

2° het koninklijk besluit van 11 maart 1998 houdende vereenvoudiging van de bijzondere loopbanen waarvan sommige ambtenaren van het Nationaal Instituut voor oorlogsinvaliden, oud-strijders en oorlogsslachtoffers kunnen titularis zijn.

Art. 7. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 december 2004.

Art. 8. Onze Minister van Landsverdediging is belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, op 5 juli 2012 .

ALBERT

Van Koningswege :

De Minister van Landsverdediging,
P. DE CREM

2° l'arrêté royal du 11 mars 1998 portant simplification des carrières particulières dont certains agents de l'Institut national des invalides de guerre, anciens combattants et victimes de guerre, peuvent être titulaires.

Art. 7. Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} décembre 2004.

Art. 8. Notre Ministre de la Défense est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 5 juillet 2012.

ALBERT

Par le Roi :

Le Ministre de la Défense,
P. DE CREM

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

VLAAMSE OVERHEID

N. 2012 — 2571

[C – 2012/35980]

6 JULI 2012. — **Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, met het oog op de invoering van een deels op socio-economische leerlingenkenmerken gebaseerd omkaderingssysteem, waarbij het kleuteronderwijs evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs (1)**

Het Vlaams Parlement heeft aangenomen en Wij, Regering, bekrachtigen hetgeen volgt :

Decreet tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, met het oog op de invoering van een deels op socio-economische leerlingenkenmerken gebaseerd omkaderingssysteem, waarbij het kleuteronderwijs evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs

HOOFDSTUK 1. — Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit decreet regelt een gemeenschapsaangelegenheid.

HOOFDSTUK 2. — Wijzigingen aan het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Art. 2. In artikel 3 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, het laatst gewijzigd bij het decreet van 9 juli 2010, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in punt 1° wordt de zinsnede « voor godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschouwing, lichamelijke opvoeding en » opgeheven;

2° punt 33° wordt vervangen door wat volgt :

« 33° lestijdenpakket :

a) in het gewoon basisonderwijs : pakket lestijden dat bestaat uit de lestijden volgens de schalen, de SES-lestijden en de aanvullende lestijden, toegekend aan een school om de financierbare of subsidieerbare personeelsformatie van het onderwijzend personeel te bepalen, inclusief de eventuele lesopdracht van de directie;

b) in het buitengewoon basisonderwijs : het pakket lestijden dat bestaat uit de lestijden volgens de schalen en de aanvullende lestijden, toegekend aan een school om de financierbare of subsidieerbare personeelsformatie van het onderwijzend personeel te bepalen, inclusief de eventuele lesopdracht van de directie; »;

3° punt 34° wordt vervangen door wat volgt :

« 34° lestijden volgens de schalen : resultaat van de verrekening van het aantal regelmatige leerlingen op een welbepaalde teldag of tijdens een welbepaalde telperiode aan de hand van schalen of bekomen als additionele lestijden volgens de schalen volgens de berekeningswijzen vermeld in dit decreet; »;

4° er worden een punt 52^{bis}/1 en 52^{bis}/2 ingevoegd, die luiden als volgt :

« 52^{bis}/1 SES-lestijden : lestijden, toegekend op basis van de socio-economische status van leerlingen in het gewoon basisonderwijs die gevat wordt door leerlingenkenmerken;

52^{bis}/2 thuisloze : de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezin verband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten die gefinancierd of gesubsidieerd worden door het Departement Onderwijs en Vorming van de Vlaamse Gemeenschap; »;

5° punt 55^{bis} wordt opgeheven.

Art. 3. In artikel 47, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt punt 5° vervangen door wat volgt :

« 5° de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen. ».

Art. 4. In artikel 78, § 2, 2°, van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede « 139bis, § 1, 2°, » vervangen door de zinsnede « 3, 52°bis/2, ».

Art. 5. In artikel 130, § 2, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998, 10 juli 2003, 7 juli 2006 en 4 juli 2008, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt :

« Het aantal financierbare of subsidieerbare betrekkingen in de ambten van het onderwijzend personeel is afhankelijk van het toegekende lestijdenpakket en van het aantal toegekende extra of bijkomende lestijden. ».

Art. 6. In hoofdstuk IX, afdeling 2, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt het opschrift van onderafdeling A vervangen door wat volgt :

« Onderafdeling A. — Basisomkadering ».

Art. 7. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling A, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2007, wordt een sectie 1 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Sectie 1. — Basisomkadering in het gewoon basisonderwijs ».

Art. 8. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 1 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 1. — Samenstelling van de basisomkadering ».

Art. 9. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 1, ingevoegd bij artikel 8, artikel 131, opgeheven door het decreet van 22 juni 2007, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

« Art. 131. De basisomkadering in het gewoon basisonderwijs bestaat uit de lestijden volgens de schalen en de SES-lestijden.

Die lestijden worden, per niveau, aan de scholen toegekend volgens de bepalingen van subsecties 2, 3 en 4. Er kan, om budgettaire redenen, een aanwendingspercentage vastgelegd worden dat voor één of meerdere schooljaren toegepast moet worden op de basisomkadering verkregen volgens subsecties 2, 3 en 4. ».

Art. 10. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 2 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 2. — Lestijden volgens de schalen ».

Art. 11. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 2, ingevoegd bij artikel 10, artikel 132, vervangen bij het decreet van 22 juni 2007, vervangen door wat volgt :

« Art. 132. § 1. De lestijden volgens de schalen worden ieder schooljaar per niveau en per school berekend.

Het aantal lestijden volgens de schalen waarop de school per niveau recht heeft, is het aantal lestijden dat verkregen wordt door het aantal regelmatige leerlingen, ingeschreven in het betrokken niveau op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar, af te zetten op de lestijdschaal, vermeld in bijlage 2, en te vermenigvuldigen met een SES-percentag van 97,16. Als het resultaat van die vermenigvuldiging voor een niveau in een school kleiner is dan 26, dan heeft de school voor dat niveau recht op 26 lestijden.

De lestijden volgens de schalen worden per niveau binnen een school als volgt afgerond : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 is de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor scholen in het gewoon onderwijs in programmering de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en voor de vijf daaropvolgende schooljaren.

§ 3. In afwijking van paragraaf 1 is de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden « de eerste schooldag van oktober » telkens gelezen als de woorden « de maand september » en wordt het woord « teldag » telkens gelezen als het woord « telperiode ».

Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden « door het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven in het betrokken niveau op de eerste schooldag van februari » gelezen als de woorden « door het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen, ingeschreven in het betrokken niveau tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ». ».

Art. 12. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 3 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 3. — SES-lestijden ».

Art. 13. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 3, ingevoegd bij artikel 12, artikel 133, opgeheven door het decreet van 22 juni 2007, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

« Art. 133. § 1. Voor de toepassing van de subsecties 3, 4, 5 en 6 gelden de volgende leerlingkenmerken :

a) het opleidingsniveau van de moeder : de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs, hierna leerlingkenmerk 1 te noemen;

b) het krijgen van een schooltoelage : er wordt een schooltoelage gegeven aan de leerling, als vermeld in het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, uitbetaald ten gunste van de leerling, hierna leerlingkenmerk 2 te noemen. Voor de toepassing van dit artikel worden de leerlingen die met toepassing van voornoemd decreet alleen door ongewettigde afwezigheid of onvoldoende aanwezigheid geen recht op een schooltoelage hadden, eveneens meegerekend;

c) de taal die de leerling in het gezin spreekt en die verschilt van de onderwijstaal : daaronder wordt de taal verstaan die de leerling meestal spreekt met moeder, vader of broers en zussen, hierna leerlingkenmerk 3 te noemen. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal, indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid de onderwijstaal spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§ 2. De regering bepaalt de wijze waarop de leerlingkenmerken worden vastgesteld en legt de procedure vast volgens welke de gegevens door het Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming worden verzameld. ».

Art. 14. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 3, ingevoegd bij artikel 12, artikel 134, opgeheven door het decreet van 22 juni 2007, opnieuw opgenomen in de volgende lezing :

« Art. 134. § 1. Het aantal SES-lestijden waarop de school voor het kleuteronderwijs recht heeft, voor het schooljaar (J)-(J+1), is de som van A, B en C waarbij :

1° A = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige kleuters, die beantwoorden aan leerlingkenmerk 1, dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, met 0,2710 lestijden;

2° B = S x het aantal regelmatige kleuters dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden, waarbij :

S = X / het aantal regelmatige leerlingen dat de school telde op de eerste schooldag van februari van het jaar J-1, waarbij :

X = het aantal regelmatige leerlingen die beantwoorden aan de volgende cumulatieve voorwaarden :

i° ze beantwoorden uiterlijk op 28 februari J aan leerlingkenmerk 2 voor het schooljaar (J-2)-(J-1);

ii° ze zijn op de eerste schooldag van februari van het jaar J-1 regelmatig ingeschreven in de school;

3° in afwijking van punt 2° is B, voor scholen voor gewoon basisonderwijs die zijn opgericht vanaf 1 september 2011, gedurende hun twee eerste bestaansjaren gelijk aan het resultaat van 0,25 x het aantal regelmatige kleuters dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden.

In afwijking van punt 2° is B, voor scholen voor gewoon basisonderwijs die, zoals bepaald in artikel 3, 15°, fusioneren gedurende het schooljaar dat de fusie uitwerking heeft en het daaropvolgende schooljaar gelijk aan het resultaat van 0,25 x het aantal regelmatige kleuters dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden;

4° C = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige kleuters, die beantwoorden aan leerlingkenmerk 3, dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, met 0,29116 lestijden.

§ 2. Het aantal SES-lestijden waarop de school voor het lager onderwijs recht heeft, voor het schooljaar (J)-(J+1), is de som van A, B en C waarbij :

1° A = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs, die beantwoorden aan leerlingkenmerk 1, dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, met 0,26710 lestijden;

2° B = S x het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden, waarbij : S = X / het aantal regelmatige leerlingen dat de school telde op de eerste schooldag van februari van het jaar J-1, waarbij :

X = het aantal regelmatige leerlingen die beantwoorden aan de volgende cumulatieve voorwaarden :

i° ze beantwoorden uiterlijk op 28 februari J aan leerlingkenmerk 2 voor het schooljaar (J-2)-(J-1);

ii° ze zijn op de eerste schooldag van februari van het jaar J-1 regelmatig ingeschreven in de school;

3° in afwijking van punt 2° is B, voor scholen voor gewoon basisonderwijs die zijn opgericht vanaf 1 september 2011 gedurende hun twee eerste bestaansjaren gelijk aan het resultaat van 0,25 x het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden.

In afwijking van punt 2° is B, voor scholen voor gewoon basisonderwijs die, zoals bepaald in artikel 3, 15°, fusioneren gedurende het schooljaar dat de fusie uitwerking heeft en het daaropvolgende schooljaar gelijk aan het resultaat van 0,25 x het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, vermenigvuldigd met 0,11917 lestijden;

4° C = het resultaat van de vermenigvuldiging van het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs, die beantwoorden aan leerlingkenmerk 3, dat de school telt op de teldag, vermeld in artikel 132, met 0,29116 lestijden.

§ 3. De SES-lestijden verkregen volgens paragraaf 1 en paragraaf 2 worden per niveau als volgt afgerond : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere gelegen geheel getal.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen is artikel 132, § 4, niet van toepassing. ».

Art. 15. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 4 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 4. — Additionele lestijden volgens de schalen ».

Art. 16. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 4, ingevoegd bij artikel 15, artikel 135, vervangen door wat volgt :

« Art. 135. § 1. Er worden additionele lestijden volgens de schalen voor het lager onderwijs toegekend aan scholen die aan de voorwaarde, zoals bepaald in paragraaf 2, voldoen. Deze lestijden worden berekend volgens de bepalingen van paragraaf 3.

§ 2. Om recht te hebben op additionele lestijden volgens de schalen voor het lager onderwijs dient de school aan de volgende voorwaarde te voldoen :

Het resultaat van de breuk $24^*A/B$ is groter dan 18,5.

Waarbij :

1° A = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen zoals bepaald in artikel 132.

2° B = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 2. De lestijden bepaald in artikel 173^{quater} worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

§ 3. De additionele lestijden volgens de schalen toegekend aan de school voor het lager onderwijs worden als volgt berekend :

Het verschil van C en D wordt gemaakt en afgerond naar het bovenliggende geheel getal.

Waarbij :

— $C = 24^*A / 18,5$ waarbij A = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen zoals bepaald in artikel 132.

— D : de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 2. De lestijden bepaald in artikel 173^{quater} worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

§ 4. Er worden additionele lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs toegekend aan scholen die aan de voorwaarde, zoals bepaald in paragraaf 5, voldoen. Deze lestijden worden berekend volgens de bepalingen van paragraaf 6.

§ 5. Om recht te hebben op additionele lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs dient de school aan de volgende voorwaarde te voldoen :

Het resultaat van de breuk $24 \cdot A / B$ is groter dan 18,5.

Waarbij :

1° A = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen zoals bepaald in artikel 132.

2° B = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 1. De lestijden bepaald in artikel 141, § 2, worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

§ 6. De additionele lestijden volgens de schalen toegekend aan de school voor het kleuteronderwijs worden als volgt berekend :

Het verschil van C en D wordt gemaakt en afgerond naar het bovenliggende geheel getal.

Waarbij :

— $C = 24 \cdot A / 18,5$ waarbij A = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen zoals bepaald in artikel 132.

— D : de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 1. De lestijden bepaald in artikel 141, § 2, worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

Art. 17. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 5 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 5. — Aanwending ».

Art. 18. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 5, ingevoegd bij artikel 17, artikel 136 vervangen door wat volgt :

« Art. 136. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de basisomkadering, zoals bepaald in artikel 131, betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van de basisomkadering, zoals bepaald in artikel 131, naar deze betrekkingen.

Art. 19. In hetzelfde decreet wordt in sectie 1, ingevoegd bij artikel 7, een subsectie 6 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Subsectie 6. — Monitoring ».

Art. 20. In hetzelfde decreet wordt in subsectie 6, ingevoegd bij artikel 19, artikel 137 vervangen door wat volgt :

« Art. 137. Het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming voert jaarlijks een monitoring uit van de bepalingen in deze sectie. Hierbij wordt bijzondere aandacht besteed aan de evolutie van de verschillende componenten van de basisomkadering. De resultaten van deze monitoring worden aan de Regering bezorgd. ».

Art. 21. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling A, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt een sectie 2 ingevoegd, die luidt als volgt :

« Sectie 2. — Lestijden volgens de schalen in het buitengewoon basisonderwijs ».

