

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

[C – 2014/29096]

5 DECEMBRE 2013. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française précisant les modalités d'organisation et de fonctionnement des structures scolaires d'accrochage et de socialisation dans l'enseignement spécialisé

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé, tel que modifié, notamment les articles 26*bis*, § 5, et 67*bis*, § 9;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances donné le 7 juin 2013;

Vu l'accord du Ministre du Budget, donné le 27 juin 2013;

Vu les protocoles de négociation du Comité de secteur IX et du Comité des services publics provinciaux et locaux, section II, et du Comité de négociation pour les statuts des personnels de l'enseignement libre subventionné, du 11 juillet 2013;

Vu le protocole de concertation avec le Comité de concertation des organes de représentation et de coordination des pouvoirs organisateurs de l'enseignement et des centres psycho-médico-sociaux subventionnés du 11 juillet 2013;

Vu l'avis N° 54.398/2 du Conseil d'Etat, donné le 20 novembre 2013, en application de l'article 84, § 1^{er}, alinéa 1, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973;

Sur la proposition du Ministre qui a l'enseignement spécialisé dans ses attributions;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Pendant la période de socialisation organisée dans l'enseignement primaire spécialisé :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale;

2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé; il doit permettre d'effectuer une observation précise de la situation du jeune et de ses besoins;

3. la formation comporte une formation générale, une formation sociale. Les objectifs poursuivis sont prioritairement l'accueil, l'écoute, la socialisation et la remise à niveau des jeunes;

4. des "activités de découverte" peuvent être organisées. Pour ces activités les jeunes seront obligatoirement accompagnés par un membre de l'équipe éducative.

Art. 2. Pendant la période d'immersion organisée dans l'enseignement primaire spécialisé :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le Conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou de la personne investie de l'autorité parentale et éventuellement par le conseil de classe de l'école partenaire;

2. le P.I.A. tient compte du projet personnel de l'élève et, le cas échéant, du niveau d'études attendu pour la réinsertion dans une structure d'apprentissage;

3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

4. la formation comporte une formation générale. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite des objectifs précisés dans la période de socialisation afin de préparer les jeunes à une réinsertion dans une structure d'apprentissage;

5. des périodes d'essai en immersion dans un milieu scolaire peuvent être effectués :

a. dans l'établissement où l'élève est inscrit. Ces périodes ont pour objectif de permettre à l'élève de découvrir les possibilités d'enseignement offertes par son établissement. Elles ne sont pas limitées dans le temps et sont organisées en fonction du projet personnel de l'élève repris dans le P.I.A.;

b. dans un établissement où l'élève pourrait être inscrit. Ces périodes sont organisées selon des modalités convenues entre écoles. Elles ont une durée maximum de 15 jours ouvrables. Sur proposition du conseil de classe de la classe SSAS, une prolongation pour une période identique peut être accordée sur avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

6. toutes les périodes d'essai en immersion feront l'objet d'une évaluation par le titulaire de la classe et/ou par la personne chargée du suivi. Le résultat de cette évaluation sera transcrit dans le P.I.A., analysé par le conseil de classe de la classe SSAS. Le P.I.A. est tenu à la disposition du comité de suivi;

7. la réinscription de l'élève dans une structure d'apprentissage se fait au niveau atteint par l'élève à la sortie de la classe SSAS.

Art. 3. Pendant la période de socialisation organisée durant la première phase de la forme 2 :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur;

2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé; il doit permettre d'effectuer une observation précise de la situation du jeune et de ses besoins;

3. la formation comporte une formation générale, une formation sociale. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la socialisation et la communication liés, notamment, à l'émergence du projet personnel du jeune, ils valorisent au maximum le potentiel et les ressources de chacun.

Art. 4. Pendant la période d'immersion organisée durant la première phase de la forme 2 :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le Conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou de la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur et éventuellement par le conseil de classe de l'école partenaire;
2. le P.I.A. tient compte du projet personnel de l'élève et, le cas échéant, du niveau d'aptitudes permettant la réinsertion dans une structure d'apprentissage. Le P.I.A. est tenu à la disposition du comité de suivi;
3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;
4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite des objectifs précisés dans la période de socialisation. Ils doivent permettre progressivement l'émergence d'aptitudes professionnelles et l'expression du projet personnel;
5. des "activités de découverte" peuvent être organisées. Pour ces activités les jeunes seront obligatoirement accompagnés par un membre de l'équipe éducative.

Art. 5. Pendant la période de socialisation organisée durant la deuxième phase de la forme 2 :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur;
2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé; il doit permettre d'effectuer une observation précise de la situation du jeune et de ses besoins;
3. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la socialisation et la communication. Ils doivent permettre la mise en œuvre du projet personnel de l'élève en mettant l'accent sur les activités éducatives et d'apprentissage;
4. des "journées de découverte" peuvent être organisées. Pour ces journées les jeunes seront obligatoirement accompagnés par un membre de l'équipe éducative.

