

DEEL I. — INLEIDENDE BEPALINGEN

Artikel 1. De codificatie van de wettelijke en decretale bepalingen betreffende het secundair onderwijs regelt gemeenschapsaangelegenheden.

Art. 2. § 1. De bepalingen van deel III van de codificatie zijn van toepassing op het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd voltijds gewoon secundair onderwijs, het buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

De artikelen 96 tot en met 99 en 116 tot en met 120 gelden niet voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De bepalingen van deel IV van de codificatie zijn van toepassing op het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd voltijds gewoon secundair onderwijs.

De artikelen 216 en 242 tot en met 251 gelden ook voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

§ 3. De bepalingen van deel V van de codificatie zijn van toepassing op het door de Vlaamse Gemeenschap erkend, gefinancierd of gesubsidieerd buitengewoon secundair onderwijs.

§ 4. Deel VI bevat een overzicht van de uitwerkingsdatum van de artikelen van de codificatie en deel VII wijzigt de verwijzingen naar artikelen die opgenomen zijn in de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

§ 5. De codificatie is niet van toepassing op de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde internaten en semi-internaten. (1)

DEEL II. — BEGRIPPEN

Art. 3. Voor de toepassing van de bepalingen opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs worden de volgende begrippen gebruikt :

1° afstand : de kortst mogelijke afstand tussen de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de ene school tot de hoofdingang van de hoofdvestigingsplaats van de andere school gemeten langs de rijbaan, zoals omschreven in artikel 2 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder rekening te houden met wegomleggingen, verkeersvrije straten, éénrichtingsverkeer en autosnelwegen;

2° algemeen vormende component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende persoonsvorming en een maatschappelijk-culturele vorming bij te brengen;

3° basisoptie : een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maakt;

4° basisvorming : de vakken die aan elke leerling van een bepaald leerjaar zonder uitzondering dienen te worden onderwezen;

5° beroepenveld : de combinatie van technische disciplines die onderwezen worden in het beroepsvoorbereidend leerjaar;

6° beroepsgerichte component : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft één of meer beroepsopleidingen te realiseren;

7° beroepsopleiding : een samenhangend geheel van beroepsgerichte opleidingsactiviteiten;

8° bestuurspersoneel : de selectie- en bevorderingsambten van de personeelscategorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel die door de Vlaamse Regering zijn bepaald voor het secundair onderwijs;

9° betrokken personen : de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in rechte of in feite de minderjarige leerling onder hun bewaring hebben of de meerderjarige leerling zelf;

10° centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs :

— hetzij een autonome entiteit die deeltijds beroepssecundair onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd en daartoe aan de hand van een uniek nummer wordt geïdentificeerd;

— hetzij een aan een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs verbonden entiteit die deeltijds beroepssecundair onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd.

11° cursist : een regelmatige leerling in het hoger beroepssecundair onderwijs;

12° deeltijds beroepssecundair onderwijs : het onderwijs dat minder weken per jaar of minder lessen per week omvat dan bepaald is voor het voltijds secundair onderwijs;

13° doorstroomcomponent : het deel van het opleidingsprofiel dat tot doel heeft een lerende voor te bereiden op de vereisten van vervolgonderwijs en/of -opleiding;

14° extra lessen : een eenheid waarin de omkadering voor het voeren van een gelijke onderwijskansenbeleid in het buitengewoon secundair onderwijs uitgedrukt wordt;

15° hoofdvestigingsplaats : vestigingsplaats waar de administratieve zetel van de school wordt ondergebracht;

16° inhaallessen : de lessen die facultatief kunnen georganiseerd worden met het oog op een bijkomende gedifferentieerde benadering van de leerling;

17° Koninklijk besluit nummer 66 : het koninklijk besluit nummer 66 van 20 juli 1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het administratief personeel en het opvoedend hulp personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs met uitzondering van de internaten of semi-internaten;

18° lesuur : een prestatie van vijftig minuten;

19° lokaal comité : het inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden bevoegde lokaal overlegorgaan of onderhandelingsorgaan;

20° modulair stelsel : een onderwijssysteem waarin leerlingen door de overheid vastgestelde modules verwerven;

21° module : het kleinste deel van een opleiding dat aanleiding geeft tot een certificaat op basis van eindtermen vastgelegd door de Vlaamse overheid;

22° omvorming : de opheffing in een school van een bestaand structuuronderdeel en de gelijktijdige vervanging door een ander, waarbij het onderwijsaanbod numeriek niet wijzigt;

- 23° omzetting : de van overheidswege opgelegde wijziging van de benaming van een structuuronderdeel;
- 24° ondersteunend personeel : de ambten van de personeelscategorie van het ondersteunend personeel die door de Vlaamse Regering zijn bepaald voor het secundair onderwijs;
- 25° onderwijsnet :
- a) het gemeenschapsonderwijs;
 - b) het gemeentelijk en het provinciaal onderwijs;
 - c) het vrij onderwijs;
- 26° onderwijsvormen : het algemeen secundair onderwijs, het beroepssecundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het technisch secundair onderwijs;
- 27° onderwijzend personeel : de wervingsambten van de personeelscategorie van het bestuurs- en onderwijzend personeel die door de Vlaamse Regering zijn bepaald voor het secundair onderwijs;
- 28° opleiding : een geheel van onderwijs- en studieactiviteiten, erkend door de overheid en bestaande uit één of meer van volgende componenten : een algemeen vormende, een beroepsgerichte en een doorstroomgerichte component;
- 29° opleidingsprofiel : een geheel van vaardigheden, kennis en attitudes, geformuleerd als eindtermen, die binnen een opleiding verworven moeten worden;
- 30° opleidingsstructuur : het geheel van alle per studiegebied geordende opleidingen met bijhorende modules;
- 31° optie : -een leervak of een groep leervakken die, met uitzondering van de eerste graad, het karakteristieke van de opleiding bepalen en die bestaat uit het fundamenteel gedeelte dat de studierichting bepaalt en eventueel het complementair gedeelte;
- voor het hoger beroepsonderwijs wordt onder optie, de opleiding verpleegkunde verstaan;
- 32° ouders : de personen die het ouderlijk gezag uitoefenen of in recht of in feite de leerling onder hun bewaring hebben.
- In het geval de leerling meerderjarig is, wordt onder dit begrip de meerderjarige leerling verstaan;
- 33° overheveling : de overbrenging van een deel van het onderwijsaanbod van de ene naar de andere school, al dan niet op grond van onderlinge uitwisseling;
- 34° plage-uren : uren die zich situeren boven het minimum maar binnen het maximum aantal uren van de opdracht zoals bepaald in de onderwijsreglementering;
- 35° programmatie : een numerieke toename van het onderwijsaanbod door middel van :
- a) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar niet bestaande school, met de bedoeling die school in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring;
 - b) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de twee voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel (dat niet onder toepassing van c) valt), met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Voor wat betreft een optie, georganiseerd als Se-n-Se, wordt evenwel 1 oktober en 1 maart van de twee voorafgaande schooljaren als datum vooropgesteld;
 - c) hetzij de oprichting van een op 1 oktober van de zes voorafgaande schooljaren niet georganiseerd structuuronderdeel met in de benaming de component « topsport », met de bedoeling dat structuuronderdeel in aanmerking te laten komen voor financiering of subsidiëring. Opdat de heroprichting van een structuuronderdeel, conform deze definitie, niet als een programmatie wordt beschouwd, moet de betrokken school ten minste één sportdiscipline organiseren die eerder ook al aan die school werd toegewezen;
- 36° project algemene vakken : de integratie van twee of meer leervakken in het eerste leerjaar B, het beroepsvoorbereidend leerjaar en het beroepssecundair onderwijs;
- 37° secundair onderwijs : het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs;
- 38° school : een autonome entiteit die voltijds gewoon of buitengewoon secundair onderwijs organiseert en die door de Vlaamse Gemeenschap wordt erkend, gefinancierd of gesubsidieerd en daartoe aan de hand van een uniek nummer wordt geïdentificeerd;
- 39° scholengemeenschap : één school of een groep van scholen die binnen een geografische omschrijving gezamenlijk instaat voor de onderwijsvoorziening;
- 40° schoolbestuur : één of meerdere inrichtende machten zoals bedoeld in artikel 24, § 4 van de gecoördineerde Grondwet, dit is de rechtspersoon of de natuurlijke persoon die verantwoordelijk is voor één of meerdere scholen;
- 41° specifiek structuuronderdeel : een structuuronderdeel dat voorbereidt op zeer beperkte en sterk gespecialiseerde beroepen of beroepssectoren en/of dat om redenen van inhoudelijke validiteit slechts in beperkte mate aangeboden kan worden;
- 42° structuuronderdeel : een onderverdeling in het onderwijsaanbod die gefinancierd of gesubsidieerd kan worden. Binnen de context van de overhevelingen wordt "structuuronderdeel" echter als een ruimer begrip gehanteerd vermits er ook een eerste graad, een studiegebied en een vestigingsplaats wordt onder verstaan;
- 43° studiegebied : een groep van structuuronderdelen op basis van een inhoudelijke verwantschap en, in het technisch en beroepssecundair onderwijs, eveneens op basis van een behoefte aan eenzelfde onderwijsinfrastructuur en een uitweg naar eenzelfde beroepssector;
- 44° trekkende bevolking : de binnenschippers, de kermis- en circusexploitanten en Bartiesten en de woonwagewoners bedoeld in artikel 2, 3° van het decreet van 28 april 1998 inzake het Vlaams beleid ten aanzien van etnisch-culturele minderheden;
- 45° vacature : elke volledige of onvolledige betrekking die ofwel definitief vacant is ofwel tijdelijk vacant is voor een periode van ten minste tien werkdagen;
- 46° vestigingsplaats : alle gebouwde en ongebouwde onroerende goederen die ingeplant zijn op eenzelfde kadastraal perceel of op aaneengesloten kadastrale percelen en die volledig of gedeeltelijk door personeelsleden van de betrokken school gebruikt worden voor onderwijsactiviteiten, met uitzondering van stages en buitenschoolse activiteiten.

47° voltijds secundair onderwijs : het onderwijs dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar naar rata van ten minste achtentwintig wekelijkse lessen en rekening houdend met het maximum aantal wekelijkse lessen dat voor financiering of subsidiëring in aanmerking komt;

48° 1 februari : hetzij 1 februari, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 februari een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd;

49° 1 oktober : hetzij 1 oktober, hetzij de eerstvolgende lesdag indien 1 oktober een vrije dag is, waarbij een facultatieve verlofdag of een pedagogische studiedag ook als een lesdag wordt beschouwd. (2)

DEEL III. — GEMEENSCHAPPELIJKE BEPALINGEN BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

TITEL 1. — BEPALINGEN BETREFFENDE DE SCHOLEN

HOOFDSTUK 1. — *Algemeen*

Art. 4. Het secundair onderwijs omvat :

1° het voltijds secundair onderwijs;

2° het deeltijds beroepssecundair onderwijs. (3)

Art. 5. In het gewoon, buitengewoon en het deeltijds beroepssecundair onderwijs bestaan er officiële en vrije scholen. Vrije scholen worden opgericht door een natuurlijk persoon of een privaatrechtelijk rechtspersoon. Officiële scholen worden opgericht door een publiekrechtelijk rechtspersoon. (4)

Art. 6. § 1. Krachtens het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs wordt gewoon, buitengewoon, deeltijds secundair onderwijs ingericht en wordt waar daaraan behoefte bestaat, de daartoe nodige scholen of centra en afdelingen van scholen of centra tot stand gebracht.

§ 2. De Vlaamse Gemeenschap financiert en subsidieert, overeenkomstig de decretale bepalingen betreffende het secundair onderwijs, de scholen, afdelingen of structuuronderdelen of andere onderdelen van scholen, die aan de decretale normen beantwoorden en door provincies, gemeenten, verenigingen van gemeenten, andere publiekrechtelijke personen en private personen, zijn tot stand gebracht.

Waar er reglementaire programmatie- of rationalisatienormen gelden kunnen geen scholen, afdelingen of structuuronderdelen of andere onderdelen van scholen in stand gehouden of opgericht worden indien zij niet beantwoorden aan de gestelde normen. Evenmin kunnen scholen en centra of afdelingen ervan nieuw of verder gefinancierd of gesubsidieerd worden indien zij niet beantwoorden aan de gestelde normen.

§ 3. Voor de toepassing van reglementaire programmatie- of rationalisatienormen wordt met karakter van het onderwijs verstrekt door een school of centrum bedoeld, het behoren ervan tot één van de categorieën van officiële of vrije scholen, zoals deze in de artikelen 5 en 110 gedefinieerd werden. (5)

Art. 7. Een schoolbestuur mag informatie verstrekken over het eigen opvoedingsproject en het onderwijsaanbod, maar het mag geen oneerlijke concurrentie voeren. (6)

Art. 8. Er mag geen politieke propaganda worden gevoerd in een school. (7)

Art. 9. Een schoolbestuur kan handelsactiviteiten verrichten, voorzover deze geen daden van koophandel zijn en voorzover ze verenigbaar zijn met zijn onderwijsopdracht. (8)

Art. 10. Een schoolbestuur dat sponsoring of mededelingen die rechtstreeks of onrechtstreeks ten doel hebben de verkoop van producten of diensten te bevorderen, toelaat, waakt erover dat :

1° door het schoolbestuur verstrekte leermiddelen vrij blijven van bedoelde mededelingen;

2° activiteiten vrij blijven van bedoelde mededelingen, behoudens indien deze mededelingen louter attenderen op het feit dat de activiteit of een gedeelte van de activiteit ingericht werd door middel van een gift, een schenking of een prestatie om niet of verricht onder reële prijs door een bij name genoemde natuurlijke persoon, rechtspersoon of feitelijke vereniging;

3° sponsoring en bedoelde mededelingen kennelijk niet onverenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school;

4° sponsoring en bedoelde mededelingen de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in het gedrang brengen. (9)

Art. 11. De overheveling van een school naar een ander schoolbestuur heeft ten aanzien van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uitwerking op 1 september. (10)

Art. 12. De Vlaamse Regering bepaalt de verlofregeling en de aanwending van de schooltijd voor het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs en voor het deeltijds secundair onderwijs in de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde scholen en centra. (11)

HOOFDSTUK 2. — *Erkenningsvoorwaarden*

Art. 13. Erkennen is de toekenning van de bevoegdheid aan het schoolbestuur om aan regelmatige leerlingen de van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen.

Financiering of subsidiëring impliceert een erkenning. (12)

Art. 14. § 1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat alleen voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 15, § 1, 1° tot en met 12°, 17° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs, 20° en 21°, wordt niet gefinancierd of gesubsidieerd maar wel erkend.

§ 2. Uitsluitend voor een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat wordt opgericht in het kader van de oprichting van een school die niet het gevolg is van een herstructurering van bestaande scholen, dient het schoolbestuur, voorafgaand aan de oprichting, een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten tot erkenning door de Vlaamse Regering. Het structuuronderdeel wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen. De eventuele erkenning kan plaatsvinden vanaf het schooljaar van oprichting van het betrokken structuuronderdeel.

§ 3. De in de erkenning opgenomen structuuronderdelen gewoon of buitengewoon secundair onderwijs worden per schooljaar met een dienstbrief van het Agentschap voor Onderwijsdiensten bevestigd en meegedeeld aan het betrokken schoolbestuur. (13)

HOOFDSTUK 3. — *Financiering en subsidiëring**Afdeling 1. — Voorwaarden*

Art. 15. § 1. Een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs wordt gefinancierd of gesubsidieerd als aan alle onderstaande voorwaarden, die betrekking hebben hetzij op het structuuronderdeel in kwestie hetzij op de school die het organiseert, samen is voldaan :

- 1° georganiseerd zijn onder de verantwoordelijkheid van een schoolbestuur;
- 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en woonbaarheid voldoen;
- 3° de controle van de onderwijsinspectie mogelijk maken;
- 4° beschikken over voldoende didactisch materiaal en over een aangepaste schooluitrusting;
- 5° bepalingen naleven over de onderwijstaal en de taalkennis van het personeel;
- 6° een structuur aannemen zoals vastgesteld bij decreet. Onder structuur wordt begrepen de grote indelingen binnen een onderwijsniveau en de duur van die indelingen;
- 7° de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht nemen;
- 8° -voor het voltijds secundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen of met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering de erkende onderwijskwalificaties, leerplannen en handelingsplannen;
 - voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen inzake eindtermen en leerplannen voor zover de uitreiking wordt beoogd van eindstudiebewijzen die identiek zijn aan die van het voltijds gewoon secundair onderwijs;
- 9° een beleidscontract of een beleidsplan hebben met een centrum voor leerlingenbegeleiding;
- 10° beschikken over personeel waarvan de gezondheidstoestand de gezondheid van de leerlingen niet in gevaar brengt;
- 11° als school in het geheel van haar werking de internationaalrechtelijke en grondwettelijke beginselen op het gebied van de rechten van de mens en van het kind in het bijzonder eerbiedigen;
- 12° voor wat het gemeenschapsonderwijs en het gesubsidieerd officieel onderwijs betreft :
 - a) een open karakter hebben door open te staan voor alle leerlingen, ongeacht de ideologische, filosofische of godsdienstige opvattingen van de ouders en de leerling;
 - b) de leerplannen volgen van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, of eigen leerplannen volgen die ermee verenigbaar zijn vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;
 - c) een schoolwerkplan, schoolreglement en schoolboeken gebruiken in overeenstemming met het open karakter vermeld in punt a);
 - d) begeleid worden door de begeleidingsdienst van het Gemeenschapsonderwijs, het Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap of het Provinciaal Onderwijs Vlaanderen vanaf een door de Vlaamse Regering te bepalen datum;
- 13° voldoen aan de reglementaire programmatie- of rationalisatienormen;
- 14° deelnemen aan en samenwerken binnen een lokaal overlegplatform, opgericht overeenkomstig artikel IV.2, § 2, eerste lid, van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I. Onder samenwerken wordt verstaan de in artikel IV.4, eerste lid, 1°, van hetzelfde decreet vermelde gegevens leveren, en de in het kader van artikel IV.4, eerste lid, van hetzelfde decreet gemaakte afspraken naleven;

Dit punt is niet van toepassing op secundaire afdelingen van scholen van het type 5 en het zeepreventorium.
- 15° wat het gemeenschapsonderwijs betreft : de bevoegdheden van de schoolraad respecteren;
- 16° wat het gesubsidieerd onderwijs betreft : geen afbreuk doen aan de besluitvormingsprocedures, vermeld in artikelen 19 tot en met 22 van het decreet van 2 april 2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad. Deze voorwaarde sluit tevens in dat de directeur met betrekking tot de hem door het schoolbestuur gedelegeerde bevoegdheden die voorwerp uitmaken van advies of overleg, voldoende gemandateerd wordt om in de verhouding tot de schoolraad autonoom te kunnen optreden;
- 17° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : een samenwerkingsakkoord hebben gesloten met ten minste één door de Vlaamse Gemeenschap erkend centrum voor deeltijdse vorming met het oog op de organisatie van persoonlijke ontwikkelingstrajecten voor jongeren, ingeschreven in het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs of de bemiddeling en samenwerking als vermeld in van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap, zijn aangegaan;
- 18° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : deelnemen aan en samenwerken binnen een of meer regionale overlegplatformen als vermeld in artikel 103 van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap;
- 19° uitsluitend voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs : maximale inspanningen leveren om het voltijds engagement voor elke jongere te realiseren;
- 20° een doeltreffend beleid voert om het rookverbod, bedoeld in het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in onderwijsinstellingen en centra voor leerlingenbegeleiding, kenbaar te maken en te handhaven, controle uitoefent over de naleving van het verbod en overtreeders sancties oplegt, conform het eigen sanctiebeleid zoals vermeld in het school-, centrum- of arbeidsreglement;
- 21° beantwoorden aan de decretale en reglementaire bepalingen betreffende de organisatie van het onderwijs.

§ 2. Uitsluitend voor een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat wordt opgericht in het kader van de oprichting van een school die niet het gevolg is van een herstructurering van bestaande scholen, dient het schoolbestuur, voorafgaand aan de oprichting, een aanvraag in bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, tot financiering of subsidiëring door de Vlaamse Regering. Het structuuronderdeel wordt aan een onderwijsinspectie onderworpen.

De eventuele financiering of subsidiëring kan plaatsvinden vanaf het schooljaar van oprichting van het betrokken structuuronderdeel.

§ 3. De in de financiering of subsidiëring opgenomen structuuronderdelen secundair onderwijs worden per schooljaar met een dienstbrief van het Agentschap voor Onderwijsdiensten bevestigd en meegegeed aan het betrokken schoolbestuur. (14)

Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van de personeelsleden

Onderafdeling 1. — Salarieëring

Art. 16. De Vlaamse Gemeenschap verleent aan de gesubsidieerde scholen van het secundair onderwijs die aan de bij decreet en uitvoeringsbesluiten gestelde voorwaarden voldoen, salaristoelagen en betaalt, overeenkomstig artikel 65, § 2, van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, de salarissen van de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs die krachtens de geldende decretale en reglementaire bepalingen in dienst zijn genomen.

De Vlaamse Gemeenschap betaalt aan de betrokken personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs en van het gesubsidieerd onderwijs, rechtstreeks en maandelijks respectievelijk de salarissen en de salaristoelagen. (15)

Art. 17. § 1. De Vlaamse Regering verleent salarissen en salaristoelagen voor de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, de leden van de pedagogische begeleidingsdiensten, de leden van het opvoedend hulp personeel, de leden van het ondersteunend personeel en de leden van het administratief personeel.

§ 2. In het buitengewoon onderwijs worden ook salarissen of salaristoelagen toegekend aan het medisch, paramedisch, psychologisch en sociaal personeel, overeenkomstig de normen toepasselijk op de verschillende types van het gefinancierd of gesubsidieerd buitengewoon onderwijs.

§ 3. Elke aanvraag om salaris of salaristoelage voor het personeel moet vergezeld zijn van een verklaring van het schoolbestuur waarvan de tekst, vastgelegd door de Vlaamse Regering, moet bevestigen dat voor de betrokken ambten, noch door een publiek- of privaatrechtelijke rechtspersoon, noch door enig ander orgaan toelagen worden verleend. (16)

Art. 18. § 1. Een school ontvangt slechts financiering of subsidiëring voor haar personeelsleden :

1° die onderdaan zijn van een lidstaat van de Europese Unie of van de Europese Vrijhandelsassociatie, behoudens door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling;

2° die de burgerlijke en politieke rechten genieten, behoudens een door de Vlaamse Regering te verlenen vrijstelling die samengaat met de vrijstelling bedoeld in 1°;

3° die in het bezit zijn van de vereiste, voldoende geachte of de andere door de Vlaamse Regering vastgelegde bekwaamheidsbewijzen;

4° wier gezondheidstoestand geen gevaar kan opleveren voor de gezondheid van de leerlingen;

5° die aangeworven zijn mits eerbiediging van de reglementering inzake terbeschikkingstelling, reffectatie en wedertewerkstelling.

§ 2. Wanneer het arbeidsgerecht, bij een in kracht van gewijsde gegaan vonnis of arrest, een beslissing van een schoolbestuur van het gesubsidieerd vrij onderwijs houdende beëindiging of vermindering van de opdracht van een door het schoolbestuur vastbenoemd personeelslid, strijdig acht met het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, bekomt dit personeelslid de salaristoelage voor het geheel of voor een deel van de opdracht die hem ontnomen werd, alsof hij in dienstactiviteit was gebleven, en verliest het schoolbestuur de salaristoelage voor het geheel of voor een deel van de betrekking, zolang het de betrekking aan een ander niet-rechthebbend personeelslid toewijst.

Deze bepaling heeft ook uitwerking wanneer de kamer van beroep, zoals bedoeld in artikel 69 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, het ontslag van een vastbenoemd personeelslid door het schoolbestuur als gevolg van een tuchtmaatregel vernietigt.

Deze bepaling heeft ook uitwerking wanneer het college van beroep, zoals bedoeld in artikel 47septiesdecies van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, één van de evaluaties met eindconclusie 'onvoldoende' die tot het ontslag hebben geleid, zoals bedoeld in hoofdstuk Vter van hetzelfde decreet, van een vastbenoemd personeelslid heeft vernietigd.

Het verlies van de salaristoelage voor een betrekking neemt een einde voor het schoolbestuur :

1° ofwel op het ogenblik dat de onregelmatige handeling door het schoolbestuur is hersteld;

2° ofwel indien hetzelfde of een ander schoolbestuur het benadeelde personeelslid, met zijn akkoord, overneemt;

3° ofwel op het ogenblik dat het benadeelde personeelslid zonder geldige reden weigert een door hetzelfde schoolbestuur of een ander schoolbestuur aangeboden betrekking in hetzelfde ambt met dezelfde statutaire toestand te aanvaarden;

4° ofwel op het ogenblik dat het benadeelde personeelslid zich, om redenen vreemd aan het geschil, in de voorwaarden voor definitieve ambtsneerlegging bevindt.

De salaristoelage, die gedurende de periode tussen het onrechtmatig ontslag en de betekening aan de diensten van de Vlaamse Regering bevoegd voor het onderwijs van het vonnis of arrest, of van de uitspraak van de hierboven vermelde kamers van beroep of het hierboven vermelde college van beroep, aan het schoolbestuur werd toegekend, wordt van dit schoolbestuur teruggevorderd en wordt vervolgens toegekend aan het ten onrechte ontslagen personeelslid.

Vanaf de hogervermelde betekening betalen de diensten van de Vlaamse Regering bevoegd voor onderwijs de salaristoelage rechtstreeks aan het ten onrechte ontslagen personeelslid tot op het ogenblik dat voldaan wordt aan één van de vier voorwaarden, hierboven vermeld. (17)

Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel

Art. 19. § 1. Een schoolbestuur kan, van de aan zijn scholen, krachtens de bestaande decretale en reglementaire bepalingen, toegekende uren, lestijden of uren-leraar, binnen hetzelfde niveau, maximaal drie procent voor het buitengewoon onderwijs en twee procent voor het gewoon onderwijs herverdelen onder haar scholen.

Het schoolbestuur kan slechts uren-leraar herverdelen tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité; in afwijking van § 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

§ 2. Voor wat betreft de scholen voor gewoon secundair onderwijs kan het schoolbestuur slechts uren-leraar herverdelen tussen scholen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité; in afwijking op § 3 kan deze herverdeling gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.

De drie procent voor het buitengewoon onderwijs en twee procent voor het gewoon onderwijs wordt berekend op basis van het totaal aantal organiseerbare of subsidieerbare lestijden, uren-leraar dat gedurende het vorig schooljaar aan het schoolbestuur op basis van de geldende wettelijke of reglementaire normen werd toegekend.

§ 3. Bij de in § 1 en § 2 bedoelde herverdeling, mag een schoolbestuur het aantal aan een school toegekende uren, lestijden of uren-leraar niet verminderen indien het in dat schooljaar in die school overeenkomstig de geldende reglementering nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken.

§ 4. Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten dienen de schoolbesturen een verklaring op eer af te leggen die er toe strekt dat ze de bepalingen van § 3 in acht nemen bij deze herverdeling. De niet-naleving van deze bepalingen heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de Vlaamse overheid.

In de bijkomende uren, lestijden of uren-leraar die een school via deze herverdeling verkregen heeft, kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. Het betrokken schoolbestuur dient een verklaring op eer af te leggen die er toe strekt dat in de bedoelde uren-leraar geen personeelsleden vastbenoemd worden. De niet-naleving van deze bepalingen heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten aanzien van de Vlaamse overheid.

§ 5. De herverdeling dient plaats te vinden tegen uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar. (18)

Art. 20. § 1. Binnen hetzelfde net of binnen eenzelfde scholengemeenschap kunnen lestijden, uren-leraar tot uiterlijk 1 november van het betrokken schooljaar voor wat het secundair onderwijs betreft, van een school aan een andere school worden overgedragen.

a) De overdracht van uren-leraar naar een andere school van eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité;

In afwijking van § 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel.

b) De overdracht van wekelijkse uren-leraar naar een andere school van hetzelfde onderwijsnet doch niet behorend tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité; in afwijking van § 2 kan deze overdracht gepaard gaan met bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel op voorwaarde dat het lokaal comité hiermee akkoord gaat;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort.

§ 2. De in dit artikel bedoelde overdracht is slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school die lestijden, uren-leraar overdraagt op eer verklaart dat het gedurende dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken.

In de overgedragen lestijden, uren-leraar kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Indien een schoolbestuur van een school het vastbenoemd personeel van deze school op datum van 30 juni van het voorafgaand schooljaar, behoudt, op 1 september bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of indien deze personeelsleden op 1 september gereffecteerd of wedertewerkgesteld zijn in een andere school, is overdracht wel mogelijk.

§ 3. Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten dient het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer af te leggen die er toe strekt dat het de bepalingen van dit artikel in acht neemt bij de overdracht. De niet-naleving van deze bepalingen heeft tot gevolg dat nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel geen uitwerking hebben ten aanzien van de Vlaamse overheid of dat de vaste benoemingen geen uitwerking hebben ten aanzien van de Vlaamse overheid. (19)

Art. 21. § 1. In het gemeenschapsonderwijs en in het gesubsidieerd onderwijs kan een school tijdens een bepaald schooljaar niet ingerichte uren-leraar overdragen naar het daaropvolgende schooljaar mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden :

1° het maximum aantal uren-leraar van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar dient vastgelegd uiterlijk op 1 november van dat schooljaar;

2° het maximum aantal uren-leraar van een bepaald schooljaar dat wordt overgedragen naar het daaropvolgende schooljaar kan nooit hoger liggen dan twee procent van het aantal aanwendbare uren-leraar van dat bepaald schooljaar;

3° het in 1° en 2° bedoelde maximum aantal overgedragen uren-leraar, of een gedeelte ervan, mag, in afwijking van artikel 20, na 1 november van dat schooljaar zowel gebruikt worden in de eigen school als overgedragen worden naar een andere school binnen hetzelfde net of binnen eenzelfde scholengemeenschap.

§ 2. De in dit artikel bepaalde overdracht van uren-leraar tijdens een bepaald schooljaar is slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school op eer verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel dient uit te spreken.

§ 3. De niet-naleving van de bepalingen van § 2 heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de Vlaamse overheid.

§ 4. In de overgedragen uren-leraar kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

§ 5. Met het oog op de controle van § 4 door het Agentschap voor Onderwijsdiensten, dienen de schoolbesturen van de betrokken scholen een verklaring op eer af te leggen die ertoe strekt dat in de bedoelde uren-leraar geen personeelsleden vastbenoemd worden.

§ 6. De niet-naleving van de bepalingen van § 4 en § 5 heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten aanzien van de overheid. (20)

Art. 22. De uren-leraar die worden berekend voor een erkende godsdienst, voor niet-confessionele zedenleer, voor cultuurbeschouwing respectievelijk voor eigen cultuur en religie, dienen voor de desbetreffende cursus te worden aangewend, hetzij als lesuren hetzij als uren die geen lesuren zijn doch ermee gelijkgesteld worden. Het principe van de aanwending voor de desbetreffende cursus geldt ook indien de uren-leraar het voorwerp uitmaken van herverdeling of overdracht. Uitsluitend indien de voor de betrokken cursus bevoegde onderwijsinspectie zich akkoord verklaart, kunnen de uren-leraar voor aanwending naar een andere levensbeschouwelijke cursus worden overgeheveld. (21)

Onderafdeling 3. — Globale puntenenveloppe

Art. 23. § 1. Deze onderafdeling is niet van toepassing op het ambt van bode-kamerbewaarder.

§ 2. De bepalingen van deze onderafdeling gelden voor de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011. (22)

Art. 24. In het secundair onderwijs wordt elk schooljaar aan een scholengemeenschap respectievelijk aan een school doch enkel indien deze niet tot een scholengemeenschap behoort, een globale puntenenveloppe toegekend. Bij toekenning aan een scholengemeenschap wordt de globale puntenenveloppe, na eventuele voorafname bedoeld in artikel 29, § 1, door de scholengemeenschap verdeeld over de scholen die ertoe behoren.

De globale puntenenveloppe strekt ertoe enerzijds om op het niveau van de school het kader bestuurspersoneel en ondersteunend personeel in te vullen en anderzijds om op het niveau van de school en van de scholengemeenschap een beleid inzake taak- en functiedifferentiatie gestalte te geven. (23)

Art. 25. § 1. De globale puntenenveloppe toegekend aan een scholengemeenschap is samengesteld uit de onderdelen vermeld in § 2 tot en met § 12 hierna.

§ 2. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ten minste 600 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 550 regelmatige leerlingen. Desbetreffend aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 dan wel 4 indien het minimum aantal leerlingen respectievelijk 1.200 en 1.150, 1.800 en 1.750, of 2.400 en 2.350 bedraagt. Het aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt. De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden scholen verstaan waar de problematiek van kansarmoede dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de betrokken personeelsmiddelen.

§ 3. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en dat ten minste 600 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 550 regelmatige leerlingen. Desbetreffend aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 dan wel 4 indien het minimum aantal leerlingen respectievelijk 1.200 en 1.150, 1.800 en 1.750, of 2.400 en 2.350 bedraagt.

Het aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt. De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden centra verstaan waar de problematiek van kansarmoede dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de betrokken personeelsmiddelen.

§ 4. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs die ten minste 300 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 275 regelmatige leerlingen. Dit aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt.

§ 5. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor voltijds gewoon secundair onderwijs met een eerste graad, met technisch secundair onderwijs, met beroepssecundair onderwijs of met HBO5 verpleegkunde, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 7 maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld. Vanaf het daaropvolgende schooljaar blijft dat aantal punten toegekend indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school niet lager ligt dan 6 maal de minimumprestaties die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het in het eerste lid bedoeld aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 respectievelijk 50 (en zo verder per schijf van 7) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Vanaf het daaropvolgende schooljaar gebeurt de vermenigvuldiging van het in het eerste lid bedoeld aantal punten met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 respectievelijk 47 (en zo verder per schijf van 6) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het aantal punten blijft toegekend indien het minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt.

Voor de toepassing van deze bepalingen :

1° worden de volgende praktische vakken of daaraan gelijkgesteld niet in aanmerking genomen : stage algemene verpleegkunde, stage medische wetenschappen, stage psychiatrische verpleegkunde, stage sociale wetenschappen, stage verzorging, stage ziekenhuisverpleegkunde;

2° komen de ingerichte uren-leraar praktische vakken of daaraan gelijkgesteld van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan een school met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, in aanmerking in de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs waar ze worden ingericht. De uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers, worden voor een derde als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld beschouwd;

3° mogen de ingerichte uren-leraar praktische vakken of daaraan gelijkgesteld van een school die uitsluitend de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert gevoegd worden bij één school die tot dezelfde scholengemeenschap behoort en die geen eerste graad organiseert.

§ 6. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 7 maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld. Vanaf het daaropvolgende schooljaar blijft dat aantal punten toegekend indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum niet lager ligt dan 6 maal de minimumprestaties die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het in het eerste lid bedoeld aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 respectievelijk 50 (en zo verder per schijf van 7) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Vanaf het daaropvolgende schooljaar gebeurt de vermenigvuldiging van het in het eerste lid bedoeld aantal punten met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 respectievelijk 47 (en zo verder per schijf van 6) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het aantal punten blijft toegekend indien het minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt.

Voor de toepassing van deze bepalingen worden de uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers, voor een derde als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld beschouwd.

§ 7. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse lessen ingericht als beroepsgerichte vorming, praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school ten minste 210 bedraagt. Dat aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 respectievelijk 12 (en zo telkens per 1 verder), indien het totaal aantal wekelijkse lessen ingericht als beroepsgerichte vorming, praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school ten minste 420, 630, 840, 1.050, 1.260, 1.470, 1.680, 1.890 (en zo verder per schijf van 210) bedraagt.

§ 8. De door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde wekelijkse uren-leraar of lessen, ingericht als beroepsgerichte vorming, praktische vakken of daaraan gelijkgesteld, bedoeld in § 5, § 6 en § 7, die in een school of centrum ontoereikend zijn om het door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten, of een veelvoud daarvan, te genereren, kunnen op het niveau van de scholengemeenschap samengevoegd worden om alsnog tot desbetreffend aantal punten, of een veelvoud daarvan, te leiden.

§ 9. Een aantal punten wordt toegekend dat als volgt wordt berekend :

1° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs op de gebruikelijke teldatum vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. Deze coëfficiënt ligt alleszins hoger voor een school die in toepassing van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen recht heeft op extra uren-leraar, dan voor een school die dat niet heeft. Het resultaat van elke vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

2° de som van het aantal wekelijkse uren-leraar van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs van het betreffende schooljaar, berekend in uitvoering van de bepalingen van artikel 209, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. Deze coëfficiënt ligt alleszins hoger voor een school die in toepassing van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen recht heeft op extra uren-leraar dan voor een school die dat niet heeft. Het resultaat van elke vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

3° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor buitengewoon secundair onderwijs op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt die varieert naargelang van de omvang van de leerlingenpopulatie. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal. Tot en met het schooljaar 2010-2011 zal dit

aantal punten steeds minstens overeenkomen met het aantal punten dat nodig is voor de instandhouding van de betrekkingen in de ambten van het ondersteunend personeel die de school voor buitengewoon secundair onderwijs op 30 juni van het voorafgaande schooljaar heeft georganiseerd mocht ze de normen van het koninklijk besluit nummer 66 nog steeds toepassen.

§ 10. Een aantal punten wordt toegekend dat als volgt wordt berekend :

1° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs op de gebruikelijke teldatum vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van de vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

2° de som van het aantal wekelijkse uren-leraar van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs van het betreffende schooljaar, berekend in uitvoering van de bepalingen van artikel 209, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van elke vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

3° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de tot de scholengemeenschap behorende scholen voor buitengewoon secundair onderwijs op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

§ 11. Een aantal punten wordt toegekend afhankelijk van het aantal regelmatige leerlingen van alle scholen van de scholengemeenschap, met inbegrip van de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, op de gebruikelijke teldatum, meer bepaald :

- a) tussen 900 en 3999 leerlingen : 120 punten;
- b) tussen 4.000 en 6.499 leerlingen : 180 punten;
- c) tussen 6.500 en 7.999 leerlingen : 240 punten;
- d) tussen 8.000 en 9.499 leerlingen : 300 punten;
- e) tussen 9.000 en 10.999 leerlingen : 360 punten;
- f) vanaf 11.000 leerlingen : 420 punten.

Het aantal van 120 punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum van 900 leerlingen niet meer wordt bereikt.

§ 12. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan een school met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs.

§ 13. Bij het bepalen van de diverse coëfficiënten, zoals vermeld in § 9 en § 10, houdt de Vlaamse Regering er rekening mee dat, op vergelijkbare basis, het eindresultaat van de berekening van de globale puntenenveloppe voordeliger is voor scholengemeenschappen dan voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

§ 14. De invoering van een globale puntenenveloppe per 1 september 2009 wordt niet geassocieerd met het programmatieprincipe, wat betekent dat de toepassing, in voorkomend geval, van de meer voordelige normen of het tijdelijk niet hanteren van normen zoals vermeld in § 2 tot en met § 6, ook voor het schooljaar 2009-2010 gehandhaafd blijft. (24)

Art. 26. § 1. De globale puntenenveloppe toegekend aan een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoort is samengesteld uit de onderdelen vermeld in § 2 tot en met § 5 hierna.

§ 2. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor voltijds gewoon secundair onderwijs die ten minste 600 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 550 regelmatige leerlingen. Desbetreffend aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 dan wel 4 indien het minimum aantal leerlingen respectievelijk 1.200 en 1.150, 1.800 en 1.750, of 2.400 en 2.350 bedraagt.

Het aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt. De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden scholen verstaan waar de problematiek van kansarmoede dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de betrokken personeelsmiddelen.

§ 3. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor voltijds gewoon secundair onderwijs met een eerste graad, met technisch secundair onderwijs, met beroepssecundair onderwijs of met HBO5 verpleegkunde, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 7 maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld. Vanaf het daaropvolgende schooljaar blijft dat aantal punten toegekend indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school niet lager ligt dan 6 maal de minimumprestaties die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het in het eerste lid bedoeld aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 respectievelijk 50 (en zo verder per schijf van 7) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld. Vanaf het daaropvolgende schooljaar gebeurt de vermenigvuldiging van het in het eerste lid bedoeld aantal punten met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 respectievelijk 47 (en zo verder per schijf van 6) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het aantal punten blijft toegekend indien het minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt.

Voor de toepassing van deze bepalingen :

1° worden de volgende praktische vakken of daaraan gelijkgesteld niet in aanmerking genomen : stage algemene verpleegkunde, stage medische wetenschappen, stage psychiatrische verpleegkunde, stage sociale wetenschappen, stage verzorging, stage ziekenhuisverpleegkunde;

2° komen de ingerichte uren-leraar praktische vakken of daaraan gelijkgesteld van een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan een school met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs, in aanmerking in de school voor voltijds gewoon secundair onderwijs waar ze worden ingericht. De uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers, worden voor een derde als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld beschouwd.

§ 4. Een aantal punten wordt toegekend dat als volgt wordt berekend :

1° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de school op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. Deze coëfficiënt ligt alleszins hoger voor een school die in toepassing van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen recht heeft op extra uren-leraar dan voor een school die dat niet heeft. Het resultaat van elke vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

2° de som van het aantal wekelijkse uren-leraar van de school van het betreffende schooljaar, berekend in uitvoering van de bepalingen van artikel 209, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. Deze coëfficiënt ligt alleszins hoger voor een school die in toepassing van de bepalingen inzake gelijke onderwijskansen recht heeft op extra uren-leraar dan voor een school die dat niet heeft. Het resultaat van elke vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

§ 5. Een aantal punten wordt toegekend dat als volgt wordt berekend :

1° de som van het aantal regelmatige leerlingen van de school op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van de vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal; en

2° de som van het aantal wekelijkse uren-leraar van de school van het betreffende schooljaar, berekend in uitvoering van de bepalingen van artikel 209, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van de vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

§ 6. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan een school met voltijds gewoon technisch of beroepssecundair onderwijs.

§ 7. Bij het bepalen van de diverse coëfficiënten, zoals vermeld in § 4 en § 5, houdt de Vlaamse Regering er rekening mee dat, op vergelijkbare basis, het eindresultaat van de berekening van de globale puntenenveloppe voordeliger is voor scholengemeenschappen dan voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

§ 8. De invoering van een globale puntenenveloppe per 1 september 2009 wordt niet geassocieerd met het programmatieprincipe, wat betekent dat de toepassing, in voorkomend geval, van de meer voordelige normen of het tijdelijk niet hanteren van normen zoals vermeld in § 2 en § 3, ook voor het schooljaar 2009-2010 gehandhaafd blijft. (25)

Art. 27. § 1. De globale puntenenveloppe toegekend aan een school voor buitengewoon secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoort is samengesteld uit de onderdelen vermeld in § 2 tot en met § 5 hierna.

§ 2. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs die ten minste 300 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 275 regelmatige leerlingen. Dit aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt.

§ 3. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elke school voor buitengewoon secundair onderwijs, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse lessen ingericht als beroepsgerichte vorming, praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school ten minste 210 bedraagt. Dat aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 respectievelijk 12 (en zo telkens per 1 verder), indien het totaal aantal wekelijkse lessen ingericht als beroepsgerichte vorming, praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in die school ten minste 420, 630, 840, 1.050, 1.260, 1.470, 1.680, 1.890 (en zo verder per schijf van 210) bedraagt.

§ 4. Een aantal punten wordt toegekend dat bestaat uit de som van het aantal regelmatige leerlingen van de school op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt die varieert naargelang van de omvang van de leerlingenpopulatie. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal. In afwijking hierop heeft een school voor buitengewoon secundair onderwijs van type 5 die beschouwd wordt als een ziekenhuisschool elk schooljaar recht op 82 punten.

§ 5. Een aantal punten wordt toegekend dat bestaat uit de som van het aantal regelmatige leerlingen van de school op de gebruikelijke teldatum, vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering te bepalen coëfficiënt. De coëfficiënt is dezelfde voor alle scholen die onder toepassing van deze bepaling vallen. Het resultaat van deze vermenigvuldiging wordt afgerond naar het dichtstbijliggende gehele getal.

§ 6. Bij het bepalen van de diverse coëfficiënten, zoals vermeld in § 4 en § 5, houdt de Vlaamse Regering er rekening mee dat, op vergelijkbare basis, het eindresultaat van de berekening van de globale puntenenveloppe voordeliger is voor scholengemeenschappen dan voor scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren.

§ 7. De invoering van een globale puntenenveloppe per 1 september 2009 wordt niet geassocieerd met het programmatieprincipe, wat betekent dat de toepassing, in voorkomend geval, van de meer voordelige normen of het tijdelijk niet hanteren van normen zoals vermeld in § 2, ook voor het schooljaar 2009-2010 gehandhaafd blijft. (26)

Art. 28. § 1. De globale puntenenveloppe toegekend aan een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en dat niet tot een scholengemeenschap behoort is samengesteld uit de onderdelen vermeld in § 2 en § 3 hierna.

§ 2. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en dat ten minste 600 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum of, vanaf het daaropvolgende schooljaar, ten minste 550 regelmatige leerlingen. Desbetreffend aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3 dan wel 4 indien het minimum aantal leerlingen respectievelijk 1.200 en 1.150, 1.800 en 1.750, of 2.400 en 2.350 bedraagt.

Het aantal punten blijft gedurende twee opeenvolgende schooljaren toegekend indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt. De termijn van twee opeenvolgende schooljaren kan evenwel voor buitengewone gevallen door de Vlaamse Regering worden verlengd. Onder buitengewone gevallen worden centra verstaan waar de problematiek van kansarmoede dermate disproportioneel aanwezig is, dat hun bestuurlijk vermogen slechts kan worden gevrijwaard mits handhaving van de betrokken personeelsmiddelen.

§ 3. Een door de Vlaamse Regering te bepalen aantal punten wordt toegekend voor elk centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is, indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 7 maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld. Vanaf het daaropvolgende schooljaar blijft dat aantal punten toegekend indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum niet lager ligt dan 6 maal de minimumprestaties die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het in het eerste lid bedoeld aantal punten wordt vermenigvuldigd met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 respectievelijk 50 (en zo verder per schijf van 7) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Vanaf het daaropvolgende schooljaar gebeurt de vermenigvuldiging van het in het eerste lid bedoeld aantal punten met 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 respectievelijk 10 (en zo verder), indien op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde totaal aantal wekelijkse uren-leraar ingericht als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld in dat centrum 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 respectievelijk 47 (en zo verder per schijf van 6) maal de minimumprestaties bereikt die vereist zijn voor een voltijdse betrekking van leraar, belast met het geven van praktische vakken of daaraan gelijkgesteld.

Het aantal punten blijft toegekend indien het minimum gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet wordt bereikt.

Voor de toepassing van deze bepalingen worden de uren-leraar, aangewend voor voordrachtgevers, voor een derde als praktische vakken of daaraan gelijkgesteld beschouwd.

§ 4. De invoering van een globale puntenenveloppe per 1 september 2009 wordt niet geassocieerd met het programmatieprincipe, wat betekent dat de toepassing, in voorkomend geval, van de meer voordelige normen of het tijdelijk niet hanteren van normen zoals vermeld in § 2 en § 3, ook voor het schooljaar 2009-2010 gehandhaafd blijft. (27)

Art. 29. § 1. De scholengemeenschap verdeelt jaarlijks haar globale puntenenveloppe, bedoeld in artikel 25, over haar scholen op basis van criteria die worden onderhandeld in het bevoegde lokaal comité. Als in de scholengemeenschap geen akkoord wordt bereikt, verdeelt de scholengemeenschap de punten over haar scholen overeenkomstig de parameters die werden gebruikt voor de toekenning van de puntenenveloppe.

Voordat de scholengemeenschap overgaat tot de verdeling van de punten, kan ze een aantal punten voorafnemen om haar beleid inzake taak- en functiedifferentiatie op niveau van de scholengemeenschap gestalte te geven. Deze voorafname bedraagt maximum 10% van de puntenenveloppe.

Een overschrijding van de 10% voorafname is mogelijk :

1° als de voorafname minder bedraagt dan het aantal punten bedoeld in artikel 25, § 11. In dat geval kan de scholengemeenschap de 10% overschrijden tot het aantal punten overeenkomt met de punten die haar volgens artikel 25, § 11, toekomen op basis van het aantal leerlingen van de scholengemeenschap;

2° als zowel over de besteding van de punten als over de gevolgen hiervan op de personeelsleden, binnen het bevoegde lokaal comité van de scholengemeenschap een akkoord wordt bereikt.

De scholengemeenschap verschaft ten aanzien van het lokaal comité van de scholengemeenschap en ten aanzien van het personeel van de scholen die tot de scholengemeenschap behoren, volledige klaarheid over de betrekkingen die ze op basis van voorafname van de puntenenveloppe creëert op het niveau van de scholengemeenschap. Tevens toont de scholengemeenschap aan dat de aldus ingerichte betrekkingen haar beleid inzake taak- en functiedifferentiatie op het niveau van de scholengemeenschap daadwerkelijk gestalte geven.

De verdeling van de puntenenveloppe mag niet tot gevolg hebben dat bijkomend personeelsleden wegens ontstentenis van betrekking ter beschikking moeten worden gesteld, tenzij ze onmiddellijk kunnen gereffecteerd of wedertewerkgesteld worden in een vacante of niet-vacante organieke betrekking in de scholengemeenschap en dit voor de duur van het volledige schooljaar.

§ 2. In afwijking van § 1, eerste lid, kent de scholengemeenschap tot en met het schooljaar 2010-2011 aan elke school voor buitengewoon secundair onderwijs het aantal punten toe dat zij voor deze school ontvangt volgens de parameters vastgelegd in artikel 25, § 9, 3°. (28)

Art. 30. § 1. De school wendt de punten die ze in toepassing van artikel 29, § 1, van de scholengemeenschap ontvangt als volgt aan :

1° in eerste instantie moet ze de punten steeds aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in ambten :

- van het bestuurspersoneel;
- van het ondersteunend personeel;
- van wervingambten van het onderwijzend of het ondersteunend personeel voor zover het gaat om taak- en functiedifferentiatie. In een school voor buitengewoon secundair onderwijs omvat dit daarenboven ook de instandhouding van betrekkingen in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel die in het kader van taak- en functiedifferentiatie werden toegewezen;

2° als de school na toepassing van 1° nog punten ter beschikking heeft, kan ze deze als volgt en naar keuze aanwenden :

- voor de oprichting van betrekkingen in ambten bedoeld in § 1, met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur;
- voor het klasvrij maken van een personeelslid;
- voor taak- en functiedifferentiatie;
- voor de toekenning van een hogere salarisschaal in een ambt van het ondersteunend

personeel in toepassing van artikel 55 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 44 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

De school moet bij de aanwending van haar punten daarenboven rekening houden met volgende principes :

- ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;
- als een school punten aanwendt voor ambten in het ondersteunend personeel moeten de personeelsleden van deze categorie uit tenminste 50% opvoeders bestaan;
- een betrekking in het ambt van technisch adviseur- coördinator kan slechts worden opgericht in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs met een eerste graad, met technisch secundair onderwijs, met beroepssecundair onderwijs of met HBO5 verpleegkunde, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en een school voor buitengewoon secundair onderwijs. In voormelde scholen kan ook slechts maximum één voltijdse betrekking in het ambt technisch adviseur-coördinator worden opgericht. De school verschaft ten aanzien van haar lokaal comité en ten aanzien van haar personeel volledige klaarheid over de betrekkingen die ze op basis van haar punten zal oprichten.

§ 2. De scholengemeenschap kan de punten van de voorafname, bedoeld in artikel 29, § 1, als volgt en naar keuze aanwenden :

- voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het bestuurspersoneel, het ondersteunend personeel, en in het kader van taak- en functiedifferentiatie in wervingsambten van het onderwijzend, het paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel;
- voor het school- of klasvrij maken van een personeelslid.

Bij de aanwending van deze puntenenveloppe moet de scholengemeenschap rekening houden met volgende principes :

1° ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;

2° het personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking opgericht met punten van de voorafname wordt steeds als tijdelijk personeelslid aangesteld in een school van de scholengemeenschap en werkt voor de totaliteit van de scholengemeenschap.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, blijven verder van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen :

- de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, kan echter op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Deze aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Deze reffectatie of wedertewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikkinggestelde personeelslid;
- het schoolbestuur van de school waaraan de betrekking wordt toegewezen, is niet verplicht om in deze betrekking een personeelslid aan te stellen dat het recht op een tijdelijke aanstelling van doorlopende duur heeft verworven, overeenkomstig artikel 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs;
- de betrekking kan niet worden vacant verklaard.

Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.

§ 3. In het gemeenschapsonderwijs is de scholengroep verplicht om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur school- of klasvrij te maken. De scholengroep heeft de keuze om hiervoor punten aan te wenden van de voorafname van de globale puntenenveloppe, bedoeld in artikel 29, § 1, en/of punten van de enveloppe bedoeld in artikelen 125*duodecies*, § 4, en 153*sexies*, § 4, van het decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997. Als een scholengroep ten minste één netoverschrijdende scholengemeenschap telt, wordt in de overeenkomst van deze scholengemeenschap vastgelegd op welke wijze aan voormelde verplichting wordt voldaan. De Vlaamse Regering bepaalt het aantal punten dat nodig is om het personeelslid dat belast is met het mandaat van algemeen directeur school- of klasvrij te maken.

§ 4. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de puntenwaarde die aan elk ambt wordt toegekend. De puntenwaarde van een ambt wordt bepaald op basis van een bekwaamheidsbewijs of een salarisschaal.

De Vlaamse Regering bepaalt eveneens het aantal punten dat nodig is om een personeelslid school- of klasvrij te maken. (29)

Art. 31. § 1. De school die niet tot een scholengemeenschap behoort, wendt de punten bedoeld in artikelen 26 of 27 als volgt aan :

1° in eerste instantie moet ze haar punten steeds aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden :

- van het bestuurspersoneel;
- van het ondersteunend personeel;
- van wervingsambten van het onderwijzend of het ondersteunend personeel voor zover het gaat om taak- en functiedifferentiatie. In een school voor buitengewoon secundair onderwijs omvat dit daarenboven ook de instandhouding van betrekkingen in ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel die in het kader van taak- en functiedifferentiatie werden toegewezen;

2° als de school na toepassing van 1° nog punten ter beschikking heeft, kan ze deze als volgt en naar keuze aanwenden :

- voor de oprichting van betrekkingen in ambten van het bestuurspersoneel, met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur, en het ondersteunend personeel;
- voor de oprichting van betrekkingen in wervingsambten van het onderwijzend en het

ondersteunend personeel in het kader van taak- en functiedifferentiatie. In een school voor buitengewoon secundair onderwijs kunnen in het kader van taak- en functiedifferentiatie daarenboven ook betrekkingen in wervingsambten van het paramedisch, medisch, sociaal, orthopedagogisch en psychologisch personeel in stand worden gehouden of worden opgericht;

- voor het klasvrij maken van een personeelslid;
- voor de toekenning van een hogere salarisschaal in een ambt van het ondersteunend

personeel in toepassing van artikel 55 van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikel 44 van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs.

De school moet bij de aanwending van haar punten daarenboven rekening houden met volgende principes :

- ambten van het bestuurspersoneel en het ondersteunend personeel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;
- als een school punten aanwendt voor ambten in het ondersteunend personeel moeten de personeelsleden van deze categorie uit tenminste 50% opvoeders bestaan;
- een betrekking in het ambt van technisch adviseur-coördinator kan slechts worden opgericht in een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs met een eerste graad, met technisch secundair onderwijs, met beroepssecundair onderwijs of met HBO5 verpleegkunde, een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en een school voor buitengewoon secundair onderwijs. In voormelde scholen kan ook slechts maximum één voltijdse betrekking in het ambt technisch adviseur-coördinator worden opgericht.

De school verschaft ten aanzien van haar lokaal comité en ten aanzien van haar personeel volledige klaarheid over de betrekkingen die ze op basis van haar punten zal oprichten.

§ 2. Een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat autonoom is en niet tot een scholengemeenschap behoort, wendt de punten bedoeld in artikel 28 als volgt aan :

1° in eerste instantie moet ze de punten aanwenden voor de instandhouding van betrekkingen van vastbenoemde personeelsleden in ambten van het bestuurspersoneel;

2° als het centrum na de toepassing van 1° nog punten ter beschikking heeft, kan ze betrekkingen oprichten in ambten van het bestuurspersoneel, met uitzondering van het bevorderingsambt van directeur.

Het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs moet bij de aanwending van zijn punten daarenboven rekening houden met volgende principes :

- ambten van het bestuurspersoneel kunnen per halftijdse of voltijdse betrekking opgericht worden;
- er kan slechts maximum één voltijdse betrekking in het ambt technisch adviseur-coördinator worden opgericht.

§ 3. De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en de puntenwaarde die aan elk ambt wordt toegekend. De puntenwaarde van een ambt wordt bepaald op basis van een bekwaamheidsbewijs of een salarisschaal.

De Vlaamse Regering bepaalt het aantal punten dat nodig is om een personeelslid school- of klasvrij te maken. (30)

Onderafdeling 4. — Puntenenveloppe Raad van het Gemeenschapsonderwijs

Art. 32. § 1. Aan de Raad van het Gemeenschapsonderwijs wordt, ter uitvoering van de rekenplichtigheid, elk schooljaar een forfaitaire enveloppe van 5.330 punten toegekend, bestemd voor verdeling over de scholengroepen.

§ 2. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs verdeelt de forfaitaire puntenenveloppe, bedoeld in § 1, over de scholengroepen na onderhandeling in het daartoe bevoegde onderhandelingscomité.

Met deze punten worden in de scholengroepen betrekkingen opgericht in het ambt van administratief medewerker.

De scholengroep is niet verplicht om op deze betrekkingen de bepalingen inzake reffectatie en wedertewerkstelling, opgenomen in artikel 36 van het besluit van de Vlaamse Regering van 29 april 1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage, toe te passen.

De scholengroep kan in deze betrekkingen een personeelslid vast benoemen. Op het ogenblik dat de scholengroep waaraan de punten zijn toegekend het personeelslid in dergelijke betrekking vast benoemt, blijven de punten toegekend aan deze scholengroep.

De scholengroep deelt de vacantverklaring van voormelde betrekkingen mee aan de afgevaardigd-bestuurder. Deze toetst de stabiliteit van de vacant verklaarde betrekkingen aan de mogelijke evolutie van de verdelingscriteria. In toepassing van artikel 43, § 1, 2°, van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs is de afgevaardigd-bestuurder belast met het goedkeuringstoezicht ter zake. (31)

Onderafdeling 5. — Bedrijfsstages

Art. 33. Voor de toepassing van de bepalingen van deze onderafdeling wordt verstaan onder :

1° een samenwerkingsplatform : een scholengemeenschap, al dan niet uitgebreid met een of meer scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren dan wel een groep van scholengemeenschappen, al dan niet uitgebreid met een of meer scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren;

2° bedrijfsstage : het opdoen van werkervaring in een werkmilieu buiten het onderwijs op basis van een stageovereenkomst tussen de stagegever, de school en het betrokken personeelslid en waarbij die stage ten minste vijf werkdagen omvat en niet door de stagegever wordt bezoldigd. (32)

Art. 34. § 1. Aan scholen voor secundair onderwijs, verenigd in een samenwerkingsplatform, worden vanaf het schooljaar 2008-2009 vervangingseenheden en werkingsmiddelen toegekend die zijn voorbehouden voor het voorzien in vervangingen bij bedrijfsstages van personeelsleden waarvan het salaris of de salaristoelage ten laste valt van de Vlaamse Gemeenschap.

De berekening en toekenning van de middelen gebeurt op het niveau van de school. Na samenvoeging van de middelen van de afzonderlijke scholen die tot het samenwerkingsplatform behoren, beslissen de schoolbesturen van die scholen gezamenlijk over de verdeling en de aanwending van de middelen in functie van lokale behoeften en prioriteiten.

§ 2. Met betrekking tot de middelen bestemd voor de vervangingen bij bedrijfsstages is alleszins vereist dat de aanwending moet kaderen binnen het nascholingsplan van de scholen.

§ 3. De Vlaamse Regering bepaalt :

1° met inachtnaam van de beschikbare begrotingskredieten, de berekeningswijze van de middelen per school en het aandeel van die kredieten dat is voorbehouden voor werkingsmiddelen met een maximum van 5%;

2° de ambten die in aanmerking komen voor vervangingen. (33)

Afdeling 3. — Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1. — Algemeen

Art. 35. In het door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd voltijds secundair onderwijs en deeltijds beroepssecundair onderwijs kan geen direct of indirect inschrijvingsgeld worden gevraagd.

Na overleg binnen de participatieraad of de schoolraad bepalen de schoolbesturen de lijst van bijdragen die aan de ouders of aan de meerderjarige leerlingen kunnen worden gevraagd, evenals de afwijkingen die op deze bijdrageregeling worden toegekend. Deze regeling wordt door middel van het school- of centrumreglement aan de ouders of aan de personen die de minderjarige leerling in rechte of in feite onder hun bewaring hebben, dan wel aan de meerderjarige leerling meegedeeld. (34)

Art. 36. De kosten van het onderwijs, verstrekt in scholen en centra of afdelingen voor onderwijs, tot stand gebracht door openbare of private personen, vallen ten laste van de schoolbesturen.

Aan de gefinancierde of gesubsidieerde scholen en die aan de bij de decreet en uitvoeringsbesluiten gestelde voorwaarden voldoen, verleent de Vlaamse Gemeenschap salarissen, salaristoelagen en werkingsbudget. (35)

Art. 37. Jaarlijks wordt een forfaitair werkingsbudget verleend om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de school, aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen en aan de uitgaven voor de financiering van de investeringen. (36)

Art. 38. Wat de overeenkomsten betreft voor aanneming van werken, leveringen en diensten met betrekking tot uitgaven op de dotatie van het Gemeenschapsonderwijs en met betrekking tot uitgaven die geheel of gedeeltelijk ten laste van het werkingsbudget, de uitrustingsstoelagen, de bouwtoelagen of de rentetoelagen worden gelegd, zijn de bestuursorganen van het Gemeenschapsonderwijs en de schoolbesturen ertoe gehouden de overeenkomsten af te sluiten volgens de procedure en onder de voorwaarden die voor de federale overheid gelden met dien verstande dat de bestuursorganen van het Gemeenschapsonderwijs en de schoolbesturen :

- de bevoegdheden uitoefenen die in de federale reglementering aan een Minister zijn toegekend;
- het in dezelfde reglementering bepaald advies niet hoeven in te winnen vooraleer een overeenkomst ingevolge offerteaanvragen of onderhands af te sluiten;
- onderhandse overeenkomsten mogen sluiten voor de aankoop van didactisch materieel, welke ook de prijs hiervan is;
- van de regels betreffende de keuze van een aannemer mogen afwijken bij openbare of beperkte aanbesteding, als de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs zich binnen de dertig dagen na de aanvraag hiertegen niet verzet. (37)

Art. 39. Aan het Gemeenschapsonderwijs wordt jaarlijks een globale dotatie toegekend, bestemd om de kosten te dekken die verbonden zijn aan de werking en de uitrusting van de school en aan het kosteloos verstrekken van leerboeken en schoolbehoeften aan de leerplichtige leerlingen. Deze dotatie bestaat uit een forfaitair bedrag per school en een forfaitair bedrag per leerling. Deze bedragen kunnen verschillen per niveau en vorm van onderwijs. (38)

Art. 40. De Raad van het Gemeenschapsonderwijs, de scholengroepen en de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs kunnen voor de aanschaf van uitrustingsapparatuur leningsovereenkomsten en leasingsovereenkomsten aangaan bij de door de Vlaamse Regering daartoe erkende financiële instellingen. (39)

Art. 41. Het werkingsbudget wordt uitbetaald aan het schoolbestuur van elke school. Het kan worden aangewend ten behoeve van al de scholen behorende tot hetzelfde schoolbestuur. Bij deze aanwending dient het schoolbestuur rekening te houden met een gelijke behandeling van zijn scholen en van de leerlingen of studenten die tot deze scholen behoren.

De Vlaamse Regering bepaalt :

1° de wijze waarop de school zijn aanvraag tot financiering of subsidiëring indient;

2° de controlemaatregelen inzonderheid wat de aanwending van het werkingsbudget betreft. Deze controle mag evenwel geen betrekking hebben op de opportuniteit van de aanwending. (40)

Art. 42. In geval van overname van een school door een ander schoolbestuur, wordt het bedrag van het werkingsbudget waarop de overgenomen school recht had volgens de vigerende bepalingen ter zake, voor het eerste schooljaar van de overname, aan het nieuwe schoolbestuur toegekend. (41)

Art. 43. § 1. De representatieve verenigingen van de schoolbesturen of schoolbesturen van de gesubsidieerde vrije scholen bepalen, voor de schoolbesturen of schoolbesturen die dit wensen, de boekhoudkundige verplichtingen inzake de vereenvoudigde boekhouding en de dubbele boekhouding zoals bepaald in artikel 17, § 4, van de wet van 27 juni 1921 betreffende de verenigingen zonder winstoogmerk, de internationale verenigingen zonder winstoogmerk en de stichtingen.

Deze boekhoudkundige verplichtingen dienen in bijkomende orde er mee rekening te houden dat de saldi, zoals bepaald conform het Europees Rekening Stelsel, door de Vlaamse Gemeenschap kunnen worden afgeleid uit de afgelegde rekeningen, zodat de Vlaamse Gemeenschap kan voldoen aan de terzake geldende Europese verplichtingen.

§ 2. De onder § 1 bedoelde vereenvoudigde boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de schoolbesturen, ten minste alle verrichtingen betreffende de mutaties in contant geld of op de rekeningen.

§ 3. De onder § 1 bedoelde regels voor de vereenvoudigde boekhouding omvatten minimaal :

- 1° basisregels met betrekking tot het voeren van een vereenvoudigde boekhouding;
- 2° de staat van de ontvangsten en de uitgaven;
- 3° de jaarrekening;
- 4° de inventaris.

§ 4. De onder § 1 bedoelde dubbele boekhouding omvat, rekening houdend met de aard en de omvang van de scholen, alle verrichtingen, bezittingen en schulden, rechten en verplichtingen van welke aard ook, betreffende de door de subsidiërende overheid verstrekte toelagen en de eigen middelen van elk schoolbestuur.

§ 5. De onder § 1 bedoelde regels voor de economische boekhouding omvatten minimaal :

- 1° de vorm en de inhoud van de jaarrekening;
- 2° de waarderingsregels;
- 3° de structuur van de jaarrekening;
- 4° het schema van de balans;
- 5° het schema van de resultatenrekening;
- 6° de inhoud van de toelichting;
- 7° de inhoud van de rubrieken van de balans en van de resultatenrekening;
- 8° het minimum algemeen rekeningstelsel.

§ 6. De in § 1 bedoelde regels worden door elke representatieve vereniging van de schoolbesturen of schoolbesturen van de gesubsidieerde vrije scholen meegedeeld aan de Vlaamse Regering.

§ 7. Voor de eerste maal vervullen de representatieve verenigingen van de schoolbesturen of schoolbesturen van de gesubsidieerde vrije scholen binnen 30 dagen na de inwerkingtreding van deze bepalingen, de in § 6 bedoelde verplichtingen. (42)

Onderafdeling 2. — Time-out projecten

Art. 44. De Vlaamse Regering kan een subsidie verlenen aan organisaties die door middel van een Time-out programma opvang en begeleiding bieden aan leerlingen uit het voltijds onderwijs, onderwijs met een beperkt leerplan of uit de erkende vormingen, die wegens pedagogische, juridische, sociale of persoonlijke redenen tijdelijk uit het onderwijs worden genomen met de bedoeling hen opnieuw in het onderwijs op te nemen.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden waaronder deze subsidies kunnen worden toegekend, de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van de projecten. (43)

Onderafdeling 3. — Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs

Art. 45. De vzw Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs ontvangt de in deze onderafdeling bedoelde subsidiëring voor zover zij voldoet aan volgende voorwaarden :

1° zij stelt zich tot doel een netoverschrijdende structuur uit te bouwen ter ondersteuning van de Nederlandstalige scholen voor secundair onderwijs in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest;

Deze structuur is in het bijzonder gericht op het ondersteunen van de taalvaardigheid van de leerlingen, en zal taaltoetsen afnemen bij leerlingen, begeleidingsinitiatieven ontwikkelen en uitvoeren voor het taalvaardigheidsonderzoek;

2° zij legt uiterlijk op de eerste dag van de zesde maand na afsluiting van het boekjaar de jaarrekening en het jaarverslag voor aan de Vlaamse Regering. (44)

Art. 46. § 1. De Vlaamse Regering waarborgt tot en met 31 december 2010 een subsidiëring voor de loonkosten van de personeelsleden en de werkingsmiddelen binnen de door de Vlaamse Gemeenschap voorziene begrotingskredieten.

§ 2. De Vlaamse Regering kan beslissen over de uitvoering van de subsidiëring bedoeld in § 1 een samenwerkingsakkoord te sluiten met de Vlaamse Gemeenschapscommissie. (45)

Onderafdeling 4. — Bijzondere maatregelen voor technisch of beroepsgerichte opleidingen

Art. 47. § 1. De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten, aan scholen met technisch of beroepsgerichte opleidingen, extra middelen toekennen die bestemd zijn voor investeringen in didactische uitrusting. Onder investering in didactische uitrusting wordt verstaan : de aankoop van didactische uitrusting of de beveiliging van reeds aanwezige didactische uitrusting.

De Vlaamse Regering bepaalt de lijst van structuuronderdelen die onder de investeringsoperatie vallen.

§ 2. Per regelmatige leerling op de door de Vlaamse Regering te bepalen teldatum worden extra middelen toegekend.

Om voor extra middelen in aanmerking te kunnen komen, moeten de betrokken scholen een investeringsplan opstellen. Het investeringsplan moet voldoen aan de door de Vlaamse Regering vastgelegde, minimale onderdelen.

§ 3. De beoordeling van de ingediende investeringsplannen gebeurt door een commissie die paritair is samengesteld uit drie afgevaardigden van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming en twee afgevaardigden van de onderwijsinspectie, enerzijds, en één afgevaardigde per onderwijsnet, voorgedragen door het Gemeenschaps-onderwijs en de betrokken representatieve verenigingen van schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs, en één afgevaardigde van het Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming-Syntra Vlaanderen, anderzijds.

De commissie stelt haar huishoudelijk reglement op en kan experten toelaten tot de vergadering.

De commissie garandeert dat een aanvankelijk als « onvoldoende » bevonden plan, bijgestuurd kan worden en éénmaal opnieuw mag worden ingediend binnen een door haar vooropgestelde termijn, die evenwel nooit minder kan zijn dan 10 werkdagen te rekenen vanaf de beslissing van de commissie.

§ 4. De Vlaamse Regering kan verdere regels vastleggen inzake de toekenning, de uitbetaling en de controle op de aanwending van deze extra middelen. (46)

Art. 48. De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van de beschikbare begrotingskredieten, voorzien in bijkomende financiering voor scholen met technisch of beroepsgerichte opleidingen die leiden tot de invulling van knelpuntberoepen, ten einde de kost voor leerlingen in voormelde opleidingen te verminderen. Op basis van criteria die verband houden met de kostprijzen van de opleidingen, bepaalt de Vlaamse Regering de lijst van opleidingen die voor deze bijkomende financiering in aanmerking komen en modaliteiten van deze bijkomende financiering. (47)

HOOFDSTUK 4. — *Scholengemeenschappen*

Afdeling 1. — Algemeen

Art. 49. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, met uitzondering van de bepalingen van de artikelen 59, 62 en 64 die niet van toepassing zijn op het buitengewoon secundair onderwijs.

Binnen de bepalingen van dit hoofdstuk wordt onder "school" verstaan : een school voor voltijds gewoon secundair onderwijs, met inbegrip van het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat eventueel aan deze school is gehecht, een autonoom centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs, of een school voor buitengewoon secundair onderwijs. (48)

Afdeling 2. — Vorming van een scholengemeenschap

Art. 50. Een scholengemeenschap omvat één of meer scholen die al dan niet behoren tot hetzelfde schoolbestuur en/of hetzelfde onderwijsnet. (49)

Art. 51. Een scholengemeenschap komt vrijwillig tot stand, ongeacht of ze al dan niet een rechtspersoonlijkheid of een rechtsvorm aanneemt :

1° hetzij bij beslissing : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door één of meer scholen van hetzelfde schoolbestuur;

2° hetzij bij schriftelijke overeenkomst : indien de scholengemeenschap wordt gevormd door scholen van verschillende schoolbesturen.

Deze beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop de beslissing werd genomen respectievelijk de overeenkomst werd gesloten, wordt schriftelijk en zo spoedig mogelijk vóór de inwerkingtreding aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten meegedeeld en geldt voor een periode van zes schooljaren. Deze periode van zes schooljaren wordt telkens, tenzij er een andersluidende beslissing of overeenkomst is, van rechtswege voor eenzelfde periode verlengd.

Tijdens voormelde periode van zes schooljaren kan de beslissing of overeenkomst inzake de vorming van een scholengemeenschap evenwel worden gewijzigd, in die zin dat een school alsnog tot de scholengemeenschap kan toetreden of uit de scholengemeenschap kan stappen. Uitstap uit de scholengemeenschap kan evenwel alleen indien de scholengemeenschap minder dan 900 regelmatige leerlingen telt op de gebruikelijke teldatum. Wijziging van een beslissing of overeenkomst treedt in werking op 1 september na de datum waarop deze wijziging is tot stand gekomen. (50)

Art. 52. § 1. Scholengemeenschappen zijn samenwerkingsverbanden waarvan de werking geregeld wordt in hetzij de beslissing van het enig betrokken schoolbestuur, hetzij de overeenkomst tussen de verschillende betrokken schoolbesturen.

Indien het gaat om samenwerkingsverbanden zonder beheersoverdracht, vallen de scholengemeenschappen onder de verantwoordelijkheid en het hiërarchisch toezicht van het betrokken schoolbestuur.

Indien het gaat om samenwerkingsverbanden met beheersoverdracht, vallen de scholengemeenschappen onder de toezichtsvormen bepaald in het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs of de organieke regelgeving op de lokale besturen, respectievelijk de toezichtsvormen georganiseerd door het betrokken schoolbestuur.

§ 2. Beheersoverdracht is enkel mogelijk ten aanzien van de bevoegdheden bedoeld in artikel 57, 4°, 6°, 7°, 8° en 9°. (51)

Art. 53. Een scholengemeenschap is qua inplanting van de hoofdvestigingsplaats van elk van de betrokken scholen gelegen binnen maximaal vijf aangrenzende onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage I gevoegd bij de codificatie betreffende het secundair onderwijs. (52)

Art. 54. Een scholengemeenschap organiseert een multisectoraal onderwijsaanbod, waaronder ten minste wordt verstaan :

1° de eerste graad bestaande uit : een eerste leerjaar A en B, een tweede leerjaar en een beroepsvoorbereidend leerjaar;

2° de tweede graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn;

3° de derde graad bestaande uit : een eerste en tweede leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met drie opties, een eerste en tweede leerjaar van het technisch secundair onderwijs met twee studiegebieden en een eerste en tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met twee studiegebieden; de studiegebieden van het technisch en beroepssecundair onderwijs mogen dezelfde zijn.

Na gemotiveerde aanvraag van het betrokken schoolbestuur, kan de Vlaamse Regering volgens de hierna vermelde criteria afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

1° het niet-voldoen aan de voorwaarde van multisectoraliteit houdt in :

a) hetzij het niet of te weinig organiseren van opties in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het algemeen secundair onderwijs;

b) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het technisch secundair onderwijs;

c) hetzij het te weinig organiseren van studiegebieden in het eerste en tweede leerjaar van de tweede respectievelijk de derde graad van het beroepssecundair onderwijs; en

2° de scholengemeenschap werkt op het vlak van leerlingenoriëntering samen met één of meer andere aangrenzende scholengemeenschappen die het in de eerstbedoelde scholengemeenschap in het kader van de multisectoraliteit ontbrekend onderwijsaanbod, wèl organiseren.

Na gemotiveerde aanvraag van het betrokken schoolbestuur, kan de Vlaamse Regering volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit scholen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde scholen beantwoordt aan de voorwaarde de enige school van het gesubsidieerd vrij onderwijs te zijn in één der 44 onderwijszones vastgelegd in de bijlage I gevoegd bij de codificatie betreffende het secundair onderwijs, die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt. Bij de toepassing van de voorwaarde "enige school" worden de scholen die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseren, én enkel eigen leerplannen van het schoolbestuur hanteren die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd, buiten beschouwing gelaten.

Na gemotiveerde aanvraag van het betrokken schoolbestuur, kan de Vlaamse Regering volgens het hierna vermeld criterium afwijking verlenen van de bepalingen van het eerste lid :

De scholengemeenschap bestaat uitsluitend uit scholen van het gesubsidieerd vrij onderwijs, met dien verstande dat elk van bedoelde scholen beantwoordt aan de voorwaarden noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie te organiseren, én uitsluitend eigen leerplannen van het schoolbestuur te hanteren die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd. (53)

Art. 55. § 1. Een scholengemeenschap behoort tot één van de volgende contingenten :

1° gemeenschapsonderwijs : maximum 40 scholengemeenschappen, waarvan één in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad;

2° gesubsidieerd officieel onderwijs : maximum 15 scholengemeenschappen, waarvan één in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad;

3° gesubsidieerd confessioneel vrij onderwijs : maximum 80 scholengemeenschappen, waarvan één in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad;

4° gesubsidieerd niet-confessioneel vrij onderwijs : maximum 5 scholengemeenschappen, waarvan één in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

§ 2. Een scholengemeenschap bestaande uit scholen die behoren tot verschillende groepen bedoeld in § 1, wordt verrekend op het contingent van die groep waartoe de meeste scholen van de scholengemeenschap behoren.

Is het aantal scholen uit de verschillende groepen evenwel gelijk, dan wordt door het Gemeenschapsonderwijs en/of de betrokken representatieve verenigingen van de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, bepaald op welk contingent de scholengemeenschap wordt verrekend.

§ 3. Het Gemeenschapsonderwijs of de betrokken representatieve vereniging van de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs, naargelang van het geval, beslist welke voorgestelde scholengemeenschappen niet kunnen worden gevormd indien het vastgestelde contingent in de betrokken groep wordt overschreden. (54)

Art. 56. Een scholengemeenschap die op 1 oktober van twee opeenvolgende schooljaren niet langer voldoet aan de criteria genoemd in dit hoofdstuk, wordt met ingang van het derde schooljaar van rechtswege niet meer tegenstelbaar aan de overheid. (55)

Afdeling 3. — Bevoegdheden van een scholengemeenschap

Art. 57. Een scholengemeenschap :

1° maakt afspraken over de ordening van een rationeel onderwijsaanbod, eventueel gespreid over de verschillende scholen die de scholengemeenschap vormen;

2° maakt afspraken over een objectieve leerlingen-oriëntering en -begeleiding en werkt daartoe samen met één psycho-medisch-sociaal centrum of centrum voor leerlingenbegeleiding.

Naast voormeld centrum kan de scholengemeenschap uiterlijk tot 31 augustus 2012 ook samenwerken met het centrum voor leerlingenbegeleiding van een school voor buitengewoon secundair onderwijs die tot de scholengemeenschap behoort.

Aan de scholengemeenschap Steinerscholen Secundair Onderwijs, die is opgericht op basis van een afwijking op de multisectoraliteitsverplichting verleend bij besluit van de Vlaamse Regering van 20 juli 2006, wordt toelating gegeven om uiterlijk tot 31 augustus 2012 samen te werken met meer dan één centrum voor leerlingenbegeleiding.

In het kader van de uitoefening van die bevoegdheid heeft elke scholengemeenschap waarin een centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs is opgenomen, een overlegplicht ten aanzien van elk regionaal overlegplatform als vermeld in artikel 103 van het decreet betreffende het stelsel van leren en werken, waarvan het werkingsgebied geheel of gedeeltelijk samenvalt met het werkingsgebied van de scholengemeenschap;

3° maakt afspraken over het personeelsbeleid, meer bepaald over de criteria voor het aanwerven, functioneren en evalueren van personeelsleden;

4° maakt afspraken/beslist over de verdeling van de extra uren-leraar over haar scholen. De verdelingscriteria worden onderhandeld in het lokaal comité. Bij ontstentenis van een akkoord binnen de scholengemeenschap over de verdelingscriteria, worden de extra uren-leraar recht evenredig verdeeld volgens het aandeel dat het pakket uren-leraar van elke afzonderlijke school uitmaakt binnen de totaliteit van de pakketten uren-leraar van de diverse scholen die tot de scholengemeenschap behoren;

5° maakt afspraken/beslist over de verdeling over haar scholen van de puntenenveloppe bedoeld in artikel 23 tot en met 31. Met inachtnaam van de bepalingen van voormelde onderafdeling worden de verdelingscriteria onderhandeld in het bevoegde lokaal onderhandelingscomité van de scholengemeenschap. Bij ontstentenis van een akkoord binnen de scholengemeenschap over de verdelingscriteria, worden de punten verdeeld overeenkomstig de parameters volgens welke ze toegekend zijn;

6° brengt advies uit inzake investeringen in schoolgebouwen en infrastructuur waarbij het schoolbestuur een beroep doet op de investeringsmiddelen van, naargelang van het geval, het Gemeenschapsonderwijs of het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs;

7° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met een of meer scholen voor buitengewoon secundair onderwijs die buiten de desbetreffende scholengemeenschap zijn gebleven; een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan samenwerkingsakkoorden sluiten met verschillende scholengemeenschappen;

8° kan een samenwerkingsakkoord sluiten met één of meer scholen voor secundair onderwijs die niet tot een scholengemeenschap behoren en/of met één of meer scholen voor basisonderwijs, met één of meer scholen van deeltijds kunstonderwijs en/of één of meer centra voor volwassenenonderwijs;

9° maakt afspraken/beslist over de aanwending van de punten voor ICT-coördinatie;

10° maakt afspraken over de verdeling van de uren-leraar en lesuren die bestemd zijn voor mentorschap;

11° kan afspraken maken over de engagementsverklaring vermeld in artikel 111. (56)

Art. 58. Schoolbesturen kunnen aan de scholengemeenschappen andere bevoegdheden toewijzen dan hier bepaald, tenzij dit bij decretale of reglementaire bepalingen wordt verboden.

Voor wat betreft het gemeenschapsonderwijs gebeurt deze toewijzing op grond van artikel 4, § 2, van het bijzonder decreet.

Indien bij de scholengemeenschap verschillende schoolbesturen zijn betrokken, dan zullen die de extra bevoegdheden bij schriftelijke overeenkomst vastleggen. (57)

Afdeling 4. — Diverse voordelen voor scholengemeenschappen

Art. 59. Zoals bepaald in artikel 191 wordt de gewone rationalisatienorm per school met 15 % verminderd voor een school die tot een scholengemeenschap behoort. (58)

Art. 60. § 1. Tot 1 november van het betrokken schooljaar kunnen door het betrokken schoolbestuur tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 1 november van het betrokken schooljaar kunnen door het betrokken schoolbestuur tussen scholen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, uren-leraar worden overgedragen, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, kan de overdracht evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort. (59)

Art. 61. § 1. Tot 1 november van het betrokken schooljaar kunnen door het betrokken schoolbestuur uren-leraar worden herverdeeld tussen scholen die behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité.

§ 2. Tot 1 november van het betrokken schooljaar kunnen door het betrokken schoolbestuur uren-leraar worden herverdeeld tussen scholen die niet behoren tot eenzelfde scholengemeenschap, mits :

1° in overeenstemming met de afspraken die binnen de scholengemeenschap zijn gemaakt;

2° onderhandeling in het lokaal comité. Indien er bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel worden uitgesproken, dan kan de herverdeling evenwel enkel na akkoord in het lokaal comité;

3° melding aan de betrokken scholengemeenschap waartoe de begunstigde school behoort. (60)

Art. 62. De gewone leerlingencoëfficiënten tot vaststelling van het aantal wekelijkse uren-leraar voor scholen die behoren tot een scholengemeenschap en gelegen zijn in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, worden verhoogd met :

1° 0,10 : voor de eerste graad;

2° 0,20 : voor de tweede, de derde en de vierde graad en het hoger beroepsonderwijs. (61)

Art. 63. § 1. Zonder afbreuk te doen aan de principes dat een personeelslid wordt vast benoemd door het schoolbestuur en wordt geaffecteerd aan een school die behoort tot dat schoolbestuur, kunnen :

1° de leden van het bestuurspersoneel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet;

2° de leden van het ondersteunend personeel, het opvoedend hulppersoneel en het administratief personeel van de scholen die de scholengemeenschap vormen, voor de vervulling van opdrachten voor andere scholen van de scholengemeenschap of voor de totaliteit van de scholengemeenschap worden ingezet.

§ 2. In afwijking op § 1, 2°, kunnen de administratieve medewerkers en de leden van het administratief personeel mits hun instemming worden ingezet in de scholen van dezelfde scholengroep of van hetzelfde schoolbestuur binnen de scholengemeenschap in het gesubsidieerd onderwijs.

Het schoolbestuur of de scholengroep stelt een personeelsplan op en een reglement voor de invulling van dit plan, met dien verstande dat :

- deze personeelsleden geaffecteerd worden aan de school waar de betrekking reglementair wordt ingericht;
- de inzetbaarheid in een andere school slechts mogelijk is voor een halftijdse of een voltijdse opdracht;
- de afstand over de openbare weg tussen de school van affectatie en de school waar het personeelslid wordt ingezet nooit meer dan 25 km mag bedragen;
- er rekening wordt gehouden met de verworven statutaire toestand of contractuele relatie tussen de scholengroep of schoolbestuur en het personeelslid;
- de inzetbaarheid mogelijk is ongeacht het onderwijsniveau.

Dit personeelsplan en reglement worden onderhandeld in het lokaal comité. (62)

Art. 64. § 1. Vastbenoemde directeurs en adjunct-directeurs van scholen van een scholengemeenschap, die door een herstructurering van scholen of van het onderwijsaanbod ter beschikking zijn gesteld of worden gesteld wegens ontstentenis van betrekking kunnen op persoonlijke titel worden tewerkgesteld in een niet-organieke personeelsformatie die aan de scholengemeenschap wordt toegevoegd, op voorwaarde dat deze personeelsleden volgens de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling, binnen de scholengemeenschap geen reffectatie als directeur of adjunct-directeur of wedertewerkstelling als adjunct-directeur in een organiek ambt, kunnen bekomen.

De aanstelling in de niet-organieke personeelsformatie schort alle reffectatie- en wedertewerkstellingsverplichtingen buiten de scholengemeenschap op. De aanstelling wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling.

§ 2. De personeelsformatie bedoeld in § 1 wordt samengesteld op basis van één personeelslid per schijf van 1.500 regelmatige leerlingen (in het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs) op 1 februari van het voorafgaand schooljaar in de scholengemeenschap, met een maximum van vier personeelsleden per scholengemeenschap.

§ 3. De § 1 en § 2 zijn ook van toepassing op directeurs en adjunct-directeurs die op 30 juni 1999 zijn wedertewerkgesteld in het ambt van directiesecretaris of onderdirecteur van de scholengemeenschap, op voorwaarde dat zij op 1 september 1999 personeelslid worden van een schoolbestuur binnen de scholengemeenschap. (63)

Art. 65. § 1. Aan de scholengemeenschappen wordt 20.000 extra wekelijkse uren-leraar toegekend vanaf het schooljaar 2004-2005. Deze extra uren-leraar worden aangewend om :

1° het aantal plage-uren, bedoeld in artikel 216 en 315 te reduceren, en/of

2° de werkdruk te verminderen door aanrekening van klassenraad, klassendirectie, splitsing van klassen, lerarenondersteuning, stagebegeleiding en leerlingenbegeleiding op het pakket uren-leraar.

§ 2. De verdeling van deze extra uren-leraar, die uitsluitend voor de scholen van de scholengemeenschap zijn bestemd, gebeurt trapsgewijs als volgt : het aantal uren-leraar dat elke scholengemeenschap ontvangt is recht evenredig met het aandeel van de som van de pakketten uren-leraar van de scholen die de scholengemeenschap vormen in de totaliteit van de pakketten uren-leraar van alle scholen die tot een scholengemeenschap zijn toegetreden. Onder uren-leraar worden de organieke uren-leraar voor het voltijds secundair onderwijs en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs verstaan.

De scholengemeenschap verdeelt de extra uren-leraar op de wijze zoals bepaald in artikel 57, 4°.

§ 3. De scholengemeenschappen en de scholen informeren de bevoegde onderhandelingsorganen over de verdeling en aanwending van de extra wekelijkse uren-leraar. (64)

Art. 66. Indien in een scholengemeenschap door een herstructurering van de school of van het onderwijsaanbod bepaalde infrastructuur niet langer gebruikt wordt voor het secundair onderwijs, dan kan het schoolbestuur deze gebouwen gebruiken voor het eigen niet-secundair onderwijs ofwel overdragen naar of ter beschikking stellen van een ander schoolbestuur van hetzelfde onderwijsnet die onderwijs van een ander niveau organiseert, een centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat.

Als hierbij de eigendom of het zakelijk recht dat noodzakelijk was om in aanmerking te komen voor een subsidie van het Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs (Agion) overgaat naar het verkrijgende schoolbestuur of deze een zakelijk recht verwerft op het gebouw met een duur gelijk aan de resterende termijn van het zakelijk recht dat het vroeger schoolbestuur bezit, treedt deze laatste in de rechten en verplichtingen ten opzichte van Agion. In dit geval is artikel 19, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, niet van toepassing.

Als de eigendom of het hiervoor vermelde zakelijk recht niet wordt overgedragen of gevestigd en het gebouw verder voor onderwijsdoeleinden wordt gebruikt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing. Het oorspronkelijke schoolbestuur blijft wel verantwoordelijk ten opzichte van Agion voor de naleving van de verplichtingen die werden aangegaan bij de toekenning van de subsidie.

Indien de infrastructuur waarvoor Agion subsidie heeft toegekend, afgebroken wordt, dan is artikel 19, § 2, van dezelfde wet, evenmin van toepassing.

Wordt de infrastructuur echter onttrokken aan één van de bestemmingen waarvoor een beroep kan worden gedaan op de tegemoetkoming van Agion zoals bepaald in artikel 13, § 1, van dezelfde wet, dan moet het schoolbestuur het gedeelte van de ontvangen subsidie, bedoeld in artikel 19, § 2, van dezelfde wet, terugbetalen. Een terugbetaling wordt evenwel niet opgelegd indien bij verkoop de opbrengst ten bedrage van de terug te betalen subsidie binnen een periode van twee jaar en met behoud van bestemming opnieuw wordt geïnvesteerd in subsidiabele infrastructuur voor het onderwijs, voor een centrum voor leerlingenbegeleiding, of een internaat. (65)

HOOFDSTUK 5. — *Organen*

Afdeling 1. — Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs

Art. 67. § 1. De Vlaamse Regering stelt de gebiedsomschrijvingen vast waarvoor een Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs (CABO) zetelt.

Iedere commissie van advies wordt voorgezeten door een inspecteur van de onderwijsinspectie.

De commissies bestaan uit vertegenwoordigers van de Gemeenschaps-, de officieel gesubsidieerde en de vrij gesubsidieerde scholen, behorende tot de pedagogische, de paramedische, de psychologische, de medische en de sociale disciplines en uit leden van de pedagogische begeleidingsdiensten.

In elke commissie heeft ook een inspecteur van de onderwijsinspectie zitting die het buitengewoon onderwijs onder zijn bevoegdheid heeft.

De aanwijzing van de leden zal erop gericht zijn het evenwicht tussen de vertegenwoordigde strekkingen te verzekeren.

De Vlaamse Regering bepaalt de overige regelen betreffende de samenstelling en de werking van de commissies en het beroep dat tegen beslissingen van de commissies kan worden ingesteld.

De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, benoemt de leden van de commissies.

§ 2. In elke CABO wordt een subcommissie opgericht bestaande uit een vertegenwoordiging van de onderwijssector en een vertegenwoordiging van de welzijnssector.

Deze subcommissie neemt de bevoegdheid van de commissie van advies over voor de leerlingen van de opleidingsvormen 1 en 2 van het buitengewoon secundair onderwijs inzake adviezen met betrekking tot het verder verlenen of toekennen van de voordelen van het buitengewoon secundair onderwijs aan personen met een handicap buiten de in de artikelen 291 en 293 bepaalde leeftijdsgrenzen.

De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling van deze subcommissies. (66)

Art. 68. § 1. Een CABO heeft tot taak gemotiveerde adviezen uit te brengen in de gevallen haar opgedragen door de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

De Vlaamse Regering kan haar ook met andere opdrachten belasten.

§ 2. In de hierna volgende gevallen heeft de CABO een recht van beslissing :

1° de tijdelijke of permanente vrijstelling van de leerplicht voor een leerling;

2° het beroep ingesteld tegen een advies of een beslissing uitgebracht door een persoon of een instantie in uitvoering van de codificatie betreffende het secundair onderwijs of een uitvoeringsbesluit.

§ 3. De voorzitters van de Commissies van advies voor het buitengewoon onderwijs zenden jaarlijks een activiteitenverslag aan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs. (67)

Afdeling 2. — Representatieve vakorganisaties

Art. 69. § 1. De vakorganisaties aangesloten bij een in de Sociaal-Economische Raad van Vlaanderen vertegenwoordigde syndicale organisatie, kunnen beschikken over personeelsleden uit het onderwijs met verlof wegens bijzondere opdracht in het belang van het onderwijs, ofwel een verlof wegens vakbondsopdracht overeenkomstig de geldende reglementaire bepalingen.

In tegenstelling met de geldende reglementaire bepalingen zijn de representatieve vakorganisaties er evenwel niet toe gehouden, voor de in dit artikel bedoelde personeelsleden die genieten van een verlof, aan de overheid een som terug te storten die gelijk is aan het globaal bedrag van de salarissen, salaristoelagen, vergoedingen en toelagen die door de overheid aan deze personeelsleden werden uitgekeerd.

Deze personeelsleden moeten door die vakorganisaties belast worden met de begeleiding van onderwijsvernieuwingen voor wat betreft de gevolgen ervan voor de personeelsleden en met de begeleiding en de ondersteuning van de lokale comités.

§ 2. Het totaal aantal toegevoegde personeelsleden mag voor de verschillende in § 1 bedoelde vakorganisaties samen niet meer dan vijftien bedragen.

§ 3. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van verdeling van de hier bedoelde personeelsleden over de betrokken organisaties en legt de aanvraagprocedure vast. (68)

Afdeling 3. — Overlegorganen inzake fundamentele onderwijshervormingen

Art. 70. De Vlaamse Regering informeert de afgevaardigden van de schoolbesturen en de representatieve vakorganisaties over elke geplande fundamentele onderwijshervorming.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de afgevaardigden van de schoolbesturen een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de afgevaardigden van de schoolbesturen.

Vóór de Vlaamse Regering een eerste principiële beslissing ter zake neemt, wordt op vraag van ten minste één van de representatieve vakorganisaties een apart overleg georganiseerd over die fundamentele onderwijshervorming tussen de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde en de representatieve vakorganisaties. (69)

Afdeling 4. — Lokaal comité op het niveau van de scholengemeenschap

Onderafdeling 1. — Scholengemeenschap gesubsidieerd officieel onderwijs

Art. 71. Deze onderafdeling is van toepassing op de scholengemeenschappen secundair onderwijs die uitsluitend bestaan uit scholen die behoren tot het gesubsidieerd officieel onderwijs. (70)

Art. 72. In elke scholengemeenschap wordt een lokaal comité opgericht op het niveau van de scholengemeenschap, verder OCSG genoemd.

Het vorige lid is niet van toepassing op de scholengemeenschappen die uitsluitend bestaan uit scholen die behoren tot hetzelfde schoolbestuur. In dat geval worden de bevoegdheden van het OCSG zoals vastgelegd in deze afdeling uitgeoefend door het afzonderlijk bijzonder comité opgericht krachtens artikel 4, § 1, 3° van de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel. (71)

Art. 73. § 1. Elk OCSG is samengesteld uit afgevaardigden van enerzijds de schoolbesturen en anderzijds de representatieve vakorganisaties. Als representatieve vakorganisaties worden beschouwd de vakorganisaties die zitting hebben in het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten B Afdeling 2 B Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap ».

§ 2. De afvaardiging van de schoolbesturen bestaat uit minstens 1 lid van elk schoolbestuur zonder dat zijn totale afvaardiging groter mag zijn dan de totale afvaardiging van de representatieve vakorganisaties.

De vertegenwoordigers van de schoolbesturen moeten bevoegd zijn om hun respectievelijk schoolbestuur te verbinden.

§ 3. De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties bestaat uit maximaal 1 lid per representatieve vakorganisatie per schoolbestuur en wordt vrij door hen samengesteld.

§ 4. De effectieve leden van het OCSG kunnen zich laten vervangen op de wijze zoals bepaald in het werkingsreglement.

De leden van de afvaardiging van de schoolbesturen kunnen zich alleen laten vervangen door een behoorlijk gemachtigde afgevaardigde. (72)

Art. 74. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties genieten de rechten en plichten voorzien in de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en haar uitvoeringsbesluiten. (73)

Art. 75. § 1. De afgevaardigden van de schoolbesturen bepalen wie onder hen het voorzitterschap van het OCSG waarneemt. De voorzitter waakt over de goede werking van het OCSG.

§ 2. Het secretariaat van het OCSG wordt waargenomen door een secretaris die onder en door de vertegenwoordigers van het personeel wordt gekozen. Mits akkoord van alle leden van het OCSG kan het secretariaat ook worden waargenomen door een secretaris die geen deel uitmaakt van het OCSG. (74)

Art. 76. § 1. Het OCSG is bevoegd om te onderhandelen over de aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is voor zover deze aangelegenheden een repercussie kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden of de arbeidsvoorwaarden van het personeel van de onderliggende scholen en/of van de scholengemeenschap zelf.

§ 2. De leden van het OCSG hebben een informatierecht met betrekking tot alle aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

Ze hebben bovendien ten minste jaarlijks recht op inlichtingen in verband met de tewerkstelling. Deze inlichtingen hebben betrekking op :

1° inlichtingen over de evolutie van het aantal leerlingen in de scholen van de scholengemeenschap en de weerslag ervan op tewerkstelling en infrastructuur in de scholen die tot de scholengemeenschap behoren;

2° inlichtingen over de structuur van de scholen die tot de scholengemeenschap behoren, inclusief over de mogelijke structuurwijzigingen die een weerslag kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden en/of tewerkstelling;

3° inlichtingen over het personeelsverloop in de scholen van de scholengemeenschap.

§ 3. De afgevaardigden van de schoolbesturen moeten aan de leden van het OCSG inlichtingen verstrekken over beslissingen die een belangrijke weerslag kunnen hebben op de personeelsleden van de scholen van de scholengemeenschap.

§ 4. De leden van het OCSG ontvangen de informatie die nodig is om na te gaan of de onderwijswetgeving met betrekking tot schooloverschrijdende personeelsmateries correct wordt nageleefd.

§ 5. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties kunnen bij de afgevaardigden van de schoolbesturen stappen zetten in het gemeenschappelijk belang van het personeel werkzaam in de scholengemeenschap. (75)

Art. 77. De aangelegenheden waarover moet onderhandeld worden, worden op de agenda geplaatst door de voorzitter van het OCSG. Ook de andere leden van het OCSG kunnen punten op de agenda zetten. Met het oog op de onderhandelingen ontvangen de leden van het OCSG vooraf alle documenten die nodig en nuttig zijn om met voldoende kennis van zaken standpunten te kunnen innemen. (76)

Art. 78. Noch de afwezigheid van een of meer regelmatig opgeroepen leden van de afvaardiging van de schoolbesturen, noch die van een of meer regelmatig opgeroepen afgevaardigden van representatieve vakorganisaties, maakt de onderhandelingen ongeldig. (77)

Art. 79. § 1. De conclusies van iedere onderhandeling worden vermeld in een protocol waarin worden opgetekend :

1° ofwel het eenparig akkoord van al de afvaardigingen;

2° ofwel het akkoord tussen de afvaardiging van de schoolbesturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties, alsook het standpunt van de afvaardiging van een of meer representatieve vakorganisaties;

3° ofwel het respectieve standpunt van de afvaardiging van de schoolbesturen en dat van de afvaardigingen van de verschillende representatieve vakorganisaties.

§ 2. Ingeval van eenparig akkoord of ingeval van akkoord tussen de afvaardiging van de schoolbesturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties kunnen, noch op het niveau van een individuele schoolbesturen, noch op het niveau van de individuele scholen beslissingen genomen worden die afwijken van het protocol. (78)

Art. 80. Maatregelen die na onderhandeling worden genomen vermelden de datum van het protocol bedoeld in artikel 79. (79)

Art. 81. § 1. Het OCSG neemt bij eenparigheid een werkingsreglement aan. Het bepaalt minimaal :

1° de wijze waarop het OCSG wordt samengeroepen, de termijn van bijeenroeping en het aantal vergaderingen per schooljaar met een minimum van drie;

2° de wijze waarop documenten zullen bezorgd worden;

3° de wijze waarop leden van het OCSG een punt op de agenda van het OCSG kunnen zetten en de termijn waarbinnen dit moet gebeuren;

4° de taken van de voorzitter;

5° de taken van de secretaris;

6° de termijnen voor het beëindigen van de onderhandeling;

7° de wijze waarop de notulen en protocollen tot stand komen;

8° de wijze waarop de agenda, bijgevoegde documentatie, notulen en protocollen zullen bewaard worden;

9° de wijze waarop de effectieve leden zich kunnen laten vervangen en de wijze waarop en de gevallen waarin de afvaardigingen technici kunnen laten deelnemen aan de vergaderingen.

10° de concretisering van de bevoegdheden zoals vermeld in artikel 76;

11° de concretisering van de rechten en plichten bedoeld in artikel 74;

12° de nominatieve lijst van de effectieve vertegenwoordigers van de schoolbesturen en de effectieve vertegenwoordigers van de representatieve vakorganisaties alsook de vertegenwoordigers die hen kunnen vervangen.

§ 2. Indien er binnen een termijn van drie maanden na de oprichting van het OCSG geen akkoord is over een werkingsreglement, is het model van werkingsreglement bij eenparigheid opgesteld door onderafdeling « Vlaamse Gemeenschap » van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten van toepassing. (80)

Art. 82. De werkingskosten van het OCSG komen ten laste van de schoolbesturen. (81)

Onderafdeling 2. — Netoverschrijdende scholengemeenschappen

Art. 83. Deze onderafdeling is van toepassing op de netoverschrijdende scholengemeenschappen die uitsluitend bestaan uit scholen die secundair onderwijs inrichten. (82)

Art. 84. In elke scholengemeenschap wordt een lokaal comité opgericht op het niveau van de scholengemeenschap, verder OCSG genoemd. (83)

Art. 85. § 1. Elk OCSG is samengesteld uit afgevaardigden van enerzijds de schoolbesturen en anderzijds de representatieve vakorganisaties. Als representatieve vakorganisaties worden beschouwd de vakorganisaties die zitting hebben in Sectorcomité X B Onderwijs (Vlaamse Gemeenschap), het Comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten B Afdeling 2 B Onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" en/of het Overkoepelend Onderhandelingscomité Gesubsidieerd Vrij Onderwijs.

§ 2. De afvaardiging van de schoolbesturen bestaat uit minstens 1 lid van elk schoolbestuur zonder dat zijn totale afvaardiging groter mag zijn dan de totale afvaardiging van de representatieve vakorganisaties.

De vertegenwoordigers van de schoolbesturen moeten bevoegd zijn om hun respectievelijk schoolbestuur te verbinden.

§ 3. De afvaardiging van de representatieve vakorganisaties bestaat uit maximaal 1 lid per representatieve vakorganisatie per schoolbestuur en wordt vrij door hen samengesteld.

In afwijking van het vorig lid mag voor de schoolbesturen van de scholengemeenschap die behoren tot het gesubsidieerd vrij onderwijs waar maar één representatieve vakorganisatie vertegenwoordigd is in het lokaal comité of de lokale comités, deze representatieve vakorganisatie maximaal drie vertegenwoordigers afvaardigen naar het OCSG. Zijn er twee representatieve vakorganisaties vertegenwoordigd in het lokaal comité of de lokale comités, dan mag de representatieve vakorganisatie met het grootste aantal vertegenwoordigers in het lokaal comité of de lokale comités maximaal twee vertegenwoordigers afvaardigen naar het OCSG. De andere representatieve vakorganisatie mag dan maximaal één vertegenwoordiger afvaardigen.

§ 4. De effectieve leden van het OCSG kunnen zich laten vervangen op de wijze zoals bepaald in het werkingsreglement. De leden van de afvaardiging van de schoolbesturen kunnen zich alleen laten vervangen door een behoorlijk gemachtigde afgevaardigde. (84)

Art. 86. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties vanuit het gesubsidieerd officieel onderwijs of gemeenschapsonderwijs genieten de rechten en plichten voorzien in de wet van 19 december 1974 tot regeling van de betrekkingen tussen de overheid en de vakbonden van haar personeel en haar uitvoeringsbesluiten. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties vanuit het gesubsidieerd vrij onderwijs genieten de rechten en de plichten voorzien in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs. (85)

Art. 87. § 1. De afgevaardigden van de schoolbesturen bepalen wie onder hen het voorzitterschap van het OCSG waarneemt. De voorzitter waakt over de goede werking van het OCSG.

§ 2. Het secretariaat van het OCSG wordt waargenomen door een secretaris die onder en door de vertegenwoordigers van het personeel wordt gekozen. Mits akkoord van alle leden van het OCSG kan het secretariaat ook worden waargenomen door een secretaris die geen deel uitmaakt van het OCSG. (86)

Art. 88. § 1. Het OCSG is bevoegd om te onderhandelen over de aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is voor zover deze aangelegenheden een repercussie kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden of de arbeidsvoorwaarden van het personeel van de onderliggende scholen en/of van de scholengemeenschap zelf.

§ 2. De leden van het OCSG hebben een informatierecht met betrekking tot alle aangelegenheden waarvoor de scholengemeenschap bevoegd is.

Ze hebben bovendien ten minste jaarlijks recht op inlichtingen in verband met de tewerkstelling. Deze inlichtingen hebben betrekking op :

1° inlichtingen over de evolutie van het aantal leerlingen in de scholen van de scholengemeenschap en de weerslag ervan op tewerkstelling en infrastructuur in de scholen die tot de scholengemeenschap behoren;

2° inlichtingen over de structuur van de scholen die tot de scholengemeenschap behoren, inclusief over de mogelijke structuurwijzigingen die een weerslag kunnen hebben op de arbeidsomstandigheden en/of tewerkstelling;

3° inlichtingen over het personeelsverloop in de scholen van de scholengemeenschap.

§ 3. De afgevaardigden van de schoolbesturen moeten aan de leden van het OCSG inlichtingen verstrekken over beslissingen die een belangrijke weerslag kunnen hebben op de personeelsleden van de scholen van de scholengemeenschap.

§ 4. De leden van het OCSG ontvangen de informatie die nodig is om na te gaan of de onderwijswetgeving met betrekking tot schooloverschrijdende personeelsmateries correct wordt nageleefd.

§ 5. De afgevaardigden van de representatieve vakorganisaties kunnen bij de afgevaardigden van de schoolbesturen stappen zetten in het gemeenschappelijk belang van het personeel werkzaam in de scholengemeenschap. (87)

Art. 89. De aangelegenheden waarover moet onderhandeld worden, worden op de agenda geplaatst door de voorzitter van het OCSG. Ook de andere leden van het OCSG kunnen punten op de agenda zetten. Met het oog op de onderhandelingen ontvangen de leden van het OCSG vooraf alle documenten die nodig en nuttig zijn om met voldoende kennis van zaken standpunten te kunnen innemen. (88)

Art. 90. Noch de afwezigheid van een of meer regelmatig opgeroepen leden van de afvaardiging van de schoolbesturen, noch die van een of meer regelmatig opgeroepen afgevaardigden van representatieve vakorganisaties, maakt de onderhandelingen ongeldig. (89)

Art. 91. § 1. De conclusies van iedere onderhandeling worden vermeld in een protocol waarin worden opgetekend :

1° ofwel het eenparig akkoord van al de afvaardigingen;

2° ofwel het akkoord tussen de afvaardiging van de schoolbesturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties, alsook het standpunt van de afvaardiging van een of meer representatieve vakorganisaties;

3° ofwel het respectieve standpunt van de afvaardiging van de schoolbesturen en dat van de afvaardigingen van de verschillende representatieve vakorganisaties.

§ 2. Ingeval van eenparig akkoord of ingeval van akkoord tussen de afvaardiging van de schoolbesturen en de afvaardiging van één of meer representatieve vakorganisaties kunnen, noch op het niveau van een individuele schoolbesturen, noch op het niveau van de individuele scholen beslissingen genomen worden die afwijken van het protocol. (90)

Art. 92. Maatregelen die na onderhandeling worden genomen vermelden de datum van het protocol bedoeld in artikel 91. (91)

Art. 93. § 1. Het OCSG neemt bij eenparigheid een werkingsreglement aan. Het bepaalt minimaal :

1° de wijze waarop het OCSG wordt samengeroepen, de termijn van bijeenroeping en het aantal vergaderingen per schooljaar met een minimum van drie;

2° de wijze waarop documenten zullen bezorgd worden;

3° de wijze waarop leden van het OCSG een punt op de agenda van het OCSG kunnen zetten en de termijn waarbinnen dit moet gebeuren;

4° de taken van de voorzitter;

5° de taken van de secretaris;

6° de termijnen voor het beëindigen van de onderhandeling;

7° de wijze waarop de notulen en protocollen tot stand komen;

8° de wijze waarop de agenda, bijgevoegde documentatie, notulen en protocollen zullen bewaard worden;

9° de wijze waarop de effectieve leden zich kunnen laten vervangen en de wijze waarop en de gevallen waarin de afvaardigingen technici kunnen laten deelnemen aan de vergaderingen.

