

Vu l'arrêté royal du 15 juillet 2009 portant homologation et retrait d'homologation de normes belges élaborées par le Bureau de Normalisation (NBN);

Sur la proposition du Ministre de l'Economie,

Nous avons arrêté et arrêtons :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les normes belges mentionnées ci-après sont homologuées :

**1° NBN B 21-006**

Produits préfabriqués en béton - Systèmes de planchers à poutrelles et entrevous - Partie 2 : Entrevous en béton - Complément national à la NBN EN 15037-2+A1:2011 (1<sup>re</sup> édition);

**2° NBN B 21-603**

Produits préfabriqués en béton - Eléments de plancher nervurés - Complément national à la NBN EN 13224:2011 (2<sup>e</sup> édition).

**Art. 2.** Les normes mentionnées à l'article 1<sup>er</sup> peuvent être consultées au Bureau de Normalisation, rue Joseph II 40/6, à 1000 Bruxelles, où elles sont en vente.

**Art. 3.** L'homologation suivante est abrogée :

**NBN B 21-603**

1<sup>re</sup> édition, homologuée par l'arrêté royal du 15 juillet 2009.

**Art. 4.** Le présent arrêté entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

**Art. 5.** Le ministre ayant l'Economie dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 24 mars 2015.

PHILIPPE

Par le Roi :

Le Ministre de l'Economie,  
K. PEETERS

Gelet op het koninklijk besluit van 15 juli 2009 houdende bekrachtiging en intrekking van de bekrachtiging van Belgische normen uitgewerkt door het Bureau voor Normalisatie (NBN);

Op de voordracht van de Minister van Economie,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

**Artikel 1.** De hierna vermelde Belgische normen worden bekrachtigd:

**1° NBN B 21-006**

Geprefabriceerde betonproducten - Combinatievloeren - Deel 2 : Betonnen vulelementen - Nationale aanvulling bij NBN EN 15037-2+A1:2011 (1e uitgave);

**2° NBN B 21-603**

Geprefabriceerde betonproducten - Geribde vloerelementen - Nationale aanvulling bij NBN EN 13224:2011 (2e uitgave).

**Art. 2.** De in het artikel 1 vermelde normen kunnen geraadpleegd worden bij het Bureau voor Normalisatie, Jozef II-straat 40/6, te 1000 Brussel, waar zij te koop zijn.

**Art. 3.** De volgende bekrachtiging wordt opgeheven :

**NBN B 21-603**

1e uitgave, bekrachtigd bij koninklijk besluit van 15 juli 2009.

**Art. 4.** Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

**Art. 5.** De minister bevoegd voor Economie is belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, 24 maart 2015.

FILIP

Van Koningswege :

De Minister van Economie,  
K. PEETERS

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION  
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN  
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**VLAAMSE OVERHEID**

[C – 2015/35322]

**13 FEBRUARI 2015. — Besluit van de Vlaamse Regering tot bepaling van de inhoud van het gemotiveerd verslag voor toegang tot het geïntegreerd onderwijs en van het attest bij het verslag voor toegang tot het buitengewoon onderwijs**

De Vlaamse Regering,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, artikel 20;

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, artikel 15, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, en artikel 16, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014;

Gelet op het decreet van 1 december 1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, artikel 10;

Gelet op de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, bekrachtigd bij het decreet van 27 mei 2011, artikel 294, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014, en artikel 352, vervangen bij het decreet van 21 maart 2014;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 18 november 2014;

Gelet op advies 56.975/1 van de Raad van State, gegeven op 9 februari 2015, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, 2<sup>o</sup>, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

#### HOOFDSTUK 1. — *Inleidende bepalingen*

**Artikel 1.** Dit besluit is van toepassing op het basisonderwijs en op het secundair onderwijs.

**Art. 2.** In dit besluit wordt verstaan onder:

1° attest: het attest, vermeld in artikel 15, § 3, van het decreet van 25 februari 1997 en in artikel 294, § 4, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;

2° decreet van 25 februari 1997: het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

