

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

[C – 2018/11963]

9 MAART 2018. — Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs (1)

Het VLAAMS PARLEMENT heeft aangenomen en Wij, REGERING, bekrachtigen hetgeen volgt :

Decreet betreffende het deeltijds kunstonderwijs

HOOFDSTUK 1. — *Inleidende bepalingen*

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

Art. 2. De bepalingen van dit decreet zijn van toepassing op erkend, gefinancierd en gesubsidieerd deeltijds kunstonderwijs, tenzij het uitdrukkelijk anders vermeld wordt.

Art. 3. In dit decreet wordt verstaan onder :

- 1° academie : autonome entiteit die deeltijds kunstonderwijs organiseert. Zij staat onder leiding van een directie, vertrekt vanuit eenzelfde pedagogische visie en wordt door de Vlaamse overheid erkend, en desgevallend gefinancierd of gesubsidieerd. Een academie bestaat uit een of meerdere vestigingsplaatsen;
- 2° academierraad : een niet verplicht participatieorgaan van leerlingen, betrokken personen, personeelsleden en de lokale gemeenschap dat het schoolbestuur adviseert over aangelegenheden die hen rechtstreeks aanbelangen;
- 3° academiereglement : een reglement dat de betrekkingen tussen het schoolbestuur en de leerlingen en desgevallend de betrokken personen regelt;
- 4° afstand : de afstand gemeten over de openbare weg;
- 5° Agentschap voor Onderwijsdiensten : het agentschap, opgericht bij besluit van de Vlaamse Regering van 2 september 2005 tot oprichting van het intern verzelfstandigd Agentschap voor Onderwijsdiensten;
- 6° alternatieve leercontext : een vorm van opleiding complementair aan de leeractiviteiten van de academie. Dit is mogelijk in een reële arbeidscontext bij een werkgever, waarbij de leerling onder gelijkaardige omstandigheden als reguliere werknemers effectieve arbeid verricht, of in de context van een socio-culturele vereniging, waarbij de leerling deelneemt aan de werking van die vereniging, met de bedoeling bepaalde competenties te verwerven;
- 7° basiscompetenties : de doelen, afgeleid uit een referentiekader, voor de kennis, de vaardigheden en de attitudes die een leerling geïntegreerd inzet voor maatschappelijke activiteiten. De basiscompetenties worden binnen de domeinen vastgelegd per studierichting en per graad;
- 8° beroepskwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties waarmee een beroep kan worden uitgeoefend;
- 9° betrokken personen : de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;
- 10° bewijs van beroepskwalificatie : een van rechtswege erkend studiebewijs, dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een langlopende studierichting heeft beëindigd en de overeenkomstige beroepskwalificatie heeft behaald;
- 11° bewijs van competenties : een van rechtswege erkend studiebewijs dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een eerste, tweede of derde graad van een langlopende studierichting heeft beëindigd;
- 12° bijdrage : een bedrag dat een schoolbestuur aan een leerling bij zijn inschrijving kan vragen bovenop het inschrijvingsgeld, vermeld in punt 30°;
- 13° bijzondere vestigingsplaats : een gebouw of een gebouwencomplex waarin een orgel of beiaard tot het onroerend patrimonium behoort en waar uitsluitend het vak orgel of beiaard gegeven wordt;
- 14° capaciteit : het maximaal aantal leerlingen dat een schoolbestuur per opleiding vooropstelt om de onderwijskwaliteit te garanderen;
- 15° cluster : opsomming van opties of muziekinstrumenten waarvoor een schoolbestuur als geheel onderwijsbevoegdheid kan verwerven;
- 16° deeltijds kunstonderwijs : het artistiek onderwijs in de beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama en muziek dat door de Vlaamse overheid erkend wordt en geen deel uitmaakt van het basis-, secundair, volwassenenonderwijs of hoger onderwijs;
- 17° dichtbevolkte gemeente : een gemeente met meer dan 200 inwoners per km². Voor de bepaling van het aantal inwoners per km² wordt de meest recente berekening van het Nationaal Instituut voor de Statistiek gebruikt;
- 18° domein : een artistieke uitdrukkingsvorm in respectievelijk beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama en muziek;
- 19° domeinoverschrijdende initiatieopleiding : een opleiding op het niveau van de eerste graad waarin twee of meer domeinen maximaal aan bod komen;
- 20° dunbevolkte gemeente : een gemeente met 200 inwoners per km² of minder. Voor de bepaling van het aantal inwoners per km² wordt de meest recente berekening van het Nationaal Instituut voor de Statistiek gebruikt;

- 21° einddoelen : basiscompetenties, beroepskwalificaties of specifieke eindtermen;
- 22° elektronisch : een elektronische verwerking van gegevens die voldoet aan de voorwaarden van artikel 2281 van het Burgerlijk Wetboek van 21 maart 1804 en bovendien een bewijs oplevert van deze verwerking, van het tijdstip waarop ze is verricht en van de authenticiteit en de integriteit van de verwerkte gegevens;
- 23° erkenning : de bevoegdheid die de Vlaamse overheid aan het schoolbestuur toekent om aan leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen;
- 24° financierbare leerling : een regelmatige leerling in een kortlopende of langlopende studierichting die in dezelfde opleiding zijn leertraject met maximaal één leerjaar heeft verlengd en daarenboven aan artikel 67 voldoet;
- 25° financierings- en subsidiëringsregeling : de regeling van de betaling van salarissen, salaristoelagen en werkmiddelen;
- 26° fusie : de samenvoeging tot een academie van twee of meer academies;
- 27° gezondheidsindex : het prijsindexcijfer, vermeld in artikel 2 van het koninklijk besluit van 24 december 1993 ter uitvoering van de wet van 6 januari 1989 tot vrijwaring van 's lands concurrentievermogen;
- 28° graad : een niveautrap die een horizontale onderverdeling in een langlopende studierichting aanbrengt, bestaande uit een aantal leerjaren. De graden worden aangeduid met de nummers 1 tot en met 4;
- 29° individueel aangepast curriculum : een leertraject met leerdoelen op maat van een leerling in geval de leerling ondanks redelijke aanpassingen onvoldoende leerwinst kan boeken in het gemeenschappelijke curriculum;
- 30° inschrijvingsgeld : het geld dat een regelmatige leerling betaalt bij de inschrijving voor de deelname aan de leeractiviteiten van een leerjaar van de kortlopende of langlopende studierichtingen;
- 31° kortlopende studierichting : een leertraject van twee of drie leerjaren dat leidt tot een leerbewijs;
- 32° kunstacademie : een academie die minstens drie domeinen aanbiedt, waaronder beeldende en audiovisuele kunsten en muziek;
- 33° langlopende studierichting : een leertraject over de verschillende graden dat leidt tot een beroepskwalificatie of het specifieke gedeelte van een onderwijskwalificatie;
- 34° leefeenheid : één of meer meerderjarigen, ongeacht hun geslacht, met eventueel een of meer minderjarigen die hun hoofdverblijfplaats hebben op hetzelfde adres, alsook één of meer minderjarige gehuwde, zelfstandige of alleenstaande leerlingen of studenten, ongeacht hun geslacht, met eventueel één of meer minder- en meerderjarigen die hun hoofdverblijfplaats hebben op hetzelfde adres;
- 35° leeractiviteit : een activiteit binnen of buiten de academie waarbij een leerproces tot stand komt hetzij door interactie tussen leerling en leerkracht, hetzij door zelfstandig werk of andere werkvormen;
- 36° leeractiviteiten op maat : leeractiviteiten op maat van leerlingen of afgestudeerden van een academie die een beperkte tijdspanne omvatten en flexibel ingepland worden in de loop van het schooljaar;
- 37° leerbewijs : een van rechtswege erkend studiebewijs, dat de academie uitreikt aan een leerling die met goed gevolg een kortlopende studierichting of een graad binnen het individueel aangepast curriculum heeft beëindigd;
- 38° leerjaar : een schooljaar als deel van een meerjarige opleiding, waarin een lesprogramma wordt gevolgd;
- 39° lestijd : een periode van vijftig minuten in het domein beeldende en audiovisuele kunsten of zestig minuten in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek of vijftig of zestig minuten in de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als eenheid voor de duur van een leeractiviteit en eenheid voor de toekenning van de omkadering van het onderwijzend personeel;
- 40° lokaal comité : het lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan dat bevoegd is voor arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden;
- 41° omkadering : de salarissubsidiëring of -financiering van het ondersteunend, bestuurs- en onderwijzend personeel en desgevallend opvoedend hulp personeel van de academie door de Vlaamse overheid;
- 42° omkaderingscoëfficiënt : de rekenfactor om de omkadering voor een bepaald structuuronderdeel te berekenen;
- 43° omkaderingseenheden : prestatie-eenheden voor een administratieve opdracht in het deeltijds kunstonderwijs;
- 44° onderwijsbevoegdheid : de toelating van de Vlaamse overheid om een optie of een muziekinstrument te organiseren;
- 45° onderwijsinspectie : de inspectie, vermeld in titel IV van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs;
- 46° onderwijskwalificatie : een afgerond en ingeschaald geheel van competenties die noodzakelijk zijn om maatschappelijk te functioneren en te participeren, waarmee verdere studies in het secundair of in het hoger onderwijs kunnen worden aangevat of waarmee beroepsactiviteiten kunnen worden uitgeoefend;
- 47° onderwijsnet :
- het gemeenschapsonderwijs : het gemeenschapsonderwijs zoals vermeld in artikel 2 van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs;
 - het gesubsidieerd officieel onderwijs : het onderwijs dat door andere publiekrechtelijke rechtspersonen dan het gemeenschapsonderwijs wordt georganiseerd en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;
 - het gesubsidieerd vrij onderwijs : het onderwijs dat door natuurlijke personen of privaatrechtelijke rechtspersonen wordt georganiseerd en dat in aanmerking komt voor subsidiëring door de Vlaamse Gemeenschap;
- 48° opleiding : Hieronder wordt verstaan :
- de domeinoverschrijdende initiatieopleiding;
 - de eerste graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans, woordkunst-drama of muziek;
 - de tweede graad van het domein dans of woordkunst-drama;

- de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten ingevuld met een bepaalde optie;
 - de tweede graad van het domein muziek ingevuld met een bepaald muziekinstrument;
 - de derde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans of woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
 - de derde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;
 - de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten, dans of woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
 - de vierde graad van het domein muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;
 - de kortlopende studierichting beeldende en audiovisuele cultuur;
 - de kortlopende studierichting specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting danscultuur;
 - de kortlopende studierichting specialisatie dans ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting woordkunst- en dramacultuur;
 - de kortlopende studierichting schrijver;
 - de kortlopende studierichting specialisatie woordkunst-drama ingevuld met een bepaalde optie;
 - de kortlopende studierichting muziekcultuur;
 - de kortlopende studierichting muziekgeschiedenis;
 - de kortlopende studierichting specialisatie muziek ingevuld met een bepaalde optie in combinatie met een bepaald muziekinstrument;
- 49° optie : de inhoudelijke invulling van een studierichting die het karakteristieke van de opleiding bepaalt en die bestaat uit een of meer vakken, vastgelegd door de Vlaamse Regering;
- 50° overheveling : de overbrenging van een of meer structuuronderdelen op een bepaalde vestigingsplaats van de ene naar de andere academie, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling;
- 51° programmatiernorm : het aantal regelmatige leerlingen dat op een welbepaalde teldag in een academie, domein of structuuronderdeel in een vestigingsplaats moet ingeschreven zijn om in de financierings- of subsidiëringsregeling te worden opgenomen;
- 52° rationalisatiernorm : het aantal regelmatige leerlingen dat op een welbepaalde teldag in een academie, domein of structuuronderdeel in een vestigingsplaats ingeschreven moet zijn om na de programmatieperiode nog gefinancierd of gesubsidieerd te blijven;
- 53° redelijke aanpassingen : maatregelen die genomen zijn op basis van de principes en indicatoren vermeld in artikel 2 van het protocol van 19 juli 2007 betreffende het begrip redelijke aanpassingen in België krachtens de wet van 25 februari 2003 ter bestrijding van discriminatie en tot wijziging van de wet van 15 februari 1993 tot oprichting van een Centrum voor gelijkheid van kansen en voor racismebestrijding zodat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de leeractiviteiten in de academie kunnen volgen;
- 54° regelmatige leerling : een leerling die voldoet aan de voorwaarden vermeld in punt 63° en het inschrijvingsgeld betaald heeft;
- 55° schoolbestuur : de inrichtende macht vermeld in artikel 24, § 4, van de Grondwet; dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor een of meer academies;
- 56° schooljaar : de periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar;
- 57° specialisatie : een kortlopende studierichting van een domein die gericht is op het geïndividualiseerd kunstenaarschap;
- 58° structuuronderdeel : een kortlopende studierichting in een domein, het geheel van langlopende studierichtingen in een bepaalde graad van een domein met uitzondering van de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen en de tweede graad muziek voor volwassenen, de domeinoverschrijdende initiatieopleiding of de derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen of de tweede graad muziek voor volwassenen;
- 59° studieomvang : de tijd die de leerling besteedt aan leeractiviteiten die de academie organiseert. De studieomvang wordt bepaald per studierichting en wordt uitgedrukt als een product van leerjaren en wekelijkse lestijden;
- 60° studieperiode : de afgebakende tijdspanne in leerjaren waarbinnen een leerling een bepaalde opleiding in een bepaalde graad afwerkt;
- 61° studierichting : een leertraject binnen een domein dat gericht is op het behalen van een bepaalde beroepskwalificatie, het specifieke gedeelte van een bepaalde onderwijskwalificatie of een bepaald leerbewijs;
- 62° teldag : dag waarop de leerlingen worden geteld met het oog op de toekenning van omkadering en werkmiddelen en -toelagen en het behalen van de rationalisatie- en programmatiernormen;
- 63° toelatingsvoorwaarde : een voorwaarde waaraan een leerling moet voldoen om een opleiding te volgen;
- 64° traject : het aantal leerjaren dat een bepaald structuuronderdeel duurt;
- 65° unieke opties en muziekinstrumenten : opties en muziekinstrumenten die zeer weinig leerlingen volgen, zoals te bepalen door de Vlaamse Regering;
- 66° vak : het gedeelte van een opleiding waarin een leerling een inhoudelijk samenhangend aantal leeractiviteiten volgt;
- 67° vertrouwenspersoon : een persoon in wie de leerling of de betrokken personen vertrouwen stellen en die hen bijstaat in bepaalde gevallen;
- 68° vestigingsplaats : gebouw of gebouwencomplex waarin een academie of een gedeelte van een academie gehuisvest is;

- 69° Vlaamse Onderwijsraad : strategische adviesraad beschreven in titel IV van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad;
- 70° volwassene : leerling van het domein woordkunst-drama, dans of muziek die de leeftijd van 15 jaar bereikt heeft op 31 december van het schooljaar of leerling van het domein beeldende en audiovisuele kunsten die de leeftijd van 18 jaar bereikt heeft op diezelfde datum;
- 71° vrijstelling : het vak of het geheel van vakken waarvoor de leerling niet hoeft deel te nemen aan de leer- of evaluatieactiviteiten.

HOOFDSTUK 2. — *Opdracht en finaliteit van het deeltijds kunstonderwijs*

Afdeling 1. — Opdracht van het deeltijds kunstonderwijs

Art. 4. Het deeltijds kunstonderwijs ontwikkelt de artistieke aanleg en competenties van de leerlingen door kunst te beoefenen, te maken, te beleven en te beschouwen zodat ze kunnen uitstromen naar kunstbeoefening of -beleving in de vrije tijd of de arbeidsmarkt of doorstromen naar het hoger kunstonderwijs.

In het kader van de doelstelling, vermeld in het eerste lid, voert een academie de volgende opdrachten uit :

- 1° artistiek onderwijs organiseren dat in overeenstemming is met de bepalingen van dit decreet;
- 2° leerlingen begeleiden bij hun keuzes in de loop van het leertraject zodat ze zelfstandigheid verwerven in hun artistieke ontwikkeling;
- 3° verworven competenties beoordelen en certificeren.

Met het oog op verdieping of verbreding van het artistiek onderwijs, vermeld in het tweede lid, 1°, kan een academie een aanbod van leeractiviteiten op maat organiseren. Dit aanbod speelt in op één of meer van de volgende doelstellingen :

- 1° interdisciplinaire samenwerking over de domeinen of over de studierichtingen in eenzelfde domein;
- 2° organisatie van terugkomenten voor afgestudeerden;
- 3° innovatie van het onderwijs met betrekking tot de inhoud en methodiek.

Een academie kan een aanbod van leeractiviteiten organiseren met het oog op lokale samenwerkingsinitiatieven met scholen van het kleuter-, leerplicht- en hoger onderwijs.

Een academie kan geen andere opdrachten uitvoeren of bevoegdheden uitoefenen dan diegene die haar door toepassing van dit decreet zijn toegekend.

Afdeling 2. — Einddoelen

Art. 5. Voor elke langlopende studierichting worden voor de eerste, tweede en derde graad basiscompetenties vastgelegd.

Voor de domeinoverschrijdende initiatieopleiding worden basiscompetenties vastgelegd.

Voor leerlingen van de vierde graad die uitstromen naar kunstbeoefening in de vrije tijd of de arbeidsmarkt gelden beroepskwalificaties. Voor leerlingen van de vierde graad die naar het hoger onderwijs willen doorstromen geldt het specifieke gedeelte van een onderwijskwalificatie.

Voor elke kortlopende studierichting selecteert het schoolbestuur een relevant en consistent geheel van specifieke eindtermen of basiscompetenties die uitsluitend uit het desbetreffende artistieke domein worden geput.

Art. 6. De specifieke eindtermen en basiscompetenties worden ontwikkeld gebruikmakend van descriptorelementen, vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

De specifieke eindtermen worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Het voormelde besluit wordt uiterlijk zes maanden na de goedkeuring ervan door de Vlaamse Regering bekrachtigd bij decreet. Indien het Vlaams Parlement dat besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.

De beroepskwalificaties worden erkend volgens de procedure, vermeld in artikel 10 tot en met 13/1 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur.

Voor langlopende studierichtingen die leiden naar een beroep waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan, en dit tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties bestaan, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de basiscompetenties worden afgeleid. De basiscompetenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruikmakend van descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk. De Vlaamse Onderwijsraad, de socioculturele sector, de sectorfondsen en de beroepsfederaties van artistieke beroepsbeoefenaars zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen.

De basiscompetenties worden bepaald door de Vlaamse Regering.

Art. 7. § 1. Als een schoolbestuur oordeelt dat de specifieke eindtermen of basiscompetenties onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen of daarmee onverzoenbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Die aanvraag is alleen ontvankelijk, als precies wordt aangegeven waarom die specifieke eindtermen of basiscompetenties voor zijn eigen onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten of waarom ze daarmee onverzoenbaar zijn. De academie stelt in dezelfde aanvraag vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties voor waaruit die gelijkwaardigheid met de specifieke eindtermen en basiscompetenties blijkt.

§ 2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties in hun geheel gelijkwaardig zijn met de bij besluit vastgelegde en decretaal bekrachtigde specifieke eindtermen of de bij besluit van de Vlaamse Regering vastgelegde basiscompetenties en de mogelijkheid bieden om gelijkwaardige studie-bewijzen uit te reiken.

De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria :

- 1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;
- 2° de vereiste inhoud : het onderwijsaanbod dat in de specifieke eindtermen en basiscompetenties vervat zit, omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende studierichtingen. Die inhouden moeten alleen in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor specifieke eindtermen bij besluit van de Vlaamse

Regering zijn vastgelegd en vervolgens bij decreet bekrachtigd zijn of de inhouden waarvoor basiscompetenties bij besluit van de Vlaamse Regering zijn vastgelegd;

- 3° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn geformuleerd in termen die aangeven wat van leerlingen verwacht kan worden;
- 4° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;
- 5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de leerlingen toelaten vervolgonderwijs aan te vatten;
- 6° de vervangende specifieke eindtermen of basiscompetenties zijn zo geformuleerd dat nagegaan kan worden in welke mate de leerlingen ze verwerven.

De Vlaamse Regering vraagt voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid het advies van de onderwijsinspectie en van een commissie ad hoc van onafhankelijke deskundigen. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van die procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.

§ 3. De academie dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan het schooljaar waarin de specifieke eindtermen en basiscompetenties zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag.

Een besluit over een afwijkingsaanvraag in verband met specifieke eindtermen, wordt binnen een termijn van zes maanden bekrachtigd bij decreet. Als het besluit niet binnen de voormelde termijn decretaal bekrachtigd wordt, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 4. In afwijking van paragraaf 3 kan de academie een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van een maand na de bekendmaking van een bekrachtigingsdecreet, als dat bekrachtigingsdecreet bekendgemaakt wordt na 1 september van het schooljaar dat voorafgaat aan de inwerkingtreding.

In de gevallen, vermeld in het eerste lid, is de academie gebonden door de specifieke eindtermen vanaf de dag van 1 september die volgt op de bekendmaking van een decreet tot bekrachtiging van een besluit dat de gelijkwaardige specifieke eindtermen erkent of na de beslissing van de Vlaamse Regering die de afwijkingsaanvraag afwijst.

Afdeling 3. — Leerplan en artistiek-pedagogisch project

Art. 8. § 1. Met inachtneming van de door de Vlaamse Regering opgelegde of gelijkwaardig verklaarde basiscompetenties, beroepskwalificaties en specifieke eindtermen, beschikt elk schoolbestuur over een goedgekeurd leerplan en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

De leerplannen bevatten desgewenst de doelen die het schoolbestuur uitdrukkelijk formuleert voor zijn leerlingen vanuit het eigen artistiek-pedagogisch project. In de leerplannen worden op een herkenbare wijze opgenomen :

- 1° de basiscompetenties;
- 2° de beroepskwalificaties;
- 3° de specifieke eindtermen.

§ 2. Om de kwaliteit van het deeltijds kunstonderwijs te waarborgen, keurt de Vlaamse Regering op basis van de criteria die de Vlaamse Regering bepaalt en op advies van de onderwijsinspectie de leerplannen goed. De Vlaamse Regering spreekt zich niet uit over de geformuleerde didactische werkvormen of pedagogische methodes.

Art. 9. Het schoolbestuur bepaalt vrij de organisatie van zijn deeltijds kunstonderwijs en zijn artistiek-pedagogische visie. Het legt die organisatie en visie vast in het artistiek-pedagogische project.

HOOFDSTUK 3. — Structuur van het deeltijds kunstonderwijs

Afdeling 1. — Structuur

Art. 10. Het deeltijds kunstonderwijs omvat studierichtingen in de volgende artistieke domeinen :

- 1° beeldende en audiovisuele kunsten;
- 2° dans;
- 3° woordkunst-drama;
- 4° muziek.

Art. 11. De langlopende studierichtingen bestaan uit vier opeenvolgende graden die bestaan uit verschillende leerjaren.

De kortlopende studierichtingen bestaan uit twee of drie leerjaren. Zij worden niet ondergebracht in de gradenstructuur.

Afdeling 2. — Domein beeldende en audiovisuele kunsten

Art. 12. § 1. In het domein beeldende en audiovisuele kunsten kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeliden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socioculturele sector, de sectorfondsen en de beroepsfederaties van artistieke beroepsbeoefenaars :

- 1° beeldend kunstenaar;
- 2° cineast;
- 3° fotograaf;
- 4° juweelontwerper/goudsmid;
- 5° kantwerker;
- 6° ontwerper;
- 7° restauratievakman meubel;
- 8° siersmid/kunstsmid.

§ 2. De einddoelen van de eerste, tweede en derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§ 3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste vier wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad voor jongeren bedraagt ten minste vierentwintig wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van zes of zeven leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad voor volwassenen bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste veertig wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van tien, vijf of vier leerjaren.

Art. 13. § 1. In het domein beeldende en audiovisuele kunsten kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden :

- 1° beeldende en audiovisuele cultuur;
- 2° specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten.

§ 2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting beeldende en audiovisuele cultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten bedraagt zestien wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 3. — Domein dans

Art. 14. § 1. In het domein dans kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socioculturele sector :

- 1° choreograaf;
- 2° creërend danser;
- 3° vertolkend danser.

§ 2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§ 3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste acht wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier of twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad bedraagt ten minste zeveneneenhalf wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste negen wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Art. 15. § 1. In het domein dans kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden :

- 1° danscultuur;
- 2° specialisatie dans.

§ 2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting danscultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie dans bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 4. — Domein woordkunst-drama

Art. 16. § 1. In het domein woordkunst-drama kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socioculturele sector :

- 1° creërend acteur;
- 2° theaterregisseur;
- 3° vertolkend acteur.

§ 2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn voor ieder van die studierichtingen verschillend.

§ 3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad bedraagt ten minste vier wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier of twee leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad bedraagt ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad bedraagt ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Art. 17. § 1. In het domein woordkunst-drama kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden :

- 1° woordkunst- en dramacultuur;
- 2° schrijver;
- 3° specialisatie woordkunst-drama.

§ 2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting woordkunst- en dramacultuur bedraagt zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting schrijver bedraagt negen wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichting specialisatie woordkunst-drama bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 5. — Domein muziek

Art. 18. § 1. In het domein muziek kan een academie langlopende studierichtingen aanbieden die toeleiden tot de volgende beroepskwalificaties zoals bepaald door de socioculturele sector :

- 1° beiaardier;
- 2° creërend muzikant;
- 3° dirigent;
- 4° dj;
- 5° vertolkend muzikant.

In afwijking van het eerste lid kan de studierichting beiaardier, vermeld in punt 1°, enkel georganiseerd worden in de Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen.

§ 2. De einddoelen van de eerste, de tweede en de derde graad zijn voor die studierichtingen gemeenschappelijk.

De einddoelen van de vierde graad zijn verschillend voor ieder van die studierichtingen.

§ 3. De som van de studieomvang van de leerjaren van de eerste graad bedraagt ten minste twee wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van twee leerjaren.

Met uitzondering van de studierichting beiaardier bedraagt de som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad voor jongeren ten minste twaalf wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van vier leerjaren.

Met uitzondering van de studierichting beiaardier bedraagt de som van de studieomvang van de leerjaren van de tweede graad voor volwassenen ten minste negen wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

Met uitzondering van de studierichting beiaardier bedraagt de som van de studieomvang van de leerjaren van de derde graad ten minste negen wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie of vier leerjaren.

Met uitzondering van de studierichting beiaardier bedraagt de som van de studieomvang van de leerjaren van de vierde graad ten minste zes wekelijkse lestijden, gespreid over een traject van drie leerjaren.

De Vlaamse Regering bepaalt de studieomvang en de trajecten van de tweede, derde en vierde graad van de studierichting beiaardier.

Art. 19. § 1. In het domein muziek kan een academie de volgende kortlopende studierichtingen aanbieden :

- 1° muziekgeschiedenis;
- 2° muziekcultuur;
- 3° specialisatie muziek.

§ 2. De som van de studieomvang van de leerjaren van de studierichtingen muziekgeschiedenis en muziekcultuur bedraagt elk zes wekelijkse lestijden gespreid over een traject van drie leerjaren.

De som van de studieomvang van de leerjaren van de specialisatie muziek bedraagt vier wekelijkse lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Afdeling 6. — Gemeenschappelijke bepalingen

Art. 20. In afwijking van artikel 10 tot en met 19 kan een academie in de eerste graad een domeinoverschrijdende initiatieopleiding organiseren waarin twee of meer domeinen maximaal aan bod komen. De som van de studieomvang van de leerjaren in de domeinoverschrijdende initiatieopleiding bedraagt twee lestijden gespreid over een traject van twee leerjaren.

Art. 21. De kortlopende studierichtingen specialisatie bieden uitmuntende leerlingen de kans om te excelleren en op die manier bij te dragen tot de uitstraling van de academie en het deeltijds kunstonderwijs. De overige kortlopende studierichtingen zijn niet gericht op actieve kunstbeoefening en bevorderen de culturele participatie van de leerlingen.

Art. 22. Het schoolbestuur verdeelt de studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, evenwichtig over de leerjaren. Met uitzondering van de derde graad van het domein dans bedraagt het aantal lestijden per leerjaar telkens een geheel getal. Elk leerjaar omvat een samenhangend geheel van leeractiviteiten.

De verdeling van de studieomvang maakt voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité.

Art. 23. Binnen de voorwaarden die de Vlaamse Regering oplegt, bepaalt het schoolbestuur per studierichting, per graad en in voorkomend geval per optie en voor de domeinoverschrijdende initiatieopleiding de vakken die de leerling volgt met het oog op het behalen van de basiscompetenties, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties. Daarbij respecteert het de studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20.

Art. 24. De Vlaamse Regering bepaalt per domein en per studierichting de mogelijke opties en vakken.

Art. 25. In het domein muziek bepaalt de Vlaamse Regering de mogelijke muziekinstrumenten.

Afdeling 7. — Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen

Art. 26. De Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen wordt als academie deeltijds kunstonderwijs erkend en gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. De Vlaamse Regering kan specifieke normen, structuren, vakken en bekwaamheidsbewijzen voor die academie vastleggen. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop die instelling gesubsidieerd wordt, de wijze waarop die academie rapporteert aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en welk statuut op het personeel van toepassing is.

Het besluit van de Vlaamse Regering over de aangelegenheden in het eerste lid wordt decretaal bekrachtigd.

Afdeling 8. — Netoverschrijdend Samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel

Art. 27. De schoolbesturen van de academies die gevestigd zijn in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad maken deel uit van een netoverschrijdend Samenwerkingsforum.

Het Samenwerkingsforum :

- 1° optimaliseert het aanbod van opleidingen die door de academies voor deeltijds kunstonderwijs worden georganiseerd en stemt dit op elkaar af;
- 2° streeft naar een samenwerking met Nederlandstalige instellingen voor basisonderwijs of secundair onderwijs;
- 3° ontwikkelt socioculturele initiatieven en streeft daarbij naar een samenwerking met socioculturele organisaties en instellingen in de gemeenten van het Vlaamse Gewest, genoemd in artikel 7 van de wetten op het gebruik van de talen in bestuurszaken, gecoördineerd op 18 juli 1966;
- 4° signaleert knelpunten, behoeften en oplossingen inzake deeltijdse kunstopleidingen aan de overheid;
- 5° optimaliseert de dienstverlening voor de leerlingen in de academies;
- 6° stimuleert en ondersteunt alle mogelijke vormen van samenwerking tussen de academies.

Het Samenwerkingsforum stelt bij gewone meerderheid van de totaal uitgebrachte stemmen een huishoudelijk reglement op en legt dit ter bekrachtiging voor aan de Vlaamse Regering.

§ 2. Het Samenwerkingsforum oefent tenminste de volgende opdrachten uit :

- 1° de realisatie van de doelstellingen, vermeld in paragraaf 1;
- 2° een met redenen omkleed advies aan de Vlaamse Regering verlenen over de aanvragen van de academies voor de programmering van domeinen en structuuronderdelen, conform de voorwaarden vermeld in artikel 115 tot en met 118;
- 3° alle opdrachten, die een schoolbestuur apart aan het Samenwerkingsforum toewijst of die de academies gezamenlijk aan het Samenwerkingsforum toewijzen, uitvoeren.

§ 3. Het Samenwerkingsforum kan nooit zelf over onderwijsbevoegdheid beschikken.

§ 4. Het Samenwerkingsforum legt jaarlijks uiterlijk op 1 april een werkingsverslag voor aan de Vlaamse Regering, die bijsturingen kan voorstellen. Bovendien bezorgt het Samenwerkingsforum jaarlijks uiterlijk op 1 april een zelfevaluatierapport aan de bevoegde administratie van het Ministerie van Onderwijs en Vorming. In dit rapport komen minstens de volgende elementen aan bod :

- 1° een beschrijving van de evolutie van het deeltijds kunstonderwijs in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad sinds het schooljaar van de opstart van het Samenwerkingsforum;
- 2° een beschrijving en beoordeling van de sterke en de te verbeteren punten, de kansen en de moeilijkheden van de werking van het Samenwerkingsforum.

Afdeling 9. — Overleg fundamentele onderwijshervormingen

Art. 28. De Vlaamse Regering informeert de afgevaardigden van de schoolbesturen en de representatieve vakorganisaties over elke geplande fundamentele onderwijshervorming.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de afgevaardigden van de schoolbesturen een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de afgevaardigden van de schoolbesturen.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de representatieve vakorganisaties een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de representatieve vakorganisaties.

*HOOFDSTUK 4. — Leerlingen in het deeltijds kunstonderwijs**Afdeling 1. — Toelatingsvoorwaarden*

Art. 29. § 1. Om tot het deeltijds kunstonderwijs toegelaten te worden moet een leerling de leeftijd van zes jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 kan een leerling die de leeftijd van zes jaar niet bereikt heeft op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar in het deeltijds kunstonderwijs worden ingeschreven als hij is ingeschreven in het lager onderwijs.

§ 3. In afwijking van paragraaf 2 wordt een leerling die de leeftijd van zes jaar niet bereikt heeft op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar en niet ingeschreven is in een erkende lagere school maar huisonderwijs volgt als vermeld in artikel 3, 24°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, ook toegelaten tot het deeltijds kunstonderwijs.

Art. 30. Een leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden voor het lager onderwijs, vermeld in artikel 13, 14 en 14/1 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, kan worden toegelaten tot de eerste graad van het deeltijds kunstonderwijs.

Art. 31. Om toegelaten te worden tot de tweede graad van de domeinen dans, woordkunst-drama of de tweede graad voor jongeren van het domein muziek, moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

- 1° de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;
- 2° de leeftijd van acht jaar bereikt hebben, maar in het geval van woordkunst-drama niet ouder zijn dan veertien jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de tweede graad voor volwassenen van het domein muziek moet de leerling de leeftijd van vijftien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

- 1° de basiscompetenties van de eerste graad verworven hebben;

- 2° de leeftijd van acht jaar bereikt hebben, maar niet ouder zijn dan twaalf jaar op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. 32. Om toegelaten te worden tot de derde graad van de domeinen dans of muziek moet de leerling de basiscompetenties van de tweede graad van het respectieve domein, verworven hebben.

Om toegelaten te worden tot de derde graad van het domein woordkunst-drama moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

- 1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein woordkunst-drama verworven hebben;
- 2° de leeftijd van vijftien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de derde graad voor jongeren van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

- 1° de basiscompetenties van de tweede graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten verworven hebben;
- 2° de leeftijd van twaalf jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Om toegelaten te worden tot de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling de leeftijd van achttien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. 33. § 1. Om toegelaten te worden tot een studierichting in de vierde graad van de domeinen dans, woordkunst-drama of muziek moet de leerling de basiscompetenties van de derde graad van het domein waartoe de studierichting behoort, verworven hebben.

§ 2. Om toegelaten te worden tot een studierichting van de vierde graad van het domein beeldende en audiovisuele kunsten moet de leerling voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

- 1° de basiscompetenties van de derde graad van het domein waartoe de studierichting behoort, verworven hebben;
- 2° de leeftijd van achttien jaar bereikt hebben op de dag van 31 december die volgt op de aanvang van het schooljaar.

Art. 34. De Vlaamse Regering bepaalt de manier waarop de leerling kan aantonen dat hij aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29 tot en met 33, voldoet of de basiscompetenties verworven heeft op basis waarvan hij toegang kan verkrijgen tot een bepaalde graad in een bepaald domein of tot een studierichting in de vierde graad.

Art. 35. Het schoolbestuur bepaalt de minimumleeftijd voor de kortlopende studierichtingen en houdt daarbij rekening met de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29.

Met behoud van toepassing van de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29 tot en met 33, oordeelt de directeur op basis van de door de Vlaamse Regering vastgelegde modaliteiten, vermeld in artikel 34, na advies van de betrokken leerkrachten, of de leerling toegelaten wordt tot een van de kortlopende studierichtingen specialisatie, vermeld in artikel 13, § 1, 2°, 15, § 1, 2°, 17, § 1, 3°, en 19, § 1, 3°, op basis van de motivatie, de competenties en het potentieel van de leerling in relatie tot de finaliteit van de specialisatie, vermeld in artikel 3, 57°, en 21. De directeur motiveert zijn beslissing schriftelijk aan elke leerling.

Art. 36. Het schoolbestuur bepaalt de toelatingsvoorwaarden voor de leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel 4, derde lid, en houdt daarbij rekening met de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29.

Afdeling 2. — Rechten en plichten van leerlingen en de betrokken personen

Onderafdeling 1. — Inschrijving

Art. 37. § 1. Elke persoon heeft, met behoud van de toepassing van de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29 tot en met 36, recht op inschrijving in de academie en opleiding van zijn keuze, rekening houdend met het aanwezige onderwijsaanbod. Een leerling schrijft zich voor elk leerjaar van de opleiding opnieuw in.

Als een academie voor een bepaalde opleiding verschillende trajecten aanbiedt, heeft de leerling de keuze in welk traject hij de opleiding volgt. Een leerling kan na toestemming van de directeur van traject veranderen op voorwaarde dat hij de globale studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, niet overschrijdt.

Een leerling die in een bepaalde opleiding is ingeschreven kan zich niet meer opnieuw inschrijven voor dezelfde opleiding in dezelfde of een andere academie. Een leerling die in een bepaalde opleiding is afgestudeerd, kan zich niet meer opnieuw in dezelfde opleiding inschrijven.

§ 2. Inschrijvingen voor een bepaald schooljaar kunnen ten vroegste starten op de eerste schooldag van maart van het voorafgaande schooljaar. Het schoolbestuur maakt de start van zijn inschrijvingen bekend aan alle belanghebbenden.

