

VLAAMSE OVERHEID

Werk en Sociale Economie

[C – 2019/40501]

13 FEBRUARI 2019. — Ministerieel besluit tot specificatie van competenties en vaststelling van een beoordelings-systeem, vermeld in artikel 2, § 1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2018 tot uitvoering van afdeling 6 – toekenning van betaald educatief verlof in het kader van voortdurende vorming van de werknemers – van hoofdstuk IV van de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen en tot wijziging van artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 mei 2013 betreffende de loopbaanbegeleiding

DE VLAAMSE MINISTER VAN WERK, ECONOMIE, INNOVATIE EN SPORT,

Gelet op de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen, artikel 109, § 2, gewijzigd bij het decreet van 12 oktober 2018 houdende het Vlaams opleidingsverlof en houdende diverse bepalingen betreffende het beleidsdomein Werk en Sociale Economie;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2018 tot uitvoering van afdeling 6 – toekenning van betaald educatief verlof in het kader van voortdurende vorming van de werknemers – van hoofdstuk IV van de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen en tot wijziging van artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 mei 2013 betreffende de loopbaanbegeleiding, artikel 2, § 1;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 18 december 2018;

Gelet op het VESOC-akkoord van 11 juli 2017 betreffende de hervorming van de opleidingsincentives voor werknemers en de daarbij gemaakte afspraak om het beoordelingsstelsel betreffende de arbeidsmarktgerichtheid van opleidingen in tripartite overleg uit te werken;

Gelet op de besprekingen van de Werkgroep Opleidingsincentives, bestaande uit afgevaardigden van de Vlaamse sociale partners, het departement WSE en het departement onderwijs en afgevaardigden van de VESOC-ministers, van 29 mei 2018, 7 juni 2018, 5 juli 2018, 17 september 2018, 26 september 2018 en 7 november 2018;

Gelet op het interkabinettenoverleg van 7 november 2018 waar vertegenwoordigers van de vakministers en de viceminister-presidenten aan deelnamen;

Gelet op de bereikte consensustekst in de Werkgroep Opleidingsincentives, bestaande uit afgevaardigden van de Vlaamse sociale partners, het departement WSE en het departement onderwijs, en afgevaardigden van de VESOC-ministers;

Gelet op het akkoord van de SERV omtrent deze consensustekst, gegeven op 20 december 2018;

Gelet op het advies 65.097/1 van de Raad van State, gegeven op 25 januari 2019 met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2^o, van de wetten van de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Besluit :

HOOFDSTUK 1. — *Definities*

Artikel 1. In dit besluit wordt verstaan onder:

- 1° algemene arbeidsmarktcompetentie: de competentie die bijdraagt tot het goed functioneren van alle werkenden op de huidige en de toekomstige arbeidsmarkt, over de grenzen van statuten, functies, organisaties en sectoren heen;
- 2° basiscompetentie: de competentie die relevant is voor alle werkenden en cruciaal is om inzetbaar te zijn in de huidige en toekomstige arbeidsmarkt. Ze verkleint de afstand tot de arbeidsmarkt;
- 3° beroepsspecifieke competentie: de theoretische kennis en/of de praktische kennis en vaardigheid die in een bepaald (vak)technisch gebied nodig is om de kerntaken van een functie of beroep uit te oefenen.

HOOFDSTUK 2. — *Competentiegroepen*

Art. 2. Een opleiding leidt tot het verwerven van een basiscompetentie, wanneer ze voldoet aan minstens één van de volgende voorwaarden:

- 1° ze is gericht op basisgeletterdheid, rekenvaardigheid en/of ICT-basisvaardigheid;
- 2° ze betreft een opleiding Nederlands, Frans, Duits of Engels, die geënt is op het Europees Referentiekader voor Talen en leidt tot de verwerving van het niveau B1 of lager van het Europees Referentiekader voor Talen en is onderhevig aan extern toezicht op het kwaliteitsniveau van de opleiding;
- 3° ze betreft een opleiding Nederlands voor anderstaligen.

Onder Europees Referentiekader voor Talen, vermeld in het eerste lid, 2°, wordt verstaan: een standaard om taalbekwaamheid in te schatten, zoals gepubliceerd door de Raad van Europa.