3° gemotiveerd verslag: het gemotiveerd verslag, vermeld in artikel 16 van het decreet van 25 februari 1997 en in artikel 352 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010;

4° verslag: het attest en het protocol ter verantwoording, vermeld in artikel 15 van het decreet van 25 februari 1997 en artikel 294 van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

#### HOOFDSTUK 2. — *Verslag*

**Art. 3.** Het attest bevat de volgende elementen:

1° de identificatiegegevens van de leerling: voornaam, achternaam, geboortedatum en adres;

2° de identificatiegegevens van de ouders: voornaam, achternaam en adres;

3° de identificatiegegevens van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat het attest bij de eerste attestering heeft afgeleverd: naam, adres en instellingsnummer, en voor- en achternaam van de directeur;

4° het type voor het buitengewoon basisonderwijs, of het type en de opleidingsvorm voor het buitengewoon secundair onderwijs bij de eerste attestering, met vermelding van de datum van de ondertekening van het attest, de ingangsdatum van het attest en de handtekening van de directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding, vermeld in punt 3°. De datum van ondertekening is ook de datum van registratie in het registratiesysteem van de centra voor leerlingenbegeleiding;

5° het type voor het buitengewoon basisonderwijs, of het type en de opleidingsvorm voor het buitengewoon secundair onderwijs bij elk van de daaropvolgende attestwijzigingen, met telkens de vermelding van:

a) de identificatiegegevens van het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de attestwijziging heeft uitgevoerd, als dat verschillend is van het centrum, vermeld in punt 3°: naam, adres en instellingsnummer, en voor- en achternaam van de directeur;

b) de datum van de ondertekening van de attestwijziging. De datum van ondertekening is ook de datum van registratie in het registratiesysteem van de centra voor leerlingenbegeleiding;

c) de ingangsdatum van de attestwijziging, die alleen betrekking kan hebben op het daaropvolgende schooljaar;

d) de handtekening van de directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding;

6° de extern verkregen classificerende diagnose in geval van de opmaak van een attest voor een van de types, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 3°, 4°, 6°, 7° of 8°, van het decreet van 25 februari 1997, of van artikel 259, § 1, 3°, 4°, 6°, 7° of 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. Dat gebeurt door vermelding van het opsommingsnummer of de opsommingsletter van het criterium of de criteria in kwestie, vermeld in de voormelde bepalingen van het decreet van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. De concrete stoornis hoeft niet genoteerd te worden.

**Art. 4.** Het verslag wordt bezorgd aan de ouders. In geval van een effectieve inschrijving in een school voor gewoon of buitengewoon onderwijs is het verslag bestemd voor de directeur van de onderwijsinstelling, ter staving van de inschrijving en wordt het toegevoegd aan het leerlingendossier op school.

Als de leerling in de school voor gewoon onderwijs ingeschreven blijft, wordt het verslag toegevoegd aan het leerlingendossier op school.

**Art. 5.** Als de leerling de school voor gewoon of buitengewoon onderwijs verlaat, wordt het verslag aan de ouders terugbezorgd.

#### HOOFDSTUK 3. — *Gemotiveerd verslag*

**Art. 6.** Het gemotiveerd verslag bevat ten minste de volgende analysegegevens:

1° de synthese van het handelingsgericht diagnostisch proces als onderdeel van de fase van uitbreiding van zorg, vermeld in artikel 3, 53°bis, van het decreet van 25 februari 1997 en artikel 3, 44°/1, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. In de schriftelijke rapportering worden ten minste de volgende elementen opgenomen:

a) een beschrijving van de specifieke onderwijsbehoeften en de sterktes van de leerling;

b) een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van de ouders die samengaan met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling;

c) een beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam die samengaan met de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De school voor gewoon onderwijs formuleert die ondersteuningsbehoeften in overleg met de leerling, de ouders, het schoolteam en het centrum voor leerlingenbegeleiding;

d) een beschrijving van de maatregelen, met inbegrip van compenserende of dispenserende maatregelen, die voor de leerling al genomen werden of nodig zijn;

e) de motivering dat de ondersteuning in het kader van het geïntegreerd onderwijs, in combinatie met de maatregelen, vermeld in punt d), nodig en voldoende zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te laten participeren;

2° de aanduiding van het type dat van toepassing is, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°, van het decreet van 25 februari 1997 en artikel 259, § 1, 1° tot en met 4° en 6° tot en met 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010.