Art. 22. In hetzelfde decreet wordt in sectie 2, ingevoegd bij artikel 21, een artikel 137^{bis} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Art. 137^{bis}. § 1. De lestijden volgens de schalen worden ieder schooljaar per school berekend op basis van het aantal regelmatige leerlingen die zijn ingeschreven op de eerste schooldag van februari van het voorgaande schooljaar en aan de hand van de lestijdenschalen die door de regering worden vastgelegd.

§ 2. In afwijking van paragraaf 1 is de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor scholen in het buitengewoon onderwijs in programmatie, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar. Die teldag geldt voor de hele school voor het schooljaar van oprichting en voor de twee daaropvolgende schooljaren.

§ 3. In afwijking van paragraaf 1 is de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor scholen die betrokken zijn bij een herstructurering, de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar.

§ 4. Voor de toepassing van dit artikel op scholen voor type 5 worden de woorden « de eerste schooldag van oktober » telkens gelezen als de woorden « de maand september » en wordt het woord « teldag » telkens gelezen als het woord « telperiode ».

Voor de toepassing van dit artikel op scholen voor type 5 worden de woorden « op basis van het aantal regelmatige leerlingen die zijn ingeschreven op de eerste schooldag van februari » gelezen als de woorden « op basis van het gemiddeld aantal regelmatige leerlingen die zijn ingeschreven tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ».

§ 5. De lestijden volgens de schalen van een school voor type 5 kunnen uitsluitend volledig worden aangewend als een door de regering vastgelegd gemiddelde van onderwijsdagen per kind gedurende de telperiode wordt bereikt. Als dat gemiddelde niet wordt bereikt, worden de lestijden volgens de schalen evenredig verminderd.

§ 6. In afwijking van paragraaf 1 is het aantal lestijden volgens de schalen voor scholen voor type 5 die betrokken zijn bij of die ontstaan zijn door een fusie, gelijk aan de som van de lestijdenpakketten van de scholen in kwestie. ».

Art. 23. In hetzelfde decreet wordt in sectie 2, ingevoegd bij artikel 21, een artikel 137^{ter} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Art. 137^{ter}. De regering legt voor het buitengewoon basisonderwijs lestijdenschalen vast voor elk type. ».

Art. 24. In hetzelfde decreet wordt in sectie 2, ingevoegd bij artikel 21, een artikel 137^{quater} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Art. 137^{quater}. De regering bepaalt de ambten waarin een school met de lestijden volgens de schalen betrekkingen kan inrichten, en op welke wijze de omrekening gebeurt van de lestijden volgens de schalen naar de gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen die in deze ambten worden ingericht. ».

Art. 25. In hetzelfde decreet wordt in sectie 2, ingevoegd bij artikel 21, een artikel 137^{quinquies} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Art. 137^{quinquies}. De regering kan voor het buitengewoon basisonderwijs, om budgettaire redenen, aanwendingspercentages vastleggen die voor een of meer schooljaren op de lestijden volgens de schalen moeten worden toegepast. ».

Art. 26. In artikel 138, § 1, van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 28 juni 2002, 7 juli 2006, 22 juni 2007, 4 juli 2008 en 8 mei 2009, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 5° wordt opgeheven;

2° aan punt 6° worden de woorden « in het buitengewoon basisonderwijs » toegevoegd;

3° aan punt 7° worden tussen het woord « lestijden » en het woord « ter » de woorden « in het buitengewoon basisonderwijs » ingevoegd;

4° punt 8° wordt opgeheven.

Art. 27. In artikel 139 van hetzelfde decreet, vervangen bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij het decreet van 4 juli 2008, wordt de zinsnede « 3°^{bis}, 4°, 5° en 7° » vervangen door de zinsnede « 3°^{bis}, 4° en 7° ».

Art. 28. In hoofdstuk IX, afdeling 2, onderafdeling B, van hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 8 mei 2009, wordt sectie 2, dat bestaat uit artikel 139^{bis} tot en met 139^{novies}, opgeheven.

Art. 29. Artikel 140 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij de decreten van 14 juli 1998 en 28 juni 2002, wordt vervangen door wat volgt :

« Art. 140. § 1. Bij het tellen van de leerlingen in het gewoon basisonderwijs gelden de volgende regels :

1° er wordt afzonderlijk geteld per taalstelsel;

2° de leerlingen van het kleuteronderwijs en het lager onderwijs worden afzonderlijk geteld;

3° in een school met verschillende vestigingsplaatsen worden, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld. Er is echter een afzonderlijke telling voor de vestigingsplaatsen die op 1 februari van het voorgaande schooljaar gelegen zijn op ten minste 1,5 kilometer, in een rechte lijn gemeten, van elke andere vestigingsplaats behorende tot dezelfde groep en gelegen in dezelfde stad of gemeente, waar onderwijs van hetzelfde onderwijsniveau wordt georganiseerd. Een niveau kleuter- of lager onderwijs dat het enige niveau kleuter- of lager onderwijs is van een groep in een welbepaalde stad of gemeente telt per definitie apart, behalve in zijn eerste bestaansjaar. Een niveau in een vestigingsplaats dat op 1 september wordt opgericht, zal voor het eerste schooljaar geen afzonderlijke telling van haar leerlingen hebben. De regering bepaalt de wijze waarop de vestigingsplaatsen gegeopositioneerd worden. De afstand tussen de gegeopositioneerde vestigingsplaatsen wordt berekend volgens de formule vervat in bijlage 3;

4° alleen de regelmatige leerlingen worden geteld;

5° elke leerling telt voor één teleenheid;

6° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, en voor de berekening van de aanvullende lestijden voor elke erkende godsdienst en voor de niet-confessionele zedenleer of voor cultuurbeschouwing, zoals bepaald in artikel 138, § 1, 1°, de coëfficiënt 1,5 toegepast op de leerlingen :

a) die verblijven in een centrum voor kinderzorg en gezinsondersteuning;

b) die verblijven in tehuizen voor kinderen van wie de ouders geen vaste verblijfplaats hebben;

c) die geplaatst zijn door de jeugdrechter of door de comités voor bijzondere jeugdzorg;

d) van wie de ouders tot de trekkende bevolking behoren;

e) die thuisloos zijn, zoals bepaald in artikel 3, 52°^{bis}/2.

De regering bepaalt de wijze waarop wordt vastgesteld of aan die criteria is voldaan.

De weggen van 1,5 kunnen niet cumulatief gebeuren;

7° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op de leerlingen van vestigingsplaatsen die in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest liggen, de coëfficiënt 1,11 toegepast;

8° in afwijking van punten 5°, 6° en 7° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op een leerling die in aanmerking komt voor zowel een weggen van 1,11 als een weggen van 1,5, een weggen van 1,665 toegepast;

9° in afwijking van punt 5° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op de leerlingen van vestigingsplaatsen die in gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 100 inwoners per vierkante kilometer, de coëfficiënt 1,05 toegepast;

10° in afwijking van punten 5°, 6° en 9° wordt, voor de berekening van de lestijden volgens de schalen, zoals bepaald in artikel 132, op een leerling die in aanmerking komt voor zowel een weggen van 1,05 als een weggen van 1,5, een weggen van 1,575 toegepast;

11° alvorens artikel 132 toe te passen wordt het gewogen aantal leerlingen per niveau als volgt afgerond op het niveau van de samengetelde vestigingsplaatsen of desgevallend apart tellende vestigingsplaatsen : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier, wordt er afgerond naar het hogere geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier, wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. Bij het tellen van de leerlingen in het buitengewoon basisonderwijs gelden de volgende regels :

1° er wordt afzonderlijk geteld per taalstelsel;

2° in het buitengewoon onderwijs worden de leerlingen per type geteld, kleuteronderwijs en lager onderwijs samen;

3° in een school met verschillende vestigingsplaatsen worden de leerlingen van alle vestigingsplaatsen samengeteld;

4° alleen de regelmatige leerlingen worden geteld;

5° elke leerling telt voor één teleenheid. ».

Art. 30. In artikel 141 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 14 juli 1998, wordt paragraaf 2 vervangen door wat volgt :

« § 2. Onder de voorwaarden die de regering bepaalt, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon kleuteronderwijs, op de instapdata vermeld in artikel 12, § 2, 5°, 6° en 7°, herberekend tijdens het lopende schooljaar.

Onder de voorwaarden die de regering bepaalt, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon kleuteronderwijs, van scholen die, na hun programmatieperiode, een vestigingsplaats met kleuteronderwijs opgericht hebben conform artikel 108bis, gedurende het tweede, derde en vierde bestaansjaar van deze vestigingsplaats, voor zover het niveau kleuter in deze vestigingsplaats nog bestaat, op de instapdag vermeld in artikel 12, § 2, 1°, 5°, 6° en 7°, herberekend tijdens het lopende schooljaar.

Onder de voorwaarden die de regering bepaalt, worden de lestijden volgens de schalen in het gewoon kleuteronderwijs, van scholen die, na hun programmatieperiode, een niveau kleuter opgericht hebben conform artikel 110, gedurende het tweede, derde en vierde bestaansjaar van dit niveau, voor zover dit niveau nog bestaat, op de instapdag vermeld in artikel 12, § 2, 1°, 5°, 6° en 7°, herberekend tijdens het lopende schooljaar. ».

Art. 31. In artikel 143 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 10 juli 2003, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt :

« De in artikel 142 bedoelde herverdeling mag niet voor gevolg hebben dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking tenzij de terbeschikkinggestelde personeelsleden voor de hele verdere duur van het schooljaar in een school van hetzelfde schoolbestuur en/of van dezelfde scholengemeenschap overeenkomstig de geldende reglementering kunnen worden gereffecteerd of wedertewerkgesteld.

De in artikel 142 bedoelde overdracht mag niet voor gevolg hebben dat personeelsleden ter beschikking gesteld worden wegens ontstentenis van betrekking. ».

Art. 32. In artikel 148 van hetzelfde decreet, gewijzigd bij het decreet van 22 juni 2006, wordt de zinsnede « artikel 132 » vervangen door de zinsnede « artikel 137bis ».

Art. 33. In hetzelfde decreet wordt in hoofdstuk XIIIter, ingevoegd bij het decreet van 9 juli 2010, een artikel 173quinquies/1 ingevoegd dat luidt als volgt :

« Artikel 173quinquies/1. § 1. Voor het schooljaar (X, X+1) worden er aan de scholen voor gewoon basisonderwijs, die op basis van artikel 132, § 1, tellen en die deel uitmaken van een schoolbestuur of voor wat het gemeenschapsonderwijs betreft van een scholengroep zoals bepaald in het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs van 14 juli 1998 dat een stijging van 12 kleuters kent op de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X in vergelijking met de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X-1, bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs toegekend op de eerste schooldag van oktober van het lopende schooljaar op voorwaarde dat de scholen liggen in gemeenten die aan de volgende cumulatieve voorwaarden voldoen :

1° a) ofwel gelegen zijn in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest op voorwaarde dat dit gewest een totale bevolkingsaangroei kent van meer dan 4 000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek loop van de bevolking;

b) ofwel gelegen zijn in administratieve arrondissementen van het Vlaamse Gewest die een totale bevolkingsaangroei kennen van meer dan 4 000 personen zoals berekend door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek en zoals dat op de eerste schooldag van februari voorafgaand aan de start van het schooljaar gepubliceerd is op de website van deze federale overheidsdienst in de statistiek loop van de bevolking;

2° voor het schooljaar (X, X+1) moet de totale aangroei van het aantal regelmatige leerlingen gewoon basisonderwijs die ingeschreven waren in de scholen op het grondgebied van deze gemeenten op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X minstens 240 leerlingen bedragen ten opzichte van de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X-5.

§ 2. De berekening van de bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs gebeurt per schooljaar (X, X+1) als volgt :

1° het resultaat van A min B wordt berekend, waarbij :

A = het aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober van het kalenderjaar X;

B = het aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari van het kalenderjaar X. Indien het resultaat van A min B groter of gelijk is aan 12, dan worden er bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs toegekend aan de school voor het schooljaar (X, X+1).

2° indien het resultaat groter of gelijk is aan 12, dan heeft de school, voor het schooljaar (X, X+1), recht op een aantal bijkomende lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs dat gelijk is aan het resultaat van A min B.

§ 3. Het aantal bijkomende lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de herberekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september tot 30 juni van het lopende schooljaar.

§ 4. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar (X, X+1) vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 5. De regering bepaalt de ambten waarin een school met deze bijkomende lestijden volgens de schalen betrekkingen kan inrichten en de wijze waarop de omrekening gebeurt van deze bijkomende lestijden volgens de schalen naar deze betrekkingen.

§ 6. Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden « aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school op de eerste schooldag van oktober » gelezen als de woorden « gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven zijn in de school tijdens de maand september ».

Voor de toepassing van dit artikel op CKG-scholen worden de woorden « aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school op de eerste schooldag van februari » gelezen als de woorden « gemiddeld aantal regelmatige leerlingen in het kleuteronderwijs die ingeschreven waren in de school tijdens de periode van twaalf maanden die voorafgaat aan de eerste schooldag van februari ». ».

Art. 34. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een hoofdstuk XII^{quater} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« HOOFDSTUK XII^{quater}. — Waarborgregeling lichamelijke opvoeding ».

Art. 35. In hetzelfde decreet wordt in Hoofdstuk XII^{quater}, ingevoegd bij artikel 33, een artikel 173^{sexies} ingevoegd, dat luidt als volgt :

« Art. 173^{sexies}. Elke school voor gewoon basisonderwijs wendt per niveau, voor lichamelijke opvoeding, ten minste het aantal lestijden aan volgens de regeling die door de regering vastgelegd wordt. De regering baseert zich hierbij op het systeem van aanvullende lestijden lichamelijke opvoeding dat per niveau toegekend werd voor het schooljaar 2011-2012. ».

Art. 36. Artikel 194 van hetzelfde decreet, hersteld bij het decreet van 7 mei 2004, wordt opgeheven.

Art. 37. Artikel 194^{ter} van hetzelfde decreet, ingevoegd bij het decreet van 13 juli 2001, wordt opgeheven.

Art. 38. In hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2010, wordt er, aan afdeling 3. Overgangsbepalingen, een artikel 194^{octies} toegevoegd dat luidt als volgt :

« Art. 194^{octies}. Er wordt, voor de schooljaren 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015 voorzien in een sociale overgangsmaatregel voor de scholen die aan de voorwaarden vervat in bijlage 4 van dit decreet voldoen en dit volgens de bepalingen van deze bijlage. ».