10° de concretisering van de bevoegdheden zoals vermeld in artikel 88;

11° de concretisering van de rechten en plichten bedoeld in artikel 86;

12° de nominatieve lijst van de effectieve vertegenwoordigers van de schoolbesturen en de effectieve vertegenwoordigers van de representatieve vakorganisaties alsook de vertegenwoordigers die hen kunnen vervangen.

§ 2. Indien er binnen een termijn van drie maanden na de oprichting van het OCSG geen akkoord is over een werkingsreglement, is het model van werkingsreglement bij eenparigheid opgesteld door Sectorcomité X, onderafdeling « Vlaamse Gemeenschap » van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten en het Overkoepelend Onderhandelingscomité van toepassing. (92)

Art. 94. De werkingskosten van het OCSG komen ten laste van de schoolbesturen. (93)

Onderafdeling 3. — Inzagerecht lokaal comité

Art. 95. Het lokaal comité heeft inzagerecht in de administratieve dossiers van de scholengemeenschap met betrekking tot :

1° de aanstellingen voor doorlopende duur;

2° de vaste benoemingen;

3° de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en wedertewerkstelling. (94)

HOOFDSTUK 6. — *Levensbeschouwelijk onderricht*

Art. 96. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn niet van toepassing op :

1° het derde leerjaar van de derde graad van het algemeen en het kunstsecundair onderwijs, aangeduid als voorbereidend jaar op het hoger onderwijs;

2° de Se-n-Se van het technisch en het kunstsecundair onderwijs;

3° de vierde graad;

4° het hoger beroepsonderwijs. (95)

Art. 97. In het officieel voltijds secundair onderwijs omvat het onderwijsaanbod wekelijks ten minste twee lessen onderwijs in de erkende godsdiensten en in de op die godsdiensten berustende zedenleer en ten minste twee lessen onderwijs in de niet-confessionele zedenleer. (96)

Art. 98. § 1. Bij elke inschrijving van de leerling in het officieel voltijds secundair onderwijs bepalen de betrokken personen, bij ondertekende verklaring, of de leerling een cursus in één der erkende godsdiensten of een cursus niet-confessionele zedenleer volgt. Deze keuze kunnen zij bij het begin van elk schooljaar wijzigen.

Betrokken personen die op basis van hun religieuze of morele overtuiging bezwaren hebben tegen het volgen van één van de aangeboden cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer bekomen op aanvraag een vrijstelling.

De Vlaamse Regering legt het model van de ondertekende verklaring en de procedure tot het bekomen van de vrijstelling vast en bepaalt op welke wijze de lesuren waarvoor men is vrijgesteld moeten ingevuld worden. De lesuren waarvoor men is vrijgesteld mogen niet worden ingevuld met activiteiten die betrekking hebben op andere onderdelen van het leerprogramma.

§ 2. Is de leerling 12 jaar of ouder, dan gebeurt de keuze voor het onderricht in één der erkende godsdiensten of de niet-confessionele zedenleer, evenals de eventuele aanvraag tot vrijstelling in samenspraak met de leerling. (97)

Art. 99. Een openbaar bestuur kan de onderwijsbevoegdheid van een gesubsidieerde officiële school slechts overdragen aan een schoolbestuur uit het vrij onderwijs, indien het in de nodige garanties voorziet opdat de keuze wordt aangeboden tussen onderricht in één der erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer.

De regelen, bepaald in het eerste lid, betreffen de overdracht van onderwijsbevoegdheid die ingang vinden vanaf 1 september 2002. (98)

HOOFDSTUK 7. — *Sancties*

Art. 100. Waar er reglementaire programmatie- of rationalisatienormen gelden heeft elke nieuwe oprichting van school, vestigingsplaats, niveau, type, opleidingsvorm, cyclus, leerjaar, afdeling, basisoptie, beroepenveld, optie, studierichting, specialisatiejaar of vervolmakingsjaar, in strijd met de regels van de programmatie of rationalisatie tot gevolg, dat de financiering of subsidiëring voor het bedoelde onderdeel wordt ingetrokken.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de toepassing van de hiervoor voorziene sancties. (99)

Art. 101. § 1. Met behoud van de erkenning, wordt de financiering of subsidiëring van een structuuronderdeel gewoon of buitengewoon secundair onderwijs dat niet meer voldoet aan de voorwaarden, vermeld in artikel 15, § 1, door de Vlaamse Regering geheel of gedeeltelijk ingehouden.

De inhouding kan alleen op voorstel van de onderwijsinspectie als het gaat om de voorwaarden, vermeld in artikel 15, § 1, 2°, 4° en 5°.

De Vlaamse Regering bepaalt de aanvullende bepalingen met betrekking tot die inhouding en regelt de beroepsprocedure.

§ 2. De Vlaamse Regering kan de erkenning van een school, vestigingsplaats of een structuuronderdeel ervan opheffen met inachtnaam van artikel 36 tot 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs. (100)

Art. 102. De in strijd met bestaande wettelijke, decretale of reglementaire bepalingen toegekende salarissen en daarmee gelijkgestelde vergoedingen aan personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, werkingsbudget en investeringsmiddelen kunnen worden teruggevorderd of in mindering gebracht op de aan het Gemeenschapsonderwijs of zijn scholen toegekende dotatie of werkingsbudget, tenzij de fout te wijten is aan de betalende overheid. (101)

Art. 103. Onverminderd de strafvervolgning waartoe zij aanleiding zou geven, kan elke valse of onnauwkeurige verklaring, afgelegd met de bedoeling om de berekening van het bedrag van een salaristoelage of werkingsbudget te beïnvloeden, voor de betrokken school medebrengen dat de subsidiëring bij gemotiveerd besluit van de Vlaamse Regering wordt ingehouden gedurende een periode van niet meer dan zes maanden voor elke overtreding. De teruggave van de ten onrechte als subsidiëring gestorte bedragen wordt geëist tenzij de fout te wijten is aan de betalende overheid. (102)

Art. 104. § 1. Inzake toegekende salarissen, salaristoelagen, werkingsbudget, voorschotten daarop en vergoedingen of uitkeringen, die een toebehoren van de salarissen of salaristoelagen vormen of ermede gelijkstaan, zijn de door de Vlaamse Gemeenschap of haar rechtsvoorganger aan de schoolbesturen en de personeelsleden, ten onrechte uitbetaalde sommen voor goed vervallen aan hen die ze ontvangen, als de terugbetaling daarvan niet gevraagd werd binnen een termijn van één jaar te rekenen van de eerste januari volgend op de datum van betaling.

De in het eerste lid vastgestelde termijn wordt tot 30 jaar verlengd, wanneer de onverschuldigde sommen werden verkregen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewust onvolledige verklaringen.

§ 2. Inzake toegekende salaris, salaristoelagen, voorschotten daarop en vergoedingen of uitkeringen die een toebehoren ervan vormen of ermede gelijkstaan, wordt geen terugbetaling gevorderd van de door de Vlaamse Gemeenschap aan de schoolbesturen en de personeelsleden ten onrechte uitbetaalde sommen, waarvan het totale bedrag 25 euro niet overschrijdt, tenzij het ten onrechte uitbetaalde bedrag nog kan worden gerecupereerd op nog uit te keren salarissen of salaristoelagen of op nog voor dezelfde doeleinden uit te keren bedragen.

Op de voordracht van de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, kan de Vlaamse Regering het in het vorig lid vastgestelde bedrag verhogen. (103)

Art. 105. Indien een personeelslid van het gemeenschaps- of van het gesubsidieerd onderwijs in strijd met het personeelsstatuut of buiten de normen is benoemd, kan de Vlaamse Regering binnen een periode van één jaar, te rekenen vanaf de datum van ontvangst door de administratieve diensten van de Vlaamse Regering van de beslissing houdende deze benoeming, het salaris of de salaristoelage terugvorderen met betrekking tot de periode.

In het Gemeenschapsonderwijs zijn de aldus wederrechtelijke benoemde personeelsleden van ambtswege ontslagnemend. In het gesubsidieerd onderwijs is deze benoeming niet tegenstelbaar aan de betalende overheid. Daarenboven wordt in het officieel gesubsidieerd onderwijs het onregelmatig vast benoemd personeelslid in zijnen hoofde geacht aangesteld te zijn in een ambt dat opgeheven werd vanaf het ogenblik dat het schoolbestuur door de bevoegde overheid in kennis wordt gesteld dat de benoeming niet voldoet aan de voorwaarden.

Indien de benoeming wordt bekomen door bedrieglijke handelingen of door valse of welbewust onvolledige verklaringen, bedraagt de in het eerste lid vermelde termijn 30 jaar. (104)

Art. 106. Het niet-naleven van de verplichting bedoeld in artikel 123 kan, voor elementen waar de directie niet afhankelijk is van derden, aanleiding geven tot sancties.

De bedoelde sanctie kan een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget zijn. Bij een eerste overtreding kan die terugvordering maximum 5 % bedragen van de werkingsbudget van het voorgaand schooljaar. Bij een tweede of volgende overtreding kan de terugvordering maximum 10 % bedragen van het werkingsbudget van het voorgaand schooljaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Het bedoelde besluit waarborgt het recht op verdediging. (105)

Art. 107. Het miskennen van het recht op tijdelijk of permanent onderwijs aan huis bedoeld in artikel 117 en 118, is een overtreding die, na aanmaning, aanleiding kan geven tot sancties door de Vlaamse Regering.

De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de vaststelling van de overtredingen en voor de toepassing van de sancties. Ze waarborgt de rechten van verdediging. (106)

Art. 108. § 1. De overtreding van de regeling inzake verlofregeling en aanwending van de schooltijd, bedoeld in artikel 12, kan aanleiding geven tot sancties.

De bedoelde sanctie kan voor het Gemeenschapsonderwijs en voor het gesubsidieerd onderwijs een gedeeltelijke terugvordering van het werkingsbudget zijn.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt de regels voor de toepassing van de sancties. (107)

Art. 109. Het niet-naleven van de bepalingen inzake vrijstelling van de keuze inzake levensbeschouwelijk onderricht, bedoeld in artikel 98, kan na aanmaning aanleiding geven tot sancties.

De sanctie voor het in overtreding zijnde schoolbestuur kan een gedeeltelijke terugbetaling zijn van het werkingsbudget van de betrokken school. De terugvordering of inhouding kan echter niet meer bedragen dan 10 procent van het werkingsbudget en kan er niet toe leiden dat het aandeel in het werkingsbudget dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels voor de vaststelling van de overtreding en voor de toepassing van de sanctie en waarborgt de rechten van verdediging. (108)

TITEL 2. — BEPALINGEN BETREFFENDE LEERLINGEN

HOOFDSTUK 1. — *Vrije keuze*

Art. 110. § 1. Het recht van de ouders om de aard van de opvoeding voor hun kinderen te kiezen, sluit de mogelijkheid in, over een school naar hun keuze op een redelijke afstand te beschikken.

§ 2. Onverminderd het recht van de Vlaamse Gemeenschap om scholen op te richten, is deze verplicht, ten einde de vrije keuze van de ouders te eerbiedigen :

1° op verzoek van ouders die op redelijke afstand geen officiële school vinden die begeleid wordt door een officieel centrum voor leerlingenbegeleiding en waarvan de oudervereniging aangesloten is bij het ondersteuningscentrum van ouderverenigingen van het officieel onderwijs, hetzij in de kosten van het vervoer naar dergelijke officiële school of afdeling tussen te komen; hetzij dergelijke officiële school in de financierings- of subsidieregeling op te nemen;

2° op verzoek van ouders die op een redelijke afstand geen vrije school vinden, een bestaande vrije school in de subsidieregeling op te nemen, hetzij het vervoer te verzekeren naar een dergelijke school of afdeling door middel van een dienst voor leerlingenvervoer. (109)

HOOFDSTUK 2. — *School- en centrumreglement*

Art. 111. § 1. Elk schoolbestuur maakt voor elk van zijn scholen een schoolreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd.

Voor de toepassing van deze bepaling worden onder scholen niet de ziekenhuisscholen verstaan.

Elk schoolbestuur maakt voor elk van zijn centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs een centrumreglement op waarin de rechten en plichten van elke leerling worden vastgelegd.

§ 2. Het school- of centrumreglement bestaat ten minste uit het studie-, het orde- en het tuchtreglement.

§ 3. Het school- of centrumreglement bevat een engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over oudercontact, regelmatige aanwezigheid en spijbelbeleid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal.

Met betrekking tot het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal bevat het school- of centrumreglement de bepaling dat leerlingen aangemoedigd worden om Nederlands te leren. Andere bepalingen over het positieve engagement van ouders ten aanzien van de onderwijstaal kunnen enkel worden toegevoegd op voorwaarde dat daarover in het bevoegde lokaal overlegplatform een akkoord is bereikt. (110)

Art. 112. § 1. Het school- of centrumreglement bevat de grote krachtlijnen van de organisatie van de studies, waaronder alleszins :

1° het studietoelaanbod van de school of het centrum;

2° de lesspreiding tezamen met de vakantie- en verlofregeling;

3° het evaluatiestelsel met inbegrip van de remediëeringsmaatregelen;

4° in voorkomend geval :

a) de bijdrageregeling en de afwijkingen hierop;

b) de verhaalmogelijkheden tegen beslissingen van delibererende klassenraden of kwalificatiecommissies;

c) de stageregeling;

d) het onderwijs aan huis voor zieke jongeren;

e) de afwijkende toelatingsvoorwaarden in het hoger beroepssecundair onderwijs;

5° de afspraken inzake het rookverbod, bedoeld in het decreet van 6 juni 2008 houdende het instellen van een rookverbod in scholen en centra voor leerlingenbegeleiding, de controle op de naleving ervan en de sancties die kunnen opgelegd worden bij overtreding van het rookverbod.

Voor de centra voor deeltijds beroepssecundair onderwijs bevat het centrumreglement ook :

1° de opzet en de procedure van de screening en trajectbegeleiding;

2° de verplichting voor de betrokken personen om het principe van het voltijds engagement na te leven, wat enerzijds impliceert dat de leerling de gekozen opleiding of vorming daadwerkelijk en regelmatig volgt, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid, en anderzijds dat de leerling bereid is zich onvoorwaardelijk te schikken naar alle mogelijke maatregelen die door het centrum worden opgenomen om de component werkplekleren ononderbroken een zinvolle invulling te geven.

§ 2. Ordemaatregelen worden genomen als bepaalde handelingen van de leerling het normale onderwijs- of vormingsgebeuren hinderen. De ordemaatregelen kunnen worden genomen door alle personeelsleden die daartoe door het schoolbestuur zijn gemandateerd.

§ 3. Tuchtmaatregelen worden genomen als de omstreden handelingen een gevaar vormen voor het onderwijs- of vormingsgebeuren.

Tuchtmaatregelen zijn onder meer : de tijdelijke uitsluiting en de definitieve uitsluiting. Onder uitsluiting moet worden verstaan : het ontnemen van het recht om het geheel van de vorming werkelijk en regelmatig te volgen in de school of het centrum.

Tuchtmaatregelen kunnen worden genomen door het schoolbestuur of zijn afgevaardigde of door de directeur. Bij een definitieve uitsluiting moet voorafgaandelijk het advies van de begeleidende klassenraad of de begeleidende lesgevers worden ingewonnen.

In voorkomend geval moet bij de beslissing tot definitieve uitsluiting worden bepaald of deze uitsluiting door de school ook betrekking heeft op het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat aan deze school is verbonden. Bij uitsluiting door een centrum geldt dezelfde redenering met betrekking tot de school waaraan dit centrum is verbonden. (111)

Art. 113. § 1. Bij tuchtmaatregelen moeten de volgende regels worden gerespecteerd :

1° de betrokken personen evenals de leerling, eventueel bijgestaan door een raadsman, worden voorafgaandelijk gehoord;

2° elke genomen beslissing wordt schriftelijk gemotiveerd;

3° elke beslissing wordt schriftelijk ter kennis gebracht aan de betrokken personen voordat de tuchtmaatregel van kracht wordt;

4° er is geen mogelijkheid om tot collectieve uitsluitingen over te gaan;

5° de tuchtstraf moet in overeenstemming zijn met de ernst van de feiten;

6° de betrokken personen hebben inzage in het dossier van de leerling;

7° het tuchtdossier en de tuchtmaatregel zijn niet overdraagbaar naar een andere school of een ander centrum.

§ 2. Alleen tegen definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel kan in beroep worden gegaan. Het tuchtreglement bepaalt bij welk orgaan van de school of het centrum en volgens welke regels het beroep ingesteld moet worden. (112)

Art. 114. Een definitieve uitsluiting gaat in tijdens het schooljaar en uiterlijk op 31 augustus van dat schooljaar. Als de uitsluiting echter ingaat voor 30 juni van het schooljaar, dan blijft de leerling ingeschreven tot op het ogenblik van inschrijving in een andere school of een ander centrum. In afwijking hiervan kan de school of het centrum een leerling die niet meer leerplichtig is en tijdens het schooljaar definitief wordt uitgesloten, ook uitschrijven vanaf de 30ste lesdag volgend op de dag dat de definitieve uitsluiting ingaat. De leerling moet door de school of het centrum en door het begeleidende centrum voor leerlingenbegeleiding actief worden bijgestaan bij het zoeken naar een andere school of een ander centrum.

Bij elke uitsluiting die ingaat voor 30 juni van het schooljaar kunnen de betrokken personen een gemotiveerde vraag stellen tot opvang door de school of het centrum. Als op die vraag wordt ingegaan, dan maakt de school of het centrum afspraken met de betrokken personen en de leerling over de opvangvoorwaarden. Weigering van opvang moet door de school of het centrum schriftelijk worden gemotiveerd aan de betrokken personen. (113)

HOOFDSTUK 3. — *Toelatingsvoorwaarden en studiebekrachtiging*

Art. 115. Voor het secundair onderwijs, erkend, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap bepaalt de Vlaamse Regering, tenzij bij decreet bepaald :

1° de toelatings- en overgangsvoorwaarden;

2° de bekrachtiging van de studie;

3° de studiebewijzen, alsmede de vorm en de vermeldingen erop.

Aan de leerlingen, vermeld in artikel 252, § 1, b), worden uitsluitend maar jaarlijks attesten van verworven bekwaamheden uitgereikt.

Aan de vrije leerlingen, vermeld in artikel 252, § 2, worden uitsluitend attesten van lesbijwoning als vrije leerling uitgereikt. (114)

HOOFDSTUK 4. — *Onderwijs voor zieke jongeren*

Art. 116. Voor de toepassing van artikel 116 tot en met 120 wordt verstaan onder :

1° secundair onderwijs : het secundair onderwijs met uitzondering van :

a) in het voltijds secundair onderwijs, het derde leerjaar van het algemeen en het kunstsecundair onderwijs aangeduid als voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, de Se-n-Se van het technisch en het kunstsecundair onderwijs, de vierde graad van het secundair onderwijs, het hoger beroepssecundair onderwijs;

b) het deeltijds beroepssecundair onderwijs;

c) de alternerende beroepsopleiding in het buitengewoon secundair onderwijs;

2° onderwijs aan huis voor zieke jongeren : onderwijs dat thuis of in een medische instelling verstrekt wordt aan zieke leerlingen of leerlingen met een handicap;

3° toelatingsvoorwaarden : de toelatingsvoorwaarden bepaald in artikel 294, § 1 en in artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. (115)

Art. 117. § 1. Leerlingen voor wie het door ziekte of ongeval tijdelijk onmogelijk is om secundair onderwijs te volgen in hun school, hebben, onder de voorwaarden door de Vlaamse Regering bepaald, recht op tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren.

§ 2. Bij langdurige afwezigheid van een leerling is de directie van de school waar deze leerling is ingeschreven, verplicht op vraag van de betrokken personen, tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren te organiseren. Die verplichting vervalt voor de periode dat de leerling in een preventorium of in een ziekenhuis verblijft waar onderwijs

van type 5 gefinancierd of gesubsidieerd wordt of in een dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een subsidie-enveloppe ontvangen.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de voorwaarden vast om in aanmerking te komen voor tijdelijk onderwijs aan huis voor zieke jongeren, bepaalt hoe het onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het onderwijs aan huis te organiseren.

De Vlaamse Regering bepaalt ook wat onder langdurige afwezigheid moet worden begrepen, met dien verstande dat een afwezigheid van minder dan 21 kalenderdagen geen langdurige afwezigheid is voor de toepassing van dit artikel, tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte. (116)

Art. 118. § 1. Leerlingen die voldoen aan de toelatingsvoorwaarden maar voor wie het omwille van een handicap permanent onmogelijk is secundair onderwijs te volgen op school, hebben na gunstig advies van de Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs, recht op permanent onderwijs aan huis.

§ 2. Rekening houdend met de vrije keuze van de betrokken personen, duidt de Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs de dichtstbijzijnde school voor buitengewoon secundair onderwijs aan om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. Omwille van omstandigheden eigen aan de leerling en mits omstandige motivering kan een andere school voor buitengewoon secundair onderwijs worden aangeduid. (117)

Art. 119. De Vlaamse Regering bepaalt op welke wijze het permanent onderwijs aan huis georganiseerd wordt en welke vorm van hulp de school krijgt om het permanent onderwijs aan huis te organiseren. (118)

Art. 120. Een personeelslid dat wordt aangesteld in een betrekking, georganiseerd in het kader van het tijdelijk of permanent onderwijs aan huis, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid.

De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs en het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs zijn van toepassing op deze personeelsleden, met uitzondering van de volgende bepalingen :

1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake ter beschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur van de school die de betrekking organiseert, kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Die aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Voor deze reffectatie of wedertewerkstelling is steeds de toestemming vereist van het terbeschikking gestelde personeelslid;

2° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in die betrekking. (119)

Art. 121. Voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval het geheel van de vorming van een bepaald leerjaar niet binnen een schooljaar kunnen volgen, kan de klassenraad een spreiding van het lessenprogramma van een leerjaar over twee schooljaren toestaan. (120)

Art. 122. Voor leerlingen die wegens ziekte of ongeval bepaalde vakken niet kunnen volgen, kan de klassenraad vrijstellingen toestaan op voorwaarde dat de leerlingen vervangende activiteiten volgen. (121)

HOOFDSTUK 5. — *Controle op inschrijvingen*

Art. 123. § 1. De Vlaamse Regering regelt de controle op de inschrijving van de niet-leerplichtige regelmatige leerlingen en cursisten.

§ 2. De directies van scholen met niet-leerplichtige regelmatige leerlingen en/of cursisten zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan die controle. (122)

DEEL IV. — SPECIFIEKE BEPALINGEN BETREFFENDE HET VOLTIJDS GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

TITEL 1. — BEPALINGEN BETREFFENDE DE SCHOLEN

HOOFDSTUK 1. — *Structuur en organisatie*

Afdeling 1. — Structuur en organisatie op macro niveau

Art. 124. Vanaf het schooljaar 2009-2010 bestaat het voltijds secundair onderwijs uit :

1° de eerste graad, opgebouwd uit :

- a) een eerste leerjaar A;
- b) een eerste leerjaar B, bestemd voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast onderwijs;
- c) een tweede leerjaar van de eerste graad, waarin basisopties worden onderscheiden;
- d) een beroepsvoorbereidend leerjaar, waarin beroepenvelden worden onderscheiden;

2° de tweede graad, opgebouwd uit :

- a) een eerste leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- b) een tweede leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;

3° de derde graad, opgebouwd uit :

- a) een eerste leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- b) een tweede leerjaar, waarin onderwijsvormen en opties worden onderscheiden;
- c) uitsluitend in het algemeen en het kunstsecundair onderwijs : een derde leerjaar aangeduid als voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, waarin opties worden onderscheiden;

d) uitsluitend in het technisch en het kunstsecundair onderwijs : niet-leerjaar-gebonden opties aangeduid als secundair na secundair, afgekort Se-n-Se;

e) uitsluitend in het beroepssecundair onderwijs :

een derde leerjaar aangeduid als specialisatiejaar, waarin opties worden onderscheiden, en een derde leerjaar aangeduid als naamloos leerjaar;

4° uitsluitend in het beroepssecundair onderwijs :

de vierde graad, waarin de opties modevormgeving en plastische kunsten worden onderscheiden, opgebouwd uit :

a) een eerste leerjaar;

b) een tweede leerjaar.

Uiterlijk met ingang van het schooljaar 2012-2013 zet het betrokken schoolbestuur de optie modevormgeving respectievelijk de optie plastische kunsten progressief, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste, om, naar keuze :

a) hetzij naar één optie van het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, aangeduid als specialisatiejaar, en naar één optie van de derde graad van het technisch of kunstsecundair onderwijs, aangeduid als Se-n-Se, en bestaande uit twee semesters, binnen het geheel van opties zoals door de Vlaamse Regering bepaald,

b) hetzij naar twee opties van het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, aangeduid als specialisatiejaar, binnen het geheel van opties zoals door de Vlaamse Regering bepaald,

zonder dat deze omzetting er mag toe leiden dat in de school een niet-bestaand studiegebied wordt opgericht.

Vanaf het schooljaar 2009-2010 wordt de opleiding verpleegkunde aangeduid als hoger beroepsonderwijs, behorend tot het niveau hoger onderwijs. Ze kan evenwel uitsluitend worden ingericht door scholen voor voltijds secundair onderwijs. Alle wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die van toepassing zijn op het voltijds secundair onderwijs of op scholen voor voltijds secundair onderwijs, zijn, in voorkomend geval en tenzij uitdrukkelijk anders vermeld, ook onverminderd van toepassing op de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. (123)

Art. 125. Teneinde overeenstemming te bereiken met de structuur, zoals vermeld in voorgaande artikel, wordt per 1 september 2009 :

1° de optie verpleegkunde van de vierde graad van het beroepssecundair onderwijs van rechtswege omgezet naar een gelijknamige opleiding van het hoger beroepsonderwijs met een duurtijd van zes semesters;

2° elke tot en met het schooljaar 2008-2009 bestaande optie van het derde leerjaar van de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs aangeduid als specialisatiejaar, van rechtswege omgezet naar een gelijknamige optie aangeduid als Se-n-Se met een duurtijd van twee semesters en gerangschikt als specifiek. (124)

Art. 126. Het aanbod in het secundair onderwijs, met uitzondering van de eerste graad, wordt ingedeeld in studiegebieden.

De studiegebieden zijn :

- 1) algemeen secundair onderwijs;
- 2) sport;
- 3) auto;
- 4) bouw;
- 5) chemie;
- 6) decoratieve technieken;
- 7) fotografie;
- 8) glastechnieken;
- 9) grafische communicatie en media;
- 10) handel;
- 11) hout;
- 12) juwelen;
- 13) koeling en warmte;
- 14) land- en tuinbouw;
- 15) lichaamsverzorging;
- 16) maatschappelijke veiligheid;
- 17) maritieme opleidingen;
- 18) mechanica-elektriciteit;
- 19) mode;
- 20) muziekinstrumentenbouw;
- 21) optiek;
- 22) orthopedische technieken;
- 23) personenzorg;
- 24) tandtechnieken;
- 25) textiel;
- 26) toerisme;
- 27) voeding;
- 28) ballet;
- 29) beeldende kunsten;
- 30) podiumkunsten.

De Vlaamse Regering rangschikt elk structuuronderdeel in één van desbetreffende studiegebieden.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdeel bedoeld : een optie van de tweede, derde of vierde graad en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. (125)

Art. 127. De Vlaamse Regering wijst de structuuronderdelen aan die specifiek zijn; alle resterende structuuronderdelen worden als niet-specifiek beschouwd. In afwijking op deze bepaling zijn opties aangeduid als Se-n-Se steeds specifiek. Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdelen bedoeld : de basisopties, de beroepenvelden, de opties van de tweede, derde en vierde graad, en de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs. (126)

Art. 128. De Vlaamse Regering kan beslissen om omzettingen van bestaande naar nieuwe benamingen van structuuronderdelen door te voeren.

Voor de toepassing van deze bepaling wordt met structuuronderdelen bedoeld : de basisopties, de beroepenvelden en de opties van de tweede en derde graad. (127)

Art. 129. § 1. De Vlaamse Regering kan, afhankelijk van maatschappelijke, onderwijskundige of technologische ontwikkelingen of afhankelijk van arbeidsmarktbehoeften, nieuwe structuuronderdelen vastleggen. Ze kan hiertoe zelf het initiatief nemen of onderbouwde voorstellen in overweging nemen die door onderwijsverstrekkers of derden worden ingediend. Voor die voorstellen bepaalt de Vlaamse Regering de indienings- en adviseringsprocedure.

Als een nieuw structuuronderdeel wordt vastgelegd, dan bepaalt de Vlaamse Regering :

1° of dit structuuronderdeel al dan niet als specifiek moet worden beschouwd, behoudens voor de Se-n-Se die altijd als specifiek worden beschouwd;

2° in welk studiegebied dit structuuronderdeel, voor zover het de tweede of de derde graad betreft, wordt gerangschikt;

3° voor wat betreft de Se-n-Se : de duurtijd uitgedrukt in semesters.

Voor uitzonderlijke gevallen kan de Vlaamse Regering bepalen dat tijdens het eerste schooljaar waarin een geprogrammeerd structuuronderdeel wordt georganiseerd de telling van regelmatige leerlingen of cursisten van dat structuuronderdeel, voor de toepassing van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën enerzijds en de bepaling van de werkingsmiddelen anderzijds, vastgesteld wordt op een bepaalde datum of data in de loop van het betrokken schooljaar. Onder uitzonderlijke gevallen worden programmaties van structuuronderdelen verstaan die :

a) rechtstreeks en onmiddellijk tegemoetkomen aan dringende of onvoorziene lokale of regionale ontwikkelingen op socio-economisch, maatschappelijk of onderwijskundig vlak, waarbij de betrokken schoolbesturen tot een ingreep in het studieaanbod genoodzaakt zijn; en

b) in de aanvangsperiode van effectieve organisatie de inzet van een groter aantal personele en materiële middelen vereisen dan in het gewone financierings- en subsidiëringssysteem is voorzien.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdelen bedoeld : basisopties, beroepenvelden, opties van de tweede of derde graad. (128)

Art. 130. § 1. Se-n-Se van de derde graad van het technisch en kunstsecundair onderwijs hebben een duurtijd van een semester, twee aansluitende semesters of drie aansluitende semesters. Se-n-Se kunnen voor de leerlingen starten hetzij op 1 september hetzij op 1 februari.

Se-n-Se zijn sterk beroepsgericht, leiden tot een erkende onderwijskwalificatie van kwalificatieniveau 4 die bestaat uit minstens één erkende beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 4, en worden bekrachtigd met een certificaat. Ze bevatten een relevant aandeel werkplekleren, zijnde leeractiviteiten die gericht zijn op het verwerven van algemene en/of beroepsgerichte competenties, waarbij de arbeidssituatie de leeromgeving is. Onder eenzelfde benaming van een optie kan een Se-n-Se slechts aan één welbepaalde duurtijd worden gekoppeld.

§ 2. Voor de organisatie van een Se-n-Se kan een school voor voltijds secundair onderwijs samenwerken met :

1° één of meer andere scholen voor secundair onderwijs, centra voor volwassenenonderwijs of hogescholen;

2° één of meer publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen;

3° één of meer sectoren van het beroep waartoe de Se-n-Se leidt;

4° bedrijven of organisaties;

5° een opleidingsinstelling van de politie of brandweer; deze samenwerking kan uitsluitend voor de optie Integrale veiligheid van het technisch secundair onderwijs.

Binnen dat samenwerkingsverband is de eerstvermelde school voor voltijds secundair onderwijs altijd de coördinerende school. Uitsluitend de coördinerende school is bevoegd en verantwoordelijk voor inschrijving (steeds voor het geheel van de Se-n-Se) van leerlingen, programmatie, evaluatie, studiebekrachtiging en kwaliteitszorg, terwijl op het vlak van financiering of subsidiëring de vigerende decretale en regelgevende bepalingen enkel van toepassing zijn op de coördinerende school. Scholen of publieke verstrekkers van beroepsopleidingen voor volwassenen binnen een samenwerkingsverband, buiten de coördinerende school, kunnen slechts onderdelen van een Se-n-Se inrichten. De samenwerking wordt vastgelegd in een overeenkomst waarin ten minste de volgende elementen worden opgenomen :

1° de samenwerkende scholen of organisaties;

2° de coördinerende school;

3° de invulling van de samenwerking;

4° de looptijd van de samenwerking;

5° in voorkomend geval, de afspraken over het inzetten van personeel. Het protocol van de onderhandelingen hierover in de lokale comités wordt als bijlage bij de samenwerkingsovereenkomst gevoegd;

6° de afspraken over de evaluatie en de kwaliteitszorg in geval van de gezamenlijke organisatie van een Se-n-Se of andere onderwijs-, leer- en evaluatieactiviteiten.

De samenwerkingsovereenkomst ligt steeds in de school of de scholen in kwestie ter inzage met het oog op administratieve en externe kwaliteitscontrole.

Een coördinerende school kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen aan een centrum voor volwassenenonderwijs of een hogeschool waarmee wordt samengewerkt om een Se-n-Se te organiseren. In het geval van overdracht van uren-leraar naar een hogeschool worden de betrokken uren-leraar omgezet in een krediet en

bepaalt de Vlaamse Regering de wijze van melding van die overdracht aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten en aan het Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen, de grootte van dat krediet per uur-leraar dat wordt omgezet, en de wijze van toekenning ervan.

Een coördinerende school kan, na onderhandeling in het lokale comité, uren-leraar overdragen aan een opleidingsinstelling van de politie of de brandweer waarmee wordt samengewerkt om de optie Integrale veiligheid van het technisch secundair onderwijs, aangeduid als Se-n-Se, te organiseren. In voorkomend geval worden de betrokken uren-leraar omgezet in een krediet waarvan de omvang per uur en de modaliteiten identiek zijn aan deze binnen het systeem van voordrachtgevers als vermeld in artikel 211, § 3.

§ 3. De evaluatie van de Se-n-Se wordt uiterlijk in 2013 opgestart. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere modaliteiten van de evaluatie. De resultaten van de evaluatie worden aan het Vlaams Parlement meegedeeld. (129)

Art. 131. De Vlaamse Regering neemt de nodige maatregelen om alle opties aangeduid als Se-n-Se als vermeld in artikel 125, 2°, te toetsen aan erkende onderwijskwalificaties en te bepalen :

1° of die optie als Se-n-Se blijft behouden, in een ander structuuronderdeel wordt ondergebracht dan wel wordt opgeheven;

2° tenzij opgeheven, onder welke benaming en in welke onderwijsvorm en studiegebied die optie verder wordt ingericht;

3° of de voor die optie vigerende leerplannen al dan niet hun goedkeuring behouden;

4° indien Se-n-Se, met welke duurtijd die optie verder wordt ingericht.

De beslissingen van de Vlaamse Regering zullen voor de schoolbesturen en scholen in werking treden per 1 september 2012, met inbegrip van, in voorkomend geval, de toepassing van nieuwe leerplannen die overeenkomstig de vigerende regelgeving ter zake door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd. (130)

Art. 132. Hoger beroepsonderwijs, bestaande uit de opleiding verpleegkunde, is beroepsgericht onderwijs, leidt tot een erkende onderwijskwalificatie van kwalificatieniveau 5 die bestaat uit minstens één erkende beroepskwalificatie van kwalificatieniveau 5, en wordt bekrachtigd met een diploma van gegradueerde. Het hoger beroepsonderwijs heeft een duurtijd van zes semesters. Bij modulaire organisatie kan het hoger beroepsonderwijs voor de cursisten starten hetzij op 1 september hetzij op 1 februari, bij niet-modulaire organisatie enkel op 1 september.

Het hoger beroepsonderwijs wordt georganiseerd enerzijds overeenkomstig de codificatie van de bepalingen betreffende het secundair onderwijs en anderzijds overeenkomstig de bepalingen van het decreet van 30 april 2009 betreffende het secundair na secundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs.

Met inachtnaam van de voorwaarde inzake studieomvang zoals bepaald in de richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad, dient de school, buiten de wekelijkse lessentabel, aan de cursisten verpleegkunde gedurende de volledige duur van de opleiding en naar rata van ten minste 4 wekelijkse lestijden, opleidingsgebonden persoonlijke activiteiten op te leggen. De klassenraad beslist autonoom over de vorm en inhoud van deze activiteiten. De resultaten van de door de cursist uitgevoerde activiteiten worden in aanmerking genomen bij zijn of haar evaluatie door de klassenraad. (131)

Art. 133. De opties « elektronica militaire wapensystemen », « militaire en sociale wetenschappen » en « militaire wapeningsstechnieken » van het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het technisch secundair onderwijs zijn voorbehouden voor de instellingen van de Krijgsmacht. Op deze opties zijn de bepalingen van artikelen 126, 127 en 128 niet van toepassing. (132)

Afdeling 2. — Structuur en organisatie op schoolniveau

Art. 134. Het onderwijsaanbod van een school voor voltijds secundair onderwijs bestaat uit één van volgende mogelijkheden :

1° de eerste graad;

2° de eerste en de tweede graad;

3° de tweede en de derde graad;

4° de eerste, de tweede en de derde graad;

5° de tweede, de derde en de vierde graad;

6° de tweede en de derde graad en het hoger beroepsonderwijs, opleiding verpleegkunde;

7° de eerste, de tweede, de derde en de vierde graad;

8° de eerste, de tweede en de derde graad en het hoger beroepsonderwijs, opleiding verpleegkunde;

9° het hoger beroepsonderwijs, opleiding verpleegkunde, doch enkel in scholen die tijdens het schooljaar 2008-2009 uitsluitend de opleiding verpleegkunde organiseerden.

De mogelijkheden vermeld in 5° en 7° gelden slechts tot en met het schooljaar 2012-2013. (133)

Art. 135. § 1. Naast het in artikel 134 gestelde, kan een school onthaalonderwijs organiseren. Onthaalonderwijs, dat niet in een graad of in het hoger beroepsonderwijs wordt gerangschikt en dat uit één onthaaljaar bestaat, is een specifiek en tijdelijk onderwijsaanbod dat anderstalige nieuwkomers in staat stelt om Nederlands te leren en nadien in te stromen in het Nederlandstalig onderwijs. Het is gericht op taalvaardigheid Nederlands en inburgering.

De Vlaamse Regering bakent de doelgroep af, ten minste rekening houdend met de criteria « leeftijd », « taalkennis Nederlands » en « duurtijd van de aanwezigheid op het Belgische grondgebied » van de anderstalige nieuwkomers.

In aansluiting op eventuele decretale bepalingen ter zake, kan de Vlaamse Regering voorwaarden opleggen inzake samenstelling van het wekelijkse lessenrooster voor onthaalonderwijs teneinde het bereiken van de doelstellingen voor onthaalonderwijs maximaal te waarborgen. De Vlaamse Regering kan ten slotte aanvullende organisatiebepalingen vastleggen.

§ 2. Het schoolbestuur kan op grond van specifieke onderwijskundige of organisatorische argumenten beslissen om in afwijking van paragraaf 1 een tweede onthaaljaar te organiseren gedurende het schooljaar 2010-2011, onder de hierna vermelde modaliteiten :

1° het tweede onthaaljaar is voorbehouden aan leerlingen die het eerste onthaaljaar hebben gevolgd;

2° naast de lestijden besteed aan de vakken die behoren tot de basisvorming worden de overige lestijden van het wekelijkse lessenrooster, dat maximaal 34 lestijden omvat, door de klassenraad ingevuld in functie van de individuele leerling. In elk geval moeten aan het vak Nederlands voor nieuwkomers ten minste 8 wekelijkse lestijden worden besteed;

3° de studiebekrachtiging vindt plaats naar analogie met de studiebekrachtiging in een leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs gekozen in functie van de individuele leerling;

4° de specifieke financiering of subsidiëring, bedoeld in § 1, geldt niet voor het tweede onthaaljaar;

5° onverminderd punt 1° tot en met 4°, wordt voor de toepassing van alle overige wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen het tweede onthaaljaar gelijkgesteld met het eerste onthaaljaar.

De organisatie van het tweede onthaaljaar wordt gedurende het schooljaar 2010-2011 geëvalueerd. (134)

Art. 136. Het schoolbestuur kan op grond van specifieke onderwijskundige of organisatorische argumenten en met het oog op het aanbieden van meer individuele leertrajecten, beslissen om voor een leerling of een leerlingengroep af te wijken van de voorwaarde, vermeld in artikel 252, § 1, a), 2), onder de modaliteiten vermeld in 1°, 2° of 3° hierna.

1° Het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een bepaald structuuronderdeel, mits enerzijds de leerling al geslaagd is voor diezelfde onderdelen binnen het secundair onderwijs en anderzijds de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt na kennisname van het advies van de delibererende klassenraad van het voorafgaand schooljaar.

In voorkomend geval :

a) bestaat de toelatingsklassenraad, voor wat het onderwijzend personeel betreft en in afwijking op de vigerende regelgeving, uit alle leden van het structuuronderdeel waarvoor de leerling opteert;

b) worden de vrijgekomen uren besteed aan een door de toelatingsklassenraad samengesteld individueel lesprogramma.

2° Het individueel vrijstellen van het volgen van bepaalde onderdelen van de vorming van een optie, aangeduid als Se-n-Se, mits de toelatingsklassenraad een gunstige beslissing neemt op basis van elders verworven competenties of kwalificaties.

3° Het spreiden van de vorming van een optie, aangeduid als Se-n-Se, over het dubbele van de gebruikelijke studieduur. In voorkomend geval wordt enerzijds bij het einde van de gebruikelijke studieduur slechts een attest van regelmatige lesbijwoning uitgereikt en anderzijds voor de toepassing van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën, de bepaling van de werkingsmiddelen en de toepassing van het programmatie- of rationalisatieplan, de regelmatige leerling niet meer in aanmerking genomen op de tellingsdata die vallen buiten de gebruikelijke studieduur. (135)

Art. 137. Een school kan inhaallessen organiseren in de eerste en de tweede graad en het eerste leerjaar van de derde graad. (136)

Afdeling 3. — Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen

Art. 138. Deze afdeling is van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs met uitzondering van het hoger beroepsonderwijs.

De Vlaamse Regering kan de schoolbesturen die deelnemen aan een experiment inzake onderwijsorganisatie voor de duur van dit experiment en uitsluitend voor de bij het experiment betrokken structuuronderdelen uitsluiten van de bepalingen van deze afdeling inzake specifieke eindtermen. (137)

Art. 139. De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De eindtermen, de specifieke eindtermen en de ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van de descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. (138)

Art. 140. § 1. De eindtermen zijn minimumdoelen die de overheid noodzakelijk en bereikbaar acht voor een bepaalde leerlingenpopulatie in het gewoon secundair onderwijs. Met minimumdoelen wordt bedoeld : een minimum aan kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes, bestemd voor die leerlingenpopulatie.

Eindtermen kunnen vakgebonden of vakoverschrijdend zijn.

§ 2. Er worden, per graad en per onderwijsvorm met uitsluiting van het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar, vakgebonden eindtermen vastgelegd voor de basisvorming, zoals bepaald in de codificatie betreffende het secundair onderwijs. Voor wat evenwel de derde graad beroepssecundair onderwijs betreft, worden die eindtermen afzonderlijk vastgelegd voor het eerste en tweede leerjaar enerzijds en het derde leerjaar anderzijds.

Elke school heeft de maatschappelijke opdracht de vakgebonden eindtermen met betrekking tot kennis, inzicht en vaardigheden bij de leerlingen te bereiken. Het bereiken van de eindtermen zal worden afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

De vakgebonden eindtermen met betrekking tot attitudes dienen door elke school bij de leerlingen te worden nagestreefd.

§ 3. Vakoverschrijdende eindtermen zijn minimumdoelen die niet specifiek behoren tot een vakgebied, maar onder meer door middel van meerdere vakken of onderwijsprojecten worden nagestreefd. Elke school heeft de maatschappelijke opdracht de vakoverschrijdende eindtermen bij de leerlingen na te streven. De school toont aan dat ze met een eigen planning aan de vakoverschrijdende eindtermen werkt.

De vakoverschrijdende eindtermen worden vastgelegd per graad of globaal voor het secundair onderwijs. Deze vakoverschrijdende eindtermen zijn uitsluitend van toepassing op structuuronderdelen waarvoor vakgebonden eindtermen gelden. Indien ze evenwel worden vastgelegd voor of toegepast in het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar van de eerste graad, dan worden ze vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen genoemd. (139)

Art. 141. § 1. Ontwikkelingsdoelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die de overheid wenselijk acht voor een bepaalde leerlingpopulatie en die de school bij haar leerlingen moet nastreven.

Ontwikkelingsdoelen kunnen vakgebonden of vakoverschrijdend zijn.

§ 2. Er worden vakgebonden ontwikkelingsdoelen vastgelegd voor de basisvorming in het eerste leerjaar B, in het beroepsvoorbereidend leerjaar en in het onthaaljaar, zoals bepaald in de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

Vakoverschrijdende ontwikkelingsdoelen zijn minimumdoelen die niet behoren tot een specifiek vakgebied, maar onder meer door middel van meer vakken of onderwijsprojecten worden nagestreefd. (140)

Art. 142. De specifieke eindtermen en de erkende beroepskwalificaties worden verworven door middel van het specifieke gedeelte van een opleiding. Het specifieke gedeelte van de opleiding wordt gedefinieerd als het gedeelte dat niet behoort tot de basisvorming of tot het complementaire gedeelte. (141)

Art. 143. Specifieke eindtermen zijn doelen met betrekking tot de vaardigheden, de specifieke kennis, inzichten en attitudes waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt om vervolgonderwijs aan te vatten.

Specifieke eindtermen worden vastgelegd voor het tweede leerjaar van de derde graad van het ASO, KSO en TSO en worden ontwikkeld uit de kenmerkende onderdelen van een bepaald wetenschapsdomein. (142)

Art. 144. Erkende beroepskwalificaties waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen. De competenties van de beginnende beroepsbeoefenaar zijn vervat in de beroepskwalificaties die erkend zijn volgens de procedure bepaald in het betreffende de kwalificatiestructuur. (143)

Art. 145. Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van de descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt :

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De VLOR en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen (144)

Art. 146. § 1. Met de inachtneming van het door of krachtens het decreet bepaalde minimumlessenrooster en met inachtneming van de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen, beschikt elk schoolbestuur voor elk van zijn scholen over de vrijheid de lessenroosters en de leerplannen vast te stellen en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

De tekst van § 1 wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt :

Met de inachtneming van het door of krachtens het decreet bepaalde minimumlessenrooster en met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen en de erkende onderwijskwalificaties, beschikt elk schoolbestuur voor elk van zijn scholen over de vrijheid de lessenroosters en de leerplannen vast te stellen en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

§ 2. De leerplannen bevatten desgewenst de doelen die het schoolbestuur uitdrukkelijk formuleert voor zijn leerlingen vanuit het eigen opvoedingsproject in het algemeen of de eigen visie op het vak in het bijzonder. Wat het gewoon voltijds secundair onderwijs betreft, worden in de leerplannen opgenomen, op herkenbare wijze :

- vakgebonden eindtermen en ontwikkelingsdoelen, voorzover ze bepaald zijn,
- de specifieke eindtermen, voorzover ze bepaald zijn.
- op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum, de erkende beroepskwalificaties of de in de plaats daarvan vastgelegde competenties.

Het leerplan moet voldoende ruimte laten voor de inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen.

§ 3. Met het oog op het waarborgen van het studiepeil keurt de Vlaamse Regering de leerplannen goed, volgens de vooraf door haar bepaalde criteria. Deze verplichting geldt niet voor het onderricht in een erkende godsdienst, een op die godsdienst berustende zedenleer of in de niet-confessionele zedenleer, of de cultuurbeschouwing.

§ 4. Met inachtneming van alle ontwikkelingsdoelen wordt in het onthaaljaar per leerling op basis van zijn onderwijsbehoeften een individueel leertraject uitgewerkt waarin het aspiratieniveau voor deze leerling doorheen het jaar wordt bijgesteld. Dit traject bevat onder meer de beginsituatie, de taaldoelen als leidraad en het advies van de klassenraad voor wat betreft de overstap naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt. (145)

Art. 147. § 1. Wanneer een schoolbestuur oordeelt dat de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en/of de specifieke eindtermen onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of ermee onverzoenbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Deze aanvraag is slechts ontvankelijk indien precies wordt aangegeven waarom ontwikkelingsdoelen, eindtermen en/of specifieke eindtermen voor zijn eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten, en/of waarom ze ermee onverzoenbaar zijn; het schoolbestuur stelt in dezelfde aanvraag vervangende ontwikkelingsdoelen, eindtermen en/of specifieke eindtermen voor.

§ 2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende eindtermen, ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen in hun geheel gelijkwaardig zijn met die welke conform de codificatie betreffende het secundair onderwijs werden vastgelegd en toelaten gelijkwaardige studiebewijzen en diploma's af te leveren.

De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria :

1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;

2° de vereiste inhoud : het onderwijsaanbod in de ontwikkelingsdoelen voor het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar, en het onthaaljaar en het onderwijsaanbod in de eindtermen en specifieke eindtermen voor het gewoon secundair onderwijs omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende vakken en attitudes. Deze inhouden moeten enkel in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor conform deze afdeling eindtermen, ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen werden vastgelegd;

3° de vervangende ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen zijn geformuleerd in termen van wat van leerlingen verwacht kan worden;

4° de vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;

5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de leerlingen moeten toelaten vervolgonderwijs aan te vatten;

6° de vervangende eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen zijn zo geformuleerd dat nagegaan kan worden in welke mate de leerlingen deze verwerven of de scholen deze nastreven bij de leerlingen;

7° aangegeven wordt welke eindtermen vakgebonden, vakoverschrijdend of attitudinaal zijn.

De Vlaamse Regering wint voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid, het gemotiveerd advies in van de onderwijsinspectie en van een commissie van deskundigen.

Voor de samenstelling van deze laatste commissie stelt de Vlaamse Regering een lijst op van onafhankelijke deskundigen. Deze lijst geldt voor een periode van vier jaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van deze procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.

§ 3. Het schoolbestuur dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag.

De Vlaamse Regering legt een besluit betreffende een afwijkingsaanvraag in verband met ontwikkelingsdoelen, eindtermen of decretale specifieke eindtermen binnen een termijn van zes maanden ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 4. In afwijking op wat bepaald is in § 3, kan het schoolbestuur een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van 1 maand na de publicatie van een bekrachtigingsdecreet, indien deze publicatie gebeurt na 1 september van het schooljaar voorafgaand aan de inwerkingtreding.

In de gevallen, bedoeld in het vorige lid, is het schoolbestuur gebonden door de eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen vanaf 1 september volgend op de publicatie van het decreet dat de gelijkwaardige eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen erkent of op de beslissing van de Vlaamse Regering dat de afwijkingsaanvraag afwijst. (146)

Afdeling 4. — Lessenrooster

Art. 148. Het gefinancierd en gesubsidieerd secundair onderwijs wordt verstrekt gedurende een maximum aantal wekelijkse lestijden. (147)

Art. 149. Het gefinancierd en gesubsidieerd secundair onderwijs wordt verstrekt gedurende een maximum aantal wekelijkse lestijden dat op 32 is vastgesteld, met uitzondering van het onderwijs in :

1° het tweede leerjaar van de eerste graad met tenminste 4 wekelijkse lestijden praktische vakken en het beroepsvoorbereidend leerjaar, waarvoor dit maximum 34 bedraagt;

2° de derde graad van het algemeen secundair onderwijs met tenminste 2 wekelijkse lestijden lichamelijke opvoeding en tenminste 1 wekelijkse lestijd artistieke opvoeding of esthetica, waarvoor dit maximum 33 bedraagt;

3° het technisch, het kunst- en het beroepssecundair onderwijs en het hoger beroepsonderwijs, waarvoor dit maximum 36 bedraagt.

De hiervoor vermelde maxima kunnen worden overschreden door die worden georganiseerd in de eerste en in de tweede graad en in het eerste leerjaar van de derde graad. (148)

Art. 150. In afwijking van artikel 149 :

1° kan het onderwijs worden verstrekt gedurende twintig weken per jaar in die structuuronderdelen waarvoor dit decreet de duurtijd in semesters uitdrukt; voor de HBO5-opleiding verpleegkunde geldt deze bepaling enkel bij modulaire organisatie;

2° wordt het minimum aantal wekelijkse lessen voor de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs vastgesteld op 36. (149)

Art. 151. De toepassing van de bepalingen van deze afdeling mag niet tot gevolg hebben dat de school gedurende minder dan negen halve dagen per week zou open zijn. (150)

Art. 152. Onverminderd de bepalingen inzake minimum lessenrooster stelt de Vlaamse Regering de benamingen van de vakken vast en bepaalt ze de indeling in algemene vakken, kunstvakken, technische vakken en praktische vakken. (151)

Art. 153. § 1. Zowel in het eerste leerjaar A als in het eerste leerjaar B worden ten minste zevenentwintig wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming.

§ 2. Op voorwaarde dat hetzelfde studiepeil voor de basisvorming wordt gegarandeerd, kan de Vlaamse Regering aan scholen individuele afwijkingen verlenen van het in § 1 vermelde aantal wekelijkse lessen. De afwijkingen dienen gebaseerd te zijn, op de aan de betrokken scholen, eigen programmatische, methodologische of pedagogische inzichten.

§ 3. Voor het eerste leerjaar A bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1, uit de volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- Frans;

- wiskunde;
- geschiedenis;
- aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en vervangen vanaf 1 september 2010 door natuurwetenschappen;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding en vervangen vanaf 1 september 2010 door techniek;
- eventueel Engels.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde school dient gevolgd te worden.

§ 4. Voor het eerste leerjaar B bestaat de basisvorming, bedoeld in § 1, uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en vervangen vanaf 1 september 2010 door natuurwetenschappen;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding en vervangen vanaf 1 september 2010 door techniek;
- eventueel Frans en vervangen vanaf 1 september 2010 door Frans.

Deze basisvorming dient georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde school, van het eerste leerjaar B dient gevolgd te worden.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder "project algemene vakken". De integratie van het vak Frans onder project algemene vakken vergt vanaf 1 september 2010 altijd het akkoord van het betrokken personeelslid belast met project algemene vakken in het eerste leerjaar B.

§ 5. Voor de gesubsidieerde vrije scholen is het eerste vak van de § 3 en § 4 :

« - godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie;". (152)

Art. 154. § 1. In het tweede leerjaar van de eerste graad worden ten minste vierentwintig wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming.

§ 2. De basisvorming, bedoeld in § 1, bestaat uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- Frans;
- Engels;
- wiskunde;
- geschiedenis;
- aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk en vervangen vanaf 1 september 2011 door natuurwetenschappen;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding en vervangen vanaf 1 september 2010 door techniek.

Deze basisvorming dient voor ten minste veertien wekelijkse lessen georganiseerd te worden op grond van minstens een zelfde minimumleerplan dat door alle leerlingen van eenzelfde school dient gevolgd te worden.

§ 3. In het beroepsvoorbereidend leerjaar worden ten minste zestien wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming die bestaat uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen of fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk en vervangen vanaf 1 september 2011 door natuurwetenschappen;
- artistieke opvoeding of plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- eventueel Frans en vervangen vanaf 1 september 2011 door Frans.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder "project algemene vakken". De integratie van het vak Frans onder project algemene vakken vergt vanaf 1 september 2011 altijd het akkoord van het betrokken personeelslid belast met project algemene vakken in het beroepsvoorbereidende leerjaar.

§ 4. Op voorwaarde dat hetzelfde studiepeil voor de basisvorming wordt gegarandeerd kan de Vlaamse Regering aan scholen individuele afwijkingen verlenen van het in § 1 en § 3 vermelde aantal wekelijkse lessen. De afwijkingen dienen gebaseerd te zijn op de aan de betrokken scholen eigen programmatische, methodologische of pedagogische inzichten.

§ 5. Voor de gesubsidieerde vrije scholen is het eerste vak van de § 2 en § 3 als volgt :

« - godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie; ». (153)

Art. 155. § 1. In het onthaaljaar bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

1° godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;

2° Nederlands voor nieuwkomers.

§ 2. Voor de gesubsidieerde vrije scholen is het eerste vak van § 1 godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie. (154)

Art. 156. § 1. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

— godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;

— Nederlands;

— Frans;

— Engels;

— wiskunde;

— geschiedenis;

— aardrijkskunde;

— natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet "toegepast", al of niet in een geïntegreerde vorm;

— lichamelijke opvoeding.

§ 2. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

— godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;

— Nederlands;

— Frans of Engels en vervangen vanaf 1 september 2012 door Frans en Engels in het eerste leerjaar van de tweede graad en vanaf 1 september 2013 in het tweede leerjaar van de tweede graad;

— wiskunde;

— geschiedenis;

— aardrijkskunde;

— natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie, al of niet "toegepast", al of niet in een geïntegreerde vorm;

— lichamelijke opvoeding.

§ 3. In het eerste en het tweede leerjaar van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

— godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;

— Nederlands;

— wiskunde en/of toegepaste natuurwetenschappen en/of toegepaste fysica en/of toegepaste chemie en/of toegepaste biologie, al of niet in een geïntegreerde vorm;

— maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde;

— lichamelijke opvoeding.

— Frans of Engels vanaf 1 september 2010 in het eerste leerjaar van de tweede graad en vanaf 1 september 2011 in het tweede leerjaar van de tweede graad;

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder "project algemene vakken". De integratie van het vak Frans of het vak Engels onder project algemene vakken vergt vanaf 1 september 2010 altijd het akkoord van het betrokken personeelslid belast met project algemene vakken in het eerste en tweede leerjaar van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs.

§ 4. Voor de gesubsidieerde vrije scholen is het eerste vak van § 1 tot en met § 3 :

« - godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie; ». (155)

Art. 157. § 1. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

— godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;

— Nederlands;

— Frans;

— Engels of Duits;

— wiskunde;

— geschiedenis;

— aardrijkskunde;

— natuurwetenschappen of fysica en/of chemie en/of biologie;

— lichamelijke opvoeding.

§ 2. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- Frans of Engels en vervangen vanaf 1 september 2014 door Frans en Engels in het eerste leerjaar van de derde graad en vanaf 1 september 2015 in het tweede leerjaar van de derde graad;
- wiskunde;
- geschiedenis;
- aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding.

§ 3. In het eerste en het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de basisvorming uit volgende vakken :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding.
- Frans of Engels vanaf 1 september 2012 in het eerste leerjaar van de derde graad en vanaf 1 september 2013 in het tweede leerjaar van de derde graad;

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd als "project algemene vakken". De integratie van het vak Frans of het vak Engels onder project algemene vakken vergt altijd het akkoord van het betrokken personeelslid belast met project algemene vakken vanaf 1 september 2012 in het eerste leerjaar en vanaf 1 september 2013 in het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs.

§ 4. In een derde leerjaar in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs worden ten minste twaalf wekelijkse lessen besteed aan de basisvorming, die bestaat uit algemene vakken, waaronder alleszins :

- godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- maatschappelijke vorming of geschiedenis en aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding;
- Frans of Engels vanaf 1 september 2014 in het derde leerjaar van de derde graad;

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd als "project algemene vakken".

De integratie van het vak Frans of het vak Engels onder project algemene vakken vergt altijd het akkoord vanaf 1 september 2014 van het betrokken personeelslid belast met project algemene vakken in het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs.

Indien dit leerjaar wordt ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar worden ten minste veertien wekelijkse lessen besteed aan het onderricht in technische en/of praktische vakken.

§ 5. Voor de gesubsidieerde vrije scholen is het eerste vak van § 1 tot en met § 4 :

« — godsdienstleer of niet-confessionele zedenleer of cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie; ». (156)

Afdeling 5. — Experimenteel modulair onderwijs

Art. 158. Tot en met het schooljaar 2011-2012 voor wat het hoger beroepsonderwijs betreft en tot het tijdstip waarop de decreetgever globale hervormingsmaatregelen voor de overige structuuronderdelen van het voltijds gewoon secundair onderwijs in werking laat treden, kan als experiment in door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor voltijds gewoon secundair onderwijs, modulair onderwijs worden georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling. In voorkomend geval zijn decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van deze afdeling, niet van toepassing.

Het experiment heeft enkel betrekking op het beroepssecundair onderwijs en op het hoger beroepsonderwijs van het voltijds gewoon secundair onderwijs en kan enkel worden ingericht door scholen die gedurende het schooljaar 2007-2008 modulair onderwijs organiseerden overeenkomstig het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel. Laatste vermeldde voorwaarde geldt niet voor de opleiding verpleegkunde van het hoger beroepsonderwijs.

Het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs is niet van toepassing op dit experiment. (157)

Art. 159. § 1. Modulair onderwijs wordt georganiseerd per studiegebied zonder opdeling in graden of leerjaren. De betrokken studiegebieden zijn : auto, bouw, grafische communicatie en media, handel, hout, koeling en warmte, lichaamsverzorging, mechanica-elektriciteit, personenzorg, textiel, voeding. Elk studiegebied bundelt een reeks opleidingen. Eenzelfde opleiding kan in verschillende studiegebieden voorkomen.

§ 2. Elke opleiding omvat algemene vorming, beroepsgerichte vorming en gedifferentieerde onderwijsactiviteiten. In afwijking op deze bepaling is in de opleiding verpleegkunde de algemene vorming facultatief.

De algemene vorming, waaronder de basisvorming bedoeld in de artikelen 156, § 3, en 157, § 3 en § 4, wordt hetzij niet-modulair hetzij gedeeltelijk modulair georganiseerd.

De beroepsgerichte vorming wordt modulair georganiseerd. In elke opleiding komen een of meer modules voor. Een module is het kleinste te certificeren deel van een opleiding, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud. In modules komen geen afzonderlijke vakken voor. Eenzelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

Gedifferentieerde onderwijsactiviteiten omvatten individuele begeleiding, ondersteuning of remediëring, afgestemd op de specifieke noden van de leerling.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingsstructuur vast. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan :

- 1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;

2° de modules per opleiding;

3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week en uitgedrukt in weken per schooljaar;

4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd;

5° het minimum of de minima inzake aantal uren per week voorbehouden voor gedifferentieerde onderwijsactiviteiten.

Voor zover de opleidingenstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingenstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

§ 4. Programmatie respectievelijk opname in de erkennings-, financierings- of subsidiëringsregeling gebeurt per studiegebied.

In een school kan een studiegebied niet gelijktijdig modulair en niet-modulair worden georganiseerd, tenzij tijdens het geleidelijke omzettingsproces van de ene naar de andere structuur.

§ 5. Het modulair onderwijsaanbod van een school moet waarborgen dat te minste één van volgende studiebewijzen kan worden behaald : een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, een diploma van secundair onderwijs, een diploma van gegradueerde, doch uitsluitend in de HBO5-opleiding verpleegkunde.

§ 6. Een school kan de door de Vlaamse Regering vastgestelde duurtijd van een module van de opleiding verpleegkunde, uitgedrukt in weken per schooljaar als vermeld in § 3, 3°, verdubbelen om aan de specifieke opleidingsbehoeften van een bepaalde doelgroep tegemoet te komen. In afwijking van artikel 169, § 2, worden in voorkomend geval de cursisten niet meer in aanmerking genomen op de tellingsdata die vallen buiten de gebruikelijke duurtijd. (158)

Art. 160. Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die, bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages worden gerealiseerd. (159)

Art. 161. Een opleiding kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren. Een module kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren.

In afwijking op deze bepaling kan de HBO5-opleiding verpleegkunde slechts starten hetzij op 1 september hetzij op 1 februari van een lopend schooljaar. (160)

Art. 162. § 1. In het modulair onderwijs, met uitzondering van de HBO5-opleiding verpleegkunde, gelden als gezamenlijke toelatingsvoorwaarden voor regelmatige leerlingen :

1° de reglementaire toelatingsvoorwaarden tot het eerste leerjaar van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs;

2° de volgorde waarin modules dienen gevolgd zoals bepaald in de opleidingenstructuur;

3° eventueel : de specifieke toelatingsvoorwaarden tot een module zoals vastgelegd door de toelatingsklassenraad, onverminderd het in 1° en 2° gestelde;

4° eventueel : de vrijstelling van toelatingsvoorwaarden tot een module op grond van een geattesteerde beslissing van de toelatingsklassenraad, onverminderd het in 1° gestelde.

Een leerling kan slechts één module tezelfdertijd volgen.

§ 2. De overstap van een leerling van het modulair naar het niet-modulair onderwijs vindt plaats op basis van een beslissing van de toelatingsklassenraad, tenzij een leerling aan de reglementaire toelatingsvoorwaarden voldoet op basis van het bezit van een eindstudiebewijs. (161)

Art. 163. § 1. In het modulair onderwijs, HBO5-opleiding verpleegkunde, gelden als gezamenlijke toelatingsvoorwaarden voor cursisten :

1° het voldaan hebben aan de leerplicht;

2° het bezit van een van de volgende studiebewijzen :

a) een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs;

b) een diploma van secundair onderwijs;

c) een certificaat van een opleiding van het secundair onderwijs voor sociale promotie van minimaal 900 lestijden;

d) een certificaat van een opleiding van het secundair volwassenenonderwijs van minimaal 900 lestijden;

e) een diploma van het hoger onderwijs voor sociale promotie;

f) een certificaat van het hoger beroepsonderwijs;

g) een diploma van het hoger beroepsonderwijs;

h) een diploma van het hoger onderwijs van het korte type met volledig leerplan;

i) een diploma van bachelor of master;

j) een studiebewijs dat krachtens een wettelijke norm, een Europese richtlijn of een internationale overeenkomst wordt erkend als gelijkwaardig met een van de studiebewijzen, vermeld in a) tot en met i). Bij ontstentenis van een dergelijke erkenning kan de toelatingsklassenraad personen die in een land buiten de Europese Unie een studiebewijs hebben behaald dat toelating geeft tot het hoger onderwijs in dat land, toelaten tot de opleiding.

§ 2. In afwijking van § 1 worden in het schoolreglement van de betrokken school afwijkende toelatingsvoorwaarden tot de HBO5-opleiding verpleegkunde opgenomen. De afwijkende toelatingsvoorwaarden kunnen enkel rekening houden met de volgende elementen :

1° humanitaire redenen;

2° medische, psychische of sociale redenen;

3° het algemene niveau van de cursist, getoetst met een toelatingsproef die wordt georganiseerd binnen de vijf lesdagen nadat de cursist met de opleiding is gestart. De organisatie van een toelatingsproef, op verzoek van de cursist, kan niet worden geweigerd. De proef wordt beoordeeld door de toelatingsklassenraad, die nagaat of de cursist over de kennis en vaardigheden beschikt die vereist zijn om de opleiding in kwestie aan te vangen. Van de beoordeling wordt een schriftelijk verslag gemaakt, dat wordt opgenomen in het dossier van de cursist.

§ 3. Behoudens de toelatingsvoorwaarden als vermeld in § 1 en § 2, geldt voor toelating tot een sequentieel geordend onderdeel van de HBO5-opleiding verpleegkunde het voldoen aan een van de volgende voorwaarden :

1° het bezit van het deelcertificaat van een sequentieel voorafgaand onderdeel;

2° het bezit van een studiebewijs van een andere opleidings- of vormingsinstelling. De toelatingsklassenraad bepaalt welke studiebewijzen toegang geven tot sequentieel geordende onderdelen;

3° het bezit van een titel van beroepsbekwaamheid als vermeld in het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid en in het besluit van de Vlaamse Regering van 23 september 2005 tot uitvoering van het decreet van 30 april 2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid. De Vlaamse Regering bepaalt welke titels van beroepsbekwaamheid toegang geven tot sequentieel geordende onderdelen;

4° de toelatingsklassenraad oordeelt dat de cursist beschikt over een studiebewijs uit het onderwijs of uit een andere opleidings- of vormingsinstelling waaruit blijkt dat hij over voldoende kennis, vaardigheden en attitudes beschikt om het onderdeel aan te vangen;

5° de toelatingsklassenraad oordeelt op basis van een toelatingsproef dat de cursist de nodige ervaring heeft verworven die hem toelaat het onderdeel te volgen.

§ 4. Een cursist kan slechts één module tezelfdertijd volgen.

§ 5. De overstap van een cursist van het modulair naar het niet-modulair onderwijs vindt plaats op basis van een beslissing van de toelatingsklassenraad, tenzij wordt voldaan aan de reglementaire toelatingsvoorwaarden op basis van het bezit van een eindstudiebewijs.

§ 6. De bepalingen van § 1 en § 2 gelden eveneens bij niet-modulaire organisatie van de HBO5-opleiding verpleegkunde. (162)

Art. 164. § 1. De delibererende klassenraad beslist of een regelmatige leerling hetzij geslaagd is zonder beperkingen hetzij niet geslaagd is. Deze beslissing wordt genomen :

1° op het ogenblik dat de leerling een module heeft beëindigd. In voorkomend geval wordt, voor wat betreft het onderwijzend personeel, de klassenraad beperkt tot die leden die effectief aan de leerling in de desbetreffende module onderricht hebben verstrekt;

2° op het ogenblik dat de leerling aan alle opleidingsvoorwaarden voldoet die toelaten een beslissing te nemen over de toekenning van een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, een diploma van secundair onderwijs of een diploma van gegradueerde, doch uitsluitend in de HBO5-opleiding verpleegkunde.

In het modulair onderwijs worden geen geïntegreerde proeven ingericht.

§ 2. Tegen beslissingen van delibererende klassenraden die door de betrokken personen worden betwist, kan beroep worden ingesteld overeenkomstig de procedure van toepassing in het niet-modulair onderwijs, met dien verstande dat het schoolbestuur van de betrokken school, rekening houdend met het principe van de redelijkheid, de termijnen bepaalt die inherent zijn aan deze procedure. (163)

Art. 165. De studiebekrachtiging, al dan niet op het einde van het schooljaar, wordt als volgt vastgesteld.

1° Attest van verworven competenties : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een module van een opleiding niet met vrucht heeft gevolgd; het attest vermeldt die competenties die de jongere wel heeft bereikt.

2° Deelcertificaat : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een module van een opleiding met vrucht heeft gevolgd.

3° Certificaat : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een opleiding met vrucht heeft gevolgd.

4° Getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die :

a) ten minste twee schooljaren secundair onderwijs heeft gevolgd, en

b) door de delibererende klassenraad als geslaagd voor de tweede graad wordt beschouwd, wat enerzijds het bereiken van de eindtermen van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs en anderzijds het met vrucht gevolgd hebben van de beroepsgerichte vorming impliceert.

5° Studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs : wordt uitgereikt aan de regelmatige leerling die :

a) ten minste vier schooljaren secundair onderwijs heeft gevolgd, en

b) door de delibererende klassenraad als geslaagd voor het tweede leerjaar van de derde graad wordt beschouwd, wat enerzijds het bereiken van de eindtermen van de eerste twee leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs en anderzijds het met vrucht gevolgd hebben van de beroepsgerichte vorming impliceert.

6° Studiegetuigschrift van het derde leerjaar van de derde graad van het secundair onderwijs, ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar : wordt, voor zover de leerling niet in aanmerking komt voor het diploma van secundair onderwijs, uitgereikt aan de regelmatige leerling die :

a) ten minste vijf schooljaren secundair onderwijs heeft gevolgd, en

b) door de delibererende klassenraad als geslaagd voor het derde leerjaar van de derde graad wordt beschouwd, wat enerzijds het bereiken van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs en anderzijds het met vrucht gevolgd hebben van de beroepsgerichte vorming impliceert.

7° Diploma van secundair onderwijs (derde graad) : wordt uitgereikt aan de regelmatige leerling die :

a) na het behalen van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs ten minste drie schooljaren secundair onderwijs heeft gevolgd, en

b) door de delibererende klassenraad als geslaagd voor de derde graad wordt beschouwd, wat enerzijds het bereiken van de eindtermen van het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs en anderzijds het met vrucht gevolgd hebben van de beroepsgerichte vorming impliceert.

8° Diploma van secundair onderwijs (hoger beroepsonderwijs) : wordt uitgereikt aan de cursist die :

a) houder is van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs;

en b) door de delibererende klassenraad als geslaagd voor het hoger beroepsonderwijs wordt beschouwd, wat het geslaagd zijn voor alle modules van de HBO5-opleiding verpleegkunde impliceert.

9° Diploma van gegradueerde : wordt uitgereikt aan de cursist die geslaagd is voor alle modules van de opleiding verpleegkunde en derhalve houder is van de deelcertificaten van alle modules van die opleiding.

Bij het diploma wordt een diplomasupplement uitgereikt. Dit is een document dat de inhoud van de studies van de cursist en de structuur van het onderwijs in het land waar de cursist gestudeerd heeft, verduidelijkt. De Vlaamse Regering bepaalt het model van het diplomasupplement en de nadere modaliteiten met betrekking tot de uitreiking ervan.

10° Getuigschrift over de basiskennis van het bedrijfsbeheer : wordt uitgereikt aan de regelmatige leerling die :

a) met uitzondering van de eerste graad, ten minste vier schooljaren secundair onderwijs heeft gevolgd, en

b) voldaan heeft aan de voorwaarden opgenomen in de federale wet- en regelgeving inzake de basiskennis van het bedrijfsbeheer.

Voor de toepassing van deze bepalingen wordt een module waarvoor de leerling bij beslissing van de toelatingsklassenraad is vrijgesteld, geacht met vrucht gevolgd te zijn.

Diegene aan wie overeenkomstig de codificatie betreffende het secundair onderwijs het diploma van gegradueerde (in het Engels vertaald als associate degree) is verleend met of zonder nadere specificatie, is gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel van gegradueerde met of zonder nadere specificatie.

De Vlaamse Regering stelt de modellen en de invulonderrichtingen van de hiervoor vermelde studiebewijzen vast.

Ook bij niet-modulaire organisatie van de HBO5-opleiding verpleegkunde wordt aan de cursist die geslaagd is voor de opleiding een diploma van gegradueerde, met diplomasupplement, toegekend, en is betrokkene gerechtigd tot het voeren van de overeenkomstige titel. Indien betrokkene daarenboven houder is van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, dan wordt bij het slagen voor de opleiding ook het diploma van secundair onderwijs toegekend. (164)

Art. 166. § 1. In het modulair onderwijs geldt als coëfficiënt uren-leraar per leerling voor een bepaalde opleiding, de reglementair vastgestelde coëfficiënt voor de inhoudelijk overeenkomstige opleiding van het niet-modulair onderwijs.

De Vlaamse Regering legt de inhoudelijk overeenkomstige opleidingen vast.

§ 2. Modulair onderwijs wordt georganiseerd op basis van uren die geen lessen zijn doch ermee gelijkgesteld worden, meer bepaald onder vorm van bijzondere pedagogische taken. De gelijkstelling vindt plaats met een opdracht in de tweede graad of in de derde graad van het voltijds gewoon beroepssecundair onderwijs of, doch uitsluitend voor wat betreft de HBO5-opleiding verpleegkunde, met een opdracht in het hoger beroepsonderwijs.

De organisatie van modulair onderwijs mag er niet toe leiden dat de verhouding tussen praktische vakken en niet-praktische vakken kennelijk onredelijk verschilt van de verhouding tussen praktische vakken en niet-praktische vakken zoals die zich, onmiddellijk voorafgaand aan de organieke invoering van modulair onderwijs, in het betrokken studiegebied en de betrokken school voordoet.

Met praktische vakken gelijkgestelde uren komen in aanmerking voor de vaststelling van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur. (165)

Art. 167. In zover het de vaststelling van het aantal regelmatige leerlingen met het oog op financiering, subsidiëring of normering betreft, worden voor de opleiding verpleegkunde twee teldata gehanteerd in het schooljaar voorafgaand aan het betrokken schooljaar : enerzijds 15 januari of de eerstvolgende lesdag erna indien voornoemde datum op een vrije dag valt en anderzijds 1 juni of de eerstvolgende lesdag erna indien voornoemde datum op een vrije dag valt. Op elke teldatum wordt een regelmatige leerling voor 2 leerling in aanmerking genomen. (166)

Art. 168. De onderwijsinspectie is belast met de evaluatie van het experiment. De scholen die aan het experiment deelnemen, zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan de evaluatie. De evaluatie moet, inzonderheid wat de timing betreft, derwijze worden georganiseerd dat ze toelaat om beleidsconclusies te trekken met het oog op de geplande hervormingsmaatregelen voor het secundair onderwijs waarvan sprake in artikel 158. (167)

HOOFDSTUK 2. — Teldata

Art. 169. § 1. De datum voor de telling per school van het aantal leerlingen in het voltijds onderwijs wordt vastgesteld op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, voor :

- de vaststelling van de omkaderingsnormen van het bestuurs-, onderwijzend en ondersteunend personeel;
- de norm vastgelegd in de sectoren en niveaus waarvoor reglementaire programmatie- of rationalisatienormen gelden;
- het bepalen van het werkingsbudget en/of uitrustingskredieten en -toelagen.

§ 2. In afwijking van § 1 worden voor de telling per school voor voltijds secundair onderwijs van het aantal regelmatige leerlingen van de opties van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs aangeduid als secundair na secundair en van het aantal cursisten van het hoger beroepsonderwijs, twee data vastgesteld in het schooljaar voorafgaand aan het betrokken schooljaar :

- namelijk 15 januari of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt,
- en 1 juni of de eerstvolgende lesdag erna indien die datum op een vrije dag valt.

Op elke datum wordt een regelmatige leerling of cursist voor een halve eenheid in aanmerking genomen. (168)

Art. 170. Voor de toepassing van de omkaderingsnormen voor de diverse personeelscategorieën, de bepaling van het werkingsbudget en de toepassing van de reglementaire bepalingen inzake programmatie of rationalisatie, wordt, voor wat betreft een optie aangeduid als Se-n-Se, het hoogste aantal regelmatige leerlingen dat wordt geteld op één van beide teldata zoals bepaald in artikel 169, geacht ook het aantal regelmatige leerlingen te zijn op de andere teldatum. Deze bepaling geldt evenwel niet indien op laatstgenoemde datum geen regelmatige leerlingen kunnen worden geteld omdat de school ervoor heeft gekozen in het lopende semester de betrokken optie niet in het studieaanbod te voorzien, waardoor er geen inschrijvingen konden worden gerealiseerd. (169)

Art. 171. Voor de scholen die worden opgericht of voor het eerst in de financiering of subsidiering worden opgenomen of die in opbouw zijn, is de teldatum vastgesteld op 1 oktober van het schooljaar van oprichting of opname in de financiering of subsidiëring of opbouw.

Onder scholen in opbouw wordt verstaan scholen die tijdens opeenvolgende schooljaren hun onderwijsaanbod geleidelijk uitbreiden, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het eerste leerjaar van de eerste graad. (170)

Art. 172. § 1. De teldatum voor scholen die ingevolge de reglementaire rationalisatienormen verplicht zijn tot geleidelijke opheffing leerjaar na leerjaar, wordt vanaf het schooljaar waarin de geleidelijke opheffing een aanvang neemt, bepaald op 1 oktober van het lopende schooljaar.

§ 2. Een fusie of afsplitsing van scholen of een toetreding van een school tot of een uittreding van een school uit een scholengemeenschap op 1 september van een schooljaar, wordt geacht al op 1 februari van het voorafgaande schooljaar of op de eerstvolgende lesdag erna indien voormelde datum op een vrije dag valt, te hebben plaats gevonden voor wat de telling per school van het aantal leerlingen in het voltijds en deeltijds secundair onderwijs betreft. (171)

Art. 173. Voor cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer geldt een eigen regeling inzake teldatum.

De datum voor de telling is vastgesteld op 1 oktober van het lopend schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, voor een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer onderwezen in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan, waarvoor op deze datum leerlingen zijn ingeschreven, doch waarvoor op 1 februari van het voorafgaand schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, geen leerlingen hebben gekozen.

De cursussen godsdienst of niet-confessionele zedenleer die kunnen worden georganiseerd in een bepaald leerjaar en volgens bepaald leerplan op basis van de telling van 1 februari van het voorafgaand schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, maar waarvoor op 1 oktober van het lopend schooljaar of op de eerstvolgende lesdag indien voormelde datum op een vrije dag valt, geen leerlingen zijn ingeschreven, worden niet langer georganiseerd of gesubsidieerd.

Voor een nog niet ingerichte cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer, onderwezen in een bepaald leerjaar en volgens een bepaald leerplan in het officieel voltijds secundair onderwijs, die wordt opgericht na 1 oktober van het lopend schooljaar, wordt de datum voor telling vastgesteld op de eerste lesdag waarop deze cursus wordt ingericht.

Een cursus godsdienst of niet-confessionele zedenleer, onderwezen in een bepaald leerjaar en volgend een bepaald leerplan in het officieel voltijds secundair onderwijs waarvoor vanaf een bepaalde datum, ná 1 oktober van het lopend schooljaar, geen leerlingen meer zijn ingeschreven, wordt vanaf die bepaalde datum niet langer gefinancierd of gesubsidieerd. (172)

HOOFDSTUK 3. — Programmatie

Afdeling 1. — Toepassingsgebied

Art. 174. § 1. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs, met uitzondering van het hoger beroepsonderwijs.

De bepalingen inzake programmatie worden buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010- 2011.

In afwijking op deze bepaling kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot programmatie van een school of structuuronderdeel :

1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie.

§ 2. Voor de toepassing van de bepalingen inzake programmatie of rationalisatie wordt het onthaaljaar buiten beschouwing gelaten (173)

Afdeling 2. — Programmatie van scholen die tot een scholengemeenschap behoren

Art. 175. § 1. Een school kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm te worden bereikt voor :

1° de enige school van het gemeenschapsonderwijs in één der 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage I;

2° de enige school van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones;

3° de enige school van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt;

4° een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en

b) waarvoor het schoolbestuur uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de scholen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een schoolbestuur in één der bedoelde onderwijszones meer dan één school organiseert, dan kunnen desbetreffende scholen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Scholen kunnen slechts door splitsing van bestaande scholen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken scholen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm.

Indien echter door splitsing van bestaande scholen nieuwe scholen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal scholen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken scholen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm.

§ 4. Onder toepasbare rationalisatienorm, vermeld in § 1, § 2 en § 3, wordt verstaan :

a) hetzij, afhankelijk van de door de school georganiseerde graden, de norm vermeld in artikel 191, 2° en 195 : voor de scholen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven;

b) hetzij, afhankelijk van de door de school georganiseerde graden, de norm vermeld in artikel 191, 1° en 195 : voor de scholen die niet onder toepassing van a) vallen.

§ 5. De splitsing bedoeld in § 3 neemt één van de volgende vormen aan :

1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke school gehandhaafd blijven; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden;

2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden;

3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 6. De programmatie van een school die ingevolge splitsing ontstaat kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 57, 1°. (174)

Afdeling 3. — Programmatie van structuuronderdelen door scholen die tot een scholengemeenschap behoren

Art. 176. De programmatie van een structuuronderdeel kan slechts door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierd of gesubsidieerd worden als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 57, 1°. (175)

Art. 177. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde school of in een andere school van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse Regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde school of in een andere school van dezelfde scholengemeenschap in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse Regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en). (

Art. 178. § 1. De programmatie van een :

1° niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad;

2° niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar;

3° niet-georganiseerde specifieke optie, georganiseerd als Se-n-Se;

4° niet-georganiseerd studiegebied;

kan slechts mits een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Deze datum is uiterlijk op 30 november voor wat betreft een optie, georganiseerd als

Se-n-Se die van start gaat op 1 september daaropvolgend, respectievelijk uiterlijk op 30 juni voor wat betreft een optie, georganiseerd als Se-n-Se die van start gaat op 1 februari daaropvolgend.

De Vlaamse Regering kan voor uitzonderlijke gevallen een datumoverschrijding toestaan.

Voor zover een optie een zelfde benaming draagt in de tweede en de derde graad, heeft een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering betrekking op de twee graden samen. Tussen de opstart van beide graden kunnen dan maximaal twee schooljaren liggen.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen :

1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente, scholengemeenschap of onderwijszone in kwestie;

2° de lokale socio-economische context;

3° het in de school respectievelijk de scholengemeenschap bestaande studieaanbod;

4° de evolutie van de leerlingenpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;

5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;

6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant. (177)

Art. 179. § 1. De Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat niet onder toepassing valt van artikel 177 en 178, financieren of subsidiëren.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

1° een eerste leerjaar A of B;

2° een basisoptie;

3° een beroepenveld;

- 4° een optie van de tweede of derde graad van een bepaalde onderwijsvorm;
- 5° het derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs;
- 6° het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar;
- 7° het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar. (178)

Afdeling 4. — Programmatie van scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren

Art. 180. § 1. Een school kan worden gefinancierd of gesubsidieerd indien 300 % van de toepasbare rationalisatienorm wordt bereikt.

§ 2. In afwijking van § 1 dient slechts 150 % van de toepasbare rationalisatienorm te worden bereikt voor :

- 1° de enige school van het gemeenschapsonderwijs in één der 44 onderwijszones die zijn vastgelegd in de bijlage I;
- 2° de enige school van het gesubsidieerd officieel onderwijs in één der bedoelde onderwijszones;
- 3° de enige school van het gesubsidieerd vrij onderwijs in één der bedoelde onderwijszones die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt;
- 4° een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs :
 - a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert, en
 - b) waarvoor het schoolbestuur uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de scholen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een schoolbestuur in één der bedoelde onderwijszones meer dan één school organiseert, dan kunnen desbetreffende scholen nooit onder toepassing van 4° vallen.

§ 3. Scholen kunnen slechts door splitsing van bestaande scholen ontstaan indien alle bij de splitsing betrokken scholen na de splitsing 300 % bereiken van de toepasbare rationalisatienorm.

Indien echter door splitsing van bestaande scholen nieuwe scholen ontstaan in het kader van een gelijktijdige herstructurering die niet resulteert in een groter aantal scholen, dan dienen alle bij deze splitsing betrokken scholen na de splitsing slechts 100 % te bereiken van de toepasbare rationalisatienorm.

§ 4. Onder toepasbare rationalisatienorm, vermeld in § 1, § 2 en § 3, wordt verstaan :

- a) hetzij, afhankelijk van de door de school georganiseerde graden, de norm vermeld in artikel 191,2° en 195 : voor de scholen gelegen in het Brusselse Hoofdstedelijke Gewest of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven;
- b) hetzij, afhankelijk van de door de school georganiseerde graden, de norm vermeld in artikel 191,1° en 195 : voor de scholen die niet onder toepassing van a) vallen.

§ 5. De splitsing, bedoeld in § 3, neemt één van de volgende vormen aan :

- 1° hetzij een afsplitsing van de eerste graad. Bij dergelijke afsplitsing mag de eerste graad, eventueel met dezelfde structuuronderdelen, in de oorspronkelijke school gehandhaafd blijven; voor de toepassing van deze bepaling worden de volgende structuuronderdelen bedoeld : het eerste leerjaar A, het eerste leerjaar B, de basisopties en de beroepenvelden;
- 2° hetzij een afsplitsing van één of meer studiegebieden;
- 3° hetzij een combinatie van beide voorgaande vormen.

§ 6. Een autonome school bestaande uit de eerste graad of de eerste en de tweede graad, die al dan niet ingevolge splitsing ontstaat, moet de volgende structuuronderdelen organiseren : een eerste leerjaar A, een eerste leerjaar B, een tweede leerjaar van de eerste graad en een beroepsvoorbereidend leerjaar. (179)

Afdeling 5. — Programmatie van structuuronderdelen door scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren

Art. 181. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet ingericht(e) eerste leerjaar A of B, niet-specifieke basisoptie of niet-specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde specifieke basisoptie worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde school in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse Regering bepaalt voor elke specifieke basisoptie het(de) aansluitend(e) studiegebied(en).

§ 3. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd specifiek beroepenveld worden gefinancierd of gesubsidieerd, op voorwaarde dat in dezelfde school in de tweede graad ten minste één aansluitend studiegebied op voormelde datum wordt georganiseerd.

De Vlaamse Regering bepaalt voor elk specifiek beroepenveld het(de) aansluitend(e) studiegebied(en). (180)

Art. 182. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerde optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

- 1° de optie is niet-specifiek;
- 2° in het betrokken studiegebied zijn op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :
 - a) indien het studiegebied in de tweede en in de derde graad wordt georganiseerd :
 - 1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 150;
 - 2. voor alle andere studiegebieden : 100;

b) indien het studiegebied enkel in de tweede of in de derde graad wordt georganiseerd :

1. voor de studiegebieden algemeen secundair onderwijs, handel, personenzorg, ballet, beeldende kunsten en podiumkunsten : 75;

2. voor alle andere studiegebieden : 50.

Bij de toepassing van de gestelde minimale leerlingennorm worden enkel de leerlingen van het eerste en het tweede leerjaar van de tweede en de derde graad in aanmerking genomen.

§ 2. In afwijking van § 1, 2°, geldt voor de volgende scholen die het betrokken studiegebied in de betrokken graad of graden organiseren, geen minimale leerlingennorm :

1° de enige school van het gemeenschapsonderwijs in de gemeente;

2° de enige school van het gesubsidieerd officieel onderwijs in de gemeente;

3° de enige school van het gesubsidieerd vrij onderwijs in de gemeente die een bepaalde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt;

4° een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert; en

b) waarvoor het schoolbestuur uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd.

Bij de toepassing van 3° worden de scholen ressorterend onder 4° buiten beschouwing gelaten.

Indien een schoolbestuur in een gemeente meer dan één school organiseert, dan kunnen desbetreffende scholen nooit onder toepassing van 4° vallen. (181)

Art. 183. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het specialisatiejaar is niet-specifiek;

2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) voorzover er geen ander specialisatiejaar van hetzelfde studiegebied wordt georganiseerd :

1. hetzij 12 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar;

2. hetzij 8 leerlingen in het betrokken specialisatiejaar : voor scholen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor scholen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige school in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert;

b) voorzover er één of meer andere specialisatiejaren van hetzelfde studiegebied worden georganiseerd :

1. hetzij 20 leerlingen in alle specialisatiejaren samen;

2. hetzij 15 leerlingen in alle specialisatiejaren samen : voor scholen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor scholen gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige school in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken specialisatiejaar organiseert.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 worden de derde leerjaren van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als specialisatiejaren kindzorg en thuis- en bejaardenzorg, niet in aanmerking genomen. (182)

Art. 184. Door de Vlaamse Gemeenschap kan het in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, georganiseerd als een specialisatiejaar kindzorg en/of thuis- en bejaardenzorg, naar keuze van het schoolbestuur, worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd in de school de optie verzorging georganiseerd in het eerste en tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs;

2° op 1 oktober van het schooljaar van oprichting zijn in het betrokken specialisatiejaar of wanneer ze beide worden georganiseerd, in de twee betrokken specialisatiejaren samen, ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen ingeschreven :

a) hetzij 18 leerlingen;

b) hetzij 12 leerlingen : uitsluitend voor het gemeenschapsonderwijs en op voorwaarde dat in de provincie maximum twee scholen van dit onderwijsnet één specialisatiejaar of de beide specialisatiejaren organiseren;

c) hetzij 8 leerlingen : voor scholen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, en voor scholen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km². (183)

Art. 185. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar, worden gefinancierd of gesubsidieerd op voorwaarde dat op 1 oktober van het schooljaar van oprichting ten minste het volgend aantal regelmatige leerlingen zijn ingeschreven :

1° hetzij 12 leerlingen;

2° hetzij 8 leerlingen : voor scholen, gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad, voor scholen, gelegen in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners per km², en voor de enige school in de provincie en het onderwijsnet die het betrokken jaar organiseert. (184)

Art. 186. § 1. De programmatie van een :

1° niet-georganiseerde specifieke optie in het eerste leerjaar van de tweede of derde graad;

2° niet-georganiseerd specifiek derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatie jaar;

3° niet-georganiseerde specifieke optie, georganiseerd als Se-n-Se;

4° niet-georganiseerd studiegebied;

kan slechts mits een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering.

Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 30 november van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. Deze datum is uiterlijk op 30 november voor wat betreft een optie, georganiseerd als

Se-n-Se die van start gaat op 1 september daaropvolgend, respectievelijk uiterlijk op 30 juni voor wat betreft een optie, georganiseerd als Se-n-Se die van start gaat op 1 februari daaropvolgend.

De Vlaamse Regering kan voor uitzonderlijke gevallen een datumoverschrijding toestaan.

Voor zover een optie een zelfde benaming draagt in de tweede en de derde graad, heeft een gunstige beslissing van de Vlaamse Regering betrekking op de twee graden samen. Tussen de opstart van beide graden kunnen dan maximaal twee schooljaren liggen.

§ 2. De Vlaamse Regering neemt die beslissing na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. De beslissing wordt genomen binnen de twee maanden na de in paragraaf 1 bedoelde uiterste indieningsdatum, schoolvakanties niet meegerekend.

§ 3. Zowel bij het advies als bij de beslissing moeten ten minste de volgende context- en schoolgebonden criteria in acht worden genomen :

- 1° het al dan niet voorkomen van het op te richten structuuronderdeel in de gemeente of onderwijszone in kwestie;
- 2° de lokale socio-economische context;
- 3° het in de school bestaande studieaanbod;
- 4° de evolutie van de leerlingpopulatie en de verwachte leerlinginstroom;
- 5° de eventuele samenwerking met het bedrijfsleven;
- 6° de overeenstemming met een eventueel onderwijsconvenant. (185)

Art. 187. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd. (186)

Art. 188. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel dat specifiek is, niet worden gefinancierd of gesubsidieerd.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad.

§ 2. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel niet worden gefinancierd of gesubsidieerd indien de Vlaamse Regering daartoe beslist met het oog op de omzetting, bedoeld in artikel 128.

Voor een optie van de tweede of derde graad heeft het "niet georganiseerd zijn" betrekking op het eerste leerjaar van de betrokken graad. (187)

HOOFDSTUK 4. — *Rationalisatie en fusie*

Afdeling 1. — Rationalisatienormen

Art. 189. Voor de toepassing van de rationalisatienorm worden niet in aanmerking genomen :

- 1° de leerlingen van het onthaaljaar voor anderstalige nieuwkomers;
- 2° de leerlingen van het derde leerjaar van de derde graad, ingericht als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs;
- 3° de leerlingen van de Se-n-Se. (188)

Art. 190. § 1. Voor elke school geldt een rationalisatienorm.

§ 2. De rationalisatienorm wordt, op basis van de gradenstructuur van de school, als volgt vastgesteld :

1° voor de scholen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 111;
- b) met een eerste + tweede graad : 200;
- c) met een tweede + derde graad : 150;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 261;

2° voor de scholen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 83;
- b) met een eerste + tweede graad : 150;
- c) met een tweede + derde graad : 113;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 196. (189)

Art. 191. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school die tot een scholengemeenschap behoort met 15 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de scholen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 94;
- b) met een eerste + tweede graad : 170;
- c) met een tweede + derde graad : 129;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 223;

2° voor de scholen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 71;
- b) met een eerste + tweede graad : 128;
- c) met een tweede + derde graad : 97;
- d) met een eerste + tweede + derde graad : 168. (190)

Art. 192. § 1. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 4 km van een andere school van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de scholen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met enkel een eerste graad : 74;
- b) met een eerste + tweede graad : 133;

2° voor de scholen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met enkel een eerste graad : 55;
- b) met een eerste + tweede graad : 99.

§ 2. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 6 km van een andere school van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 33 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° voor de scholen die niet ressorteren onder 2° :

- a) met een tweede + derde graad : 100;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 174;

2° voor de scholen gelegen in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad of in een gemeente met een bevolkingsdichtheid van minder dan 250 inwoners per km² en voor de scholen waarvan meer dan 75 % van de regelmatige leerlingen in een internaat verblijven :

- a) met een tweede + derde graad : 75;
- b) met een eerste + tweede + derde graad : 130.

§ 3. Voor de vaststelling of een school binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met :

1° een school die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt; voor de toepassing van deze bepaling wordt bedoeld met :

a) uniek : per onderwijsnet slechts een keer georganiseerd per provincie dan wel in het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad;

b) structuuronderdeel :

- een basisoptie;
- een beroepenveld;
- een optie van de tweede, derde of vierde graad van een bepaalde onderwijsvorm;
- het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, al dan niet georganiseerd als een specialisatiejaar;
- een opleiding van het hoger beroepsonderwijs;

2° een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert; en

b) waarvoor het schoolbestuur uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd; en

c) die ressorteert onder een schoolbestuur dat in de betrokken gemeente slechts één school organiseert. (191)

Art. 193. § 1. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school zonder een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 8 km van een andere school van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad of graden georganiseerd worden, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

1° met enkel een eerste graad : 37;

2° met een eerste + tweede graad : 67.

§ 2. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school met een derde graad die gelegen is op een afstand van ten minste 12 km van een andere school van hetzelfde onderwijsnet en die, voor wat het gesubsidieerd vrij onderwijs betreft, ten minste eenzelfde erkende godsdienst organiseert of levensbeschouwing aanhangt, waarin dezelfde graad georganiseerd wordt, met 66 % verminderd zoals hierna bepaald :

- 1° met een tweede + derde graad : 50;
- 2° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 3. Voor de vaststelling of een school binnen de in § 1 of § 2 vermelde afstand valt, wordt geen rekening gehouden met scholen, bedoeld in artikel 192, § 3. (192)

Art. 194. § 1. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school die slechts unieke structuuronderdelen aanbiedt zoals bedoeld in artikel 192, § 3, 1°, als volgt vastgesteld :

- 1° met enkel een eerste graad : 37;
- 2° met een eerste + tweede graad : 67;
- 3° met een tweede + derde graad : 50;
- 4° met een eerste + tweede + derde graad : 87.

§ 2. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt de rationalisatienorm voor een school van het gesubsidieerd vrij onderwijs :

a) die noch het vak godsdienst noch het vak niet-confessionele zedenleer maar wel het vak cultuurbeschouwing of eigen cultuur en religie organiseert; en

b) waarvoor het schoolbestuur uitsluitend eigen leerplannen hanteert die door de Vlaamse Regering zijn goedgekeurd; en

c) die ressorteert onder een schoolbestuur dat in de betrokken gemeente slechts één school organiseert, als volgt vastgesteld :

- 1° met enkel een eerste graad : 37;
- 2° met een eerste + tweede graad : 67;
- 3° met een tweede + derde graad : 50;
- 4° met een eerste + tweede + derde graad : 87. (193)

Art. 195. § 1. De rationalisatienorm voor een school die enkel de vierde graad of hoger beroepsonderwijs organiseert, wordt vastgesteld op 100.

§ 2. De respectieve rationalisatienormen vermeld in artikel 190 tot en met 194 worden verhoogd met 100 indien de school naast andere graden eveneens een vierde graad of hoger beroepsonderwijs organiseert. (194)

Art. 196. § 1. In afwijking van artikel 190, § 2, wordt per graad de rationalisatienorm voor een school die uitsluitend zeevisserijonderwijs organiseert als volgt vastgesteld :

- 1° eerste graad : 37;
- 2° tweede graad : 30;
- 3° derde graad : 20.

§ 2. De rationalisatienormen vermeld in § 1 zijn niet vereist indien de school de enige is die in het betrokken onderwijsnet zeevisserijonderwijs organiseert. (195)

Art. 197. In afwijking van artikel 190, § 1, geldt geen rationalisatienorm voor een school die, behoudens een eventuele eerste graad, enkel het studiegebied ballet organiseert. (196)

Art. 198. Elke school die de rationalisatienorm niet bereikt op 1 februari van het voorafgaand schooljaar, dient :

- 1° hetzij over te gaan tot geleidelijke afbouw, leerjaar na leerjaar te beginnen met het eerste, van de af te bouwen graad of graden of tot geleidelijke afbouw van het hoger beroepsonderwijs, onverminderd het in artikel 134 gestelde;
- 2° hetzij te fusioneren met een andere school voor voltijds gewoon secundair onderwijs. (197)

Art. 199. Op verzoek van het betrokken schoolbestuur kan de Vlaamse Regering, na advies van de Vlaamse Onderwijsraad, voor een school een afwijking toestaan op de rationalisatienorm. De Vlaamse Regering bepaalt de periode waarvoor de afwijking geldt. Het schoolbestuur stuurt daartoe uiterlijk op 1 maart van het voorafgaande schooljaar een gemotiveerde aanvraag aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten. (198)

Afdeling 2. — Fusie van scholen

Art. 200. Een fusie van scholen, al dan niet ingevolge het niet bereiken van de toepasbare rationalisatienorm door één of meer scholen :

- 1° houdt het ontstaan in van een school die niet als nieuw wordt beschouwd en die alle voorheen bestaande vestigingsplaatsen mag omvatten waaronder één hoofdvestigingsplaats;
- 2° wordt in een keer tot stand gebracht, wat impliceert dat er nog slechts één schoolbestuur en één directeur is;
- 3° vindt plaats :
 - a) hetzij door samenvoeging tot één school van twee of meer scholen die gelijktijdig worden afgeschaft;
 - b) hetzij door samenvoeging van twee of meer scholen waarbij één blijft bestaan die de andere opsloort;
- 4° kan betrekking hebben op één of meer scholen die in geleidelijke afbouw zijn. (199)

Art. 201. § 1. Na vrijwillige fusie van scholen wordt het extra aantal wekelijkse uren-leraar dat aan het schoolbestuur wordt toegekend na fusie, gekoppeld aan de volgende voorwaarden :

- 1° de scholen dienen op 1 februari van het schooljaar voor de fusie de toepasbare rationalisatienorm te bereiken;
- 2° de scholen die na de fusie overblijven, moeten onder hetzelfde schoolbestuur ressorteren;
- 3° het aantal scholen dat na de fusie overblijft, moet kleiner zijn dan het oorspronkelijk aantal scholen en mag gedurende de eerste vier schooljaren na de fusie niet toenemen;

4° in het onderwijsaanbod van de scholen die na de fusie overblijven, zijn — met uitzondering van de eerste graad — geen overlappingsen van structuuronderdelen toegelaten.

§ 2. Het extra aantal wekelijkse uren-leraar wordt vastgesteld als volgt :

1° tussen de som van het respectievelijk aantal wekelijkse uren-leraar dat op basis van de regelmatige schoolbevolking van 1 februari van het schooljaar voorafgaand aan de fusie overeenkomstig de reglementering wordt toegekend zonder met de fusie rekening te houden en een analoge som wel rekening houdend met de fusie, wordt het verschil gemaakt;

2° van het verschil, bedoeld in 1°, wordt aan het schoolbestuur toegekend :

- a) gedurende het eerste schooljaar vanaf de fusie : 100 %;
- b) gedurende het tweede schooljaar vanaf de fusie : 75 %;
- c) gedurende het derde schooljaar vanaf de fusie : 50 %;
- d) gedurende het vierde schooljaar vanaf de fusie : 25 %.

§ 3. De bepalingen van dit artikel worden evenwel buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010-2011, behoudens voor vrijwillige fusies die uiterlijk op 1 september 2009 hebben plaatsgevonden. (200)

Art. 202. § 1. Na vrijwillige fusie van scholen, gekoppeld aan de voorwaarden genoemd in artikel 201, § 1, wordt aan het schoolbestuur gedurende twee schooljaren vanaf de fusie één fusiebegeleider bij één van de betrokken scholen toegekend.

§ 2. De functie van fusiebegeleider heeft betrekking op één personeelslid naar keuze van het bestuurspersoneel dat door de fusie overeenkomstig de reglementering ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking; de aanstelling als fusiebegeleider wordt beschouwd als reffectatie of wedertewerkstelling. De verplichting tot reffectatie en wedertewerkstelling buiten de fusie-school of buiten de scholen die deelnemen aan de fusie wordt voor twee schooljaren opgeschort.

Indien er door de fusie en op datum van de fusie een nieuwe betrekking in het ambt van adjunct-directeur geschapen wordt, dan mag dit niet toegewezen worden aan een nieuw personeelslid als er nog terbeschikkinggestelden zijn in het ambt van directeur of adjunct-directeur.

§ 3. De bepalingen van dit artikel worden buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010-2011, behoudens voor vrijwillige fusies die uiterlijk op 1 september 2009 hebben plaatsgevonden. (201)

HOOFDSTUK 5. — *Omvorming en overheveling*

Afdeling 1. — Toepassingsgebied

Art. 203. De bepalingen van dit hoofdstuk zijn van toepassing op het voltijds gewoon secundair onderwijs. De bepalingen van afdeling 2 zijn vanaf het schooljaar 1999-2000 niet van toepassing op scholen die tot een scholengemeenschap behoren.

De bepalingen inzake omvormingen en overhevelingen worden buiten werking gesteld vanaf het schooljaar 2010-2011.

In afwijking op deze bepaling kan in uitzonderlijke gevallen de Vlaamse Regering aan een schoolbestuur toelating geven tot overheveling of omvorming :

1° na schriftelijke aanvraag van dat schoolbestuur, ingediend bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten uiterlijk 30 november van het voorafgaand schooljaar en vergezeld van het protocol van de onderhandeling ter zake in het bevoegd lokaal comité, en

2° na advies van enerzijds de Vlaamse Onderwijsraad en anderzijds het Agentschap voor Onderwijsdiensten en de onderwijsinspectie. (202)

Art. 204. Een omvorming of overheveling kan door de Vlaamse Gemeenschap slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd als ze in overeenstemming is met de afspraken, bedoeld in artikel 57, 1°. (203)

Afdeling 2. — Omvorming

Art. 205. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan een in de betrokken school op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar niet georganiseerd structuuronderdeel worden gefinancierd of gesubsidieerd, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat door omvorming van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de school ingericht structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2;

2° de omvorming naar een specifiek structuuronderdeel kan slechts plaatsvinden vanuit een ander specifiek structuuronderdeel van dezelfde groep, bedoeld in § 2, en voorzover is voldaan, vanaf het schooljaar 1999-2000, aan artikel 181, § 2 en § 3, en artikel 186;

3° de omvorming gebeurt steeds binnen eenzelfde studiegebied dat op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werd georganiseerd; in afwijking hiervan kan, voor de derde leerjaren van de derde graad en Se-n-Se, de omvorming plaatsvinden tussen verschillende studiegebieden die op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar werden georganiseerd;

4° de omvorming van een specifieke optie naar een niet- specifieke optie van de tweede of de derde graad en de omvorming van een specifiek naar een niet-specifiek derde leerjaar van de derde graad is slechts mogelijk indien op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar in de school tenminste één niet-specifieke optie van het betrokken studiegebied in het eerste en/of tweede leerjaar van de betrokken graad werd ingericht;

5° de omvorming mag er geen aanleiding toe geven dat afbreuk wordt gedaan vanaf het schooljaar 1999-2000 aan artikel 188;

6° een omvorming naar een derde leerjaar van de derde graad, georganiseerd als een specialisatiejaar kinderzorg of thuis- en bejaardenzorg van het beroepssecundair onderwijs, is niet mogelijk;

7° voor een optie van de tweede of derde graad vindt de omvorming geleidelijk, leerjaar na leerjaar, plaats, te beginnen met het eerste.

§ 2. De respectieve groepen van structuuronderdelen zijn :

1° de basisopties en beroepenvelden;

- 2° de opties van de tweede graad;
- 3° de opties van de derde graad;
- 4° de derde leerjaren van de derde graad, georganiseerd als een voorbereidend jaar op het hoger onderwijs, als een specialisatiejaar of - in het beroepssecundair onderwijs - niet als een specialisatiejaar;
- 5° de Se-n-Se (204)

Afdeling 3. — Overheveling

Art. 206. § 1. Door de Vlaamse Gemeenschap kan in een school een structuuronderdeel gefinancierd of gesubsidieerd worden of blijven, als aan alle volgende voorwaarden gelijktijdig is voldaan :

1° het structuuronderdeel ontstaat of wordt verder georganiseerd door overheveling van een op 1 oktober van het voorafgaand schooljaar georganiseerd structuuronderdeel in :

- a) hetzij een andere school van hetzelfde schoolbestuur gelegen in dezelfde gemeente;
- b) hetzij een andere school van dezelfde scholengemeenschap;
- c) hetzij, maar wel uitsluitend voor de overheveling van het volledig onderwijsaanbod van een vestigingsplaats, een andere school van hetzelfde schoolbestuur gelegen in een aangrenzende gemeente.

2° elke overheveling vindt in een keer plaats.

§ 2. Voor de toepassing van § 1 wordt met structuuronderdeel bedoeld :

- 1° hetzij de volledige eerste graad van een school;
- 2° hetzij een volledig studiegebied van een school;
- 3° hetzij een derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs, niet georganiseerd als een specialisatiejaar; indien de overheveling betrekking heeft op alle georganiseerde studiegebieden van het beroepssecundair onderwijs, moet het derde leerjaar voorzover het georganiseerd wordt, mee worden overgeheveld;
- 4° hetzij een bepaalde vestigingsplaats van een school met inbegrip van het volledig aldaar georganiseerd onderwijsaanbod; voorzover dit onderwijsaanbod ook wordt georganiseerd op één of meer andere vestigingsplaatsen van de betrokken school die buiten de overheveling vallen, mag bedoeld onderwijsaanbod gehandhaafd blijven voorzover deze vestigingsplaatsen in een andere gemeente zijn gelegen.

§ 3. Voor de toepassing van de omkaderingsnormen van het personeel, de toepassing van de minimale schoolbevolkingsnormen en de vaststelling van het werkingsbudget, wordt de overheveling geacht reeds op 1 februari van het voorafgaand schooljaar te hebben plaatsgevonden.

