 2017, worden de woorden “administratieve ondersteuning” vervangen door de woorden “administratieve en beleidsondersteuning”.

HOOFDSTUK 3. — Wijzigingen van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs

Art. 17. In artikel 85 van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, gewijzigd bij de decreten van 8 mei 2009 en 16 maart 2018, wordt een paragraaf 2^{bis} ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 2^{bis}. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 7,761 aanvullende vte toegekend aan de centra voor basiseducatie voor de oprichting van betrekkingen in het ambt van leraar in het kader van de organisatie van aanvangsbegeleiding.

De Vlaamse Regering kan voor de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende vte, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor basiseducatie heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding als het aandeel aan vte waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Een centrumbestuur kan de aanvullende vte voor aanvangsbegeleiding omzetten in aanvullende punten voor aanvangsbegeleiding conform de volgende tabel:

vte	punten
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30

vte	punten
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

De aanvullende vte kunnen worden samengelegd. Centra voor basiseducatie die ervoor kiezen om de aanvullende vte samen te leggen, richten daarvoor een samenwerkingsverband aanvangsbegeleiding op, dat bestaat uit twee of meer centra. Het samenwerkingsverband maakt afspraken over de aanwending van de aanvullende vte. De Vlaamse Regering kan de volgende elementen bepalen van het samenwerkingsverband:

- 1° de duur van de samenwerking;
- 2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;
- 3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 18. In artikel 98 van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 4*bis*, eerste lid, wordt de zinsnede “schooljaar 2019-2020 worden jaarlijks 15.111” vervangen door de zinsnede “schooljaar 2021-2022 worden jaarlijks 20.194”;

2° in paragraaf 4*bis*, derde lid, wordt de zinsnede “vanaf 1 september 2019” opgeheven;

3° in paragraaf 4*bis* wordt tussen het derde en het vierde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Als de aanvullende leraarsuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de centra die leraarsuren aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 4*ter*. Bij een overdracht als vermeld in artikel 103, kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend.”;

4° er worden een paragraaf 4*ter* en een paragraaf 4*quater* ingevoegd, die luiden als volgt:

“§ 4*ter*. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 26.436 leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De Vlaamse Regering kan voor de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

De aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op hetzelfde aandeel aan aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel als het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één leraarsuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie leraarsuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

In afwijking van het derde en vierde lid kan een centrumbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende leraarsuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité. De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het centrumbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4*bis*.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lessen zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

§ 4*quater*. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan de centra voor volwassenenonderwijs jaarlijks 3806 aanvullende leraarsuren samen school maken toegekend.

De Vlaamse Regering kan vanwege de beschikbare middelen in een bepaald begrotingsjaar afwijken van het totale volume te verdelen aanvullende leraarsuren, vermeld in het eerste lid.

Elk centrum voor volwassenenonderwijs heeft recht op 40 aanvullende leraarsuren samen school maken. De resterende aanvullende leraarsuren samen school maken worden verdeeld over de centra voor volwassenenonderwijs volgens het aandeel aan leraarsuren waarop het centrum conform paragraaf 1 recht heeft.

De aanvullende leraarsuren samen school maken worden aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De aanvullende leraarsuren worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de leraarsuren samen school maken kunnen de centra voor volwassenenonderwijs samenwerken. De leraarsuren samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel of van het ondersteunend personeel. Voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel worden leraarsuren omgezet naar punten als vermeld in paragraaf 4bis.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor de wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel, samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn maar ermee gelijkgesteld worden.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

HOOFDSTUK 4. — *Wijziging van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool*

Art. 19. Aan artikel 2 van het decreet van 20 februari 2009 betreffende de Hogere Zeevaartschool, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2021, wordt een paragraaf 6 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 6. Het bedrag van de werkingsuitkering, dat conform dit artikel wordt berekend, wordt verhoogd overeenkomstig het procentueel aandeel van de Hogere Zeevaartschool in de aanvullende uitkeringen, vermeld in artikel III.34/1 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013.”.

HOOFDSTUK 5. — *Wijziging van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs*

Art. 20. In artikel 9, § 2, eerste lid, 6°, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, vervangen bij het decreet van 19 december 2014, wordt het bedrag “28.000 euro” vervangen door het bedrag “77.500 euro”.

HOOFDSTUK 6. — *Wijzigingen van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010*

Art. 21. In artikel 22/18 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste en het tweede lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”;

2° het derde lid wordt vervangen door wat volgt:

“Als de uren-leraar en lesuren niet kunnen worden aangewend voor aanvangsbegeleiding, moeten de scholen die aanwenden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 22/21. Bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren ook alleen voor aanvangsbegeleiding of ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De uit aanvangsbegeleiding toegekende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art. 22. Artikel 22/19 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/19. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren aanvangsbegeleiding 5646 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 4795 uren-leraar;

2° buitengewoon secundair onderwijs: 732 lesuren;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 119 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

Het globaal beschikbare aantal uren wordt op volgende wijze verdeeld over de scholen en centra:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar:

a) de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;

b) de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;

c) de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235;

2° buitengewoon secundair onderwijs: in verhouding tot het pakket lesuren van de school en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten lesuren van alle scholen. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket lesuren:

a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300;

b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303;

c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: in verhouding tot het pakket uren-leraar van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle centra. Voor de toepassing van deze bepaling omvat het pakket uren-leraar de uren-leraar, vermeld in artikel 89 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.”.

Art. 23. Artikel 22/20 van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, wordt vervangen door wat volgt:

“Art. 22/20. De uren-leraar of lesuren aanvangsbegeleiding kunnen, met toepassing van artikel 22/18, vierde lid, worden omgezet naar punten voor de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel, het paramedisch personeel, het medisch personeel, het sociaal personeel, het orthopedagogisch personeel of het psychologisch personeel. Deze omzetting gebeurt op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.”.

Art. 24. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/4 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/4. Aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 25. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/4, ingevoegd bij artikel 24, een artikel 22/21 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/21. § 1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel toegekend.

De aanvullende uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in artikel 47^{quinquies} van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 73^{quinquies} van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, dienen aangewend te worden om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend. De aanvullende uren-leraar, lesuren, en uren, inclusief de omgezette punten ter ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één uur-leraar of lesuur toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie uren-leraar of lesuren per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen.

De uren-leraar en lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden aangewend in wervingsambten van het onderwijzend personeel.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving worden, voor het onderwijzend personeel, uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende uren-leraar of lesuren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van uren-leraar en lesuren naar punten.”.

Art. 26. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/4 een artikel 22/22 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/22. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het globaal beschikbare aantal uren voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 9564 uren. Die uren worden verdeeld op de volgende wijze:

1° voltijds gewoon secundair onderwijs: 8188 uren-leraar;

2° buitengewoon secundair onderwijs: 1146 lesuren;

3° deeltijds beroepssecundair onderwijs: 230 uren-leraar.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globaal beschikbare aantal uren en de verdeling over de onderwijstypes, vermeld in het eerste lid, 1° tot en met 3°, evenredig aangepast aan eventuele leerlingenfluctuaties ten opzichte van het voorafgaande schooljaar. Bij die aanpassing wordt de eerste lesdag van februari altijd als teldatum genomen.

§ 3. Die uren worden conform artikel 22/19, derde lid, over de scholen en centra verdeeld.”.

Art. 27. In deel III, titel 1, hoofdstuk 3, afdeling 2, van dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 2/5 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 2/5. Aanvullende uren-leraar en lesuren samen school maken”.

Art. 28. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 2/5, ingevoegd bij artikel 27, een artikel 22/23 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/23. Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een aantal organieke uren-leraar samen school maken toegekend.

Vanaf het schooljaar 2021-2022 worden aan scholen voor buitengewoon secundair onderwijs een aantal organieke lesuren samen school maken toegekend.

De organieke uren-leraar of lesuren samen school maken dienen aangewend te worden om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De uren-leraar of lestijden worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in de school, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

Voor de aanwending van de uren-leraar en de lesuren samen school maken kunnen de scholen samenwerken. Ook bij een overdracht of herverdeling kunnen die uren-leraar en lesuren alleen voor het samen school maken worden aangewend. De uren-leraar, lesuren en uren, inclusief de omgezette punten samen school maken, kunnen, in afwijking van artikel 21 en artikel 313, § 1, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en personeelscategorieën waarbinnen betrekkingen kunnen worden opgericht met de uren-leraar samen school maken. De Vlaamse Regering bepaalt de omzettingen van lesuren en uren-leraar naar uren en punten.

Voor de toepassing van de personeelsregelgeving wordt, voor het bestuurs- en onderwijzend personeel, het samen school maken beschouwd als uren die geen lesuren zijn, maar ermee gelijkgesteld worden.”.

Art. 29. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/24 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/24. § 1. Het aantal organieke uren-leraar dat wordt toegekend aan de scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, wordt berekend met de formule $0,003190777 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totaalpakket uren-leraar van de school in het voorgaande schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid omvat het pakket uren-leraar:

1° de uren-leraar voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;

2° de uren-leraar voor de niet-levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 209;

3° de uren-leraar geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 226, 227, 234 en 235;

4° de uren-leraar vermeld in artikel 89, eerste lid, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel voor leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, wanneer het een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs betreft.

De uren-leraar, vermeld in het eerste lid, worden binnen een school of centrum afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op meer dan drie, maar minder dan zeven, organieke uren-leraar voor het samen school maken, recht op drie organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op zeven organieke uren-leraar of meer, recht op zes organieke uren-leraar.

In afwijking van paragraaf 1 hebben scholen voor gewoon voltijds secundair onderwijs en centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, die conform paragraaf 1 recht hebben op minder dan één organiek uur-leraar voor het samen school maken, recht op één organiek uur-leraar.

§ 3. Het aantal lesuren samen school maken waarop de school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $0,003048098 \cdot D$.

Voor de toepassing van het eerste lid is $D=E+F+G$, waarbij:

1° E: het totaalpakket lesuren van de school in het voorgaande schooljaar. Voor de toepassing van E omvat het pakket lesuren:

a) de lesuren voor de levensbeschouwelijke vakken, vermeld in artikel 300;

b) de lesuren niet-levensbeschouwing, vermeld in artikel 298, 299, 301, 302 en 303;

c) de lesuren geïntegreerd ondersteuningsaanbod, vermeld in artikel 318 en 319;

2° F: de uren paramedisch personeel, medisch personeel, sociaal personeel, orthopedagogisch personeel en psychologisch personeel, volgens de richtgetallen/ $32 \cdot 22$. F wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal;

3° G: de lesuren, uren en begeleidingseenheden zoals toegekend aan de school in het kader van het ondersteuningsmodel op de eerste schooldag van februari van het vorige schooljaar, conform artikel 314/8, § 3 en § 5, en artikel 314/9, § 3. G wordt berekend met de formule $G=A+B+C$, waarbij:

a) A: de lesuren toegekend in kader van het ondersteuningsmodel;

b) B: de uren toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22/32$;

c) C: 90,43% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 1$ gesommeerd met 9,57% van de begeleidingseenheden toegekend in het kader van het ondersteuningsmodel $\cdot 22/32$.

De term G van de som, vermeld in het tweede lid, wordt binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

Het aantal lesuren samen school maken waarop een school voor buitengewoon secundair onderwijs recht heeft, zoals vermeld in het eerste lid, worden binnen een school afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 4. In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op meer dan drie organieke lesuren voor het samen school maken, recht op drie organieke lesuren.

In afwijking van paragraaf 3 hebben scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die conform paragraaf 3 recht hebben op minder dan één organiek lesuur voor het samen school maken, recht op één organiek lesuur.”.

Art. 30. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan dezelfde onderafdeling 2/5 een artikel 22/25 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 22/25. De uren-leraar of lesuren samen school maken in wervingsambten van het ondersteunend personeel worden aangewend op basis van een omzettingstabel die de Vlaamse Regering vastlegt.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.”.

Art. 31. In artikel 314/9, § 3, derde lid, van dezelfde codex, ingevoegd bij het decreet van 5 april 2019, wordt de zinsnede “de omzettingstabel als vermeld in artikel 22/20, 2°, tweede lid, 1°, 2° en 3°” vervangen door de woorden “omzettingstabellen voor aanwending in wervingsambten van het medisch, paramedisch, orthopedagogisch, psychologisch of sociaal personeel die de Vlaamse Regering vastlegt”.