Inschrijvingen kunnen uiterlijk tot 30 september van het lopende schooljaar plaatsvinden.

§ 3. In afwijking van paragraaf 2 kan het schoolbestuur de inschrijvingsperiode voor de leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel 4, derde lid, vrij bepalen, als het daarover tijdig alle nodige informatie verstrekt aan de belanghebbenden.

Art. 38. De leerlingen worden ingeschreven in de volgorde dat ze zich bij de academie aanmelden en voldoen aan al de volgende voorwaarden :

- 1° ten minste 50% van het inschrijvingsgeld, vermeld in artikel 91 en 92, betaald hebben;
- 2° zich akkoord verklaard hebben met het academiereglement;
- 3° zich akkoord verklaard hebben met het eigen artistiek-pedagogische project van de academie.

Art. 39. In afwijking van artikel 38 heeft elke leerling die al les volgt in een academie voorrang op alle nieuwe leerlingen voor het vervolg op de opleiding die hij volgt, in diezelfde academie, als hij zich vóór 30 juni van het voorafgaande schooljaar waarop de inschrijving betrekking heeft, inschrijft.

Art. 40. Een schoolbestuur weigert de inschrijving van een persoon als regelmatige leerling als hij niet voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29 tot en met 36. Een inschrijving in de loop van het voorafgaande schooljaar is mogelijk onder de opschortende voorwaarde dat de persoon op de dag van de effectieve instap aan de toelatingsvoorwaarden voldoet.

Art. 41. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een persoon weigeren als het kan aantonen dat de capaciteit op het niveau van de opleiding waarvoor de regelmatige leerling zich wil inschrijven, ontoereikend is. Er kunnen wachtlijsten worden aangelegd.

Als de capaciteit overschreden wordt, informeert het schoolbestuur de persoon over mogelijke alternatieven in de eigen of een andere academie.

Art. 42. Een schoolbestuur kan de inschrijving weigeren in een academie waar de betrokken leerling het lopende, het vorige of het daaraan voorafgaande schooljaar, conform artikel 50, § 2, definitief werd uitgesloten.

Art. 43. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een niet-regelmatige leerling weigeren.

Art. 44. Een schoolbestuur kan de inschrijving van een leerling die niet voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 3, 24°, weigeren op grond van ontoereikende capaciteit voor de financierbare leerlingen.

Een schoolbestuur kan een inschrijving in een bijkomende opleiding in hetzelfde domein weigeren op grond van ontoereikende capaciteit voor de financierbare leerlingen.

Art. 45. Het verloop van gerealiseerde en niet-gerealiseerde inschrijvingen en in voorkomend geval de weigeringsgronden kunnen onderworpen worden aan een controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 46. Een schoolbestuur dat een leerling weigert, deelt zijn beslissing schriftelijk of elektronisch mee binnen een termijn van tien werkdagen. De leerling en de betrokken personen krijgen op hun verzoek toelichting bij de beslissing van het schoolbestuur.

Art. 47. Bij de inschrijving informeert de directeur of zijn afgevaardigde de leerling en de betrokken personen schriftelijk of elektronisch over :

- 1° de juridische aard en de samenstelling van het schoolbestuur;
- 2° het artistiek-pedagogische project van de academie;
- 3° de organisatie van de leeractiviteiten;
- 4° het academiereglement, vermeld in artikel 58;
- 5° het inschrijvingsgeld en in het bijzonder het recht op verminderd inschrijvingsgeld en de bewijsstukken die daartoe moeten worden voorgelegd en de bijdrage-regeling;
- 6° in voorkomend geval het feit dat voor de academie een aanvraag tot voorlopige erkenning bij de bevoegde overheid werd ingediend of een voorlopige erkenning voor een schooljaar van de bevoegde overheid werd verkregen;
- 7° in voorkomend geval de samenstelling van de academierraad.

Het schoolbestuur informeert de leerling of de betrokken personen onmiddellijk tijdens het schooljaar van voorlopige erkenning, vermeld in het eerste lid, 6°, over de beslissing van de bevoegde overheid over de aangevraagde erkenning.

Art. 48. Als een leerling van academie verandert of in meerdere academies les volgt, kunnen de betrokken academies leerlingengegevens overdragen die betrekking hebben op de leerlingsspecifieke onderwijsloopbaan, tenzij de leerling of de betrokken personen zich daar expliciet tegen verzetten.

Art. 49. Voor iedere leerling houdt de academie de volgende gegevens bij, die ze aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten bezorgt :

- 1° de naam, de voornaam en het adres;
- 2° de geboortedatum;
- 3° de nationaliteit;
- 4° de al gevolgde opleidingen in een academie voor deeltijds kunstonderwijs en de resultaten;
- 5° de huidige opleiding in het deeltijds kunstonderwijs;
- 6° het rijksregisternummer of bisnummer.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze en de data waarop de gegevens, vermeld in het eerste lid, uiterlijk bezorgd moeten zijn.

Onder bisnummer als vermeld in het eerste lid, 6°, wordt verstaan : het identificatienummer van de sociale zekerheid voor de personen die rechten hebben binnen de Belgische sociale zekerheid, maar niet opgenomen zijn in het Rijksregister.

Onderafdeling 2. — Tijdelijke en definitieve uitsluiting van leerlingen

Art. 50. § 1. De directeur kan in uitzonderlijke gevallen een leerling tijdelijk uitsluiten. Door de tijdelijke uitsluiting wordt de leerling het recht ontnomen om in de loop van het schooljaar de leeractiviteiten werkelijk en regelmatig te volgen gedurende een periode van, naargelang het geval, minimaal een lesdag en maximaal veertien opeenvolgende dagen.

§ 2. Het schoolbestuur kan in uitzonderlijke gevallen een leerling definitief uitsluiten. Een definitieve uitsluiting is een tuchtsanctie die inhoudt dat de gesanctioneerde leerling wordt uitgeschreven. Tegen die beslissing is beroep mogelijk conform het academiereglement, vermeld in artikel 58.

§ 3. In afwachting van een eventuele tijdelijke of definitieve uitsluiting, kan de leerling preventief worden geschorst door het schoolbestuur als bewarende maatregel. Bij preventieve schorsing wordt de leerling het recht ontnomen om in de loop van het schooljaar de leeractiviteiten werkelijk en regelmatig te volgen gedurende een periode van maximaal veertien opeenvolgende dagen.

Het schoolbestuur kan, op voorwaarde dat een duidelijke motivering aan de leerling en de betrokken personen wordt gegeven, beslissen om de aanvankelijke periode eenmalig met maximaal veertien opeenvolgende dagen te verlengen, indien door externe factoren het tuchtonderzoek niet binnen die eerste periode kan worden afgerond.

De schorsing kan onmiddellijk uitwerking hebben en de leerling en de betrokken personen worden daar in dat geval van op de hoogte gebracht.

Art. 51. Tijdelijke en definitieve uitsluitingen kunnen alleen uitgevoerd worden na een procedure die de rechten van verdediging waarborgt en waarin de volgende principes gehanteerd worden :

- 1° het voorafgaandelijke advies van de betrokken leerkrachten wordt ingewonnen;
- 2° de leerling en de betrokken personen worden schriftelijk of elektronisch op de hoogte gebracht van de intentie om een tuchtmaatregel te nemen;
- 3° de leerling en de betrokken personen hebben inzage in het tuchtdossier van de leerling, met inbegrip van het advies van de betrokken leerkrachten, en worden gehoord, daarbij eventueel bijgestaan door een vertrouwenspersoon;
- 4° de tuchtstraf is in overeenstemming met de ernst van de feiten;
- 5° de betrokken leerling en desgevallend de betrokken personen worden schriftelijk of elektronisch op de hoogte gebracht van de genomen beslissing. De academie verwijst in de kennisgeving naar de mogelijkheid tot het instellen van het beroep en neemt de bepalingen op uit het academiereglement, vermeld in artikel 58, die daar betrekking op hebben, in die kennisgeving.

Afdeling 3. — Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Art. 52. Een leerling die beschikt over een verslag als vermeld in artikel 15 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of een verslag als vermeld in artikel 294 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, of erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of buitenlandse wetgeving, kan een individueel aangepast curriculum volgen als de directeur en de betrokken leerkrachten na overleg met de leerling en de betrokken personen motiveren dat de leerling ondanks redelijke aanpassingen onvoldoende leerwinst kan boeken in het gemeenschappelijke curriculum.

Een leerling met een individueel aangepast curriculum kan afwijken van een of meer van de volgende bepalingen :

- 1° de bepalingen over de studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20;
- 2° de bepaling over de einddoelen en de leerplannen, vermeld in artikel 5 en 8;
- 3° de bepalingen over de toelatingsvoorwaarden, vermeld in artikel 29, § 2, tot en met 36;
- 4° de bepalingen over de evaluatie en de studiebekrachtiging, vermeld in artikel 59 tot en met 62.

De directeur en de betrokken leerkrachten ontwikkelen het individueel aangepast curriculum in samenspraak met de leerling en de betrokken personen, bewaken de ontwikkelingsgerichtheid en nemen de nodige pedagogische, didactische en organisatorische maatregelen. De directeur en betrokken leerkrachten kunnen een beroep doen op externe deskundigen of op de pedagogische begeleidingsdienst.

Een individueel aangepast curriculum duurt maximaal een leerjaar langer dan de graad waarin de leerling is ingeschreven. De leerling kan het leertraject niet verlengen. Bij het beëindigen van de graad reikt de academie aan de leerling een leerbewijs uit.

De onderwijsinspectie en het Agentschap voor Onderwijsdiensten kunnen het individueel aangepast curriculum op elk moment inkijken in de academie.

Art. 53. Een leerling die beschikt over een gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, of een verslag als vermeld in artikel 352 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 december 2010 houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs, of erkend is als persoon met een handicap krachtens een Vlaamse, een andere Belgische of buitenlandse wetgeving, kan na overleg met de directeur en de betrokken leerkrachten, binnen het gemeenschappelijk curriculum afwijken van de bepalingen over de studieomvang, vermeld in artikel 12 tot en met 20, en de bepalingen over de evaluaties, vermeld in artikel 61 en 62.

In het eerste lid wordt onder gemeenschappelijk curriculum verstaan de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelen bevatten die noodzakelijk zijn om de basiscompetenties, de beroepskwalificaties of de specifieke eindtermen te bereiken.

De directeur en de leerkrachten motiveren de afwijkingen in relatie tot de leerwinst met het oog op het behalen van het bewijs van competenties of bewijs van beroepskwalificatie.

Afdeling 4. — Les volgen in het deeltijds kunstonderwijs

Art. 54. Een regelmatige leerling heeft het inschrijvingsgeld, vermeld in artikel 90 tot en met 92, betaald en is verplicht deel te nemen aan alle leeractiviteiten en zich te engageren om de vooropgestelde einddoelen te realiseren, behalve in geval van door het schoolbestuur gewettigde afwezigheid of behalve in geval van vrijstelling van een vak.

De academie is vrij om de indeling in klasgroepen te bepalen van de leerlingen die een bepaald vak volgen. Daarbij houdt zij rekening met de leeftijdsgebonden cognitieve en psychosociale ontwikkeling van kinderen, jongeren en volwassenen.

Art. 55. De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder een leerling zijn opleiding kan spreiden over verschillende academies.

Art. 56. De Vlaamse Regering legt de procedures vast waardoor een leerling, die al vereiste competenties verworven heeft, recht heeft op een vrijstelling voor een vak.

Art. 57. § 1. Een leerling kan na overleg met directeur en betrokken leerkrachten een vak waarin kennis, vaardigheden of attitudes geïntegreerd verworven worden, geheel of gedeeltelijk vervangen door leeractiviteiten in een alternatieve leercontext die relevant is voor het verwerven van de basiscompetenties, specifieke eindtermen of het behalen van de beroepskwalificatie, als aan al de volgende voorwaarden is voldaan :

- 1° de verantwoordelijke van de alternatieve leercontext biedt een kwaliteitsvolle leeromgeving aan;
- 2° de verantwoordelijke van de alternatieve leercontext voorziet structurele inhoudelijke begeleiding van de leerling die het realiseren van de basiscompetenties, specifieke eindtermen of beroepskwalificatie mee garandeert;
- 3° de leeractiviteiten in de alternatieve leercontext vinden plaats in een gebouw dat voldoet aan de normen inzake woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

De academie beschikt over een toetsingsinstrument dat door de onderwijsinspectie is gevalideerd om de kwaliteit van de leeromgeving te beoordelen.

De academie verzekert de opvolging van het leerproces en ontwikkelt daarvoor met toepassing van de reglementering inzake overleg en onderhandeling een afsprakenkader met alle betrokkenen.

De academie evalueert de leerling en neemt daarvoor de nodige maatregelen.

Opleidings- en vormingsactiviteiten van andere private of publieke opleidingsverstrekkers komen niet in aanmerking.

De academie informeert de leerlingen over de mogelijkheid om les te volgen in een alternatieve leercontext.

Art. 58. Een schoolbestuur stelt voor elk van zijn academies een academiereglement op.

Het academiereglement bevat de volgende elementen :

- 1° het reglement over de tucht en de schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een tijdelijke of een definitieve uitsluiting, en over de beroepsprocedure, vermeld in artikel 50 en 51, met inbegrip van het hanteren van redelijke en haalbare termijnen;
- 2° de procedure die bepaalt hoe een bewijs van competenties, een bewijs van beroepskwalificatie of een leerbewijs deeltijds kunstonderwijs worden toegekend;
- 3° richtlijnen over afwezigheden en te laat komen;
- 4° afspraken in verband met de zelfstudie buiten de lessen, de agenda's en de leerlingenevaluatie, vermeld in artikel 60 en 61;
- 5° geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse overheid en de rechtspersonen die daaronder ressorteren;
- 6° de bijdrageregeling, vermeld in artikel 95 en 96;
- 7° de engagementsverklaring tussen de academie en de leerling of de -betrokken personen waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over ouder-contact, voldoende aanwezigheden en vormen van individuele leerlingbegeleiding;
- 8° de afspraken over het rookverbod, vermeld in artikel 4 tot en met 8 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingbegeleiding, de controle op de naleving ervan en de sancties die opgelegd kunnen worden bij overtreding van het rookverbod;
- 9° de wijze waarop in voorkomend geval de academierraad wordt samengesteld;
- 10° het recht op inzage door de leerling of de betrokken personen en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens, die de academie verzamelt. Als de academie een vergoeding vraagt voor het maken van een kopie als vermeld in het derde lid, is die voorzien in de bijdrageregeling van het academiereglement;
- 11° informatie over extramurosactiviteiten;
- 12° de vermelding dat bij verandering van academie leerlinggegevens worden overgedragen naar de nieuwe academie tenzij daar door de leerling of de betrokken personen expliciet verzet wordt gepleegd nadat ze op hun verzoek die gegevens hebben ingezien;
- 13° het toetsingsinstrument als vermeld in artikel 57 met betrekking tot de relevante alternatieve leercontext.

Als na de toelichting, vermeld in het tweede lid, 10°, blijkt dat de leerling of de betrokken personen een kopie van de leerlinggegevens willen, hebben ze kopierecht. Iedere kopie moet persoonlijk en vertrouwelijk behandeld worden, mag niet verspreid worden noch publiek gemaakt worden en mag alleen gebruikt worden in het kader van de leerloopbaan van de leerling. Als bepaalde gegevens ook een derde betreffen en volledige inzage in de gegevens door de leerling of de betrokken personen afbreuk zou doen aan het recht van de derde op bescherming van zijn persoonlijke levenssfeer, wordt de toegang tot die gegevens verstrekt via een gesprek, gedeeltelijke inzage of rapportage.

Afdeling 5. — Evaluatie en studiebekrachtiging

Art. 59. De academie waar de leerling is ingeschreven, reikt het leerbewijs, het bewijs van competenties of het bewijs van beroepskwalificatie uit. Door de uitreiking ervan krachtens dit decreet is het leerbewijs, bewijs van competenties en bewijs van beroepskwalificatie van rechtswege erkend en bekrachtigd.

De Vlaamse Regering bepaalt de vorm van het leerbewijs, het bewijs van competenties en het bewijs van beroepskwalificatie, en de procedure en modaliteiten voor de toekenning.

Art. 60. De academie heeft een gedragen artistiek-pedagogische visie op het transparant, valide en betrouwbaar evalueren van leerlingen. De visie expliciteert op welke wijze de evaluatie het leerproces van de leerlingen ondersteunt.

De academie operationaliseert en motiveert die visie in concrete acties ten opzichte van de leerlingen en personeelsleden.

De academie neemt in haar academiereglement, vermeld in artikel 58, de basisprincipes van haar visie op leerlingenevaluatie op en communiceert over de wijze waarop de evaluatie verloopt.

De academie expliciteert de wijze waarop ze de kwaliteit van het evaluatie-proces bewaakt.

De academie bespreekt minstens twee keer per schooljaar met iedere leerling zijn leervorderingen aan de hand van een schriftelijke neerslag.

De leerlingen zijn verplicht deel te nemen aan de evaluatieactiviteiten.

Art. 61. De mate waarin de leerling de basiscompetenties, beroepskwalificaties of specifieke eindtermen bereikt, bepaalt of hij al dan niet geslaagd is voor een graad van een studierichting.

De leerlingen die meer dan een derde van de lessen niet hebben bijgewoond zonder dat hun afwezigheid gewettigd was, zijn niet geslaagd.

Art. 62. De directeur en betrokken leerkrachten bewaken het studierendement van de leerling tijdens de verschillende leerjaren van de opleiding en nemen daartoe de nodige maatregelen voor leerlingenbegeleiding.

Als de directeur en de betrokken leerkrachten oordelen dat een leerling ondanks de maatregelen voor leerlingenbegeleiding te weinig leerwinst geboekt heeft in relatie tot de einddoelen die hij moet bereiken, kunnen ze oordelen dat de leerling een verlengd leertraject kan krijgen. Per graad van een langlopende studierichting kan het leertraject met een leerjaar verlengd worden. Het leertraject van de kortlopende studierichtingen kan met een leerjaar verlengd worden.

Afdeling 6. — Organisatie van het schooljaar

Art. 63. De Vlaamse Regering bepaalt de vakantieperiodes, regelt de organisatie van het schooljaar en bepaalt in welke gevallen de leeractiviteiten geschorst kunnen worden.

Art. 64. De academie organiseert de leeractiviteiten voor leerplichtige leerlingen zodat ze niet overlappen met de leeractiviteiten van het leerplichtonderwijs.

HOOFDSTUK 5. — *Personeels- en werkingsmiddelen*

Afdeling 1. — Algemene bepalingen

Art. 65. Dit hoofdstuk is van toepassing op het gefinancierd of gesubsidieerd deeltijds kunstonderwijs.

Art. 66. Een schoolbestuur verkrijgt voor haar personeelsleden die tot de categorieën ondersteunend, bestuurs- en onderwijzend personeel en desgevallend opvoedend hulppersoneel behoren een salaris als die personeelsleden voldoen aan al de volgende voorwaarden :

- 1° onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;
- 2° de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling, vermeld in punt 1°;
- 3° houder zijn van de bekwaamheidsbewijzen, vermeld in artikel 3, 6°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en artikel 5, 8°, van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 4° aangeworven zijn met inachtnaam van de reglementering over de reffectatie en wedertewerkstelling;
- 5° in dienst zijn op grond van de reglementering over de omkadering;
- 6° in een gezondheidstoestand verkeren die de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt.

Art. 67. § 1. Voor de berekening van de omkadering, vermeld in artikel 69 tot en met 72, worden alleen financierbare leerlingen geteld.

§ 2. Ongeacht het aantal opleidingen dat hij volgt, is een leerling per domein maar een keer financierbaar.

Voor de toepassing van het eerste lid wordt de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als een opleiding in een afzonderlijk domein beschouwd.

Een leerling die meer dan een derde van de leeractiviteiten georganiseerd tussen de inschrijving en teldag voor de omkaderingberekening ongewettigd afwezig is, is niet financierbaar.

In afwijking van het eerste lid is een leerling die tegelijkertijd een opleiding volgt in de vierde graad en in een kortlopende studierichting specialisatie financierbaar voor beide opleidingen.

§ 3. Elke financierbare leerling telt voor een teleenheid.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen met een vrijstelling voor een of meer vakken in het domein beeldende en audiovisuele kunsten gewogen met de coëfficiënt 0,85.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen met een vrijstelling voor een of meer vakken in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek gewogen met de coëfficiënt 0,70.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen die hun leertraject in de vierde graad of een kortlopende studierichting verlengen gewogen met de coëfficiënt 0,50.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen, met uitzondering van de leerlingen in de vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten en in de kortlopende studierichtingen, die hun volledige opleiding volgen in vestigingsplaatsen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad of de gemeente Voeren gewogen met de coëfficiënt 1,4.

In afwijking van het eerste lid worden de financierbare leerlingen, die hun volledige opleiding volgen in vestigingsplaatsen gelegen in een dunbevolkte gemeente gewogen met de coëfficiënt 1,05.

De wegingen, vermeld in het tweede, vierde en vijfde lid, en de wegingen, vermeld in het derde, vierde en vijfde lid, tellen cumulatief.

De wegingen, vermeld in het tweede, vierde en zesde lid, en de wegingen, vermeld in het derde, vierde en zesde lid, tellen cumulatief.

De wegingen, vermeld in het vijfde en het zesde lid, zijn niet cumulatief. De weging van het vijfde lid primeert.

§ 4. Voor de toepassing van de bepalingen in afdeling 2 tot en met 7 van dit hoofdstuk wordt onder "leerlingen" "gewogen financierbare leerlingen" verstaan.

Afdeling 2. — Omkadering onderwijzend personeel

Onderafdeling 1. — Berekening van de omkadering voor langlopende en kortlopende studierichtingen

Art. 68. Voor de toepassing van de bepalingen van deze afdeling worden de studierichtingen, vermeld in artikel 10 tot en met 20, ondergebracht in structuuronderdelen.

Alle langlopende studierichtingen van een bepaalde graad in een domein vormen daarbij eenzelfde structuuronderdeel.

Alle kortlopende studierichtingen en de domeinoverschrijdende initiatieopleiding vormen elk een afzonderlijk structuuronderdeel.

In afwijking van het tweede lid vormen de derde graad voor jongeren en de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten afzonderlijke structuuronderdelen.

In afwijking van het tweede lid vormen de tweede graad voor jongeren en de tweede graad voor volwassenen van het domein muziek afzonderlijke structuuronderdelen.

Art. 69. § 1. Voor het schooljaar X/X+1 heeft een academie recht op lestijden die berekend worden volgens de formule :

leerlingen \times OC \times S,

waarbij :

- 1° leerlingen : het aantal leerlingen per traject in een structuuronderdeel op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in de academie;
- 2° OC : de omkaderingscoëfficiënt per traject van het structuuronderdeel, vermeld in artikel 70;
- 3° S : de solidariteitsfactor, berekend conform artikel 71.

Het aantal lestijden dat een academie voor een bepaalde graad verwerft, is de som van de lestijden van alle trajecten van alle structuuronderdelen in elke graad, over het geheel van de vestigingsplaatsen van die academie.

Per traject in een structuuronderdeel worden de leerlingen altijd afzonderlijk geteld. Daarbij worden in een academie met verschillende vestigingsplaatsen de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 worden de lestijden voor de kortlopende studierichtingen specialisatie als volgt berekend :

- 1° als in een domein in een academie het aantal leerlingen dat de specialisatie volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar kleiner dan of gelijk is aan 25% van het aantal leerlingen dat de vierde graad volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wordt het aantal leerlingen van de specialisatie op 1 februari van het voorafgaande schooljaar vermenigvuldigd met de omkaderingscoëfficiënt en de solidariteitsfactor, berekend conform artikel 71.
- 2° als in een academie en domein het aantal leerlingen dat de specialisatie volgt op 1 februari van het voorafgaande schooljaar groter is dan 25% van het aantal leerlingen in de vierde graad op 1 februari van het voorafgaande schooljaar, wordt 25% van het aantal leerlingen van de vierde graad op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in dat domein vermenigvuldigd met de omkaderingscoëfficiënt en de solidariteitsfactor, berekend conform artikel 71.

§ 3. De resultaten van de berekeningen, vermeld in paragraaf 1 en 2, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

§ 4. In afwijking van paragraaf 1 en 2 is de teldag voor de berekening van de lestijden voor de structuuronderdelen van academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt voor de hele academie vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

§ 5. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de salarisschalen waarin een academie met de lestijden, vermeld in paragraaf 1, 2 en 4, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de lestijden, vermeld in paragraaf 1, 2 en 4, naar die betrekkingen worden omgerekend.

Art. 70. De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten zijn :

	Omkaderingscoëfficiënt
1e graad tweejarig traject	0,14545
2e graad vierjarig traject	0,14545
3e graad voor jongeren zesjarig traject	0,29091
3e graad voor jongeren zevenjarig traject	0,24935
3e graad voor volwassenen tweejarig traject	0,29091
4e graad tienjarig traject	0,29818
4e graad vijfjarig traject	0,59636
4e graad vierjarig traject	0,74545
specialisatie tweejarig traject	0,59636
beeldende en audiovisuele cultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein dans zijn :

	Omkaderingscoëfficiënt
1e graad tweejarig traject	0,12500
2e graad vierjarig traject	0,25000
2e graad tweejarig traject	0,50000
3e graad driejarig traject	0,31250
4e graad driejarig traject	0,38438
specialisatie tweejarig traject	0,38438
danscultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein woordkunst-drama zijn :

	Omkaderingscoëfficiënt
1e graad tweejarig traject	0,06667
2e graad vierjarig traject	0,10782
2e graad tweejarig traject	0,21564
3e graad driejarig traject	0,42750
4e graad driejarig traject	0,76875
specialisatie tweejarig traject	0,76875
schrijver driejarig traject	0,76875
woordkunst- en dramacultuur driejarig traject	0,25625

De omkaderingscoëfficiënten per traject in de structuuronderdelen van het domein muziek zijn :

	Omkaderingscoëfficiënt
1e graad tweejarig traject	0,06667
2e graad voor jongeren vierjarig traject	0,44716
2e graad voor volwassenen driejarig traject	0,42750
3e graad driejarig traject	0,64400
3e graad vierjarig traject	0,48300
4e graad driejarig traject	1,12997
specialisatie tweejarig traject	1,12997
muziekcultuur	0,25625
muziekgeschiedenis	0,25625

De omkaderingscoëfficiënt voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding is 0,06667.

Art. 71. § 1. De solidariteitsfactor wordt enerzijds berekend voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten en anderzijds voor het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek.

§ 2. De solidariteitsfactor voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten wordt berekend volgens de formule :

$$S = \text{de solidariteitsfactor} = 1 - (A/B),$$

waarbij :

- 1° A : de lestijden voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, met toepassing van solidariteitsfactor 1, van alle structuuronderdelen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn conform artikel 114 tot en met 118;
- 2° B : het totale aantal lestijden voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, met toepassing van solidariteitsfactor 1;
- 3° in afwijking van artikel 69 is de teldag voor de berekening van de solidariteitsfactor voor academies in oprichting, conform artikel 114, 1 februari van het voorgaande schooljaar.

§ 3. De solidariteitsfactor voor het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek wordt berekend volgens de formule :

$$S = \text{de solidariteitsfactor} = 1 - (C/D),$$

waarbij :

- 1° C : de lestijden voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, met toepassing van solidariteitsfactor 1, van alle structuuronderdelen van de domeinen dans, drama-woordkunst en muziek in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn conform artikel 114 tot en met 118;
- 2° D : het totale aantal lestijden van de domeinen dans, drama-woordkunst en muziek voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, met toepassing van solidariteitsfactor 1;
- 3° in afwijking van artikel 69 is de teldag voor de berekening van de solidariteitsfactor voor academies in oprichting, conform artikel 114, 1 februari van het voorgaande schooljaar.

§ 4. Voor de toepassing van paragraaf 2 en 3 worden de lestijden voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding in vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorafgaande schooljaar nog in oprichting zijn, conform artikel 114 tot en met 118, vermenigvuldigd met 0,25, opgeteld bij de berekening van A en B en vermenigvuldigd met 0,75, opgeteld bij de berekening van C en D.

Voor de toepassing van paragraaf 2 en 3 worden de lestijden voor het schooljaar X/X+1, berekend conform artikel 69 en 70, voor het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding in vestigingsplaatsen die niet verstaan worden onder het eerste lid, vermenigvuldigd met 0,25, opgeteld bij de berekening van B en vermenigvuldigd met 0,75, opgeteld bij de berekening van D.

§ 5. De impact van de solidariteitsfactor op de omkadering wordt jaarlijks gemonitord vanaf het schooljaar 2019-2020. Hierover wordt jaarlijks verslag uitgebracht aan het Vlaams Parlement.

Art. 72. De Vlaamse Regering kan, met in achtname van de beschikbare begrotingskredieten, een toepassingspercentage vastleggen dat voor een of meer schooljaren toegepast wordt op het geheel of een gedeelte van de omkaderingsberekening, vermeld in artikel 69 en 70. Dat toepassingspercentage is een rekenfactor die een omkaderingscoëfficiënt procentueel verlaagt of verhoogt.

Onderafdeling 2. — Aanwending van de omkadering onderwijzend personeel

Art. 73. § 1. Het schoolbestuur beslist, met toepassing van de reglementering over overleg en onderhandeling, over de aanwending van de lestijden.

Het schoolbestuur kan het totale aantal toegekende lestijden aanwenden voor de organisatie van leeractiviteiten, muzikaal begeleiden en leeractiviteiten op maat. Het schoolbestuur kan maximaal drie percent van het aantal toegekende lestijden aanwenden voor pedagogische coördinatie. Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

§ 2. Elke lestijd die voor leeractiviteiten aangewend wordt resulteert elke week van het schooljaar in een leeractiviteit van minstens vijftig minuten voor het domein beeldende en audiovisuele kunsten en minstens zestig minuten voor de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek, of minstens vijftig of zestig minuten voor de domeinoverschrijdende initiatieopleiding, rekening houdend met de bepalingen over de organisatie van het schooljaar, vermeld in artikel 63 en 64.

In afwijking van het eerste lid bepaalt de Vlaamse Regering de voorwaarden waaronder een academie de wettelijke leeractiviteiten kan clusteren in grotere gehelen.

§ 3. Maximaal vijf percent van de lestijden berekend volgens de bepalingen, vermeld in artikel 69 tot en met 72, kunnen aangewend worden om voordrachtgevers in te zetten. Dat percentage kan worden overschreden, mits hierover een akkoord wordt bereikt in het lokale comité.

In het eerste lid wordt verstaan onder voordrachtgever : een persoon die geen deel uitmaakt van het schoolbestuur of van het personeel van de academie. Een voordrachtgever geeft, in eigen naam of in dienst van een organisatie of onderneming uit de publieke of private sector, voordrachten in de academie of op een andere locatie in het kader van de realisatie van de basiscompetenties, specifieke eindtermen en beroepskwalificaties vanuit zijn deskundigheid of ervaring in de amateurkunsten, de professionele kunsten, de creatieve industrie of het cultureel erfgoed.

Bij de aanwending van lestijden voor voordrachtgevers worden lestijden omgezet in een krediet. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding ervan aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van het krediet per lestijd dat wordt omgezet en de wijze van toekenning van het krediet.

De aanwending van lestijden voor voordrachtgevers maakt voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité.

§ 4. Maximaal vijf percent van de lestijden, berekend volgens de bepalingen, vermeld in artikel 69 tot en met 72, kunnen aangewend worden om leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel 4, derde lid, te organiseren. Leeractiviteiten op maat kunnen alleen ingezet worden voor de doelstellingen, vermeld in artikel 4, derde lid.

Het schoolbestuur kan de leeractiviteiten op maat vrij inplannen in de loop van het schooljaar.

Art. 74. Het schoolbestuur kan de lestijden van het domein beeldende en audiovisuele kunsten alleen in dat domein aanwenden. De lestijden van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek kunnen onderling worden uitgewisseld. De lestijden van de domeinoverschrijdende initiatie kunnen alleen in dat structuuronderdeel worden aangewend.

De lestijden van de structuuronderdelen van de vierde graad kunnen aangewend worden in de eerste, tweede en derde graad. De lestijden van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad kunnen niet aangewend worden in structuuronderdelen van de vierde graad maar kunnen wel onderling worden uitgewisseld.

De lestijden van de kortlopende studierichtingen kunnen alleen onderling worden uitgewisseld.

Voor de personeelsregelgeving worden de kortlopende studierichtingen beschouwd als een structuuronderdeel van de vierde graad.

Art. 75. Een schoolbestuur kan tijdens een bepaald schooljaar lestijden die het in een academie niet aanwendt, overdragen naar het volgend schooljaar of naar een ander schoolbestuur als het voldoet aan al de volgende voorwaarden :

- 1° het maximaal aantal lestijden van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen wordt uiterlijk op 1 november van dat schooljaar vastgelegd;
- 2° het maximaal aantal lestijden van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen, kan nooit hoger liggen dan 3% van het aantal lestijden van dat schooljaar. Het maximum aantal overgedragen lestijden wordt altijd naar boven afgerond naar een volledige lestijd;
- 3° de lestijden kunnen alleen in het lopende of het volgende schooljaar worden aangewend;
- 4° het schoolbestuur van de academie heeft op eer verklaard dat het tijdens dat schooljaar in de academie overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken of als de leden van het onderwijzend personeel die nieuw of bijkomend ter beschikking werden gesteld wegens ontstentenis van betrekking, kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld in een vacante of niet-vacante organisatie betrekking in een academie van het schoolbestuur voor de hele verdere duur van het schooljaar.

In afwijking van de voorwaarde, vermeld in het eerste lid, 4°, worden voor de toepassing van het eerste lid in een kunstacademie, het domein beeldende en audiovisuele kunsten en het geheel van de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek als een afzonderlijke academie beschouwd.

Als niet aan de voorwaarden voldaan is, vermeld in het eerste lid, en in het geval van een kunstacademie het eerste, tweede en derde lid, heeft een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking ten aanzien van de overheid.

In de overgedragen lestijden, vermeld in het eerste lid, kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. Als niet aan de voormelde voorwaarde voldaan is, hebben de vaste benoemingen geen uitwerking ten aanzien van de overheid.

Onderafdeling 4. — Bijzondere bepalingen

Art. 76. § 1. Kunstacademies hebben vanaf vierhonderd leerlingen zoals die geteld zijn op 1 februari van het voorafgaande schooljaar in de academie recht op twintig lestijden voor beleidsondersteuning. Onder dat minimum wordt het aantal lestijden voor beleidsondersteuning toegekend naar rato van 1/20 per volledige reeks van twintig leerlingen.

In afwijking van het eerste lid is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

Academies die op 1 september 2017 een tijdelijk project intergemeentelijke samenwerking of een tijdelijk project regionale samenwerking organiseerden, behouden de lestijden voor pedagogische coördinatie die hun krachtens de projectvoorwaarden zijn toegekend.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de les-tijden, vermeld in het eerste en derde lid, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de lestijden naar die betrekkingen worden omgerekend.

§ 2. Vanaf het schooljaar 2019-2020 hebben academies, vermeld in bijlage 2 bij dit decreet, recht op extra lestijden. Deze extra lestijden worden jaarlijks berekend volgens de formule opgenomen in het tweede lid.

Als X voor de academies, vermeld in bijlage 2 bij dit decreet, kleiner is dan Z dan heeft de betrokken academie recht op Y extra lestijden, berekend volgens de formule :

$$Y = Z - X,$$

waarbij :

1° Z : het aantal lestijden, vermeld in bijlage 2, bij dit decreet voor de betrokken academie;

2° X gelijk is aan A - B,

waarbij;

a) A : de omkadering berekend volgens artikel 69;

b) B : de omkadering berekend volgens artikel 69, maar in afwijking van artikel 67, § 3, vijfde lid, worden de betrokken leerlingen aan 1 gewogen.

Y wordt afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

Als de betrokken academie, conform artikel 155, recht heeft op additionele lestijden voor de eerste, tweede en derde graad dan wordt de helft van Y, voor de betrokken academie, afgetrokken van de lestijden bekomen voor de eerste, tweede en derde graad volgens artikel 155. Als het hierdoor bekomen aantal lestijden negatief is dan wordt het aantal lestijden volgens artikel 155 voor de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad gelijkgesteld met nul.

Als de betrokken academie, conform artikel 155, recht heeft op additionele lestijden voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen dan wordt de helft van Y, voor de betrokken academie, afgetrokken van de lestijden bekomen voor de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, conform artikel 155. Als het hierdoor bekomen aantal lestijden negatief is, wordt het aantal lestijden, conform artikel 155, voor de betrokken academie voor vierde graad en de kortlopende studierichtingen gelijkgesteld met nul.

Afdeling 3. — Omkadering bestuurspersoneel

Art. 77. Academies hebben vanaf tweehonderd leerlingen zoals die geteld zijn op 1 februari van het voorgaande schooljaar in de academie recht op een ambt van directeur. Onder dat minimum wordt het ambt van directeur toegekend naar rato van 1/20 per volledige reeks van tien leerlingen.

In afwijking van het eerste lid is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

Art. 78. Het personeelslid dat vastbenoemd is in het ambt van directeur in een academie en dat als gevolg van fusie van academies ter beschikking gesteld wordt wegens ontstentenis van betrekking, kan op persoonlijke titel tewerkgesteld worden in een niet-organieke betrekking van directeur die aan de gefuseerde academie wordt toegevoegd. De tewerkstelling in de niet-organieke betrekking wordt beschouwd als een reffectatie en schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de academie op.