§ 4. Elke overheveling zal het voorwerp uitmaken van onderhandeling in het lokaal comité. (205)

HOOFDSTUK 6. — Financiering en subsidiëring

Afdeling 1. — Financiering en subsidiëring van de personeelsleden

Onderafdeling 1. — Directeur

Art. 207. In het voltijds gewoon secundair onderwijs wordt een voltijdse betrekking van directeur toegekend aan een school met ten minste 83 regelmatige leerlingen op de voorziene teldatum.

In afwijking hierop wordt aan een school die enkel de eerste graad of de eerste en de tweede graad organiseert en die in de financierings- of subsidiëeringsregeling werd opgenomen vanaf 1 september 1989, een voltijdse betrekking van directeur toegekend indien de school ten minste 120 regelmatige leerlingen telt op de voorziene teldatum.

Indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de directeur belast met een onderwijsopdracht die gelijk is aan een halve onderwijsopdracht, verminderd met vier uren-leraar of met een halftijdse opdracht van beheerder van het internaat verbonden aan een school voor zeevisserijonderwijs. De uren-leraar vallen binnen het urenpakket. Hij behoudt echter het recht op de salarisschaal van directeur met een volledige opdracht of op de overeenstemmende salaristoelage. (206)

Art. 208. Van zodra de titularis van het ambt van directeur van een ingebouwde middenschool, bedoeld in het tot vaststelling van de benaming en de structuur van de door de Staat georganiseerde instellingen voor secundair onderwijs, ontslag neemt, met pensioen gaat, een terbeschikkingstelling wegens persoonlijke aangelegenheden voorafgaand aan het rustpensioen neemt, muteert of overlijdt, wordt de betrokken school niet meer als een ingebouwde middenschool beschouwd. (207)

Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel

Art. 209. § 1. Het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend, is opgebouwd uit :

1° een aantal uren-leraar voor het onderwijzen van vakken, zonder rekening te houden met de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschuwing en eigen cultuur en religie, alsook een aantal uren-leraar die geen lessen zijn, bestemd voor andere prestaties dan voor het onderwijzen van vakken en aangeduid als "pedagogische ondersteuning", niet inbegrepen.

Het aantal uren-leraar kan worden verhoogd voor de scholen gelegen in de gemeenten met een bevolkingsdichtheid van minder dan 125 inwoners/km², voor de Nederlandstalige scholen gelegen in het arrondissement Brussel - Hoofdstad, voor de scholen die toepassing maken van de bepalingen van artikel 192 tot en met 195 inzake rationalisatienormen en voor de op basis van objectieve criteria aangeduide categorieën leerlingen of scholen;

2° een aantal uren-leraar, voorbehouden voor het onderwijzen van de vakken godsdienst, niet-confessionele zedenleer, cultuurbeschuwing en eigen cultuur en religie.

Deze bepaling is niet van toepassing op :

- 1° het derde leerjaar van de derde graad van het algemeen en het kunstsecundair onderwijs, aangeduid als voorbereidend jaar op het hoger onderwijs;
- 2° de Se-n-Se van het technisch en het kunstsecundair onderwijs;
- 3° de vierde graad;
- 4° het hoger beroepssecundair onderwijs.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt de berekeningswijze van het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan een school kan worden toegekend.

De Vlaamse Regering kan op basis van de budgettaire mogelijkheden een aanwendingspercentage vastleggen van het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school toegekend wordt. (208)

Art. 210. Voor scholen die niet tot een scholengemeenschap zijn toegetreden, wordt het aantal wekelijkse uren-leraar, na toepassing van de reglementair voorziene berekeningswijze en aanwendingspercentage, verhoogd met 1 %.

Deze bijkomende uren-leraar worden door de betrokken scholen aangewend op de wijze zoals bepaald in artikel 65. (209)

Art. 211. § 1. De aanwending van het aantal wekelijks aantal uren-leraar dat elke school verkrijgt, is vrij, onverminderd de beperkingen gesteld door of krachtens een decreet.

Het wekelijks aantal uren-leraar kan eveneens worden aangewend binnen het centrum voor deeltijds beroepssecundair onderwijs dat verbonden is aan de school waaraan de uren-leraar worden toegekend.

Onder aantal uren-leraar worden verstaan de uren verkregen in toepassing van artikel 209, evenals de uren-leraar waarover een school kan beschikken na herverdeling van uren-leraar door zijn schoolbestuur, door overname van uren-leraar van het voorgaande schooljaar, door overname van uren-leraar van een andere school, ingevolge fusie of door toetreding tot een scholengemeenschap.

§ 2. De aanwending van het wekelijkse aantal uren-leraar vindt plaats onder vorm van hetzij lesuren hetzij uren die geen lesuren zijn.

Onder uren die geen lesuren zijn, wordt verstaan :

1° enerzijds opdrachten van het onderwijzend personeel die geen betrekking hebben op de realisatie van de wekelijkse lessenroosters, meer bepaald "interne pedagogische begeleiding", "bijzondere pedagogische taken", "nascholing", "inhaallessen", "klassenraad" en "klassendirectie". Het organiseren van interne pedagogische begeleiding kan uitsluitend in een school met beroepssecundair onderwijs;

2° anderzijds opdrachten van het onderwijzend personeel die, zoals lesuren, wel betrekking hebben op de realisatie van de wekelijkse lessenroosters doch die niet binnen de context van vakken kunnen worden gevat, meer bepaald "seminaries". Seminaries kunnen uitsluitend worden georganiseerd buiten de basisvorming, het beroepenveld, de basisoptie en het fundamenteel gedeelte van de optie. Een opdracht seminaries moet steeds als een afzonderlijke betrekking worden aangeboden en vergt altijd het akkoord van het personeelslid dat er wordt mee belast.

§ 3. Uitsluitend in door de Vlaamse Regering aangeduide structuuronderdelen kan bedoelde aanwending ook plaatsvinden onder vorm van aanwerving van voordrachtgevers. Het aantal lesuren van de wekelijkse lessentabel van het betrokken structuuronderdeel dat, omgerekend naar schooljaarbasis, aan voordrachtgevers kan worden besteed, bedraagt maximum 2. In voorkomend geval worden uren-leraar omgezet in een krediet. Een voordrachtgever is een persoon die geen deel uitmaakt van het schoolbestuur of van het personeel van de school en die, hetzij in eigen naam hetzij in dienst van een organisatie of onderneming en in het kader van de realisatie van het onderwijsprogramma, voor cursisten voordrachten geeft vanuit zijn of haar deskundigheid en ervaring in de arbeidsmarkt en de bedrijfswereld.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze van melding van de aanwerving van voordrachtgevers aan het Agentschap voor Onderwijsdiensten, de grootte van het krediet per uur-leraar dat wordt omgezet en de wijze van toekenning ervan, met dien verstande dat desbetreffende regeling dezelfde is voor het voltijds secundair onderwijs en voor het deeltijds beroepssecundair onderwijs.

In afwijking op het voorgaande, kunnen in de optie Integrale veiligheid van het technisch secundair onderwijs, aangeduid als Se-n-Se, en in de opties van het studiegebied ballet van het kunstsecundair onderwijs, maximum 6 lesuren van de wekelijkse lessentabel aan voordrachtgevers worden besteed. (210)

Art. 212. Het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend en dat aangewend wordt voor het voltijds secundair onderwijs dat niet georganiseerd is volgens een modulair stelsel, kan slechts ten belope van 3 % gebruikt worden voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken.

Dit maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden. (211)

Art. 213. Wanneer de onderwijsinspectie in een school een kennelijk onverantwoord gebruik van de vrije aanwending vaststelt ten nadele van volgende groepen :

1° het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar, en/of

2° de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, en/of

3° de derde graad van het beroepssecundair onderwijs,

formuleert zij een omstandig en gemotiveerd advies ten behoeve van de Vlaamse Regering. De Vlaamse Regering kan de elementen van toetsing bepalen waarmee het advies dient rekening te houden.

De Vlaamse Regering kan op basis van dit advies ten aanzien van de betrokken school een norm bepalen, boven dewelke de wekelijkse uren-leraar die aan elke school worden toegekend, gegeneerd door de in het eerste lid bedoelde groepen, niet kunnen worden aangewend voor andere groepen. Zij kan daarbij evenwel bepalen dat deze norm kan worden overschreden binnen hetzelfde studiegebied.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere procedurele regelen terzake, rekening houdend met de hoorplicht. (212)

Art. 214. Het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend is bestemd voor de toewijzing van de opdrachten aan de titularissen van het onderwijzend personeel.

Onder titularis wordt het personeelslid verstaan dat in een vacante betrekking vast benoemd, tijdelijk aangesteld of tot de proeftijd toegelaten is, met uitzondering van wie voor een tijd de tijdelijke titularis vervangt.

Bovenstaande bepaling impliceert dat de prestaties, geleverd door tijdelijke vervangers van voornoemde titularissen, onafhankelijk van het voor de school beschikbare pakket uren-leraar gefinancierd of gesubsidieerd worden. (213)

Art. 215. Bij toewijzing aan titularissen van het onderwijzend personeel of aan hun tijdelijke vervangers van opdrachten die niet gebaseerd zijn op het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend, op andere gefinancierde of gesubsidieerde uren-leraar of op uren, bedoeld in de bepalingen betreffende de plage-uren, valt de bezoldiging ten laste van het schoolbestuur. (214)

Art. 216. § 1. Het aantal organiseerbare plage-uren wordt gereduceerd volgens het hierna bepaalde.

Voor de toepassing van dit artikel wordt verstaan onder :

a) aantal uren-leraar : de uren, verkregen in toepassing van de bepalingen inzake het aantal wekelijkse uren leraar dat aan elke school wordt toegekend, en, in voorkomend geval, in toepassing van de bepalingen inzake deeltijds beroepssecundair onderwijs, vermeerderd of verminderd met de uren-leraar ingevolge herverdeling van uren-leraar door het schoolbestuur van de school, door overname van uren-leraar van het voorgaande schooljaar, door overname van uren-leraar van een andere school, ingevolge fusie of door toetreding tot een scholengemeenschap;

b) plage-uren : de uren boven het minimum maar binnen het maximum aantal uren, vereist voor het ambt met volledige prestaties van leraar of godsdienstleraar, ongeacht het feit of deze uren wel of niet worden geput uit de uren, bedoeld onder a).

§ 2. Scholen die behoren tot een scholengemeenschap : vanaf het schooljaar 2004-2005 : ten opzichte van de som van de aantallen uren-leraar van de individuele scholen mogen binnen de scholengemeenschap maximum 1,3 % plage-uren worden georganiseerd.

§ 3. Scholen die niet behoren tot een scholengemeenschap : vanaf het schooljaar 2002-2003 mag het maximum % niet hoger liggen dan het % van het schooljaar 2001-2002.

§ 4. De scholengemeenschappen en de scholen informeren de bevoegde onderhandelingsorganen over de verdeling en aanwending van de plage-uren.

§ 5. Personeelsleden kunnen slechts met plage-uren worden belast als die plage-uren om organisatorische redenen noodzakelijk zijn en op een billijke en transparante wijze georganiseerd worden. Over de algemene regels die het schoolbestuur hierbij zal hanteren, wordt bij de voorbereiding van het schooljaar in elke school onderhandeld in de bevoegde organen. (215)

Onderafdeling 3. — Scholen met optie Rijn- en binnenvaart

Art. 217. Deze onderafdeling is van toepassing op een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school die binnen het studiegebied Maritieme opleidingen de optie Rijn- en binnenvaart organiseert. (216)

Art. 218. Een school met de optie Rijn- en binnenvaart heeft jaarlijks recht op een forfaitaire puntenenveloppe van 605 punten.

De Vlaamse Regering kan deze puntenenveloppe aanpassen in functie van de beschikbare begrotingskredieten. Zij houdt daarbij rekening met het aantal leerlingen dat is ingeschreven in de studierichting Rijn- en binnenvaart. (217)

Art. 219. De betrokken school wendt de puntenenveloppe, vermeld in deze onderafdeling, aan om betrekkingen op te richten in de personeelscategorie van het varend personeel en om 1 betrekking op te richten in een ambt van het ondersteunend personeel.

De oprichting van betrekkingen in de personeelscategorie van het varend personeel is gebaseerd op een puntensysteem, waarbij aan elk ambt een aantal punten wordt gekoppeld. Dit aantal punten wordt bepaald op basis van de salarisschaal van het personeelslid dat de betrekking uitoefent.

De Vlaamse Regering bepaalt de ambten en legt voor elk ambt de puntenwaarde vast volgens de salarisschaal. (218)

Art. 220. Het personeelslid dat in een betrekking in een ambt van het varend personeel wordt aangesteld, wordt steeds aangesteld als tijdelijk personeelslid. De bepalingen van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs, zijn van toepassing, met uitzondering van volgende bepalingen :

1° de betrekking is niet onderworpen aan de reglementering inzake terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie en de wedertewerkstelling. Het schoolbestuur kan evenwel op vrijwillige basis een personeelslid aanstellen dat ter beschikking is gesteld wegens ontstentenis van betrekking. Die aanstelling wordt beschouwd als een reffectatie of een wedertewerkstelling. Deze reffectatie of wedertewerkstelling gebeurt steeds met instemming van het terbeschikkinggestelde personeelslid;

2° de bepalingen van artikelen 21 en 21bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gemeenschapsonderwijs of artikelen 23 en 23bis van het decreet rechtspositie personeelsleden gesubsidieerd onderwijs zijn niet van toepassing;

3° de betrekking kan niet vacant worden verklaard. Het schoolbestuur kan in geen geval een personeelslid vast benoemen, affecteren of muteren in deze betrekking.

De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regeling voor de administratieve en geldelijke rechtspositie van de personeelsleden die worden aangesteld in een betrekking in een ambt van het varend personeel. (219)

Onderafdeling 4. — Topsportscholen

Art. 221. § 1. Aan elke topsportschool met tweede en derde graad voltijds secundair onderwijs die onder toepassing valt van het tussen de Vlaamse Regering, de sportinstanties en de onderwijsverstrekkers gesloten topsportconvenant, wordt een betrekking van topsportschoolcoördinator toegekend.

Deze bijkomende betrekking is niet opdeelbaar; ze kan slechts door één personeelslid, dat exclusief en voltijds met topsportschoolcoördinatie is belast, worden uitgeoefend. De betrekking wordt ingericht in één van de volgende ambten, naar keuze van het betrokken schoolbestuur : adjunct-directeur, technisch adviseur-coördinator, technisch adviseur, leraar.

§ 2. In geval de betrekking wordt ingericht in het ambt van leraar, dan wordt de opdracht uitgeoefend onder vorm van uren die geen lessen zijn, meer bepaald als bijzondere pedagogische taken.

In voorkomend geval worden de desbetreffende uren niet verrekend bij toepassing van de bepaling dat maximum 3 % van het aantal uren-leraar van een school gebruikt kan worden voor bijzondere pedagogische taken, zoals vermeld in artikel 212. (220)

Onderafdeling 5. — Onthaalonderwijs

Art. 222. § 1. Onthaalonderwijs kan slechts worden gefinancierd of gesubsidieerd indien per scholengemeenschap of ander samenwerkingsverband van scholen een minimum aantal anderstalige nieuwkomers worden geteld. Naast de basisfinanciering of -subsidieering, inherent aan het voltijds secundair onderwijs, vindt een specifieke financiering of subsidiëring tijdens het lopende schooljaar plaats die fluctueert met bepaalde schommelingen van het aantal anderstalige nieuwkomers. Daarenboven vindt ook een specifieke financiering of subsidiëring plaats teneinde gewezen anderstalige nieuwkomers verder te ondersteunen, op te volgen en te begeleiden.

De Vlaamse Regering bepaalt de omvang en de duur van die financiering of subsidiëring en de data voor telling van het aantal anderstalige nieuwkomers. (221)

Onderafdeling 6. — Kunstsecundaire scholen

Art. 223. De Vlaamse Regering kan aan scholen die voltijds gewoon kunstsecundair onderwijs organiseren en die betrokken zijn bij een convenant dat zij heeft afgesloten met de betrokken schoolbesturen en/of representatieve verenigingen ervan en met de partners uit een culturele sector, een bijkomende financiering of subsidiëring toekennen. Zij bepaalt de voorwaarden waaraan de leerlingen, die deze bijkomende financiering of subsidiëring genereren, moeten voldoen evenals de vorm waaronder deze middelen worden toegekend. (222)

Onderafdeling 7. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, eerste graad

Art. 224. De bepalingen van deze onderafdeling zijn van toepassing op de eerste graad van het gewoon secundair onderwijs en op het structuuronderdeel anderstalige nieuwkomers. (223)

Art. 225. § 1. Voor de toepassing van deze onderafdeling gelden volgende indicatoren, verder genoemd "gelijkekansenindicatoren":

1° het gezin ontvangt één of meerdere schooltoelagen zoals bedoeld in artikel 5, 34°, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake de bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming;

3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;

4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

5° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§ 2. Het beantwoorden aan de in § 1, 4° en 5°, bedoelde gelijkekansenindicatoren wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer door de ouders.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het beantwoorden aan de in § 1, 1°, 2° en 3°, bedoelde gelijkekansenindicator wordt vastgesteld en legt de procedure vast volgens dewelke de gegevens worden gemeld aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Zij houdt daarbij rekening met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De documenten of verklaringen die aantonen dat leerlingen beantwoorden aan één of meer van de gelijkekansenindicatoren worden ten minste vijf jaar bewaard in de school.

§ 3. De Vlaamse Regering kent aan elke gelijkekansenindicator een gewicht toe. Voor de eerste graad van het secundair onderwijs bepaalt zij tevens het maximum van de gecumuleerde gewichten, dat ten minste gelijk is aan het hoogste gewicht dat aan een gelijkekansenindicator wordt toegekend en ten hoogste gelijk is aan anderhalf maal dit hoogste gewicht. De hoogste gewichten worden toegekend aan de in § 1, 2° en 3°, bedoelde gelijkekansenindicatoren. De in § 1, 5°, bedoelde gelijkekansenindicator wordt enkel gewogen in combinatie met andere gelijkekansenindicatoren. (224)

Art. 226. Scholen kunnen voor een periode van drie schooljaren extra uren-leraar krijgen, voorzover ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen:

1° op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste 10 % regelmatige leerlingen tellen die beantwoorden aan één of meer van de in artikel 225, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkekansenindicatoren waarbij het aantal regelmatige leerlingen die enkel en alleen beantwoorden aan de in artikel 225, § 1, 1° of 1° en 5°, bedoelde gelijkekansenindicatoren wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering bepaalde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 0,1 en ten hoogste gelijk is aan 1; en

2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 227 batig gerangschikt zijn onder de in 1° bedoelde scholen en ten minste zes extra uren-leraar genereren.

Wanneer een school op 1 januari van het voorgaande schooljaar vestigingsplaatsen heeft die niet in eenzelfde of aangrenzende gemeente of in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad gelegen zijn, worden de verschillende vestigingsplaatsen voor de toepassing van de bepalingen van het eerste lid en van artikel 227 als school beschouwd. (225)

Art. 227. § 1. De toekenning van de middelen gebeurt driejaarlijks als volgt:

1° de in artikel 226 bedoelde scholen worden gerangschikt volgens het percentage leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de in artikel 225, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkekansenindicatoren, waarbij het aantal regelmatig leerlingen die enkel en alleen beantwoorden aan de in artikel 225, § 1, 1° of 1° en 5°, bedoelde gelijkekansenindicatoren wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering bepaalde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 0,1 en ten hoogste gelijk is aan 1. Binnen eenzelfde percentage worden de scholen volgens het absoluut aantal van deze leerlingen gerangschikt;

2° de leerlingen genereren op basis van het gewicht van de gelijkekansenindicatoren die op hen van toepassing zijn een aantal punten;

3° het aantal punten van scholen met ten minste 80 % leerlingen die aan één of meer van de in artikel 225, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkekansenindicatoren beantwoorden, wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering vastgelegde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 1 en ten hoogste gelijk is aan 1,5;

4° het aantal punten van scholen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering vastgelegde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 1 en ten hoogste gelijk is aan 1,5.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt binnen de beschikbare begrotingskredieten hoeveel extra uren-leraar een punt vertegenwoordigt.

De Vlaamse Regering bepaalt tevens de regelen inzake de toekenning of herverdeling, tijdens een lopende periode van drie schooljaren, van nieuwe of vrijkomende extra uren-leraar. (226)

Art. 228. § 1. Een school die extra uren-leraar krijgt, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijkheidsbeleid uit. Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan :

1° welke concrete doelstelling zij op het vlak van leerlingen, van personeelsleden, respectievelijk van school wil bereiken. De Vlaamse Regering bepaalt doelstellingen die kunnen worden gekozen binnen volgende themata : *a)* de preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden, *b)* taalvaardigheidsonderwijs, *c)* intercultureel onderwijs, *d)* doorstroming en oriëntering, *e)* socio-emotionele ontwikkeling, *f)* leerlingen- en ouderparticipatie; en

2° op welke manier zij deze doelstellingen wil bereiken; en

3° op welke manier zij zichzelf in de loop van het tweede trimester van het tweede schooljaar evalueert. De Vlaamse Regering kan een model van zelfevaluatie vastleggen.

§ 2. De extra uren-leraar kunnen enkel worden aangewend om de in § 1 bedoelde doelstellingen te bereiken. (227)

Art. 229. De scholen betrekken in het ontwikkelen en realiseren van de in artikel 227, § 1, bedoelde doelstellingen het centrum voor leerlingenbegeleiding waardoor zij worden begeleid. (228)

Art. 230. De scholen werken mee aan driejaarlijkse evaluaties aan de hand van steekproeven die het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uitvoert. De evaluaties meten de doelmatigheid, op macroniveau, van het geïntegreerd ondersteuningsaanbod. (229)

Art. 231. § 1. De onderwijsinspectie gaat telkens in de loop van het derde schooljaar na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij positieve evaluatie kan de school voor een nieuwe periode van drie schooljaren extra uren-leraar krijgen indien opnieuw aan alle voorwaarden van artikel 226 voldaan is.

Bij negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 226 bedoelde extra uren-leraar voor de volgende periode van drie schooljaren tenzij de school een engagement tot remediëring aangaat. In dat geval krijgen ze de helft van het aantal extra uren-leraar waarop ze in geval van positieve evaluatie recht zouden hebben.

Een engagement tot remediëring moet aan volgende voorwaarden voldoen :

1° de scholen verbinden er zich toe een stappenplan op te stellen dat voldoet aan de volgende criteria :

a) het uitgangspunt van het stappenplan zijn de geformuleerde knelpunten in het evaluatieverslag van de onderwijsinspectie van de betrokken school;

b) de geformuleerde doelstellingen tot remediëring in het stappenplan passen binnen de doelstellingen zoals geformuleerd in artikel 228, § 1, 1°;

c) de doelstellingen zijn outputgericht, concreet en operationeel geformuleerd. Ze moeten voldoende controleerbaar zijn;

d) het stappenplan wordt vóór 1 mei van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie aan de onderwijsinspectie bezorgd;

e) de doelstellingen dienen gerealiseerd te zijn vóór 1 juni van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie;

2° de scholen verbinden er zich toe om een beroep te doen op externe begeleiding en ondersteuning bij het opstellen en de uitvoering van het stappenplan.

De onderwijsinspectie gaat in de maand juni van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie opnieuw na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie zal de school vanaf het tweede schooljaar terug een beroep kunnen doen op het volledige aantal in artikel 226 bedoelde uren-leraar.

Bij een negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 226 bedoelde extra uren-leraar voor de volgende twee schooljaren.

§ 2. De Vlaamse Regering legt de nadere criteria en procedurele bepalingen volgens dewelke de controle door de onderwijsinspectie geschiedt, vast. Zij voorziet in een beroepsmogelijkheid voor de school tegen een negatieve evaluatie. Het beroep wordt ingesteld bij een college van onderwijsinspecteurs. (230)

Onderafdeling 8. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, tweede en derde graad

Art. 232. De bepalingen van deze onderafdeling zijn van toepassing op de tweede en derde graad van het gewoon secundair onderwijs. (231)

Art. 233. § 1. Voor de toepassing van deze onderafdeling gelden volgende indicatoren, verder genoemd "gelijkheidsindicatoren" :

1° het gezin ontvangt één of meerdere schooltoelage(n) zoals bedoeld in artikel 5, 34°, van het decreet van 8 juni 2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap;

2° de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming;

3° de ouders behoren tot de trekkende bevolking;

4° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

5° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§ 2. Het beantwoorden aan de in § 1, 4° en 5°, bedoelde gelijkheidsindicatoren wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer door de ouders.

De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het beantwoorden aan de in § 1, 1°, 2° en 3°, bedoelde gelijkheidsindicator wordt vastgesteld en legt de procedure vast volgens dewelke de gegevens worden gemeld aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Zij houdt daarbij rekening met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De documenten of verklaringen die aantonen dat leerlingen beantwoorden aan één of meer van de gelijkheidsindicatoren worden ten minste vijf jaar bewaard in de school.

§ 3. De Vlaamse Regering kent aan elke gelijkheidsindicator een gewicht toe. Zij bepaalt tevens het maximum van de gecumuleerde gewichten, dat ten minste gelijk is aan het hoogste gewicht dat aan een gelijkheidsindicator wordt toegekend en ten hoogste gelijk is aan anderhalf maal dit hoogste gewicht. De hoogste gewichten worden toegekend aan de in § 1, 2° en 3°, bedoelde gelijkheidsindicatoren.

De in § 1, 5°, bedoelde gelijkheidsindicator wordt enkel gewogen in combinatie met andere gelijkheidsindicatoren. (232)

Art. 234. Scholen kunnen voor een periode van drie schooljaren extra uren-leraar/puntenwaarden krijgen, voor zover ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen :

1° op 1 februari van het voorafgaand schooljaar ten minste 25 % regelmatige leerlingen tellen die beantwoorden aan één of meer van de in artikel 233, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkheidsindicatoren, waarbij het aantal regelmatige leerlingen die enkel en alleen beantwoorden aan de in artikel 233, § 1, 1° of 1° en 5°, bedoelde gelijkheidsindicatoren wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering bepaalde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 0,1 en ten hoogste gelijk is aan 1; en

2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 235 batig gerangschikt zijn onder de in 1° bedoelde scholen en ten minste zes extra uren-leraar genereren.

De schoolbesturen bepalen of de extra ondersteuning uren-leraar en/of puntenwaarden betreft. (233)

Art. 235. § 1. De toekenning van de extra uren leraar/puntenwaarden gebeurt voor de tweede en derde graad van het gewoon voltijds secundair onderwijs driejaarlijks als volgt :

1° de in artikel 234 bedoelde scholen worden gerangschikt volgens het percentage leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de in artikel 233, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkheidsindicatoren, waarbij het aantal regelmatige leerlingen die enkel en alleen beantwoorden aan de in artikel 233, § 1, 1° of 1° en 5°, bedoelde gelijkheidsindicatoren wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering bepaalde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 0,1 en ten hoogste gelijk is aan 1. Binnen eenzelfde percentage worden de scholen volgens het absolute aantal van deze leerlingen gerangschikt;

2° de leerlingen genereren op basis van het gewicht van de gelijkheidsindicatoren die op hen van toepassing zijn een aantal punten;

3° het aantal punten van scholen met ten minste 80 % leerlingen die aan één of meer van de in artikel 233, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, bedoelde gelijkheidsindicatoren beantwoorden, wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering vastgelegde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 1 en ten hoogste gelijk is aan 1,5;

4° het aantal punten van scholen in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad wordt vermenigvuldigd met een door de Vlaamse Regering vastgelegde coëfficiënt, die ten minste gelijk is aan 1 en ten hoogste gelijk is aan 1,5.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt binnen de beschikbare begrotingskredieten hoeveel extra uren-leraar of puntenwaarden een punt vertegenwoordigt.

De Vlaamse Regering bepaalt tevens de regelen inzake de toekenning of herverdeling, tijdens een lopende periode van drie schooljaren, van nieuwe of vrijkomende extra uren-leraar of puntenwaarden. (234)

Art. 236. De extra uren-leraar worden uitgeoefend in het ambt van leraar of van godsdienstleraar. Met de puntenwaarden worden halftijdse of voltijdse betrekkingen opgericht in het ambt van opvoeder. (235)

Art. 237. § 1. Een school die extra uren-leraar of puntenwaarden krijgt, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijkheidsbeleid uit. Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan :

1° welke concrete doelstelling zij op het vlak van leerlingen, van personeelsleden, respectievelijk van school wil bereiken. De Vlaamse Regering bepaalt doelstellingen die kunnen worden gekozen binnen volgende thema's :

- a) de preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen,
- b) taalvaardigheidsonderwijs,
- c) intercultureel onderwijs,
- d) de oriëntering bij instroom en uitstroom,
- e) leerlingen- en ouderparticipatie; en

2° op welke manier zij deze doelstellingen wil bereiken, en

3° op welke manier zij zichzelf in de loop van het tweede trimester van het tweede schooljaar evalueert. De Vlaamse Regering kan een model van zelfevaluatie vastleggen.

§ 2. De extra uren-leraar of puntenwaarden kunnen enkel worden aangewend om de in § 1 bedoelde doelstellingen te bereiken. (236)

Art. 238. De scholen betrekken in het ontwikkelen en realiseren van de in artikel 237, § 1, bedoelde doelstellingen het centrum voor leerlingenbegeleiding waardoor zij worden begeleid. (237)

Art. 239. De scholen werken mee aan driejaarlijkse evaluaties aan de hand van steekproeven die het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming uitvoert. De evaluaties meten de doelmatigheid, op macroniveau, van het geïntegreerd ondersteuningsaanbod. (238)

Art. 240. § 1. De onderwijsinspectie gaat telkens in de loop van het derde schooljaar na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij positieve evaluatie kan de school voor een nieuwe periode van drie schooljaren extra uren-leraar of puntenwaarden krijgen indien opnieuw aan alle voorwaarden van artikel 234 voldaan is.

Bij negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 235 bedoelde extra uren-leraar of puntenwaarden voor de volgende periode van drie schooljaren tenzij de school een engagement tot remediëring aangaat. In dat geval krijgen ze de helft van het aantal extra uren-leraar of puntenwaarden waarop ze in geval van positieve evaluatie recht zouden hebben.

Een engagement tot remediëring moet aan volgende voorwaarden voldoen :

1° de scholen verbinden er zich toe een stappenplan op te stellen dat voldoet aan de volgende criteria :

a) het uitgangspunt van het stappenplan zijn de geformuleerde knelpunten in het evaluatieverslag van de onderwijsinspectie van de betrokken school;

b) de geformuleerde doelstellingen tot remediëring in het stappenplan passen binnen de doelstellingen zoals geformuleerd in artikel 237, § 1, 1°;

c) de doelstellingen zijn outputgericht, concreet en operationeel geformuleerd. Ze moeten voldoende controleerbaar zijn;

d) het stappenplan moet vóór 1 mei van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie aan de onderwijsinspectie bezorgd worden;

e) de doelstellingen dienen gerealiseerd te zijn vóór 1 juni van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie;

2° de scholen verbinden er zich toe om een beroep te doen op externe begeleiding en ondersteuning bij het stellen en de uitvoering van het stappenplan.

De onderwijsinspectie gaat in de maand juni van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie opnieuw na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie zal de school vanaf het tweede schooljaar terug een beroep kunnen doen op het volledige aantal in artikel 235 bedoelde extra uren-leraar of puntenwaarden.

Bij een negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 235 bedoelde extra uren-leraar of puntenwaarden voor de volgende twee schooljaren.

§ 2. De Vlaamse Regering legt de nadere criteria en procedurele bepalingen volgens dewelke de controle door de onderwijsinspectie geschiedt vast.

Zij voorziet in een beroepsmogelijkheid voor de school tegen een negatieve evaluatie. Het beroep wordt ingesteld bij een college van onderwijsinspecteurs. (239)

Art. 241. De Vlaamse Regering voorziet voor het schooljaar 2008-2009, 2009-2010 en 2010-2011 in overgangsmaatregelen.

In functie van deze overgangsmaatregelen wordt het aantal extra uren-leraar of puntenwaarden gelijke onderwijskansen dat een school in het schooljaar 2007-2008 kreeg vergeleken met het aantal uren-leraar verkregen in toepassing van artikelen 234 en 235. Het verlies van een vastgelegd aantal uren-leraar wordt beperkt tot nul. (240)

Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1. — Leerlingen- en schoolkenmerken

Art. 242. § 1. Voor de toepassing van deze afdeling gelden de volgende kenmerken :

1° leerlingenkenmerken :

a) het opleidingsniveau van de moeder : de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, of van een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs, hierna leerlingenkenmerk 1 te noemen;

b) het krijgen van een schooltoelage : er wordt een schooltoelage gegeven aan de leerling, als vermeld in betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap, hierna leerlingenkenmerk 2 te noemen. Voor de toepassing van dit artikel worden de leerlingen die in toepassing van voornoemd decreet enkel omwille van ongewettigde afwezigheid geen recht op een schooltoelage hadden, eveneens meegerekend;

c) de taal die de leerling in het gezin spreekt en die verschilt van de onderwijstaal : daaronder wordt de taal verstaan die de leerling meestal spreekt met moeder, vader of broers en zussen, hierna leerlingenkenmerk 3 te noemen. De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal, indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid de onderwijstaal spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd;

d) de leerling heeft zijn woonplaats in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd, hierna leerlingenkenmerk 4 te noemen. Onder schoolse vertraging wordt het aantal leerjaren vertraging verstaan die een leerling oploopt ten aanzien van het leerjaar waarin hij zich zou bevinden als hij normaal zou vorderen. Voor leerlingen woonachtig in het Vlaamse Gewest wordt onder « buurt » de statistische sector verstaan. De statistische sector is de territoriale basiseenheid zoals vastgelegd door de federale instantie die bevoegd is voor de coördinatie van de openbare statistiek. Voor leerlingen woonachtig in het Brussels Gewest wordt onder « buurt » de gemeente waar zij wonen verstaan;

2° schoolkenmerken :

a) het studiegebied en de onderwijsvorm in het gewoon onderwijs;

b) het type in het buitengewoon onderwijs;

c) de begeleiding door een school voor buitengewoon secundair onderwijs van een of meer leerlingen in het geïntegreerd secundair onderwijs, hierna SK_Gon te noemen;

d) de organisatie van neutraal onderwijs, conform artikel 24, § 1, tweede lid, van de gecoördineerde Grondwet, hierna voorafname 1 (V1) te noemen;

e) het aanbod van de keuze tussen onderricht in een van de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer, conform artikel 24, § 1, vierde lid, van de gecoördineerde Grondwet, hierna voorafname 2 (V2) te noemen.

§ 2. Leerlingenkenmerk 4 wordt als volgt vastgesteld :

1° in een eerste fase wordt de schoolse vertraging van alle buurten berekend. De berekening van de schoolse vertraging is gebaseerd op alle leerlingen van het gewoon onderwijs die school hebben gelopen in een school, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap. Per buurt wordt het percentage vijftienjarige leerlingen berekend die de afgelopen zes tot tien jaar op vijftienjarige leeftijd twee of meer jaar schoolse vertraging hebben opgelopen. Buurten waarvan de berekening van de schoolse vertraging gebaseerd is op minder dan vijftig vijftienjarigen worden hierna dunbevolkte buurten genoemd;

2° in een tweede fase wordt voor elke leerling vastgesteld wat het percentage schoolse vertraging is van de buurt. Leerlingen die behoren tot de trekkende bevolking en thuislozen worden geacht te wonen in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd.

Onder trekkende bevolking worden de binnenschippers, de kermis- en circusexploitanten en -artiesten en woonwagenbewoners verstaan, vermeld in artikel 2, 3°, van het decreet van 28 april 1998 inzake het Vlaamse beleid ten aanzien van etnisch-culturele minderheden. Onder thuislozen worden de leerlingen verstaan die tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen zijn door een gezin of persoon, een voorziening of sociale dienst, vermeld in het decreet van 7 maart 2008 inzake bijzondere jeugdbijstand en in de wet van 8 april 1965 betreffende de jeugdbescherming, met uitzondering van de internaten, gefinancierd of gesubsidieerd door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Leerlingen die hun woonplaats hebben in dunbevolkte buurten worden niet geacht te wonen in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd.

Voor alle leerlingen uit het gewoon secundair onderwijs wordt het 75ste percentiel van de buurtcores bepaald. Leerlingen die hun woonplaats hebben in een buurt met een score hoger dan of gelijk aan het 75ste percentiel, beantwoorden aan de indicator « woonplaats hebben in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd ».

Leerlingenkenmerk 4 is enkel van toepassing voor leerlingen die in het Nederlandse taalgebied of het tweetalige gebied Brussel-Hoofdstad wonen.

§ 3. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop de leerlingenkenmerken worden vastgesteld en legt de procedure vast volgens dewelke de gegevens door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming worden verzameld. Voor leerlingenkenmerk 4 bepaalt de Vlaamse Regering de wijze waarop de buurten worden afgebakend. (241)

Onderafdeling 2. — Vaststelling van het totale werkingsbudget en van de voorafnamen

Art. 243. § 1. Voor het begrotingsjaar 2009, dat de kredieten omvat voor het schooljaar 2008-2009, is het startbedrag voor de werkingsmiddelen voor het gewoon voltijds secundair onderwijs en het deeltijds beroepssecundair onderwijs 394.419.000 euro.

§ 2. 1° Vanaf begrotingsjaar 2010 tot en met begrotingsjaar 2015 wordt het werkingsbudget voor het gewoon voltijds en deeltijds beroepssecundair onderwijs jaarlijks berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs, vermeerderd met 30 % van de loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gewoon voltijds en deeltijds secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar.

2° Voor het begrotingsjaar 2016 wordt het werkingsbudget voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs, vermeerderd met 60 % van de loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gewoon voltijds en deeltijds secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar.

3° Voor het begrotingsjaar 2017 wordt het werkingsbudget voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs, vermeerderd met de volledige loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gewoon voltijds en deeltijds secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar.

4° Vanaf 2018 wordt het werkingsbudget voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs jaarlijks berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het gewoon voltijds en deeltijds secundair onderwijs.

§ 3. Voor het begrotingsjaar 2009 wordt het bedrag van 394.419.000 euro vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt het bedrag, verkregen na de toepassing van § 2, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

De coëfficiënten A1 en A2 worden als volgt berekend :

1° $A1 = 0,6 + 0,4$ (punten 1/punten 0), waarbij :

a) punten 1 = het totale aantal punten voor schoolkenmerken, zoals berekend na de toepassing van artikel 245, voor de leerlingen van het gewoon secundair onderwijs op 1 februari van het vorige schooljaar;

b) punten 0 = het totale aantal punten voor schoolkenmerken, zoals berekend na de toepassing van artikel 245, voor de leerlingen van het gewoon secundair onderwijs op 1 februari van het voorlaatste schooljaar;

2° $A2 = Cx-1 / (Cx-2)$, waarbij :

a) $Cx-1$: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-1$;

b) $Cx-2$: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-2$.

De A2-coëfficiënt wordt voor 100 % in rekening gebracht.

3° in afwijking van 2° is de A2-coëfficiënt voor het begrotingsjaar 2010 gelijk aan 1.

§ 4. Het bedrag verkregen door toepassing van § 3 wordt voor de begrotingsjaren 2009, 2012, 2013, 2014 en 2015 verhoogd met de loonkosten die jaarlijks vrijkomen door de toepassing van artikel 192, § 2, en met 70 % van de loonkosten die vrijkomen door toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen.

Het bedrag, verkregen door de toepassing van § 3, wordt voor het begrotingsjaar 2016 verhoogd met 40 % van de loonkosten die vrijkomen door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen. (242)

Art. 244. § 1. Van het werkingsbudget gewoon secundair onderwijs, verkregen na de toepassing van artikel 243, wordt een budget van 3 procent voorafgenomen voor scholen die voldoen aan schoolkenmerk V1. Die voorafname wordt berekend volgens de volgende formule :

$$V1 = B * \text{lln_Neu} * 3 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3 \% + \text{lln_LB} * 4,5 \%), \text{ waarbij :}$$

1° B = werkingsbudget, verkregen na de toepassing van artikel 243;

2° lln_Neu = leerlingen van het secundair Gemeenschapsonderwijs;

3° lln_tot = het totale aantal leerlingen in het gewoon secundair onderwijs;

4° lln_LB = leerlingen van het officieel secundair onderwijs.

§ 2. Van het werkingsbudget gewoon secundair onderwijs, verkregen na de toepassing van artikel 243, wordt een budget van 4,5 % voorafgenomen voor scholen die voldoen aan schoolkenmerk V2. Die voorafname wordt berekend volgens de volgende formule :

$$V2 = B * \text{lln_LB} * 4,5 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3 \% + \text{lln_LB} * 4,5 \%).$$

§ 3. Van het werkingsbudget gewoon secundair onderwijs, verkregen na de toepassing van artikel 243 en artikel 244, § 1 en § 2, wordt een percentage berekend dat in aanmerking komt voor verdeling op basis van leerlingenkenmerken. Dat budget wordt berekend volgens de volgende formule :

$$(B - V1 - V2) * P_{\text{jaarx}} = B_{\text{lli}}, \text{ waarbij :}$$

1° P_jaarx = percentage voor het begrotingsjaar in kwestie. Dat percentage bedraagt 10% voor de begrotingsjaren 2009, 2010 en 2011. Vanaf het begrotingsjaar 2012 stijgt dit percentage jaarlijks met 0,125% tot 11% in 2019. Vanaf begrotingsjaar 2020 is het dit percentage van 11% dat zal worden toegepast,

2° B_lli = werkingbudget dat verdeeld zal worden op basis van leerlingenkenmerken.

Het werkingsbudget voor de leerlingenkenmerken 1, 2 en 3 wordt als volgt bepaald :

$$B_{\text{lli}} \times 30 \%,$$

en voor leerlingenkenmerk 4 als volgt :

$$B_{\text{lli}} \times 10 \%,$$

respectievelijk : B_lli_{Opl}, B_lli_{St}, B_lli_{Ta}, B_lli_{Bu}, met :

a) B_lli_{Opl} = werkingsbudget leerlingenkenmerk 1;

b) B_lli_{St} = werkingsbudget leerlingenkenmerk 2;

c) B_lli_{Ta} = werkingsbudget leerlingenkenmerk 3;

d) B_lli_{Bu} = werkingsbudget leerlingenkenmerk 4.

§ 4. Het werkingsbudget dat verdeeld wordt op basis van de schoolkenmerken, hierna B_SchK te noemen, wordt bepaald door de toepassing van de volgende formule :

$$B_{\text{SchK}} = B - V1 - V2 - B_{\text{lli}}.$$

In afwijking van het eerste lid wordt voor het begrotingsjaar 2010 het B_SchK bepaald door toepassing van volgende formule :

$B_{\text{SchK}} = \text{GPP_SchK2009} \times \text{het totale aantal punten verkregen na toepassing van artikel 245, 1° en 2°, waarbij : GPP_SchK2009 de geldwaarde per punt is voor het begrotingsjaar 2009, zoals vastgesteld na de derde begrotingscontrole 2009. (243)}$

Onderafdeling 3. — Verdeling van het krediet voor schoolkenmerken en leerlingenkenmerken

Art. 245. B_SchK, vermeld in artikel 244, § 4, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken zoals bedoeld in artikel 242, § 1, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon :

1° voor de leerlingen van het secundair onderwijs worden de puntengewichten als volgt vastgesteld :

Eerste graad	16 punten
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs, de studiegebieden decoratieve technieken, fotografie, handel, mode, lichaamsverzorging, personenzorg, sport, toerisme en voeding	18 punten
Tweede en derde graad technisch en beroepssecundair onderwijs, de studiegebieden auto, bouw, chemie, glastechnieken, grafische communicatie en media, hout, juwelen, koeling en warmte, land- en tuinbouw, maritieme opleidingen, maatschappelijke veiligheid, mechanica-elektriciteit, muziekinstrumentenbouw, optiek, orthopedische technieken, tandtechnieken en textiel	22 punten
Tweede en derde graad algemeen secundair onderwijs (inclusief de aso-studierichtingen die tot het studiegebied sport behoren)	16 punten
Tweede en derde graad kunstonderwijs, de studiegebieden ballet en podiumkunsten	20 punten
Tweede en derde graad kunstonderwijs, het studiegebied beeldende kunsten	18 punten
Hoger beroepsonderwijs en Vierde graad	20 punten
Deeltijds beroepssecundair onderwijs	10 punten

2° voor alle scholen wordt per categorie, vermeld in 1°, het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in 172, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten. Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen. (244)

Art. 246. § 1. Het budget V1, vermeld in artikel 244, § 1, wordt als volgt verdeeld : V1 wordt gedeeld door alle leerlingen van het gewoon secundair gemeenschapsonderwijs. Het quotiënt van die deling resulteert in een geldwaarde per leerling voor schoolkenmerk V1, hierna GW_V1 te noemen.

§ 2. Het budget V2, vermeld in artikel 244, § 2, wordt als volgt verdeeld : V2 wordt gedeeld door alle leerlingen van het officieel gewoon secundair onderwijs. Het quotiënt van die deling resulteert in een geldwaarde per leerling voor schoolkenmerk V2, hierna GW_V2 te noemen. (245)

Art. 247. § 1. Het budget leerlingenkenmerken, vermeld in artikel 244, § 3, wordt verdeeld in een bedrag per leerling geteld op de teldatum, vermeld in 172, per kenmerk volgens de volgende formules :

$$1^{\circ} B_Clli_{Opl} = B_lli_{Opl} / Clli_{Opl};$$

$$2^{\circ} B_Clli_{St} = B_lli_{St} / Clli_{St};$$

$$3^{\circ} B_Clli_{Ta} = B_lli_{Ta} / Clli_{Ta};$$

$$4^{\circ} B_Clli_{Bu} = B_lli_{Bu} / Clli_{Bu};$$

met :

a) B_Clli_{Opl} = bedrag per gecorrigeerd leerlingenaantal leerlingenkenmerk 1;

b) B_Clli_{St} = bedrag per gecorrigeerd leerlingenaantal leerlingenkenmerk 2;

c) B_Clli_{Ta} = bedrag per gecorrigeerd leerlingenaantal leerlingenkenmerk 3;

d) B_Clli_{Bu} = bedrag per gecorrigeerd leerlingenaantal leerlingenkenmerk 4;

e) $Clli_{Opl}$ = het gecorrigeerde aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 1;

f) $Clli_{St}$ = het gecorrigeerde aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 2;

g) $Clli_{Ta}$ = het gecorrigeerde aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 3;

h) $Clli_{Bu}$ = het gecorrigeerde aantal leerlingen dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 4.

§ 2. $Clli_{Opl}$, $Clli_{St}$, $Clli_{Ta}$ en $Clli_{Bu}$, vermeld in § 1, worden respectievelijk via de volgende formules berekend :

1° berekening van $Clli_{Opl}$: $Clli_{Opl} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{Opl_school}$, waarbij :

$$Clli_{Opl_school} = \text{MIN}(\text{Proc_school_iOpl};$$

$\text{Gemid_tot_iOpl} + (2 \times \text{Stdev_tot_iOpl})) \times \text{aantal leerlingen in de school}$, waarbij :

a) $Clli_{Opl_school}$ = het gecorrigeerde leerlingenaantal per school voor leerlingenkenmerk 1;

b) Proc_school_iOpl = het procentueel aantal leerlingen dat per school in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 1;

c) Gemid_tot_iOpl = het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 1;

d) Stdev_tot_iOpl = de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 1;

e) MIN = de laagste waarde van de twee : het procentueel aantal leerlingen dat per school in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 1 of het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 1 vermeerderd met twee keer de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 1;

2° berekening van $Clli_{St}$: $Clli_{St} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{St_school}$, waarbij :

$Clli_{St_school} = \text{MIN}(\text{Proc_school_iSt}; \text{Gemid_tot_iSt} + (2 \times \text{Stdev_tot_iSt})) \times \text{aantal leerlingen in de school}$, waarbij :

a) $Clli_{St_school}$ = het gecorrigeerde leerlingenaantal per school voor leerlingenkenmerk 2;

b) Proc_school_iSt = het procentueel aantal leerlingen per school dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 2;

c) Gemid_tot_iSt = het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 2;

d) Stdev_tot_iSt = de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 2;

e) MIN = de laagste waarde van de twee : het procentueel aantal leerlingen dat per school in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 2 of het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 2 vermeerderd met twee keer de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 2;

3° berekening van $Clli_{Ta}$: $Clli_{Ta} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{Ta_school}$, waarbij :

$Clli_{Ta_school} = \text{MIN}(\text{Proc_school_iTa}; \text{Gemid_tot_iTa} + (2 \times \text{Stdev_tot_iTa})) \times \text{aantal leerlingen in de school}$, waarbij :

a) $Clli_{Ta_school}$ = het gecorrigeerde leerlingenaantal per school voor leerlingenkenmerk 3;

b) Proc_school_iTa = het procentueel aantal leerlingen per school dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 3;

c) Gemid_tot_iTa = het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen per school dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 3;

d) Stdev_tot_iTa = de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 3;

e) MIN = de laagste waarde van de twee : het procentueel aantal leerlingen dat per school in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 3 of het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 3 vermeerderd met twee keer de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 3;

4° berekening van Cli_{Bu} : $Cli_{Bu} = \sum_{\text{alle scholen}} Cli_{Bu_school}$, waarbij :

$Cli_{Bu} = \text{MIN}(\text{Proc_school_iBu}; \text{Gemid_tot_iBu} + (2 \times \text{Stdev_tot_iBu})) \times \text{aantal leerlingen in de school}$, waarbij :

a) Cli_{Bu} = het gecorrigeerde leerlingenaantal per school voor leerlingenkenmerk 4;

b) Proc_school_iBu = het procentueel aantal leerlingen per school dat in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 4;

c) Gemid_tot_iBu = het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 4;

d) Stdev_tot_iBu = de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 4;

e) MIN = de laagste waarde van de twee : het procentueel aantal leerlingen dat per school in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 4 of het gemiddelde van het procentueel aantal leerlingen dat voor alle scholen samen in aanmerking komt voor leerlingenkenmerk 4 vermeerderd met twee keer de standaarddeviatie berekend op de totale procentuele leerlingenpopulatie voor leerlingenkenmerk 4. (246)

Onderafdeling 4. — Berekening van het werkingsbudget per school

Art. 248. Het werkingsbudget per school wordt voor een deel berekend op basis van schoolkenmerken en voor een deel op basis van leerlingenkenmerken. (247)

Art. 249. § 1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in 172, te vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2 en SK_Gon.

§ 2. Het werkingsbudget per school van het gewoon secundair onderwijs is de som van :

1° het resultaat van de vermenigvuldiging van het totale aantal punten per school met de GPP_SchK , vermeld in artikel 245, 3°;

2° het bedrag, verkregen door het resultaat van de volgende vermenigvuldigingen :

a) $B_Cli_{Op1} \times Cli_{Op1_school}$;

b) $B_Cli_{St} \times Cli_{St_school}$;

c) $B_Cli_{Ta} \times Cli_{Ta_school}$;

d) $B_Cli_{Bu} \times Cli_{Bu_school}$;

3° GW_V1 , vermeld in artikel 246, § 1, vermenigvuldigd met het aantal leerlingen in de school;

4° GW_V2 , vermeld in artikel 246, § 2, vermenigvuldigd met het aantal leerlingen in de school.

§ 3. Het budget, verkregen na de toepassing van § 2, wordt voor het gemeenschapsonderwijs jaarlijks aan de raden van bestuur van de scholengroepen toegekend in overeenstemming met de bepalingen van van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, waarbij :

1° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, voor het geheel van de scholen van het gewoon secundair gemeenschapsonderwijs tot en met 2015 verminderd wordt met 30 percent van de loonkosten van de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gewoon secundair gemeenschapsonderwijs, in 2016 met 60 percent en in 2017 met 100 percent van die loonkosten;

2° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, voor het geheel van de scholen van het gewoon secundair gemeenschapsonderwijs verhoogd wordt met de middelen, vastgelegd voor het optrekken van het vakantiegeld tot 92 % voor het contractuele meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gemeenschapsonderwijs, toegekend via de betreffende onderwijs-cao. Voor het begrotingsjaar 2009 is dat bedrag 851.000 euro. Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt dit bedrag jaarlijks geïndexeerd door de toepassing van de A2-coëfficiënt, vermeld in artikel 243;

3° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, vermeerderd wordt met een transitiefonds dat in 2009 1.250.000 euro bedraagt en jaarlijks verminderd wordt met 125.000 euro.

§ 4. Het werkingsbudget verkregen na toepassing van § 2 wordt voor het gesubsidieerd onderwijs jaarlijks toegekend aan de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs. Daarbij worden de middelen voor de schoolbesturen van het vrij gesubsidieerd onderwijs verhoogd met de middelen tot harmonisering van de lonen tussen het meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gesubsidieerd vrij onderwijs en dat personeel van het gemeenschapsonderwijs, toegekend via de respectieve onderwijs-cao's. Voor het begrotingsjaar 2009 is dat bedrag 4.768.000 euro. Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt dat bedrag jaarlijks geïndexeerd door de toepassing van de A2-coëfficiënt, vermeld in artikel 243. Die cao-middelen worden verdeeld naar rata van het aantal punten per school van het vrij gesubsidieerd onderwijs, dat verkregen is na de toepassing van § 1.

§ 5. De werkingsbudgetten van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs en van de scholen van het gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs worden elk schooljaar in minstens twee schijven uitbetaald waarbij vóór 1 februari de som van de uitbetaalde schijven minstens 50 % van de werkingsmiddelen van het betrokken schooljaar vertegenwoordigt en het saldo vóór 1 juli betaald wordt. (248)

Onderafdeling 5. — Evaluatie

Art. 250. De Vlaamse Regering ontwikkelt een methode die jaarlijks toelaat om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs. (249)

Art. 251. In 2012 wordt het nieuwe financieringssysteem door de Vlaamse Regering geëvalueerd. Deze evaluatie zal de doelmatige aanwending van de toegekende werkingsmiddelen beoordelen.

Uitgangspunten van deze evaluatie zijn :

— de gelijke behandeling van elk kind met dezelfde noden;

— gelijke middelen voor elke school in eenzelfde situatie;

— het voeren van een gelijkheidsbeleid;

— transparantie, voorspelbaarheid en stabiliteit van het mechanisme;

— evolutie van de schoolloopbanen, met bijzondere aandacht voor gelijke kansen en talentontwikkeling. (250)

TITEL 2. — BEPALINGEN BETREFFENDE LEERLINGEN

HOOFDSTUK 1. — *Regelmatische versus vrije leerling*

Art. 252. § 1. Met regelmatische leerling wordt bedoeld de leerling die :

hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet :

- 1) beantwoorden aan de toelatingsvoorwaarden tot het leerjaar waarin de leerling is ingeschreven;
- 2) het geheel van de vorming van dit leerjaar werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;

b) hetzij aan alle onderstaande voorwaarden voldoet :

1) voldoen aan de toelatingsvoorwaarden tot een eerste leerjaar van de eerste graad van het secundair onderwijs, zoals bepaald in Hoofdstuk III van het besluit van de Vlaamse Regering van 19 juli 2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs;

2) het leerprogramma dat voor hem of haar individueel is bepaald door de klassenraad werkelijk en regelmatig volgen, behoudens in geval van gewettigde afwezigheid;

3) onder het toepassingsgebied vallen van het besluit van de Vlaamse Regering van 12 december 2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs.

§ 2. Leerlingen die niet beantwoorden aan het onder a) of b) gestelde, worden beschouwd als vrije leerlingen. (251)

Art. 253. Een leerling blijft in de volgende gevallen beschouwd als regelmatische leerling in zijn oorspronkelijke school :

- een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs of het deeltijds beroepssecundair onderwijs die op de datum van de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgen in een school van type 5;
- een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs of het buitengewoon secundair onderwijs die op de datum van de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgen in een school van type 5 of een dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een subsidie-enveloppe ontvangt.

Hij is daarenboven regelmatische leerling :

- in de ziekenhuisschool, voor periodes van minimum vijf al dan niet opeenvolgende dagen waarin hij per dag gemiddeld ten minste één lestijd onderwijs krijgt;
- in de preventoriumschool, wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. (252)

HOOFDSTUK 2. — *Klassenraad en examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap*

Art. 254. § 1. De schoolbesturen, in voorkomend geval op voordracht en na beslissing van de klassenraden of de gelijkgestelde organen, zijn bevoegd om aan de leerlingen die van rechtswege geldende studiebewijzen toe te kennen voor zover het structuuronderdeel in kwestie voldoet aan de voorwaarden inzake erkenning.

Voor het gewoon secundair onderwijs en de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs fungeert de delibererende klassenraad als enig orgaan op het vlak van de beslissingen inzake het al dan niet geslaagd zijn. De delibererende klassenraad oordeelt of een regelmatische leerling in voldoende mate de doelstellingen die in het leerplan zijn opgenomen, heeft bereikt om al dan niet te kunnen overgaan naar een volgend leerjaar en/of een van rechtswege geldend studiebewijs behaalt dat een bepaald civiel effect impliceert.

De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling en de werking van deze delibererende klassenraad en de beroepsprocedure.

§ 2. De Vlaamse Regering richt de examencommissies van de Vlaamse Gemeenschap op, die bevoegd zijn om, naast de erkende scholen, van rechtswege geldende studiebewijzen te verlenen. Zij regelt de inrichting ervan en stelt het programma en het inschrijvingsgeld van de examens vast. De examencommissies zijn derwijze samengesteld dat de leden die tot het officieel onderwijs behoren en de leden die tot het vrij onderwijs behoren er in gelijk aantal vertegenwoordigd zijn. (253)

Art. 255. Het schoolbestuur, op voordracht van de klassenraad, alsook de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap zijn bevoegd voor de uitreiking van het diploma van het secundair onderwijs.

De Vlaamse Regering bepaalt de samenstelling, de werking en de bevoegdheden van de klassenraad. (254)

Art. 256. § 1. Het diploma van secundair onderwijs wordt uitgereikt aan de leerlingen van het secundair onderwijs :

1° die hun studies volbracht hebben overeenkomstig de wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen;

2° die houder zijn van :

a) een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde school, of door de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap en die het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs en het tweede leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben;

b) een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde school, of door de Examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap en die het eerste leerjaar van de derde graad van het algemeen, technisch, kunst- of beroepssecundair onderwijs en het tweede en het derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs met vrucht volbracht hebben;

c) een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde school, of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap, en die het eerste en tweede leerjaar van de vierde graad van het secundair onderwijs met vrucht volbracht hebben;

d) een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde school, of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap, en die het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs en het eerste leerjaar van de vierde graad van het secundair onderwijs met vrucht volbracht hebben;

e) een getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door een door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde school, of door de examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap, en die het hoger beroepssecundair onderwijs van het secundair onderwijs met vrucht volbracht hebben.

§ 2. Voor de toepassing van dit artikel wordt met het diploma van secundair onderwijs gelijkgesteld :

1° het getuigschrift van hoger middelbaar onderwijs;

2° het diploma van hoger secundair technisch onderwijs;

3° het diploma van hoger secundair kunstonderwijs;

4° de bekwaamheidsbewijzen, die vóór 1 september 1975 gelijkgesteld waren met die vermeld onder punt 1°, 2° of 3°;

5° het getuigschrift van hoger secundair onderwijs.

§ 3. Voor de toepassing van dit artikel wordt met het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs gelijkgesteld :

1° het getuigschrift van lager secundair onderwijs;

2° het studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt in de schooljaren 1996-1997 tot en met 1998-1999. (255)

DEEL V. — SPECIFIEKE BEPALINGEN BETREFFENDE HET BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

TITEL 1. — INLEIDENDE BEPALING

Art. 257. De bepalingen inzake buitengewoon onderwijs zijn van toepassing op kinderen en adolescenten die op basis van een multidisciplinair onderzoek door instanties bepaald door de Vlaamse Regering, omwille van hun pedagogische noden en mogelijkheden aangewezen zijn op buitengewoon of geïntegreerd onderwijs. Zij worden hierna personen met een handicap genoemd. (256)

Art. 258. Het buitengewoon secundair onderwijs voorziet in het onderwijs en de opvoeding van de personen met een handicap :

a) door hun lichamelijke en geestelijke geschiktheden te ontwikkelen en hun sociale aanpassing te bevorderen;

b) door hen voor te bereiden :

— op het gezinsleven;

— op de uitoefening van een ambt of beroep dat verenigbaar is met hun handicap;

— op bezigheden in een beschermd milieu. (257)

TITEL 2. — GEMEENSCHAPPELIJKE BEPALINGEN BETREFFENDE DE OPLEIDINGSVORMEN 1, 2, 3 EN 4

HOOFDSTUK 1. — *Bepalingen betreffende scholen van de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4*

Afdeling 1. — Structuur en organisatie

Art. 259. Het buitengewoon secundair onderwijs wordt onderscheiden in verschillende types en opleidingsvormen. Elk van die types en opleidingsvormen omvat het onderwijs dat aangepast is aan de algemene en aan de bijzondere opvoedings- en onderwijsbehoeften van personen met een handicap die tot eenzelfde groep behoren. Die behoeften worden bepaald overeenkomstig de aard en de ernst van de voornaamste handicap, die de groep gemeenschappelijk heeft.

Voor hen die meervoudige handicaps hebben, worden het type en de opleidingsvorm van buitengewoon secundair onderwijs bepaald met inachtneming van de opvoedingsbehoeften waaraan bij voorrang voldaan moet worden in verband met hun leeftijd en vermogens.

De Vlaamse Regering bepaalt de types en opleidingsvormen die in het buitengewoon secundair onderwijs erkend, gefinancierd of gesubsidieerd kunnen worden.

In afwachting blijft het op het ogenblik van de inwerkingtreding van deze bepaling geldende besluit van toepassing. (258)

Art. 260. § 1. De Vlaamse Regering bepaalt de doelstellingen van de verschillende opleidingsvormen, de doelgroep van de verschillende types en welke types er in de verschillende opleidingsvormen kunnen worden georganiseerd.

§ 2. In afwachting blijven de op het ogenblik van de inwerkingtreding van deze bepaling geldende besluiten van toepassing. (259)

Afdeling 2. — Eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplan en handelingsplan

Art. 261. Deze afdeling is van toepassing op het buitengewoon secundair onderwijs. (260)

Art. 262. De ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs worden vastgelegd door het Vlaams Parlement bij wijze van bekrachtiging van een besluit van de Vlaamse Regering, genomen op advies van de Vlaamse Onderwijsraad.

Voor het onderwijs in een erkende godsdienst, een op godsdienst berustende zedenleer, de niet-confessionele zedenleer, de eigen cultuur en religie en de cultuurbeschouwing worden geen eindtermen of ontwikkelingsdoelen bepaald.

De Vlaamse Regering legt het besluit ten laatste één maand na de goedkeuring ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement.

De ontwikkelingsdoelen hebben uitwerking vanaf de datum die het decreet aangeeft.

De eindtermen en specifieke eindtermen worden ontwikkeld gebruik makend van de descriptorelementen vermeld in artikel 6 van het decreet van 30 april 2009 betreffende de kwalificatiestructuur. (161)

Art. 263. § 1. Ontwikkelingsdoelen voor het voltijds buitengewoon secundair onderwijs zijn doelen op het vlak van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die de overheid wenselijk acht voor zoveel mogelijk leerlingen van de leerlingenpopulatie. In samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en zo mogelijk in overleg met de ouders en eventueel andere betrokkenen, kiest de klassenraad de ontwikkelingsdoelen die aan individuele leerlingen of groepen worden aangeboden en uitdrukkelijk nagestreefd.

Ontwikkelingsdoelen worden bepaald per opleidingsvorm en/of type.

§ 2. In de opleidingsvorm 4 van het buitengewoon secundair onderwijs gelden de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen, de specifieke eindtermen en erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs respectievelijk als eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen en erkende beroepskwalificaties. Voor andere opleidingsvormen of types kan de klassenraad de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen en/of erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs, of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs, of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs overnemen als ontwikkelingsdoelen. In beide gevallen kan de klassenraad, rekening houdend met de kenmerken eigen aan de leerling, de gelijkwaardigheid beoordelen van prestaties in het betrokken type of de betrokken opleidingsvorm met de prestaties die door de eindtermen en/of ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen en/of erkende beroepskwalificaties van het overeenstemmende niveau van het gewoon secundair onderwijs worden vereist. (262)

Art. 264. Erkende beroepskwalificaties waarover een leerling van het voltijds secundair onderwijs beschikt zijn afgeronde en ingeschaalde gehelen van competenties om als beginnend beroepsbeoefenaar een beroep uit te oefenen. De competenties van de beginnend beroepsbeoefenaar zijn vervat in de beroepskwalificaties die erkend zijn volgens de procedure bepaald in het betreffende de kwalificatiestructuur. (263)

Art. 265. Voor die specifieke gedeelten van opleidingen die gericht zijn op beroepsuitoefening waarvoor geen erkende beroepskwalificatie bestaat, bepaalt de Vlaamse Regering de competenties, tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn. De Vlaamse Regering bepaalt deze competenties op basis van door sectoren of door overheidsinstanties erkende referentiekaders en gebruik makend van de descriptorelementen.

De tekst van het eerste lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt :

Voor die specifieke gedeelten van opleidingen, die gericht zijn op beroepsuitoefening, waarvoor geen erkende beroepskwalificaties bestaan en tot zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn, bepaalt de Vlaamse Regering de referentiekaders waarvan de competenties voor de opleidingen worden afgeleid. De competenties worden, zoals bij erkende beroepskwalificaties, vastgelegd gebruik makend van de descriptorelementen uit het kwalificatieraamwerk en waarborgen de toepassing van eventuele Europese, federale of Vlaamse regelgeving inzake beroepsuitoefening dit zolang er geen erkende beroepskwalificaties zijn.

De VLOR en de SERV zullen om advies gevraagd worden bij het besluit dat de referentiekaders, het proces en de actoren om tot deze competenties te komen, zal vastleggen. (264)

Art. 266. § 1. Met de inachtneming van het door de krachtens het decreet bepaalde minimumlessenrooster en met inachtneming van de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen, beschikt elk schoolbestuur voor elk van zijn scholen over de vrijheid de lessenroosters en de leerplannen vast te stellen en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

De tekst van § 1 wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door wat volgt :

Met de inachtneming van het door of krachtens het decreet bepaalde minimumlessenrooster en met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen en de erkende onderwijskwalificaties, beschikt elk voor elk van zijn scholen over de vrijheid de lessenroosters en de leerplannen vast te stellen en kiest het vrij zijn pedagogische methodes.

§ 2. Met inachtneming van de ontwikkelingsdoelen wordt in het buitengewoon onderwijs voor één of meer leerlingen samen op basis van zijn (hun) opvoedings- en onderwijsbehoeften, een handelingsplan opgemaakt. Dit plan bevat voor een bepaalde periode de pedagogisch-didactische planning voor bedoelde leerling(en) en legt onder meer de keuze aan ontwikkelingsdoelen vast, die de klassenraad in opdracht van het schoolbestuur voor hem (hen) wil nastreven.

Het handelingsplan geeft in voorkomend geval weer hoe het multidisciplinair teamwerk wordt gepland en hoe de sociale, psychologische, orthopedagogische, medische en paramedische hulpverlening in het opvoedings- en onderwijsaanbod wordt geïntegreerd.

In voorkomend geval kunnen bepaalde eindtermen, ontwikkelingsdoelen, of specifieke eindtermen van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs door een beslissing van de klassenraad in een handelingsplan worden opgenomen.

De tekst van dit lid wordt op een door de Vlaamse Regering te bepalen datum vervangen door het hier volgende lid :

In voorkomend geval kunnen bepaalde eindtermen, ontwikkelingsdoelen, specifieke eindtermen of erkende beroepskwalificaties van het gewoon secundair onderwijs, van andere types van het buitengewoon secundair onderwijs of van het gewoon of buitengewoon basisonderwijs door een beslissing van de klassenraad in een handelingsplan worden opgenomen.

Het handelingsplan wordt opgemaakt door de klassenraad, in samenspraak met het centrum voor leerlingenbegeleiding en indien mogelijk met diegene die het ouderlijk gezag over de betrokken leerling uitoefent.

§ 3. De leerplannen bevatten desgewenst de doelen die het schoolbestuur uitdrukkelijk formuleert voor zijn leerlingen vanuit het eigen opvoedingsproject in het algemeen of de eigen visie op het vak in het bijzonder.

Het leerplan moet voldoende ruimte laten voor de inbreng van scholen, leraren, lerarenteams of leerlingen.

§ 4. Met het oog op het waarborgen van het studiepeil keurt de Vlaamse Regering de leerplannen goed, volgens de vooraf door haar bepaalde criteria. Deze verplichting geldt niet voor het onderricht in een erkende godsdienst, een op die godsdienst berustende zedenleer of in de niet-confessionele zedenleer, of de cultuurbeschouwing. (265)

Art. 267. § 1. Wanneer een schoolbestuur oordeelt dat de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en/of de specifieke eindtermen onvoldoende ruimte laten voor zijn eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen of ermee onverenigbaar zijn, dient het bij de Vlaamse Regering een aanvraag tot afwijking in. Deze aanvraag is slechts ontvankelijk indien precies wordt aangegeven waarom ontwikkelingsdoelen, eindtermen en/of specifieke eindtermen

voor haar eigen pedagogische en onderwijskundige opvattingen onvoldoende ruimte laten, en/of waarom ze er mee onverzoeikbaar zijn; het schoolbestuur stelt in dezelfde aanvraag vervangende ontwikkelingsdoelen, eindtermen en/of specifieke eindtermen voor.

§ 2. De Vlaamse Regering beoordeelt of de aanvraag ontvankelijk is en beslist, in voorkomend geval, of de vervangende eindtermen, ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen in hun geheel gelijkwaardig zijn met die welke conform de codificatie betreffende het secundair onderwijs werden vastgelegd en toelaten gelijkwaardige studiebewijzen en diploma's af te leveren.

De gelijkwaardigheid wordt beoordeeld aan de hand van de volgende criteria :

1° het respect voor de fundamentele rechten en vrijheden;

2° de vereiste inhoud : het onderwijsaanbod in de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon secundair onderwijs, voor het eerste leerjaar B en het beroepsvoorbereidend leerjaar en het onthaaljaar, en het onderwijsaanbod in de eindtermen en specifieke eindtermen voor het gewoon secundair onderwijs omvat minstens inhouden voor de overeenstemmende vakken en attitudes.

Deze inhouden moeten enkel in hun geheel evenwaardig zijn met de inhouden waarvoor conform deze afdeling eindtermen, ontwikkelingsdoelen en/of specifieke eindtermen werden vastgelegd;

3° de vervangende ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen zijn geformuleerd in termen van wat van leerlingen verwacht kan worden;

4° de vervangende ontwikkelingsdoelen en eindtermen slaan op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes;

5° de vervangende specifieke eindtermen slaan op, vaardigheden, specifieke kennis, inzichten en attitudes die de leerlingen moeten toelaten vervolgonderwijs aan te vatten;

6° de vervangende eindtermen, ontwikkelingsdoelen, en specifieke eindtermen zijn zo geformuleerd dat, nagegaan kan worden in welke mate de leerlingen deze verwerven of de scholen deze nastreven bij de leerlingen;

7° aangegeven wordt welke eindtermen vakgebonden, vakoverschrijdend of attitudinaal zijn.

De Vlaamse Regering wint voor de beoordeling van de ontvankelijkheid en van de gelijkwaardigheid, het gemotiveerd advies in van de onderwijsinspectie en van een commissie van deskundigen.

Voor de samenstelling van deze laatste commissie stelt de Vlaamse Regering een lijst op van onafhankelijke deskundigen. Deze lijst geldt voor een periode van vier jaar.

De Vlaamse Regering bepaalt de verdere regels van deze procedure, met dien verstande dat de aanvrager gehoord wordt.

§ 3. Het schoolbestuur dient uiterlijk op 1 september van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de ontwikkelingsdoelen, eindtermen en specifieke eindtermen zullen gelden, een afwijkingsaanvraag in. De Vlaamse Regering beslist uiterlijk op 31 december van het voorafgaande schooljaar over de aanvraag.

De Vlaamse Regering legt een besluit betreffende een afwijkingsaanvraag in verband met ontwikkelingsdoelen, eindtermen of decretale specifieke eindtermen binnen een termijn van zes maanden ter bekrachtiging voor aan het Vlaams Parlement. Indien het Vlaams Parlement dit besluit niet bekrachtigt, houdt het op rechtskracht te hebben.

§ 4. In afwijking op wat bepaald is in § 3, kan het schoolbestuur een afwijkingsaanvraag indienen binnen een termijn van 1 maand na de publicatie van een bekrachtigingsdecreet, indien deze publicatie gebeurt na 1 september van het schooljaar voorafgaand aan de inwerkingtreding.

In de gevallen, bedoeld in het vorige lid, is het schoolbestuur gebonden door de eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen vanaf 1 september volgend op de publicatie van het decreet dat de gelijkwaardige eindtermen, ontwikkelingsdoelen en specifieke eindtermen erkent of op de beslissing van de Vlaamse Regering dat de afwijkingsaanvraag afwijst. (266)

Afdeling 3. — Programmatie en rationalisatie

Onderafdeling 1. — Begrippen en inleidende bepalingen

Art. 268. § 1. Voor de toepassing van deze afdeling wordt verstaan onder :

1° Hoofdgebouw : de vestigingsplaats door het schoolbestuur gekozen als administratieve zetel voor de gehele school;

2° Vestigingsplaats : gebouw of gebouwencomplex gevestigd op één adres waar al de lessen en de opvoedende activiteiten voor een leerjaar, een type of een opleidingsvorm worden georganiseerd;

3° De structuur omvat in het buitengewoon secundair onderwijs : de leerjaren, de opleidingen in opleidingsvorm 3 en de vestigingsplaatsen;

4° Regelmatige leerling : de leerling die beantwoordt aan de toelatingsvoorwaarden en, waar het voorzien is, aan de overgangsvoorwaarden en die regelmatig de activiteiten volgt in functie van zijn opvoedingsbehoeften;

5° Agglomeratie : de agglomeraties bepaald in de wet van 26 juli 1971 houdende de organisatie van agglomeraties en federaties van gemeenten;

6° Bevolkingsdichtheid van een arrondissement : de bevolking per bestuurlijk arrondissement, zoals die berekend werd ten gevolge van de laatste uitgevoerde volkstelling en vastgesteld door het Nationaal Instituut voor de Statistiek, gedeeld door de totale oppervlakte van het arrondissement, uitgedrukt in km².

De bevolkingsdichtheid, in aanmerking te nemen voor een school die vestigingsplaatsen heeft in verschillende arrondissementen, wordt vastgesteld op basis van volgende berekening : de totale bevolking van deze arrondissementen worden gedeeld door de totale oppervlakte uitgedrukt in km².

Voor een vestigingsplaats wordt steeds de bevolkingsdichtheid van het arrondissement waarin die vestigingsplaats werkelijk ligt, in aanmerking genomen.

§ 2. De scholen van het buitengewoon onderwijs worden, naargelang van het schoolbestuur waarvan zij afhangen, voor de toepassing van dit besluit ingedeeld in de volgende groepen :

- scholen van het gemeenschapsonderwijs;
- gesubsidieerde officiële scholen;
- gesubsidieerde vrije katholieke scholen;
- gesubsidieerde vrije protestantse scholen;

- gesubsidieerde vrije israëlitische scholen;
- gesubsidieerde vrije islamitische scholen;
- gesubsidieerde vrije orthodoxe scholen;
- gesubsidieerde vrije anglicaanse scholen;
- gesubsidieerde vrije niet-confessionele scholen.

§ 3. In geval van overmacht wordt de tijdelijke overbrenging van een school of vestigingsplaats niet gelijkgesteld met een nieuwe oprichting.

In geval van definitieve ontruiming mag het verlaten schoolgebouw niet meer geheel of gedeeltelijk in gebruik genomen blijven. (267)

Art. 269. Aan de rationalisatie of programmatie wordt per taalstelsel uitvoering gegeven. (268)

Art. 270. Voor de toepassing van deze afdeling wordt bij de rekenkundige bewerkingen op de schoolbevolkingsminima het eindresultaat afgerond tot de hogere eenheid indien het eerste cijfer na de komma 5 of meer is. (269)

Art. 271. Zonder afbreuk te doen aan artikel 286 worden voor de toepassing van de bevolkingsminima de regelmatige leerlingen in aanmerking genomen, die op 1 oktober voldoen aan de voorwaarden bepaald in de artikelen 291 tot en met 295 en het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. (270)

Art. 272. Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen de scholen voor jongens, de scholen voor meisjes en de scholen met gemengd onderwijs. (271)

Art. 273. Voor de toepassing van deze afdeling is de afstand tussen het hoofdgebouw van de school en een vestigingsplaats de kortst mogelijke afstand gemeten langs de rijbaan zoals omschreven in artikel 2 van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder dat rekening wordt gehouden met wegomleggingen en eenrichtingsverkeer. (272)

Onderafdeling 2. — Fusie

Art. 274. § 1. De fusie van scholen kan worden doorgevoerd onder volgende voorwaarden :

1. De fusie geschiedt :

- ofwel door samenvoeging tot één school van twee of meer scholen die gelijktijdig worden afgeschaft;
- ofwel door de samenvoeging van twee of meer scholen waarbij één van de betrokken scholen blijft bestaan die de andere school of scholen opsloort.

2. De fusie wordt zowel uit oogpunt van de administratieve, als van pedagogische organisatie in éénmaal tot stand gebracht.

Zij sluit in dat er nog slechts één schoolbestuur en één schooldirectie is.

3. De fusie moet ingaan uiterlijk op 1 oktober van het lopende schooljaar.

§ 2. De scholen gefinancierd of gesubsidieerd in functie van artikel 286 kunnen in de periode van programmatie geen beroep doen op de bepalingen van § 1 van dit artikel.

§ 3. De school ontstaan uit een fusie wordt niet beschouwd als een oprichting van een nieuwe school. (273)

Art. 275. § 1. Een bestaande school of een school die ontstaat door fusie, kan verschillende vestigingsplaatsen hebben, of zich aldus organiseren, op voorwaarde dat ze één pedagogisch en administratief geheel vormt, gevestigd in eenzelfde geheel van gebouwen of in ieder geval in eenzelfde gemeente of agglomeratie, en onder leiding van eenzelfde directie staat.

Dit alles behoudens afwijking door de Vlaamse Regering toegestaan, in exceptionele gevallen.

§ 2. De vestigingsplaatsen buiten het hoofdgebouw komen niet in aanmerking voor de berekeningen van de afstand naar de dichtstbijzijnde school. (274)

Onderafdeling 3. — Rationalisatie

Art. 276. Elke school voor buitengewoon secundair onderwijs moet op de datum bepaald in artikel 271 ten minste 15 leerlingen tellen. (275)

Art. 277. § 1. Elke school voor buitengewoon secundair onderwijs moet op de datum bepaald in artikel 271 aan de bevolkingsminima voldoen bepaald in § 5 van dit artikel.

§ 2. In de scholen voor secundair onderwijs met meer dan één opleidingsvorm wordt het bevolkingsminimum bepaald door de som te maken van de bevolkingsminima, zoals bepaald in § 5 van dit artikel, van de opleidingsvormen die in de school gefinancierd of gesubsidieerd zijn.

§ 3. De rationalisatienormen, zoals bepaald in § 5 van dit artikel, worden toegepast op de globale bevolking van de vestigingsplaatsen. Het hoofdgebouw wordt daarbij in aanmerking genomen als vestigingsplaats.

§ 4. Onverminderd de bepalingen van § 3 van dit artikel, moet in elke vestigingsplaats gelegen op een afstand van 2 km en meer ten minste per opleidingsvorm de 2/3 bereikt worden van de norm bepaald in § 5 van dit artikel.

§ 5. De minima worden voor de verschillende opleidingsvormen afzonderlijk vastgesteld als volgt :

Opleidingsvorm	Bevolkingsminimum
1	7
2	12
3	24
4	12

§ 6. In de opleidingsvorm 4 mag het aantal leerlingen van de types 6 en 7 met 2 vermenigvuldigd worden om de norm te bereiken bepaald in § 5 van dit artikel. (276)

Art. 278. In afwijking van artikel 277 worden de minima verminderd met één vierde :

- voor de scholen, gelegen in arrondissementen met een bevolkingsdichtheid van minder dan 75 inwoners/km²;
- voor de scholen met het Nederlands als onderwijstaal, die gelegen zijn in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad. (277)

Art. 279. § 1. In afwijking van de artikelen 277 en 281, § 1, kan, indien in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad geen enkele school van een bepaalde groep met het Nederlands als onderwijstaal, de rationalisatienormen voorzien in deze afdeling bereikt, één school van deze groep in dit arrondissement de georganiseerde opleidingsvormen en haar volledige structuur behouden op voorwaarde dat ze ten minste 15 leerlingen telt, ongeacht de bevolking per opleidingsvorm.

§ 2. Indien meerdere scholen hiervoor in aanmerking komen dan blijft de school met het grootste aantal regelmatige leerlingen op 1 oktober verder bestaan. (278)

Art. 280. § 1. Elke school met verschillende opleidingsvormen, die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 277, § 5, en 278, maar waarvan de bevolking van één of meer opleidingsvormen beneden de normen gesteld bij dezelfde artikelen ligt, mag deze opleidingsvormen behouden wanneer de bevolking van elke opleidingsvorm afzonderlijk niet minder bedraagt dan 2/3 van deze norm.

§ 2. Elke school bestaande uit verschillende opleidingsvormen die het totaal van de normen bereikt met toepassing van de artikelen 277, § 5, en 278, maar waarvan de bevolking van één of meer opleidingsvormen gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm gesteld in § 1 van dit artikel niet bereikt, moet de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar afschaffen of de school moet vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 3. Elke school bestaande uit verschillende opleidingsvormen, die gedurende twee opeenvolgende schooljaren niet het totaal van de norm bereikt met toepassing van de artikelen 277, § 5, en 278, maar waarvan elke opleidingsvorm de norm bereikt gesteld in § 1, van dit artikel, moet uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) afschaffen, ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 4. Onverminderd de bepalingen van artikel 276 moet elke school die slechts opleidingsvorm 3 inricht, en die gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm met toepassing van de artikelen 277, § 5, en 278, niet bereikt maar waarvan de bevolking niet minder bedraagt dan 2/3 van de norm die daarop toepasselijk is, uiterlijk met ingang van 1 oktober van het tweede schooljaar afgeschaft worden ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren.

§ 5. In een school met verschillende opleidingsvormen, waar opleidingsvorm 3 afgeschaft moet worden krachtens deze afdeling en waar binnen deze opleidingsvorm slechts één opleiding bestond, mag deze opleiding geleidelijk opgeheven worden, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, op voorwaarde dat binnen een afstand van 20 km geen enkele school van dezelfde groep deze opleiding organiseert. (279)

Art. 281. § 1. Onverminderd de bepalingen van artikel 276 dient de bevolking in de opleidingsvorm 3 van een school voor buitengewoon secundair onderwijs, om het hieronder bepaald aantal opleidingen te behouden, aan volgende minima te voldoen :

Opleidingsvorm	Bevolkingsminimum
2	32
3	48
4	64

en één bijkomende opleiding per reeks van 16 leerlingen.

§ 2. Bij deze berekening worden de in aanmerking komende leerlingen van de types 6 en 7 vermenigvuldigd met 2.

§ 3. Voor de scholen bedoeld in artikel 278, die opleidingsvorm 3 organiseren, wordt de minimum schoolbevolking vereist voor 2 opleidingen bepaald op 24. (280)

Art. 282. In afwijking van artikel 276 moet de school die gedurende twee opeenvolgende schooljaren de norm met toepassing van artikel 281 niet bereikt, uiterlijk met ingang van 1 oktober van dit tweede schooljaar, de niet meer te financieren of te subsidiëren opleiding geleidelijk opheffen, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, ofwel moet de school fusioneren. (281)

Art. 283. Indien voor een bepaalde opleidingsvorm in een bepaalde provincie en per taalstelsel geen enkele school van een bepaalde groep de rationalisatienorm voorzien in deze afdeling bereikt, dan mag één school van deze groep in deze provincie en dit taalstelsel de opleidingsvorm behouden op voorwaarde dat de totale schoolbevolking van 15 leerlingen bereikt wordt. (282)

Art. 284. Indien op de datum bepaald in artikel 271 de rationalisatienormen voorzien in de artikelen 276 tot en met 279 niet bereikt worden, dan moet(en) ofwel de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) uiterlijk met ingang van 1 oktober van het lopende schooljaar afgeschaft worden ofwel moet de school vanaf dezelfde datum fusioneren. (283)

Art. 285. In een vestigingsplaats ontstaan door fusie met toepassing van artikel 275 kunnen alleen de opleidingsvormen en opleidingen die er bestonden vóór de fusie verder georganiseerd blijven. (284)

Onderafdeling 4. — Programmatie

Art. 286. § 1. Per 1 september kan een school worden opgenomen in de financiering of subsidiëring indien op de datum bepaald in artikel 271 aan de drie volgende voorwaarden wordt voldaan :

- 1° ten minste 2 opleidingsvormen organiseren;
- 2° voor elke opleidingsvorm afzonderlijk 150 % van de rationalisatienorm, bepaald in de artikelen 277, 278 en 281 van deze afdeling bereiken;
- 3° ten minste : het eerste jaar 200 %, het tweede jaar 250 %, en het derde jaar 300 %, van het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 277 en 278, voor elke gefinancierde of gesubsidieerde opleidingsvorm bereiken.

§ 2. Worden deze minima niet bereikt, dan moet(en) hetzij de in gebreke blijvende opleidingsvorm(en) hetzij de school met ingang van 1 september daaropvolgend worden opgeheven.

§ 3. Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing. (285)

Art. 287. § 1. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 276 tot en met 278 mag binnen een afstand van minder dan 2 km van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten.

§ 2. Elke school, die voldoet aan de rationalisatienormen bepaald bij de artikelen 276 tot en met 278 van deze afdeling mag op een afstand van 2 km en meer van het hoofdgebouw één of meer vestigingsplaatsen oprichten op voorwaarde dat de schoolbevolking in iedere vestigingsplaats ten minste de rationalisatienormen bereikt.

§ 3. In de vestigingsplaatsen bedoeld bij de § 1 en § 2 kunnen uitsluitend reeds in de school gefinancierde of gesubsidieerde opleidingsvormen en opleidingen worden opgericht. (286)

Art. 288. § 1. In afwijking van artikel 286 is de financiering of subsidiëring van buitengewoon onderwijs van het type 5 in opleidingsvorm 4 op secundair niveau op 1 september onderworpen aan de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 277 en 278, op voorwaarde dat dit onderwijs van het type 5 gehecht is aan een ziekenhuis of aan een door de Vlaamse Gemeenschap opgerichte of erkende medische-sociale instelling en dat er een school voor buitengewoon basisonderwijs gefinancierd of gesubsidieerd is op de datum van inwerkingtreding.

§ 2. 1° In afwijking van artikel 286 en van § 1 van dit artikel, is de financiering of subsidiëring van het type 5 op secundair niveau in de opleidingsvorm 4 mogelijk voor een school voor buitengewoon basisonderwijs, op voorwaarde dat op 1 september :

het eerste jaar 200 %, het tweede jaar 250 %, het derde jaar 300 %, van de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 277 en 278 voor de opleidingsvorm 4 wordt bereikt;

2° Indien deze opleidingsvorm de programmatienorm niet bereikt moet hij worden opgeheven op 1 september daaropvolgend;

3° Met ingang van het vierde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing;

4° Deze opleidingsvorm 4 voor het type 5 kan niet worden gefinancierd of gesubsidieerd tijdens de periode van programmatie van de school voor buitengewoon basisonderwijs.

§ 3. Met toepassing van § 1 van dit artikel wordt de directeur van de basisschool belast met de administratieve directie van het buitengewoon onderwijs van het type 5 op secundair niveau en wordt er geen enkel selectieambt of bevorderingsambt gefinancierd of gesubsidieerd op het niveau van het secundair onderwijs. (287)

Art. 289. § 1. Bij beslissing van het schoolbestuur kan een bestaande school die voldoet aan de rationalisatienorm per 1 september :

1° een bestaande opleidingsvorm 1 of 2 die aan de rationalisatienorm voldoet omvormen tot een andere opleidingsvorm op voorwaarde dat de bestaande opleidingsvorm volledig en gelijktijdig wordt opgeheven en dat, op 1 oktober van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, in de ontstane opleidingsvorm de rationalisatienorm wordt bereikt;

2° een bestaande opleidingsvorm 3 of 4 die aan de rationalisatienorm voldoet omvormen tot een andere opleidingsvorm, op voorwaarde dat de bestaande opleidingsvorm gelijktijdig, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laagste, wordt opgeheven en dat op 1 oktober van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, in de ontstane opleidingsvorm de rationalisatienorm wordt bereikt;

3° een bestaande opleiding in opleidingsvorm 3 die beantwoordt aan de rationalisatienorm omvormen tot een andere opleiding, op voorwaarde dat de bestaande opleiding gelijktijdig, leerjaar na leerjaar, te beginnen met het laatste, wordt opgeheven en dat op 1 oktober van het schooljaar waarin de omvorming wordt aangevat, voldaan wordt aan de normen voorzien in artikel 281.

Tijdens de periode van omvorming kunnen in de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, geen nieuwe leerlingen ingeschreven worden, nochtans mogen de leerlingen die deze opleidingsvorm of deze opleiding in deze school volgen hun opleiding daarin beëindigen. De leerlingen van de opleidingsvorm of de opleiding, die opgeheven wordt, komen evenwel niet in aanmerking voor de berekening van de rationalisatienormen zoals bepaald in deze afdeling;

4° deze omvormingen voorzien in de punten 1°, 2° en 3° van deze paragraaf moeten doorgevoerd worden in al de vestigingsplaatsen van de school waar deze opleidingsvorm of deze opleiding wordt georganiseerd;

5° een opleidingsvorm 1, 2 of 3 oprichten op voorwaarde dat, op de datum bepaald in artikel 271 :

— het vorig schooljaar ten minste 150 % van het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 277 en 278 voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— 250 % van de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 277 en 278 voor deze opleidingsvorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren wordt bereikt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing;

6° een opleidingsvorm 4 oprichten, op voorwaarde dat op de datum bepaald in artikel 271 :

— het vorig schooljaar tenminste 150 % van het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 277 en 278 voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— 125 % van de rationalisatienorm bepaald in de artikelen 277, § 5, en 278 voor deze opleidingsvorm gedurende twee opeenvolgende schooljaren wordt bereikt.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

§ 2. Per provincie en per groep en per taalstelsel kan in een bestaande school een opleidingsvorm gefinancierd of gesubsidieerd worden op voorwaarde dat op de datum die in artikel 271 wordt bepaald aan volgende voorwaarden wordt voldaan :

— deze opleidingsvorm op 1 september 1986 in deze provincie en in deze groep niet gefinancierd of gesubsidieerd was;

— het vorig schooljaar tenminste het totaal van de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 277 en 278 voor de georganiseerde opleidingsvormen werd bereikt;

— voor elk van de nieuw georganiseerde opleidingsvormen gedurende twee opeenvolgende schooljaren de rationalisatienormen bepaald in de artikelen 277 en 278 bereiken.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen inzake rationalisatie van toepassing.

De bepalingen van § 1, 1°, 2° en 3° van dit artikel zijn tijdens de periode van programmatie niet van toepassing voor de opleidingsvormen opgericht of in de toelageregeling opgenomen overeenkomstig deze paragraaf.

§ 3. In een bestaande school die een opleidingsvorm 3 organiseert die aan de rationalisatienorm voldoet, kan :

- een tweede opleiding worden opgericht wanneer de opleidingsvorm 60 leerlingen telt;
- een derde opleiding indien hij 90 leerlingen telt;
- een vierde opleiding wanneer hij 140 leerlingen telt.

Vervolgens mag een bijkomende opleiding opgericht worden per bijkomende schijf van 50 leerlingen.

Elke nieuwe opleiding dient gedurende twee opeenvolgende schooljaren op de datum vermeld in artikel 271 te voldoen aan de overeenkomstige norm.

Met ingang van het derde schooljaar zijn uitsluitend de bepalingen van de rationalisatie van toepassing.

De bepalingen van § 1, 3°, van dit artikel zijn niet van toepassing tijdens de periode van programmatie van de opleidingen gefinancierd of gesubsidieerd overeenkomstig deze paragraaf.

§ 4. De bepalingen van § 1, 5° en 6° van § 2 en § 3 van dit artikel worden afzonderlijk per school toegepast op het hoofdgebouw en iedere vestigingsplaats gelegen op 2 km en meer van het hoofdgebouw. (288)

Art. 290. In afwijking van de artikelen 286 en 289, § 1, 5° en 6°, en § 2 kan in een school of opleidingsvorm het type 7 niet opgericht worden in het schooljaar 2009-2010 en 2010-2011. In het schooljaar 2009-2010 en 2010-2011 wordt de oprichting van type 7 beschouwd als een programmatie, voor de scholen en opleidingsvormen die op de teldatum van het schooljaar 2008-2009 geen leerlingen van dat type hadden. (289)

HOOFDSTUK 2. — *Bepalingen betreffende leerlingen van de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4*

Afdeling 1. — Toelatingsvoorwaarden

Onderafdeling 1. — Leeftijd

Art. 291. Voor de toelating tot het buitengewoon secundair onderwijs komen in aanmerking personen met een handicap vanaf 13 jaar tot 21 jaar. Uitzonderlijk kunnen ook leerlingen vanaf 12 jaar worden toegelaten, zoals bepaald in artikel 292, 1°, 2°. (290)

Art. 292. Kinderen en adolescenten kunnen als regelmatige leerling in een school voor buitengewoon secundair onderwijs worden toegelaten op basis van een inschrijvingsverslag dat opgesteld is zoals bepaald in artikel 294 :

- 1° na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van dertien jaar bereiken;
- 2° op gemotiveerd advies, gevoegd bij het inschrijvingsverslag, na de zomervakantie van het jaar waarin ze de leeftijd van twaalf jaar bereiken;
- 3° als ze meer dan eenentwintig jaar zijn en recht hebben op een afwijking zoals bepaald in artikel 293. (291)

Art. 293. § 1. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, of zijn afgevaardigde, kan, op eensluidend advies van de Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs :

1° een jongere voor ten hoogste twee schooljaren na het schooljaar waarin hij de leeftijd van eenentwintig jaar heeft bereikt, voor het buitengewoon secundair onderwijs in aanmerking laten komen in functie van het behalen van een getuigschrift van opleidingsvorm 3 of het diploma van secundair onderwijs in opleidingsvorm 4 of het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding;

2° een leerling, aangewezen op opleidingsvorm 2, 3 en 4, die ingevolge ziekte of ongeval in de loop van het gewoon of het buitengewoon secundair onderwijs een handicap of een bijkomende handicap heeft opgelopen als gevolg waarvan zich een ernstige regressie heeft voorgedaan en waarvoor de termijn waarbinnen de studie zal beëindigd zijn duidelijk is aangegeven, verder van de voordelen van het buitengewoon secundair onderwijs laten genieten;

3° een persoon met een handicap van meer dan eenentwintig jaar verder of voor het eerst van de voordelen van het buitengewoon secundair onderwijs laten genieten als deze persoon door een ongeval of ziekte hem overkomen in aanmerking kan komen voor een beroepsopleiding of training in compenserende vaardigheden in het buitengewoon secundair onderwijs;

4° een persoon met een handicap van meer dan eenentwintig jaar toelaten de studies in het kader van het geïntegreerd onderwijs te beëindigen.

§ 2. In afwijking van § 1 en tot een datum te bepalen door de Vlaamse Regering, kunnen de personen met een handicap ouder dan 21 jaar, op gemotiveerd advies van de Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs, genieten van de hier bepaalde voordelen inzake buitengewoon secundair onderwijs. (292)

Onderafdeling 2. — Inschrijvingsverslag en attest

Art. 294. § 1. Voor de inschrijving van een leerling in een door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde school voor buitengewoon secundair onderwijs is een inschrijvingsverslag vereist, waaruit blijkt welk type en welke opleidingsvorm voor hem is aangewezen. Dit verslag bestaat uit een attest en een protocol ter verantwoording. Een leerling kan alleen buitengewoon secundair onderwijs volgen van de opleidingsvorm en van het type waarnaar hij in het inschrijvingsverslag georiënteerd wordt.

Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een ziekenhuis is geen protocol vereist. Voor leerlingen die onderwijs van het type 5 volgen in een preventorium, is een protocol alleen vereist als de school er om vraagt.

§ 2. De Vlaamse Regering, bepaalt door welke instantie(s) het inschrijvingsverslag wordt opgesteld en wat dit verslag moet inhouden. (293)

Onderafdeling 3. — Type 5

Art. 295. Een leerling blijft in de volgende gevallen beschouwd als regelmatige leerling in zijn oorspronkelijke school :

- een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs of het deeltijds beroepssecundair onderwijs die op de datum van de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgen in een school van type 5;
- een leerling van het voltijds gewoon secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs of het buitengewoon secundair onderwijs die op de datum van de telling van het aantal leerlingen onderwijs volgen

in een school van type 5 of een dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een subsidie-enveloppe ontvangt.

Hij is daarenboven regelmatige leerling :

- in de ziekenhuisschool, voor periodes van minimum vijf al dan niet opeenvolgende dagen waarin hij per dag gemiddeld ten minste één lestijd onderwijs krijgt;
- in de preventoriumschool, wanneer hij voldoet aan de bepalingen van artikel 10 van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. (294)

HOOFDSTUK 3. — *Financiering en subsidiëring*

Afdeling 1. — Financiering en subsidiëring van de personeelsleden

Onderafdeling 1. — Directeur

Art. 296. In het buitengewoon secundair onderwijs wordt een voltijdse betrekking van directeur toegekend aan een school met ten minste 72 regelmatige leerlingen op de gebruikelijke teldatum.

Indien het minimum aantal leerlingen niet wordt bereikt, wordt de directeur belast met een onderwijsopdracht pro rata van 2 lesuren per volledige reeks van 9 leerlingen die ontbreken. De lesuren vallen binnen het lesurenpakket. Hij behoudt echter het recht op de salarisschaal van directeur met een volledige opdracht of op het overeenstemmende salaris of salaristoelage.

Voor de toepassing van deze bepalingen worden enerzijds de regelmatige leerlingen van de opleidingsvormen 1 en 2 vermenigvuldigd met 1,33 en anderzijds in scholen die minimaal 10 regelmatige leerlingen in het geïntegreerd onderwijs begeleiden, de leerlingen die op de eerste schooldag van oktober van het voorafgaande schooljaar in het kader van geïntegreerd onderwijs begeleid werden, in aanmerking genomen. (295)

Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel

Art. 297. § 1. Het volume van de gefinancierde en gesubsidieerde betrekkingen wordt voor elk schooljaar en per school bepaald volgens de in deze onderafdeling vermelde normen.

§ 2. In aanmerking komende leerlingen zijn die welke als regelmatige leerlingen dienen beschouwd te worden overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 28 juni 1978, houdende omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs. (296)

Art. 298. § 1. Het volume van de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde en gesubsidieerde betrekkingen in de wervingsambten van het onderwijzend personeel van het buitengewoon secundair niveau wordt vastgesteld binnen de lesurenpakketten die aan iedere school voor buitengewoon secundair onderwijs wordt toegewezen.

§ 2. Een lesurenpakket wordt berekend door het aantal in aanmerking komende leerlingen per type te vermenigvuldigen met het aantal wekelijks ingerichte lesuren en te delen door een richtgetal per type.

§ 3. De lesurenpakketten worden samengesteld uit het totaal aantal periodes van 50 minuten, waarover de school op niveau van het secundair onderwijs, beschikt om haar onderwijs te verstrekken. Onverminderd het bepaalde in artikel 296, artikel 306 en artikel 307 worden deze lesurenpakketten elk jaar opnieuw bepaald per school en aangewend voor de effectieve prestaties van het onderwijzend personeel in die school. (297)

Art. 299. In uitvoering van artikel 297, § 2 komen in aanmerking :

1° in de types 1, 2, 3, 4, 6, 7 en 8, het aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking hiervan wordt 1 oktober van het lopende schooljaar de teldatum :

- voor nieuwe scholen die worden opgenomen in de financiering of de subsidiëring;
- voor bestaande scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de opname in de financiering of de subsidiëring of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij de opname in de financiering of de subsidiëring is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

In geval van fusie, afschaffing of omvorming is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze teldatum geldt telkens voor de school in kwestie in haar geheel.

2° in het type 5 het aantal bepaald door de gemiddelde aanwezigheid van de regelmatige leerlingen :

a) gedurende de periode van 12 maanden die voorafgaat aan 1 februari van het jaar waarin het betrokken schooljaar een aanvang neemt, indien het type gedurende heel deze duur georganiseerd was;

b) in andere gevallen, gedurende de eerste 30 dagen te rekenen vanaf de openstelling van het type. (298)

Art. 300. Een cursus in één van de erkende godsdiensten of in de niet-confessionele zedenleer die niet gefinancierd of gesubsidieerd kan worden op basis van de schoolbevolking van 1 februari van het voorafgaande schooljaar, mag toch onmiddellijk worden gefinancierd of gesubsidieerd als een leerling zich voor één van deze cursussen inschrijft.

Een cursus in één van de erkende godsdiensten of in de niet-confessionele zedenleer die kan worden gefinancierd of gesubsidieerd op basis van de schoolbevolking van 1 februari van het voorafgaande schooljaar, maar waarvoor geen leerlingen meer zijn ingeschreven, kan niet langer worden gefinancierd of gesubsidieerd. (299)

Art. 301. § 1. Binnen elke opleidingsvorm wordt het lesurenpakket per type berekend. Het lesurenpakket per school is de som van de bekomen quotiënten per opleidingsvorm. Slechts de som wordt tot de hogere eenheid afgerond.

§ 2. Indien het aantal ingerichte lesuren per week niet in alle leerjaren van opleidingsvorm 4 gelijk is, wordt het lesurenpakket eerst per leerjaar berekend en daarna samengegeld voor de opleidingsvorm. (300)

Art. 302. De richtgetallen worden per opleidingsvorm volgens het type als volgt vastgesteld :

1° Opleidingsvorm 1 :

Type 2 : richtgetal 6

Type 3 : richtgetal 6

Type 4 : richtgetal 6

Type 6 : richtgetal 5

Type 7 : richtgetal 5

2° Opleidingsvorm 2 :

Type 2 : richtgetal 7

Type 3 : richtgetal 7

Type 4 : richtgetal 6

Type 6 : richtgetal 5

Type 7 : richtgetal 5

3° Opleidingsvorm 3 :

Type 1 : richtgetal 7

Type 3 : richtgetal 7

Type 4 : richtgetal 6

Type 6 : richtgetal 5

Type 7 : richtgetal 5

3° Opleidingsvorm 4 :

Type 3 : richtgetal 4,75

Type 4 : richtgetal 4,25

Type 5 : richtgetal 5

Type 6 : richtgetal 3

Type 7 : richtgetal 4,75. (301)

Art. 303. Op het lesurenpakket dat wordt bekomen in toepassing van de in deze onderafdeling bepaalde normen, wordt voor de opleidingsvormen 1, 2 en 3 een aanwendingspercentage toegepast van 93,9 %. (302)

Art. 304. § 1. In afwijking op de bepalingen vermeld in deze onderafdeling en met het oog op bijzondere omstandigheden kan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, met ingang van 1 september 1982 extra lesuren of uren toekennen aan de scholen.

§ 2. Met ingang van 1 september 1989 kan het aantal lesuren of uren globaal niet meer bedragen dan 0,5 % van het totaal aantal lesuren en uren dat het voorgaand schooljaar werd toegekend aan respectievelijk het gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs. Voor de berekening van het aantal extra lesuren of -uren gebeurt de omrekening van de voltijdse ambten naar lesuren of uren op basis van de minimumprestaties eigen aan ieder ambt.

§ 3. De Vlaamse Regering zal het salarisequivalent van vijf procent van het totaal van deze extra lesuren en/of uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd onderwijs aan te passen.

§ 4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van leerlingen met een autismespectrumstoornis en in afwijking van de bepalingen van deze onderafdeling kan de Vlaamse Regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012, extra lesuren toekennen voor het onderwijzend personeel.

Het aantal extra lesuren bedraagt voor het gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs samen maximaal 748 extra lesuren. In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra lesuren. (303)

Art. 305. § 1. Een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan het gedeelte van het lesurenpakket dat zij niet aanwendt, overdragen naar het daaropvolgende schooljaar, mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden :

1° de overdracht wordt beperkt tot twee procent van het aanwendbare lesurenpakket van dat bepaalde schooljaar;

2° de niet-georganiseerde lesuren moeten uiterlijk 1 november van het lopende schooljaar worden vastgelegd met het oog op overdracht naar het daaropvolgende schooljaar;

3° de overgedragen lesuren kunnen enkel in het daaropvolgende schooljaar worden aangewend;

4° voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, geen aanvraag hebben ingediend met het oog op het bekomen van extra lesuren.

De overdracht van lesuren naar een volgend schooljaar is bovendien slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school op eer verklaart dat zij tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking moet uitspreken. Het niet naleven van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

In de naar een volgend schooljaar overgedragen lesuren kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in bedoelde lesuren geen personeelsleden vastbenoemd worden. De niet-naleving ervan heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten opzichte van de overheid.

§ 2. Binnen hetzelfde net kunnen -met uitzondering van de scholen die voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, een aanvraag hebben ingediend met het oog op het bekomen van extra lessen- tot uiterlijk 1 november lessen van een school naar een andere school worden overgedragen.

Deze overdracht is slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school die de lessen overdraagt, op eer verklaart dat het gedurende dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel moet uitspreken.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat het deze bepalingen in acht neemt bij de overdracht. De niet-naleving van deze bepalingen heeft tot gevolg dat nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het onderwijzend personeel geen uitwerking hebben ten aanzien van de Vlaamse overheid.

In de overgedragen lessen kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in bedoelde lessen geen personeelsleden vastbenoemd worden. De niet-naleving ervan heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten aanzien van de Vlaamse overheid.

Indien een schoolbestuur van een school haar vastbenoemd personeel van deze school op datum van 30 juni van het voorgaande schooljaar behoudt op 1 september bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of indien personeelsleden op 1 september gereffecteerd of werdertewerkgesteld zijn in een andere school, is overdracht wel mogelijk. (304)

Art. 306. Maximum 3 % van het lessenpakket en van het urenpakket, bedoeld in artikel 311, kan worden aangewend voor uren die geen lessen zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroepsonderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden. (305)

Art. 307. § 1. De uren klassenraad en klassendirectie en de lessen van de minderheidskursussen in de godsdienst of de zedenleer vallen buiten het lessenpakket.

§ 2. Bij het lessenpakket kunnen de uren klassendirectie worden gevoegd voor het organiseren van uren die geen lessen zijn.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor het organiseren van uren die geen lessen zijn en de administratieve en geldelijke gevolgen voor de personeelsleden die hiermee belast worden.

§ 3. Voor de personeelsleden die hun opdracht ten minste voor 60% van de lestijden presteren in het buitengewoon secundair onderwijs kan één lestijd worden besteed aan bijscholing en begeleiding. Dit uur wordt niet aangerekend op het lessenpakket. (306)

Art. 308. Het aantal uren klassendirectie dat buiten het lessenpakket kan worden toegekend, wordt bepaald door het totaal aantal regelmatig ingeschreven leerlingen op 1 februari van het voorafgaande schooljaar te delen door 12.

In afwijking hiervan is voor de gefinancierde of gesubsidieerde scholen, de teldatum 1 oktober voor de eerste drie schooljaren.

Als een bestaande school bij een herstructurering betrokken is, hetzij door een fusie, hetzij door de opname in de financiering of subsidiëring, de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze teldatum geldt telkens voor de school in kwestie in haar geheel. (307)

Onderafdeling 3. — Paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel

Art. 309. § 1. In de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs bevat :

1° de categorie van het paramedisch personeel de ambten van verpleger, kinesitherapeut, logopedist, kinderverzorger en ergotherapeut;

2° de categorie van het sociaal personeel het ambt van maatschappelijk werker;

3° de categorie van het medisch personeel het ambt van arts;

4° de categorie van het psychologisch personeel het ambt van psycholoog;

5° de categorie van het orthopedagogisch personeel het ambt van orthopedagoog.

§ 2. Het volume van het aantal betrekkingen van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in het buitengewoon secundair onderwijs wordt bepaald volgens de in deze onderafdeling vermelde normen.

§ 3. De leerlingen die in aanmerking komen zijn regelmatige leerlingen overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs en die als regelmatige leerlingen ingeschreven waren op 1 februari van het voorafgaande schooljaar.

In afwijking hiervan is 1 oktober van het lopende schooljaar de teldatum :

— voor nieuwe scholen die worden opgenomen in de financiering of subsidiëring;

— voor bestaande scholen die bij een herstructurering betrokken zijn, hetzij door een fusie, hetzij door de opname in de financiering of subsidiëring of de afschaffing of de omvorming van een opleidingsvorm.

Bij de opname in de financiering of subsidiëring, uitgezonderd de opname in de financiering of subsidiëring van een niveau, is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar en van de twee daaropvolgende schooljaren.

Bij de opname in de financiering of subsidiëring van een niveau of in geval van een fusie, afschaffing of omvorming is de teldatum 1 oktober van het lopende schooljaar.