In geval van een aanduiding van het type, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 3°, 4°, 6°, 7° of 8°, van het decreet van 25 februari 1997 of artikel 259, § 1, 3°, 4°, 6°, 7° of 8°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wordt de extern verkregen classificerende diagnose weergegeven in het gemotiveerd verslag. Dat gebeurt door vermelding van het opsomingsnummer of de opsomingsletter van het criterium of de criteria in kwestie, vermeld in voormelde bepalingen van het decreet van 25 februari 1997 en de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010. De concrete stoornis hoeft niet genoteerd te worden.

**Art. 7.** In geval van een aanduiding van het type, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 4°, 6° of 7°, van het decreet van 25 februari 1997 of artikel 259, § 1, 4°, 6° of 7°, van de Codex Secundair Onderwijs van 17 december 2010, wordt de ernst van de handicap aangegeven. Onder ernstig wordt verstaan:

1° in geval van een aanduiding van het type, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 4°, van het voormelde decreet, of artikel 259, § 1, 4°, van de voormelde codex: een handicap ten gevolge van een neuro-motorische stoornis sinds de geboorte, na een ziekte of na een ongeval, of syndromen of ziektes die een beenderige, musculaire of gewrichtsaandoening veroorzaken, een spierziekte of spina-bifida, voor zover die handicap een zeer ernstige beperking in het schrijf- of spraakmotorisch functioneren veroorzaakt;

2° in geval van een aanduiding van het type, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 6°, van het voormelde decreet, of artikel 259, § 1, 6°, van de voormelde codex: een gezichtsscherpte, na optische correctie, van maximaal één tiende voor elk oog, en/of aangewezen zijn op brailleschrift;

3° in geval van een aanduiding van het type, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 7°, van het voormelde decreet, of artikel 259, § 1, 7°, van de voormelde codex: een gemiddeld hoorverlies van minstens 90 dB aan beide oren, bepaald volgens de Fletcher-index, en niet meer bereiken dan 40% foneemdiscriminatie in spraakaudiometrie, dat alles afgenomen zonder hoorapparatuur;

In geval van een meervoudige beperking: of de leerling voldoet aan de criteria, vermeld in artikel 10, § 1, eerste lid, 2°, van het voormelde decreet, of artikel 259, § 1, 2°, van de voormelde codex.

**Art. 8.** Het gemotiveerd verslag bevat ook een beschrijving van:

1° de aard van de ondersteuning die de school voor buitengewoon onderwijs zal bieden op school-, leraar- of leerlingniveau als antwoord op de behoeften, vermeld in artikel 6, eerste lid, 1°, a) tot en met c). De school voor buitengewoon onderwijs doet dat in termen van de algemene of handicap-specifieke expertise die geboden zal worden en, als dat mogelijk is, met betrokkenheid van de personeelsleden die daarvoor zullen worden ingezet;

2° de beschrijving van eventuele andere ondersteuning door onderwijsexterne diensten;

3° de beschrijving van de aard van de integratie. Die integratie is:

a) volledig: als de leerling alle lessen en activiteiten volgt in het gewoon onderwijs;

b) gedeeltelijk: als de leerling minstens twee halve dagen per week gewoon onderwijs volgt. In voorkomend geval worden het aantal lestijden, de lessen en activiteiten die de leerling volgt, vermeld;

c) permanent: als de leerling ten minste vanaf 1 oktober tot en met 30 juni van het lopende schooljaar de lessen en activiteiten volgt in het gewoon onderwijs;

d) tijdelijk: als de periode korter is dan de periode, vermeld in punt c).