Art. 3. Een opleiding leidt tot het verwerven van een beroepsspecifieke competentie, wanneer ze voldoet aan minstens één van de volgende voorwaarden:

- 1° ze is gericht op het aanleren van competenties die deel uitmaken van een knelpuntberoep zoals gepubliceerd in de lijst van knelpuntenberoepen op de VDAB-website;
- 2° ze is gericht op het aanleren van technologische, technische, exact-wetenschappelijke of wiskundige kennis en de toepassing ervan in beroepen.

STEM-opleidingen en zorg STEM-opleidingen die gepubliceerd worden op de onderwijskiezer website voldoen aan deze voorwaarde.

- 3° ze speelt in op een toekomstig sectoraal tekort aan competenties aangetoond door een competentieprognose uitgevoerd volgens de methodiek van het VLAMT of door een op wetenschappelijk verantwoorde, onderbouwde en aantoonbare wijze;
- 4° ze leidt tot een wettelijk verplicht attest of certificaat dat in België vereist is voor de uitoefening van een beroep.

Onder STEM, Onderwijskiezer en VLAMT, vermeld in het eerste lid, 2° en 3°, worden verstaan:

- 1° STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics;
- 2° Onderwijskiezer is een website van de Centra voor Leerlingbegeleiding bedoeld voor iedereen die op zoek is naar objectieve, onafhankelijke en kwaliteitsvolle informatie over het onderwijslandschap.
- 3° VLAMT: Vlaamse Arbeidsmarktonderzoek voor de Toekomst.

Art. 4. Een opleiding leidt tot het verwerven van een algemene arbeidsmarktcompetentie, wanneer ze voldoet aan minstens drie van de volgende voorwaarden:

- 1° ze is gericht op de competentiepijler ‘communicatie en samenwerking’, en leidt tot de volgende competentie: effectief en efficiënt uitwisselen van informatie in een werkcontext. Hieronder wordt verstaan taalopleidingen specifiek gericht op een werkcontext en opleidingen rond persoonlijke interactie (mening uiten, omgaan met andere culturen, assertiviteit, omgaan met conflicten, onderhandelen en werken in teams);
- 2° ze is gericht op de competentiepijler ‘sociaal overleg en arbeidsverhoudingen in de onderneming’, en leidt tot de volgende competentie: op een actieve en democratische manier kunnen deelnemen aan sociaal overleg. Hieronder wordt verstaan een opleiding rond sociaal overleg, sociale wetgeving, het proces van sociale verkiezingen en het functioneren van de sociale overlegorganen de ondernemingsraad en het comité voor preventie en bescherming op het werk;
- 3° ze is gericht op de competentiepijler ‘omgaan met informatie’, en leidt tot de volgende competentie: kritisch en systematisch kunnen opzoeken, verwerken en gebruiken van relevante informatie. Hieronder wordt verstaan een opleiding rond het gericht opzoeken van informatie, het gebruik van kantoor software, het verwerven van inzicht in de bediening, mogelijkheden en beperkingen van technologie en rond het evalueren van de betrouwbaarheid van informatiebronnen;
- 4° ze is gericht op de competentiepijler ‘ontwikkelingspotentieel’, en leidt tot de volgende competentie: kunnen identificeren en benutten van mogelijkheden om als werkende het eigen functioneren op de arbeidsmarkt te blijven verbeteren. Hieronder wordt verstaan een opleiding over competentiegericht denken, het omgaan met feedback, het leren uit ervaring, over het kennismanagement en kennisoverdracht en het leren omgaan met een veranderende omgeving;
- 5° ze is gericht op de competentiepijler ‘ondernemingszin en ondernemerschap’, en leidt tot de volgende competentie: kunnen ontwikkelen en vertalen van ideeën naar producten of diensten en naar activiteiten om de werking van de organisatie te optimaliseren. Hieronder wordt verstaan een opleiding financieel, economisch en juridisch inzicht (financiële analyse en marketing), HR-management (werving en selectie, leiderschap en coachen, opleidingen plannen), werkorganisatie (projectmanagement, productiviteit en zelfsturing) en ethisch en duurzaam ondernemen.