Deze teldatum geldt telkens voor de school in kwestie in haar geheel. (308)

Art. 310. In afwijking op artikel 309, § 3, komen niet in aanmerking de leerlingen, die hetzij :

- a) als interne of semi-interne in een internaat of een semi-internaat ingeschreven zijn;
- b) huisonderwijs volgen;
- c) in een medische instelling of ziekenhuis verblijven en buitengewoon onderwijs van type 5 volgen;
- d) tijdens de schooluren revalidatie krijgen of therapeutische behandelingen ondergaan in één van de disciplines die binnen de personeelsformatie in het onderwijs voorkomen van personen van wie het ambt noch door onderwijs, noch door welzijn wordt gefinancierd of gesubsidieerd. (309)

Art. 311. § 1. Het volume van de door de Vlaamse Gemeenschap gefinancierde of gesubsidieerde betrekkingen van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel in de scholen voor buitengewoon secundair onderwijs wordt vastgelegd door een urenpakket.

§ 2. De uren volgens de richtgetallen worden bepaald door het aantal regelmatige leerlingen ingeschreven op 1 februari van het voorgaande schooljaar, met uitzondering van de leerlingen die vallen onder de toepassing van het koninklijk besluit nr. 184 van 30 december 1982, per type te vermenigvuldigen met de volgende richtgetallen :

- type 1 : 0,5
- type 2 : 1,5
- type 3 : 1,3
- type 4 : 3,5
- type 6 : 1,5
- type 7 : 1,6. (310)

Art. 312. § 1. In afwijking op de bepalingen van deze onderafdeling en met het oog op bijzondere omstandigheden kan de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, extra lesuren of uren toekennen aan de scholen.

§ 2. Met ingang van 1 september 1989 kan het aantal lesuren of uren globaal niet meer bedragen dan 0,5 % van het totaal aantal lesuren en uren dat het voorgaand schooljaar werd toegekend aan respectievelijk het gemeenschapsonderwijs, het officieel gesubsidieerd onderwijs en het vrij gesubsidieerd onderwijs. Voor de berekening van het aantal extra lesuren of -uren gebeurt de omrekening van de voltijdse ambten naar lesuren of uren op basis van de minimumprestaties eigen aan ieder ambt.

§ 3. De Vlaamse Regering zal het salarisequivalent van vijf procent van het totaal van deze extra lesuren en/of uren met ingang van 1 januari 1998 prioritair aanwenden om de integratietoelage voor het geïntegreerd onderwijs aan te passen.

§ 4. In het kader van het geïntegreerd onderwijs gericht op de begeleiding van leerlingen met een autismespectrumstoornis en in afwijking van de bepalingen van de codificatie betreffende het secundair onderwijs, kan de Vlaamse Regering op vraag van het schoolbestuur in het buitengewoon onderwijs voor de schooljaren 2009-2010, 2010-2011 en 2011-2012, extra uren toekennen voor het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel.

Het aantal extra uren bedraagt voor het Gemeenschapsonderwijs, het gesubsidieerd officieel onderwijs en het gesubsidieerd vrij onderwijs samen maximaal 132 extra uren. In geen geval kan het schoolbestuur personeelsleden affecteren, muteren en/of vast benoemen in de extra uren. (311)

Art. 313. § 1. Een school voor buitengewoon secundair onderwijs kan het gedeelte van het urenpakket dat zij niet aanwendt overdragen naar het daaropvolgend schooljaar, mits te voldoen aan alle volgende voorwaarden :

- 1° de overdracht wordt beperkt tot twee procent van het aanwendbare urenpakket van dat bepaalde schooljaar;
- 2° de niet georganiseerde uren moeten uiterlijk 1 november van het lopende schooljaar worden vastgelegd met het oog op overdracht naar het daaropvolgende schooljaar;
- 3° de overgedragen uren kunnen enkel in het daaropvolgend schooljaar worden aangewend;
- 4° voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten, geen aanvraag hebben ingediend met het oog op het bekomen van extra uren.

De overdracht van uren naar een volgend schooljaar is bovendien slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school op eer verklaart dat het tijdens dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking moet uitspreken. Het niet naleven van deze bepaling heeft tot gevolg dat een terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking geen uitwerking heeft ten aanzien van de overheid.

In de naar een volgend schooljaar overgedragen uren kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in bedoelde uren geen personeelsleden vastbenoemd worden. Het niet naleven van deze bepalingen heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten opzichte van de overheid.

§ 2. Binnen hetzelfde net kunnen -met uitzondering van de scholen die voor het lopende schooljaar bij het Agentschap voor Onderwijsdiensten een aanvraag tot het bekomen van extra uren hebben ingediend- tot uiterlijk 1 november uren van een school naar een andere school worden overgedragen.

Deze overdracht is slechts mogelijk indien het betrokken schoolbestuur van de school die de uren overdraagt, op eer verklaart dat het gedurende dat schooljaar in de betrokken school overeenkomstig de geldende reglementering geen nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het medisch, paramedisch, psychologisch, maatschappelijk of orthopedagogisch personeel moet uitspreken.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat zij deze bepalingen in acht neemt bij de overdracht. De niet-naleving ervan heeft tot gevolg dat nieuwe of bijkomende terbeschikkingstellingen wegens ontstentenis van betrekking in de categorie van het medisch, paramedisch, psychologisch, maatschappelijk of orthopedagogisch personeel geen uitwerking hebben ten aanzien van de overheid.

In de overgedragen uren kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden.

Met het oog op de controle door het Agentschap voor Onderwijsdiensten moet het betrokken schoolbestuur een verklaring op eer afleggen die ertoe strekt dat in bedoelde lesuren geen personeelsleden vastbenoemd worden. De niet-naleving ervan heeft tot gevolg dat de vaste benoemingen geen uitwerking kunnen hebben ten aanzien van de overheid.

Indien een schoolbestuur van een school haar vastbenoemd personeel van deze school op datum van 30 juni van het voorgaande schooljaar behoudt op 1 september bij wijze van reffectatie of wedertewerkstelling of indien personeelsleden op 1 september gereffecteerd of werdertewerkgesteld zijn in een andere school, is overdracht wel mogelijk. (312)

Art. 314. Maximum 3 % van het urenpakket en van het lesurenpakket kan worden aangewend voor uren die geen lesuren zijn en georganiseerd worden als bijzondere pedagogische taken. Dit maximum geldt niet voor het buitengewoon secundair beroeps onderwijs dat georganiseerd is volgens een modulair stelsel of in de vorm van een alternerende beroepsopleiding. Het maximum kan worden overschreden bij akkoord van het lokaal comité, bevoegd inzake arbeidsvoorwaarden en personeelsaangelegenheden. (313)

Onderafdeling 4. — Plage uren

Art. 315. Artikel 216, § 5, is eveneens van toepassing in de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. (314)

Onderafdeling 5. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen

Art. 316. De bepalingen van deze onderafdeling zijn van toepassing op de scholen van het buitengewoon secundair onderwijs. (315)

Art. 317. § 1. Voor de toepassing van deze onderafdeling gelden de volgende indicatoren, verder genoemd « gelijkheidsindicatoren » :

1° de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs;

2° de taal die de leerling in het gezin spreekt, dit is de taal die de leerling spreekt met moeder, vader, broers of zussen, is niet het Nederlands. Die taal is niet het Nederlands indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximaal één gezinslid het Nederlands spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.

§ 2. Het beantwoorden aan de in § 1 vermelde gelijkheidsindicatoren wordt bewezen aan de hand van een verklaring op eer door de ouders. De Vlaamse Regering legt de procedure vast waarmee de gegevens worden gemeld aan het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming. Zij houdt daarbij rekening met de vigerende regelgeving inzake de bescherming van de persoonlijke levenssfeer.

De documenten of verklaringen die aantonen dat leerlingen aan een of meer van de gelijkheidsindicatoren beantwoorden, worden ten minste vijf jaar bewaard op school.

§ 3. De Vlaamse Regering kent aan elke gelijkheidsindicator een gewicht toe. Het hoogste gewicht wordt toegekend aan de in § 1, 1°, bedoelde gelijkheidsindicator. De in § 1, 2°, bedoelde gelijkheidsindicator wordt enkel gewogen in combinatie met de andere gelijkheidsindicator. (316)

Art. 318. § 1. Scholen kunnen voor een periode van drie schooljaren extra lesuren krijgen voor zover ze aan alle onderstaande voorwaarden voldoen :

1° op 1 februari van het voorafgaande schooljaar ten minste 40% externe en semi-interne regelmatige leerlingen type 1 en type 3 tellen, die beantwoorden aan de in artikel 317, § 1, 1°, bedoelde gelijkheidsindicator;

2° overeenkomstig de bepalingen van artikel 319 batig gerangschikt zijn onder de in punt 1°, bedoelde scholen en ten minste 6 extra lesuren genereren.

§ 2. In afwijking van § 1 krijgen scholen gedurende de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 slechts voor een periode van twee schooljaren extra lesuren.

§ 3. De Vlaamse Regering voorziet voor de schooljaren 2009-2010 en 2010-2011 in een sociale overgangsmaatregel voor de scholen die in het schooljaar 2008-2009 lesuren voor het voeren van een onderwijsvoorrangsbeleid kregen. (317)

Art. 319. § 1. De toekenning van de middelen gebeurt driejaarlijks als volgt :

1° de in artikel 318 bedoelde scholen worden gerangschikt volgens het percentage leerlingen die beantwoorden aan de in artikel 317, § 1, 1°, bedoelde gelijkheidsindicator. Binnen eenzelfde percentage worden de scholen volgens het absolute aantal van die leerlingen gerangschikt;

2° de leerlingen genereren een aantal punten op basis van het gewicht van de gelijkheidsindicatoren die op hen van toepassing zijn.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt binnen de beschikbare begrotingskredieten hoeveel extra lesuren een punt vertegenwoordigt.

De Vlaamse Regering bepaalt de personeelscategorieën en ambten waarin op basis van de extra lesuren betrekkingen kunnen worden ingericht.

De Vlaamse Regering bepaalt tevens de regelen inzake de toekenning of herverdeling, tijdens een lopende periode van drie schooljaren, van nieuwe of vrijkomende extra lesuren.

§ 3. In de lesuren bekomen op basis van artikel 318, § 2, kunnen geen personeelsleden vastbenoemd worden. (318)

Art. 320. § 1. Een school die extra lesuren krijgt, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijkheidsbeleid uit. Vanuit een analyse van haar beginsituatie geeft de school aan :

1° welke concrete doelstellingen ze op het vlak van de leerlingen, van de personeelsleden en de school wil bereiken. De Vlaamse Regering bepaalt doelstellingen die kunnen worden gekozen binnen de volgende thema's :

- a) een gericht aanbod rond taalvaardigheid;
 - b) het aanbieden van onderwijsgerichte opvoedingsondersteuning aan ouders;
 - c) het opnemen van de (laagdrempelige) sociale functie in een netwerk met partners uit andere sectoren;
- 2° op welke manier zij die doelstellingen wil bereiken;

3° op welke manier zij zichzelf in de loop van het tweede trimester van het tweede schooljaar evalueert.

§ 2. De extra lessen kunnen enkel worden aangewend om de in § 1 bedoelde doelstellingen te bereiken. (319)

Art. 321. De scholen betrekken in het ontwikkelen en realiseren van de in artikel 320, § 1, bedoelde doelstellingen het centrum voor leerlingenbegeleiding waardoor ze worden begeleid. (320)

Art. 322. § 1. De onderwijsinspectie gaat telkens in de loop van het laatste schooljaar na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school voor een nieuwe periode van drie schooljaren extra lessen krijgen indien opnieuw aan alle voorwaarden van artikel 318 voldaan is.

Bij een negatieve evaluatie verliest de school elk recht op de in artikel 318 bedoelde extra lessen voor de volgende periode van drie schooljaren, tenzij de school een engagement tot remediëring aangaat. In dat geval krijgt ze de helft van het aantal extra lessen waarop ze in geval van positieve evaluatie recht zou hebben.

Een engagement tot remediëring moet aan de volgende voorwaarden voldoen :

1° de scholen verbinden er zich toe een stappenplan op te stellen dat aan de volgende criteria voldoet :

a) het uitgangspunt van het stappenplan zijn de geformuleerde knelpunten in het evaluatieverslag van de onderwijsinspectie van de betrokken school;

b) de geformuleerde doelstellingen tot remediëring in het stappenplan passen binnen de doelstellingen van artikel 320, § 1, 1°;

c) de doelstellingen zijn outputgericht, concreet en operationeel geformuleerd. Ze moeten voldoende controleerbaar zijn;

d) het stappenplan wordt vóór 1 mei van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt, aan de onderwijsinspectie bezorgd;

e) de doelstellingen moeten gerealiseerd zijn vóór 1 juni van het schooljaar volgend op de negatieve evaluatie;

2° de scholen verbinden er zich toe om een beroep te doen op externe begeleiding en ondersteuning bij het opstellen en de uitvoering van het stappenplan.

De onderwijsinspectie gaat in de maand juni van het schooljaar dat op de negatieve evaluatie volgt, opnieuw na of, en in welke mate, de doelstellingen werden bereikt. Het bereiken van de doelstellingen wordt afgewogen tegenover de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie.

Bij een positieve evaluatie kan de school vanaf het tweede schooljaar weer een beroep doen op het volledige aantal van de in artikel 318 bedoelde extra lessen begeleidingseenheden. Bij een negatieve evaluatie verliest de school het recht op de in artikel 318 bedoelde extra lessen voor de volgende twee schooljaren.

§ 2. De Vlaamse Regering legt de nadere criteria en procedurele bepalingen, waarmee de onderwijsinspectie de controle uitvoert, vast.

Ze voorziet voor de school in een beroepsmogelijkheid tegen een negatieve evaluatie. Het beroep wordt ingesteld bij een college van onderwijsinspecteurs. (321)

Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1. — Schoolkenmerken

Art. 323. Voor de toepassing van deze afdeling gelden volgende schoolkenmerken :

a) het studiegebied en de onderwijsvorm in het gewoon onderwijs;

b) het type in het buitengewoon onderwijs;

c) de begeleiding door een school voor buitengewoon secundair onderwijs van een of meer leerlingen in het geïntegreerd secundair onderwijs, hierna SK_Gon te noemen;

d) de organisatie van neutraal onderwijs, conform artikel 24, § 1, tweede lid, van de gecoördineerde Grondwet, hierna voorafname 1 (V1) te noemen;

e) het aanbod van de keuze tussen onderricht in een van de erkende godsdiensten en de niet-confessionele zedenleer, conform artikel 24, § 1, vierde lid, van de gecoördineerde Grondwet, hierna voorafname 2 (V2) te noemen. (322)

Onderafdeling 2. — Vaststelling van het totale werkingsbudget en de voorafnamen

Art. 324. § 1. Voor het begrotingsjaar 2009, dat de kredieten omvat voor het schooljaar 2008-2009, is het startbedrag voor de werkingsmiddelen voor het buitengewoon secundair onderwijs 23.865.000 euro.

§ 2. De berekening van het werkingsbudget vanaf begrotingsjaar 2010 gebeurt als volgt :

1° vanaf begrotingsjaar 2010 tot en met begrotingsjaar 2015 wordt het werkingsbudget voor het buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het buitengewoon secundair onderwijs, vermeerderd met 30 % van de loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar;

2° voor het begrotingsjaar 2016 wordt het werkingsbudget voor het buitengewoon secundair onderwijs berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het buitengewoon secundair onderwijs, vermeerderd met 60 % van de loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar;

3° voor het begrotingsjaar 2017 wordt het werkingsbudget voor het buitengewoon secundair onderwijs berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het buitengewoon secundair onderwijs, vermeerderd met de volledige loonkosten van de leden van het vastbenoemde meesters-, vak- en dienstpersoneel van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs van het vorige begrotingsjaar;

4° vanaf 2018 wordt het werkingsbudget voor het buitengewoon secundair onderwijs jaarlijks berekend op basis van de kredieten die in de algemene uitgavenbegroting van de Vlaamse Gemeenschap van het vorige begrotingsjaar als werkingsbudget bestemd zijn voor het buitengewoon secundair onderwijs.

§ 3. Voor het begrotingsjaar 2009 wordt het bedrag van 23.865.000 euro vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt het bedrag, verkregen na de toepassing van § 2, vermenigvuldigd met de aanpassingscoëfficiënten A1 en A2.

De coëfficiënten A1 en A2 worden als volgt berekend :

1° $A1 = 0,6 + 0,4$ (punten 1/punten 0), waarbij :

a) punten 1 = het totale aantal punten voor schoolkenmerken, zoals berekend na de toepassing van artikel 326, voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs op 1 februari van het vorige schooljaar;

b) punten 0 = het totale aantal punten voor schoolkenmerken, zoals berekend na de toepassing van artikel 326, voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs op 1 februari van het voorlaatste schooljaar;

2° $A2 = Cx-1 / (Cx-2)$, waarbij :

a) $Cx-1$: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-1$;

b) $Cx-2$: de gezondheidsindex van de maand januari van het begrotingsjaar $x-2$.

De A2-coëfficiënt wordt voor 100 % in rekening gebracht.

3° in afwijking van 2° is de A2-coëfficiënt voor het begrotingsjaar 2010 gelijk aan 1.

§ 4. Het bedrag verkregen door toepassing van § 3 wordt voor de begrotingsjaren 2009, 2012, 2013, 2014 en 2015 verhoogd met de loonkosten die jaarlijks vrijkomen door de toepassing van artikel 192, § 2, en met 70 % van de loonkosten die vrijkomen door toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen.

Het bedrag, verkregen door de toepassing van § 3, wordt voor het begrotingsjaar 2016 verhoogd met 40 % van de loonkosten die vrijkomen door de toepassing van het koninklijk besluit nr. 296 van 31 maart 1984 betreffende de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van de Rijksinrichtingen. (323)

Art. 325. § 1. Van het werkingsbudget buitengewoon secundair onderwijs, verkregen na de toepassing van artikel 324, wordt een budget van 3 percent voorafgenomen voor scholen die voldoen aan schoolkenmerk V1. Die voorafname wordt berekend volgens de volgende formule :

$V1 = B * \text{lln_Neu} * 3 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3 \% + \text{lln_LB} * 4,5 \%)$, waarbij :

1° B = werkingsbudget, verkregen na de toepassing van artikel 324;

2° lln_Neu = leerlingen van het buitengewoon secundair Gemeenschapsonderwijs;

3° lln_tot = het totale aantal leerlingen in het buitengewoon secundair onderwijs;

4° lln_LB = leerlingen van het officieel buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. Van het werkingsbudget buitengewoon secundair onderwijs, verkregen na de toepassing van artikel 324, wordt een budget van 4,5 % voorafgenomen voor scholen die voldoen aan schoolkenmerk V2. Die voorafname wordt berekend volgens de volgende formule :

$V2 = B * \text{lln_LB} * 4,5 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3 \% + \text{lln_LB} * 4,5 \%)$.

§ 3. Het werkingsbudget dat verdeeld wordt op basis van de schoolkenmerken, hierna B_SchK te noemen, wordt bepaald door de toepassing van de volgende formule :

$B_SchK = B - V1 - V2$.

In afwijking van het eerste lid wordt voor het begrotingsjaar 2010 het B_SchK bepaald

door toepassing van volgende formule :

$B_SchK = GPP_SchK2009 \times$ het totale aantal punten verkregen na toepassing van artikel 326, 1° en 2°, waarbij : GPP_SchK2009 de geldwaarde per punt is voor het begrotingsjaar 2009, zoals vastgesteld na de derde begrotingscontrole 2009. (324)

Onderafdeling 3. — Verdeling van het werkingsbudget voor schoolkenmerken

Art. 326. B_SchK, vermeld in artikel 325, § 3, wordt als volgt verdeeld over de schoolkenmerken, vermeld in artikel 323, met uitzondering van schoolkenmerk V1 en V2 :

1° voor de leerlingen van het buitengewoon secundair onderwijs en van het geïntegreerd secundair onderwijs wordt het puntengewicht als volgt vastgesteld :

Buitengewoon secundair onderwijs niet type 4	34 punten
Buitengewoon secundair onderwijs wel type 4	39 punten
Geïntegreerd onderwijs - gedeeltelijke en permanente integratie	2 punten
Geïntegreerd onderwijs - volledige en permanente integratie voor leerlingen met een attest van het buitengewoon onderwijs type 1	2 punten
Geïntegreerd onderwijs - volledige en permanente integratie van leerlingen met een attest van het buitengewoon onderwijs type 3, 4, 6 of 7 met een bijkomende mentale handicap	2 punten
Geïntegreerd onderwijs - volledige en permanente integratie van normaal begaafde leerlingen met een attest van het buitengewoon onderwijs type 3	7 punten
Geïntegreerd onderwijs - volledige en permanente integratie van normaal begaafde leerlingen met een attest van het buitengewoon onderwijs type 4 of 7	9 punten
Geïntegreerd onderwijs - volledige en permanente integratie van normaal begaafde leerlingen met een attest van het buitengewoon onderwijs type 6	14 punten

2° voor alle scholen wordt per categorie, vermeld in 1°, het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, vermenigvuldigd met het overeenkomstige puntengewicht;

3° het B_SchK wordt vervolgens gedeeld door het totale aantal te verdelen punten. Het quotiënt van die deling is de geldwaarde per punt voor schoolkenmerken, hierna GPP_SchK te noemen. (325)

Art. 327. Het budget V1, vermeld in artikel 325, § 1, wordt als volgt verdeeld : V1 wordt gedeeld door alle leerlingen van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs. Het quotiënt van die deling resulteert in een geldwaarde per leerling voor schoolkenmerk V1, hierna GW_V1 te noemen.

Het budget V2, vermeld in artikel 325, § 2, wordt als volgt verdeeld : V2 wordt gedeeld door alle leerlingen van het buitengewoon officieel secundair onderwijs. Het quotiënt van die deling resulteert in een geldwaarde per leerling voor schoolkenmerk V2, hierna GW_V2 te noemen. (326)

Onderafdeling 4. — Berekening van het werkingsbudget per school

Art. 328. Het werkingsbudget per school wordt berekend op basis van schoolkenmerken. (327)

Art. 329. § 1. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal leerlingen, geteld op de teldatum, vermeld in artikel 169 tot en met 172, te vermenigvuldigen met hun puntengewicht voor schoolkenmerken, met uitzondering van schoolkenmerk V1, V2 en SchK_Gon.

§ 2. Het werkingsbudget per school van het buitengewoon secundair onderwijs is de som van :

1° het resultaat van de vermenigvuldiging van het totale aantal punten per school met de GPP_SchK, vermeld in artikel 326, 3°;

2° GW_V1, vermeld in artikel 327, vermenigvuldigd met het aantal leerlingen in de school;

3° GW_V2, vermeld in artikel 327, vermenigvuldigd met het aantal leerlingen in de school.

§ 3. Het budget, verkregen na de toepassing van § 1 en § 2, wordt voor het gemeenschapsonderwijs jaarlijks aan de raden van bestuur van de scholengroepen toegekend in overeenstemming met de bepalingen van artikel 36, 2°, van het bijzonder decreet van 14 juli 1998 betreffende het gemeenschapsonderwijs, waarbij :

1° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, voor het geheel van de scholen van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs tot en met 2015 verminderd wordt met 30 percent van de loonkosten van de leden van het meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gewoon secundair gemeenschapsonderwijs, in 2016 met 60 percent en in 2017 met 100 percent van die loonkosten;

2° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, voor het geheel van de scholen van het buitengewoon secundair gemeenschapsonderwijs verhoogd wordt met de middelen, vastgelegd voor het optrekken van het vakantiegeld tot 92 % voor het contractuele meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gemeenschapsonderwijs, toegekend via de betreffende onderwijs-cao. Voor het begrotingsjaar 2009 is dat bedrag 68.000 euro.

Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt dat bedrag jaarlijks geïndexeerd door de toepassing van de A2-coëfficiënt, vermeld in artikel 324;

3° de som van het bedrag dat met toepassing van § 2 verkregen is, vermeerderd wordt met een transitiefonds dat in 2009 56.000 euro bedraagt en in 2010 19.000 euro.

§ 4. Het werkingsbudget verkregen na de toepassing van § 2, wordt voor het gesubsidieerd onderwijs jaarlijks toegekend aan de schoolbesturen van het gesubsidieerd onderwijs.

Daarbij worden de middelen voor de schoolbesturen van het vrij gesubsidieerd onderwijs verhoogd met de middelen tot harmonisering van de lonen tussen het meesters-, vak- en dienstpersoneel van het gesubsidieerd vrij onderwijs en dat personeel van het gemeenschapsonderwijs, toegekend via de respectieve onderwijs-cao's. Voor het begrotingsjaar 2009 is dat bedrag 267.000 euro. Vanaf begrotingsjaar 2010 wordt dat bedrag jaarlijks geïndexeerd door de toepassing van de A2-coëfficiënt, vermeld in artikel 324. Die cao-middelen worden verdeeld naar rata van het aantal punten per school van het vrij gesubsidieerd onderwijs, dat verkregen is na de toepassing van § 1.

§ 5. De werkingsbudgetten van de scholengroepen van het gemeenschapsonderwijs en van de scholen van het gesubsidieerd buitengewoon secundair onderwijs worden elk schooljaar in minstens twee schijven uitbetaald waarbij vóór 1 februari de som van de uitbetaalde schijven minstens 50 % van de werkingsmiddelen van het betrokken schooljaar vertegenwoordigt en het saldo vóór 1 juli betaald wordt. (328)

Onderafdeling 5. — Berekening van de integratietoelage per school

Art. 330. Per school wordt het totale aantal punten berekend door het aantal GON-leerlingen die begeleid worden vanuit de school voor buitengewoon secundair onderwijs, te vermenigvuldigen met hun puntengewicht zoals bepaald in artikel 326.

De integratietoelage per school van het buitengewoon secundair onderwijs is het resultaat van de vermenigvuldiging van het totale aantal punten per school zoals berekend in het eerste lid met de GPP_SchK, vermeld in artikel 326, 3°.

De integratietoelage wordt jaarlijks uitbetaald in één schijf in juni. (329)

Onderafdeling 6. — Evaluatie

Art. 331. De Vlaamse Regering ontwikkelt een methode die jaarlijks toelaat om een globaal zicht te krijgen op de besteding van de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs. (330)

Art. 332. In 2012 wordt het nieuwe financieringssysteem door de Vlaamse Regering geëvalueerd. Deze evaluatie zal de doelmatige aanwending van de toegekende werkingsmiddelen beoordelen. Uitgangspunten van deze evaluatie zijn :

- de gelijke behandeling van elk kind met dezelfde noden;
- gelijke middelen voor elke school in eenzelfde situatie;
- het voeren van een gelijkheidsbeleid;
- transparantie, voorspelbaarheid en stabiliteit van het mechanisme;
- evolutie van de schoolloopbanen, met bijzondere aandacht voor gelijke kansen en talentontwikkeling. (331)

TITEL 3. — SPECIFIEKE BEPALINGEN BETREFFENDE DE OPLEIDINGSVORMEN 1, 2 EN 3**HOOFDSTUK 1. — Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvormen 1, 2 en 3***Afdeling 1. — Structuur en organisatie*

Art. 333. § 1. De Vlaamse Regering bepaalt de minimumduur van de opleidingsvormen, de inhoud die in de verschillende opleidingsvormen worden aangeboden, welke fases de opleidingsvormen kunnen omvatten, de minimumduur en inhoud van die fases en de samenstelling en bevoegdheden van de klassenraad of de kwalificatiecommissie.

§ 2. In afwachting blijven de op het ogenblik van de inwerkingtreding van deze bepaling geldende besluiten van toepassing. (332)

Art. 334. In het buitengewoon secundair onderwijs kunnen twee of meer vakken van de algemene en sociale vorming geïntegreerd worden gegeven.

De Vlaamse Regering bepaalt welke vakken hiervoor niet in aanmerking komen en de administratieve en financiële gevolgen voor de personeelsleden die belast worden met het geven van geïntegreerde vakken. (333)

HOOFDSTUK 2. — Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 3*Afdeling 1. — Structuur en organisatie*

Art. 335. De Vlaamse Regering deelt de opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs op in opleidingen die tevens worden ingericht in het voltijds beroeps- en technisch secundair onderwijs, het deeltijds beroepssecundair onderwijs en het secundair volwassenenonderwijs.

Voor elk van deze opleidingen worden de competenties, de nodige algemene en sociale vaardigheden en de sleutelvaardigheden vastgelegd in opleidingsprofielen. (334)

Art. 336. In opleidingsvorm 3 van het buitengewoon secundair beroepsonderwijs kan een facultatieve integratiefase van één schooljaar worden georganiseerd in de vorm van een alternerende beroepsopleiding voor de verdere vorming van :

1° leerlingen die in opleidingsvorm 3 het (kwalificatie)getuigschrift hebben behaald;

2° leerlingen die in opleidingsvorm 3 het getuigschrift van verworven competenties hebben behaald die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht.

3° leerlingen die in opleidingsvorm 3 het attest van verworven bekwaamheden hebben behaald die daartoe door de klassenraad bekwaam worden geacht. (335)

Art. 337. § 1. Op weekbasis omvat de integratiefase ten minste 14 lessen op school, bestaande uit algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming, aangevuld met 24 uren werkervaring in een regulier bedrijf.

§ 2. Op jaarbasis omvat de integratiefase minimaal 1.200 lessen, waarvan minimaal 450 lessen algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming en minimaal 700 uren werkervaring in het werkervaringsbedrijf. (336)

Art. 338. De integratiefase wordt bekrachtigd met een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding in een bepaalde bedrijfssector, en in voorkomend geval, een (kwalificatie)getuigschrift, een getuigschrift van verworven competenties of een attest van verworven bekwaamheden. (337)

Art. 339. De Vlaamse Regering bepaalt de nadere regelen inzake de organisatie van de alternerende beroepsopleiding alsook de vorm van het getuigschrift van alternerende beroepsopleiding. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop het lesurenpakket en het werkingsbudget en - in voorkomend geval - de middelen van het Europees Sociaal Fonds worden aangewend voor de organisatie van de alternerende beroepsopleiding. (338)

Art. 340. Er kan geen tweede alternerende beroepsopleiding worden georganiseerd. (339)

Afdeling 2. — Experimenteel modulair onderwijs

Art. 341. Vanaf het schooljaar 2008-2009 en tot zolang bedoeld experiment in het voltijds gewoon secundair onderwijs loopt, kan als experiment in door de Vlaamse Gemeenschap erkende, gefinancierde of gesubsidieerde scholen voor buitengewoon secundair onderwijs, modulair onderwijs worden georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van deze afdeling. In voorkomend geval zijn wettelijke, decretale en reglementaire bepalingen die in strijd zijn met de bepalingen van dit hoofdstuk, niet van toepassing.

Het experiment heeft betrekking op opleidingsvorm 3, met uitzondering van de observatiefase, en kan enkel worden ingericht door scholen die gedurende het schooljaar 2007-2008 modulair onderwijs organiseren overeenkomstig het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel.

Het decreet van 9 december 2005 betreffende de organisatie van tijdelijke projecten in het onderwijs is niet van toepassing op dit experiment. (340)

Art. 342. § 1. Modulair onderwijs wordt georganiseerd per studiegebied zonder opdeling in fasen of leerjaren. De betrokken studiegebieden zijn : auto, bouw, grafische communicatie en media, handel, hout, koeling en warmte, lichaamsverzorging, mechanica-elektriciteit, personenverzorging, textiel, voeding. Elk studiegebied bundelt een reeks opleidingen. Eenzelfde opleiding kan in verschillende studiegebieden voorkomen.

§ 2. Elke opleiding omvat algemene en sociale vorming en beroepsgerichte vorming.

De algemene en sociale vorming wordt hetzij niet-modulair hetzij gedeeltelijk modulair georganiseerd.

De beroepsgerichte vorming wordt modulair georganiseerd. In elke opleiding komen een of meer modules voor. Een module is het kleinste te certificeren deel van een opleiding, dat overeenstemt met een bepaalde inhoud. In modules komen geen afzonderlijke vakken voor. Eenzelfde module kan in verschillende opleidingen voorkomen.

§ 3. De Vlaamse Regering legt de opleidingsstructuur vast. Onder opleidingsstructuur wordt verstaan :

1° het geheel van de opleidingen per studiegebied;

2° de modules per opleiding;

3° de duurtijd per module uitgedrukt in uren per week;

4° de aanduiding dat de modules zich sequentieel of onafhankelijk tot elkaar verhouden; als de modules in een sequentieel verband staan, moeten zij in een eveneens vastgelegde volgorde worden gevolgd.

Voor zover de opleidingsstructuur afwijkt van die, vastgesteld bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende opleidingsstructuur ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

§ 4. Programmatie respectievelijk opname in de erkennings-, financierings- of subsidiëringsregeling gebeurt per studiegebied.

In een school kan een studiegebied niet gelijktijdig modulair en niet-modulair worden georganiseerd, tenzij tijdens het geleidelijke omzettingsproces van de ene naar de andere structuur.

§ 5. Het modulair onderwijsaanbod van een school moet waarborgen dat een certificaat of een getuigschrift van een opleiding kan worden behaald. (341)

Art. 343. Voor de modulair georganiseerde leerinhouden van een opleiding worden competenties door de Vlaamse Regering bepaald. Die leerinhouden zijn niet onderworpen aan de voorwaarde van door de Vlaamse Regering vastgestelde opleidingsprofielen.

De Vlaamse Regering leidt de competenties af uit kwalificaties. Als die er niet zijn, leidt de Vlaamse Regering de competenties af uit een referentiekader in nauw overleg met de beroepssectoren.

Voor zover de competenties afwijken van die bepaald bij het besluit van de Vlaamse Regering van 1 maart 2002 betreffende het experimenteel secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, legt de Vlaamse Regering desbetreffende competenties ter advies aan de Vlaamse Onderwijsraad voor.

Competenties kunnen ook door middel van stages of werkervaring worden gerealiseerd. (342)

Art. 344. Een opleiding kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren. Een module kan starten op elk ogenblik van het schooljaar en gespreid worden over een of meer schooljaren. (343)

Art. 345. § 1. In het modulair onderwijs gelden als gezamenlijke toelatingsvoorwaarden voor regelmatige leerlingen :

1° de reglementaire toelatingsvoorwaarden tot de opleidingsfase van opleidingsvorm 3;

2° de volgorde waarin modules dienen gevolgd zoals bepaald in de opleidingsstructuur;

3° eventueel : de specifieke toelatingsvoorwaarden tot een module zoals vastgelegd door de klassenraad, onverminderd het in 1° en 2° gestelde;

4° eventueel : de vrijstelling van toelatingsvoorwaarden tot een module op grond van een geattesteerde beslissing van de klassenraad, onverminderd het in 1° gestelde.

Een leerling kan slechts één module tezelfdertijd volgen.

§ 2. De overstap van een leerling van het modulair naar het niet-modulair onderwijs vindt plaats op basis van een beslissing van de klassenraad. (344)

Art. 346. De klassenraad beslist of een regelmatige leerling hetzij geslaagd is zonder beperkingen hetzij niet geslaagd is. Deze beslissing wordt genomen :

1° op het ogenblik dat de leerling een module heeft beëindigd. In voorkomend geval wordt, voor wat betreft het onderwijzend personeel, de klassenraad beperkt tot die leden die effectief aan de leerling in de desbetreffende module onderricht hebben verstrekt;

2° op het ogenblik dat de leerling aan alle opleidingsvoorwaarden voldoet die toelaten een beslissing te nemen over de toekenning van een attest van verworven competenties, een getuigschrift van verworven competenties, een getuigschrift van een opleiding of een getuigschrift van alternerende beroepsopleiding.

In het modulair onderwijs worden geen kwalificatieproeven ingericht. (345)

Art. 347. De studiebekrachtiging, al dan niet op het einde van het schooljaar, wordt als volgt vastgesteld :

1° attest van verworven competenties : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een module van een opleiding niet met vrucht heeft gevolgd; het attest vermeldt die competenties die de jongere wel heeft bereikt;

2° deelcertificaat : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een module van een opleiding met vrucht heeft gevolgd;

3° getuigschrift van verworven competenties : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een afgerond geheel binnen een opleiding met vrucht heeft gevolgd;

4° certificaat : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een opleiding met vrucht heeft gevolgd;

5° getuigschrift van een opleiding : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die een opleiding van assistentniveau met vrucht heeft gevolgd;

6° getuigschrift van alternerende beroepsopleiding : wordt uitgereikt aan een regelmatige leerling die de integratiefase met vrucht heeft gevolgd.

Voor de toepassing van deze bepalingen wordt een module waarvoor de leerling bij beslissing van de klassenraad is vrijgesteld, geacht met vrucht gevolgd te zijn.

De Vlaamse Regering stelt de modellen en de invulonderrichtingen van de hiervoor vermelde studiebewijzen vast. (346)

Art. 348. § 1. In het modulair onderwijs gelden als richtgetallen de reglementair vastgestelde richtgetallen van de overeenkomstige types van opleidingsvorm 3.

Het lesurenpakket dat op basis van het voorgaande wordt berekend, wordt voor wat betreft de schooljaren 2008-2009 en 2009-2010 als volgt netto verhoogd :

a) per studiegebied dat tijdens het betrokken schooljaar volledig modulair wordt georganiseerd, worden 4 lesuren toegekend;

b) per leerling in het experiment die op de gebruikelijke teldatum in aanmerking wordt genomen voor financiering of subsidiëring worden 0,10 lesuren toegekend.

§ 2. Modulair onderwijs wordt georganiseerd op basis van uren die geen lessen zijn doch ermee gelijkgesteld worden, meer bepaald onder vorm van bijzondere pedagogische taken.

Met beroepsgerichte vorming gelijkgestelde uren komen in aanmerking voor de vaststelling van betrekkingen in de ambten van technisch adviseur-coördinator en technisch adviseur. (347)

Art. 349. De onderwijsinspectie is belast met de evaluatie van het experiment. De scholen die aan het experiment deelnemen, zijn verplicht hun medewerking te verlenen aan de evaluatie. De evaluatie moet, inzonderheid wat de timing betreft, derwijze worden georganiseerd dat ze toelaat om beleidsconclusies te trekken met het oog op een vlotte, eventuele, organieke implementatie. (348)

TITEL 4. — SPECIFIEKE BEPALINGEN BETREFFENDE DE OPLEIDINGSVORM 4

HOOFDSTUK 1. — *Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 4, met uitzondering van de ziekenhuisscholen*

Afdeling 1. — Structuur en organisatie

Art. 350. De artikelen 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157 en 170 zijn eveneens van toepassing in de scholen met opleidingsvorm 4. (349)

TITEL 5. — SPECIFIEKE BEPALINGEN BETREFFENDE HET GEÏNTEGREERD ONDERWIJS EN DE SPECIFIEKE ONDERWIJSLEERMIDDELEN

HOOFDSTUK 1. — *Het geïntegreerd onderwijs*

Art. 351. § 1. Geïntegreerd secundair onderwijs is een samenwerking tussen het gefinancierd of gesubsidieerd gewoon secundair en het gefinancierd of gesubsidieerd buitengewoon onderwijs. Het is bedoeld om leerlingen met een handicap of leer- en opvoedingsmoeilijkheden tijdelijk of permanent, gedeeltelijk of volledig de lessen of activiteiten te laten volgen in een school voor gewoon secundair onderwijs met hulp vanuit een school voor buitengewoon onderwijs die daartoe aanvullende lestijden of lessen of aanvullende uren en een integratietoelage of -krediet krijgt.

Geïntegreerd secundair onderwijs bestaat zowel op het niveau secundair onderwijs als op het niveau hoger onderwijs. Het geïntegreerd secundair onderwijs in de opleiding verpleegkunde behoort tot het niveau hoger onderwijs, het geïntegreerd secundair onderwijs in de overige structuuronderdelen van het secundair onderwijs behoort tot het niveau secundair onderwijs.

§ 2. De integratie is permanent als de leerling ten minste vanaf de laatste schooldag van september van het lopende schooljaar tot het einde van dat schooljaar de lessen en activiteiten in het gewoon secundair onderwijs volgt. Als die periode korter is, is de integratie tijdelijk.

§ 3. Als de geïntegreerde leerling alle lessen of activiteiten in het gewoon secundair onderwijs volgt, is de integratie volledig. Bij gedeeltelijke integratie volgt de leerling minstens twee halve dagen per week gewoon secundair onderwijs. (350)

Art. 352. Om toegelaten te worden tot het geïntegreerd secundair onderwijs is het volgende vereist :

1° de leerling moet voldoen aan de toelatingsvoorwaarden die gelden voor het gewoon en buitengewoon secundair onderwijs;

2° voor de betrokken leerling moet een integratieplan opgesteld worden.

De Vlaamse Regering bepaalt de inhoud van het integratieplan en legt de samenstelling van het integratieteam, dat het integratieplan zal opstellen, vast;

3° als het attest, vermeld in artikel 294, naar type 1 of 3 oriënteert, moet de leerling in het betreffende type ten minste negen maanden voltijds buitengewoon onderwijs gevolgd hebben onmiddellijk voorafgaand aan de integratie in het gewoon onderwijs. (351)

Art. 353. § 1. Een nieuw integratieplan wordt opgesteld bij wijziging van de aard van de integratie, de aard en de ernst van de handicap of het onderwijsniveau, met inbegrip van het beroepenveld, de studierichting, de afdeling of de opties.

§ 2. Bij wijziging van het integratieteam kan het bestaande integratieplan bevestigd worden. (352)

Art. 354. § 1. Leerlingen die geïntegreerd secundair onderwijs volgen, zijn afhankelijk van de aard van de integratie zoals bepaald in artikel 351, § 2 en § 3, regelmatige leerling in de school voor buitengewoon secundair onderwijs of in de school voor gewoon secundair onderwijs.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt de wijze waarop een regelmatige leerling in het geïntegreerd secundair onderwijs hetzij in de school voor gewoon secundair onderwijs, hetzij in de school voor buitengewoon secundair onderwijs, hetzij in beide in aanmerking komt als regelmatige leerling. (353)

Art. 355. § 1. Leerlingen met een handicap die in het kader van het geïntegreerd onderwijs, gewoon secundair onderwijs volgen, maar door hun handicap bepaalde vakken niet kunnen volgen, kunnen daarvoor een vrijstelling krijgen als ze vervangende activiteiten volgen.

§ 2. De klassenraad beslist over de vrijstelling en legt de vervangende activiteiten vast. (354)

Art. 356. De school voor buitengewoon onderwijs die een leerling geïntegreerd onderwijs begeleidt, krijgt daartoe aanvullende lestijden of lessen of uren en een integratietoelage of -krediet.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor het verkrijgen van de aanvullende lestijden of lessen of uren, alsook het aantal en de wijze van de berekening ervan.

De Vlaamse Regering bepaalt de voorwaarden voor het verkrijgen van de integratietoelage of -krediet, alsook de vaststelling ervan. (355)

HOOFDSTUK 2. — *De specifieke onderwijsleermiddelen*

Art. 357. § 1. Aan leerlingen of cursisten met een handicap die gefinancierd of gesubsidieerd gewoon secundair onderwijs volgen kunnen speciale onderwijsleermiddelen ter beschikking worden gesteld.

§ 2. De Vlaamse Regering bepaalt de procedure voor de aanvraag van de middelen en de criteria van de toepassing. (356)

DEEL VI. — UITWERKINGSDATA

Art. 358. De oorspronkelijke bepalingen van de artikelen opgenomen in de codificatie hebben uitwerking met ingang van de eraanstaande vermeldde datum :

- 1° artikel 2 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 2° artikel 3 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 3° artikel 4 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 4° artikel 5 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 5° artikel 6 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 6° artikel 7 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 7° artikel 8 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 8° artikel 9 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 9° artikel 10 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 10° artikel 11 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1997;
- 11° artikel 12 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 12° artikel 13 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 13° artikel 14 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 14° artikel 15 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 15° artikel 16 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 16° artikel 17 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 17° artikel 18 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 18° artikel 19 heeft uitwerking met ingang van 25 augustus 1989;
- 19° artikel 20 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 1984;
- 20° artikel 21, § 1 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1991, § 2 — § 6 hebben uitwerking met ingang van 1 januari 1993 en 1 september 1993;
- 21° artikel 22 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 22° artikel 23 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 23° artikel 24 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 24° artikel 25 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 25° artikel 26 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 26° artikel 27 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 27° artikel 28 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 28° artikel 29 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 29° artikel 30 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 30° artikel 31 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 31° artikel 32 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 32° artikel 33 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 33° artikel 34 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 34° artikel 35, eerste lid, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
artikel 35, tweede lid, heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 35° artikel 36 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 36° artikel 37 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 37° artikel 38 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1973;
- 38° artikel 39 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
- 39° artikel 40 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 1991;
- 40° artikel 41 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 41° artikel 42 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1991;
- 42° artikel 43 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 43° artikel 44 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 44° artikel 45 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007 ;
- 45° artikel 46 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 46° artikel 47 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 47° artikel 48 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2010;

- 48° artikel 49 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 49° artikel 50 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 50° artikel 51 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 51° artikel 52 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 52° artikel 53 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 53° artikel 54 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 54° artikel 55 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 55° artikel 56 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 56° artikel 57 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 57° artikel 58 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 58° artikel 59 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 59° artikel 60 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 60° artikel 61 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 61° artikel 62 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 62° artikel 63 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 63° artikel 64 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 64° artikel 65 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 65° artikel 66 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 66° artikel 67 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
- 67° artikel 68 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
- 68° artikel 69 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 69° artikel 70 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 70° artikel 71 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 71° artikel 72 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 72° artikel 73 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 73° artikel 74 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 74° artikel 75 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 75° artikel 76 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 76° artikel 77 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 77° artikel 78 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 78° artikel 79 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 79° artikel 80 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 80° artikel 81 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 81° artikel 82 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 82° artikel 83 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 83° artikel 84 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 84° artikel 85 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 85° artikel 86 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 86° artikel 87 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 87° artikel 88 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 88° artikel 89 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 89° artikel 90 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 90° artikel 91 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 91° artikel 92 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 92° artikel 93 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 93° artikel 94 heeft uitwerking met ingang van 1 april 2008;
- 94° artikel 95 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 95° artikel 96 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 96° artikel 97 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 97° artikel 98 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 98° artikel 99 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 99° artikel 100 heeft uitwerking met ingang van 25 oktober 1981;

- 100° artikel 101 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 101° artikel 102 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 102° artikel 103 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 103° artikel 104 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 104° artikel 105 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990.
- 105° artikel 106 heeft uitwerking met ingang van 5 september 1996;
- 106° artikel 107 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 107° artikel 108 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 108° artikel 109 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 109° artikel 110 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1958;
- 110° artikel 111 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006
- 111° artikel 112 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 112° artikel 113 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 113° artikel 114 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 114° artikel 115 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989 en 1 oktober 1991;
- 115° artikel 116 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 116° artikel 117 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005; behalve in § 3 de woorden "tenzij het gaat om een afwezigheid vanwege een chronische ziekte", die in werking treden op een door de VR te bepalen datum;
- 117° artikel 118 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 118° artikel 119 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 119° artikel 120 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 120° artikel 121 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 121° artikel 122 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 122° artikel 123 heeft uitwerking met ingang van 5 september 1996;
- 123° artikel 124 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 124° artikel 125 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 125° artikel 126 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 126° artikel 127 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 127° artikel 128 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 128° artikel 129 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 129° artikel 130 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 130° artikel 131 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 131° artikel 132 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 132° artikel 133 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 133° artikel 134 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 134° artikel 135 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 135° artikel 136 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2010;
- 136° artikel 137 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 137° artikel 138 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 138° artikel 139 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 139° artikel 140 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 140° artikel 141 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 141° artikel 142 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 142° artikel 143 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 143° artikel 144 heeft uitwerking met ingang van 26 juli 2009;
- 144° artikel 145 heeft uitwerking met ingang van 26 juli 2009;
- 145° artikel 146 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 146° artikel 147 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
- 147° artikel 148 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1978;
- 148° artikel 149 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1978;
- 149° artikel 150 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1996;
- 150° artikel 151 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1978;

- 151° artikel 152 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 152° artikel 153 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 153° artikel 154 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 154° artikel 155 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 155° artikel 156 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 156° artikel 157 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 157° artikel 158 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 158° artikel 159 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 159° artikel 160 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 160° artikel 161 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 161° artikel 162 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 162° artikel 163 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 163° artikel 164 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 164° artikel 165 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 165° artikel 166 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 166° artikel 167 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 167° artikel 168 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 168° artikel 169 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 169° artikel 170 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 170° artikel 171 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 171° artikel 172 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 172° artikel 173 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1992;
- 173° artikel 174, § 1 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998; artikel 174, § 2 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1994;
- 174° artikel 175 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 175° artikel 176 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 176° artikel 177 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 177° artikel 178 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 178° artikel 179 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 179° artikel 180 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 180° artikel 181 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 181° artikel 182 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 182° artikel 183 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 183° artikel 184 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 184° artikel 185 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 185° artikel 186 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 186° artikel 187 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 187° artikel 188 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 188° artikel 189 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 189° artikel 190 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 190° artikel 191 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 191° artikel 192 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 192° artikel 193 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 193° artikel 194 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 194° artikel 195 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 195° artikel 196 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 196° artikel 197 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 197° artikel 198 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 198° artikel 199 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2000;
- 199° artikel 200 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 200° artikel 201 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1994;
- 201° artikel 202 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;

- 202° artikel 203 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 203° artikel 204 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 204° artikel 205 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 205° artikel 206 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 206° artikel 207 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 207° artikel 208 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 208° artikel 209 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 209° artikel 210 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 210° artikel 211 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 211° artikel 212 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 212° artikel 213 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 213° artikel 214 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1990;
- 214° artikel 215 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 215° artikel 216 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 216° artikel 217 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2007;
- 217° artikel 218 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2007;
- 218° artikel 219 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2007;
- 219° artikel 220 heeft uitwerking met ingang van 1 januari 2007;
- 220° artikel 221 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2007;
- 221° artikel 222 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 222° artikel 223 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1999;
- 223° artikel 224 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 224° artikel 225 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 225° artikel 226 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 226° artikel 227 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 227° artikel 228 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 228° artikel 229 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 229° artikel 230 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 230° artikel 231 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 231° artikel 232 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 232° artikel 233 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 233° artikel 234 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 234° artikel 235 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 235° artikel 236 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 236° artikel 237 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 237° artikel 238 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 238° artikel 239 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 239° artikel 240 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2002;
- 240° artikel 241 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 241° artikel 242 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 242° artikel 243 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 243° artikel 244 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 244° artikel 245 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 245° artikel 246 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 246° artikel 247 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 247° artikel 248 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 248° artikel 249 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 249° artikel 250 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 250° artikel 251 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 251° artikel 252 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1989;
- 252° artikel 253 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 253° artikel 254 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1991;

- 254° artikel 255 heeft uitwerking met ingang van 1 oktober 1991;
255° artikel 256 heeft uitwerking met ingang van 1 oktober 1991;
256° artikel 257 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
257° artikel 258 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
258° artikel 259 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
259° artikel 260 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
260° artikel 261 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
261° artikel 262 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
262° artikel 263 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
263° artikel 264 heeft uitwerking met ingang van 26 juli 2009;
264° artikel 265 heeft uitwerking met ingang van 26 juli 2009;
265° artikel 266 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
266° artikel 267 heeft uitwerking met ingang van 18 februari 2002;
267° artikel 268 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
268° artikel 269 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
269° artikel 270 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
270° artikel 271 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
271° artikel 272 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
272° artikel 273 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
273° artikel 274 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
274° artikel 275 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
275° artikel 276 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
276° artikel 277 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
277° artikel 278 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
278° artikel 289 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
279° artikel 280 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
280° artikel 281 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
281° artikel 282 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
282° artikel 283 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
283° artikel 284 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
284° artikel 285 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
285° artikel 286 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
286° artikel 287 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
287° artikel 288 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
288° artikel 289 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1986;
289° artikel 290 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
290° artikel 291 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
291° artikel 292 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
292° artikel 293 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
293° artikel 294 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1970;
294° artikel 295 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
295° artikel 296 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
296° artikel 297 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
297° artikel 298 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
298° artikel 299 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
299° artikel 300 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
300° artikel 301 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
301° artikel 302 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
302° artikel 303 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
303° artikel 304 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
304° artikel 305 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
305° artikel 306 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;

- 306° artikel 307, § 1, § 2 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982; artikel 307, § 3 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1984;
- 307° artikel 308 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 308° artikel 309 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 309° artikel 310 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 310° artikel 311 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 311° artikel 312 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 312° artikel 313 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 313° artikel 314 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1982;
- 314° artikel 315 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2005;
- 315° artikel 316 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 316° artikel 317 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 317° artikel 318 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 318° artikel 319 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 319° artikel 320 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 320° artikel 321 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 321° artikel 322 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2009;
- 322° artikel 323 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 323° artikel 324 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 324° artikel 325 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 325° artikel 326 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 326° artikel 327 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 327° artikel 328 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 328° artikel 329 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 329° artikel 330 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 330° artikel 331 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 331° artikel 332 heeft uitwerking met ingang van 1 november 2008;
- 332° artikel 333 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 333° artikel 334 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1997;
- 334° artikel 335 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2001;
- 335° artikel 336 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 336° artikel 337 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 337° artikel 338 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 338° artikel 339 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 339° artikel 340 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 340° artikel 341 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 341° artikel 342 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 342° artikel 343 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 343° artikel 344 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 344° artikel 345 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 345° artikel 346 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 346° artikel 347 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 347° artikel 348 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 348° artikel 349 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2008;
- 349° artikel 350 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1998;
- 350° artikel 351 heeft uitwerking met ingang van 1 oktober 1986;
- 351° artikel 352 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 352° artikel 353 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 353° artikel 354 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 354° artikel 355 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 355° artikel 356 heeft uitwerking met ingang van 1 september 2006;
- 356° artikel 357 heeft uitwerking met ingang van 1 september 1995.

DEEL VII. — AANPASSINGEN VAN DE VERWIJZINGEN
NAAR ARTIKELEN OPGENOMEN IN DE CODIFICATIE

Art. 359. In de hierna vermelde wetten, decreten en besluiten worden de verwijzingen naar artikelen die opgenomen zijn in de codificatie betreffende het secundair onderwijs, aangepast door schrappingen door te voeren of een verwijzing op te nemen naar een artikel uit de codificatie :

1) In artikel 16, § 1, B, e) van het koninklijk besluit van 15/4/1958 houdende bezoldigingsregeling van het onderwijzend, wetenschappelijk en daarmee gelijkgesteld personeel van het Ministerie van Openbaar Onderwijs, wordt de zinsnede « artikel 28, 1° tot en met 5°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 28, 1° tot en met 5°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving en van artikel 18, 1° tot 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

2) In de titel van het koninklijk besluit van 15/12/1959 houdende toepassing van artikel 32 van de wet van 29 mei 1959, wordt de zinsnede « artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 » vervangen door de zinsnede « artikel 37 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

3) In artikel 1 van het koninklijk besluit van 27/7/1971 houdende organisatiemodaliteiten van de begeleiding der leerlingen die scholen of afdelingen voor buitengewoon onderwijs volgen, wordt het eerste lid vervangen door wat volgt :

« De begeleiding van leerlingen in het buitengewoon onderwijs omvat de hiernavolgende werkzaamheden : ».

4) In artikel 3, 2° van het koninklijk besluit van 7/2/1974 betreffende de wijze waarop de reiskosten van leerlingen tot het buitengewoon onderwijs ten laste genomen worden door de Staat, wordt de zinsnede « artikel 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 110 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

5) In het koninklijk besluit van 28/6/1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1, § 1, wordt de zinsnede « bedoeld bij de wet van 6 juli 1970 op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « opgesomd in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 7 wordt de zinsnede « artikel 5, § 1, van de wet op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 294 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 10, § 1, wordt de zinsnede « artikel 4 van de wet op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 293 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 10, § 2, wordt de zinsnede « artikel 4 van de wet op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 293 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

6) In de wet van 1/9/1980 betreffende de toekenning en de uitbetaling van een vakbondspremie aan sommige personeelsleden van de overheidssector, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, § 3, 4°, wordt de zinsnede « waarop de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij de wet van 11 juli 1973, van toepassing is » vervangen door de zinsnede « waarop de decreten rechtspositie van toepassing zijn »;

2° in artikel 2, § 3, 5°, wordt de zinsnede « waarop de wet van 29 mei 1959 niet van toepassing is » vervangen door de zinsnede « waarop de decreten rechtspositie niet van toepassing zijn ».

7) In de wet van 29/6/1983 betreffende de leerplicht worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1, § 5, wordt de zinsnede « verstrekt overeenkomstig de wet van op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « georganiseerd overeenkomstig de bepalingen van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 5, § 5, wordt de zinsnede « de wet van op het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « de bepalingen van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

8) In het koninklijk besluit van 13/9/1983 betreffende het verlof voor opdrachten in het belang van het onderwijs en de terbeschikkingstelling wegens bijzondere opdracht van de personeelsleden van het Gesubsidieerd onderwijs, wordt in artikel 1 de zinsnede « overeenkomstig de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, » geschrapt.

9) In artikel 1, 1°, van het ministerieel besluit van 20/9/1983 tot vaststelling van het bijzonder bestek voor vervoer van de leerlingen die de door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde scholen bezoeken, wordt de zinsnede « de inrichtende macht zoals omschreven in artikel 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de woorden « het schoolbestuur ».

10) In het koninklijk besluit nr. 297 van 31/3/1984 betreffende de opdrachten, de wedden, de weddetoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de psycho-medisch-sociale centra, wordt in artikel 1, het punt 3° vervangen door wat volgt :

« 3° het personeel gesubsidieerd onderwijs zoals opgesomd in de decreten rechtspositie; ».

11) In artikel 3 en artikel 9 van het besluit van de Vlaamse Regering van 26/4/1990 betreffende het verlof voor verminderde prestaties gewettigd door sociale of familiale redenen en de afwezigheid voor verminderde prestaties wegens persoonlijke aangelegenheid ten gunste van de personeelsleden van het onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° punt 3° wordt geschrapt;

2° in 11° wordt de zinsnede « artikel 156 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 69 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

12) In het besluit van de Vlaamse Regering van 31/7/1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen en de bezoldiging in het buitengewoon onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, § 3, 2°, wordt de zinsnede « art. 34 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie in het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 288 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2, § 3, 3°, wordt de zinsnede « art. 34 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 288 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 4, § 3, wordt de zinsnede « artikel 75, § 1, van het decreet van 5 juli 1989 betreffende het onderwijs », vervangen door de zinsnede « artikel 43, 2°, van het decreet van 16 april 1996 betreffende het mentorschap en de nascholing ».

13) In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31/7/1990 tot wijziging van het koninklijk besluit van 21 augustus 1978 houdende organisatie van de semi-internaten in het buitengewoon onderwijs van de Staat en tot vaststelling van de personeelsnormen wordt de zinsnede « Artikel 12*bis*, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving treedt » vervangen door de zinsnede « De reglementaire bepalingen inzake bekwaamheidsbewijzen treden ».

14) In het besluit van de Vlaamse Regering van 31/7/1990 tot vastlegging van het pakket « uren-leraar » in het voltijds secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt de zinsnede « ,overeenkomstig van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, » geschrapt;

2° in artikel 3 en artikel 9 wordt de zinsnede « , bedoeld in artikel 56, 1° van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs B II » geschrapt;

3° in artikel 4 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) in § 4 wordt de zinsnede « in het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) in § 5 wordt de zinsnede « artikel 48 of 49 van hetzelfde decreet van 14 juli 1998, genoemd in § 4, derde lid » vervangen door de zinsnede « artikel 190 of artikel 191 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) in § 6 wordt de zinsnede « artikel 50 of 52*bis*, § 1, van hetzelfde decreet van 14 juli 1998, genoemd in § 4, derde lid » vervangen door de zinsnede « artikel 192 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

d) in § 7 wordt de zinsnede « artikel 51, 52, 52*bis*, § 2, 52*bis*, § 3, of 54*bis* van hetzelfde decreet van 14 juli 1998, genoemd in § 4, derde lid » vervangen door de zinsnede « artikel 193, artikel 194 en artikel 197 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 6 wordt de zinsnede « in hetzelfde decreet van 14 juli 1998, genoemd in artikel 4, § 4, derde lid » vervangen door de zinsnede « in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 15*quater* wordt de zinsnede « artikel 3, § 6, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 20 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

15) In artikel 200 van het decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II, wordt de zinsnede « artikel 12 *bis*, § 3 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « de reglementaire bepalingen inzake terbeschikkingstelling, reffectatie en wedertewerkstelling ».

16) In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 26/9/1990 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen en de bezoldigingsregeling van de leermeesters godsdienst en de godsdienstleraars, wordt de zinsnede « Artikel 12*bis*, § 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving treedt » vervangen door de zinsnede « De reglementaire bepalingen inzake bekwaamheidsbewijzen treden ».

17) In het besluit van de Vlaamse Regering van 9/1/1991 houdende de controlemaatregelen inzake de aanwending van de werkingstoelagen in het gesubsidieerd onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt de zinsnede « artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 37 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2 wordt de zinsnede « de artikelen 32 en 36*bis* van dezelfde wet » vervangen door de zinsnede « het artikel 37 en artikel 38 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

18) In het decreet van 23/3/1991 betreffende de rechtspositie van bepaalde personeelsleden van het Gemeenschaps-onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 3, 3°, wordt de zinsnede « artikel 96, § 4, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 3, 7°, wordt de zinsnede « artikel 8 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « de reglementaire bepalingen inzake levensbeschouwelijk onderricht »;

3° in artikel 3, 28°, wordt de zinsnede « artikel 2, 28° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 3, 36°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 39 wordt de zinsnede « artikel 96, 4° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 56/1, § 1, 1° wordt de zinsnede « van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 206, § 2, 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 100*quinquies* worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) in § 1 en § 2 wordt telkens de zinsnede « titel XI - Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de bepalingen inzake de globale puntenenveloppe opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) in § 3 wordt de zinsnede « artikel 95 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 30 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) in § 4 wordt de zinsnede « artikel 97 van voormeld decreet van 14 juli 1998 » vervangen door de zinsnede « de bepalingen inzake de globale puntenenveloppe opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

19) In het decreet van 27/3/1991 betreffende de rechtspositie van sommige personeelsleden van het gesubsidieerd onderwijs en de gesubsidieerde centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 5, 9°, wordt de zinsnede « artikel 8 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « de reglementaire bepalingen inzake levensbeschouwelijk onderricht »;

2° in artikel 5, 20°, wordt de zinsnede « artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 3, 36°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 19 wordt de zinsnede « artikel 28, § 1, 1°, 2° en 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 28, § 1, 1°, 2° en 4°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving en artikel 18, § 1, 1°, 2°, 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 74bis/1, § 1 wordt de zinsnede « artikelen 45, § 2, 4°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 206, § 2, 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 84quinquies worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) in § 1 en § 2 wordt telkens de zinsnede « titel XI - Ondersteunend personeel van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de bepalingen inzake de globale puntenenveloppe opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) in § 3 wordt de zinsnede « artikel 95 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 30 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) in § 4 wordt de zinsnede « artikel 97 van voormeld decreet van 14 juli 1998 » vervangen door

de zinsnede « de bepalingen inzake de globale puntenenveloppe opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 84quaterdecies wordt de zinsnede « artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 27, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving en artikel 17, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

20) In het besluit van de Vlaamse Regering van 24/7/1991 houdende bepaling van de begrippen gezondheidstoezicht en sociale voordelen bedoeld in artikel 33 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in de titel wordt de zinsnede « bedoeld in artikel 33 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » geschrapt;

2° artikel 1 wordt vervangen door wat volgt :

« Art. 1. Voor de toepassing van de bepalingen inzake sociale voordelen wordt onder "gezondheidstoezicht" verstaan het preventief medisch schooltoezicht zoals bepaald in de regelgeving inzake centra voor leerlingenbegeleiding. »;

3° in artikel 2 wordt de zinsnede « artikel 33, derde lid van dezelfde wet » vervangen door de zinsnede « de regelgeving betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau ».

21) In het decreet van 23/10/1991 betreffende de medezeggenschap in het gesubsidieerd onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 7 wordt de zin « De onderwijsinstellingen die worden erkend door de Raad van het pluralistisch onderwijs, bedoeld in, vierde lid, b, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, moeten evenmin een participatieraad oprichten. » geschrapt;

2° in artikel 34bis wordt de zinsnede « van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

22) In het besluit van de Vlaamse Regering van 7/1/1992 houdende vaststelling van de toepassingsregels van de sancties bepaald in artikel 3, § 9, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepaald in, § 9 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden de volgende wijziging aangebracht :

1° in de titel wordt de zinsnede « bepaald in artikel 3, § 9, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « inzake programmatie of rationalisatie »;

2° in artikel 2, § 1, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « bedoeld in artikel 3, § 9 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « inzake reglementaire programmatie- en rationalisatienormen opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « ,vastgelegd in uitvoering van artikel 13, § 1, a, van die wet » wordt geschrapt.

23) In het besluit van de Vlaamse Regering van 29/4/1992 betreffende de verdeling van betrekkingen, de terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, de reffectatie, de wedertewerkstelling en de toekenning van een wachtgeld of wachtgeldtoelage, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, § 2, 11°, wordt de zinsnede « artikle 94 tot en met 99ter van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 24 tot en met artikel 31 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 12bis, § 1, de zinsnede « in het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « in de bepalingen van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

24) In artikel 79 van het decreet van 25/6/1992 houdende diverse bepalingen tot begeleiding van de begroting 1992 wordt de zinsnede « artikel 2, § 1, en artikel 3, § 1, en artikel 3, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » geschrapt.

25) In artikel 10 van het besluit van de Vlaamse Regering van 22/7/1993 betreffende de tegemoetkoming van de werkgevers in de onderwijssector in de vervoerkosten van hun personeelsleden wordt de zinsnede « bedoeld in artikel 3, § 2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, » geschrapt.

26) In het decreet van 1/12/1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, 2°, wordt de zinsnede « artikel 8, tweede lid, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 96 en artikel 97 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 8, § 1, 1°, wordt de zinsnede « artikel 8 en 8bis van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 96 tot en met artikel 99 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

27) In artikel 6 van het besluit van de Vlaamse Regering van 15/12/1993 tot uitvoering van het decreet van 1 december 1993 betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken, wordt de zinsnede « bedoeld in artikel 9, vierde en vijfde lid, en in artikel 10, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « levensbeschouwelijk onderricht ».

28) In het besluit van de Vlaamse Regering van 21/12/1994 betreffende de bekwaamheidsbewijzen, de salarisschalen, het prestatiestelsel en de bezoldigingsregeling in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 4 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt de zinsnede « Artikel 12bis, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving treedt » wordt vervangen door de zinsnede « De reglementaire bepalingen inzake bekwaamheidsbewijzen treden »;

2° in artikel 2, 1°, wordt de zinsnede « artikel 34 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmatie in het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 288 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 2, 2°, wordt de zinsnede « met toepassing van artikel 34 van het bovengenoemde koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 » vervangen door « artikel 288 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

29) In het decreet van 5/4/1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 37bis wordt de zinsnede « titel VIII van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de reglementaire bepalingen inzake scholengemeenschappen van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 55, § 2, wordt de zinsnede « artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, » vervangen door de zinsnede « artikel 37 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

30) In het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wordt in artikel 125octies de zinsnede « het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de coördinatie betreffende het secundair onderwijs ».

31) In het besluit van de Vlaamse Regering van 24/6/1997 over de bevoegdheid, de samenstelling en de werking van de commissies van advies voor het buitengewoon onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt het punt 3° opgeheven;

2° in artikel 3 wordt de zinsnede « artikel 7, § 2, van de wet » vervangen door de zinsnede « artikel 68, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 5 worden de zinsnede « artikel 7, § 1, van de wet » en « artikel 20 van de wet » vervangen door de zinsnede « artikel 68, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 5 wordt de zinsnede « zoals bepaald in artikel 20 van de wet » geschrapt;

5° in artikel 6 wordt de zinsnede « artikel 4 van de wet » vervangen door de zinsnede « artikel 293 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 7 en artikel 12 wordt telkens de zinsnede « artikel 6, § 2, van de wet » vervangen door de zinsnede « artikel 67, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

32) In artikel 31, § 2, van het decreet van 15/7/1997 betreffende het onderwijs VIII, wordt de zinsnede « artikel 58bis, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 201, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

33) In het besluit van de Vlaamse Regering van 23/7/1997 tot nadere bepaling van de afwijgingsprocedure voor de ontwikkelingsdoelen en eindtermen.

1° in artikel 1 wordt het punt 1° geschrapt;

2° in artikel 1, 3° wordt de zinsnede « artikel 6ter van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 147 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 8 wordt de zinsnede « 6ter, § 3, van de wet » en « artikel 6ter, § 4, van de wet » vervangen door de zinsnede « artikel 147, § 3 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk de zinsnede « artikel 147, § 4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

34) In het besluit van de Vlaamse Regering van 16/9/1997 betreffende de controle op de inschrijvingen van leerlingen in het secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 14 wordt de volgende zinsnede « artikel 71, § 2, derde lid van het decreet van 8 juli 1996 betreffende het onderwijs VII » vervangen door de zinsnede « artikel 106 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 14bis wordt de volgende zinsnede « in artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door « artikel 252 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

35) In artikel 9 van het besluit van de Vlaamse Regering van 16/12/1997 betreffende de onderbreking van de beroepsloopbaan van de personeelsleden van het onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in punt 3° wordt de zinsnede « verstrekt in het kader van de begeleiding en ondersteuning van de scholen en de centra voor leerlingenbegeleiding bij de implementatie van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen I, vermeld in artikel VI.21 van dit decreet » geschrapt;

2° in punt 11 wordt de zinsnede « verstrekt door de personeelsleden met verlof, vermeld in artikel 156 van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 69 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

36) In het decreet van 1/12/1998 betreffende de centra voor leerlingenbegeleiding, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 38, § 4 wordt de zinsnede « artikel 71, 2° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 57, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 39 wordt het punt 10° vervangen door wat volgt :

« 10° de afspraken omtrent het gelijkheidsbeleid bedoeld in het decreet basisonderwijs en in de codificatie betreffende het secundair onderwijs, voorzover het centrum en de school hiervoor bijkomende omkaderingsgewichten, respectievelijk extra ondersteuning bekomen; »;

3° in artikel 71 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel VI.3 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 139ter van het decreet basisonderwijs en artikel 226 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel VI.4 van hetzelfde decreet » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 139quater van het decreet basisonderwijs en artikel 227 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) de zinsnede « artikel VI.13 van het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 235 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

d) de zinsnede « artikel VI.14 van hetzelfde decreet » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 236 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

37) In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 2/2/1999 betreffende de werking en de organisatie van het paritair college van onderwijsinspecteurs belast met het advies betreffende de opheffing van de erkenning van een onderwijsinstelling of een vestigingsplaats ervan, een onderwijsinstelling of een onderdeel ervan, wordt in punt 1° en 3° telkens de zinsnede « artikel 6quater van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 36 tot en met artikel 42 van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs ».

38) In het besluit van de Vlaamse regering van 2/2/1999 betreffende de wijze waarop sommige bevoegdheden van de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap worden uitgevoerd, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt het punt 2° geschrapt;

2° in artikel 3 wordt de zinsnede « de artikelen 6quateren 24, § 2, van de schoolpactwet » vervangen door de zinsnede « artikel 15 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 16, § 4, wordt de zinsnede « artikel 6 van de schoolpactwet » vervangen door de zinsnede « artikel 146 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

39) In artikel 7 van het besluit van de Vlaamse Regering van 28/8/2000 houdende oprichting en samenstelling van de lokale comités voor de personeelsleden van het gemeenschapsonderwijs, wordt de zinsnede « artikel 81quinquiesdecies van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 84 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

40) In artikel V.25 van het decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII Mozaïek worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel V.13 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 35 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel V.9, V.10, V.11 en V.12 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 7 tot en met artikel 10 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

41) In het decreet van 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel II.1 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) in punt 8° wordt de zinsnede « artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 252 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) in punt 13° wordt de zinsnede « artikel 50, § 5, 7°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 135 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) in punt 16° wordt de zinsnede « afdeling 2 van titel XI van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « bepalingen inzake de globale puntenenveloppe van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

d) in punt 17° en 18° wordt telkens de zinsnede « artikel VI.2, § 1 » vervangen door de zinsnede « artikel 139bis, § 1, van het decreet basisonderwijs en artikel 225, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

e) in punt 22° wordt de zinsnede « artikel 56 van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 209 en artikel 210 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel III.4, § 3, wordt de zinsnede « in artikel VI.2, § 2 » vervangen door de zinsnede « artikel 139bis, § 2, van het decreet basisonderwijs en artikel 225, § 2 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel III.7 wordt de zinsnede « artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 252 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel III.9 wordt de zinsnede « in artikel VI.2, § 1, en artikel VI.11, § 1 » vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, en artikel 233, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel VI.3bis wordt de zinsnede « artikel VI.2, § 1, 1° » vervangen door de zinsnede « artikel 139bis, § 1, 1°, van het decreet basisonderwijs ».

42) In artikel 9 van het besluit van 24/5/202 van de Vlaamse Regering inzake de organisatie van onthaalonderwijs voor anderstalige nieuwkomers in het gewoon voltijds secundair onderwijs, wordt in het eerste lid, de tweede zin vervangen, door wat volgt: « Er wordt aan de regelmatige anderstalige nieuwkomers het puntengewicht 16 toegekend. ».

43) In het besluit van de Vlaamse Regering van 19/7/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2 worden in punt 1° de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel 48, 6°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 3, 3°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « in artikel 48, 5°, van voornoemd decreet van 31 juli 1990 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 3, 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) de zinsnede « artikel 48, 7°, van voornoemd decreet van 31 juli 1990 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 3, 31°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 29 wordt de zinsnede « het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 35 wordt de zinsnede « artikel 52 van voornoemd decreet van 31 juli 1990 » vervangen door de zinsnede « artikel 134 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 53 wordt de zinsnede « het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 56, § 2 wordt de zinsnede « artikel 48, 7°, van voornoemd decreet van 31 juli 1990 » vervangen door de zinsnede « artikel 3, 30°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 58 wordt de zinsnede « artikel 52 van voornoemd decreet van 31 juli 1990 » vervangen door de zinsnede « artikel 134 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

44) In het besluit van de Vlaamse Regering van 6/9/2002 betreffende het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2 worden in 1°, punt a) de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel VI.2, § 1, 1°, 2°, 3° en 4° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel VI.11, § 1, 1°, 2°, 3° en 4° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 233, § 1, 1°, 2°, 3° en 4°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) de zinsnede « artikel VI.2, § 1, 1°, 2° of 1° en 5° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, 1° of 1° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

d) de zinsnede « artikel VI.11, § 1, 1°, 2° of 1° en 5° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 233, § 1, 1° of 1° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2 wordt in punt 4° de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel VI.2, § 1 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel VI.11, § 1 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 233, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 3 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel VI.3, eerste lid, 1° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 226, eerste lid, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel VI.2, § 1, 2°, 3°, 4°, en 5° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, 2°, 3°, 4°, en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 4^{ter} wordt de zinsnede « artikel VI.3 van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 226 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 5 en artikel 6 wordt de zinsnede « artikel VI.2, § 1, 1° of 1° en 5° van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, 1°, of 1° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 10 wordt de zinsnede « artikel VI.5, § 1, 1° van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 228, § 1, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

7° in artikel 16 wordt de zinsnede « artikel VI.8, § 1, derde lid van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 231, § 1, derde lid, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

8° in artikel 19 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

a) de zinsnede « artikel VI.12, eerste lid, 1°, van het decreet » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 234, eerste lid, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

b) de zinsnede « artikel VI.12 » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 234 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

c) de zinsnede « artikel VI.11, § 1, 2°, 3°, 4° en 5° » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 233, § 1, 2°, 3°, 4° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

9° in artikel 19^{quater} wordt de zinsnede « artikel VI.12 van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 234 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

10° in artikel 19^{quinquies} wordt de zinsnede « artikel VI.11, § 1, 1°, of 1° en 5°, van het decreet » vervangen door « artikel 233, § 1, of 1° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

11° in artikel 20 wordt de zinsnede « artikel VI.11, § 1, 1°, of 1° en 5°, van het decreet » vervangen door « artikel 233, § 1, of 1° en 5°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

12° in artikel 25 wordt de zinsnede « artikel VI.15, § 1, 1° van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 237, § 1, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

13° in artikel 28 wordt de zinsnede « artikel VI.18, § 1, derde lid van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 240, § 1, derde lid, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

45) In artikel 1 van het besluit van de Vlaamse Regering van 27/9/2002 betreffende de Commissie Zorgvuldig bestuur, wordt in 1°, a) de zinsnede » - artikel 2, 12° van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, » vervangen door de zinsnede « - artikel 3, 40°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs, ».

46) In artikel 1, § 2, 2°, van het besluit van de Vlaamse Regering van 24/1/2003 tot vaststelling en indeling van de ambten in het buitengewoon onderwijs, wordt de zinsnede « artikel 34 van het koninklijk besluit nr. 439 van 11 augustus 1986 houdende rationalisatie en programmering in het buitengewoon onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 288 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

47) In het decreet van 14/2/2003 betreffende het onderwijs XIV, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel X.15 wordt de zinsnede « artikel 6^{quater} van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving uitreiken » vervangen door de zinsnede « artikel 254 tot en met 256 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in het artikel X.53, § 2, 3° wordt de zinsnede « artikel 64, 3° lid van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 51, derde lid, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel X.55, 1° wordt de zinsnede « artikel 97 van het decreet op het secundair onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 27 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

48) In het besluit van de Vlaamse Regering van 12/12/2003 betreffende de integratie van leerlingen met een matige of ernstige verstandelijke handicap in het gewoon lager en secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 3 en artikel 7, 2°, wordt de zinsnede « artikel 5^{bis} van de wet van 6 juli 1970 betreffende het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 351 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 7, 4°, wordt de zinsnede « de artikelen 5^{bis}1 en 5^{bis}3 van de wet van 6 juli 1970 » vervangen door de zinsnede « artikel 352 en artikel 353, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 12 wordt de zinsnede « artikel 35 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij het decreet van 25 juni 1992, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 103 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

49) In artikel 92 van het decreet van 2/4/2004 betreffende participatie op school en de Vlaamse Onderwijsraad, wordt het laatste lid geschrapt.

50) In het decreet van 30/4/2004 betreffende het verwerven van een titel van beroepsbekwaamheid wordt in artikel 2, het punt 10°, vervangen door wat volgt :

« 10° VLOR : de Vlaamse Onderwijsraad; ».

51) In artikel 2 van het besluit van de Vlaamse Regering van 3/2/2006 houdende de controlemaatregelen inzake de aanwending van de werkingsmiddelen in het vrij gesubsidieerd onderwijs wordt de zinsnede « artikel 32 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 37 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

52) In artikel 1, 6° en artikel 3 van het besluit van de Vlaamse Regering van 31/3/2006 betreffende tijdelijke projecten inzake kunstinitiatieven voor kansarme en/of allochtone minderjarigen, wordt de zinsnede » in artikel VI.2, § 1, respectievelijk VI.11, § 1 van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 225, § 1, respectievelijk artikel 233, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

53) In artikel 5, 11° van het decreet van 8/6/2007 betreffende de studiefinanciering van de Vlaamse Gemeenschap wordt de zinsnede « wet van 29 mei 1959 de tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, zoals gewijzigd, en hoofdstuk I van titel IV van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « artikel 13 tot en met artikel 15 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

54) In artikel 1 van het van het besluit van de Vlaamse Regering van 6/7/2007 tot vaststelling van de indienings- en adviseringsprocedure voor voorstellen van nieuwe structuuronderdelen in het voltijds secundair onderwijs, wordt de zinsnede « artikel 7, § 1, eerste lid, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het Basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 129, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

55) In het besluit van de Vlaamse Regering, van 13/7/2007 betreffende het onderwijs aan huis voor zieke kinderen en jongeren, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1, 2°, wordt de zinsnede « vermeld in artikel 74*bis* van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 116 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2, 5°, wordt de zinsnede « en de inrichtende macht van het secundair onderwijs, vermeld in artikel 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, vervangen bij het decreet van 14 februari 2003; » vervangen door de zinsnede « en het schoolbestuur, zoals vermeld in artikel 3, 40°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 3, 1°, *b*, wordt de zinsnede « artikel 74*quater*, § 3, tweede lid, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, ingevoegd bij de artikelen III.15 en III.17 van het decreet van 15 juli 2005 betreffende het onderwijs XV » vervangen door de zinsnede « artikel 117, § 3, tweede lid, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 8 wordt de zinsnede « artikel 74*quater* van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 118 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

5° in artikel 11 wordt de zinsnede « artikel V.9 tot en met V.13 van het decreet van 13 juli 2001 betreffende het onderwijs XIII voor het secundair onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 7 tot en met artikel 10 en artikel 35 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

56) In artikel 29 van het decreet van 30/11/2007 betreffende het flankerend onderwijsbeleid op lokaal niveau wordt de zinsnede « bedoeld in artikel 33 van de wet van 29 mei 1959, tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, » geschrapt.

57) In artikel XI.6 van het decreet van 4/7/2008 betreffende het onderwijs XVIII wordt de zinsnede « artikel 85*bis* van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs, ingevoegd bij het decreet van 7 juli 2006 en gewijzigd bij het decreet betreffende het onderwijs XVIII » vervangen door de zinsnede « artikel 25 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

58) In het decreet van 10/7/2008 betreffende het stelsel van leren en werken, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 9 wordt de zinsnede « titel VIII van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 20 wordt de zinsnede « bij het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 29 wordt de zinsnede « bij het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II » vervangen door de zinsnede « in de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 29, § 3, en artikel 33, § 2, wordt de zinsnede « het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 147 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 86, § 1, wordt punt 2° vervangen door wat volgt :

« 2° het werkingsbudget als vermeld in de codificatie betreffende het secundair onderwijs; »;

6° in artikel 87 en artikel 88 wordt de zinsnede « in van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « in de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

59) In het besluit van de Vlaamse Regering van 18/7/2008 houdende organisatie van het experimenteel voltijds gewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt de zinsnede « artikel 74*terdecies*, § 3, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 159, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2 wordt de volgende zinsnede « artikel 74*quaterdecies* van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 160 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 3 wordt de volgende zinsnede « artikel 74*duodevicies* van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 165 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 3/1 wordt de volgende zinsnede « artikel 74*duodevicies* van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 165 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 4 wordt de volgende zinsnede « artikel 74*undevicies*, § 1, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 166, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

60) In het besluit van de Vlaamse Regering van 5/9/2008 houdende organisatie van het experimenteel buitengewoon secundair onderwijs volgens een modulair stelsel, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 1 wordt de zinsnede « artikel 20^{ter}, § 3, van het besluit van de Vlaamse Regering van 6 december 2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 » vervangen door de zinsnede « artikel 342 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2 wordt de zinsnede « artikel 20^{quater} van hetzelfde besluit » vervangen door de zinsnede « artikel 343 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 3 wordt de zinsnede « artikel 20^{octies} van hetzelfde besluit » vervangen door de zinsnede « artikel 347 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

61) In het besluit van de Vlaamse Regering van 6/2/2009 houdende de werkingsbudgetten in het basisonderwijs en de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 8 worden de zinsnedes « artikel 5, § 3, van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 en respectievelijk « in artikel 5 § 1, 1°, b), van hetzelfde decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 242, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 242, § 1, 1°, b), van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 9 worden de zinsnedes « artikel 5, § 3 van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft » en respectievelijk « in artikel 5, § 1, 1°, a), en c), van dit decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 242, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 242, § 1, 1°, a) en c), van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 10 worden de zinsnedes « artikel 5, § 3, van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft » en respectievelijk « in artikel 5, § 1, 1°, d), van hetzelfde decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 242, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 242, § 1, 1°, d), van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 11 worden de zinsnedes « artikel 5, § 3, van het decreet van 4 juli 2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft » en respectievelijk « in artikel 5, § 1, d) van hetzelfde decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 242, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 242, § 1, 1°, d), van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 14 wordt de zinsnede « artikel 74^{undevivies}, § 1, bedoeld in artikel 3, § 2, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II, » geschrapt.

62) In het decreet van 30/4/2009 betreffende het secundair na het secundair en het hoger beroepsonderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 3 wordt de zinsnede « artikel 48, 2°, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II » vervangen door de zinsnede « artikel 252 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 18 wordt de zinsnede « artikel 71, 1°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 57, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

63) In artikel 14 van het decreet van 30/4/2009 betreffende de kwalificatiestructuur, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° de zinsnede « artikel 9 van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 147 en artikel 267 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° de zinsnede « artikel 7^{ter} van het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs » wordt vervangen door de zinsnede « artikel 145 en artikel 265 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

64) In het decreet van 8/5/2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, 18°, wordt de zinsnede « artikel 2, 28°, van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 3, 39°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 41, § 5 wordt punt b) vervangen door wat volgt :

« b) artikel 15, § 1, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs; »;

3° in artikel 41, § 6 wordt de zinsnede « artikel 24^{bis}, § 1, 12°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » vervangen door de zinsnede « artikel 15, § 1, 12°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

65) In artikel 17 van het besluit van de Vlaamse Regering van 19/6/2009 houdende de voorwaarden tot toekenning van de subsidies en houdende de wijze van selectie, de duur en de evaluatie van kortdurende en langdurige time-outprogramma's, wordt de zinsnede « artikel X.3 van het decreet van 22 juni 2007 betreffende het Onderwijs XVII » vervangen door de zinsnede « artikel 44 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

66) In het besluit van de Vlaamse Regering van 4/9/2009 betreffende de globale puntenenveloppe in het secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2, 1°, wordt de zinsnede « de artikelen 94 tot en met 99^{ter} van het decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs » vervangen door de zinsnede « het artikel 24 tot en met artikel 31 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 2, wordt het punt 2° geschrapt;

3° in artikel 3 worden de volgende wijzigingen aangebracht :

- in punt 1° wordt de zinsnede « artikel 95, § 2, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 2° wordt de zinsnede « artikel 95, § 3, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 3° wordt de zinsnede « artikel 95, § 4, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 4° wordt de zinsnede « artikel 95, § 5, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 5, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 5° wordt de zinsnede « in artikel 95, § 6, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 6, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 6° wordt de zinsnede « artikel 95, § 7, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 7, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 7° wordt de zinsnede « artikel 95, § 9, 1° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 9, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 8° wordt de zinsnede « artikel 95, § 9, 2° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 9, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 9° wordt de zinsnede « artikel 95, § 9, 3° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 9, 3°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 10° wordt de zinsnede « artikel 95, § 10, 1°, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 10, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 11° wordt de zinsnede « artikel 95, § 10, 2°, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 10, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 12° wordt de zinsnede « artikel 95, § 10, 3°, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 10, 3°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 13° wordt de zinsnede « artikel 95, § 12 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 25, § 12, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 14° wordt de zinsnede « artikel 96, § 2 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 15° wordt de zinsnede « artikel 96, § 3 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 16° wordt de zinsnede « artikel 96, § 4, 1° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 4, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 17° wordt de zinsnede « artikel 96, § 4, 2° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 4, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 18° wordt de zinsnede « artikel 96, § 5, 1° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 5, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 19° wordt de zinsnede « artikel 96, § 5, 2° van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 5, 2°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 20° wordt de zinsnede « artikel 96, § 6, van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 26, § 6, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 21° wordt de zinsnede « artikel 97, § 2 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 27, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 22° wordt de zinsnede « artikel 97, § 3 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 27, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 23° wordt de zinsnede « artikel 97, § 4 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 27, § 4, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 24° wordt de zinsnede « artikel 97, § 5 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 27, § 5, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 25° wordt de zinsnede « artikel 98, § 2 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 28, § 2, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;
- in punt 26° wordt de zinsnede « artikel 98, § 3 van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 28, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 4 en artikel 5 wordt telkens de zinsnede « van het decreet Secundair Onderwijs » vervangen door de zinsnede « artikel 29 tot en met artikel 31 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

67) In het besluit van de Vlaamse Regering van 30/10/2009 betreffende het ondersteuningsaanbod voor gelijke onderwijskansen in het buitengewoon secundair onderwijs, worden de volgende wijzigingen aangebracht :

1° in artikel 2 wordt de zinsnedes « artikel VI.23, § 1, 1°, van het decreet » en respectievelijk « artikel VI.23, § 1, van het decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 317, § 1, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 317, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

2° in artikel 3 worden de zinsnedes « artikel VI.24, § 1, 1°, van het decreet » en « datzelfde artikel VI.24 » vervangen door de zinsnedes « artikel 318, § 1, 1° van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 318 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

3° in artikel 4 wordt de zinsnede « artikel VI.23, § 3 » vervangen door de zinsnede « artikel 317, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

4° in artikel 6 wordt de zinsnedes « artikel VI.25, § 1, van het decreet » en respectievelijk « artikel VI.24 van het decreet » vervangen door de zinsnedes « artikel 319, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs » en respectievelijk « artikel 318 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

5° in artikel 8 wordt de zinsnede « artikel VI.24, § 3 » vervangen door de zinsnede « artikel 318, § 3, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

6° in artikel 9 wordt de zinsnede « artikel VI.24 » vervangen door de zinsnede « artikel 318 van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

7° in artikel 11 wordt de zinsnede « artikel VI.26, § 1, 1°, van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 320, § 1, 1°, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs »;

8° in artikel 12 wordt de zinsnede « artikel VI.26, § 1, van het decreet » vervangen door de zinsnede « artikel 320, § 1, van de codificatie betreffende het secundair onderwijs ».

Nota's

(1) Artikel 1, eerste lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1970 door de wet van 6/7/1970. In de codificatie is artikel 1, tweede lid, inzake muziekscholen niet opgenomen.

— Artikel 47, 1°, 2°, 3° : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 31/7/2001, met ingang van 1/1/2002 en 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009.

— Artikel 64 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008.

— Artikel 2bis; Artikel 3 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Artikel 2bis is ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006.

In de codificatie zijn de artikelen grondig herwerkt in overeenstemming met de indeling van de codificatie, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(2) Artikel 46, § 2, eerste zin; § 2, tweede lid en § 3 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008.

— Artikel 48 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/1/1996 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 30/4/2009.

— Artikel 2 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010.

In de codificatie zijn de definitie uit de drie voormelde artikelen samengebracht in alfabetische volgorde, behalve de definitie « regelmatige leerling » die is opgenomen in een afzonderlijk artikel 252, bij de definitie scholengemeenschap is de zin rond het gemeenschapsonderwijs niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter en in de definitie voltijds secundair onderwijs (47°) is de verwijzing naar koninklijk besluit nr.2 van 21/8/1978 geschrapt, het begrip centrum deeltijds beroepssecundair onderwijs is toegevoegd, het begrip « school » is aangepast en vervangt in de volledige codificatie gelijkaardige begrippen als instelling, onderwijsinstelling, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

Het begrip « schoolbestuur » (40°) is toegevoegd in de lijst in overeenstemming met het decreet basisonderwijs en komt in alle betrokken artikelen van de codificatie in de plaats van het begrip « inrichtende macht ».

(3) Artikel 46, § 1 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1995 door het decreet van 9/12/2005; met ingang van 1/9/2008 door decreet van 10/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(4) Artikel 2 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 30/8/1973 door de wet van 11/7/1973, met ingang van 1/9/1975 door de wet van 14/7/1975; met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(5) Artikel 3, § 1, eerste, derde, vierde lid en § 2 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1970 door de wet van 6/7/1970; met ingang van 1/9/1981 door de wet van 18/9/1981; met ingang van 1/1/1986 door het koninklijk besluit nr. 411 van 25/4/1986, met ingang van 1/1/1989 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986; met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 438 van 11/8/1986; met ingang 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986; met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 456 van 10/9/1986; met ingang van 1/9/1987 door de wet van 30/7/1987; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 25/10/1981 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 25/10/1981 en 1/9/1987 door de wet van 1/8/1988; met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 25/10/1981, 1/9/1982 en 1/9/1984 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 16/4/1996; met ingang van 1/9/2000 door het decreet van 20/10/2000.

In de codificatie is de zinsnede « worden jaarlijks bij een in Ministerraad overlegd koninklijk besluit vastgelegd » geschrapt; de volgende begrippen zijn vervangen, nl. « inrichtingen, instellingen » door « scholen en centra », « toelageregeling » door « financiering of subsidiëring », « wet » door « de decretale bepalingen betreffende het secundair onderwijs », « Staat » door « krachtens het bijzonder decreet betreffende het gemeenschapsonderwijs », « rationalisatie- en programmatieplan bedoeld in artikel 13 » door « de reglementaire programmatie- of rationalisatienormen », « niet-confessioneel of confessioneel » door « officiële of vrije scholen ». De § 4 in het oorspronkelijke artikel is niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter en het tweede lid van § 1 is opgenomen in artikel 39. De codificatie brengt geen inhoudelijke wijzigingen aan.

(6) Artikel V.9 : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(7) Artikel V.10 : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(8) Artikel V.11 : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(9) Artikel V.12 : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(10) Artikel 71 : Decreet van 15/7/1997 betreffende het onderwijs VIII. In de codificatie is de term « Vlaamse Ministerie van Onderwijs en Vorming » ingeschreven, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(11) Artikel 7, § 1 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 23/10/1991; met ingang van 28/5/1993 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie zijn de bepalingen inzake basisonderwijs, sociale promotie en deeltijds kunstonderwijs niet opgenomen, « georganiseerd » is vervangen door « gefinancierd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

- (12) Artikel 24*bis*, § 4 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- (13) Artikel 24*ter* : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 6/6/2008, met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is « Agodi » ingevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (14) Artikel 24*bis*, § 1, § 2 en § 3 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 6/6/2008; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie zijn in punt 1° de woorden « zoals bedoeld in artikel 24, § 4, van de Grondwet, zijnde een natuurlijke persoon of een rechtspersoon » geschrapt omwille van de definitie in artikel 3; in punt 7° is de verwijzing naar artikel 7 geschrapt; de zinsnede « rationalisatie- en programmatieplan bedoeld in artikel 13 » is vervangen door « de reglementaire programmatie- en rationalisatie-normen »; « Agodi » is toegevoegd; het tweede deel van het tweede lid van § 2 is niet opgenomen omwille van een recente regeling in het decreet van 8/5/2009 betreffende de kwaliteit, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (15) Artikel 26 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990. In de codificatie is het artikel volledig herwerkt door de Raad van State in het advies van 10/12/2009, de verwijzing naar artikel 38 geschrapt, de verwijzing naar artikel 27 aangepast, het begrip « gemeenschapsonderwijs en gesubsidieerde personeelsleden » is toegevoegd, het begrip « wedde » is vervangen door « salaris », « wetten » door « decreten », « Staat » door « Vlaamse Gemeenschap », en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- Artikel 36, § 2 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr.413 van 29/4/1986; met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr.447 van 20/8/1986; met ingang van 1/1/1991 door het decreet van 31/7/1990. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- (16) Artikel 27, § 1, eerste, tweede lid en § 2 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1970 door de wet van 20/2/1970 en de wet van 6/7/1970; met ingang van 30/8/1973 door de wet van 11/7/1973; met ingang van 1/9/85 door de wet van 1/8/1985; met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 13/7/2001; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de bevoegdheid van de Vlaamse Regering toegevoegd, het begrip « wedde » vervangen door « salaris », « Ministerraad » door « Vlaamse Regering », « door de Staat georganiseerd of niet door de Staat georganiseerd » door « gefinancierd of gesubsidieerd », zijn de bepalingen rond internaten (§ 1) niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (17) Artikel 28 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 30/8/1973 door de wet van 11/7/1973; met ingang van 1/9/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 27/3/1991; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 13/7/2007. In de codificatie zijn in § 1 de begrippen « financiering en subsidiëring » opgenomen, is de verwijzing naar artikel 29 vervangen door « vereiste, voldoende en andere bekwaamheidsbewijzen », de verwijzing naar 12*bis* door « de reglementering inzake terbeschikkingstelling, reffectatie en wedertewerkstelling », het begrip « inrichting » is vervangen door « scholen en centra », en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (18) Artikel 3, § 5 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 15/12/1993; met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is een indeling in paragrafen toegevoegd, is eenvormig de term « uren-leraar » gebruikt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (19) Artikel 3, § 6 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/84 door het decreet van 5/7/1989; gewijzigd met ingang van 1/1/1993 en 1/9/1993 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 15/12/1993; met ingang van 1/9/1984, 1/9/1994 en 1/9/1993 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de tekst herschikt en een indeling in paragrafen aangebracht, het tweede lid van het oorspronkelijk artikel 3, § 6, *b*) inzake studiekeuze voor meisjes en voor migranten is niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, is eenvormig de term « uren-leraar » gebruikt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (20) § 1 : Artikel 59*bis* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 28/4/1993; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- § 2 tot en met § 6 : Artikel 59*ter* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/1/1993 en 1/9/1993 door het decreet van 28/4/1993; gewijzigd met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 15/12/1993; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. In de codificatie is de nummering van de paragrafen aangepast en is de verwijzing naar artikel 59*bis* geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.
- (21) Artikel 59*quinquies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- (22) Artikel 93, § 2, § 3 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- (23) Artikel 94 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/1998 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/6/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.
- (24) Artikel 95 : Decreet van 14/07/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 57 en naar het decreet van 28/6/2002 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(25) Artikel 96 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/1/2005 door het decreet van 24/12/2004; met ingang van 1/6/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 57 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(26) Artikel 97 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/98 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/6/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(27) Artikel 98 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/1998 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/6/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(28) Artikel 99 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 en 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 7/5/2004; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 95 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(29) Artikel 99bis : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/6/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 99 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(30) Artikel 99ter : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009 en door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 96 en 97 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(31) Artikel 99quater : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is artikel 36 opgenomen omwille van de opheffing van artikel 36bis, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(32) Artikel 99duodecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen rond vervangingen van korte afwezigheden niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(33) Artikel 99terdecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 8/5/2009, gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 18/12/2009. In de codificatie zijn de bepalingen rond vervangingen van korte afwezigheden (§ 1, 1^o; § 2, eerste lid) niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(34) Artikel V.13 : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII. Gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(35) Artikel 25 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 24 vervangen door « gefinancierd of gesubsidieerd », het begrip « Staat » is vervangen door « Vlaamse Gemeenschap », « inrichtingen » is vervangen door « scholen », « wedde » is vervangen door « salaris », « toelagen » door « budget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(36) Artikel 32, § 1 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1970 door de wet van 6/7/1970 en de wet van 25/5/1971; met ingang van 30/8/1973 door de wet van 11/7/1973; met ingang van 11/4/1974 door de wet van 17/1/1974; met ingang van 1/9/1972 en 1/9/1975 door de wet van 8/7/1976; met ingang van 1/9/1976 door de wet van 22/12/1977; met ingang van 1/9/1977 door de wet van 5/8/1978; met ingang van 1/9/1979 door de wet van 8/8/1980; met ingang van 1/9/1980 door de wet van 2/7/1981; met ingang van 1/9/1981 door het koninklijk besluit nr. 47 van 10/6/1982; met ingang van 1/9/1982 door het koninklijk besluit nr.154 van 30/12/1982; met ingang van 1/9/1983 door het koninklijk besluit nr. 233 van 22/12/1983; met ingang van 1/1/1986 en 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986; met ingang van 1/9/1984 door de wet van 1/8/1985; met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 456 van 10/9/1986; met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 538 van 31/3/1987; met ingang van 1/9/1986, 1/1/1987 en 1/9/1987 door de wet van 1/8/1988; met ingang van 1/9/1989 door het decreet van 20/12/1989; met ingang van 1/9/1989 en 1/1/1991 door het decreet van 31/07/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/1/1999 door het decreet van 19/12/1998; met ingang van 1/1/1989 en 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 1/1/2002 door het decreet van 14/02/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is het begrip « werkingstoelagen » vervangen door « werkingsbudget », zijn de bepalingen in § 1 en van § 2 inzake internaten niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(37) Artikel 36bis : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1973 door de wet van 11/7/1973; gewijzigd met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986; met ingang van 1/1/1991 door het decreet van 31/7/1990. In de codificatie is het begrip « Argo » vervangen door « Gemeenschapsonderwijs » en « Rijk » door « federale », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(38) Artikel 3, § 1, tweede lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr.456 van 10/9/1986; gewijzigd met ingang van 1/1/1989 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986; met ingang 1/1/1987 door de wet van 1/8/1988. In de codificatie is het begrip « staatsdiensten met afzonderlijk beheer in het Rijksonderwijs » vervangen door « het Gemeenschapsonderwijs », zijn de bepalingen inzake internaten niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(39) Artikel 5 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. In de codificatie is de tekst in overeenstemming gebracht met de bepalingen van het bijzonder decreet van 14 juli 1998, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(40) Artikel 36, § 1 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 413 van 29/4/1986; met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 447 van 20/8/1986; met ingang van 1/1/1991 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/1/1991 door het decreet van 28/4/1993. In de codificatie is het begrip « wedde » vervangen door « salaris »,

« werkingstoelage » door « werkingsbudget, is § 3 van het oorspronkelijke artikel 36 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, zijn de bepalingen inzake internaten niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(41) Artikel 3, § 8, 1^o, achtste lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992. In de codificatie is het begrip « werkingstoelage » vervangen door « werkingsbudget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(42) Artikel X.5 : Decreet van 15/7/2005 betreffende het onderwijs XV. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(43) Artikel X.3 : Decreet van 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(44) Artikel X.6 : Decreet van 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(45) Artikel X.7 : Decreet van 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 21/11/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(46) Artikel 103 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 22/12/2006; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(47) Artikel 103bis : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(48) Artikel 62 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(49) Artikel 63 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(50) Artikel 64 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(51) Artikel 65 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de verwijzing naar de vervangingspool (10^o van het oorspronkelijk artikel 71) niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, de verwijzingen zijn verder aangepast aan de hernummering binnen artikel 57, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(52) Artikel 66 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(53) Artikel 67 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(54) Artikel 68 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/6/2002 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de « Autonome Raad » vervangen door « Gemeenschapsonderwijs », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(55) Artikel 70 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(56) Artikel 71 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/6/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 15/12/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 20/3/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is het oorspronkelijke punt 10^o inzake de vervangingspool niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, is de opsomming hernummerd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(57) Artikel 72 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/6/2002 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 71 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(58) Artikel 73 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(59) Artikel 74 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 88 geschrapt, een nieuwe indeling in paragrafen is toegevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(60) Artikel 75 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 87 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(61) Artikel 76 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 89 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(62) Artikel 77 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie is de indeling in paragrafen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(63) Artikel 78 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(64) Artikel 80 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 15/12/2006; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie zijn de tijdelijke bepalingen voorafgaand 2004 niet opgenomen, is een indeling in paragrafen toegevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(65) Artikel 81 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. In de codificatie is het « PMS » niet meer opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(66) Artikel 6 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 25/6/1992; met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 28/4/1993. In de codificatie is « inspecteur-coördinator of een inspecteur van het basisonderwijs » vervangen door « een inspecteur van de onderwijsinspectie », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(67) Artikel 7; Artikel 11 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1993 door de wet van 28/4/1993. In de codificatie is « Minister bevoegd voor Nationale Opvoeding » vervangen door « Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(68) — § 1 — § 2 : Artikel 156 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

— § 3 : Artikel 158 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. In de codificatie is de verwijzing naar de artikelen 156 en 157 geschrapt, het begrip « wedde » is vervangen door « salaris », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(69) Artikel 46bis : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(70) Artikel 81bis : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(71) Artikel 81ter : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(72) Artikel 81quater : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(73) Artikel 81quinquies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(74) Artikel 81sexies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(75) Artikel 81septies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(76) Artikel 81octies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(77) Artikel 81novies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(78) Artikel 81decies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(79) Artikel 81undecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(80) Artikel 81duodecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(81) Artikel 81terdecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(82) Artikel 81quaterdecies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(83) Artikel 81quinquies decies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(84) Artikel 81sexies decies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(85) Artikel 81septies decies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(86) Artikel 81duodevicies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(87) Artikel 81undevicies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(88) Artikel 81vicies : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(89) Artikel 81vicies semel : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(90) Artikel 81vicies bis : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(91) Artikel 81vicies ter : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(92) Artikel 81*vicies quater* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(93) Artikel 81*vicies quinquies* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/4/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(94) Artikel 159 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(95) Artikel 52*sexies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(96) Artikel 52*septies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(97) Artikel 52*octies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(98) Artikel 24*quinquies* : Wet van 29/5/1959 tot wijziging sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(99) Artikel 3, § 9 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 25/10/1981 door het decreet van 31/7/1990. In de codificatie is de zinsnede « rationalisatie Ben programmatieplan overeenkomstig artikel 13 » vervangen door « de reglementaire programmatie- en rationalisatienormen », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(100) Artikel 24*quater* : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 24*bis* aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— Artikel 6*quater*, derde lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is artikel 6*quater*, derde lid, niet meer afzonderlijk opgenomen omdat de bepaling is opgenomen in artikel 24*quater*, § 2 (artikel 101 codificatie), en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(101) Artikel 192 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. In de codificatie is het begrip « wedden » vervangen door « salaris », het begrip « werkmiddelen » door « werkingsbudget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(102) Artikel 35 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 25/6/1992. In de codificatie is het begrip « koninklijk besluit » vervangen door « besluit van de Vlaamse Regering », het begrip « werkingstoelage » door « werkingsbudget » en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(103) Artikel 198 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1993 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2001 door het besluit Vlaamse Regering van 14/12/2001; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie is het begrip « wedden » vervangen door « salarissen », « « werkmiddelen » door « werkingsbudget », is § 2 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(104) Artikel 199 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/6/1991 door het decreet van 27/3/1991. In de codificatie is de laatste zin van het tweede lid oorspronkelijk artikel 199 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(105) Artikel 71, § 2 : Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII. In de codificatie zijn de begrippen « werkingsbudgettoelagen of werkmiddelen » vervangen door de term « werkingsbudget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(106) Artikel 74*quinquies*2 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(107) Artikel 7, § 2, § 3 : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 23/10/1991; met ingang van 28/5/1993 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie zijn de bepalingen inzake basisonderwijs, sociale promotie en deeltijds kunstonderwijs niet opgenomen, is de verwijzing naar artikel 32 geschrapt, is het begrip « werkingsbudget » gebruikt, is het begrip « ARGO » vervangen door het « Gemeenschapsonderwijs », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(108) Artikel 52*novies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is de verwijzing naar een artikel 52*octies* aangepast, de term « werkmiddelen » is vervangen door « werkingsbudget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(109) Artikel 4, eerste, tweede lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Gewijzigd met ingang van 30/8/1973 door de wet van 11/7/1973; met ingang van 1/1/1987 door het koninklijk besluit nr. 468 van 9/10/1986; met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie wordt enkel het eerste en tweede lid opgenomen, de overige leden blijven in de oorspronkelijke wet behouden, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(110) Artikel 74*octies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 20/3/2009 en door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(111) Artikel 74*novies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(112) Artikel 74*decies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(113) Artikel 74*undecies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(114) Artikel 84^{quater}, 1° : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/10/1991 door het decreet van 12/6/1991; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is punt 2° van het oorspronkelijke artikel 84^{quater} opgenomen in artikel 254, § 2, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— Artikel 48, 2°, laatste zin : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

De toelatingsvoorwaarden zijn opgenomen in het besluit van de Vlaamse Regering van 19/7/2002 betreffende de organisatie van het voltijds secundair onderwijs.