**Art. 9.** § 1. Het gemotiveerd verslag bevat de identificatiegegevens van de verschillende betrokken partijen bij de vormgeving van het geïntegreerd onderwijs. Het betreft:

1° de leerling: voornaam, achternaam, geboortedatum en adres;

2° de ouders: voornaam, achternaam en adres;

3° de school voor gewoon onderwijs waar de leerling ingeschreven is: naam, adres en instellingsnummer;

4° het centrum voor leerlingenbegeleiding dat de school voor gewoon onderwijs begeleidt en dat het gemotiveerd verslag opmaakt: naam, adres en instellingsnummer;

5° de school voor buitengewoon onderwijs die de ondersteuning in het kader van het geïntegreerd onderwijs biedt: naam, adres en instellingsnummer.

§ 2. De partijen, vermeld in paragraaf 1, bevestigen hun engagement via de handtekening van:

1° de bekwame leerling, vermeld in artikel 4 van het decreet van 7 mei 2004 betreffende de rechtspositie van de minderjarige in de integrale jeugdhulp;

2° de ouders;

3° de directeur van de school voor gewoon onderwijs waar de leerling is ingeschreven;

4° de directeur van de school voor buitengewoon onderwijs die de ondersteuning in het kader van het geïntegreerd onderwijs biedt;

5° de directeur van het centrum voor leerlingenbegeleiding van de school voor gewoon onderwijs waar de leerling is ingeschreven.

Wanneer de ouders het gemotiveerd verslag niet ondertekenen zal de GON-ondersteuning niet leerlinggericht ingezet kunnen worden. De weigering kan een inzet van de GON-ondersteuning gericht op de school, de leraar of het lerarenteam echter niet verhinderen.

§ 3. Het gemotiveerd verslag bevat de datum waarop dat gemotiveerd verslag is ondertekend en de ingangsdatum van het geïntegreerd onderwijs. De datum van ondertekening is ook de datum van registratie in het registratiesysteem van de centra voor leerlingenbegeleiding

**Art. 10.** Het centrum voor leerlingenbegeleiding houdt de gegevens die de classificerende diagnose onderbouwen, vermeld in artikel 3, 6°, en artikel 6, tweede lid, bij in het multidisciplinair dossier van de leerling.

HOOFDSTUK 4. — *Slotbepalingen*

**Art. 11.** Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2015 voor inschrijvingen die betrekking hebben op het schooljaar 2015-2016.

**Art. 12.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.  
Brussel, 13 februari 2015.

De minister-president van de Vlaamse Regering,  
G. BOURGEOIS  
De Vlaamse minister van Onderwijs,  
H. CREVITS

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

[C – 2015/35322]

**13 FEVRIER 2015. — Arrêté du Gouvernement flamand fixant le contenu du rapport motivé sur l'accès à l'enseignement intégré et de l'attestation jointe au rapport sur l'accès à l'enseignement spécial**

Le Gouvernement flamand,

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, notamment l'article 20 ;

Vu le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, notamment l'article 15, remplacé par le décret du 21 mars 2014, et l'article 16, remplacé par le décret du 21 mars 2014 ;

Vu le décret du 1<sup>er</sup> décembre 1998 relatif aux centres d'encadrement des élèves, notamment l'article 10 ;

Vu le Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, sanctionné par le décret du 27 mai 2011, notamment l'article 294, remplacé par le décret du 21 mars 2014, et l'article 352, remplacé par le décret du 21 mars 2014 ;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 18 novembre 2014 ;

Vu l'avis n° 56.975/1 du Conseil d'Etat, donné le 9 février 2015, en application de l'article 84, § 1<sup>er</sup>, alinéa premier, 2°, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973 ;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement ;

Après délibération,

Arrête :

CHAPITRE 1<sup>er</sup>. — *Dispositions introductives*

**Article 1<sup>er</sup>.** Le présent arrêté s'applique aux enseignements fondamental et secondaire.

**Art. 2.** Dans le présent arrêté, on entend par :

1° attestation : l'attestation, visée à l'article 15, § 3, du décret du 25 février 1997 et à l'article 294, § 4, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010 ;