Art. 5. Een opleiding wordt beschouwd als een opleiding die leidt tot het verwerven van één van de groepen van competenties, vermeld in artikel 2, § 1, 1°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 21 december 2018 tot uitvoering van afdeling 6 – toekenning van betaald educatief verlof in het kader van voortdurende vorming van de werknemers – van hoofdstuk IV van de herstellwet van 22 januari 1985 houdende sociale bepalingen en tot wijziging van artikel 4 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 mei 2013 betreffende de loopbaanbegeleiding, als ze leidt tot het behalen van één van de volgende diploma's:

- 1° een eerste diploma van secundair onderwijs;
- 2° een eerste diploma gegraduateerde;
- 3° een eerste bachelordiploma;
- 4° een eerste masterdiploma;
- 5° een eerste beroepskwalificatie van hoogstens niveau 7 van de Vlaamse kwalificatiestructuur.

Onder Vlaamse kwalificatiestructuur, vermeld in het eerste lid, 5°, wordt verstaan: de kwalificatiestructuur zoals bepaald in het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

HOOFDSTUK 3. — Slotbepalingen

Art. 6. Dit besluit treedt in werking op 1 mei 2019.

Brussel, 13 februari 2019.

De Vlaamse minister van Werk, Economie, Innovatie en Sport,
Ph. MUYTERS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

Emploi et Economie sociale

[C – 2019/40501]

13 FEVRIER 2019. — Arrêté ministériel spécifiant les compétences et établissant un système d'appréciation, visés à l'article 2, § 1^{er}, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 21 décembre 2018 portant exécution de la section 6 - octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs - du chapitre IV de la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales et modifiant l'article 4 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 mai 2013 relatif à l'accompagnement de carrière

LE MINISTRE FLAMAND DE L'EMPLOI, DE L'ECONOMIE, DE L'INNOVATION ET DES SPORTS,

Vu la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales, l'article 109, § 2, modifié par le décret du 12 octobre 2018 déterminant le congé de formation flamand et diverses dispositions relatives au domaine politique de l'Emploi et de l'Économie sociale ;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 21 décembre 2018 portant exécution de la section 6 - octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs - du chapitre IV de la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales et modifiant l'article 4 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 mai 2013 relatif à l'accompagnement de carrière, l'article 2, § 1^{er} ;

Vu l'accord du Ministre flamand ayant le budget dans ses attributions, donné le 18 décembre 2018 ;

Vu l'accord VESOC du 11 juillet 2017 relatif à la réforme des incitations à la formation pour les travailleurs et l'accord conclu d'élaborer en concertation tripartite le système d'appréciation relatif à l'orientation des formations sur le marché du travail ;

Vu les pourparlers du Groupe de travail Incitations à la formation, composé de délégués des partenaires sociaux flamands, du Département WSE et du Département de l'Enseignement et de délégués des Ministres VESOC, des 29 mai 2018, 7 juin 2018, 5 juillet 2018, 17 septembre 2018, 26 septembre 2018 et 7 novembre 2018 ;

Vu la concertation intercabineaux du 7 novembre 2018 à laquelle ont participé des représentants des ministres fonctionnels et des vice-ministres-présidents ;

Vu le texte de consensus atteint au sein du Groupe de travail Incitations à la formation, composé de délégués des partenaires sociaux flamands, du Département WSE et du Département de l'Enseignement et de délégués des Ministres VESOC ;

Vu l'accord du SERV concernant ce texte de consensus, donné le 20 décembre 2018 ;

Vu l'avis 65.097/1 du Conseil d'État, rendu le 25 janvier 2019, en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, 2^o, des lois sur le Conseil d'État, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Arrête :

CHAPITRE 1^{er}. — Définitions

Article 1^{er}. Dans le présent arrêté, on entend par :

- 1^o compétence générale sur le marché du travail : la compétence qui contribue au bon fonctionnement de tous les travailleurs sur le marché du travail actuel et futur, au-delà des limites des statuts, fonctions, organisations et secteurs ;
- 2^o compétence de base : la compétence pertinente pour tous les travailleurs et cruciale pour leur employabilité sur le marché du travail actuel et futur. Elle réduit la distance par rapport au marché du travail ;
- 3^o compétence professionnelle : les connaissances théoriques et/ou les connaissances et aptitudes pratiques requises dans un certain domaine technique (professionnel) pour accomplir les tâches essentielles d'une fonction ou d'une profession.