HOOFDSTUK 7. — *Wijzigingen van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013*

Art. 32. Aan artikel III.24 van de Codex Hoger Onderwijs van 11 oktober 2013, het laatst gewijzigd bij het decreet van 18 december 2020, wordt een paragraaf 11 toegevoegd, die luidt als volgt:

“§ 11. De totale werkingsmiddelen van de hogescholen (met inbegrip van de Hogere Zeevaartschool) en de universiteiten worden verhoogd met de volgende bedragen:

bestemming	2021		Vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
budget wendbaar en weerbaar personeelsbeleid	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
afschaffen baremieke leeftijd			4 948	
optrekken laagste lonen ATP			44 550	55 450

De bedragen voor het afschaffen van de baremieke leeftijd, de laagste lonen en voor 2021 het budget voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

De verdeling en toekenning van de middelen voor wendbaar en weerbaar personeelsbeleid vanaf 2022 wordt vastgelegd in het addendum. De middelen kunnen alleen toegekend worden voor maatregelen met betrekking tot professionalisering, re-integratie en ziektepreventiebeleid.

Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in deze paragraaf, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, § 9.”

Art. 33. In dezelfde codex, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel III.34/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.34/1. § 1. De hogescholen en universiteiten ontvangen de volgende aanvullende uitkeringen:

bestemming	2021		vanaf 2022	
	hogescholen	universiteiten	hogescholen	universiteiten
bevorderen duurzame mobiliteit en verhoging fietsvergoeding	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
tegemoetkoming in het digitaliseringsbeleid	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
internetvergoeding	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
tegemoetkoming kortingskaart	89 025	167 675	89 025	167 675

De bedragen worden verdeeld op basis van het procentuele aandeel van elke hogeschool en universiteit in de totale werkingsmiddelen.

Het bedrag dat conform het eerste en tweede lid wordt verkregen, wordt toegevoegd aan de werkingsmiddelen.

§ 2. Vanaf het begrotingsjaar 2022 worden de bedragen, vermeld in dit artikel, geïndexeerd aan de hand van de indexformule, vermeld in artikel III.5, § 9.”

Art. 34. Aan artikel V.240, § 2, van dezelfde codex wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”

Art. 35. In artikel V.244, § 1, van dezelfde codex, gewijzigd bij de decreten van 25 april 2014, 19 juni 2015 en 1 maart 2019, wordt tussen het tweede en het derde lid een lid ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Voor aanpassingen aan het arbeidsreglement voor materies die wettelijk in het arbeidsreglement moeten worden opgenomen is het akkoord van ten minste één van de representatieve vakorganisaties nodig.”

HOOFDSTUK 8. — *Wijzigingen van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016*

Art. 36. In deel III van de Codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs van 28 oktober 2016, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt het opschrift van hoofdstuk 8, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, vervangen door wat volgt:

“Hoofdstuk 8. Aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”.

Art. 37. In artikel III.46 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1 wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 2, 2°, wordt de zinsnede “en III.35, § 1, 2°” vervangen door de zinsnede “, III.35, § 1, 2° en III.37”.

Art. 38. In artikel III.47 van dezelfde codificatie, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in paragraaf 1, paragraaf 2, eerste lid, en paragraaf 4, tweede en derde lid, wordt het woord “aanvangsbegeleiding” vervangen door de zinsnede “aanvangsbegeleiding, beleidsondersteuning en professionalisering”;

2° in paragraaf 1 en paragraaf 2, eerste lid, wordt het getal “104” vervangen door het getal “355”.

Art. 39. Aan deel III van dezelfde codificatie wordt een hoofdstuk 9 toegevoegd, dat luidt als volgt:
“Hoofdstuk 9. Samen Internaat Maken”.

Art. 40. In dezelfde codificatie wordt aan hoofdstuk 9, toegevoegd bij artikel 39, een artikel III.49 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.49. § 1. Aan instellingen voor residentiële opvang van leerlingen, hierna instellingen te noemen, worden uren Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. Voor de toepassing van dit hoofdstuk worden als instellingen beschouwd:

1° internaten als vermeld in artikel III.21 en III.35;

2° tehuizen als vermeld in artikel III.1, § 1, eerste lid, III.35, § 1, 2°, en III.37;

3° internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in hoofdstuk 4, afdeling 1, onderafdeling 2.”.

Art. 41. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.50 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.50. § 1. Aan elke instelling wordt één uur Samen Internaat Maken toegekend.

§ 2. De uren, vermeld in paragraaf 1, kunnen worden samengelegd.

De instellingen die kiezen om de uren samen te leggen, richten daartoe een of meerdere samenwerkingsverbanden ‘Samen Internaat Maken’ op, waar afspraken worden gemaakt over de aanwending van deze uren.

Een samenwerkingsverband ‘Samen Internaat Maken’ kan bestaan uit:

1° een of meerdere internaten als vermeld in artikel III.49, § 2, 1°; en/of

2° een of meerdere tehuizen als vermeld in artikel III.49, § 2, 2°; en/of

3° een of meerdere internaten buitengewoon onderwijs als vermeld in artikel III.49, § 2, 3°.

De Vlaamse Regering kan met betrekking tot het samenwerkingsverband, vermeld in het tweede lid, volgende maatregelen vastleggen:

1° de duur van de samenwerking;

2° de vorm van overeenkomst waarmee het samenwerkingsverband wordt opgericht;

3° de wijze en het tijdstip van mededeling van het samenwerkingsverband aan de overheid.”.

Art. 42. In dezelfde codificatie wordt aan hetzelfde hoofdstuk 9 een artikel III.51 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. III.51. Met de uren, vermeld in artikel III.50, § 1, kunnen in elke instelling betrekkingen in wervingsambten worden ingericht overeenkomstig de bepalingen die gelden voor de toegekende omkadering.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader goed tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van inrichtende machten van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de uren, vermeld in artikel III.50, § 1.”.

Art. 43. Aan deel IV van dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een hoofdstuk 13 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Hoofdstuk 13. Verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden voor MVDP+”.

Art. 44. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.54 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.54. Dit hoofdstuk is van toepassing op MVDP+, meer bepaald:

1° het meesters-, vak- en dienstpersoneel, het onderhoudspersoneel en de contractuele bedienden die worden betaald met de werkingsmiddelen of de eigen middelen van de schoolbesturen;

2° de busbegeleiders in het zonale leerlingenvervoer, vermeld in de wet van 15 juli 1983 houdende oprichting van de Nationale Dienst voor leerlingenvervoer;

3° de busbegeleiders die niet behoren tot het zonaal leerlingenvervoer.”.

Art. 45. In dezelfde codificatie, het laatst gewijzigd bij decreet van 9 juli 2021, wordt aan hoofdstuk 13, toegevoegd bij artikel 43, een artikel IV.55 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. IV.55. § 1. Voor de toepassing van dit hoofdstuk wordt verstaan onder:

1° OVSG: Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten;

2° POV: Provinciaal Onderwijs Vlaanderen;

3° TWF-VOV: Twerkstellingsfonds voor het Vrij Onderwijs Vlaanderen.

§ 2. Dit hoofdstuk heeft tot doel de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden te verbeteren van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54.

De volgende middelen worden voorzien:

1° subsidies voor het gesubsidieerd onderwijs aan TWF-VOV, OVSG en POV;

2° dotaties voor het gemeenschapsonderwijs.

§ 3. Het budget tot verbetering van de arbeidsvoorwaarden en arbeidsomstandigheden van de personeelsleden, vermeld in artikel IV.54, wordt vastgesteld in de jaarlijkse begroting.

Het budget wordt als volgt vastgelegd:

1° in het begrotingsjaar 2021 wordt 500.000 euro toegekend aan het TWF-VOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;

2° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 1.700.000 euro toegekend aan het TWFVOV om een loonsverhoging mogelijk te maken;

3° in het begrotingsjaar 2021 wordt 283.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;

4° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 850.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs om een loonsverhoging mogelijk te maken;

5° vanaf het begrotingsjaar 2021 wordt 700.000 euro toegekend aan het TWFFVOV om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;

6° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 375.000 euro toegekend aan het gemeenschapsonderwijs om een verhoging van de eindejaarstoelage mogelijk te maken;

7° in het begrotingsjaar 2021 wordt 98.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWFF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs tezamen;

8° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 95.000 euro voorzien voor het ter beschikking stellen van de PlusPas aan TWFF-VOV, OVSG, POV en het Gemeenschapsonderwijs tezamen;

9° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 420.000 euro toegekend aan het TWFF-VOV voor het moderniseren van de functieclassificatie in het gesubsidieerd onderwijs;

10° in het begrotingsjaar 2021 wordt 142.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs;

11° vanaf het begrotingsjaar 2022 wordt 655.000 euro toegekend aan het Gemeenschapsonderwijs voor vorming en het verbeteren van de loon- en arbeidsvoorwaarden van de personeelsleden voor- en naschoolse opvang in het Gemeenschapsonderwijs.

Vanaf begrotingsjaar 2022 worden deze bedragen aangepast aan de evolutie van de gezondheidsindex.”.

Art. 46. In artikel V.60 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° aan paragraaf 1 wordt een punt 7° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“7° de personeelsleden, vermeld in artikel 3 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie in de basiseducatie.”;

2° paragraaf 2 wordt opgeheven.

Art. 47. In artikel V.61 van dezelfde codificatie worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° de zinsnede “bedoeld in artikel V.60,” wordt vervangen door de zinsnede “, vermeld in artikel V.60, § 1, 1° tot en met 6°,”;

2° de woorden “en op een maandelijkse fietsvergoeding” worden opgeheven;

3° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Conform de modaliteiten die de Vlaamse Regering bepaalt, hebben de personeelsleden, vermeld in artikel V.60, recht op een maandelijkse fietsvergoeding, ten laste van de werkgever.”.

Art. 48. In artikel VI.2, § 2, van dezelfde codificatie wordt het eerste lid vervangen door wat volgt:

“Om de toelagen, vermeld in artikel VI.1, vast te stellen, wordt een bedrag, dat de Vlaamse Regering bepaalt, vermenigvuldigd met één, of een combinatie van de volgende parameters:

1° het aantal regelmatige/financierbare leerlingen, lesurencursist of betoelaagde urencursist;

2° de toegekende omkaderingsmiddelen;

3° het aantal personeelsleden van de school dat aangesteld is in wervingsambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel.”.

HOOFDSTUK 9. — *Wijziging van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie*

Art. 49. In artikel 39 van het decreet van 7 juli 2017 betreffende de rechtspositie van de personeelsleden in de basiseducatie, gewijzigd bij het decreet van 21 december 2018, wordt een paragraaf 4/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“§ 4/1. In afwijking van paragraaf 3 en 4, kunnen op 1 januari 2022 personeelsleden eenmalig vastbenoemd worden boven op het maximumpercentage, vermeld in paragraaf 3, als ze voldoen aan al de volgende voorwaarden:

1° ze hebben de leeftijd van vijfenvijftig jaar bereikt op 1 januari 2022;

2° ze zijn in dienst op 1 september 2021;

3° ze hebben minimaal twintig jaar dienstanciënniteit binnen de basiseducatie.”.

HOOFDSTUK 10. — *Wijzigingen van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs*

Art. 50. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3. Aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel”.

Art. 51. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt in onderafdeling 3, ingevoegd bij artikel 50, een artikel 75/1 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/1. § 1. Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel 604 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het eerste lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A1=X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari X;

2° Y: het totale aantal leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op de eerste schooldag van februari 2021.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel waarop de academie voor deeltijds kunstonderwijs recht heeft, wordt berekend met de formule $A*B$, waarbij:

1° A: de beschikbare lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in paragraaf 1, gedeeld door het totale aantal lestijden in het deeltijds kunstonderwijs van het vorige schooljaar van alle academies samen;

2° B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen.

§ 4. De aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel worden gebruikt om de werkdruk van het onderwijzend personeel te verminderen met een effect op de lesopdracht. Er kan aan een onderwijzend personeelslid maximaal één lestijd toegekend worden. Van dat principe kan alleen worden afgeweken tot maximaal drie lestijden per onderwijzend personeelslid op grond van een gemotiveerd verzoek en na onderhandeling in het lokaal comité. Dit gemotiveerd verzoek kan zowel van de afvaardiging van het schoolbestuur als van de afvaardiging van het personeel komen. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.

§ 5. In afwijking van paragraaf 4 kan een schoolbestuur tijdens de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 bij een tekort aan onderwijzend personeel de aanvullende lestijden voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel ook aanwenden in ambten van het ondersteunend personeel. De criteria voor de bepaling van het tekort aan onderwijzend personeel worden bepaald in het bevoegd lokaal comité en de aanwending in ambten van het ondersteunend personeel kan enkel worden toegepast na onderhandeling in het bevoegd lokaal comité.