Art. 39. Aan hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een bijlage 2 toegevoegd, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 40. Aan hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een bijlage 3 toegevoegd, die bij dit decreet is gevoegd.

Art. 41. Aan hetzelfde decreet, het laatst gewijzigd bij het decreet van 23 december 2011, wordt een bijlage 4 toegevoegd, die bij dit decreet is gevoegd.

HOOFDSTUK 3. — Inwerkingtreding

Art. 42. Dit decreet treedt in werking op 1 september 2012.

Kondigen dit decreet af, bevelen dat het in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 6 juli 2012.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
K. PEETERS

De Vlaamse minister van Onderwijs, Jeugd, Gelijke Kansen en Brussel,
P. SMET

—
Nota

(1) *Zitting 2011-2012.*

Stukken. — Ontwerp van decreet, 1591 - Nr. 1. — Amendementen, 1591 - Nr. 2. — Verslag over hoorzitting, 1591 - Nr. 3. — Verslag, 1591 - Nr. 4. — Amendementen voorgesteld na indiening van het verslag, 1591 - Nr. 5. — Tekst aangenomen door de plenaire vergadering, 1591 - Nr. 6.

Handelingen. — Bespreking en aanneming. Vergaderingen van 27 juni 2012.

Bijlagen bij het decreet van 6 juli 2012 tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, met het oog op de uitvoering van een deels op socio-economische leerlingenkenmerken gebaseerd omkaderingssysteem, waarbij het kleuteronderwijs evenwaardig omkaderd wordt als het lager onderwijs

Bijlage 2 bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Bijlage 2. — Lestijdenschaal gewoon basisonderwijs bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

| LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT |
|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 0 | 0 | 51 | 79 | 102 | 139 | 153 | 200 | 204 | 261 | 255 | 321 | 306 | 382 | 357 | 443 | | |
| 1 | 26 | 52 | 80 | 103 | 141 | 154 | 201 | 205 | 262 | 256 | 323 | 307 | 383 | 358 | 444 | | |
| 2 | 26 | 53 | 81 | 104 | 142 | 155 | 202 | 206 | 263 | 257 | 324 | 308 | 384 | 359 | 445 | | |
| 3 | 26 | 54 | 82 | 105 | 143 | 156 | 204 | 207 | 264 | 258 | 325 | 309 | 386 | 360 | 446 | | |
| 4 | 26 | 55 | 83 | 106 | 144 | 157 | 205 | 208 | 265 | 259 | 326 | 310 | 387 | 361 | 448 | | |
| 5 | 26 | 56 | 85 | 107 | 145 | 158 | 206 | 209 | 267 | 260 | 327 | 311 | 388 | 362 | 449 | | |
| 6 | 26 | 57 | 86 | 108 | 146 | 159 | 207 | 210 | 268 | 261 | 329 | 312 | 389 | 363 | 450 | | |
| 7 | 26 | 58 | 87 | 109 | 148 | 160 | 208 | 211 | 269 | 262 | 330 | 313 | 390 | 364 | 451 | | |
| 8 | 26 | 59 | 88 | 110 | 149 | 161 | 210 | 212 | 270 | 263 | 331 | 314 | 392 | 365 | 452 | | |
| 9 | 26 | 60 | 89 | 111 | 150 | 162 | 211 | 213 | 271 | 264 | 332 | 315 | 393 | 366 | 453 | | |
| 10 | 26 | 61 | 91 | 112 | 151 | 163 | 212 | 214 | 273 | 265 | 333 | 316 | 394 | 367 | 455 | | |
| 11 | 26 | 62 | 92 | 113 | 152 | 164 | 213 | 215 | 274 | 266 | 334 | 317 | 395 | 368 | 456 | | |
| 12 | 26 | 63 | 93 | 114 | 154 | 165 | 214 | 216 | 275 | 267 | 336 | 318 | 396 | 369 | 457 | | |
| 13 | 26 | 64 | 94 | 115 | 155 | 166 | 215 | 217 | 276 | 268 | 337 | 319 | 398 | 370 | 458 | | |
| 14 | 26 | 65 | 95 | 116 | 156 | 167 | 217 | 218 | 277 | 269 | 338 | 320 | 399 | 371 | 459 | | |
| 15 | 26 | 66 | 96 | 117 | 157 | 168 | 218 | 219 | 279 | 270 | 339 | 321 | 400 | 372 | 461 | | |
| 16 | 26 | 67 | 98 | 118 | 158 | 169 | 219 | 220 | 280 | 271 | 340 | 322 | 401 | 373 | 462 | | |
| 17 | 26 | 68 | 99 | 119 | 160 | 170 | 220 | 221 | 281 | 272 | 342 | 323 | 402 | 374 | 463 | | |
| 18 | 26 | 69 | 100 | 120 | 161 | 171 | 221 | 222 | 282 | 273 | 343 | 324 | 404 | 375 | 464 | | |
| 19 | 29 | 70 | 101 | 121 | 162 | 172 | 223 | 223 | 283 | 274 | 344 | 325 | 405 | 376 | 465 | | |
| 20 | 32 | 71 | 102 | 122 | 163 | 173 | 224 | 224 | 285 | 275 | 345 | 326 | 406 | 377 | 467 | | |
| 21 | 35 | 72 | 104 | 123 | 164 | 174 | 225 | 225 | 286 | 276 | 346 | 327 | 407 | 378 | 468 | | |
| 22 | 38 | 73 | 105 | 124 | 166 | 175 | 226 | 226 | 287 | 277 | 348 | 328 | 408 | 379 | 469 | | |
| 23 | 42 | 74 | 106 | 125 | 167 | 176 | 227 | 227 | 288 | 278 | 349 | 329 | 409 | 380 | 470 | | |
| 24 | 45 | 75 | 107 | 126 | 168 | 177 | 229 | 228 | 289 | 279 | 350 | 330 | 411 | 381 | 471 | | |
| 25 | 48 | 76 | 108 | 127 | 169 | 178 | 230 | 229 | 290 | 280 | 351 | 331 | 412 | 382 | 473 | | |
| 26 | 49 | 77 | 110 | 128 | 170 | 179 | 231 | 230 | 292 | 281 | 352 | 332 | 413 | 383 | 474 | | |
| 27 | 50 | 78 | 111 | 129 | 171 | 180 | 232 | 231 | 293 | 282 | 354 | 333 | 414 | 384 | 475 | | |
| 28 | 51 | 79 | 112 | 130 | 173 | 181 | 233 | 232 | 294 | 283 | 355 | 334 | 415 | 385 | 476 | | |
| 29 | 52 | 80 | 113 | 131 | 174 | 182 | 235 | 233 | 295 | 284 | 356 | 335 | 417 | 386 | 477 | | |
| 30 | 54 | 81 | 114 | 132 | 175 | 183 | 236 | 234 | 296 | 285 | 357 | 336 | 418 | 387 | 478 | | |
| 31 | 55 | 82 | 116 | 133 | 176 | 184 | 237 | 235 | 298 | 286 | 358 | 337 | 419 | 388 | 480 | | |
| 32 | 56 | 83 | 117 | 134 | 177 | 185 | 238 | 236 | 299 | 287 | 359 | 338 | 420 | 389 | 481 | | |
| 33 | 57 | 84 | 118 | 135 | 179 | 186 | 239 | 237 | 300 | 288 | 361 | 339 | 421 | 390 | 482 | | |
| 34 | 58 | 85 | 119 | 136 | 180 | 187 | 240 | 238 | 301 | 289 | 362 | 340 | 423 | 391 | 483 | | |
| 35 | 60 | 86 | 120 | 137 | 181 | 188 | 242 | 239 | 302 | 290 | 363 | 341 | 424 | 392 | 484 | | |
| 36 | 61 | 87 | 121 | 138 | 182 | 189 | 243 | 240 | 304 | 291 | 364 | 342 | 425 | 393 | 486 | | |
| 37 | 62 | 88 | 123 | 139 | 183 | 190 | 244 | 241 | 305 | 292 | 365 | 343 | 426 | 394 | 487 | | |
| 38 | 63 | 89 | 124 | 140 | 185 | 191 | 245 | 242 | 306 | 293 | 367 | 344 | 427 | 395 | 488 | | |
| 39 | 64 | 90 | 125 | 141 | 186 | 192 | 246 | 243 | 307 | 294 | 368 | 345 | 429 | 396 | 489 | | |
| 40 | 66 | 91 | 126 | 142 | 187 | 193 | 248 | 244 | 308 | 295 | 369 | 346 | 430 | 397 | 490 | | |
| 41 | 67 | 92 | 127 | 143 | 188 | 194 | 249 | 245 | 310 | 296 | 370 | 347 | 431 | 398 | 492 | | |
| 42 | 68 | 93 | 129 | 144 | 189 | 195 | 250 | 246 | 311 | 297 | 371 | 348 | 432 | 399 | 493 | | |
| 43 | 69 | 94 | 130 | 145 | 191 | 196 | 251 | 247 | 312 | 298 | 373 | 349 | 433 | 400 | 494 | | |
| 44 | 70 | 95 | 131 | 146 | 192 | 197 | 252 | 248 | 313 | 299 | 374 | 350 | 434 | 401 | 495 | | |
| 45 | 72 | 96 | 132 | 147 | 193 | 198 | 254 | 249 | 314 | 300 | 375 | 351 | 436 | 402 | 496 | | |
| 46 | 73 | 97 | 133 | 148 | 194 | 199 | 255 | 250 | 315 | 301 | 376 | 352 | 437 | 403 | 498 | | |
| 47 | 74 | 98 | 135 | 149 | 195 | 200 | 256 | 251 | 317 | 302 | 377 | 353 | 438 | 404 | 499 | | |
| 48 | 75 | 99 | 136 | 150 | 196 | 201 | 257 | 252 | 318 | 303 | 379 | 354 | 439 | 405 | 500 | | |
| 49 | 76 | 100 | 137 | 151 | 198 | 202 | 258 | 253 | 319 | 304 | 380 | 355 | 440 | 406 | 501 | | |
| 50 | 77 | 101 | 138 | 152 | 199 | 203 | 260 | 254 | 320 | 305 | 381 | 356 | 442 | 407 | 502 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT | LLN | LT |
| 408 | 503 | 458 | 563 | 508 | 622 | 558 | 682 | 608 | 741 | 658 | 801 | 708 | 860 | 758 | 920 |
| 409 | 505 | 459 | 564 | 509 | 624 | 559 | 683 | 609 | 743 | 659 | 802 | 709 | 862 | 759 | 921 |
| 410 | 506 | 460 | 565 | 510 | 625 | 560 | 684 | 610 | 744 | 660 | 803 | 710 | 863 | 760 | 922 |
| 411 | 507 | 461 | 567 | 511 | 626 | 561 | 686 | 611 | 745 | 661 | 805 | 711 | 864 | 761 | 924 |
| 412 | 508 | 462 | 568 | 512 | 627 | 562 | 687 | 612 | 746 | 662 | 806 | 712 | 865 | 762 | 925 |
| 413 | 509 | 463 | 569 | 513 | 628 | 563 | 688 | 613 | 747 | 663 | 807 | 713 | 866 | 763 | 925 |
| 414 | 511 | 464 | 570 | 514 | 630 | 564 | 689 | 614 | 749 | 664 | 808 | 714 | 868 | 764 | 927 |
| 415 | 512 | 465 | 571 | 515 | 631 | 565 | 690 | 615 | 750 | 665 | 809 | 715 | 869 | 765 | 928 |
| 416 | 513 | 466 | 572 | 516 | 632 | 566 | 691 | 616 | 751 | 666 | 810 | 716 | 870 | 766 | 929 |
| 417 | 514 | 467 | 574 | 517 | 633 | 567 | 693 | 617 | 752 | 667 | 812 | 717 | 871 | 767 | 931 |
| 418 | 515 | 468 | 575 | 518 | 634 | 568 | 694 | 618 | 753 | 668 | 813 | 718 | 872 | 768 | 932 |
| 419 | 517 | 469 | 576 | 519 | 636 | 569 | 695 | 619 | 755 | 669 | 814 | 719 | 874 | 769 | 933 |
| 420 | 518 | 470 | 577 | 520 | 637 | 570 | 696 | 620 | 756 | 670 | 815 | 720 | 875 | 770 | 934 |
| 421 | 519 | 471 | 578 | 521 | 638 | 571 | 697 | 621 | 757 | 671 | 816 | 721 | 876 | 771 | 935 |
| 422 | 520 | 472 | 580 | 522 | 639 | 572 | 699 | 622 | 758 | 672 | 818 | 722 | 877 | 772 | 937 |
| 423 | 521 | 473 | 581 | 523 | 640 | 573 | 700 | 623 | 759 | 673 | 819 | 723 | 878 | 773 | 938 |
| 424 | 523 | 474 | 582 | 524 | 642 | 574 | 701 | 624 | 761 | 674 | 820 | 724 | 880 | 774 | 939 |
| 425 | 524 | 475 | 583 | 525 | 643 | 575 | 702 | 625 | 762 | 675 | 821 | 725 | 881 | 775 | 940 |
| 426 | 525 | 476 | 584 | 526 | 644 | 576 | 703 | 626 | 763 | 676 | 822 | 726 | 882 | 776 | 941 |
| 427 | 526 | 477 | 586 | 527 | 645 | 577 | 705 | 627 | 764 | 677 | 824 | 727 | 883 | 777 | 943 |
| 428 | 527 | 478 | 587 | 528 | 646 | 578 | 706 | 628 | 765 | 678 | 825 | 728 | 884 | 778 | 944 |
| 429 | 528 | 479 | 588 | 529 | 647 | 579 | 707 | 629 | 766 | 679 | 826 | 729 | 885 | 779 | 945 |
| 430 | 530 | 480 | 589 | 530 | 649 | 580 | 708 | 630 | 768 | 680 | 827 | 730 | 887 | 780 | 946 |
| 431 | 531 | 481 | 590 | 531 | 650 | 581 | 709 | 631 | 769 | 681 | 828 | 731 | 888 | 781 | 947 |
| 432 | 532 | 482 | 592 | 532 | 651 | 582 | 711 | 632 | 770 | 682 | 830 | 732 | 889 | 782 | 949 |
| 433 | 533 | 483 | 593 | 533 | 652 | 583 | 712 | 633 | 771 | 683 | 831 | 733 | 890 | 783 | 950 |
| 434 | 534 | 484 | 594 | 534 | 653 | 584 | 713 | 634 | 772 | 684 | 832 | 734 | 891 | 784 | 951 |
| 435 | 536 | 485 | 595 | 535 | 655 | 585 | 714 | 635 | 774 | 685 | 833 | 735 | 893 | 785 | 952 |
| 436 | 537 | 486 | 596 | 536 | 656 | 586 | 715 | 636 | 775 | 686 | 834 | 736 | 894 | 786 | 953 |
| 437 | 538 | 487 | 597 | 537 | 657 | 587 | 716 | 637 | 776 | 687 | 835 | 737 | 895 | 787 | 954 |
| 438 | 539 | 488 | 599 | 538 | 658 | 588 | 718 | 638 | 777 | 688 | 837 | 738 | 896 | 788 | 956 |
| 439 | 540 | 489 | 600 | 539 | 659 | 589 | 719 | 639 | 778 | 689 | 838 | 739 | 897 | 789 | 957 |
| 440 | 542 | 490 | 601 | 540 | 661 | 590 | 720 | 640 | 780 | 690 | 839 | 740 | 899 | 790 | 958 |
| 441 | 543 | 491 | 602 | 541 | 662 | 591 | 721 | 641 | 781 | 691 | 840 | 741 | 900 | 791 | 959 |
| 442 | 544 | 492 | 603 | 542 | 663 | 592 | 722 | 642 | 782 | 692 | 841 | 742 | 901 | 792 | 960 |
| 443 | 545 | 493 | 605 | 543 | 664 | 593 | 724 | 643 | 782 | 693 | 843 | 743 | 902 | 793 | 962 |
| 444 | 546 | 494 | 606 | 544 | 665 | 594 | 725 | 644 | 784 | 694 | 844 | 744 | 903 | 794 | 963 |
| 445 | 548 | 495 | 607 | 545 | 667 | 595 | 726 | 645 | 786 | 695 | 845 | 745 | 905 | 795 | 964 |
| 446 | 549 | 496 | 608 | 546 | 669 | 596 | 727 | 646 | 787 | 696 | 846 | 746 | 906 | 796 | 965 |
| 447 | 550 | 497 | 609 | 547 | 669 | 597 | 728 | 647 | 788 | 697 | 847 | 747 | 907 | 797 | 966 |
| 448 | 551 | 498 | 611 | 548 | 670 | 598 | 730 | 648 | 789 | 698 | 849 | 748 | 908 | 798 | 968 |
| 449 | 552 | 499 | 612 | 549 | 671 | 599 | 731 | 649 | 790 | 699 | 850 | 749 | 909 | 799 | 969 |
| 450 | 553 | 500 | 613 | 550 | 672 | 600 | 732 | 650 | 791 | 700 | 851 | 750 | 910 | 800 | 970 |
| 451 | 555 | 501 | 614 | 551 | 674 | 601 | 733 | 651 | 793 | 701 | 852 | 751 | 912 | | |
| 452 | 556 | 502 | 615 | 552 | 675 | 602 | 734 | 652 | 794 | 702 | 853 | 752 | 913 | | |
| 453 | 557 | 503 | 617 | 553 | 676 | 603 | 736 | 653 | 795 | 703 | 855 | 753 | 914 | | |
| 454 | 558 | 504 | 618 | 554 | 677 | 604 | 737 | 654 | 796 | 704 | 856 | 754 | 915 | | |
| 455 | 559 | 505 | 619 | 555 | 678 | 605 | 738 | 655 | 797 | 705 | 857 | 755 | 916 | | |
| 456 | 561 | 506 | 620 | 556 | 680 | 606 | 739 | 656 | 799 | 706 | 858 | 756 | 918 | | |
| 457 | 562 | 507 | 621 | 557 | 681 | 607 | 740 | 657 | 800 | 707 | 859 | 757 | 919 | | |