CHAPITRE 2. — Groupes de compétences

Art. 2. Une formation conduit à l'acquisition d'une compétence de base lorsqu'elle remplit au moins l'une des conditions suivantes :

- 1^o elle vise à développer la littératie de base, l'aptitude au calcul et/ou les compétences de base en TIC ;
- 2^o il s'agit d'une formation de néerlandais, français, allemand ou anglais, basée sur le Cadre européen de Référence pour les Langues et conduisant à l'acquisition du niveau B1 ou inférieur du Cadre européen de Référence pour les Langues et soumise à un contrôle externe du niveau de la qualité de la formation ;
- 3^o il s'agit d'une formation de néerlandais pour allophones.

Par Cadre européen de Référence pour les Langues, visé à l'alinéa 1^{er}, 2^o, on entend : une norme d'évaluation des compétences linguistiques, telle que publiée par le Conseil de l'Europe.

Art. 3. Une formation conduit à l'acquisition d'une compétence professionnelle lorsqu'elle remplit au moins l'une des conditions suivantes :

- 1^o elle vise à acquérir des compétences qui font partie d'une profession critique telle que publiée dans la liste des professions critiques sur le site web du VDAB ;
- 2^o elle vise à acquérir des connaissances technologiques, techniques, scientifiques exactes ou mathématiques et leur application dans les professions.

Les formations STEM et les formations STEM de soins qui sont publiées sur le site web Onderwijskiezer remplissent cette condition.

- 3^o elle répond à une future pénurie sectorielle de compétences démontrée par une prévision des compétences effectuée conformément à la méthodologie VLAMT ou par une méthode scientifiquement justifiée, fondée et démontrable ;
- 4^o elle conduit à une attestation ou un certificat légalement requis en Belgique pour l'exercice d'une profession.

Par STEM, Onderwijskiezer et VLAMT, visés à l'alinéa 1^{er}, 2^o et 3^o, on entend :

- 1^o STEM : Science, Technology, Engineering, Mathematics ;
- 2^o Onderwijskiezer est un site web des Centres d'encadrement des élèves, destiné à tous ceux qui recherchent une information objective, indépendante et de qualité sur le paysage éducatif.
- 3^o VLAMT : « Vlaams Arbeidsmarktonderzoek voor de Toekomst » (Recherche du marché de l'emploi flamand pour l'avenir).

Art. 4. Une formation conduit à l'acquisition d'une compétence générale sur le marché du travail lorsqu'elle remplit au moins trois des conditions suivantes :

- 1^o elle se concentre sur le pilier de compétence « communication et coopération » et conduit à la compétence suivante : échange efficace et efficient d'informations dans un contexte de travail. Il s'agit de formations de langue destinées spécifiquement à un contexte de travail et de formations sur l'interaction personnelle (expression d'opinions, relations avec d'autres cultures, affirmation de soi, gestion des conflits, négociation et travail en équipe) ;
- 2^o elle se concentre sur le pilier de compétence « concertation sociale et relations de travail dans l'entreprise » et conduit à la compétence suivante : être capable de participer à la concertation sociale de manière active et démocratique. Il s'agit d'une formation sur la concertation sociale, la législation sociale, le processus des élections sociales et le fonctionnement des organes de concertation sociale, le conseil d'entreprise et le comité pour la prévention et la protection au travail ;
- 3^o elle se concentre sur le pilier de compétence « traiter des informations » et conduit à la compétence suivante : être capable de rechercher, de traiter et d'utiliser des informations pertinentes de manière critique et systématique. Il s'agit d'une formation à la recherche ciblée d'information, à l'utilisation de logiciels de bureautique, à la compréhension du fonctionnement, des capacités et des limites de la technologie et à l'évaluation de la fiabilité des sources d'information ;

4° elle se concentre sur le pilier des compétences « potentiel de développement » et conduit à la compétence suivante : être capable d'identifier et d'utiliser les opportunités pour continuer à améliorer son propre fonctionnement sur le marché du travail en tant que travailleur. Il s'agit d'une formation à la réflexion centrée sur les compétences, à la gestion du feed-back, à l'apprentissage par l'expérience, à la gestion et au transfert des connaissances et à l'adaptation à un environnement changeant ;

5° elle se concentre sur le pilier de compétence « entrepreneuriat et esprit d'entreprise » et conduit à la compétence suivante : être capable de développer et de traduire des idées en produits ou services et en activités pour optimiser le fonctionnement de l'organisation. Il s'agit d'une formation à la compréhension financière, économique et juridique (analyse financière et marketing), à la gestion des ressources humaines (recrutement et sélection, leadership et coaching, planification de formations), à l'organisation du travail (gestion de projet, productivité et autogestion) et à l'entrepreneuriat éthique et durable.