(115) Artikel 74^{bis} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is de definitie « betrokken personen » opgenomen in artikel 3, de omschrijving CABO is opgenomen in artikel 67, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(116) Artikel 74^{ter} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie is « Dienst met onderwijsbehoeften » vervangen door « dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een subsidie-enveloppe ontvangen », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(117) Artikel 74^{quater} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(118) Artikel 74^{quinquies} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(119) Artikel 74^{quinquies}/1 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(120) Artikel 74^{sexies} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie zijn de woorden « van het secundair onderwijs » geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(121) Artikel 74^{septies} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie zijn de woorden « van het secundair onderwijs » weggelaten, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(122) Artikel 71, § 1, § 2, eerste lid : Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII. In de codificatie is het begrip « studenten » vervangen door « cursisten », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(123) Artikel 49 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/1/1996 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(124) Artikel 50 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/1/1996 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(125) Artikel 4 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(126) Artikel 5 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(127) Artikel 6 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(128) Artikel 7 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 16/5/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(129) Artikel 52^{bis} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(130) Artikel 51 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(131) Artikel 52^{ter} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(132) Artikel 8 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 9/12/2005; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(133) Artikel 52 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(134) Artikel 52^{quater}, § 1, eerste, tweede, vierde lid; § 2 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(135) Artikel 52^{quinquies}/1 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(136) Artikel 52^{quinquies} : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(137) Artikel 2, eerste lid : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is in deel IV de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs is opgenomen in deel V, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(138) Artikel 3 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is in deel IV de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs is opgenomen in deel V, het tweede lid is opgenomen in het decreet van 10/7/2008, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(139) Artikel 4 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de verwijzing naar het decreet van 31/7/1990 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(140) Artikel 5, § 1, § 2 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is in deel IV de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs (§ 3) is opgenomen in deel V, is de verwijzing naar het decreet van 31/7/1970 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(141) Artikel 6 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is de verwijzing naar het decreet van 31/7/1990 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(142) Artikel 7 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(143) Artikel 7bis : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ingevoegd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(144) Artikel 7ter : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ingevoegd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009; gewijzigd met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(145) Artikel 8, § 1, § 3-§ 5 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van een datum te bepalen door de Vlaamse Regering door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is in deel IV de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs (§ 2) is opgenomen in deel V, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(146) Artikel 9 : Decreet van 18/01/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is in deel IV de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs is opgenomen in deel V, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(147) Artikel 1 : koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1982 door het koninklijk besluit nr. 79 van 21/7/1982; met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995. In de codificatie is de term « gefinancierd en gesubsidieerd » ingevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(148) Artikel 2 : koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(149) Artikel 46, § 2, tweede zin : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 8/7/1996; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(150) Artikel 5 : koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(151) Artikel 55bis : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1989 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen 53-55 vervangen door de zinsnede « bepalingen inzake minimum lessenrooster », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(152) Artikel 53 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(153) Artikel 54 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010 en 1/9/2011 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(154) Artikel 54bis : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(155) Artikel 55, § 1-§ 3, § 8 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010, 1/9/2011, 1/9/2012, 1/9/2013 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen betreffende de tweede graad in een afzonderlijk artikel opgenomen, waardoor de § 8 uit het oorspronkelijke artikel 55, hier hernomen wordt als § 4, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(156) Artikel 55, § 4-§ 8 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2012, 1/9/2013, 1/9/2014, 1/9/2015 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de nummering van de paragrafen aangepast, in § 4 is de verwijzing naar artikel 50 vervangen door de zinsnede « derde leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(157) Artikel 74duodecies : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(158) Artikel 74terdecies : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009 en door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(159) Artikel 74quaterdecies : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(160) Artikel 74*quinquiesdecies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(161) Artikel 74*sexiesdecies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(162) Artikel 74*sexiesdecies bis* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(163) Artikel 74*septiesdecies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(164) Artikel 74*duodecimes* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(165) Artikel 74*undecimes* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In codificatie is het tweede lid van § 1 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(166) Artikel 74*vicies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(167) Artikel 74*vicies semel* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie wordt eenvormig de term « onderwijsinspectie » gehanteerd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(168) Artikel 3, § 8, 1^o, eerste en tweede lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is het onderwijs voor sociale promotie niet opgenomen, zijn het zesde en zevende lid over de Belgische Scholen in Duitsland en het aanvullend secundair beroepsonderwijs niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, is de zinsnede « een rationalisatie- en programmatieplan volgens artikel 13 » vervangen door « de reglementaire rationalisatie- en programmatienormen », het « administratief en opvoedend hulp personeel » is vervangen door « ondersteunend personeel », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(169) Artikel 7*bis* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is de verwijzing naar een « programmatie- en rationalisatieplan » vervangen door de « reglementaire bepalingen inzake programmatie of rationalisatie », « werkmiddelen » door « werkingsbudget », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(170) Artikel 3, § 8, 1^o, derde en vierde lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 25/6/1992. In de codificatie is het begrip « toelageregeling » vervangen door « financiering en subsidiering », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(171) Artikel 3, § 8, 1^o, vijfde en negende lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 25/6/1992; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie wordt de zinsnede « rationalisatie- en programmatieplan bedoeld in artikel 13 » vervangen door « reglementaire rationalisatienormen », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(172) Artikel 3, § 8, 2^o : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 25/6/1992; gewijzigd met ingang van 1/9/1997 door het decreet van 15/7/1997. In de codificatie is de eerste zin toegevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(173) § 1 : Artikel 9 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

— § 2 : Artikel 75 : Decreet van 21/12/1994 betreffende het onderwijs VI. In codificatie is de verwijzing naar artikel 13 van de wet van 29/5/1959 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(174) Artikel 25 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2008 door het decreet 4/7/2008. In de codificatie is de nummering in paragrafen en verwijzingen met artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(175) Artikel 26 : Decreet van 14/07/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(176) Artikel 27 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(177) Artikel 28 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(178) Artikel 29 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 7/7/2010. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 23 geschrapt omdat het een tijdelijk maatregel betreft, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(179) Artikel 31 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de nummering van de paragrafen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(180) Artikel 32 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(181) Artikel 33 : Decreet van 14/07/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is de nummering aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(182) Artikel 34 : Decreet van 14/07/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie is de nummering in § 1 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen

(183) Artikel 35 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(184) Artikel 36 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(185) Artikel 38 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet 7/7/2006; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(186) Artikel 40 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(187) Artikel 41 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. In de codificatie is de verwijzing naar het opgeheven artikel 5 vervangen door « specifiek », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(188) Artikel 47, tweede lid : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(189) Artikel 47, eerste lid; Artikel 48 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(190) Artikel 49 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(191) Artikel 50 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(192) Artikel 51 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(193) Artikel 52 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(194) Artikel 53 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 18/5/1999; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(195) Artikel 54 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(196) Artikel 54*bis* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 18/5/1999. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(197) Artikel 55 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(198) Artikel 56*bis* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2000 door het decreet van 20/10/2000. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(199) Artikel 56 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet betreffende het basisonderwijs. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 24, § 2, 8° geschrapt omdat de bepaling is opgeheven, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(200) § 1, § 2 : Artikel 58*bis* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; gewijzigd met ingang van 1/9/1997 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 15/5/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is in § 1 de verwijzing naar artikel 56 vervangen door de woorden « na fusie », in punt 3° is de tweede zin geschrapt omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— § 3 : Artikel 56, 3° : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1994 door het decreet van 21/12/1994; gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(201) § 1, § 2 : Artikel 61 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 58*bis* aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— § 3 : Artikel 58, tweede lid : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(202) Artikel 42; Artikel 168, 4° : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 18/12/2009; met ingang van 1/9/2011 enkel voor de datum van 30 november, door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(203) Artikel 43 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(204) Artikel 44 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie zijn de bepalingen in het oorspronkelijke artikel 44 over vorige schooljaren bij § 1, 2°, a) en bij § 1, 5°, a) niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(205) Artikel 45 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. In de codificatie is § 4 van artikel 44 niet opgenomen omdat artikel 3, § 3 van de wet van 29/5/1959 reeds is opgeheven en dus een tijdelijke maatregel betreft, het begrip « werkingsbudget » is ingeschreven, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(206) Artikel 83 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(207) Artikel 104 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(208) § 1 : Artikel 57, § 1 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 8/7/1996; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is in § 1 de verwijzing naar artikel 56 geschrapt, de verwijzing naar scholen van de Belgische Strijdkrachten is niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, de verwijzing naar artikel 52*sexies* is vervangen door de tekst van het betrokken artikel, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— § 2 : Artikel 59 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 21/12/1994; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 8/7/1996; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 58 geschrapt, de verwijzing naar artikel 56 en 57 is vervangen door « aantal wekelijkse uren-leraar », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(209) Artikel 59*quater* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen 59 vervangen door « berekeningswijze en aanwendingspercentage », de verwijzing naar artikel 57 is vervangen door « aantal wekelijkse uren-leraar », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(210) Artikel 57, § 3 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 21/12/2001; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is een indeling in paragrafen toegevoegd, is de verwijzing naar paragraaf 1 vervangen door een verwijzing naar een artikel, de verwijzing naar artikel 48 is geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(211) Artikel 57, § 3*bis* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie is de verwijzing naar paragraaf 3 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(212) Artikel 57, § 3*ter* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de verwijzing naar paragraaf 3 geschrapt en de verwijzing naar een artikel 56 vervangen door « aantal wekelijkse uren-leraar die elke school wordt toegekend », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(213) Artikel 57, § 4 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 8/7/1996. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie is de verwijzing naar paragraaf 3 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(214) Artikel 57*ter* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen 57 en 57*bis* vervangen door « het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend » respectievelijk door « bedoeld in de bepalingen betreffende de plage-uren », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(215) Artikel 57*bis* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 57 vervangen door « het aantal wekelijkse uren-leraar dat aan elke school wordt toegekend », de verwijzing naar artikelen 71-74 is vervangen door « de bepalingen inzake deeltijds beroepssecundair onderwijs », een indeling in paragrafen is toegevoegd, de punten *a*) tot en met *c*) van § 1, tweede lid en het punt *a*) van § 1, derde lid en verder de beschrijving van een scenario zijn niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(216) Artikel 99*sexies* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/1/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(217) Artikel 99*septies* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/1/2007 door het decreet van 22/6/2007. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen vervangen door de zinsnede « vermeld in deze onderafdeling », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(218) Artikel 99*octies* : Decreet van 14 juli 1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/1/2007 door het decreet van 22/6/2007. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen vervangen door de zinsnede « vermeld in deze onderafdeling », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(219) Artikel 99*novies* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/1/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(220) Artikel 99*decies* : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(221) Artikel 52*quater*, § 1, derde lid : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(222) Artikel 157 : Decreet van 18/5/1999 betreffende het onderwijs XI. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(223) Artikel VI.1 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(224) Artikel VI.2 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is in § 1, 2° verwezen naar de nieuwe regelgeving inzake bijzondere jeugdbijstand, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(225) Artikel VI.3 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 7/7/2006, met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, de verwijzing naar artikelen is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(226) Artikel VI.4 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, de verwijzing naar artikelen is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(227) Artikel VI.5 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(228) Artikel VI.6 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. In de codificatie is de verwijzing naar artikel VI.21 extra begeleiding geschrapt omwille van het tijdelijk karakter, de verwijzing naar een artikel is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(229) Artikel VI.7 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(230) Artikel VI.8 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, de verwijzing naar artikelen is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(231) Artikel VI.10 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(232) Artikel VI.11 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie wordt in § 1, 2°, verwezen naar de nieuwe regelgeving inzake bijzondere jeugdbijstand, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(233) Artikel VI.12 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(234) Artikel VI.13 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(235) Artikel VI.14 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(236) Artikel VI.15 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(237) Artikel VI.16 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. In de codificatie is de verwijzing naar artikel VI.21-Extra begeleiding, geschrapt omwille van het tijdelijk karakter, de verwijzing naar artikelen is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(238) Artikel VI.17 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(239) Artikel VI.18 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(240) Artikel VI.19bis : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(241- Artikel 5, § 1, § 2 en § 3 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. In de codificatie (§ 2, 2°) is verwezen naar de nieuw regelgeving inzake bijzondere jeugdbijstand, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(242) Artikel 6 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 19/12/2008; met ingang van 1/1/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(243) Artikel 7 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/1/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(244) Artikel 8 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(245) Artikel 9 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(246) Artikel 10 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(247) Artikel 11 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(248) Artikel 12 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 21/11/2008; met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 19/12/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(249) Artikel 5, § 4 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(250) Artikel 21 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(251) Artikel 48, 2° : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijsdecreet II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(252) Artikel 3, § 8, 5° : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003.

In de codificatie is de verwijzing naar artikel X.1, 2° van het decreet van 14/2/2003 vervangen door de zinsnede « een dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming een subsidie-enveloppe ontvangt », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(253) Artikel 6*quater*, eerste, tweede, zesde lid : Wet van 29/5/1959 tot wijziging sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 17/7/1991; gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 24/7/1996; met ingang van 1/9/1997 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 18/1/2002; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 28/6/2002; met ingang van 1/9/2003 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen inzake OSP en DKO niet opgenomen, is de verwijzing naar artikel 24*ter* vervangen door « de voorwaarden inzake financiering of subsidiëring », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(254) Artikel 84*quinquies* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/10/1991 door het decreet van 12/6/1991. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 84*quater* vervangen door « van de Vlaamse Gemeenschap », is de overgangsregeling voor het lerarenkorps niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(255) § 1 : Artikel 84*bis*, § 1 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/10/1991 door het decreet van 12/6/1991; gewijzigd met ingang van 1/9/1996 door het decreet van 19/4/1995; met ingang van 1/1/1996 door het decreet van 15/7/1997; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 20/10/2000, met ingang van 1/6/2002 door het decreet van 19/7/2002; met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008 en door het decreet van 10/7/2008; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009 en door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is § 2 niet opgenomen omwille van tijdelijke karakter, is er een nummering toegevoegd, is het begrip « georganiseerd » vervangen door « gefinancierd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

— § 2 en § 3 : Artikel 84*ter* : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/10/1991 door het decreet van 12/6/1991; gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 20/10/2000. In de codificatie is in § 2 de verwijzing naar artikel 84*bis* geschrapt en is de zinsnede « de inwerkingtreding van de wet van 31 juli 1975 » vervangen door de datum « 1 september 1975 », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(256) Artikel 1, § 1 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/10/1986 door de wet van 11/3/1986. In de codificatie is de aanvangszin aangepast, is de verwijzing naar artikel 5 vervangen door « instanties bepaald door de Vlaamse Regering », het woord « gehandicapt » is vervangen door « personen met een handicap », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(257) Artikel 1, § 2 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/10/1986 door de wet van 11/3/1986. In de codificatie is het woord « gehandicapt » vervangen door « personen met een handicap », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(258) Artikel 3 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(259) Artikel 3*bis*, § 1, § 3 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(260) Artikel 2 : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. In de codificatie is hier de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs is opgenomen onder deel IV, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(261) Artikel 3 : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is hier de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs is opgenomen onder deel IV, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(262) Artikel 5, § 3 : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(263) Artikel 7*bis* : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ingevoegd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(264) Artikel 7*ter* : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Ingevoegd met ingang van 26/7/2009 door het decreet van 30/4/2009; gewijzigd op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(265) Artikel 8, § 1-§ 4 : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd op een datum te bepalen door de Vlaamse Regering door het decreet van 30/4/2009. In de codificatie is hier de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs is opgenomen onder deel IV, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(266) Artikel 9 : Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is hier de tekst voor het buitengewoon secundair onderwijs opgenomen, de tekst voor het voltijds gewoon secundair onderwijs is opgenomen onder deel IV, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(267) Artikel 2 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie zijn de bepalingen inzake het basisonderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(268) Artikel 3 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(269) Artikel 6 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(270) Artikel 7 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2001 door het besluit Vlaamse Regering van 27/4/2001. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(271) Artikel 8 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(272) Artikel 9 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(273) Artikel 4 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. In de codificatie is « opgericht » vervangen door « gefinancierd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(274) Artikel 5 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. In de codificatie is het begrip « Koning » vervangen door « Vlaamse Regering », is het tweede deel van § 2 en § 3 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(275) Artikel 22 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(276) Artikel 23 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. In de codificatie is « georganiseerd en opgenomen in de toelageregeling » vervangen door « gefinancierd en gesubsidieerd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(277) Artikel 24 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(278) Artikel 25, § 2 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2001 door het besluit Vlaamse Regering van 27/4/2001. In de codificatie is § 1 van het oorspronkelijk artikel 25 niet opgenomen wegens het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(279) Artikel 26 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1993 door het besluit Vlaamse Regering van 22/12/1993; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie is in § 5 het begrip « afdeling » weggelaten omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(280) Artikel 27 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit van 6/12/2002. In de codificatie is het begrip « afdeling » en § 4 weggelaten omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(281) Artikel 28 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie is het begrip « afdeling » weggelaten omwille van het tijdelijk karakter, het begrip « boventallig » is vervangen door « niet te financieren of te subsidiëren », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(282) Artikel 29 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(283) Artikel 30 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(284) Artikel 31 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. Het begrip « afdeling » is weggelaten, omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(285) Artikel 32 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989. In de codificatie is de zinsnede « en voldoet de school aan de voorwaarden bepaald in artikel 13 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving » geschrapt, is er een nummering toegevoegd, zijn de begrippen « georganiseerd en opgenomen in de toelageregeling » vervangen door « gefinancierd en gesubsidieerd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(286) Artikel 33 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie is « georganiseerd en opgenomen in de toelageregeling » vervangen door « gefinancierd en gesubsidieerd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(287) Artikel 34 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. In de codificatie zijn de begrippen « financiering en subsidiëring » ingevoegd, zijn de zinsnedes « het Rijk of » en « ,opgericht of in de toelageregeling opgenomen met toepassing van artikel 18, § 2, 1^o, van deze afdeling » geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(288) Artikel 35 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/2001 door het besluit Vlaamse Regering van 27/4/2001; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie zijn de zinsnedes « oprichten en opname in de toelageregeling » vervangen door « financiering of subsidiëring », in § 2 is de datum van 1/9/1986 opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(289) Artikel 35/1 : koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(290) Artikel 4, eerste lid : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 25/6/1992; met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen omdat ze expliciet opgeheven zijn, waardoor de leeftijd van « 2,2 jaar » impliciet al is vervangen door « 13 jaar », het begrip « gehandicapten » is vervangen door « personen met een handicap », de zin « Uitzonderlijk kunnen ook leerlingen vanaf 12 jaar worden toegelaten, zoals bepaald in artikel 292 » is toegevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

De specifieke toelatingsvoorwaarden buitengewoon onderwijs zijn opgenomen in het koninklijk besluit van 28/06/1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs en in het besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3.

(291) Artikel 5, § 3 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(292) Artikel 4, tweede, derde lid : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 25/6/1992; met ingang van 1/9/1992 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen omdat ze reeds opgegeven zijn, een indeling in paragrafen en punten is toegevoegd, het woord « gehandicapt » is vervangen door « persoon met een handicap », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(293) Artikel 5, § 1, § 2 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie zijn de bestaande zinnen herschikt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(294) Artikel 3, § 8, 5^o : Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Ingevoegd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003. In de codificatie is de verwijzing naar artikel X.1, 2^o van het decreet van 14/2/2003 vervangen door « een dienst neuropsychiatrie voor kinderen die van het Vlaams Ministerie van Onderwijs een subsidie-enveloppe ontvangt », de bepalingen zijn hier hernomen voor het buitengewoon onderwijs, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(295) Artikel 84 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(296) Artikel 1 : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 463 van 25/9/1986; met ingang van 1/9/1987 door de wet van 1/8/1988; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 17

niet opgenomen omdat het artikel is opgeheven, § 2 van het oorspronkelijke artikel 1 is niet opgenomen, de zinsnede « georganiseerd door Rijksinrichtingen » is vervangen door « gefinancierd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(297) Artikel 2, § 1, § 2, § 3 : koninklijk besluit nr.65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de verwijzingen naar artikelen aangepast, de zinsnede « georganiseerd door Rijksinrichtingen » is vervangen door « gefinancierd », bepalingen inzake basisonderwijs zijn niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(298) Artikel 3, § 1 : koninklijk besluit nr.65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1993 door het besluit Vlaamse Regering van 7/12/1994; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de zinsnede « oprichting of opname in de toelageregeling » vervangen door « gefinancierd of gesubsidieerd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(299) Artikel 4 : koninklijk besluit nr.65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1993 door het besluit Vlaamse Regering van 7/12/1994. In de codificatie is het woord « georganiseerd » vervangen door « gefinancierd », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(300) Artikel 22 : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(301) Artikel 23 : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(302) Artikel 6 : koninklijk besluit nr.65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(303) Artikel 5, § 1-§ 3, § 7 : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 463 van 25/9/1986; met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 1/9/1991 door het decreet van 9/4/1992; met ingang van 1/9/1982 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/1/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is § 5 en § 6 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, de nummering in paragrafen is aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(304) Artikel 2, § 5, § 6 : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is het begrip Agentschap voor Onderwijsdiensten ingevoegd, en is er een wijziging van de nummering in paragrafen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(305) Artikel 21, § 2, 3de lid : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 13/7/2001. In de codificatie is de verwijzing naar artikel 3 aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(306) § 1, § 2 : Artikel 21, § 1 en § 2, eerste en tweede lid : koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1997 door het decreet van 14/7/1998. De codificatie brengt geen wijzigingen aan. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

— § 3 : Artikel 3, § 2 : koninklijk besluit nr. 297 van 31/3/1984 betreffende de opdrachten, de salarissen, salaristoelagen en de verlopen voor verminderde prestaties in het onderwijs en de CLB. Gewijzigd met ingang van 1/9/1984 door het decreet van 28/4/1993.

(307) Artikel 24 : Koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/9/1993 door het besluit Vlaamse Regering van 7/12/1994. In de codificatie is de zinsnede « oprichting of de opname in de toelageregeling » vervangen door « de opname in de financiering of subsidiëring », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(308) Artikel 1 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/86 door het koninklijk besluit nr. 463 van 25/9/1986; met ingang van 1/9/1987 door de wet van 1/8/1988; met ingang van 1/9/1990 door het decreet van 31/7/1990; met ingang van 1/9/1993 door het besluit Vlaamse Regering van 7/12/1994; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie is § 3 niet opgenomen, de zinsnede « oprichting en opname in de toelageregeling » is vervangen door « opname in de financiering of subsidiëring », en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(309) Artikel 2 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. In de codificatie is punt *d*) geactualiseerd naar terminologie, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(310) Artikel 3, § 1, § 2 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(311) Artikel 6, § 1 — § 3, § 6 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1986 door het koninklijk besluit nr. 463 van 25/9/1986; met ingang van 25/8/1989 door het decreet van 5/7/1989; met ingang van 1/9/1982 door het decreet van 28/4/1993; met ingang van 1/1/1998 door het decreet van 14/7/1998; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is in § 1 de ingangsdatum weggelaten, zijn § 4 en § 5 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, is een hernummering in paragrafen ingevoegd, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(312) Artikel 3, § 4, § 6 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van

6/12/2002; met ingang van 1/9/2007 door het decreet van 22/6/2007. In de codificatie is het Agentschap voor Onderwijsdiensten ingevoegd, is er een aanpassing van de nummering in paragrafen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(313) Artikel 3, § 3 : koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/1999 door het decreet van 13/7/2001; met ingang van 1/9/2002 door het besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002. In de codificatie is de verwijzing naar koninklijk besluit nr.65 geschrapt, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(314) Artikel 57bis, § 2 : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Ingevoegd met ingang van 1/9/2005 door het decreet van 15/7/2005. In de codificatie wordt hier de regelgeving plage-uren hernomen voor het buitengewoon onderwijs, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(315) Artikel VI.22 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(316) Artikel VI.23 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan

(317) Artikel VI.24 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, is de verwijzing met artikelen aangepast en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(318) Artikel VI.25 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie, zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, is de verwijzing met artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(319) Artikel VI.26 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(320) Artikel VI.27 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(321) Artikel VI.28 : Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen-I. Ingevoegd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. In de codificatie zijn de bepalingen voor het basisonderwijs niet opgenomen, is de verwijzing naar artikelen aangepast, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(322) Artikel 5, § 1, 2° : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. In de codificatie is hier de bepaling schoolkenmerken voor het buitengewoon onderwijs hernomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(323) Artikel 13 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 19/12/2008; met ingang van 1/1/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(324) Artikel 14 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/1/2010 door het decreet van 18/12/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(325) Artikel 15 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(326) Artikel 16 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(327) Artikel 17 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(328) Artikel 18 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. Gewijzigd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 21/11/2008; met ingang van 1/1/2009 door het decreet van 19/12/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(329) Artikel 19 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(330) Artikel 5, § 4 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. In codificatie wordt hier § 4 hernomen voor het buitengewoon onderwijs, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(331) Artikel 21 : Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft. In de codificatie is hier het artikel 21 voor het buitengewoon onderwijs hernomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(332) Artikel 3bis, § 2, § 3 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(333) Artikel 42 : Decreet van 14/07/1998 betreffende het onderwijs IX. De codificatie brengt geen (334) Artikel IV.14, eerste, tweede lid : Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII Mozaïek. In de codificatie is het 3de en 4de lid niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(335) Artikel 5ter : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(336) Artikel 5quater : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(337) Artikel 5quinquies : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 8/5/2009; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 9/7/2010. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(338) Artikel 5sexies : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 13/7/2001. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(339) Artikel 5septies : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/1998 door het decreet van 13/7/2001; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie is het 1ste lid niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(340) Artikel 20bis : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(341) Artikel 20ter : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(342) Artikel 20quater : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(343) Artikel 20quinquies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(344) Artikel 20sexies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(345) Artikel 20septies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(346) Artikel 20octies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(347) Artikel 20novies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(348) Artikel 20decies : besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3. Ingevoegd met ingang van 1/9/2008 door het decreet van 4/7/2008. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(349) Artikel 47, 4° : Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II. Gewijzigd met ingang van 1/9/2001 door het decreet van 13/7/2001; met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009.

— Artikel 3 : Decreet van 14/7/1998 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs. Gewijzigd met ingang van 1/9/2009 door het decreet van 30/4/2009.

(350) Artikel 5bis : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/10/1986 door de wet van 11/3/1986; gewijzigd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006; met ingang van 1/9/2010 door het decreet van 9/7/2010. In de codificatie is § 4 niet opgenomen omwille van het tijdelijk karakter, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

(351) Artikel 5bis1 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(352) Artikel 5bis2, Artikel 5bis3 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(353) Artikel 5bis4 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(354) Artikel 5bis5 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(355) Artikel 5bis6 : Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs. Ingevoegd met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. De codificatie brengt geen wijzigingen aan.

(356) Artikel 67 : Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII. Gewijzigd met ingang van 1/9/2002 door het decreet van 14/2/2003; met ingang van 1/9/2006 door het decreet van 7/7/2006. In de codificatie zijn de bepalingen voor het volwassenenonderwijs, hoger onderwijs niet opgenomen, en zonder inhoudelijke wijzigingen.

BIJLAGE BIJ DE CODIFICATIE BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

BIJLAGE I. — INDELING IN ONDERWIJSZONES

Zonenummer / Gemeenten

1. Antwerpen, Wommelgem, Zwijndrecht
2. Aartselaar, Boom, Bornem, Hemiksem, Niel, Puurs, Rumst, Schelle, Sint-Amands, Willebroek
3. Geel, Grobbendonk, Herentals, Herenthout, Laakdal, Lille, Olen, Vorselaar, Westerlo
4. Essen, Kalmthout, Kapellen, Stabroek, Wuustwezel,
5. Berlaar, Heist-op-den-Berg, Lier, Lint, Nijlen, Ranst
6. Baarle-Hertog, Brasschaat, Brecht, Hoogstraten, Malle, Merksplas, Rijkevorsel, Schilde, Schoten, Wijnegem, Zandhoven, Zoersel
7. Bonheiden, Boortmeerbeek, Duffel, Haacht, Kampenhout, Keerbergen, Mechelen, Putte, Rotselaar, Sint-Katelijne-Waver, Tremelo, Zemst
8. Balen, Dessel, Meerhout, Mol
9. Boechout, Borsbeek, Edegem, Hove, Kontich, Mortsel
10. Arendonk, Beerse, Kasterlee, Oud-Turnhout, Ravels, Retie, Turnhout, Vosselaar
11. Aarschot, Begijnendijk, Herselt, Holsbeek, Hulshout, Tielt-Winge
12. Affligem, Asse, Dilbeek, Kapelle-op-den-Bos, Londerzeel, Meise, Merchtem, Opwijk, Ternat, Wemmel
13. Alle gemeenten van het administratief arrondissement Brussel-hoofdstad
14. Bekkevoort, Diest, Halen, Scherpenheuvel-Zichem, Tessenderlo
15. Beersel, Drogenbos, Gooik, Halle, Herne, Lennik, Linkebeek, Pepingen, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw
16. Bertem, Bierbeek, Herent, Leuven, Lubbeek, Oud-Heverlee
17. Boutersem, Geetbets, Glabbeek, Hoegaarden, Kortenen, Linter, Tienen, Zoutleeuw

18. Grimbergen, Hoeilaart, Huldenberg, Kortenberg, Kraainem, Machelen, Overijse
Steenokkerzeel, Tervuren, Vilvoorde, Wezembeek-Oppem, Zaventem
19. Beringen, Ham, Hechtel-Eksel, Heusden-Zolder, Leopoldsborg, Lummen,
20. As, Genk, Houthalen-Helchteren, Zutendaal
21. Alken, Diepenbeek, Hasselt, Herk-de-Stad, Zonhoven
22. Bocholt, Bree, Hamont-Achel, Lommel, Meeuwen-Gruitrode, Neerpelt, Opglabbeek, Overpelt, Peer
23. Dilsen-Stokkem, Kinrooi, Maaseik, Maasmechelen,
24. Gingelom, Heers, Landen, Nieuwerkerken, Sint-Truiden, Wellen
25. Bilzen, Borgloon, Herstappe, Hoeselt, Kortesseem, Lanaken, Riemst, Tongeren, Voeren
26. Aalst, Erpe-Mere, Lede,
27. Aalter, Deinze, Dentergem, Kruishoutem, Meulebeke, Nazareth, Nevele, Oostrozebeke,
Pittem, Ruiselede, Tielt, Wingene, Zulte
28. Buggenhout, Dendermonde, Hamme, Lebbeke,
29. Assenede, Eeklo, Kaprijke, Knesselare, Maldegem, Sint-Laureins, Waarschoot, Zelzate, Zomergem
30. De Pinte, Destelbergen, Evergem, Gent, Lochristi, Lovendegem, Melle, Merelbeke, Moerbeke-Waas, Sint-
Martens-Latem, Wachtebeke
31. Bever, Galmaarden, Geraardsbergen, Lierde,
32. Berlare, Laarne, Lokeren, Oosterzele, Waasmunster, Wetteren, Wichelen, Zele
33. Denderleeuw, Haaltert, Liedekerke, Ninove, Roosdaal
34. Gavere, Horebeke, Kluisbergen, Maarkedal, Oudenaarde, Ronse, Wortegem-Petegem Zingem, Zwalm
35. Beveren, Kruibeke, Sint-Gillis-Waas, Sint-Niklaas, Stekene, Temse
36. Brakel, Herzele, Sint-Lievens-Houtem, Zottegem
37. Beernem, Blankenberge, Brugge, Damme, De Haan, Jabbeke, Knokke-Heist, Oostkamp, Zuienkerke
38. Heuvelland, Ieper, Langemark-Poelkapelle, Mesen, Poperinge, Vleteren, Zonnebeke
39. Deerlijk, Harelbeke, Kortrijk, Kuurne, Menen, Spiere-Helkijn, Wervik, Wevelgem, Zwevegem
40. Bredene, Gistel, Middelkerke, Oostende, Oudenburg,
41. Ardoioie, Hoogdele, Ingelmunster, Izegem, Ledegem, Lendelede, Moorslede, Roeselare, Staden
42. Ichtegem, Koekelare, Kortemark, Lichtervelde, Torhout, Zedelgem,
43. Alveringem, De Panne, Diksmuide, Houthulst, Koksijde, Lo-Reninge, Nieuwpoort, Veurne
44. Anzegem, Avelgem, Waregem, Wielsbeke

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM I. — OVERZICHT ARTIKELEN NIET OPGENOMEN IN DE CODIFICATIE

Artikelen die aangelegenheden voor het secundair onderwijs regelen, maar die niet meer actueel zijn of een tijdelijk karakter hebben, worden niet opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs.

- 1° Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving :
artikel 1, tweede lid; artikel 3, § 1, tweede lid, laatste zin; artikel 3, § 4; artikel 3, § 6, *b*) tweede lid; artikel 3, § 7 en § 7*bis*; artikel 3, § 8, 1°, zesde en zevende lid; artikel 3, § 8, 3° en 4°; artikel 4, derde tot en met tiende lid; artikel 6; artikel 6*bis*; artikel 12; artikel 13, artikel 13*bis*, artikel 16 tot en met 19; artikel 21 tot en met 22*ter*; artikel 24; artikel 24*bis*, § 2, tweede lid, tweede deel; artikel 27, § 1, derde, vierde en vijfde lid; artikel 29; artikel 31; artikel 32, § 2 en § 3; artikel 36, § 3; artikel 46; artikel 52.
- 2° Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs :
artikel 2; artikel 4, eerste lid, eerste streepje; artikel 5*bis*, § 4; artikel 5*septies*, eerste lid; artikel 12; artikel 13; artikel 20; artikel 27, artikel 28.
- 3° koninklijk besluit nr.65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de scholen voor buitengewoon onderwijs : artikel 1, § 2; artikel 5, § 5 en § 6; artikel 29.
- 4° koninklijk besluit nr.67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de berekening van de ambten in het buitengewoon onderwijs : artikel 1, § 3; artikel 6, § 4 en § 5; artikel 9.
- 5° koninklijk besluit nr.439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs : artikel 1; artikel 2, § 1, 3°, a); artikel 5, § 3; artikel 10 tot en met 17, artikel 27, § 4; artikel 25, § 1; artikel 36 tot en met artikel 39.
- 6° Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II : artikel 3*ter*; artikel 3*quater*; artikel 3*quinquies*; artikel 4; artikel 17; artikel 56, 1° en 2°; artikel 57*bis*, § 1, tweede lid met punt a, b, c en derde lid met punt a; artikel 58*bis*, § 1, 3°, tweede zin; artikel 84*bis*, § 2; artikel 84*quater*, 2°; artikel 84*quinquies* met de zinsnede « of, tot en met 31 augustus 1994, het lerarenkorps, »; artikel 84*sexies*; artikel 84*septies*; artikel 74*undecies*, § 1, tweede lid; artikel 198, § 2.
- 7° Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs : artikel 24, artikel 30; artikel 42, tweede lid; artikel 44, § 1, 2°, punt a); artikel 44, § 1, 5°, punt a); artikel 45 § 4; artikel 46; artikel 52*bis*; artikel 58, eerste en derde lid; artikel 60; artikel 69; artikel 82; artikel 85; artikel 86; artikel 93, § 1; artikel 99*undecies*; artikel 99*duodecies*, 2°; artikel 99*terdecies*, § 1, 1° en § 2, eerste lid; artikel 157.
- 8° Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII : artikel IV.14, derde en vierde lid.
- 9° Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, artikel 2, tweede lid.
- 10° Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen I : artikel VI.9; artikel VI.3*bis*; artikel VI.19; artikel VI.20; artikel VIII.1 tot en met VIII.6; artikel X.1; artikel X.1*bis*.

- 11° Decreet betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft : artikel 4

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM II. — CONCORDANTIETABEL
VROEGERE ARTIKELEN GERANGSCHIKT VOLGENS DE NIEUWE ARTIKELEN

DEEL I. — Inleidende bepalingen

- 1° artikel 1, eerste lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 2;
artikel 64 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II
artikel 2bis, artikel 3 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs
artikel 47, 1°, 2°, 3° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II

DEEL II. — Begrippen

- 2° artikel 46, § 2, eerste zin; § 2, tweede lid; § 3 : decreet betreffende het onderwijs II
artikel 48, behalve 2° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II
artikel 2 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 3;

DEEL III. — Gemeenschappelijke bepalingen betreffende het secundair onderwijs

Titel 1. — Bepalingen betreffende scholen

HOOFDSTUK 1. — Algemeen

- 3° artikel 46, § 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 4;
4° artikel 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 5;
5° artikel 3, § 1, eerste, derde, vierde en § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 6;
6° artikel V.9 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII artikel 7;
7° artikel V.10 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII artikel 8;
8° artikel V.11 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII artikel 9;
9° artikel V.12 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII artikel 10;
10° artikel 71 : decreet 15/7/1997 betreffende het onderwijs VIII artikel 11;
11° artikel 7, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 12;

HOOFDSTUK 2. — Erkenningsvoorwaarden

- 12° artikel 24bis, § 4 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 13;
13° artikel 24ter : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 14;

HOOFDSTUK 3. — Financiering en subsidiëring

Afdeling 1. — Voorwaarden

- 14° artikel 24bis, § 1, § 2, § 3 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 15;

Afdeling 2. — Financiering en subsidiering van de personeelsleden

Onderafdeling 1. — Salariëring

- 15° artikel 26 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 16;
artikel 36, § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 16;
16° artikel 27, § 1, eerste, tweede lid; § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 17;
17° artikel 28 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 18;

Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel

- 18° artikel 3, § 5 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 19;
19° artikel 3, § 6 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 20;
20° artikel 59bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 21, § 1;
artikel 59ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 21, § 2 § 6;
21° artikel 59quinquies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 22;

Onderafdeling 3. — Globale puntenenveloppe

- 22° artikel 93, § 2, § 3 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 23;
23° artikel 94 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 24;
24° artikel 95 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 25;
25° artikel 96 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 26;

26°	artikel 97 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 27;
27°	artikel 98 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 28;
28°	artikel 99 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 29;
29°	artikel 99bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 30;
30°	artikel 99ter : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 31;
	Onderafdeling 4. — Puntenenveloppe Raad van het Gemeenschapsonderwijs	
31°	artikel 99quater : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 32;
	Onderafdeling 5. — Bedrijfsstages	
32°	artikel 99duodecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 33;
33°	artikel 99terdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 34;
	<i>Afdeling 3. — Financiering en subsidiëring van de werking</i>	
	Onderafdeling 1. — Algemeen	
34°	artikel V.13 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 35;
35°	artikel 25 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 36;
36°	artikel 32, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 37;
37°	artikel 36bis : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 38;
38°	artikel 3, § 1, tweede lid : wet 29/5/1959	artikel 39;
39°	artikel 5 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 40;
40°	artikel 36, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 41;
41°	artikel 3, § 8, 1°, achtste lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 42;
42°	artikel X.5 : decreet 15/7/2005 betreffende het onderwijs XV	artikel 43;
	Onderafdeling 2. — Time-out projecten	
43°	artikel X.3 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 44;
	Onderafdeling 3. — Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs	
44°	artikel X.6 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 45;
45°	artikel X.7 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 46;
	Onderafdeling 4. — Bijzondere maatregelen voor technisch of beroepsgerichte opleidingen	
46°	artikel 103 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 47;
47°	artikel 103bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 48;
	HOOFDSTUK 4. — <i>Scholengemeenschappen</i>	
	<i>Afdeling 1. — Algemeen</i>	
48°	artikel 62 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 49;
	<i>Afdeling 2. — Vorming van een scholengemeenschap</i>	
49°	artikel 63 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 50;
50°	artikel 64 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 51;
51°	artikel 65 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 52;
52°	artikel 66 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 53;
53°	artikel 67 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 54;
54°	artikel 68 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 55;
55°	artikel 70 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 56;
	<i>Afdeling 3. — Bevoegdheden van een scholengemeenschap</i>	
56°	artikel 71 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 57;
57°	artikel 72 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 58;
	<i>Afdeling 4. — Diverse voordelen voor scholengemeenschappen</i>	
58°	artikel 73 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 59;
59°	artikel 74 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 60;
60°	artikel 75 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 61;
61°	artikel 76 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 62;
62°	artikel 77 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 63;
63°	artikel 78 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 64;
64°	artikel 80 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 65;
65°	artikel 81 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 66;

HOOFDSTUK 5. — *Organen**Afdeling 1.* — Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs

- 66° artikel 6 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 67;
 67° artikel 7 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 68, § 1,
 § 2;
 artikel 11 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 68, § 3;

Afdeling 2. — Representatieve vakorganisaties

- 68° artikel 156 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 69, § 1,
 § 2;
 artikel 158 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 69 § 3;

Afdeling 3. — Overlegorganen inzake fundamentele onderwijshervormingen

- 69° artikel 46bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 70;

Afdeling 4. — Lokaal comité op het niveau van de scholengemeenschap

Onderafdeling 1. — Scholengemeenschap gesubsidieerd officieel onderwijs

- 70° artikel 81bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 71;
 71° artikel 81ter : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 72;
 72° artikel 81quater : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 73;
 73° artikel 81quinquies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 74;
 74° artikel 81sexies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 75;
 75° artikel 81septies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 76;
 76° artikel 81octies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 77;
 77° artikel 81novies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 78;
 78° artikel 81decies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 79;
 79° artikel 81undecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 80;
 80° artikel 81duodecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 81;

Onderafdeling 2. — Netoverschrijdende scholengemeenschappen

- 81° artikel 81terdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 82;
 82° artikel 81quaterdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 83;
 83° artikel 81quinquiesdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 84;
 84° artikel 81sexiesdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 85;
 85° artikel 81septiesdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 86;
 86° artikel 81duodevicies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 87;
 87° artikel 81undevicies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 88;
 88° artikel 81vicies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 89;
 89° artikel 81viciessel : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 90;
 90° artikel 81vicies bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 91;
 91° artikel 81vicies ter : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 92;
 92° artikel 81viciesquater : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 93;
 93° artikel 81viciesquinquies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 94;

Onderafdeling 3. — Inzagerecht lokaal comité

- 94° artikel 159 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 95;

HOOFDSTUK 6. — *Levensbeschouwendelijk onderricht*

- 95° artikel 52sexies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 96;
 96° artikel 52septies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 97;
 97° artikel 52octies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 98;
 98° artikel 24quinquies : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 99;

HOOFDSTUK 7. — *Sancties*

- 99° artikel 3, § 9 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 100;
 100° artikel 6quater, derde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 101;
 artikel 24quater : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 101;
 101° artikel 192 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 102;
 102° artikel 35 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 103;

103°	artikel 198 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 104;
104°	artikel 199 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 105;
105°	artikel 71, § 2 : decreet 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 106;
106°	artikel 74quinquies2 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 107;
107°	artikel 7, § 2, § 3 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 108;
108°	artikel 52novies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 109;
Titel 2. — Bepalingen betreffende leerlingen		
HOOFDSTUK 1. — <i>Vrije keuze</i>		
109°	artikel 4, eerste lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 110;
HOOFDSTUK 2. — <i>School -en centrumreglement</i>		
110°	artikel 74octies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 111;
111°	artikel 74novies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 112;
112°	artikel 74decies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 113;
113°	artikel 74undecies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 114;
HOOFDSTUK 3. — <i>Toelatingsvoorwaarden en studiebekrachtiging</i>		
114°	artikel 84quater, 1° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 115;
	Artikel 48, 2°, decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	
HOOFDSTUK 4. — <i>Onderwijs voor zieke jongeren</i>		
115°	artikel 74bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 116;
116°	artikel 74ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 117;
117°	artikel 74quater : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 118;
118°	artikel 74quinquies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 119;
119°	artikel 74quinquies1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 120;
120°	artikel 74sexies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 121;
121°	artikel 74septies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 122;
HOOFDSTUK 5. — <i>Controle op inschrijvingen</i>		
122°	artikel 71, § 1, § 2, eerste lid : decreet 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 123;
DEEL IV. — Specifieke bepalingen betreffende het voltijds gewoon secundair onderwijs		
Titel 1. — Bepalingen betreffende scholen		
HOOFDSTUK 1. — <i>Structuur en organisatie</i>		
<i>Afdeling 1. — Structuur en organisatie op macro niveau</i>		
123°	artikel 49 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 124;
124°	artikel 50 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 125;
125°	artikel 4 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 126;
126°	artikel 5 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 127;
127°	artikel 6 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 128;
128°	artikel 7 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 129;
129°	artikel 52bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 130;
130°	artikel 51 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 131;
131°	artikel 52ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 132;
132°	artikel 8 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 133;
<i>Afdeling 2. — Structuur en organisatie op schoolniveau</i>		
133°	artikel 52 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 134;
134°	artikel 52quater, § 1, eerste, tweede, vierde lid; § 2 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 135;
135°	artikel 52quinquies/1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 136;
136°	artikel 52quinquies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 137;
<i>Afdeling 3. — Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen</i>		
137°	artikel 2, eerste lid : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 138, 261;
138°	artikel 3 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 139, 262;
139°	artikel 4 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 140;

140°	artikel 5, § 1, § 2 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 141;
141°	artikel 6 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 142;
142°	artikel 7 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 143;
143°	artikel 7bis : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 144, 264;
144°	artikel 7ter : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 145, 265;
145°	artikel 8 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 146, 266;
146°	artikel 9 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 147, 267;
	<i>Afdeling 4. — Lessenrooster</i>	
147°	artikel 1 : koninklijk besluit nr.2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 148;
148°	artikel 2 : koninklijk besluit nr.2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 149;
149°	artikel 46, § 2, tweede zin : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 150;
150°	artikel 5 : koninklijk besluit nr.2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 151;
151°	artikel 55bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 152;
152°	artikel 53 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 153;
153°	artikel 54 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 154;
154°	artikel 54bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 155;
155°	artikel 55, § 1 — § 3 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 156;
156°	artikel 55, § 4 — § 8 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 157;
	<i>Afdeling 5. — Experimenteel modulair onderwijs</i>	
157°	artikel 74duodecies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 158;
158°	artikel 74terdecies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 159;
159°	artikel 74quaterdecies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 160;
160°	artikel 74quinquiesdecies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 161;
161°	artikel 74sexiesdecies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 162;
162°	artikel 74sexiesdecies bis : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 163;
163°	artikel 74septiesdecies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 164;
164°	artikel 74duodevicies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 165;
165°	artikel 74undevicies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 166;
166°	artikel 74vicies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 167;
167°	artikel 74viciessemel : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 168;
	<i>HOOFDSTUK 2. — Teldata</i>	
168°	artikel 3, § 8, 1°, eerste en tweede lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 169;
169°	artikel 7bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 170;
170°	artikel 3, § 8, 1°, derde en vierde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 171;
171°	artikel 3, § 8, 1°, vijfde en negende lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 172;
172°	artikel 3, § 8, 2° : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 173;
	<i>HOOFDSTUK 3. — Programmatie</i>	
	<i>Afdeling 1. — Toepassingsgebied</i>	
173°	artikel 9 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 174, § 1;
	artikel 75 : decreet 21/12/1994 betreffende het onderwijs VI	artikel 174, § 2;
	<i>Afdeling 2. — Programmatie van scholen die tot een scholengemeenschap behoren</i>	
174°	artikel 25 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 175;
	<i>Afdeling 3. — Programmatie van structuuronderdelen door scholen die tot een scholengemeenschap behoren</i>	
175°	artikel 26 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 176;
176°	artikel 27 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 177;
177°	artikel 28 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 178;
178°	artikel 29 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 179;
	<i>Afdeling 4. — Programmatie van scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren</i>	
179°	artikel 31 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 180;
	<i>Afdeling 5. — Programmatie van structuuronderdelen door scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren</i>	
180°	artikel 32 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 181;

181°	artikel 33 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 182;
182°	artikel 34 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 183;
183°	artikel 35 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 184;
184°	artikel 36 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 185;
185°	artikel 38 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 186;
186°	artikel 40 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 187;
187°	artikel 41 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 188;
HOOFDSTUK 4. — <i>Rationalisatie en fusie</i>		
<i>Afdeling 1. — Rationalisatienormen</i>		
188°	artikel 47, tweede lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 189;
189°	artikel 47, eerste lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 190, § 1;
	artikel 48 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 190, § 2;
190°	artikel 49 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 191;
191°	artikel 50 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 192;
192°	artikel 51 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 193;
193°	artikel 52 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 194;
194°	artikel 53 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 195;
195°	artikel 54 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 196;
196°	artikel 54bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 197;
197°	artikel 55 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 198;
198°	artikel 56bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 199;
<i>Afdeling 2. — Fusie van scholen</i>		
199°	artikel 56 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 200;
200°	artikel 58bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 201, § 1, § 2;
	artikel 56,3° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 201, § 3;
201°	artikel 58, tweede lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 202, § 3;
	artikel 61 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 202, § 1, § 2;
HOOFDSTUK 5. — <i>Omvorming en overheveling</i>		
<i>Afdeling 1. — Toepassingsgebied</i>		
202°	artikel 42 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 203;
203°	artikel 43 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 204;
<i>Afdeling 2. — Omvorming</i>		
204°	artikel 44 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 205;
<i>Afdeling 3. — Overheveling</i>		
205°	artikel 45 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 206;
HOOFDSTUK 6. — <i>Financiering en subsidiëring</i>		
<i>Afdeling 1. — Financiering en subsidiëring van de personeelsleden</i>		
<i>Onderafdeling 1. — Directeur</i>		
206°	artikel 83 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 207;
207°	artikel 104 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 208;
<i>Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel</i>		
208°	artikel 57, § 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 209, § 1;
	artikel 59 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 209, § 2;
209°	artikel 59quater : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 210;
210°	artikel 57, § 3 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 211;
211°	artikel 57, § 3bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 212;
212°	artikel 57, § 3ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 213;
213°	artikel 57, § 4 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 214;
214°	artikel 57ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 215;
215°	artikel 57bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 216;

Onderafdeling 3. — Scholen met optie Rijn -en binnenvaart		
216°	artikel 99 <i>sexies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 217;
217°	artikel 99 <i>septies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 218;
218°	artikel 99 <i>octies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 219;
219°	artikel 99 <i>novies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 220;
Onderafdeling 4. — Topsportscholen		
220°	artikel 99 <i>decies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 221;
Onderafdeling 5. — Onthaalonderwijs		
221°	artikel 52 <i>quater</i> , § 1, derde lid : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 222;
Onderafdeling 6. — Kunstsecundaire scholen		
222°	artikel 157 : decreet 18/5/1999 betreffende het onderwijs XI	artikel 223;
Onderafdeling 7. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, eerste graad		
223°	artikel VI.1 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 224;
224°	artikel VI.2 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 225;
225°	artikel VI.3 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 226;
226°	artikel VI.4 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 227;
227°	artikel VI.5 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 228;
228°	artikel VI.6 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 229;
229°	artikel VI.7 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 230;
230°	artikel VI.8 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 231;
Onderafdeling 8. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, tweede en derde graad		
231°	artikel VI.10 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 232;
232°	artikel VI.11 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 233;
233°	artikel VI.12 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 234;
234°	artikel VI.13 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 235;
235°	artikel VI.14 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 236;
236°	artikel VI.15 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 237;
237°	artikel VI.16 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 238;
238°	artikel VI.17 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 239;
239°	artikel VI.18 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 240;
240°	artikel VI.19 <i>bis</i> : decreet betreffende gelijke onderwijskansen	artikel 241;
<i>Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van de werking</i>		
Onderafdeling 1. — Leerlingen- en schoolkenmerken		
241°	artikel 5, § 1, § 2, § 3 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 242;
Onderafdeling 2. — Vaststelling van het totale werkingsbudget en van de voorafnamen		
242°	artikel 6 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 243;
243°	artikel 7 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 244;
Onderafdeling 3. — Verdeling van het krediet voor schoolkenmerken en leerlingenkenmerken		
244°	artikel 8 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 245;
245°	artikel 9 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 246;
246°	artikel 10 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 247;
Onderafdeling 4. — Berekening van het werkingsbudget per school		
247°	artikel 11 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 248;
248°	artikel 12 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 249;
Onderafdeling 5. — Evaluatie		
249°	artikel 5, § 4. — decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 250, 331;
250°	artikel 21 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 251, 332;
Titel 2. — Bepalingen betreffende leerlingen		
HOOFDSTUK 1. — <i>Regelmatische versus vrije leerling</i>		
251°	artikel 48, 2° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 252;
252°	artikel 3, § 8, 5° : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 253, 294;

HOOFDSTUK 2. — *Klassenraad en examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap*

253°	artikel 6 <i>quater</i> , eerste, tweede, zesde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 254;
254°	artikel 84 <i>quinquies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 255;
255°	artikel 84 <i>bis</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 256, § 1;
	artikel 84 <i>ter</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 256, § 2, § 3;

DEEL V. — **Specifieke bepalingen betreffende het buitengewoon secundair onderwijs****Titel 1. — Inleidende bepaling**

256°	artikel 1, § 1 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 257;
257°	artikel 1, § 2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 258;

Titel 2. — Gemeenschappelijke bepalingen betreffende de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4HOOFDSTUK 1. — *Bepalingen betreffende scholen van de OV 1, 2, 3 en 4**Afdeling 1. — Structuur en organisatie*

258°	artikel 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 259;
259°	artikel 3 <i>bis</i> , § 1, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 260;

Afdeling 2. — Eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplan en handelingsplan

260°	artikel 2, eerste lid : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 261,138;
261°	artikel 3. : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 262,139;
262°	artikel 5, § 3 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 263;
263°	artikel 7 <i>bis</i> : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 264,144;
264°	artikel 7 <i>ter</i> : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 265,145;
265°	artikel 8 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 266,146;
266°	artikel 9 : decreet 18/1/2002 eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 267,147;

Afdeling 3. — Programmatie en rationalisatie

Onderafdeling 1. — Begrippen en inleidende bepalingen

267°	artikel 2 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 268;
268°	artikel 3 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 269;
269°	artikel 6 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 270;
270°	artikel 7 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 271;
271°	artikel 8 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 272;
272°	artikel 9 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 273;

Onderafdeling 2. — Fusie

273°	artikel 4 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 274;
274°	artikel 5 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 275;

Onderafdeling 3. — Rationalisatie

275°	artikel 22 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 276;
276°	artikel 23 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 277;
277°	artikel 24 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 278;
278°	artikel 25 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 279;
279°	artikel 26 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 280;
280°	artikel 27 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 281;
281°	artikel 28 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 282;
282°	artikel 29 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 283;
283°	artikel 30 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 284;
284°	artikel 31 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 285;

Onderafdeling 4. — Programmatie

285°	artikel 32 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 286;
286°	artikel 33 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 287;
287°	artikel 34 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 288;
288°	artikel 35 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 289;
289°	artikel 35/1 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 290;

HOOFDSTUK 2. — *Bepalingen betreffende leerlingen van de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4**Afdeling 1. — Toelatingsvoorwaarden*

Onderafdeling 1. — Leef tijd

- 290° artikel 4, eerste lid : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 291;
 291° artikel 5, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 292;
 292° artikel 4, tweede, derde lid : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 293;

Onderafdeling 2. — Inschrijvingsverslag en attest

- 293° artikel 5, § 1, § 2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 294;

Onderafdeling 3. — Type 5

- 294° artikel 3, § 8, 5° : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving artikel 295, 253;

HOOFDSTUK 3. — *Financiering en subsidiëring**Afdeling 1. — Financiering en subsidiëring van de personeelsleden*

Onderafdeling 1. — Directeur

- 295° artikel 84 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs artikel 296;

Onderafdeling 2. — Onderwijzend personeel

- 296° artikel 1 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 297;
 297° artikel 2, § 1, § 2, § 3 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 298;
 298° artikel 3 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 299;
 299° artikel 4 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 300;
 300° artikel 22 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 301;
 301° artikel 23 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 302;
 302° artikel 6 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 303;
 303° artikel 5 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 304;
 304° artikel 2, § 5, § 6 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 305;
 305° artikel 21, § 2, derde lid : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 306;
 306° artikel 21, § 1, § 2, eerste, tweede lid : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 307, § 1, § 2

Artikel 3, § 2 : koninklijk besluit nr. 297 opdrachten in het onderwijs artikel 307, § 3

- 307° artikel 24 : koninklijk besluit nr.65 ambten buitengewoon onderwijs artikel 308;

Onderafdeling 3 : Paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel

- 308° artikel 1 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 309;
 309° artikel 2 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 310;
 310° artikel 3, § 1, § 2 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 311;
 311° artikel 6 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 312;
 312° artikel 3, § 4, § 6 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 313;
 313° artikel 3, § 3 : koninklijk besluit nr.67 buitengewoon secundair onderwijs artikel 314;

Onderafdeling 4. — Plage uren

- 314° artikel 57bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 315, 216;

Onderafdeling 5. — Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen

- 315° artikel VI.22 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 316;
 316° artikel VI.23 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 317;
 317° artikel VI.24 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 318;
 318° artikel VI.25 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 319;
 319° artikel VI.26 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 320;
 320° artikel VI.27 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 321;
 321° artikel VI.28 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 322;

Afdeling 2. — Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1. — Schoolkenmerken

322° artikel 5, § 1, 2° : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 323;

Onderafdeling 2. — Vaststelling van het totale werkingsbudget en de voorafnamen

323° artikel 13 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 324;

324° artikel 14 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 325;

Onderafdeling 3. — Verdeling van het werkingsbudget voor schoolkenmerken

325° artikel 15 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 326;

326° artikel 16 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 327;

Onderafdeling 4. — Berekening van het werkingsbudget per school

327° artikel 17 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 328;

328° artikel 18 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 329;

Onderafdeling 5. — Berekening van de integratietoelage per school

329° artikel 19 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 330;

Onderafdeling 6. — Evaluatie

330° artikel 5, § 4 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 331, 250;

331° artikel 21 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 332, 251;

Titel 3. — Specifieke bepalingen betreffende de opleidingsvormen 1, 2 en 3HOOFDSTUK 1. — *Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvormen 1, 2 en 3**Afdeling 1. — Structuur en organisatie*

332° artikel 3bis, § 2, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 333;

333° artikel 42 : decreet 14/7/1998 betreffende het onderwijs IX artikel 334;

HOOFDSTUK 2. — *Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 3**Afdeling 1. — Structuur en organisatie*

334° artikel IV.14, eerste, tweede lid : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII artikel 335;

335° artikel 5ter : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 336;

336° artikel 5quater : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 337;

337° artikel 5quinquies : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 338;

338° artikel 5sexies : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 339;

339° artikel 5septies : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 340;

Afdeling 2. — Experimenteel modulair onderwijs

340° artikel 20bis : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 341;

341° artikel 20ter : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 342;

342° artikel 20quater : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 343;

343° artikel 20quinquies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 344;

344° artikel 20sexies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 345;

345° artikel 20septies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 346;

346° artikel 20octies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 347;

347° artikel 20novies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 348;

348° artikel 20decies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 349;

Titel 4. — Specifieke bepalingen betreffende de opleidingsvorm 4HOOFDSTUK 1. — *Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 4, met uitzondering van de ziekenhuisscholen*

349° artikel 47, 4° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II artikel 350;

**Titel 5. — Specifieke bepalingen betreffende het geïntegreerd onderwijs
en de specifieke onderwijsleermiddelen**

HOOFDSTUK 1. — Het geïntegreerd onderwijs

350°	artikel 5bis : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 351;
351°	artikel 5bis1 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 352;
352°	artikel 5bis2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 353;
	artikel 5bis3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 353;
353°	artikel 5bis4 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 354;
354°	artikel 5bis5 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 355;
355°	artikel 5bis6 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 356;

HOOFDSTUK 2. — De specifieke onderwijsleermiddelen

356°	artikel 67 : decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 357;
------	---	--------------

DEEL VI. — Uitwerkingsdata

357°		artikel 358;
------	--	--------------

**DEEL VII. — Aanpassingen van de verwijzingen
naar artikelen opgenomen in de codificatie**

358°		artikel 359.
------	--	--------------

359°	Bijlage I. — Indeling in onderwijszones	
------	---	--

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM III. — CONCORDANTIETABEL

NIEUWE ARTIKELEN GERANGSCHIKT VOLGENS DE VROEGERE ARTIKELEN

I. Wet van 29/5/59 tot wijziging van de onderwijswetgeving

1°	artikel 1, eerste lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 2;
2°	artikel 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 5;
3°	artikel 3, § 1, eerste, derde, vierde lid en § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 6;
4°	artikel 3, § 1, tweede lid : wet tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 39;
5°	artikel 3, § 5 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 19;
6°	artikel 3, § 6 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 20;
7°	artikel 3, § 8, 1°, eerste en tweede lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 169;
8°	artikel 3, § 8, 1°, derde en vierde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 171;
9°	artikel 3, § 8, 1°, vijfde en negende lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 172;
10°	artikel 3, § 8, 1°, achtste lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 42;
11°	artikel 3, § 8, 2° : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 173;
12°	artikel 3, § 8, 5° : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 253, 295;
13°	artikel 3, § 9 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 100;
14°	artikel 4, eerste en tweede lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 110;
15°	artikel 6quater, eerste, tweede, zesde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 254;
16°	artikel 6quater, derde lid : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 101;
17°	artikel 7, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 12;
18°	artikel 7, § 2, § 3 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 108;
19°	artikel 24bis, § 1, § 2, § 3 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 15;
20°	artikel 24bis, § 4 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 13;
21°	artikel 24ter : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 14;

22°	artikel 24 ^{quater} : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 101;
23°	artikel 24 ^{quinquies} : wet tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 99;
24°	artikel 25 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 36;
25°	artikel 26 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 16;
26°	artikel 27, § 1, eerste, tweede lid; § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 17;
27°	artikel 28 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 18;
28°	artikel 32, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 37;
29°	artikel 35 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 103;
30°	artikel 36, § 1 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 41;
31°	artikel 36, § 2 : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 16;
32°	artikel 36 ^{bis} : wet 29/5/1959 tot wijziging onderwijswetgeving	artikel 38.

II. Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs

1°	artikel 1, § 1 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 257;
2°	artikel 1, § 2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 258;
3°	artikel 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 259;
4°	artikel 3 ^{bis} , § 1, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 260;
5°	artikel 3 ^{bis} , § 2, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 333;
6°	artikel 4, eerste lid : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 291;
7°	artikel 4, tweede, derde lid : wet buitengewoon onderwijs	artikel 293;
8°	artikel 5, § 1, § 2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 294;
9°	artikel 5, § 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 292;
10°	artikel 5 ^{bis} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 351;
11°	artikel 5 ^{bis} 1 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 352;
12°	artikel 5 ^{bis} 2 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs artikel 5 ^{bis} 3 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 353; artikel 353;
13°	artikel 5 ^{bis} 4 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 354;
14°	artikel 5 ^{bis} 5 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 355;
15°	artikel 5 ^{bis} 6 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 356;
16°	artikel 5 ^{ter} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 336;
17°	artikel 5 ^{quater} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 337;
18°	artikel 5 ^{quinquies} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 338;
19°	artikel 5 ^{sexies} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 339;
20°	artikel 5 ^{septies} : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 340;
21°	artikel 6 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 67;
22°	artikel 7 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 68, § 1, § 2;
	artikel 11 : wet 6/7/1970 buitengewoon onderwijs	artikel 68, § 3.

III. Koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs

1°	artikel 1 : koninklijk besluit nr. 2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 148;
2°	artikel 2 : koninklijk besluit nr. 2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 149;
3°	artikel 5 : koninklijk besluit nr. 2 maximum aantal lestijden secundair onderwijs	artikel 151.

IV. Koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs

1°	artikel 1 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 297;
2°	artikel 2, § 1, § 2, § 3 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 298;

3°	artikel 2, § 5, § 6 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 305;
4°	artikel 3, § 1 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 299;
5°	artikel 4 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 300;
6°	artikel 5, § 1-§ 4 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 304;
7°	artikel 6 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 303;
8°	artikel 21, § 1, § 2, eerste, tweede lid : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 307;
9°	artikel 21, § 2, derde lid : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 306;
10°	artikel 22 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 301;
11°	artikel 23 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 302;
12°	artikel 24 : koninklijk besluit nr. 65 ambten buitengewoon onderwijs	artikel 308.

V. Koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs

1°	artikel 1 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 309;
2°	artikel 2 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 310;
3°	artikel 3, § 1, § 2 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 311;
4°	artikel 3, § 3 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 314;
5°	artikel 3, § 4, § 6 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 313;
6°	artikel 6 : koninklijk besluit nr. 67 buitengewoon secundair onderwijs	artikel 312.

VI. Koninklijk besluit nr. 297 van 31/3/1984 betreffende de opdrachten, de salarissen, de salaristoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de CLB

1°	artikel 3, § 2 : koninklijk besluit opdrachten in het onderwijs	artikel 307, § 3
----	---	------------------

VII. koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon secundair onderwijs

1°	artikel 2 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 268;
2°	artikel 3 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 269;
3°	artikel 4 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 274;
4°	artikel 5 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 275;
5°	artikel 6 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 270;
6°	artikel 7 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 271;
7°	artikel 8 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 272;
8°	artikel 9 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 273;
9°	artikel 22 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 276;
10°	artikel 23 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 277;
11°	artikel 24 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 278;
12°	artikel 25, § 2 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 279;
13°	artikel 26 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 280;
14°	artikel 27 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 281;
15°	artikel 28 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 282;
16°	artikel 29 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 283;
17°	artikel 30 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 284;
18°	artikel 31 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 285;
19°	artikel 32 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 286;
20°	artikel 33 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 287;
21°	artikel 34 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 288;
22°	artikel 35 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 289;
23°	artikel 35/1 : koninklijk besluit nr 439 rationalisatie buitengewoon secundair	artikel 290.

VIII. Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II

1°	artikel 5 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 40;
2°	artikel 46, § 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 4;
3°	artikel 46, § 2, eerste zin; § 2, tweede lid; § 3 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 3;
4°	artikel 46, § 2, tweede zin : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 150;
5°	artikel 46bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 70;
6°	artikel 47, 1°, 2°, 3° : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 2;
7°	artikel 47, 4° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 350;
8°	artikel 48, behalve 2° : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 3;
9°	artikel 48, 2° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 115,252;
10°	artikel 49 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 124;
11°	artikel 50 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 125;
12°	artikel 51 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 131;
13°	artikel 52 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 134;
14°	artikel 52bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 130;
15°	artikel 52ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 132;
16°	artikel 52quater, § 1, eerste, tweede, vierde lid; § 2 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 135;
17°	artikel 52quater, § 1, derde lid : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 222;
18°	artikel 52quinquies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 137;
19°	artikel 52quinquies/1 : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 136;
20°	artikel 52sexies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 96;
21°	artikel 52septies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 97;
22°	artikel 52octies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 98;
23°	artikel 52novies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 109;
24°	artikel 53 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 153;
25°	artikel 54 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 154;
26°	artikel 54bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 155;
27°	artikel 55, § 1-§ 3 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 156;
28°	artikel 55, § 4-§ 8 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 157;
29°	artikel 55bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 152;
30°	artikel 56, 3° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 201, § 3;
31°	artikel 57, § 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 209, § 1;
32°	artikel 57, § 3 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 211;
33°	artikel 57, § 3bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 212;
34°	artikel 57, § 3ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 213;
35°	artikel 57, § 4 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 214;
36°	artikel 57bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 216,315;
37°	artikel 57ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 215;
38°	artikel 58bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 201, § 1, § 2;
39°	artikel 59 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 209, § 2;
40°	artikel 59bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 21, § 1;
41°	artikel 59ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 21, § 2- § 6;
42°	artikel 59quater : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 210;
43°	artikel 59quinquies : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 22;
44°	artikel 64 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 2;
45°	artikel 74bis : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 116;
46°	artikel 74ter : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 117;
47°	artikel 74quater : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 118;
48°	artikel 74quinquies : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 119;

49°	artikel 74 <i>quinquies</i> 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 120;
50°	artikel 74 <i>quinquies</i> 2 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 107;
51°	artikel 74 <i>sexies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 121;
52°	artikel 74 <i>septies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 122;
53°	artikel 74 <i>octies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 111;
54°	artikel 74 <i>novies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 112;
55°	artikel 74 <i>decies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 113;
56°	artikel 74 <i>undecies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 114;
57°	artikel 74 <i>duodecies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 158;
58°	artikel 74 <i>terdecies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 159;
59°	artikel 74 <i>quaterdecies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 160;
60°	artikel 74 <i>quinquiesdecies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 161;
61°	artikel 74 <i>sexiesdecies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 162;
62°	artikel 74 <i>sexiesdecies bis</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 163;
63°	artikel 74 <i>septiesdecies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 164;
64°	artikel 74 <i>duodevicies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 165;
65°	artikel 74 <i>undevicies</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 166;
66°	artikel 74 <i>vicies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 167;
67°	artikel 74 <i>viciessemel</i> : decreet betreffende het onderwijs II	artikel 168;
68°	artikel 84 <i>bis</i> , § 1 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 256, § 1;
	artikel 84 <i>ter</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 256, § 2, § 3;
69°	artikel 84 <i>quater</i> , 1° : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 115;
70°	artikel 84 <i>quinquies</i> : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 255;
71°	artikel 192 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 102;
72°	artikel 198 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 104;
73°	artikel 199 : decreet 31/7/1990 betreffende het onderwijs II	artikel 105.

IX. Decreet van 14/7/98 houdende diverse bepalingen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs

1°	artikel 2 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 3;
2°	artikel 2 <i>bis</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 2;
3°	artikel 3 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 2; 350;
4°	artikel 4 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 126;
5°	artikel 5 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 127;
6°	artikel 6 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 128;
7°	artikel 7 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 129;
8°	artikel 7 <i>bis</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 170;
9°	artikel 8 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 133;
10°	artikel 9 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 174, § 1;
11°	artikel 25 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 175;
12°	artikel 26 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 176;
13°	artikel 27 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 177;
14°	artikel 28 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 178;
15°	artikel 29 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 179;
16°	artikel 31 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 180;
17°	artikel 32 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 181;
18°	artikel 33 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 182;
19°	artikel 34 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 183;
20°	artikel 35 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 184;
21°	artikel 36 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 185;
22°	artikel 38 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 186;

23°	artikel 40 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 187;
24°	artikel 41 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 188;
25°	artikel 42 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 203;
26°	artikel 43 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 204;
27°	artikel 44 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 205;
28°	artikel 45 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 206;
29°	artikel 47, eerste lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 190, § 1;
30°	artikel 47, tweede lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 189;
31°	artikel 48 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 190, § 2;
32°	artikel 49 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 191;
33°	artikel 50 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 192;
34°	artikel 51 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 193;
35°	artikel 52 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 194;
36°	artikel 53 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 195;
37°	artikel 54 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 196;
38°	artikel 54bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 197;
39°	artikel 55 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 198;
40°	artikel 56 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 200;
41°	artikel 56bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 199;
42°	artikel 58, tweede lid : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 202, § 3;
	artikel 61 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 202, § 1, § 2;
43°	artikel 62 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 49;
44°	artikel 63 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 50;
45°	artikel 64 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 51;
46°	artikel 65 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 52;
47°	artikel 66 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 53;
48°	artikel 67 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 54;
49°	artikel 68 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 55;
50°	artikel 70 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 56;
51°	artikel 71 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 57;
52°	artikel 72 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 58;
53°	artikel 73 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 59;
54°	artikel 74 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 60;
55°	artikel 75 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 61;
56°	artikel 76 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 62;
57°	artikel 77 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 63;
58°	artikel 78 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 64;
59°	artikel 80 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 65;
60°	artikel 81 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 66;
61°	artikel 81bis : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 71;
62°	artikel 81ter : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 72;
63°	artikel 81quater : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 73;
64°	artikel 81quinquies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 74;
65°	artikel 81sexies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 75;
66°	artikel 81septies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 76;
67°	artikel 81octies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 77;
68°	artikel 81novies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 78;
69°	artikel 81decies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 79;
70°	artikel 81undecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 80;
71°	artikel 81duodecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 81;
72°	artikel 81terdecies : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 82;

73°	artikel 81 <i>quaterdecies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 83;
74°	artikel 81 <i>quinquiesdecies</i> : decreet secundair onderwijs	artikel 84;
75°	artikel 81 <i>sexiesdecies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 85;
76°	artikel 81 <i>septiesdecies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 86;
77°	artikel 81 <i>duodevicies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 87;
78°	artikel 81 <i>undevicies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 88;
79°	artikel 81 <i>vicies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 89;
80°	artikel 81 <i>viciessemel</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 90;
81°	artikel 81 <i>vicies bis</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 91;
82°	artikel 81 <i>vicies ter</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 92;
83°	artikel 81 <i>viciesquater</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 93;
84°	artikel 81 <i>viciesquinquies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 94;
85°	artikel 83 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 207;
86°	artikel 84 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 296;
87°	artikel 93, § 2, § 3 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 23;
88°	artikel 94 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 24;
89°	artikel 95 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 25;
90°	artikel 96 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 26;
91°	artikel 97 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 27;
92°	artikel 98 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 28;
93°	artikel 99 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 29;
94°	artikel 99 <i>bis</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 30;
95°	artikel 99 <i>ter</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 31;
96°	artikel 99 <i>quater</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 32;
97°	artikel 99 <i>sexies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 217;
98°	artikel 99 <i>septies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 218;
99°	artikel 99 <i>octies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 219;
100°	artikel 99 <i>novies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 220;
101°	artikel 99 <i>decies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 221;
102°	artikel 99 <i>duodecies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 33;
103°	artikel 99 <i>terdecies</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 34;
104°	artikel 103 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 47;
105°	artikel 103 <i>bis</i> : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 48;
106°	artikel 104 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 208;
107°	artikel 156 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 69, § 1, § 2;
	artikel 158 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 69, § 3;
108°	artikel 159 : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 95;
109°	artikel 168, 4° : decreet 14/7/1998 secundair onderwijs	artikel 203.

X. Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon onderwijs

1°	artikel 2, eerste lid : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 138, 261;
2°	artikel 3 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 139, 262;
3°	artikel 4 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 140;
4°	artikel 5, § 1, § 2 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 141;
5°	artikel 5, § 3 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 263;
6°	artikel 6 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 142;
7°	artikel 7 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 143;
8°	artikel 7 <i>bis</i> : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 144, 264;
9°	artikel 7 <i>ter</i> : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 145, 265;
10°	artikel 8, § 1, § 3-§ 5 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen	artikel 146;

- 11° artikel 8, § 1, § 2-§ 4 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen artikel 266;
 12° artikel 9 : decreet eindtermen en ontwikkelingsdoelen artikel 147, 267.

XI. Decreet van 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I

- 1° artikel VI.1 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 224;
 2° artikel VI.2 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 225;
 3° artikel VI.3 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 226;
 4° artikel VI.4 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 227;
 5° artikel VI.5 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 228;
 6° artikel VI.6 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 229;
 7° artikel VI.7 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 230;
 8° artikel VI.8 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 231;
 9° artikel VI.10 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 232;
 10° artikel VI.11 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 233;
 11° artikel VI.12 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 234;
 12° artikel VI.13 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 235;
 13° artikel VI.14 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 236;
 14° artikel VI.15 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 237;
 15° artikel VI.16 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 238;
 16° artikel VI.17 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 239;
 17° artikel VI.18 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 240;
 18° artikel VI.19bis : decreet betreffende gelijke onderwijskansen artikel 241;
 19° artikel VI.22 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 316;
 20° artikel VI.23 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 317;
 21° artikel VI.24 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 318;
 22° artikel VI.25 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 319;
 23° artikel VI.26 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 320;
 24° artikel VI.27 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 321;
 25° artikel VI.28 : decreet 28/6/2002 betreffende gelijke onderwijskansen artikel 322.

XII. besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van opleidingsvorm 3 in het buitengewoon secundair onderwijs

- 1° artikel 20bis : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 341;
 2° artikel 20ter : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 342;
 3° artikel 20quater : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 343;
 4° artikel 20quinquies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 344;
 5° artikel 20sexies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 345;
 6° artikel 20septies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 346;
 7° artikel 20octies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 347;
 8° artikel 20novies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 348;
 9° artikel 20decies : BVR organisatie van opleidingsvorm OV3 artikel 349.

XIII. Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs wat de werkingsbudgetten betreft

- 1° artikel 5, § 1, § 2, § 3 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 242;
 2° artikel 5, § 1, 2° : decreet betreffende de werkingsbudgetten artikel 323;
 3° artikel 5, § 4 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 250, 331;
 4° artikel 6 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 243;
 5° artikel 7 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 244;
 6° artikel 8 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 245;
 7° artikel 9 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 246;
 8° artikel 10 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten artikel 247;

9°	artikel 11 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 248;
10°	artikel 12 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 249;
11°	artikel 13 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 324;
12°	artikel 14 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 325;
13°	artikel 15 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 326;
14°	artikel 16 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 327;
15°	artikel 17 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 328;
16°	artikel 18 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 329;
17°	artikel 19 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 330;
18°	artikel 21 : decreet 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten	artikel 251, 332.

XIV. Andere

1°	artikel 75 : decreet 21/12/1994 betreffende het onderwijs VI	artikel 174,§ 2;
2°	artikel 67 : decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 357;
3°	artikel 71, § 1, § 2, eerste lid : decreet 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 123;
4°	artikel 71, § 2 : decreet 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII	artikel 106;
5°	artikel 71 : decreet 15/7/1997 betreffende het onderwijs VIII	artikel 11;
6°	artikel 42 : decreet 14/7/1998 betreffende het onderwijs IX	artikel 334;
7°	artikel 157 : decreet 18/5/1999 betreffende het onderwijs XI	artikel 223;
8°	artikel IV.14, eerste, tweede lid : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 335;
9°	artikel V.9 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 7;
10°	artikel V.10 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 8;
11°	artikel V.11 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 9;
12°	artikel V.12 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 10;
13°	artikel V.13 : decreet 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII	artikel 35;
14°	artikel X.5 : decreet 15/7/2005 betreffende het onderwijs XV	artikel 43;
15°	artikel X.3 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 44;
16°	artikel X.6 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 45;
17°	artikel X.7 : decreet 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII	artikel 46.

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM IV. — OVERZICHT WETTELIJKE EN DECRETALE BEPALINGEN
OPGENOMEN IN DE CODIFICATIE BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

- 1° Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.
- 2° Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs.
- 3° koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs.
- 4° koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs.
- 5° koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs.
- 6° koninklijk besluit nr. 297 van 31/3/1984 betreffende de opdrachten, de salarissen, de salaristoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de CLB, artikel 3, § 2.
- 7° koninklijk besluit nr.439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon secundair onderwijs.
- 8° Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II.
- 9° Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet van 25 februari 1997 betreffende het basisonderwijs.
- 10° Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs.
- 11° Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen I : artikel VI.1 tot en artikel VI.3, artikel VI.4 tot en met artikel VI.19bis, artikel VI.22 tot en met artikel VI.28.
- 12° besluit Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van opleidingsvorm 3 in het buitengewoon secundair onderwijs, artikel 20bis tot en met artikel 20decies.
- 13° Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft : artikel 4 tot en met artikel 19 en artikel 21.

14° Artikelen uit diverse decreten betreffende het onderwijs :

Decreet van 21/12/1994 betreffende het onderwijs VI : artikel 75.

Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII : artikel 67, 71.

Decreet van 5/7/1997 betreffende het onderwijs VIII : artikel 71.

Decreet van 14/7/1998 betreffende het onderwijs IX : artikel 42.

Decreet van 18/5/1999 betreffende het onderwijs XI : artikel 157.

Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII : artikel IV.14, artikel V.9 tot en met V.13.

Decreet van 15/7/2005 betreffende het onderwijs XV : artikel X.5.

Decreet van 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII : artikel X.3, X.6, X.7.

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM V. — BEPALINGEN NA DE CODIFICATIE OP TE HEFFEN

De bepalingen die niet opgenomen zijn in de codificatie (Addendum I) en de bepalingen die opgenomen zijn in de codificatie (Addendum III) zullen na codificatie worden opgeheven bij decreet.

De volgende bepalingen en artikelen, zoals gewijzigd worden bij decreet opgeheven :

1° Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving : artikel 1, tweede lid; artikel 2; artikel 3, § 2 tot en met § 4, § 5, eerste lid, tweede zin, 1° en 2°, tweede lid, § 6, punt b), tweede lid, punt c), § 7, § 8, 1°, eerste tot en met zevende lid, negende lid, 2° tot en met 5°; artikel 4, eerste en tweede lid; artikel 24bis; artikel 24ter; artikel 24quater; artikel 24quinquies; artikel 27, § 2; artikel 29; artikel 31; artikel 32, § 3; artikel 36, § 3; artikel 46; artikel 52.

2° Wet van 29/5/1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving : op te heffen enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel 1, eerste lid; artikel 3, § 1, § 5, eerste lid, eerste zin, derde, vierde en vijfde lid, § 6, a) en b) eerste en derde lid, § 8, 1°, achtste lid, § 9; artikel 6quater; artikel 7; artikel 25; artikel 26; artikel 27, § 1, eerste en twee lid; artikel 28; artikel 32, § 1; artikel 35; artikel 36, § 1 en § 2; artikel 36bis.

3° Wet van 22/6/1964 betreffende het statuut der personeelsleden van het Rijksonderwijs.

4° Koninklijk besluit van 22/3/1969 tot vaststelling van het statuut van de leden van het bestuurs- en onderwijzend personeel, van het opvoedend hulppersoneel, van het paramedisch personeel der inrichtingen voor kleuter-, lager, buitengewoon, middelbaar, technisch, kunst- en normaalonderwijs van de Staat, alsmede der internaten die van deze inrichtingen afhangen en van de leden van de inspectiedienst die belast is met het toezicht op deze inrichtingen.

5° Wet van 6/7/1970 op het buitengewoon en geïntegreerd onderwijs, behalve artikel 2, punt d) en punt e); artikel 20, eerste lid.

6° Wet van 11/7/1973 houdende wijziging van de wet van 29 mei 1959 betreffende het bewaarschoolonderwijs, het lager, middelbaar, normaal-, technisch, kunst- en buitengewoon onderwijs.

7° Koninklijk besluit 5/5/1976 houdende uitvoering van artikel 27, § 2, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

8° Koninklijk besluit nr. 2 van 21/8/1978 tot vaststelling van het maximum aantal lestijden per week in het voltijds secundair onderwijs.

9° Koninklijk besluit nr. 65 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het bestuurs- en onderwijzend personeel worden bepaald in de instellingen voor buitengewoon onderwijs.

10° Koninklijk besluit nr. 67 van 20/7/1982 tot vaststelling van de wijze waarop de ambten van het paramedisch, medisch, sociaal, psychologisch en orthopedagogisch personeel worden bepaald in het buitengewoon secundair onderwijs.

11° koninklijk besluit nr. 297 van 31/3/1984 betreffende de opdrachten, de salarissen, de salaristoelagen en de verloven voor verminderde prestaties in het onderwijs en de CLB, artikel 3, § 2.

12° Wet van 31/7/1984 : artikel 83 tot en met artikel 85.

13° Koninklijk besluit nr. 439 van 11/8/1986 houdende rationalisatie en programmatie van het buitengewoon onderwijs.

14° Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II : artikel 46 tot en met artikel 60, artikel 64, artikel 74bis tot en met artikel 74viciessel, artikel 84bis tot en met artikel 84septies.

15° Decreet van 31/7/1990 betreffende het onderwijs II : op te heffen enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel 5; artikel 192; artikel 198, artikel 199.

16° besluit van de Vlaamse Regering van 30/1/1991 houdende uitvoering van het artikel 163, § 4, van het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs II aangaande de bevoegdheden van de commissaris van de Vlaamse Regering.

17° Decreet van 28/4/1993 betreffende het onderwijs IV : artikel 69.

18° Decreet van 21/12/1994 betreffende het onderwijs VI : artikel 75.

19° Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII : artikel 73.

20° Decreet van 8/7/1996 betreffende het onderwijs VII : op te heffen enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel 67, artikel 71.

21° Decreet van 15/7/1997 betreffende het onderwijs VIII : artikel 71.

22° Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs.

23° Decreet van 14/7/1998 houdende diverse maatregelen met betrekking tot het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs : enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel 156, artikel 158, artikel 159.

24° Decreet van 14/7/1998 betreffende het onderwijs IX : artikel 42.

25° Decreet van 18/5/1999 betreffende het onderwijs XI : artikel 157.

26° besluit van de Vlaamse Regering van 1/12/2000 houdende vaststelling van de voorwaarden voor de financiering of subsidiëring van de ambten van het bestuurs- en ondersteunend personeel van de centra voor volwassenenonderwijs.

27° Decreet van 13/7/2001 betreffende het onderwijs XIII : artikel IV.14, artikel V.9 tot en met artikel V.13.

28° Decreet van 18/1/2002 betreffende de eindtermen, ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het secundair onderwijs.

29° Decreet van 28/6/2002 betreffende de gelijke onderwijskansen I : artikel VI.1

tot en met artikel VI.3, artikel VI.4 tot en met artikel VI.19, artikel VI.20, artikel VI.22 tot en met VI.28; artikel X.1, artikel X.1bis.

30° besluit van de Vlaamse Regering van 6/12/2002 betreffende de organisatie van het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3, artikel 20bis tot en met 20decies.

31° Decreet van 15/7/2005 betreffende het onderwijs XV : op te heffen enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel X.5.

32° Decreet van 22/6/2007 betreffende het onderwijs XVII : artikel X.3, X.6, X.7.

33° Decreet van 4/7/2008 betreffende het onderwijs XVIII : artikel XI.2.

34° Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft : artikel 4 tot en met artikel 19.

35° Decreet van 4/7/2008 betreffende de werkingsbudgetten in het secundair onderwijs en tot wijziging van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 wat de werkingsbudgetten betreft : op te heffen enkel voor wat betreft het secundair onderwijs : artikel 21.

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

ADDENDUM VI. — INHOUDSTABEL CODIFICATIE BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Deel I : Inleidende bepalingen

Deel II : Begrippen

Deel III : Gemeenschappelijke bepalingen betreffende het secundair onderwijs

Titel 1 : Bepalingen betreffende de scholen

Hoofdstuk 1 : Algemeen

Hoofdstuk 2 : Erkenningsvoorwaarden

Hoofdstuk 3 : Financiering en subsidiëring

Afdeling 1 : Voorwaarden

Afdeling 2 : Financiering en subsidiering van de personeelsleden

Onderafdeling 1 : Salariëring

Onderafdeling 2 : Onderwijzend personeel

Onderafdeling 3 : Globale puntenenveloppe

Onderafdeling 4 : Puntenenveloppe Raad van het Gemeenschapsonderwijs

Onderafdeling 5 : Bedrijfsstages

Afdeling 3 : Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1 : Algemeen

Onderafdeling 2 : Time-out projecten

Onderafdeling 3 : Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs

Onderafdeling 4 : Bijzondere maatregelen voor technisch of beroepsgerichte opleidingen

Hoofdstuk 4 : Scholengemeenschappen

Afdeling 1 : Algemeen

Afdeling 2 : Vorming van een scholengemeenschap

Afdeling 3 : Bevoegdheden van een scholengemeenschap

Afdeling 4 : Diverse voordelen voor scholengemeenschappen

Hoofdstuk 5 : Organen
Afdeling 1 : Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs
Afdeling 2 : Representatieve vakorganisaties
Afdeling 3 : Overlegorganen inzake fundamentele onderwijshervormingen
Afdeling 4 : Lokaal comité op het niveau van de scholengemeenschap
Onderafdeling 1 : Scholengemeenschap gesubsidieerd officieel onderwijs
Onderafdeling 2 : Netoverschrijdende scholengemeenschappen
Onderafdeling 3 : Inzagerecht lokaal comité
Hoofdstuk 6 : Levensbeschouwelijk onderricht
Hoofdstuk 7 : Sancties
Titel 2 : Bepalingen betreffende leerlingen
Hoofdstuk 1 : Vrije keuze
Hoofdstuk 2 : School Ben centrumreglement
Hoofdstuk 3 : Toelatingsvoorwaarden en studiebekrachtiging
Hoofdstuk 4 : Onderwijs voor zieke jongeren
Hoofdstuk 5 : Controle op inschrijvingen
<u>Deel IV : Specifieke bepalingen betreffende het voltijds gewoon secundair onderwijs</u>
Titel 1 : Bepalingen betreffende scholen
Hoofdstuk 1 : Structuur en organisatie
Afdeling 1 : Structuur en organisatie op macro niveau
Afdeling 2 : Structuur en organisatie op schoolniveau
Afdeling 3 : Eindtermen, ontwikkelingsdoelen en leerplannen
Afdeling 4 : Lessenrooster
Afdeling 5 : Experimenteel modulair onderwijs
Hoofdstuk 2 : Teldata
Hoofdstuk 3 : Programmatie
Afdeling 1 : Toepassingsgebied
Afdeling 2 : Programmatie van scholen die tot een scholengemeenschap behoren
Afdeling 3 : Programmatie van structuuronderdelen door scholen die tot een scholengemeenschap behoren
Afdeling 4 : Programmatie van scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren
Afdeling 5 : Programmatie van structuuronderdelen door scholen die niet tot een scholengemeenschap behoren
Hoofdstuk 4 : Rationalisatie en fusie
Afdeling 1 : Rationalisatienormen
Afdeling 2 : Fusie van scholen
Hoofdstuk 5 : Omvorming en overheveling
Afdeling 1 : Toepassingsgebied
Afdeling 2 : Omvorming
Afdeling 3 : Overheveling
Hoofdstuk 6 : Financiering en subsidiëring
Afdeling 1 : Financiering en subsidiëring van de personeelsleden
Onderafdeling 1 : Directeur
Onderafdeling 2 : Onderwijzend personeel
Onderafdeling 3 : Scholen met optie Rijn Ben binnenvaart
Onderafdeling 4 : Topsportscholen
Onderafdeling 5 : Onthaalonderwijs
Onderafdeling 6 : Kunstsecundaire scholen
Onderafdeling 7 : Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, eerste graad
Onderafdeling 8 : Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen, tweede en derde graad
Afdeling 2 : Financiering en subsidiëring van de werking
Onderafdeling 1 : LeerlingenB en schoolkenmerken
Onderafdeling 2 : Vaststelling van het totale werkingsbudget en van de voorafnamen
Onderafdeling 3 : Verdeling van het krediet voor schoolkenmerken en leerlingenkenmerken
Onderafdeling 4 : Berekening van het werkingsbudget per school
Onderafdeling 5 : Evaluatie
Titel 2 : Bepalingen betreffende leerlingen
Hoofdstuk 1 : Regelmatige versus vrije leerling
Hoofdstuk 2 : Klassenraad en examencommissie van de Vlaamse Gemeenschap

Deel V : Specifieke bepalingen betreffende het buitengewoon secundair onderwijs

Titel 1 : Inleidende bepaling

Titel 2 : Gemeenschappelijke bepalingen betreffende de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4

Hoofdstuk 1 : Bepalingen betreffende scholen van de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4

Afdeling 1 : Structuur en organisatie

Afdeling 2 : Eindtermen, ontwikkelingsdoelen, leerplan en handelingsplan

Afdeling 3 : Programmatie en rationalisatie

Onderafdeling 1 : Begrippen en inleidende bepalingen

Onderafdeling 2 : Fusie

Onderafdeling 3 : Rationalisatie

Onderafdeling 4 : Programmatie

Hoofdstuk 2 : Bepalingen betreffende leerlingen van de opleidingsvormen 1, 2, 3 en 4

Afdeling 1 : Toelatingsvoorwaarden

Onderafdeling 1 : Leeftijd

Onderafdeling 2 : Inschrijvingsverslag en attest

Onderafdeling 3 : Type 5

Hoofdstuk 3 : Financiering en subsidiëring

Afdeling 1 : Financiering en subsidiëring van de personeelsleden

Onderafdeling 1 : Directeur

Onderafdeling 2 : Onderwijzend personeel

Onderafdeling 3 : Paramedisch, sociaal, medisch, psychologisch en orthopedagogisch personeel

Onderafdeling 4 : Plage uren

Onderafdeling 5 : Geïntegreerd ondersteuningsaanbod, gelijke onderwijskansen

Afdeling 2 : Financiering en subsidiëring van de werking

Onderafdeling 1 : Schoolkenmerken

Onderafdeling 2 : Vaststelling van het totale werkingsbudget en de voorafnamen

Onderafdeling 3 : Verdeling van het werkingsbudget voor schoolkenmerken

Onderafdeling 4 : Berekening van het werkingsbudget per school

Onderafdeling 5 : Berekening van de integratietoelage per school

Onderafdeling 6 : Evaluatie

Titel 3 : Specifieke bepalingen betreffende de opleidingsvormen 1, 2 en 3

Hoofdstuk 1 : Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvormen 1, 2 en 3

Afdeling 1 : Structuur en organisatie

Hoofdstuk 2 : Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 3

Afdeling 1 : Structuur en organisatie

Afdeling 2 : Experimenteel modulair onderwijs

Titel 4 : Specifieke bepalingen betreffende de opleidingsvorm 4

Hoofdstuk 1 : Bepalingen betreffende de scholen van de opleidingsvorm 4, met uitzondering van de ziekenhuisscholen

Afdeling 1 : Structuur en organisatie

Titel 5 : Specifieke bepalingen betreffende het geïntegreerd onderwijs en de specifieke onderwijsleermiddelen

Hoofdstuk 1 : Het geïntegreerd onderwijs

Hoofdstuk 2 : De specifieke onderwijsleermiddelen

Deel VI. UitwerkingdataDeel VII. Aanpassingen van de verwijzingen naar artikelen opgenomen in de codificatie.

BIJLAGE BIJ DE CODIFICATIE BETREFFENDE HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Bijlage I : Indeling in onderwijszones

ADDENDUM BIJ DE CODIFICATIE

Addendum I : Niet opgenomen artikelen

Addendum II : Concordantietabel : vroegere artikelen gerangschikt volgens de nieuwe artikelen

Addendum III : Concordantietabel : nieuwe artikelen gerangschikt volgens de vroegere artikelen

Addendum IV : Overzicht wettelijke en decretale bepalingen opgenomen in de codificatie betreffende het secundair onderwijs

Addendum V : Bepalingen na codificatie op te heffen

Addendum VI : Inhoudstabel codificatie betreffende het secundair onderwijs

TRADUCTION

AUTORITE FLAMANDE

F. 2011 — 1641

[C — 2011/35474]

17 DECEMBRE 2010. — Arrêté du Gouvernement flamand portant la codification relative à l'enseignement secondaire

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 14 février 2003 relatif à l'enseignement XIV, notamment l'article X.35, tel que modifié, stipulant :
« Article X.35. Le Gouvernement flamand peut coordonner les dispositions des décrets suivants, en considération des modifications qui y sont expressément ou tacitement apportées jusqu'à la date de la coordination :

- 1° l'arrêté royal du 20 août 1957 portant coordination des lois sur l'enseignement primaire;
- 2° la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement;
- 3° la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial et intégré;
- 4° la loi du 7 juillet 1970 relative à la structure générale de l'enseignement supérieur;
- 5° la loi du 19 juillet 1971 relative à l'octroi d'allocations d'études;
- 5bis° l'arrêté royal n° 2 du 21 août 1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein;
- 5ter° l'arrêté royal n° 65 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial;
- 5quater° l'arrêté royal n° 66 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats;
- 5quinquies l'arrêté royal n° 67 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial;
- 5sexies l'arrêté royal n° 297 du 31 mars 1984 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres d'encadrement des élèves;
- 6° le décret spécial du 19 décembre 1988 relatif au Conseil autonome de l'Enseignement communautaire;
- 7° le décret spécial du 19 décembre 1988 relatif aux instituts supérieurs autonomes flamands;
- 8° le décret du 5 juillet 1989 relatif à l'enseignement;
- 9° le décret du 12 juillet 1990 portant organisation de l'éducation de base pour adultes peu scolarisés;
- 10° le décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement - II;
- 11° le décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'Enseignement communautaire;
- 12° le décret du 27 mars 1991 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné et des centres d'encadrement des élèves subventionnés;
- 13° le décret du 12 juin 1991 relatif aux universités dans la Communauté flamande;
- 14° le décret spécial du 26 juin 1991 relatif à l' 'Universiteit Gent' et à l' 'Universitair Centrum Antwerpen';
- 15° le décret du 17 juillet 1991 relatif à l'inspection, au D.V.O. (Dienst voor Onderwijsontwikkeling-Service d'Études) et aux services d'encadrement pédagogique;
- 16° le décret du 9 avril 1992 relatif à l'enseignement - III;
- 17° le décret du 28 avril 1993 relatif à l'enseignement IV;
- 18° le décret du 15 décembre 1993 relatif à l'enseignement V;
- 19° le décret du 13 juillet 1994 relatif aux instituts supérieurs en Communauté flamande;
- 20° le décret du 21 décembre 1994 relatif à l'enseignement VI;
- 21° le décret du 16 avril 1996 relatif à la formation des enseignants et à la formation continuée;
- 22° le décret du 8 juillet 1996 relatif à l'enseignement VII;
- 22bis° l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial;
- 23° le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental;
- 24° le décret du 15 juillet 1997 relatif à l'enseignement VIII;
- 25° le décret du 9 juin 1998 relatif à la "Hogere Zeevaartschool";
- 26° le décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental;
- 27° le décret du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement IX;
- 28° le décret du 1^{er} décembre 1998 relatif aux centres d'encadrement des élèves;
- 29° le décret du 2 mars 1999 réglant certaines matières relatives à l'éducation des adultes;
- 30° le décret du 18 mai 1999 relatif à l'enseignement X;
- 31° le décret du 18 mai 1999 relatif à l'enseignement XI;
- 32° le décret du 8 juin 2000 portant des mesures urgentes relatives à la fonction d'enseignant;
- 33° le décret du 20 octobre 2000 relatif à l'enseignement XII - Ensor;
- 34° le décret du 16 février 2001 réglant les allocations d'études supérieures en Communauté flamande;
- 35° le décret du 20 avril 2001 ajustant la réglementation de l'enseignement tertiaire;
- 36° le décret du 13 juillet 2001 relatif à l'enseignement XIII - Mosaique;
- 36bis° le décret du 22 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I;
- 36ter° le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein;
- 36quater° les dispositions décrétales de l'arrêté du Gouvernement flamand du 6 décembre 2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3;
- 37° le décret du 14 février 2003 relatif à l'enseignement XIV;

- 38° le décret du 15 juillet 2005 relatif à l'enseignement XV;
 39° le décret du vendredi 7 juillet 2006 relatif à l'enseignement XVI;
 40° le décret du vendredi 22 juin 2007 relatif à l'enseignement XVII;
 41° le décret du 16 mai 2007 portant des mesures urgentes pour l'enseignement;
 42° le décret du vendredi 4 juillet 2008 relatif à l'enseignement XVIII;
 43° le décret du 4 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement;
 44° le décret du 10 juillet 2008 portant diverses mesures urgentes relatives à l'enseignement artistique à temps partiel;
 45° le décret du vendredi 8 mai 2009 relatif à l'enseignement XIX;
 46° le décret du vendredi 9 juillet 2010 relatif à l'enseignement XX.

A cette fin, le Gouvernement flamand est habilité à :

- 1° modifier l'ordre et la numérotation des dispositions à coordonner et, en général, la présentation des textes;
- 2° mettre en concordance la nouvelle numérotation et les références contenues dans les dispositions à coordonner;
- 3° en changer la rédaction, sans faire préjudice aux principes contenus dans les dispositions à coordonner, afin d'uniformiser la terminologie, faire correspondre mutuellement les dispositions et les rendre conformes à l'état actuel de la législation notamment en les concordant aux dispositions relatives au cadre de définitions;
- 4° adapter les références aux dispositions coordonnées dans les dispositions ne faisant pas l'objet de la coordination.

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 24 août 2009;

Vu l'avis n° 47.188/1 du Conseil d'Etat, donné le 10 décembre 2009, par application de l'article 84, § 3, alinéa 1^{er}, 1°, des lois sur le Conseil d'Etat, coordonnées le 12 janvier 1973;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse, de l'Egalité des Chances et des Affaires bruxelloises;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les dispositions légales et décrétales relatives à l'enseignement secondaire, en considération des modifications qui y ont été apportées, sont coordonnées dans une codification suivant le texte joint au présent arrêté.

Art. 2. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 17 décembre 2010.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
K. PEETERS

Le Ministre flamand de l'Enseignement, de la Jeunesse,
de l'Egalité des Chances et des Affaires bruxelloises,
P. SMET

PARTIE I^{re}. — DISPOSITIONS INTRODUCTIVES

Article 1^{er}. La codification des dispositions légales et décrétales relatives à l'enseignement secondaire règle des matières communautaires.

Art. 2. § 1^{er}. Les dispositions de la partie III de la codification s'appliquent à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, l'enseignement secondaire spécial et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande.

Les articles 96 à 99 inclus et les articles 116 à 120 inclus ne s'appliquent pas à l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

§ 2. Les dispositions de la partie IV de la codification s'appliquent à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande.

Les articles 216 et 242 à 251 inclus s'appliquent également à l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

§ 3. Les dispositions de la partie V de la codification s'appliquent à l'enseignement secondaire spécial agréé, financé ou subventionné par la Communauté flamande.

§ 4. La partie VI contient un aperçu de la date de mise en application des articles de la codification et la partie VII modifie les renvois aux articles repris dans la codification relative à l'enseignement secondaire.

§ 5. Le présent décret ne s'applique pas aux internats ou semi-internats financés ou subventionnés par la Communauté flamande. (1)

PARTIE II. — DEFINITIONS

Art. 3. Pour l'application des dispositions reprises dans la codification relative à l'enseignement secondaire, les définitions suivantes sont utilisées :

1° distance : la plus courte distance entre l'entrée principale de l'implantation principale d'une école et l'entrée principale de l'implantation principale de l'autre école, mesurée le long de la voie de circulation, telle que définie à l'article 2 de l'arrêté royal du 1^{er} décembre 1975 portant règlement général sur la police de la circulation routière, sans tenir compte de déviations, de rues piétonnières, de circulation à sens unique et d'autoroutes;

2° composante de formation générale : la partie du profil de formation tendant à développer la personnalité cognitive et la formation socioculturelle d'un apprenant;

3° option de base : un groupe de cours permettant, au premier degré, d'élargir l'observation et l'orientation de l'élève;

- 4° formation de base : les cours devant être dispensés à chaque élève d'une année d'études déterminée sans exception;
- 5° champ professionnel : l'ensemble des disciplines techniques enseignées dans l'année préparatoire à l'enseignement professionnel;
- 6° composante de formation professionnelle : la partie du profil de formation tendant à réaliser une ou plusieurs formations professionnelles;
- 7° formation professionnelle : un ensemble cohérent d'activités de formation professionnelle;
- 8° personnel directeur : les fonctions de sélection et de promotion de la catégorie du personnel directeur et enseignant étant définies par le Gouvernement flamand pour l'enseignement secondaire;
- 9° personnes intéressées : les personnes exerçant l'autorité parentale ou assumant de droit ou de fait la garde de l'élève mineur, ou l'élève majeur même;
- 10° centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel :
- soit une entité autonome organisant un enseignement secondaire professionnel à temps partiel et étant agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande et étant identifiée à cet effet au moyen d'un numéro unique;
 - soit une entité rattachée à une école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein organisant un enseignement secondaire professionnel à temps partiel et étant agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande.
- 11° apprenant : un élève régulier dans l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;
- 12° enseignement secondaire professionnel à temps partiel : l'enseignement occupant moins de semaines par année ou moins d'heures de cours par semaine de ce qui est stipulé pour l'enseignement secondaire à temps plein;
- 13° composante de transition : la partie du profil de formation tendant à préparer un apprenant aux exigences d'un enseignement ou d'une formation y faisant suite;
- 14° heures de cours supplémentaires : une unité par laquelle est exprimé l'encadrement destiné à la conduite d'une politique d'égalité des chances dans l'enseignement secondaire spécial;
- 15° implantation principale : l'implantation où le siège administratif de l'école est aménagé;
- 16° cours de rattrapage : les cours pouvant être organisés facultativement, en vue d'une approche différenciée complémentaire de l'élève;
- 17° arrêté royal n° 66 : l'arrêté royal n° 66 du 20 juillet 1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel administratif et du personnel auxiliaire d'éducation dans les établissements d'enseignement spécial, à l'exception des internats ou semi-internats;
- 18° heures de cours : une prestation de cinquante minutes;
- 19° comité local : l'organe local de concertation ou de négociation compétent en matière de conditions de travail et d'affaires du personnel;
- 20° système modulaire : un système d'enseignement suivant lequel les élèves acquièrent des modules établis par les autorités;
- 21° module : la plus petite fraction d'une formation conduisant à un certificat sur la base d'objectifs finaux fixés par l'autorité flamande;
- 22° transformation : la suppression dans une école d'une subdivision structurelle existante et le remplacement simultané par une autre subdivision, l'offre d'enseignement demeurant numériquement inchangée;
- 23° conversion : la modification de la dénomination d'une subdivision structurelle imposée par les autorités;
- 24° personnel d'appui : les fonctions de la catégorie du personnel d'appui étant définies par le Gouvernement flamand pour l'enseignement secondaire;
- 25° réseau d'enseignement :
- a) l'enseignement communautaire;
 - b) l'enseignement communal et provincial;
 - c) l'enseignement libre;
- 26° formes d'enseignement : l'enseignement secondaire général, l'enseignement secondaire professionnel, l'enseignement secondaire artistique et l'enseignement secondaire technique;
- 27° personnel enseignant : les fonctions de recrutement de la catégorie du personnel directeur et enseignant étant définies par le Gouvernement flamand pour l'enseignement secondaire;
- 28° formation : un ensemble d'activités d'enseignement et d'étude, agréées par les autorités et consistant en une ou plusieurs des composantes suivantes : une composante de formation générale, une composante de formation professionnelle et une composante de transition;
- 29° profil de formation : un ensemble d'aptitudes, de connaissances et d'attitudes, formulées sous forme d'objectifs finaux, que l'élève doit acquérir dans une formation;
- 30° structure des formations : l'ensemble de toutes les formations classées par discipline, assorties de modules corrélatifs;
- 31° option : -un cours ou groupe de cours qui, exception faite du premier degré, déterminent la spécificité de la formation et comporte la partie fondamentale déterminant l'orientation d'études et éventuellement la partie complémentaire;
- dans l'enseignement supérieur professionnel HBO 5, il faut entendre par 'option' la formation de nursing;
- 32° parents : les personnes exerçant l'autorité parentale ou ayant de droit ou de fait la garde de l'élève.
- Au cas où l'élève est majeur, il faut entendre par cette notion l'élève majeur;
- 33° transfert : le transfert d'une partie de l'offre d'études d'une école à une autre, sur la base ou non d'un échange mutuel;

34° heures de plage : les heures qui se situent entre le nombre minimum et le nombre maximum d'heures de la charge, tel qu'il est défini dans la réglementation de l'enseignement;

35° programmation : un élargissement numérique de l'offre d'enseignement par le biais :

a) soit de la création d'une école n'existant pas au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, dans l'intention de faire admettre cette école au financement ou au subventionnement;

b) soit de la création d'une subdivision structurelle non organisée au 1^{er} octobre des deux années scolaires précédentes (ne relevant pas de l'application du point c), dans l'intention de faire admettre cette subdivision structurelle au financement ou au subventionnement. Pour ce qui est d'une option, organisée comme Se-n-Se, le 1^{er} octobre et le 1^{er} mars des deux années scolaires précédentes sont néanmoins proposés comme date;

c) soit de la création d'une subdivision structurelle non organisée au 1^{er} octobre des deux années scolaires précédentes (ne relevant pas de l'application du point c), dans l'intention de faire admettre cette subdivision structurelle au financement ou au subventionnement. Pour éviter que le rétablissement d'une subdivision structurelle, conformément à cette définition, soit considéré comme une programmation, l'école concernée doit organiser au moins une discipline sportive ayant déjà été attribuée antérieurement à cette école;

36° projet cours généraux : l'intégration de deux ou plusieurs cours dans la première année d'études B, l'année préparatoire à l'enseignement professionnel et l'enseignement secondaire professionnel;

37° enseignement secondaire : l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

38° école : une entité autonome organisant un enseignement secondaire ordinaire ou spécial à temps plein et étant agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande et étant identifiée à cet effet au moyen d'un numéro unique;

39° centre d'enseignement : une école ou un groupe d'écoles qui assure l'organisation de l'enseignement au sein d'une certaine circonscription géographique;

40° autorité scolaire : un ou plusieurs pouvoirs organisateurs tels que visés à l'article 24, § 4, de la Constitution coordonnée, c'est la personne morale ou physique responsable pour une ou plusieurs écoles;

41° subdivision structurelle spécifique : une subdivision structurelle qui prépare l'élève à l'exercice de professions ou de secteurs de professions très peu nombreux ou fort spécialisés et/ou qui ne peut être offerte qu'en mesure restreinte pour des raisons de validité intrinsèque;

42° subdivision structurelle : une subdivision dans l'offre d'enseignement qui peut être admis au financement ou au subventionnement. Dans le contexte des transferts, la 'subdivision structurelle' est prise dans un sens plus large, puisque la notion peut aussi bien porter sur un premier degré, une discipline ou une implantation;

43° discipline : un groupe de subdivisions structurelles liées par l'affinité de leurs contenus et, dans l'enseignement secondaire technique et professionnel, également par le besoin ressenti d'une même infrastructure d'enseignement et par une issue vers le même secteur professionnel;

44° gens de voyage : les bateliers, les marchands forains ou les exploitants ou artistes de cirque et les nomades, visés à l'article 2, 3°, du décret du 28 avril 1998 relatif à la politique flamande à l'encontre des minorités ethnoculturelles;

45° vacance : tout emploi complet ou partiel étant soit définitivement vacant, soit temporairement vacant pour une durée de dix jours ouvrables au moins;

46° implantation : tous les biens immobiliers bâtis ou non bâtis, implantés dans la même parcelle cadastrale ou dans des parcelles cadastrales adjacentes et qui sont utilisés, en tout ou en partie, par des membres du personnel de l'école concernée pour des activités d'enseignement, à l'exception de stages et d'activités extrascolaires;

47° enseignement secondaire à temps plein : l'enseignement dispensé à des élèves réguliers pendant quarante semaines par an à raison d'au moins vingt-huit heures de cours hebdomadaires et compte tenu du nombre maximum d'heures de cours hebdomadaires étant admissible au financement ou aux subventions;

48° 1^{er} février : soit le 1^{er} février, soit le jour de classe suivant si le 1^{er} février coïncide avec une journée libre de cours, un jour de congé facultatif ou une journée pédagogique étant également considéré comme un jour de classe;

49° 1^{er} octobre : soit le 1^{er} octobre, soit le jour de classe suivant si le 1^{er} octobre coïncide avec une journée libre de cours, un jour de congé facultatif ou une journée pédagogique étant également considéré comme un jour de classe. (2)

PARTIE III. — DISPOSITIONS COMMUNES RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

TITRE 1^{er}. — DISPOSITIONS RELATIVES AUX ECOLES

CHAPITRE 1^{er}. — Généralités

Art. 4. L'enseignement secondaire comprend :

1° l'enseignement secondaire à temps plein;

2° l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel. (3)

Art. 5. Dans l'enseignement secondaire ordinaire, l'enseignement secondaire spécial et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, il existe des écoles officielles et des écoles libres. Les écoles libres sont établies par une personne physique ou une personne juridique de droit privé. Les écoles officielles sont établies par une personne morale de droit public. (4)

Art. 6. § 1^{er}. En vertu du décret spécial relatif à l'enseignement communautaire, sont organisés l'enseignement secondaire ordinaire, l'enseignement secondaire spécial et l'enseignement secondaire à temps partiel et, là où le besoin existe, sont établis les écoles ou centres et sections d'écoles ou de centres nécessaires.

§ 2. La Communauté flamande finance et subventionne, conformément aux dispositions décrétales relatives à l'enseignement secondaire, les écoles, sections ou subdivisions structurelles ou autres parties d'écoles, qui répondent aux normes décrétales et qui ont été établies par les provinces, communes, associations de communes ou autres personnes de droit public et privées.

Là où s'appliquent des normes de programmation ou de rationalisation réglementaires, les écoles, sections ou subdivisions structurelles ou autres parties d'écoles ne répondant pas aux normes fixées ne peuvent être maintenues ou établies. Les écoles et centres ou leurs sections ne peuvent pas non plus être financés ou subventionnés ou continuer à l'être, s'ils ne remplissent pas les normes fixées.