De betrekkingen die ingericht worden in ambten van het ondersteunend personeel als vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekkingen.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden naar administratieve omkaderingseenheden voor ambten van het ondersteund personeel.”.

Art. 52. In hoofdstuk 5, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een onderafdeling 3/1 ingevoegd, die luidt als volgt:

“Onderafdeling 3/1 Aanvullende lestijden samen school maken”.

Art. 53. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt aan onderafdeling 3/1, ingevoegd bij artikel 52, een artikel 75/2 toegevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 75/2. § 1. Vanaf het schooljaar 2021-2022 hebben academies recht op aanvullende lestijden samen school maken.

§ 2. Het aantal aanvullende lestijden samen school maken waarop de academie recht heeft, wordt berekend met de formule $0,002051981 \cdot B$.

In het eerste lid wordt verstaan onder B: het totale aantal lestijden van de academie van het vorige schooljaar, waarbij onder het totale aantal lestijden van de academie de som van al de volgende elementen wordt verstaan:

- a) de lestijden, vermeld in artikel 69 van dit decreet;
- b) de overbruggingslestijden, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2021 tot het nemen van dringende tijdelijke maatregelen in het onderwijs naar aanleiding van de coronacrisis (VII);
- c) de bijkomende overbruggingslestijden, vermeld in artikel 7 van het voormelde decreet van 30 april 2021.

De lestijden, vermeld in het eerste lid, worden binnen een academie afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 3. In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op meer dan drie aanvullende lestijden samen school maken, recht op drie aanvullende lestijden.

In afwijking van paragraaf 2 hebben academies die conform paragraaf 2 recht hebben op minder dan één aanvullende lestijd samen school maken, recht op één aanvullende lestijd.

§ 4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de aanvullende lestijden samen school maken, vermeld in paragraaf 1, naar die betrekkingen. De Vlaamse Regering bepaalt ook de wijze waarop de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§ 5. De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

Voor de aanwending van de lestijden samen school maken kunnen de academies samenwerken. Voor die samenwerking kunnen die lestijden, via een overdracht als vermeld in artikel 75, samengelegd worden. De scholen die samenwerken, maken in dat geval afspraken over de inzet en aanwending van de lestijden. Deze toegekende lestijden kunnen, in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”.

Art. 54. In artikel 76/1 van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019 en gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° paragraaf 1 tot en met 3 worden vervangen door wat volgt:

“§ 1. Een academie heeft recht op aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding die berekend worden met de formule $A \cdot B$, waarbij:

1° A: het totale aantal lestijden van de academie, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar;

2° B: X/Y, waarbij:

- a) X: het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs;
 b) Y: het totale aantal lestijden voor het deeltijds kunstonderwijs, dat wordt berekend conform artikel 69 op basis van de leerlingentelling van 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Voor het schooljaar 2021-2022 bedraagt het totale aantal aanvullende lestijden voor aanvangsbegeleiding voor het deeltijds kunstonderwijs, vermeld in het eerste lid, 454 lestijden.

Voor het schooljaar X-X+1, vanaf het schooljaar 2022-2023, worden de lestijden, vermeld in het tweede lid, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt $A=X/Y$, waarbij:

1° X: het totale aantal financierbare leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari X;

2° Y: het totale aantal financierbare leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs op 1 februari 2021.

Het resultaat van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar de lagere eenheid.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de lestijden die conform paragraaf 1 worden berekend, gebruikt kunnen worden en bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van die lestijden betrekkingen kunnen worden opgericht. De Vlaamse Regering bepaalt ook hoe de lestijden via omzettingstabellen omgezet kunnen worden in punten of uren.

§ 3. Als academies de aanvullende lestijden, vermeld in paragraaf 1, niet kunnen gebruiken voor aanvangsbegeleiding, moeten ze die lestijden gebruiken voor de ondersteuning van de kerntaak van het onderwijzend personeel conform artikel 75/1, § 4. Deze toegekende lestijden kunnen in afwijking van artikel 75, niet overgedragen worden naar het daaropvolgende schooljaar.”;

2° paragraaf 4 wordt opgeheven.

HOOFDSTUK 11. — *Wijzigingen van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding*

Art. 55. In artikel 41/1 van het decreet van 27 april 2018 betreffende de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, ingevoegd bij het decreet van 15 maart 2019, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in het eerste lid wordt de zinsnede “2019-2020” vervangen door de zinsnede “2021-2022”, wordt het getal “4,6” vervangen door het getal “8,58” en wordt de zinsnede “2020-2021” vervangen door de zinsnede “2022-2023”;

2° in het vierde lid wordt de zin “Ook in het geval van overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.” vervangen door de zin “Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk, vermeld in artikel 41/3, of aanvangsbegeleiding in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Art. 56. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/3 ingevoegd, dat luidt als volgt:

“Art. 41/3. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 20,69 organieke omkaderingsgewichten voor de ondersteuning van de vermindering van de werkdruk toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel. De wijze waarop de werkdruk wordt verminderd, en de middelen worden aangewend, volgt uit lokaal overleg.

De omkaderingsgewichten voor de vermindering van de werkdruk die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, naar de permanente ondersteuningscel of een netoverstijgend samenwerkingsverband van de permanente ondersteuningscellen of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel. Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor de vermindering van de werkdruk in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

Art. 57. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2021, wordt een artikel 41/4 ingevoegd dat luidt als volgt:

“Art. 41/4. Aan de centra worden voor het schooljaar 2021-2022 globaal 4,98 organieke omkaderingsgewichten samen school maken toegekend. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het beschikbare aantal organieke omkaderingsgewichten evenredig aangepast aan eventuele wijzigingen aan de totaliteit van de reële omkadering van alle centra ten opzichte van het voorafgaande schooljaar.

De organieke omkaderingsgewichten samen school maken dienen aangewend om het sociaal overleg en onderhandeling te versterken. De omkaderingsgewichten worden aangewend voor de vertegenwoordigers van het personeel die aangesteld zijn in het centrum, conform de toepasselijke vigerende Vlaamse of federale regelgeving.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden over de centra verdeeld in verhouding tot de reële omkadering van het centrum en het schooljaar in kwestie in de totaliteit van de reële omkadering van alle centra.

De omkaderingsgewichten samen school maken worden aangewend in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel.

De Vlaamse Regering keurt het afsprakenkader tussen het Gemeenschapsonderwijs en de representatieve verenigingen van de besturen van de centra voor leerlingenbegeleiding van het gesubsidieerd onderwijs en de representatieve vakorganisaties over de wijze van toekenning, de verdeling en de inzet van de aanvullende lestijden samen school maken die specifiek gericht zijn op het versterken van het lokale sociaal overleg goed.

De omkaderingsgewichten samen school maken die elk centrum ontvangt, kunnen door elk centrum gedeeltelijk of volledig worden overgedragen aan een al dan niet netoverstijgend samenwerkingsverband van centra onderling, of naar een netoverstijgende regionale ondersteuningscel.

Ook bij een overdracht kunnen die omkaderingsgewichten alleen voor het samen school maken in wervingsambten van het technisch personeel of van het ondersteunend personeel worden aangewend.”.

HOOFDSTUK 12. — *Inwerkingtreding en toepassingsgebied in de tijd*

Art. 58. Dit decreet heeft uitwerking met ingang van 1 september 2021.

Artikel 34, 35, 46 en 47 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 2022.

Artikel 37, 2°, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2019.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 25 februari 2022.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

J. JAMBON

De Vlaamse minister van Onderwijs, Sport, Dierenwelzijn en Vlaamse Rand,

B. WEYTS

Nota

(1) *Zitting 2021-2022*

Documenten:

– Ontwerp van decreet : 1075 – Nr. 1

– Amendement : 1075 – Nr. 2

– Verslag : 1075 – Nr. 3

– Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 1075 – Nr. 4

Handelingen - Bespreking en aanneming: Vergadering van 23 februari 2022.

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2022/40705]

25 FEVRIER 2022. — Décret portant exécution des mesures relatives à l'enseignement de la CCT XII Obligation scolaire, de la CCT V Éducation de base et de la CCT VI Enseignement supérieur à partir de l'année scolaire ou académique 2021-2022 (1)

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

DÉCRET portant exécution des mesures relatives à l'enseignement de la CCT XII Obligation scolaire, de la CCT V Éducation de base et de la CCT VI Enseignement supérieur à partir de l'année scolaire ou académique 2021-2022

CHAPITRE 1^{er}. — *Disposition introductive*

Article 1^{er}. Le présent décret règle une matière communautaire.

CHAPITRE 2. — *Modifications du décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997*

Art. 2. Le chapitre VII, section 2, sous-section D, du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, est complété par une rubrique 6°, rédigée comme suit :

« 6° Budget de fonctionnement supplémentaire pour l'aide à la décision politique ».

Art. 3. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la rubrique 6°, ajoutée par l'article 2, est complétée par un article 87^{quater}, rédigé comme suit :

« Art. 87^{quater}. § 1^{er}. En ce qui concerne l'année scolaire 2021-2022, un budget de fonctionnement supplémentaire de 7 692 000 euros est attribué aux écoles de l'enseignement fondamental ordinaire et spécial, à l'exclusion du type 5. À charge de ce budget de fonctionnement, du personnel doit être recruté pour l'aide à la décision politique ou le soutien administratif conformément à l'article 154, § 2.

§ 2. Le budget de fonctionnement supplémentaire par école est calculé en multipliant le nombre d'élèves réguliers que l'école compte le premier jour de classe du mois de février 2021, par 10,53 euros.

Le budget de fonctionnement est payé aux autorités scolaires au plus tard avant le 1^{er} février 2022. ».

Art. 4. À l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° au point 8°, le membre de phrase « , l'aide à la décision politique et la professionnalisation » est abrogé ;

2° il est ajouté un point 9° et un point 10°, rédigés comme suit :

« 9° des périodes de cours pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant ;

10° des périodes de cours pour faire l'école ensemble. ».

Art. 5. Dans le chapitre IX, section 2, sous-section B, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, l'intitulé de la section 4 est remplacé par ce qui suit :

« Section 4. Périodes de cours complémentaires pour l'encadrement initial ».

Art. 6. À l'article 139septies decies du même décret, inséré par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 1^{er} est remplacé par ce qui suit :

« § 1^{er}. Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre total de périodes de cours complémentaires pour l'encadrement initial s'élève à :

1° 9815 périodes de cours dans l'enseignement fondamental ordinaire ;

2° 1416 périodes de cours dans l'enseignement fondamental spécial.

Pour l'année scolaire X-X+1, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa premier, 1°, sont multipliées par le coefficient d'adaptation $A1 = X/Y$, où :

1° X : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental ordinaire au premier jour de classe de février X ;

2° Y : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental ordinaire au premier jour de classe de février 2021.

Pour l'année scolaire X-X+1, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa premier, 2°, sont multipliées par le coefficient d'adaptation $A2 = R/S$, où :

1° R : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental spécial au premier jour de classe de février X ;

2° S : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental spécial au premier jour de classe de février 2021. » ;

2° dans le paragraphe 2, alinéa premier, le membre de phrase « , l'aide à la décision politique et la professionnalisation » est abrogé ;

3° dans le paragraphe 3, alinéa premier, le membre de phrase « , l'aide à la décision politique et la professionnalisation » est abrogé ;

4° les paragraphes 4 et 5 sont remplacés par ce qui suit :

« § 4. Le gouvernement détermine la manière dont les périodes de cours calculées conformément aux paragraphes 2 et 3 peuvent être affectées, et détermine également les catégories de personnel et les fonctions dans lesquelles des emplois peuvent être créés sur la base de ces périodes de cours. Le gouvernement détermine également la manière dont les périodes de cours peuvent être converties en points ou heures par le biais de tableaux de conversion.

§ 5. Si les écoles ne peuvent pas utiliser les périodes de cours complémentaires, visées au paragraphe 1^{er}, pour l'encadrement initial, elles doivent les utiliser pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant conformément à l'article 139duodevicies, § 5. » ;

5° les paragraphes 6 à 11 sont abrogés.

Art. 7. Le chapitre IX, section 2, sous-section B, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, est complété par une section 5, rédigée comme suit :

« Section 5. Périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant ».

Art. 8. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la section 5, ajoutée par l'article 7, est complétée par un article 139duodevicies, rédigée comme suit :

« Art. 139duodevicies. § 1^{er}. Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre total de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant s'élève à :

1° 11 000 périodes de cours dans l'enseignement fondamental ordinaire ;

2° 989 périodes de cours dans l'enseignement fondamental spécial.