Art. 6. Pendant la période d'immersion organisée durant la deuxième phase de la forme 2 :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le Conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou de la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur et éventuellement par le conseil de classe de l'école partenaire;
2. le P.I.A. tient compte du projet personnel de l'élève et, le cas échéant, du niveau d'aptitudes professionnelles attendu pour la réinsertion dans une structure d'apprentissage. Le P.I.A. est tenu à la disposition du comité de suivi;
3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;
4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et/ou une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite des objectifs précisés dans la période de socialisation. Ils mettent l'accent sur la préparation à la vie sociale, à la vie professionnelle en milieu adapté et à la vie après l'école;
5. des "stages" peuvent être organisés. Ils peuvent avoir un objectif social, permettre de développer l'autonomie et/ou constituer un essai d'intégration dans le milieu de vie et de travail adapté où l'élève pourrait être orienté à la fin de sa scolarité.

Art. 7. Pendant la période de socialisation organisée durant la première phase de la forme 3 :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur;
2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé; il doit permettre d'effectuer une observation précise de la situation du jeune et de ses besoins;
3. cette période ne comporte pas de stage professionnel; toutefois des "journées découvertes" peuvent être organisées avec l'accompagnement d'un membre de l'équipe éducative;
4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une sensibilisation aux différents secteurs et métiers. Les objectifs poursuivis sont prioritairement l'accueil, l'écoute, la socialisation et la remise à niveau des jeunes.

Art. 8. Pendant la période d'immersion organisée durant la première phase de la forme 3 :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le Conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou de la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur et éventuellement par le conseil de classe de l'école partenaire;
2. le P.I.A. tient compte du projet personnel de l'élève et, le cas échéant, du niveau d'études attendu pour la réinsertion dans une structure d'apprentissage;
3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;
4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite des objectifs précisés dans la période de socialisation afin de préparer les jeunes à une réinsertion dans une structure d'apprentissage;
5. des stages d'immersion en entreprise ne sont pas autorisés à ce stade. Tout stage en entreprise nécessitera une inscription de l'élève en 2^e phase de la forme 3;
6. des périodes d'essai en immersion dans un milieu scolaire peuvent être effectués :
 - a. dans l'établissement où l'élève est inscrit. Ces périodes ont pour objectif de permettre à l'élève de découvrir les possibilités de formation offertes par son établissement. Elles ne sont pas limitées dans le temps et sont organisées en fonction du projet personnel de l'élève repris dans le P.I.A.
 - b. dans l'établissement où l'élève est inscrit. Ces périodes, organisées après avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé, ont pour objectif de permettre à l'élève d'atteindre les compétences-seuils nécessaires pour son passage en 2^e phase. Elles ne sont pas limitées dans le temps et sont organisées en fonction du projet personnel de l'élève repris dans le P.I.A.;

La décision autorisant le passage de l'élève en 2^e phase sera consignée dans le P.V du conseil de classe réunissant les membres des deux conseils de classe (structure classique et SSAS). La réussite de la 1^{ère} phase sera sanctionnée par une attestation de réussite dans un secteur professionnel;

c. dans un établissement où l'élève pourrait être inscrit. Ces périodes sont organisées selon des modalités convenues entre écoles. Elles ont une durée maximum de 15 jours ouvrables. Sur proposition du conseil de classe de la classe SSAS, une prolongation pour une période identique peut être accordée sur avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

7. toutes les périodes d'essai en immersion feront l'objet d'une évaluation par le titulaire de la classe et/ou par la personne chargée du suivi. Le résultat de cette évaluation sera transcrit dans le P.I.A., analysé par le conseil de classe de la classe SSAS. Le PIA est tenu à la disposition du comité de suivi;

8. la réinscription de l'élève dans une structure d'apprentissage se fait au niveau atteint par l'élève à la sortie de la classe SSAS ou en conformité avec l'arrêté relatif aux conditions d'admission des élèves de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 dans l'enseignement secondaire ordinaire.

Art. 9. Pendant la période de socialisation organisée durant la deuxième phase de la forme 3 :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur;

2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

3. cette période ne comporte pas de stage professionnel; toutefois des "journées découvertes" peuvent être organisées avec l'accompagnement d'un membre de l'équipe éducative;

4. des activités de socialisation peuvent être organisées afin de permettre à l'élève de développer des compétences qui relancent sa confiance, son autonomie, son rapport à la réalité et aux autres. Ces activités n'ont pas pour objectif d'acquérir des compétences professionnelles disciplinaires. Elles ont une durée de 15 jours ouvrables maximum sur l'année. Elles sont gérées via le P.I.A.

