

Art. 2. Le Ministre flamand ayant l'assistance aux personnes dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 25 novembre 2011.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand du Bien-Etre, de la Santé publique et de la Famille,
J. VANDEURZEN

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2011 — 3365

[C - 2011/29600]

17 NOVEMBRE 2011. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2012-2013

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8, § 1^{er};

Vu l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 10 novembre 2010 portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2011-2012;

Considérant la proposition de plan de la Commission de pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement, du 20 septembre 2011;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau macro pendant l'année scolaire 2012-2013 sont les suivants :

Formations volontaires :

Priorités de premier rang

a) Réflexion pédagogique centrée sur le développement des compétences par l'élaboration de séquences d'apprentissage et l'utilisation des outils d'évaluation en lien avec les référentiels, notamment :

— élaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité), en lien avec les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique et à la construction de concepts « clés » en mathématiques;

— détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (lecture, écriture, et mathématiques);

— didactique des contenus disciplinaires.

b) Apprentissage du français comme langue de l'enseignement (maîtrise du français permettant l'accès aux apprentissages scolaires, au-delà d'un simple usage de communication), notamment pour les enseignants exerçant dans les classes-passerelles et dans les classes à majorité d'élèves issus de l'immigration ou issus d'un milieu culturel présentant un niveau de langue en décalage avec celui de l'école.

c) Formations liées au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire.

d) Formations liées au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier.

e) Formations relatives à la mise en place des nouvelles réformes du Gouvernement : le décret « Evaluations externes », l'intégration, l'immersion.

f) Formations à destination des enseignants débutants, prioritairement à ceux qui n'ont pas une formation pédagogique initiale.

Priorités de second rang

1^o Formations volontaires :

1) Actualisation des connaissances en lien avec les socles de compétences.

2) Formations de type sociologique centrées sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire et l'éducation à la citoyenneté :

- l'éducation intégrant la prise en compte de la dimension de genre et ouverte à la diversité sexuelle et culturelle;

- l'éducation aux médias (cinéma, publicité, médias d'information, réseaux sociaux, production médiatique);

- l'éducation à la citoyenneté en ce compris la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires citoyens et l'animation de conseils d'élève...;

- l'éducation au développement durable.

- 3) Formations à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication.
- 4) Formations à l'attention des maîtres de stage pour les préparer à l'accompagnement des futurs instituteurs.
- 5) Liens entre le développement psychologique de l'enfant et l'acquisition de compétences.

2° Formations obligatoires :

Dans le cadre des évaluations externes non certificatives et plus particulièrement dans la correction de celles-ci : analyser les principaux types d'erreurs mis en évidence lors de la correction des épreuves, la recherche d'explications, l'élaboration de pistes de remédiation immédiate. Y compris sur ce thème, comprendre les mesures statistiques établies à l'issue des évaluations externes afin de décider des actions pédagogiques utiles à la réussite de la classe et de chaque élève.

Une attention particulière sera apportée à l'organisation de formations obligatoires spécifiques aux membres du personnel exerçant une fonction de maître spécial d'éducation physique, de maître de seconde langue, de maître de religion ou de morale :

- pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux d'éducation physique :
 - élaboration de séquences d'apprentissage en lien avec les socles de compétences;
 - détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation;
- pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux de seconde langue :
 - élaboration de séquences d'apprentissage en lien avec les socles de compétences;
 - détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (communication);
- pour ce qui concerne la formation des maîtres de religion ou de morale :
 - élaboration de séquences d'apprentissage.

Art. 2. Le présent arrêté abroge et remplace l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 10 novembre 2010 portant application de l'article 8, § 1^{er}, du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire.

Art. 3. Le Ministre qui a l'Enseignement obligatoire dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 17 novembre 2011.