De niet-organieke betrekking, vermeld in het eerste lid, wordt toegekend op basis van dezelfde berekening als voor het ambt van directeur, vermeld in artikel 77. De niet-organieke betrekking wordt alleen toegekend zolang het personeelslid, vermeld in het eerste lid, erin tewerkgesteld wordt.

Zolang aan de kunstacademie een niet-organieke betrekking toegekend wordt als vermeld in het tweede lid, worden in die kunstacademie in afwijking van artikel 76, § 1, geen lestijden voor beleidsondersteuning gefinancierd of gesubsidieerd.

Afdeling 4. — Omkadering ondersteunend personeel en opvoedend hulppersoneel

Art. 79. § 1. Elke academie heeft recht op administratieve omkaderingseenheden die berekend worden volgens de formule :

$$(a \times 0,001 \times 38) - (b \times 38/32),$$

waarbij :

1° a : het aantal leerlingen op 1 februari van het voorgaande schooljaar in de academie;

2° b : het aantal uren van een betrekking studiemeester-opvoeder; beperkt tot de omvang, vermeld in paragraaf 3;

3° 32 : het aantal uren van een voltijdse betrekking studiemeester-opvoeder;

4° 38 : het aantal omkaderingseenheden voor een voltijdse betrekking administratief medewerker.

In afwijking van de teldag, vermeld in het eerste lid, 1°, is de teldag voor academies in oprichting 1 oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt vanaf het schooljaar van oprichting en de elf daaropvolgende schooljaren.

§ 2. Als het eerste cijfer na de komma groter dan of gelijk is aan vijf, wordt de uitkomst van die formule naar boven afgerond. Als dat cijfer kleiner is dan vijf, wordt de uitkomst naar beneden afgerond.

§ 3. In een academie die op 30 juni 2007 beschikte over een gefinancierde of gesubsidieerde betrekking in het ambt van studiemeester-opvoeder, waar een vastbenoemd personeelslid of een tijdelijk personeelslid in een vacante betrekking titularis van was, of waar op 30 juni 2007 een vast benoemd studiemeester-opvoeder ter beschikking gesteld was wegens ontstentenis van betrekking, wordt dat ambt gefinancierd of gesubsidieerd, zolang datzelfde personeelslid er titularis is.

Het recht, vermeld in het eerste lid, is beperkt tot de omvang van de betrekking waarvan dat personeelslid titularis was op 30 juni 2007.

Art. 80. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten waarin een academie met de administratieve omkaderingseenheden, vermeld in artikel 79, § 1, betrekkingen kan organiseren en de wijze waarop de administratieve omkaderingseenheden naar die betrekkingen worden omgerekend.

Art. 81. § 1. Voor de academies, vermeld in bijlage 1 bij dit decreet, wordt de administratieve omkadering berekend op basis van de volgende formule, rekening houdend met het aantal lestijden berekend conform artikel 69 :

$$[(15 \times a + 16 \times b + 13 \times c) / 5000 - d / 32] \times 38,$$

waarbij :

- 1° a : aantal lestijden van de structuuronderdelen van de eerste en tweede graad;
- 2° b : aantal lestijden van de structuuronderdelen van de derde graad;
- 3° c : aantal lestijden van de structuuronderdelen van de vierde graad en van de kortlopende studierichtingen;
- 4° d : het aantal uren van een betrekking studiemeester-opvoeder beperkt tot de omvang, vernoemd in artikel 79, § 3;
- 5° 32 : het aantal uren van een voltijdse betrekking studiemeester-opvoeder;
- 6° 38 : het aantal omkaderingseenheden voor een voltijdse betrekking administratief medewerker.

De uitkomst van de berekening, vermeld in het eerste lid, wordt afgerond naar de onmiddellijk lagere eenheid.

§ 2. Vanaf het schooljaar waarvoor de methode, vermeld in artikel 79, voor de academies, vermeld in bijlage 1, bij dit decreet, evenveel of meer omkadering voor ondersteunend personeel en opvoedend hulppersoneel oplevert dan de methode, vermeld in paragraaf 1, wordt die omkadering berekend conform artikel 79.

Afdeling 5. — Personeel ten laste van de werkingsmiddelen of van de eigen middelen

Art. 82. Het schoolbestuur kan ten laste van de werkingsmiddelen, vermeld in artikel 83 en 84, of van de Vlaamse ondersteuningspremie, uitgekeerd door de VDAB of van de eigen middelen personeel aanwerven.

In het gemeenschapsonderwijs kan een schoolbestuur de mogelijkheid, vermeld in het eerste lid, aanwenden voor de personeelscategorieën, vermeld in artikel 2, § 1, van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, van toepassing in het deeltijds kunstonderwijs, met uitzondering van het statutaire meesters-, vak- en dienstpersoneel.

In het gesubsidieerd onderwijs kan een schoolbestuur de mogelijkheid, vermeld in het eerste lid, aanwenden voor de personeelscategorieën, vermeld in artikel 4, § 1, a), van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991, van toepassing in het deeltijds kunstonderwijs.

De betrekking die met de middelen, vermeld in het eerste lid, wordt georganiseerd kan niet vacant worden verklaard en de inrichtende macht kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.

Het personeelslid dat door een schoolbestuur van een academie van het gemeenschapsonderwijs wordt aangeworven conform het tweede lid, wordt altijd als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 is op hem van toepassing.

Het personeelslid dat door een schoolbestuur van een academie van het gesubsidieerd onderwijs wordt aangeworven conform het derde lid, wordt altijd als tijdelijk personeelslid aangesteld. Het decreet van 27 maart 1991 rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs is op hem van toepassing.

Het Agentschap voor Onderwijsdiensten betaalt het salaris of salaristoelage rechtstreeks aan de betrokken personeelsleden. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten vordert het brutosalaris of de brutosalaristoelage, verhoogd met de vergoedingen, bijslagen, vakantiegeld, eindejaarspremie en werkgeversbijdrage, van het schoolbestuur terug.

Afdeling 6. — Werkingsmiddelen

Art. 83. Elke academie van het gesubsidieerd onderwijs heeft recht op werkingsmiddelen. Het werkingsbudget voor het schooljaar (X/X+1) wordt berekend volgens de formule : aantal toegekende lestijden voor het schooljaar (X/X+1) x bedrag per lestijd.

Het bedrag per lestijd in het domein beeldende en audiovisuele kunsten en de domeinoverschrijdende initiatie bedraagt 79,34 euro.

Het bedrag per lestijd in de domeinen dans, woordkunst-drama en muziek bedraagt 26,45 euro.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 worden de bedragen van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A die als volgt berekend wordt :

$$A = (CX-1 / CX-2),$$

waarbij :

- 1° CX-1 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-1;
- 2° CX-2 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-2.

De A-coëfficiënt wordt voor 100% in rekening gebracht.

Art. 84. § 1. Voor het begrotingsjaar 2019, dat de kredieten omvat voor het schooljaar 2018-2019, is het bedrag dat bestemd is voor het deeltijds kunstonderwijs in het gemeenschapsonderwijs 1.729.877 euro.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 wordt het werkingsbudget van het voorgaande schooljaar jaarlijks vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A die voor een schooljaar (X/X+1) als volgt berekend wordt :

$$A = (CX-1/CX-2),$$

waarbij :

- 1° CX-1 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-1;
- 2° CX-2 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-2.

De A-coëfficiënt wordt voor 100% in rekening gebracht.

§ 2. De Vlaamse Regering regelt de wijze waarop het bedrag, berekend conform paragraaf 1, uitbetaald wordt aan de academies.

Art. 85. Een schoolbestuur dat werken, leveringen of diensten aanneemt die geheel of gedeeltelijk betaald worden met de middelen, vermeld in artikel 83 en 84, sluit een overeenkomst volgens de toepasselijke procedure en onder de toepasselijke voorwaarden die voor het Rijk gelden.

Art. 86. Ieder schoolbestuur van een gesubsidieerde academie legt aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten verantwoording af over het gebruik van zijn werkingsmiddelen. Het Agentschap voor Onderwijsdiensten kan ter plaatse controle uitoefenen zonder dat die controle betrekking mag hebben op de opportuniteit.

De Vlaamse Regering bepaalt de controlemaatregelen nader en ontwikkelt een methode die het mogelijk maakt om jaarlijks een zicht te krijgen op de besteding van de werkingsmiddelen.

Afdeling 7. — Terugvorderingen en sancties

Onderafdeling 1. — Terugvorderingen

Art. 87. Conform artikel 13 van de wet van 16 mei 2003 tot vaststelling van de algemene bepalingen die gelden voor de begrotingen, de controle op de subsidies en voor de boekhouding van de gemeenschappen en de gewesten, alsook voor de organisatie van de controle door het Rekenhof, wordt elke ten onrechte uitbetaalde financiering of subsidiëring van het schoolbestuur teruggevorderd. Een ten onrechte uitbetaald salarisgedeelte wordt evenwel van het betrokken personeelslid teruggevorderd, als het schoolbestuur niet verantwoordelijk is voor de uitbetaling ervan.

Onderafdeling 2. — Sancties

Art. 88. § 1. Met behoud van toepassing van de strafvervolgning waartoe een van onderstaande overtredingen aanleiding zou geven, kan het schoolbestuur gesanctioneerd worden voor :

- 1° elke onnauwkeurige verklaring, afgelegd met de bedoeling om de berekening van het bedrag van een salaristoelage of werkingsbudget te beïnvloeden, die de berekening van het bedrag voor financiering of subsidiëring beïnvloedt;
- 2° elke onnauwkeurige verklaring over de bezoldiging van het personeel;
- 3° elke inbreuk op de verplichting om gegevens mee te delen, conform artikel 49, op de wijze en op de data waarop die uiterlijk verstrekt moeten zijn;
- 4° elke inbreuk op de bepalingen van de vakantie- en de onderwijstijd;
- 5° elke inbreuk op de aanwending van de financiële middelen;
- 6° elke inbreuk op de verplichting om op de data, bepaald conform artikel 93, de inschrijvingsgelden te betalen;
- 7° elke inbreuk op de naleving van de verplichtingen tot behandeling van de leerling en van de personeelsleden met respect voor hun rechten en plichten en de uitvoering van de administratieve en organisatorische opdrachten en bevoegdheden die door dit decreet of door de Vlaamse Regering worden toegewezen aan de academies.

§ 2. De sanctie, vermeld in paragraaf 1, is een financiële sanctie van ten hoogste 10% van de werkingsmiddelen, vermeld in artikel 83 of 84.

In afwijking van het eerste lid bedraagt de financiële sanctie voor de inbreuk, vermeld in paragraaf 1, 3°, maximaal 0,75 euro per leerling, gegenereerd door leerlingen over wie de academie de gegevens, conform artikel 49, niet correct en tijdig aangeleverd heeft.

De financiële sanctie, vermeld in het eerste en tweede lid, kan er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat gebruikt wordt voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet getroffen zou worden.

De teruggave van de ten onrechte als subsidiëring gestorte bedragen wordt geëist tenzij de fout te wijten is aan de betalende overheid.

Art. 89. De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het voormelde besluit waarborgt de rechten van de verdediging en voorziet in een mogelijkheid tot beroep.

HOOFDSTUK 6. — Inschrijvingsgeld en bijdrageregeling

Art. 90. Een regelmatige leerling betaalt inschrijvingsgeld voor elk domein waarvoor hij zich inschrijft. Het volledige inschrijvingsgeld wordt betaald vóór 1 oktober van het betrokken schooljaar.

Voor de toepassing van het eerste lid wordt de domeinoverschrijdende initiatieopleiding als een opleiding in een ander domein beschouwd.

Art. 91. Voor het schooljaar 2018-2019 bedraagt het inschrijvingsgeld :

- 1° 307 euro;
- 2° 129 euro als de leerling de leeftijd van 25 jaar niet heeft bereikt of voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92, § 1 of § 2;
- 3° 65 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie;

- 4° 42 euro als de leerling de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het betrokken schooljaar en voldoet aan een voorwaarde als vermeld in artikel 92.

De inschrijvingsgelden voor het deeltijds kunstonderwijs worden jaarlijks vanaf het schooljaar 2019-2020 vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënt A, die als volgt berekend wordt :

$$A = (CX-1/CX-2),$$

waarbij :

- 1° CX-1 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-1;
2° CX-2 : de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar X-2.

Het bedrag wordt afgerond naar de hogere eenheid.

Art. 92. § 1. Om in aanmerking te komen voor het verminderde inschrijvingsgeld, vermeld in artikel 91, eerste lid, 2° of 4°, moet de leerling op de dag van de inschrijving aan minstens een van de volgende voorwaarden voldoen :

- 1° uitkeringsgerechtigd volledig werkloos zijn of daarmee gelijkgesteld zijn;
2° verplicht ingeschreven zijn als werkzoekende op grond van de reglementering in verband met de arbeidsvoorziening en de werkloosheid;
3° een leefloon van het OCMW ontvangen of een uitkering die daarmee gelijkgesteld is;
4° een inkomensgarantie voor ouderen of een rentebijslag ontvangen;
5° erkend zijn als persoon met een handicap en een tegemoetkoming van de Federale Overheidsdienst Sociale Zekerheid ontvangen;
6° voor ten minste 66% arbeidsongeschikt zijn;
7° begunstigde zijn van een verhoogde kinderbijslag (erkend voor ten minste 66%);
8° in een gezinsvervangend tehuis of in een medisch-pedagogische instelling of in een pleeggezin verblijven;
9° het statuut van erkend politiek vluchteling bezitten;
10° begunstigde zijn van de verhoogde verzekeringstegemoetkoming.

§ 2. Een leerling die ten laste is van een persoon die aan minstens een van de voorwaarden voldoet, vermeld in paragraaf 1, komt eveneens in aanmerking voor het verminderde inschrijvingsgeld, vermeld in artikel 91, eerste lid, 2° of 4°.

§ 3. Een leerling die de leeftijd van 18 jaar niet bereikt heeft op 31 december van het schooljaar in kwestie, betaalt het verminderde inschrijvingsgeld, vermeld in artikel 91, eerste lid, 4° :

- 1° als op de dag van de inschrijving een ander lid van de leefeenheid waartoe hij behoort het inschrijvingsgeld al heeft betaald in dezelfde of een andere academie;
2° voor iedere extra inschrijving in een ander domein aan dezelfde of een andere academie.

§ 4. In afwijking van paragraaf 1 en 2 komt een leerling die op de dag van inschrijving niet aan minstens een van de voorwaarden, vermeld in paragraaf 1 en 2, voldoet, in aanmerking voor vermindering onder de voorwaarde dat de leerling in de maand september eraan voldoet.

§ 5. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het recht van een leerling aangetoond wordt.

Art. 93. Elk schoolbestuur betaalt jaarlijks aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten voor elk van zijn gesubsidieerde of gefinancierde academies een bedrag dat berekend wordt volgens de formule :

$$B = B1 + B2,$$

waarbij :

- 1° B1 uiterlijk 15 november van het schooljaar (X/X+1) wordt betaald en voor het gefinancierd onderwijs wordt berekend volgens de formule : $B1 = i$, en voor het gesubsidieerd onderwijs berekend wordt volgens de formule :

$$B1 = i - w,$$

waarbij :

- a) i : 95% van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (X-1/X);
b) w : de werkingsmiddelen voor het schooljaar (X/X+1) berekend volgens artikel 83;

- 2° B2 uiterlijk 15 april van het schooljaar (X/X+1) wordt betaald en wordt berekend volgens de formule :

$$B2 = I - i,$$

waarbij :

- a) I : 100% van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (X/X+1);
b) i : 95% van de inschrijvingsgelden van de regelmatige leerlingen die ingeschreven waren op 1 oktober van het schooljaar (X-1/X).

In afwijking van het eerste lid, 1°, is de component B1 voor de Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn in Mechelen gelijk aan i .

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het schoolbestuur de inschrijvingsgelden overmaakt aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 94. De bedragen, vermeld in artikel 91, worden volledig toegewezen aan het fonds "Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs", verder genoemd "het Fonds".

In het eerste lid wordt verstaan onder fonds : een begrotingsfonds als vermeld in artikel 12 van het decreet van 8 juli 2011 houdende regeling van de begroting, de boekhouding, de toekenning van subsidies en de controle op de aanwending ervan, en de controle door het Rekenhof.

De middelen van het Fonds moeten worden aangewend voor uitgaven voor de betaling van salarissen en salaristoelagen in het deeltijds kunstonderwijs.

De boekhoudkundige verwerking van de verrichtingen gebeurt voor elk onderwijsnet afzonderlijk.

Art. 95. Als een schoolbestuur bijkomende bijdragen vraagt aan de leerling, dan moet deze een billijke behandeling van alle leerlingen garanderen en mag deze de participatiekans niet in het gedrang brengen.

Indien er een bijdrage gevraagd wordt voor cursusmateriaal of auteurs- of reprografierechten wordt deze aangerekend tegen kostprijs en moet deze bij het begin van elk schooljaar geraamd worden en moet voor de inschrijving aan de leerling meegedeeld worden.

In het tweede lid wordt verstaan onder cursusmateriaal: alle benodigdheden die door het schoolbestuur als noodzakelijk voor het volgen van de opleiding worden opgegeven en die door het schoolbestuur worden aangerekend.

Art. 96. Een schoolbestuur kan de bijdrage van niet-regelmatige leerlingen of leerlingen in leeractiviteiten op maat, vermeld in artikel 4, derde lid, vrij bepalen, op voorwaarde dat het bedrag niet hoger ligt dan het bedrag dat een regelmatige leerling voor zijn inschrijving in een domein zou betalen.

HOOFDSTUK 7. — Erkennings-, financierings- en subsidiëeringsvoorwaarden van academies

Afdeling 1. — Algemene bepalingen

Art. 97. Een academie kan de volgende vormen van onderwijs organiseren :

- 1° onderwijs dat conform dit decreet is erkend, waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft en waarvan de lestijden volledig conform dit decreet zijn gefinancierd of gesubsidieerd;
- 2° onderwijs dat conform dit decreet is erkend, waarvoor de academie onderwijsbevoegdheid heeft en waarvan de lestijden geheel of gedeeltelijk door derden zijn gefinancierd of gesubsidieerd.

Middelen van de Vlaamse overheid kunnen niet aangewend worden voor de organisatie van onderwijs dat noch gefinancierd noch gesubsidieerd wordt door de Vlaamse overheid.

Art. 98. Voor de toepassing van de bepalingen van dit hoofdstuk worden de studierichtingen, vermeld in artikel 12 tot en met 20, ondergebracht in structuuronderdelen.

Alle langlopende studierichtingen van een bepaalde graad in een domein vormen daarbij eenzelfde structuuronderdeel.

Alle kortlopende studierichtingen en de domeinoverschrijdende initiatieopleiding vormen elk een afzonderlijk structuuronderdeel.

In afwijking van het tweede lid vormen de derde graad voor jongeren en de derde graad voor volwassenen van het domein beeldende en audiovisuele kunsten afzonderlijke structuuronderdelen.

In afwijking van het tweede lid vormen de tweede graad voor jongeren en de tweede graad voor volwassenen van het domein muziek afzonderlijke structuuronderdelen.

Afdeling 2. — Erkenning van academies

Art. 99. Erkenning is noodzakelijk om in aanmerking te kunnen komen voor subsidiëring of financiering. Het opleidingsaanbod van erkende academies komt alleen in aanmerking voor subsidiëring of financiering als de onderwijsbevoegdheid is toegekend, conform artikel 131.

Art. 100. Een academie kan erkend worden als ze aan al de volgende voorwaarden voldoet :

- 1° ze is georganiseerd onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;
- 2° ze is gevestigd in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden voor de hygiëne, de veiligheid en de woonbaarheid, voldoen;
- 3° ze neemt een structuur aan als vermeld in artikel 10 tot en met 25 van dit decreet;
- 4° ze vormt een pedagogisch geheel;
- 5° ze beschikt over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 6° ze leeft de bepalingen over de taalregeling in het onderwijs en de taalkennis van het personeel na;
- 7° ze maakt de controle van de onderwijsinspectie mogelijk;
- 8° ze leeft de reglementering over de organisatie van het schooljaar na;
- 9° ze leeft de reglementering betreffende de einddoelen en leerplannen na;
- 10° ze eerbiedigt in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen inzake de Rechten van de Mens en van het Kind in het bijzonder;
- 11° ze voert een doeltreffend beleid om het rookverbod, vermeld in artikel 4 van het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding, kenbaar te maken en te handhaven, en dat controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid, vermeld in het academie- of arbeidsreglement.

Art. 101. Een academie die wordt opgericht, kan voorlopig erkend worden als ze voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 100, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°.

Een schoolbestuur dat voor een academie de voorlopige erkenning wil verkrijgen, dient uiterlijk op de dag van 1 april die aan de oprichting voorafgaat een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die termijn geldt als vervaltermijn. De Vlaamse Regering legt het model van het aanvraagformulier vast.

In afwijking van het tweede lid dient het schoolbestuur een aanvraag tot voorlopige erkenning voor een oprichting van een academie die start vanaf het schooljaar 2018-2019, in vóór 1 mei 2018. Conform artikel 35, § 1, van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, gaat de onderwijsinspectie na of de academie voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 100, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet. Op basis van het advies van de onderwijsinspectie dat daaruit volgt, beslist de Vlaamse Regering, conform artikel 35, § 1, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, een voorlopige erkenning voor één schooljaar te verlenen, ofwel geen voorlopige erkenning te verlenen.

Uiterlijk zes maanden na de start van het schooljaar waarin de academie voorlopig erkend wordt, onderzoekt de onderwijsinspectie, conform artikel 35, § 2, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, via een doorlichting ter plaatse of de academie voldoet aan de voorwaarden voor een erkenning. Op basis van het advies van de onderwijsinspectie dat daaruit volgt, beslist de Vlaamse Regering, conform artikel 35, § 2, van het voormelde decreet van 8 mei 2009, uiterlijk op 31 maart van het schooljaar van de voorlopige erkenning, dat de academie voldoet aan de voorwaarden voor een erkenning als vermeld in artikel 100 van dit decreet, ofwel dat de academie niet erkend wordt vanaf het volgende schooljaar.

Art. 102. Een schoolbestuur dat een structuuronderdeel of domein van een academie wil laten erkennen dient uiterlijk op 1 april van het schooljaar dat aan de erkenning voorafgaat een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

In afwijking van het eerste lid dient het schoolbestuur een aanvraag tot erkenning van een structuuronderdeel of domein van een academie dat start vanaf het schooljaar 2018-2019, in vóór 1 mei 2018.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere aanvraagprocedure voor erkenning.

Art. 103. De Vlaamse Regering kan de erkenning van een academie of een structuuronderdeel of domein ervan opheffen met inachtnaam van artikel 36 tot en met 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

Art. 104. Een academie die niet voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 100, of in geval van een voorlopige erkenning aan artikel 100, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, kan de benaming academie voor deeltijds kunstonderwijs niet dragen.

Art. 105. Als een academie uit meer vestigingsplaatsen bestaat, bepaalt het schoolbestuur vrij op welke vestigingsplaats de administratieve zetel van de academie wordt gevestigd. Deze vestigingsplaats wordt de hoofdvestigingsplaats genoemd.

Art. 106. De academies die op 31 augustus 2018 erkend zijn, behouden hun erkenning als academies voor deeltijds kunstonderwijs, met behoud van toepassing van artikel 100 en 103.

Afdeling 3. — Financiering en subsidiëring van academies

Onderafdeling 1. — Algemene bepalingen

Art. 107. Deze afdeling is van toepassing op de academies die erkend of voorlopig erkend zijn en in aanmerking komen om gefinancierd of gesubsidieerd te worden.

Art. 108. De academies voor deeltijds kunstonderwijs die op 31 augustus 2018 erkend zijn en in de financierings- en subsidiëringsregeling opgenomen zijn, komen in aanmerking om gefinancierd of gesubsidieerd te worden, met behoud van toepassing van artikel 111.

Art. 109. Elk schoolbestuur draagt de financiële verantwoordelijkheid en desgevallend de kosten voor de organisatie van het onderwijs in zijn academies en vestigingsplaatsen.

Voor de academies die voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 111, komt de Vlaamse overheid financieel tussen, door een financiering voor het gemeenschapsonderwijs en door een subsidiëring in de vorm van omkadering en werkingsmiddelen, voor het gesubsidieerd onderwijs.

Art. 110. Voor het bereiken van de rationalisatie- en programmienormen worden alleen regelmatige leerlingen geteld.

Elke regelmatige leerling telt in elke academie en in elke vestigingsplaats voor één teleenheid.

De teldag voor de programmatie is 1 oktober van het lopende schooljaar.

De teldag voor de rationalisatie is 1 februari van het voorgaande schooljaar.

Art. 111. § 1. Met behoud van toepassing van de specifieke voorwaarden voor het verkrijgen van salarissen als vermeld in artikel 66 van dit decreet, verkrijgt een schoolbestuur financiering of subsidiëring voor elk van zijn academies die voldoen aan al de volgende voorwaarden :

- 1° voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 100, of voorlopig erkend zijn conform artikel 101;
- 2° voldoen aan de programmatie- en rationalisatievoorwaarden, vermeld in artikel 114 tot en met 130;
- 3° beschikken over een inspraakbeleid rond de afstemming van het opleidingsaanbod en de werking van de academie op haar lokale culturele omgeving, in het bijzonder de amateurkunstbeoefening.

§ 2. Een schoolbestuur dat voor een academie of onderdeel ervan financiering of subsidiëring wil verkrijgen, dient uiterlijk op 1 april van het schooljaar dat aan de opname in de financierings- of subsidiëringsregeling voorafgaat, een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten.

In afwijking van het eerste lid dient het schoolbestuur zijn financierings- of subsidiëringsaanvraag voor een oprichting van een onderdeel van een academie dat start vanaf het schooljaar 2018-2019, in vóór 1 mei 2018.

De Vlaamse Regering neemt de beslissing over de opname in de financierings- of subsidiëringsregeling. De beslissing wordt schriftelijk of elektronisch meegedeeld aan het betrokken schoolbestuur en gaat in bij aanvang van het schooljaar dat volgt op de aanvraag tot financiering of subsidiëring.

§ 3. In een voorlopig erkende academie is affectatie, mutatie of vaste benoeming van personeelsleden niet mogelijk.

Art. 112. Een schoolbestuur verliest de financiering of subsidiëring van zijn academie of een onderdeel ervan als niet meer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in artikel 111.

Art. 113. Als voor een gefinancierde of gesubsidieerde academie of een onderdeel ervan niet meer voldaan wordt aan de voorwaarden, vermeld in artikel 100, of in geval van een voorlopige erkenning, in artikel 100, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet, kan de Vlaamse Regering na toepassing van artikel 41 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs :

- 1° de erkenning opheffen : de academie of een onderdeel ervan verliest de financiering of subsidiëring zodra de Vlaamse Regering de erkenning opheft;

- 2° de financiering of subsidiëring geheel of gedeeltelijk inhouden als het schoolbestuur kan aantonen dat de voorwaarden, vermeld in artikel 100, of in geval van een voorlopige erkenning, in artikel 100, 1°, 2°, 3°, 7° en 10°, van dit decreet binnen een termijn die met de Vlaamse Regering wordt overeengekomen, opnieuw vervuld zullen zijn.

Onderafdeling 2. — Programmatievoorwaarden voor nieuwe academies, domeinen en structuuronderdelen

Art. 114. § 1. Een nieuwe academie die vanaf 1 september 2018 is opgericht, organiseert, op het einde van haar programmatieperiode, alle structuuronderdelen van minstens het domein muziek of beeldende en audiovisuele kunsten, met uitzondering van de kortlopende studierichtingen.

Een nieuwe academie kan in plaats van de eerste graad van een domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.

Een nieuwe academie moet het minimale aanbod, vermeld in het eerste lid, uiterlijk in het twaalfde schooljaar na de oprichting volledig uitgebouwd hebben. Daarbij kan ze de structuuronderdelen van een domein gelijktijdig oprichten, voor zover ze elk structuuronderdeel leerjaar per leerjaar opricht. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kan ze evenwel in een tijd oprichten.

§ 2. Een nieuwe academie wordt vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëeringsregeling opgenomen, als ze op 1 oktober van het oprichtingsjaar aan de volgende voorwaarden voldoet :

- 1° minstens het eerste leerjaar van de tweede graad in de door haar opgerichte domeinen organiseren;
- 2° de programmatienormen van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, bereiken naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meest aantal leerjaren, vermeld in artikel 70;
- 3° gelegen zijn in een gemeente waar in het schooljaar dat aan het oprichtingsjaar voorafgaat, de opgerichte opleidingen niet georganiseerd werden.

§ 3. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet de nieuwe academie gedurende elf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken van de door haar opgerichte domeinen, vermeld in artikel 119 en 120, a rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel 70.

Als dat niet het geval is, wordt de academie met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij de academie op de vorige teldag de programmatienormen gehaald heeft.

§ 4. Vanaf het dertiende bestaansjaar gelden de rationalisatienormen.

Art. 115. § 1. Een academie kan domeinen oprichten vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëeringsregeling is opgenomen. Daartoe moet de academie in al haar reeds opgerichte domeinen, de rationalisatienormen, vermeld in artikel 126, bereiken op de teldag van het schooljaar vóór de oprichting van het nieuwe domein.

De programmatie van een nieuw domein omvat de oprichting van de structuuronderdelen van minstens de eerste en tweede graad. Een academie kan in plaats van de eerste graad van het domein het structuuronderdeel domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten of zowel de eerste graad van een domein als de domeinoverschrijdende initiatieopleiding oprichten.

Een academie moet dit domein uiterlijk in het zesde schooljaar na de oprichting volledig uitgebouwd hebben. Daarbij kan ze de structuuronderdelen van een domein gelijktijdig oprichten, voorzover ze elk structuuronderdeel leerjaar per leerjaar opricht. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kan ze evenwel in één tijd oprichten.

Een nieuw domein in een academie kan vanaf 1 september in de financierings- of subsidiëeringsregeling opgenomen worden, als het op de teldag van het oprichtingsjaar de programmatienormen, vermeld in artikel 119 en 120, bereikt naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meest aantal leerjaren, vermeld in artikel 70.

§ 2. Voor een verdere financiering of subsidiëring moet het nieuwe domein gedurende vijf schooljaren na het oprichtingsjaar telkens op de teldag van het lopende schooljaar de programmatienormen bereiken, vermeld in artikel 119 en 120, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren van de structuuronderdelen in oprichting, in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel 70.

Als de programmatienorm niet gehaald wordt, wordt het domein in de academie met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij het domein op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.

§ 3. Vanaf het zevende bestaansjaar van het nieuw opgerichte domein geldt de rationalisatienorm.

Art. 116. Onder de oprichting van een structuuronderdeel als vermeld in het tweede lid en in artikel 117, wordt verstaan :

- 1° de uitbreiding naar een nieuwe vestigingsplaats van een structuuronderdeel dat de academie al in een of meer vestigingsplaatsen organiseert;
- 2° de oprichting van een nieuw structuuronderdeel van een domein waarvan de academie al een of meer structuuronderdelen organiseert in een bestaande of nieuwe vestigingsplaats.

De oprichting van een structuuronderdeel gebeurt leerjaar per leerjaar. De leerjaren van de structuuronderdelen van de eerste graad kunnen evenwel in een tijd opgericht worden.

Art. 117. § 1. Een academie kan vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëeringsregeling is opgenomen een structuuronderdeel oprichten onder de volgende voorwaarden :

- 1° voor al haar domeinen en structuuronderdelen op 1 februari van het schooljaar vóór de programmatie van het nieuwe structuuronderdeel de rationalisatienormen bereiken;
- 2° het domein waarin het structuuronderdeel wordt opgericht in het oprichtingsjaar van het structuuronderdeel organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar;
- 3° voor het opgerichte structuuronderdeel op de teldag van het oprichtingsjaar voldoen aan de programmatienorm, naar rato van het aantal opgerichte leerjaren in het traject met het meeste aantal leerjaren, vermeld in artikel 70.

§ 2. Tijdens de oprichtingsperiode moet de programmatienorm telkens naar rato van het aantal opgerichte leerjaren bereikt worden.

Het laatste schooljaar waarin de programmatienorm op de teldag bereikt moet worden, is het schooljaar waarin voor het eerst het hoogste leerjaar van het structuuronderdeel georganiseerd wordt.

Als de programmatienorm niet gehaald wordt, wordt het structuuronderdeel met ingang van 1 september van hetzelfde schooljaar niet langer gefinancierd of gesubsidieerd, tenzij het structuuronderdeel op de vorige teldag de programmatienorm gehaald heeft.

§ 3. Vanaf het schooljaar na het laatste schooljaar van de programmatie gelden de rationalisatienormen.

§ 4. De bepalingen in paragraaf 1, 2 en 3 zijn niet van toepassing op de structuuronderdelen specialisatie.

Art. 118. Een academie kan vanaf het tweede schooljaar dat ze in de financierings- of subsidiëringsregeling is opgenomen een structuuronderdeel specialisatie oprichten onder de volgende voorwaarden :

- 1° voor al haar domeinen en structuuronderdelen op 1 februari van het schooljaar vóór de programmatie van het nieuwe structuuronderdeel de rationalisatienormen bereiken;
- 2° het domein waarin het structuuronderdeel specialisatie wordt opgericht organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar;
- 3° het structuuronderdeel vierde graad in hetzelfde domein als waarin het structuuronderdeel specialisatie wordt opgericht organiseren of met de oprichting ervan gestart zijn in het vorige schooljaar.

Onderafdeling 3. — Programmatienormen
voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. 119. De programmatienormen voor domeinen van academies, geheel of gedeeltelijk gelegen in het Vlaamse Gewest, zijn :

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten : 300;
- 2° domein dans : 30;
- 3° domein woordkunst-drama : 80;
- 4° domein muziek : 300.

Art. 120. De programmatienormen voor domeinen van academies, alleen in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad gelegen, zijn :

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten : 120;
- 2° domein dans : 12;
- 3° domein woordkunst-drama : 32;
- 4° domein muziek : 120.

Art. 121. De programmatienormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaamse Gewest gelegen is in een dichtbevolkte gemeente zijn :

	programmatienorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	15

	programmatienorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	21
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	21
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	21
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	42
specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten	niet van toepassing
beeldende en audiovisuele cultuur	24

	programmatienorm
eerste graad dans	8
tweede graad dans	12
derde graad dans	12
vierde graad dans	12
specialisatie dans	niet van toepassing
danscultuur	24

	programmatienorm
eerste graad woordkunst-drama	15
tweede graad woordkunst-drama	21
derde graad woordkunst-drama	11
vierde graad woordkunst-drama	4

	programmatiernorm
specialisatie woordkunst-drama	niet van toepassing
woordkunst- en dramacultuur	24
schrijver	9

	programmatiernorm
eerste graad muziek	15
tweede graad muziek voor jongeren	11
tweede graad muziek voor volwassenen	11
derde graad muziek	8
vierde graad muziek	3
specialisatie muziek	niet van toepassing
muziekcultuur	24
muziekgeschiedenis	24

Art. 122. De programmatiernormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaamse Gewest in een dunbevolkte gemeente gelegen is of die in het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad gelegen is, zijn :

	programmatiernorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	11

	programmatiernorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
tweede graad beeldende en audio-visuele kunsten	15
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	15
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	15
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	29
specialisatie beeldende en audiovisuele kunsten	niet van toepassing
beeldende en audiovisuele cultuur	17

	programmatiernorm
eerste graad dans	6
tweede graad dans	8
derde graad dans	8
vierde graad dans	8
specialisatie dans	niet van toepassing
danscultuur	17

	programmatiernorm
eerste graad woordkunst-drama	11
tweede graad woordkunst-drama	15
derde graad woordkunst-drama	7
vierde graad woordkunst-drama	3
specialisatie woordkunst-drama	niet van toepassing
woordkunst- en dramacultuur	8
schrijver	6

	programmatiernorm
eerste graad muziek	11
tweede graad muziek voor jongeren	7
tweede graad muziek voor volwassenen	7
derde graad muziek	5
vierde graad muziek	2
specialisatie muziek	niet van toepassing

	programmationorm
muziekcultuur	17
muziekgeschiedenis	17

Art. 123. De programmationormen, vermeld in artikel 121 en 122, zijn niet van toepassing op bijzondere vestigingsplaatsen.

Onderafdeling 4. — Rationalisatievoorwaarden voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. 124. § 1. Een academie blijft na de oprichting financierbaar als elk van de domeinen die ze organiseert, voldoet aan de rationalisatiernorm, vermeld in artikel 126.

Om na de oprichting nog financierbaar of subsidieerbaar te zijn, moet een domein voldoen aan de rationalisatiernormen, vermeld in artikel 126.

§ 2. Om na de oprichting nog financierbaar of subsidieerbaar te zijn, moet een structuuronderdeel in een vestigingsplaats, naargelang zijn ligging, voldoen aan de rationalisatiernormen, vermeld in artikel 127 of 128.

Een structuuronderdeel in een vestigingsplaats voldoet aan de rationalisatiernormen als het totale aantal leerlingen in dat structuuronderdeel over alle vestigingsplaatsen heen waar de academie het organiseert, groter is dan of gelijk is aan

$$(X \times a) + (Y \times b),$$

waarbij :

- 1° X : de rationalisatiernorm, vermeld in artikel 127;
- 2° Y : de rationalisatiernorm, vermeld in artikel 128;
- 3° a : aantal vestigingsplaatsen in dichtbevolkte gebieden waar het structuuronderdeel ingericht wordt;
- 4° b : aantal vestigingsplaatsen in dunbevolkte gebieden waar het structuuronderdeel ingericht wordt.