5. la formation comporte une formation générale, une formation sociale, une sensibilisation aux différents secteurs et métiers et/ou une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la socialisation et la remise à niveau des jeunes.

Art. 10. Pendant la période d'immersion organisée durant la deuxième phase de la forme 3 :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur, le conseil de classe de l'école partenaire et/ou l'entreprise partenaire;

2. le P.I.A. tient compte du projet personnel de l'élève et, le cas échéant, du niveau d'études attendu pour la réinsertion dans une structure d'apprentissage;

3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite de la remise à niveau des jeunes et le développement de compétences professionnelles afin de préparer celui-ci, de manière optimale, à la réinsertion dans une structure d'apprentissage. Pendant cette période, des stages d'essai en immersion peuvent être organisés et une convention de stage est rédigée conformément aux règles et règlements en la matière. Les stages d'essai sont conclus entre l'établissement d'enseignement spécialisé et une entreprise. Le conseil de classe de la classe SSAS définit les objectifs poursuivis par le stage d'essai. Les objectifs sont transcrits dans le P.I.A. du jeune;

5. tous les stages en immersion font l'objet d'une évaluation par le titulaire de classe de la classe SSAS ou par la personne chargée du suivi. Le résultat des évaluations est transcrit dans le P.I.A. et est analysé par le conseil de classe de la classe SSAS. Tous les résultats des évaluations sont tenus à disposition du comité de suivi;

6. les stages d'essai en immersion dans une entreprise ont une durée maximale de 30 jours ouvrables. Sur proposition du conseil de classe de la classe SSAS une prolongation pour une période identique peut être accordée sur avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

7. les périodes d'essai en immersion dans un milieu scolaire peuvent être effectués dans l'établissement où l'élève est inscrit ou dans celui où il pourrait être inscrit. Elles sont organisées selon des modalités convenues entre écoles et partenaires;

8. le chef d'établissement tient à disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé les périodes prévues par les conventions précitées et celui-ci en informe les inspecteurs concernés;

9. la réinscription de l'élève dans une structure d'apprentissage se fait au même niveau que lors de l'admission dans la classe SSAS ou en conformité avec l'arrêté relatif aux conditions d'admission des élèves de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 dans l'enseignement secondaire ordinaire.

Art. 11. Pendant la période de socialisation pour les élèves relevant de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 4 :

1. un plan individuel d'apprentissage (P.I.A.) est établi. Il est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur;

2. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

3. cette période ne comporte pas de stage professionnel; toutefois des "journées découvertes" peuvent être organisées avec l'accompagnement d'un membre de l'équipe éducative;

4. des activités de socialisation peuvent être organisées afin de permettre à l'élève de développer des compétences qui relancent sa confiance, son autonomie, son rapport à la réalité et aux autres. Ces activités n'ont pas pour objectif d'acquérir des compétences professionnelles disciplinaires. Elles ont une durée de 15 jours ouvrables maximum sur l'année. Elles sont gérées via le P.I.A.

5. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la socialisation et la remise à niveau des jeunes par rapport aux compétences de base.

Art. 12. Pendant la période d'immersion pour les élèves relevant de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 4 :

1. le P.I.A. est géré et évalué par le conseil de classe de la classe SSAS et adapté au fur et à mesure de l'évolution du jeune en partenariat avec celui-ci, les parents ou la personne investie de l'autorité parentale si celui-ci est mineur, le conseil de classe de l'école partenaire et/ou de l'entreprise partenaire;

2. le P.I.A. tient compte du projet du jeune et, le cas échéant, du niveau d'études attendu pour la réinsertion dans une structure d'apprentissage;

3. le P.I.A. est tenu à la disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

4. la formation comporte une formation générale, une formation sociale et une formation professionnelle. Les objectifs poursuivis sont prioritairement la poursuite de la remise à niveau des jeunes par rapport aux compétences de base et le développement de compétences en lien avec la formation de base et/ou la formation professionnelle afin de les préparer, de manière optimale, à la réinsertion dans une structure d'apprentissage;

5. pendant cette période, des périodes d'essai en immersion peuvent être organisées. Le conseil de classe de la classe SSAS définit les objectifs poursuivis durant cette période d'essai. Les objectifs sont transcrits dans le P.I.A. du jeune;

6. toutes les périodes en immersion font l'objet d'une évaluation par le titulaire de classe ou par la personne chargée du suivi. Le résultat des évaluations est transcrit dans le P.I.A. et est analysé par le conseil de classe de la classe SSAS. Tous les résultats des évaluations sont tenus à disposition du comité de suivi;

7. des périodes d'essai en immersion peuvent être organisés dans l'établissement où l'élève est inscrit. Elles sont alors organisées de manière permanente partielle ou temporaire dans une structure d'apprentissage de l'enseignement spécialisé pour autant que celle-ci existe dans l'établissement;