Pour l'année scolaire X-X+1, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa premier, 1°, sont multipliées par le coefficient d'adaptation $A1 = X/Y$, où :

1° X : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental ordinaire au premier jour de classe de février X ;

2° Y : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental ordinaire au premier jour de classe de février 2021.

Pour l'année scolaire X-X+1, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa premier, 2°, sont multipliées par le coefficient d'adaptation $A2 = R/S$, où :

1° R : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental spécial au premier jour de classe de février X ;

2° S : le nombre total d'élèves dans l'enseignement fondamental spécial au premier jour de classe de février 2021.

§ 2. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, auquel l'école de l'enseignement fondamental ordinaire a droit, est calculé au moyen de la formule $A*B$, où :

1° A : le nombre de périodes de cours disponibles pour l'enseignement fondamental ordinaire, visé au paragraphe 1^{er}, divisé par le nombre total de périodes de cours dans l'enseignement fondamental ordinaire de l'année scolaire précédente pour l'ensemble des écoles. Le nombre total précité de périodes de cours dans l'enseignement fondamental ordinaire est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

a) les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 132 ;

b) les périodes de cours SES, visées à l'article 134 ;

c) les périodes de cours additionnelles selon les échelles qui sont basées sur le ratio élèves/enseignant, visées à l'article 135 ;

d) les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1° ;

2° B : le nombre total de périodes de cours de l'école de l'année scolaire précédente. Le nombre total précité de périodes de cours de l'école est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

a) les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 132 ;

b) les périodes de cours SES, visées à l'article 134 ;

c) les périodes de cours additionnelles selon les échelles qui sont basées sur le ratio élèves/enseignant, visées à l'article 135 ;

d) les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1^o.

Le nombre de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, auquel l'école de l'enseignement fondamental ordinaire a droit, visé à l'alinéa premier, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 3. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, auquel l'école de l'enseignement fondamental spécial a droit, est calculé au moyen de la formule C*D, où :

1^o C : le nombre de périodes de cours disponibles pour l'enseignement fondamental spécial, visé au paragraphe 1^{er}, divisé par le nombre total de périodes de cours dans l'enseignement fondamental spécial de l'année scolaire précédente pour l'ensemble des écoles. Le nombre total précité de périodes de cours dans l'enseignement fondamental spécial est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

a) les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 137bis ;

b) les périodes de cours complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances dans l'enseignement fondamental spécial, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 6^o ;

c) les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1^o ;

2^o D : le nombre total de périodes de cours de l'école de l'année scolaire précédente. Le nombre total précité de périodes de cours de l'école est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

a) les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 137bis ;

b) les périodes de cours complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances dans l'enseignement fondamental spécial, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 6^o ;

c) les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1^o.

Le nombre de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, auquel l'école de l'enseignement fondamental spécial a droit, visé à l'alinéa premier, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 4. Le gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visées au paragraphe 1^{er}, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visées au paragraphe 1^{er}, en ces emplois.

§ 5. Les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant doivent être affectées à la diminution de la charge de travail du personnel enseignant avec un effet sur la mission d'enseignement afin de permettre au personnel enseignant de se concentrer sur sa tâche principale, visée à l'article 73quinquies, § 3, du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire et à l'article 47quinquies, § 3, du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné. Au maximum une période de cours peut être accordée à un membre du personnel enseignant. Il ne peut être dérogé à ce principe que jusqu'à trois périodes de cours au maximum par membre du personnel enseignant, sur la base d'une demande motivée et après négociation au sein du comité local. Cette demande motivée peut être formulée tant par la délégation de l'autorité scolaire que par la délégation du personnel.

§ 6. Par dérogation au paragraphe 5, en cas de pénurie de personnel enseignant, une autorité scolaire peut également affecter les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant dans les fonctions du personnel de gestion et d'appui pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Le gouvernement détermine la manière dont les périodes de cours peuvent être converties en points pour le personnel de gestion et d'appui par le biais de tableaux de conversion. Les critères de détermination de la pénurie de personnel enseignant sont arrêtés au sein du comité local compétent et l'affectation dans des fonctions du personnel de gestion et d'appui ne peut être appliquée qu'après une négociation au sein du comité local compétent.

Les emplois organisés dans des fonctions du personnel de gestion et d'appui, tels que visés à l'alinéa premier, n'entrent pas en ligne de compte pour une déclaration de vacance d'emploi et l'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer un membre du personnel à titre définitif, l'affecter ou le muter dans un de ces emplois. ».

Art. 9. Le chapitre IX, section 2, sous-section B, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, est complété par une section 6, rédigée comme suit :

« Section 6. Périodes de cours pour faire l'école ensemble. ».

Art. 10. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la section 6, ajoutée par l'article 9, est complétée par un article 139undevicies, rédigé comme suit :

« Art. 139undevicies. § 1^{er}. À partir de l'année scolaire 2021-2022, les écoles ont droit à des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble.

§ 2. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, auquel l'école de l'enseignement fondamental ordinaire a droit, est calculé au moyen de la formule 0,003323524*B.

Dans l'alinéa premier, on entend par B : le nombre total de périodes de cours de l'école de l'année scolaire précédente. Le nombre total précité de périodes de cours de l'école est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

1^o les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 132 ;

2^o les périodes de cours SES, visées à l'article 134 ;

3^o les périodes de cours additionnelles selon les échelles qui sont basées sur le ratio élèves/enseignant, visées à l'article 135 ;

4^o les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1^o.

Le nombre de périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, auquel l'école de l'enseignement fondamental ordinaire a droit, visé à l'alinéa premier, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 2, les écoles de l'enseignement fondamental ordinaire qui, conformément au paragraphe 2, ont droit à plus de trois périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, ont droit à trois périodes de cours complémentaires.

Par dérogation au paragraphe 2, les écoles de l'enseignement fondamental ordinaire qui, conformément au paragraphe 2, ont droit à moins d'une période de cours complémentaire pour faire l'école ensemble, ont droit à une période de cours complémentaire.

§ 4. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, auquel l'école de l'enseignement fondamental spécial a droit, est calculé au moyen de la formule $0,003366983 \cdot B$.

Pour l'application de l'alinéa premier, $D = E + F + G$, où :

1° E : le nombre total de périodes de cours de l'école de l'année scolaire précédente. Le nombre total précité de périodes de cours de l'école est calculé en additionnant tous les éléments suivants :

- a) les périodes de cours selon les échelles, visées à l'article 137bis ;
- b) les périodes de cours complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances dans l'enseignement fondamental spécial, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 6° ;
- c) les périodes de cours complémentaires de religion, de morale non confessionnelle et de formation culturelle, visées à l'article 138, § 1^{er}, alinéa premier, 1° ;

2° F : le nombre total d'heures pour le personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique selon les indices, visés à l'article 148, de l'école de l'année scolaire précédente $\cdot 22/32$. Au sein d'une école, F est arrondi à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure ;

3° G : les périodes de cours, heures et unités d'accompagnement telles qu'attribuées à l'école dans le cadre du modèle de soutien au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente conformément à l'article 172quinquies, § 3, § 4 et § 5, et l'article 172quinquies/1, § 3 et § 4. G est calculé sur la base de la formule $G = A + B + C$, où :

- a) A : les périodes de cours attribuées dans le cadre du modèle de soutien ;
- b) B : les heures attribuées dans le cadre du modèle de soutien $\cdot 22/32$;
- c) C : 57,93% des unités d'accompagnement attribuées dans le cadre du modèle de soutien $\cdot 1$ additionnés avec 42,07% des unités d'accompagnement attribuées dans le cadre du modèle de soutien $\cdot 22/32$.

Le terme G de la somme, visé à l'alinéa deux, est arrondi à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

Le nombre de périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, auquel l'école de l'enseignement fondamental spécial a droit, visé à l'alinéa premier, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 5. Par dérogation au paragraphe 4, les écoles de l'enseignement fondamental spécial qui, conformément au paragraphe 4, ont droit à plus de trois périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, ont droit à trois périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble.

Par dérogation au paragraphe 4, les écoles de l'enseignement fondamental spécial qui, conformément au paragraphe 4, ont droit à moins d'une période de cours complémentaire pour faire l'école ensemble, ont droit à une période de cours complémentaire pour faire l'école ensemble.

§ 6. Le gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec les périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, visées au paragraphe 1^{er}, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, visées au paragraphe 1^{er}, en ces emplois. Le gouvernement détermine la manière dont les périodes de cours peuvent être converties en points ou heures par le biais de tableaux de conversion.

§ 7. Le gouvernement approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble visant spécifiquement à renforcer la certification sociale locale.

Les écoles peuvent collaborer pour l'affectation des périodes de cours pour faire l'école ensemble. Aux fins de cette collaboration, les périodes de cours pour faire l'école ensemble peuvent être transférées par le biais d'un transfert tel que visé à l'article 142. ».

Art. 11. Dans l'article 153quinquies du même décret, inséré par le décret du 10 juillet 2003, remplacé par le décret du 4 juillet 2008 et modifié par les décrets des 1 juillet 2011 et 9 juillet 2021, le paragraphe 1^{er} est remplacé par ce qui suit :

« § 1^{er}. Chaque école de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial se voit accorder annuellement une enveloppe de points pour le soutien administratif et politique. ».

Art. 12. À l'article 153sexies du même décret, inséré par le décret du 10 juillet 2003 et modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans le paragraphe 1^{er}, les mots « l'enveloppe de points à destiner à la coordination TIC et à l'encadrement administratif » sont remplacés par les mots « les enveloppes de points pour la coordination TIC et le soutien administratif et politique » ;

2° dans le paragraphe 3, les mots « et l'encadrement administratif que pour cet objectif » sont remplacés par le membre de phrase « et le soutien administratif et politique que pour l'objectif visé à l'article 153quinquies » ;

3° dans le paragraphe 4, alinéas premier et deux, les mots « l'encadrement administratif » sont chaque fois remplacés par les mots « le soutien administratif et politique ».

Art. 13. Dans le chapitre IX, section 3*bis*, du même décret, inséré par le décret du 10 juillet 2003 et modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, l'intitulé de la sous-section C est remplacé par ce qui suit :

« Sous-section C. Soutien administratif et politique ».

Art. 14. Dans l'article 153*novies*, § 1^{er}, du même décret, inséré par le décret du 10 juillet 2003, les mots « personnel administratif » sont remplacés par les mots « le soutien administratif et politique ».

Art. 15. Dans l'article 172*quinquies*/1, § 3, alinéa trois, du même décret, inséré par le décret du 5 avril 2019, le membre de phrase « visé à l'article 139*septiesdecies*, § 9, » est remplacé par le membre de phrase « , arrêté par le gouvernement en application de l'article 139*septies decies*, § 4, ».

Art. 16. Dans l'article 192 du même décret, remplacé par le décret du 30 juin 2017, les mots « support administratif » sont remplacés par les mots « soutien administratif et politique ».

CHAPITRE 3. — Modifications du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes

Art. 17. Dans l'article 85 du décret du 15 juin 2007 relatif à l'éducation des adultes, modifié par les décrets des 8 mai 2009 et 16 mars 2018, il est inséré un paragraphe 2*bis*, rédigé comme suit :

« § 2*bis*. À partir de l'année scolaire 2021-2022, 7.761 ETP complémentaires sont alloués annuellement aux centres d'éducation de base pour la création d'emplois dans la fonction d'enseignant dans le cadre de l'organisation de l'encadrement initial.

Le Gouvernement flamand peut déroger au volume total d'ETP complémentaires à répartir, visé à l'alinéa premier, en raison des moyens disponibles pour une année budgétaire déterminée.

Chaque centre d'éducation de base a droit à la même part d'ETP complémentaires pour l'encadrement initial que la part d'ETP à laquelle le centre a droit conformément au paragraphe 1^{er}.

L'autorité d'un centre peut convertir les ETP complémentaires pour encadrement initial en points complémentaires pour encadrement initial conformément au tableau suivant :

ETP	points
0,05	6
0,10	12
0,15	18
0,20	24
0,25	30
0,30	36
0,35	42
0,40	48
0,45	54
0,50	60
0,55	66
0,60	72
0,65	78
0,70	84
0,75	90
0,80	96
0,85	102
0,90	108
0,95	114
1	120

Les ETP complémentaires peuvent être regroupés. Les centres d'éducation de base qui choisissent de regrouper les ETP complémentaires établissent à cet effet un partenariat « encadrement initial » composé de deux centres ou plus. Le partenariat conclut des arrangements sur l'utilisation des ETP complémentaires. Le Gouvernement flamand peut déterminer les éléments suivants du partenariat :

- 1° la durée de la coopération ;
- 2° la forme de la convention par laquelle le partenariat est constitué ;
- 3° la méthode et le moment de la communication du partenariat aux autorités. ».