Art. 125. Academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen die op de teldag niet aan de voor hen geldende rationalisatiernormen voldoen, blijven gesubsidieerd of gefinancierd als op de vorige teldag al de volgende voorwaarden vervuld waren :

- 1° de academie voldeed in haar geheel aan de voor haar geldende rationalisatiernormen;
- 2° alle domeinen en alle structuuronderdelen in de vestigingsplaatsen voldeden aan de voor hen geldende rationalisatiernormen.

Onderafdeling 5. — Rationalisatiernormen voor academies, domeinen en structuuronderdelen in vestigingsplaatsen

Art. 126. § 1. De rationalisatiernormen voor domeinen van academies, geheel of gedeeltelijk in het Vlaamse Gewest gelegen, zijn :

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten : 150;
- 2° domein dans : 15;
- 3° domein woordkunst-drama : 40;
- 4° domein muziek : 150.

§ 2. De rationalisatiernormen voor domeinen van academies, alleen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijk Gewest, zijn :

- 1° domein beeldende en audiovisuele kunsten : 60;
- 2° domein dans : 6;
- 3° domein woordkunst-drama : 16;
- 4° domein muziek : 60.

Art. 127. De rationalisatiernormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaamse Gewest in een dichtbevolkte gemeente gelegen is, zijn :

	rationalisatiernorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	15

	rationalisatiernorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	14
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	14
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	14
beeldende en audiovisuele cultuur	8

	rationalisatiernorm
eerste graad dans	8
tweede graad dans	8

	rationalisatienorm
derde graad dans	8
vierde graad dans	8
danscultuur	8

	rationalisatienorm
eerste graad woordkunst-drama	15
tweede graad woordkunst-drama	14
derde graad woordkunst-drama	7
vierde graad woordkunst-drama	3
woordkunst- en dramacultuur	8
schrijver	3

	rationalisatienorm
eerste graad muziek	15
tweede graad muziek voor jongeren	7
tweede graad muziek voor volwassenen	7
derde graad muziek	5
vierde graad muziek	2
muziekcultuur	8
muziekgeschiedenis	8

Art. 128. De rationalisatienormen voor structuuronderdelen in een vestigingsplaats die in het Vlaamse Gewest in een dunbevolkte gemeente gelegen is of in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest, zijn :

	rationalisatienorm
eerste graad domeinoverschrijdende initiatieopleiding	11

	rationalisatienorm
eerste graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
tweede graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor jongeren	10
derde graad beeldende en audiovisuele kunsten voor volwassenen	10
vierde graad beeldende en audiovisuele kunsten	10
beeldende en audiovisuele cultuur	6

	rationalisatienorm
eerste graad dans	6
tweede graad dans	6
derde graad dans	6
vierde graad dans	6
danscultuur	6

	rationalisatienorm
eerste graad woordkunst-drama	11
tweede graad woordkunst-drama	10
derde graad woordkunst-drama	5
vierde graad woordkunst-drama	2
woordkunst- en dramacultuur	6
schrijver	2

	rationalisatienorm
eerste graad muziek	11
tweede graad muziek voor jongeren	5

	rationalisatienorm
tweede graad muziek voor volwassenen	5
derde graad muziek	4
vierde graad muziek	1
muziekcultuur	6
muziekgeschiedenis	6

Art. 129. De rationalisatienormen, vermeld in artikel 127 en 128, zijn niet van toepassing op :

- 1° bijzondere vestigingsplaatsen;
- 2° een structuuronderdeel dans dat gelegen is in een vestigingsplaats op meer dan 15 km van een vestigingsplaats waar een structuuronderdeel dans georganiseerd wordt;
- 3° de structuuronderdelen specialisatie;
- 4° op academies voor deeltijds kunstonderwijs waarvan de hoofdvestigingsplaats gevestigd is in de gemeente Voeren.

Afdeling 4. — Verwerven en behouden van onderwijsbevoegdheid

Art. 130. § 1. Een academie kan in de structuuronderdelen waarvoor ze voldoet aan de voorwaarden vermeld in dit hoofdstuk alleen de clusters van opties, de clusters van muziekinstrumenten, een unieke optie of een uniek muziekinstrument organiseren waarvoor ze onderwijsbevoegdheid heeft verkregen.

§ 2. Een schoolbestuur kan onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering.

Schoolbesturen die structuuronderdelen overgeheveld krijgen van een ander schoolbestuur en voor bepaalde clusters van opties, een cluster van muziekinstrumenten, een unieke optie of een uniek muziekinstrument in dat betrokken structuuronderdeel geen onderwijsbevoegdheid hebben, moeten daarvoor onderwijsbevoegdheid aanvragen bij de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering kan de aangevraagde bevoegdheid weigeren of toestaan.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvraag- en beslissingsprocedure voor het toekennen van onderwijsbevoegdheid. Daarbij houdt ze rekening met :

- 1° het al aanwezige opleidingsaanbod in de academie;
- 2° de mate waarin de academie beschikt over een aangepaste infrastructuur en leermiddelen;
- 3° de unieke opties en muziekinstrumenten en de rationele spreiding ervan.

De Vlaamse Regering vraagt, voordat ze een beslissing als vermeld in het derde lid neemt, het advies van de Vlaamse Onderwijsraad en de Onderwijsinspectie.

§ 3. Een academie die gedurende twee opeenvolgende schooljaren geen enkele optie uit de clusters van opties, geen enkel muziekinstrument uit de clusters van muziekinstrumenten georganiseerd heeft, een unieke optie of een uniek muziekinstrument niet georganiseerd heeft, verliest vanaf het daaropvolgende schooljaar de onderwijsbevoegdheid voor die cluster van opties, cluster van muziekinstrumenten, unieke optie of dat uniek muziekinstrument.

Afdeling 5. — Overheveling, fusie, verhuis en tijdelijke onderbrenging

Art. 131. § 1. Een schoolbestuur kan een of meer structuuronderdelen in een vestigingsplaats overhevelen naar een andere academie, op voorwaarde dat de overheveling de studiecontinuïteit voor de leerling naar een volgende graad niet in het gedrang brengt.

De overheveling vindt in een keer plaats en heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

In afwijking van het tweede lid meldt het schoolbestuur een overheveling die ingaat op 1 september 2018 vóór 1 mei 2018.

§ 2. Elke overheveling maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het overhevelende als het ontvangende schoolbestuur.

§ 3. Voor de subsidiëring of de financiering wordt de overheveling van het structuuronderdeel, vermeld in paragraaf 1, geacht al op de dag van 1 februari die aan de uitwerking van de overheveling voorafgaat, te hebben plaatsgevonden.

Art. 132. Een schoolbestuur kan een academie overnemen van een ander schoolbestuur.

De overname heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

In afwijking van het tweede lid meldt het schoolbestuur een overname die ingaat op 1 september 2018 vóór 1 mei 2018.

Elke overname maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van zowel het schoolbestuur dat de academie overdraagt als het ontvangende schoolbestuur.

Art. 133. § 1. Een fusie van academies heeft uitwerking op de dag van 1 september die volgt op de melding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Die melding moet gebeuren vóór 1 maart.

In afwijking van het eerste lid meldt het schoolbestuur een fusie die ingaat op 1 september 2018 vóór 1 mei 2018.

Een academie die door fusie ontstaat, wordt niet als een nieuwe oprichting beschouwd. De programmatiënormen zijn niet van toepassing. Voor de clusters van opties, clusters van muziekinstrumenten, unieke optie of uniek muziekinstrument waarvoor reeds onderwijsbevoegdheid verworven werd, dient geen onderwijsbevoegdheid aangevraagd te worden.

De fusie vindt plaats door een van de volgende samenvoegingen :

- 1° door samenvoeging tot één academie van twee of meer academies die gelijktijdig worden afgeschaft;

2° door samenvoeging van twee of meer academies, waarbij één academie blijft bestaan die de andere opsloopt.

§ 2. Elke fusie maakt het voorwerp uit van onderhandeling in het lokaal comité van alle betrokken academies.

§ 3. Voor de subsidiëring of financiering wordt de fusie, vermeld in paragraaf 1, geacht al op de dag van 1 februari die aan de uitwerking van de overheveling voorafgaat, te hebben plaatsgevonden.

Art. 134. Een academie of vestigingsplaats kan definitief van adres wijzigen waarbij alle leerlingen op hetzelfde moment naar het nieuwe adres verhuizen. Bij de verhuis van een volledige academie of een volledige vestigingsplaats zijn de programmatienormen niet van toepassing.

Indien slechts een deel van de leerlingen overgebracht wordt naar de nieuwe locatie heeft men te maken met de oprichting van een vestigingsplaats, dit is een programmatie.

De ingebruikname van gebouwen op een nieuwe locatie naar aanleiding van de verhuizing van een academie of een deel ervan moet aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten worden gemeld uiterlijk op het tijdstip van de ingebruikname.

Art. 135. Wegens uitzonderlijke redenen kan de Vlaamse Regering toelating geven om leerlingen onder te brengen in gebouwen buiten de bestaande vestigingsplaats. De programmatie- en rationalisatienormen zijn hier niet van toepassing voor de duur van de onderbrenging.

De Vlaamse Regering bepaalt de duur van de onderbrenging.

HOOFDSTUK 8. — *Lokale samenwerkingsinitiatieven tussen academies en scholen voor basisonderwijs of secundair onderwijs of instellingen hoger onderwijs*

Afdeling 1. — Doelstellingen

Art. 136. Vanaf het schooljaar 2019-2020 kunnen lokale samenwerkingsinitiatieven georganiseerd worden tussen academies en scholen voor basisonderwijs, secundair of hoger onderwijs. Die samenwerkingsinitiatieven realiseren de volgende doelstellingen :

- 1° het cultureel bewustzijn en de culturele expressie van de betrokken leerlingen basisonderwijs of secundair onderwijs versterken;
- 2° het cultureel bewustzijn en de culturele expressie van de studenten hoger onderwijs versterken met het oog op hun latere professionele activiteiten;
- 3° een duurzaam delend netwerk tussen leerkrachten basisonderwijs, secundair onderwijs en deeltijds kunstonderwijs voor het organiseren van culturele leeractiviteiten tot stand brengen;
- 4° het toeleiden van leerlingen basisonderwijs of secundair onderwijs die blijk geven van artistieke interesse en aanleg naar het deeltijds kunstonderwijs bevorderen, in het bijzonder leerlingen uit scholen met een meerderheid van leerlingen die beantwoorden aan de leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 78, § 1, 1°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en de gelijkemansindicatoren, vermeld in artikel 225, § 1, van de Codex Secundair Onderwijs.

In het schooljaar 2022-2023 worden de lokale samenwerkingsinitiatieven die opgestart zijn in het schooljaar 2019-2020 geëvalueerd in functie van eventuele bijsturing. Daarbij wordt nagegaan of de duurtijd van de lokale samenwerkingsinitiatieven en de overige organisatievoorwaarden, de aanvraag- en gunningsprocedure en de toekenning van de ondersteuningsmiddelen bijdragen tot de realisatie van de doelstellingen, vermeld in het eerste lid.

Afdeling 2. — Organizeatievoorwaarden

Art. 137. Aan een lokaal samenwerkingsinitiatief nemen minstens één academie en één school voor basisonderwijs of secundair onderwijs of instelling voor hoger onderwijs deel. Op vraag van die partners kunnen andere externe partners die ze relevant achten voor het realiseren van de doelstellingen bij het samenwerkings-initiatief betrokken worden.

De schoolbesturen van alle betrokken academies, scholen en instellingen voor hoger onderwijs sluiten een samenwerkingsovereenkomst af die de volgende elementen bevat :

- 1° de planning van de leeractiviteiten;
- 2° de wederzijdse verantwoordelijkheden van de deelnemende scholen en/of instellingen voor hoger onderwijs en academies voor de algemene coördinatie en het ter beschikking stellen van personeelsleden, schoolinfrastructuur, leermiddelen, materiaal en vervoer;
- 3° als samengewerkt wordt met andere externe partners als vermeld in het eerste lid, de manier waarop de samenwerking wordt vormgegeven.

Een lokaal samenwerkingsinitiatief duurt drie schooljaren.

Art. 138. Het lokale samenwerkingsinitiatief gebruikt de puntenenveloppe en het werkingsbudget, vermeld in artikel 139 tot en met 141, voor de organisatie en coördinatie van culturele leeractiviteiten voor de deelnemende leerlingen van de basisschool of secundaire school of instelling voor hoger onderwijs.

Het schoolbestuur van de academie organiseert daartoe tijdelijke betrekkingen in het ambt van leraar in om de opdracht, vermeld in het eerste lid, te vervullen.

De leeractiviteiten vinden, wat betreft de samenwerkingsinitiatieven met het basisonderwijs of het secundair onderwijs, plaats tijdens de lessen van het basisonderwijs, vermeld in artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 17 april 1991 tot organisatie van het schooljaar in het basisonderwijs en in het deeltijds onderwijs georganiseerd, erkend of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap op grond van artikel 48 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en artikel 12 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

Afdeling 3. — Ondersteuning

Art. 139. De Vlaamse Regering kent aan een academie van een goedgekeurd lokaal samenwerkingsinitiatief jaarlijks een puntenenveloppe en een werkingsbudget toe.

Art. 140. § 1. Voor de door de Vlaamse Regering goedgekeurde lokale samenwerkingsinitiatieven wordt in het schooljaar 2019-2020 een totaal volume van 2938 punten en 100.333 euro werkingsmiddelen ter beschikking gesteld.

§ 2. In het schooljaar 2020-2021 bedraagt dit maximale volume 6303 punten en 200.667 euro werkingsmiddelen.

§ 3. In het schooljaar 2021-2022 bedraagt dit maximale volume 9686 punten en 301.000 euro werkingsmiddelen.

§ 4. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het totale volume punten berekend aan de hand van de volgende formule :

$$P(X/X+1) = P(X-1/X) \times y,$$

waarbij :

- 1° $P(X/X+1)$ = het totale volume punten voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het schooljaar waarin het aangewend wordt;
- 2° $P(X-1/X)$ = het totale volume punten voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het voorgaande schooljaar;
- 3° $y = A/B$,

waarbij :

- a) A : de omkadering voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (X-1/X);
- b) B : de omkadering voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (X-2/X-1).

Daarbij wordt de omkadering telkens berekend conform artikel 68 tot en met 75.

§ 5. Vanaf het schooljaar 2022-2023 wordt het globale volume werkingsmiddelen berekend aan de hand van de volgende formule :

$$W(X/X+1) = W(X-1/X) \times z,$$

waarbij :

- 1° $W(X/X+1)$: het globale volume werkingsmiddelen voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het schooljaar waarin ze aangewend worden;
- 2° $W(X-1/X)$: het globale volume werkingsmiddelen voor lokale samenwerkingsinitiatieven in het voorgaande schooljaar;
- 3° $z = A/B$,

waarbij :

- A : de werkingsmiddelen voor het deeltijds kunstonderwijs die berekend worden voor het schooljaar (X-1/X);
- B : de werkingsmiddelen voor het deeltijds kunstonderwijs voor het schooljaar (X-2/X-1).

Daarbij worden de werkingsmiddelen telkens berekend conform de bepalingen in artikel 83 tot en met 84.

De totaliteit van het volume aan punten wordt berekend conform artikel 140, § 4.

Art. 141. § 1. Het puntenvolume per samenwerkingsinitiatief wordt bepaald door het aantal deelnemende leerlingen aan de leeractiviteiten te vermenigvuldigen met 0,6682.

Voor de berekening van het werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief wordt het aantal deelnemende leerlingen vermenigvuldigd met 20,8 euro.

§ 2. Het maximale puntenvolume per samenwerkingsinitiatief bedraagt 35 punten.

Het maximale werkingsbudget per samenwerkingsinitiatief bedraagt 1059 euro.

Het globale volume aan werkingsmiddelen wordt berekend conform artikel 140, § 5.

Art. 142. De Vlaamse Regering bepaalt de puntenwaarden op basis waarvan de betrekkingen in het ambt van leraar worden georganiseerd. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent. De Vlaamse Regering legt de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal.

Art. 143. Het personeelslid wordt altijd aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen :

- 1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering over terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling. Het schoolbestuur kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking gesteld is wegens ontstentenis van betrekking. Die reffectatie, wedertewerkstelling of tewerkstelling vindt altijd plaats met instemming van het ter beschikking gestelde personeelslid. De tewerkstelling wordt beschouwd als een wedertewerkstelling;
- 2° het schoolbestuur is niet verplicht om in die betrekking een personeelslid aan te stellen dat voorrang heeft voor een tijdelijke aanstelling of dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven overeenkomstig de bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991 en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991;
- 3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking.

Art. 144. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt aangesteld in de academie waar de betrekking reglementair wordt georganiseerd, kunnen de personeelsleden, vermeld in artikel 143, worden ingezet in de scholen die deelnemen aan het lokale samenwerkingsinitiatief.

Hierbij moeten de volgende principes worden nageleefd :

- 1° het personeelslid wordt altijd aangesteld aan de academie waar de betrekking reglementair wordt georganiseerd;
- 2° de afstand tussen de hoofdvestigingsplaats van de academie van aanstelling en de school waar het personeelslid wordt ingezet, mag nooit meer dan 25 km bedragen. Dit geldt niet als het personeelslid ermee instemt om over een grotere afstand ingezet te worden;
- 3° er wordt altijd rekening gehouden met de conform dit decreet bepaalde statutaire toestand van het personeelslid.

De bepalingen over de inzetbaarheid, vermeld in het eerste en tweede lid, worden, met behoud van toepassing van artikel 20 van het decreet rechtspositie gesubsidieerd onderwijs van 27 maart 1991 en artikel 18 van het decreet rechtspositie gemeenschapsonderwijs van 27 maart 1991, opgenomen in de overeenkomst, het besluit of het geschrift waarin de aanstelling wordt vastgesteld, en in de functiebeschrijving.

Art. 145. De ondersteuningsaanvraag van het lokaal samenwerkingsinitiatief wordt ingediend uiterlijk 1 maart van het kalenderjaar dat aan de start van het schooljaar waarin de samenwerking begint, voorafgaat.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere aanvraag- en gunningsprocedure en houdt daarbij rekening met de doelstellingen en de organisatievoorwaarden, vermeld in artikel 136 tot en met 138.

De Vlaamse Regering bepaalt de manier waarop de lokale samenwerkingsinitiatieven rapporteren over de manier waarop de ondersteuning ingezet wordt. De Vlaamse Regering beperkt zich daarbij tot het opvragen van een jaarlijks beknopt verslag en een steekproefsgewijze financiële controle op het einde van de samenwerking.

Afdeling 4. — Kwaliteitszorg

Art. 146. De lokale samenwerkingsinitiatieven laten de controle door de onderwijsinspectie toe, zoals bepaald in het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs.

HOOFDSTUK 9. — Zorgvuldig bestuur

Art. 147. Een schoolbestuur mag informatie verstrekken over het eigen opvoedings- en onderwijsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren.

Art. 148. Er mag in de academie geen politieke propaganda gevoerd worden en er mogen geen politieke activiteiten worden georganiseerd.

In afwijking van het eerste lid kunnen politieke activiteiten in de academie worden toegelaten buiten de periodes waarin er schoolactiviteiten zijn en buiten de periode van negentig dagen vóór een verkiezing. Personeelsleden en leerlingen wordt niet gevraagd of worden niet aangezet om aan die activiteiten deel te nemen. Het schoolbestuur kan niet betrokken worden bij de organisatie van een politieke activiteit en houdt rekening met het beginsel van gelijke behandeling bij de toepassing van deze bepaling.

In het eerste en tweede lid wordt verstaan onder politieke activiteiten : alle activiteiten die worden georganiseerd door politieke partijen of politieke mandatarissen van politieke partijen, van wie de standpunten en gedragingen niet in strijd zijn met het Europees Verdrag tot bescherming van de rechten van de mens en de fundamentele vrijheden.

Art. 149. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten als die geen daden van koophandel zijn en als ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht.

Art. 150. Een schoolbestuur dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

- 1° leermiddelen die door het schoolbestuur verstrekt worden, vrij blijven van de voormelde mededelingen;
- 2° de activiteiten vrij blijven van de voormelde mededelingen, behalve als die mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit georganiseerd werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;
- 3° de sponsoring en de voormelde mededelingen niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de academie;
- 4° de sponsoring en de voormelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van de academie niet in het gedrang brengen.

Art. 151. Vragen in verband met de toepassing van de beginselen van dit hoofdstuk en klachten in verband met inbreuken op die beginselen kunnen door iedere belanghebbende ingediend worden bij de Commissie zorgvuldig bestuur, vermeld in artikel V.21 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs-XIII-Mozaïek.

HOOFDSTUK 10. — Overgangs-, opheffings-, wijzigings- en inwerkingtredingsbepalingen

Afdeling 1. — Overgangsbepalingen

Art. 152. Leerlingen die in het schooljaar 2017-2018 in dezelfde of een andere academie ingeschreven zijn en zich opnieuw inschrijven voor het schooljaar 2018-2019, worden ingeschreven in het domein, de graad, het leerjaar en de opleiding die in de nieuwe structuur overeenkomen met hetzelfde of het volgende leerjaar van de opleiding in de graad en de studierichting in de structuur van voor 1 september 2018, naargelang ze geslaagd waren of niet.

De Vlaamse Regering bepaalt welke opleidingen in de nieuwe structuur overeenkomen met welke opleidingen in de oude structuur.

Art. 153. In afwijking van artikel 69 heeft een academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad voor het schooljaar 2018-2019 recht op het aantal lestijden berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2018.

In afwijking van artikel 69 heeft een academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen voor het schooljaar 2018-2019 recht op het aantal lestijden berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2018.

De omkadering toegekend volgens het eerste en tweede lid kan aangewend worden overeenkomstig de bepalingen in artikel 76, 77, tweede lid, en 78.

Art. 154. Er worden voor de schooljaren 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022 additionele lestijden toegekend aan de academies die voldoen aan de voorwaarden, vermeld in artikel 155.

Voor de berekening van de additionele lestijden bepaalt de Vlaamse Regering welke opleidingen in de nieuwe structuur vanaf 1 september 2018 overeenkomen met welke opleidingen in de oude structuur voor 1 september 2018.

De betrekkingen die worden georganiseerd op basis van de additionele lestijden, vermeld in het eerste lid, komen niet in aanmerking voor vacantverklaring en het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekkingen.

Art. 155. § 1. Voor het schooljaar 2019-2020 zijn er 783 additionele lestijden beschikbaar voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad, hierna L genoemd, en 775 additionele lestijden voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, hierna H genoemd.

§ 2. De additionele lestijden voor het schooljaar 2019-2020 worden toegekend aan academies die voldoen aan de volgende voorwaarden :

1° voor het geheel van de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad :

$A - B > 0$ lestijden,

waarbij :

1) A : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

2) B : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend volgens artikel 69 op 1 februari 2019;

2° voor het geheel van de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen :

$C - D > 0$ lestijden,

waarbij :

1) C : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

2) D : het aantal lestijden voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel 69 op 1 februari 2019.

§ 3. Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, 1°, voor de eerste, tweede en derde graad, heeft voor het schooljaar 2019-2020 recht op Z lestijden. Z wordt berekend volgens de formule :

$Z = q \times w$,

waarbij :

1° $q : A - B$,

waarbij :

a) A : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingsreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

b) B : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend conform artikel 69 op 1 februari 2019;

2° $w = L/y$,

waarbij :

y : de som van de resultaten van A - B voor alle academies waarvoor $A - B > 0$, waarbij :

1) A : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de eerste, tweede en derde graad berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de lagere en middelbare graad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

2) B : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de eerste, tweede en derde graad, berekend volgens artikel 69 op 1 februari 2019;

3° Z gelijk wordt gesteld met q, als Z groter is dan q.

§ 4. Een academie die voldoet aan de voorwaarden in § 2, 2°, heeft voor het schooljaar 2019-2020 recht op Z lestijden. Z wordt berekend volgens de formule :

$Z = q \times w$,

waarbij :

1° $q = C - D$,

waarbij :

a) C : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

b) D : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel 69 op 1 februari 2019;

2° waarbij $w = H/y$,

waarbij :

y : de som van de resultaten van C - D voor alle academies waarvoor $C - D > 0$, waarbij :

1) C : het aantal lestijden van de betrokken academie voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen berekend volgens de omkaderingreglementering die in het schooljaar 2017-2018 van toepassing was op de hogere en specialisatiegraad en het aantal financierbare leerlingen in die graden op 1 februari 2019;

2) D : het aantal lestijden voor de structuuronderdelen van de vierde graad en de kortlopende studierichtingen, berekend conform artikel 69 op 1 februari 2019;

3° Z gelijk wordt gesteld met q, als Z groter is dan q.

§ 5. Een academie die voldoet aan de voorwaarden in paragraaf 2 heeft voor het schooljaar 2020-2021 recht op 50/100 van Z lestijden, berekend conform paragraaf 3 en 4.

Een academie die voldoet aan de voorwaarden, vermeld in paragraaf 2, heeft voor het schooljaar 2021-2022 recht op 7/100 van Z lestijden berekend conform paragraaf 3 en 4.

§ 6. De resultaten van de berekeningen, vermeld in paragraaf 3, 4 en 5, worden afgerond naar het hogere geheel getal als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier en naar het lagere geheel getal als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier.

Art. 156. In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie het structuuronderdeel beeldende en audiovisuele cultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad beeldende kunst organiseerde. Dit structuuronderdeel dient naargelang van toepassing te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel 127 of 128.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een academie het structuuronderdeel danscultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad dans organiseerde. Dit structuuronderdeel dient naargelang van toepassing te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel 127 of 128.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een schoolbestuur het structuuronderdeel woordkunst- en dramacultuur organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad woordkunst organiseerde. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel 127 of 128.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een schoolbestuur de structuuronderdelen muziekcultuur en muziekgeschiedenis organiseren in een van haar vestigingsplaatsen waar ze op 31 augustus 2018 de hogere graad muziekgeschiedenis organiseerde. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel 127 of 128.

In afwijking van artikel 117, 121 en 122 kan een schoolbestuur van een academie die het domein beeldende en audiovisuele kunsten organiseert zonder de eerste, tweede en derde graad het structuuronderdeel derde graad voor volwassenen organiseren. Dit structuuronderdeel dient te voldoen aan de rationalisatienormen vermeld in artikel 127 of 128.

Art. 157. Op programmaties die vóór 31 augustus 2018 van start gegaan zijn, blijven de toen geldende programmatievoorwaarden van toepassing.

Art. 158. § 1. De tijdelijke projecten regionale netwerken voor expertise-uitwisseling inzake kunst- en cultuur-educatie worden onder dezelfde voorwaarden als vermeld in artikel II.54 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, verlengd tot 31 augustus 2019.

§ 2. De tijdelijke projecten, vermeld in artikel II.55, 3° en 10°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, worden met ongewijzigde voorwaarden verlengd tot 31 augustus 2019.

§ 3. De tijdelijke projecten inzake kunstinitiatie voor kansarme en/of allochtone minderjarigen die de onderwijsinspectie in haar eindevaluatie gunstig beoordeelt worden onder dezelfde voorwaarden als vermeld in artikel IV.46 tot en met IV.51 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, verlengd tot 31 augustus 2019.

Afdeling 2. — Opheffingsbepalingen

Art. 159. Artikel II.1 tot en met II.60 van deel II van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs, met uitzondering van artikel II.54, worden opgeheven.

Artikel II.54 en artikel IV.46 tot en met IV.51 van hetzelfde besluit worden op 31 augustus 2019 opgeheven.

Art. 160. De uitvoeringsbesluiten die op het ogenblik van de inwerkingtreding van dit decreet van kracht zijn, blijven van toepassing tot ze door de steller ervan worden opgeheven.

Afdeling 3. — Wijzigingsbepalingen

Art. 161. In artikel V.27, § 1, van het besluit van de Vlaamse Regering van 28 oktober 2016 betreffende codificatie sommige bepalingen voor het onderwijs worden de woorden "en het deeltijds kunstonderwijs" opgeheven.

Afdeling 4. — Inwerkingtreding

Art. 162. De bepalingen van dit decreet treden in werking op 1 september 2018, met uitzondering van de bepalingen, vermeld in artikel 97 tot en met 135, die in werking treden op de dag van de publicatie in het *Belgisch Staatsblad*.

De bepalingen, vermeld in artikel 10 tot en met 25, treden in werking de dag van de publicatie in het *Belgisch Staatsblad*, in de mate dat dit noodzakelijk is voor de toepassing van artikel 97 tot en met 135.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 9 maart 2018.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
G. BOURGEOIS
De Vlaamse minister van Onderwijs,
H. CREVITS

BIJLAGEN

bij het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs

BIJLAGE 1

Indicatief	Naam	Fusiegemeente
BKANDERLECHT	Academie Beeldende Kunsten van het Gemeenschapsonderwijs	Anderlecht
BKANTWERPENKASK	Koninklijke Academie voor Schone Kunsten Deeltijds Kunstonderwijs	Antwerpen
BKARENDONK	Gemeentelijke Academie voor Schone Kunsten	Arendonk
BKBERCHEM	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunsten Berchem & Instituut Roger Avermaete	Antwerpen
BKDENDERMONDE	Koninklijke Academie voor Schone Kunsten	Dendermonde
BKEEKLO	Stedelijke Academie voor Schone Kunsten	Eeklo
BKETTERBEEK	Academie Beeldende Kunst van de Vlaamse Gemeenschap (RHOK)	Etterbeek
BKGENTSABK	Academie voor Beeldende Kunst	Gent
BKGENTSINTLUCAS	Sint-Lucasacademie	Gent
BKHERENTALS	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunst	Herentals
BKHOBOKEN	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunsten	Antwerpen
BKHOOGSTRATEN	Instituut voor Creatieve Opvoeding	Hoogstraten
BKMECHELENKA	Instituut voor Kunst en Ambacht van het Gemeenschapsonderwijs	Mechelen
BKMOL	Gemeentelijke Academie voor Beeldende Kunsten	Mol
BKSCHAARBEEK	Sint-Lukasacademie	Schaarbeek

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

BIJLAGE 2

Indicatief	Naam	Brusselvoordeel in lestijden/uren-leraar (2016-2017)
BKANDERLECHT	Academie Beeldende Kunsten van het Gemeenschapsonderwijs	12
BKETTERBEEK	Academie Beeldende Kunst van de Vlaamse Gemeenschap (RHOK)	12
BKSCHAARBEEK	Sint-Lukasacademie	3
MANDERLECHT	Muziekacademie Anderlecht	91
MBRUSSEL	Hoofdstedelijke Academie voor Muziek, Woord en Dans	87
METTERBEEK	Muziekacademie van het Gemeenschapsonderwijs Etterbeek	46
MJETTE	Jetse Academie Muziek – Woord – Dans	45
MSCHAARBEEKMAGO	Muziekacademie Schaarbeek J. H. Fiocco	82

Indicatif	Naam	Brusselvoordeel in lestijden/uren-leraar (2016-2017)
MSINTAGATHABERCHEM	Academie Voor Muziek En Woord Sint-Agatha-Berchem	115
MSINTLAMBRECHTSWO- LUWE	Gemeentelijke academie voor muziek en woord Sint-Lambrechts-Woluwe	96
MSINTPIETERSWOLUWE	Gemeentelijke muziekacademie van Sint-Pieters-Woluwe	72

Gezien om gevoegd te worden bij het decreet van 9 maart 2018 betreffende het deeltijds kunstonderwijs.

De minister-president van de Vlaamse Regering,

G. BOURGEOIS

De Vlaamse minister van Onderwijs,

H. CREVITS

Nota

(1) *Zitting 2017-2018*

Stukken : – Ontwerp van decreet : 1439 – Nr. 1

Amendementen : 1439 – Nr. 2

Verslag : 1439 – Nr. 3

Amendementen na indiening van het verslag : 1439 – Nr. 4

Tekst aangenomen door de plenaire vergadering : 1439 – Nr. 5

Handelingen - Bespreking en aanneming : Vergadering van 28 februari 2018.

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2018/11963]

9 MARS 2018. — Décret relatif à l'enseignement artistique à temps partiel (1)

Le PARLEMENT FLAMAND a adopté et Nous, GOUVERNEMENT, sanctionnons ce qui suit :

Décret relatif à l'enseignement artistique à temps partiel

CHAPITRE 1^{er}. — *Dispositions introductives*

Article 1^{er}. Le présent décret règle une matière communautaire.

Art. 2. Sauf disposition contraire expresse, les dispositions du présent décret s'appliquent à l'enseignement artistique à temps partiel, agréé, financé et subventionné.