8. des périodes d'essai en immersion peuvent être organisées dans un autre établissement d'enseignement secondaire ordinaire ou spécialisé. Elles ont alors une durée maximale de 40 jours ouvrables. Sur proposition du conseil de classe de la classe SSAS, une prolongation peut être accordée sur avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

9. à partir du 2^e degré, des stages d'essai en immersion peuvent être organisés dans une entreprise; une convention est alors rédigée conformément aux règles et règlements en la matière. Ils ont une durée maximale de 30 jours ouvrables. Sur proposition du conseil de classe de la classe SSAS, une prolongation pour une période identique peut être accordée sur avis favorable du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé;

10. le chef d'établissement tient à disposition du Service de l'Inspection de l'enseignement spécialisé les périodes prévues par les conventions précitées et celui-ci en informe les inspecteurs concernés;

11. la réinscription de l'élève dans une structure d'apprentissage se fait au même niveau que lors de l'admission dans la classe SSAS.

Art. 13. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2013.

Art. 14. Le Ministre ayant l'enseignement spécialisé dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 5 décembre 2013.

Le Ministre-Président,
R. DEMOTTE

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale,
Mme M.-M. SCHYNS

—————
VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

[C – 2014/29096]

5 DECEMBER 2013. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot bepaling van de nadere regels voor de organisatie en de werking van de schoolstructuren voor herinschakeling en socialisatie in het gespecialiseerd onderwijs

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 3 maart 2004 houdende organisatie van het gespecialiseerd onderwijs, zoals gewijzigd, inzonderheid op de artikelen 26*bis*, § 5, en 67*bis*, § 9;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 7 juni 2013;

Gelet op de akkoordbevinding van de Minister van Begroting van 27 juni 2013;

Gelet op de onderhandelingsprotocollen van het Sectorcomité IX en van het Comité van de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten, afdeling II en van het onderhandelingscomité voor de statuten van het personeel van het gesubsidieerd vrij onderwijs van 11 juli 2013;

Gelet op het overlegprotocol met het Overlegcomité van de vertegenwoordigings- en coördinatieorganen van de inrichtende machten van het onderwijs en de gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra van 11 juli 2013;

Gelet op het advies nr. 54.398/2 van de Raad van State, gegeven op 20 november 2013, met toepassing van artikel 84, § 1, eerste lid, van de wetten op de Raad van State, gecoördineerd op 12 januari 1973;

Op de voordracht van de Minister van Gespecialiseerd Onderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. Tijdens de socialisatieperiode georganiseerd in het gespecialiseerd lager onderwijs :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgemaakt. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de Schoolstructuren voor herinschakeling en socialisatie klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met hem, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs; met dit plan moet een nauwkeurige observatie van de toestand van de jongere en zijn behoeften kunnen verricht worden;

3. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de opvang, het luisteren, de socialisatie en de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren;

4. kunnen de “ontdekkingsactiviteiten” georganiseerd worden. Voor deze activiteiten zullen de jongeren verplicht begeleid worden door een lid van het opvoedingsteam;

Art. 2. Tijdens de immersieperiode georganiseerd in het gespecialiseerd lager onderwijs :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de Klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnership met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert en eventueel door de klassenraad van de partnerschool;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de leerling en, in voorkomend geval, van het studieniveau dat verwacht wordt voor de reïntegratie in een leerstructuur

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de doelstellingen bepaald in de socialisatieperiode om de jongeren te helpen in een reïntegratie in een leerstructuur;

5. kunnen proefperiodes in immersie georganiseerd worden :

a. in een inrichting waar de leerling ingeschreven is. Deze periodes hebben ten doel de leerling te helpen met de ontdekking van de mogelijkheden van het onderwijs die zijn inrichting aanbiedt. Ze zijn niet beperkt in de tijd en worden georganiseerd in functie van het persoonlijke project van de leerling opgenomen in het I.L.P.;

b. in een inrichting waar de leerling ingeschreven zou kunnen zijn. Deze periodes worden georganiseerd volgens de nadere regels overeengekomen tussen de scholen. Ze zullen ten hoogste 15 dagen duren. Op voorstel van de klassenraad van de SSAS klas kan een verlenging voor een gelijke periode toegekend worden op een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

6. zullen alle proefperiodes in immersie geëvalueerd worden door de titularis van de klas en/of door de persoon die belast is met de opvolging ervan. Het resultaat van deze evaluatie zal opgenomen worden in het I.L.P., geanalyseerd door de klassenraad van de SSAS klas. Het I.L.P. wordt ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

7. wordt de herinschrijving van de leerling in een leerstructuur gemaakt op het niveau bereikt door de leerling op het einde van de SSAS klas.