§ 3. Pour l'application des normes réglementaires de programmation ou de rationalisation, on entend par "caractère de l'enseignement dispensé par une école ou un centre", leur appartenance à une des catégories d'écoles officielles ou libres, telles que définies aux articles 5 et 110. (5)

Art. 7. Une autorité scolaire peut fournir des informations sur le propre projet éducatif et l'offre d'enseignement, mais ne peut pas poser des actes de concurrence déloyale. (6)

Art. 8. Aucune propagande politique ne peut être menée dans une école. (7)

Art. 9. Une autorité scolaire peut effectuer des activités commerciales, à condition qu'il ne s'agisse pas d'actes de commerce et qu'elles soient compatibles avec la charge d'enseignement. (8)

Art. 10. Une autorité scolaire qui autorise du sponsoring ou des communications ayant directement ou indirectement pour but de promouvoir la vente de produits ou de services, veillent à ce que :

1° les moyens didactiques fournis par l'autorité scolaire ne portent pas les communications mentionnées;

2° les activités restent libres des communications mentionnées, sauf si ces communications font uniquement remarquer, que l'activité ou une partie de celle-ci a été organisée par le biais d'un don, d'une donation ou d'une prestation à titre gratuit ou effectuée en-dessous du prix réel par une personne physique, personne morale ou association de fait nommément désignée;

3° le sponsoring et les communications visées soient manifestement incompatibles avec les missions et objectifs pédagogiques et didactiques de l'école;

4° le sponsoring et les communications visées ne compromettent pas l'objectivité, la crédibilité, la fiabilité et l'indépendance de l'école. (9)

Art. 11. Le transfert d'une école à une autre autorité scolaire produit ses effets, à l'égard du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation, le 1^{er} septembre. (10)

Art. 12. Le Gouvernement flamand fixe le régime des congés et l'affectation du temps d'enseignement pour ce qui est de l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein et l'enseignement secondaire à temps plein dans les écoles et centres financés ou subventionnés par la Communauté flamande. (11)

CHAPITRE 2. — Conditions d'agrément

Art. 13. L'agrément est l'octroi à l'autorité scolaire de l'habilité à accorder aux élèves réguliers les titres valables de plein droit.

Un financement ou un subventionnement implique un agrément. (12)

Art. 14. § 1^{er}. Une subdivision structurelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécial qui répond uniquement aux conditions définies à l'article 15, § 1^{er}, 1° jusqu'à 12° inclus, 17° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, 20° et 21°, n'est pas financée ni subventionnée mais bien agréée.

§ 2. Uniquement pour une subdivision structurelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécial créée dans le cadre de la création d'une école ne résultant pas d'une restructuration d'écoles existantes, l'autorité scolaire dépose, avant la création, une demande d'agrément par le Gouvernement flamand auprès de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' (Agence de Services d'Enseignement). La subdivision structurelle est soumise à une inspection. L'agrément éventuel peut avoir lieu à partir de l'année scolaire de création de la subdivision structurelle concernée.

§ 3. Chaque année scolaire, les subdivisions structurelles enseignement secondaire ordinaire ou spécial admises à l'agrément sont confirmées et communiquées à l'autorité scolaire intéressée, par le biais d'une dépêche de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'. (13)

CHAPITRE 3. — Financement et subventionnement

Section 1^{re}. — Conditions

Art. 15. § 1^{er}. Une subdivision structurelle enseignement secondaire ordinaire ou spécial est financée ou subventionnée s'il est simultanément satisfait à toutes les conditions suivantes portant soit sur la subdivision concernée, soit sur l'école qui l'organise :

1° être organisé sous la responsabilité d'une autorité scolaire;

2° être établie dans les immeubles et les locaux remplissant les exigences en matière d'hygiène, de sécurité et d'habitabilité;

3° se soumettre au contrôle de l'inspection de l'enseignement;

4° disposer de suffisamment de matériel didactique et d'un équipement scolaire adapté;

5° respecter les dispositions relatives à la langue d'enseignement et la connaissance de la langue du personnel;

6° prendre une structure décrétalement fixée. Par structure il faut entendre les grands classements au sein d'un niveau d'enseignement et la durée de ces classements;

7° respecter la réglementation relative au régime des congés et à l'affectation des heures de classe;

8° -pour l'enseignement secondaire à temps plein : répondre aux dispositions décrétales et réglementaires en matière d'objectifs finaux, d'objectifs de développement, d'objectifs finaux spécifiques ou, à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand, de qualifications d'enseignement reconnues, de programmes d'études et de plans d'action;

— pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : répondre aux dispositions réglementaires et décrétales relatives aux objectifs finaux et programmes d'études pour autant que l'on vise la délivrance de certificats de fin d'étude qui sont identiques à ceux de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein;

9° avoir un contrat de gestion ou un plan de gestion avec un centre d'encadrement des élèves;

10° disposer de membres du personnel dont l'état de santé ne met pas en danger la santé des élèves;

11° respecter, comme école dans l'ensemble de son fonctionnement, les principes constitutionnels et de droit international au niveau des droits de l'homme et de l'enfant en particulier;

12° pour ce qui concerne l'enseignement communautaire et l'enseignement officiel subventionné :

a) avoir un caractère ouvert en étant accessible à tous les élèves, quelles que soient les conceptions idéologiques, philosophiques ou religieuses des parents et de l'élève;

b) suivre les programmes d'études de l'Enseignement communautaire, du 'Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap' (Secrétariat d'enseignement des Villes et Communes de la Communauté flamande) ou du 'Provinciaal Onderwijs Vlaanderen' (Enseignement provincial Flandre), ou suivre de propres programmes d'études qui y sont compatibles à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand;

c) utiliser un plan de travail scolaire, un règlement d'école et des manuels correspondant au caractère ouvert visé au point a);

d) être encadré par le service d'encadrement de l'Enseignement communautaire, du 'Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap' ou du 'Provinciaal Onderwijs Vlaanderen', à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand;

13° remplir les normes réglementaires de programmation ou de rationalisation;

14° participer à et collaborer au sein d'une plate-forme locale de concertation, créée conformément à l'article IV.2, § 2, alinéa 1^{er}, du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Par collaborer il faut entendre livrer les données visées à l'article IV.4, alinéa 1^{er}, 1, dudit décret et observer les accords conclus à l'article IV.4, alinéa 1^{er}, de ce décret;

Le présent point ne s'applique pas aux sections secondaires des écoles de type 5, ni au 'Zeepreventorium'.

15° pour ce qui est de l'enseignement communautaire : respecter les compétences du conseil scolaire;

16° pour ce qui concerne l'enseignement subventionné : ne pas porter préjudice aux processus décisionnels visés aux articles 19 à 22 inclus du décret du 2 avril 2004 relatif à la participation à l'école et au 'Vlaamse Onderwijsraad'. Cette condition implique également, que le directeur est suffisamment mandaté, pour ce qui est des compétences qui lui sont déléguées par l'autorité scolaire et qui sont l'objet d'avis ou de concertation, pour pouvoir agir de manière autonome dans les rapports avec le conseil scolaire;

17° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : avoir conclu un accord de coopération avec au moins un centre de formation à temps partiel agréé par la Communauté flamande en vue de l'organisation de parcours de développement personnels pour les jeunes, inscrits dans le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ou avoir engagé la médiation et la collaboration visées à l'article 18, § 1^{er}, du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;

18° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : participer à et coopérer au sein d'une ou de plusieurs plates-formes régionales de concertation telles que visées à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande;

19° exclusivement pour l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel : fournir des efforts maximums pour réaliser l'engagement à temps plein de chaque jeune;

20° mener une politique efficace en vue de faire connaître et de maintenir l'interdiction de fumer, visée par le décret du 6 juin 2008 instituant une interdiction de fumer dans les établissements d'enseignement et les centres d'encadrement des élèves, effectuer le contrôle du respect de l'interdiction et infliger des sanctions aux contrevenants, conformément à la propre politique de sanction telle que mentionnée dans le règlement d'école, du centre ou de travail;

21° répondre aux dispositions décrétales et réglementaires relatives à l'organisation de l'enseignement.

§ 2. Uniquement pour une subdivision structurelle de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécial créée dans le cadre de la création d'une école ne résultant pas d'une restructuration d'écoles existantes, l'autorité scolaire dépose, avant la création, une demande de financement ou de subventionnement par le Gouvernement flamand auprès de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'. La subdivision structurelle est soumise à une inspection.

Le financement ou subventionnement éventuel peut avoir lieu à partir de l'année scolaire de création de la subdivision structurelle concernée.

§ 3. Chaque année scolaire, les subdivisions structurelles enseignement secondaire admises au financement ou au subventionnement sont confirmées et communiquées à l'autorité scolaire intéressée, par le biais d'une dépêche de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'. (14)

Section 2. — Financement et subventionnement des membres du personnel

Sous-section 1^{re}. — Rémunération

Art. 16. La Communauté flamande accorde aux écoles subventionnées de l'enseignement secondaire remplissant les conditions énoncées par le décret et les arrêtés d'exécution, des subventions-traitements et paie, conformément à l'article 65, § 2, du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire, les traitements des membres du personnel de l'enseignement communautaire étant engagés en vertu des dispositions décrétales et réglementaires en vigueur.

La Communauté flamande paie aux membres du personnel intéressés de l'enseignement communautaire et de l'enseignement subventionné, d'une manière directe et mensuellement, respectivement les traitements et les subventions-traitements. (15)

Art. 17. § 1^{er}. Le Gouvernement flamand accorde des traitements et subventions-traitements aux membres du personnel directeur et enseignant, aux membres des services d'encadrement pédagogique, aux membres du personnel auxiliaire d'éducation, aux membres du personnel d'appui et aux membres du personnel administratif.

§ 2. Dans l'enseignement spécial, des traitements ou subventions-traitements sont également accordés au personnel médical, paramédical, psychologique et social, conformément aux normes s'appliquant aux différents types de l'enseignement spécial financé ou subventionné.

§ 3. Toute demande d'un traitement ou d'une subvention-traitement pour le personnel doit être assortie d'une déclaration de l'autorité scolaire, dont le texte, établi par le Gouvernement flamand, doit confirmer que pour les fonctions en question, aucune subvention n'est accordée, ni par une personne morale de droit public ou privé, ni par quelque autre organe que ce soit. (16)

Art. 18. § 1^{er}. Une école ne reçoit un financement ou un subventionnement que pour ses membres du personnel :

1° qui sont ressortissant d'un état membre de l'Union européenne ou de l'Association européenne de Libre-Echange, sauf dispense à accorder par le Gouvernement flamand;

2° qui jouissent des droits civils et politiques, sauf dispense à accorder par le Gouvernement flamand et allant de pair avec la dispense visée au 1°;

3° qui sont porteur des titres requis, jugés suffisants ou des autres titres fixés par le Gouvernement flamand;

4° dont l'état de santé constitue un danger potentiel pour la santé des élèves;

5° qui ont été engagés dans le respect de la réglementation relative à la mise en disponibilité, à la réaffectation et à la remise au travail.

§ 2. Si le tribunal du travail, lors d'un jugement ou arrêt passé en force de chose jugée, juge qu'une décision prise par une autorité scolaire de l'enseignement libre subventionné et tendant à supprimer ou à réduire la charge d'un membre du personnel qu'elle a nommé à titre définitif, est contraire au décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné, ce membre du personnel reçoit la subvention-traitement pour tout ou partie de la charge dont il a été privé, comme s'il était resté en activité de service, tandis que l'autorité scolaire perd la subvention-traitement pour tout ou partie de l'emploi, tant qu'il affecte à cet emploi un membre du personnel autre que le titulaire.

La présente disposition sort également ses effets lorsque la chambre de recours, telle que visée à l'article 69 du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné, annule le licenciement d'un membre du personnel nommé à titre définitif prononcé par l'autorité scolaire par mesure disciplinaire.

La présente disposition sort également ses effets lorsque le collège de recours tel que visé à l'article 47septiesdecies du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné, a annulé une des évaluations ayant comme conclusion finale 'insuffisant' qui ont conduit au licenciement, tel que visé au chapitre Vter du même décret, d'un membre du personnel nommé à titre définitif.

La perte de la subvention-traitement octroyée pour un emploi prend fin pour l'autorité scolaire :

1° soit au moment où l'acte irrégulier est rectifié par l'autorité scolaire;

2° soit si la même ou une autre autorité scolaire reprend le membre du personnel lésé, avec l'accord de ce dernier;

3° soit au moment où le membre du personnel lésé refuse sans motif valable d'accepter un emploi offert, dans la même fonction et la même situation statutaire, par la même autorité scolaire ou par une autre autorité scolaire;

4° soit au moment où le membre du personnel lésé se trouve, pour des raisons étrangères au litige, dans les conditions requises pour la cessation définitive de ses fonctions.

La subvention-traitement octroyée au cours de la période entre le licenciement illégitime et la notification aux services du Gouvernement flamand compétents en matière d'enseignement, du jugement ou de l'arrêt, ou de la décision des chambres de recours précitées ou du collège de recours précité à l'autorité scolaire, est réclamée à cette autorité scolaire et est ensuite attribuée au membre du personnel indûment licencié.

Dès la notification précitée, les services du Gouvernement flamand compétents en matière d'enseignement paient la subvention-traitement directement au membre du personnel indûment licencié jusqu'au moment où il est satisfait à une des quatre conditions précitées. (17)

Sous-section 2. — Personnel enseignant

Art. 19. § 1^{er}. Une autorité scolaire peut redistribuer parmi ses écoles, au sein du même niveau, respectivement au maximum trois pour cent pour l'enseignement spécial et deux pour cent pour l'enseignement ordinaire, des heures de cours, périodes ou périodes-professeur accordées à ses écoles en vertu des dispositions décrétales et réglementaires existantes.

L'autorité scolaire ne peut redistribuer des périodes-professeur entre des écoles qui appartiennent à un même centre d'enseignement qu'aux conditions suivantes :

1° en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° négociation au sein du comité local; par dérogation au § 3, cette redistribution peut entraîner des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emplois dans la catégorie du personnel enseignant.

§ 2. Pour ce qui est des écoles d'enseignement secondaire ordinaire, l'autorité scolaire ne peut redistribuer des périodes-professeur entre des écoles n'appartenant pas à un même centre d'enseignement qu'aux conditions suivantes :

1° en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° négociation au sein du comité local; par dérogation au § 3, cette redistribution peut entraîner des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emplois dans la catégorie du personnel enseignant à condition que le comité local soit d'accord;

3° notification au centre d'enseignement concerné auquel appartient l'école bénéficiaire.

Les trois pour cent pour l'enseignement spécial et les deux pour cent pour l'enseignement ordinaire sont calculés sur la base du nombre total de périodes, heures de cours ou périodes-professeur subventionnées ayant été allouées pendant l'année scolaire précédente à l'autorité scolaire sur la base des normes légales ou réglementaires en vigueur.

§ 3. Lors de la redistribution visée aux §§ 1^{er} et 2, une autorité scolaire ne peut réduire le nombre d'heures de cours, périodes ou périodes-professeurs allouées à une école, si elle doit procéder dans cette école, dans l'année scolaire en question, conformément à la réglementation en vigueur, à de nouvelles mises en disponibilité ou des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant.

§ 4. En vue du contrôle par l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten', les autorités scolaires doivent faire une déclaration sur l'honneur par laquelle elles s'engagent à respecter les dispositions du § 3 lors de la redistribution. Le non-respect des présentes dispositions aura pour conséquence qu'une mise en disponibilité par défaut d'emploi est sans effet vis-à-vis de l'autorité flamande.

Aucun membre du personnel ne peut être nommé à titre définitif dans les heures de cours, périodes ou périodes-professeur qu'une école a obtenues par le biais de cette redistribution. L'autorité scolaire concernée doit faire une déclaration sur l'honneur par laquelle elle s'engage à ne pas nommer des membres du personnel à titre définitif pour les périodes-professeur visées. Le non-respect des présentes dispositions aura pour conséquence que les nominations définitives ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité flamande.

§ 5. La redistribution doit avoir lieu au plus tard le 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée. (18)

Art. 20. § 1^{er}. Dans le même réseau ou dans un même centre d'enseignement, il est possible de transférer, jusqu'au 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée pour ce qui est de l'enseignement secondaire, des périodes, heures de cours ou périodes-enseignant d'une école à une autre école.

a) Le transfert de périodes-professeur à une autre école du même centre d'enseignement, aux conditions suivantes :

1° en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° négociation au sein du comité local;

Par dérogation au § 2, ce transfert peut entraîner des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant.

b) Le transfert de périodes-professeur hebdomadaires à une autre école du même réseau d'enseignement mais non pas appartenant à un même centre d'enseignement, aux conditions suivantes :

1° en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° négociation au sein du comité local; par dérogation au § 2, ce transfert peut entraîner des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant à condition que le comité local soit d'accord;

3° notification au centre d'enseignement concerné auquel appartient l'école bénéficiaire.

§ 2. Le transfert visé au présent article n'est possible que si l'autorité scolaire intéressée de l'école transférant des périodes, heures de cours ou périodes-professeur déclare sur l'honneur que, conformément à la réglementation en vigueur, elle ne doit pas procéder dans l'école en question, pendant l'année scolaire concernée, à de nouvelles mises en disponibilité ou des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant.

Dans les périodes, heures de cours ou périodes-professeur transférées, aucun membre du personnel ne pourra être nommé à titre définitif.

Si une autorité scolaire d'une école maintient par réaffectation ou remise au travail au 1^{er} septembre ses personnels nommés à titre définitif à la date du 30 juin de l'année scolaire précédente dans cette école ou si ces personnels sont réaffectés ou remis au travail au 1^{er} septembre dans une autre école, le transfert est toutefois possible.

§ 3. En vue du contrôle par l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten', l'autorité scolaire doit faire une déclaration sur l'honneur par laquelle elle s'engage à respecter les dispositions du présent article lors du transfert. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nouvelles mises en disponibilité ou les mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité flamande ou que les nominations à titre définitif ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité flamande. (19)

Art. 21. § 1^{er}. Dans l'enseignement communautaire et dans l'enseignement subventionné, une école a la possibilité de transférer, pendant une année scolaire déterminée, des périodes-professeur non organisées à l'année scolaire suivante, à condition qu'il soit satisfait à toutes les conditions suivantes :

1° le nombre maximum de périodes-professeur d'une année scolaire déterminée qui est transféré à l'année scolaire suivante doit être fixé au plus tard le 1^{er} novembre de ladite année scolaire;

2° le nombre maximum de périodes-professeur d'une année scolaire déterminée qui est transféré à l'année scolaire suivante ne peut jamais être supérieur à deux pour cent du nombre de périodes-professeur utilisables de cette année scolaire déterminée;

3° par dérogation à l'article 20, le nombre maximum de périodes-professeur transférées, ou une partie, peut, après le 1^{er} novembre de ladite année scolaire, tant être utilisé dans la propre école qu'être transféré à une autre école du même réseau ou du même centre d'enseignement.

§ 2. Le transfert de périodes-professeur pendant une année scolaire déterminée, visé au présent article, n'est possible que si le pouvoir organisateur intéressé de l'école déclare sur l'honneur que, conformément à la réglementation en vigueur, il ne doit pas procéder à de nouvelles mises en disponibilité ou des mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant.

§ 3. La non-observation des dispositions du § 2 a pour conséquence que la mise en disponibilité par défaut d'emploi ne produit pas d'effets vis-à-vis de l'autorité flamande.

§ 4. Dans les périodes-professeur transférées, aucun membre du personnel ne pourra être nommé à titre définitif.

§ 5. En vue du contrôle du § 4 par l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten', les autorités scolaires des écoles intéressées doivent faire une déclaration sur l'honneur par laquelle elles s'engagent à ne pas nommer des membres du personnel à titre définitif pour les périodes-professeur visées.

§ 6. La non-observation des dispositions des §§ 4 et 5 a pour conséquence que les nominations à titre définitif ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité. (20)

Art. 22. Les périodes-professeur qui sont calculées pour l'enseignement d'une religion reconnue, de morale non confessionnelle, de formation culturelle respectivement de la propre culture et religion, doivent être utilisées pour le cours en question, soit sous forme d'heures de cours soit sous forme d'heures qui ne sont pas des heures de cours mais qui y sont assimilées. Le principe de l'utilisation pour le cours en question est également applicable si les périodes-professeur font l'objet d'une redistribution ou d'un transfert. Les périodes-professeur ne peuvent être transférées à un autre cours philosophique que si l'inspection de l'enseignement compétente pour le cours en question donne son accord. (21)

Sous-section 3. — Enveloppe globale de points

Art. 23. § 1^{er}. La présente sous-section ne s'applique pas à la fonction de messenger-huissier.

§ 2. Les dispositions de la présente sous-section s'appliquent aux années scolaires 2009-2010 et 2010-2011. (22)

Art. 24. Dans l'enseignement secondaire, il est accordé chaque année scolaire à un centre d'enseignement, ou à une école mais uniquement lorsque celle-ci ne fait pas partie d'un centre d'enseignement, une enveloppe globale de points. En cas d'octroi à un centre d'enseignement, l'enveloppe globale de points est répartie entre les écoles qui en font partie, après déduction éventuelle telle que visée à l'article 29, § 1^{er}.

L'enveloppe globale de points vise d'une part à combler au niveau de l'école le cadre du personnel directeur et du personnel d'appui et d'autre part à donner corps à une politique en matière de différenciation des tâches et des fonctions au niveau de l'école et du centre d'enseignement. (23)

Art. 25. § 1^{er}. L'enveloppe globale de points accordée à un centre d'enseignement se compose des éléments mentionnés ci-après aux §§ 2 à 12 inclus.

§ 2. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein comptant au moins 600 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 550 élèves réguliers. Le nombre de points en question est multiplié par 2, 3 ou

4 si le nombre minimum d'élèves s'élève respectivement à 1.200 et 1.150, 1.800 et 1.750, ou 2.400 et 2.350. Le nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint. Le délai de deux années scolaires successives peut cependant, dans des cas exceptionnels, être prolongé par le Gouvernement flamand. Par des cas spéciaux, il faut entendre des écoles où la présence d'une population défavorisée est tellement disproportionnée, qu'elles ne sont en mesure d'assurer une bonne gestion qu'à condition de pouvoir maintenir les moyens en personnel concernés.

§ 3. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel autonome et comptant au moins 600 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 550 élèves réguliers. Le nombre de points en question est multiplié par 2, 3 ou 4 si le nombre minimum d'élèves s'élève respectivement à 1.200 et 1.150, 1.800 et 1.750, ou 2.400 et 2.350.

Le nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint. Le délai de deux années scolaires successives peut cependant, dans des cas exceptionnels, être prolongé par le Gouvernement flamand. Par des cas spéciaux, il faut entendre des centres où la présence d'une population défavorisée est tellement disproportionnée, qu'ils ne sont en mesure d'assurer une bonne gestion qu'à condition de pouvoir maintenir les ressources en personnel concernées.

§ 4. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire spécial comptant au moins 300 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 275 élèves réguliers. Ce nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint.

§ 5. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein avec un premier degré, avec un enseignement secondaire technique, un enseignement secondaire professionnel ou une formation HBO-5 de nursing, si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à sept fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés. A partir de l'année scolaire successive, ce nombre de points continue à être accordé si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés auprès de ladite école n'est pas inférieur à six fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à respectivement 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 ou 50 fois (et ainsi de suite par tranche de 7) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

A partir de l'année scolaire suivante, le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à respectivement 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 ou 47 fois (et ainsi de suite par tranche de 6) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint.

Pour l'application des dispositions précitées :

1° les cours pratiques ou y assimilés suivants n'entrent pas en considération : le stage en nursing général, le stage en sciences médicales, le stage en nursing psychiatrique, le stage en sciences sociales, le stage en soins, le stage en nursing hospitalier;

2° les périodes-professeur 'cours pratiques' ou y assimilés organisées auprès d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel rattaché à une école d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein, entrent en considération dans l'école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein où elles sont organisées. Les périodes-professeur utilisées pour des conférenciers sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou y assimilés;

3° les périodes-professeur de cours pratiques ou y assimilés d'une école organisant uniquement le premier degré ou les premier et deuxième degrés peuvent être ajoutées aux périodes-professeur d'une école appartenant au même centre d'enseignement et n'organisant pas de premier degré.

§ 6. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est autonome si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ledit centre à sept fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés. A partir de l'année scolaire successive, ce nombre de points continue à être accordé si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés auprès dudit centre n'est pas inférieur à six fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ledit centre à respectivement 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 ou 50 fois (et ainsi de suite par tranche de 7) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

A partir de l'année scolaire suivante, le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans

ledit centre à respectivement 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 ou 47 fois (et ainsi de suite par tranche de 6) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points continue à être accordé si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint pendant deux années scolaires consécutives.

Pour l'application des dispositions précitées, les périodes-professeur utilisées pour des conférenciers sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou y assimilés.

§ 7. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire spécial si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total d'heures de cours hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme formation professionnelle, comme des cours pratiques ou y assimilés, s'élève dans cette école à 210 au moins. Ce nombre de points est multiplié par respectivement 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ou 12 (et ainsi de suite majoré de 1), si le nombre total d'heures de cours hebdomadaires organisées comme formation professionnelle, comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans cette école à 420, 630, 840, 1.050, 1.260, 1.470, 1.680, 1.890 (et ainsi de suite par tranche de 210) au moins.

§ 8. Les périodes-professeur ou heures de cours hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande, organisées comme formation professionnelle, comme des cours pratiques ou y assimilés, visées aux §§ 5, 6 et 7, qui sont insuffisantes dans une école ou un centre pour générer le nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand, ou un multiple de celui-ci, peuvent être réunies au niveau du centre d'enseignement, en vue de finir par obtenir le nombre requis de points, ou un multiple de celui-ci.

§ 9. Un nombre de points est accordé, calculé comme suit :

1° la somme du nombre d'élèves réguliers des écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein appartenant au centre d'enseignement à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Ce coefficient est en tout cas plus élevé pour une école qui, par application des dispositions relatives à l'égalité des chances en éducation, a droit à des périodes-professeur supplémentaires que pour une autre école. Le résultat de chaque multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

2° la somme du nombre de périodes-professeur hebdomadaires des écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein appartenant au centre d'enseignement de l'année scolaire concernée, calculée en exécution des dispositions de l'article 209, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Ce coefficient est en tout cas plus élevé pour une école qui, par application des dispositions relatives à l'égalité des chances en éducation, a droit à des périodes-professeur supplémentaires que pour une autre école. Le résultat de chaque multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

3° la somme du nombre d'élèves réguliers des écoles d'enseignement secondaire spécial appartenant au centre d'enseignement à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand qui varie selon le volume de la population d'élèves. Le résultat de cette multiplication est arrondi à l'unité la plus proche. Jusque l'année scolaire 2010-2011 incluse, ce nombre de points correspondra toujours au moins au nombre de points qui serait requis pour le maintien des emplois dans les fonctions du personnel d'appui que l'école d'enseignement secondaire spécial a organisées le 30 juin de l'année scolaire précédente, si elle appliquait toujours les normes de l'arrêté royal n° 66.

§ 10. Un nombre de points est accordé, calculé comme suit :

1° la somme du nombre d'élèves réguliers des écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein appartenant au centre d'enseignement à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de la multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

2° la somme du nombre de périodes-professeur hebdomadaires des écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein appartenant au centre d'enseignement de l'année scolaire concernée, calculée en exécution des dispositions de l'article 209, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de chaque multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

3° la somme du nombre d'élèves réguliers des écoles d'enseignement secondaire spécial appartenant au centre d'enseignement à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de cette multiplication est arrondi à l'unité la plus proche.

§ 11. Un nombre de points est accordé en fonction du nombre d'élèves réguliers de toutes les écoles du centre d'enseignement, y compris les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, à la date habituelle de comptage, notamment :

- a) entre 900 et 3.999 élèves : 120 points;
- b) entre 4.000 et 6.499 élèves : 180 points;
- c) entre 6.500 et 7.999 élèves : 240 points;
- b) entre 8.000 et 9.499 élèves : 300 points;
- e) entre 9.000 et 10.999 élèves : 360 points;
- f) à partir de 11.000 élèves : 420 points.

Le nombre de 120 points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum de 900 élèves n'est plus atteint.

§ 12. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est rattaché à une école d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein.

§ 13. Pour la fixation des différents coefficients visés aux §§ 9 et 10, le Gouvernement flamand tient compte du fait que, sur une base comparable, le résultat final du calcul de l'enveloppe globale de points est plus avantageux pour les centres d'enseignement que pour les écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement.

§ 14. L'introduction d'une enveloppe globale de points le 1^{er} septembre 2009 n'est pas associée au principe de programmation, ce qui signifie que l'application, le cas échéant, des normes plus avantageuses ou la non-application temporaire des normes telles que visées aux §§ 2 à 6 inclus, reste également d'application pendant l'année scolaire 2009-2010. (24)

Art. 26. § 1^{er}. L'enveloppe globale de points accordée à une école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein n'appartenant pas à un centre d'enseignement se compose des éléments mentionnés ci-après aux §§ 2 à 5 inclus.

§ 2. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein comptant au moins 600 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 550 élèves réguliers. Le nombre de points en question est multiplié par 2, 3 ou 4 si le nombre minimum d'élèves s'élève respectivement à 1.200 et 1.150, 1.800 et 1.750, ou 2.400 et 2.350.

Le nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint. Le délai de deux années scolaires successives peut cependant, dans des cas exceptionnels, être prolongé par le Gouvernement flamand. Par des cas spéciaux, il faut entendre des écoles où la présence d'une population défavorisée est tellement disproportionnée, qu'elles ne sont en mesure d'assurer une bonne gestion qu'à condition de pouvoir maintenir les moyens en personnel concernés.

§ 3. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein avec un premier degré, avec un enseignement secondaire technique, un enseignement secondaire professionnel ou une formation HBO-5 de nursing, si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à sept fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés. A partir de l'année scolaire successive, ce nombre de points continue à être accordé si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés auprès de ladite école n'est pas inférieur à six fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à respectivement 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 ou 50 fois (et ainsi de suite par tranche de 7) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés. A partir de l'année scolaire suivante, le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à respectivement 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 ou 47 fois (et ainsi de suite par tranche de 6) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points continue à être accordé si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint pendant deux années scolaires consécutives.

Pour l'application des dispositions précitées :

1° les cours pratiques ou y assimilés suivants n'entrent pas en considération : le stage en nursing général, le stage en sciences médicales, le stage en nursing psychiatrique, le stage en sciences sociales, le stage en soins, le stage en nursing hospitalier;

2° les périodes-professeur 'cours pratiques' ou y assimilés organisées auprès d'un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel rattaché à une école d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein, entrent en considération dans l'école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein où elles sont organisées. Les périodes-professeur utilisées pour des conférenciers sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou y assimilés.

§ 4. Un nombre de points est accordé, calculé comme suit :

1° la somme du nombre d'élèves réguliers de l'école à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Ce coefficient est en tout cas plus élevé pour une école qui, par application des dispositions relatives à l'égalité des chances en éducation, a droit à des périodes-professeur supplémentaires que pour une autre école. Le résultat de chaque multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

2° la somme du nombre de périodes-professeur hebdomadaires de l'école de l'année scolaire concernée, calculée en exécution des dispositions de l'article 209, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Ce coefficient est en tout cas plus élevé pour une école qui, par application des dispositions relatives à l'égalité des chances en éducation, a droit à des périodes-professeur supplémentaires que pour une autre école. Le résultat de chaque multiplication est arrondi à l'unité la plus proche.

§ 5. Un nombre de points est accordé, calculé comme suit :

1° la somme du nombre d'élèves réguliers de l'école à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de la multiplication est arrondi à l'unité la plus proche; et

2° la somme du nombre de périodes-professeur hebdomadaires de l'école de l'année scolaire concernée, calculée en exécution des dispositions de l'article 209, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de la multiplication est arrondi à l'unité la plus proche.

§ 6. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est rattaché à une école d'enseignement secondaire technique ou professionnel ordinaire à temps plein.

§ 7. Pour la fixation des différents coefficients visés aux §§ 4 et 5, le Gouvernement flamand tient compte du fait que, sur une base comparable, le résultat final du calcul de l'enveloppe globale de points est plus avantageux pour les centres d'enseignement que pour les écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement.

§ 8. L'introduction d'une enveloppe globale de points le 1^{er} septembre 2009 n'est pas associée au principe de programmation, ce qui signifie que l'application, le cas échéant, des normes plus avantageuses ou la non-application temporaire des normes telles que visées aux §§ 2 et 3, reste également d'application pendant l'année scolaire 2009-2010. (25)

Art. 27. § 1^{er}. L'enveloppe globale de points accordée à une école d'enseignement secondaire spécial n'appartenant pas à un centre d'enseignement se compose des éléments mentionnés ci-après aux §§ 2 à 5 inclus.

§ 2. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire spécial comptant au moins 300 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 275 élèves réguliers. Ce nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint.

§ 3. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque école d'enseignement secondaire spécial si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total d'heures de cours hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme formation professionnelle, comme des cours pratiques ou y assimilés, s'élève dans cette école à 210 au moins. Ce nombre de points est multiplié par respectivement 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ou 12 (et ainsi de suite majoré de 1), si le nombre total d'heures de cours hebdomadaires organisées comme formation professionnelle, comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans cette école à 420, 630, 840, 1.050, 1.260, 1.470, 1.680, 1.890 (et ainsi de suite par tranche de 210) au moins.

§ 4. Il est accordé un nombre de points qui consiste en la somme du nombre d'élèves réguliers de l'école à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand qui varie selon le volume de la population d'élèves. Le résultat de cette multiplication est arrondi à l'unité la plus proche. Par dérogation à cette règle, une école d'enseignement secondaire spécial de type 5 qui est considérée comme une école hospitalière à chaque année scolaire droit à 82 points.

§ 5. Il est accordé un nombre de points qui consiste en la somme du nombre d'élèves réguliers de l'établissement à la date habituelle de comptage, multipliée par un coefficient à fixer par le Gouvernement flamand. Le coefficient est identique pour toutes les écoles auxquelles s'applique cette disposition. Le résultat de cette multiplication est arrondi à l'unité la plus proche.

§ 6. Pour la fixation des différents coefficients visés aux §§ 4 et 5, le Gouvernement flamand tient compte du fait que, sur une base comparable, le résultat final du calcul de l'enveloppe globale de points est plus avantageux pour les centres d'enseignement que pour les écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement.

§ 7. L'introduction d'une enveloppe globale de points le 1^{er} septembre 2009 n'est pas associée au principe de programmation, ce qui signifie que l'application, le cas échéant, des normes plus avantageuses ou la non-application temporaire des normes telles que visées au § 2, reste également d'application pendant l'année scolaire 2009-2010. (26)

Art. 28. § 1^{er}. L'enveloppe globale de points accordée à un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel étant autonome et appartenant ou non à un centre d'enseignement, se compose des éléments mentionnés ci-après aux §§ 2 et 3.

§ 2. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel autonome et comptant au moins 600 élèves réguliers à la date habituelle de comptage ou, à partir de l'année scolaire suivante, au moins 550 élèves réguliers. Le nombre de points en question est multiplié par 2, 3 ou 4 si le nombre minimum d'élèves s'élève respectivement à 1.200 et 1.150, 1.800 et 1.750, ou 2.400 et 2.350.

Le nombre de points continue à être accordé pendant deux années scolaires consécutives si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint. Le délai de deux années scolaires successives peut cependant, dans des cas exceptionnels, être prolongé par le Gouvernement flamand. Par des cas spéciaux, il faut entendre des centres où la présence d'une population défavorisée est tellement disproportionnée, qu'ils ne sont en mesure d'assurer une bonne gestion qu'à condition de pouvoir maintenir les ressources en personnel concernées.

§ 3. Un nombre de points à fixer par le Gouvernement flamand est accordé pour chaque centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est autonome si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ledit centre à sept fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés. A partir de l'année scolaire suivante, ce nombre de points continue à être accordé si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés auprès dudit centre n'est pas inférieur à six fois les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ladite école à respectivement 15, 19, 22, 29, 31, 33, 36, 43 ou 50 fois (et ainsi de suite par tranche de 7) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

A partir de l'année scolaire suivante, le nombre de points visé à l'alinéa premier est multiplié par respectivement 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ou 10 (et ainsi de suite) si, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre, le nombre total de périodes-professeur hebdomadaires financées ou subventionnées par la Communauté flamande et organisées comme des cours pratiques ou y assimilés s'élève dans ledit centre à respectivement 14, 18, 21, 28, 30, 32, 35, 41 ou 47 fois (et ainsi de suite par tranche de 6) les prestations minimum requises pour un emploi à temps plein d'enseignant chargé de donner des cours pratiques ou y assimilés.

Le nombre de points continue à être accordé si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint pendant deux années scolaires consécutives.

Pour l'application des dispositions précitées, les périodes-professeur utilisées pour des conférenciers sont considérées pour un tiers comme des cours pratiques ou y assimilés.

§ 4. L'introduction d'une enveloppe globale de points le 1^{er} septembre 2009 n'est pas associée au principe de programmation, ce qui signifie que l'application, le cas échéant, des normes plus avantageuses ou la non-application temporaire des normes telles que visées aux §§ 2 et 3, reste également d'application pendant l'année scolaire 2009-2010. (27)

Art. 29. § 1^{er}. Chaque année, le centre d'enseignement répartit son enveloppe globale de points, visée à l'article 25, entre ses écoles, sur la base de critères négociés au sein du comité local compétent. Si le centre d'enseignement n'arrive pas à un accord, il répartit les points entre ses écoles conformément aux paramètres utilisés pour l'octroi de l'enveloppe de points.

Avant de procéder à la répartition des points, le centre d'enseignement peut prélever un nombre de points afin de donner corps à une politique relative à la différenciation des tâches et des fonctions au niveau du centre d'enseignement. Ce prélèvement ne peut dépasser les 10% de l'enveloppe de points.

Un dépassement de ce prélèvement de 10 % est possible :

1° si le prélèvement est inférieur au nombre de points visé à l'article 25, § 11. Dans ce cas, le centre d'enseignement peut dépasser les 10 % jusqu'à ce que le nombre de points corresponde aux points auxquels il a droit suivant l'article 25, § 11, calculé sur la base du nombre d'élèves du centre d'enseignement;

2° si tant l'affectation des points que les répercussions sur les membres du personnel font l'objet d'un accord au sein du comité local compétent du centre d'enseignement.

Le centre d'enseignement fait, à l'égard du comité local du centre d'enseignement et à l'égard du personnel des écoles appartenant au centre d'enseignement, la clarté totale sur les emplois qu'il crée sur la base du prélèvement de l'enveloppe de points, au niveau du centre d'enseignement. Le centre d'enseignement démontre également que les emplois ainsi créés réalisent effectivement sa politique relative à la différenciation des tâches et des fonctions au niveau du centre d'enseignement.

La répartition de l'enveloppe de points ne peut avoir pour conséquence que des membres du personnel supplémentaires doivent être mis en disponibilité par défaut d'emploi, à moins qu'ils ne puissent être immédiatement réaffectés ou remis au travail dans un emploi organique vacant ou non vacant dans le centre d'enseignement, pour la durée de l'année scolaire entière.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, alinéa premier, le centre d'enseignement accorde à chaque école d'enseignement secondaire spécial, jusque l'année scolaire 2010-2011 incluse, le nombre de points qu'il reçoit pour cette école suivant les paramètres fixés à l'article 25, § 9, 3°. (28)

Art. 30. § 1^{er}. L'école utilise les points qu'elle reçoit par application de l'article 29, § 1^{er}, du centre d'enseignement de la manière suivante :

1° en premier lieu, l'école doit toujours utiliser les points pour le maintien d'emplois de membres du personnel nommés à titre définitif dans des fonctions :

- du personnel directeur;
- du personnel d'appui;
- de recrutement du personnel enseignant ou d'appui dans la mesure où il s'agit de différenciation des tâches et des fonctions. Dans une école d'enseignement secondaire spécial, cela implique en outre le maintien d'emplois dans des fonctions du personnel paramédical, médical, social, orthopédagogique et psychologique ayant été attribuées dans le cadre de la différenciation des tâches et des fonctions;

2° s'il lui reste, après application du point 1°, encore des points, l'école peut les utiliser comme suit et à sa guise :

- pour la création d'emplois dans des fonctions visées au § 1^{er}, à l'exception de la fonction de promotion de directeur;
- pour dispenser un membre du personnel de sa charge d'enseignement;
- pour la différenciation des tâches et des fonctions;
- pour l'octroi d'une échelle de traitement supérieure dans une fonction du personnel d'appui, par application de l'article 55 du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire ou de l'article 44 du décret relatif au statut du personnel de l'enseignement subventionné.

Lors de l'utilisation de ses points, l'école doit en outre tenir compte des principes suivants :

- les fonctions du personnel directeur et du personnel d'appui peuvent être créées par emploi à mi-temps ou à temps plein;
- lorsqu'une école utilise des points pour des fonctions dans la catégorie du personnel d'appui, les membres du personnel de cette catégorie se composent pour 50 % au moins d'éducateurs;
- un emploi dans la fonction de conseiller technique-coordonateur ne peut être créé que dans une école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein avec un premier degré, avec un enseignement secondaire technique, un enseignement secondaire professionnel ou une formation HBO-5 de nursing, dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel étant autonome et dans une école d'enseignement secondaire spécial. De plus, dans les écoles précitées, au maximum 1 emploi à temps plein peut être créé dans la fonction de conseiller technique-coordonateur. A l'égard de son comité local et à l'égard de son personnel, l'école fait la clarté totale sur les emplois qu'elle créera sur la base de ses points.

§ 2. Le centre d'enseignement peut utiliser les points du prélèvement, visé à l'article 29, § 1^{er}, comme suit et au choix :

- pour la création d'emplois dans des fonctions du personnel directeur, du personnel d'appui et, dans le cadre de la différenciation des tâches et des fonctions, dans des fonctions de recrutement du personnel enseignant, paramédical, médical, social, orthopédagogique et psychologique;
- pour dispenser un membre du personnel de sa charge d'enseignement.

Lors de l'utilisation de cette enveloppe de points, le centre d'enseignement doit tenir compte des principes suivants :

1° les fonctions du personnel directeur et du personnel d'appui peuvent être créées par emploi à mi-temps ou à temps plein;

2° le membre du personnel étant désigné à un emploi au moyen de points du prélèvement, est toujours désigné à titre temporaire dans une école du centre d'enseignement et travaille pour la totalité du centre d'enseignement.

Les dispositions du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire et du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné continuent à être applicables, à l'exception des dispositions suivantes :

- l'emploi n'est pas régi par la réglementation relative à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation et à la remise au travail. L'autorité scolaire de l'école à laquelle l'emploi est attribué peut toutefois désigner, sur une base volontaire, un membre du personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi. Cette désignation est considérée comme une réaffectation ou une remise au travail. Cette réaffectation ou remise au travail s'opère toujours avec le consentement du membre du personnel mis en disponibilité;

- l'autorité scolaire de l'école à laquelle l'emploi est attribué n'est pas obligé de désigner à cet emploi un membre du personnel ayant acquis le droit à une désignation temporaire à durée ininterrompue, conformément à l'article 21*bis* du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire et à l'article 23*bis* du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné;
- l'emploi ne peut être déclaré vacant.

L'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel dans cet emploi.

§ 3. Dans l'enseignement communautaire, le groupe d'écoles est obligé d'exonérer le membre du personnel chargé du mandat de directeur général de sa charge d'enseignement. Le groupe d'écoles a le choix d'utiliser pour ce faire des points du prélèvement de l'enveloppe globale de points, visé à l'article 29, § 1^{er}, et/ou des points de l'enveloppe visée aux articles 125*duodecies*, § 4, et 153*sexies*, § 4, du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Si un groupe d'écoles compte au moins 1 centre d'enseignement inter-caractère, il est stipulé dans la convention de ce centre d'enseignement, de quelle manière il sera satisfait à cette obligation. Le Gouvernement flamand fixe le nombre de points qui est requis pour exonérer le membre du personnel chargé du mandat de directeur général de sa charge d'enseignement.

§ 4. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions et la pondération attribuée à chaque fonction. La pondération d'une fonction est déterminée sur la base d'un titre ou d'une échelle de traitement.

Le Gouvernement flamand fixe également le nombre de points qui est requis pour exonérer un membre du personnel de sa charge d'enseignement. (29)

Art. 31. § 1^{er}. L'école n'appartenant pas à un centre d'enseignement utilise les points visés à l'article 26 ou 27 comme suit :

1° en premier lieu, elle doit toujours utiliser ses points pour le maintien d'emplois de membres du personnel nommés à titre définitif :

- du personnel directeur;
- du personnel d'appui;
- de fonctions de recrutement du personnel enseignant ou d'appui dans la mesure où il s'agit de différenciation des tâches et des fonctions. Dans une école d'enseignement secondaire spécial, cela implique en outre le maintien d'emplois dans des fonctions du personnel paramédical, médical, social, orthopédagogique et psychologique ayant été attribuées dans le cadre de la différenciation des tâches et des fonctions;

2° s'il lui reste, après application du point 1°, encore des points, l'école peut les utiliser comme suit et à sa guise :

- pour la création d'emplois dans les fonctions du personnel directeur, à l'exception de la fonction de promotion de directeur, et du personnel d'appui;
- pour la création d'emplois dans les fonctions de recrutement du personnel enseignant et d'appui dans le cadre de la différenciation des tâches et des fonctions. Dans une école d'enseignement secondaire spécial, des emplois dans des fonctions de recrutement du personnel paramédical, médical, social, orthopédagogique et psychologique peuvent en outre être maintenus ou créés dans le cadre de la différenciation des tâches et des fonctions;
- pour dispenser un membre du personnel de sa charge d'enseignement;
- pour l'octroi d'une échelle de traitement supérieure dans une fonction du personnel d'appui, par application de l'article 55 du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire ou de l'article 44 du décret relatif au statut du personnel de l'enseignement subventionné.

Lors de l'utilisation de ses points, l'école doit en outre tenir compte des principes suivants :

- les fonctions du personnel directeur et du personnel d'appui peuvent être créées par emploi à mi-temps ou à temps plein;
- lorsqu'une école utilise des points pour des fonctions dans la catégorie du personnel d'appui, les membres du personnel de cette catégorie se composent pour 50 % au moins d'éducateurs;
- un emploi dans la fonction de conseiller technique-coordonateur ne peut être créé que dans une école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein avec un premier degré, avec un enseignement secondaire technique, un enseignement secondaire professionnel ou une formation HBO-5 de nursing, dans un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel étant autonome et dans une école d'enseignement secondaire spécial. De plus, dans les écoles précitées, au maximum 1 emploi à temps plein peut être créé dans la fonction de conseiller technique-coordonateur.

A l'égard de son comité local et à l'égard de son personnel, l'école fait la clarté totale sur les emplois qu'elle créera sur la base de ses points.

§ 2. Un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est autonome et n'appartient pas à un centre d'enseignement, utilise les points visés à l'article 28 comme suit :

1° en premier lieu, il doit utiliser les points pour le maintien d'emplois de membres du personnel nommés à titre définitif dans des fonctions du personnel directeur;

2° s'il lui reste, après application du point 1°, encore des points, le centre peut créer des emplois dans des fonctions du personnel directeur, à l'exception de la fonction de promotion de directeur.

Lors de l'utilisation de ses points, le centre d'enseignement professionnel à temps plein doit en outre tenir compte des principes suivants :

- des fonctions du personnel directeur peuvent être créées par emploi à mi-temps ou à temps plein;
- au maximum 1 emploi à temps plein peut être créé dans la fonction de conseiller technique-coordonateur.

§ 3. Le Gouvernement flamand détermine les fonctions et la pondération attribuée à chaque fonction. La pondération d'une fonction est déterminée sur la base d'un titre ou d'une échelle de traitement.

Le Gouvernement flamand fixe le nombre de points qui est requis pour exonérer un membre du personnel de sa charge d'enseignement. (30)

Sous-section 4 : Enveloppe de points Conseil de l'Enseignement communautaire

Art. 32. § 1^{er}. En exécution de la comptabilité, il est attribué chaque année scolaire au Conseil de l'Enseignement communautaire une enveloppe forfaitaire de 5.330 points, destinée à être répartie entre les groupes d'écoles.

§ 2. Le Conseil de l'Enseignement communautaire répartit l'enveloppe forfaitaire de points, visée au § 1^{er}, entre les groupes d'écoles, après négociation au sein du comité de négociation compétent.

Ces points sont utilisés pour créer au sein des groupes d'écoles des emplois dans la fonction de collaborateur administratif.

Le groupe d'écoles n'est pas obligé d'appliquer à ces emplois les dispositions relatives à la réaffectation et à la remise au travail, reprises à l'article 36 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 avril 1992 relatif à la répartition de fonctions, à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation, à la remise au travail et à l'attribution d'un traitement d'attente ou d'une subvention-traitement d'attente.

Le groupe d'écoles peut nommer un membre du personnel à titre définitif dans ces emplois. Au moment où le groupe d'écoles auquel les points sont attribués nomme le membre du personnel à titre définitif dans un emploi pareil, les points restent attribués à ce groupe d'écoles.

Le groupe d'écoles communique la déclaration de la vacance pour les emplois précités à l'administrateur délégué. Celui-ci confronte la stabilité des emplois déclarés vacants à l'évolution possible des critères de répartition. Par application de l'article 43, § 1^{er}, 2^o, du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire, l'administrateur délégué est chargé du contrôle d'approbation en la matière. (31)

Sous-section 5. — Stages en entreprise

Art. 33. Pour l'application des dispositions de la présente sous-section on entend par :

1^o une plateforme de coopération : soit un centre d'enseignement, étendu ou non par une ou plusieurs écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement, soit un groupe de centres d'enseignement, étendus ou non par une ou plusieurs écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement;

2^o stage en entreprise : l'acquisition d'une expérience professionnelle dans un milieu de travail en dehors de l'enseignement, sur la base d'un contrat de stage conclu entre le donneur de stage et le membre du personnel concerné, le stage ayant une durée minimum de cinq jours ouvrables et n'étant pas rémunéré par le donneur de stage. (32)

Art. 34. § 1^{er}. A partir de l'année scolaire 2008-2009, les écoles d'enseignement secondaire qui sont réunies dans une plateforme de coopération se voient accorder des unités de remplacement et des moyens de fonctionnement qui sont réservés à des remplacements en cas de stages en entreprise de membres du personnel dont le traitement ou l'allocation de traitement est pris en charge par la Communauté flamande.

Le calcul et l'octroi des moyens se fait au niveau de l'école. Après la réunion des moyens des différentes écoles appartenant à la plateforme de coopération, les autorités scolaires de ces écoles statuent sur la répartition et l'affectation des moyens en fonction des besoins et priorités locaux.

§ 2. Pour ce qui est des moyens destinés aux remplacements en cas de stages en entreprise, il faut en tout cas que l'affectation cadre dans le plan de formation continuée des écoles.

§ 3. Le Gouvernement flamand détermine :

1^o compte tenu des crédits budgétaires disponibles, le mode de calcul des moyens par école et la part de ces crédits réservée à des moyens de fonctionnement avec un maximum de 5 %;

2^o les fonctions entrant en ligne de compte pour des remplacements. (33)

Section 3. — Financement et subventionnement du fonctionnement

Sous-section 1^{re}. — Généralités

Art. 35. Dans l'enseignement secondaire à temps plein et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel financés ou subventionnés par la Communauté flamande, aucun droit d'inscription direct ou indirect ne peut être demandé.

Après concertation au sein du conseil de participation ou du conseil scolaire, les autorités scolaires établissent la liste des contributions pouvant être demandées aux parents ou aux élèves majeurs, ainsi que les dérogations accordées à ce régime de contributions. Ce régime est communiqué au moyen du règlement d'école ou de centre aux parents ou aux personnes assumant de droit ou de fait la garde de l'élève mineur, soit à l'élève majeur. (34)

Art. 36. Les frais de l'enseignement dispensé dans les écoles et centres ou sections de l'enseignement, établis par des personnes publiques ou privées, sont à charge des autorités scolaires.

Les écoles financées ou subventionnées remplissant les conditions énoncées par le décret et les arrêtés d'exécution se voient attribuer par la Communauté flamande des traitements, subventions-traitements et un budget de fonctionnement. (35)

Art. 37. Chaque année, un budget forfaitaire de fonctionnement est octroyé pour la couverture des frais liés au fonctionnement et à l'équipement de l'école, à la procuration gratuite de manuels et d'outils didactiques aux élèves scolarisables, ainsi qu'aux dépenses pour le financement des investissements. (36)

Art. 38. Pour ce qui est des conventions pour des marchés de travaux, de fourniture et de services relatifs à des dépenses sur la dotation de l'Enseignement communautaire et relatifs à des dépenses étant entièrement ou partiellement à charge du budget de fonctionnement, des subventions d'équipement, des subventions de construction ou des subventions-intérêt, les organes de direction de l'Enseignement et les autorités scolaires sont tenus de conclure des conventions suivant la procédure et aux conditions applicables à l'autorité fédérale, étant entendu que les organes de direction de l'Enseignement et les autorités scolaires :

- exercent les compétences qui, dans la réglementation fédérale, sont attribuées à un Ministre;
- ne doivent pas demander l'avis visé dans la même réglementation avant de conclure une convention suite à des demandes d'offres ou une convention de gré à gré;
- peuvent conclure des conventions de gré à gré pour l'achat de matériel didactique, quel qu'en soit le prix;
- peuvent déroger aux règles relatives au choix d'un entrepreneur lors d'une adjudication publique ou restreinte, si le Ministre flamand compétent pour l'enseignement ne s'y est pas opposé dans les trente jours de la demande. (37)

Art. 39. A l'Enseignement communautaire, une dotation globale est octroyée annuellement, pour la couverture des frais liés au fonctionnement et à l'équipement de l'école, ainsi qu'à la procuration gratuite de manuels et d'outils didactiques aux élèves scolarisables. Cette dotation se compose d'un montant forfaitaire par école et d'un montant forfaitaire par élève. Ces montants peuvent différer suivant le niveau et la forme d'enseignement. (38)

Art. 40. Le Conseil de l'Enseignement communautaire, les groupes d'écoles et les autorités scolaires de l'enseignement subventionné peuvent, pour l'achat d'appareils d'équipement, conclure des conventions d'emprunt et des conventions de crédit-bail auprès d'établissements financiers agréés à cet effet par le Gouvernement flamand. (39)

Art. 41. Le budget de fonctionnement est versé à l'autorité scolaire de chaque école. Il peut être utilisé au bénéfice de toutes les écoles appartenant à la même autorité scolaire. Lors de l'utilisation de ce budget, l'autorité scolaire doit tenir compte d'un traitement égal de toutes ses écoles et des élèves ou étudiants faisant partie de celles-ci.

Le Gouvernement flamand détermine :

- 1° la manière dont l'école introduit sa demande de financement ou de subventionnement;
- 2° les mesures de contrôle, notamment en ce qui concerne l'affectation du budget de fonctionnement. Ce contrôle ne peut toutefois porter sur l'opportunité de l'affectation. (40)

Art. 42. En cas de reprise d'une école par une autre autorité scolaire, le montant du budget de fonctionnement auquel l'école reprise avait droit en vertu des dispositions en vigueur en la matière, est accordé à la nouvelle autorité scolaire pour la première année scolaire de la reprise. (41)

Art. 43. § 1^{re}. Les associations représentatives des autorités scolaires ou autorités scolaires des écoles libres subventionnées définissent, pour les autorités scolaires ou autorités scolaires qui le souhaitent, les obligations comptables pour ce qui est de la comptabilité simplifiée et de la comptabilité en partie double, telles que fixées à l'article 17, § 4, de la loi du 27 juin 1921 relative aux associations sans but lucratif, aux associations internationales sans but lucratif et aux fondations.

Ces obligations comptables doivent, en ordre secondaire, tenir compte du fait, que les soldes, fixés conformément au Système européen des comptes, peuvent être dérivés par la Communauté flamande des comptes rendus, de sorte que la Communauté flamande puisse satisfaire aux obligations européennes en vigueur en la matière.

§ 2. La comptabilité simplifiée visée au § 1^{er} comprend, compte tenu de la nature et du volume des autorités scolaires, au moins toutes les opérations relatives aux mutations en espèces ou aux comptes.

§ 3. Les règles de la comptabilité simplifiée visées au § 1^{er} comprennent au moins :

- 1° des règles de base pour tenir une comptabilité simplifiée;
- 2° l'état des recettes et dépenses;
- 3° les comptes annuels;
- 4° l'inventaire.

§ 4. La comptabilité en partie double visée au § 1^{er} reprend, compte tenu de la nature et du volume des écoles, toutes les opérations, tous les avoirs et toutes les dettes, tous les droits et toutes les obligations, de quelque nature que ce soit, relatifs aux allocations accordées par l'autorité subventionnante et les moyens propres de chaque autorité scolaire.

§ 5. Les règles de la comptabilité économique visées au § 1^{er} comprennent au moins :

- 1° la forme et le contenu des comptes annuels;
- 2° les règles d'appréciation;
- 3° la structure des comptes annuels;
- 4° le schéma du bilan;
- 5° le schéma du compte de résultats;
- 6° le contenu de la note explicative;
- 7° le contenu des rubriques du bilan et du compte de résultats;
- 8° le plan comptable minimum.

§ 6. Les règles visées au § 1^{er} sont communiquées au Gouvernement flamand par chaque association représentative des autorités scolaires ou autorités scolaires des écoles libres subventionnées.

§ 7. Les associations représentatives des autorités scolaires ou des autorités scolaires des écoles libres subventionnées remplissent les obligations visées au § 6 pour la première fois dans les 30 jours de l'entrée en vigueur ces obligations. (42)

Sous-section 2. — Projets 'time-out'

Art. 44. Le Gouvernement flamand peut accorder une subvention aux organisations qui, au moyen d'un programme 'time-out' fournissent de l'accueil et de l'accompagnement aux élèves de l'enseignement à temps plein, de l'enseignement à horaire réduit ou des formations agréées, qui pour des raisons pédagogiques, juridiques, sociales ou personnelles sont retirés temporairement de l'enseignement dans le but de les réintégrer dans l'enseignement.

Le Gouvernement flamand arrête les conditions d'octroi de ces subventions, ainsi que le mode de sélection, la durée et l'évaluation des projets. (43)

Sous-section 3. — Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs

Art. 45. L'asbl Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs bénéficie du subventionnement visé dans la présente sous-section si elle remplit les conditions suivantes :

1° elle vise à développer une structure en interréseaux à l'appui des écoles néerlandophones de l'enseignement secondaire en Région de Bruxelles-Capitale.

Cette structure vise notamment à soutenir les aptitudes linguistiques des élèves, les fera subir des épreuves de langue, et développera et mettra en œuvre des initiatives d'encadrement pour l'enseignement d'aptitude linguistique;

2° au plus tard le premier jour du sixième mois après la clôture de l'exercice comptable, elle soumet les comptes annuels et le rapport annuel au Gouvernement flamand. (44)

Art. 46. § 1^{er}. Jusqu'au 31 décembre 2010 inclus, le Gouvernement flamand garantit un subventionnement des frais salariaux des membres du personnel et des moyens de fonctionnement dans les limites des crédits budgétaires prévus par la Communauté flamande.

§ 2. Le Gouvernement flamand peut décider de conclure un accord de coopération avec la Commission communautaire flamande au sujet de l'exécution du subventionnement visé au § 1^{er}. (45)

Sous-section 4. — Mesures spéciales pour les formations techniques ou à vocation professionnelle

Art. 47. § 1. En fonction des crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand peut octroyer, aux écoles dispensant des formations techniques ou à vocation professionnelle, des moyens supplémentaires destinés à des investissements dans des équipements didactiques. Par investissement dans des équipements didactiques, il faut entendre : l'achat d'équipements didactiques ou la sécurisation des équipements déjà présents.

Le Gouvernement flamand détermine la liste des subdivisions structurelles alimentées par l'opération d'investissement.

§ 2. Des moyens supplémentaires sont attribués par élève régulier à une date de comptage à déterminer par le Gouvernement flamand.

Pour être éligibles au financement supplémentaire, les écoles intéressées doivent établir un plan d'investissement. Le plan d'investissement doit être conforme aux subdivisions minimales imposées par le Gouvernement flamand.

§ 3. L'évaluation des plans d'investissements déposés est faite par une commission composée de manière paritaire de trois délégués du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation et de deux délégués de l'inspection de l'enseignement, d'une part, et d'un délégué par réseau d'enseignement, présenté par l'Enseignement communautaire et les associations représentatives intéressées des autorités scolaires de l'enseignement subventionné, et d'un délégué de la 'Vlaams Agentschap voor Ondernemersvorming - Syntra Vlaanderen' (Agence flamande pour la formation d'entrepreneurs - Syntra Flandre), d'autre part.

La commission établit son règlement d'ordre intérieur et peut admettre des experts à la réunion.

La commission garantit qu'un plan initialement jugé 'insuffisant' peut être ajusté et une fois redéposé dans un délai déterminé par elle, ce délai ne pouvant toutefois jamais être inférieur à 10 jours ouvrables à compter de la décision de la commission.

§ 4. Le Gouvernement flamand peut arrêter les modalités relatives à l'agrément, au paiement et au contrôle de l'affectation de ces moyens supplémentaires. (46)

Art. 48. En fonction des crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand peut octroyer un financement supplémentaire aux écoles dispensant des formations techniques ou à vocation professionnelle tendant à combler les emplois à pénurie, afin de réduire les coûts pour les élèves dans les formations précitées. Sur la base de critères relatifs aux coûts des formations, le Gouvernement flamand détermine la liste des formations éligibles à ce financement supplémentaire et les modalités de ce financement supplémentaire. (47)

CHAPITRE 4. — Centres d'enseignement

Section 1^{re}. — Généralités

Art. 49. Les dispositions du présent chapitre s'appliquent à l'enseignement secondaire ordinaire et spécial, à l'exception des dispositions des articles 59, 62, et 64, qui ne s'appliquent pas à l'enseignement secondaire spécial.

Dans les limites des dispositions du présent chapitre, il faut entendre par 'école' : une école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, y compris le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel éventuellement rattaché à cette école, un centre autonome d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, ou une école d'enseignement secondaire spécial. (48)

Section 2. — Constitution d'un centre d'enseignement

Art. 50. Un centre d'enseignement comprend une ou plusieurs écoles qui appartiennent ou non à la même autorité scolaire et/ou au même réseau d'enseignement. (49)

Art. 51. Un centre d'enseignement est créé sur une base volontaire, sans égard au fait qu'il prend ou non une personnalité civile ou une forme juridique :

1° soit par voie de décision : si le centre d'enseignement est formé par une ou plusieurs écoles de la même autorité scolaire;

2° soit par voie de convention : si le centre d'enseignement est formé par des écoles de différentes autorités scolaires.

Cette décision ou convention entre en vigueur au 1^{er} septembre de la date à laquelle la décision a été prise ou la convention a été conclue; elle est notifiée par écrit à l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' (Agence de Services d'Enseignement) le plus tôt possible avant l'entrée en vigueur et s'étend sur une période de six années scolaires. Sauf décision ou convention contraire, cette période de six années scolaires est chaque fois d'office prorogée d'une même période.

Au cours de la période précitée de six années scolaires, la décision ou convention relative à la constitution d'un centre d'enseignement peut toutefois être modifiée, dans ce sens qu'une école peut encore adhérer au centre d'enseignement ou le quitter. Quitter le centre d'enseignement n'est toutefois possible que lorsque celui-ci compte moins de 900 élèves réguliers à la date de comptage habituelle. Toute modification apportée à une décision ou convention entre en vigueur le 1^{er} septembre suivant la date de la modification. (50)

Art. 52. § 1^{er}. Des centres d'enseignement sont des structures de coopération dont le fonctionnement est réglé soit par la décision de la seule autorité scolaire intéressée, soit par la convention entre les différentes autorités scolaires intéressées.

En cas de structures de coopération sans transfert de la gestion, les centres d'enseignement relèvent de la responsabilité et de la tutelle hiérarchique de l'autorité scolaire intéressée.

En cas de structures de coopération avec transfert de la gestion, les centres d'enseignement relèvent des formes de tutelle fixées dans le décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire ou la réglementation organique sur les pouvoirs locaux, respectivement les formes de tutelle organisées par l'autorité scolaire intéressée.

§ 2. Le transfert de la gestion n'est possible qu'à l'égard des compétences visées à l'article 57, 4°, 6°, 7°, 8° et 9°. (51)

Art. 53. Pour ce qui est de l'établissement de l'implantation principale de chacune des écoles intéressées, un centre d'enseignement est situé à l'intérieur de cinq zones d'enseignement limitrophes au maximum, fixées à l'annexe 1^{re} jointe à la codification relative à l'enseignement secondaire. (52)

Art. 54. Un centre d'enseignement organise une offre d'enseignement multisectoriel, par laquelle il faut au moins entendre :

1° le premier degré qui consiste en : une première année d'études A et B, une deuxième année d'études et une année préparatoire à l'enseignement professionnel;

2° le deuxième degré qui consiste en : une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire général à trois options, une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire technique à deux disciplines et une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel à deux disciplines; les disciplines de l'enseignement secondaire technique et professionnel peuvent être identiques;

3° le troisième degré qui consiste en : une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire général à trois options, une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire technique à deux disciplines et une première et deuxième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel à deux disciplines; les disciplines de l'enseignement secondaire technique et professionnel peuvent être identiques.

Après demande motivée de l'autorité scolaire intéressée, le Gouvernement flamand peut accorder dérogation aux dispositions du premier alinéa, suivant les critères cités ci-après :

1° le fait de ne pas remplir la condition de la multisectorialité implique ce qui suit :

a) soit la non-organisation ou l'organisation insuffisante d'options dans les première et deuxième années du deuxième respectivement troisième degré de l'enseignement secondaire général;

b) soit l'organisation insuffisante de disciplines dans les première et deuxième années du deuxième respectivement troisième degré de l'enseignement secondaire technique;

c) soit l'organisation insuffisante de disciplines dans les première et deuxième années du deuxième respectivement troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel; et

2° au niveau de l'orientation des élèves, le centre d'enseignement coopère avec un ou plusieurs autres centres d'enseignement limitrophes qui, eux, organisent l'offre d'enseignement manquante, dans le cadre de la multisectorialité, dans le centre d'enseignement susmentionné.

Après demande motivée de l'autorité scolaire intéressée, le Gouvernement flamand peut accorder dérogation aux dispositions du premier alinéa, suivant le critère cité ci-après :

Le centre d'enseignement se compose exclusivement d'écoles de l'enseignement libre subventionné, étant entendu que chacune des écoles visées remplit la condition d'être la seule école de l'enseignement libre subventionné dans une des 44 zones d'enseignement fixées à l'annexe Ire jointe à la codification relative à l'enseignement secondaire, qui organise une certaine religion reconnue ou adhère à une certaine philosophie. Ne sont pas prises en considération pour l'application de la condition 'seule école', les écoles qui n'organisent ni le cours de religion, ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et religion propres, et qui, de surcroît, n'utilisent que de propres programmes d'études de l'autorité scolaire étant approuvés par le Gouvernement flamand.

Après demande motivée de l'autorité scolaire intéressée, le Gouvernement flamand peut accorder dérogation aux dispositions du premier alinéa, suivant le critère cité ci-après :

Le centre d'enseignement se compose exclusivement d'écoles de l'enseignement libre subventionné, étant entendu que chacune des écoles visées remplit les conditions de n'organiser ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et religion propres, et qui, de surcroît, utilisent uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand. (53)

Art. 55. § 1^{er}. Un centre d'enseignement appartient à un des contingents suivants :

1° enseignement communautaire : 40 centres d'enseignement au maximum (dont un dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale);

2° enseignement officiel subventionné : 15 centres d'enseignement au maximum (dont un dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale);

3° enseignement subventionné confessionnel libre : 80 centres d'enseignement au maximum (dont un dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale);

4° enseignement subventionné non confessionnel libre : 5 centres d'enseignement au maximum (dont un dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale).

§ 2. Un centre d'enseignement comportant des écoles qui appartiennent à différents groupes visés au § 1^{er}, est imputé sur le contingent du groupe auquel appartiennent la plupart des écoles du centre d'enseignement.

Si le nombre d'écoles des différents groupes est cependant égal, il est déterminé par l'Enseignement communautaire et/ou les associations représentatives intéressées des autorités scolaires de l'enseignement subventionné, suivant le cas, sur quel contingent est imputé le centre d'enseignement.

§ 3. L'Enseignement communautaire ou l'association représentative intéressée des autorités scolaires de l'enseignement subventionné, suivant le cas, décide quels centres d'enseignement proposés ne peuvent être constitués si le contingent fixé est dépassé dans le groupe concerné. (54)

Art. 56. Un centre d'enseignement qui, au 1^{er} octobre de deux années scolaires consécutives, ne répond plus aux critères cités dans le présent chapitre, devient inopposable de plein droit à l'autorité à partir de la troisième année scolaire. (55)

Section 3. — Compétences d'un centre d'enseignement

Art. 57. Un centre d'enseignement :

1° conclut des arrangements relatifs à l'organisation d'une offre d'enseignement rationnelle, éventuellement étalée sur les différentes écoles qui constituent le centre d'enseignement;

2° conclut des arrangements relatifs à une orientation et un encadrement objectifs des élèves, en collaboration avec un centre psycho-médico-social ou un centre d'encadrement des élèves.

Outre avec le centre précité, le centre d'enseignement peut, jusqu'au 31 août 2012 au plus tard, également coopérer avec le centre d'encadrement des élèves d'une école d'enseignement secondaire spécial qui appartient au centre d'encadrement.

Le centre d'enseignement 'Steinerscholen Secundair Onderwijs', qui est créé sur la base d'une dérogation à l'obligation de la multisectorialité accordée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 20 juillet 2006, est autorisé à collaborer avec plus d'un centre d'encadrement des élèves jusqu'à 31 août 2012 au plus tard.

Dans le cadre de l'exercice de cette compétence, chaque centre d'enseignement qui reprend un centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, a une obligation de concertation à l'égard de chaque plate-forme régionale de concertation visée à l'article 103 du décret du 10 juillet 2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, dont la zone d'action coïncide en tout ou en partie avec la zone d'action du centre d'enseignement;

3° conclut des arrangements relatifs à la gestion du personnel, notamment les critères d'embauche, de fonctionnement et d'évaluation des personnels;

4° conclut des arrangements/décide sur la répartition des périodes-professeur supplémentaires parmi ses écoles. Les critères de répartition sont négociés au sein du comité local. A défaut d'accord au sein du centre d'enseignement concernant les critères de répartition, les périodes-professeur supplémentaires sont réparties proportionnellement à la part du capital "périodes-professeur" de chaque école séparée dans la totalité des capitaux "périodes-professeur" des diverses écoles qui font partie du centre d'enseignement;

5° conclut des arrangements/décide sur la répartition de l'enveloppe de points visée aux articles 23 à 31 inclus parmi ses écoles. Dans le respect des dispositions de la sous-section précitée, les critères de répartition sont négociés dans le comité de négociation local compétent du centre d'enseignement. A défaut d'un accord au sein du centre d'enseignement sur les critères de répartition, les points sont répartis conformément aux paramètres suivant lesquels ils sont attribués;

6° émet des avis relatifs à des investissements en bâtiments scolaires et en infrastructure, pour lesquels l'autorité scolaire fait appel aux moyens d'investissement de l'Enseignement communautaire ou de l' 'Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs' (Agence de l'Infrastructure dans l'Enseignement), selon le cas;

7° peut conclure un accord de coopération avec une ou plusieurs écoles d'enseignement secondaire spécial n'ayant pas adhéré au centre d'enseignement en question; une école d'enseignement secondaire spécial peut conclure des accords de coopération avec différents centres d'enseignement;

8° peut conclure un accord de coopération avec une ou plusieurs écoles d'enseignement secondaire ne faisant pas partie d'un centre d'enseignement, et/ou avec une ou plusieurs écoles d'enseignement fondamental, une ou plusieurs écoles d'enseignement artistique à temps partiel et/ou un ou plusieurs centres d'éducation des adultes;

9° conclut des arrangements/décide sur l'utilisation des points pour la coordination TIC;

10° conclut des arrangements quant à la répartition des périodes-professeur et des heures de cours destinées au tutorat;

11° peut formuler des engagements pour la déclaration d'engagement visée à l'article 111. (56)

Art. 58. Des autorités scolaires peuvent attribuer aux centres d'enseignement d'autres compétences que celles fixées dans le présent décret, à moins que des dispositions décrétales ou réglementaires ne l'interdisent.

En ce qui concerne l'enseignement communautaire, cette attribution se fait sur la base de l'article 4, § 2, du décret spécial.

Si plusieurs autorités scolaires sont engagées dans le centre d'enseignement, c'est à elles qu'il incombe de fixer par convention écrite les compétences supplémentaires. (57)

Section 4. — Divers avantages pour les centres d'enseignement

Art. 59. Au sens de l'article 191, la norme ordinaire de rationalisation par école est réduite de 15 % pour une école appartenant à un centre d'enseignement. (58)

Art. 60. § 1^{er}. Jusqu'au 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée, l'autorité scolaire concernée peut transférer des périodes-professeur entre des écoles appartenant au même centre d'enseignement, à condition que :

1° le transfert soit en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° le transfert soit négocié dans le comité local.

§ 2. Jusqu'au 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée, l'autorité scolaire concernée peut transférer des périodes-professeur entre des écoles n'appartenant pas au même centre d'enseignement, à condition que :

1° le transfert soit en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;

2° le transfert soit négocié dans le comité local. Si des mises en disponibilité complémentaires par défaut d'emploi sont prononcées dans la catégorie du personnel enseignant, le transfert n'est toutefois possible qu'après un accord obtenu au sein du comité local;

3° le transfert soit communiqué au centre d'enseignement auquel appartient l'école bénéficiaire. (59)

Art. 61. § 1^{er}. Jusqu'au 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée, l'autorité scolaire concernée peut redistribuer des périodes-professeur entre des écoles appartenant au même centre d'enseignement, à condition que :

- 1° le transfert soit en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;
- 2° le transfert soit négocié dans le comité local.

§ 2. Jusqu'au 1^{er} novembre de l'année scolaire concernée, l'autorité scolaire concernée peut redistribuer des périodes-professeur entre des écoles n'appartenant pas au même centre d'enseignement, à condition que :

- 1° le transfert soit en accord avec les arrangements conclus au sein du centre d'enseignement;
- 2° le transfert soit négocié dans le comité local. Si des mises en disponibilité complémentaires par défaut d'emploi sont prononcées dans la catégorie du personnel enseignant, la redistribution n'est toutefois possible qu'après un accord obtenu au sein du comité local;
- 3° le transfert soit communiqué au centre d'enseignement auquel appartient l'école bénéficiaire. (60)

Art. 62. Les coefficients ordinaires d'élèves fixant les périodes-professeurs hebdomadaires pour des écoles appartenant à un centre d'enseignement et situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale, sont augmentés :

- 1° de 0,10 : pour le premier degré;
- 2° de 0,20 : pour les deuxième, troisième et quatrième degrés et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (61)

Art. 63. § 1^{er}. Sans porter préjudice aux principes de la nomination à titre définitif d'un membre du personnel par l'autorité scolaire et de son affectation auprès d'une école relevant de cette autorité scolaire :

- 1° les membres du personnel directeur des établissements constituant le centre d'enseignement peuvent être affectés à des charges pour la totalité du centre d'enseignement;
- 2° les membres du personnel d'appui, du personnel auxiliaire d'éducation et du personnel administratif des écoles constituant le centre d'enseignement, peuvent être affectés à des charges pour d'autres écoles du centre d'enseignement ou pour la totalité du centre d'enseignement;

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, 2°, les collaborateurs administratifs et les membres du personnel administratif peuvent, s'ils y consentent, être affectés auprès des écoles du même groupe d'écoles ou de la même autorité scolaire au sein du centre d'enseignement dans l'enseignement subventionné.

L'autorité scolaire ou le groupe d'écoles établit un plan des personnels et un règlement pour la réalisation de ce plan, étant entendu que :

- ces personnels sont affectés auprès de l'école où l'emploi est réglementairement créé;
- ces personnels ne peuvent être occupés dans une autre école que pour une charge à temps partiel ou à temps plein;
- la distance par la voie publique entre l'école d'affectation et l'école où le membre du personnel est affecté ne peut jamais dépasser 25 km;
- il est tenu compte de la position statutaire acquise ou la relation contractuelle entre le groupe d'écoles ou l'autorité scolaire et le membre du personnel;
- ces personnels peuvent être occupés, abstraction faite du niveau d'enseignement.

Ce plan des personnels et ce règlement font l'objet de négociations au sein du comité local. (62)

Art. 64. § 1^{er}. Les directeurs et directeurs adjoints nommés à titre définitif d'écoles d'un centre d'enseignement qui, à la suite d'une restructuration d'écoles ou de l'offre d'enseignement, sont mis en disponibilité par défaut d'emploi, peuvent être mis au travail à titre personnel dans un cadre non organique qui est ajouté au centre d'enseignement, à condition que ces personnels ne puissent obtenir dans le centre d'enseignement ni une réaffectation comme directeur ou directeur adjoint, ni une remise au travail comme directeur adjoint dans une fonction organique, conformément à la réglementation relative à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation et la remise au travail.

La désignation au cadre non organique suspend toutes les obligations de réaffectation et de remise au travail en dehors du centre d'enseignement. La désignation est considérée comme une réaffectation ou remise au travail.

§ 2. Le cadre organique visé au § 1^{er} est composé sur la base d'un membre du personnel par tranche de 1.500 élèves réguliers (dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel) au 1^{er} février de l'année scolaire précédente dans le centre d'enseignement, avec un maximum de quatre membres du personnel par centre d'enseignement.

§ 3. Les §§ 1^{er} et 2 sont également d'application aux directeurs et directeurs adjoints qui, au 30 juin 1999, sont remis au travail dans la fonction de secrétaire de direction ou de sous-directeur d'un centre d'enseignement, à condition qu'ils deviennent membre du personnel d'une autorité scolaire au sein du centre d'enseignement le 1^{er} septembre 1999. (63)

Art. 65. § 1^{er}. 20.000 périodes-professeur hebdomadaires supplémentaires sont octroyées aux centres d'enseignement à partir de l'année scolaire 2004-2005. Ces périodes-professeur supplémentaires sont utilisées :

- 1° afin de réduire le nombre d'heures de plage visées aux articles 216 et 315, et/ou
- 2° afin de diminuer la pression du travail en imputant le conseil de classe, la direction de classe, la division de classes, le soutien des enseignants, l'encadrement de stage et l'encadrement des élèves au capital "périodes-professeur".

§ 2. La répartition de ces périodes-professeur supplémentaires, qui sont exclusivement destinées aux écoles du centre d'enseignement, se fait graduellement comme suit : le nombre de périodes-professeur que chaque centre d'enseignement reçoit, est directement proportionnel à la part de la somme des capitaux "périodes-professeur" des écoles constituant le centre d'enseignement dans la totalité des capitaux "périodes-professeur" de toutes les écoles ayant adhéré à un centre d'enseignement. Par périodes-professeur, on entend les périodes-professeur organiques pour l'enseignement secondaire à temps plein et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

Le centre d'enseignement répartit les périodes-professeur supplémentaires de la façon fixée à l'article 57, 4°.

§ 3. Les centres d'enseignement et les écoles informent les organes de négociation compétents sur la répartition et l'utilisation des périodes-professeur supplémentaires hebdomadaires. (64)

Art. 66. Si, dans un centre d'enseignement, une certaine infrastructure n'est plus utilisée pour l'enseignement secondaire, à la suite d'une restructuration de l'école ou de l'offre d'enseignement, l'autorité scolaire peut soit utiliser ces bâtiments pour son propre enseignement non secondaire, soit les transférer à une autre autorité scolaire du même

réseau d'enseignement organisant un enseignement d'un niveau différent, à un centre d'encadrement des élèves ou à un internat, ou encore les mettre à la disposition d'un de ces organismes.

Si, dans ce cas, la propriété ou le droit réel requis pour entrer en ligne de compte pour une subvention l'Agentschap voor Infrastructuur in het Onderwijs' (Agion) est reporté sur l'autorité scolaire acquéreuse ou si celle-ci acquiert un droit réel sur le bâtiment d'une durée égale au délai restant du droit réel que possède l'autorité scolaire précédente, cette dernière demeure subrogée aux droits et obligations de l'Agion. Dans ce cas, l'article 19, § 2, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement n'est pas applicable.

Si la propriété ou le droit réel précité n'est pas transféré ou constitué et le bâtiment continue à être utilisé à des fins d'enseignement, l'article 19, § 2, de la même loi ne s'applique pas non plus. L'autorité scolaire initiale reste par contre responsable à l'égard de l'Agion quant à l'observation des obligations contractées lors de l'octroi de la subvention.

Si l'infrastructure pour laquelle l'Agion a octroyé une subvention est démolie, l'article 19, § 2, de la même loi ne s'applique pas non plus.

Si, cependant, l'infrastructure est soustraite à une des affectations pour lesquelles il peut être fait appel à une intervention de l'Agion, tel qu'il est stipulé à l'article 13, § 1^{er}, de la même loi, l'autorité scolaire doit rembourser la part de la subvention touchée visée à l'article 19, § 2, de la même loi. Un remboursement n'est toutefois pas imposé si, en cas de vente, le montant est réinvesti, jusqu'à concurrence de la subvention à rembourser, dans les deux ans et avec maintien de la destination, dans une infrastructure subsidiaire pour l'enseignement, pour un centre d'encadrement des élèves, ou pour un internat. (65)

CHAPITRE 5. — *Organes*

Section 1^{re}. — 'Commissie voor Advies Buitengewoon Onderwijs' (Commission consultative de l'enseignement spécial)

Art. 67. § 1. Le Gouvernement flamand fixe la circonscription pour laquelle une Commission consultative de l'enseignement spécial ('Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs' - CABO) tient siège.

Chaque commission consultative est présidée par un inspecteur de l'inspection de l'enseignement.

Les commissions se composent de représentants des écoles de l'Enseignement communautaire, des écoles de l'enseignement officiel subventionné et des écoles de l'enseignement libre subventionné, appartenant aux disciplines pédagogiques, paramédicales, psychologiques, médicales et sociales et de membres des services d'encadrement pédagogique.

Dans chaque commission siège également un inspecteur de l'inspection de l'enseignement ayant l'enseignement spécial dans ses attributions.

La désignation des membres visera à assurer l'équilibre entre les différentes tendances représentées.

Le Gouvernement flamand fixe les autres règles relatives à la composition et au fonctionnement des commissions et à l'appel pouvant être interjeté contre les décisions des commissions.

Le Ministre flamand chargé de l'enseignement nomme les membres des commissions.

§ 2. Au sein de chaque CABO est créée une sous-commission comportant une représentation du secteur de l'enseignement et une représentation du secteur de l'aide sociale.

Cette sous-commission reprend la compétence de la commission consultative pour les élèves des formes d'enseignement 1 et 2 de l'enseignement secondaire spécial en matière d'avis sur le prolongement de l'attribution ou de l'octroi des avantages de l'enseignement secondaire spécial à des personnes handicapées en dehors des limites d'âge fixées aux articles 291 et 293.

Le Gouvernement fixe la composition de ces sous-commissions. (66)

Art. 68. § 1^{er}. Une CABO a pour mission d'émettre des avis dans les cas qui lui sont confiés par le Ministre flamand chargé de l'enseignement.

Le Gouvernement flamand peut également la charger d'autres missions.

§ 2. Dans le cas ci-dessous, la CABO a un droit de décision :

1° la dispense temporaire ou permanente de l'obligation scolaire pour un élève;

2° le recours introduit contre un avis ou une décision émis par une personne ou instance en exécution de la codification relative à l'enseignement secondaire ou d'un arrêté d'exécution.

§ 3. Les présidents des Commissions consultatives de l'enseignement spécial envoient chaque année un rapport d'activité au Ministre flamand chargé de l'enseignement. (67)

Section 2. — Organisations syndicales représentatives

Art. 69. § 1^{er}. Les organisations syndicales affiliées à une organisation syndicale représentée au Conseil socio-économique de la Flandre, peuvent disposer de personnels de l'enseignement, en congé pour mission spéciale dans l'intérêt de l'enseignement, ou bien en congé pour activité syndicale conformément aux dispositions réglementaires applicables.

A l'opposé des dispositions réglementaires applicables, les organisations syndicales représentatives ne sont pourtant pas obligées de rembourser, pour les personnels bénéficiant d'un congé visés au présent article, à l'autorité une somme égalant le montant global des traitements, subventions-traitements, allocations et indemnités payés par l'autorité à ces personnels.

Ces personnels doivent être chargés par ces organisations syndicales de l'accompagnement d'innovations dans l'enseignement pour ce qui concerne les conséquences qui en découlent pour les membres du personnel et de l'encadrement et du soutien des comités locaux.

§ 2. Le nombre total de personnels assignés ne peut être supérieur à 15 pour les différentes organisations syndicales visées au § 1^{er} ensemble.

§ 3. Le Gouvernement flamand détermine le mode de répartition de ces personnels sur les organisations syndicales concernées et fixe la procédure de demande. (68)

Section 3. — Organes de concertation en matière de réformes fondamentales de l'enseignement

Art. 70. Le Gouvernement informe les délégués des autorités scolaires et des organisations syndicales représentatives sur toute réforme fondamentale de l'enseignement envisagée.

Avant que le Gouvernement flamand ne prenne une première décision de principe en la matière, une concertation isolée entre le Ministre flamand chargé de l'enseignement ou son délégué et les délégués des autorités scolaires est organisée, à la demande d'au moins un des délégués des autorités scolaires.

Avant que le Gouvernement flamand ne prenne une première décision de principe en la matière, une concertation isolée entre le Ministre flamand chargé de l'enseignement ou son délégué et les organisations syndicales représentatives est organisée, à la demande d'au moins une des délégations syndicales représentatives. (69)

Section 4. — Comité local au niveau du centre d'enseignement

Sous-section 1^{re}. — Centre d'enseignement de l'enseignement officiel subventionné

Art. 71. La présente sous-section s'applique aux centres d'enseignement de l'enseignement secondaire qui se composent uniquement d'écoles appartenant à l'enseignement officiel subventionné. (70)

Art. 72. Dans chaque centre d'enseignement est créé un comité local au niveau du centre d'enseignement, appelé ci-après 'OCSG'.

L'alinéa précédent ne s'applique pas aux centres d'enseignement composés uniquement d'écoles appartenant à la même autorité scolaire. Dans ce cas, les compétences de l'OCSG telles que fixées dans la présente section sont exercées par le comité particulier distinct, créé en vertu de l'article 4, § 1^{er}, 3^o, de la loi du 19 décembre 1974 organisant les relations entre les autorités publiques et les syndicats des agents relevant de ces autorités. (71)

Art. 73. § 1^{er}. Chaque OCSG se compose de délégués des autorités scolaires d'une part et des organisations syndicales représentatives d'autre part. Sont considérées comme des organisations syndicales représentatives les organisations syndicales siégeant dans le Comité des services publics provinciaux et locaux B Section 2 B Sous-section 'Communauté flamande'.

§ 2. La délégation des autorités scolaires se compose d'au moins un membre de chaque autorité scolaire, sans que le total de sa délégation ne puisse dépasser la délégation totale des organisations syndicales représentatives.

Les représentants des autorités scolaires doivent être habilités à engager leur autorité scolaire respective.

§ 3. La délégation des organisations syndicales représentatives se compose d'un membre au maximum par organisation syndicale représentative par autorité scolaire et est librement composée par celles-ci.

§ 4. Les membres effectifs de l'OCSG peuvent se faire remplacer de la manière prévue par le règlement de fonctionnement.

Les membres de la délégation des autorités scolaires peuvent uniquement se faire remplacer par un délégué dûment habilité. (72)

Art. 74. Les délégués des organisations syndicales représentatives bénéficient des droits et devoirs prévus par la loi du 19 décembre 1974 organisant les relations entre les autorités publiques et les syndicales des agents relevant de ces autorités et par les arrêtés d'exécution de celle-ci. (73)

Art. 75. § 1^{er}. Les délégués des autorités scolaires déterminent qui d'entre eux assume la présidence de l'OCSG. Le président veille au bon fonctionnement de l'OCSG.

§ 2. Le secrétariat de l'OCSG est assuré par un secrétaire élu parmi et par les représentants du personnel. Moyennant l'accord de tous les membres de l'OCSG, le secrétariat peut également être assuré par un secrétaire ne faisant pas partie de l'OCSG. (74)

Art. 76. § 1^{er}. L'OCSG est compétent pour négocier sur les questions qui sont de la compétence du centre d'enseignement, dans la mesure où celles-ci peuvent avoir une répercussion sur les situations et les conditions de travail du personnel des écoles appartenant au centre d'enseignement et/ou du centre d'enseignement même.

§ 2. Les membres de l'OCSG ont un droit d'information concernant toutes les questions qui sont de la compétence du centre d'enseignement.

De plus, ils ont au moins tous les ans droit à être informés sur l'emploi. Ces informations portent sur :

1^o des renseignements sur l'évolution du nombre d'élèves dans les écoles du centre d'enseignement et la répercussion de celle-ci sur l'emploi et l'infrastructure dans les écoles appartenant au centre d'enseignement;

2^o des renseignements sur la structure des écoles appartenant au centre d'enseignement, y compris sur les modifications structurelles pouvant avoir une répercussion sur les conditions de travail et/ou l'emploi;

3^o des renseignements sur la rotation de personnel dans les écoles du centre d'enseignement.

§ 3. Les délégués des autorités scolaires doivent fournir des renseignements aux membres de l'OCSG sur toute décision susceptible d'avoir une importante répercussion sur les membres du personnel des écoles du centre d'enseignement.

§ 4. Les membres de l'OCSG reçoivent l'information nécessaire pour pouvoir vérifier si la législation de l'enseignement relative aux matières de personnel inter-écoles est respectée correctement.

§ 5. Les délégués des organisations syndicales représentatives peuvent faire des démarches auprès des délégués des autorités scolaires, dans l'intérêt commun du personnel occupé dans le centre d'enseignement. (75)

Art. 77. Les questions devant être négociées sont portées à l'ordre du jour par le président de l'OCSG. Les autres membres de l'OCSG peuvent également porter des points à l'ordre du jour. En vue des négociations, les membres de l'OCSG reçoivent préalablement à la réunion tous les documents nécessaires et utiles pour pouvoir adopter des points de vue en connaissance de cause. (76)

Art. 78. Les négociations ne peuvent être rendues nulles ni par l'absence d'un ou de plusieurs membres de la délégation des autorités scolaires convoqués d'une manière régulière, ni par l'absence d'un ou de plusieurs délégués des organisations syndicales représentatives convoqués d'une manière régulière. (77)

Art. 79. § 1^{er}. Les conclusions de chaque négociation sont coulées dans un protocole, dans lequel sont repris :

1° soit l'accord unanime de toutes les délégations;

2° soit l'accord entre la délégation des autorités scolaires et la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives, ainsi que la position de la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives;

3° soit la position respective de la délégation des autorités scolaires et celle des délégations des différentes organisations syndicales représentatives.

§ 2. En cas d'un accord unanime ou en cas d'un accord entre la délégation des autorités scolaires et la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives, aucune décision dérogeant audit protocole ne peut être prise ni au niveau des autorités scolaires individuelles, ni au niveau des écoles individuelles. (78)

Art. 80. Toute mesure prise après la négociation mentionne la date du protocole visé à l'article 79. (79)

Art. 81. § 1. L'OCSG adopte un règlement de fonctionnement à l'unanimité. Celui-ci règle au moins :

1° le mode de convocation de l'OCSG, le délai de convocation et le nombre de réunions par année scolaire avec un minimum de trois;

2° le mode de transmission des documents;

3° la manière dont les membres de l'OCSG peuvent porter un point à l'ordre du jour de l'OCSG et le délai dans lequel cela doit se faire;

4° les tâches du président;

5° les tâches du secrétaire;

6° les délais pour terminer la négociation;

7° la manière dont les procès-verbaux et les protocoles doivent être dressés;

8° la manière dont l'ordre du jour, les documents y annexés, les procès-verbaux et les protocoles seront conservés;

9° la manière dont les membres effectifs peuvent se faire remplacer et la manière dont et les cas où les délégués peuvent inviter des techniciens à participer aux réunions.

10° la concrétisation des compétences telles que visées à l'article 76;

11° la concrétisation des droits et devoirs visés à l'article 74;

12° la liste nominative des représentants effectifs des autorités scolaires et des représentants effectifs des organisations syndicales représentatives, ainsi que des représentants pouvant les remplacer.

§ 2. Si aucun accord n'est atteint sur un règlement de fonctionnement endéans un délai de trois mois après la création de l'OCSG, le modèle de règlement de fonctionnement dressé à l'unanimité par la sous-section 'Vlaamse Gemeenschap' de la section 2 du comité des services publics provinciaux et locaux est d'application. (80)

Art. 82. Les frais de fonctionnement de l'OCSG sont à charge des autorités scolaires. (81)

Sous-section 2. — Centres d'enseignement transréseaux

Art. 83. La présente sous-section s'applique aux centres d'enseignement transréseaux qui se composent uniquement d'écoles appartenant à l'enseignement secondaire. (82)

Art. 84. Dans chaque centre d'enseignement est créé un comité local au niveau du centre d'enseignement, appelé ci-après 'OCSG'. (83)

Art. 85. § 1^{er}. Chaque OCSG se compose de délégués des autorités scolaires d'une part et des organisations syndicales représentatives d'autre part. Sont considérées comme des organisations syndicales représentatives les organisations syndicales siégeant dans le Comité sectoriel X - Enseignement (Communauté flamande), le Comité des services publics provinciaux et locaux - Section 2 - Sous-section 'Communauté flamande' et/ou le Comité coordinateur de négociation Enseignement libre subventionné.

§ 2. La délégation des autorités scolaires se compose d'au moins un membre de chaque autorité scolaire, sans que le total de sa délégation ne puisse dépasser la délégation totale des organisations syndicales représentatives.

Les représentants des autorités scolaires doivent être habilités à engager leur autorité scolaire respective.

§ 3. La délégation des organisations syndicales représentatives se compose d'un membre au maximum par organisation syndicale représentative par autorité scolaire et est librement composée par celles-ci.

Pour les autorités scolaires du centre d'enseignement appartenant à l'enseignement libre subventionné où une seule organisation syndicale représentative est représentée dans le comité local ou les comités locaux, cette organisation syndicale représentative peut déléguer au maximum trois représentants à l'OCSG, par dérogation à l'alinéa précédent. Si deux organisations syndicales représentatives sont représentées dans le comité local ou les comités locaux, l'organisation syndicale représentative ayant le plus grand nombre de représentants dans le comité local ou les comités locaux peut déléguer au maximum deux représentants à l'OCSG. L'autre organisation syndicale représentative peut déléguer au maximum un représentant.

§ 4. Les membres effectifs de l'OCSG peuvent se faire remplacer de la manière prévue par le règlement de fonctionnement. Les membres de la délégation des autorités scolaires peuvent uniquement se faire remplacer par un délégué dûment habilité. (84)

Art. 86. Les délégués des organisations syndicales représentatives de l'enseignement officiel subventionné ou de l'enseignement communautaire bénéficient des droits et devoirs prévus par la loi du 19 décembre 1974 organisant les relations entre les autorités publiques et les syndicats des agents relevant de ces autorités et par les arrêtés d'exécution de celle-ci. Les délégués des organisations syndicales représentatives de l'enseignement libre subventionné bénéficient des droits et devoirs prévus par le décret du 5 avril 1995 portant création de comités de négociation dans l'enseignement libre subventionné. (85)

Art. 87. § 1^{er}. Les délégués des autorités scolaires déterminent qui d'entre eux assume la présidence de l'OCSG. Le président veille au bon fonctionnement de l'OCSG.

§ 2. Le secrétariat de l'OCSG est assuré par un secrétaire élu parmi et par les représentants du personnel. Moyennant l'accord de tous les membres de l'OCSG, le secrétariat peut également être assuré par un secrétaire ne faisant pas partie de l'OCSG. (86)

Art. 88. § 1^{er}. L'OCSG est compétent pour négocier sur les questions qui sont de la compétence du centre d'enseignement, dans la mesure où celles-ci peuvent avoir une répercussion sur les situations ou les conditions de travail du personnel des écoles appartenant au centre d'enseignement et/ou du centre d'enseignement même.

§ 2. Les membres de l'OCSG ont un droit d'information concernant toutes les questions qui sont de la compétence du centre d'enseignement.

De plus, ils ont au moins tous les ans droit à être informés sur l'emploi. Ces informations portent sur :

1° des renseignements sur l'évolution du nombre d'élèves dans les écoles du centre d'enseignement et la répercussion de celle-ci sur l'emploi et l'infrastructure dans les écoles appartenant au centre d'enseignement;

2° des renseignements sur la structure des écoles appartenant au centre d'enseignement, y compris sur les modifications structurelles pouvant avoir une répercussion sur les conditions de travail et/ou l'emploi;

3° des renseignements sur la rotation de personnel dans les écoles du centre d'enseignement.

§ 3. Les délégués des autorités scolaires doivent fournir des renseignements aux membres de l'OCSG sur toute décision susceptible d'avoir une importante répercussion sur les membres du personnel des écoles du centre d'enseignement.

§ 4. Les membres de l'OCSG reçoivent l'information nécessaire pour pouvoir vérifier si la législation de l'enseignement relative aux matières de personnel inter-écoles est respectée correctement.

§ 5. Les délégués des organisations syndicales représentatives peuvent faire des démarches auprès des délégués des autorités scolaires, dans l'intérêt commun du personnel occupé dans le centre d'enseignement. (87)

Art. 89. Les questions devant être négociées sont portées à l'ordre du jour par le président de l'OCSG. Les autres membres de l'OCSG peuvent également porter des points à l'ordre du jour. En vue des négociations, les membres de l'OCSG reçoivent préalablement à la réunion tous les documents nécessaires et utiles pour pouvoir adopter des points de vue en connaissance de cause. (88)

Art. 90. Les négociations ne peuvent être rendues nulles ni par l'absence d'un ou de plusieurs membres de la délégation des autorités scolaires convoqués d'une manière régulière, ni par l'absence d'un ou de plusieurs délégués des organisations syndicales représentatives convoqués d'une manière régulière. (89)

Art. 91. § 1^{er}. Les conclusions de chaque négociation sont coulées dans un protocole, dans lequel sont repris :

1° soit l'accord unanime de toutes les délégations;

2° soit l'accord entre la délégation des autorités scolaires et la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives, ainsi que la position de la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives;

3° soit la position respective de la délégation des autorités scolaires et celle des délégations des différentes organisations syndicales représentatives.

§ 2. En cas d'un accord unanime ou en cas d'un accord entre la délégation des autorités scolaires et la délégation d'une ou de plusieurs organisations syndicales représentatives, aucune décision dérogeant audit protocole ne peut être prise ni au niveau des autorités scolaires individuelles, ni au niveau des écoles individuelles. (90)

Art. 92. Toute mesure prise après la négociation mentionne la date du protocole visé à l'article 91. (91)

Art. 93. § 1^{er}. L'OCSG adopte un règlement de fonctionnement à l'unanimité. Celui-ci règle au moins :

1° le mode de convocation de l'OCSG, le délai de convocation et le nombre de réunions par année scolaire avec un minimum de trois;

2° le mode de transmission des documents;

3° la manière dont les membres de l'OCSG peuvent porter un point à l'ordre du jour de l'OCSG et le délai dans lequel cela doit se faire;

4° les tâches du président;

5° les tâches du secrétaire;

6° les délais pour terminer la négociation;

7° la manière dont les procès-verbaux et les protocoles doivent être dressés;

8° la manière dont l'ordre du jour, les documents y annexés, les procès-verbaux et les protocoles seront conservés;

9° la manière dont les membres effectifs peuvent se faire remplacer et la manière dont et les cas où les délégués peuvent inviter des techniciens à participer aux réunions.

10° la concrétisation des compétences telles que visées à l'article 88;

11° la concrétisation des droits et devoirs visés à l'article 86;

12° la liste nominative des représentants effectifs des autorités scolaires et des représentants effectifs des organisations syndicales représentatives, ainsi que des représentants pouvant les remplacer.

§ 2. Si aucun accord n'est atteint sur un règlement de fonctionnement endéans un délai de trois mois après la création de l'OCSG, le modèle de règlement de fonctionnement dressé à l'unanimité par le Comité sectoriel X, sous-section 'Vlaamse Gemeenschap' de la section 2 du comité des services publics provinciaux et locaux et du Comité coordinateur de négociation est d'application. (92)

Art. 94. Les frais de fonctionnement de l'OCSG sont à charge des autorités scolaires. (93)

Sous-section 3. — Droit de regard du comité local

Art. 95. Le comité local peut prendre connaissance des dossiers administratifs du centre d'enseignement pour ce qui concerne :

- 1° les désignations d'une durée ininterrompue;
- 2° les nominations à titre définitif;
- 3° la mise en disponibilité par défaut d'emploi, la réaffectation et la remise au travail. (94)

CHAPITRE 6. — *Enseignement philosophique*

Art. 96. Les dispositions du présent chapitre ne sont pas d'application :

- 1° à la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire général et artistique, indiquée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur;
- 2° à la 'Se-n-Se' de l'enseignement secondaire technique et artistique;
- 3° au quatrième degré;
- 4° à l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (95)

Art. 97. Dans l'enseignement secondaire officiel à temps plein, l'offre d'enseignement contient par semaine au moins deux heures d'enseignement des religions reconnues et de la morale reposant sur ces religions, et au moins deux heures d'enseignement de la morale non confessionnelle. (96)

Art. 98. § 1^{er}. Lors de chaque inscription de l'élève dans l'enseignement secondaire officiel à temps plein, les personnes concernées déterminent, par déclaration signée, si l'élève suivra un cours d'une des religions reconnues ou un cours de morale non confessionnelle. Elles peuvent modifier ce choix au début de chaque année scolaire.

Les personnes concernées qui, sur la base de leur conviction religieuse ou morale, voient des inconvénients à suivre un des cours offerts de religion ou de morale non confessionnelle, obtiennent une dispense sur demande.

Le Gouvernement flamand établit le modèle de la déclaration signée et la procédure d'obtention de la dispense, et fixe la façon dont les heures de cours pour lesquelles une dispense a été obtenue, doivent être occupées. Les heures de cours pour lesquelles une dispense a été obtenue ne peuvent être occupées par des activités qui concernent d'autres subdivisions du programme d'études.

§ 2. Si l'élève a 12 ans ou plus, le choix de l'enseignement d'une des religions reconnues ou de morale non confessionnelle, ainsi que la demande éventuelle de dispense se feront en accord avec l'élève. (97)

Art. 99. Une administration publique ne peut transférer la compétence d'enseignement d'une école officielle subventionnée à une autorité scolaire de l'enseignement libre que si elle prévoit les garanties nécessaires afin qu'on offre le choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et la morale non confessionnelle.

Les règles fixées au premier alinéa, concernent le transfert de la compétence d'enseignement à partir du 1^{er} septembre 2002. (98)

CHAPITRE 7. — *Sanctions*

Art. 100. Là où s'appliquent des normes réglementaires de programmation ou de rationalisation, toute création d'école, implantation, niveau, type, forme d'enseignement, cycle, année d'études, section, option de base, champ professionnel, option, orientation d'études, année de spécialisation ou année de perfectionnement qui soit contraire aux règles de la programmation ou rationalisation a pour conséquence que le financement ou subventionnement de la partie visée est retiré.

Le Gouvernement flamand arrête les modalités d'application des sanctions prévues à cet effet. (99)

Art. 101. § 1^{er}. Tout en conservant l'agrément, le financement ou le subventionnement d'une subdivision structurelle enseignement secondaire ordinaire ou spécial qui ne remplit plus les conditions visées à l'article 15, § 1^{er}, est retenu en tout ou en partie par le Gouvernement flamand.

Cette retenue ne peut se faire que sur proposition de l'inspection de l'enseignement lorsqu'il s'agit des conditions visées à l'article 15, § 1^{er}, 2°, 4° et 5°.

Le Gouvernement flamand fixe les dispositions complémentaires quant à cette retenue et règle la procédure de recours.

§ 2. Le Gouvernement flamand peut supprimer l'agrément d'une école, d'une implantation ou d'une subdivision structurelle de celle-ci en tenant compte des articles 36 à 42 du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement. (100)

Art. 102. Les traitements et les rémunérations y assimilées des membres du personnel de l'enseignement communautaire ainsi que le budget de fonctionnement et les moyens d'investissement accordés contrairement aux dispositions légales, décrets ou réglementaires sont déduits de la dotation ou du budget de fonctionnement octroyé à l'Enseignement communautaire ou à ses écoles, sauf si la faute est due à l'autorité payante. (101)

Art. 103. Sans préjudice des poursuites pénales auxquelles elle peut donner lieu, toute déclaration fautive ou inexacte faite dans le but d'influencer le calcul du montant d'une subvention-traitement ou d'un budget de fonctionnement, peut entraîner pour l'école intéressée la retenue du subventionnement, décidée par arrêté motivé par le Gouvernement flamand, pendant une période qui n'excédera pas six mois par infraction. Le restitution des montants indûment versés comme subventionnement est exigée, sauf si la faute est due à l'autorité payante. (102)

Art. 104. § 1^{er}. En ce qui concerne les traitements, les subventions-traitements, le budget de fonctionnement, les avances sur ceux-ci et les indemnités ou allocations, qui forment un complément aux traitements ou subventions-traitements ou y sont assimilées, les sommes indûment payées par la Communauté flamande ou son prédécesseur aux autorités scolaires et aux personnels, sont définitivement acquises, si leur recouvrement n'a pas été demandé dans un délai d'un an à dater du 1^{er} janvier suivant la date du paiement.

Le délai visé à l'alinéa premier est prolongé jusqu'à 30 ans, lorsque les sommes indûment versées ont été obtenues par des actions trompeuses ou des déclarations fausses, voire des déclarations incomplètes sciemment transmises.

§ 2. En ce qui concerne les traitements, les subventions-traitements, les avances sur ceux-ci et les allocations ou indemnités qui forment un complément aux traitements ou y sont assimilées, aucun remboursement n'est réclamé aux autorités scolaires et aux membres du personnel des sommes payées indûment par la Communauté flamande, dont le total ne dépasse pas 25 euros, à moins que le montant indûment payé ne puisse encore être récupéré de traitements ou subventions-traitements restant à verser ou de montants restant à verser aux mêmes fins.

Sur la proposition du Ministre flamand chargé de l'enseignement, le Gouvernement flamand peut augmenter le montant fixé à l'alinéa précédent. (103)

Art. 105. Si la nomination d'un membre du personnel de l'enseignement communautaire ou subventionné est contraire au statut du personnel et a lieu en dehors des normes, le Gouvernement flamand peut, dans un délai d'un an à dater de la réception par les services administratifs du Gouvernement flamand de la décision portant cette nomination, recouvrer le traitement ou la subvention-traitement se rapportant à cette période.

Dans l'enseignement communautaire, les membres du personnel qui ont ainsi été nommés illégalement sont démissionnaires d'office. Dans l'enseignement subventionné, cette nomination est inopposable à l'autorité payante. Dans l'enseignement officiel, le membre du personnel nommé irrégulièrement à titre définitif est en outre censé être désigné dans ce chef à une fonction ayant été supprimée à partir du moment où l'autorité scolaire est informée par l'autorité compétente du fait que la nomination ne remplit pas les conditions.

Si la nomination est obtenue par des actions trompeuses, des déclarations fausses, voire incomplètes sciemment transmises, le délai mentionné à l'alinéa premier est de 30 ans. (104)

Art. 106. Le non-respect de l'obligation visée à l'article 123 peut, pour des éléments où la direction ne dépend pas de tiers, donner lieu à des sanctions.

La sanction visée peut consister en un recouvrement partiel du budget de fonctionnement. En cas d'une première infraction, ce recouvrement peut s'élever à 5% au maximum du budget de fonctionnement de l'année scolaire précédente. En cas d'une deuxième infraction ou d'une infraction suivante, le recouvrement peut s'élever à 10% au maximum du budget de fonctionnement de l'année scolaire précédente.

Le Gouvernement flamand fixe les règles de la constatation des infractions et de l'application des sanctions. L'arrêté visé garantit le droit à la défense. (105)

Art. 107. La méconnaissance du droit à l'enseignement temporaire ou permanent en milieu familial visé aux articles 117 et 118, est une infraction qui, après sommation, peut donner lieu à des sanctions imposées par le Gouvernement flamand.

Le Gouvernement flamand fixe les règles de la constatation des infractions et de l'application des sanctions. Il garantit les droits à la défense. (106)

Art. 108. § 1^{er}. L'infraction à la réglementation relative au régime des congés et à l'affectation des heures de classe, visée à l'article 12, peut donner lieu à des sanctions.

La sanction visée peut être, pour l'enseignement communautaire et pour l'enseignement subventionné, le recouvrement partiel du budget de fonctionnement.

§ 2. Le Gouvernement flamand arrête les modalités d'application des sanctions. (107)

Art. 109. Le non-respect des dispositions relatives à la dispense du choix quant à l'enseignement philosophique, telle que visée à l'article 98, peut donner lieu, après sommation, à des sanctions.

La sanction pour l'autorité scolaire en infraction peut consister en le remboursement partiel du budget de fonctionnement de l'école concernée. Le recouvrement ou la retenue ne peut être supérieur à 10 pour cent du budget de fonctionnement, et ne peut avoir pour conséquence, que la part dans le budget de fonctionnement destinée aux affaires relatives aux personnels ne devienne, en chiffres absolus, inférieure au montant de la part si la mesure n'avait pas été prise.