Bijlage 3 bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Bijlage 3. — Formule voor de berekening van de afstand in meters tussen twee vestigingsplaatsen bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

$$\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Waarbij x_1 en y_1 de coördinaten zijn van de positie van de eerste vestigingsplaats en x_2 en y_2 de coördinaten zijn van de positie van de tweede vestigingsplaats.

Bijlage 4 bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

Bijlage 4. — Sociale maatregel in het kader van het nieuwe omkaderingssysteem in het gewoon basisonderwijs tijdens de schooljaren 2012-2013, 2013-2014 en 2014-2015 bij het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997

A. Lager onderwijs

I. De additionele lestijden volgens de schalen voor het lager onderwijs worden, in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2012-2013, toegekend aan scholen die aan de voorwaarde, zoals bepaald in II, voldoen en worden berekend volgens de bepalingen van III.

II. Om recht te hebben op additionele lestijden volgens de schalen voor het lager onderwijs dient de school aan de volgende voorwaarde te voldoen :

Het quotiënt $24A/B$ is groter dan 16. Waarbij :

1° A = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2012-2013 zoals bepaald in artikel 132.

2° B = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 2, en de additionele lestijden volgens de schalen in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 135, § 1, in het schooljaar 2012-2013. De lestijden bepaald in artikel 173^{quater} worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

III. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen toegekend aan de school voor het lager onderwijs zijn gelijk aan K op voorwaarde dat K een positief getal is en voor afronding groter of gelijk is aan 1. In alle andere gevallen ontvangt de school geen additionele lestijden volgens de schalen voor het lager onderwijs.

Waarbij K het resultaat is van volgende berekening :

$$K = G - (C+2)$$

Waarbij :

o K als volgt wordt afgerond : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

o C = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 2, en de additionele lestijden volgens de schalen in het lager onderwijs, zoals bepaald in artikel 135, § 1, in het schooljaar 2012-2013. De lestijden bepaald in artikel 173^{quater} worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

o $G = (E/D) * F$ waarbij :

o E = de som van :

° het aantal lestijden volgens de schalen, uitgezonderd de lestijden toegekend op basis van artikel 173^{quater}, waar de school voor het lager onderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op had;

° het aantal aanvullende lestijden voor lichamelijke opvoeding waar de school in het lager onderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op had;

° het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid waar de school in het schooljaar 2011-2012 recht op had, met uitzondering van diegene toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in de school op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de school op dezelfde teldag.

° het aantal aanvullende lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen in de rand- en taalgrensgemeenten, voor de scholen in de gemeenten die grenzen aan de randgemeenten en/of aan het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en voor de scholen in de gemeenten die bepaald worden door de Vlaamse Gemeenschap waar de school in het schooljaar 2011-2012 recht op had, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in de school op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de school op dezelfde teldag.

o D = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telde op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2011-2012.

o F = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de school telde op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2012-2013.

o Als het resultaat van E/D groter is dan 1,6, dan wordt E/D gelijkgesteld aan 1,6.

§ 2. In afwijking van § 1 worden, voor een school die ontstaat op 1 september 2012 uit een fusie, zoals bepaald in artikel 3, 15°, D en E als volgt bepaald :

o D = het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs dat de verschillende scholen die fusioneren telden op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2011 – 2012.

o E = de som van :

° het aantal lestijden volgens de schalen, uitgezonderd de lestijden toegekend op basis van artikel 173^{quater}, waar de scholen die fusioneren voor het lager onderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden;

° het aantal aanvullende lestijden voor lichamelijke opvoeding waar de scholen die fusioneren in het lager onderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden;

◦ het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid waar de scholen die fusioneren in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden, met uitzondering van diegene toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in de scholen die fusioneren op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de scholen die fusioneren op dezelfde teldag.

◦ het aantal aanvullende lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen in de rand- en taalgrensgemeenten, voor de scholen in de gemeenten die grenzen aan de randgemeenten en/of aan het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en voor de scholen in de gemeenten die bepaald worden door de Vlaamse Gemeenschap waar de scholen die fusioneren in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen lager onderwijs in de scholen die fusioneren op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de scholen die fusioneren op dezelfde teldag.

§ 3. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2012 tot 31 augustus 2013.

§ 4. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2012-2013 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 5. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van onderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

IV. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2013-2014 = $K \cdot (2/3)$, als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2013 tot 31 augustus 2014.

§ 3. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2013-2014 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 4. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van onderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

V. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2014-2015 = $K \cdot (1/3)$, als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2014 tot 31 augustus 2015.

§ 3. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2014-2015 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 4. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van onderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

B. Kleuteronderwijs

VI. De additionele lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs worden, in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2012-2013, toegekend aan scholen die aan de voorwaarde, zoals bepaald in VII, voldoen en worden berekend volgens de bepalingen van VIII.

VII. Om recht te hebben op additionele lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs dient de school aan de volgende voorwaarde te voldoen :

Het quotiënt van 24A/B is groter dan 16.

Waarbij :

1° A = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de school telt op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2012-2013 zoals bepaald in artikel 132.

2° B = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 1, en de additionele lestijden volgens de schalen in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 135, § 4, in het schooljaar 2012-2013. De lestijden bepaald in artikel 141, § 2, worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

VIII. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen toegekend aan de school voor het kleuteronderwijs zijn gelijk aan K op voorwaarde dat K een positief getal is en voor afronding groter of gelijk is aan 1. In alle andere gevallen ontvangt de school geen additionele lestijden volgens de schalen voor het kleuteronderwijs.

Waarbij K het resultaat is van volgende berekening :

$$K = G - (C+2)$$

Waarbij :

◦ K als volgt wordt afgerond : als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

o C = de som van de lestijden volgens de schalen van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 132, en de SES-lestijden van de school in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 134, § 1, en de additionele lestijden volgens de schalen in het kleuteronderwijs, zoals bepaald in artikel 135, § 4, in het schooljaar 2012-2013. De lestijden bepaald in artikel 141, § 2, worden niet in rekening gebracht bij het bepalen van deze som.

o G = (E/D)*F waarbij :

o E = de som van :

o het aantal lestijden volgens de schalen, uitgezonderd de lestijden bepaald in artikel 141, § 2, waar de school voor het kleuteronderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op had;

o het aantal aanvullende lestijden voor lichamelijke opvoeding, uitgezonderd de herrekende lestijden op de instapdagen, waar de school in het kleuteronderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op had;

o het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid waar de school in het schooljaar 2011-2012 recht op had, met uitzondering van diegene toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs in de school op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de school op dezelfde teldag.

o het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid, toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, waar de school in het schooljaar 2011-2012 recht op had.

o het aantal aanvullende lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen in de rand- en taalgrensgemeenten, voor de scholen in de gemeenten die grenzen aan de randgemeenten en/of aan het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en voor de scholen in de gemeenten die bepaald worden door de Vlaamse Gemeenschap waar de school in het schooljaar 2011-2012 recht op had, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs in de school op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de school op dezelfde teldag.

o D = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de school telde op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2011-2012.

o F = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de school telde op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2012-2013.

o Als het resultaat van E/D groter is dan 1,6, dan wordt E/D gelijkgesteld aan 1,6.

§ 2. In afwijking van § 1 worden, voor een school die ontstaat op 1 september 2012 uit een fusie, zoals bepaald in artikel 3, 15°, D en E als volgt bepaald :

o D = het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs dat de verschillende scholen die fusioneren telden op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen voor het schooljaar 2011-2012.

o E = de som van :

o het aantal lestijden volgens de schalen, uitgezonderd de lestijden bepaald in artikel 141, § 2, waar de scholen die fusioneren voor het kleuteronderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden;

o het aantal aanvullende lestijden voor lichamelijke opvoeding, uitgezonderd de herrekende lestijden op de instapdagen, waar de scholen die fusioneren in het kleuteronderwijs in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden;

o het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid waar de scholen die fusioneren in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden, met uitzondering van diegene toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs in de scholen die fusioneren op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de scholen die fusioneren op dezelfde teldag.

o het aantal aanvullende lestijden voor het voeren van een gelijke kansenbeleid, toegekend in het kader van de kleuterparticipatie, waar de scholen die fusioneren in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden.

o het aantal aanvullende lestijden ter ondersteuning van de integratie van de anderstalige leerlingen voor de Nederlandstalige scholen in de rand- en taalgrensgemeenten, voor de scholen in de gemeenten die grenzen aan de randgemeenten en/of aan het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en voor de scholen in de gemeenten die bepaald worden door de Vlaamse Gemeenschap waar de scholen die fusioneren in het schooljaar 2011-2012 recht op hadden, vermenigvuldigd met het aantal regelmatige leerlingen kleuteronderwijs in de scholen die fusioneren op de teldag voor de berekening van de lestijden volgens de schalen in het schooljaar 2011-2012, gedeeld door het aantal regelmatige leerlingen in de scholen die fusioneren op dezelfde teldag.

§ 3. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2012 tot 31 augustus 2013.

§ 4. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2012-2013 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 5. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van kleuteronderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

IX. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2013-2014 = $K \cdot (2/3)$, als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2013 tot 31 augustus 2014.

§ 3. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2013-2014 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 4. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van kleuteronderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

X. § 1. De additionele lestijden volgens de schalen in het kader van de sociale maatregel voor het schooljaar 2014-2015 = $K^*(1/3)$, als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier wordt er afgerond naar het hogere gelegen geheel getal. Als het eerste cijfer na de komma kleiner is dan of gelijk is aan vier wordt er afgerond naar het lagere geheel getal.

§ 2. Het aantal additionele lestijden volgens de schalen, bekomen ten gevolge van de berekening, wordt gefinancierd of gesubsidieerd vanaf 1 september 2014 tot 31 augustus 2015.

§ 3. Te veel ingerichte betrekkingen vanaf 1 september van het schooljaar 2014-2015 vallen ten laste van het schoolbestuur.

§ 4. Uit de additionele lestijden volgens de schalen bekomen ten gevolge van de berekening kunnen betrekkingen en opdrachten worden ingericht in de volgende ambten :

- de onderwijsopdracht van de directeur en adjunct-directeur;
- de betrekkingen in het ambt van kleuteronderwijzer;
- de betrekkingen in het ambt van leermeester lichamelijke opvoeding.

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2012 — 2571

[C – 2012/35980]

6 JUILLET 2012. — Décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en vue de l'introduction d'un système d'encadrement basé en partie sur des caractéristiques socioéconomiques de l'élève, où l'enseignement maternel et l'enseignement primaire sont encadrés de manière équivalente (1)

Le Parlement flamand a adopté et Nous, Gouvernement, sanctionnons ce qui suit :

Décret modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en vue de l'introduction d'un système d'encadrement basé en partie sur des caractéristiques socio-économiques de l'élève, où l'enseignement maternel et l'enseignement primaire sont encadrés de manière équivalente

CHAPITRE 1^{er}. — Dispositions introductives

Article 1^{er}. Le présent décret règle une matière communautaire.