Art. 3. Tijdens de socialisatieperiode georganiseerd tijdens de eerste fase van vorm 2 :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgemaakt. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnership met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs; met dit plan moet een nauwkeurige observatie van de toestand van de jongere en zijn behoeften kunnen gemaakt worden;

3. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de socialisatie en de communicatie die inzonderheid gebonden zijn aan het ontstaan van het persoonlijke project van de jongere; ze waarderen ten hoogste het potentieel en de middelen van iedereen.

Art. 4. Tijdens de immersieperiode georganiseerd tijdens de eerste fase van vorm 2 :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de Klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnership met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is en eventueel door de klassenraad van de partnerschool;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de leerling en, in voorkomend geval, met het bekwaamheidsniveau met het oog op de reïntegratie in een leerstructuur. Het I.L.P. wordt ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de doelstellingen bepaald in de periode van socialisatie. Ze moeten geleidelijk aanleiding geven tot het ontstaan van de beroepsbekwaamheden en de uitdrukking van het persoonlijke project;

5. kunnen de “ontdekkingsactiviteiten” georganiseerd worden. Voor deze activiteiten zullen de jongeren verplicht begeleid worden door een lid van het opvoedingsteam.

Art. 5. Tijdens de periode van socialisatie georganiseerd tijdens de tweede fase van vorm 2 :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgemaakt. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en wordt aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnership met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs; met dit plan moet een nauwkeurige observatie van de toestand van de jongere en zijn behoeften kunnen verricht worden;

3. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en een beroepsopleiding. De nastreefde doelstellingen zijn bij voorrang de socialisatie en de communicatie. Ze moeten zorgen voor de uitvoering van het persoonlijke project van de leerling door de nadruk te leggen op de opvoedings- en leeractiviteiten;

4. kunnen “ontdekkingsactiviteiten” georganiseerd worden. Voor deze activiteiten zullen de jongeren verplicht begeleid worden door een lid van het opvoedingsteam.

Art. 6. Tijdens de immersieperiode georganiseerd tijdens de tweede fase van vorm 2 :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnership met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is en eventueel door de klassenraad van de partnerschool;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de leerling en, in voorkomend geval, met het bekwaamheidsniveau dat verwacht wordt voor de reïntegratie in een leerstructuur. Het I.L.P. wordt ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en/of een beroepsopleiding. De nastreven doelstellingen zijn bij voorrang de doelstellingen bepaald in de periode van socialisatie. Ze leggen de nadruk op de voorbereiding op het sociaal leven, het beroepsleven in een aangepaste omgeving en het leven na de school;

5. kunnen stages georganiseerd worden. Ze kunnen een sociale doelstelling hebben met het oog op de ontwikkeling van de autonomie en/of een poging tot integratie in het levensmilieu en het werkmilieu waar de leerling naartoe zou kunnen worden verwezen op het einde van de schooljaren.

Art. 7. Tijdens de socialisatieperiode georganiseerd tijdens de eerste fase van vorm 3 :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgemaakt. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs; met dit plan moet een nauwkeurige observatie van de toestand van de jongere en zijn behoeften kunnen verricht worden;

3. omvat deze periode geen beroepsstage; nochtans kunnen de "ontdekkingsdagen" georganiseerd worden met de begeleiding van een lid van het opvoedingsteam;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en bewustmaking van de verschillende sectoren en beroepen. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de opvang, het luisteren, de socialisatie en de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren.

Art. 8. Tijdens de immersieperiode georganiseerd tijdens de eerste fase van vorm 3 :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is en eventueel door de klassenraad van de partnerschool;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de leerling en, in voorkomend geval, met het studieniveau dat verwacht wordt voor de reïntegratie in een leerstructuur;

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en een beroepsopleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang het voortzetten van de doelstellingen bepaald in de socialisatieperiode met het oog op de voorbereiding van de jongere op een reïntegratie in een leerstructuur;

5. worden de immersiestages in een onderneming op dit stadium niet toegelaten. Elke stage in een onderneming zal een inschrijving van de leerling in de 2de fase van vorm 3 vereisen;

6. kunnen de proefperiodes in immersie in een schoolomgeving georganiseerd worden :

a. in een inrichting waar de leerling zich inschrijft. Deze periodes hebben ten doel de leerling te helpen met de ontdekking van de opleidingsmogelijkheden die zijn inrichting aanbiedt. Ze zijn niet beperkt in de tijd en worden georganiseerd in functie van het persoonlijke project van de leerling opgenomen in het I.L.P.;

b. in een inrichting waar de leerling ingeschreven is. Deze periodes die georganiseerd worden na een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs, hebben ten doel de leerling de mogelijkheid te geven om de drempelcompetenties te bereiken die nodig zijn voor de overgang naar de 2de fase. Ze zijn niet beperkt in de tijd en worden georganiseerd in functie van het persoonlijke project van de leerling opgenomen in het I.L.P.