Le Gouvernement flamand détermine les modalités pour la constatation de l'infraction et pour l'application de la sanction, et garantit les droits de la défense. (108)

TITRE 2. — DISPOSITIONS RELATIVES AUX ELEVES

CHAPITRE 1^{er}. — *Libre choix*

Art. 110. § 1^{er}. Le droit des parents de choisir la nature de l'éducation de leurs enfants inclut la possibilité, de disposer d'une école de leur choix à une distance raisonnable.

§ 2. Sans préjudice du droit de la Communauté flamande de créer des écoles, elle est obligée, afin de respecter le libre choix des parents :

1° à la demande des parents qui ne trouvent pas à une distance raisonnable une école officielle qui est accompagnée par un centre officiel d'encadrement des élèves et dont l'association de parents est affiliée au centre d'appui des associations de parents de l'enseignement officiel, soit de subvenir aux frais de transport vers une telle école ou section officielle, soit d'admettre au financement ou aux subventions une telle école officielle;

2° à la demande des parents qui ne trouvent pas à une distance raisonnable une école libre, soit d'admettre aux subventions une école libre existante, soit d'assurer le transport vers une telle école ou section par la voie d'un service de transport scolaire. (109)

CHAPITRE 2. — *Règlement d'école et règlement de centre*

Art. 111. § 1^{er}. Chaque autorité scolaire rédige pour chacune de ses écoles un règlement d'école, dans lequel sont fixés les droits et devoirs de chaque élève.

Pour l'application de cette disposition, les écoles hospitalières ne sont pas considérées comme des écoles.

Chaque autorité scolaire rédige pour chacun de ses centres un règlement de centre, dans lequel sont fixés les droits et devoirs de chaque élève.

§ 2. Le règlement d'école ou de centre comprend au moins le règlement d'études, le règlement d'ordre intérieur et le règlement disciplinaire.

§ 3. Le règlement d'école ou de centre contient une déclaration d'engagement dans laquelle des engagements mutuels sont formulés sur les contacts parents, la présence régulière et la politique de lutte contre l'absentéisme scolaire, des formes d'accompagnement individuel de l'élève et l'engagement positif vis-à-vis de la langue d'enseignement.

Pour ce qui est de l'engagement positif des parents vis-à-vis de la langue d'enseignement, le règlement d'école ou de centre contient la disposition que les élèves sont encouragés à apprendre le néerlandais. D'autres dispositions sur l'engagement positif des parents vis-à-vis de la langue d'enseignement ne peuvent être ajoutées qu'à la condition qu'un accord soit atteint à ce sujet dans la plate-forme locale de concertation compétente. (110)

Art. 112. § 1^{er}. Le règlement d'école ou de centre comprend les grandes lignes directrices de l'organisation des études, dont en tout cas :

1° l'offre d'études de l'école ou du centre;

2° l'étalement des cours ainsi que le régime des vacances et congés;

3° le régime d'évaluation, y compris les mesures remédiatrices;

4° le cas échéant :

a) le régime de contribution et les dérogations à celui-ci;

b) les modalités de recours contre les décisions des conseils de classe délibérants ou des commissions de qualification;

c) le régime des stages;

d) l'enseignement en milieu familial destiné aux jeunes malades;

e) les conditions d'admission dérogatoires dans l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;

5° les accords quant à l'interdiction de fumer, visés par le décret du 6 juin 2008 instituant une interdiction de fumer dans les écoles et les centres d'encadrement des élèves, le contrôle du respect de l'interdiction et les sanctions pouvant être infligées en cas d'infraction à l'interdiction de fumer.

Pour les centres d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, le règlement de centre comprend en outre :

1° l'objectif et la procédure du screening et de l'accompagnement de parcours;

2° le principe de l'engagement à temps plein que les intéressés doivent respecter, ce qui implique d'une part que l'élève suit effectivement et régulièrement la formation choisie, sauf en cas d'absence légitimée, et d'autre part que l'élève est prêt à se conformer inconditionnellement à toute mesure prise par le centre afin de concrétiser utilement et de manière ininterrompue la composante apprentissage sur le lieu du travail.

§ 2. Des mesures d'ordre sont prises lorsque certaines actions de l'élève gênent les activités normales d'enseignement ou de formation. Tout membre du personnel mandaté à cet effet par l'autorité scolaire peut prendre lesdites mesures d'ordre.

§ 3. Des mesures disciplinaires sont prises lorsque les actions contestées forment un danger pour les activités d'enseignement ou de formation.

Des mesures disciplinaires sont entre autres : l'exclusion temporaire et l'exclusion définitive. Par exclusion, il faut entendre : la privation du droit de suivre effectivement et régulièrement l'ensemble de la formation dans l'école ou le centre.

Des mesures disciplinaires peuvent être prises par l'autorité scolaire ou son délégué ou par le directeur. Une exclusion définitive requiert l'avis préalable du conseil de classe accompagnateur ou des enseignants chargés de l'encadrement.

Le cas échéant, il faut définir lors de la décision d'exclusion définitive si cette exclusion prononcée par l'école porte également sur le centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel rattaché à l'école en question. Lors d'une exclusion prononcée par un centre, le même raisonnement s'applique à l'école à laquelle ce centre est rattaché. (111)

Art. 113. § 1^{er}. Lorsque des mesures disciplinaires s'imposent, il y a lieu de respecter les règles suivantes :

1° les personnes intéressées, ainsi que l'élève, éventuellement assisté par un conseil, sont préalablement entendus;

2° toute décision prise est motivée par écrit;

3° toute décision est notifiée par écrit aux personnes intéressées avant que la mesure disciplinaire n'entre en vigueur;

4° il n'y a pas de possibilité de procéder à des exclusions collectives;

5° la sanction disciplinaire doit être conforme à la gravité des faits;

6° les personnes intéressées ont le droit de consulter le dossier de l'élève;

7° le dossier disciplinaire et la mesure disciplinaire ne sont pas transférables à une autre école ou un autre centre.

§ 2. Uniquement contre une exclusion définitive comme mesure disciplinaire peut être formé un recours. Le règlement disciplinaire désigne l'organe de l'école ou du centre auprès duquel le recours peut être formé et en fixe les règles. (112)

Art. 114. Une exclusion définitive prend cours pendant l'année scolaire et au plus tard le 31 août de cette année scolaire. Si par contre l'exclusion prend cours avant le 30 juin de l'année scolaire, l'élève reste inscrit jusqu'au moment de l'inscription auprès d'une autre école ou d'un autre centre. Par dérogation à cette disposition, l'école ou le centre peut également désinscrire un élève n'étant plus en âge scolarisable et ayant été définitivement exclu au cours de l'année scolaire, à partir du trentième jour de classe suivant le jour auquel entre en vigueur son exclusion définitive. L'élève doit être activement aidé par l'école ou le centre et par le centre d'encadrement des élèves qui l'accompagnent à la recherche d'une autre école ou d'un autre centre.

A chaque exclusion prenant cours avant le 30 juin de l'année scolaire, les personnes intéressées peuvent introduire une demande motivée d'accueil par l'école ou le centre. Si une suite favorable y est donnée, l'école ou le centre se met d'accord avec les personnes intéressées et l'élève sur les conditions d'accueil. Tout refus d'accueil doit être motivé par écrit par l'école ou le centre et communiqué aux personnes intéressées. (113)

CHAPITRE 3. — *Conditions d'admission et validation des études*

Art. 115. Pour l'enseignement secondaire agrégé, financé ou subventionné par la Communauté flamande, le Gouvernement flamand détermine, sauf disposition contraire décrétalement prévue :

- 1° les conditions d'admission et de transition;
- 2° la validation des études;
- 3° les titres, ainsi que leur forme et mentions.

Aux élèves visés à l'article 252, § 1^{er}, b), sont délivrées exclusivement mais annuellement des attestations de compétences acquises.

Aux élèves libres visés à l'article 252, § 2, sont exclusivement délivrées des attestations de fréquentation des cours comme élève libre. (114)

CHAPITRE 4. — *Enseignement destiné aux jeunes malades*

Art. 116. Pour l'application des articles 116 à 120 inclus, on entend par :

- 1° enseignement secondaire : l'enseignement secondaire à l'exception :

a) dans l'enseignement secondaire à temps plein : de la troisième année d'études de l'enseignement secondaire général et de l'enseignement secondaire artistique indiquée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur, de la Se-n-Se de l'enseignement secondaire technique et artistique, du quatrième degré de l'enseignement secondaire, de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;

b) de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel;

c) de la formation professionnelle en alternance dans l'enseignement secondaire spécial;

2° enseignement en milieu familial destiné aux jeunes malades : l'enseignement dispensé à la maison ou dans un établissement médical à des élèves malades ou des élèves handicapés;

3° conditions d'admission : les conditions d'admission définies aux articles 294, § 1^{er}, et 10 de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial. (115)

Art. 117. § 1^{er}. Les élèves qui sont dans l'impossibilité de suivre l'enseignement secondaire dans leur école pour cause de maladie ou d'accident, ont droit à suivre temporairement un enseignement en milieu familial destiné aux jeunes malades, aux conditions fixées par le Gouvernement flamand.

§ 2. En cas d'une longue absence d'un élève, la direction de l'école où celui-ci est inscrit est obligé d'organiser temporairement un enseignement en milieu familial destiné aux jeunes malades. Cette obligation échoit pour la période dans laquelle l'élève réside dans un préventorium ou un hôpital où est financé ou subventionné un enseignement de type 5 ou dans un service de neuropsychiatrie destinés aux enfants qui reçoivent une enveloppe subventionnelle du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation.

§ 3. Le Gouvernement flamand fixe les conditions devant être remplies pour entrer en ligne de compte pour un enseignement en milieu familial destiné aux jeunes malades, détermine comment cet enseignement doit être organisé et quelle sera la nature de l'aide que l'école recevra pour organiser l'enseignement en milieu familial.

Le Gouvernement flamand détermine également ce qu'il faut entendre par 'absence de longue durée', étant entendu qu'une absence inférieure à 21 jours calendrier n'est pas une absence de longue durée pour l'application du présent article, à moins qu'il ne s'agisse d'une absence causée par une maladie chronique. (116)

Art. 118. § 1^{er}. Les élèves qui remplissent les conditions d'admission mais qui, à cause d'un handicap permanent, sont dans l'impossibilité de suivre l'enseignement secondaire à l'école, ont droit, moyennant un avis favorable de la 'Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs', à un enseignement permanent en milieu familial.

§ 2. Compte tenu du libre choix des personnes concernées, la 'Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs' désigne l'école d'enseignement spécial la plus proche pour organiser l'enseignement permanent en milieu familial. Pour cause de circonstances propres à l'élève et moyennant motivation détaillée, une autre école d'enseignement secondaire spécial peut être désignée à ce propos. (117)

Art. 119. Le Gouvernement flamand fixe les modalités suivant lesquelles l'enseignement permanent en milieu familial doit être organisé et quelle aide l'école reçoit pour organiser l'enseignement permanent en milieu familial. (118)

Art. 120. Un membre du personnel qui est désigné à un emploi organisé dans le cadre de l'enseignement temporaire ou permanent en milieu familial, est toujours désigné comme membre du personnel temporaire.

Les dispositions du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire et du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné s'appliquent à ces membres du personnel, à l'exception des dispositions suivantes :

1° l'emploi n'est pas régi par la réglementation relative à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation et à la remise au travail. L'autorité scolaire de l'école qui organise l'emploi peut toutefois désigner, sur une base volontaire, un membre du personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi. Cette désignation est considérée comme une réaffectation ou une remise au travail. Pour cette réaffectation ou remise au travail, le consentement du membre du personnel mis en disponibilité est toujours requis;

2° l'emploi ne peut être déclaré vacant. L'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel dans cet emploi. (119)

Art. 121. Pour les élèves qui ne peuvent, à cause d'une maladie ou d'un accident, suivre l'ensemble de la formation d'une certaine année d'études dans une année scolaire déterminée, le conseil de classe peut autoriser un étalement du programme de cours d'une année d'études sur deux années scolaires. (120)

Art. 122. Pour les élèves qui ne peuvent, à cause d'une maladie ou d'un accident, suivre certains cours, le conseil de classe peut accorder des dispenses, à condition que les élèves suivent des activités remplaçantes. (121)

CHAPITRE 5. — *Contrôle des inscriptions*

Art. 123. § 1. Le Gouvernement flamand règle le contrôle de l'inscription des élèves et apprenants réguliers non scolarisables.

§ 2. Les directions d'écoles aux élèves et/ou apprenants réguliers non scolarisables sont obligées d'apporter leur collaboration à ce contrôle. (122)

PARTIE IV. — DISPOSITIONS SPECIFIQUES
RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE A TEMPS PLEIN

TITRE 1^{er}. — DISPOSITIONS RELATIVES AUX ECOLES

CHAPITRE 1^{er}. — *Structure et organisation*

Section 1^{re}. — Structure et organisation au niveau macro

Art. 124. A partir de l'année scolaire 2009-2010, l'enseignement secondaire à temps plein se compose :

1° du premier degré, étant constitué :

- a) d'une première année d'études A;
- b) d'une première année d'études B, destinée aux élèves ayant besoin d'un enseignement adapté;
- c) d'une deuxième année du premier degré, où l'on distingue plusieurs options de base;
- d) d'une année préparatoire à l'enseignement professionnel, où l'on distingue plusieurs champs professionnels;

2° du deuxième degré, étant constitué :

- a) d'une première année d'études, où l'on distingue des formes d'enseignement et des options;
- b) d'une deuxième année d'études, où l'on distingue des formes d'enseignement et des options;

3° du troisième degré, étant constitué :

- a) d'une première année d'études, où l'on distingue des formes d'enseignement et des options;
- b) d'une deuxième année d'études, où l'on distingue des formes d'enseignement et des options;
- c) uniquement dans l'enseignement secondaire général et artistique : d'une troisième année d'études indiquée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur, où l'on distingue des options;
- d) uniquement dans l'enseignement secondaire technique et artistique : des options non liées à une année d'études, indiquées comme 'secondaire après secondaire', en abrégé 'Se-n-Se';
- e) uniquement dans l'enseignement secondaire professionnel :
 - d'une troisième année d'études comme année de spécialisation, où l'on distingue des options, et d'une troisième année d'études comme année d'études anonyme;

4° uniquement dans l'enseignement secondaire professionnel :

du quatrième degré, où l'on distingue les options 'modevormgeving' (design de mode) et 'plastische kunsten' (arts plastiques), étant constitué :

- a) d'une première année d'études;
- b) d'une deuxième année d'études.

Au plus tard à partir de l'année scolaire 2012-2013, l'autorité scolaire concernée transforme progressivement, l'option 'modevormgeving' respectivement l'option 'plastische kunsten', année d'études par année d'études, à commencer par la première année, au choix :

- a) ou bien en une option de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, désignée comme année de spécialisation, et en une option du troisième degré de l'enseignement secondaire technique ou artistique, désignée comme 'Se-n-Se', et comportant deux semestres, dans l'ensemble d'options telles que déterminées par le Gouvernement flamand,
- b) ou bien en deux options de la troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, désignée comme année de spécialisation, dans l'ensemble d'options telles que déterminées par le Gouvernement flamand, sans que cette transformation puisse avoir pour conséquence qu'une discipline non existante est créée dans l'école.

A partir de l'année scolaire 2009-2010, la formation de nursing est désignée comme enseignement supérieur professionnel HBO-5 appartenant au niveau de l'enseignement supérieur. L'organisation de ladite formation appartient cependant exclusivement aux écoles d'enseignement secondaire à temps plein. Toutes les dispositions légales, décrets et réglementaires applicables à l'enseignement secondaire à temps plein et aux écoles d'enseignement secondaire à temps plein sont, le cas échéant et sauf dispositions contraires explicites, également intégralement applicables à la formation de nursing de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (123)

Art. 125. Afin d'obtenir une concordance avec la structure telle que visée à l'article 49, il est procédé, le 1^{er} septembre 2009 :

1° à la conversion de plein droit de l'option 'verpleegkunde' du quatrième degré de l'enseignement secondaire professionnel en une formation du même nom de l'enseignement supérieur HBO-5 avec une durée de six semestres;

2° à la conversion de plein droit de toute option existante jusqu'en l'année scolaire 2008-2009 incluse de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire technique ou artistique désignée comme année de spécialisation, en une option du même nom désignée comme 'Se-n-Se' avec une durée de deux semestres et qualifiée de spécifique. (124)

Art. 126. L'offre dans l'enseignement secondaire, à l'exception du premier degré, est fractionnée en disciplines.

Les disciplines sont les suivantes :

- 1) algemeen secundair onderwijs (enseignement secondaire général);
- 2) sport (sports);

- 3) auto (auto);
- 4) bouw (construction);
- 5) chemie (chimie);
- 6) decoratieve technieken (techniques décoratives);
- 7) fotografie (photographie);
- 8) glastechnieken (techniques du verre);
- 9) grafische communicatie en media (communication graphique et médias);
- 10) handel (commerce);
- 11) hout (bois);
- 12) juwelen (bijouterie);
- 13) koeling en warmte (réfrigération et chauffage);
- 14) land- en tuinbouw (agriculture et horticulture);
- 15) lichaamsverzorging (soins du corps);
- 16) maatschappelijke veiligheid (sécurité sociale);
- 17) maritieme opleidingen (formations maritimes);
- 18) mechanica-elektriciteit (mécanique-électricité);
- 19) mode (mode);
- 20) muziekinstrumentenbouw (fabrication d'instruments de musique);
- 21) optiek (optique);
- 22) orthopedische technieken (techniques orthopédiques);
- 23) personenzorg (soins aux personnes);
- 24) tandtechnieken (techniques dentaires);
- 25) textiel (textile);
- 26) toerisme (tourisme);
- 27) voeding (alimentation);
- 28) ballet (ballet);
- 29) beeldende kunsten (arts plastiques);
- 30) podiumkunsten (arts de la scène).

Le Gouvernement flamand classifie chaque subdivision structurelle dans une des disciplines concernées.

Pour l'application de la présente disposition, il faut entendre par subdivision structurelle : une option du deuxième, troisième ou quatrième degré et la formation de nursing de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (125)

Art. 127. Le Gouvernement flamand désigne les subdivisions structurelles spécifiques; toutes les autres subdivisions structurelles sont considérées comme non spécifiques. Par dérogation à la présente disposition, les options désignées comme 'Se-n-Se' sont toujours spécifiques. Pour l'application de la présente disposition, il faut entendre par subdivisions structurelles : les options de base, les champs professionnels, les options des deuxième, troisième et quatrième degré, et la formation de nursing de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (126)

Art. 128. Le Gouvernement flamand peut décider de réaliser des conversions de dénominations existantes de subdivisions structurelles en de nouvelles dénominations.

Pour l'application de la présente disposition, il faut entendre par subdivisions structurelles : les options de base, les champs professionnels et les options des deuxième et troisième degrés. (127)

Art. 129. § 1^{er}. Inspiré par les évolutions sociétales, didactiques ou technologiques ou les besoins sur le marché du travail, le Gouvernement flamand peut créer de nouvelles subdivisions structurelles. Pour ce faire, il peut prendre l'initiative ou prendre en ligne de compte les propositions motivées introduites par des dispensateurs d'enseignement ou de tierces personnes. Le Gouvernement flamand détermine la procédure d'introduction et la procédure consultative pour toutes ces propositions.

Lorsqu'une nouvelle subdivision structurelle est définie, le Gouvernement flamand détermine :

1° si cette subdivision structurelle doit être considérée comme étant spécifique ou non, sauf pour ce qui est des options 'Se-n-Se', qui sont toujours considérées comme étant spécifiques;

2° dans quelle discipline cette subdivision structurelle est classifiée, dans la mesure où il s'agit du deuxième ou du troisième degré;

3° pour ce qui est des options 'Se-n-Se' : la durée exprimée en semestres.

Pour des cas exceptionnels, le Gouvernement flamand peut stipuler que pendant la première année scolaire dans laquelle est organisée une nouvelle subdivision structurelle programmée, le comptage des élèves réguliers ou des apprenants de la subdivision structurelle en question, est fixé à une ou plusieurs dates déterminées dans le courant de l'année scolaire concernée, pour ce qui concerne l'application des normes d'encadrement pour les diverses catégories de personnel d'une part et la détermination des moyens de fonctionnement d'autre part. Par cas exceptionnels, il faut entendre les programmations de subdivisions structurelles qui :

a) répondent directement et immédiatement aux développements locaux ou régionaux urgents ou imprévus au niveau socio-économique, sociétal ou didactique, contraignant les autorités scolaires concernées à adapter leur offre d'enseignement; et

b) exigent, dans la phase initiale de l'organisation effective, la mobilisation de plus de moyens en personnels et matériels que prévu dans le système normal de financement et de subventionnement.

§ 2. Pour l'application du § 1^{er}, il faut entendre par subdivisions structurelles : options de base, champs professionnels, options du deuxième ou troisième degré. (128)

Art. 130. § 1^{er}. Les 'Se-n-Se' du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique ont une durée d'un semestre, de deux semestres consécutifs ou de trois semestres consécutifs. Les élèves peuvent entamer les 'Se-n-Se' soit le 1^{er} septembre, soit le 1^{er} février.

Les 'Se-n-Se' sont fortement orientées sur une profession, conduisent à une qualification d'enseignement reconnue du niveau de certification 4 comprenant au moins une qualification professionnelle reconnue du niveau de certification 4, et sont sanctionnées par un certificat. Elles comprennent une part importante d'apprentissage sur le lieu du travail, à savoir des activités d'apprentissage visant l'acquisition de compétences générales et/ou professionnelles, la situation de travail étant l'environnement d'apprentissage. Une 'Se-n-Se' ne peut être liée qu'à une seule durée déterminée sous la même dénomination d'une option.

§ 2. Pour l'organisation d'une 'Se-n-Se', une école d'enseignement secondaire à temps plein peut collaborer avec :

1° une ou plusieurs autres écoles d'enseignement secondaire, un ou plusieurs autres centres d'éducation des adultes ou instituts supérieurs;

2° un ou plusieurs dispensateurs publics de formations professionnelles pour adultes;

3° un ou plusieurs secteurs de la profession à laquelle conduit la 'Se-n-Se';

4° des entreprises ou organisations;

5° un établissement de formation de la police ou des pompiers; cette coopération n'est possible que pour l'option 'Integrale veiligheid' (Sécurité intégrale) de l'enseignement secondaire technique.

Au sein de cette structure de coopération, l'école d'enseignement secondaire à temps plein premièrement citée est toujours l'école coordinatrice. Seule l'école coordinatrice détient la compétence et la responsabilité en matière d'inscription d'élèves (toujours pour l'ensemble des 'Se-n-Se'), de programmation, d'évaluation, de validation des études et de gestion de la qualité, tandis que pour ce qui est du financement ou du subventionnement, les dispositions décrétales et réglementaires en vigueur s'appliquent uniquement à l'école coordinatrice. A l'exception de l'école coordinatrice, les écoles ou les dispensateurs publics de formations professionnelles fonctionnant au sein d'une structure de coopération peuvent uniquement organiser des subdivisions d'une 'Se-n-Se'. La coopération est coulée dans un accord reprenant au moins les éléments suivants :

1° les écoles ou organisations coopérantes;

2° l'école coordinatrice;

3° la concrétisation de la coopération;

4° la durée de la coopération;

5° le cas échéant, les accords sur la mise à disposition de personnel. Le protocole des négociations en la matière au sein des comités locaux est joint en annexe à l'accord de coopération;

6° les accords sur l'évaluation et la gestion de la qualité au cas où une 'Se-n-Se' ou d'autres activités d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation sont organisées conjointement.

L'accord de coopération peut à tout moment être consulté dans l'/les école(s) en question, en vue du contrôle administratif et du contrôle qualitatif externe.

Une école coordinatrice peut, après négociation au sein du comité local, transférer des périodes-professeur à un centre d'éducation des adultes ou un institut supérieur avec lequel une coopération a été entamée en vue d'organiser une 'Se-n-Se'. Dans le cas d'un transfert de périodes-professeur à un institut supérieur, les périodes-professeur concernées sont converties en un crédit et le Gouvernement flamand arrête le mode de notification de ce transfert à l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' et à l' 'Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs en Studietoelagen', le volume du crédit converti par période-professeur et le mode d'octroi.

Une école coordinatrice peut, après négociation au sein du comité local, transférer des périodes-professeur à un établissement de formation de la police ou des pompiers avec lequel une coopération a été entamée en vue d'organiser l'option 'Integrale veiligheid' de l'enseignement secondaire technique, désignée comme 'Se-n-Se'. Le cas échéant, les périodes-professeur concernées sont converties en un crédit dont le volume par période et les modalités sont identiques au volume et aux modalités applicables dans le système de conférenciers, visé à l'article 211, § 3.

§ 3. L'évaluation des 'Se-n-Se' est entamée au plus tard en 2013. Le Gouvernement flamand détermine les autres modalités de l'évaluation. Les résultats de l'évaluation sont communiqués au Parlement flamand. (129)

Art. 131. Le Gouvernement flamand prend les mesures nécessaires afin de confronter toutes les options désignées comme 'Se-n-Se' telles que visées à l'article 125, 2°, à des qualifications d'enseignement reconnues et de déterminer :

1° si cette option reste qualifiée de 'Se-n-Se', est classée dans une autre subdivision structurelle ou est abrogée;

2° à moins qu'elle ne soit supprimée, sous quelle dénomination et dans quelle forme d'enseignement et discipline cette option continue à être organisée;

3° si les programmes d'études en vigueur pour cette option maintiennent oui ou non leur approbation;

4° si l'option reste qualifiée de 'Se-n-Se', pour quelle durée elle continuera à être organisée.

Les décisions du Gouvernement flamand entreront en vigueur à l'égard des autorités scolaires et des écoles le 1^{er} septembre 2012, y compris, le cas échéant, l'application de nouveaux programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand conformément à la réglementation en vigueur en la matière. (130)

Art. 132. L'enseignement supérieur professionnel HBO-5, qui se compose de la formation de nursing, est un enseignement à orientation professionnelle, conduit à une qualification d'enseignement reconnue du niveau de certification 5 comportant au moins une qualification professionnelle du niveau de certification 5, et est sanctionné par un diplôme de gradué. L'enseignement supérieur professionnel HBO-5 a une durée de six semestres. En cas d'une organisation modulaire, l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 peut débiter pour les apprenants soit le 1^{er} septembre, soit le 1^{er} février; en cas d'une organisation non modulaire, les cours commencent le 1^{er} septembre.

L'enseignement supérieur professionnel HBO-5 est organisé d'une part conformément à la codification des dispositions relatives à l'enseignement secondaire et d'autre part conformément aux dispositions du décret du 30 avril 2009 relatif à l'enseignement secondaire après secondaire et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

Moyennant le respect de la condition en matière de volume des études telle que fixée dans la Directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil, l'école doit imposer aux apprenants de la formation de nursing, en dehors de la grille horaire hebdomadaire, des activités personnelles liées à la formation, pendant toute la durée de la formation et au prorata d'au moins 4 périodes hebdomadaires. Le conseil de classe statue de manière autonome sur la forme et le contenu de ces activités. Les résultats des activités exécutées par l'apprenant sont pris en considération lors de son évaluation par le conseil de classe. (131)

Art. 133. Les options 'elektronica militaire wapensystemen', 'militaire en sociale wetenschappen' et 'militaire bewapeningstechnieken' de la première et la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire technique sont réservées aux établissements d'enseignement des Forces armées. Les dispositions des articles 126, 127 et 128 ne s'appliquent pas à ces options. (132)

Section 2. — Structure et organisation au niveau de l'école

Art. 134. L'offre d'enseignement d'une école d'enseignement secondaire à temps plein se compose d'une des possibilités suivantes :

- 1° le premier degré;
- 2° les premier et deuxième degrés;
- 3° les deuxième et troisième degrés;
- 4° les premier, deuxième et troisième degrés;
- 5° les deuxième, troisième et quatrième degrés;
- 6° les deuxième et troisième degrés et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, formation de nursing;
- 7° les premier, deuxième, troisième et quatrième degrés;
- 8° les premier, deuxième et troisième degrés et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, formation de nursing;
- 9° l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, formation de nursing, cependant uniquement auprès d'écoles qui organisaient, pendant l'année scolaire 2008-2009, uniquement la formation de nursing.

Les possibilités mentionnées aux points 5° et 7° ne valent que jusque l'année scolaire 2012-2013 incluse. (133)

Art. 135. § 1^{er}. Outre l'offre d'enseignement reprise à l'article 134, une école peut également organiser un enseignement d'accueil. L'enseignement d'accueil, qui n'est pas classé dans un degré ou dans l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 qui consiste en une seule année d'accueil, est une offre d'enseignement spécifique et temporaire permettant aux primo-arrivants allophones d'apprendre le néerlandais et d'entrer ensuite en l'enseignement néerlandophone. Cet enseignement vise les aptitudes linguistiques de néerlandais et l'intégration civique.

Le Gouvernement flamand délimite le groupe cible, au moins en tenant compte des critères 'âge', 'connaissance du néerlandais' et 'temps de présence sur le territoire belge' des primo-arrivants allophones.

Suite à d'éventuelles dispositions décrétales en la matière, le Gouvernement flamand peut imposer des conditions relatives à la composition de l'horaire hebdomadaire pour un enseignement d'accueil, afin de garantir au maximum la réalisation des objectifs de l'enseignement d'accueil. Enfin, le Gouvernement flamand peut également fixer des dispositions organisationnelles complémentaires.

§ 2. L'autorité scolaire peut, sur la base d'arguments pédagogiques ou organisationnels spécifiques, décider d'organiser, par dérogation au § 1^{er}, une deuxième année d'accueil pendant l'année scolaire 2010-2011, aux conditions suivantes :

- 1° la deuxième année d'accueil est réservée aux élèves ayant suivi la première année d'accueil;
- 2° outre les périodes de cours consacrées aux cours appartenant à la formation de base, les autres périodes de cours de l'horaire hebdomadaire, qui comporte au maximum 34 périodes de cours, sont affectées par le conseil de classe en fonction de l'élève individuel. En tout cas, au moins 8 périodes de cours hebdomadaires doivent être consacrées au cours de néerlandais pour primo-arrivants;
- 3° la validation des études s'effectue par analogie à la validation des études dans une année d'études du premier degré de l'enseignement secondaire choisie en fonction de l'élève individuel;
- 4° le financement ou subventionnement spécifique, visé au § 1^{er}, ne s'applique pas à la deuxième année d'accueil;
- 5° sans préjudice des points 1° à 4°, est assimilée, pour l'application de toutes les autres dispositions légales, décrétales et réglementaires, la deuxième année d'accueil à la première année d'accueil.

L'organisation de la deuxième année d'accueil est évaluée pendant l'année scolaire 2010-2011. (134)

Art. 136. L'autorité scolaire peut, sur la base d'arguments pédagogiques ou organisationnels spécifiques et en vue d'offrir plus de parcours d'apprentissage individuels, décider de déroger, pour un élève ou un groupe d'élèves, à la condition, visée à l'article 252, § 1^{er}, a), 2) aux modalités visées aux points 1°, 2° ou 3° ci-après.

1° L'exemption individuelle de suivre certaines parties de la formation d'une certaine subdivision structurelle, d'une part, à condition que l'élève ait déjà réussi à ces mêmes parties dans l'enseignement secondaire et, d'autre part, à condition que le conseil de classe prenne une décision favorable après prise de connaissance de l'avis du conseil de classe délibérant de l'année scolaire précédente.

Le cas échéant :

a) le conseil de classe d'admission se compose, pour ce qui est du personnel enseignant et par dérogation à la réglementation en vigueur, de tous les membres de la subdivision structurelle pour laquelle l'élève opte;

b) les heures dégagées sont affectées à un programme de cours individualisé composé par le conseil de classe d'admission.

2° L'exemption individuelle de suivre certaines parties de la formation d'une option, désignée comme Se-n-Se, à condition que le conseil de classe d'admission prenne une décision favorable sur la base de compétences ou de qualifications acquises ailleurs.

3° L'étalement de la formation d'une option, désignée comme Se-n-Se, sur le double de la durée normale des études. Le cas échéant, seulement une attestation de fréquentation régulière des cours est délivrée à l'issue de la durée normale des études, d'une part, et, pour l'application des normes d'encadrement aux diverses catégories de personnel,

la fixation des moyens de fonctionnement et l'application du plan de programmation ou de rationalisation, l'élève régulier n'est plus pris en considération aux jours de comptage qui tombent en dehors de la durée normale des études, d'autre part. (135)

Art. 137. Une école peut organiser des cours de rattrapage dans les premier et deuxième degrés et en première année d'études du troisième degré. (136)

Section 3. — Objectifs finaux, objectifs de développement et programmes d'études

Art. 138. La présente section s'applique à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, à l'exception de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

Le Gouvernement flamand peut exclure les autorités scolaires participant à une expérience en matière d'organisation de l'enseignement des dispositions de la présente section relatives aux objectifs finaux spécifiques, pour la durée de cette expérience et uniquement pour ce qui est des subdivisions structurelles impliquées dans l'expérience. (137)

Art. 139. Les objectifs finaux, les objectifs finaux spécifiques et les objectifs de développement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein sont fixés par le Parlement flamand, sous forme de validation d'un arrêté du Gouvernement flamand, rendue sur avis du 'Vlaamse Onderwijsraad'.

Aucun objectif final ou de développement n'est fixé pour l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale fondée sur une religion, de la morale non confessionnelle, de la propre culture et religion et de la formation culturelle.

Au plus tard un mois après l'approbation de l'arrêté, le Gouvernement flamand le soumet au Parlement flamand pour validation.

Les objectifs finaux, les objectifs finaux spécifiques et les objectifs de développement produisent leurs effets à la date indiquée par le décret.

Les objectifs finaux et les objectifs finaux spécifiques sont développés à l'aide des éléments de descripteur visés à l'article 6 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. (138)

Art. 140. § 1^{er}. Les objectifs finaux sont des objectifs minimums que l'autorité estime nécessaires et réalisables pour une certaine population d'élèves dans l'enseignement secondaire ordinaire. Par objectifs minimums, il faut entendre : un minimum de connaissances, notions, aptitudes et attitudes destinées à cette population d'élèves.

Les objectifs finaux peuvent être spécifiques aux différentes branches ou interdisciplinaires.

§ 2. Par degré et par forme d'enseignement, à l'exclusion de la première année d'études B et de l'année préparatoire à l'enseignement professionnel, des objectifs finaux spécifiques aux différentes branches sont fixés pour la formation de base, telle que visée dans la codification relative à l'enseignement secondaire. Toutefois, pour ce qui est du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, les objectifs finaux sont fixés séparément pour les deux premières années d'études d'une part et pour la troisième année d'études d'autre part.

Toute école a la mission sociétale d'atteindre chez les élèves les objectifs finaux spécifiques aux différentes branches en ce qui concerne les connaissances, notions et aptitudes. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs finaux sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Toute école doit chercher à atteindre chez les élèves les objectifs finaux comportementaux spécifiques aux différentes branches.

§ 3. Les objectifs finaux interdisciplinaires sont des objectifs minimums qui n'appartiennent pas à une branche spécifique, mais que l'école doit chercher à atteindre, entre autres par la voie de plusieurs branches ou de projets d'enseignement. Toute école a la mission sociétale de chercher à atteindre chez les élèves les objectifs finaux interdisciplinaires. L'école démontre qu'elle s'occupe des objectifs finaux interdisciplinaires au moyen d'un propre planning.

Les objectifs finaux interdisciplinaires sont fixés par degré ou de manière globale pour l'enseignement secondaire. Ces objectifs finaux interdisciplinaires sont uniquement applicables aux subdivisions structurelles auxquelles s'appliquent des objectifs finaux spécifiques aux différentes branches. S'ils sont toutefois fixés pour ou appliqués dans la première année d'études B et l'année d'études préparatoire à l'enseignement professionnel du premier degré, ils sont appelés des objectifs de développement interdisciplinaires. (139)

Art. 141. § 1^{er}. Les objectifs de développement destinés à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein sont des objectifs minimums au niveau de connaissances, notions, aptitudes et attitudes que l'autorité estime nécessaires pour une certaine population d'élèves et que l'école doit chercher à atteindre chez ses élèves.

Les objectifs de développement peuvent être spécifiques aux différentes branches ou interdisciplinaires.

§ 2. Des objectifs de développement spécifiques aux différentes branches sont fixés pour la formation de base en première année d'études B, dans l'année préparatoire à l'enseignement professionnel et dans l'année d'accueil, telles que définies dans la codification relative à l'enseignement secondaire.

Les objectifs de développement interdisciplinaires sont des objectifs minimums qui ne relèvent pas spécifiquement d'une branche mais que l'on cherche notamment à réaliser par le biais de plusieurs branches ou projets d'enseignement. (140)

Art. 142. Les objectifs finaux spécifiques et les qualifications professionnelles reconnues sont acquis au moyen de la partie spécifique d'une formation. La partie spécifique de la formation est définie comme la partie n'appartenant pas à la formation de base ou à la partie complémentaire. (141)

Art. 143. Les objectifs finaux spécifiques sont des objectifs relatifs aux aptitudes, aux savoirs spécifiques, aux notions et aux attitudes dont un élève de l'enseignement secondaire à temps plein dispose pour entamer un enseignement complémentaire.

Des objectifs finaux spécifiques sont fixés pour la deuxième année d'études du troisième degré de l'aso, du kso et du tso et sont développés à partir des subdivisions caractéristiques d'un domaine scientifique défini. (142)

Art. 144. Des qualifications professionnelles reconnues dont dispose un élève de l'enseignement secondaire à temps plein sont des ensembles complets et intégrés de compétences pour exercer une activité en tant que professionnel débutant. Les compétences d'un professionnel débutant sont comprises dans les qualifications professionnelles reconnues selon la procédure fixée au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. (143)

Art. 145. Pour ces parties spécifiques des formations axées sur la pratique professionnelle pour lesquelles il n'existe aucune qualification professionnelle reconnue, le Gouvernement flamand définit les compétences aussi longtemps qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues. Le Gouvernement flamand définit ces compétences sur la base des cadres de référence reconnus par des secteurs ou des autorités publiques et en utilisant des éléments de descripteur.

Le texte du premier alinéa est remplacé par ce qui suit à une date à déterminer par le Gouvernement flamand :

Pour ces parties spécifiques des formations axées sur la pratique professionnelle pour lesquelles il n'existe pas de qualifications professionnelles reconnues et tant qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues, le Gouvernement flamand définit les cadres de référence dont sont dérivées les compétences pour les formations. Tout comme pour les qualifications professionnelles reconnues, les compétences sont déterminées en utilisant les éléments de descripteur du cadre des certifications et garantissent l'application d'une éventuelle réglementation européenne, fédérale ou flamande concernant l'exercice de la profession, tant qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues.

Le VLOR et le SERV seront invités à donner leur avis sur l'arrêté qui fixera les cadres de référence, le processus et les acteurs pour atteindre ces compétences. (144)

Art. 146. § 1^{er}. Eu égard aux horaires minimums fixés par ou en vertu du décret et eu égard aux objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques, toute autorité scolaire est libre d'établir pour chacune de ses écoles les horaires et les programmes d'études, ainsi que de choisir ses propres méthodes pédagogiques.

Le texte du § 1^{er} est remplacé par ce qui suit à une date à déterminer par le Gouvernement flamand :

Eu égard aux horaires minimums fixés par ou en vertu du décret et eu égard aux objectifs de développement et qualifications d'enseignement reconnues, toute autorité scolaire est libre d'établir pour chacune de ses écoles les horaires et les programmes d'études, ainsi que de choisir ses propres méthodes pédagogiques.

§ 2. Les programmes d'études peuvent contenir les objectifs que l'autorité scolaire formule explicitement pour ses élèves, à partir du propre projet pédagogique en général ou la propre vision sur la matière en particulier. Pour ce qui est de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, les programmes d'études comprennent, d'une manière reconnaissable :

- des objectifs finaux et objectifs de développement spécifiques aux différentes branches, dans la mesure où ils sont définis,
- les objectifs finaux spécifiques, dans la mesure où ils sont définis,
- à une date à fixer par le Gouvernement flamand, les qualifications professionnelles reconnues ou les compétences fixées au lieu de celles-ci.

Le programme d'études doit laisser la marge nécessaire pour l'apport des écoles, enseignants, équipes d'enseignants ou élèves.

§ 3. En vue de garantir le niveau d'études, le Gouvernement flamand approuve les programmes d'études suivant les critères qu'il a fixés au préalable. Cette obligation n'a pas lieu pour l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale reposant sur cette religion, de la morale non confessionnelle ou de formation culturelle.

§ 4. Eu égard à tous les objectifs de développement, il est développé dans l'année d'accueil, par élève et sur la base de ses besoins en éducation, un parcours d'apprentissage individualisé, dans lequel le niveau d'aspiration de l'élève est rectifié à travers l'année. Ce parcours comprend entre autres la situation initiale, les objectifs langagiers et l'avis du conseil de classe relatif au passage à un enseignement complémentaire ou au marché du travail. (145)

Art. 147. § 1^{er}. Lorsqu'une autorité scolaire estime, que les objectifs finaux, les objectifs de développement et/ou les objectifs finaux spécifiques ne laissent pas assez de marge de manœuvre aux propres conceptions pédagogiques et didactiques ou que celles-ci y sont opposées, elle introduira auprès du Gouvernement flamand une demande de dérogation. Cette demande n'est recevable que s'il est indiqué, pourquoi les objectifs finaux, les objectifs de développement et/ou les objectifs finaux spécifiques ne laissent pas assez de marge de manœuvre aux propres conceptions pédagogiques ou didactiques et/ou pourquoi celles-ci y sont opposées; l'autorité scolaire propose dans la même demande des objectifs de développement, objectifs finaux et/ou objectifs finaux spécifiques de remplacement.

§ 2. Le Gouvernement flamand juge si la demande est recevable et décide, le cas échéant, si les objectifs finaux, objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques de remplacement sont équivalents dans leur ensemble aux objectifs étant fixés conformément à la codification relative à l'enseignement secondaire et s'ils permettent de délivrer des titres et diplômes équivalents.

L'équivalence est jugée sur la base des critères suivants :

- 1° le respect des droits et libertés fondamentaux;
- 2° le contenu requis : l'offre d'enseignement en matière d'objectifs de développement pour la première année B et l'année préparatoire à l'enseignement professionnel, et l'année d'accueil, et l'offre d'enseignement en matière d'objectifs finaux et d'objectifs finaux spécifiques pour l'enseignement secondaire ordinaire se compose au moins de contenus pour les branches et attitudes correspondantes. Ces contenus ne doivent être équivalents que dans leur ensemble avec les contenus pour lesquels des objectifs finaux, objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques ont été fixés conformément à la présente section;
- 3° les objectifs de développement, objectifs finaux et objectifs finaux spécifiques de remplacement sont formulés en termes de ce qu'il peut être attendu des élèves;
- 4° les objectifs de développement et objectifs finaux de remplacement portent sur les connaissances, notions, aptitudes et attitudes;
- 5° les objectifs finaux spécifiques de remplacement portent sur des aptitudes, connaissances spécifiques, notions et attitudes permettant aux élèves d'entamer un enseignement complémentaire;
- 6° les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques de remplacement sont formulés d'une telle façon, qu'il peut être vérifié dans quelle mesure les élèves les ont acquis ou dans quelle mesure les écoles cherchent à les atteindre chez leurs élèves;
- 7° il faut indiquer si les objectifs finaux sont spécifiques aux différentes branches, sont interdisciplinaires ou sont comportementaux.

Afin de juger de la recevabilité et de l'équivalence, le Gouvernement flamand demande l'avis motivé de l'inspection de l'enseignement et d'une commission d'experts.

Pour la composition de la commission susmentionnée, le Gouvernement flamand dresse une liste d'experts indépendants. Cette liste est valable pour une période de quatre ans.

Le Gouvernement flamand fixe les modalités de cette procédure, à condition que le demandeur soit entendu.

§ 3. L'autorité scolaire introduit une demande de dérogation, au plus tard le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédant l'année scolaire pendant laquelle les objectifs de développement, objectifs finaux et objectifs finaux spécifiques entreront en vigueur. Le Gouvernement flamand décide de la demande au plus tard le 31 décembre de l'année scolaire précédente.

Dans les six mois, le Gouvernement flamand soumet un arrêté relatif à une demande de dérogation portant sur des objectifs de développement, objectifs finaux ou objectifs finaux spécifiques décrétés à l'approbation du Parlement flamand. Si le Parlement flamand ne sanctionne pas cet arrêté, celui-ci cesse d'avoir force de droit.

§ 4. Par dérogation aux dispositions du § 3, l'autorité scolaire peut introduire une demande de dérogation, endéans un mois de la publication d'un décret de ratification, si cette publication a lieu après le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédent l'entrée en vigueur.

Dans les cas visés à l'alinéa précédent, l'autorité scolaire est liée par les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques à partir du 1^{er} septembre suivant soit la publication du décret reconnaissant les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques équivalents, soit la décision du Gouvernement flamand déclinant la demande de dérogation. (146)

Section 4. — Horaire des cours

Art. 148. L'enseignement secondaire financé et subventionné est dispensé pendant un nombre maximum de périodes hebdomadaires. (147)

Art. 149. L'enseignement secondaire financé et subventionné est dispensé pendant un nombre maximum de périodes hebdomadaires fixé à 32, à l'exception de l'enseignement dans :

1° la deuxième année du premier degré comptant au moins 4 périodes hebdomadaires de cours pratiques et l'année préparatoire à l'enseignement professionnel, où ce maximum est fixé à 34;

2° le troisième degré de l'enseignement secondaire général, comptant au moins 2 périodes hebdomadaires d'éducation physique et au moins 1 période hebdomadaire d'éducation artistique ou esthétique, où ce maximum est fixé à 33;

3° l'enseignement secondaire technique, artistique et professionnel et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, où ce maximum est fixé à 36.

Les maximums cités ci-dessous peuvent être dépassés par des cours de rattrapage qui sont organisés dans le premier et le deuxième degré et en première année d'études du troisième degré. (148)

Art. 150. Par dérogation à l'article 149 :

1° l'enseignement peut être dispensé pendant vingt semaines par année dans les subdivisions structurelles pour lesquelles le présent décret exprime la durée en semestres; pour ce qui est de la formation HBO-5 de nursing, cette disposition s'applique uniquement en cas d'une organisation modulaire;

2° le nombre minimum de périodes hebdomadaires est fixé à 36 pour la formation de nursing de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (149)

Art. 151. L'application des dispositions de la présente section ne peut avoir pour conséquence, que l'école serait ouverte pendant moins de neuf demi-journées par semaine. (150)

Art. 152. Sans préjudice des dispositions en matière d'horaire minimum, le Gouvernement flamand fixe les dénominations des cours et détermine le classement en cours généraux, cours artistiques, cours techniques et cours pratiques. (151)

Art. 153. § 1^{er}. Tant en première année d'études A qu'en première année d'études B, au moins vingt-sept heures de cours hebdomadaires sont consacrées à la formation de base.

§ 2. A condition de garantir le même niveau d'études pour la formation de base, le Gouvernement flamand peut accorder des dérogations individuelles au nombre d'heures de cours hebdomadaires mentionné au § 1^{er} à des écoles. Les dérogations doivent être basées sur les idées en matière de programmation, de méthodologie ou de pédagogie, propres aux écoles concernées.

§ 3. Pour la première année A, la formation de base visée au § 1^{er} comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou biologie et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par sciences naturelles;
- éducation artistique ou éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éducation technologique et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par technique;
- éventuellement, anglais.

Cette formation de base doit être organisée d'après un programme d'études minimum identique, à suivre par tous les élèves d'une même école.

§ 4. Pour la première année B, la formation de base visée au § 1^{er} comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;

- mathématiques;
- éducation sociale ou histoire et géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou biologie et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par sciences naturelles;
- éducation artistique ou éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éducation technologique et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par technique;
- éventuellement, français, et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par français.

Cette formation de base doit être organisée d'après un programme d'études minimum identique, à suivre par tous les élèves de la première année B d'une même école.

Deux de ces cours, ou plus, peuvent être intégrés sous la dénomination 'projet cours généraux'. A partir du 1^{er} septembre 2010, l'intégration du cours de français sous le 'projet cours généraux' requiert toujours l'accord du membre du personnel intéressé chargé du 'projet cours généraux' de la première année B.

§ 5. Pour les écoles libres subventionnées, le premier cours des §§ 3 et 4 se lit comme suit : "- religion ou morale non confessionnelle ou formation culturelle ou culture et religion propres;". (152)

Art. 154. § 1^{er}. En deuxième année du premier degré, au moins vingt-quatre heures de cours hebdomadaires sont consacrées à la formation de base.

§ 2. La formation de base visée au § 1^{er}, comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français;
- anglais;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou biologie et/ou travaux scientifiques et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2011 par sciences naturelles;
- éducation artistique ou éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éducation technologique et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2010 par technique.

Pendant au moins quatorze heures de cours hebdomadaires, cette formation de base doit être organisée d'après un programme d'études minimum identique, à suivre par tous les élèves d'une même école.

§ 3. Dans l'année préparatoire à l'enseignement professionnel, au moins seize heures de cours hebdomadaires sont consacrées à la formation de base, qui comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- mathématiques;
- éducation sociale ou histoire et géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou biologie et/ou travaux scientifiques et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2011 par sciences naturelles;
- éducation artistique ou éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éventuellement, français, et remplacé à partir du 1^{er} septembre 2011 par français.

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés sous la dénomination 'projet cours généraux'. A partir du 1^{er} septembre 2011, l'intégration du cours de français sous le 'projet cours généraux' requiert toujours l'accord du membre du personnel intéressé chargé du 'projet cours généraux' de l'année préparatoire à l'enseignement professionnel.

§ 4. A condition de garantir le même niveau d'études pour la formation de base, le Gouvernement flamand peut accorder des dérogations individuelles au nombre d'heures de cours hebdomadaires mentionné aux §§ 1^{er} et 3 à des écoles. Les dérogations doivent être basées sur les idées en matière de programmation, de méthodologie ou de pédagogie, propres aux écoles concernées.

§ 5. Pour les écoles libres subventionnées, le premier cours des §§ 2 et 3 se lit comme suit : "- religion ou morale non confessionnelle ou formation culturelle ou culture et religion propres;". (153)

Art. 155. § 1^{er}. Dans l'année d'accueil, la formation de base se compose des cours suivants :

- 1° religion ou morale non confessionnelle;
- 2° néerlandais pour primo-arrivants.

§ 2. Pour les écoles libres subventionnées, le premier cours du § 1^{er} est religion ou morale non confessionnelle ou formation culturelle ou culture et religion propres. (154)

Art. 156. § 1^{er}. En première et en deuxième années du deuxième degré de l'enseignement secondaire général, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français;

- anglais;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie, dont la dénomination est suivie ou non du mot "appliquée(s)"; ces cours sont donnés sous une forme intégrée ou non;
- éducation physique.

§ 2. En première et en deuxième années du deuxième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français ou anglais et remplacé, à partir du 1^{er} septembre 2012, par français et anglais en première année du deuxième degré et, à partir du 1^{er} septembre 2013, en deuxième année du deuxième degré;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie, dont la dénomination est suivie ou non du mot "appliquée(s)", sous une forme intégrée ou non;
- éducation physique.

§ 3. En première et en deuxième années du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- mathématiques et/ou sciences naturelles appliquées et/ou physique appliquée et/ou chimie appliquée et/ou biologie appliquée, sous une forme intégrée ou non;
- éducation sociale ou histoire et/ou géographie;
- éducation physique.
- français ou anglais à partir du 1^{er} septembre 2010 en première année d'études du deuxième degré et à partir du 1^{er} septembre 2011 en deuxième année d'études du deuxième degré;

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés sous la dénomination 'projet cours généraux'. A partir du 1^{er} septembre 2010, l'intégration du cours de français ou du cours d'anglais sous le 'projet cours généraux' requiert toujours l'accord du membre du personnel intéressé chargé du 'projet cours généraux' de la première et la deuxième année du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

§ 4. Pour les écoles libres subventionnées, le premier cours des §§ 1 à 3 inclus se lit comme suit : "- religion ou morale non confessionnelle ou formation culturelle ou culture et religion propres;". (155)

Art. 157. § 1^{er}. En première et en deuxième années du troisième degré de l'enseignement secondaire général, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français;
- anglais ou allemand;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- sciences naturelles ou physique et/ou chimie et/ou biologie;
- éducation physique.

§ 2. En première et en deuxième années du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français ou anglais et remplacé, à partir du 1^{er} septembre 2014, par français et anglais en première année du troisième degré et, à partir du 1^{er} septembre 2015, en deuxième année du troisième degré;
- mathématiques;
- histoire;
- géographie;
- éducation physique.

§ 3. En première et en deuxième années du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, la formation de base comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- éducation sociale ou histoire et/ou géographie;
- éducation physique.

- français ou anglais à partir du 1^{er} septembre 2012 en première année d'études du troisième degré et à partir du 1^{er} septembre 2013 en deuxième année d'études du troisième degré;

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés comme 'projet cours généraux'. L'intégration du cours de français ou du cours d'anglais sous le 'projet cours généraux' requiert toujours l'accord du membre du personnel intéressé chargé du 'projet cours généraux' à partir du 1^{er} septembre 2012 en première année et à partir du 1^{er} septembre 2013 en deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

§ 4. Dans une troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, au moins douze heures de cours hebdomadaires sont consacrées à la formation de base, se composant de cours généraux, dont en tout cas :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- éducation sociale ou histoire et géographie;
- éducation physique;
- français ou anglais à partir du 1^{er} septembre 2014 en troisième année du troisième degré;

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés comme 'projet cours généraux'.

A partir du 1^{er} septembre 2014, l'intégration du cours de français ou du cours d'anglais sous le 'projet cours généraux' requiert toujours l'accord du membre du personnel intéressé chargé du 'projet cours généraux' de la troisième l'année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

Si cette année d'études est organisée en tant qu'année de spécialisation, au moins quatorze heures de cours hebdomadaires seront consacrées à l'enseignement de cours techniques et/ou pratiques.

§ 5. Pour les écoles libres subventionnées, le premier cours des §§ 1 à 4 inclus se lit comme suit : "- religion ou morale non confessionnelle ou formation culturelle ou culture et religion propres;". (156)

Section 5. — Enseignement modulaire expérimental

Art. 158. Jusqu'à l'année scolaire 2011-2012 incluse pour ce qui concerne l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 et jusqu'au moment où le législateur décrète l'entrée en vigueur de mesures globales de réforme relatives à la structure et à l'organisation de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, un enseignement modulaire peut être organisé à titre expérimental dans les écoles d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein agréées, financées ou subventionnées par la Communauté flamande, conformément aux dispositions de la présente section. Le cas échéant, les dispositions légales, décrétales et réglementaires étant contraires aux dispositions de la présente section ne sont pas d'application.

L'expérience porte uniquement sur l'enseignement secondaire professionnel et à l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et ne peut être organisée que par les écoles qui, pendant l'année scolaire 2007-2008, organisaient un enseignement modulaire conformément à l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire. La condition susvisée ne s'applique pas à la formation de nursing de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

Le décret du 9 décembre 2005 relatif à l'organisation de projets temporaires dans l'enseignement ne s'applique pas à cette expérience. (157)

Art. 159. § 1^{er}. L'enseignement modulaire est organisé par discipline, indépendamment de grades ou d'années d'études. Les disciplines concernées sont les suivantes : 'auto' (auto), 'bouw' (construction), 'grafische technieken' (techniques graphiques), 'handel' (commerce), 'hout' (bois), 'kleding' (habillement), 'koeling en warmte' (réfrigération et chauffage), 'lichaamsverzorging' (soins corporels), 'mechanica-elektriciteit' (mécanique-électricité), 'personenzorg' (soins aux personnes), 'textiel' (textile), 'voeding' (alimentation). Chaque discipline renferme une série de formations. Une même formation peut figurer dans plusieurs disciplines.

§ 2. Chaque formation comprend une formation générale, une formation à vocation professionnelle et des activités d'enseignement différenciées. Par dérogation à cette disposition, la formation générale est facultative dans la formation de nursing.

La formation générale, dont la formation de base visée à l'article 156, §§ 3, et à l'article 157, §§ 3 et 4, est organisée soit suivant le régime non modulaire, soit en partie de manière modulaire.

La formation à vocation professionnelle est organisée de façon modulaire. Dans chaque formation figurent un ou de plusieurs modules. Un module est la plus petite unité à certifier d'une formation, correspondant à un contenu déterminé. Les modules ne contiennent pas de cours distincts. Un même module peut figurer dans plusieurs formations.

Des activités d'enseignement différenciées comprennent un accompagnement, un appui ou une remédiation individuels, adaptés aux besoins spécifiques de l'élève.

§ 3. Le Gouvernement flamand arrête la structure des formations. Par structure des formations, on entend :

- 1° l'ensemble des formations par discipline;
- 2° les modules par formation;
- 3° la durée par module exprimée en heures par semaine et exprimée en semaines par année scolaire;
- 4° l'indication que les différents modules peuvent être organisés de façon séquentielle ou indépendante; si les modules sont de nature séquentielle, ils doivent être suivis dans un ordre déterminé;
- 5° le minimum ou les minima quant aux heures par semaines qui sont réservées à des activités d'enseignement différenciées.

Dans la mesure où la structure des formations déroge à celle fixée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire, le Gouvernement flamand soumet la structure des formations en question à l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad'.

§ 4. La programmation et l'admission à l'agrément, au financement ou au subventionnement se fait par discipline.

Dans une école, une discipline ne peut être organisée simultanément suivant le régime modulaire et le régime non modulaire, sauf pendant la transition progressive d'une structure à l'autre.

§ 5. L'offre d'enseignement modulaire d'une école doit garantir qu'au moins un des titres suivants puisse être obtenu : un certificat d'études de la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire, un diplôme de l'enseignement secondaire, un diplôme en nursing, cependant uniquement dans la formation HBO-5 de nursing.

§ 6. Une école peut doubler la durée déterminée par le Gouvernement flamand d'un module de la formation 'nursing', exprimée en semaines par année scolaire telle que visée au § 3, 3°, afin de rencontrer les besoins de formation spécifiques d'un groupe cible déterminé. Par dérogation à l'article 169, § 2, les apprenants ne sont plus pris en considération, le cas échéant, aux jours de comptage qui tombent en dehors de la durée normale des études. (158)

Art. 160. Les compétences pour ce qui est des contenus didactiques organisés de manière modulaire d'une formation sont déterminées par le Gouvernement flamand.

Le Gouvernement flamand déduit les compétences de qualifications. Si celles-ci font défaut, le Gouvernement flamand déduit les compétences d'un cadre de référence, en étroite concertation avec les secteurs professionnels.

Dans la mesure où les compétences dérogent à celles déterminées par l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire, le Gouvernement flamand soumet les compétences en question à l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad'.

Des compétences peuvent également être acquises au moyen de stages. (159)

Art. 161. Une formation peut être entamée à tout moment de l'année scolaire et peut être étalée sur une ou plusieurs années scolaires. Un module peut être entamé à tout moment de l'année scolaire et peut être étalé sur une ou plusieurs années scolaires.

Par dérogation à cette disposition, une formation HBO-5 peut seulement être entamée soit le 1^{er} septembre, soit le 1^{er} février d'une année scolaire courante. (160)

Art. 162. § 1^{er}. Dans l'enseignement modulaire, à l'exception de la formation HBO-5 de nursing, les conditions communes d'admission suivantes s'appliquent aux élèves réguliers :

1° les conditions réglementaires d'admission à la première année d'études du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel;

2° l'ordre dans lequel les modules doivent être suivis, tel que fixé dans la structure des formations;

3° éventuellement : les conditions spécifiques d'admission à un module telles que fixées par le conseil de classe d'admission, sans préjudice des dispositions des points 1° et 2°;

4° éventuellement : la dispense de conditions d'admission à un module, sur la base d'une décision certifiée du conseil de classe d'admission, sans préjudice des dispositions du point 1°.

Un élève ne peut suivre qu'un module à la fois.

§ 2. Le passage de l'élève de l'enseignement modulaire à l'enseignement non modulaire est effectué sur la base d'une décision du conseil de classe d'admission, sauf si l'élève satisfait aux conditions réglementaires d'admission sur la base de la possession d'un certificat de fin d'études. (161)

Art. 163. § 1^{er}. Dans l'enseignement modulaire, formation HBO-5 de nursing, les conditions communes d'admission suivantes s'appliquent aux apprenants :

1° avoir rempli l'obligation scolaire;

2° être en possession d'un des titres suivants :

a) un certificat d'études de la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire;

b) un diplôme d'enseignement secondaire;

c) un certificat d'une formation de l'enseignement secondaire de promotion sociale comprenant au moins 900 périodes;

d) un certificat d'une formation de l'enseignement secondaire des adultes comprenant au moins 900 périodes;

e) un diplôme de l'enseignement supérieur de promotion sociale;

f) un certificat de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;

g) un diplôme de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;

h) un diplôme de l'enseignement supérieur de type court de plein exercice;

i) un diplôme de bachelor ou de master;

j) un titre reconnu, en vertu d'une norme légale, d'une directive européenne ou d'une convention internationale, comme équivalent à un des titres mentionnés aux points a) à i) inclus. A défaut d'un tel agrément, le conseil de classe d'admission peut autoriser des personnes ayant obtenu un titre dans un pays hors de l'Union européenne qui donne accès à l'enseignement supérieur dans ce pays, à s'inscrire à la formation.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, des conditions divergentes d'admission à la formation HBO-5 de nursing sont reprises dans le règlement d'école. Les conditions d'admission divergentes ne peuvent tenir compte que des éléments suivants :

1° des raisons humanitaires;

2° des raisons médicales, psychiques ou sociales;

3° le niveau général de l'apprenant, contrôlé au moyen d'une épreuve d'admission organisée endéans les cinq premiers jours de cours de la formation à laquelle l'apprenant s'est inscrit. L'organisation d'une épreuve d'admission demandée par l'apprenant ne peut être refusée. L'épreuve est évaluée par le conseil de classe d'admission, qui vérifie si l'apprenant dispose des savoirs et aptitudes requis pour entamer la formation en question. L'évaluation est coulée dans un rapport écrit, qui sera repris dans le dossier de l'apprenant.

§ 3. Sans préjudice des conditions d'admission visées aux §§ 1^{er} et 2, les conditions mentionnées ci-après sont fixées pour l'admission à une subdivision organisée de façon séquentielle de la formation HBO-5 de nursing :

1° être titulaire du certificat partiel d'une subdivision précédente organisée de façon séquentielle;

2° être titulaire d'un titre d'un autre établissement de formation. Le conseil de classe d'admission stipule quels titres donnent accès à des subdivisions organisées de façon séquentielle;

3° être titulaire d'un titre de compétence professionnelle, tel que visé au décret du 30 avril 2004 relatif à l'obtention d'un titre de compétence professionnelle et à l'arrêté du Gouvernement flamand du 23 septembre 2005 portant exécution du décret du 30 avril 2004 relatif à l'obtention d'un titre de compétence professionnelle. Le Gouvernement flamand détermine les titres de compétence professionnelle donnant accès à des subdivisions organisées de manière séquentielle;

4° le conseil de classe d'admission juge que l'apprenant est porteur d'un titre de l'enseignement ou d'un autre établissement de formation dont il ressort, qu'il dispose de suffisamment de savoirs, aptitudes et attitudes pour entamer la subdivision;

5° le conseil de classe d'admission juge, au vu d'une épreuve d'admission, si l'apprenant a acquis l'expérience requise qui lui permet de suivre la subdivision.

§ 4. Un apprenant ne peut suivre qu'un module à la fois.

§ 5. Le passage de l'apprenant de l'enseignement modulaire à l'enseignement non modulaire est effectué sur la base d'une décision du conseil de classe d'admission, sauf si l'apprenant satisfait aux conditions réglementaires d'admission sur la base de la possession d'un certificat de fin d'études.

§ 6. Les dispositions des §§ 1^{er} et 2 s'appliquent également à l'organisation non modulaire de la formation HBO-5 de nursing. (162)

Art. 164. § 1^{er}. Le conseil de classe délibérant décide si un élève régulier a soit réussi sans limitations, soit échoué. Cette décision est prise :

1° au moment où l'élève a achevé un module. Le cas échéant, le conseil de classe est limité, pour ce qui concerne le personnel enseignant, aux membres ayant effectivement dispensé un enseignement à l'élève dans le module concerné;

2° au moment où l'élève remplit toutes les conditions de formation permettant de prendre une décision quant à l'octroi d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire organisée sous la forme d'une année de spécialisation, d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou d'un diplôme de gradué, mais uniquement dans la formation HBO-5 de nursing.

Des épreuves intégrées ne sont pas organisées dans l'enseignement modulaire.

§ 2. Contre les décisions des conseils de classe délibérants qui sont contestées par les personnes concernées, un recours peut être ouvert conformément à la procédure qui s'applique à l'enseignement non modulaire, étant entendu que l'autorité scolaire de l'école concernée fixe d'une manière raisonnable les délais pour cette procédure. (163)

Art. 165. La validation des études, à la fin ou non de l'année scolaire, est établie comme suit :

1° Attestation de compétences acquises : est délivrée à l'élève régulier ayant suivi sans succès un module d'une formation; l'attestation mentionne les compétences que le jeune a bien acquises.

2° Certificat partiel : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès un module d'une formation.

3° Certificat : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès une formation.

4° Certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire : est délivré à l'élève régulier :

a) ayant suivi l'enseignement secondaire pendant au moins deux années scolaires et

b) étant considéré par le conseil de classe délibérant comme ayant réussi le deuxième degré, ce qui implique d'une part d'avoir atteint les objectifs finaux du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel et d'autre part d'avoir suivi avec succès la formation à vocation professionnelle.

5° Certificat d'études de la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire : est délivré à l'élève régulier :

a) ayant suivi l'enseignement secondaire pendant au moins quatre années scolaires et

b) étant considéré par le conseil de classe délibérant comme ayant réussi la deuxième année d'études du troisième degré, ce qui implique d'une part d'avoir atteint les objectifs finaux des deux premières années du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel et d'autre part d'avoir suivi avec succès la formation à vocation professionnelle.

6° Certificat d'études de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire, organisée sous forme d'une année de spécialisation : est délivré à l'élève régulier, pour autant que celui-ci n'entre pas en ligne de compte pour le diplôme de l'enseignement secondaire :

a) ayant suivi l'enseignement secondaire pendant au moins cinq années scolaires et

b) étant considéré par le conseil de classe délibérant comme ayant réussi la troisième année d'études du troisième degré, ce qui implique d'une part d'avoir atteint les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel et d'autre part d'avoir suivi avec succès la formation à vocation professionnelle.

7° Diplôme de l'enseignement secondaire (troisième degré) : est délivré à l'élève régulier :

a) ayant suivi l'enseignement secondaire pendant au moins trois années scolaires après l'obtention du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire et

b) étant considéré par le conseil de classe délibérant comme ayant réussi le troisième degré, ce qui implique d'une part d'avoir atteint les objectifs finaux de la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel et d'autre part d'avoir suivi avec succès la formation à vocation professionnelle.

8° Diplôme de l'enseignement secondaire (enseignement supérieur professionnel HBO-5) : est délivré à l'apprenant :

a) étant porteur du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire; et

b) étant considéré par le conseil de classe d'admission comme ayant réussi l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, ce qui implique avoir réussi tous les modules de la formation HBO-5 de nursing.

9° Diplôme de gradué : est délivré à l'apprenant ayant réussi tous les modules de la formation de nursing et étant, par conséquent, porteur des certificats partiels de tous les modules de cette formation.

Le diplôme est assorti d'un supplément au diplôme. Il s'agit d'un document expliquant le contenu des études de l'apprenant et la structure de l'enseignement dans le pays où l'apprenant a fait les études en question. Le Gouvernement flamand fixe le modèle du supplément au diplôme, ainsi que les modalités de délivrance.

10° Certificat sur la connaissance de base de la gestion d'entreprise : est délivré à l'élève régulier :

a) qui, à l'exception du premier degré, a suivi l'enseignement secondaire pendant au moins quatre années scolaires, et

b) qui a rempli les conditions reprises dans la législation et la réglementation fédérales relatives à la connaissance de base de la gestion d'entreprise.

Pour l'application de ces dispositions, un module dont l'élève est dispensé par une décision du conseil de classe d'admission est censé être suivi avec succès.

La personne à laquelle le diplôme de gradué (traduit en anglais comme 'associate degree') a été délivré conformément à la codification relative à l'enseignement secondaire, assorti ou non d'une spécification, est autorisée à porter le titre correspondant de gradué assorti ou non d'une spécification.

Le Gouvernement flamand fixe les modèles des titres précités et les prescriptions pour le remplissage de ceux-ci.

Lorsque la formation HBO-5 de nursing est organisée d'une manière non modulaire, il est également délivré à l'apprenant ayant réussi la formation un diplôme de gradué, avec supplément au diplôme, et l'intéressé est autorisé à porter le titre correspondant. Si, de plus, l'intéressé est titulaire du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, il recevra également le diplôme de l'enseignement secondaire lorsqu'il a réussi la formation. (164)

Art. 166. § 1^{er}. Dans l'enseignement modulaire, le coefficient réglementairement fixé pour la formation correspondante de l'enseignement non modulaire au niveau du contenu sert de coefficient périodes-professeur par élève pour une formation déterminée.

Le Gouvernement flamand arrête les formations correspondantes au niveau du contenu.

§ 2. L'enseignement modulaire est organisé sur la base d'heures qui ne sont pas des heures de cours mais qui y sont assimilées, notamment sous forme de tâches pédagogiques spéciales. L'assimilation se fait avec une charge dans le deuxième degré ou dans le troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein ou, uniquement cependant pour ce qui concerne la formation HBO-5 de nursing, avec une charge dans l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

L'organisation d'un enseignement modulaire ne peut pas avoir pour conséquence, que le rapport entre les cours pratiques et les cours non pratiques diffère manifestement en mesure déraisonnable du rapport entre les cours pratiques et les cours non pratiques tel qu'il existait immédiatement avant l'introduction organique de l'enseignement modulaire dans la discipline et l'école concernées.

Des heures assimilées à des cours pratiques entrent en ligne de compte pour la création d'emplois dans les fonctions de conseiller technique-coordonateur et de conseiller technique. (165)

Art. 167. Dans la mesure où il s'agit de la fixation du nombre d'élèves réguliers en vue du financement, du subventionnement ou de la normalisation, il est utilisé pour la formation de nursing deux dates de comptage dans l'année scolaire préalable à l'année scolaire concernée : d'une part le 15 janvier ou le jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre et d'autre part le 1^{er} juin ou le jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre. A chaque date de comptage, un élève régulier est pris en considération pour 1/2 élève. (166)

Art. 168. L'inspection de l'enseignement est chargée de l'évaluation de l'expérience. Les écoles qui participent à l'expérience sont obligées d'accorder leur coopération à l'évaluation. L'évaluation doit être organisée, notamment pour ce qui est du timing, de manière qu'elle permet d'en tirer des conclusions de gestion en vue des mesures de réforme envisagées pour l'enseignement secondaire, dont il est question à l'article 158. (167)

CHAPITRE 2. — Dates de comptage

Art. 169. § 1^{er}. La date de comptage par école du nombre d'élèves dans l'enseignement à temps plein est fixée au 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de cours suivant si la date précitée tombe un jour libre, pour :

- la fixation des normes d'encadrement du personnel directeur, enseignant et d'appui;
- la norme fixée dans les secteurs et niveaux étant régis par des normes réglementaires de programmation ou de rationalisation;
- la fixation du budget et des allocations de fonctionnement et/ou d'équipement.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, il est fixé pour le comptage par école d'enseignement secondaire à temps plein du nombre d'élèves réguliers des options du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique indiquées comme 'secondaire après secondaire' et du nombre d'apprenants de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, deux dates dans l'année scolaire préalable à l'année scolaire concernée, c.-à-d. :

- le 15 janvier ou le premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre,
- et le 1^{er} juin ou le premier jour de cours suivant si cette date tombe un jour libre.

A chaque date, un élève ou apprenant régulier est pris en compte pour une demi-entité. (168)

Art. 170. Pour l'application des normes d'encadrement pour les diverses catégories de personnel, la détermination du budget de fonctionnement et l'application des dispositions réglementaires en matière de programmation ou de rationalisation, le nombre maximum d'élèves réguliers compté à une des deux dates de comptage fixées à l'article 169, est, pour ce qui concerne une option désignée comme 'Se-n-Se', censé être également le nombre d'élèves réguliers à l'autre date de comptage. Cette disposition n'est toutefois pas d'application s'il n'est pas possible de compter à cette date des élèves réguliers, parce que l'école a décidé de ne pas reprendre l'option concernée dans l'offre d'études pour le semestre en cours, de sorte qu'aucune inscription n'a pu être réalisée. (169)

Art. 171. Pour les écoles qui sont créées ou admises pour la première fois au financement ou au subventionnement ou qui sont en construction, la date de comptage est fixée au 1^{er} octobre de l'année scolaire de création ou d'admission au financement ou au subventionnement ou de construction.

Par 'écoles en construction', il faut entendre les écoles qui étendent progressivement leur offre d'enseignement, année d'études après année d'études, à commencer par la première année d'études du premier degré. (170)

Art. 172. § 1^{er}. La date de comptage pour les écoles qui, suite aux normes réglementaires de rationalisation, sont obligées de procéder à une suppression progressive, année d'études après année d'études, est fixée, à partir de l'année scolaire dans laquelle la suppression progressive est entamée, au 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

§ 2. Une fusion ou une scission d'écoles ou une adhésion d'une école à ou une désaffiliation d'une école d'un centre d'enseignement au 1^{er} septembre d'une année scolaire est censée déjà avoir eu lieu le 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de classe suivant, si la date précitée tombe un jour libre, pour ce qui concerne le comptage par école du nombre d'élèves dans l'enseignement secondaire à temps plein et à temps partiel. (171)

Art. 173. Les cours de religion ou de morale non confessionnelle sont régis par un propre régime en matière de date de comptage.

La date de comptage est fixée au 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours ou au premier jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre, pour un cours de religion ou de morale non confessionnelle enseignée dans une année d'études déterminée et suivant un programme d'études déterminé, auquel des élèves se sont inscrits à cette date, mais pour lequel aucun élève n'a opté au 1^{er} février de l'année scolaire précédent ou au premier jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre.

Les cours de religion ou de morale non confessionnelle pouvant être organisés dans une année d'études déterminée et suivant un programme d'études déterminé sur la base du comptage du 1^{er} février de l'année scolaire précédente ou au premier jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre, mais auxquels aucun élève ne s'est inscrit au 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours ou au premier jour de classe suivant si la date précitée tombe un jour libre, ne sont plus organisés ou subventionnés.

Pour un cours de religion ou de morale non confessionnelle n'étant pas encore organisé, enseigné dans une année d'études déterminée et suivant un programme d'études déterminé dans l'enseignement secondaire officiel à temps plein, qui est organisé après le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours, la date de comptage est fixée au premier jour de classe auquel ce cours est organisé.

Un cours de religion ou de morale non confessionnelle, enseigné dans une année d'études déterminée et suivant un programme d'études déterminé dans l'enseignement secondaire officiel à temps plein pour lequel, à partir d'une date déterminée, après le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours, aucun élève n'est plus inscrit, n'est plus financé ou subventionné à partir de ladite date. (172)

CHAPITRE 3. — Programmation

Section 1^{re}. — Champ d'application

Art. 174. § 1^{er}. Les dispositions du présent chapitre s'appliquent à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, à l'exception de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

Les dispositions en matière de programmation cessent d'être en vigueur à partir de l'année scolaire 2010-2011.

Par dérogation à ces dispositions, le Gouvernement peut, dans des cas exceptionnels, autoriser une autorité scolaire à programmer une école ou une subdivision structurelle :

1° après demande écrite de cette autorité scolaire, déposée auprès de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' (Agence de Services d'Enseignement) au plus tard le 30 novembre de l'année scolaire précédente et accompagnée du protocole de négociation en la matière dans le comité local intéressé, et

2° après avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' d'une part et de ' l'Agentschap voor Onderwijsdiensten' et de l'Inspection de l'enseignement d'autre part.

§ 2. Pour l'application des dispositions en matière de programmation ou de rationalisation, l'année d'accueil n'est pas prise en considération. (173)

Section 2. — Programmation d'écoles appartenant à un centre d'enseignement

Art. 175. § 1^{er}. Une école peut être financée ou subventionnée, si 300% de la norme de rationalisation applicable sont atteints.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, il suffit d'atteindre 150% de la norme de rationalisation applicable lorsqu'il s'agit :

1° de la seule école d'enseignement communautaire située dans une des 44 zones d'enseignement définies à l'annexe Ire;

2° de la seule école d'enseignement officiel subventionné située dans une des zones d'enseignement visées;

3° de la seule école d'enseignement libre subventionnée située dans une des zones d'enseignement visées qui organise une certaine religion reconnue ou adhère à une certaine philosophie;

4° d'une école de l'enseignement libre subventionné :

a) qui n'organise ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et de religion propres, et

b) pour laquelle l'autorité scolaire utilise uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand.

Lors de l'application du point 3°, les écoles relevant du point 4° ne sont pas prises en considération.

Si une autorité scolaire organise plusieurs écoles dans une des zones d'enseignement visées, les écoles concernées ne seront jamais régies par le point 4°.

§ 3. Des écoles ne peuvent être créées par voie de scission d'écoles existantes, que si toutes les écoles engagées dans la scission atteignent, après la scission, 300% de la norme de rationalisation applicable.

Toutefois, si, par la scission d'écoles existantes, de nouvelles écoles sont créées dans le cadre d'une restructuration simultanée ne résultant pas en un nombre plus élevé d'écoles, il suffit que toutes ces écoles engagées dans la scission atteignent, après la scission, 100 % de la norme de rationalisation applicable.

§ 4. Par norme de rationalisation applicable, visée aux §§ 1^{er}, 2 et 3, on entend :

a) soit, en fonction des degrés organisés par l'école, la norme mentionnée aux articles 191, 2°, et 195 : pour les écoles situées dans la Région de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km⁵ et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat;

b) soit, en fonction des degrés organisés par l'école, la norme mentionnée aux articles 191, 1°, et 195 : pour les écoles ne relevant pas de l'application du point a).

§ 5. La scission visée au § 3 prend une des formes suivantes :

1° soit une scission du premier degré. Dans ce cas, le premier degré peut, éventuellement avec les mêmes subdivisions structurelles, être maintenu dans l'école initiale; pour l'application de la présente disposition, il s'agit des subdivisions structurelles suivantes : la première année A, la première année B, les options de base et les champs professionnels;

2° soit une scission d'une ou de plusieurs disciplines;

3° soit une combinaison de deux formes précédentes.

§ 6. La programmation d'une école créée par voie de scission ne peut être financée ou subventionnée par la Communauté flamande que lorsqu'elle est conforme aux arrangements visés à l'article 57, 1°. (174)

Section 3. — Programmation de subdivisions structurelles par des écoles appartenant à un centre d'enseignement

Art. 176. La programmation d'une subdivision structurelle ne peut être financée ou subventionnée par la Communauté flamande que lorsqu'elle est conforme aux arrangements visés à l'article 57, 1°. (175)

Art. 177. § 1^{er}. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une option de base spécifique n'étant pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, à condition que dans la même école ou dans une école du même centre d'enseignement au moins une discipline corrélative soit organisée à la date précitée au deuxième degré.

Le Gouvernement flamand détermine la/les discipline(s) corrélative(s) pour chaque option de base spécifique.

§ 2. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner un champ professionnel spécifique n'étant pas organisé dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, à condition que dans la même école ou dans une école du même centre d'enseignement au moins une discipline corrélative soit organisée à la date précitée au deuxième degré.

Le Gouvernement flamand détermine la/les discipline(s) corrélative(s) pour chaque champ professionnel. (176)

Art. 178. § 1^{er}. La programmation :

1° d'une option spécifique non organisée dans la première année d'études du deuxième ou troisième degré;

2° d'une troisième année d'études spécifique non organisée du troisième degré, organisée comme une année de spécialisation;

3° d'une option spécifique non organisée, organisée comme 'Se-n-Se';

4° d'une discipline non organisée;

n'est possible que moyennant une décision favorable du Gouvernement flamand.

A cette fin, l'autorité scolaire envoie au plus tard le 30 novembre de l'année scolaire précédente une demande motivée à l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'. Cette date est le 30 novembre au plus tard pour une option, organisée comme Se-n-Se, qui démarre le 1^{er} septembre suivant, et respectivement, le 30 juin au plus tard pour une option, organisée comme Se-n-Se, qui débute le 1^{er} février suivant.

Pour des cas exceptionnels, le Gouvernement flamand peut autoriser un dépassement de la date limite.

Dans la mesure où une option porte la même dénomination dans le deuxième et le troisième degré, une décision favorable du Gouvernement flamand porte sur l'ensemble des deux degrés. Le démarrage des deux degrés ne peut se faire qu'avec un intervalle de deux années scolaires maximum.

§ 2. Le Gouvernement flamand prend cette décision après avoir recueilli l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' d'une part et de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' (Agence de Services d'Enseignement) et de l'Inspection de l'Enseignement d'autre part. La décision est prise dans les deux mois après la date ultime de dépôt visée au § 1^{er}, vacances scolaires non comprises.

§ 3. Au moins les suivants critères contextuels et scolaires doivent être respectés, aussi bien lorsque l'avis est rendu que lorsque la décision est prise :

1° la présence ou non dans la commune, le centre d'enseignement ou la zone d'enseignement en question de la subdivision structurelle à organiser;

2° le contexte socio-économique local;

3° l'offre d'études existante dans l'école ou le centre d'enseignement;

4° l'évolution de la population d'élèves et l'afflux attendu d'élèves;

5° la coopération éventuelle avec les entreprises;

6° la concordance avec une convention enseignement éventuelle. (177)

Art. 179. § 1^{er}. La Communauté flamande peut financer ou subventionner une subdivision structurelle n'étant pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente et qui n'est pas régie par l'article 177 ou 178.

§ 2. Pour l'application du § 1^{er}, il faut entendre par subdivision structurelle :

1° une première année A ou B;

2° une option de base;

3° un champ professionnel;

4° une option du deuxième ou du troisième degré d'une certaine forme d'enseignement;

5° les élèves de la troisième année du troisième degré, organisée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur;

6° la troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, organisée comme une année de spécialisation;

7° la troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, organisée comme une année de spécialisation. (178)

Section 4. — Programmation d'écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement

Art. 180. § 1^{er}. Une école peut être financée ou subventionnée si 300% de la norme de rationalisation applicable sont atteints.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, il suffit d'atteindre 150% de la norme de rationalisation applicable lorsqu'il s'agit :

1° de la seule école d'enseignement communautaire située dans une des 44 zones d'enseignement définies à l'annexe Ire;

2° de la seule école d'enseignement officiel subventionné située dans une des zones d'enseignement visées;

3° de la seule école d'enseignement libre subventionné située dans une des zones d'enseignement visées qui organise une certaine religion reconnue ou adhère à une certaine philosophie;

4° d'une école de l'enseignement libre subventionné :

a) qui n'organise ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et de religion propres, et

b) pour laquelle l'autorité scolaire utilise uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand.

Lors de l'application du point 3°, les écoles relevant du point 4° ne sont pas prises en considération.

Si une autorité scolaire organise plusieurs écoles dans une des zones d'enseignement visées, les écoles concernées ne seront jamais régies par le point 4°.

§ 3. Des écoles ne peuvent être créées par voie de scission d'écoles existantes, que si toutes les écoles engagées dans la scission atteignent, après la scission, 300% de la norme de rationalisation applicable.

Toutefois, si, par la scission d'écoles existantes, de nouvelles écoles sont créées dans le cadre d'une restructuration simultanée ne résultant pas en un nombre plus élevé d'écoles, il suffit que toutes ces écoles engagées dans la scission atteignent, après la scission, 100 % de la norme de rationalisation applicable.

§ 4. Par norme de rationalisation applicable, visée aux §§ 1^{er}, 2 et 3, on entend :

a) soit, en fonction des degrés organisés par l'école, la norme mentionnée aux articles 191, 2°, et 195 : pour les écoles situées dans la Région de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km² et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat;

b) soit, en fonction des degrés organisés par l'école, la norme mentionnée aux articles 191, 1°, et 195 : pour les écoles ne relevant pas de l'application du point a).

§ 5. La scission visée au § 3 prend une des formes suivantes :

1° soit une scission du premier degré. Dans ce cas, le premier degré peut, éventuellement avec les mêmes subdivisions structurelles, être maintenu dans l'école initiale; pour l'application de la présente disposition, il s'agit des subdivisions structurelles suivantes : la première année A, la première année B, les options de base et les champs professionnels;

2° soit une scission d'une ou de plusieurs disciplines;

3° soit une combinaison de deux formes précédentes.

§ 6. Une école autonome se composant du premier degré ou des premier et deuxième degrés, qui résulte d'une scission ou non, doit organiser les subdivisions structurelles suivantes : une première année A, une première année B, une deuxième année du premier degré et une année préparatoire à l'enseignement professionnel. (179)

*Section 5. — Programmation de subdivisions structurelles
par des écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement*

Art. 181. § 1^{er}. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une première année A ou B, une option de base ou un champ professionnel non spécifique n'étant pas organisé(e) dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente.

§ 2. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une option de base spécifique n'étant pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, à condition que dans la même école au moins une discipline corrélative soit organisée à la date précitée au deuxième degré.

Le Gouvernement flamand détermine la/les discipline(s) corrélative(s) pour chaque option de base spécifique.

§ 3. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner un champ professionnel spécifique n'étant pas organisé dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, à condition que dans la même école au moins une discipline corrélative soit organisée à la date précitée au deuxième degré.

Le Gouvernement flamand détermine la/les discipline(s) corrélative(s) pour chaque champ professionnel. (180)

Art. 182. § 1^{er}. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une option dans la première année du deuxième ou troisième degré qui n'est pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, et ce aux conditions suivantes à remplir simultanément :

1° l'option n'est pas spécifique;

2° au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, au moins le nombre suivant d'élèves réguliers sont inscrits dans la discipline concernée :

a) si la discipline est organisée aux deuxième et troisième degrés :

1. pour les disciplines 'algemeen secundair onderwijs', 'handel', 'personenzorg', 'ballet', 'beeldende kunsten' et 'podiumkunsten' : 150;

2. pour toutes les autres disciplines : 100;

b) si la discipline n'est organisée qu'au deuxième ou troisième degré :

1. pour les disciplines 'algemeen secundair onderwijs', 'handel', 'personenzorg', 'ballet', 'beeldende kunsten' et 'podiumkunsten' : 75;

2. pour toutes les autres disciplines : 50.

Pour l'application de la norme minimale d'élèves établie, seuls les élèves de la première et la deuxième année d'études des deuxième et troisième degrés sont pris en considération.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, 2^o, aucune norme minimale d'élèves n'est fixée pour les écoles suivantes qui organisent la discipline concernée au(x) degré(s) concerné(s) :

- 1^o la seule école de l'enseignement communautaire dans la commune;
- 2^o la seule école de l'enseignement communautaire dans la commune;
- 3^o la seule école d'enseignement libre subventionné située dans la commune qui organise une certaine religion reconnue ou adhère à une certaine philosophie;
- 4^o une école de l'enseignement libre subventionné :
 - qui n'organise ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et de religion propres, et
 - b) pour laquelle l'autorité scolaire utilise uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand.

Lors de l'application du point 3^o, les écoles relevant du point 4^o ne sont pas prises en considération.

Si une autorité scolaire organise plusieurs écoles dans une commune, les écoles concernées ne seront jamais régies par le point 4^o. (181)

Art. 183. § 1^{er}. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une troisième année du troisième degré organisée comme une année de spécialisation qui n'était pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, et ce aux conditions suivantes à remplir simultanément :

- 1^o l'année de spécialisation n'est pas spécifique;
- 2^o au 1^{er} octobre de l'année scolaire de la création, au moins le nombre suivant d'élèves réguliers sont inscrits :
 - a) pour autant qu'aucune autre année de spécialisation de la même discipline ne soit organisée :
 1. soit 12 élèves dans l'année de spécialisation concernée;
 2. soit 8 élèves dans l'année de spécialisation concernée : pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale, pour les écoles situées dans une commune où la densité de population est inférieure à 125 habitants par km², et pour la seule école dans la province et du réseau d'enseignement organisant l'année de spécialisation concernée;
 - b) pour autant qu'une ou plusieurs années de spécialisation de la même discipline soient organisées :
 1. soit 20 élèves dans l'ensemble des années de spécialisation;
 2. soit 15 élèves dans l'ensemble des années de spécialisation : pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale, pour les écoles situées dans une commune où la densité de population est inférieure à 125 habitants par km², et pour la seule école dans la province et du réseau d'enseignement organisant l'année de spécialisation concernée.

§ 2. Pour l'application du § 1^{er}, les troisièmes années du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel organisées comme des années de spécialisation 'kinderzorg' et 'thuis- en bejaardenzorg', ne sont pas prises en considération. (182)

Art. 184. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel organisée comme une année de spécialisation 'kinderzorg' et 'thuis- en bejaardenzorg', selon le choix de l'autorité scolaire, qui n'était pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, et ce aux conditions suivantes à remplir simultanément :

- 1^o au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, l'option 'verzorging' était organisée dans l'école, dans les première et deuxième années du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel;
- 2^o au 1^{er} octobre de l'année scolaire de la création, au moins le nombre suivant d'élèves réguliers sont inscrits dans l'année de spécialisation concernée ou bien, lorsqu'elles sont organisées toutes les deux, dans les deux années de spécialisation ensemble :
 - a) soit 18 élèves;
 - b) soit 12 élèves : uniquement en ce qui concerne l'enseignement communautaire et, de surcroît, à condition qu'au maximum deux écoles de ce réseau d'enseignement organisent soit une année de spécialisation soit les deux années de spécialisation;
 - c) soit 8 élèves : pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale, et pour les écoles situées dans une commune où la densité de population est inférieure à 125 habitants par km². (183)

Art. 185. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel non organisée comme une année de spécialisation, qui n'était pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, à condition qu'au 1^{er} octobre de l'année scolaire de la création, au moins le nombre suivant d'élèves réguliers soient inscrits :

- 1^o soit 12 élèves;
- 2^o soit 8 élèves : pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale, pour les écoles situées dans une commune où la densité de population est inférieure à 125 habitants par km², et pour la seule école dans la province et du réseau d'enseignement organisant l'année concernée. (184)

Art. 186. § 1^{er}. La programmation :

- 1^o d'une option spécifique non organisée dans la première année d'études du deuxième ou troisième degré;
 - 2^o d'une troisième année d'études spécifique du troisième degré, organisée comme une année de spécialisation, n'étant pas organisée au 1^{er} octobre des deux années scolaires précédentes dans l'école en question;
 - 3^o d'une option spécifique non organisée, organisée comme 'Se-n-Se';
 - 4^o d'une discipline non organisée;
- n'est possible que moyennant une décision favorable du Gouvernement flamand.

A cette fin, l'autorité scolaire envoie au plus tard le 30 novembre de l'année scolaire précédente une demande motivée à l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten'. Cette date est le 30 novembre au plus tard pour une option, organisée comme Se-n-Se, qui démarre le 1^{er} septembre suivant, et respectivement, le 30 juin au plus tard pour une option, organisée comme Se-n-Se, qui débute le 1^{er} février suivant.

Pour des cas exceptionnels, le Gouvernement flamand peut autoriser un dépassement de la date limite.

Dans la mesure où une option porte la même dénomination dans le deuxième et le troisième degré, une décision favorable du Gouvernement flamand porte sur l'ensemble des deux degrés. Le démarrage des deux degrés ne peut se faire qu'avec un intervalle de deux années scolaires maximum.

§ 2. Le Gouvernement flamand prend cette décision après avoir recueilli l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' d'une part et de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' et de l'Inspection de l'Enseignement d'autre part. La décision est prise dans les deux mois après la date ultime de dépôt visée au § 1^{er}, vacances scolaires non comprises.

§ 3. Au moins les suivants critères contextuels et scolaires doivent être respectés, aussi bien lorsque l'avis est rendu que lorsque la décision est prise :

1° la présence ou non dans la commune ou la zone d'enseignement en question de la subdivision structurelle à organiser;

2° le contexte socio-économique local;

3° l'offre d'études existante dans l'école;

4° l'évolution de la population d'élèves et l'afflux attendu d'élèves;

5° la coopération éventuelle avec les entreprises;

6° la concordance avec une convention enseignement éventuelle. (185)

Art. 187. La Communauté flamande n'est pas autorisée à financer ou subventionner une troisième année du troisième degré organisée comme une année préparatoire à l'enseignement supérieur qui n'était pas organisée dans l'établissement concerné au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente. (186)

Art. 188. § 1^{er}. La Communauté flamande n'est pas autorisée à financer ou subventionner une subdivision structurelle spécifique qui n'était pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente.

Pour une option du deuxième ou troisième degré, le fait de ne pas être organisé porte sur la première année du degré en question.

§ 2. La Communauté flamande n'est pas autorisée à financer ou subventionner une subdivision structurelle qui n'était pas organisée dans l'école concernée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, si le Gouvernement flamand en décide ainsi, en vue de la conversion visée à l'article 128.

Pour une option du deuxième ou troisième degré, le fait de ne pas être organisé porte sur la première année du degré en question. (187)

CHAPITRE 4. — Rationalisation et fusion

Section 1^{re}. — Normes de rationalisation

Art. 189. Ne sont pas pris en considération pour l'application de la norme de rationalisation :

1° les élèves de l'année d'accueil pour primo-arrivants allophones;

2° les élèves de la troisième année d'études du troisième degré, organisée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur;

3° les élèves des options 'Se-n-Se'. (188)

Art. 190. § 1^{er}. Chaque école est régie par une norme de rationalisation.

§ 2. La norme de rationalisation est fixée comme suit, sur la base de la structure à degrés de l'école :

1° pour les écoles ne relevant pas du 2° :

a) offrant uniquement le premier degré : 111;

b) offrant les premier et deuxième degrés : 200;

c) offrant les deuxième et troisième degrés : 150;

d) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 261;

2° pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km⁵ et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat :

a) offrant uniquement le premier degré : 83;

b) offrant les premier et deuxième degrés : 150;

c) offrant les deuxième et troisième degrés : 113;

d) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 196. (189)

Art. 191. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est réduite de 15 % pour une école appartenant à un centre d'enseignement, tel qu'il est stipulé ci-après :

1° pour les écoles ne relevant pas du 2° :

a) offrant uniquement le premier degré : 94;

b) offrant les premier et deuxième degrés : 170;

c) offrant les deuxième et troisième degrés : 129;

d) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 223;

2° pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km² et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat :

a) offrant uniquement le premier degré : 71;

- b) offrant les premier et deuxième degrés : 128;
- c) offrant les deuxième et troisième degrés : 97;
- d) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 168. (190)

Art. 192. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est réduite de 33 % pour une école n'offrant pas de troisième degré qui est située à une distance d'au moins 4 km d'une autre école appartenant au même réseau et, pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, organisant au moins une même religion reconnue ou adhérant à une même philosophie, dans lequel est/sont organisé(s) le(s) même(s) degré(s), tel qu'il est stipulé ci-après :

1° pour les écoles ne relevant pas du 2° :

- a) offrant uniquement le premier degré : 74;
- b) offrant les premier et deuxième degrés : 133;

2° pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km² et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat :

- a) offrant uniquement le premier degré : 55;
- b) offrant les premier et deuxième degrés : 99.

§ 2. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est réduite de 33 % pour une école offrant un troisième degré qui est située à une distance d'au moins 6 km d'une autre école appartenant au même réseau et, pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, organisant au moins une même religion reconnue ou adhérant à une même philosophie, dans lequel est organisé le même degré, tel qu'il est stipulé ci-après :

1° pour les écoles ne relevant pas du 2° :

- a) offrant les deuxième et troisième degrés : 100;
- b) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 174;

2° pour les écoles situées dans l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale ou dans une commune où la densité de population est inférieure à 250 habitants par km² et pour les écoles dont plus de 75 % des élèves réguliers demeurent dans un internat :

- a) offrant les deuxième et troisième degrés : 75;
- b) offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 130.

§ 3. Pour établir si une école tombe ou non dans la distance visée au § 1^{er} ou § 2, il n'est pas tenu compte :

1° d'une école qui n'offre que des subdivisions structurelles uniques; pour l'application de la présente disposition il faut entendre par :

a) unique : organisée une seule fois par réseau d'enseignement, par province ou dans arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale;

b) subdivision structurelle :

- une option de base;
- un champ professionnel;
- une option du deuxième, troisième ou quatrième degré d'une certaine forme d'enseignement;
- la troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, organisée ou non comme une année de spécialisation;
- une formation de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5;

2° une école de l'enseignement libre subventionné :

a) qui n'organise ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et de religion propres; et

b) pour laquelle l'autorité scolaire utilise uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand; et

c) qui relève d'une autorité scolaire n'organisant qu'une seule école dans la commune concernée. (191)

Art. 193. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est réduite de 66 % pour une école n'offrant pas de troisième degré qui est située à une distance d'au moins 8 km d'une autre école appartenant au même réseau et, pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, organisant au moins une même religion reconnue ou adhérant à une même philosophie, dans lequel est/sont organisé(s) le(s) même(s) degré(s), tel qu'il est stipulé ci-après :

1° offrant uniquement le premier degré : 37;

2° offrant les premier et deuxième degrés : 67.

§ 2. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est réduite de 66 % pour une école offrant un troisième degré qui est située à une distance d'au moins 12 km d'une autre école appartenant au même réseau et, pour ce qui est de l'enseignement libre subventionné, organisant au moins une même religion reconnue ou adhérant à une même philosophie, dans lequel est organisé le même degré, tel qu'il est stipulé ci-après :

1° offrant les deuxième et troisième degrés : 50;

2° offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 87.

§ 3. Pour établir si une école tombe ou non dans la distance visée au § 1^{er} ou § 2, il n'est pas tenu compte des écoles visées à l'article 192, § 3. (192)

Art. 194. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est fixée comme suit pour une école qui n'offre que des subdivisions structurelles uniques telles que visées à l'article 192, § 3, 1° :

1° offrant uniquement le premier degré : 37;

2° offrant les premier et deuxième degrés : 67;

3° offrant les deuxième et troisième degrés : 50;

4° offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 87.

§ 2. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est établie comme suit pour une école de l'enseignement libre subventionné :

a) qui n'organise ni le cours de religion ni le cours de morale non confessionnelle, mais bien le cours de formation culturelle ou de culture et de religion propres; et

b) pour laquelle l'autorité scolaire utilise uniquement de propres programmes d'études approuvés par le Gouvernement flamand; et

c) qui relève d'une autorité scolaire n'organisant qu'une seule école dans la commune concernée :

1° offrant uniquement le premier degré : 37;

2° offrant les premier et deuxième degrés : 67;

3° offrant les deuxième et troisième degrés : 50;

4° offrant les premier, deuxième et troisième degrés : 87. (193)

Art. 195. § 1^{er}. La norme de rationalisation pour une école n'offrant que le quatrième degré ou l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 est fixée à 100.

§ 2. Les normes de rationalisation respectives citées aux articles 190 à 194 inclus sont majorées de 100, si l'école organise, outre d'autres degrés, également le quatrième degré ou l'enseignement supérieur professionnel HBO-5. (194)

Art. 196. § 1^{er}. Par dérogation à l'article 190, § 2, la norme de rationalisation est fixée comme suit pour une école organisant uniquement un enseignement de la pêche maritime :

1° premier degré : 37;

2° deuxième degré : 30;

3° troisième degré : 20.

§ 2. Les normes de rationalisation citées au § 1^{er} ne sont pas requises, si l'école est la seule à organiser un enseignement de la pêche maritime dans le réseau d'enseignement concerné. (195)

Art. 197. Par dérogation à l'article 190, § 1^{er}, aucune norme de rationalisation n'est applicable à une école qui, sauf éventuellement le premier degré, n'organise que la discipline 'ballet'. (196)

Art. 198. Toute école qui, au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, n'atteint pas la norme de rationalisation, doit :

1° soit procéder à la suppression progressive, année d'études après année d'études, à commencer par la première année, du/des degré(s) à supprimer, ou à la suppression progressive de l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, sans préjudice des dispositions de l'article 134;

2° soit fusionner avec une autre école d'enseignement secondaire ordinaire à temps plein. (197)

Art. 199. A la demande de l'autorité scolaire concernée, le Gouvernement flamand peut, après avis du Vlaamse Onderwijsraad, accorder à une école une dérogation à la norme de rationalisation. Le Gouvernement fixe le délai de validité de la dérogation. (198)

Section 2. — Fusion d'écoles

Art. 200. Une fusion d'écoles, résultant ou non du fait qu'une ou plusieurs écoles n'ont pas atteint la norme de rationalisation applicable :

1° implique la création d'une école qui n'est pas considérée comme nouvelle et qui peut englober toutes les implantations déjà existantes dont une implantation principale;

2° est réalisée en une seule fois, ce qui implique qu'il n'y a plus qu'une seule autorité scolaire et un seul directeur;

3° s'effectue :

a) soit par la réunion, en une école, de deux écoles ou plus qui sont supprimées simultanément;

b) soit par la réunion de deux ou plusieurs écoles, où une des écoles continue à exister en absorbant l'autre;

4° peut porter sur une ou plusieurs écoles qui sont supprimées progressivement. (199)

Art. 201. § 1^{er}. Après la fusion volontaire d'écoles, le nombre supplémentaire de périodes-professeur hebdomadaires octroyé à l'autorité scolaire après fusion est lié aux conditions suivantes :

1° les écoles doivent, au 1^{er} février de l'année scolaire précédant la fusion, atteindre la norme de rationalisation applicable;

2° les écoles qui subsistent après la fusion doivent relever de la même autorité scolaire;

3° le nombre d'écoles résultant de la fusion doit être inférieur au nombre initial d'écoles et ne peut pas augmenter pendant les quatre premières années scolaires après la fusion;

4° dans l'offre d'enseignement des écoles résultant de la fusion, des chevauchements de subdivisions structurelles ne sont pas permis, à l'exception du premier degré.

§ 2. Le nombre supplémentaire de périodes-professeur hebdomadaires est fixé comme suit :

1° la différence est calculée entre la somme du nombre respectif de périodes-professeur hebdomadaires octroyé, conformément à la réglementation, sur la base de la population scolaire régulière au 1^{er} février de l'année scolaire précédant la fusion, sans tenir compte de la fusion, et une somme analogue, avec prise en considération de la fusion;

2° de la différence visée au 1°, il est octroyé à l'autorité scolaire :

a) 100 % pendant la première année scolaire de la fusion;

b) 75 % pendant la deuxième année scolaire de la fusion;

c) 50 % pendant la troisième année scolaire de la fusion;

d) 25 % pendant la quatrième année scolaire de la fusion.

§ 3. Les dispositions du présent article cessent d'être en vigueur à partir de l'année scolaire 2010-2011, sauf pour des fusions volontaires qui ont eu lieu le 1^{er} septembre 2009 au plus tard. (200)

Art. 202. § 1^{er}. Après la fusion volontaire d'écoles, liée aux conditions énoncées à l'article 201, § 1^{er}, il est attribué à l'autorité scolaire un accompagnateur de fusion auprès d'une des écoles concernées, et ce pendant deux années scolaires à compter de la fusion.

§ 2. La fonction d'accompagnateur de fusion porte sur un membre du personnel directeur au choix qui, par suite de la fusion et conformément à la réglementation, est mis en disponibilité par défaut d'emploi; la désignation en qualité d'accompagnateur de fusion est considérée comme une réaffectation ou remise au travail. L'obligation de réaffectation et de remise au travail en dehors de l'école de fusion ou des écoles prenant part à la fusion est suspendue pendant deux années scolaires.

Si, par suite de la fusion et à la date de celle-ci, un nouvel emploi dans la fonction de directeur adjoint est créé, celui-ci ne peut être attribué à un nouveau membre du personnel s'il y a encore des personnels mis en disponibilité dans la fonction de directeur ou de directeur adjoint.

§ 3. Les dispositions du présent article cessent d'être en vigueur à partir de l'année scolaire 2010-2011, sauf pour des fusions volontaires qui ont eu lieu le 1^{er} septembre 2009 au plus tard. (201)

CHAPITRE 5. — Transformation et transfert

Section 1^{re}. — Champ d'application

Art. 203. Les dispositions du présent chapitre s'appliquent à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein. A partir de l'année scolaire 1999-2000, les dispositions de la section 2 ne s'appliquent pas aux écoles appartenant à un centre d'enseignement.

Les dispositions en matière de transformations et de transferts cessent d'être en vigueur à partir de l'année scolaire 2010-2011.

Par dérogation à cette disposition, le Gouvernement flamand peut, dans des cas exceptionnels, autoriser une autorité scolaire à procéder à un transfert ou une transformation :

1° après demande écrite de cette autorité scolaire, déposée auprès de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' le 30 novembre au plus tard de l'année scolaire précédente et accompagnée du protocole de négociation en la matière dans le comité local intéressé, et

2° après avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' d'une part et de l' 'Agentschap voor Onderwijsdiensten' et de l'Inspection de l'Enseignement d'autre part. (202)

Art. 204. Une transformation ou un transfert ne peut être financé(e) ou subventionné(e) par la Communauté flamande que lorsqu'elle/il est conforme aux arrangements visés à l'article 57, 1°. (203)

Section 2. — Transformation

Art. 205. § 1^{er}. La Communauté flamande est autorisée à financer ou subventionner une subdivision structurelle n'étant pas organisée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente dans l'école concernée, aux conditions suivantes à remplir simultanément :

1° la subdivision structurelle résulte de la transformation d'une subdivision structurelle du même groupe, visé au § 2, étant organisée dans l'école au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente;

2° la transformation en une subdivision structurelle spécifique ne peut s'effectuer qu'à partir d'une autre subdivision structurelle du même groupe, visé au § 2, et pour autant qu'il soit satisfait, à partir de l'année scolaire 1999-2000, aux articles 181, §§ 2 et 3, et 186;

3° la transformation s'effectue toujours dans une même discipline étant organisée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente; par dérogation, pour ce qui est des troisièmes années du troisième degré et des options 'Se-n-Se', la transformation peut s'effectuer entre différentes disciplines qui étaient organisées au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente;

4° la transformation d'une option spécifique en une option non spécifique du deuxième ou troisième degré et la transformation d'une troisième année spécifique en une troisième année non spécifique du troisième degré ne sont possibles que si, au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente, au moins une option non spécifique de la discipline concernée a été organisée dans la première et/ou la deuxième année du degré en question;

5° la transformation ne peut avoir pour conséquence qu'il soit porté préjudice, à partir de l'année scolaire 1999-2000, à l'article 188;

6° une transformation en une troisième année du troisième degré, organisée comme une année de spécialisation 'kinderzorg' ou 'thuis-en bejaardenzorg' de l'enseignement secondaire professionnel, n'est pas possible;

7° pour une option du deuxième ou troisième degré, la transformation s'effectue graduellement, année d'études par année d'études, à partir de la première année.

§ 2. Les groupes de subdivisions structurelles respectifs sont :

1° les options de base et champs professionnels;

2° les options du deuxième degré;

3° les options du troisième degré;

4° les troisièmes années du troisième degré, organisées comme une année préparatoire à l'enseignement supérieur, comme une année de spécialisation ou - dans l'enseignement secondaire professionnel - non pas comme une année de spécialisation;

5° les options 'Se-n-Se'.(204)

Section 3. — Transfert

Art. 206. § 1^{er}. Dans une école, une subdivision structurelle peut être ou rester financée ou subventionnée par la Communauté flamande aux conditions suivantes à remplir simultanément :

1° la subdivision structurelle est créée ou continue à être organisée par le transfert d'une subdivision structurelle étant organisée au 1^{er} octobre de l'année scolaire précédente :

a) soit dans une autre école de la même autorité scolaire située dans la même commune;

b) soit dans une autre école du même centre d'enseignement;

c) soit - mais s'agissant uniquement du transfert de l'ensemble de l'offre d'enseignement d'une implantation - dans une autre école de la même autorité scolaire située dans une commune limitrophe;

2° tout transfert s'effectue en une seule fois.

§ 2. Pour l'application du § 1^{er}, il faut entendre par subdivision structurelle :

1° soit l'ensemble du premier degré d'une école;

2° soit une entière discipline d'une école;

3° soit une troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel non pas organisée comme une année de spécialisation; si le transfert porte sur toutes les disciplines organisées de l'enseignement secondaire professionnel, il y a lieu de transférer également la troisième année si celle-ci est organisée;

4° soit une certaine implantation d'une école, y compris l'ensemble des matières qui y sont enseignées; si cette offre d'enseignement est également organisée dans une ou plusieurs autres implantations de l'école concernée qui ne sont pas touchées par le transfert, ladite offre d'enseignement peut être maintenue pourvu que ces implantations soient situées dans une autre commune.

§ 3. Pour l'application des normes d'encadrement du personnel, pour l'application des normes minimales de la population scolaire et pour la fixation du budget de fonctionnement, le transfert est censé avoir eu lieu le 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

§ 4. Tout transfert fera l'objet de négociations au sein du comité local. (205)

CHAPITRE 6. — *Financement et subventionnement*

Section 1^{re}. — *Financement et subventionnement des membres du personnel*

Sous-section 1^{re}. — *Directeur*

Art. 207. Dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, un emploi à temps plein de directeur est accordé à une école ayant au moins 83 élèves réguliers à la date habituelle de comptage.