Art. 18. À l'article 98 du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans le paragraphe 4*bis*, alinéa premier, le membre de phrase « l'année scolaire 2019-2020, 15.111 » est remplacé par le membre de phrase « l'année scolaire 2021-2022, 20 194 » ;

2° dans le paragraphe 4*bis*, alinéa trois, le membre de phrase « A compter du 1^{er} septembre 2019, chaque » est remplacé par le mot « Chaque » ;

3° dans le paragraphe 4*bis*, entre les alinéas trois et quatre, il est inséré un alinéa rédigé comme suit :

« Si les périodes/enseignant complémentaires ne peuvent pas être affectées à l'encadrement initial, les centres doivent affecter ces périodes/enseignant au soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visé au paragraphe 4*ter*. De même dans le cas d'un transfert tel que visé à l'article 103, ces heures ne peuvent être affectées qu'à l'encadrement initial ou au soutien de la tâche principale du personnel enseignant. » ;

4° il est inséré un paragraphe *4ter* et un paragraphe *4quater*, rédigés comme suit :

« § *4ter*. À partir de l'année scolaire 2021-2022, 26 436 périodes/enseignant sont annuellement octroyées aux centres d'éducation des adultes pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant.

Le Gouvernement flamand peut déroger au volume total de périodes/enseignant complémentaires à répartir, visé à l'alinéa premier, en raison des moyens disponibles pour une année budgétaire déterminée.

Les périodes/enseignant complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant doivent être affectées à la diminution de la charge de travail du personnel enseignant avec un effet sur la mission d'enseignement. Chaque centre d'éducation des adultes a droit à la même part de périodes/enseignant complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant que la part de périodes/enseignant à laquelle le centre a droit conformément au paragraphe 1^{er}.

Au maximum une période/enseignant peut être accordée à un membre du personnel enseignant. Il ne peut être dérogé à ce principe que jusqu'à trois périodes/enseignant au maximum par membre du personnel enseignant, sur la base d'une demande motivée et après négociation au sein du comité local. Cette demande motivée peut être formulée tant par la délégation de l'autorité scolaire que par la délégation du personnel.

Par dérogation aux alinéas trois et quatre, en cas de pénurie de personnel enseignant, une autorité de centre peut également affecter les périodes/enseignant complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant dans les fonctions du personnel d'appui pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Les critères de détermination de la pénurie de personnel enseignant sont arrêtés au sein du comité local compétent et l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui ne peut être appliquée qu'après une négociation au sein du comité local compétent. Les emplois organisés dans des fonctions du personnel d'appui n'entrent pas en ligne de compte pour une déclaration de vacance d'emploi et l'autorité de centre ne peut en aucun cas nommer un membre du personnel à titre définitif, l'affecter ou le muter dans un de ces emplois. Pour l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui, les périodes/enseignant sont converties en points, tel que visé au paragraphe *4bis*.

Pour l'application de la réglementation applicable aux personnels, pour ce qui est du personnel directeur et enseignant, les heures pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant sont considérées comme des heures qui ne sont pas des heures de cours, mais qui sont assimilées à celles-ci.

§ *4quater*. À partir de l'année scolaire 2021-2022, 3806 périodes/enseignant complémentaires sont annuellement octroyées aux centres d'éducation des adultes pour faire l'école ensemble.

Le Gouvernement flamand peut déroger au volume total de périodes/enseignant complémentaires à répartir, visé à l'alinéa 1^{er}, en raison des moyens disponibles pour une année budgétaire déterminée.

Chaque centre d'éducation des adultes a droit à 40 périodes/enseignant complémentaires pour faire l'école ensemble. Les périodes/enseignant complémentaires restantes pour faire l'école ensemble sont réparties entre les centres d'éducation des adultes selon la part de périodes/enseignant à laquelle le centre a droit conformément au paragraphe 1^{er}.

Les périodes/enseignant complémentaires pour faire l'école ensemble sont affectées au renforcement de la concertation sociale et de la négociation. Les périodes/enseignant complémentaires sont affectées aux représentants du personnel désignés dans le centre, conformément à la réglementation flamande ou fédérale applicable en vigueur.

Les centres d'éducation des adultes peuvent collaborer pour l'affectation des périodes/enseignant pour faire l'école ensemble. Les périodes/enseignant pour faire l'école ensemble sont affectées dans des fonctions de recrutement du personnel directeur et enseignant ou du personnel d'appui. Pour l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui, les périodes/enseignant sont converties en points, tel que visé au paragraphe *4bis*.

Pour l'application de la réglementation applicable aux personnels, pour ce qui est des fonctions de recrutement du personnel directeur et enseignant, faire l'école ensemble est considéré comme des heures qui ne sont pas des heures de cours, mais qui sont assimilées à celles-ci.

Le Gouvernement flamand approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble visant spécifiquement à renforcer la concertation sociale locale. ».

CHAPITRE 4. — Modification du décret du 20 février 2009 relatif à la « Hogere Zeevaartschool »

Art. 19. L'article 2 du décret du 20 février 2009 relatif à la « Hogere Zeevaartschool », modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2021, est complété par un paragraphe 6, rédigé comme suit :

« § 6. Le montant de l'allocation de fonctionnement, calculé conformément au présent article, est majoré conformément à la part en pourcentage de l'École supérieure de Navigation dans les allocations complémentaires, visées à l'article III.34/1 du Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013. ».

CHAPITRE 5. — Modification du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement

Art. 20. Dans l'article 9, § 2, alinéa premier, 6°, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, remplacé par le décret du 19 décembre 2014, le montant « 28 000 euros » est remplacé par le montant « 77 500 euros ».

CHAPITRE 6. — Modifications du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010

Art. 21. À l'article 22/18 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, inséré par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans les alinéas premier et deux, le membre de phrase « 2019-2020 » est remplacé par le membre de phrase « 2021-2022 » ;

2° l'alinéa trois est remplacé par ce qui suit :

« Si les périodes-professeur et les heures de cours ne peuvent pas être affectées à l'encadrement initial, les écoles doivent les affecter au soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visé à l'article 22/21. De même dans le cas d'un transfert ou d'une redistribution, ces heures ne peuvent être affectées qu'à l'encadrement initial ou au soutien de la tâche principale du personnel enseignant. Par dérogation aux articles 21 et 313, § 1^{er}, les périodes-professeur, heures de cours et heures attribuées à partir de l'encadrement initial, y compris les points convertis, ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante. ».

Art. 22. L'article 22/19 du même Code, inséré par le décret du 15 mars 2019, est remplacé par ce qui suit :

« Art. 22/19. Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre global d'heures d'encadrement initial est de 5646 heures. Ces heures sont réparties comme suit :

1° l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein : 4795 périodes-professeur ;

2° l'enseignement secondaire spécial : 732 heures de cours ;

3° l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : 119 périodes-professeur.

À partir de l'année scolaire 2022-2023, le nombre global d'heures disponibles et la répartition entre les types d'enseignement visés à l'alinéa premier, 1° à 3°, est ajusté proportionnellement aux fluctuations éventuelles du nombre d'élèves par rapport à l'année scolaire précédente. Lors de cet ajustement, le premier jour de classe de février est toujours considéré comme date de comptage.

Le nombre global d'heures disponibles est réparti comme suit entre les écoles et centres :

1° l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein : par rapport au capital de périodes-professeur de l'école et de l'année scolaire en question dans la totalité des capitaux périodes-professeur de toutes les écoles. Pour l'application de la présente disposition, le capital de périodes-professeur comprend :

a) les périodes-professeur pour l'enseignement des cours philosophiques visées à l'article 209 ;

b) les périodes-professeur pour l'enseignement des cours non philosophiques visées à l'article 209 ;

c) les périodes-professeur d'offre d'appui intégrée visées aux articles 226, 227, 234 et 235 ;

2° l'enseignement secondaire spécial : par rapport au capital d'heures de cours de l'école et de l'année scolaire en question dans la totalité des capitaux d'heures de cours de toutes les écoles. Pour l'application de la présente disposition, le capital d'heures de cours comprend :

a) les heures de cours pour l'enseignement des cours philosophiques visées à l'article 300 ;

b) les heures de cours non philosophiques visées aux articles 298, 299, 301, 302 et 303 ;

c) les heures de cours d'offre d'appui intégrée visées aux articles 318 et 319 ;

3° l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : par rapport au capital de périodes-professeur du centre et de l'année scolaire en question dans la totalité des capitaux de périodes-professeur de tous les centres. Pour l'application de la présente disposition, le capital de périodes-professeur comprend les périodes-professeur telles que visées à l'article 89 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande. ».

Art. 23. L'article 22/20 du même Code, inséré par le décret du 15 mars 2019, est remplacé par ce qui suit :

« Art. 22/20. Les périodes-professeur ou heures de cours pour l'encadrement initial peuvent, en application de l'article 22/18, alinéa quatre, être converties en points pour l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui, du personnel paramédical, du personnel médical, du personnel social, du personnel orthopédagogique ou du personnel psychologique. Cette conversion se fait sur la base d'un tableau de conversion arrêté par le Gouvernement flamand. ».

Art. 24. Dans la partie III, titre 1^{er}, chapitre 3, section 2, du même Code, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré une sous-section 2/4, rédigée comme suit :

« Sous-section 2/4. Périodes-professeur et heures de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant ».

Art. 25. Dans le même code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la sous-section 4, insérée par l'article 24, est complétée par un article 22/21, rédigé comme suit :

« Art. 22/21. § 1^{er}. À partir de l'année scolaire 2021-2022, un nombre de périodes-professeur organiques pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant est octroyé aux écoles de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et aux centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

À partir de l'année scolaire 2021-2022, un nombre d'heures de cours organiques pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant est octroyé aux écoles d'enseignement secondaire spécial.

Les périodes-professeur et heures de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visées à l'article 47^{quinqüies} du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné et à l'article 73^{quinqüies} du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire, doivent être affectées à la diminution de la charge de travail du personnel enseignant avec un effet sur la mission d'enseignement. De même dans le cas d'un transfert ou d'une redistribution, ces périodes-professeur et heures de cours ne peuvent être affectées qu'au soutien de la tâche principale du personnel enseignant. Par dérogation à l'article 21 et à l'article 313, § 1^{er}, les périodes-professeur, heures de cours et heures complémentaires, y compris les points convertis pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante.

Au maximum une période-professeur ou une heure de cours peut être accordée à un membre du personnel enseignant. Il ne peut être dérogé à ce principe que jusqu'à trois périodes-professeur ou heures de cours au maximum par membre du personnel enseignant, sur la base d'une demande motivée et après négociation au sein du comité local. Cette demande motivée peut être formulée tant par la délégation de l'autorité scolaire que par la délégation du personnel.

Les périodes-professeur et heures de cours pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant sont affectées dans des fonctions de recrutement du personnel enseignant.

Pour l'application de la réglementation applicable aux personnels, pour ce qui est du personnel enseignant, les heures pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant sont considérées comme des heures qui ne sont pas des heures de cours, mais qui sont assimilées à celles-ci.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, en cas de pénurie de personnel enseignant, une autorité scolaire peut également affecter les périodes-professeur ou heures de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant dans les fonctions du personnel d'appui pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Les critères de détermination de la pénurie de personnel enseignant sont arrêtés au sein du comité local compétent et l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui ne peut être appliquée qu'après une négociation au sein du comité local compétent.

Les emplois organisés dans des fonctions du personnel d'appui, tels que visés à l'alinéa premier, n'entrent pas en ligne de compte pour une déclaration de vacance d'emploi et l'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer un membre du personnel à titre définitif, l'affecter ou le muter dans un de ces emplois.

Le Gouvernement flamand arrête les conversions des périodes-professeur et heures de cours en points. ».

Art. 26. Dans le même Code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la même sous-section 2/4 est complétée par un article 22/22, rédigé comme suit :

« Art. 22/22. Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre global d'heures disponibles pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant est de 9564 heures. Ces heures sont réparties comme suit :

1° l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein : 8188 périodes-professeur ;

2° l'enseignement secondaire spécial : 1146 heures de cours ;

3° l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : 230 périodes-professeur.

À partir de l'année scolaire 2022-2023, le nombre global d'heures disponibles et la répartition entre les types d'enseignement visés à l'alinéa premier, 1° à 3°, est ajusté proportionnellement aux fluctuations éventuelles du nombre d'élèves par rapport à l'année scolaire précédente. Lors de cet ajustement, le premier jour de classe de février est toujours considéré comme date de comptage.