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale,
Mme M.-D. SIMONET

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2011 — 3365

[C – 2011/29600]

17 NOVEMBER 2011. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2012-2013

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8, § 1;

Gelet op het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 10 november 2010 tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2011-2012;

Gelet op het voorstel van plan van de Sturingscommissie betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsnetten, van 20 september 2011;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2012-2013 zijn de volgende :

Voor de vrijwillige opleidingen :

Prioriteiten van de eerste rang

a) Pedagogisch nadenken over de ontwikkeling van vaardigheden door de uitwerking van leersequenties en de aanwending van evaluatie-instrumenten in verband met de referentiesystemen, inzonderheid:

- Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleidings- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de ontwikkeling van de wetenschappelijke benadering en aan de ontwikkeling van sleutelbegrippen in de wiskunde;

- Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (lezen, schrijven, en wiskunde);

- didactiek van de vakinhoud.

b) Aanleren van de Franse taal als onderwijstaal (beheersing van de Franse taal als toegangsinstrument tot schoolleerprocessen, verder dan een eenvoudig communicatie-instrument), inzonderheid voor de leerkrachten die les geven in overgangsklassen en in klassen met een meerderheid studenten afkomstig uit de immigratie of uit een culturomgeving met een taalniveau dat verschillend is van dat van de school.

c) Opleidingen in verband met de ontwikkeling van vaardigheden met als doel de pedagogische continuïteit en een verband tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs.

d) Opleidingen in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep.

e) Opleidingen betreffende de uitwerking van de nieuwe hervormingen van de Regering : het decreet « Externe evaluaties », de integratie, het taalbadonderwijs...

f) Opleidingen ter bestemming van jonge leerkrachten, met voorrang voor deze die geen pedagogische basisopleiding hebben genoten.

Prioriteiten van de tweede rang

1° voor de vrijwillige opleidingen :

1) Bijwerking van de kennis in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

2) Sociologische opleidingen rond de verschijnselen die het schoolleven en de opvoeding tot burgerschap beïnvloeden :

- opvoeding met inbegrip van de inaanmerkingneming van de genderdimensie en open tot seksuele en culturele diversiteit;

- opvoeding tot de media (film, reclame, informatiemedia, sociale netwerken, mediaproductie);

- opvoeding tot burgerschap, met inbegrip van de uitwerking van multidisciplinaire burgerprojecten en de animatie van leerlingenraden...;

- opvoeding tot de duurzame ontwikkeling.

3) Opleidingen tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën.

4) Opleidingen ter bestemming van de stagemeesters om hen voor de begeleiding van de aanstaande leerkrachten voor te bereiden.

5) Verband tussen de psychologische ontwikkeling van het kind en het aanleren van bekwaamheden.

2° Verplichte opleidingen :

In het kader van de externe evaluaties die niet bekrachtigd worden met een getuigschrift en, in het bijzonder, van de verbetering ervan : analyse van de voornaamste typevervalsingen gevonden bij de verbeteringen van de proeven, het onderzoek naar uitleg en opbouwen van pistes voor onmiddellijke remediëring. Met inbegrip voor dit thema van het verstaan van de statistische metingen gedaan na de externe evaluaties om een beslissing te nemen over de pedagogische acties die noodzakelijk zijn voor het succesvolle voortstuderen van de klas en van de leerling.

Er zal ook bijzondere aandacht besteed worden aan de organisatie van verplichte opleidingen die specifiek zijn voor de personeelsleden die een ambt als bijzonder leermeester lichamelijke opvoeding, leermeester tweede taal, leermeester godsdienst of zedenleer bekleden :

— Wat betreft de opleiding van de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding :

- Uitwerking van leersequenties in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden;

- Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring;

— Wat betreft de opleiding van de bijzondere leermeesters tweede taal :

- Uitwerking van leersequenties in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

- Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (communicatie).

— Wat betreft de opleiding van leermeesters godsdienst of zedenleer :

- Uitwerking van leersequenties.

Art. 2. Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 10 november 2010 houdende toepassing van artikel 8, § 1, eerste lid, van het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, wordt door dit besluit opgeheven en vervangen.

Art. 3. De Minister van Leerplichtonderwijs is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 17 november 2011.