CHAPITRE 2. — Modifications au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

Art. 2. A l'article 3 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, modifié en dernier lieu par le décret du 9 juillet 2010, sont apportées les modifications suivantes :

1° au point 1°, le membre de phrase "pour les cours de religion, morale non confessionnelle, formation culturelle, éducation physique et " est abrogé;

2° le point 33° est remplacé par ce qui suit :

« 33 capital-périodes :

a) dans l'enseignement fondamental ordinaire : le capital de périodes comprenant les périodes de cours selon les échelles, les périodes complémentaires, attribuées à une école afin de fixer le cadre du personnel admissible au financement ou aux subventions du personnel enseignant, y compris la charge d'enseignement éventuelle de la direction;

b) dans l'enseignement fondamental spécial : le capital de périodes comprenant les périodes de cours selon les échelles et les périodes complémentaires, attribuées à une école afin de fixer le cadre du personnel admissible au financement ou aux subventions du personnel enseignant, y compris la charge d'enseignement éventuelle de la direction; ";

3° le point 34° est remplacé par ce qui suit : "34° périodes de cours selon les échelles : résultat du calcul du nombre d'élèves réguliers à un jour de comptage bien déterminé ou pendant une période de comptage bien déterminée, sur la base d'échelles ou obtenu comme périodes additionnelles selon les échelles suivant les modes de calcul visés dans le présent décret;";

4° les points 52^{bis}/1 et 52^{bis}/2 sont insérés, rédigés comme suit :

« 52^{bis}/1 périodes SES : périodes de cours attribuées sur la base de la position socioéconomique d'élèves dans l'enseignement fondamental ordinaire à laquelle s'appliquent les caractéristiques de l'élève.

52^{bis}/2 élève vivant en dehors du milieu familial : l'élève est recueilli temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille par une personne, une structure ou un service social, visé au décret du 7 mars 2008 relatif à l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Département de l'Enseignement et de la Formation de la Communauté flamande;";

5° le point 55^{bis} est abrogé.

Art. 3. A l'article 47, § 1^{er}, du même décret, modifié par le décret du 10 juillet 2003, le point 5° est remplacé par la disposition suivante :

« 5° la façon dont l'école réalise des opportunités d'apprentissage et de développement optimales pour tous ses élèves par sa gestion de l'encadrement renforcé et sa politique d'égalité des chances dans l'enseignement. » .

Art. 4. A l'article 78, § 2, 2°, du même décret, inséré par le décret du 4 juillet 2008, le membre de phrase "139^{bis}, § 1^{er}, 2°" est remplacé par le membre de phrase "3, 52^{bis}/2".

Art. 5. A l'article 130, § 2, du même décret, modifié par les décrets des 14 juillet 1998, 10 juillet 2003, 7 juillet 2006 et 4 juillet 2008, le premier alinéa est remplacé par ce qui suit :

« Le nombre d'emplois admis au financement ou aux subventions dans les fonctions du personnel enseignant dépend du capital-périodes attribué et du nombre de périodes additionnelles ou supplémentaires attribuées. » .

Art. 6. Dans le chapitre IX, section 2, du même décret, dernièrement modifié par le décret du 8 mai 2009, l'intitulé de la sous-section A est remplacé par ce qui suit :

« Sous-section A. — Encadrement de base ».

Art. 7. Le chapitre IX, section 2, sous-section A, du même décret, dernièrement modifié par le décret du 22 juin 2007, est complété par une section 1^{re}, rédigée comme suit :

« Subdivision 1^{re}. — Encadrement de base dans l'enseignement fondamental ordinaire ».

Art. 8. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1^{re}, insérée par l'article 7, une subdivisioin 1^{re}, rédigée comme suit :

« Subsubdivision 1^{re}. — Composition de l'encadrement de base ».

Art. 9. Dans la subdivisioin 1^{re} du même décret, l'article 131, abrogé par le décret du 22 juin 2007, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 131. L'encadrement de base dans l'enseignement fondamental ordinaire comprend les périodes de cours selon les échelles et les périodes SES.

Ces périodes de cours sont attribuées par niveau aux écoles, suivant les dispositions des subdivisioins 2, 3 et 4. Pour des raisons budgétaires, il peut être stipulé un pourcentage d'utilisation devant être appliqué pour une ou plusieurs années scolaires sur l'encadrement de base obtenu suivant les subdivisioins 2, 3 et 4. ».

Art. 10. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1^{re}, insérée par l'article 7, une subdivisioin 2, rédigée comme suit :

« Subsubdivision 2. — Périodes de cours selon les échelles ».

Art. 11. Dans la subdivisioin 2 du même décret, insérée par l'article 10, l'article 132, remplacé par le décret du 22 juin 2007, est remplacé par ce qui suit :

« Art. 132. § 1^{er}. Les périodes de cours selon les échelles sont calculées chaque année scolaire par niveau et par école.

Le nombre de périodes de cours selon les échelles auxquelles l'école a droit par niveau, est le nombre de périodes de cours obtenu en marquant le nombre d'élèves réguliers inscrits dans le niveau concerné le premier jour de classe de février de l'année scolaire précédente sur l'échelle de périodes de cours reprise à l'annexe 2 et en multipliant celui-ci par un pourcentage SES de 97,16. Si, pour un niveau donné dans une école, le résultat de cette multiplication est inférieur à 26, l'école a droit à 26 périodes de cours pour ce niveau.

Au sein d'une école, les périodes de cours sont arrondies comme suit par niveau : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, le jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour les écoles de l'enseignement ordinaire en programmation est le premier jour de classe du mois d'octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à toute l'école pour l'année scolaire de création et pendant les cinq années scolaires suivantes.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, le jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour les écoles faisant l'objet d'une restructuration est le premier jour de classe du mois d'octobre de l'année scolaire en cours.

§ 4. Pour l'application du présent article aux écoles CKG, les mots "le premier jour de classe du mois d'octobre" sont chaque fois lus comme les mots "le mois de septembre" et les mots "date de comptage" sont chaque fois lus comme les mots "période de comptage".

Pour l'application du présent article aux écoles CKG, les mots "le nombre d'élèves réguliers inscrits dans le niveau concerné le premier jour de classe de février" sont lus comme "le nombre moyen d'élèves réguliers, inscrits dans le niveau concerné pendant la période de douze mois précédant le premier jour de classe de février". » .

Art. 12. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1^{re}, insérée par l'article 7, une subdivisioin 3, rédigée comme suit :

« Subsubdivision 3. — Périodes SES ».

Art. 13. Dans la subdivisioin 3 du même décret, insérée par l'article 12, l'article 133, abrogé par le décret du 22 juin 2007, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 133. § 1^{er}. Pour l'application des subdivisioins 3, 4, 5 et 6, les suivantes caractéristiques de l'élève s'appliquent :

a) le niveau de formation de la mère : la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou d'un certificat d'études de la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 1;

b) l'obtention d'une allocation scolaire : il est versé une allocation scolaire à l'élève, qui lui est attribuée en vertu du décret du 8 juin 2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 2. Pour l'application du présent article, les élèves qui, par application du décret précité, n'avaient pas droit à une allocation scolaire uniquement pour cause d'absence non justifiée ou de présence insuffisante sont également portés en compte;

c) la langue que l'élève parle dans la famille et qui diffère de la langue d'enseignement : c.à-d. la langue que l'élève parle le plus souvent avec sa mère, son père, ou ses frères et sœurs, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 3. La langue que l'élève parle dans la famille n'est pas la langue d'enseignement si l'élève ne parle à personne dans la famille ou ne parle qu'avec au maximum un membre de famille dans une famille de trois membres (autre l'élève) la langue d'enseignement. L'ensemble des frères et sœurs est considéré comme un seul membre de famille.

§ 2. Le Gouvernement définit le mode de détermination des caractéristiques de l'élève et fixe la procédure selon laquelle les données sont rassemblées par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. ».

Art. 14. Dans la subdivision 3 du même décret, insérée par l'article 12, l'article 134, abrogé par le décret du 22 juin 2007, est rétabli dans la rédaction suivante :

« Art. 134. § 1^{er}. Le nombre de périodes SES auquel l'école a droit pour l'enseignement maternel pour l'année scolaire (J)-(J+1), est la somme de A, B et C, où :

1° A = le résultat de la multiplication du nombre d'élèves réguliers répondant à la caractéristique de l'élève 1 que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, par 0,2710 périodes de cours;

2° B = S x le nombre de jeunes enfants régulièrement inscrits que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours, où :

S = X / le nombre d'élèves réguliers que l'école comptait le premier jour de classe du mois de février de l'année J-1, où :

X = le nombre d'élèves réguliers répondant aux suivantes conditions cumulatives :

i° le 28 février J au plus tard, ils répondent à la caractéristique de l'élève 2 pour l'année scolaire (J-2)-(J-1);

ii° le premier jour de classe du mois de février de l'année J-1, ils sont régulièrement inscrits dans l'école;

3° par dérogation au point 2°, pour ce qui est des écoles d'enseignement fondamental ordinaire établies à partir du 1^{er} septembre 2011, B est égal, pendant leurs deux premières années d'existence, au résultat de 0,25 x le nombre de petits enfants réguliers que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours.

Par dérogation au point 2°, pour ce qui est des écoles d'enseignement fondamental ordinaire qui, conformément à l'article 3, 15°, fusionnent, B est égal, pendant l'année scolaire dans laquelle la fusion sort ses effets et pendant l'année scolaire suivante, au résultat de 0,25 x le nombre de petits enfants réguliers que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours;

4° C = le résultat de la multiplication du nombre de petits enfants réguliers répondant à la caractéristique de l'élève 3 que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, par 0,29116 périodes de cours.

§ 2. Pour l'année scolaire (J)-(J+1), le nombre de périodes SES auxquelles l'école d'enseignement primaire a droit, est la somme de A, B et C, où :

1° A = le résultat de la multiplication du nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire répondant à la caractéristique de l'élève 1 que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, par 0,26710 périodes de cours;

2° B = S x le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours, où : S = X / le nombre d'élèves réguliers que l'école comptait au premier jour de classe du mois de février de l'année J-1, où : X = le nombre d'élèves réguliers répondant aux conditions cumulatives suivantes :

i° le 28 février J au plus tard, ils répondent à la caractéristique de l'élève 2 pour l'année scolaire (J-2)-(J-1);

ii° le premier jour de classe du mois de février de l'année J-1, ils sont régulièrement inscrits dans l'école;

3° par dérogation au point 2°, pour ce qui est des écoles d'enseignement fondamental ordinaire établies à partir du 1^{er} septembre 2011, B est égal, pendant leurs deux premières années d'existence, au résultat de 0,25 x le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours.

Par dérogation au point 2°, pour ce qui est des écoles d'enseignement fondamental ordinaire qui, conformément à l'article 3, 15°, fusionnent, B est égal, pendant l'année scolaire dans laquelle la fusion sort ses effets et pendant l'année scolaire suivante, au résultat de 0,25 x le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, multiplié par 0,11917 périodes de cours;

4° C = le résultat de la multiplication du nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire répondant à la caractéristique de l'élève 3 que l'école compte au jour de comptage visé à l'article 132, par 0,29116 périodes de cours.

§ 3. Les périodes SES obtenues suivant les paragraphes 1^{er} et 2, sont arrondies par niveau comme suit : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 4. Pour ce qui est de l'application du présent article aux écoles CKG, l'article 132, § 4, n'est pas d'application. ».

Art. 15. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1re, insérée par l'article 7, une subdivision 4, rédigée comme suit :

« Subdivision 4. — Périodes additionnelles selon les échelles ».

Art. 16. « Dans la subdivision 4 du même décret, insérée par l'article 15, l'article 135 est remplacé par ce qui suit :

« Art. 135. § 1^{er}. Des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire sont attribuées aux écoles qui remplissent la condition fixée au paragraphe 2. Ces périodes de cours sont calculées suivant les dispositions du paragraphe 3.

§ 2. Pour avoir droit à des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire, l'école doit remplir la condition suivante :

Le résultat de la fraction $24 \cdot A / B$ est supérieur à 18,5. Où :

1° A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132.

2° B = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 134, § 2. Les périodes de cours visées à l'article 173^{quater} ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

§ 3. Les périodes additionnelles selon les échelles attribuées à l'école pour l'enseignement primaire sont calculées comme suit :

La différence entre C et D est faite et arrondie à l'unité supérieure.

Où :

- C = $24 \cdot A / 18,5$ où A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132.

- D : la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 134, § 2. Les périodes de cours visées à l'article 173^{quater} ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

§ 4. Des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire sont attribuées aux écoles qui remplissent la condition fixée au paragraphe 5. Ces périodes de cours sont calculées suivant les dispositions du paragraphe 6.

§ 5. Pour avoir droit à des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement maternel, l'école doit remplir la condition suivante :

Le résultat de la fraction $24 \cdot A / B$ est supérieur à 18,5.

Où :

1° A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132.

2° B = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 134, § 1^{er}. Les périodes de cours visées à l'article 141, § 2, ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

§ 6. Les périodes additionnelles selon les échelles attribuées à l'école pour l'enseignement maternel sont calculées comme suit :

La différence entre C et D est faite et arrondie à l'unité supérieure.

Où :

- C = $24 \cdot A / 18,5$ où A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132.

- D = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 134, § 1^{er}. Les périodes de cours visées à l'article 141, § 2, ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

Art. 17. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1re, insérée par l'article 7, une subdivisioin 5, rédigée comme suit :

« Subdivision 5. — Affectation »

Art. 18. Dans la subdivisioin 5 du même décret, insérée par l'article 17, l'article 136 est remplacé par ce qui suit :

« Art. 136. Le Gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec l'encadrement de base tel que visé à l'article 131, ainsi que le mode de conversion de l'encadrement de base visé à l'article 131 vers ces emplois.

Art. 19. Dans le même décret, il est inséré dans la subdivision 1re, insérée par l'article 7, une subdivisioin 6, rédigée comme suit :

« Subdivision 6. — Monitoring ».

Art. 20. Dans la subdivisioin 6 du même décret, insérée par l'article 19, l'article 137 est remplacé par ce qui suit :

« Art. 137. Le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation effectue annuellement un monitoring des dispositions de la présente subdivision, tout en accordant une attention particulière à l'évolution des différentes composantes de l'encadrement de base. Les résultats de ce monitoring sont transmis au Gouvernement flamand. ».

Art. 21. Le chapitre IX, section 2, sous-section A, du même décret, dernièrement modifié par le décret du 8 mai 2009, est complété par une section 2, rédigée comme suit :

« Subdivision 2. — Périodes de cours selon les échelles dans l'enseignement fondamental spécial ».