§ 3. Ces heures sont réparties entre les écoles et centres conformément à l'article 22/19, alinéa trois. ».

Art. 27. Dans la partie III, titre 1^{er}, chapitre 3, section 2, du même Code, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré une sous-section 2/5, rédigée comme suit :

« Sous-section 2/5. Périodes-professeur et heures de cours complémentaires pour faire l'école ensemble ».

Art. 28. Dans le même code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la sous-section 2/5, insérée par l'article 27, est complétée par un article 22/23, rédigé comme suit :

« Art. 22/23. À partir de l'année scolaire 2021-2022, un nombre de périodes-professeur organiques pour faire l'école ensemble est octroyé aux écoles de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et aux centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

À partir de l'année scolaire 2021-2022, un nombre d'heures de cours organiques pour faire l'école ensemble est octroyé aux écoles d'enseignement secondaire spécial.

Les périodes-professeur ou heures de cours organiques pour faire l'école ensemble doivent être affectées au renforcement de la concertation sociale et de la négociation. Les périodes-professeur ou heures de cours sont affectées aux représentants du personnel désignés dans l'école, conformément à la réglementation flamande ou fédérale applicable en vigueur.

Les écoles peuvent collaborer pour l'affectation des périodes-professeur et des heures de cours pour faire l'école ensemble. De même dans le cas d'un transfert ou d'une redistribution, ces périodes-professeur et heures de cours ne peuvent être affectées que pour faire l'école ensemble. Par dérogation à l'article 21 et l'article 313, § 1^{er}, les périodes-professeur, heures de cours et heures, y compris les points convertis pour faire l'école ensemble, ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante.

Le Gouvernement flamand détermine les fonctions et catégories de personnel dans lesquelles des emplois peuvent être organisés avec les périodes-professeur pour faire l'école ensemble. Le Gouvernement flamand détermine les conversions d'heures de cours et de périodes-professeur en heures et points.

Pour l'application de la réglementation applicable aux personnels, pour ce qui est du personnel directeur et enseignant, faire l'école ensemble est considéré comme des heures qui ne sont pas des heures de cours, mais qui sont assimilées à celles-ci. ».

Art. 29. Dans le même Code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la même sous-section 2/5 est complétée par un article 22/24, rédigé comme suit :

« Art. 22/24. § 1^{er}. Le nombre de périodes-professeur organiques qui est octroyé aux écoles d'enseignement secondaire ordinaire et aux centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, est calculé au moyen de la formule 0,003190777*B.

Dans l'alinéa premier, on entend par B : le capital global de périodes-professeur de l'école dans l'année scolaire précédente.

Pour l'application de l'alinéa premier, le capital de périodes-professeur comprend :

1° les périodes-professeur pour l'enseignement des cours philosophiques visées à l'article 209 ;

2° les périodes-professeur pour l'enseignement des cours non philosophiques visées à l'article 209 ;

3° les périodes-professeur d'offre d'appui intégrée visées aux articles 226, 227, 234 et 235 ;

4° les périodes-professeur visées à l'article 89, alinéa premier, du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, lorsqu'il s'agit d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

Les périodes-professeur visées à l'alinéa premier sont arrondies au sein d'une école ou d'un centre à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, les écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui, conformément au paragraphe 1^{er}, ont droit à plus de trois mais moins de sept périodes-professeur organiques pour faire l'école ensemble, ont droit à trois périodes-professeur organiques.

Par dérogation au paragraphe 1^{er}, les écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui, conformément au paragraphe 1^{er}, ont droit à sept périodes-professeur organiques ou plus, ont droit à six périodes-professeur organiques.

Par dérogation au paragraphe 1^{er}, les écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui, conformément au paragraphe 1^{er}, ont droit à moins d'une période-professeur organique pour faire l'école ensemble, ont droit à une période-professeur organique.

§ 3. Le nombre d'heures de cours pour faire l'école ensemble, auquel l'école de l'enseignement secondaire spécial a droit, est calculé au moyen de la formule $0,003048098 \cdot D$.

Pour l'application de l'alinéa premier, $D=E+F+G$, où :

1° E : le capital global d'heures de cours de l'école dans l'année scolaire précédente. Pour l'application de E, le capital d'heures de cours comprend :

- a) les heures de cours pour l'enseignement des cours philosophiques visées à l'article 300 ;
- b) les heures de cours non philosophiques visées aux articles 298, 299, 301, 302 et 303 ;
- c) les heures de cours d'offre d'appui intégrée visées aux articles 318 et 319 ;

2° F : les heures de personnel paramédical, personnel médical, personnel social, personnel orthopédagogique et personnel psychologique, selon les indices /32*22. Au sein d'une école, F est arrondi à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

3° G : les périodes de cours, heures et unités d'accompagnement telles qu'attribuées à l'école dans le cadre du modèle de soutien au premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente conformément à l'article 314/8, § 3 en § 5, et l'article 314/9,

§ 3. G est calculé au moyen de la formule $G=A+B+C$, où :

- a) A : les heures de cours attribuées dans le cadre du modèle de soutien ;
- b) B : les heures attribuées dans le cadre du modèle de soutien*22/32 ;
- c) C : 90,43% des unités d'accompagnement attribuées dans le cadre du modèle de soutien*1 additionnés avec 9,57% des unités d'accompagnement attribuées dans le cadre du modèle de soutien*22/32.

Le terme G de la somme, visé à l'alinéa deux, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

Le nombre d'heures de cours pour faire l'école ensemble, auquel une école de l'enseignement secondaire spécial a droit, tel que visé à l'alinéa premier, est arrondi au sein d'une école à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 4. Par dérogation au paragraphe 3, les écoles de l'enseignement secondaire spécial qui, conformément au paragraphe 3, ont droit à plus de trois heures de cours organiques pour faire l'école ensemble, ont droit à trois heures de cours organiques.

Par dérogation au paragraphe 3, les écoles de l'enseignement secondaire spécial qui, conformément au paragraphe 3, ont droit à moins d'une heure de cours organique pour faire l'école ensemble, ont droit à une heure de cours organique. ».

Art. 30. Dans le même Code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la même sous-section 2/5 est complétée par un article 22/25, rédigé comme suit :

« Art. 22/25. Les périodes-professeur ou heures de cours pour faire l'école ensemble dans des fonctions de recrutement du personnel d'appui sont affectées sur la base d'un tableau de conversion arrêté par le Gouvernement flamand.

Le Gouvernement flamand approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des autorités scolaires de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble visant spécifiquement à renforcer la concertation sociale locale. ».

Art. 31. Dans l'article 314/9, § 3, alinéa trois, du même code, inséré par le décret du 5 avril 2019, le membre de phrase « au tableau de conversion, visé à l'article 22/20, 2°, alinéa 2, 1°, 2° et 3° » est remplacé par les mots « aux tableaux de conversion pour l'affectation dans des fonctions de recrutement du personnel médical, paramédical, orthopédagogique, psychologique ou social, arrêtés par le Gouvernement flamand ».

CHAPITRE 7. — Modifications du Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013

Art. 32. L'article III.24 du Code de l'Enseignement supérieur du 11 octobre 2013, modifié en dernier lieu par le décret du 18 décembre 2020, est complété par un paragraphe 11, rédigé comme suit :

« § 11. Les moyens de fonctionnement totaux des instituts supérieurs (y compris l'École supérieure de Navigation) et des universités sont majorés des montants suivants :

destination	2021		À partir de 2022	
	instituts supérieurs	universités	instituts supérieurs	universités
budget gestion du personnel agile et résiliente	2 638 575	1 776 250	4 949 207	1 703 720
suppression âge barémique			4 948	
augmentation des salaires les plus bas ATP			44 550	55 450

Les montants pour la suppression de l'âge barémique, les salaires les plus bas et, pour 2021, le budget pour la gestion du personnel agile et résiliente sont répartis sur la base de la part en pourcentage de chaque institut supérieur et université dans les moyens de fonctionnement totaux.

La répartition et l'octroi des moyens pour la gestion du personnel agile et résiliente à partir de 2022 est arrêtée dans l'addenda. Les moyens ne peuvent être octroyés que pour des mesures relatives à la professionnalisation, à la réinsertion et à la politique de prévention des maladies.

À partir de l'année budgétaire 2022, les montants visés au présent paragraphe sont indexés au moyen de la formule d'indexation visée à l'article III.5, § 9. ».

Art. 33. Dans le même code, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré un article III.34/1, rédigé comme suit :

« Art. III.34/1. § 1^{er}. Les instituts supérieurs et les universités reçoivent les allocations complémentaires suivantes :

destination	2021		à partir de 2022	
	instituts supérieurs	universités	instituts supérieurs	universités
promotion de la mobilité durable et augmentation de l'indemnité vélo	356 100	838 375	1 068 300	2 515 125
intervention dans la politique de numérisation	356 100	670 700	1 068 300	2 012 100
indemnité internet	1 424 400	2 682 800	4 273 200	8 048 400
intervention carte de réduction	89 025	167 675	89 025	167 675

Les montants sont répartis sur la base de la part en pourcentage de chaque institut supérieur et université dans les moyens de fonctionnement totaux.

Le montant obtenu conformément aux alinéas premier et deux, est ajouté aux moyens de fonctionnement.

§ 2. À partir de l'année budgétaire 2022, les montants visés au présent article sont indexés au moyen de la formule d'indexation visée à l'article III.5, § 9. ».

Art. 34. L'article V.240, § 2, du même Code est complété par un alinéa deux, rédigé comme suit :

« Pour des adaptations au règlement de travail concernant des matières dont l'inclusion au règlement de travail est requise par la loi, l'accord d'au moins une des organisations syndicales représentatives est requis. ».

Art. 35. Dans l'article V.244, § 1^{er}, du même Code, modifié par les décrets des 25 avril 2014, 19 juin 2015 et 1 mars 2019, entre les alinéas deux et trois, il est inséré un alinéa, rédigé comme suit :

« Pour des adaptations au règlement de travail concernant des matières dont l'inclusion au règlement de travail est requise par la loi, l'accord d'au moins une des organisations syndicales représentatives est requis. ».

CHAPITRE 8. — Modifications de la Codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement du 28 octobre 2016

Art. 36. Dans la partie III de la Codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement du 28 octobre 2016, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, l'intitulé du chapitre 8, inséré par le décret du 15 mars 2019, est remplacé par ce qui suit :

« Chapitre 8. Encadrement initial, aide à la décision politique et professionnalisation ».

Art. 37. À l'article III.46 de la même codification, modifié par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans le paragraphe 1^{er}, les mots « encadrement initial » sont remplacés par le membre de phrase « encadrement initial, d'aide à la décision politique et de professionnalisation » ;

2° dans le paragraphe 2, 2°, le membre de phrase « et III.35, § 1^{er}, 2° » est remplacé par le membre de phrase « , III.35, § 1^{er}, 2° et III. 37 ».

Art. 38. À l'article III.47 de la même codification, inséré par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans le paragraphe 1^{er}, paragraphe 2, alinéa premier, et paragraphe 4, alinéas deux et trois, les mots « encadrement initial » sont remplacés par le membre de phrase « encadrement initial, d'aide à la décision politique et de professionnalisation » ;

2° dans le paragraphe 1^{er}, et paragraphe 2, alinéa 1^{er}, le nombre « 104 » est remplacé par le nombre « 355 ».

Art. 39. La partie III de la même codification est complétée par un chapitre 9, rédigé comme suit :

« Chapitre 9. Faire l'Internat Ensemble ».

Art. 40. Dans la même codification, le chapitre 9, ajouté par l'article 39, est complété par un article III.49, rédigé comme suit :

« Art. III.49. § 1^{er}. Les institutions de prise en charge résidentielle des élèves, ci-après dénommées les institutions, se voient allouer des heures Faire l'Internat Ensemble.

§ 2. Pour l'application du présent chapitre, on entend par institutions :

1° les internats tels que visés aux articles III.21 et III.35 ;

2° les homes d'accueil tels que visés à l'article III.1, § 1^{er}, alinéa premier, l'article III.35, § 1^{er}, 2°, et l'article III.37 ;

3° les internats d'enseignement spécial tels que visés au chapitre 4, section 1^{re}, sous-section 2. ».

Art. 41. Dans la même codification, le même chapitre 9 est complété par un article III.50, rédigé comme suit :

« Art. III.50. § 1^{er}. Chaque institution se voit allouer une heure pour Faire l'Internat Ensemble.

§ 2. Les heures, visées au paragraphe 1^{er}, peuvent être regroupées.