De beslissing waarbij de overgang van de leerling naar de 2de fase toegelaten wordt, zal opgenomen worden in de notulen van de klassenraad die de leden van beide klassenraden samenbrengt (klassieke structuur van het SSAS). Het slagen voor de 1ste fase zal bekrachtigd worden door een slaagattest in een beroepssector;

c. in een inrichting waar de leerling ingeschreven zou kunnen zijn. Deze periodes worden georganiseerd volgens de nadere regels overeengekomen tussen de scholen. Ze duren hoogstens 15 werkdagen. Op voorstel van de klassenraad van de SSAS klas kan een verlenging voor een gelijke periode toegekend worden op een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

7. zullen alle proefperiodes in immersie geëvalueerd worden door de titularis van de klas en/of door de persoon die belast wordt met de opvolging ervan. Het resultaat van deze evaluatie zal opgenomen worden in het I.L.P., geanalyseerd door de klassenraad van de SSAS klas. Het I.L.P. wordt ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

8. wordt de herinschrijving van de leerling in een leerstructuur gemaakt op het niveau bereikt door de leerling op het einde van de SSAS klas of in overeenstemming met het besluit betreffende de voorwaarden voor de toelating van leerlingen uit het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 3 tot het gewoon secundair onderwijs .

Art. 9. Tijdens de socialisatieperiode georganiseerd tijdens de tweede fase van vorm 3 :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgesteld. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en wordt aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

3. omvat deze periode geen beroepsstage. Nochtans kunnen "ontdekkingsdagen" georganiseerd worden met de begeleiding van een lid van een opvoedingsteam.

4. kunnen socialisatieactiviteiten georganiseerd worden zodat de leerling competenties kan ontwikkelen met als doel zijn vertrouwen, zijn autonomie te herstellen alsook zijn relatie met de werkelijkheid en met de anderen. Deze activiteiten hebben niet ten doel disciplinaire beroepsbekwaamheden te verwerven. Ze duren hoogstens 15 werkdagen per jaar. Ze zijn via het I.L.P. beheerd.

5. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding, een bewustmaking van de verschillende sectoren en beroepen en/of een beroepsopleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de socialisatie en de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren.

Art. 10. Tijdens de immersieperiode georganiseerd door de tweede fase van vorm 3 :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is, de klassenraad van de partnerschool en/of de partneronderneming;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de leerling en, in voorkomend geval, met het studieniveau dat verwacht wordt voor de reïntegratie in een leerstructuur;

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en een beroepsopleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de voortzetting van de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren en de ontwikkeling van beroepscompetenties met het oog op de optimale voorbereiding op de reïntegratie in een leerstructuur. Tijdens deze periode kunnen de proefperiodes in immersie georganiseerd worden en kan een stage-overeenkomst opgesteld worden overeenkomstig de regels en reglementen terzake. De proefstages zijn afgesloten tussen de inrichting voor gespecialiseerd onderwijs en een onderneming. De klassenraad van de SSAS klas bepaalt de doelstellingen voor de proefstage. De doelstellingen worden opgenomen in het I.L.P. van de jongere.

5. worden alle stages in immersie geëvalueerd door de titularis van de klas van de SSAS klas of de persoon belast met de opvolging. Het resultaat van de evaluaties wordt opgenomen in het I.L.P. en geanalyseerd door de klassenraad van de SSAS klas. Alle resultaten van de evaluaties worden ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

6. duren de proefstages in immersie in een onderneming hoogstens 30 werkdagen. Op voorstel van de klassenraad van de SSAS klas kan een verlenging voor een gelijke periode toegekend worden op een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

7. kunnen de proefperiodes in immersie in een schoolomgeving gevolgd worden in een inrichting waar de leerling ingeschreven is of waarin hij ingeschreven zou kunnen zijn. Ze worden georganiseerd volgens de nadere regels overeengekomen tussen scholen en partners;

8. houdt het inrichtingshoofd de periodes voorzien door de bovenvermelde overeenkomsten ter beschikking van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs en informeert de dienst de betrokken inspecteurs hierover;

9. gebeurt de herinschrijving van de leerling in een leerstructuur op hetzelfde niveau als bij de toelating tot de SSAS klas of in overeenstemming met het besluit betreffende de voorwaarden voor de toelating van leerlingen uit het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 3 tot het gewoon secundair onderwijs.

Art. 11. Tijdens de socialisatieperiode voor de leerlingen van het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 4 :

1. wordt een individueel leerplan (I.L.P.) opgemaakt. Het plan wordt beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de SSAS klas en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is;

2. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

3. omvat deze periode geen beroepsstage. Nochtans kunnen "ontdekkingsdagen" georganiseerd worden met de begeleiding van een lid van een opvoedingsteam.