Art. 3. Dans le présent décret, on entend par :

- 1° académie : une entité autonome organisant un enseignement artistique à temps partiel. Elle est dirigée par une direction, est fondée sur la même vision pédagogique et est agréée, le cas échéant, financée ou subventionnée par l'Autorité flamande. Une académie se compose d'une ou plusieurs implantations ;
- 2° conseil d'académie : un organe de participation non obligatoire d'élèves, de personnes intéressées, de membres du personnel et de la communauté locale qui donne des avis à l'autorité scolaire sur des matières qui les concernent directement ;
- 3° règlement de l'académie : un règlement régissant les relations entre l'autorité scolaire et les élèves et, le cas échéant, les personnes intéressées ;
- 4° distance : la distance sur la voie publique ;
- 5° Agentschap voor Onderwijsdiensten : l'agence créée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 2 septembre 2005 portant création de l'agence autonomisée interne « Agentschap voor Onderwijsdiensten » (Agence de Services d'Enseignement) ;
- 6° contexte d'apprentissage alternatif : une forme de formation qui est complémentaire aux activités d'apprentissage de l'académie. Ce contexte peut être un contexte professionnel réel chez un employeur, où l'élève dans des conditions similaires à celles des travailleurs réguliers de cet employeur effectue un travail effectif, ou un contexte d'une association socioculturelle où l'élève participe au fonctionnement de cette association dans le but d'acquérir certaines compétences ;
- 7° compétences de base : les objectifs dérivés d'un cadre de référence pour les connaissances, les aptitudes et les attitudes utilisées par l'élève d'une façon intégrée pour des activités sociales. Les compétences de base sont déterminées par orientation d'études et par degré au sein des domaines ;
- 8° qualification professionnelle : un ensemble complet et intégré de compétences grâce auxquelles une profession peut être exercée ;
- 9° personnes intéressées : les personnes exerçant l'autorité parentale ou assumant la garde en droit ou en fait de l'élève mineur, ou l'élève majeur lui-même ;
- 10° attestation de qualification professionnelle : un titre reconnu d'office, délivré par l'académie à un élève ayant terminé avec succès une orientation d'études de longue durée et ayant obtenu la qualification professionnelle correspondante ;

- 11° attestation de compétences : un titre reconnu d'office, délivré par l'académie à un élève ayant terminé avec succès un premier, deuxième ou troisième degré d'une orientation d'études de longue durée ;
- 12° contribution : une somme qu'une autorité scolaire peut exiger d'un élève à l'inscription en plus des droits d'inscription, visés au point 30°
- 13° implantation spéciale : un bâtiment ou complexe de bâtiments dont l'orgue ou le carillon appartient au patrimoine immobilier et où n'est donné que le cours d'orgue ou de carillon ;
- 14° capacité : le nombre maximum d'élèves prévu par formation par l'autorité scolaire en vue de garantir la qualité de l'enseignement ;
- 15° cluster : énumération d'options ou d'instruments de musique pour lesquels une autorité scolaire dans leur ensemble peut acquérir compétence d'enseignement ;
- 16° enseignement artistique à temps partiel : l'enseignement artistique en arts plastiques et audiovisuels, danse, arts de la parole-théâtre et musique, agréé par l'Autorité flamande et qui ne fait pas partie de l'enseignement fondamental, secondaire, l'éducation des adultes ou l'enseignement supérieur ;
- 17° commune densément peuplée : une commune de plus de 200 habitants par km². Pour la détermination du nombre d'habitants par km², le calcul le plus récent de l'Institut national de la Statistique est utilisé ;
- 18° domaine : une forme d'expression artistique en respectivement arts plastiques et audiovisuels, danse, arts de la parole-théâtre et musique ;
- 19° formation d'initiation transversale : une formation au niveau du premier degré dans lequel deux domaines ou plus sont étudiés au maximum ;
- 20° commune faiblement peuplée : une commune de 200 habitants par km² ou moins. Pour la détermination du nombre d'habitants par km², le calcul le plus récent de l'Institut national de la Statistique est utilisé ;
- 21° finalités : compétences de base, qualifications professionnelles ou objectifs finaux spécifiques ;
- 22° électronique : un traitement électronique des données qui satisfait aux conditions de l'article 2281 du Code civil du 21 mars 1804 et en outre fournit la preuve de ce traitement, du moment où il a été effectué et de l'authenticité et de l'intégrité des données traitées ;
- 23° agrément : la compétence octroyée par l'Autorité flamande à l'autorité scolaire de délivrer aux élèves des titres valables de plein droit ;
- 24° élève admissible au financement : un élève régulier dans une orientation d'études de courte durée ou de longue durée qui, dans la même formation a prolongé son parcours d'apprentissage d'une année d'études au maximum et, en outre, est conforme à l'article 67 ;
- 25° règlement de financement et de subventionnement : le règlement du paiement des traitements, subventions-traitements et moyens de fonctionnement ;
- 26° fusion : le regroupement de deux ou plusieurs académies en une seule académie ;
- 27° indice santé : l'indice des prix, visé à l'article 2 de l'arrêté royal du 24 décembre 1993 portant exécution de la loi du 6 janvier 1989 de sauvegarde de la compétitivité du pays ;
- 28° degré : un niveau qui désigne une subdivision horizontale dans une orientation d'études de longue durée, se composant d'un nombre d'années d'études. Les degrés sont indiqués par les numéros 1 à 4 ;
- 29° programme adapté individuellement : un parcours d'apprentissage avec des objectifs d'apprentissage sur mesure de l'élève si, malgré les aménagements raisonnables déjà mis en place, l'élève réalise insuffisamment de gains d'apprentissage dans le programme d'études commun ;
- 30° droits d'inscription : les droits payés par l'élève régulier lors de son inscription pour participer à des activités d'apprentissage d'une année d'études des orientations d'études de courte durée ou de longue durée ;
- 31° orientation d'études de courte durée : un parcours d'apprentissage de deux ou trois années d'études menant à une attestation d'apprentissage ;
- 32° académie des arts : une académie qui propose au moins trois domaines, parmi lesquels arts plastiques et audiovisuels et musique ;
- 33° orientation d'études de longue durée : un parcours d'apprentissage intégrant différents degrés menant à une qualification professionnelle ou à la partie spécifique d'une qualification d'enseignement ;
- 34° unité de vie : une ou plusieurs personnes majeures, quel que soit leur sexe, avec éventuellement une ou plusieurs personnes mineures qui ont leur résidence principale à la même adresse, ainsi qu'un ou plusieurs élèves ou étudiants mineurs mariés, indépendants ou isolés, quel que soit leur sexe, avec éventuellement une ou plusieurs personnes mineures ou majeures qui ont leur résidence principale à la même adresse ;
- 35° activité d'apprentissage : une activité au sein ou en dehors de l'académie permettant un processus d'apprentissage qui se concrétise par une interaction entre l'élève et l'enseignant, soit par le travail indépendant soit par d'autres formes de travail ;
- 36° activités d'apprentissage sur mesure : activités d'apprentissage en fonction des besoins des élèves ou des diplômés d'une académie qui englobent une période de temps limitée et sont planifiées de manière flexible au cours de l'année scolaire ;
- 37° une attestation d'apprentissage : un titre reconnu d'office, délivré par l'académie à un élève ayant terminé avec succès une orientation d'études de courte durée ou un degré au sein du programme adapté individuellement ;
- 38° année d'études : une année scolaire comme partie d'une formation pluriannuelle dans laquelle un programme de cours est suivi ;
- 39° période de cours : une période de cinquante minutes dans le domaine arts plastiques et audiovisuels ou de soixante minutes dans les domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique ou de cinquante ou soixante minutes dans la formation d'initiation transversale comme unité pour la durée d'une activité d'apprentissage et unité pour l'attribution de l'encadrement du personnel enseignant ;
- 40° comité local : l'organe local de concertation ou de négociation qui est compétent en matière de conditions de travail et de gestion des ressources humaines ;

- 41° encadrement : la subvention ou le financement par l’Autorité flamande du traitement des personnels d’appui, directeur et enseignant et, le cas échéant, du personnel auxiliaire d’éducation de l’académie ;
- 42° coefficient d’encadrement : le facteur de calcul pour calculer l’encadrement d’une certaine subdivision structurelle ;
- 43° unités d’encadrement : unités de prestation pour la charge administrative dans l’enseignement artistique à temps partiel ;
- 44° compétence d’enseignement : l’autorisation délivrée par l’Autorité flamande pour l’organisation d’une option ou d’un instrument de musique ;
- 45° inspection de l’enseignement : l’inspection, visée au titre IV du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l’enseignement ;
- 46° qualification d’enseignement : un ensemble complet et intégré de compétences requises pour fonctionner et participer socialement, par lesquelles des études ultérieures dans l’enseignement secondaire ou supérieur peuvent être entamées ou des activités professionnelles peuvent être entreprises ;
- 47° réseau d’enseignement :
- l’enseignement communautaire : l’enseignement communautaire tel que visé à l’article 2 du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l’enseignement communautaire ;
 - l’enseignement officiel subventionné : l’enseignement organisé par des personnes morales de droit public autres que l’enseignement communautaire et admissible au subventionnement par la Communauté flamande ;
 - l’enseignement libre subventionné : l’enseignement organisé par des personnes physiques ou des personnes morales de droit privé et admissible au subventionnement par la Communauté flamande ;
- 48° formation : Par formation, il faut entendre :
- la formation d’initiation transversale ;
 - le premier degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, danse, arts de la parole-théâtre et musique ;
 - le deuxième degré du domaine danse ou arts de la parole-théâtre ;
 - le deuxième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, en suivant une option déterminée ;
 - le deuxième degré du domaine musique, en optant pour un certain instrument de musique ;
 - le troisième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, danse ou arts de la parole-théâtre, en suivant une option déterminée ;
 - le troisième degré du domaine musique, en suivant une option déterminée en combinaison avec un instrument de musique spécifique ;
 - le quatrième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, danse ou arts de la parole-théâtre, en suivant une option déterminée ;
 - le quatrième degré du domaine musique, en suivant une option déterminée en combinaison avec un instrument de musique spécifique ;
 - l’orientation d’études de courte durée culture plastique et audiovisuelle ;
 - l’orientation d’études de courte durée spécialisation arts plastiques et audiovisuels, en suivant une option déterminée ;
 - l’orientation d’études de courte durée culture de la danse ;
 - l’orientation d’études de courte durée spécialisation danse en suivant une option spécifique ;
 - l’orientation d’études de courte durée arts de la parole-culture théâtrale ;
 - l’orientation d’études de courte durée écrivain ;
 - l’orientation d’études de courte durée spécialisation arts de la parole-culture théâtrale en suivant une option déterminée ;
 - l’orientation d’études de courte durée culture de la musique ;
 - l’orientation d’études de courte durée histoire de la musique ;
 - l’orientation d’études de courte durée spécialisation musique, en suivant une option déterminée en combinaison avec un instrument de musique spécifique ;
- 49° option : le contenu d’une orientation d’études qui détermine les caractéristiques d’une formation et se compose d’un ou plusieurs cours fixés par le Gouvernement flamand ;
- 50° transfert : le transfert d’une ou plusieurs subdivisions structurelles dans une implantation déterminée d’une académie à une autre, sur la base ou non d’un échange mutuel ;
- 51° norme de programmation : le nombre d’élèves réguliers qui doit être inscrit à un jour de comptage déterminé dans une académie, un domaine ou une subdivision structurelle dans une implantation pour être inclus dans le règlement de financement ou de subventionnement ;
- 52° norme de rationalisation : le nombre d’élèves réguliers qui doit être inscrit à un jour de comptage déterminé dans une académie, un domaine ou une subdivision structurelle dans une implantation pour continuer à être financée ou subventionnée après la période de programmation ;
- 53° aménagements raisonnables : des mesures qui sont prises sur la base des principes et indicateurs visés à l’article 2 du protocole du 19 juillet 2007 relatif au concept d’aménagements raisonnables en Belgique en vertu de la loi du 25 février 2003 tendant à lutter contre la discrimination et modifiant la loi du 15 février 1993 créant un Centre pour l’égalité des chances et de lutte contre le racisme de manière à ce que les élèves à besoins éducatifs spécifiques puissent suivre les activités d’apprentissage dans l’académie ;
- 54° élève régulier : un élève qui remplit les conditions visées au point 63° et a payé les droits d’inscription ;
- 55° autorité scolaire : le pouvoir organisateur visé à l’article 24, § 4, de la Constitution ; il s’agit de la personne morale ou physique responsable pour une ou plusieurs académies ;
- 56° année scolaire : la période du 1^{er} septembre au 31 août de l’année calendaire suivante ;

- 57° spécialisation : une orientation d'études de courte durée d'un domaine s'axant sur le métier d'artiste individuel ;
- 58° subdivision structurelle : une orientation d'études de courte durée dans un domaine, un ensemble d'orientations d'études de longue durée dans un degré déterminé d'un domaine à l'exception du troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour adultes et du deuxième degré musique pour adultes, de la formation d'initiation transversale ou du troisième degré arts plastiques ou audiovisuels pour adultes ou du deuxième degré musique pour adultes ;
- 59° volume des études : le temps que l'élève consacre aux activités d'apprentissage proposées par l'académie. Le volume des études est déterminé par orientation d'études et est exprimé comme un produit d'années d'études et de périodes de cours hebdomadaires ;
- 60° période d'études : une période de temps délimitée exprimée en années d'études au cours de laquelle un élève achève une formation déterminée dans un degré déterminé ;
- 61° orientation d'études : un parcours d'apprentissage dans un domaine s'axant sur l'obtention d'une qualification professionnelle donnée, de la partie spécifique d'une qualification d'enseignement donnée ou d'une attestation d'apprentissage donnée ;
- 62° jour de comptage : le jour auquel les élèves sont comptés en vue de l'attribution de l'encadrement et des moyens et subventions de fonctionnement et de l'obtention des normes de rationalisation et de programmation ;
- 63° condition d'admission : une condition à laquelle un élève doit satisfaire pour suivre une formation ;
- 64° parcours : le nombre d'années d'études que dure une subdivision structurelle donnée ;
- 65° options et instruments de musique uniques : des options et des instruments de musique suivis par très peu d'élèves à déterminer par le Gouvernement flamand ;
- 66° cours : la partie d'une formation dans laquelle un élève suit un nombre d'activités d'apprentissage cohérents sur le fond ;
- 67° personne de confiance : une personne en qui l'élève ou les personnes concernées placent leur confiance et qui les aide dans certains cas ;
- 68° implantation : un bâtiment ou complexe de bâtiments où est installé une académie ou une partie d'une académie ;
- 69° Vlaamse Onderwijsraad : le Conseil flamand de l'Enseignement, le conseil consultatif stratégique tel que décrit au titre IV du décret du 2 avril 2004 relatif à la participation à l'école et au « Vlaamse Onderwijsraad » ;
- 70° adulte : l'élève du domaine arts de la parole- théâtre, danse ou musique ayant atteint l'âge de 15 ans au 31 décembre de l'année scolaire ou l'élève du domaine arts plastiques et audiovisuels ayant atteint l'âge de 18 ans à la même date ;
- 71° dispense : le cours ou l'ensemble de cours pour lesquels l'élève ne doit pas participer aux activités d'apprentissage ou d'évaluation.

CHAPITRE 2. — Mission et finalité de l'enseignement artistique à temps partiel

Section 1^{re}. — Mission de l'enseignement artistique à temps partiel

Art. 4. L'enseignement artistique à temps partiel développe le talent et les compétences artistiques des élèves par la pratique, la réalisation, l'expérience et la contemplation de l'art de manière à ce qu'ils puissent passer à l'activité artistique pendant les loisirs ou sur le marché du travail ou faire la transition vers l'enseignement supérieur artistique.

Dans le cadre de l'objectif, visé à l'alinéa 1^{er}, une académie assure les missions suivantes :

- 1° organiser un enseignement artistique conformément aux dispositions du présent décret ;
- 2° accompagner les élèves dans leurs choix au cours du parcours d'apprentissage afin de leur permettre d'acquérir une autonomie dans leur développement artistique ;
- 3° évaluer et certifier les compétences acquises.

En vue de l'approfondissement ou l'élargissement de l'enseignement artistique, visé à l'alinéa 2, 1°, une académie peut proposer une offre d'activités d'apprentissage sur mesure. Cette offre répond à un ou plusieurs des objectifs suivants :

- 1° une coopération interdisciplinaire à travers les domaines ou les orientations d'études dans le même domaine ;
- 2° l'organisation de moments de retour pour les diplômés ;
- 3° l'innovation de l'enseignement pour ce qui est contenu et méthodologie.

Une académie peut organiser une offre d'activités d'apprentissage en vue des initiatives locales de coopération avec des écoles de l'enseignement maternel, obligatoire et supérieur.

Une académie ne peut exécuter d'autres missions ou exercer d'autres compétences que celles qui lui sont attribuées par application du présent décret.

Section 2. — Finalités

Art. 5. Pour toute orientation d'études de longue durée sont déterminées les compétences de base pour les premier, deuxième et troisième degrés.

Pour la formation d'initiation transversale, les compétences de base sont déterminées.

Les qualifications professionnelles s'appliquent aux élèves de quatrième année qui passent à l'activité artistique pendant les loisirs ou sur le marché du travail, des qualifications professionnelles sont d'application. La partie spécifique d'une qualification d'enseignement s'applique aux élèves du quatrième degré souhaitant transiter vers l'enseignement supérieur.

Pour toute orientation d'études de courte durée, l'autorité scolaire sélectionne un ensemble pertinent et consistant d'objectifs finaux spécifiques ou des compétences de base puisés uniquement dans le domaine artistique concerné.

Art. 6. Les objectifs finaux spécifiques et les compétences de base sont développés à l'aide des éléments de descripteur, visés à l'article 6 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications.

Les objectifs finaux spécifiques sont fixés par le Parlement flamand, sous forme de sanction d'un arrêté du Gouvernement flamand fixé sur avis du Vlaamse Onderwijsraad.

L'arrêté précité est sanctionné par décret au plus tard six mois après son approbation par le Gouvernement flamand. Si le Parlement flamand ne sanctionne pas cet arrêté, celui-ci cesse d'avoir force de droit.

Les qualifications professionnelles sont reconnues suivant la procédure, visée aux articles 10 à 13/1 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications.

Pour les orientations d'études de longue durée conduisant à une profession pour laquelle il n'existe pas de qualifications professionnelles reconnues et ce, aussi longtemps qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues, le Gouvernement flamand détermine les cadres de référence dont sont dérivées les compétences de base. Comme pour les qualifications professionnelles reconnues, les compétences de base sont déterminées en utilisant des éléments de descripteur du cadre de qualifications. Le Vlaamse Onderwijsraad, le secteur socioculturel, et les fonds sectoriels et les fédérations professionnelles des professionnels artistiques seront invités à donner leur avis sur l'arrêté qui fixera les cadres de référence, le processus et les acteurs pour acquérir ces compétences.

Les compétences de base sont déterminées par le Gouvernement flamand.

Art. 7. § 1^{er}. Lorsqu'une autorité scolaire juge que les objectifs finaux spécifiques ou les compétences de base ne laissent pas assez de marge pour ses propres convictions pédagogiques ou sont inconciliables avec celles-ci, elle dépose une demande de dérogation auprès du Gouvernement flamand. Cette demande n'est recevable que s'il est indiqué précisément pourquoi ces objectifs finaux spécifiques ou ces compétences de base ne laissent pas assez de marge pour ses propres conceptions pédagogiques ou pourquoi ils sont inconciliables avec celles-ci. L'académie propose dans la même demande des objectifs finaux spécifiques ou compétences de base de remplacement dont apparaît l'équivalence avec les objectifs finaux spécifiques ou les compétences de base.

§ 2. Le Gouvernement flamand juge de la recevabilité de la demande et décide, le cas échéant, si les objectifs finaux spécifiques ou compétences de base de remplacement sont équivalents dans leur ensemble aux objectifs finaux spécifiques fixés par arrêté ou par décret ou aux compétences de base fixées par arrêté du Gouvernement flamand et permettent de délivrer des titres équivalents.

L'équivalence est jugée sur la base des critères suivants :

- 1° le respect des droits et libertés fondamentaux ;
- 2° le contenu requis : l'offre d'enseignement que renferment les objectifs finaux spécifiques ou les compétences de base comprend au moins des contenus pour les orientations d'études correspondantes. Ces contenus ne doivent être équivalents que dans leur ensemble aux contenus pour lesquels des objectifs finaux spécifiques sont déterminés par arrêté du Gouvernement flamand ou aux contenus pour lesquels des compétences de base sont déterminées par arrêté du Gouvernement flamand ;
- 3° les objectifs finaux spécifiques ou compétences de base de remplacement sont formulés en des termes qui indiquent ce que l'on peut attendre des élèves ;
- 4° les objectifs finaux spécifiques ou compétences de base de remplacement portent sur les connaissances, notions, aptitudes et attitudes ;
- 5° les objectifs finaux spécifiques de remplacement portent sur des aptitudes, connaissances spécifiques, notions et attitudes permettant aux élèves d'entamer un enseignement complémentaire ;
- 6° les objectifs finaux spécifiques ou compétences de base de remplacement sont formulés de façon à permettre de vérifier la mesure dans laquelle les élèves les acquièrent.

Afin de juger de la recevabilité et de l'équivalence, le Gouvernement flamand demande l'avis de l'inspection de l'enseignement et d'une commission ad hoc d'experts externes. Le Gouvernement flamand fixe les modalités de cette procédure, à condition que le demandeur soit entendu.

§ 3. L'académie dépose une demande de dérogation, au plus tard le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédant l'année scolaire pendant laquelle les objectifs finaux spécifiques et les compétences de base entreront en vigueur. Le Gouvernement flamand décide de la demande au plus tard le 31 décembre de l'année scolaire précédente.

Un arrêté sur une demande de dérogation relative aux objectifs finaux spécifiques est ratifié par décret dans un délai de six mois. Lorsque l'arrêté n'est pas ratifié par décret dans le délai précité, celui-ci cesse d'avoir force de droit.

§ 4. Par dérogation aux dispositions du paragraphe 3, l'académie peut déposer une demande de dérogation, dans un délai d'un mois de la publication d'un décret de ratification, si ce décret de ratification est publié après le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédant l'entrée en vigueur.

Dans les cas visés à l'alinéa 1^{er}, l'académie est liée par les objectifs finaux spécifiques à compter du 1^{er} septembre suivant soit la publication d'un décret ratifiant un arrêté reconnaissant les objectifs finaux spécifiques équivalents, soit la décision du Gouvernement flamand déclinant la demande de dérogation.

Section 3. — Programme d'études et projet pédagogique artistique

Art. 8. § 1^{er}. Dans le respect des compétences de base, qualifications professionnelles et objectifs finaux spécifiques imposés ou déclarés équivalents par le Gouvernement flamand, chaque autorité scolaire dispose d'un programme d'études approuvé et choisit librement ses propres méthodes pédagogiques

Les programmes d'études contiennent, le cas échéant, les objectifs que l'autorité scolaire formule explicitement pour ses élèves, à partir du propre projet pédagogique artistique. Dans les programmes d'études sont inclus de manière identifiable :

- 1° les compétences de base ;
- 2° les qualifications professionnelles ;
- 3° les objectifs finaux spécifiques.

§ 2. Pour garantir la qualité de l'enseignement artistique à temps partiel, le Gouvernement flamand approuve les programmes d'études sur la base des critères qu'il détermine et sur avis de l'inspection de l'enseignement. Le Gouvernement flamand ne se prononce pas sur les formes de travail didactiques ou les méthodes pédagogiques formulées.

Art. 9. L'autorité scolaire détermine librement l'organisation de son enseignement artistique à temps partiel et sa vision artistique et pédagogique. Elle fixe cette organisation et vision dans le projet artistique et pédagogique.

CHAPITRE 3. — *Structure de l'enseignement artistique à temps partiel*

Section 1^{re}. — Structure

Art. 10. L'enseignement artistique à temps partiel contient des orientations d'études dans les domaines artistiques suivants :

- 1° arts plastiques et audiovisuels ;
- 2° danse ;
- 3° arts de la parole-théâtre ;
- 4° musique.

Art. 11. Les orientations d'études de longue durée comportent quatre degrés consécutifs se composant de plusieurs années d'études.

Les orientations d'études de courte durée comportent deux ou trois années d'études. Elles ne sont pas organisées en degrés.

Section 2. — Domaine arts plastiques et audiovisuels

Art. 12. § 1^{er}. Dans le domaine arts plastiques et audiovisuels, une académie peut proposer des orientations d'études de longue durée conduisant aux qualifications professionnelles suivantes telles que déterminées par le secteur socioculturel, les fonds de secteur et les fédérations professionnelles de professionnels artistiques :

- 1° artiste plasticien ;
- 2° cinéaste ;
- 3° photographe ;
- 4° créateur de bijoux/orfèvre ;
- 5° dentellier ;
- 6° créateur ;
- 7° artisan restaurateur de meubles ;
- 8° spécialiste du fer forgé/feronnier d'art.

§ 2. Les finalités des premier, deuxième et troisième degrés sont communes pour ces orientations d'études.

Les finalités du quatrième degré sont différentes pour chacune de ces orientations d'études.

§ 3. La somme du volume des études des années d'études du premier degré est d'au moins quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du deuxième degré est d'au moins huit périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de quatre années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du troisième degré pour jeunes est d'au moins vingt-quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de six ou sept années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du troisième degré pour adultes est d'au moins huit périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du quatrième degré est d'au moins quarante périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de dix, cinq ou quatre années d'études.

Art. 13. § 1^{er}. Dans le domaine arts plastiques et audiovisuels, une académie peut proposer les orientations d'études de courte durée suivantes :

- 1° culture plastique et audiovisuelle ;
- 2° spécialisation en arts plastiques et audiovisuels.

§ 2. La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études culture plastique et audiovisuelle est d'au moins six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études spécialisation en arts plastiques et audiovisuels est d'au moins seize périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

Section 3. — Domaine danse

Art. 14. § 1^{er}. Dans le domaine danse, une académie peut proposer des orientations d'études de longue durée conduisant aux qualifications professionnelles suivantes telles que déterminées par le secteur socioculturel :

- 1° chorégraphe ;
- 2° danseur-créateur ;
- 3° danseur-interprète.

§ 2. Les finalités des premier, deuxième et troisième degrés sont communes pour ces orientations d'études.

Les finalités du quatrième degré sont différentes pour chacune de ces orientations d'études.

§ 3. La somme du volume des études des années d'études du premier degré est d'au moins deux périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du deuxième degré est d'au moins huit périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de quatre ou deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du troisième degré est d'au moins sept périodes de cours hebdomadaires et demie réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du quatrième degré est d'au moins neuf périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

Art. 15. § 1^{er}. Dans le domaine danse, une académie peut proposer les orientations d'études de courte durée suivantes :

- 1° culture de la danse ;
- 2° spécialisation en danse.

§ 2. La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études culture de la danse est d'au moins six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études spécialisation en danse est d'au moins quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

Section 4. — Domaine arts de la parole-théâtre

Art. 16. § 1^{er}. Dans le domaine arts de la parole-théâtre, une académie peut proposer des orientations d'études de longue durée conduisant aux qualifications professionnelles suivantes telles que déterminées par le secteur socioculturel :

- 1° acteur-créateur ;
- 2° metteur en scène de théâtre ;
- 3° acteur-interprète.

§ 2. Les finalités des premier, deuxième et troisième degrés sont communes pour ces orientations d'études.

Les finalités du quatrième degré sont différentes pour chacune de ces orientations d'études.

§ 3. La somme du volume des études des années d'études du premier degré est d'au moins deux périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du deuxième degré est d'au moins quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de quatre ou deux années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du troisième degré est d'au moins six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études du quatrième degré est d'au moins six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

Art. 17. § 1^{er}. Dans le domaine arts de la parole-théâtre, une académie peut proposer les orientations d'études de courte durée suivantes :

- 1° arts de la parole-théâtre ;
- 2° écrivain ;
- 3° spécialisation en arts de la parole-théâtre.

§ 2. La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études arts de la parole-théâtre est de six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études écrivain est de neuf périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études de l'orientation d'études spécialisation en arts de la parole-théâtre est de quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

Section 5. — Domaine musique

Art. 18. § 1^{er}. Dans le domaine musique, une académie peut proposer des orientations d'études de longue durée conduisant aux qualifications professionnelles suivantes telles que déterminées par le secteur socioculturel :

- 1° carillonneur ;
- 2° musicien-créateur ;
- 3° chef d'orchestre ;
- 4° DJ ;
- 5° musicien-interprète.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, l'orientation d'études carillonneur, visée au point 1°, ne peut être organisée que dans la Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn à Mechelen.

§ 2. Les finalités des premier, deuxième et troisième degrés sont communes pour ces orientations d'études.

Les finalités du quatrième degré sont différentes pour chacune de ces orientations d'études.

§ 3. La somme du volume des études des années d'études du premier degré est d'au moins deux périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

A l'exception de l'orientation d'études carillonneur, la somme du volume des études des années d'études du deuxième degré pour jeunes est d'au moins douze périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de quatre années d'études.

A l'exception de l'orientation d'études carillonneur, la somme du volume des études des années d'études du deuxième degré pour adultes est d'au moins neuf périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

A l'exception de l'orientation d'études carillonneur, la somme du volume des études des années d'études du troisième degré est d'au moins neuf périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois ou quatre années d'études.

A l'exception de l'orientation d'études carillonneur, la somme du volume des études des années d'études du quatrième degré est d'au moins six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

Le Gouvernement flamand détermine le volume des études et les parcours des deuxième, troisième et quatrième degrés de l'orientation d'études carillonneur.

Art. 19. § 1^{er}. Dans le domaine musique, une académie peut proposer les orientations d'études de courte durée suivantes :

- 1° histoire de la musique ;
- 2° culture musicale ;
- 3° spécialisation en musique.

§ 2. La somme du volume des études des années d'études des orientations d'études histoire de la musique et culture musicale est chacune de six périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de trois années d'études.

La somme du volume des études des années d'études de la spécialisation en musique est de quatre périodes de cours hebdomadaires réparties sur un parcours de deux années d'études.

Section 6. — Dispositions communes

Art. 20. Par dérogation aux articles 10 à 19, une académie peut organiser dans le premier degré une formation d'initiation transversale se focalisant au maximum sur les deux ou plusieurs domaines. La somme du volume des études des années d'études de la formation d'initiation transversale est de deux périodes de cours réparties sur un parcours de deux années d'études.

Art. 21. Les orientations d'études de courte durée spécialisation offrent aux élèves brillants l'opportunité d'exceller et de contribuer ainsi à l'image de l'académie et de l'enseignement artistique à temps partiel. Les autres orientations d'études de courte durée ne ciblent pas la pratique artistique active et promeuvent la participation culturelle des élèves.

Art. 22. L'autorité scolaire répartit de façon équilibrée le volume des études, visé aux articles 12 à 20, sur les années d'études. A l'exception du troisième degré du domaine danse, le nombre de périodes de cours par année scolaire est toujours un nombre entier. Chaque année d'études contient un ensemble cohérent d'activités d'apprentissage.

La répartition du volume des études est négociée dans le comité local.

Art. 23. Dans le respect des conditions imposées par le Gouvernement flamand, l'autorité scolaire détermine par orientation d'études, par degré et, le cas échéant, par option et pour la formation d'initiation transversale les cours suivis par élève en vue de l'obtention des compétences de base, des objectifs finaux spécifiques et des qualifications professionnelles. Ce faisant, elle respecte le volume des études, visé aux articles 12 à 20.

Art. 24. Le Gouvernement flamand détermine par domaine et par orientation d'études les options et les cours possibles.

Art. 25. Dans le domaine musique, le Gouvernement flamand détermine les instruments de musique possibles.

Section 7. — La Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn à Mechelen

Art. 26. La Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn à Mechelen est agréée et subventionnée par la Communauté flamande comme académie de l'enseignement artistique à temps partiel. Le Gouvernement flamand peut arrêter des normes, structures, cours et titres pour cette académie. Le Gouvernement flamand détermine les modalités de subventionnement de cette institution, la manière dont l'académie rend compte au Ministère flamand de l'Enseignement et quel est le statut qui s'applique au personnel.

L'arrêté du Gouvernement flamand sur les matières énoncées à l'alinéa 1^{er} est ratifié par décret.

Section 8. — Netoverschrijdend Samenwerkingsforum deeltijds kunstonderwijs Brussel (Forum de coopération transréseau de l'enseignement artistique à temps partiel à Bruxelles)

Art. 27. Les autorités scolaires des académies situées dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale font partie d'un Forum de coopération transréseau.

Le Forum de coopération :

- 1° optimise l'offre de formations organisées par les académies d'enseignement artistique à temps partiel et les harmonise ;
- 2° s'efforce de coopérer avec des établissements néerlandophones d'enseignement fondamental ou secondaire ;
- 3° développe des initiatives socioculturelles et, ce faisant, s'efforce de parvenir à une coopération avec des organisations et institutions socioculturelles dans les communes situées en Région flamande, mentionnées à l'article 7 des lois sur l'emploi des langues en matière administrative, coordonnées le 18 juillet 1966 ;
- 4° signale à l'autorité des problèmes, des besoins et des solutions quant aux formations artistiques à temps partiel ;
- 5° optimise les prestations de services aux élèves des académies ;
- 6° stimule et soutient toutes les formes possibles de coopération entre les académies.

Le Forum de coopération rédige à la majorité simple des votes exprimés un règlement d'ordre intérieur et le soumettra au Gouvernement flamand pour ratification.

§ 2. Le Forum de coopération accomplit au moins les missions suivantes :

- 1° réaliser les objectifs visés au paragraphe 1^{er} ;
- 2° émettre un avis motivé au Gouvernement flamand sur les demandes des académies pour la programmation des domaines et subdivisions structurelles conformément aux conditions visées aux articles 115 à 118 ;
- 3° accomplir toutes les missions qu'une autorité scolaire confère au Forum de coopération ou que les académies confèrent ensemble au Forum de coopération.

§ 3. Le Forum de coopération ne peut jamais disposer de compétence d'enseignement lui-même.

§ 4. Le Forum de coopération présente annuellement le 1^{er} avril au plus tard un rapport d'activité au Gouvernement flamand, qui peut proposer des adaptations. En outre, le Forum de coopération présente au plus tard le 1^{er} avril de chaque année, un rapport d'auto-évaluation à l'administration compétente du Ministère de l'Enseignement et de la Formation. Ce rapport comprend au moins les éléments suivants :

- 1° une description de l'évolution de l'enseignement artistique à temps partiel dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale depuis l'année scolaire du lancement du Forum de coopération ;
- 2° une description et une évaluation des points forts et des points à améliorer, des possibilités et des difficultés du fonctionnement du Forum de coopération.

Section 9. — Concertation relative aux réformes fondamentales de l'enseignement

Art. 28. Le Gouvernement flamand informe les délégués des autorités scolaires et des organisations syndicales représentatives sur tout projet de réforme fondamentale de l'enseignement.

Avant que le Gouvernement flamand ne prenne une première décision de principe en la matière, une concertation séparée sur cette réforme fondamentale de l'enseignement est organisée, à la demande d'au moins un des délégués des autorités scolaires, entre le Ministre chargé de l'enseignement ou son délégué et les délégués des autorités scolaires.

Avant que le Gouvernement flamand ne prenne une première décision de principe en la matière, une concertation séparée sur cette réforme fondamentale de l'enseignement est organisée, à la demande d'au moins une des organisations syndicales représentatives, entre le Ministre chargé de l'enseignement ou son délégué et les organisations syndicales représentatives.

CHAPITRE 4. — Élèves de l'enseignement artistique à temps partiel

Section 1^{re}. — Conditions d'admission

Art. 29. § 1^{er}. Pour être admis à l'enseignement artistique à temps partiel, un élève doit avoir atteint l'âge de six ans au 31 décembre suivant la rentrée scolaire.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, un élève qui n'a pas atteint l'âge de six ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire peut être inscrit dans l'enseignement artistique à temps partiel s'il est inscrit dans l'enseignement primaire.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 2, un élève qui n'a pas atteint l'âge de six ans le 31 décembre suivant le début de l'année scolaire et qui n'est pas inscrit dans une école primaire agréée mais qui suit l'enseignement à domicile visé à l'article 3, 24° du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, est également admis à l'enseignement artistique à temps partiel.

Art. 30. Un élève qui remplit les conditions d'admission à l'enseignement primaire visées aux articles 13, 14 et 14/1 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, peut être admis au premier degré de l'enseignement artistique à temps partiel.

Art. 31. Pour être admis au deuxième degré dans les domaines danse, arts de la parole-théâtre ou au deuxième degré pour jeunes dans le domaine musique, l'élève doit remplir l'une des conditions suivantes :

- 1° avoir acquis les compétences de base du premier degré ;
- 2° avoir atteint l'âge de huit ans, mais dans le cas du domaine arts de la parole-théâtre ne pas être âgé de plus de quatorze ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire.

Pour être admis au deuxième degré pour adultes du domaine musique, l'élève doit avoir atteint l'âge de quinze ans au 31 décembre suivant la rentrée scolaire.

Pour être admis au deuxième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, l'élève doit remplir l'une des conditions suivantes :

- 1° avoir acquis les compétences de base du premier degré ;
- 2° avoir atteint l'âge de huit ans, mais ne pas être âgé de plus de douze ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire.

Art. 32. Pour être admis au troisième degré des domaines danse ou musique, l'élève doit avoir acquis les compétences de base du deuxième degré du domaine respectif.

Pour être admis au troisième degré du domaine arts de la parole-théâtre, l'étudiant doit remplir l'une des conditions suivantes :

- 1° avoir acquis les compétences de base du deuxième degré du domaine arts de la parole-théâtre ;
- 2° avoir atteint l'âge de quinze ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire.

Pour être admis au troisième degré pour jeunes du domaine arts plastiques et audiovisuels, l'élève doit remplir l'une des conditions suivantes :

- 1° avoir acquis les compétences de base du deuxième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels ;
- 2° avoir atteint l'âge de douze ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire.

Pour être admis au troisième degré pour adultes du domaine arts plastiques et audiovisuels, l'élève doit avoir atteint l'âge de dix-huit ans au 31 décembre suivant la rentrée scolaire.

Art. 33. § 1^{er}. Pour être admis à une orientation d'études dans le quatrième degré des domaines danse, arts de la parole-théâtre ou musique, l'élève doit avoir acquis les compétences de base du troisième degré du domaine auquel l'orientation d'études appartient.

§ 2. Pour être admis à une orientation d'études dans le quatrième degré du domaine arts plastiques et audiovisuels, l'étudiant doit remplir l'une des conditions suivantes :

- 1° avoir acquis les compétences de base du troisième degré du domaine auquel l'orientation d'études appartient ;
- 2° avoir atteint l'âge de dix-huit ans à la date du 31 décembre suivant le début de l'année scolaire.

Art. 34. Le Gouvernement flamand détermine la manière dont l'élève peut démontrer qu'il remplit les conditions d'admission prévues aux articles 29 à 33 ou a acquis les compétences de base lui permettant d'accéder à un certain degré dans un domaine donné ou à une orientation d'études dans le quatrième degré.

Art. 35. L'autorité scolaire détermine l'âge minimum pour les orientations d'études de courte durée en tenant compte des conditions d'admission prévues à l'article 29.

Sans préjudice de l'application des conditions d'admission visées aux articles 29 à 33, le directeur décide, sur la base des modalités établies par le Gouvernement flamand visées à l'article 34, après avis des enseignants concernés, si l'étudiant est admis à l'une des orientations d'études de courte durée - spécialisation, visées à l'article 13, § 1^{er}, 2^o, 15, § 1^{er}, 2^o, 17, § 1^{er}, 3^o, et 19, § 1^{er}, 3^o, en fonction de la motivation, des compétences et du potentiel de l'élève par rapport à la finalité de la spécialisation, telle que visée aux articles 3, 57^o et 21. Le directeur motive sa décision par écrit à chaque élève.

Art. 36. L'autorité scolaire détermine les conditions d'admission aux activités d'apprentissage sur mesure prévues à l'article 4, alinéa 3, en tenant compte des conditions d'admission prévues à l'article 29.

Section 2. — Droits et obligations des élèves et des personnes concernées

Sous-section 1^{re}. — Inscription

Art. 37. § 1^{er}. Sans préjudice de l'application des conditions d'admission visées aux articles 29 à 36, toute personne a le droit de s'inscrire dans l'académie et la formation de son choix, compte tenu de l'offre d'enseignement disponible. Un élève se réinscrit à chaque année d'études de la formation.

Si une académie offre différents parcours pour une formation particulière, l'élève peut choisir le parcours de sa formation. Un élève peut changer de parcours avec l'accord du directeur, à condition qu'il n'excède pas le volume des études global visé aux articles 12 à 20.

Un élève qui est inscrit à une certaine formation ne peut plus se réinscrire à la même formation dans la même académie ou dans une académie différente. Un élève sorti avec un diplôme d'une certaine formation ne peut plus se réinscrire dans la même formation.

§ 2. Les inscriptions pour une année scolaire déterminée peuvent démarrer au plus tôt le premier jour de classe de mars de l'année scolaire précédente. L'autorité scolaire publie le démarrage des inscriptions à toutes les personnes intéressées.

Les inscriptions doivent être faites au plus tard le 30 septembre de l'année scolaire en cours.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 2, l'autorité scolaire peut déterminer librement la période d'inscription aux activités d'apprentissage sur mesure visées à l'article 4, alinéa 3, à condition qu'elle fournisse en temps utile aux personnes intéressées toutes les informations nécessaires à ce sujet.

Art. 38. Les élèves sont inscrits dans l'ordre dans lequel ils se présentent à l'académie et remplissent toutes les conditions suivantes :

- 1^o avoir payé au moins 50 % des droits d'inscription prévus aux articles 91 et 92 ;
- 2^o s'être déclaré d'accord avec le règlement d'académie ;
- 3^o s'être déclaré d'accord avec le projet artistique et pédagogique de l'académie.