Art. 22. Dans la subdivision 2 du même décret, insérée par l'article 21, il est inséré un article 137^{bis}, rédigé comme suit :

« Art. 137^{bis}. § 1^{er}. Les périodes de cours selon les échelles sont calculées chaque année scolaire sur la base du nombre d'élèves réguliers inscrits le premier jour de classe du mois de février de l'année scolaire précédente, et à l'aide des échelles de périodes de cours fixées par le Gouvernement.

§ 2. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, le jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour les écoles de l'enseignement spécial en programmation est le premier jour de classe du mois d'octobre de l'année scolaire en cours. Ce jour de comptage s'applique à toute l'école pour l'année scolaire de création et pendant les deux années scolaires suivantes.

§ 3. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, le jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour les écoles faisant l'objet d'une restructuration est le premier jour de classe du mois d'octobre de l'année scolaire en cours.

§ 4. Pour l'application du présent article aux écoles de type 5, les mots "le premier jour de classe du mois d'octobre" sont chaque fois lus comme les mots "le mois de septembre" et les mots "date de comptage" sont chaque fois lus comme les mots "période de comptage".

Pour l'application du présent article aux écoles de type 5, les mots "sur la base du nombre d'élèves réguliers inscrits le premier jour de classe du mois de février" sont lus comme les mots "sur la base du nombre moyen d'élèves réguliers inscrits pendant la période de douze mois précédant le premier jour de classe de février".

§ 5. Les périodes de cours selon les échelles d'une école de type 5 ne peuvent être affectées entièrement que si une moyenne de jours d'enseignement par enfant, fixée par le Gouvernement, est atteinte pendant la période de comptage. Si la moyenne n'est pas atteinte, les périodes de cours selon les échelles sont réduites proportionnellement.

§ 6. Par dérogation au paragraphe 1^{er}, le nombre de périodes de cours selon les échelles est égal, pour les écoles de type 5 faisant l'objet d'une fusion ou étant créées par une fusion, à la somme des capitaux-périodes des écoles en question. ».

Art. 23. Dans le même décret, la section 2, insérée par l'article 21, est complétée par un article 137ter, rédigé comme suit :

« Art. 137ter. Le Gouvernement fixe des échelles de périodes de cours pour chaque type de l'enseignement fondamental spécial. ».

Art. 24. Dans le même décret, la section 2, insérée par l'article 21, est complétée par un article 137quater, rédigé comme suit :

« Art. 137quater. Le Gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec les périodes de cours selon les échelles, ainsi que le mode de conversion des périodes de cours selon les échelles vers les emplois financés ou subventionnés qui sont organisés dans ses fonctions. ».

Art. 25. Dans le même décret, la section 2, insérée par l'article 21, est complétée par un article 137quinquies, rédigé comme suit :

« Art. 137quinquies. Le Gouvernement flamand peut définir, pour l'enseignement fondamental spécial, pour des raisons budgétaires, des pourcentages d'utilisation devant être appliqués aux périodes de cours selon les échelles pendant une ou plusieurs années scolaires. ».

Art. 26. A l'article 138, § 1^{er}, du même décret, modifié par les décrets des 28 juin 2002, 7 juillet 2006, 22 juin 2007, 4 juillet 2008 et 8 mai 2009, les modifications suivantes sont apportées :

1° le point 5° est abrogé;

2° au point 6° sont ajoutés les mots "dans l'enseignement fondamental spécial";

3° au point 7°, les mots "dans l'enseignement fondamental spécial" sont insérés entre le mot "périodes" et les mots "à l'appui";

4° le point 8° est abrogé.

Art. 27. A l'article 139 du même décret, remplacé par le décret du 7 juillet 2006 et modifié par le décret du 4 juillet 2008, le membre de phrase "3°bis, 4°, 5° et 7°" est remplacé par le membre de phrase "3°bis, 4° et 7°".

Art. 28. Dans le chapitre IX, section 2, sous-section B, du même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 8 mai 2009, la subdivision 2, comprenant les articles 139bis à 139novies inclus, est abrogée.

Art. 29. L'article 140 du même décret, modifié par les décrets des 14 juillet 1998 et 28 juin 2002, est remplacé par la disposition suivante :

« Art. 140. § 1^{er}. Les règles suivantes sont appliquées pour le comptage des élèves de l'enseignement fondamental ordinaire :

1° il est procédé à un comptage séparé par régime linguistique;

2° les élèves de l'enseignement maternel et de l'enseignement primaire sont comptés séparément;

3° dans une école à plusieurs implantations, les élèves de toutes les implantations sont additionnés pour le comptage des périodes de cours selon les échelles. Il est procédé toutefois à un comptage séparé pour les implantations qui, le 1^{er} février de l'année scolaire précédente, sont situées à une distance d'au moins 1,5 kilomètre, mesurée suivant une ligne droite, de toute autre implantation appartenant au même groupe d'écoles et située dans la même ville ou commune, qui dispense un enseignement du même niveau. Un niveau de l'enseignement maternel ou primaire qui soit le seul niveau de l'enseignement maternel ou primaire d'un groupe dans une ville ou commune déterminée est par définition compté séparément, sauf dans sa première année d'existence. Un niveau dans une implantation qui est créé le 1^{er} septembre, ne sera pas soumis à un comptage séparé de ses élèves pour la première année scolaire. Le Gouvernement détermine le mode de géopositionnement des implantations. La distance entre les implantations géopositionnées est calculée suivant la formule reprise à l'annexe 3;

4° seuls les élèves réguliers sont comptés;

5° chaque élève compte pour une (1) unité de comptage;

6° par dérogation au point 5°, pour ce qui est du calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132, et du calcul des périodes complémentaires pour chaque religion reconnue et pour la morale non confessionnelle ou la formation culturelle, telles que visées à l'article 138, § 1^{er}, 1°, un coefficient de 1,5 est appliqué aux élèves :

a) qui résident dans un centre d'aide aux enfants et d'assistance des familles;

b) qui résident dans un home pour enfants dont les parents n'ont pas de résidence fixe;

c) qui sont placés par le tribunal de la jeunesse ou par les comités d'assistance spéciale à la jeunesse;

d) dont les parents sont des nomades;

e) qui vivent en dehors du milieu familial, tel que visé à l'article 3, 52°bis/2.

Le Gouvernement détermine le mode suivant lequel il est constaté s'il est satisfait à ces critères.

Les pondérations de 1,5 ne peuvent pas se faire de manière cumulative;

7° par dérogation au point 5°, pour ce qui est du calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132, un coefficient de 1,11 est appliqué aux élèves d'implantations situées dans la Région de Bruxelles-Capitale;

8° par dérogation aux points 5°, 6° et 7°, pour ce qui est du calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132, un coefficient de 1,665 est appliqué à l'élève qui entre en considération tant pour une pondération de 1,5 que pour une pondération de 1,665;

9° par dérogation au point 5°, pour ce qui est du calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132, un coefficient de 1,05 est appliqué aux élèves d'implantations situées dans des communes ayant une densité de la population de moins de 100 habitants par mètre carré;

10° par dérogation aux points 5°, 6° et 9°, pour ce qui est du calcul des périodes de cours selon les échelles, telles que visées à l'article 132, un coefficient de 1,575 est appliqué à l'élève qui entre en considération tant pour une pondération de 1,05 que pour une pondération de 1,5;

11° avant d'appliquer l'article 132, le nombre pondéré d'élèves par niveau est arrondi comme suit au niveau des implantations additionnées ou, le cas échéant, des implantations comptées séparément : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, il est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Les règles suivantes sont appliquées pour le comptage des élèves de l'enseignement fondamental spécial :

- 1° il est procédé à un comptage séparé par régime linguistique;
- 2° dans l'enseignement spécial, les élèves sont comptés par type, sans faire la distinction entre l'enseignement maternel et l'enseignement primaire;
- 3° dans une école à plusieurs lieux d'implantation, les élèves de toutes les implantations sont additionnés;
- 4° seuls les élèves réguliers sont comptés;
- 5° chaque élève compte pour une (1) unité de comptage. ».

Art. 30. A l'article 141 du même décret, modifié par le décret du 14 juillet 1998, le paragraphe 2 est remplacé par ce qui suit :

« § 2. Aux conditions fixées par le Gouvernement, les périodes de cours selon les échelles sont recalculées dans l'enseignement maternel ordinaire durant l'année scolaire en cours, aux dates d'entrée visées à l'article 12, § 2, 5°, 6° et 7°.

Aux conditions fixées par le Gouvernement, les périodes de cours selon les échelles dans l'enseignement maternel ordinaire des écoles qui, après leur période de programmation, ont créé une implantation où est dispensé un enseignement maternel conformément à l'article 108*bis*, sont recalculées aux dates d'entrée visées à l'article 12, § 2, 1°, 5°, 6° et 7° pendant l'année scolaire en cours et ce durant la deuxième, la troisième et la quatrième année d'existence de cette implantation, dans la mesure où le niveau maternel existe encore dans cette implantation.

Aux conditions fixées par le Gouvernement, les périodes de cours selon les échelles dans l'enseignement maternel ordinaire des écoles qui, après leur période de programmation, ont créé un niveau maternel conformément à l'article 110, sont recalculées aux dates d'entrée visées à l'article 12, § 2, 1°, 5°, 6° et 7° pendant l'année scolaire en cours et ce durant le deuxième, troisième et quatrième année d'existence de ce niveau, dans la mesure où ce niveau existe toujours. ».

Art. 31. A l'article 143 du même décret, modifié par le décret du 10 juillet 2003, l'alinéa premier est remplacé par ce qui suit :

« La redistribution visée à l'article 142 ne peut entraîner la mise en disponibilité de membres du personnel par défaut d'emploi, à moins que les membres du personnel mis en disponibilité puissent être réaffectés ou remis au travail pour toute la durée ultérieure de l'année scolaire dans une école de la même autorité scolaire et/ou du même centre d'enseignement, conformément à la réglementation en vigueur.

Le transfert visé à l'article 142 ne peut entraîner la mise en disponibilité de membres du personnel par défaut d'emploi. ».

Art. 32. Dans l'article 148 du même décret, modifié par le décret du 22 juin 2006, le membre de phrase "l'article 132" est remplacé par le membre de phrase "l'article 137*bis*".

Art. 33. Dans le chapitre XIII*ter* du même décret, inséré par le décret du 9 juillet 2010, il est inséré un article 173*quinquies*/1, ainsi rédigé :

« Article 173*quinquies*/1. § 1^{er}. Pour l'année scolaire (X, X+1), il est accordé aux écoles de l'enseignement fondamental ordinaire qui comptent sur la base de l'article 132, § 1^{er}, et qui font partie d'une autorité scolaire ou, pour ce qui est de l'enseignement communautaire, d'un groupe scolaire tel que visé dans le décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire, qui affichent une hausse de 12 petits enfants le premier jour de classe d'octobre de l'année calendaire X par rapport au premier jour de classe d'octobre de l'année calendaire X-1, des périodes supplémentaires selon les échelles pour l'enseignement maternel le premier jour de classe d'octobre de l'année scolaire en cours, à condition que les écoles soient situées dans des communes qui remplissent les suivantes conditions cumulatives :

1° a) ou bien être situé en Région de Bruxelles-Capitale à condition que cette région connaisse une croissance totale de la population de plus de 4000 personnes telle que calculée par l'instance fédérale compétente pour la coordination de la statistique publique et telle que publiée au premier jour de classe de février précédant le début de l'année scolaire sur le site Internet de ce service public fédéral dans la statistique "Mouvement de la population";

b) ou bien être situé dans les arrondissements administratifs de la Région flamande qui connaissent une croissance totale de la population de plus de 4000 personnes telle que calculée par l'instance fédérale compétente pour la coordination de la statistique publique et telle que publiée au premier jour de classe de février précédant le début de l'année scolaire sur le site Internet de ce service public fédéral dans la statistique "Mouvement de la population";

2° pour l'année scolaire (X, X+1) la croissance totale du nombre d'élèves réguliers de l'enseignement fondamental ordinaire inscrits dans les écoles sur le territoire de ces communes au premier jour de classe de février de l'année calendaire X doit s'élever à au moins 240 élèves par rapport au premier jour de classe de février de l'année calendaire X-5.

§ 2. Pour l'enseignement maternel, le calcul des périodes supplémentaires selon les échelles se fait par année scolaire (X, X+1) comme suit :

1° la différence entre A et B est calculée, où :

A = le nombre d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel étant inscrits dans l'école le premier jour de classe d'octobre de l'année calendaire X;

B = le nombre d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel qui étaient inscrits dans l'école le premier jour de classe de février de l'année calendaire X. Si A moins B est supérieur ou égal à 12, des périodes supplémentaires selon les échelles pour l'enseignement maternel sont attribuées à l'école pour l'année scolaire (X, X+1).

2° si le résultat est supérieur ou égal à 12, l'école a droit, pour l'année scolaire (X, X+1), à un nombre de périodes supplémentaires selon les échelles pour l'enseignement maternel qui est égal au résultat de A moins B.

§ 3. Le nombre de périodes supplémentaires selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre au 30 juin de l'année scolaire en cours.

§ 4. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire (X, X+1) tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 5. Le Gouvernement détermine les fonctions dans lesquelles une école peut organiser des emplois avec les périodes supplémentaires selon les échelles, ainsi que le mode de conversion de de ces périodes supplémentaires selon les échelles vers ces emplois.

§ 6. Pour l'application du présent article aux écoles CKG, les mots "nombre d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel étant inscrits dans l'école le premier jour de classe d'octobre" sont lus comme "nombre moyen d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel étant inscrits dans l'école pendant le mois de septembre ».

Pour l'application du présent article aux écoles CKG, les mots "nombre d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel qui étaient inscrits dans l'école le premier jour de classe de février" sont lus comme "nombre moyen d'élèves réguliers dans l'enseignement maternel qui étaient inscrits dans l'école pendant la période de douze mois précédant le premier jour de classe de février ». ».

Art. 34. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2011, il est inséré un chapitre *XIIquater*, rédigé comme suit :

« Chapitre *XIIquater*. — Régime de garanties éducation physique ».

Art. 35. Dans le même décret, le Chapitre *XIIquater*, inséré par l'article 33, est complété par un article 173*sexies*, rédigé comme suit :

« Art. 173*sexies*. Toute école d'enseignement secondaire ordinaire affecte, par niveau, à l'éducation physique au moins le nombre de périodes de cours suivant le régime fixé par le Gouvernement. Le Gouvernement se base à cet effet sur le régime de périodes complémentaires destinées à l'éducation physique qui étaient attribuées par niveau pour l'année scolaire 2011-2012. ».

Art. 36. L'article 194 du même décret, rétabli par le décret du 7 mai 2004, est abrogé.