2° décret du 25 février 1997 : le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental ;

3° rapport motivé : le rapport motivé, visé à l'article 16 du décret du 25 février 1997 et à l'article 352 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010 ;

4° rapport : l'attestation et le protocole justificatif, visés à l'article 15 du décret du 25 février 1997 et à l'article 294 du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

CHAPITRE 2. — *Rapport*

**Art. 3.** L'attestation comprend les éléments suivants :

1° les données d'identification de l'élève : nom, prénom, date de naissance et adresse ;

2° les données d'identification des parents : nom, prénom et adresse ;

3° les données d'identification du centre d'encadrement des élèves qui a délivré l'attestation lors de la première attestation : nom, adresse et numéro d'établissement, et prénom et nom du directeur ;

4° le type d'enseignement fondamental spécial, ou le type et la forme d'enseignement pour l'enseignement secondaire spécial lors de la première attestation, avec mention de la date de la signature de l'attestation, la date d'entrée en vigueur de l'attestation et la signature du directeur du centre d'encadrement des élèves, visé au point 3°. La date de signature est également la date d'enregistrement dans le système d'enregistrement des centres d'encadrement des élèves ;

5° le type d'enseignement fondamental spécial, ou le type et la forme d'enseignement pour l'enseignement secondaire spécial lors de chacune des modifications suivantes des attestations, chaque fois avec mention :

a) des données d'identification du centre d'encadrement des élèves qui a effectué la modification de l'attestation, si celui est différent du centre, visé au point 3° : nom, adresse et numéro d'établissement, et prénom et nom du directeur ;

b) de la date de signature de la modification de l'attestation. La date de signature est également la date d'enregistrement dans le système d'enregistrement des centres d'encadrement des élèves ;

c) de la date d'entrée en vigueur de la modification de l'attestation, qui ne peut se rapporter qu'à l'année scolaire suivante ;

d) de la signature du directeur du centre d'encadrement des élèves ;

6° le diagnostic de classification externe dans le cas de l'établissement d'une attestation pour un des types, visés à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 3°, 4°, 6°, 7° ou 8°, du décret du 25 février 1997, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 3°, 4°, 6°, 7° ou 8°, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010. Cela se fait par la mention du numéro de classification ou de la lettre de classification du critère ou des critères en question visés aux dispositions précitées du décret du 25 février 1997 et du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010. Le trouble concret ne doit pas être mentionné.

**Art. 4.** Le rapport est transmis aux parents. Dans le cas d'une inscription effective dans une école d'enseignement ordinaire ou spécial, le rapport est transmis au directeur de l'établissement d'enseignement pour étayer l'inscription et est ajouté au dossier d'élève à l'école.

Si l'élève continue à être inscrit dans une école d'enseignement ordinaire, le rapport est ajouté au dossier d'élève à l'école.

**Art. 5.** Si l'élève quitte l'école d'enseignement ordinaire ou spécial, le rapport est remis aux parents.

#### CHAPITRE 3. — *Rapport motivé*

**Art. 6.** Le rapport motivé comporte au moins les données d'analyse suivantes :

1° la synthèse du processus diagnostique axé sur l'action dans le cadre de la phase d'élargissement de l'encadrement, visée à l'article 3, 53<sup>o</sup>bis, du décret du 25 février 1997 et à l'article 3, 44<sup>o</sup>/1, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010. Le rapport écrit comprend au moins les éléments suivants :