Art. 39. Par dérogation à l'article 38, tout élève qui prend déjà des cours dans une académie a priorité sur tous les nouveaux étudiants pour la suite de la formation qu'il suit, dans la même académie, s'il s'inscrit avant le 30 juin de l'année scolaire précédente à laquelle se rapporte l'inscription.

Art. 40. Une autorité scolaire refuse d'inscrire une personne comme élève régulier si la personne ne remplit pas les conditions d'admission prévues aux articles 29 à 36. Une inscription dans le courant de l'année scolaire précédente est possible sous la condition suspensive que la personne remplisse les conditions d'admission le jour de l'entrée effective à l'école.

Art. 41. Une autorité scolaire peut refuser d'inscrire une personne si elle peut démontrer l'insuffisance de capacité au niveau de la formation à laquelle l'élève régulier a l'intention de s'inscrire. Des listes d'attente peuvent être créées.

Lorsque la capacité d'accueil est dépassée, l'autorité scolaire informera la personne des alternatives possibles dans sa propre académie ou dans une autre académie.

Art. 42. Une autorité scolaire peut refuser l'inscription dans une académie où l'élève concerné fut définitivement exclu pendant l'année scolaire en cours, l'année scolaire précédente ou la pénultième année scolaire, conformément à l'article 50, § 2.

Art. 43. Une autorité scolaire peut refuser d'inscrire un élève non régulier.

Art. 44. Une autorité scolaire peut refuser l'inscription d'un élève qui ne remplit pas les conditions prévues à l'article 3, 24^o, pour cause d'insuffisance de capacité pour les élèves admissibles au financement.

Une autorité scolaire peut refuser l'inscription à une formation complémentaire dans le même domaine pour cause d'insuffisance de capacité pour les élèves admissibles au financement.

Art. 45. Le déroulement d'inscriptions réalisées et non réalisées, et le cas échéant, les motifs de refus peut être soumis à un contrôle par l'Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 46. Une autorité scolaire qui refuse l'accès à un élève doit communiquer sa décision par écrit ou par voie électronique dans les dix jours ouvrables. A la demande de l'élève et des personnes intéressées, la décision de l'autorité scolaire leur est expliquée.

Art. 47. Lors de l'inscription, le directeur ou son représentant informe l'élève et les personnes intéressées par écrit ou par voie électronique sur :

- 1^o la nature juridique et la composition de l'autorité scolaire ;
- 2^o le projet artistique et pédagogique de l'académie ;
- 3^o l'organisation des activités d'apprentissage ;
- 4^o le règlement de l'académie, visé à l'article 58 ;
- 5^o les droits d'inscription et, plus particulièrement, le droit aux droits d'inscription réduits et les pièces justificatives qui doivent être présentées à cet effet et le régime de contribution ;
- 6^o le cas échéant, le fait que pour l'académie une demande d'agrément provisoire a été présentée à l'autorité compétente ou qu'un agrément provisoire pour une année scolaire a été délivré par l'autorité compétente ;

7° le cas échéant, la composition du conseil d'académie.

L'autorité scolaire informe sans tarder l'élève ou les personnes intéressées pendant l'année scolaire d'agrément provisoire, visée à l'alinéa 1^{er}, 6°, de la décision de l'autorité compétente sur l'agrément sollicité.

Art. 48. Lorsqu'un élève change d'académie ou prend des cours dans plusieurs académies, les académies concernées peuvent transférer des données portant sur la carrière scolaire spécifique à l'élève, à moins que l'élève ou les personnes intéressées ne s'y opposent explicitement.

Art. 49. Pour chaque élève, l'académie enregistre les données suivantes, qu'elle transmet à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten :

- 1° le nom, le prénom et l'adresse ;
- 2° la date de naissance ;
- 3° la nationalité ;
- 4° les formations déjà suivies dans une académie d'enseignement artistique à temps partiel et les résultats ;
- 5° la formation actuelle dans l'enseignement artistique à temps partiel ;
- 6° le numéro de registre national ou numéro Bis.

Le Gouvernement flamand détermine les modalités et les dates auxquelles les données visées à l'alinéa 1^{er} doivent être fournies au plus tard.

Par numéro Bis tel que mentionné à l'alinéa 1^{er}, 6°, on entend : le numéro d'identification de la sécurité sociale pour les personnes qui ont des droits au sein de la sécurité sociale belge, mais qui ne sont pas inscrites au Registre National.

Sous-section 2. — Exclusion temporaire et définitive des élèves

Art. 50. § 1^{er}. Le directeur peut, dans des cas exceptionnels, exclure temporairement un élève. Une telle exclusion temporaire prive l'élève du droit de suivre effectivement et régulièrement les activités d'apprentissage dans l'année scolaire pendant une période d'au moins un jour de cours et au plus 14 jours consécutifs, selon le cas.

§ 2. L'autorité scolaire peut, dans des cas exceptionnels, exclure définitivement un élève. Une exclusion définitive est une sanction disciplinaire qui implique que l'élève sanctionné est désinscrit. Cette décision peut faire l'objet d'un recours conformément au règlement de l'académie visé à l'article 58.

§ 3. Dans l'attente d'une éventuelle exclusion temporaire ou permanente, l'élève peut être suspendu par l'autorité scolaire à titre de mesure conservatoire. Une telle suspension préventive prive l'élève du droit de suivre effectivement et régulièrement les activités d'apprentissage dans l'année scolaire pendant une période d'au maximum 14 jours consécutifs.

L'autorité scolaire peut décider, sous réserve d'une justification claire donnée à l'élève et aux personnes intéressées, de prolonger une fois la période initiale d'un maximum de 14 jours consécutifs si, en raison de facteurs externes, l'enquête disciplinaire ne peut être achevée dans ce délai initial.

La suspension peut avoir un effet immédiat, auquel cas l'élève et les personnes intéressées en sont informés.

Art. 51. Les exclusions temporaires et définitives ne peuvent être effectuées qu'après une procédure garantissant les droits de la défense et appliquant les principes suivants :

- 1° l'avis préalable des enseignants intéressés est sollicité ;
- 2° l'élève et les personnes intéressées sont informés, par écrit ou par voie électronique, de l'intention d'imposer une mesure disciplinaire ;
- 3° l'élève et les personnes intéressées ont accès au dossier disciplinaire de l'élève, y compris l'avis des enseignants concernés, et sont entendus, et assistés, si besoin, d'une personne de confiance ;
- 4° la sanction disciplinaire est proportionnelle à la gravité des faits ;
- 5° l'élève concerné et, le cas échéant, les personnes intéressées sont informés de la décision prise soit par écrit, soit par voie électronique ; Dans la notification, l'académie fait référence à la possibilité de recours et reprend les dispositions du règlement de l'académie visées à l'article 58 qui s'y rapportent.

Section 3. — Élèves à besoins éducatifs spécifiques

Art. 52. Un élève en possession d'un rapport tel que visé à l'article 15 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental ou d'un rapport tel que visé à l'article 294 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 décembre 2010 portant la codification relative à l'enseignement secondaire, ou un élève qui est reconnu comme personne handicapée en vertu d'une législation flamande, d'une autre législation belge ou étrangère, peut suivre un programme adapté individuellement, si le directeur et les enseignants concernés, après consultation de l'élève et des personnes intéressées, motivent que l'élève, malgré des aménagements raisonnables, ne peut réaliser des gains d'apprentissage suffisants dans le programme d'études commun.

Un élève avec un programme adapté individuellement, peut déroger à une ou plusieurs des dispositions suivantes :

- 1° les dispositions relatives au volume des études, visées aux articles 12 à 20 ;
- 2° les dispositions relatives aux finalités et programmes d'études, visées aux articles 5 et 8 ;
- 3° les dispositions relatives aux conditions d'admission, visées aux articles 29, § 2, à 36 ;
- 4° les dispositions relatives à l'évaluation et la validation des études, visées aux articles 59 à 62.

Le directeur et les enseignants concernés développent le programme adapté individuellement en concertation avec l'élève et les personnes intéressées, veillent à ce que ce programme soit axé sur le développement de l'élève et prennent les mesures pédagogiques, didactiques et organisationnelles nécessaires. Le directeur et les enseignants concernés peuvent faire appel à des experts externes ou au service d'accompagnement pédagogique.

Un programme adapté individuellement dure au maximum une année d'études de plus que le degré concerné auquel l'élève est inscrit. L'élève ne peut pas prolonger le parcours d'apprentissage. Lors que l'élève achève le degré, l'académie délivre une attestation d'apprentissage à l'élève.

L'inspection de l'enseignement et l'Agentschap voor Onderwijsdiensten peuvent consulter le programme adapté individuellement auprès de l'académie à tout moment.

Art. 53. Un élève en possession d'un rapport motivé tel que visé à l'article 16 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental ou d'un rapport tel que visé à l'article 352 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 décembre 2010 portant la codification relative à l'enseignement secondaire, ou un élève qui est reconnu comme personne handicapée en vertu d'une législation flamande, d'une autre législation belge ou étrangère, peut déroger, après consultation du directeur et des enseignants concernés et au sein du programme d'études commun, aux dispositions relatives au volume des études énoncées aux articles 12 à 20, ainsi qu'aux dispositions relatives aux évaluations énoncées aux articles 61 et 62.

Dans l'alinéa 1^{er}, il faut entendre par programme d'études commun, les programmes d'études approuvés comprenant au moins de manière reconnaissable les objectifs nécessaires pour atteindre les compétences de base, les qualifications professionnelles et les objectifs finaux spécifiques.

Le directeur et les enseignants motivent les dérogations en fonction du gain d'apprentissage en vue de l'obtention de l'attestation de compétences ou de l'attestation de qualification professionnelle.

Section 4. — Suivre des cours dans l'enseignement artistique à temps partiel

Art. 54. L'élève régulier a payé les droits d'inscription visés aux articles 90 à 92 et est tenu de participer à toutes les activités d'apprentissage et de s'engager à atteindre les finalités fixés, sauf en cas d'absence justifiée par l'autorité scolaire ou sauf en cas de dispense d'un cours.

L'académie est libre de déterminer la répartition des élèves en groupes de classe en fonction d'un cours particulier. Ce faisant, elle tient compte du développement cognitif et psychosocial lié à l'âge des enfants, des jeunes et des adultes.

Art. 55. Le Gouvernement flamand détermine les conditions dans lesquelles un élève peut répartir sa formation sur différentes académies.

Art. 56. Le Gouvernement flamand fixe les procédures selon lesquelles un élève ayant déjà acquis des compétences requises a droit à une dispense pour un cours.

Art. 57. § 1^{er}. Après consultation du directeur et des enseignants concernés, un élève peut remplacer un cours dans lequel des connaissances, des aptitudes ou des attitudes, sont acquises de façon intégrée, en tout ou en partie, par des activités d'apprentissage dans un contexte d'apprentissage alternatif pertinent pour acquérir des compétences de base, des objectifs finaux spécifiques ou obtenir la qualification professionnelle, si toutes les conditions suivantes sont remplies :

- 1° la personne responsable du contexte d'apprentissage alternatif fournit un environnement d'apprentissage de qualité ;
- 2° la personne responsable du contexte d'apprentissage alternatif propose un accompagnement structurel en termes de contenu à l'élève, ce qui contribue à garantir la réalisation des compétences de base, des objectifs finaux spécifiques ou de la qualification professionnelle ;
- 3° les activités d'apprentissage dans le contexte de l'apprentissage alternatif se déroulent dans un bâtiment qui répond aux normes d'habitabilité, de sécurité et d'hygiène.

L'académie dispose d'un instrument de contrôle validé par l'inspection de l'enseignement pour évaluer la qualité de l'environnement d'apprentissage.

L'académie assure le suivi du processus d'apprentissage et développe à cet effet un cadre d'accords avec toutes les personnes concernées, conformément à la réglementation en matière de concertation et de négociation.

L'académie évalue l'élève et prend toutes les mesures nécessaires à cet effet.

Des activités d'enseignement et de formation d'autres dispensateurs de formation privés ou publics ne sont pas prises en considération.

L'académie informe les élèves sur la possibilité de suivre des cours dans un contexte d'apprentissage alternatif.

Art. 58. Une académie rédige pour chacune de ses académies un règlement d'académie.

Le règlement de l'académie comprend les éléments suivants :

- 1° le règlement régissant la procédure disciplinaire et la transgression des règles de vie des élèves, y compris une exclusion temporaire ou définitive et régissant la procédure de recours telle que visée aux articles 50 et 51, y compris la mise en place de délais raisonnables et réalisables ;
- 2° la procédure régissant la délivrance d'une attestation de compétences, d'une attestation de qualification professionnelle ou d'une attestation d'apprentissage de l'enseignement artistique à temps partiel ;
- 3° les directives sur les absences et les arrivées tardives ;
- 4° les accords relatifs à l'auto-apprentissage en dehors des cours, les agendas et l'évaluation de l'élève, tels que visés aux articles 60 et 61 ;
- 5° le soutien financier et non financier qui ne provient pas de l'Autorité flamande et des personnes morales relevant de sa compétence ;
- 6° le régime de contribution visé aux articles 95 et 96 ;
- 7° la déclaration d'engagement entre l'académie et l'élève ou les personnes intéressées, dans laquelle des accords mutuels sont formulés au sujet des contacts parents, de la fréquentation suffisante et des formes d'accompagnement individuel de l'élève ;
- 8° les accords quant à l'interdiction de fumer, visés aux articles 4 à 8 du décret du 6 juin 2008 instituant une interdiction de fumer dans les établissements d'enseignement et les centres d'encadrement des élèves, le contrôle du respect de l'interdiction et les sanctions qui peuvent être imposées en cas d'infraction à l'interdiction de fumer ;
- 9° la manière dont le conseil d'académie est composé le cas échéant ;
- 10° le droit d'accès de l'élève ou des personnes intéressées et leur droit à une explication des données, y compris les données d'évaluation, relatives à l'élève recueillies par l'académie. Si l'académie demande le remboursement des frais de photocopie, visé à l'alinéa 3, ce remboursement est prévu dans le régime de contribution du règlement de l'académie ;
- 11° l'information sur des activités extra-muros ;

12° L'indication qu'en cas de changement d'académie les données des élèves seront transférées à la nouvelle académie, à moins que l'élève ou les personnes intéressées ne s'y opposent explicitement, après avoir consulté les données à leur demande ;

13° L'instrument de contrôle tel que visé à l'article 57 relatif au contexte d'apprentissage alternatif.

Si, après l'explication visée à l'alinéa 2, 10°, il apparaît que l'élève ou les personnes intéressées souhaitent avoir une copie des données de l'élève, ils ont droit de copie. Toute copie doit être traitée de manière personnelle et confidentielle, ne peut être distribuée ni rendue publique et ne peut être utilisée que dans le cadre de la carrière scolaire de l'élève. Au cas où certaines données concernent également un tiers et que la consultation complète des données par l'élève concerné et les personnes intéressées porterait préjudice au droit du tiers à la protection de sa vie privée, l'accès à ces données est accordé par le biais d'un entretien, d'une consultation partielle ou d'un rapportage.

Section 5. — Évaluation et validation des études

Art. 59. L'académie où l'élève est inscrit, confère l'attestation d'apprentissage, l'attestation de compétences ou l'attestation de qualification professionnelle. La délivrance en vertu du présent décret, de l'attestation d'apprentissage, de l'attestation de compétences et de l'attestation de qualification professionnelle équivaut à la reconnaissance et à la validation de droit.

Le Gouvernement flamand détermine la forme de l'attestation d'apprentissage, de l'attestation de compétences et de l'attestation de qualification professionnelle, ainsi que la procédure et les modalités de sa délivrance.

Art. 60. L'académie dispose d'une vision artistique et pédagogique soutenue concernant l'évaluation transparente, valide et fiable d'élèves. La vision explicite de quelle manière l'évaluation supporte le processus d'apprentissage des élèves.

L'académie met cette vision en pratique et la motive par des actions concrètes auprès des élèves et des membres du personnel.

Dans son règlement, tel que mentionné à l'article 58, l'académie inclut les principes de base de sa vision de l'évaluation des élèves et communique de la manière dont l'évaluation se déroule.

L'académie explicite la manière dont elle surveille la qualité du processus d'évaluation.

Au moins deux fois par année scolaire, l'académie associe chaque élève à l'évaluation de son progrès au moyen d'impressions écrites et documentées.

Les élèves sont obligés de participer aux activités d'évaluation.

Art. 61. La mesure dans laquelle l'élève atteint les compétences de base, les qualifications professionnelles ou les objectifs finaux spécifiques détermine s'il a réussi ou non un degré d'une orientation d'études.

Les élèves qui se sont absentés pour plus d'un tiers des cours sans justification de leur absence n'ont pas réussi.

Art. 62. Le directeur et les enseignants concernés surveillent le rendement d'étude de l'élève au cours des différentes années d'études de la formation et prennent les mesures nécessaires pour l'encadrement des élèves à cette fin.

Si le directeur et les enseignants concernés considèrent que, malgré les mesures d'encadrement des élèves, un élève n'a pas réalisé de gains d'apprentissage suffisants par rapport aux finalités à atteindre, ils peuvent considérer que l'élève peut bénéficier d'un parcours d'apprentissage prolongé. Par degré d'une orientation d'études de longue durée, le parcours d'apprentissage peut être prolongé d'une année d'études. Le parcours d'apprentissage des orientations d'études de courte durée peut être prolongé d'une année d'études.

Section 6. — Organisation de l'année scolaire

Art. 63. Le Gouvernement flamand détermine les périodes de congé, l'organisation de l'année scolaire et les cas dans lesquels les activités d'apprentissage peuvent être suspendues.

Art. 64. L'académie organise les activités scolaires pour les élèves en âge scolaire de manière à ce qu'elles ne chevauchent pas les activités scolaires de l'enseignement obligatoire.

CHAPITRE 5. — Moyens en personnel et moyens de fonctionnement

Section 1^{re}. — Dispositions générales

Art. 65. Le présent chapitre s'applique à l'enseignement artistique à temps partiel financé ou subventionné.

Art. 66. Une autorité scolaire obtient pour ses membres du personnel appartenant aux catégories du personnel d'appui, directeur et enseignant et, le cas échéant, du personnel auxiliaire d'éducation un traitement si ces membres du personnel remplissent toutes les conditions suivantes :

- 1° être ressortissant d'un État membre de l'Union européenne ou de l'Association européenne de Libre-Échange, sauf dispense à accorder par le Gouvernement flamand ;
- 2° jouir des droits civils et politiques, sauf dispense à accorder par le Gouvernement flamand allant de pair avec la dispense visée au point 1° ;
- 3° être porteur des titres visés à l'article 3, 6°, du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire et à l'article 5, 8° du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné ;
- 4° être engagé conformément à la réglementation en matière de réaffectation et de remise au travail ;
- 5° être en service sur la base de la réglementation en matière de l'encadrement ;
- 6° se trouver dans un état de santé qui ne met pas en danger la santé des élèves.

Art. 67. § 1^{er}. Pour le calcul de l'encadrement, visé aux articles 69 à 72, seuls les élèves admissibles au financement sont comptés.

§ 2. Quel que soit le nombre de formations qu'il suit, un élève ne peut être financé qu'une seule fois par domaine.

Pour l'application de l'alinéa 1^{er}, la formation d'initiation transversale est considérée comme une formation dans un domaine séparé.

Un élève qui accumule des absences injustifiées pour plus d'un tiers des activités d'apprentissage organisées entre l'inscription et le jour de comptage pour le calcul de l'encadrement n'est pas admissible au financement.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, un élève qui suit simultanément une formation dans le quatrième degré et dans une orientation d'études de spécialisation de courte durée est admissible au financement pour les deux formations.

§ 3. Tout élève admissible au financement compte pour une unité de comptage.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, les élèves admissibles au financement avec une dispense pour un ou plusieurs cours dans le domaine arts plastiques et audiovisuels sont pondérés par le coefficient 0,85.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, les élèves admissibles au financement avec une dispense pour un ou plusieurs cours dans les domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique sont pondérés par le coefficient 0,70.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, les élèves admissibles au financement qui prolongent leurs parcours d'apprentissage dans le quatrième degré ou une orientation d'études de courte durée sont pondérés par le coefficient 0,50.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, les élèves admissibles au financement à l'exception des élèves dans le quatrième degré arts plastiques et audiovisuels et dans les orientations d'études de courte durée qui suivent leur formation entière dans des implantations en Région bilingue de Bruxelles-Capitale ou dans la commune de Fourons sont pondérés par le coefficient 1,4.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, les élèves admissibles au financement qui suivent leur formation entière dans des implantations situées dans des communes faiblement peuplées sont pondérés par le coefficient 1,05.

Les pondérations visées aux alinéas 2, 4 et 5 et les pondérations visées aux alinéas 3, 4 et 5 sont cumulatives.

Les pondérations visées aux alinéas 2, 4 et 6 et les pondérations visées aux alinéas 3, 4 et 6 sont cumulatives.

Les pondérations visées aux alinéas 5 et 6 ne sont pas cumulatives. La pondération de l'alinéa 5 prévaut.

§ 4. Pour l'application des dispositions de la section 2 à 7 du présent chapitre, on entend par « élèves » des « élèves admissibles au financement pondérés ».

Section 2. — Encadrement du personnel enseignant

Sous-section 1^{re}. — Calcul de l'encadrement pour des orientations d'études de longue durée et de courte durée

Art. 68. Pour l'application des dispositions de la présente section, les orientations d'études, visées aux articles 10 à 20, sont organisées en subdivisions structurelles.

Toutes les orientations d'études de longue durée d'un certain degré dans un domaine forment une même subdivision structurelle.

Toutes les orientations d'études de courte durée d'une formation d'initiation transversale forment chacune une subdivision structurelle distincte.

Par dérogation à l'alinéa 2, le troisième degré pour jeunes et le troisième degré pour adultes du domaine des arts plastiques et audiovisuels forment des subdivisions structurelles distinctes.

Par dérogation à l'alinéa 2, le deuxième degré pour jeunes et le deuxième degré pour adultes dans le domaine musique forment des subdivisions structurelles distinctes.

Art. 69. § 1^{er}. Pour l'année scolaire $X/X+1$, une académie a droit à des périodes de cours calculées selon la formule suivante :

élèves \times OC \times S,

où :

- 1° élèves : le nombre d'élèves par parcours dans une subdivision structurelle au 1^{er} février de l'année scolaire précédente dans l'académie ;
- 2° OC : le coefficient d'encadrement par parcours de la subdivision structurelle, visé à l'article 70 ;
- 3° S : le facteur de solidarité calculé conformément à l'article 71.

Le nombre de périodes de cours qu'une académie acquiert pour un certain degré est la somme des périodes de cours de tous les parcours de toutes les subdivisions structurelles dans chaque degré, sur l'ensemble des implantations de cette académie.

Par parcours dans une subdivision structurelle, les élèves sont toujours comptés séparément. Dans une académie à plusieurs implantations, les élèves de toutes les implantations sont additionnés.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, les périodes de cours pour les orientations d'études de spécialisation de courte durée sont calculées comme suit :

- 1° si, dans un domaine d'une académie, le nombre d'élèves suivant une spécialisation au 1^{er} février de l'année scolaire précédente est inférieur ou égal à 25 % du nombre d'élèves suivant le quatrième degré au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, le nombre d'élèves en spécialisation au 1^{er} février de l'année scolaire précédente est multiplié par le coefficient d'encadrement et le facteur de solidarité, calculé conformément à l'article 71.
- 2° si, dans une académie et dans un domaine, le nombre d'élèves suivant une spécialisation au 1^{er} février de l'année scolaire précédente dépasse 25 % du nombre d'élèves dans le quatrième degré au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, 25 % du nombre d'élèves dans le quatrième degré au 1^{er} février de l'année scolaire précédente dans ce domaine est multiplié par le coefficient d'encadrement et le facteur de solidarité, calculé conformément à l'article 71.

§ 3. Les résultats des calculs visés aux paragraphes 1^{er} et 2 sont arrondis au nombre entier supérieur si la première décimale est supérieure à quatre, et au nombre entier inférieur si la première décimale est inférieure ou égale à quatre.

§ 4. Par dérogation aux paragraphes 1^{er} et 2, la date de comptage pour le calcul des périodes de cours pour les subdivisions structurelles des académies en cours de création est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à toute l'académie pour l'année scolaire de création et pendant les onze années scolaires suivantes.

§ 5. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions et les échelles de traitement dans lesquelles une académie peut organiser des emplois avec les périodes de cours visées aux paragraphes 1^{er}, 2 et 4 ainsi que le mode de conversion des périodes de cours visées aux paragraphes 1^{er}, 2 et 4 vers ces emplois.

Art. 70. Les coefficients d'encadrement par parcours dans les subdivisions structurelles du domaine arts plastiques et audiovisuels sont :

	Coefficient d'encadrement
1 ^{er} degré parcours de deux années	0,14545
2e degré parcours de quatre années	0,14545
3e degré pour jeunes parcours de six années	0,29091
3e degré pour jeunes parcours de sept années	0,24935
3e degré pour adultes parcours de deux années	0,29091
4e degré parcours de dix années	0,29818
4e degré parcours de cinq années	0,59636
4e degré parcours de quatre années	0,74545
spécialisation parcours de deux années	0,59636
culture plastique et audiovisuelle parcours de trois années	0,25625

Les coefficients d'encadrement par parcours dans les subdivisions structurelles du domaine danse sont :

	Coefficient d'encadrement
1 ^{er} degré parcours de deux années	0,12500
2e degré parcours de quatre années	0,25000
2e degré parcours de deux années	0,50000
3e degré parcours de trois années	0,31250
4e degré parcours de trois années	0,38438
spécialisation parcours de deux années	0,38438
culture de la danse parcours de trois années	0,25625

Les coefficients d'encadrement par parcours dans les subdivisions structurelles du domaine arts de la parole-théâtre sont :

	Coefficient d'encadrement
1 ^{er} degré parcours de deux années	0,06667
2e degré parcours de quatre années	0,10782
2e degré parcours de deux années	0,21564
3e degré parcours de trois années	0,42750
4e degré parcours de trois années	0,76875
spécialisation parcours de deux années	0,76875
écrivain parcours de trois années	0,76875
arts de la parole-théâtre parcours de trois années	0,25625

Les coefficients d'encadrement par parcours dans les subdivisions structurelles du domaine musique sont :

	Coefficient d'encadrement
1 ^{er} degré parcours de deux années	0,06667
2e degré pour jeunes parcours de quatre années	0,44716
2e degré pour adultes parcours de trois années	0,42750
3e degré parcours de trois années	0,64400
3e degré parcours de quatre années	0,48300
4e degré parcours de trois années	1,12997
spécialisation parcours de deux années	1,12997
culture musicale	0,25625
histoire de la musique	0,25625

Le coefficient d'encadrement pour la subdivision structurelle formation d'initiation transversale est de 0,06667.

Art. 71. § 1^{er}. Le facteur de solidarité est calculé d'une part pour le domaine arts plastiques et audiovisuels et d'autre part pour l'ensemble des domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique.

§ 2. Le facteur de solidarité pour le domaine arts plastiques et audiovisuels est calculé suivant la formule :

$S = \text{le facteur de solidarité} = 1 - (A/B)$,

où :

- 1° A : les périodes de cours pour l'année scolaire X/X+1, calculées conformément aux articles 69 et 70, au moyen d'un facteur de solidarité de 1, de toutes les subdivisions structurelles du domaine arts plastiques et audiovisuels dans les implantations qui, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, sont encore en cours de création conformément aux articles 114 à 118 ;
- 2° B : le nombre total de périodes de cours dans le domaine arts plastiques et audiovisuels pour l'année scolaire X/X+1, calculé conformément aux articles 69 et 70, au moyen du facteur de solidarité 1 ;
- 3° par dérogation à l'article 69, le jour de comptage pour le calcul du facteur de solidarité pour les académies en cours de création, conformément à l'article 114, est le 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

§ 3. Le facteur de solidarité pour l'ensemble des domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique est calculé suivant la formule :

$S = \text{le facteur de solidarité} = 1 - (C/D)$,

où :

- 1° C : les périodes de cours pour l'année scolaire X/X+1, calculées, conformément aux articles 69 et 70, au moyen d'un facteur de solidarité 1, de toutes les subdivisions structurelles des domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique dans les implantations qui, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, sont encore en cours de création conformément aux articles 114 à 118 ;
- 2° D : le nombre total de périodes de cours dans les domaines danse, arts de la parole-théâtre ou musique pour l'année scolaire X/X+1, calculé conformément aux articles 69 et 70, au moyen du facteur de solidarité 1 ;
- 3° par dérogation à l'article 69, le jour de comptage pour le calcul du facteur de solidarité pour les académies en cours de création, conformément à l'article 114, est le 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

§ 4. Aux fins des paragraphes 2 et 3, les périodes de cours pour l'année scolaire X/X+1, calculées conformément aux articles 69 et 70, pour la subdivision structurelle formation d'initiation transversale dans les implantations encore en cours de création au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, conformément aux articles 114 à 118, sont multipliées par 0,25, ajoutées au calcul de A et B et multipliées par 0,75, ajoutées au calcul de C et D.

Aux fins des paragraphes 2 et 3, les périodes de cours pour l'année scolaire X/X+1, calculées conformément aux articles 69 et 70, pour la subdivision structurelle formation d'initiation transversale dans les implantations auxquelles il n'est pas fait référence dans l'alinéa 1^{er}, sont multipliées par 0,25, ajoutées au calcul de B et multipliées par 0,75, ajoutées au calcul de D.

§ 5. L'impact du facteur de solidarité sur l'encadrement fait l'objet d'un suivi annuel à partir de l'année scolaire 2019-2020. Le Parlement flamand reçoit un rapport annuel à ce sujet.

Art. 72. Tout en respectant les crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand peut fixer un pourcentage d'utilisation à appliquer, pour une ou plusieurs années scolaires, à tout ou partie du calcul de l'encadrement visé aux articles 69 et 70. Ce pourcentage d'utilisation est un facteur de calcul qui diminue ou augmente en pourcentage le coefficient d'encadrement.

Sous-section 2. — Utilisation de l'encadrement du personnel enseignant

Art. 73. § 1^{er}. En application de la réglementation en matière de concertation et de négociation, l'autorité scolaire décide de l'utilisation des périodes de cours.

L'autorité scolaire peut utiliser le nombre total de périodes de cours attribuées pour organiser des activités d'apprentissage, l'accompagnement musical et des activités d'apprentissage sur mesure. Pour la coordination pédagogique, l'autorité scolaire peut utiliser un maximum de trois pour cent du nombre de périodes de cours attribuées. Ce pourcentage peut être dépassé à condition qu'un accord soit conclu à ce sujet au sein du comité local.

§ 2. Chaque période de cours utilisée pour des activités d'apprentissage donne lieu, pour chaque semaine de l'année scolaire, à une activité d'apprentissage d'au moins cinquante minutes pour le domaine arts plastiques et audiovisuels et d'au moins soixante minutes pour les domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique, ou d'au moins cinquante ou soixante minutes pour la formation initiale transversale, en tenant compte des dispositions relatives à l'organisation de l'année scolaire, visées aux articles 63 et 64.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, le Gouvernement flamand détermine les conditions dans lesquelles une académie peut regrouper les activités d'apprentissage hebdomadaires en ensembles plus grands.

§ 3. Un maximum de cinq pour cent des périodes de cours, calculé conformément aux dispositions des articles 69 à 72, peut être utilisé pour employer des conférenciers. Ce pourcentage peut être dépassé à condition qu'un accord soit conclu à ce sujet au sein du comité local.

Dans l'alinéa 1^{er}, il faut entendre par conférencier : une personne qui ne fait pas partie de l'autorité scolaire ou du personnel de l'académie. Un conférencier donne, soit en son propre nom, soit au service d'une organisation ou d'une entreprise du secteur public ou privé, des exposés dans l'académie ou dans un autre lieu dans le cadre de la réalisation des compétences de base, des objectifs finaux spécifiques et des qualifications professionnelles. Pour ces exposés, il met à profit son expertise ou son expérience dans les arts amateurs, les arts professionnels, l'industrie créative ou le patrimoine culturel.

Lors de l'utilisation des périodes de cours pour des conférenciers, les périodes de cours sont converties en crédit. Le Gouvernement flamand arrête le mode de notification à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten, le volume du crédit par période de cours qui est converti et le mode d'octroi du crédit.

L'utilisation des périodes de cours pour les conférenciers fait l'objet de négociations au sein du comité local.

§ 4. Un maximum de cinq pour cent des périodes de cours, calculé conformément aux dispositions des articles 69 à 72, peut être utilisé pour organiser des activités d'apprentissage sur mesure visées à l'article 4, alinéa 3. Des activités d'apprentissage sur mesure ne peuvent être utilisées qu'aux fins visées à l'article 4, alinéa 3.

L'autorité scolaire est libre de programmer les activités d'apprentissage sur mesure au cours de l'année scolaire.

Art. 74. L'autorité scolaire ne peut utiliser les périodes de cours du domaine arts plastiques et audiovisuels que pour ce domaine. Les périodes de cours des domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique peuvent être échangées entre elles. Les périodes de cours de la formation initiale transversale ne peuvent être utilisées que pour cette subdivision structurelle.

Les périodes de cours des subdivisions structurelles du quatrième degré peuvent être utilisées dans les premier, deuxième et troisième degrés. Les périodes de cours des subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés ne peuvent être utilisées dans les subdivisions structurelles du quatrième degré mais peuvent être échangées entre elles.

Les périodes de cours des orientations d'études de courte durée ne peuvent être échangées qu'entre elles.

Aux fins de la réglementation applicable aux personnels, les orientations d'études de courte durée sont considérées comme une subdivision structurelle du quatrième degré.

Art. 75. Au cours d'une année scolaire donnée, une autorité scolaire peut reporter à l'année scolaire suivante les périodes de cours qu'elle n'utilise pas dans une académie, ou à une autre autorité scolaire si elle remplit toutes les conditions suivantes :

- 1° le nombre maximum de périodes de cours d'une année scolaire donnée qui est reporté est fixé au plus tard le 1^{er} novembre de l'année scolaire en question ;
- 2° le nombre maximal de périodes de cours reportées d'une année scolaire à l'autre ne peut jamais dépasser 3 % du nombre de périodes de cours de cette année scolaire. Le nombre maximum de périodes de cours transférées est toujours arrondi à une période de cours entière ;
- 3° les périodes de cours ne peuvent être utilisées que dans l'année scolaire en cours ou dans l'année scolaire suivante ;
- 4° l'autorité scolaire de l'académie a déclaré sur l'honneur qu'elle ne doit prononcer, pendant cette année scolaire dans l'académie, conformément à la réglementation en vigueur, aucune mise en disponibilité par défaut d'emploi nouvelle ou supplémentaire dans la catégorie du personnel enseignant ou si les membres du personnel enseignant nouvellement ou supplémentairement mis en disponibilité par défaut d'emploi peuvent être réaffectés ou remis à l'emploi dans un emploi organique vacant ou non vacant dans une académie de l'autorité scolaire et ce, pour le reste de l'année scolaire.

Par dérogation à la condition, visée à l'alinéa 1^{er}, 4°, sont considérés pour l'application de l'alinéa 1^{er} dans une académie des arts, le domaine arts plastiques et audiovisuels et l'ensemble des domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique comme une académie séparée.

S'il n'est pas satisfait aux conditions, visées à l'alinéa 1^{er}, et, dans le cas d'une académie des arts, aux conditions visées aux alinéas 1^{er}, 2 et 3, la mise en disponibilité par défaut d'emploi ne produit aucun effet à l'égard de l'autorité.

Dans les périodes de cours transférées, visées à l'alinéa 1^{er}, aucun membre du personnel ne peut être nommé à titre définitif. Lorsque la condition précitée n'est pas remplie, les nominations à titre définitif ne produisent aucun effet à l'égard de l'autorité.

Sous-section 4. — Dispositions particulières

Art. 76. § 1^{er}. A partir de quatre cents élèves comptés au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, les académies des arts ont droit à vingt périodes de cours pour l'appui à la gestion dans l'académie. En deçà de ce seuil, le nombre de périodes de cours pour l'appui à la gestion est attribué au prorata de 1/20 par série complète de vingt élèves.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, le jour de comptage pour les académies en cours de création est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à partir de l'année scolaire de création et pendant les onze années scolaires suivantes.

Les académies qui, au 1^{er} septembre 2017 organisaient un projet temporaire de coopération intercommunale ou un projet temporaire de coopération régionale, conservent les périodes de cours destinées à la coordination pédagogique qui leur sont attribuées en vertu des conditions du projet.

Le Gouvernement flamand détermine les fonctions dans lesquelles une académie peut organiser des emplois avec les périodes de cours, visées aux alinéas 1^{er} et 3, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours vers ces emplois.

§ 2. A partir de l'année scolaire 2019-2020, les académies, visées à l'annexe 2 du présent décret, ont droit à des périodes supplémentaires. Ces périodes de cours supplémentaires sont calculées annuellement suivant la formule figurant à l'alinéa 2.

Si X pour les académies, énumérées à l'annexe 2 du présent décret, est inférieur à Z, l'académie en question a droit à Y périodes supplémentaires, calculées selon la formule :

$$Y = Z - X,$$

où :

1° Z : le nombre de périodes de cours, visées à l'annexe 2, au présent décret pour l'académie concernée ;

2° X est égal à A - B,

où :

a) A : l'encadrement calculé conformément à l'article 69 ;

b) B : l'encadrement calculé conformément à l'article 69, mais par dérogation à l'article 67, § 3, alinéa 5, les élèves concernés sont pondérés à 1.

Y est arrondi au nombre entier supérieur si la première décimale est supérieure à quatre, et au nombre entier inférieur si la première décimale est inférieure ou égale à quatre.