Art. 37. L'article 194*ter* du même décret, inséré par le décret du 13 juillet 2001, est abrogé.

Art. 38. Dans le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2010, il est ajouté un article 194*octies* à la section 3. Dispositions transitoires, rédigé ainsi qu'il suit :

« Art. 194*octies*. Pour les années scolaires 2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015, il est pourvu en une mesure transitoire sociale pour les écoles qui remplissent les dispositions reprises à l'annexe 4 du présent décret et ce suivant les dispositions de ladite annexe. ».

Art. 39. Le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2011, est complété par une annexe 2, jointe au présent arrêté.

Art. 40. Le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2011, est complété par une annexe 3, jointe au présent arrêté.

Art. 41. Le même décret, modifié en dernier lieu par le décret du 23 décembre 2011, est complété par une annexe 4, jointe au présent arrêté.

CHAPITRE 3. — Entrée en vigueur

Art. 42. Le présent décret entre en vigueur le 1^{er} septembre 2012.

Promulguons le présent décret, ordonnons qu'il soit publié au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 6 juillet 2012.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Égalité des Chances et des Affaires bruxelloises,
P. SMET

—
Note

(1) *Session 2011-2012.*

Documents. — Projet de décret, 1591 - N° 1. — Amendements, 1591 - N° 2. — Rapport de l'audience, 1591 - N° 3. — Rapport, 1591 - N° 4. — Amendements proposés après introduction du rapport, 1591 - N° 5. — Texte adopté en séance plénière, 1591 - N° 6.

Annales. — Discussion et adoption. Séances du 27 juin 2012.

Annexes au décret du 6 juillet 2012 modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, en vue de l'introduction d'un système d'encadrement basé en partie sur des caractéristiques socio-économiques de l'élève, où l'enseignement maternel et l'enseignement primaire sont encadrés de manière équivalente

Annexe 2 au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

Annexe 2. — Echelle de périodes de cours enseignement fondamental ordinaire - au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

| Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. |
|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| 0 | 0 | 51 | 79 | 102 | 139 | 153 | 200 | 204 | 261 | 255 | 321 | 306 | 382 | 357 | 443 |
| 1 | 26 | 52 | 80 | 103 | 141 | 154 | 201 | 205 | 262 | 256 | 323 | 307 | 383 | 358 | 444 |
| 2 | 26 | 53 | 81 | 104 | 142 | 155 | 202 | 206 | 263 | 257 | 324 | 308 | 384 | 359 | 445 |
| 3 | 26 | 54 | 82 | 105 | 143 | 156 | 204 | 207 | 264 | 258 | 325 | 309 | 386 | 360 | 446 |
| 4 | 26 | 55 | 83 | 106 | 144 | 157 | 205 | 208 | 265 | 259 | 326 | 310 | 387 | 361 | 448 |
| 5 | 26 | 56 | 85 | 107 | 145 | 158 | 206 | 209 | 267 | 260 | 327 | 311 | 388 | 362 | 449 |
| 6 | 26 | 57 | 86 | 108 | 146 | 159 | 207 | 210 | 268 | 261 | 329 | 312 | 389 | 363 | 450 |
| 7 | 26 | 58 | 87 | 109 | 148 | 160 | 208 | 211 | 269 | 262 | 330 | 313 | 390 | 364 | 451 |
| 8 | 26 | 59 | 88 | 110 | 149 | 161 | 210 | 212 | 270 | 263 | 331 | 314 | 392 | 365 | 452 |
| 9 | 26 | 60 | 89 | 111 | 150 | 162 | 211 | 213 | 271 | 264 | 332 | 315 | 393 | 366 | 453 |
| 10 | 26 | 61 | 91 | 112 | 151 | 163 | 212 | 214 | 273 | 265 | 333 | 316 | 394 | 367 | 455 |
| 11 | 26 | 62 | 92 | 113 | 152 | 164 | 213 | 215 | 274 | 266 | 334 | 317 | 395 | 368 | 456 |
| 12 | 26 | 63 | 93 | 114 | 154 | 165 | 214 | 216 | 275 | 267 | 336 | 318 | 396 | 369 | 457 |
| 13 | 26 | 64 | 94 | 115 | 155 | 166 | 215 | 217 | 276 | 268 | 337 | 319 | 398 | 370 | 458 |
| 14 | 26 | 65 | 95 | 116 | 156 | 167 | 217 | 218 | 277 | 269 | 338 | 320 | 399 | 371 | 459 |
| 15 | 26 | 66 | 96 | 117 | 157 | 168 | 218 | 219 | 279 | 270 | 339 | 321 | 400 | 372 | 461 |
| 16 | 26 | 67 | 98 | 118 | 158 | 169 | 219 | 220 | 280 | 271 | 340 | 322 | 401 | 373 | 462 |
| 17 | 26 | 68 | 99 | 119 | 160 | 170 | 220 | 221 | 281 | 272 | 342 | 323 | 402 | 374 | 463 |
| 18 | 26 | 69 | 100 | 120 | 161 | 171 | 221 | 222 | 282 | 273 | 343 | 324 | 404 | 375 | 464 |
| 19 | 29 | 70 | 101 | 121 | 162 | 172 | 223 | 223 | 283 | 274 | 344 | 325 | 405 | 376 | 465 |
| 20 | 32 | 71 | 102 | 122 | 163 | 173 | 224 | 224 | 285 | 275 | 345 | 326 | 406 | 377 | 467 |
| 21 | 35 | 72 | 104 | 123 | 164 | 174 | 225 | 225 | 286 | 276 | 346 | 327 | 407 | 378 | 468 |
| 22 | 38 | 73 | 105 | 124 | 166 | 175 | 226 | 226 | 287 | 277 | 348 | 328 | 408 | 379 | 469 |
| 23 | 42 | 74 | 106 | 125 | 167 | 176 | 227 | 227 | 288 | 278 | 349 | 329 | 409 | 380 | 470 |
| 24 | 45 | 75 | 107 | 126 | 168 | 177 | 229 | 228 | 289 | 279 | 350 | 330 | 411 | 381 | 471 |
| 25 | 48 | 76 | 108 | 127 | 169 | 178 | 230 | 229 | 290 | 280 | 351 | 331 | 412 | 382 | 473 |
| 26 | 49 | 77 | 110 | 128 | 170 | 179 | 231 | 230 | 292 | 281 | 352 | 332 | 413 | 383 | 474 |
| 27 | 50 | 78 | 111 | 129 | 171 | 180 | 232 | 231 | 293 | 282 | 354 | 333 | 414 | 384 | 475 |
| 28 | 51 | 79 | 112 | 130 | 173 | 181 | 233 | 232 | 294 | 283 | 355 | 334 | 415 | 385 | 476 |
| 29 | 52 | 80 | 113 | 131 | 174 | 182 | 235 | 233 | 295 | 284 | 356 | 335 | 417 | 386 | 477 |
| 30 | 54 | 81 | 114 | 132 | 175 | 183 | 236 | 234 | 296 | 285 | 357 | 336 | 418 | 387 | 478 |
| 31 | 55 | 82 | 116 | 133 | 176 | 184 | 237 | 235 | 298 | 286 | 358 | 337 | 419 | 388 | 480 |
| 32 | 56 | 83 | 117 | 134 | 177 | 185 | 238 | 236 | 299 | 287 | 359 | 338 | 420 | 389 | 481 |
| 33 | 57 | 84 | 118 | 135 | 179 | 186 | 239 | 237 | 300 | 288 | 361 | 339 | 421 | 390 | 482 |
| 34 | 58 | 85 | 119 | 136 | 180 | 187 | 240 | 238 | 301 | 289 | 362 | 340 | 423 | 391 | 483 |
| 35 | 60 | 86 | 120 | 137 | 181 | 188 | 242 | 239 | 302 | 290 | 363 | 341 | 424 | 392 | 484 |
| 36 | 61 | 87 | 121 | 138 | 182 | 189 | 243 | 240 | 304 | 291 | 364 | 342 | 425 | 393 | 486 |
| 37 | 62 | 88 | 123 | 139 | 183 | 190 | 244 | 241 | 305 | 292 | 365 | 343 | 426 | 394 | 487 |
| 38 | 63 | 89 | 124 | 140 | 185 | 191 | 245 | 242 | 306 | 293 | 367 | 344 | 427 | 395 | 488 |
| 39 | 64 | 90 | 125 | 141 | 186 | 192 | 246 | 243 | 307 | 294 | 368 | 345 | 429 | 396 | 489 |
| 40 | 66 | 91 | 126 | 142 | 187 | 193 | 248 | 244 | 308 | 295 | 369 | 346 | 430 | 397 | 490 |
| 41 | 67 | 92 | 127 | 143 | 188 | 194 | 249 | 245 | 310 | 296 | 370 | 347 | 431 | 398 | 492 |
| 42 | 68 | 93 | 129 | 144 | 189 | 195 | 250 | 246 | 311 | 297 | 371 | 348 | 432 | 399 | 493 |
| 43 | 69 | 94 | 130 | 145 | 191 | 196 | 251 | 247 | 312 | 298 | 373 | 349 | 433 | 400 | 494 |
| 44 | 70 | 95 | 131 | 146 | 192 | 197 | 252 | 248 | 313 | 299 | 374 | 350 | 434 | 401 | 495 |
| 45 | 72 | 96 | 132 | 147 | 193 | 198 | 254 | 249 | 314 | 300 | 375 | 351 | 436 | 402 | 496 |
| 46 | 73 | 97 | 133 | 148 | 194 | 199 | 255 | 250 | 315 | 301 | 376 | 352 | 437 | 403 | 498 |
| 47 | 74 | 98 | 135 | 149 | 195 | 200 | 256 | 251 | 317 | 302 | 377 | 353 | 438 | 404 | 499 |
| 48 | 75 | 99 | 136 | 150 | 196 | 201 | 257 | 252 | 318 | 303 | 379 | 354 | 439 | 405 | 500 |
| 49 | 76 | 100 | 137 | 151 | 198 | 202 | 258 | 253 | 319 | 304 | 380 | 355 | 440 | 406 | 501 |
| 50 | 77 | 101 | 138 | 152 | 199 | 203 | 260 | 254 | 320 | 305 | 381 | 356 | 442 | 407 | 502 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|--------|------|
| Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. | Elèves | Pér. |
| 408 | 503 | 458 | 563 | 508 | 622 | 558 | 682 | 608 | 741 | 658 | 801 | 708 | 860 | 758 | 920 |
| 409 | 505 | 459 | 564 | 509 | 624 | 559 | 683 | 609 | 743 | 659 | 802 | 709 | 862 | 759 | 921 |
| 410 | 506 | 460 | 565 | 510 | 625 | 560 | 684 | 610 | 744 | 660 | 803 | 710 | 863 | 760 | 922 |
| 411 | 507 | 461 | 567 | 511 | 626 | 561 | 686 | 611 | 745 | 661 | 805 | 711 | 864 | 761 | 924 |
| 412 | 508 | 462 | 568 | 512 | 627 | 562 | 687 | 612 | 746 | 662 | 806 | 712 | 865 | 762 | 925 |
| 413 | 509 | 463 | 569 | 513 | 628 | 563 | 688 | 613 | 747 | 663 | 807 | 713 | 866 | 763 | 926 |
| 414 | 511 | 464 | 570 | 514 | 630 | 564 | 689 | 614 | 749 | 664 | 808 | 714 | 868 | 764 | 927 |
| 415 | 512 | 465 | 571 | 515 | 631 | 565 | 690 | 615 | 750 | 665 | 809 | 715 | 869 | 765 | 928 |
| 416 | 513 | 466 | 572 | 516 | 632 | 566 | 691 | 616 | 751 | 666 | 810 | 716 | 870 | 766 | 929 |
| 417 | 514 | 467 | 574 | 517 | 633 | 567 | 693 | 617 | 752 | 667 | 812 | 717 | 871 | 767 | 931 |
| 418 | 515 | 468 | 575 | 518 | 634 | 568 | 694 | 618 | 753 | 668 | 813 | 718 | 872 | 768 | 932 |
| 419 | 517 | 469 | 576 | 519 | 636 | 569 | 695 | 619 | 755 | 669 | 814 | 719 | 874 | 769 | 933 |
| 420 | 518 | 470 | 577 | 520 | 637 | 570 | 696 | 620 | 756 | 670 | 815 | 720 | 875 | 770 | 934 |
| 421 | 519 | 471 | 578 | 521 | 638 | 571 | 697 | 621 | 757 | 671 | 816 | 721 | 876 | 771 | 935 |
| 422 | 520 | 472 | 580 | 522 | 639 | 572 | 699 | 622 | 758 | 672 | 818 | 722 | 877 | 772 | 937 |
| 423 | 521 | 473 | 581 | 523 | 640 | 573 | 700 | 623 | 759 | 673 | 819 | 723 | 878 | 773 | 938 |
| 424 | 523 | 474 | 582 | 524 | 642 | 574 | 701 | 624 | 761 | 674 | 820 | 724 | 880 | 774 | 939 |
| 425 | 524 | 475 | 583 | 525 | 643 | 575 | 702 | 625 | 762 | 675 | 821 | 725 | 881 | 775 | 940 |
| 426 | 525 | 476 | 584 | 526 | 644 | 576 | 703 | 626 | 763 | 676 | 822 | 726 | 882 | 776 | 941 |
| 427 | 526 | 477 | 586 | 527 | 645 | 577 | 705 | 627 | 764 | 677 | 824 | 727 | 883 | 777 | 943 |
| 428 | 527 | 478 | 587 | 528 | 646 | 578 | 706 | 628 | 765 | 678 | 825 | 728 | 884 | 778 | 944 |
| 429 | 528 | 479 | 588 | 529 | 647 | 579 | 707 | 629 | 766 | 679 | 826 | 729 | 885 | 779 | 945 |
| 430 | 530 | 480 | 589 | 530 | 649 | 580 | 708 | 630 | 768 | 680 | 827 | 730 | 887 | 780 | 946 |
| 431 | 531 | 481 | 590 | 531 | 650 | 581 | 709 | 631 | 769 | 681 | 828 | 731 | 888 | 781 | 947 |
| 432 | 532 | 482 | 592 | 532 | 651 | 582 | 711 | 632 | 770 | 682 | 830 | 732 | 889 | 782 | 949 |
| 433 | 533 | 483 | 593 | 533 | 652 | 583 | 712 | 633 | 771 | 683 | 831 | 733 | 890 | 783 | 950 |
| 434 | 534 | 484 | 594 | 534 | 653 | 584 | 713 | 634 | 772 | 684 | 832 | 734 | 891 | 784 | 951 |
| 435 | 536 | 485 | 595 | 535 | 655 | 585 | 714 | 635 | 774 | 685 | 833 | 735 | 893 | 785 | 952 |
| 436 | 537 | 486 | 596 | 536 | 656 | 586 | 715 | 636 | 775 | 686 | 834 | 736 | 894 | 786 | 953 |
| 437 | 538 | 487 | 597 | 537 | 657 | 587 | 716 | 637 | 776 | 687 | 835 | 737 | 895 | 787 | 954 |
| 438 | 539 | 488 | 599 | 538 | 658 | 588 | 718 | 638 | 777 | 688 | 837 | 738 | 896 | 788 | 956 |
| 439 | 540 | 489 | 600 | 539 | 659 | 589 | 719 | 639 | 778 | 689 | 838 | 739 | 897 | 789 | 957 |
| 440 | 542 | 490 | 601 | 540 | 661 | 590 | 720 | 640 | 780 | 690 | 839 | 740 | 899 | 790 | 958 |
| 441 | 543 | 491 | 602 | 541 | 662 | 591 | 721 | 641 | 781 | 691 | 840 | 741 | 900 | 791 | 959 |
| 442 | 544 | 492 | 603 | 542 | 663 | 592 | 722 | 642 | 782 | 692 | 841 | 742 | 901 | 792 | 960 |
| 443 | 545 | 493 | 605 | 543 | 664 | 593 | 724 | 643 | 783 | 693 | 843 | 743 | 902 | 793 | 962 |
| 444 | 546 | 494 | 606 | 544 | 665 | 594 | 725 | 644 | 784 | 694 | 844 | 744 | 903 | 794 | 963 |
| 445 | 548 | 495 | 607 | 545 | 667 | 595 | 726 | 645 | 786 | 695 | 845 | 745 | 905 | 795 | 964 |
| 446 | 549 | 496 | 608 | 546 | 668 | 596 | 727 | 646 | 787 | 696 | 846 | 746 | 906 | 796 | 965 |
| 447 | 550 | 497 | 609 | 547 | 669 | 597 | 728 | 647 | 788 | 697 | 847 | 747 | 907 | 797 | 966 |
| 448 | 551 | 498 | 611 | 548 | 670 | 598 | 730 | 648 | 789 | 698 | 849 | 748 | 908 | 798 | 968 |
| 449 | 552 | 499 | 612 | 549 | 671 | 599 | 731 | 649 | 790 | 699 | 850 | 749 | 909 | 799 | 969 |
| 450 | 553 | 500 | 613 | 550 | 672 | 600 | 732 | 650 | 791 | 700 | 851 | 750 | 910 | 800 | 970 |
| 451 | 555 | 501 | 614 | 551 | 674 | 601 | 733 | 651 | 793 | 701 | 852 | 751 | 912 | 801 | |
| 452 | 556 | 502 | 615 | 552 | 675 | 602 | 734 | 652 | 794 | 702 | 853 | 752 | 913 | 802 | |
| 453 | 557 | 503 | 617 | 553 | 676 | 603 | 736 | 653 | 795 | 703 | 855 | 753 | 914 | 803 | |
| 454 | 558 | 504 | 618 | 554 | 677 | 604 | 737 | 654 | 796 | 704 | 856 | 754 | 915 | 804 | |
| 455 | 559 | 505 | 619 | 555 | 678 | 605 | 738 | 655 | 797 | 705 | 857 | 755 | 916 | 805 | |
| 456 | 561 | 506 | 620 | 556 | 680 | 606 | 739 | 656 | 799 | 706 | 858 | 756 | 918 | 806 | |
| 457 | 562 | 507 | 621 | 557 | 681 | 607 | 740 | 657 | 800 | 707 | 859 | 757 | 919 | 807 | |