- a) une description des besoins éducatifs spécifiques et des points forts de l'élève ;
- b) une description des besoins d'accompagnement des parents qui vont de pair avec les besoins éducatifs spécifiques de l'élève ;
- c) une description des besoins d'accompagnement de l'équipe scolaire qui vont de pair avec les besoins éducatifs spécifiques de l'élève. L'école d'enseignement ordinaire formule ces besoins d'accompagnement en concertation avec l'élève, les parents, l'équipe scolaire et le centre d'encadrement des élèves.
- d) une description des mesures, y compris les mesures compensatoires ou dispensatoires, qui sont déjà prises pour l'élève ou qui sont requises ;
- e) la motivation que l'accompagnement dans le cadre de l'enseignement intégré, en combinaison avec les mesures visées au point d), sont nécessaires et suffisants pour faire participer l'élève au programme d'études commun ;

2° l'indication du type qui est d'application, visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 1° à 4° et 6° à 8°, du décret du 25 février 1997 et à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 1° à 4° et 6° à 8°, du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010.

Dans le cas d'une indication du type visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 3°, 4°, 6°, 7° ou 8° du décret du 25 février 1997, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 3°, 4°, 6°, 7° ou 8° du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, le diagnostic de classification externe obtenu est repris dans le rapport motivé. Cela se fait par la mention du numéro de classification ou de la lettre de classification du critère ou des critères en question, visés aux dispositions précitées du décret du 25 février 1997 et du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010. Le trouble concret ne doit pas être mentionné.

**Art. 7.** Dans le cas d'une indication du type visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 4°, 6° ou 7° du décret du 25 février 1997, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 4°, 6° ou 7° du Code de l'Enseignement secondaire du 17 décembre 2010, la gravité du handicap est indiquée. Par grave, on entend :

1° dans le cas d'une indication du type visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 4° du décret précité, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 4° du Code précité : un handicap à la suite d'un trouble neuro-moteur depuis la naissance, après une maladie ou un accident, ou des syndromes ou des maladies causant des affections osseuses, des troubles musculaires ou articulaires, une maladie musculaire ou spina bifida, pour autant que ce handicap provoque des limitations très sévères de l'exécution motrice de la parole ou de l'écriture ;

2° dans le cas d'une indication du type visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 6° du décret précité, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 6° du Code précité : une acuité visuelle, après correction optique, d'au maximum un dixième pour chaque œil, et/ou le fait de devoir recourir au braille ;

3° dans le cas d'une indication du type visé à l'article 10, § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 7° du décret précité, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 7° du Code précité : une perte moyenne de 90 dB ou plus aux deux oreilles, définie à l'aide de l'indice Fletcher, et n'atteindre qu'une discrimination phonémique de 40% au plus dans l'épreuve d'audiométrie de la parole, et ce chez un patient non appareillé ;

Dans le cas d'une limitation multiple : si l'élève satisfait aux critères visés à l'article 10 § 1<sup>er</sup>, premier alinéa, 2°, du décret précité, ou à l'article 259, § 1<sup>er</sup>, 2° du code précité.

**Art. 8.** Le rapport motivé contient également une description de :

1° la nature de l'accompagnement que l'école d'enseignement spécial apportera au niveau de l'école, de l'enseignant ou de l'élève pour répondre aux besoins, visés à l'article 6, premier alinéa, 1°, a) à c). L'école d'enseignement spécial le fait en termes de l'expertise générale ou spécifique au handicap qui sera fournie, et, si possible, avec l'aide des membres du personnel qui seront déployés à cet effet ;

2° la description d'un autre accompagnement éventuel fourni par des services extérieurs à l'enseignement ;

3° la description de la nature de l'intégration. Cette intégration est :

a) complète : si l'élève suit tous les cours et activités dans l'enseignement ordinaire ;

b) partielle : si l'élève suit l'enseignement ordinaire pendant au moins deux demi-journées par semaine. Le cas échéant, le nombre de périodes, de cours et d'activités que suit l'élève sont mentionnés ;



c) permanente : si l'élève suit au moins du 1<sup>er</sup> octobre jusqu'au 30 juin de l'année scolaire en cours les cours et activités dans l'enseignement ordinaire ;

d) temporaire : si la période est plus courte que la période, visée au point c).