Art. 5. Une formation est considérée comme une formation conduisant à l'acquisition d'un des groupes de compétences visés à l'article 2, § 1^{er}, 1°, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 21 décembre 2018 portant exécution de la section 6 - octroi du congé-éducation payé dans le cadre de la formation permanente des travailleurs - du chapitre IV de la loi de redressement du 22 janvier 1985 contenant des dispositions sociales et modifiant l'article 4 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 mai 2013 relatif à l'accompagnement de carrière, lorsqu'elle conduit à l'obtention d'un des diplômes suivants :

1° un premier diplôme d'enseignement secondaire ;

2° un premier diplôme de gradué ;

3° un premier diplôme de bachelor ;

4° un premier diplôme de master ;

5° une première qualification professionnelle ne dépassant pas le niveau 7 de la Structure flamande des Certifications.

Par Structure flamande des Certifications, visée à l'alinéa 1^{er}, 5°, on entend : la structure des certifications telle que définie dans le décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications.

CHAPITRE 3. — Dispositions finales

Art. 6. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} mai 2019.

Bruxelles, le 13 février 2019.

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Economie, de l'Innovation et des Sports,
Ph. MUYTERS

VLAAMSE OVERHEID

Landbouw en Visserij

[C - 2019/30186]

14 FEBRUARI 2019. — Ministerieel besluit betreffende de tegemoetkoming door het Vlaams Landbouwinvesteringsfonds aan varkensbedrijven die getroffen zijn door de Afrikaanse varkenspest

DE VLAAMSE MINISTER VAN OMGEVING, NATUUR EN LANDBOUW,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, artikel 20, gewijzigd bij de bijzondere wet van 16 juli 1993;

Gelet op het decreet van 22 december 1993 houdende bepalingen tot begeleiding van de begroting 1994, artikel 12, § 3, eerste lid, 5°, ingevoegd bij het decreet van 28 juni 2013;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 11 december 2015 betreffende de taken, het beheer en de werkwijze van het Vlaams Landbouwinvesteringsfonds, artikel 6;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 25 januari 2019;

Gelet op de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973, artikel 3, § 1;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid;

Overwegende dat de uitbraak van de Afrikaanse varkenspest de continuïteit van de getroffen bedrijven op zeer korte termijn ernstig in het gevaar brengt;

Overwegende dat met de waarborgregeling beoogd wordt de continuïteit van de bedrijfsvoering te verzekeren;

Overwegende dat het dan ook noodzakelijk is dit besluit onmiddellijk goed te keuren en uit te voeren,

Besluit :

HOOFDSTUK 1. — Definities

Artikel 1. In dit besluit wordt verstaan onder:

1° besluit van 11 december 2015: het besluit van de Vlaamse Regering van 11 december 2015 betreffende de taken, het beheer en de werkwijze van het Vlaams Landbouwinvesteringsfonds;

2° erkende kredietinstelling: een kredietinstelling die erkend is door de Vlaamse minister, bevoegd voor de landbouw, met toepassing van het ministerieel besluit van 2 februari 2016 tot erkenning van kredietinstellingen ter uitvoering van artikel 7 betreffende de taken, het beheer en de werkwijze van het Vlaams Landbouwinvesteringsfonds en tot opheffing van het ministerieel besluit van 30 september 2005 tot erkenning van kredietinstellingen voor het toekennen van kredieten die in aanmerking komen voor steun van het Vlaams Landbouwinvesteringsfonds;

3° operationele kosten: de kosten, vermeld in de bijlage bij het ministerieel besluit van 1 oktober 2007 betreffende bepalingen en minimumstandaard voor de bedrijfseconomische boekhouding in de landbouw dienstig als basis voor de door de Vlaamse overheid gesteunde adviseringssystemen;