Si l'académie concernée a droit, conformément à l'article 155, à des périodes de cours additionnelles pour les premier, deuxième et troisième degrés, la moitié de Y sera déduite, pour l'académie concernée, des périodes de cours obtenues pour les premier, deuxième et troisième degrés, conformément à l'article 155. Si le nombre de périodes de cours ainsi obtenu est négatif, le nombre de périodes de cours pour l'académie concernée pour les premier, deuxième et troisième degrés est censé être égal à zéro conformément à l'article 155.

Si l'académie concernée a droit, conformément à l'article 155, à des périodes de cours additionnelles pour le quatrième degré et les orientations d'études de courte durée, la moitié de Y sera déduite, pour l'académie concernée, des périodes de cours obtenues pour le quatrième degré et les orientations d'études de courte durée, conformément à

l'article 155. Si le nombre de périodes de cours ainsi obtenu est négatif, le nombre de périodes de cours, pour l'académie concernée pour le quatrième degré et les orientations d'études de courte durée est censé être égal à zéro, conformément à l'article 155.

Section 3. — Encadrement du personnel directeur

Art. 77. A partir de deux cents élèves comptés au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, les académies ont droit à une fonction de directeur. En deçà de ce seuil, une fonction de directeur est attribuée au prorata de 1/20 par série complète de dix élèves.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, le jour de comptage pour les académies en cours de création est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à partir de l'année scolaire de création et pendant les onze années scolaires suivantes.

Art. 78. Le membre du personnel qui est nommé à titre définitif dans la fonction de directeur dans une académie et qui, à la suite de la fusion d'académies, est mis en disponibilité par défaut d'emploi, peut être mis au travail à titre personnel dans un emploi non organique de directeur qui est ajouté à l'académie fusionnée. La mise au travail dans un emploi non organique est considérée comme une réaffectation et suspend toutes les obligations de réaffectation et de remise au travail en dehors de l'académie.

L'emploi non organique, visé à l'alinéa 1^{er}, est attribué sur la base du même calcul que celui pour la fonction de directeur, visée à l'article 77. L'emploi non organique n'est accordé que pour la durée pendant laquelle le membre du personnel visé à l'alinéa 1^{er} y est mis au travail.

Tant qu'un emploi non organique, tel que visé à l'alinéa 2, est attribué à l'académie des arts, aucune période de cours pour l'appui à la gestion ne peut être financée ou subventionnée, par dérogation à l'article 76, § 1^{er}, dans cette académie des arts.

Section 4. — Encadrement du personnel d'appui et du personnel auxiliaire d'éducation

Art. 79. § 1^{er}. Toute académie a droit à des unités d'encadrement administratif calculées selon la formule suivante :

$$(a \times 0,001 \times 38) - (b \times 38/32),$$

où :

- 1° a : le nombre d'élèves au 1^{er} février de l'année scolaire précédente dans l'académie ;
- 2° b : le nombre d'heures d'un emploi de surveillant-éducateur ; limité au volume visé au paragraphe 3 ;
- 3° 32 : le nombre d'heures d'un emploi à temps plein de surveillant-éducateur ;
- 4° 38 : le nombre d'unités d'encadrement administratif pour un emploi à temps plein de collaborateur administratif.

Par dérogation au jour de comptage, visé à l'alinéa 1^{er}, 1°, le jour de comptage pour les académies en cours de création est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à partir de l'année scolaire de création et pendant les onze années scolaires suivantes.

§ 2. Si la première décimale est supérieure ou égale à cinq, le résultat de cette formule est arrondi à l'unité supérieure. Si ce chiffre est inférieur à cinq, le résultat est arrondi à l'unité inférieure.

§ 3. Dans une académie qui, au 30 juin 2007, disposait d'un emploi financé ou subventionné dans la fonction de surveillant-éducateur, dont le titulaire était un membre du personnel nommé à titre définitif ou un membre du personnel temporaire occupant un emploi vacant, ou dans laquelle, au 30 juin 2007, un surveillant-éducateur nommé à titre définitif était mis en disponibilité par défaut d'emploi, cette fonction est financée ou subventionnée tant que le même membre du personnel est le titulaire.

Le droit, visé à l'alinéa 1^{er}, se limite au volume de l'emploi dont ce membre du personnel était titulaire le 30 juin 2007.

Art. 80. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions dans lesquelles une académie peut organiser des emplois avec les unités d'encadrement administratif, visées à l'article 79, § 1^{er}, ainsi que le mode de conversion des unités d'encadrement administratif vers ces emplois.

Art. 81. § 1^{er}. Pour les académies visées à l'annexe 1^{re} au présent décret, l'encadrement administratif est calculé selon la formule suivante, en tenant compte du nombre de périodes de cours calculées conformément à l'article 69 :

$$[(15 \times a + 16 \times b + 13 \times c) / 5000 - d / 32] \times 38,$$

où :

- 1° a : le nombre de périodes de cours des subdivisions structurelles des premier et deuxième degrés ;
- 2° b : le nombre de périodes de cours des subdivisions structurelles du troisième degré ;
- 3° c : le nombre de périodes de cours des subdivisions structurelles du quatrième degré et des orientations d'études de courte durée ;
- 4° d : le nombre d'heures d'un emploi de surveillant-éducateur limité au volume visé à l'article 79, § 3 ;
- 5° 32 : le nombre d'heures d'un emploi à temps plein de surveillant-éducateur ;
- 6° 38 : le nombre d'unités d'encadrement administratif pour un emploi à temps plein de collaborateur administratif.

Le résultat du calcul, visé à l'alinéa 1^{er}, est arrondi à l'unité immédiatement inférieure.

§ 2. A partir de l'année scolaire pour laquelle la méthode, visée à l'article 79, fournit aux académies, visées à l'annexe 1^{re} du présent décret, un encadrement du personnel d'appui et du personnel auxiliaire d'éducation identique ou supérieur que la méthode visée au paragraphe 1^{er}, cet encadrement est calculé conformément à l'article 79.

Section 5. — Personnel à charge des moyens de fonctionnement ou des propres moyens

Art. 82. L'autorité scolaire peut, à charge des moyens de fonctionnement, visés aux articles 83 et 84, ou à charge de la prime de soutien flamande versée par le VDAB, ou des propres moyens, engager du personnel.

Dans l'enseignement communautaire, une autorité scolaire peut tirer profit des moyens, visés à l'alinéa 1^{er}, pour les catégories de personnel, visées à l'article 2, § 1^{er} du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire, d'application à l'enseignement artistique à temps partiel, à l'exception du personnel de maîtrise, gens de métier et de service statutaires.

Dans l'enseignement subventionné, une autorité scolaire peut tirer profit des moyens, visés à l'alinéa 1^{er}, pour les catégories de personnel, visées à l'article 4, § 1^{er}, a) du décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné, d'application à l'enseignement artistique à temps partiel.

L'emploi organisé avec les moyens, visés à l'alinéa 1^{er}, ne peut être déclaré vacant et le pouvoir organisateur ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel dans cet emploi.

Le membre du personnel qui est recruté conformément à l'alinéa 2 par une autorité scolaire d'une académie de l'enseignement communautaire, est toujours désigné en qualité de membre du personnel temporaire. Le décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire lui est applicable.

Le membre du personnel qui est recruté par une autorité scolaire d'une académie de l'enseignement subventionné, est toujours désigné en qualité de membre du personnel temporaire. Le décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné lui est applicable.

L'Agentschap voor Onderwijsdiensten paie le traitement ou la subvention-traitement directement aux membres du personnel en question. Cette Agentschap voor Onderwijsdiensten réclame le traitement brut ou la subvention-traitement brute, y compris indemnités, allocations, pécule de vacance, prime de fin d'année et cotisation patronale, de l'autorité scolaire.

Section 6. — Moyens de fonctionnement

Art. 83. Toute académie de l'enseignement subventionné à droit à des moyens de fonctionnement. Le budget de fonctionnement pour l'année scolaire (X/X+1) est calculé selon la formule : nombre de périodes de cours attribuées pour l'année scolaire (X/X+1) x -montant par période de cours.

Le montant par période de cours dans le domaine arts plastiques et audiovisuels et dans la formation initiale transversale s'élève à 79,34 euros.

Le montant par période de cours dans les domaines danse, arts de la parole-théâtre et musique s'élève à 26,45 euros.

A partir de l'année scolaire 2019-2020, les montants de l'année scolaire précédente sont multipliés annuellement par le coefficient d'adaptation A, qui est calculé comme suit :

$$A = (CX-1/CX-2),$$

où :

1° CX-1 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-1 ;

2° CX-2 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-2.

Le coefficient A est porté en compte pour 100%.

Art. 84. § 1^{er}. Pour l'année budgétaire 2019, qui comprend les crédits pour l'année scolaire 2018-2019, le montant destiné à l'enseignement artistique à temps partiel dans l'enseignement communautaire s'élève à 1.729.877 euros.

A partir de l'année scolaire 2019-2020, le budget de fonctionnement de l'année scolaire précédente est multiplié annuellement par le coefficient d'adaptation A, qui est calculé comme suit pour une année scolaire (X, X+1) :

$$A = (CX-1/CX-2),$$

où :

1° CX-1 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-1 ;

2° CX-2 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-2.

Le coefficient A est porté en compte pour 100%.

§ 2. Le Gouvernement flamand arrête la manière dont le montant calculé conformément au paragraphe 1^{er} est versé aux académies.

Art. 85. Pour les marchés publics de travaux, fournitures ou services payés en tout ou en partie par les moyens visés aux articles 83 et 84, l'autorité scolaire conclut un contrat conformément à la procédure applicable et aux conditions applicables qui s'appliquent à l'État.

Art. 86. Chaque autorité scolaire d'une académie subventionnée est responsable devant l'Agentschap voor Onderwijsdiensten de l'utilisation de ses moyens de fonctionnement. L'Agentschap voor Onderwijsdiensten peut effectuer un contrôle sur place sans que ce contrôle soit motivés par des raisons d'opportunité.

Le Gouvernement flamand détermine les mesures de contrôle de manière plus détaillée et développe une méthode permettant d'obtenir un aperçu annuel de l'utilisation des moyens de fonctionnement.

Section 7. — Recouvrements et sanctions

Sous-section 1^{re}. — Recouvrements

Art. 87. Conformément à l'article 13 de la loi du 16 mai 2003 fixant les dispositions générales applicables aux budgets, au contrôle des subventions et à la comptabilité des communautés et des régions, ainsi qu'à l'organisation du contrôle de la Cour des comptes, tout financement ou subvention indûment versé est récupéré auprès de l'autorité scolaire. Une partie de traitement indûment payée est toutefois récupérée du membre du personnel intéressé, si l'autorité scolaire n'est pas responsable du paiement de celle-ci.

Sous-section 2. — Sanctions

Art. 88. § 1^{er}. Sans préjudice de la poursuite pénale à laquelle peut donner lieu l'une des infractions suivantes, l'autorité scolaire peut être sanctionnée pour :

- 1° toute déclaration inexacte faite dans l'intention d'influencer le calcul du montant d'une subvention-traitement ou d'un budget de fonctionnement, qui affecte le calcul du montant du financement ou de la subvention ;
- 2° toute déclaration imprécise relative à la rémunération des personnels ;
- 3° toute infraction à l'obligation de communiquer certaines données, conformément à l'article 49, de la manière dont et aux dates limites auxquelles elles doivent être transmises ;
- 4° toute infraction aux dispositions relatives aux périodes des vacances et d'enseignement ;
- 5° toute infraction à l'affectation des moyens financiers ;
- 6° toute infraction à l'obligation de payer aux dates, conformément à l'article 93, les droits d'inscription ;
- 7° tout non-respect des obligations de traiter l'élève et les membres du personnel dans le respect de leurs droits et obligations et de l'exercice des missions et compétences administratives et organisationnelles assignées aux académies par le présent décret ou par le Gouvernement flamand.

§ 2. La sanction, visée au paragraphe 1^{er}, est une sanction financière de 10 % au maximum des moyens de fonctionnement visés aux articles 83 ou 84.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, la sanction financière pour l'infraction, visée au paragraphe 1^{er}, 3°, s'élève à 0,75 euro au maximum par élève, générée par les élèves pour lesquels l'académie n'a pas fourni correctement et à temps les données, conformément à l'article 49.

La sanction financière, visée aux alinéas 1^{er} et 2, ne peut avoir comme effet que la proportion des moyens de fonctionnement à mettre au profit des personnels baisse, en chiffres absolus, au-dessous du niveau qu'elle atteindrait si la mesure n'avait pas été prise.

La restitution des montants indûment versés comme subventionnement est exigée, sauf si la faute est due à l'autorité payante.

Art. 89. Le Gouvernement flamand fixe les modalités de la constatation des infractions et de l'application des sanctions. L'arrêté précité garantit les droits de la défense et prévoit la possibilité de faire appel.

CHAPITRE 6. — Droits d'inscription et régime de contribution

Art. 90. Un élève régulier paie des droits d'inscription pour chaque domaine dans lequel il s'inscrit. La totalité des droits d'inscription est payée avant le 1^{er} octobre de l'année scolaire en question.

Pour l'application de l'alinéa 1^{er}, la formation d'initiation transversale est considérée comme une formation dans un domaine séparé.

Art. 91. Pour l'année scolaire 2018-2019, les droits d'inscription s'élèvent à :

- 1° 307 euros ;
- 2° 129 euros si l'élève n'a pas encore atteint l'âge de 25 ans ou remplit une condition telle que visée à l'article 92, § 1^{er} ou § 2 ;
- 3° 65 euros si l'élève n'a pas atteint l'âge de 18 ans au 31 décembre de l'année scolaire en question ;
- 4° 42 euros si l'élève n'a pas atteint l'âge de 18 ans au 31 décembre de l'année scolaire concernée et remplit une condition telle que visée à l'article 92.

A partir de l'année scolaire 2019-2020, les droits d'inscription pour l'enseignement artistique à temps partiel sont multipliés annuellement par le coefficient d'adaptation A, qui est calculé comme suit :

$$A = (CX-1/CX-2),$$

où :

- 1° CX-1 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-1 ;
- 2° CX-2 : l'indice santé du mois de janvier de l'année budgétaire X-2.

Le montant est arrondi à l'unité supérieure.

Art. 92. § 1^{er}. Pour bénéficier de la réduction des droits d'inscription visée à l'article 91, alinéa 1^{er}, 2° ou 4°, l'élève doit remplir au jour de l'inscription au moins une des conditions suivantes :

- 1° être chômeur complet indemnisé ou assimilé ;
- 2° être obligatoirement inscrit comme demandeur d'emploi en vertu de la réglementation relative à l'emploi et au chômage ;
- 3° recevoir un revenu d'intégration du CPAS ou une allocation équivalente ;
- 4° recevoir un revenu garanti pour personnes âgées ou un supplément à la rente ;
- 5° être reconnu comme personne handicapée et recevoir une allocation du Service public fédéral Sécurité sociale ;
- 6° être atteint d'une incapacité de travail d'au moins 66% ;
- 7° être bénéficiaire d'allocations familiales majorées (reconnu pour au moins 66 %) ;
- 8° résider dans un home familial ou dans un institut médico-pédagogique ou dans une famille d'accueil ;
- 9° posséder le statut de réfugié politique reconnu ;
- 10° être bénéficiaire de l'intervention majorée de l'assurance.

§ 2. Un élève qui est à la charge d'une personne remplissant au moins une des conditions visées au paragraphe 1^{er} est également éligible à la réduction des droits d'inscription visée à l'article 91, alinéa 1^{er}, 2° ou 4°.

§ 3. Un élève qui n'a pas atteint l'âge de 18 ans au 31 décembre de l'année scolaire concernée, paie les droits d'inscription réduits, visés à l'article 91, alinéa 1^{er}, 4° ;

- 1° si, au moment de l'inscription, un autre membre de l'unité de vie à laquelle il appartient, a déjà payé les droits d'inscription dans la même académie ou dans une autre académie ;
- 2° pour chaque inscription supplémentaire dans un domaine différent de la même académie ou d'une académie différente.

§ 4. Par dérogation aux paragraphes 1 et 2, un élève qui, au jour de l'inscription, ne remplit pas au moins une des conditions énoncées aux paragraphes 1 et 2 peut bénéficier de la réduction à moins que l'élève ne la remplisse en septembre.

§ 5. Le Gouvernement flamand détermine la manière dont le droit d'un élève est démontré.

Art. 93. Chaque autorité scolaire verse annuellement à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten, pour chacune de ses académies subventionnées ou financées, un montant calculé selon la formule suivante :

$$B = B1 + B2,$$

où :

- 1° B1 est payé au plus tard le 15 novembre de l'année scolaire (X/X+1) et, pour l'enseignement financé, est calculé selon la formule suivante : $B1 = i$, et pour l'enseignement subventionné, est calculé selon la formule suivante :

$$B1 = i - w,$$

où :

- a) i : 95% des droits d'inscription des élèves régulièrement inscrits au 1^{er} octobre de l'année scolaire (X-1, X) ;
- b) w : les moyens de fonctionnement pour l'année scolaire (X/X+1) calculés selon l'article 83 ;

- 2° B2 est payé au plus tard le 15 avril de l'année scolaire (X/X+1) et calculé selon la formule suivante :

$$B2 = I - i,$$

où :

- a) I : 100% des droits d'inscription des élèves régulièrement inscrits au 1^{er} octobre de l'année scolaire (X/X+1) ;
- b) i : 95% des droits d'inscription des élèves régulièrement inscrits au 1^{er} octobre de l'année scolaire (X-1, X).

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, 1°, la composante B1 pour la Koninklijke Beiaardschool Jef Denyn à Mechelen est égale à i .

Le Gouvernement flamand détermine la façon dont l'autorité scolaire effectue le transfert des droits d'inscription à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Art. 94. Les montants, visés à l'article 91, sont intégralement affectés au fonds « Inschrijvingsgelden Deeltijds Kunstonderwijs » (Droits d'inscription de l'enseignement artistique à temps partiel), ci-après dénommé « le Fonds ».

Dans l'alinéa 1^{er}, il faut entendre par fonds : un fonds budgétaire, tel que visé à l'article 12 du décret du 8 juillet 2011 réglant le budget, la comptabilité, l'attribution de subventions et le contrôle de leur utilisation, et le contrôle par la Cour des Comptes.

Les moyens du Fonds doivent être affectés à des dépenses pour le paiement de traitements et de subventions de traitement dans l'enseignement artistique à temps partiel.

Le traitement comptable des opérations se fait pour chaque réseau d'enseignement séparément.

Art. 95. Si une autorité scolaire demande des contributions supplémentaires de l'élève, celle-ci doit garantir un traitement équitable à l'égard de tous les élèves et ne doit pas compromettre la possibilité de participer.

Si une contribution est demandée pour du matériel didactique ou des droits d'auteur ou de reprographie, celle-ci est facturée au prix coûtant et doit être estimée au début de chaque année scolaire et communiquée à l'élève avant l'inscription.

Par matériel didactique visé à l'alinéa 2, il faut entendre tout le matériel qui est spécifié par l'autorité scolaire comme étant nécessaire pour suivre la formation et qui est facturé par l'autorité scolaire.

Art. 96. Une autorité scolaire peut déterminer librement la contribution des élèves non réguliers ou des élèves suivant des activités d'apprentissage sur mesure visées à l'article 4, alinéa 3, à condition que le montant n'excède pas le montant qu'un élève régulier paierait pour son inscription dans un domaine.

CHAPITRE 7. — Conditions d'agrément, de financement et de subventionnement des académies

Section 1^{re}. — Dispositions générales

Art. 97. Une académie peut organiser les formes d'enseignement suivantes :

- 1° un enseignement agréé conformément au présent décret, pour lequel l'académie a compétence d'enseignement et dont les périodes de cours sont financées ou subventionnées dans le plein respect du présent décret ;
- 2° un enseignement agréé conformément au présent décret, pour lequel l'académie a compétence d'enseignement et dont les périodes de cours sont financées ou subventionnées en tout ou en partie par des tiers.

Des moyens de l'Autorité flamande ne peuvent pas être utilisés pour l'organisation de l'enseignement qui n'est ni financée ni subventionnée par l'Autorité flamande.

Art. 98. Pour l'application des dispositions du présent chapitre, les orientations d'études, visées aux articles 12 à 20, sont organisées en subdivisions structurelles.

Toutes les orientations d'études de longue durée d'un certain degré dans un domaine forment une même subdivision structurelle.

Toutes les orientations d'études de courte durée et la formation d'initiation transversale forment chacune une subdivision structurelle distincte.

Par dérogation à l'alinéa 2, le troisième degré pour jeunes et le troisième degré pour adultes du domaine des arts plastiques et audiovisuels forment des subdivisions structurelles distinctes.

Par dérogation à l'alinéa 2, le deuxième degré pour jeunes et le troisième degré pour adultes du domaine musique forment des subdivisions structurelles distinctes.

Section 2. — Agrément d'académies

Art. 99. L'agrément est nécessaire pour être admissible au financement ou aux subventions. L'offre de formation d'académies agréées n'est admissible à une subvention ou à un financement que si la compétence d'enseignement a été attribuée conformément à l'article 131.

Art. 100. Une académie peut être agréée si elle remplit toutes les conditions suivantes :

- 1° elle est organisée sous la responsabilité d'une autorité scolaire ;
- 2° elle est établie dans des bâtiments et des locaux répondant aux conditions d'hygiène, de sécurité et d'habitabilité ;
- 3° elle adopte une structure telle que visée aux articles 10 à 25 du présent décret ;
- 4° elle forme un ensemble pédagogique ;
- 5° elle dispose d'un matériel pédagogique suffisant et d'un équipement scolaire adapté ;
- 6° elle respecte les dispositions relatives au régime linguistique dans l'enseignement et aux connaissances linguistiques du personnel ;
- 7° elle se soumet au contrôle de l'inspection de l'enseignement ;
- 8° elle respecte la réglementation sur l'organisation de l'année scolaire ;
- 9° elle respecte la réglementation en matière des finalités et programmes d'études ;
- 10° elle respecte dans l'ensemble de son fonctionnement, les principes constitutionnels et de droit international au niveau des Droits de l'Homme et de l'Enfant en particulier ;
- 11° elle mène une politique efficace pour faire connaître et faire respecter l'interdiction de fumer, visée à l'article 4 du décret du 6 juin 2008 instituant une interdiction de fumer dans les établissements d'enseignement et les centres d'encadrement des élèves, et qui contrôle le respect de l'interdiction et impose des sanctions aux contrevenants, conformément à sa propre politique de sanctions, comme indiquée dans le règlement de l'académie ou du travail.

Art. 101. Une académie en cours de création peut être agréée provisoirement si elle répond aux conditions visées à l'article 100, 1°, 2°, 3°, 7° et 10°.

Une autorité scolaire souhaitant obtenir l'agrément provisoire pour une académie, présente à cette fin une demande à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten au plus tard le 1^{er} avril précédant sa création. Ce délai vaut comme délai d'échéance. Le Gouvernement flamand fixe le modèle du formulaire de demande.

Par dérogation à l'alinéa 2, l'autorité scolaire présente avant le 1^{er} mai 2018 une demande d'agrément provisoire pour la création d'une académie qui commence à compter de l'année scolaire 2018-2019. Conformément à l'article 35, § 1^{er}, du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement, l'inspection de l'enseignement vérifie si l'académie remplit les conditions énoncées à l'article 100, 1°, 2°, 3°, 7° et 10° du présent décret. Sur la base de l'avis de l'inspection de l'enseignement qui en découle, le Gouvernement flamand décide, conformément à l'article 35, § 1^{er}, du décret précité du 8 mai 2009, d'accorder un agrément provisoire pour une année scolaire ou de ne pas accorder d'agrément provisoire.

Au plus tard six mois après le début de l'année scolaire au cours de laquelle l'académie est provisoirement agréée, l'inspection de l'enseignement examinera, conformément à l'article 35, § 2, du décret précité du 8 mai 2009, au moyen d'un audit sur place, si l'académie remplit les conditions d'agrément. Sur la base de l'avis de l'inspection de l'enseignement qui en découle, le Gouvernement flamand décide, conformément à l'article 35, § 2, du décret précité du 8 mai 2009, au plus tard le 31 mars de l'année scolaire de l'agrément provisoire, que l'académie remplit les conditions d'agrément visées à l'article 100 du présent décret, ou que l'académie ne sera pas agréée à partir de l'année scolaire suivante.

Art. 102. Une autorité scolaire souhaitant faire agréer une subdivision structurelle ou un domaine d'une académie doit présenter à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten une demande au plus tard le 1^{er} avril de l'année scolaire précédant l'agrément.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, l'autorité scolaire présente, avant le 1^{er} mai 2018, une demande d'agrément d'une subdivision structurelle ou d'un domaine d'une académie qui débute à compter de l'année scolaire 2018-2019.

Le Gouvernement flamand arrête les modalités de la procédure de demande.

Art. 103. Le Gouvernement flamand peut supprimer l'agrément d'une académie ou d'une subdivision structurelle ou d'un domaine en tenant compte des articles 36 à 42 du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement.

Art. 104. Une académie qui ne remplit pas les conditions énoncées à l'article 100, ou dans le cas d'agrément provisoire, à l'article 100, 1°, 2°, 3°, 7° et 10°, ne peut pas porter la dénomination « académie d'enseignement artistique à temps partiel ».

Art. 105. Si une académie est composée de plusieurs implantations, l'autorité scolaire peut décider de l'implantation où elle situera son siège administratif. Cette implantation est qualifiée d'implantation principale.

Art. 106. Les académies agréées au 31 août 2018 conservent leur agrément en tant qu'académie d'enseignement artistique à temps partiel, sans préjudice de l'application des articles 100 et 103.

*Section 3. — Financement et subventionnement des académies**Sous-section 1^{re}. — Dispositions générales*

Art. 107. La présente section est applicable aux académies qui sont agréées ou agréées provisoirement et éligibles à un financement ou à un financement.

Art. 108. Les académies d'enseignement artistique à temps partiel agréées le 31 août 2018 et incluses dans le régime de financement et de subvention sont éligibles à un financement ou un financement, sans préjudice de l'application de l'article 111.

Art. 109. Chaque autorité scolaire assume la responsabilité financière et, le cas échéant, les coûts de l'organisation de l'enseignement dans ses académies et implantations.

Pour les académies qui remplissent les conditions énoncées à l'article 111, l'Autorité flamande intervient financièrement, par le biais d'un financement pour l'enseignement communautaire et par le biais d'une subvention sous forme d'encadrement et de moyens de fonctionnement, pour l'enseignement subventionné.

Art. 110. Pour la réalisation des normes de rationalisation et de programmation, seuls les élèves réguliers sont comptés.

Chaque élève régulier compte pour une unité de comptage dans chaque académie et dans chaque implantation.

Le jour de comptage pour la programmation est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

Le jour de comptage pour la rationalisation est le 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

Art. 111. § 1^{er}. Sans préjudice de l'application des conditions particulières d'obtention des traitements prévues à l'article 66 du présent décret, une autorité scolaire obtient un financement ou une subvention pour chacune de ses académies qui remplissent toutes les conditions suivantes :

- 1° remplir les conditions, visées à l'article 100, ou être agréée conformément à l'article 101 ;
- 2° remplir les conditions de rationalisation et de programmation, visées aux articles 114 à 130 ;
- 3° avoir une politique de participation concernant l'adaptation de l'offre d'enseignement et le fonctionnement de l'académie à son environnement culturel local, en particulier la pratique de l'art amateur.

§ 2. Une autorité scolaire souhaitant obtenir un financement ou un subventionnement pour une académie ou une partie de celle-ci, présente, au plus tard le 1^{er} avril de l'année scolaire précédant l'admission au financement ou au subventionnement, une demande auprès de l'Agentschap voor Onderwijsdiensten.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, l'autorité scolaire présente, avant le 1^{er} mai 2018, sa demande de financement ou de subventionnement pour la création d'une partie d'une académie qui débute à compter de l'année scolaire 2018-2019.

Le Gouvernement flamand prend la décision sur l'admission au financement ou au subventionnement. La décision est notifiée soit par écrit, soit par voie électronique à l'autorité scolaire concernée et prend cours au début de l'année scolaire qui suit la demande de financement ou de subventionnement.

§ 3. Dans une académie agréée provisoirement, l'affectation, la mutation ou la nomination à titre définitif de membres du personnel n'est pas possible.

Art. 112. Une autorité scolaire perd le financement ou le subventionnement de son académie ou d'une partie de celle-ci si les conditions énoncées à l'article 111 ne sont plus remplies.

Art. 113. Si, pour une académie financée ou subventionnée ou une partie de celle-ci, les conditions, prévues à l'article 100 ou, en cas d'agrément provisoire, à l'article 100, 1°, 2°, 3°, 7° et 10° du présent décret, ne sont plus remplies, le Gouvernement flamand peut, après application de l'article 41 du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement :

- 1° supprimer l'agrément : l'académie ou une partie de celle-ci perd le financement ou le subventionnement dès que le Gouvernement flamand supprime l'agrément ;
- 2° retenir, en tout ou en partie, le financement ou le subventionnement si l'autorité scolaire peut démontrer que les conditions, visées à l'article 100 ou, en cas d'agrément provisoire, à l'article 100, 1°, 2°, 3°, 7° et 10° du présent décret, seront à nouveau remplies dans un délai convenu avec le Gouvernement flamand.

Sous-section 2. — Conditions de programmation pour de nouvelles académies, domaines et subdivisions structurelles

Art. 114. § 1^{er}. Une nouvelle académie, créée à partir du 1^{er} septembre 2018, organise, à la fin de sa période de programmation, toutes les subdivisions structurelles d'au moins le domaine musique ou arts plastiques et audiovisuels, à l'exception des orientations d'études de courte durée.

Au lieu du premier degré d'un domaine, une nouvelle académie peut créer la subdivision structurelle formation initiale transversale.

Une nouvelle académie doit avoir pleinement développé l'offre minimale visée à l'alinéa 1^{er} au plus tard la douzième année scolaire suivant sa fondation. Dans ce contexte, elle peut créer simultanément les subdivisions structurelles d'un domaine, à condition qu'elle crée chaque subdivision structurelle, année d'études par année d'études. Toutefois, elle peut établir les subdivisions structurelles du premier degré dans une période de temps donnée.

§ 2. Une nouvelle académie est admise à partir du 1^{er} septembre au régime de financement ou de subventionnement si elle remplit les conditions suivantes au 1^{er} octobre de l'année de création :

- 1° organiser au moins la première année d'études du deuxième degré dans les domaines qu'elle a créés ;
- 2° atteindre les normes de programmation pour les domaines qu'elle a créés, tels que visés aux articles 119 et 120, proportionnellement au nombre d'années d'études créées des subdivisions structurelles en cours de création, dans le parcours ayant le plus grand nombre d'années d'études, tel que visé à l'article 70 ;
- 3° être située dans une commune où, au cours de l'année scolaire précédant l'année de création, les formations créées n'étaient pas organisées.

§ 3. Pour un financement ou subventionnement ultérieur, la nouvelle académie doit atteindre, pendant les onze années scolaires suivant l'année de sa création, chaque fois au jour de comptage de l'année scolaire en cours, les normes de programmation des domaines qu'elle a créés, visés aux articles 119 et 120, proportionnellement au nombre d'années d'études créées des subdivisions structurelles en cours de création, dans le parcours ayant le plus grand nombre d'années d'études, visé à l'article 70.

Si tel n'est pas le cas, l'académie ne sera plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de la même année scolaire, à moins que l'académie n'ait satisfait aux normes de programmation le jour de comptage précédent.

§ 4. A partir de la treizième année d'existence, les normes de rationalisation sont d'application.

Art. 115. § 1^{er}. Une académie peut créer des domaines à partir de la deuxième année scolaire de son admission au régime de financement ou de subventionnement. A cette fin, l'académie doit atteindre les normes de rationalisation visées à l'article 126, dans tous ses domaines déjà créés au jour du comptage de l'année scolaire précédant la création du nouveau domaine.

La programmation d'un nouveau domaine comprend la création des subdivisions structurelles des premier et deuxième degrés au moins. Au lieu du premier degré du domaine, une académie peut mettre en place une subdivision structurelle d'une formation d'initiation transversale ou mettre en place à la fois le premier degré d'un domaine et la formation d'initiation transversale.

Une nouvelle académie doit avoir pleinement développé ce domaine au plus tard la sixième année scolaire suivant sa fondation. Dans ce contexte, elle peut créer simultanément les subdivisions structurelles d'un domaine, à condition qu'elle crée chaque subdivision structurelle, année d'études par année d'études. Toutefois, elle peut créer les subdivisions structurelles du premier degré dans une période de temps donnée.

A partir du 1^{er} septembre, un nouveau domaine dans une académie peut être admis au régime de financement ou de subventionnement si ce domaine atteint au jour de comptage de l'année de sa création, les normes de programmation, visées aux articles 119 et 120, proportionnellement au nombre d'années d'études créées des subdivisions structurelles en cours de création, dans le parcours comptant le plus d'années d'études au sens de l'article 70.

§ 2. Pour un financement ou subventionnement ultérieur, le nouveau domaine doit, pendant les cinq années scolaires suivant l'année de sa création, atteindre, chaque fois au jour de comptage de l'année scolaire en cours, les normes de programmation, visées aux articles 119 et 120, proportionnellement au nombre d'années d'études créées des subdivisions structurelles en cours de création, dans le parcours comptant le plus grand nombre d'années d'études, visé à l'article 70.

Lorsque la norme de programmation n'est pas atteinte, le domaine de l'académie ne sera plus financé ou subventionné à partir du 1^{er} septembre de la même année scolaire, à moins que le domaine n'ait atteint la norme de programmation au jour de comptage précédent.

§ 3. A partir de la septième année d'existence du domaine nouvellement créé, la norme de rationalisation est d'application.

Art. 116. Par la création d'une subdivision structurelle telle que visée à l'alinéa 2 et à l'article 117, on entend :

- 1° l'extension vers une nouvelle implantation d'une subdivision structurelle que l'académie organise déjà dans une ou plusieurs implantations ;
- 2° la création d'une nouvelle subdivision structurelle d'un domaine dont l'académie organise déjà une ou plusieurs subdivisions structurelles dans une implantation existante ou nouvelle.

La création d'une subdivision structurelle se fait année d'études par année d'études. Toutefois, les années d'études des subdivisions structurelles du premier degré peuvent être créées dans une période de temps donnée.

Art. 117. § 1^{er}. A partir de la deuxième année scolaire de son admission au régime de financement ou de subventionnement, une académie peut créer une subdivision structurelle aux conditions suivantes :

- 1° atteindre les normes de rationalisation pour tous ses domaines et subdivisions structurelles au 1^{er} février de l'année scolaire avant la programmation de la nouvelle subdivision structurelle.
- 2° organiser le domaine dans lequel la subdivision structurelle est créée dans l'année de création de la subdivision structurelle ou avoir commencé la création au cours de l'année scolaire précédente;
- 3° remplir pour la subdivision structurelle créée au jour de comptage de l'année de création, la norme de programmation, proportionnellement au nombre d'années d'études créées dans le parcours comptant le plus grand nombre d'années d'études, tel que visé à l'article 70.

§ 2. Pendant la période de création, la norme de programmation doit être atteinte chaque fois proportionnellement au nombre d'années d'études créées.

La dernière année scolaire dans laquelle la norme de programmation doit être atteinte au jour de comptage est celle dans laquelle l'année supérieure de la subdivision structurelle secondaire est organisée pour la première fois.

Lorsque la norme de programmation n'est pas atteinte, la subdivision structurelle ne sera plus financée ou subventionnée à partir du 1^{er} septembre de la même année scolaire, à moins que la subdivision structurelle n'ait atteint la norme de programmation au jour de comptage précédent.

§ 3. Les normes de rationalisation s'appliquent à partir de l'année scolaire suivant la dernière année scolaire de la programmation.

§ 4. Les dispositions des paragraphes 1^{er}, 2 et 3 ne s'appliquent pas aux subdivisions structurelles de spécialisation.

Art. 118. Une académie peut créer une subdivision structurelle de spécialisation à partir de la deuxième année scolaire de son admission au régime de financement ou de subventionnement, aux conditions suivantes :

- 1° atteindre les normes de rationalisation pour tous ses domaines et subdivisions structurelles au 1^{er} février de l'année scolaire avant la programmation de la nouvelle subdivision structurelle ;
- 2° organiser le domaine dans lequel la subdivision structurelle de spécialisation est créée ou avoir commencé sa création dans l'année scolaire précédente ;
- 3° organiser la subdivision structurelle quatrième degré dans le même domaine dans lequel la subdivision structurelle de spécialisation est créée ou avoir commencé sa création dans l'année scolaire précédente.

Sous-section 3. — Normes de programmation
pour les académies, domaines et subdivisions structurelles dans les implantations

Art. 119. Les normes de programmation pour les domaines des académies, situées en tout ou en partie en Région flamande sont :

- 1° domaine arts plastiques et audiovisuels 300 ;
- 2° domaine danse : 30 ;
- 3° domaine arts de la parole-théâtre 80 ;
- 4° domaine musique 300.

Art. 120. Les normes de programmation pour les domaines des académies, situées uniquement dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale, sont les suivantes :

- 1° domaine arts plastiques et audiovisuels 120 ;
- 2° domaine danse : 12 ;

3° domaine arts de la parole-théâtre 32 ;

4° domaine musique 120.