4. kunnen socialisatieactiviteiten georganiseerd worden zodat de leerling competenties kan ontwikkelen met als doel zijn vertrouwen, zijn autonomie te herstellen alsook zijn relatie met de werkelijkheid en met de anderen. Deze activiteiten hebben niet ten doel disciplinaire beroepsbekwaamheden te verwerven. Ze duren hoogstens 15 werkdagen per jaar. Ze zijn via het I.L.P. beheerd.

5. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en een beroepsopleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de socialisatie en de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren ten opzichte van hun basiscompetenties.

Art. 12. Tijdens de immersieperiode voor de leerlingen van het gespecialiseerd secundair onderwijs van vorm 4 :

1. wordt het I.L.P. beheerd en geëvalueerd door de klassenraad van de klas SSAS en aangepast naar gelang van de ontwikkeling van de jongere in partnerschap met de jongere, de ouders of de persoon die het ouderlijk gezag voert indien de jongere minderjarig is, de klassenraad van de partnerschool en/of de partneronderneming;

2. houdt het I.L.P. rekening met het persoonlijk project van de jongere en, in voorkomend geval, met het studieniveau dat verwacht wordt voor de reïntegratie in een leerstructuur;

3. wordt het I.L.P. ter beschikking gesteld van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

4. omvat de opleiding een algemene opleiding, een sociale opleiding en een beroepsopleiding. De nagestreefde doelstellingen zijn bij voorrang de voortzetting van de bijwerking van de kennis en de competenties van de jongeren en de ontwikkeling van beroepscompetenties met het oog op de optimale voorbereiding op de reïntegratie in een leerstructuur. Tijdens deze periode kunnen de proefperiodes in immersie georganiseerd worden en kan een stage-overeenkomst opgesteld worden overeenkomstig de regels en reglementen terzake. De proefstages zijn afgesloten tussen de inrichting voor gespecialiseerd onderwijs en een onderneming. De klassenraad van de SSAS klas bepaalt de doelstellingen voor de proefstage. De doelstellingen worden opgenomen in het I.L.P. van de jongere.

5. kunnen proefperiodes in immersie tijdens deze periode georganiseerd worden. De klassenraad van de SSAS klas bepaalt de nagestreefde doelstellingen tijdens deze proefperiode. De doelstellingen worden opgenomen in het I.L.P. van de jongere;

6. worden de periodes in immersie geëvalueerd door de titularis van de klas of door de persoon belast met de opvolging. Het resultaat van de evaluaties wordt opgenomen in het I.L.P. en geanalyseerd door de klassenraad van de SSAS klas. Alle resultaten van de evaluaties worden ter beschikking gesteld van het opvolgingscomité;

7. kunnen proefperiodes in immersie georganiseerd worden in de inrichting waar de leerling ingeschreven is. Ze zullen dus permanent gedeeltelijk of voorlopig georganiseerd worden in een leerstructuur van het gespecialiseerd onderwijs voor zover deze structuur in de inrichting bestaat;

8. kunnen proefperiodes in immersie georganiseerd worden in een andere inrichting van het gewoon of gespecialiseerd secundair onderwijs. Ze zullen dus hoogstens 40 werkdagen duren. Op voorstel van de klassenraad van de SSAS klas kan een verlenging toegekend worden op een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

9. kunnen de proefperiodes in immersie vanaf de 2de graad georganiseerd worden in een onderneming; een overeenkomst wordt dus opgesteld overeenkomstig de regels en reglementen terzake. Ze duren hoogstens 30 werkdagen. Op voorstel van de klassenraad van de SSAS klas kan een verlenging voor een gelijke periode toegekend worden op een gunstig advies van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs;

10. houdt het inrichtingshoofd de periodes bedoeld in de bovenvermelde overeenkomsten ter beschikking van de Inspectiedienst van het gespecialiseerd onderwijs en informeert de betrokken inspecteurs hierover;

11. gebeurt de herinschrijving van de leerling in een leerstructuur op hetzelfde niveau als bij de toelating in de SSAS klas.

Art. 13. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2013.

Art. 14. De Minister van Gespecialiseerd onderwijs is belast met de uitvoering van dit besluit.
Brussel, 5 december 2013.