Les institutions optant pour un regroupement des heures établissent un ou plusieurs partenariats de « Faire l'Internat Ensemble », dans le cadre desquels des arrangements sont conclus en matière de l'affectation de ces heures.

Un partenariat « Faire l'Internat Ensemble » peut comprendre :

- 1° un ou plusieurs internats tels que visés à l'article III.49, § 2, 1° ; et/ou
- 2° un ou plusieurs homes d'accueil tels que visés à l'article III.49, § 2, 2° ; et/ou
- 3° un ou plusieurs internats d'enseignement spécial tels que visés à l'article III.49, § 2, 3°.

En ce qui concerne le partenariat visé à l'alinéa deux, le Gouvernement flamand peut prévoir les mesures suivantes :

- 1° la durée de la coopération ;
- 2° la forme de la convention par laquelle le partenariat est constitué ;
- 3° la méthode et le moment de la communication du partenariat aux autorités. ».

Art. 42. Dans la même codification, le même chapitre 9 est complété par un article III.51, rédigé comme suit :

« Art. III.51. Les heures visées à l'article III.50, § 1^{er}, peuvent être utilisées dans chaque institution pour l'organisation d'emplois dans des fonctions de recrutement conformément aux dispositions applicables à l'encadrement accordé.

Le Gouvernement flamand approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des pouvoirs organisateurs de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des heures, visées à l'article III.50, § 1^{er}. ».

Art. 43. La partie IV de la même codification, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, est complétée par un chapitre 13, rédigé comme suit :

« Chapitre 13. Amélioration des conditions de travail et des circonstances de travail pour MVDP+ ».

Art. 44. Dans la même codification, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, le chapitre 13, ajouté par l'article 43, est complété par un article IV.54, rédigé comme suit :

« Art. IV.54. Le présent chapitre s'applique à MVDP+, notamment :

- 1° aux personnel de maîtrise, gens de métier et de service, au personnel d'entretien et aux employés contractuels rémunérés avec les moyens de fonctionnement ou les propres moyens des autorités scolaires ;
- 2° aux accompagnateurs de bus du transport scolaire zonal, mentionné dans la loi du 15 juillet 1983 portant création du Service national de Transport scolaire ;
- 3° aux accompagnateurs de bus qui ne relèvent pas du transport scolaire zonal. ».

Art. 45. Dans la même codification, modifiée en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, le chapitre 13, ajouté par l'article 43, est complété par un article IV.55, rédigé comme suit :

« Art. IV.55. § 1^{er}. Pour l'application du présent chapitre, on entend par :

- 1° OVSG : Onderwijsvereniging van Steden en Gemeenten (association d'enseignement des villes et communes) ;
- 2° POV : Provinciaal Onderwijs Vlaanderen (Enseignement provincial flamand) ;
- 3° TWF-VOV : Twerkstellingsfonds voor het Vrij Onderwijs Vlaanderen.

§ 2. Le présent chapitre vise à améliorer les conditions et circonstances de travail des membres du personnel, visés à l'article IV.54.

Les moyens suivants sont prévus :

- 1° subventions pour l'enseignement subventionné aux TWF-VOV, OVSG et POV ;
- 2° dotations pour l'enseignement communautaire.

§ 3. Le budget visant à améliorer les conditions et circonstances de travail des membres du personnel, visés à l'article IV.54, est arrêté dans le budget annuel.

Le budget est arrêté comme suit :

- 1° dans l'année budgétaire 2021, 500 000 euros sont octroyés au TWF-VOV afin de permettre une augmentation de salaire ;
- 2° à partir de l'année budgétaire 2022, 1 700 000 euros sont octroyés au TWF-VOV afin de permettre une augmentation de salaire ;
- 3° dans l'année budgétaire 2021, 283 000 euros sont octroyés à l'Enseignement communautaire afin de permettre une augmentation de salaire ;
- 4° à partir de l'année budgétaire 2022, 850 000 euros sont octroyés à l'Enseignement communautaire afin de permettre une augmentation de salaire ;
- 5° à partir de l'année budgétaire 2021, 700 000 euros sont octroyés au TWF-VOV afin de permettre une augmentation de l'allocation de fin d'année ;
- 6° à partir de l'année budgétaire 2022, 375 000 euros sont octroyés à l'Enseignement communautaire afin de permettre une augmentation de l'allocation de fin d'année ;
- 7° dans l'année budgétaire 2021, 98 000 euros sont prévus pour la mise à disposition du PlusPas aux TWF-VOV, OVSG, POV et l'Enseignement communautaire ;
- 8° à partir de l'année budgétaire 2022, 95 000 euros sont prévus pour la mise à disposition du PlusPas aux TWF-VOV, OVSG, POV et l'Enseignement communautaire ;
- 9° à partir de l'année budgétaire 2022, 420 000 euros sont octroyés au TWF-VOV pour la modernisation de la classification des fonctions dans l'enseignement subventionné ;
- 10° dans l'année budgétaire 2021, 142 000 euros sont octroyés à l'Enseignement communautaire pour la formation et l'amélioration des conditions de salaire et de travail des membres du personnel de l'accueil préscolaire et postscolaire dans l'Enseignement communautaire ;
- 11° à partir de l'année budgétaire 2022, 655 000 euros sont octroyés à l'Enseignement communautaire pour la formation et l'amélioration des conditions de salaire et de travail des membres du personnel de l'accueil préscolaire et postscolaire dans l'Enseignement communautaire.

À partir de l'année budgétaire 2022, ces montants sont adaptés à l'évolution de l'indice santé. ».

Art. 46. À l'article V.60 de la même codification, les modifications suivantes sont apportées :

1° le paragraphe 1^{er} est complété par un point 7°, rédigé comme suit :

« 7° membres du personnel visés à l'article 3 du décret du 7 juillet 2017 relatif au statut des membres du personnel dans l'éducation de base. » ;

2° le paragraphe 2 est abrogé.

Art. 47. À l'article V.61 de la même codification, les modifications suivantes sont apportées :

1° le membre de phrase « visés à l'article V.60, » est remplacé par le membre de phrase « , visés à l'article V.60, § 1^{er}, 1° à 6°, » ;

2° les mots « et à une indemnité vélo mensuelle » sont abrogés ;

3° il est ajouté un alinéa deux, rédigé comme suit :

« Conformément aux modalités arrêtées par le Gouvernement flamand, les membres du personnel visés à l'article V.60 ont droit à une indemnité vélo mensuelle, à charge de l'employeur. ».

Art. 48. Dans l'article VI.2, § 2, de la même codification, l'alinéa premier est remplacé par ce qui suit :

« Afin de fixer les subventions visées à l'article VI.1, un montant arrêté par le Gouvernement flamand est multiplié par un, ou par une combinaison des paramètres suivants :

1° le nombre d'élèves réguliers/admissibles au financement, d'heures de cours/apprenant ou d'heures/apprenant subventionnées ;

2° les moyens d'encadrement accordés ;

3° le nombre de membres du personnel de l'école désignés dans des fonctions de recrutement du personnel directeur et enseignant. ».

CHAPITRE 9. — *Modification du décret du 7 juillet 2017 relatif au statut des membres du personnel de l'éducation de base*

Art. 49. Dans l'article 39 du décret du 7 juillet 2017 relatif au statut des membres du personnel de l'éducation de base, modifié par le décret du 21 décembre 2018, il est inséré un paragraphe 4/1, rédigé comme suit :

« § 4/1. Par dérogation aux paragraphes 3 et 4, des membres du personnel peuvent être nommés à titre définitif une seule fois le 1^{er} janvier 2022, en sus du pourcentage maximal visé au paragraphe 3, s'ils répondent à toutes les conditions suivantes ;

1° ils ont atteint l'âge de cinquante-cinq ans le 1^{er} janvier 2022 ;

2° ils sont employés le 1^{er} septembre 2021 ;

3° ils ont une ancienneté de service d'au moins vingt années au sein de l'éducation de base. ».

CHAPITRE 10. — *Modifications du décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel*

Art. 50. Dans le chapitre 5, section 2, du décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré une sous-section 3, rédigée comme suit :

« Sous-section 3. Périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant ».

Art. 51. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, dans la sous-section 3, insérée par l'article 50, il est inséré un article 75/1, rédigé comme suit :

« Art. 75/1. § 1^{er}. Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre total de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant s'élève à 604 périodes de cours.

Pour l'année scolaire X-X+1, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa premier sont multipliées par le coefficient d'adaptation A1 = X/Y, où :

1° X : le nombre total d'élèves dans l'enseignement artistique à temps partiel au premier jour de classe de février X ;

2° Y : le nombre total d'élèves dans l'enseignement artistique à temps partiel au premier jour de classe de février 2021.

§ 2. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, auquel l'académie d'enseignement artistique à temps partiel a droit, est calculé au moyen de la formule A*B, où :

1° A : le nombre de périodes de cours disponibles pour l'enseignement artistique à temps partiel, visé au paragraphe 1^{er}, divisé par le nombre total de périodes de cours dans l'enseignement artistique à temps partiel de l'année scolaire précédente pour l'ensemble des académies ;

2° B : le nombre total de périodes de cours de l'académie de l'année scolaire précédente, le nombre total de périodes de cours de l'académie étant la somme de tous les éléments suivants :

a) les périodes de cours, visées à l'article 69 du présent décret ;

b) les périodes de cours de transition, visées à l'article 6 du décret du 30 avril 2021 contenant des mesures temporaires urgentes dans le domaine de l'enseignement à la suite de la crise du coronavirus (VII) ;

c) les périodes de cours de transition supplémentaires, visées à l'article 7 du décret précité du 30 avril 2021.

Les périodes de cours, visées à l'alinéa premier, sont arrondies au sein d'une académie à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 3. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions dans lesquelles une académie peut organiser des emplois avec les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visées au paragraphe 1^{er}, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant, visées au paragraphe 1^{er}, en ces emplois.

§ 4. Les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant doivent être affectées à la diminution de la charge de travail du personnel enseignant avec un effet sur la mission d'enseignement. Au maximum une période de cours peut être accordée à un membre du personnel enseignant. Il ne peut être dérogé à ce principe que jusqu'à trois périodes de cours au maximum par membre du personnel enseignant, sur la base d'une demande motivée et après négociation au sein du comité local. Cette demande motivée peut être formulée tant par la délégation de l'autorité scolaire que par la délégation du personnel. Par dérogation à l'article 75, ces périodes de cours accordées ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante.

§ 5. Par dérogation au paragraphe 4, en cas de pénurie de personnel enseignant, une autorité scolaire peut également affecter les périodes de cours complémentaires pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant dans les fonctions du personnel d'appui pendant les années scolaires 2021-2022 et 2022-2023. Les critères de détermination de la pénurie de personnel enseignant sont arrêtés au sein du comité local compétent et l'affectation dans des fonctions du personnel d'appui ne peut être appliquée qu'après une négociation au sein du comité local compétent.

Les emplois organisés dans des fonctions du personnel d'appui, tels que visés à l'alinéa premier, n'entrent pas en ligne de compte pour une déclaration de vacance d'emploi et l'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer un membre du personnel à titre définitif, l'affecter ou le muter dans un de ces emplois.

Le Gouvernement flamand détermine le mode de conversion des périodes de cours complémentaires en unités d'encadrement administratif pour les fonctions du personnel d'appui. ».

Art. 52. Dans le chapitre 5, section 2, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré une sous-section 3/1, rédigée comme suit :

« Sous-section 3/1. Périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble ».

Art. 53. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, la sous-section 3/1, insérée par l'article 52, est complétée par un article 75/2, rédigé comme suit :

« Art. 75/2. § 1^{er}. À partir de l'année scolaire 2021-2022, les académies ont droit à des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble.

§ 2. Le nombre de périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, auquel l'académie a droit, est calculé au moyen de la formule $0,002051981 \cdot B$.

Dans l'alinéa premier, on entend par B : le nombre total de périodes de cours de l'académie de l'année scolaire précédente, le nombre total de périodes de cours de l'académie étant la somme de tous les éléments suivants :

- a) les périodes de cours, visées à l'article 69 du présent décret ;
- b) les périodes de cours de transition, visées à l'article 6 du décret du 30 avril 2021 contenant des mesures temporaires urgentes dans le domaine de l'enseignement à la suite de la crise du coronavirus (VII) ;
- c) les périodes de cours de transition supplémentaires, visées à l'article 7 du décret précité du 30 avril 2021.

Les périodes de cours, visées à l'alinéa premier, sont arrondies au sein d'une académie à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 2, les académies qui, conformément au paragraphe 2, ont droit à plus de trois périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, ont droit à trois périodes de cours complémentaires.