Annexe 3 au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

Annexe 3. — Formule pour le calcul de la distance en mètres entre deux implantations, jointe au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

$$\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$$

Dans cette formule, x_1 et y_1 sont les coordonnées de la position de la première implantation, et x_2 et y_2 sont les coordonnées de la position de la seconde implantation.

Annexe 4 au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

Annexe 4. — Mesure sociale dans le cadre du nouveau système d'encadrement dans l'enseignement fondamental ordinaire pendant les années scolaires 2012-2013, 2013-2014 et 2014-2015, jointe au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental

A. Enseignement primaire

I. Les périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire sont attribuées, dans le cadre de la mesure sociale prévue pour l'année scolaire 2012-2013, aux écoles qui remplissent la condition fixée au point II, et sont calculées suivant les dispositions du point III.

II. Pour avoir droit à des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire, l'école doit remplir la condition suivante :

Le quotient 24A/B est supérieur à 16.

Où :

1° A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2012-2013, telles que visées à l'article 132.

2° B = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 134, § 2, et des périodes additionnelles selon les échelles dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 135, § 1^{er}, dans l'année scolaire 2012-2013. Les périodes de cours visées à l'article 173^{quater} ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

III. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles attribuées à l'école pour l'enseignement primaire égale K, à condition que K soit un nombre positif et soit supérieur ou égal à 1 avant d'être arrondi. Dans tous les autres cas, l'école ne reçoit pas de périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement primaire.

K étant le résultat du calcul suivant :

$$K = G - (C+2)$$

Où :

o K est arrondi comme suit : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

o C = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 134, § 2, et des périodes additionnelles selon les échelles dans l'enseignement primaire, telles que visées à l'article 135, § 1^{er}, dans l'année scolaire 2012-2013. Les périodes de cours visées à l'article 173^{quater} ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

o G = (E/D)*F, où :

o E = la somme des éléments suivants :

° Le nombre de périodes selon les échelles, excepté les périodes attribuées sur la base de l'article 173^{quater}, auxquelles l'école avait droit pour l'enseignement primaire dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires réservées à l'éducation physique auxquelles l'école avait droit pour l'enseignement primaire dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances auxquelles l'école avait droit dans l'année scolaire 2011-2012, à l'exception de celles accordées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire dans l'école le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans l'école au même jour de comptage.

° le nombre de périodes complémentaires à l'appui de l'intégration des élèves allophones pour les écoles néerlandophones dans les communes de la périphérie bruxelloise et de la frontière linguistique, pour les écoles dans les communes limitrophes des communes de la périphérie bruxelloise et/ou dans les communes limitrophes de la Région de Bruxelles-Capitale et pour les écoles dans les communes fixées par la Communauté flamande auxquelles l'école avait droit dans l'année scolaire 2011-2012, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire dans l'école le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans l'école au même jour de comptage.

o D = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école comptait au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2011-2012.

o F = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que l'école comptait au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2012-2013.

o Si le résultat E/D est supérieur à 1,6, E/D est assimilé à 1,6.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, D et E sont fixés comme suit pour une école qui se crée le 1^{er} septembre 2012 comme résultat d'une fusion, telle que visée à l'article 3, 15^o :

o D = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire que les différentes écoles fusionnantes comptaient au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2011-2012.

o E = la somme des éléments suivants :

o le nombre de périodes selon les échelles, excepté les périodes attribuées sur la base de l'article 173^{quater}, auxquelles les écoles avaient droit pour l'enseignement primaire dans l'année scolaire 2011-2012;

o le nombre de périodes complémentaires réservées à l'éducation physique auxquelles les écoles avaient droit pour l'enseignement primaire dans l'année scolaire 2011-2012;

o le nombre de périodes complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit dans l'année scolaire 2011-2012, à l'exception de celles accordées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire dans les écoles fusionnantes le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans les écoles fusionnantes au même jour de comptage.

o le nombre de périodes complémentaires à l'appui de l'intégration des élèves allophones pour les écoles néerlandophones dans les communes de la périphérie bruxelloise et de la frontière linguistique, pour les écoles dans les communes limitrophes des communes de la périphérie bruxelloise et/ou dans les communes limitrophes de la Région de Bruxelles-Capitale et pour les écoles dans les communes fixées par la Communauté flamande auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit dans l'année scolaire 2011-2012, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement primaire dans les écoles fusionnantes le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans les écoles fusionnantes au même jour de comptage.

§ 3. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2012 au 31 août 2013.

§ 4. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2012-2013 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 5. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.

IV. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles dans le cadre de la mesure sociale pour l'année scolaire 2013-2014 = $K \cdot (2/3)$, si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le résultat est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2013 au 31 août 2014.

§ 3. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2013-2014 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 4. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.

V. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles dans le cadre de la mesure sociale pour l'année scolaire 2014-2015 = $K \cdot (1/3)$, si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le résultat est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2014 au 31 août 2015.

§ 3. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2014-2015 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 4. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.

B. Enseignement maternel

VI. Les périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement maternel sont attribuées, dans le cadre de la mesure sociale prévue pour l'année scolaire 2012-2013, aux écoles qui remplissent la condition fixée au point VII et sont calculées suivant les dispositions du point VIII.

VII. Pour avoir droit à des périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement maternel, l'école doit remplir la condition suivante :

Le quotient de 24A/B est supérieur à 16.

Où :

1° A = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que l'école compte au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2012-2013, telles que visées à l'article 132.

2° B = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 134, § 1^{er}, et des périodes additionnelles selon les échelles dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 135, § 4, dans l'année scolaire 2012-2013. Les périodes de cours visées à l'article 141, § 2, ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

VIII. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles attribuées à l'école pour l'enseignement maternel égale K, à condition que K soit un nombre positif et soit supérieur ou égal à 1 avant d'être arrondi. Dans tous les autres cas, l'école ne reçoit pas de périodes additionnelles selon les échelles pour l'enseignement maternel.

K étant le résultat du calcul suivant :

$$K = G - (C+2)$$

Où :

o K est arrondi comme suit : si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le nombre est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

o C = la somme des périodes de cours selon les échelles de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 132, et des périodes SES de l'école dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 134, § 1^{er}, et des périodes additionnelles selon les échelles dans l'enseignement maternel, telles que visées à l'article 135, § 4, dans l'année scolaire 2012-2013. Les périodes de cours visées à l'article 141, § 2, ne sont pas prises en compte pour la détermination de cette somme.

o $G = (E/D)*F$, où :

o E = la somme des éléments suivants :

° le nombre de périodes selon les échelles, excepté les périodes attribuées sur la base de l'article 141, § 2, auxquelles l'école avait droit pour l'enseignement maternel dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires réservées à l'éducation physique, excepté les périodes recalculées aux jours de comptage, auxquelles l'école avait droit pour l'enseignement maternel dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances auxquelles l'école avait droit dans l'année scolaire 2011-2012, à l'exception de celles accordées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel dans l'école le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans l'école au même jour de comptage.

° le nombre de périodes de cours complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances, attribuées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, auxquelles l'école avait droit dans l'année scolaire 2011-2012.

° le nombre de périodes complémentaires à l'appui de l'intégration des élèves allophones pour les écoles néerlandophones dans les communes de la périphérie bruxelloise et de la frontière linguistique, pour les écoles dans les communes limitrophes des communes de la périphérie bruxelloise et/ou dans les communes limitrophes de la Région de Bruxelles-Capitale et pour les écoles dans les communes fixées par la Communauté flamande auxquelles l'école avait droit dans l'année scolaire 2011-2012, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel dans l'école le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans l'école au même jour de comptage.

o D = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que l'école comptait au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2011-2012.

o F = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que l'école comptait au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2012-2013.

o Si le résultat E/D est supérieur à 1,6, E/D est assimilé à 1,6.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, D et E sont fixés comme suit pour une école qui se crée le 1^{er} septembre 2012 comme résultat d'une fusion, telle que visée à l'article 3, 15° :

o D = le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel que les différentes écoles fusionnantes comptaient au jour de comptage pour le calcul des périodes de cours selon les échelles pour l'année scolaire 2011-2012.

o E = la somme des éléments suivants :

° le nombre de périodes selon les échelles, excepté les périodes fixées à l'article 141, § 2, auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit pour l'enseignement maternel dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires réservées à l'éducation physique, excepté les périodes recalculées aux jours de comptage, auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit pour l'enseignement maternel dans l'année scolaire 2011-2012;

° le nombre de périodes complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit dans l'année scolaire 2011-2012, à l'exception de celles accordées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel dans les écoles fusionnantes le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans les écoles fusionnantes au même jour de comptage.

° le nombre de périodes de cours complémentaires destinées à la conduite d'une politique d'égalité des chances, attribuées dans le cadre de la participation des jeunes enfants, auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit dans l'année scolaire 2011-2012.

° le nombre de périodes complémentaires à l'appui de l'intégration des élèves allophones pour les écoles néerlandophones dans les communes de la périphérie bruxelloise et de la frontière linguistique, pour les écoles dans les communes limitrophes des communes de la périphérie bruxelloise et/ou dans les communes limitrophes de la Région de Bruxelles-Capitale et pour les écoles dans les communes fixées par la Communauté flamande auxquelles les écoles fusionnantes avaient droit dans l'année scolaire 2011-2012, multiplié par le nombre d'élèves réguliers de l'enseignement maternel dans les écoles fusionnantes le jour de comptage pour le comptage des périodes de cours selon les échelles dans l'année scolaire 2011-2012, divisé par le nombre d'élèves réguliers dans les écoles fusionnantes au même jour de comptage.

§ 3. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2012 au 31 août 2013.

§ 4. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2012-2013 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 5. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur préscolaire;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.

IX. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles dans le cadre de la mesure sociale pour l'année scolaire 2013-2014 = $K \cdot (2/3)$, si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le résultat est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2013 au 31 août 2014.

§ 3. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2013-2014 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 4. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur préscolaire;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.

X. § 1^{er}. Les périodes additionnelles selon les échelles dans le cadre de la mesure sociale pour l'année scolaire 2014-2015 = $K \cdot (1/3)$, si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre, le résultat est arrondi à l'unité supérieure. Si le premier chiffre après la virgule est inférieur ou égal à quatre, le nombre est arrondi à l'unité inférieure.

§ 2. Le nombre de périodes additionnelles selon les échelles, obtenu à la suite du recalcul, est financé ou subventionné du 1^{er} septembre 2014 au 31 août 2015.

§ 3. Les emplois créés en trop à partir du 1^{er} septembre de l'année scolaire 2014-2015 tombent à charge de l'autorité scolaire.

§ 4. Des périodes additionnelles selon les échelles obtenues à la suite du recalcul peuvent être utilisées pour l'organisation d'emplois et de charges dans les fonctions suivantes :

- la charge d'enseignement du directeur et du directeur adjoint;
- les emplois dans la fonction d'instituteur préscolaire;
- les emplois dans la fonction de maître d'éducation physique.