**Art. 9.** § 1<sup>er</sup>. Le rapport motivé contient les données d'identification des différentes parties impliquées dans l'élaboration de l'enseignement intégré. Il s'agit :

1° de l'élève : prénom, nom, date de naissance et adresse ;

2° des parents : prénom, nom et adresse ;

3° de l'école d'enseignement ordinaire où l'élève est inscrit : nom, adresse et numéro d'établissement ;

4° du centre d'encadrement des élèves qui accompagne l'école d'enseignement ordinaire et qui établit le rapport motivé : nom, adresse et numéro d'établissement ;

5° de l'école d'enseignement spécial qui fournit le soutien dans le cadre de l'enseignement intégré : nom, adresse et numéro d'établissement.

§ 2. Les parties, visées au paragraphe 1<sup>er</sup>, confirment leur engagement par la signature par :

1° l'élève compétent tel que visé à l'article 4 du décret du 7 mai 2004 relatif au statut du mineur dans l'aide intégrale à la jeunesse ;

2° les parents ;

3° le directeur de l'école d'enseignement ordinaire où l'élève est inscrit ;

4° le directeur de l'école d'enseignement spécial qui fournit l'accompagnement dans le cadre de l'enseignement intégré ;

5° le directeur du centre d'encadrement des élèves de l'école d'enseignement ordinaire où l'élève est inscrit.

Si les parents ne signent pas le rapport motivé, l'accompagnement GON ne pourra pas être utilisé pour l'élève en question. Toutefois, le refus ne peut pas empêcher l'utilisation de l'accompagnement GON pour l'école, l'enseignant ou l'équipe d'enseignants.

§ 3. Le rapport motivé contient la date à laquelle le rapport motivé est signé et la date d'entrée de l'enseignement intégré. La date de la signature est également la date d'enregistrement dans le système d'enregistrement des centres d'encadrement des élèves.

**Art. 10.** Le centre d'encadrement des élèves conserve les données qui servent au diagnostic de classification externe, visé à l'article 3, 6° et l'article 6, deuxième alinéa, dans le dossier multidisciplinaire de l'élève.

#### CHAPITRE 4. — *Dispositions finales*

**Art. 11.** Le présent arrêté entre en vigueur le 1<sup>er</sup> janvier 2015 pour ce qui est des inscriptions portant sur l'année scolaire 2015-2016.

**Art. 12.** La Ministre flamande qui a l'enseignement dans ses attributions est chargée de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 13 février 2015.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,  
G. BOURGEOIS

La Ministre flamande de l'Enseignement,  
H. CREVITS

VLAAMSE OVERHEID

Welzijn, Volksgezondheid en Gezin

[C – 2015/35328]

#### 5 MAART 2015. — Ministerieel besluit betreffende de bepaling van het aantal erkende voltijds equivalenten voor 2015 van de Diensten Maatschappelijk Werk van de Ziekenfondsen

De Vlaamse minister van Welzijn, Volksgezondheid en Gezin,

Gelet op het Woonzorgdecreet van 13 maart 2009, gewijzigd bij het decreet van 18 november 2011 en 21 juni 2013, artikel 14 en 15;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 25 juli 2014 tot bepaling van de bevoegdheden van de leden van de Vlaamse Regering, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 oktober 2014;

Gelet op het besluit van de Vlaamse Regering van 24 juli 2009 betreffende de programmatie, de erkenningsvoorwaarden en de subsidieregeling voor woonzorgvoorzieningen en verenigingen van gebruikers en mantelzorgers, en bijlage V, artikel 2, gewijzigd bij de besluiten van de Vlaamse Regering van 11 december 2009, 2 april 2010, 24 september 2010, 17 december 2010, 23 december 2010, 25 februari 2011, 16 december 2011, 23 december 2011, 22 juni 2012, 14 september 2012, 28 september 2012, 5 oktober 2012, 12 oktober 2012, 7 december 2012, 21 december 2012, 22 maart 2013, 24 mei 2013, 19 juli 2013, 6 december 2013, 13 december 2013, 25 april 2014, 9 mei 2014, 16 mei 2014 en 20 juni 2014;