Art. 121. Les normes de programmation pour les subdivisions structurelles dans une implantation située en Région flamande dans une commune densément peuplée sont :

	norme de programmation
premier degré formation d'initiation transversale	15

	norme de programmation
premier degré arts plastiques et audiovisuels	14
deuxième degré arts plastiques et audiovisuels	21
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour jeunes	21
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour adultes	21
quatrième degré arts plastiques et audiovisuels	42
spécialisation en arts plastiques et audiovisuels.	non applicable
culture plastique et audiovisuelle	24

	norme de programmation
premier degré danse	8
deuxième degré danse	12
troisième degré danse	12
quatrième degré danse	12
spécialisation danse.	non applicable
culture de la danse	24

	norme de programmation
premier degré arts de la parole-théâtre	15
deuxième degré arts de la parole-théâtre	21
troisième degré arts de la parole-théâtre	11
quatrième degré arts de la parole-théâtre	4
spécialisation en arts de la parole-théâtre	non applicable
arts de la parole-culture théâtrale	24
écrivain	9

	norme de programmation
premier degré musique	15
deuxième degré musique pour jeunes	11
deuxième degré musique pour adultes	11
troisième degré musique	8
quatrième degré musique	3
spécialisation musique	non applicable
culture musicale	24
histoire de la musique	24

Art. 122. Les normes de programmation pour les subdivisions structurelles dans une implantation située en Région flamande dans une commune faiblement peuplée ou située dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale sont :

	norme de programmation
premier degré formation d'initiation transversale	11

	norme de programmation
premier degré arts plastiques et audiovisuels	10
deuxième degré arts plastiques et audiovisuels	15
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour jeunes	15
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour adultes	15

	norme de programmation
quatrième degré arts plastiques et audiovisuels	29
spécialisation en arts plastiques et audiovisuels.	non applicable
culture plastique et audiovisuelle	17

	norme de programmation
premier degré danse	6
deuxième degré danse	8
troisième degré danse	8
quatrième degré danse	8
spécialisation danse.	non applicable
culture de la danse	17

	norme de programmation
premier degré arts de la parole-théâtre	11
deuxième degré arts de la parole-théâtre	15
troisième degré arts de la parole-théâtre	7
quatrième degré arts de la parole-théâtre	3
spécialisation en arts de la parole-théâtre	non applicable
arts de la parole-culture théâtrale	8
écrivain	6

	norme de programmation
premier degré musique	11
deuxième degré musique pour jeunes	7
deuxième degré musique pour adultes	7
troisième degré musique	5
quatrième degré musique	2
spécialisation en musique	non applicable
culture musicale	17
histoire de la musique	17

Art. 123. Les normes de programmation visées aux articles 121 et 122, ne sont pas d'application aux implantations spéciales.

Sous-section 4. — Normes de rationalisation
pour les académies, domaines et subdivisions structurelles dans les implantations

Art. 124. § 1^{er}. Après sa création, une académie reste éligible à un financement si chacun des domaines qu'elle organise répond à la norme de rationalisation visée à l'article 126.

Pour être éligible au financement ou à la subvention après sa création, un domaine doit répondre aux normes de rationalisation énoncées à l'article 126.

§ 2. Pour être éligible au financement ou à la subvention après sa création, une subdivision structurelle dans une implantation doit, selon sa situation géographique, répondre aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Une subdivision structurelle dans une implantation répond aux normes de rationalisation si le nombre total d'élèves dans cette subdivision structurelle sur l'ensemble des lieux d'implantation où elle est organisée par l'académie est supérieur ou égal à

$$(X \times a) + (y \times b),$$

où :

- 1° x : la norme de rationalisation, visée à l'article 127 ;
- 2° y : la norme de rationalisation, visée à l'article 128 ;
- 3° a : le nombre d'implantations dans des régions densément peuplées où la subdivision structurelle est organisée ;
- 4° b : le nombre d'implantations dans des régions faiblement peuplées où la subdivision structurelle est organisée.

Art. 125. Les académies, domaines et subdivisions structurelles dans des implantations qui, au jour de comptage, ne répondent pas aux normes de rationalisation qui leur sont applicables, restent subventionnés ou financés si les conditions suivantes étaient remplies au jour de comptage précédent :

- 1° l'académie dans son ensemble répondait aux normes de rationalisation qui lui sont applicables ;

- 2° tous les domaines et toutes les subdivisions structurelles dans les implantations répondaient aux normes de rationalisation qui leur sont applicables.

Sous-section 5. — Normes de rationalisation
pour les académies, domaines et subdivisions structurelles dans les implantations

Art. 126. § 1^{er}. Les normes de rationalisation pour les domaines des académies, situées en tout ou en partie, en Région flamande sont :

- 1° domaine arts plastiques et audiovisuels 150 ;
2° domaine danse : 15 ;
3° domaine arts de la parole-théâtre : 40 ;
4° domaine musique : 150.

§ 2. Les normes de rationalisation pour les domaines des académies, situées uniquement en Région de Bruxelles-Capitale sont :

- 1° domaine arts plastiques et audiovisuels : 60 ;
2° domaine danse : 6 ;
3° domaine arts de la parole-théâtre : 16 ;
4° domaine musique : 60.

Art. 127. Les normes de rationalisation pour les subdivisions structurelles dans une implantation, située en Région flamande, dans une commune densément peuplée sont :

	norme de rationalisation
premier degré formation d'initiation transversale	15

	norme de rationalisation
premier degré arts plastiques et audiovisuels	14
deuxième degré arts plastiques et audiovisuels	14
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour jeunes	14
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour adultes	14
quatrième degré arts plastiques et audiovisuels	14
culture plastique et audiovisuelle	8

	norme de rationalisation
premier degré danse	8
deuxième degré danse	8
troisième degré danse	8
quatrième degré danse	8
culture de la danse	8

	norme de rationalisation
premier degré arts de la parole-théâtre	15
deuxième degré arts de la parole-théâtre	14
troisième degré arts de la parole-théâtre	7
quatrième degré arts de la parole-théâtre	3
arts de la parole-culture théâtrale	8
écrivain	3

	norme de rationalisation
premier degré musique	15
deuxième degré musique pour jeunes	7
deuxième degré musique pour adultes	7
troisième degré musique	5
quatrième degré musique	2
culture musicale	8
histoire de la musique	8

Art. 128. Les normes de rationalisation pour les subdivisions structurelles dans une implantation, située en Région flamande, dans une commune faiblement peuplée ou en Région de Bruxelles-Capitale sont :

	norme de rationalisation
premier degré formation d'initiation transversale	11

	norme de rationalisation
premier degré arts plastiques et audiovisuels	10
deuxième degré arts plastiques et audiovisuels	10
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour jeunes	10
troisième degré arts plastiques et audiovisuels pour adultes	10
quatrième degré arts plastiques et audiovisuels	10
culture plastique et audiovisuelle	6

	norme de rationalisation
premier degré danse	6
deuxième degré danse	6
troisième degré danse	6
quatrième degré danse	6
culture de la danse	6

	norme de rationalisation
premier degré arts de la parole-théâtre	11
deuxième degré arts de la parole-théâtre	10
troisième degré arts de la parole-théâtre	5
quatrième degré arts de la parole-théâtre	2
arts de la parole-culture théâtrale	6
écrivain	2

	norme de rationalisation
premier degré musique	11
deuxième degré musique pour jeunes	5
deuxième degré musique pour adultes	5
troisième degré musique	4
quatrième degré musique	1
culture musicale	6
histoire de la musique	6

Art. 129. Les normes de rationalisation, visées aux articles 127 et 128, ne sont pas d'application :

- 1° aux implantations spéciales ;
- 2° à une subdivision structurelle danse située dans une implantation à plus de 15 km d'une implantation où une subdivision structurelle danse est organisée ;
- 3° aux subdivisions structurelles de spécialisation ;
- 4° aux académies d'enseignement artistique à temps partiel dont l'implantation principale est située dans la commune de Fourons.

Section 4. — Acquisition et maintien de la compétence d'enseignement

Art. 130. § 1^{er}. Dans les subdivisions structurelles pour lesquelles elle remplit les conditions visées au présent chapitre, une académie ne peut organiser que les clusters d'options, les clusters d'instruments de musique, une option unique ou un instrument de musique unique pour lesquels elle a obtenu la compétence d'enseignement.

§ 2. Toute autorité scolaire peut demander la compétence d'enseignement auprès du Gouvernement flamand.

Les autorités scolaires qui reçoivent en transfert des subdivisions structurelles provenant d'une autre autorité scolaire et qui n'ont pas la compétence d'enseignement pour certains clusters d'options, un cluster d'instruments de musique, une option unique ou un instrument de musique unique doivent s'adresser au Gouvernement flamand pour obtenir la compétence d'enseignement à cet égard.

Le Gouvernement flamand peut refuser ou octroyer la compétence sollicitée.

Le Gouvernement flamand détermine la procédure de demande et de décision relative à l'octroi de la compétence d'enseignement. Pour ce faire, il tient compte des éléments suivants :

- 1° l'offre de formation déjà existante dans l'académie ;

- 2° la mesure dans laquelle l'académie dispose d'une infrastructure et de moyens didactiques adaptés ;
- 3° les options et instruments de musique uniques et leur distribution rationnelle.

Avant de prendre une décision telle que visée à l'alinéa 3, le Gouvernement flamand demande l'avis du Vlaamse Onderwijsraad et de l'inspection de l'enseignement.

§ 3. Une académie qui, pendant deux années scolaires consécutives, n'a organisé aucune option parmi les clusters d'options, aucun instrument de musique parmi les clusters d'instruments de musique, aucune option unique ou aucun instrument de musique unique, perd la compétence d'enseignement pour ce cluster d'options, cluster d'instruments de musique, option unique ou cet instrument de musique unique à partir de l'année scolaire suivante.

Section 5. — Transfert, fusion, déménagement et hébergement temporaire

Art. 131. § 1^{er}. Une autorité scolaire peut transférer une ou plusieurs subdivisions structurelles dans une implantation à une autre académie, pourvu que le transfert ne compromette pas la continuité des études de l'élève au degré suivant.

Le transfert s'effectue en une seule opération et produit ses effets le jour du 1^{er} septembre suivant la notification à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten. Cette notification doit se faire avant le 1^{er} mars.

Par dérogation à l'alinéa 2, l'autorité scolaire signale avant le 1^{er} mai 2018 un transfert qui prend cours au 1^{er} septembre 2018.

§ 2. Tout transfert fait l'objet de négociations au sein du comité local tant de l'autorité scolaire procédant au transfert que de l'autorité scolaire d'accueil.

§ 3. Pour le subventionnement ou le financement, le transfert de la subdivision structurelle visée au paragraphe 1^{er} est réputé avoir eu lieu le jour du 1^{er} février précédant la prise d'effet du transfert.

Art. 132. Une autorité scolaire peut reprendre une académie d'une autre autorité scolaire.

La reprise produit ses effets le jour du 1^{er} septembre suivant la notification à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten. Cette notification doit se faire avant le 1^{er} mars.

Par dérogation à l'alinéa 2, l'autorité scolaire signale avant le 1^{er} mai 2018 une reprise qui prend cours le 1^{er} septembre 2018.

Toute reprise fait l'objet de négociations au sein du comité local tant de l'autorité scolaire procédant au transfert que de l'autorité scolaire d'accueil.

Art. 133. § 1^{er}. Une fusion d'académies produit ses effets le jour du 1^{er} septembre suivant la notification à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten. Cette notification doit se faire avant le 1^{er} mars.

Par dérogation à l'alinéa 2, l'autorité scolaire signale avant le 1^{er} mai 2018 une fusion qui prend cours le 1^{er} septembre 2018.

Une académie née d'une fusion, n'est pas considérée comme une création. Les normes de programmation ne sont pas d'application. Les clusters d'options, les clusters d'instruments de musique, l'option unique ou l'instrument de musique unique pour lesquels une compétence d'enseignement a déjà été acquise, ne doivent pas faire l'objet d'une demande de compétence d'enseignement.

La fusion s'effectue par l'un des regroupements suivants :

- 1° par le regroupement en une académie de deux ou plusieurs académies qui sont supprimées simultanément ;
- 2° par le regroupement de deux ou plusieurs académies, où une des académies continue à exister en absorbant l'autre.

§ 2. Chaque fusion fait l'objet de négociations au sein du comité local de toutes les académies concernées.

§ 3. Pour le subventionnement ou le financement, la fusion visée au paragraphe 1^{er} est réputée avoir eu lieu le jour du 1^{er} février précédant la prise d'effet du transfert.

Art. 134. Une académie ou une implantation peut changer définitivement d'adresse, ce qui permet à tous les élèves de déménager à la nouvelle adresse au même moment. En cas de déménagement d'une académie entière ou d'une implantation entière, les normes de programmation ne s'appliquent pas.

Si une partie seulement des élèves est transférée au nouveau site, il s'agit de la création d'une implantation, c'est-à-dire d'une programmation.

L'occupation des bâtiments implantés dans un nouveau lieu à la suite du déménagement d'une académie ou d'une partie d'une académie doit être notifiée à l'Agentschap voor Onderwijsdiensten au plus tard au moment de la mise en service.

Art. 135. Pour des raisons exceptionnelles, le Gouvernement flamand peut autoriser l'hébergement des élèves dans des bâtiments en dehors de l'implantation existante. Les normes de programmation et de rationalisation ne sont pas d'application dans ce cas pour la durée de cet hébergement.

Le Gouvernement flamand détermine la durée de l'hébergement.

CHAPITRE 8. — Des initiatives locales de coopération entre académies et écoles fondamentales ou secondaires ou institutions d'enseignement supérieur

Section 1^{re}. — Objectifs

Art. 136. A partir de l'année scolaire 2019-2020, des initiatives locales de coopération peuvent être organisées entre les académies et les écoles fondamentales ou secondaires ou les institutions d'enseignement supérieur. Ces initiatives locales de coopération réalisent les objectifs suivants :

- 1° renforcer la conscience et l'expression culturelles des élèves concernés de l'enseignement fondamental ou secondaire ;
- 2° renforcer la conscience et l'expression culturelles des étudiants de l'enseignement supérieur en vue de leurs activités professionnelles ultérieures ;
- 3° créer un réseau de partage d'expériences durable entre les enseignants de l'enseignement fondamental, de l'enseignement secondaire et de l'enseignement artistique à temps partiel pour l'organisation d'activités d'apprentissage culturelles ;

- 4° diriger vers l'enseignement artistique à temps partiel, les élèves de l'enseignement fondamental ou secondaire qui font preuve d'un intérêt et d'un talent pour l'art, plus particulièrement les élèves des écoles à majorité d'élèves répondant aux caractéristiques d'élèves visées à l'article 78, § 1^{er}, 1° du décret du 25 février 1997 sur l'enseignement fondamental et aux indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, du Code de l'Enseignement secondaire.

Au cours de l'année scolaire 2022-2023, les initiatives locales de coopération lancées au cours de l'année scolaire 2019-2020 seront évaluées en vue d'ajustements éventuels. Il sera examiné si la durée des initiatives locales de coopération et les autres conditions organisationnelles, la procédure de demande et d'attribution et l'octroi des aides contribuent à la réalisation des objectifs visés à l'alinéa 1^{er}.

Section 2. — Conditions d'organisation

Art. 137. Au moins une académie et une école fondamentale ou secondaire ou une institution d'enseignement supérieur participent à une initiative locale de coopération.

A la demande de ces partenaires, d'autres partenaires extérieurs qu'ils jugent pertinents pour la réalisation des objectifs peuvent être associés à l'initiative de coopération.

Les autorités scolaires de toutes les académies, écoles et institutions d'enseignement supérieur concluent un accord de coopération contenant les éléments suivants :

- 1° le planning des activités d'apprentissage ;
- 2° les responsabilités mutuelles des écoles et/ou institutions d'enseignement supérieur et académies participantes pour la coordination générale et la mise à disposition de personnels, d'infrastructures scolaires, de moyens didactiques, de matériel et de transport ;
- 3° en cas de coopération avec d'autres partenaires extérieurs tels que visés à l'alinéa 1^{er}, la manière dont la coopération est structurée.

Une initiative locale de coopération dure trois années scolaires.

Art. 138. L'initiative locale de coopération utilise l'enveloppe de points et le budget de fonctionnement, visés aux articles 139 à 141, pour l'organisation et la coordination d'activités d'apprentissage culturelles pour les élèves participants de l'école fondamentale ou secondaire ou de l'institution d'enseignement supérieur. A cette fin, l'autorité scolaire de l'académie organise des emplois temporaires dans la fonction d'enseignant afin de remplir la mission, visée à l'alinéa 1^{er}.

En ce qui concerne les initiatives de coopération avec l'enseignement fondamental ou secondaire, les activités d'apprentissage ont lieu pendant les cours de l'enseignement fondamental, comme le prévoit l'article 3 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 avril 1991 organisant l'année scolaire dans l'enseignement fondamental et dans l'enseignement à temps partiel organisé, agréé ou subventionné par la Communauté flamande sur la base de l'article 48 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental et de l'article 12 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

Section 3. — Soutien

Art. 139. Chaque année, le Gouvernement flamand attribue une enveloppe de points et un budget de fonctionnement à une académie organisant une initiative locale de coopération approuvée.

Art. 140. § 1^{er}. Au cours de l'année scolaire 2019-2020, un volume total de 2938 points et 100.333 euros de moyens de fonctionnement sont mis à disposition pour les initiatives locales de coopération approuvées par le Gouvernement flamand.

§ 2. Pour l'année scolaire 2020-2021, ce volume maximal est de 6303 points et 200.667 euros de moyens de fonctionnement.

§ 3. Pour l'année scolaire 2021-2022, ce volume maximal est de 9686 points et 301.000 euros de moyens de fonctionnement.

§ 4. A partir de l'année budgétaire 2022-2023, le volume total de points est calculé au moyen de la formule suivante :

$$P(X/X+1) = P(X-1/X) \times y,$$

où :

- 1° $P(X/X+1)$ = le volume total de points pour les initiatives locales de coopération pendant l'année scolaire au cours de laquelle il est affecté ;
- 2° $P(X-1/X)$ = le volume total de points pour les initiatives locales de coopération pendant l'année scolaire précédente ;
- 3° $y = A/B,$

où :

- a) A : l'encadrement pour l'enseignement artistique à temps partiel pendant l'année scolaire $-(X-1/X)$;
- b) B : l'encadrement pour l'enseignement artistique à temps partiel pendant l'année scolaire $-(X-2/X-1)$.

Dans chaque cas, l'encadrement est calculé conformément aux articles 68 à 75.

§ 5. A partir de l'année budgétaire 2022-2023, le volume global de moyens de fonctionnement est calculé au moyen de la formule suivante :

$$W(X/X+1) = W(X-1/X) \times z,$$

où :

- 1° $W(X/X+1)$: le volume global de moyens de fonctionnement pour les initiatives locales de coopération pendant l'année scolaire au cours de laquelle ils sont affectés ;

2° $W(X-1/X)$: le volume global de moyens de fonctionnement pour les initiatives locales de coopération pendant l'année scolaire précédente ;

3° $z = A/B$,

où :

A : les moyens de fonctionnement pour l'enseignement artistique à temps partiel qui sont calculés pour l'année scolaire $(X-1/X)$;

B : les moyens de fonctionnement pour l'enseignement artistique à temps partiel pendant l'année scolaire $(X-2/X-1)$.

Dans chaque cas, les moyens de fonctionnement sont calculés conformément aux articles 83 à 84.

La totalité du volume de points est calculée conformément à l'article 140, § 4.

Art. 141. § 1^{er}. Le volume de points par initiative de coopération est déterminé en multipliant le nombre d'élèves participants aux activités d'apprentissage par 0,6682.

Le budget de fonctionnement par initiative de coopération est calculé en multipliant le nombre d'élèves participants par 20,8 euros.

§ 2. Le volume maximal de points par initiative de coopération est de 35 points.

Le budget de fonctionnement maximal par initiative de coopération est de 1.059 euros.

Le volume global de moyens de fonctionnement est calculé conformément à l'article 140, § 5.

Art. 142. Le Gouvernement flamand détermine les pondérations sur la base desquelles les emplois dans la fonction d'enseignant sont organisés. Ce nombre de points est fixé sur la base de l'échelle de traitement du membre du personnel exerçant l'emploi. Le Gouvernement flamand établit la pondération suivant l'échelle de traitement.

Art. 143. Le membre du personnel est toujours désigné comme membre du personnel temporaire.

Les dispositions du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire et du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné s'appliquent, à l'exception des dispositions suivantes :

1° l'emploi n'est pas régi par la réglementation sur la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation et à la remise au travail. L'autorité scolaire peut toutefois désigner, sur une base volontaire, un membre du personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi. Cette réaffectation, remise au travail ou mise au travail s'opère toujours avec le consentement du membre du personnel mis en disponibilité. La mise au travail est considérée comme une remise au travail ;

2° l'autorité scolaire n'est pas obligée de désigner à cet emploi un membre du personnel ayant la priorité pour une désignation temporaire ou ayant acquis le droit à une désignation temporaire à durée ininterrompue, conformément aux dispositions du décret 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'Enseignement communautaire et du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné ;

3° l'emploi ne peut être déclaré vacant. L'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel dans cet emploi.

Art. 144. Sans préjudice des principes selon lesquels un membre du personnel est nommé à l'académie où l'emploi est réglementairement organisé, les membres du personnel visés à l'article 143 peuvent être occupés dans les écoles qui participent à l'initiative locale de coopération.

Les principes suivants doivent être respectés à cet égard :

1° le membre du personnel est toujours désigné à l'académie où l'emploi est réglementairement organisé ;

2° la distance entre l'implantation principale de l'académie d'affectation et l'école où le membre du personnel est occupé ne peut jamais dépasser 25 km. Cette disposition ne s'applique pas si le membre du personnel accepte d'être occupé à une plus grande distance ;

3° la situation statutaire du membre du personnel telle qu'elle est déterminée conformément au présent décret est toujours prise en compte.

Les dispositions relatives à l'employabilité visées aux alinéas 1^{er} et 2, sont, sans préjudice de l'application de l'article 20 du décret 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'Enseignement communautaire et du décret du 27 mars 1991 relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné, formalisées dans l'accord, l'arrêté ou le document établissant la désignation, ainsi que dans la description de fonction.

Art. 145. La demande de soutien au titre de l'initiative locale de coopération doit être présentée au plus tard le 1^{er} mars de l'année calendaire précédant le début de l'année scolaire au cours de laquelle la coopération commence.

Le Gouvernement flamand détermine la procédure de demande et d'attribution en tenant compte des objectifs et conditions organisationnelles, visées aux articles 136 à 138.

Le Gouvernement flamand détermine la manière dont les initiatives locales de coopération rendent compte de la manière dont le soutien est utilisé. Le Gouvernement flamand se limite à demander un rapport de synthèse annuel et un audit financier aléatoire à la fin de la coopération.

Section 4. — Gestion de la qualité

Art. 146. Les initiatives locales de coopération permettent un contrôle par l'inspection de l'enseignement, comme le prévoit le décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement.

CHAPITRE 9. — Bonne administration

Art. 147. Une autorité scolaire peut fournir des informations sur sa propre offre d'éducation et d'enseignement, mais ne peut pas poser des actes de concurrence déloyale.

Art. 148. Toute propagande politique est interdite dans l'académie et aucune activité politique ne peut y être organisée.

Par dérogation à l'alinéa 1^{er}, des activités politiques sont admises dans l'académie en dehors des périodes dans lesquelles des activités scolaires ont lieu et en dehors de la période de 90 jours avant les élections. Les membres du personnel et les élèves ne sont pas sollicités ou incités à participer à ces activités. L'autorité scolaire ne peut pas être associée à l'organisation d'une activité politique et tient compte du principe de traitement égal lors de l'application de cette disposition.

Aux paragraphes 1 et 2, on entend par activités politiques : toutes les activités qui sont organisées par des partis politiques ou des mandataires politiques de partis politiques, dont les positions et les comportements ne sont pas contraires à Convention de sauvegarde des droits de l'homme et des libertés fondamentales.

Art. 149. Une autorité scolaire peut effectuer des activités commerciales, à condition qu'il ne s'agisse pas d'actes de commerce et qu'elles soient compatibles avec la charge d'enseignement.

Art. 150. Une autorité scolaire autorisant le sponsoring ou des communications ayant directement ou indirectement pour but de promouvoir la vente de produits ou de services, veillent à ce que :

- 1° les moyens didactiques fournis par l'autorité scolaire ne portent pas les communications précitées ;
- 2° les activités restent libres des communications précitées, à moins que ces communications n'attirent simplement l'attention sur le fait que l'activité ou une partie de celle-ci a été organisée par le biais d'un don, d'une donation ou d'une prestation à titre gratuit ou a été effectuée en-dessous du prix réel par une personne physique, personne morale ou association de fait nommément désignée ;
- 3° le sponsoring et les communications précitées soient manifestement incompatibles avec les missions et objectifs pédagogiques et didactiques de l'académie ;
- 4° le sponsoring et les communications visées ne compromettent pas l'objectivité, la crédibilité, la fiabilité et l'indépendance de l'académie.

Art. 151. Les questions relatives à l'application des principes du présent chapitre et les plaintes relatives aux infractions à ces principes peuvent être soumises par toute partie intéressée à la « Commissie Zorgvuldig Bestuur » (Commission de bonne administration), visée à l'article V.21 du décret du 13 juillet 2001 relatif à l'enseignement-XIII-Mosaïque.

CHAPITRE 10. — *Dispositions transitoires, abrogatoires, modificatives et d'entrée en vigueur*

Section 1^{re}. — Dispositions transitoires

Art. 152. Les élèves, inscrits dans la même académie ou dans une autre académie pendant l'année scolaire 2017-2018 et qui se réinscrivent pendant l'année scolaire 2018-2019, sont inscrits dans le domaine, le degré, l'année d'études et la formation qui, dans la nouvelle structure, correspondent à la même année d'études ou à l'année d'études suivante de la formation dans le degré et l'orientation d'études dans la structure existant avant le 1^{er} septembre 2018, selon qu'ils ont ou non réussi ou non.

Le Gouvernement flamand détermine les formations de la nouvelle structure qui correspondent aux formations de l'ancienne structure.

Art. 153. Par dérogation à l'article 69, une académie a droit, pour l'année scolaire 2018-2019, pour les subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés, au nombre de périodes de cours calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui était d'application au degré primaire et secondaire dans l'année scolaire 2017-2018 et au nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2018.

Par dérogation à l'article 69, une académie a droit, pour l'année scolaire 2018-2019, pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée, au nombre de périodes d'études calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui était d'application au degré supérieur et de spécialisation dans l'année scolaire 2017-2018 et au nombre d'élèves admissibles à un financement dans ces degrés au 1^{er} février 2018.

L'encadrement accordé en vertu des alinéas 1^{er} et 2, peut être affecté conformément aux dispositions des articles 76, 77, alinéa 2 et 78.

Art. 154. Pour les années scolaires 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022, des périodes d'études additionnelles sont accordées aux académies qui remplissent les conditions prévues à l'article 155.

Pour le calcul des périodes d'études additionnelles, le Gouvernement flamand détermine quelles formations dans la nouvelle structure correspondent à partir du 1^{er} septembre 2018 avec quelles formations dans l'ancienne structure existant avant le 1^{er} septembre 2018.

Les emplois organisés sur la base des périodes de cours additionnelles visées à l'alinéa 1^{er}, n'entrent pas en ligne de compte pour une déclaration de vacance d'emploi et l'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel à ces emplois.

Art. 155. § 1^{er}. Pour l'année scolaire 2019-2020, 783 périodes d'études additionnelles sont disponibles pour l'ensemble des subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés, figurant ci-dessous comme « L », et 775 périodes d'études additionnelles pour l'ensemble des subdivisions structurelles du quatrième degré et des orientations d'études de courte durée, figurant ci-dessous comme « H ».

§ 2. Les périodes d'études additionnelles pour l'année scolaire 2019-2020 sont accordées aux académies qui remplissent les conditions suivantes :

- 1° pour l'ensemble des subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés :

$A - B > 0$ périodes de cours,

où :

1) A : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré primaire et secondaire dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

2) B : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019 ;

2° pour l'ensemble des subdivisions structurelles du quatrième degré et des orientations d'études de courte durée :

$C - D > 0$ périodes de cours,

où :

1) C : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré supérieur et de spécialisation dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

2) D : le nombre de périodes de cours pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019.

§ 3. Une académie qui remplit les conditions énoncées au paragraphe 2, 1°, pour les premier, deuxième et troisième degrés a droit à Z périodes de cours pour l'année scolaire 2019-2020. Z est calculé suivant la formule :

$$Z = q \times w,$$

où :

$$1^\circ \quad q = A - B,$$

où :

a) A : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré primaire et secondaire dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

b) B : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019 ;

$$2^\circ \quad w = L/y,$$

où :

y : la somme des résultats de A - B pour toutes les académies pour lesquelles A - B > 0, où :

1) A : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles des premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré primaire et secondaire dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

2) B : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les premier, deuxième et troisième degrés calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019 ;

3° Z est égal à q, si Z est supérieur à q.

§ 4. Une académie qui remplit les conditions énoncées au § 2, 2°, a droit à Z périodes de cours pour l'année scolaire 2019-2020. Z est calculé suivant la formule :

$$Z = q \times w,$$

où :

$$1^\circ \quad q = C - D,$$

où :

a) C : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré supérieur et de spécialisation dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

b) D : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019 ;

$$2^\circ \quad \text{où } w = H/y,$$

où :

y : la somme des résultats de C - D pour toutes les académies pour lesquelles C - D > 0, où :

1) C : le nombre de périodes de cours de l'académie concernée pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à la réglementation sur l'encadrement qui s'appliquait au degré supérieur et de spécialisation dans l'année scolaire 2017-2018, et le nombre d'élèves admissibles au financement dans ces degrés au 1^{er} février 2019 ;

2) D : le nombre de périodes de cours pour les subdivisions structurelles du quatrième degré et les orientations d'études de courte durée calculé conformément à l'article 69 au 1^{er} février 2019 ;

3° Z est égal à q, si Z est supérieur à q.

§ 5. Une académie qui remplit les conditions énoncées au paragraphe 2 a droit pour l'année scolaire 2020-2021 à 50/100 de Z périodes de cours, dont le calcul se fait conformément aux paragraphes 3 et 4.

Une académie qui remplit les conditions énoncées au paragraphe 2, a droit à Z périodes de cours pour l'année scolaire 2021-2022 à 7/100 de Z périodes de cours, dont le calcul se fait conformément aux paragraphes 3 et 4.

§ 6. Les résultats des calculs, visés aux paragraphes 3, 4 et 5, sont arrondis au nombre entier supérieur si la première décimale est supérieure à quatre, et au nombre entier inférieur si la première décimale est inférieure ou égale à quatre.

Art. 156. Par dérogation aux articles 117, 121 et 122, une académie peut organiser une subdivision structurelle culture plastique et audiovisuelle dans une de ses implantations où elle organisait le degré supérieur en arts plastiques au 31 août 2018. Cette subdivision structurelle doit répondre, le cas échéant, aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Par dérogation aux articles 117, 121 et 122, une académie peut organiser une subdivision structurelle culture de la danse dans une de ses implantations où elle organisait le degré supérieur en danse au 31 août 2018. Cette subdivision structurelle doit répondre, le cas échéant, aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Par dérogation aux articles 117, 121 et 122, une autorité scolaire peut organiser une subdivision structurelle arts de la parole-culture théâtrale dans une de ses implantations où elle organisait le degré supérieur en arts de la parole au 31 août 2018. Cette subdivision structurelle doit répondre aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Par dérogation aux articles 117, 121 et 122, une autorité scolaire peut organiser les subdivisions structurelles histoire de la musique et culture musicale dans une de ses implantations où elle organisait le degré supérieur en histoire de la musique au 31 août 2018. Cette subdivision structurelle doit répondre aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Par dérogation aux articles 117, 121 et 122, l'autorité scolaire d'une académie organisant le domaine arts plastiques et audiovisuels sans les premier, deuxième et troisième degrés peut organiser la subdivision structurelle du troisième degré pour adultes. Cette subdivision structurelle doit répondre aux normes de rationalisation prévues à l'article 127 ou 128.

Art. 157. Les programmations commencées avant le 31 août 2018 restent soumises aux conditions de programmation alors en vigueur.

Art. 158. § 1^{er}. Les projets temporaires « réseaux régionaux d'échange d'expertise en matière d'éducation artistique et culturelle » seront prolongés jusqu'au 31 août 2019 aux mêmes conditions que celles mentionnées à l'article II.54 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 octobre 2016 portant codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement.

§ 2. Les projets temporaires mentionnés à l'article II.55, 3^o et 10^o de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 octobre 2016 portant codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement sont prolongés jusqu'au 31 août 2019 à des conditions inchangées.

§ 3. Les projets temporaires d'initiation aux arts en faveur de mineurs défavorisés et/ou issus de l'immigration que l'inspection de l'enseignement évalue favorablement dans son évaluation finale sont prolongés jusqu'au 31 août 2019 aux mêmes conditions que celles mentionnées aux articles IV.46 à IV.51 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 octobre 2016 portant codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement.

Section 2. — Dispositions abrogatoires

Art. 159. Les articles II.1 à II.60 de la partie II de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 octobre 2016 portant codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement, à l'exception de l'article II.54 sont abrogés.

L'article II.54 et les articles IV.46 à IV.51 du même arrêté sont abrogés au 31 août 2019.

Art. 160. Les arrêtés d'exécution en vigueur au moment de l'entrée en vigueur du présent décret continuent de s'appliquer jusqu'à ce qu'ils soient abrogés par leur auteur.

Section 3. — Dispositions modificatives

Art. 161. Dans l'article V.27, § 1^{er}, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 octobre 2016 portant codification de certaines dispositions relatives à l'enseignement, les mots « l'enseignement artistique à temps partiel » sont abrogés.

Section 4. — Entrée en vigueur

Art. 162. Les dispositions du présent décret entrent en vigueur le 1^{er} septembre 2018, à l'exception des dispositions mentionnées aux articles 97 à 135 qui entrent en vigueur le jour de leur publication au *Moniteur belge*.

Les dispositions, visées aux articles 10 à 25, entrent en vigueur le jour de leur publication au *Moniteur belge*, dans la mesure où tel est nécessaire pour l'application des articles 97 à 135.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 9 mars 2018.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,

H. CREVITS

(ANNEXES)

au décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel

ANNEXE 1^{re}

Indicatif	Nom	Commune fusionnée
BKANDERLECHT	Academie Beeldende Kunsten van het Gemeenschapsonderwijs	Anderlecht
BKANTWERPENKASK	Koninklijke Academie voor Schone Kunsten Deeltijds Kunstonderwijs	Antwerpen
BKARENDONK	Gemeentelijke Academie voor Schone Kunsten	Arendonk
BKBERCHEM	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunsten Berchem & Instituut Roger Avermaete	Antwerpen
BKDENDERMONDE	Koninklijke Academie voor Schone Kunsten	Dendermonde
BKEEKLO	Stedelijke Academie voor Schone Kunsten	Eeklo
BKETTERBEEK	Academie Beeldende Kunst van de Vlaamse Gemeenschap (RHOK)	Etterbeek
BKGENTSABK	Academie voor Beeldende Kunst	Gent

Indicatif	Nom	Commune fusionnée
BKGENTSINTLUCAS	Sint-Lucasacademie	Gent
BKHERENTALS	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunst	Herentals
BKHOBOKEN	Stedelijke Academie voor Beeldende Kunsten	Antwerpen
BKHOOGSTRATEN	Instituut voor Creatieve Opvoeding	Hoogstraten
BKMECHELENKA	Instituut voor Kunst en Ambacht van het Gemeenschapsonderwijs	Mechelen
BKMOL	Gemeentelijke Academie voor Beeldende Kunsten	Mol
BKSCHAARBEEK	Sint-Lukasacademie	Schaarbeek

Vu pour être annexé au décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS

ANNEXE 2

Indicatif	Nom	Avantage Bruxelles en périodes de cours/périodes-professeur (2016-2017)
BKANDERLECHT	Academie Beeldende Kunsten van het Gemeenschapsonderwijs	12
BKETTERBEEK	Academie Beeldende Kunst van de Vlaamse Gemeenschap (RHOK)	12
BKSCHAARBEEK	Sint-Lukasacademie	3
MANDERLECHT	Muziekacademie Anderlecht	91
MBRUSSEL	Hoofdstedelijke Academie voor Muziek, Woord en Dans	87
METTERBEEK	Muziekacademie van het Gemeenschapsonderwijs Etterbeek	46
MJETTE	Jetse Academie Muziek – Woord – Dans	45
MSCHAARBEEKMAGO	Muziekacademie Schaarbeek J. H. Fiocco	82
MSINTAGATHABERCHEM	Academie Voor Muziek En Woord Sint-Agathaberchem	115
MSINTLAMBRECHTSWOLUWE	Gemeentelijke academie voor muziek en woord Sint-Lambrechts-Woluwe	96
MSINTPIETERSWOLUWE	Gemeentelijke muziekacademie van Sint-Pieters-Woluwe	72

Vu pour être annexé au décret du 9 mars 2018 relatif à l'enseignement artistique à temps partiel.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,
H. CREVITS

Note

(1) *Session 2017-2018*

Documents : – Projet de décret : 1439 – N° 1

Amendements : 1439 – N° 2

Rapport : 1439 – N° 3

Amendements proposés après introduction du rapport : 1439 – N° 4

Texte adopté en séance plénière : 1439 – N° 5

Annales - Discussion et adoption : Séance du 28 février 2018.