De Minister-President,
R. DEMOTTE

De Minister van Leerplichtonderwijs en Onderwijs voor Sociale Promotie,
Mevr. M.-M. SCHYNS

REGION WALLONNE — WALLONISCHE REGION — WAALS GEWEST

SERVICE PUBLIC DE WALLONIE

[C – 2014/27097]

23 JANVIER 2014. — Arrêté du Gouvernement wallon de désignation du site Natura 2000 BE33066 - « Grotte Jaminon »

Le Gouvernement wallon,

Vu la loi du 12 juillet 1973 sur la conservation de la nature, telle que modifiée pour la dernière fois par le décret du 22 décembre 2010;

Vu le Livre I^{er} du Code de l'Environnement, les articles D.29-1 et suivants;

Vu l'arrêté du Gouvernement wallon du 23 octobre 2008 fixant certaines modalités du régime préventif applicable aux sites Natura 2000;

Vu l'arrêté du Gouvernement wallon du 24 mars 2011 portant les mesures préventives générales applicables aux sites Natura 2000 ainsi qu'aux sites candidats au réseau Natura 2000;

Vu l'arrêté du Gouvernement wallon du 19 mai 2011 fixant les types d'unités de gestion susceptibles d'être délimitées au sein d'un site Natura 2000 ainsi que les interdictions et mesures préventives particulières qui y sont applicables;

Vu les enquêtes publiques organisées sur la commune de Pepinster, du 15 décembre 2012 au 6 février 2013 conformément aux dispositions du Code de l'Environnement relatives à l'organisation des enquêtes publiques, articles D.29-1 et suivants;

Vu l'avis de la Commission de Conservation de Liège, donné les 22 août, 5 et 17 septembre 2013;

Considérant la Convention relative à la conservation de la vie sauvage et du milieu naturel du Conseil de l'Europe, faite à Berne le 19 septembre 1979 et approuvée par la loi du 20 avril 1989;

Considérant la Directive 92/43/CEE du Conseil des Communautés européennes du 21 mai 1992 concernant la conservation des habitats naturels ainsi que de la faune et de la flore sauvages;

Considérant la décision du Gouvernement wallon du 26 septembre 2002, complétée par les décisions du 4 février 2004 et du 24 mars 2005, approuvant la liste des sites proposés à la Commission européenne comme sites d'importance communautaire;

Considérant les Décisions 2004/798/CE et 2004/813/CE de la Commission du 7 décembre 2004 arrêtant, en application de la Directive 92/43/CEE du Conseil, la liste des sites d'importance communautaire respectivement pour la région biogéographique continentale et pour la région biogéographique atlantique;

Considérant la Directive 2009/147/CE du Parlement européen et du Conseil du 30 novembre 2009 concernant la conservation des oiseaux sauvages;

Considérant les Décisions 2011/63/UE et 2011/64/UE de la Commission du 10 janvier 2011 arrêtant, en application de la Directive 92/43/CEE du Conseil, une quatrième liste actualisée des sites d'importance communautaire respectivement pour la région biogéographique atlantique et pour la région biogéographique continentale;

Considérant les principes d'action préventive, d'intégration et de précaution, tels que visés aux articles D.1^{er}, D.2, alinéa 3, et D.3, 1^o, du Livre I^{er} du Code de l'Environnement;

Considérant la médiation socio-économique effectuée conformément aux décisions prises par le Gouvernement wallon en date du 30 septembre 2010 et du 7 avril 2011;

Considérant que l'arrêté de désignation tient compte des réclamations et observations émises par les réclamants lors des enquêtes publiques précitées;

Considérant que seules les réclamations formulées dans les délais de l'enquête publique et selon les formalités prévues par le Livre I^{er} du Code de l'Environnement doivent être prises en compte;

Considérant les réclamations relatives au prétendu non-respect par le Gouvernement wallon des règles en matière d'accès à l'information, de participation du public et d'accès à la justice ainsi que celles portant sur la régression qui aurait été opérée en matière de participation par rapport aux enquêtes publiques de 2008 relatives aux arrêtés de désignation adoptés le 30 avril 2009;

Considérant tout d'abord, que, suivant les modalités prévues par le Livre I^{er} du Code de l'Environnement, des enquêtes publiques ont été organisées dans toutes les communes couvertes par un arrêté de désignation; que toute personne avait la possibilité de réclamer dans le cadre de ces enquêtes;

Considérant qu'outre les formalités requises par le Livre I^{er} du Code de l'Environnement pour annoncer la tenue de l'enquête publique, d'autres actions ont été menées volontairement par l'administration afin d'en assurer la meilleure publicité auprès des personnes intéressées;

Considérant ainsi que la diffusion d'information au grand public relative au réseau Natura 2000 a été réalisée avant et pendant l'enquête par plusieurs biais : diffusion de guides de gestion, articles dans la presse spécialisée, colloque, envoi de newsletters, tenues de permanences, expositions, diffusion de spots (capsules) à la Radio Télévision belge francophone (RTBF) sur les différents types de milieux ainsi que sur les contraintes que leur gestion et leur protection requièrent, information via Internet (projets d'arrêtés de désignation, textes légaux, cartographie, modèles de formulaires de réclamation, contacts); que les principaux documents, textes légaux et réglementaires ont été mis à disposition en allemand; que des séances d'information bilingues (français-allemand) ont été organisées; que ces informations très pertinentes ont permis au public d'être sensibilisé à l'importance de participer à l'enquête publique;