Par dérogation au paragraphe 2, les académies qui, conformément au paragraphe 2, ont droit à moins d'une période de cours complémentaire pour faire l'école ensemble, ont droit à une période de cours complémentaire.

§ 4. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions dans lesquelles une académie peut organiser des emplois avec les périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, visées au paragraphe 1^{er}, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble, visées au paragraphe 1^{er}, en ces emplois. Le Gouvernement flamand détermine également la manière dont les périodes de cours peuvent être converties en points ou heures par le biais de tableaux de conversion.

§ 5. Le Gouvernement flamand approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des autorités scolaires de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble visant spécifiquement à renforcer la concertation sociale locale.

Les académies peuvent collaborer pour l'affectation des périodes de cours pour faire l'école ensemble. Aux fins de cette collaboration, ces périodes de cours peuvent être regroupées par le biais d'un transfert tel que visé à l'article 75. Le cas échéant, les écoles collaborantes concluent des accords sur l'utilisation et l'affectation des périodes de cours. Par dérogation à l'article 75, ces périodes de cours accordées ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante. ».

Art. 54. À l'article 76/1 du même décret, inséré par le décret du 15 mars 2019 et modifié par le décret du 9 juillet 2021, les modifications suivantes sont apportées :

1° les paragraphes 1 à 3 sont remplacés par ce qui suit :

« § 1^{er}. Une académie a droit à des périodes de cours complémentaires pour l'encadrement initial qui sont calculées au moyen de la formule $A \cdot B$, où :

1° A : le nombre total de périodes de cours de l'académie, qui est calculé conformément à l'article 69 sur la base du comptage des élèves au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ;

2° B : X/Y , où :

a) X : le nombre total de périodes de cours complémentaires pour l'encadrement initial pour l'enseignement artistique à temps partiel ;

b) Y : le nombre total de périodes de cours pour l'enseignement artistique à temps partiel, qui est calculé conformément à l'article 69 sur la base du comptage des élèves au 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

Pour l'année scolaire 2021-2022, le nombre total de périodes de cours complémentaires pour l'encadrement initial pour l'enseignement artistique à temps partiel, visé à l'alinéa premier, est de 454 périodes de cours.

Pour l'année scolaire $X-X+1$, à compter de l'année scolaire 2022-2023, les périodes de cours visées à l'alinéa deux sont multipliées par le coefficient d'adaptation $A = X/Y$, où :

1° X : le nombre total d'élèves admissibles au financement dans l'enseignement artistique à temps partiel le 1^{er} février X ;

2° Y : le nombre total d'élèves admissibles au financement dans l'enseignement artistique à temps partiel le 1^{er} février 2021.

Le résultat du calcul, visé à l'alinéa premier, est arrondi à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Le Gouvernement flamand détermine la manière dont les périodes de cours calculées conformément au paragraphe 1 peuvent être affectées, et détermine également les catégories de personnel et les fonctions dans lesquelles des emplois peuvent être créés sur la base de ces périodes de cours. Le Gouvernement flamand détermine également la manière dont les périodes de cours peuvent être converties en points ou heures par le biais de tableaux de conversion.

§ 3. Si les académies ne peuvent pas utiliser les périodes de cours complémentaires, visées au paragraphe 1^{er}, pour l'encadrement initial, elles doivent les utiliser pour le soutien de la tâche principale du personnel enseignant conformément à l'article 75/1, § 4. Par dérogation à l'article 75, ces périodes de cours accordées ne peuvent pas être transférées à l'année scolaire suivante. » ;

2° le paragraphe 4 est abrogé.

CHAPITRE 11. — *Modifications du décret du 27 avril 2018 relatif à l'encadrement des élèves dans l'enseignement fondamental, l'enseignement secondaire et dans les centres d'encadrement des élèves*

Art. 55. À l'article 41/1 du décret du 27 avril 2018 relatif à l'encadrement des élèves dans l'enseignement fondamental, l'enseignement secondaire et dans les centres d'encadrement des élèves, inséré par le décret du 15 mars 2019, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'alinéa premier, le membre de phrase « 2019-2020 » est remplacé par le membre de phrase « 2021-2022 », le nombre « 4,6 » est remplacé par le nombre « 8,58 », et le membre de phrase « 2020-2021 » est remplacé par le membre de phrase « 2022-2023 » ;

2° dans l'alinéa quatre, la phrase « De même dans le cas d'un transfert, ces pondérations d'encadrement ne peuvent être utilisées qu'à titre d'encadrement initial dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui. » est remplacée par la phrase « De même dans le cas d'un transfert, ces pondérations d'encadrement ne peuvent être affectées qu'à la diminution de la charge de travail, visée à l'article 41/3, ou à l'encadrement initial dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui. ».

Art. 56. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré un article 41/3, rédigé comme suit :

« Art. 41/3. Pour l'année scolaire 2021-2022, un total de 20,69 pondérations d'encadrement organiques pour l'appui à la diminution de la charge de travail sont accordées aux centres. À partir de l'année scolaire 2022-2023, le nombre disponible de pondérations d'encadrement organiques est ajusté proportionnellement aux modifications éventuelles de la totalité de l'encadrement réel de tous les centres par rapport à l'année scolaire précédente.

Les pondérations d'encadrement pour la diminution de la charge de travail sont réparties entre les centres en fonction de l'encadrement réel du centre et de l'année scolaire en question dans la totalité de l'encadrement réel de tous les centres.

Les pondérations d'encadrement pour la diminution de la charge de travail sont affectées dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui. La manière dont la charge de travail est diminuée et les moyens sont affectés résulte d'une concertation locale.

Les pondérations d'encadrement pour la diminution de la charge de travail reçues par chaque centre peuvent être transférées en tout ou en partie par chaque centre à un partenariat inter-réseaux ou non des centres entre eux, à une cellule permanente d'appui ou à un partenariat inter-réseaux de cellules permanentes d'appui ou à une cellule régionale d'appui inter-réseaux. De même dans le cas d'un transfert, ces pondérations d'encadrement ne peuvent être affectées qu'à la diminution de la charge de travail dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui. ».

Art. 57. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2021, il est inséré un article 41/4, rédigé comme suit :

« Art. 41/4. Pour l'année scolaire 2021-2022, un total de 4,98 pondérations d'encadrement organiques pour faire l'école ensemble sont accordées aux centres. À partir de l'année scolaire 2022-2023, le nombre disponible de pondérations d'encadrement organiques est ajusté proportionnellement aux modifications éventuelles de la totalité de l'encadrement réel de tous les centres par rapport à l'année scolaire précédente.

Les pondérations d'encadrement organiques pour faire l'école ensemble doivent être affectées au renforcement de la concertation sociale et de la négociation. Les pondérations d'encadrement sont affectées aux représentants du personnel désignés dans le centre, conformément à la réglementation flamande ou fédérale applicable en vigueur.

Les pondérations d'encadrement pour faire l'école ensemble sont réparties entre les centres en fonction de l'encadrement réel du centre et de l'année scolaire en question dans la totalité de l'encadrement réel de tous les centres.

Les pondérations d'encadrement pour faire l'école ensemble sont affectées dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui.

Le Gouvernement flamand approuve le cadre d'accords entre l'enseignement communautaire et les associations représentatives des autorités des centres d'encadrement des élèves de l'enseignement subventionné et les organisations syndicales représentatives sur le mode d'octroi, la répartition et l'utilisation des périodes de cours complémentaires pour faire l'école ensemble visant spécifiquement à renforcer la concertation sociale locale.

Les pondérations d'encadrement pour faire l'école ensemble reçues par chaque centre peuvent être transférées en tout ou en partie par chaque centre à un partenariat inter-réseaux ou non des centres entre eux, ou à une cellule régionale d'appui inter-réseaux.

De même dans le cas d'un transfert, ces pondérations d'encadrement ne peuvent être affectées que pour faire l'école ensemble dans des fonctions de recrutement du personnel technique ou du personnel d'appui. ».

CHAPITRE 12. — *Entrée en vigueur et champ d'application dans le temps*

Art. 58. Le présent décret produit ses effets le 1 septembre 2021.

Les articles 34, 35, 46 et 47 produisent leurs effets le 1 janvier 2022.

L'article 37, 2° produit ses effets le 1 septembre 2019.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.
Bruxelles, le 25 février 2022.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
J. JAMBON

Le Ministre flamand de l'Enseignement, des Sports, du Bien-Être des Animaux et du Vlaamse Rand,
B. WEYTS

—
Note

(1) *Session 2021-2022*

Documents :

- Projet de décret : 1075 - N° 1
- Amendement : 1075 - N° 2
- Rapport : 1075 - N° 3
- Texte adopté en séance plénière : 1075 - N° 4
- Annales - Discussion et adoption : Séance du 23 février 2022.

—————
VLAAMSE OVERHEID

[C – 2022/31554]

11 MAART 2022. — Besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 oktober 2000 tot bepaling van de voorwaarden voor de toekenning van subsidies aan gemeenten voor de opmaak van gemeentelijke ruimtelijke uitvoeringsplannen

Rechtsgrond

Dit besluit is gebaseerd op:

- de Vlaamse Codex Ruimtelijke Ordening, artikel 2.2.6, § 4, ingevoegd bij het decreet van 1 juli 2016.

Vormvereisten

De volgende vormvereisten zijn vervuld:

- de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, heeft zijn akkoord gegeven op 10 januari 2022;
- de Raad van State heeft advies nr. 70.922/1 gegeven op 25 februari 2022.

Initiatiefnemer

Dit besluit wordt voorgesteld door de Vlaamse minister van Justitie en Handhaving, Omgeving, Energie en Toerisme.

Na beraadslaging,

DE VLAAMSE REGERING BESLUIT:

Artikel 1. Aan artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 20 oktober 2000 tot bepaling van de voorwaarden voor de toekenning van subsidies aan gemeenten voor de opmaak van gemeentelijke ruimtelijke uitvoeringsplannen, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 24 februari 2017 en 30 maart 2018, wordt een punt 4° toegevoegd, dat luidt als volgt:

“4° woonreservegebied:

a) een gebied dat ressorteert onder de gebiedsbestemming woonuitbreidingsgebied, vermeld in artikel 5.1.1 van het koninklijk besluit van 28 december 1972 betreffende de inrichting en de toepassing van de ontwerp-gewestplannen en gewestplannen;

b) een gebied dat ressorteert onder het bijzonder bestemmingsvoorschrift reservegebied voor woonwijken van een gewestplan;

c) een gebied dat ressorteert onder het bijzonder bestemmingsvoorschrift woonreservegebied van een gewestplan;

d) een gebied dat ressorteert onder het bijzonder bestemmingsvoorschrift woonaanslijdingsgebied van een gewestplan.”.

Art. 2. In artikel 8 van hetzelfde besluit worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1° in punt 1° worden tussen de woorden “plannen inzake de” en de woorden “kwaliteitsvolle inrichting” de woorden “bestemming of de” ingevoegd;

2° in punt 2° wordt het woord “minimale” vervangen door de woorden “aan de plek aangepaste”;

3° aan punt 2° wordt de volgende zin toegevoegd: “Plannen of onderdelen van plannen die de ontwikkeling van een tot dan toe niet ontwikkeld woonreservegebied mogelijk maken of begeleiden, of die een gebied dat ressorteert onder de categorieën van gebiedsaanduiding “recreatie”, “landbouw”, “bos”, “overig groen” of “reservaat of natuur” herbestemmen tot woongebied, zijn uitgesloten van een subsidie.”;

4° punt 3° wordt vervangen door wat volgt:

“3° plannen voor de herinrichting van bestaande en al ontwikkelde bedrijventerreinen in de stedelijke gebieden en in de kernen van het buitengebied. Het voormelde plan is gericht op de optimalisatie van het bedrijventerrein door intensivering van het ruimtegebruik, ingrepen op het vlak van mobiliteit en het creëren van schaalvoordelen door clustering van activiteiten en gemeenschappelijke voorzieningen. Daarnaast wordt in het plan aandacht besteed aan een goede omgevingskwaliteit onder meer door groenvoorzieningen en een goede waterhuishouding.”;

5° punt 4° en punt 5° worden opgeheven;

6° er wordt een tweede lid toegevoegd, dat luidt als volgt:

“In het eerste lid, 3°, wordt verstaan onder bestaand en al ontwikkeld bedrijventerrein: een in de geldende verordenende plannen bestemd bedrijventerrein, waarvan minstens drie kwart van de oppervlakte bestaat uit percelen waarop al bebouwing aanwezig is.”.