Par dérogation, un emploi à temps plein de directeur est octroyé à une école qui n'organise que le premier degré ou les premier et deuxième degrés et qui, depuis le 1^{er} septembre 1989, a été repris dans le régime de financement ou de subventionnement, si l'école compte au moins 120 élèves réguliers à la date habituelle de comptage.

Si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint, le directeur se voit attribuer une charge d'enseignement égale à une demi-charge d'enseignement, diminuée de quatre périodes-professeur ou d'une charge de gestionnaire de l'internat rattaché à une école d'enseignement de la pêche maritime. Les périodes-professeur tombent dans le capital-périodes. Il conserve cependant le droit à l'échelle de traitement de directeur avec une charge complète ou à la subvention-traitement correspondante. (206)

Art. 208. A partir du moment où le titulaire de la fonction de directeur d'une 'middenschool' intégrée, visée à l'arrêté royal du 15 décembre 1982 fixant les appellations et la structure des établissements d'enseignement secondaire de l'Etat, donne sa démission, prend sa retraite, est mis en disponibilité pour convenance personnelle préalablement à la pension de retraite, est muté ou décède, l'école concernée n'est plus considérée comme une 'middenschool' intégrée. (207)

Sous-section 2. — *Personnel enseignant*

Art. 209. § 1^{er}. Le nombre de périodes-professeurs hebdomadaires octroyé à chaque école comporte :

1° un nombre de périodes-professeur pour l'enseignement des cours, compte non tenu des cours de religion, morale non confessionnelle, formation culturelle et culture et religion propres, ainsi qu'un certain nombre de périodes-professeur qui ne sont pas des heures de cours, mais sont consacrées à d'autres prestations que l'enseignement de cours et portent la dénomination 'soutien pédagogique'.

Le nombre de périodes-professeur peut être majoré pour les écoles situées dans les communes comptant moins de 125 habitants/km², pour les écoles du régime néerlandais dans l'arrondissement de Bruxelles-Capitale, pour les écoles appliquant les dispositions des articles 192 à 195 en matière de normes de rationalisation et pour les catégories d'élèves ou d'écoles désignées sur la base de critères objectifs;

2° un nombre de périodes-professeur réservées à l'enseignement des cours de religion, morale non confessionnelle, formation culturelle et culture et religion propres.

Cette disposition ne s'applique pas :

1° à la troisième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire général et artistique, indiquée comme année préparatoire à l'enseignement supérieur;

2° à la 'Se-n-Se' de l'enseignement secondaire technique et artistique;

3° au quatrième degré;

4° à l'enseignement supérieur professionnel HBO-5.

§ 2. Le Gouvernement flamand détermine le mode de calcul du nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribué à une école.

Le Gouvernement flamand peut déterminer un pourcentage d'utilisation du nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribué à chaque école, sur la base des possibilités budgétaires. (208)

Art. 210. Pour les écoles n'ayant pas adhéré à un centre d'enseignement, le nombre de périodes-professeur hebdomadaires est augmenté de 1 %, après application du mode de calcul et du pourcentage d'utilisation réglementairement prévus.

Ces périodes-professeur supplémentaires sont utilisées par les écoles intéressées suivants le mode fixé à l'article 65. (209)

Art. 211. § 1^{er}. L'utilisation du nombre de périodes-professeur hebdomadaires que chaque école obtient est libre, sans préjudice des restrictions imposées par un décret ou en vertu de celui-ci.

Le nombre de périodes-professeur hebdomadaires peut également être utilisé au sein du centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui est lié à l'école à laquelle les périodes-professeur sont accordées.

Par 'périodes-professeur' il faut entendre les périodes obtenues en application de l'article 209, ainsi que les périodes-professeur dont une école peut disposer à la suite de la redistribution de périodes-professeur par son autorité scolaire, à la suite de la reprise de périodes-professeur de l'année scolaire précédente ou d'une autre école, à la suite d'une fusion ou de l'adhérence à un centre d'enseignement.

§ 2. L'utilisation du nombre de périodes-professeur hebdomadaires s'opère sous forme soit d'heures de cours soit d'heures qui ne sont pas des heures de cours.

Par 'heures qui ne sont pas des heures de cours', il faut entendre :

1° d'une part des charges du personnel enseignant qui ne se rapportent pas à la réalisation des horaires hebdomadaires, notamment 'l'encadrement pédagogique interne', 'les tâches pédagogiques spéciales', 'le recyclage', 'les cours de rattrapage', 'le conseil de classe' et 'la direction de classe'. L'encadrement pédagogique interne ne peut être organisé que dans une école d'enseignement secondaire professionnel;

2° d'autre part des charges du personnel enseignant qui, comme des heures de cours, se rapportent à la réalisation des horaires hebdomadaires mais qui ne relèvent pas des branches, notamment les 'séminaires'. Les séminaires ne peuvent être organisés qu'en dehors de la formation de base, du champ professionnel, de l'option de base et de la partie fondamentale de l'option. Une charge >'séminaires' doit toujours être offerte comme emploi séparé et requiert l'accord du membre du personnel qui en est chargé.

§ 3. Seulement dans les subdivisions structurelles indiquées par le Gouvernement flamand, l'utilisation peut également se faire sous forme d'un engagement de conférenciers. Le nombre d'heures de cours de la grille horaire hebdomadaire de la subdivision structurelle concernée pouvant être destiné, sur la base d'une année scolaire, à des conférenciers, est de deux au maximum. Un conférencier est une personne qui ne fait pas partie de l'autorité scolaire ou du personnel de l'école et qui, soit en son propre nom, soit au service d'une organisation ou d'une entreprise et dans le cadre de la réalisation du programme d'enseignement, donne des exposés à des apprenants, à partir de son expertise et expérience sur le marché de l'emploi et dans l'industrie.

Le Gouvernement flamand fixe le mode de publication du recrutement des conférenciers à l' >Agentschap voor Onderwijsdiensten', le volume du crédit par période-professeur étant convertie et le mode d'octroi de celui-ci, étant entendu que le règlement y afférent est identique pour l'enseignement secondaire à temps plein et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel.

Par dérogation à l'alinéa précédent, six heures de cours au maximum de la grille horaire hebdomadaire peuvent être consacrées à des conférenciers dans l'option 'Integrale veiligheid' de l'enseignement secondaire technique, désignée comme 'Se-n-Se', et dans les options de la discipline 'ballet' de l'enseignement secondaire artistique. (210)

Art. 212. Le nombre de périodes-professeur accordé à chaque école et utilisé pour l'enseignement secondaire à temps plein non organisé suivant un régime modulaire, ne peut être utilisé qu'à concurrence de 3% pour des périodes qui ne sont pas des heures de cours et qui sont organisées comme des tâches pédagogiques spéciales.

Ce maximum peut être dépassé moyennant l'accord du comité local compétent pour les conditions de travail et les affaires relatives au personnel. (211)

Art. 213. Lorsque l'inspection de l'enseignement constate, dans école, une application manifestement injustifiable de l'utilisation libre au détriment des groupes suivants :

- 1° la première année B et l'année préparatoire à l'enseignement professionnel, et/ou
- 2° le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel, et/ou
- 3° le troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel,

Elle formule un avis circonstancié et motivé au bénéfice du Gouvernement flamand. Le Gouvernement flamand peut déterminer les éléments de vérification dont l'avis doit tenir compte.

Sur la base de cet avis, le Gouvernement flamand peut fixer une norme à l'égard de l'école concernée, au-dessus de laquelle les périodes-professeur hebdomadaires qui sont accordées à chaque école et générées par les groupes visés au premier alinéa, ne peuvent être utilisées pour d'autres groupes. Il peut toutefois stipuler que cette norme pourra être dépassée au sein de la même discipline.

Le Gouvernement flamand détermine les modalités procédurales en la matière, compte tenu de l'obligation d'audition. (212)

Art. 214. Le nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribué à chaque école est destiné à l'attribution des charges aux titulaires du personnel enseignant.

Il faut entendre par 'titulaire', le membre du personnel nommé à titre définitif, désigné à titre temporaire ou admis au stage dans un emploi vacant, à l'exception de celui qui remplace un titulaire temporaire pour une période limitée.

La disposition qui précède implique que les prestations fournies par les remplaçants temporaires des titulaires précités sont financées ou subventionnées indépendamment du capital 'périodes-professeur' dont dispose l'école. (213)

Art. 215. En cas d'attribution, aux titulaires du personnel enseignant ou à leurs remplaçants temporaires, de charges qui ne sont pas basées sur le nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribuées à chaque école, sur d'autres périodes-professeur financées ou subventionnées ou sur les heures visées par les dispositions relatives aux heures de plage, la rémunération est à charge de l'autorité scolaire. (214)

Art. 216. § 1^{er}. Le nombre d'heures de plage organisables est réduit selon le scénario décrit ci-dessous.

Pour l'application du présent article, on entend par :

a) nombre de périodes-professeur : les périodes obtenues en application des dispositions relatives au nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribuées à chaque école et, le cas échéant, en application des dispositions relatives à l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel, augmentées ou diminuées des périodes-professeur à la suite de la redistribution de périodes-professeur par l'autorité scolaire de l'école, à la suite de la reprise de périodes-professeur de l'année précédente ou d'une autre école, à la suite d'une fusion ou de l'adhérence à un centre d'enseignement;

b) heures de plage : les heures qui se situent entre le nombre minimum et le nombre maximum d'heures requises pour une fonction à prestations complètes de professeur ou professeur de religion, malgré le fait que ces heures sont ou non puisées des heures visées sous a).

§ 2. Ecoles faisant partie d'un centre d'enseignement : à partir de l'année scolaire 2004-2005 : par rapport à la somme des nombres de périodes-professeur des écoles individuelles, il ne peut être organisé que 1,3 % d'heures de plage au maximum au sein du centre d'enseignement.

§ 3. Ecoles ne faisant pas partie d'un centre d'enseignement : à partir de l'année scolaire 2002-2003, le % maximum ne peut être supérieur au % de l'année scolaire 2001-2002.

§ 4. Les centres d'enseignement et les écoles informent les organes de négociation compétents sur la répartition et l'utilisation des heures de plage.

§ 5. Les membres du personnel ne peuvent être chargés d'heures de plages que si ces heures de plage sont nécessaires pour des raisons organisationnelles et sont organisées de manière équitable et transparente. Les règles générales à respecter par l'autorité scolaire dans ce contexte sont négociées par les organes compétents lors de la préparation de l'année scolaire dans chaque école. (215)

Sous-section 3. — Ecoles à option 'Rijn- en binnenvaart' (Navigation rhénane et intérieure)

Art. 217. La présente sous-section s'applique à une école, financée ou subventionnée par la Communauté flamande, qui organise au sein de la discipline 'Maritieme opleidingen' (Formations maritimes) l'option 'Rijn- en binnenvaart' (Navigation rhénane et intérieure). (216)

Art. 218. Une école à option 'Rijn- en binnenvaart' a annuellement droit à une enveloppe de points forfaitaire de 605 points.

Le Gouvernement flamand peut adapter cette enveloppe de points en fonction des crédits budgétaires disponibles, en tenant compte du nombre d'élèves inscrits pour l'orientation 'Navigation rhénane et intérieure'. (217)

Art. 219. L'école utilise l'enveloppe de points, visée dans la présente sous-section, afin de créer des emplois dans la catégorie du personnel navigant et afin de créer 1 emploi dans une fonction du personnel d'appui.

La création d'emplois dans la catégorie du personnel navigant est basée sur un système de points, rattachant un certain nombre de points à chacune des fonctions. Ce nombre de points est fixé sur la base de l'échelle de traitement du membre du personnel exerçant l'emploi.

Le Gouvernement flamand détermine les fonctions et détermine pour chaque fonction le nombre de points selon l'échelle de traitement. (218)

Art. 220. Le membre du personnel qui est désigné à une fonction du personnel navigant, l'est toujours en qualité de membre du personnel temporaire. Les dispositions du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire ou du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné s'appliquent, à l'exception des dispositions suivantes :

1° l'emploi n'est pas régi par la réglementation relative à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation et à la remise au travail. L'autorité scolaire peut toutefois désigner, sur une base volontaire, un membre du personnel mis en disponibilité par défaut d'emploi. Cette désignation est considérée comme une réaffectation ou une remise au travail. Cette réaffectation ou remise au travail s'opère toujours avec le consentement du membre du personnel mis en disponibilité;

2° les dispositions des articles 21 et 21bis du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement communautaire ou des articles 23 et 23bis du décret relatif au statut des membres du personnel de l'enseignement subventionné ne s'appliquent pas;

3° l'emploi ne peut être déclaré vacant. L'autorité scolaire ne peut en aucun cas nommer à titre définitif, affecter ou muter un membre du personnel dans cet emploi.

Le Gouvernement flamand détermine les modalités de la position administrative et du statut pécuniaire des membres du personnel qui sont désignés dans un emploi d'une fonction du personnel navigant. (219)

Sous-section 4. — Ecoles de sport de haut niveau

Art. 221. § 1^{er}. Il est attribué à chaque école de sport de haut niveau disposant du deuxième et troisième degré d'enseignement secondaire à temps plein, et relevant de la convention en matière de sport de haut niveau conclue entre le Gouvernement flamand, les instances sportives et les dispensateurs d'enseignement, un emploi de coordinateur d'école de sport de haut niveau.

Cet emploi supplémentaire est indivisible et ne peut être exercé que par un seul membre du personnel chargé exclusivement et à temps plein de la coordination de l'école de sport de haut niveau. L'emploi est créé dans une des fonctions suivantes, au choix de l'autorité scolaire concernée : directeur adjoint, conseiller technique-coordonateur, conseiller technique, professeur.

§ 2. Si l'emploi est créé dans la fonction de professeur, la charge est accomplie sous forme d'heures qui ne sont pas des heures de cours, notamment sous forme de tâches pédagogiques particulières.

Le cas échéant, les heures concernées ne sont pas réglées en application de la disposition qu'un maximum de 3 % du nombre des périodes-professeur d'une école peut être utilisé pour des tâches pédagogiques particulières, telles que visées à l'article 212. (220)

Sous-section 5. — Enseignement d'accueil

Art. 222. § 1^{er}. L'enseignement d'accueil ne peut être financé ou subventionné qu'à condition qu'un nombre minimum de primo-arrivants allophones soient comptés par centre d'enseignement ou autre structure de coopération d'écoles. Pendant l'année scolaire en cours à lieu, outre le financement ou subventionnement de base, un financement ou subventionnement spécifique qui varie suivant certaines fluctuations du nombre de primo-arrivants allophones. De plus, il est procédé à un financement ou subventionnement spécifique afin d'assurer l'appui, le suivi et l'accompagnement d'anciens primo-arrivants allophones.

Le Gouvernement flamand fixe le volume et la durée de ce financement ou subventionnement, ainsi que les dates de comptage du nombre de primo-arrivants allophones. (221)

Sous-section 6. — Ecoles d'enseignement secondaire artistique

Art. 223. Le Gouvernement flamand peut accorder un financement ou subventionnement supplémentaire à des écoles qui organisent un enseignement secondaire artistique ordinaire à temps plein et qui sont associées à un accord que le Gouvernement a conclu avec les autorités scolaires intéressées et/ou les associations qui les représentent ainsi qu'avec les partenaires d'un secteur culturel. Le Gouvernement flamand détermine les conditions que doivent remplir les élèves, générateurs de ce financement ou subventionnement supplémentaire, ainsi que les modalités d'octroi de ces moyens. (222)

Sous-section 7. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, premier degré

Art. 224. Les dispositions de la présente sous-section s'appliquent au premier degré de l'enseignement secondaire ordinaire et à la subdivision structurelle primo-arrivants allophones. (223)

Art. 225. § 1^{er}. Pour l'application de la présente sous-section, les indicateurs suivants, dénommés ci-après 'indicateurs d'égalité des chances' sont applicables :

1° la famille reçoit une ou plusieurs allocations scolaires au sens de l'article 5, 34° du décret du 8 juin 2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande;

2° l'élève est recueilli temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille par une famille ou une personne, une structure ou un service social, visé aux décrets coordonnés le 7 mars 2008 relatifs à l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation;

3° les parents sont des gens de voyage;

4° la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent;

5° la langue que l'élève parle dans la famille, c.-à-d. la langue qu'il parle avec sa mère, son père, ses frères ou sœurs n'est pas le néerlandais. Cette langue n'est pas le néerlandais si l'élève ne le parle à personne dans la famille ou si l'élève le parle avec au maximum un membre dans une famille de trois membres (outre l'élève). L'ensemble des frères et sœurs est considéré comme un membre de famille.

§ 2. Moyennant une déclaration sur l'honneur des parents, il est démontré qu'il est satisfait aux indicateurs d'égalité des chances visés au § 1^{er}, 4° et 5°.

Le Gouvernement flamand définit de quelle façon l'élève doit répondre à l'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 1°, 2° et 3° et fixe la procédure selon laquelle les données sont transmises au Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. A cet effet, il tient compte de la réglementation en vigueur dans le domaine de la protection de la vie privée.

Les documents ou déclarations démontrant que les élèves satisfont à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances, sont gardés dans l'école pendant au moins cinq ans.

§ 3. Le Gouvernement flamand accorde une pondération à chaque indicateur d'égalité des chances. Pour le premier degré de l'enseignement secondaire, il fixe également le plafond des pondérations cumulées, qui est au minimum égal à la pondération la plus élevée accordée à un indicateur d'égalité des chances et au maximum égal à une fois et demie cette pondération la plus élevée. Les pondérations les plus élevées sont attribuées aux indicateurs d'égalité des chances visés au § 1^{er}, 2° et 3°. L'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 5°, est uniquement pondéré en combinaison avec d'autres indicateurs d'égalité des chances. (224)

Art. 226. Les écoles peuvent bénéficier de périodes-professeur supplémentaires pendant une période de trois années scolaires pour autant qu'elles remplissent toutes les conditions mentionnées ci-après :

1° compter, le 1^{er} février de l'année scolaire précédente, au moins 10 % d'élèves réguliers qui répondent à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, 1°, 2°, 3° et 4°; le nombre d'élèves réguliers répondant uniquement aux indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, 1° ou 1° et 5°, est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand, étant au moins égal à 0,1 et ne dépassant pas 1; et

2° être classées favorablement parmi les écoles visées au 1° conformément aux dispositions de l'article 227 et générer au minimum six périodes-professeur supplémentaires.

Lorsqu'une école a des implantations au 1^{er} janvier de l'année scolaire précédente qui ne sont pas situées dans une seule commune ou une commune limitrophe ou dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale, les différentes implantations sont censées être des écoles pour l'application des dispositions du premier alinéa et de l'article 227. (225)

Art. 227. § 1. L'octroi des moyens se fait tous les trois ans de la façon suivante :

1° les écoles visées à l'article 226 sont classées suivant le pourcentage d'élèves qui répondent à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, 1°, 2°, 3° et 4°; le nombre d'élèves réguliers répondant uniquement aux indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, 1° ou 1° et 5°, est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand, étant au moins égal à 0,1 et ne dépassant pas 1. A l'intérieur d'un même pourcentage, les écoles sont classées suivant le nombre absolu de ces élèves;

2° les élèves génèrent un nombre de points sur la base de la pondération des indicateurs d'égalité des chances qui leur sont applicables;

3° le nombre de points d'écoles avec au moins 80 % d'élèves répondant à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 225, § 1^{er}, 1°, 2°, 3° et 4° est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand qui est au moins égal à 1 et au plus égal à 1,5;

4° le nombre de points d'écoles dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand qui est au moins égal à 1 et au plus égal à 1,5.

§ 2. Dans les limites des crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand définit combien de périodes-professeur supplémentaires correspondent à un point.

Le Gouvernement flamand arrête également les modalités relatives à l'octroi ou la redistribution, dans une période courante de trois années scolaires, des périodes-professeur supplémentaires nouvelles ou vacantes. (226)

Art. 228. § 1^{er}. Une école qui se voit attribuer des périodes-professeur supplémentaires développe, au cours du premier trimestre de la première année scolaire, une politique d'égalité des chances. A partir d'une analyse de sa situation initiale, l'école indique :

1° l'objectif concret qu'elle entend atteindre au niveau des élèves, des membres du personnel et de l'école. Le Gouvernement flamand définit les objectifs pouvant être choisis dans les limites des thèmes suivants : *a*) la prévention et la remédiation des retards de développement et d'apprentissage; *b*) l'enseignement d'aptitude linguistique, *c*) l'enseignement interculturel, *d*) le passage et l'orientation, *e*) le développement socio-affectif, *f*) la participation des élèves et des parents; et

2° la manière dont elle entend atteindre ces objectifs; et

3° la manière dont elle procédera à une auto-évaluation dans le courant du deuxième trimestre de la deuxième année scolaire. Le Gouvernement flamand peut fixer un modèle d'auto-évaluation.

§ 2. Les périodes-professeur supplémentaires sont utilisées pour atteindre les objectifs visés au § 1^{er}. (227)

Art. 229. Les écoles associent le centre d'encadrement des élèves qui leur accompagne au développement et à la réalisation des objectifs visés à l'article 227, § 1^{er}. (228)

Art. 230. Les écoles coopèrent aux évaluations trisannuelles sur la base de sondages effectués par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. Les évaluations mesurent l'efficacité, au niveau macro, de l'offre d'appui intégrée. (229)

Art. 231. § 1^{er}. L'inspection de l'enseignement vérifie chaque fois au cours de la troisième année scolaire si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école peut obtenir des périodes-professeur supplémentaires pour une nouvelle période de trois années scolaires s'il est de nouveau satisfait à toutes les conditions de l'article 226.

Dans le cas d'une évaluation négative, l'école perd tout droit aux périodes-professeur supplémentaires visées à l'article 226 pour la période suivante de trois années scolaires à moins que l'école ne s'engage à procéder à une remédiation. Dans ce cas, les écoles reçoivent la moitié des périodes-professeur supplémentaires auxquelles elles auraient droit si elles avaient obtenu une évaluation positive.

Un engagement à la remédiation doit répondre aux conditions suivantes :

1° les écoles s'engagent à établir une feuille de route répondant aux critères suivants :

la feuille de route part des points névralgiques identifiés dans le rapport d'évaluation de l'inspection de l'enseignement de l'école concernée;

b) les objectifs de remédiation figurant dans la feuille de route correspondent aux objectifs formulés à l'article 228, § 1^{er}, 1°;

c) les objectifs formulés sont axés sur les résultats, concrets et opérationnels. Ils doivent être suffisamment contrôlables;

d) la feuille de route est soumise à l'inspection de l'enseignement avant le 1^{er} mai de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

e) les objectifs doivent être réalisés avant le 1^{er} juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

2° les écoles s'engagent à faire appel à un accompagnement et un soutien externes lors de l'établissement et l'exécution de la feuille de route.

L'inspection de l'enseignement vérifie de nouveau au mois de juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école pourra faire de nouveau appel au nombre total de périodes-professeur supplémentaire visées à l'article 226 à partir de la deuxième année scolaire.

Dans le cas d'une évaluation négative, l'école perd tout droit aux périodes-professeur supplémentaires visées à l'article 226 pour les deux années scolaires suivantes.

§ 2. Le Gouvernement flamand fixe les critères et les dispositions procédurales pour le contrôle à effectuer par l'inspection de l'enseignement. Il prévoit pour l'école une possibilité de recours contre une évaluation négative. Le recours est introduit auprès d'un collège d'inspecteurs de l'enseignement. (230)

Sous-section 8. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, deuxième et troisième degrés

Art. 232. Les dispositions de la présente sous-section s'appliquent aux deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire. (231)

Art. 233. § 1. Pour l'application de la présente sous-section, les indicateurs suivants, dénommés ci-après "indicateurs d'égalité des chances" sont applicables :

1° la famille reçoit une ou plusieurs allocations scolaires au sens de l'article 5, 34° du décret du 8 juin 2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande;

2° l'élève est recueilli temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille par une famille ou une personne, une structure ou un service social, visé aux décrets coordonnés le 7 mars 2008 relatifs à l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation;

3° les parents sont des gens du voyage;

4° la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent;

5° la langue que l'élève parle dans la famille, c.-à-d. la langue qu'il parle avec sa mère, son père, ses frères ou sœurs n'est pas le néerlandais. Cette langue n'est pas le néerlandais si l'élève ne le parle à personne dans la famille ou si l'élève le parle avec au maximum un membre dans une famille de trois membres (autre l'élève). L'ensemble des frères et sœurs est considéré comme un membre de famille.

§ 2. Moyennant une déclaration sur l'honneur des parents, il est démontré qu'il est satisfait aux indicateurs d'égalité des chances visés au § 1^{er}, 4° et 5°.

Le Gouvernement flamand définit de quelle façon l'élève doit répondre à l'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 1°, 2° et 3° et fixe la procédure selon laquelle les données sont transmises au Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. A cet effet, il tient compte de la réglementation en vigueur dans le domaine de la protection de la vie privée.

Les documents ou déclarations démontrant que les élèves satisfont à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances, sont gardés dans l'école pendant au moins cinq ans.

§ 3. Le Gouvernement flamand accorde une pondération à chaque indicateur d'égalité des chances. Il fixe également le plafond des pondérations cumulées, qui est au minimum égal à la pondération la plus élevée accordée à un indicateur d'égalité des chances et au maximum égal à une fois et demie cette pondération la plus élevée. Les pondérations les plus élevées sont attribuées aux indicateurs d'égalité des chances visés au § 1^{er}, 2° et 3°.

L'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 5^o, est uniquement pondéré en combinaison avec d'autres indicateurs d'égalité des chances. (232)

Art. 234. Les écoles peuvent bénéficier de périodes-professeur supplémentaires/valeurs de point pendant une période de trois années scolaires pour autant qu'elles remplissent les conditions mentionnées ci-après :

1^o compter, le 1^{er} février de l'année scolaire précédente au moins 25 % d'élèves réguliers qui répondent à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 233, § 1, 1^o, 2^o, 3^o et 4^o; le nombre d'élèves réguliers répondant uniquement aux indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 233, § 1^{er}, 1^o ou 5^o, est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand, qui est au moins égal à 0,1 et ne dépasse pas 1; et 2^o être classées favorablement parmi les écoles visées au 1^o conformément aux dispositions de l'article 235 et générer au minimum six périodes-professeur supplémentaires.

Les autorités scolaires définissent si l'appui supplémentaire concerne des périodes-professeur supplémentaires et/ou des valeurs de point. (233)

Art. 235. § 1. Tous les trois ans, l'octroi des périodes-professeur supplémentaires et/ou des valeurs de point s'opère pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein comme suit :

1^o les écoles visées à l'article 234 sont classées suivant le pourcentage d'élèves qui répondent à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 233, § 1^{er}, 1^o, 2^o, 3^o et 4^o; le nombre d'élèves réguliers répondant uniquement aux indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 233, § 1^{er}, 1^o ou 5^o, est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand, étant au moins égal à 0,1 et ne dépassant pas 1. A l'intérieur d'un même pourcentage, les écoles sont classées suivant le nombre absolu de ces élèves;

2^o les élèves génèrent un nombre de points sur la base de la pondération des indicateurs d'égalité des chances qui leur sont applicables;

3^o le nombre de points d'écoles avec au moins 80 % d'élèves répondant à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 233, § 1^{er}, 1^o, 2^o, 3^o et 4^o est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand qui est au moins égal à 1 et au plus égal à 1,5;

4^o le nombre de points d'écoles dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale est multiplié par un coefficient fixé par le Gouvernement flamand qui est au moins égal à 1 et au plus égal à 1,5.

§ 2. Dans les limites des crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand définit combien de périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point correspondent à un point.

Le Gouvernement flamand arrête également les modalités relatives à l'octroi ou la redistribution, dans une période courante de trois années scolaires, des périodes-professeur supplémentaires/valeurs de point nouvelles ou vacantes. (234)

Art. 236. Les périodes-professeur supplémentaires sont exercées dans la fonction d'enseignant ou de professeur de religion. Les valeurs de point servent à créer des emplois à mi-temps ou à temps plein dans la fonction d'éducateur. (235)

Art. 237. § 1. Une école qui se voit attribuer des périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point développe, au cours du premier trimestre de la première année scolaire, une politique d'égalité des chances. Sur la base d'une analyse de sa situation de départ, l'école indique :

1^o quel est l'objectif concret qu'elle entend atteindre au niveau des élèves, des membres du personnel et de l'école. Le Gouvernement flamand définit les objectifs pouvant être choisis dans les limites des thèmes suivants :

- a) la prévention et la résolution de problèmes d'étude et de comportement,
- b) l'enseignement d'aptitudes linguistiques,
- c) l'enseignement interculturel,
- d) l'orientation lors des entrées et des sorties,
- e) la participation des élèves et des parents; et

2^o la manière dont elle entend atteindre ces objectifs, et

3^o la manière dont elle procédera à une auto-évaluation dans le courant du deuxième trimestre de la deuxième année scolaire. Le Gouvernement flamand peut fixer un modèle d'auto-évaluation.

§ 2. Les périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point sont utilisées pour atteindre les objectifs visés au § 1^{er}. (236)

Art. 238. Les écoles associent le centre d'encadrement des élèves qui leur accompagne au développement et à la réalisation des objectifs visés dans l'article 237, § 1^{er}. (237)

Art. 239. Les écoles coopèrent aux évaluations trisannuelles sur la base de sondages effectués par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. Les évaluations mesurent l'efficacité, au niveau macro, de l'offre d'appui intégrée. (238)

Art. 240. § 1. L'inspection de l'enseignement vérifie chaque fois au cours de la troisième année scolaire si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école peut obtenir des périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point pour une nouvelle période de trois années scolaires s'il est de nouveau satisfait à toutes les conditions de l'article 234.

Dans le cas d'une évaluation négative, l'école perd tout droit aux périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point visées à l'article 235 pour la période suivante de trois années scolaires à moins que l'école ne s'engage à y remédier. Dans ce cas, elles reçoivent la moitié des périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point auxquelles elles auraient droit si elles avaient obtenu une évaluation positive.

Un engagement à remédier aux lacunes révélées doit répondre aux conditions suivantes :

1^o les écoles s'engagent à établir une feuille de route répondant aux critères suivants :

a) la feuille de route part des points névralgiques identifiés dans le rapport d'évaluation de l'inspection de l'enseignement de l'école concernée;

b) les objectifs au niveau du comblement des lacunes figurant dans la feuille route correspondent aux objectifs formulés à l'article 237, § 1^{er}, 1^o;

c) les objectifs formulés sont axés sur les résultats, concrets et opérationnels. Ils doivent être suffisamment contrôlables;

d) la feuille de route doit être soumise à l'inspection de l'enseignement avant le 1^{er} mai de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

e) les objectifs doivent être réalisés avant le 1^{er} juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

2^o les écoles s'engagent à faire appel à un accompagnement et un soutien externes lors de l'établissement et l'exécution de la feuille de route.

L'inspection de l'enseignement vérifie de nouveau au mois de juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école pourra faire de nouveau appel au nombre total de périodes-professeur supplémentaire ou valeurs de point visées à l'article 235 à partir de la deuxième année scolaire.

Dans le cas d'une évaluation négative, l'école perd tout droit aux périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point visées à l'article 235 pour les deux années scolaires suivantes.

§ 2. Le Gouvernement flamand fixe les critères et les dispositions procédurales pour le contrôle à effectuer par l'inspection de l'enseignement.

Il prévoit pour l'école une possibilité de recours contre une évaluation négative. Le recours est introduit auprès d'un collège d'inspecteurs de l'enseignement. (239)

Art. 241. Le Gouvernement flamand prévoit des mesures transitoires pour les années scolaires 2008-2009, 2009-2010 et 2010-2011.

En fonction de ces mesures transitoires, le nombre de périodes-professeur supplémentaires ou valeurs de point dans le cadre d'égalité des chances en éducation qu'une école a reçu dans l'année scolaire 2007-2008 est comparé au nombre de périodes-professeur reçu par application des articles 234 et 235. La perte d'un nombre de périodes-professeur fixé est réduite à zéro. (240)

Section 2. — Financement et subventionnement du fonctionnement

Sous-section 1. — Caractéristiques de l'élève et caractéristiques de l'école

Art. 242. § 1^{er}. Pour l'application de la présente section, les caractéristiques suivantes sont d'application :

1^o caractéristiques de l'élève :

a) le niveau de formation de la mère : la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou d'un certificat d'études de la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 1;

b) l'obtention d'une allocation scolaire : il est versé une allocation scolaire à l'élève en vertu du décret du 8 juin 2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 2. Pour l'application du présent article, les élèves qui, par application du décret précité, n'avaient pas droit à une allocation scolaire uniquement pour cause d'absence non justifiée sont également portés en compte;

c) la langue que l'élève parle dans la famille et qui n'est pas la même que la langue d'enseignement : c.-à-d. la langue que l'élève parle le plus souvent avec sa mère, son père, ou ses frères et sœurs, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 3. La langue que l'élève parle dans la famille n'est pas la langue d'enseignement si l'élève ne parle à personne dans la famille ou ne parle qu'avec au maximum un membre de famille dans une famille de trois membres (outre l'élève) la langue d'enseignement. Les frères et sœurs sont considérés comme un seul membre de famille;

d) l'élève habite un quartier au taux élevé d'élèves ayant un retard scolaire d'au moins deux ans à l'âge de quinze ans, ci-après dénommé caractéristique de l'élève 4. Par retard scolaire, il faut entendre le nombre d'années d'études de retard accumulées par l'élève à l'égard de l'année d'études dans laquelle il se trouverait s'il suivait un parcours scolaire normal. Pour les élèves habitant en Région flamande, il faut entendre par "quartier" le secteur statistique. Le secteur statistique est la plus petite unité territoriale telle que définie par l'instance fédérale compétente pour la coordination de la statistique publique. Pour les élèves habitant en Région de Bruxelles-Capitale, il faut entendre par "quartier" la commune dans laquelle ils habitent;

2^o caractéristiques de l'école :

a) la discipline et la forme d'enseignement dans l'enseignement ordinaire;

b) le type dans l'enseignement spécial;

c) l'encadrement par une école d'enseignement secondaire spécial d'un ou de plusieurs élèves dans l'enseignement secondaire intégré, ci-après dénommé SK-Gon;

d) l'organisation d'un enseignement neutre, conformément à l'article 24, § 1^{er}, deuxième alinéa, de la Constitution coordonnée, ci-après dénommé prélèvement 1 (V1);

e) l'offre du choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et l'enseignement de la morale non confessionnelle, conformément à l'article 24, § 1^{er}, quatrième alinéa, de la Constitution coordonnée, ci-après dénommé prélèvement 2 (V2).

§ 2. La caractéristique de l'élève 4 est définie comme suit :

1^o dans une première phase, le retard scolaire de tous les quartiers est calculé. Le calcul du retard scolaire est basé sur tous les élèves de l'enseignement ordinaire qui ont suivi des cours dans une école, financée ou subventionnée par la Communauté flamande. Par quartier, est calculé le pourcentage d'élèves de quinze ans affichant, à l'âge de quinze ans, un retard scolaire de deux ans ou plus qu'ils ont accumulé au cours des six à dix ans derniers. Les quartiers pour lesquels le calcul du retard scolaire est basé sur moins de cinquante élèves de quinze ans sont ci-après dénommés des quartiers peu peuplés;

2^o dans une deuxième phase, le taux de retard scolaire du quartier est fixé pour chaque élève. Des élèves appartenant aux gens du voyage et des élèves vivant en dehors du milieu familial, qui sont censés vivre dans un quartier avec un taux élevé d'élèves affichant au moins deux ans de retard scolaire à l'âge de quinze ans.

Par gens du voyage, on entend des bateliers, des marchands forains ou des exploitants ou artistes de cirque et des nomades, visés à l'article 2, 3°, du décret du 28 avril 1998 relatif à la politique flamande à l'encontre des minorités ethnoculturelles. Par élèves vivant en dehors du milieu familial, il faut entendre des élèves recueillis temporairement ou de façon permanente en dehors de la famille par une famille ou une personne, une structure ou un service social, visé au décret du 7 mars 2008 relatif à l'assistance spéciale à la jeunesse et à la loi du 8 avril 1965 relative à la protection de la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. Des élèves résidant dans des quartiers peu peuplés ne sont pas censés vivre dans un quartier au taux élevé d'élèves affichant au moins deux ans de retard scolaire à l'âge de quinze ans.

Pour tous les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire, le 75^e percentile des scores des quartiers est fixé. Des élèves habitant un quartier avec un score supérieur ou égal au 75^e percentile, répondent à l'indicateur "avoir sa résidence dans un quartier à taux élevé d'élèves avec au moins deux ans de retard scolaire à l'âge de quinze ans".

La caractéristique de l'élève 4 n'est applicable qu'aux élèves résidant en région de langue néerlandaise ou dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale.

§ 3. Le Gouvernement flamand définit le mode de détermination des caractéristiques de l'élève et fixe la procédure selon laquelle les données sont recueillies par le Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. Pour la caractéristique de l'élève 4, le Gouvernement fixe le mode de délimitation des quartiers. (241)

Sous-section 2. — Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements

Art. 243. § 1. Pour l'année budgétaire 2009, qui comprend les crédits pour l'année scolaire 2008-2009, le montant initial des moyens de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel est de 394 419 000 euros.

§ 2. 1° De l'année budgétaire 2010 à l'année budgétaire 2015 incluse, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire professionnel ordinaire à temps plein et à temps partiel est calculé annuellement sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel, majorés de 30 % des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel de l'année budgétaire précédente.

2° Pour l'année budgétaire 2016, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel est calculé sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel, majorés de 60 % des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel de l'année budgétaire précédente.

3° Pour l'année budgétaire 2017, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel est calculé sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel, majorés de l'ensemble des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel de l'année budgétaire précédente.

4° A partir de 2018, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel est calculé sur la base des crédits inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein et à temps partiel.

§ 3. Pour l'année budgétaire 2009, le montant de 394 419 000 euros est multiplié par les coefficients d'adaptation A1et A2.

A partir de l'année budgétaire 2010, le montant obtenu en application du § 2 est multiplié par les coefficients d'adaptation A1et A2.

Les coefficients A1et A2 sont calculés comme suit :

1° $A1 = 0,6 + 0,4$ (punten 1/punten 0), où :

a) punten 1 = le nombre total de points pour des caractéristiques de l'école, calculé en application de l'article 245, pour les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire au 1^{er} février de l'année scolaire précédente;

b) punten 0 = le nombre total de points pour des caractéristiques de l'école, tel que calculé en application de l'article 245, pour les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire au 1^{er} février de l'avant-dernière année scolaire;

2° $A2 = Cx-1 / (Cx-2)$, où :

a) $Cx-1$: est l'indice de santé du mois de janvier de l'année budgétaire x-1;

b) $Cx-2$: est l'indice de santé du mois de janvier de l'année budgétaire x-2.

Le coefficient A2 est porté en compte pour 100 %.

3° par dérogation au 2°, le coefficient A2 pour l'année budgétaire 2010 est égal à 1.

§ 4. Le montant, obtenu en application du § 3, est majoré pour les années budgétaires 2009, 2012, 2013, 2014 et 2015 des coûts salariaux qui sont dégagés annuellement en application de l'article 192, § 2, et de 70 % des coûts salariaux dégagés en application de l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat.

Le montant, obtenu en application du § 3, est majoré pour l'année budgétaire 2016 de 40 % des coûts salariaux qui sont dégagés en application de l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat. (242)

Art. 244. § 1. Du budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire, obtenu en application de l'article 243, un budget de 3% est prélevé pour les écoles qui répondent à la caractéristique de l'école V1. Ce prélèvement est calculé selon la formule suivante :

$V1 = B * ll_n_Neu * 3 \% / (ll_n_tot + ll_n_Neu * 3 \% + ll_n_LB * 4,5 \%)$, où :

1° B = le budget de fonctionnement obtenu par application de l'article 243;

2° ll_n_Neu = les élèves de l'enseignement communautaire secondaire;

3° lln_tot = le nombre total d'élèves dans l'enseignement secondaire ordinaire;

4° lln_LB = les élèves de l'enseignement secondaire officiel.

§ 2. Du budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire, obtenu en application de l'article 243, un budget de 4,5 % est prélevé pour les écoles qui répondent à la caractéristique de l'école V2. Ce prélèvement est calculé selon la formule suivante :

$$V2 = B * lln_LB * 4,5 \% / (lln_tot + lln_Neu * 3 \% + lln_LB * 4,5 \%).$$

§ 3. Du budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire ordinaire, obtenu en application des articles 243 et 244, §§ 1^{er} et 2, il est calculé un pourcentage éligible pour une répartition sur la base des caractéristiques de l'élève. Ce budget est calculé selon la formule suivante :

$$(B - V1 - V2) * Pjaarx = B_lli, \text{ où :}$$

1° Pjaarx = le pourcentage pour l'année budgétaire en question. Ce pourcentage est de 10 % pour les années budgétaires 2009, 2010 et 2011. A partir de l'année budgétaire 2012, ce pourcentage augmente chaque année de 0,125 % jusqu'à 11 % en 2019. C'est ce pourcentage de 11 % qui sera appliqué à partir de l'année budgétaire 2020,

2° B_lli = le budget de fonctionnement qui sera réparti sur la base des caractéristiques de l'élève.

Le budget de fonctionnement pour les caractéristiques de l'élève 1, 2 et 3 est défini comme suit :

$$B_lli \times 30 \%,$$

et pour la caractéristique de l'élève 4 comme suit :

$$B_lli \times 10 \%,$$

respectivement : B_lli_{Op1}, B_lli_{St}, B_lli_{Ta}, B_lli_{Bu}, où :

a) B_lli_{Op1} = le budget de fonctionnement pour la caractéristique de l'élève 1;

b) B_lli_{St} = le budget de fonctionnement pour la caractéristique de l'élève 2;

c) B_lli_{Ta} = le budget de fonctionnement pour la caractéristique de l'élève 3;

d) B_lli_{Bu} = le budget de fonctionnement pour la caractéristique de l'élève 4.

§ 4. Le budget de fonctionnement qui est réparti sur la base des caractéristiques de l'école, dénommé ci-après B_SchK, est fixé en appliquant la formule suivante : B_SchK = B-V1-V2-B_lli.

Par dérogation au premier alinéa, le B_SchK est fixé pour l'année budgétaire 2010 par application de la formule suivante :

B_SchK = GPP_SchK2009 x le nombre total de points obtenu par application de l'article 245, 1° et 2°, GPP_SchK2009 est la valeur monétaire par point pour l'année budgétaire 2009, telle que fixée après le troisième contrôle budgétaire 2009. (243)

Sous-section 3. — Répartition du crédit pour les caractéristiques de l'école et les caractéristiques de l'élève

Art. 245. B_SchK, visé à l'article 244, § 4, est réparti comme suit sur les caractéristiques de l'école telles que visées à l'article 242, § 1^{er}, à l'exception de la caractéristique de l'école V1, V2 et SK_Gon :

1° pour les élèves de l'enseignement secondaire, les pondérations sont définies comme suit :

Premier degré	16 points
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire technique et professionnel, disciplines : decoratieve technieken, fotografie, handel, mode, lichaamsverzorging, personen-zorg, sport, toerisme et voeding	18 points
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire technique et professionnel, disciplines : auto, bouw, chemie, glastechnieken, grafische communicatie en media, hout, juwelen, koeling en warmte, land- en tuinbouw, maritieme opleidingen, maatschappelijke veiligheid, mechanica-elektriciteit, muziekinstrumentenbouw, optiek, orthopedische technieken, tandtechnieken et textiel	22 points
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire général (y compris les orientations d'études de l'enseignement secondaire général appartenant à la discipline sport)	16 points
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement artistique, disciplines 'ballet' et 'podiumkunsten'	20 points
Deuxième et troisième degrés de l'enseignement artistique, discipline 'beeldende kunsten'	18 points
Enseignement supérieur professionnel et Quatrième degré	20 points
Enseignement secondaire professionnel à temps partiel	10 points

2° pour toutes les écoles, est multiplié, par catégorie, visée au 1°, le nombre d'élèves comptés à la date de comptage mentionnée aux articles 169 à 172 inclus, par la pondération correspondante;

3° le B_SchK est ensuite divisé par le nombre total de points à répartir. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par point pour les caractéristiques de l'école, ci-après dénommée GPP_SchK. (244)

Art. 246. § 1. Le budget V1, visé à l'article 244, § 1^{er}, est réparti comme suit : V1 est divisé par tous les élèves de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par élève pour la caractéristique de l'école V1, ci-après dénommée GW_V1.

§ 2. Le budget V2, visé à l'article 244, § 2, est réparti comme suit : V2 est divisé par tous les élèves de l'enseignement secondaire ordinaire officiel. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par élève pour la caractéristique de l'école V2, ci-après dénommée GW_V2. (245)

Art. 247. § 1. Le budget caractéristiques de l'élève, visé à l'article 244, § 3, est divisé en un montant par élève compté à la date de comptage, mentionnée aux articles 169 à 172 inclus, par caractéristique selon les formules suivantes :

$$1^{\circ} B_Clli_{Opl} = B_lli_{Opl} / Clli_{Opl};$$

$$2^{\circ} B_Clli_{St} = B_lli_{St} / Clli_{St};$$

$$3^{\circ} B_Clli_{Ta} = B_lli_{Ta} / Clli_{Ta};$$

$$4^{\circ} B_Clli_{Bu} = B_lli_{Bu} / Clli_{Bu};$$

où :

a) B_Clli_{Opl} = le montant par nombre corrigé d'élèves pour la caractéristique de l'élève 1;

b) B_Clli_{St} = le montant par nombre corrigé d'élèves pour la caractéristique de l'élève 2;

c) B_Clli_{Ta} = le montant par nombre corrigé d'élèves pour la caractéristique de l'élève 3;

d) B_Clli_{Bu} = le montant par nombre corrigé d'élèves pour la caractéristique de l'élève 4;

e) $Clli_{Opl}$ = le nombre corrigé d'élèves éligibles pour la caractéristique de l'élève 1;

f) $Clli_{St}$ = le nombre corrigé d'élèves éligibles pour la caractéristique de l'élève 2;

g) $Clli_{Ta}$ = le nombre corrigé d'élèves éligibles pour la caractéristique de l'élève 3;

h) $Clli_{Bu}$ = le nombre corrigé d'élèves éligibles pour la caractéristique de l'élève 4.

§ 2. $Clli_{Opl}$, $Clli_{St}$, $Clli_{Ta}$ et $Clli_{Bu}$, visés au § 1^{er}, sont respectivement calculés selon les formules suivantes :

1^o calcul du $Clli_{Opl}$: $Clli_{Opl} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{Opl_school}$, où :

$$Clli_{Opl_school} = \text{MIN} (\text{Proc_school_iOpl};$$

$$\text{Gemid_tot_iOpl} + (2 \times \text{Stdev_tot_iOpl})) \times \text{nombre d'élèves dans l'école, où :}$$

a) $Clli_{Opl_school}$ = le nombre corrigé d'élèves par école pour la caractéristique de l'élève 1;

b) Proc_school_iOpl = le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 1;

c) Gemid_tot_iOpl = la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 1;

d) Stdev_tot_iOpl = la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 1;

e) MIN = la valeur la plus basse des deux : le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 1 ou la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 1, majoré de deux fois la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 1;

2^o calcul du $Clli_{St}$: $Clli_{St} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{St_school}$, où :

$$Clli_{St_school} = \text{MIN} (\text{Proc_school_iSt}; \text{Gemid_tot_iSt} + (2 \times \text{Stdev_tot_iSt})) \times \text{nombre d'élèves dans l'école, où :}$$

a) $Clli_{St_school}$ = le nombre corrigé d'élèves par école pour la caractéristique de l'élève 2;

b) Proc_school_iSt = le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 2;

c) Gemid_tot_iSt = la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 2;

d) Stdev_tot_iSt = la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 2;

e) MIN = la valeur la plus basse des deux : le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 2 ou la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 2, majoré de deux fois la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 2;

3^o calcul du $Clli_{Ta}$: $Clli_{Ta} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{Ta_school}$, où :

$$Clli_{Ta_school} = \text{MIN} (\text{Proc_school_iTa}; \text{Gemid_tot_iTa} + (2 \times \text{Stdev_tot_iTa})) \times \text{nombre d'élèves dans l'école, où :}$$

a) $Clli_{Ta_school}$ = le nombre corrigé d'élèves par école pour la caractéristique de l'élève 3;

b) Proc_school_iTa = le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 3;

c) Gemid_tot_iTa = la moyenne du pourcentage d'élèves par école éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 3;

d) Stdev_tot_iTa = la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 3;

e) MIN = la valeur la plus basse des deux : le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 3 ou la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 3, majoré de deux fois la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 3;

4^o calcul du $Clli_{Bu}$: $Clli_{Bu} = \sum_{\text{alle scholen}} Clli_{Bu_school}$, où :

$$Clli_{Bu} = \text{MIN} (\text{Proc_school_iBu}; \text{Gemid_tot_iBu} + (2 \times \text{Stdev_tot_iBu})) \times \text{nombre d'élèves dans l'école, où :}$$

a) $Clli_{Bu}$ = le nombre corrigé d'élèves par école pour la caractéristique de l'élève 4;

b) Proc_school_iBu = le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 4;

c) Gemid_tot_iBu = la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 4;

d) Stdev_tot_iBu = la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 4;

e) MIN = la valeur la plus basse des deux : le pourcentage d'élèves éligibles par école pour la caractéristique de l'élève 4 ou la moyenne du pourcentage d'élèves éligibles pour l'ensemble des écoles pour la caractéristique de l'élève 4, majoré de deux fois la déviation type calculée sur la population totale d'élèves en pourcentage pour la caractéristique de l'élève 4; (246)

Sous-section 4 : Calcul du budget de fonctionnement par école

Art. 248. Le budget de fonctionnement par école est partiellement calculé sur la base des caractéristiques de l'école et partiellement sur la base des caractéristiques de l'élève. (247)

Art. 249. § 1. Par école, le nombre total de points est calculé en multipliant le nombre d'élèves comptés à la date de comptage mentionnée aux articles 169 à 172 inclus, par leur pondération pour les caractéristiques de l'école, à l'exception de la caractéristique de l'école V1, V2 et SK_Gon.

§ 2. Le budget de fonctionnement par école de l'enseignement secondaire ordinaire est la somme :

1° du produit de la multiplication du nombre total de points par école par la GPP_SchK, telle que fixée à l'article 245, 3°;

2° du montant, obtenu par le résultat des multiplications suivantes :

a) $B_Cli_{Op1} \times Cli_{Op1_school}$;

b) $B_Cli_{st} \times Cli_{st_school}$;

c) $B_Cli_{Ta} \times Cli_{Ta_school}$;

d) $B_Cli_{Bu} \times Cli_{Bu_school}$;

3° GW_V1, telle que fixée par l'article 246, § 1^{er}, multipliée par le nombre d'élèves dans l'école;

4° GW_V2, telle que fixée par l'article 246, § 2, multipliée par le nombre d'élèves dans l'école.

§ 3. Le budget, obtenu en application du § 2, est octroyé annuellement, pour ce qui est de l'enseignement communautaire, aux conseils d'administration des groupes d'écoles conformément aux dispositions de l'article 36, 2°, du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire, où :

1° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est réduite, pour l'ensemble des écoles de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire, de 30 pour cent des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire jusqu'à l'année 2015 incluse, et respectivement de 60% en 2016 et de 100% de ces coûts salariaux en 2017;

2° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est majorée, pour l'ensemble des écoles de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire, des moyens engagés pour l'augmentation du pécule de vacances à 92 % pour les membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service contractuels de l'enseignement communautaire, attribués en vertu de la CCT de l'enseignement applicable. Pour l'année budgétaire 2009, ce montant s'élève à 851 000 euros. A partir de l'année budgétaire 2010, ce montant est indexé annuellement par application du coefficient A2, tel que défini à l'article 243;

3° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est majorée d'un fonds de transition qui s'élève à 1.250.000 euros en 2009 et est réduit annuellement de 125.000 euros.

§ 4. Le budget de fonctionnement, obtenu par application du § 2, est octroyé annuellement, pour ce qui est de l'enseignement subventionné, aux autorités scolaires de l'enseignement subventionné. A cet effet, les moyens pour les autorités scolaires de l'enseignement subventionné libre sont majorés des moyens pour l'harmonisation des salaires des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service de l'enseignement subventionné libre et de ce personnel de l'enseignement communautaire, attribués en vertu des CCT de l'enseignement respectives. Pour l'année budgétaire 2009, ce montant est de 4 768 000 euros. A partir de l'année budgétaire 2010, ce montant est indexé annuellement par application du coefficient A2, tel que défini à l'article 243. Ces moyens CCT sont répartis au prorata du nombre de points par école de l'enseignement subventionné libre qui est obtenu par application du § 1^{er}.

§ 5. Les budgets de fonctionnement des groupes d'écoles de l'enseignement communautaire et des écoles de l'enseignement secondaire ordinaire subventionné sont versés chaque année en deux tranches au moins, étant entendu qu'avant le 1^{er} février la somme des tranches versées représente au moins 50% des moyens de fonctionnement de l'année scolaire en question et que le solde est payé avant le 1^{er} juillet. (248)

Sous-section 5. — Evaluation

Art. 250. Le Gouvernement flamand développe une méthode permettant de dresser annuellement un aperçu global de l'affectation des budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire. (249)

Art. 251. En 2012, le nouveau système de financement sera évalué par le Gouvernement flamand. Cette évaluation jugera de l'affectation efficace des moyens de fonctionnement attribués.

Les points de départ de cette évaluation sont :

- le traitement égal de chaque enfant ayant les mêmes besoins;
- les mêmes moyens pour chaque école dans une même situation;
- la conduite d'une politique d'égalité des chances;
- la transparence, la prévisibilité et la stabilité du mécanisme;
- l'évolution des carrières scolaires, en prêtant une attention particulière à l'égalité des chances et au développement des talents. (250)

TITRE 2. — DISPOSITIONS RELATIVES AUX ELEVES

CHAPITRE 1^{er}. — *Elève régulier et élève libre*

Art. 252. § 1. Par élève régulier, on entend l'élève qui :

a) ou bien remplit toutes les conditions suivantes :

- 1) remplir les conditions d'admission à l'année d'études dans laquelle l'élève est inscrit;
- 2) suivre effectivement et régulièrement l'ensemble de la formation de cette année d'études, sauf en cas d'absence justifiée;

b) ou bien remplit toutes les conditions suivantes :

1) remplir les conditions d'admission à une première année d'études du premier degré de l'enseignement secondaire, telles que visées au chapitre III de l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 juillet 2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire à temps plein;

2) suivre effectivement et régulièrement le programme d'études déterminé individuellement pour lui ou elle par le conseil de classe, sauf en cas d'absence justifiée;

3) relever du champ d'application de l'arrêté du Gouvernement flamand du 12 décembre 2003 relatif à l'intégration d'élèves présentant un handicap intellectuel modéré ou sévère dans l'enseignement primaire et secondaire ordinaire.

§ 2. Les élèves ne remplissant pas les conditions prévues sous a) ou b) sont considérés comme des élèves libres. (251)

Art. 253. Dans les cas suivants, l'élève continue à être censé un élève régulier dans son école d'origine :

- un élève de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein ou de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui, à la date de comptage du nombre d'élèves, suit un enseignement dans une école de type 5;
- un élève de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou de l'enseignement secondaire spécial, qui, à la date de comptage du nombre d'élèves, suit un enseignement dans une école de type 5 ou un service neuropsychiatrie pour enfants qui reçoit du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation une enveloppe de subventions.

Il est en outre un élève régulier :

- dans l'école hospitalière, pour des périodes d'au moins cinq jours, consécutifs ou non, dans laquelle il reçoit en moyenne au moins une période de cours par jour;
- dans l'école du préventorium, lorsqu'il satisfait aux dispositions de l'article 10 de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial. (252)

CHAPITRE 2. — *Conseil de classe et jury de la Communauté flamande*

Art. 254. § 1. Les autorités scolaires, le cas échéant sur la proposition et après décision des conseils de classe ou des organes assimilés, sont habilités à délivrer aux élèves les titres valables de plein droit, pour autant que la subdivision structurelle concernée remplisse les conditions d'agrément.

En ce qui concerne l'enseignement secondaire ordinaire et la formation 4 de l'enseignement secondaire spécial, le conseil de classe délibérant est le seul organe qui décide de la réussite ou non de l'élève. Le conseil de classe délibérant juge si un élève régulier a atteint de manière suffisante les objectifs repris dans le programme d'études pour pouvoir passer à la classe supérieure et/ou obtient un titre valable de plein droit qui implique un effet civil.

Le Gouvernement flamand fixe la composition et le fonctionnement de ce conseil de classe délibérant et la procédure professionnelle.

§ 2. Le Gouvernement flamand établit les jurys de la Communauté flamande qui sont compétents pour délivrer, outre les écoles agréées, les titres valables de plein droit. Il règle leur établissement et détermine le programme et les droits d'examen. Les jurys sont composés de telle façon que les membres appartenant à l'enseignement officiel et les membres appartenant à l'enseignement libre sont représentés en nombre égal. (253)

Art. 255. L'autorité scolaire, sur proposition du conseil de classe, ainsi que le Jury de la Communauté flamande sont compétents pour la délivrance du diplôme de l'enseignement secondaire.

Le Gouvernement flamand fixe la composition, le fonctionnement et les attributions du conseil de classe. (254)

Art. 256. § 1. Le diplôme de l'enseignement secondaire est délivré aux élèves de l'enseignement secondaire :

1° qui ont terminé leurs études conformément aux dispositions légales, décrétales et réglementaires;

2° qui sont titulaires :

a) d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par une école agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande ou par le Jury de la Communauté flamande et qui ont accompli avec fruit la première année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique et la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique;

b) d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par une école agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande ou par le Jury de la Communauté flamande et qui ont accompli avec fruit la première année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique et les deuxième et troisième années d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel;

c) d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par une école agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande ou par le jury de la Communauté flamande et qui ont accompli avec fruit les première et deuxième années d'études du quatrième degré de l'enseignement secondaire;

d) d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par une école agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande ou par le jury de la Communauté flamande, et qui ont accompli avec fruit la deuxième année d'études du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel et de la première année d'études du quatrième degré de l'enseignement secondaire;

e) d'un certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par une école agréée, financée ou subventionnée par la Communauté flamande ou par le jury de la Communauté flamande et qui ont accompli avec fruit l'enseignement supérieur professionnel HBO-5 de l'enseignement secondaire.

§ 2. Pour l'application du présent article est assimilé au diplôme de l'enseignement secondaire :

- 1° le certificat de l'enseignement moyen supérieur;
- 2° le diplôme de l'enseignement secondaire technique supérieur;
- 3° le diplôme de l'enseignement secondaire artistique supérieur;
- 4° les titres qui étaient assimilés, avant le 1^{er} septembre 1975, à ceux visés aux points 1°, 2° ou 3°;
- 5° le certificat de l'enseignement secondaire supérieur.

§ 3. Pour l'application du présent article est assimilé au certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire :

- 1° le certificat de l'enseignement secondaire inférieur;
- 2° le certificat d'études de la deuxième année d'études du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré dans les années scolaires 1996-1997 à 1998-1999 incluses. (255)

PARTIE V. — DISPOSITIONS SPECIFIQUES RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPECIAL

TITRE 1^{er}. — DISPOSITION INTRODUCTIVE

Art. 257. Les dispositions relatives à l'enseignement spécial sont d'application aux enfants et adolescents qui, sur la base d'un examen multidisciplinaire par des instances définies par le Gouvernement, doivent faire appel à l'enseignement spécial ou à l'enseignement intégré à cause de leurs besoins pédagogiques et possibilités. Ces personnes sont dénommées ci-après personnes handicapées. (256)

Art. 258. L'enseignement secondaire spécial dispense un enseignement et une éducation aux personnes handicapées :

- a) en développant leurs aptitudes physiques et psychiques et en promouvant leur adaptation sociale;
- b) en leur préparant :
 - à la vie familiale;
 - à l'exercice d'une fonction ou d'une profession qui est compatible avec leur handicap;
 - aux activités dans un environnement protégé. (257)

TITRE 2. — DISPOSITIONS COMMUNES RELATIVES AUX FORMES D'ENSEIGNEMENT 1, 2, 3 ET 4

CHAPITRE 1^{er}. — Dispositions communes relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4

Section 1. — Structure et organisation

Art. 259. L'enseignement secondaire spécial est réparti en différents types et formes d'enseignement. Chacun de ces types et chacune de ces formes d'enseignement comprend l'enseignement adapté aux besoins généraux et spécifiques en matière d'éducation et d'enseignement de personnes atteintes d'un handicap et appartenant à un même groupe. Ces besoins sont définis selon la nature et la gravité du principal handicap, que le groupe a en commun.

Pour les personnes qui sont atteintes de multiples handicaps, le type et la forme d'enseignement secondaire spécial sont fixés compte tenu des besoins pédagogiques devant être prioritairement remplis pour ce qui est de leur âge et leurs capacités.

Le Gouvernement flamand fixe les types et les formes d'enseignement pouvant être agréés, financés ou subventionnés dans l'enseignement secondaire spécial.

En attendant, l'arrêté en vigueur au moment de l'entrée en vigueur de la présente disposition reste d'application. (258)

Art. 260. § 1. Le Gouvernement flamand fixe les objectifs des différentes formes d'enseignement, le groupe cible des différents types et les types pouvant être organisés dans les différentes formes d'enseignement.

§ 2. En attendant, les arrêtés en vigueur au moment de l'entrée en vigueur de la présente disposition restent d'application. (259)

Section 2. — Objectifs finaux, objectifs de développement, programme d'études et plan d'action

Art. 261. La présente section s'applique à l'enseignement secondaire spécial. (260)

Art. 262. Les objectifs de développement pour l'enseignement secondaire spécial sont fixés par le Parlement flamand, sous forme de validation d'un arrêté du Gouvernement flamand, fixé sur avis du 'Vlaamse Onderwijsraad'.

Aucun objectif final ou de développement n'est fixé pour l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale fondée sur une religion, de la morale non confessionnelle, de la propre culture et religion et de la formation culturelle.

Au plus tard un mois après l'approbation de l'arrêté, le Gouvernement flamand le soumet au Parlement flamand pour validation.

Les objectifs de développement produisent leurs effets à la date indiquée par le décret.

Les objectifs finaux et les objectifs finaux spécifiques sont développés à l'aide des éléments de descripteur visés à l'article 6 du décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. (261)

Art. 263. § 1. Les objectifs de développement destinés à l'enseignement secondaire spécial à temps plein sont des objectifs au niveau de connaissances, notions, aptitudes et attitudes que l'autorité estime souhaitables pour autant d'élèves que possible de la population d'élèves. En concertation avec le centre d'encadrement des élèves et, si possible, avec les parents et éventuellement avec d'autres personnes concernées, le conseil de classe choisit les objectifs de développement qui sont proposés à des élèves individuels ou à des groupes et que l'école cherche explicitement d'atteindre.

Les objectifs de développement sont définis par forme d'enseignement et/ou type.

§ 2. Dans la forme d'enseignement 4 de l'enseignement secondaire spécial, les objectifs finaux, les objectifs de développement, les objectifs finaux spécifiques et les qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire tiennent respectivement lieu d'objectifs finaux, d'objectifs de développement, d'objectifs finaux spécifiques et de qualifications professionnelles reconnues. Pour d'autres formes d'enseignement ou d'autres types, le conseil de classe peut adopter les objectifs finaux et/ou objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques et/ou qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire, d'autres types de l'enseignement secondaire spécial ou de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial en tant qu'objectifs de développement. Dans les deux cas, le conseil de classe peut, tout en tenant compte des caractéristiques propres à l'élève, juger l'équivalence de prestations dans le type concerné ou la forme d'enseignement concernée avec les prestations requises par les objectifs finaux et/ou objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques et/ou qualifications professionnelles reconnues du niveau correspondant de l'enseignement secondaire ordinaire. (262)

Art. 264. Des qualifications professionnelles reconnues dont dispose un élève de l'enseignement secondaire à temps plein sont des ensembles complets et intégrés de compétences pour exercer une activité en tant que professionnel débutant. Les compétences d'un professionnel débutant sont comprises dans les qualifications professionnelles reconnues selon la procédure fixée au décret du 30 avril 2009 relatif à la structure des certifications. (263)

Art. 265. Pour ces parties spécifiques des formations axées sur la pratique professionnelle pour lesquelles il n'existe aucune qualification professionnelle reconnue, le Gouvernement flamand définit les compétences aussi longtemps qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues. Le Gouvernement flamand définit ces compétences sur la base des cadres de référence reconnus par des secteurs ou des autorités publiques et en utilisant des éléments de descripteur.

Le texte du premier alinéa est remplacé par ce qui suit à une date à déterminer par le Gouvernement flamand :

Pour ces parties spécifiques des formations axées sur la pratique professionnelle pour lesquelles il n'existe pas de qualifications professionnelles reconnues et tant qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues, le Gouvernement flamand définit les cadres de référence dont sont dérivées les compétences pour les formations. Tout comme pour les qualifications professionnelles reconnues, les compétences sont déterminées en utilisant les éléments de descripteur du cadre des certifications et garantissent l'application d'une éventuelle réglementation européenne, fédérale ou flamande concernant l'exercice de la profession, tant qu'il n'y a pas de qualifications professionnelles reconnues.

Le VLOR et le SERV seront invités à donner leur avis sur l'arrêté qui fixera les cadres de référence, le processus et les acteurs pour atteindre ces compétences. (264)

Art. 266. § 1. Eu égard aux horaires minimums fixés par ou en vertu du décret et eu égard aux objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques, toute autorité scolaire est libre d'établir pour chacune de ses écoles les horaires et les programmes d'études, ainsi que de choisir ses propres méthodes pédagogiques.

Le texte du § 1^{er} est remplacé par ce qui suit à une date à déterminer par le Gouvernement flamand :

Eu égard aux horaires minimums fixés par ou en vertu du décret et eu égard aux objectifs de développement et qualifications d'enseignement reconnues, toute autorité scolaire est libre d'établir pour chacune de ses écoles les horaires et les programmes d'études, ainsi que de choisir ses propres méthodes pédagogiques.

§ 2. Eu égard aux objectifs de développement, un plan d'action est dressé, dans l'enseignement spécial, pour un seul élève ou pour plusieurs élèves ensemble, sur la base de ses (leurs) besoins pédagogiques et éducatifs. Ce plan contient, pour une période déterminée, le planning pédagogique-didactique pour l'élève (les élèves) concerné(s) et définit entre autres le choix d'objectifs de développement que le conseil de classe veut chercher à atteindre pour lui (eux), sur l'ordre de l'autorité scolaire.

Le cas échéant, le plan d'action décrit la manière dont le travail d'équipe multidisciplinaire est organisé et dont les services sociaux, psychologiques, orthopédagogiques, médicaux et paramédicaux sont intégrés dans l'offre d'enseignement et éducative.

Le cas échéant, certains objectifs finaux, objectifs de développement ou objectifs finaux spécifiques de l'enseignement secondaire ordinaire, d'autres types de l'enseignement secondaire spécial ou de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial peuvent être repris, par une décision du conseil de classe, dans un plan d'action.

Le texte du présent alinéa est remplacé par ce qui suit à une date à déterminer par le Gouvernement flamand :

Le cas échéant, certains objectifs finaux, objectifs de développement, objectifs finaux spécifiques ou qualifications professionnelles reconnues de l'enseignement secondaire ordinaire, d'autres types de l'enseignement secondaire spécial ou de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécial peuvent être repris, par une décision du conseil de classe, dans un plan d'action.

Le plan d'action est établi par le conseil de classe, en concertation avec le centre d'encadrement des élèves et, si possible, avec la personne qui exerce l'autorité parentale sur l'élève concerné.

§ 3. Les programmes d'études peuvent contenir les objectifs que l'autorité scolaire formule explicitement pour ses élèves, à partir du propre projet pédagogique en général ou la propre vision sur la matière en particulier.

Le programme d'études doit laisser la marge nécessaire pour l'apport des écoles, enseignants, équipes d'enseignants ou élèves.

§ 4. En vue de garantir le niveau d'études, le Gouvernement flamand approuve les programmes d'études suivant les critères qu'il a fixés au préalable. Cette obligation ne s'applique pas à l'enseignement d'une religion reconnue, d'une morale reposant sur cette religion, de la morale non confessionnelle ou de formation culturelle. (265)

Art. 267. § 1. Lorsqu'une autorité scolaire estime que les objectifs finaux, les objectifs de développement et/ou les objectifs finaux spécifiques ne laissent pas suffisamment de marge pour réaliser les propres conceptions pédagogiques et didactiques ou sont incompatibles avec celles-ci, elle introduira une demande de dérogation auprès du Gouvernement flamand. Cette demande n'est recevable que s'il est indiqué, pourquoi les objectifs finaux, les objectifs de développement et/ou les objectifs finaux spécifiques ne permettent pas de réaliser les propres conceptions pédagogiques ou didactiques et/ou pourquoi ils sont incompatibles avec celles-ci; l'autorité scolaire propose dans la même demande des objectifs de développement, objectifs finaux et/ou objectifs finaux spécifiques de remplacement.

§ 2. Le Gouvernement flamand juge si la demande est recevable et décide, le cas échéant, si les objectifs finaux, objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques de remplacement sont équivalents dans leur ensemble aux objectifs étant fixés conformément à la codification et s'ils permettent de délivrer des titres et diplômes équivalents.

L'équivalence est jugée sur la base des critères suivants :

1° le respect des droits et libertés fondamentaux;

2° le contenu requis : l'offre d'enseignement en matière d'objectifs de développement pour l'enseignement secondaire spécial, la première année B et l'année préparatoire à l'enseignement professionnel et l'année d'accueil, et l'offre d'enseignement en matière d'objectifs finaux et d'objectifs finaux spécifiques pour l'enseignement secondaire ordinaire se compose au moins des contenus pour les branches et attitudes correspondantes.

Ces contenus ne doivent être équivalents que dans leur ensemble avec les contenus pour lesquels des objectifs finaux, objectifs de développement et/ou objectifs finaux spécifiques ont été fixés conformément à la présente section;

3° les objectifs de développement, objectifs finaux et objectifs finaux spécifiques de remplacement sont formulés en termes de ce qu'il peut être attendu des élèves;

4° les objectifs de développement et objectifs finaux de remplacement portent sur les connaissances, notions, aptitudes et attitudes;

5° les objectifs finaux spécifiques de remplacement portent sur des aptitudes, connaissances spécifiques, notions et attitudes permettant aux élèves d'entamer un enseignement complémentaire;

6° les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques de remplacement sont formulés d'une telle façon, qu'il peut être vérifié dans quelle mesure les élèves les ont acquis ou dans quelle mesure les écoles cherchent à les atteindre chez leurs élèves;

7° il faut indiquer si les objectifs finaux sont spécifiques aux différentes branches, interdisciplinaires ou comportementaux.

Afin de juger de la recevabilité et de l'équivalence, le Gouvernement flamand demande l'avis motivé de l'inspection de l'enseignement et d'une commission d'experts.

Pour la composition de cette dernière commission, le Gouvernement flamand dresse une liste d'experts indépendants. Cette liste est valable pour une période de quatre ans.

Le Gouvernement flamand fixe les modalités de cette procédure, étant entendu que le demandeur est entendu.

§ 3. L'autorité scolaire introduit une demande de dérogation, au plus tard le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédant l'année scolaire pendant laquelle les objectifs de développement, objectifs finaux et objectifs finaux spécifiques entrent en vigueur. Le Gouvernement flamand décide de la demande au plus tard le 31 décembre de l'année scolaire précédente.

Dans les six mois, le Gouvernement flamand soumet à l'approbation du Parlement flamand un arrêté relatif à une demande de dérogation portant sur des objectifs de développement, objectifs finaux ou objectifs finaux spécifiques décrétaux. Si le Parlement flamand ne sanctionne pas cet arrêté, celui-ci cesse d'avoir force de droit.

§ 4. Par dérogation aux dispositions du § 3, l'autorité scolaire peut introduire une demande de dérogation, endéans un mois de la publication d'un décret de ratification, si cette publication a lieu après le 1^{er} septembre de l'année scolaire précédant l'entrée en vigueur.

Dans les cas visés à l'alinéa précédent, l'autorité scolaire est liée par les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques à partir du 1^{er} septembre qui suit soit la publication du décret reconnaissant les objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques équivalents, soit la décision du Gouvernement flamand déclinant la demande de dérogation. (266)

Section 3. — Programmation et rationalisation

Sous-section 1. — Définitions et dispositions introductives

Art. 268. § 1. Pour l'application de la présente section, il faut entendre par :

1° Bâtiment principal : l'implantation choisie par l'autorité scolaire comme siège administratif pour toute l'école;

2° Implantation : bâtiment ou ensemble de bâtiments situé à une adresse où tous les cours et activités éducatives sont organisés pour une année d'études, un type ou une forme d'enseignement;

3° La structure comprend dans l'enseignement secondaire spécial : les années d'études, les formations de la forme d'enseignement 3 et les implantations;

4° Elève régulier : l'élève qui remplit les conditions d'admission et, où il est prévu, les conditions de transition et qui suit de façon régulière les activités en fonction de ses besoins éducatifs.

5° Agglomération : les agglomérations fixées par la loi du 26 juillet 1971 organisant les agglomérations et les fédérations de communes;

6° Densité de la population d'un arrondissement : la population par arrondissement administratif, telle que calculée lors du dernier recensement de la population et déterminée par l'Institut national de Statistique, divisée par la superficie totale de l'arrondissement, exprimée en km².

La densité de la population à prendre en compte pour une école qui a des implantations dans différents arrondissements, est déterminée sur la base du calcul suivant : la population totale de ces arrondissements est divisée par la superficie totale exprimée en km².

Pour une implantation, c'est toujours la densité de la population de l'arrondissement où se situe réellement l'implantation qui est prise en considération.

§ 2. Pour l'application du présent arrêté, les écoles d'enseignement spécial font partie, selon l'autorité scolaire dont elles dépendent, d'un des groupes suivants :

- écoles de l'enseignement communautaire;
- écoles officielles subventionnées;
- écoles libres catholiques subventionnées;
- écoles libres protestantes subventionnées;
- écoles libres israélites subventionnées;

- écoles libres musulmanes subventionnées;
- écoles libres orthodoxes subventionnées;
- écoles libres anglicanes subventionnées;
- écoles libres non confessionnelles subventionnées.

§ 3. En cas de force majeure, le transfert temporaire d'une école ou d'une implantation n'est pas assimilé à création d'un nouvel établissement.

Dans le cas d'une évacuation définitive, le bâtiment scolaire abandonné ne peut être complètement ou partiellement remis en service. (267)

Art. 269. La rationalisation ou programmation est mise en œuvre par régime linguistique. (268)

Art. 270. Pour l'application de la présente section, le résultat final lors des opérations arithmétiques sur les minimums de population scolaire est arrondi à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est 5 ou plus. (269)

Art. 271. Sans préjudice de l'article 286, sont pris en considération pour l'application des minimums de population les élèves réguliers qui remplissent au 1^{er} octobre les conditions fixées aux articles 291 à 295 inclus et à l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial. (270)

Art. 272. Aucune distinction n'est faite entre écoles pour garçons, écoles pour filles et écoles d'enseignement mixte. (271)

Art. 273. Pour l'application de la présente section, la distance entre le bâtiment principal de l'école et une implantation est la distance la plus courte mesurée le long de la chaussée telle que décrite à l'article 2 de l'arrêté royal du 1^{er} décembre 1975 portant règlement général sur la police de la circulation routière, sans tenir compte de déviations et de la circulation à sens unique. (272)

Sous-section 2. — Fusion

Art. 274. § 1. La fusion d'écoles peut être effectuée aux conditions suivantes :

1. La fusion s'opère :

- soit par la réunion en une école de deux ou plusieurs écoles qui sont supprimées simultanément;
- soit par fusion de deux ou plusieurs écoles où une des écoles concernées continue à exister et absorbe l'autre ou les autres écoles.

2. La fusion est tant du point de vue de l'organisation administrative que de l'organisation pédagogique réalisée en une fois.

Elle implique qu'il reste une seule autorité scolaire et une seule direction d'école.

3. La fusion doit intervenir le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours au plus tard.

§ 2. Les écoles financées ou subventionnées en vertu de l'article 286 ne peuvent invoquer les dispositions du § 1^{er} du présent article pendant la période de programmation.

§ 3. L'école née d'une fusion n'est pas assimilée à l'établissement d'une nouvelle école. (273)

Art. 275. § 1. Une école existante ou une école issue d'une fusion peut avoir plusieurs implantations, ou s'organiser ainsi, à condition qu'elle forme un ensemble pédagogique et administratif, établi dans un même complexe de bâtiments ou en tout cas dans une même commune ou agglomération, et soit gérée par la même direction.

Dans des cas exceptionnels, le Gouvernement flamand peut accorder des dérogations.

§ 2. Les implantations en dehors du bâtiment principal ne sont pas pris en considération pour les calculs de la distance à l'école la plus proche. (274)

Sous-section 3. — Rationalisation

Art. 276. Toute école d'enseignement secondaire spécial doit compter au moins 15 élèves à la date fixée à l'article 271. (275)

Art. 277. § 1. Toute école d'enseignement secondaire spécial doit atteindre, à la date fixée à l'article 271, les minimums de population fixés au § 5 du présent article.

§ 2. Dans des écoles d'enseignement secondaire avec plus d'une forme d'enseignement, le minimum de population est déterminé en additionnant les minimums de population, tels que définis au § 5 du présent article, des formes d'enseignement qui sont financées ou subventionnées dans l'école.

§ 3. Les normes de rationalisation, telles que définies au § 5 du présent article, sont appliquées à la population globale de toutes les implantations. Le bâtiment principal est pris en considération comme implantation.

§ 4. Sans préjudice des dispositions du § 3 du présent article, au moins les 2/3 de la norme définie au § 5 du présent article doivent être atteints par forme d'enseignement dans chaque implantation située à une distance de 2 km et plus.

§ 5. Les minimums sont fixés séparément pour les différentes formes d'enseignement comme suit :

Forme d'enseignement	Minimum de population
1	7
2	12
3	24
4	12

§ 6. Dans la forme d'enseignement 4, le nombre d'élèves des types 6 et 7 peut être multiplié par 2 afin d'atteindre la norme fixée au § 5 du présent article. (276)

Art. 278. Par dérogation à l'article 277, les minima sont réduits d'un quart :

- pour les écoles, situées dans des arrondissements où la densité de population est inférieure à 75 habitants/km²;
- pour les écoles ayant le néerlandais comme langue d'enseignement, situées dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale. (277)

Art. 279. § 1. Par dérogation aux articles 277 et 281, § 1^{er}, si aucune école d'un certain groupe ayant le néerlandais comme langue d'enseignement dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale n'atteint les normes de rationalisation prévues à la présente section, une école de ce groupe est autorisée à maintenir dans cet arrondissement les formes d'enseignement organisées et sa structure complète à condition qu'elle compte au moins 15 élèves quelle que soit la population par forme d'enseignement.

§ 2. Si plusieurs écoles entrent en ligne de compte pour ceci, l'école ayant le nombre le plus élevé d'élèves réguliers continue à exister le 1^{er} octobre. (278)

Art. 280. § 1. Toute école avec plusieurs formes d'enseignement, atteignant le total des normes par application des articles 277, § 5, et 278, mais dont la population d'une ou de plusieurs formes d'enseignement se situe au-dessous des normes fixées par les mêmes articles, peut maintenir ces formes d'enseignement lorsque la population de chaque forme d'enseignement séparée n'est pas inférieure aux 2/3 de cette norme.

§ 2. Toute école qui comporte plusieurs formes d'enseignement, atteignant le total des normes par application des articles 277, § 5, et 278, mais dont la population d'une ou de plusieurs formes d'enseignement n'atteint pas la norme fixée au § 1^{er} du présent article pendant deux années scolaires consécutives, doit supprimer la forme ou les formes d'enseignement restées en défaut le 1^{er} octobre de ce deuxième année scolaire ou l'école doit fusionner à partir de cette même date.

§ 3. Toute école qui comporte plusieurs formes d'enseignement, n'atteignant pas pendant deux années scolaires consécutives le total de la norme par application des articles 277, § 5, et 278, mais dont chaque forme d'enseignement atteint la norme fixée au § 1^{er} du présent article, doit supprimer la forme ou les formes d'enseignement restées en défaut au plus tard le 1^{er} octobre de la deuxième année scolaire ou l'école doit fusionner à partir de cette même date.

§ 4. Sans préjudice des dispositions de l'article 276, toute école qui n'organise que la forme d'enseignement 3, et qui, pendant deux années consécutives suivantes, n'atteint pas la norme par application des articles 277, § 5, et 278, mais dont la population n'est pas inférieure aux 2/3 de la norme y applicable, doit être supprimée le 1^{er} octobre de la deuxième année scolaire au plus tard ou l'école doit fusionner à partir de cette même date.

§ 5. Dans une école avec plusieurs formes d'enseignement dont la forme d'enseignement 3 doit être supprimée en vertu de la présente section et où, dans cette forme d'enseignement, n'existait qu'une seule formation, il peut être procédé à la suppression progressive de la formation, année d'études après année d'études, à commencer par la première année, à condition qu'à une distance de 20 km aucune école du même groupe n'organise cette formation. (279)

Art. 281. § 1. Sans préjudice des dispositions de l'article 276, la population dans la forme d'enseignement 3 d'une école d'enseignement secondaire spécial doit satisfaire, afin de maintenir le nombre de formations fixé ci-après, aux minima suivants :

Formations	Minima de population
2	32
3	48
4	64

et une formation supplémentaire par série de 16 élèves.

§ 2. Lors de ce calcul, les élèves admissibles des types 6 et 7 sont multipliés par 2.

§ 3. Pour les écoles, visées à l'article 278, qui organisent la forme d'enseignement 3, la population scolaire minimale requise pour 2 formations est fixée à 24. (280)

Art. 282. Par dérogation à l'article 276, l'école n'atteignant pas pendant deux années scolaires consécutives la norme par application de l'article 281, doit, au plus tard le 1^{er} octobre de cette deuxième année scolaire, procéder à la suppression progressive de la formation ne plus admissible au financement ou au subventionnement, année d'études après année d'études, à commencer par la première année ou l'école doit fusionner. (281)

Art. 283. Si pour une certaine forme d'enseignement dans une certaine province et par régime linguistique aucune école d'un certain groupe n'atteint la norme de rationalisation prévue par la présente section, une école de ce groupe peut maintenir dans cette province et ce régime linguistique la forme d'enseignement à condition que la population scolaire totale de 15 élèves soit atteinte. (282)

Art. 284. Si, à la date fixée à l'article 271, les normes de rationalisation prévues aux articles 276 à 279 inclus ne sont pas atteintes, la forme ou les formes d'enseignement restées en défaut doivent être supprimées au plus tard le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours ou l'école doit fusionner à partir de cette même date. (283)

Art. 285. Dans une implantation née d'une fusion par application de l'article 275, seules les formes d'enseignement et les formations qui existaient avant la fusion peuvent continuer à être organisées. (284)

Sous-section 4. — Programmation

Art. 286. § 1. Une école peut être admise au financement ou au subventionnement au 1^{er} septembre si à la date fixée à l'article 271 il est satisfait aux trois conditions suivantes :

1° organiser au moins 2 formes d'enseignement;

2° atteindre pour chaque forme prise séparément 150% de la norme de rationalisation fixée aux articles 277, 278 et 281 de la présente section;

3° atteindre au moins : 200% la première année, 250% la deuxième année, 300% la troisième année, du total des normes de rationalisation fixées aux articles 277 et 278, pour chacune des formes d'enseignement financées ou subventionnées.

§ 2. Si ces minimums ne sont pas atteints, les formes d'enseignement restées en défaut ou l'école doivent être supprimées le 1^{er} septembre suivant.

§ 3. A partir de la quatrième année scolaire, seules les dispositions de la rationalisation sont d'application. (285)

Art. 287. § 1. Toute école satisfaisant aux normes de rationalisation, fixées par les articles 276 à 278 inclus, est autorisée à créer une ou plusieurs implantations à une distance de moins de 2 km du bâtiment principal.

§ 2. Toute école satisfaisant aux normes de rationalisation fixées par les articles 276 à 278 inclus de la présente section peut établir à une distance de 2 km et plus du bâtiment principal une ou plusieurs implantations à condition que la population scolaire atteigne au moins les normes de rationalisation dans chaque implantation.

§ 3. Dans les implantations visées aux §§ 1^{er} et 2, seules les formes d'enseignement et formations déjà financées ou subventionnées dans l'école ne peuvent être organisées. (286)

Art. 288. § 1. Par dérogation à l'article 286, le financement ou le subventionnement de l'enseignement spécial du type 5 dans la forme d'enseignement 4 au niveau secondaire est assujéti le 1^{er} septembre à la norme de rationalisation fixée aux articles 277 et 278, à condition que cet enseignement du type 5 soit rattaché à un hôpital ou un établissement médico-social créé ou agréé par la Communauté flamande et qu'une école d'enseignement fondamental spécial soit financé ou subventionné à la date d'entrée en vigueur.

§ 2. 1^o Par dérogation à l'article 286 et au § 1^{er} du présent article, le financement ou le subventionnement du type 5 au niveau secondaire dans la forme d'enseignement 4 est possible pour une école d'enseignement fondamental spécial, à condition qu'au 1^{er} septembre : la première année 200%, la deuxième année 250%, la troisième année 300% de la norme de rationalisation fixée aux articles 277 et 278, pour la forme d'enseignement 4 soit atteinte;

2^o Si cette forme d'enseignement n'atteint pas la norme de programmation, elle doit être supprimée au 1^{er} septembre suivant;

3^o A partir de la quatrième année scolaire, seules les dispositions de la rationalisation sont d'application;

4^o Cette forme d'enseignement 4 pour le type 5 ne peut être financée ou subventionnée pendant la période de programmation de l'école d'enseignement fondamental spécial.

§ 3. Par application du § 1^{er} du présent article, le directeur de l'école fondamentale est chargé de la direction administrative de l'enseignement spécial du type 5 au niveau secondaire et aucune fonction de sélection ou de promotion n'est financée ou subventionnée au niveau de l'enseignement secondaire. (287)

Art. 289. § 1. Par décision de l'autorité scolaire, une école existante qui satisfait à la norme de rationalisation au 1^{er} septembre peut :

1^o transformer une forme d'enseignement existante 1 ou 2 qui satisfait à la norme de rationalisation en une autre forme d'enseignement à condition que la forme d'enseignement existante soit supprimée complètement et simultanément et qu'au 1^{er} octobre de l'année scolaire dans laquelle la transformation est opérée, la norme de rationalisation soit atteinte dans la forme d'enseignement créée;

2^o transformer une forme d'enseignement existante 3 ou 4 qui satisfait à la norme de rationalisation en une autre forme d'enseignement à condition que la forme d'enseignement existante soit supprimée simultanément, année d'études après année d'études, à commencer par la première année, et qu'au 1^{er} octobre de l'année scolaire dans laquelle la transformation est opérée, la norme de rationalisation soit atteinte dans la forme d'enseignement créée;

3^o transformer une formation existante dans la forme d'enseignement 3 qui satisfait à la norme de rationalisation en une autre formation à condition que la formation existante soit supprimée simultanément, année d'études après année d'études, à commencer par la dernière année, et qu'au 1^{er} octobre de l'année scolaire dans laquelle la transformation est opérée, les normes prévues à l'article 281 soient atteintes;

Pendant la période de transformation, aucun nouvel élève ne peut être inscrit dans la forme d'enseignement ou la formation qui est supprimée, pourtant les élèves qui suivent cette forme d'enseignement ou cette formation dans cette école peuvent y terminer leur formation. Les élèves de la forme d'enseignement ou la formation, qui est supprimée, ne sont toutefois pas prisés en considération pour le calcul des normes de rationalisation, telles que fixées dans la présente section;

4^o ces transformations prévues aux points 1^o, 2^o et 3^o du présent paragraphe doivent être effectuées dans toutes les implantations de l'école où cette forme d'enseignement ou cette formation est organisée;

5^o créer une forme d'enseignement 1, 2 ou 3 à condition qu'à la date fixée à l'article 271 :

— pendant l'année scolaire précédente au moins 150% du total des normes de rationalisation fixées aux articles 277 et 278 pour les formes d'enseignement organisées fussent atteints;

— 250% de la norme de rationalisation fixée aux articles 277 et 278 pour cette forme d'enseignement soient atteints pendant deux années scolaires consécutives.

A partir de la troisième année scolaire, seules les dispositions relatives à la rationalisation sont d'application;

6^o créer une forme d'enseignement 4 à condition qu'à la date fixée à l'article 271 :

— pendant l'année scolaire précédente au moins 150% du total des normes de rationalisation fixées aux articles 277 et 278 pour les formes d'enseignement organisées fussent atteints;

— 125 % de la norme de rationalisation fixée aux articles 277, § 5, et 278 pour cette forme d'enseignement soient atteints pendant deux années scolaires consécutives.

A partir de la troisième année scolaire, seules les dispositions relatives à la rationalisation sont d'application.

§ 2. Par province et par groupe et par régime linguistique, une forme d'enseignement peut être financée ou subventionnée dans une école existante à condition qu'il soit satisfait, à la date fixée à l'article 271, aux conditions suivantes : - cette forme d'enseignement n'était pas financée ou subventionnée au 1^{er} septembre 1986 dans cette province et dans ce groupe;

— l'année scolaire précédente au moins le total des normes de rationalisation fixées aux articles 277 et 278 était atteint pour les formes d'enseignement organisées;

— atteindre pendant deux années scolaires consécutives les normes de rationalisation fixées aux articles 277 et 278 pour chacune des formes d'enseignement nouvellement organisées.

A partir de la troisième année scolaire, seules les dispositions relatives à la rationalisation sont d'application.

Les dispositions du § 1^{er}, 1^o, 2^o et 3^o du présent article ne sont pas d'application pendant la période de programmation aux formes d'enseignement créées ou reprises dans le régime de subventions conformément au présent paragraphe.

§ 3. Dans une école existante qui organise une forme d'enseignement 3 satisfaisant à la norme de rationalisation :

- peut être créée une deuxième formation lorsque la forme d'enseignement compte 60 élèves;
- une troisième formation lorsque la forme d'enseignement compte 90 élèves;
- une quatrième formation lorsque la forme d'enseignement compte 140 élèves.

Ensuite, une formation supplémentaire peut être créée par tranche supplémentaire de 50 élèves.

A la date mentionnée à l'article 271, toute nouvelle formation doit satisfaire pendant deux années scolaires consécutives à la norme correspondante.

A partir de la troisième année scolaire, seules les dispositions de la rationalisation sont d'application.

Les dispositions du § 1^{er}, 3^o, du présent article ne sont pas d'application lors de la période de programmation des formations financées ou subventionnées conformément au présent paragraphe.

§ 4. Les dispositions du § 1^{er}, 5^o et 6^o et des §§ 2 et 3 du présent article sont appliquées séparément par école au bâtiment principal et à chaque implantation située à 2 km et plus du bâtiment principal. (288)

Art. 290. Par dérogation aux articles 286 et 289, § 1^{er}, 5^o et 6^o, et § 2, le type 7 ne peut être organisé dans une école ou forme d'enseignement pendant les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011. Dans les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011, la création du type 7 est considérée comme une programmation pour les écoles et formes d'enseignement qui, à la date de comptage de l'année scolaire 2008-2009, n'avaient pas d'élèves de ce type. (289)

CHAPITRE 2. — Dispositions relatives aux élèves des formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4

Section 1^{re}. — Conditions d'admission

Sous-section 1^{re}. — Age

Art. 291. Des personnes handicapées de 13 à 21 ans sont admissibles à l'enseignement secondaire spécial.

Dans des cas exceptionnels, des élèves âgés de 12 ans au moins peuvent être admis comme prévu à l'article 292, 1^o, 2^o. (290)

Art. 292. Des enfants et adolescents peuvent être admis à une école d'enseignement secondaire spécial comme élève régulier sur la base d'un rapport d'inscription établi tel que fixé à l'article 294 :

- 1^o après les vacances d'été de l'année dans laquelle ils atteignent l'âge de treize ans;
- 2^o sur avis motivé, joint au rapport d'inscription, après les vacances d'été de l'année dans laquelle ils atteignent l'âge de douze ans;
- 3^o s'ils ont plus de vingt et un ans et ont droit à une dérogation telle que visée à l'article 293. (291)

Art. 293. § 1. Le Ministre flamand chargé de l'enseignement ou son délégué peut, moyennant un avis unanime de la 'Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs' (Commission consultative de l'enseignement spécial) :

1^o rendre admissible à l'enseignement secondaire spécial un jeune pour au maximum deux années scolaires après l'année scolaire pendant laquelle il a atteint l'âge de 21 ans en fonction de l'obtention d'un certificat de la forme d'enseignement 3 ou du diplôme de l'enseignement secondaire dans la forme d'enseignement 4 ou du certificat de formation professionnelle en alternance;

2^o continuer à faire bénéficier des avantages de l'enseignement secondaire spécial un élève orienté vers la forme d'enseignement 2, 3 et 4, qui, par suite d'une maladie ou d'un accident, a été atteint au cours de l'enseignement secondaire ordinaire ou spécial d'un handicap ou d'un handicap supplémentaire après quoi une régression sévère est survenue et pour qui le délai dans lequel il terminera ses études est clairement indiqué;

3^o faire bénéficier ou continuer à faire bénéficier une personne handicapée âgée de plus de vingt et un ans des avantages de l'enseignement secondaire spécial si cette personne, en raison d'un accident ou d'une maladie, peut entrer en ligne de compte pour une formation professionnelle ou un training axé sur l'apprentissage d'aptitudes compensatoires dans l'enseignement secondaire spécial;

4^o autoriser une personne handicapée de plus de vingt et un ans à terminer ses études dans le cadre de l'enseignement intégré.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er} et jusqu'à une date à déterminer par le Gouvernement flamand, les personnes handicapées âgées de plus de 21 ans peuvent bénéficier, sur avis motivé de la "Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs", des avantages fixées ici en matière d'enseignement secondaire spécial. (292)

Sous-section 2. — Rapport d'inscription et attestation

Art. 294. § 1. L'inscription d'un élève dans une école d'enseignement secondaire spécial financée ou subventionnée par la Communauté flamande est subordonnée à la production d'un rapport d'inscription précisant le type et la forme d'enseignement qui correspond aux besoins de l'élève. Ce rapport comprend une attestation et un protocole justificatif. Un élève peut uniquement suivre un enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement et du type vers lesquels il est orienté dans le rapport d'inscription.

Un protocole n'est pas requis pour les élèves qui suivent un enseignement de type 5 dans un hôpital. Pour les élèves qui suivent l'enseignement de type 5 dans un préventorium, un protocole n'est exigé que lorsque l'école le demande.

§ 2. Le Gouvernement flamand désigne l'/les instance(s) devant établir le rapport d'inscription et décide ce que celui-ci doit contenir. (293)

Sous-section 3. — Type 5

Art. 295. Dans les cas suivants, l'élève continue à être censé un élève régulier dans son école d'origine :

- un élève de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein ou de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel qui, à la date de comptage du nombre d'élèves, suit un enseignement dans une école de type 5;
- un élève de l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, de l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel ou de l'enseignement secondaire spécial, qui, à la date de comptage du nombre d'élèves, suit un enseignement dans une école de type 5 ou un service neuropsychiatrie pour enfants qui reçoit du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation une enveloppe de subventions.

Il est en outre un élève régulier :

- dans l'école hospitalière, pour des périodes d'au moins cinq jours, consécutifs ou non, dans laquelle il reçoit en moyenne au moins une période de cours par jour;
- dans l'école du préventorium, lorsqu'il satisfait aux dispositions de l'article 10 de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial. (294)

CHAPITRE 3. — *Financement et subventionnement*Section 1^{re}. — Financement et subventionnement des membres du personnelSous-section 1^{re}. — Directeur

Art. 296. Dans l'enseignement secondaire spécial, un emploi à temps plein de directeur est octroyé à un établissement ayant au moins 72 élèves réguliers à la date habituelle de comptage.

Si le nombre minimum d'élèves n'est pas atteint, le directeur se voit attribuer une charge d'enseignement au prorata de 2 heures de cours par série complète de 9 élèves manquants. Les heures de cours tombent dans le capital-heures de cours. Il conserve cependant le droit à l'échelle de traitement de directeur avec une charge complète, au traitement correspondant ou à la subvention-traitement correspondante.

Pour l'application des présentes dispositions sont pris en considération d'une part les élèves réguliers des formes d'enseignement 1 et 2 multipliés par 1,33 et d'autre part, dans les écoles accompagnant au moins 10 élèves réguliers dans l'enseignement intégré, les élèves ayant été accompagnés, dans le cadre de l'enseignement intégré, le premier jour de classe d'octobre de l'année scolaire précédente. (295)

Sous-section 2. — Personnel enseignant

Art. 297. § 1. Le volume des emplois financés et subventionnés est déterminé pour chaque année scolaire et par école selon les normes visées dans la présente sous-section.

§ 2. Les élèves admissibles sont ceux qui doivent être considérés comme élèves réguliers conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial. (296)

Art. 298. § 1. Le volume des emplois financés et subventionnés par la Communauté flamande dans les fonctions de recrutement du personnel enseignant du niveau secondaire spécial est déterminé dans les limites des capitaux-heures de cours qui sont attribués à chaque école d'enseignement secondaire spécial.

§ 2. Un capital-heures de cours est calculé en multipliant le nombre d'élèves admissibles par type par le nombre de périodes organisées hebdomadairement et en le divisant par un nombre guide par type.

§ 3. Les capitaux-heures de cours sont composés du nombre total de périodes de 50 minutes dont l'école au niveau de l'enseignement secondaire dispose pour dispenser son enseignement. Sans préjudice des dispositions des articles 296, 306 et 307, ces capitaux-heures de cours sont déterminés à nouveau chaque année par école et utilisés pour les prestations effectives du personnel enseignant dans cette école. (297)

Art. 299. Par application de l'article 297, § 2, sont admissibles :

1° dans les types 1, 2, 3, 4, 6, 7 et 8, le nombre d'élèves régulièrement inscrits au 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

Par dérogation à ce qui précède, le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours devient la date de comptage :

- pour les nouvelles écoles qui sont reprises dans le financement ou le subventionnement;
- pour les écoles existantes qui sont impliquées dans une restructuration, ou bien par une fusion, ou bien par la reprise dans le financement ou le subventionnement ou la suppression ou la transformation d'une forme d'enseignement.

Lors de la reprise dans le financement ou le subventionnement, la date de comptage est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours et des deux années scolaires suivantes.

Dans le cas d'une fusion, suppression ou transformation, la date de comptage est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

Cette date de comptage est chaque fois applicable à l'ensemble de l'école en question.

2° dans le type 5, le nombre déterminé par la présence moyenne des élèves réguliers :

a) pendant la période de 12 mois qui précède le 1^{er} février de l'année dans laquelle l'année scolaire concernée prend cours, si le type était organisé pendant toute cette durée;

b) dans d'autres cas, pendant les 30 premiers jours à compter de l'ouverture du type. (298)

Art. 300. Un cours dans une des religions reconnues ou un cours de morale non confessionnelle qui ne peut pas être financé ou subventionné sur la base de la population scolaire au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, peut toutefois être financé ou subventionné immédiatement si un élève s'inscrit à un de ces cours.

Un cours dans une des religions reconnues ou un cours de morale non confessionnelle qui peut être financé ou subventionné sur la base de la population scolaire au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, mais auquel aucun élève n'est plus inscrit, ne peut plus être financé ou subventionné. (299)

Art. 301. § 1. Dans chaque forme d'enseignement, le capital-heures de cours est calculé par type.

Le capital-heures de cours par école est la somme des quotients obtenus par forme d'enseignement. Seule la somme est arrondie à l'unité supérieure.

§ 2. Si le nombre d'heures de cours organisées par semaine n'est pas le même dans toutes les années d'études de la forme d'enseignement 4, le capital-heures de cours est premièrement calculé par année d'études et ensuite additionné pour la forme d'enseignement. (300)

Art. 302. Les nombres guides sont déterminés par forme d'enseignement suivant le type comme suit :

1° Forme d'enseignement 1 :

Type 2 : nombre guide 6

Type 3 : nombre guide 6

Type 4 : nombre guide 6

Type 6 : nombre guide 5

Type 7 : nombre guide 5

Forme d'enseignement 2 :

Type 2 : nombre guide 7

Type 3 : nombre guide 7

Type 4 : nombre guide 6

Type 6 : nombre guide 5

Type 7 : nombre guide 5

Forme d'enseignement 3 :

Type 1 : nombre guide 7

Type 3 : nombre guide 7

Type 4 : nombre guide 6

Type 6 : nombre guide 5

Type 7 : nombre guide 5

Forme d'enseignement 4 :

Type 3 : nombre guide 4,75

Type 4 : nombre guide 4,25

Type 5 : nombre guide 5

Type 6 : nombre guide 3

Type 7 : nombre guide 4,75. (301)

Art. 303. Au capital-heures de cours obtenu par application des normes fixées dans la présente sous-section, un pourcentage d'utilisation de 93,9 % est appliqué aux formes d'enseignement 1, 2 et 3. (302)

Art. 304. § 1. Par dérogation aux dispositions de la présente sous-section et en vue des circonstances exceptionnelles, le Ministre flamand chargé de l'enseignement peut, à partir du 1^{er} septembre 1982, attribuer des heures de cours supplémentaires ou des heures supplémentaires aux écoles.

§ 2. A partir du 1^{er} septembre 1989, le nombre d'heures de cours ou d'heures ne peut excéder globalement 0,5% du nombre total d'heures de cours et d'heures qui était attribué l'année scolaire précédente respectivement à l'enseignement communautaire, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné. Pour le calcul du nombre d'heures de cours ou d'heures supplémentaires, la conversion des emplois à temps plein vers des heures de cours ou des heures sur la base des prestations minimum propres à chaque emploi.

§ 3. A partir du 1^{er} janvier 1998, le Gouvernement flamand affectera prioritairement l'équivalent salarial de cinq pour cent de ces heures de cours et/ou heures supplémentaires à l'adaptation de la subvention d'intégration pour l'enseignement intégré.

§ 4. Dans le cadre de l'enseignement intégré axé sur l'encadrement d'élèves souffrant de troubles du spectre d'autisme et par dérogation aux dispositions de la présente sous-section, le Gouvernement flamand peut, à la demande de l'autorité scolaire, accorder dans l'enseignement spécial pour les années scolaires 2009-2010, 2010-2011 et 2011-2012, des heures de cours supplémentaires destinées au personnel enseignant.

Pour l'ensemble de l'enseignement communautaire, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné, le nombre d'heures de cours supplémentaires s'élève à 748 heures de cours supplémentaires au maximum. L'autorité scolaire ne peut en aucun cas affecter, muter et/ou nommer définitivement des membres du personnel dans les heures de cours supplémentaires. (303)

Art. 305. § 1. Une école d'enseignement secondaire spécial peut transférer à l'année scolaire suivante la partie du capital-heures de cours qu'elle n'affecte pas pendant l'année en cours, à condition de satisfaire aux conditions suivantes :

1° le transfert est limité à deux pour cent du capital-heures de cours utilisable de l'année scolaire en question;

2° les heures de cours non organisées doivent être fixées au plus tard le 1^{er} novembre de l'année scolaire en cours en vue du transfert à l'année scolaire suivante;

3° les heures de cours transférées ne peuvent être utilisées que pendant l'année scolaire suivante;

4° aucune demande visant à obtenir de nouvelles heures de cours supplémentaires pour l'année scolaire en cours n'est introduite auprès de l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten" (Agence de Services d'Enseignement).

De plus, il ne peut être procédé au transfert d'heures de cours à une année scolaire suivante que si l'autorité scolaire intéressée de l'école déclare sur l'honneur qu'au cours de cette année scolaire aucune mise en disponibilité nouvelle ou supplémentaire par défaut d'emploi ne s'impose dans l'école en question conformément à la réglementation en vigueur. Le non-respect de cette disposition a pour conséquence qu'une mise en disponibilité par défaut d'emploi ne produit pas ses effets vis-à-vis de l'autorité.

Aucun membre du personnel ne peut être nommé à titre définitif dans les heures de cours transférées à une année scolaire suivante.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle n'accordera pas de nomination définitive aux personnels dans les heures de cours en question. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nominations à titre définitif ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité.

§ 2. A l'exception des écoles ayant introduit une demande d'heures de cours supplémentaires pour l'année scolaire en cours auprès l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", B des heures de cours peuvent être transférées d'une école à l'autre au sein d'un même réseau jusqu'au 1^{er} novembre au plus tard.

Ce transfert ne peut s'effectuer que si l'autorité scolaire intéressée de l'école transférant les heures de cours, déclare sur l'honneur qu'au cours de cette année scolaire dans l'école en question aucune mise en disponibilité nouvelle ou supplémentaire par défaut d'emploi ne doit être prononcée conformément à la réglementation en vigueur dans la catégorie du personnel enseignant.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle respectera ces dispositions lors du transfert. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nouvelles mises en disponibilité ou les mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie du personnel enseignant ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'Autorité flamande.

Les personnels ne peuvent être nommés à titre définitif dans les heures de cours transférées.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle n'accordera pas de nomination définitive aux personnels dans les heures de cours en question. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nominations à titre définitif ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'Autorité flamande.

Si une autorité scolaire d'une école maintient par réaffectation ou remise au travail au 1^{er} septembre ses personnels nommés à titre définitif dans cette école à la date du 30 juin de l'année scolaire précédente ou si les personnels sont réaffectés ou remis au travail au 1^{er} septembre dans une autre école, le transfert est toutefois possible. (304)

Art. 306. Au maximum 3% du capital-heures de cours et du capital-heures, visés à l'article 311, peuvent être utilisés comme des heures qui ne sont pas des heures de cours et sont organisées sous forme de charges pédagogiques particulières. Ce maximum ne s'applique pas à l'enseignement secondaire professionnel spécial qui est organisé suivant le régime modulaire ou sous forme de la formation professionnelle en alternance. Le maximum peut être dépassé après l'accord du comité local compétent en matière de conditions de travail et d'affaires du personnel. (305)

Art. 307. § 1. Les heures de conseil de classe et de direction de classe et les heures de cours minoritaires de religion ou de morale non confessionnelle tombent en dehors du capital-heures de cours.

§ 2. Au capital-heures de cours peuvent être ajoutées des heures de direction de classe pour l'organisation d'heures qui ne sont pas des heures de cours.

Le Gouvernement flamand fixe les conditions pour l'organisation d'heures qui ne sont pas des heures de cours et les conséquences administratives et pécuniaires pour les personnels qui en sont chargés.

§ 3. Pour les membres du personnel qui accomplissent leur charge pour au moins 60% des heures de cours dans l'enseignement secondaire spécial, une période peut être affectée au perfectionnement et à l'accompagnement. Cette heure n'est pas imputée au capital-heures de cours. (306)

Art. 308. Le nombre d'heures de direction de classe pouvant être attribué en dehors du capital-heures de cours est défini en divisant par 12 le nombre total d'élèves régulièrement inscrits au 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

Par dérogation à cette disposition, la date de comptage pour les écoles financées ou subventionnées est le 1^{er} octobre pour les trois premières années scolaires.

Si une école existante est impliquée dans une restructuration, ou bien par une fusion, ou bien par la reprise dans le financement ou le subventionnement, la suppression ou la transformation d'une forme d'enseignement, la date de comptage est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

Cette date de comptage est chaque fois applicable à l'ensemble de l'école en question. (307)

Sous-section 3. — Personnel paramédical, social, médical, psychologique et orthopédagogique

Art. 309. § 1. Dans les écoles d'enseignement secondaire spécial, la catégorie :

1° du personnel paramédical comprend les fonctions d'infirmier, de kinésithérapeute, de logopède, de puériculteur et d'ergothérapeute;

2° du personnel social comprend la fonction d'assistant social;

3° du personnel médical comprend la fonction de médecin;

4° du personnel psychologique comprend la fonction de psychologue;

5° du personnel orthopédagogique comprend la fonction d'orthopédagogue.

§ 2. Le volume des emplois des personnels paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial est déterminé selon les normes fixées par la présente sous-section.

§ 3. Les élèves admissibles sont les élèves réguliers conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial et qui étaient inscrits comme des élèves réguliers au 1^{er} février de l'année scolaire précédente.

Par dérogation à ce qui précède, le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours est la date de comptage :

— pour les nouvelles écoles qui sont reprises dans le financement ou le subventionnement;

- pour les écoles existantes qui sont impliquées dans une restructuration, ou bien par une fusion, ou bien par la reprise dans le financement ou le subventionnement ou la suppression ou la transformation d'une forme d'enseignement.

Lors de la reprise dans le financement ou le subventionnement, à l'exception de la reprise dans le financement ou le subventionnement d'un niveau, la date de comptage est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours et des deux années scolaires suivantes.

Lors de la reprise dans le financement ou le subventionnement d'un niveau, ou dans le cas d'une fusion, suppression ou transformation, la date de comptage est le 1^{er} octobre de l'année scolaire en cours.

Cette date de comptage est chaque fois applicable à l'ensemble de l'école en question. (308)

Art. 310. Par dérogation à l'article 309, § 3, ne sont pas admissibles les élèves qui :

- a) sont inscrits comme internes ou semi-internes dans un internat ou un semi-internat;
- b) suivent un enseignement à domicile;
- c) résident dans un établissement médical ou un hôpital et suivent l'enseignement spécial de type 5;
- d) qui suivent une rééducation pendant les heures de classe ou subissent des traitements thérapeutiques dans une des disciplines figurant au cadre du personnel dans l'enseignement, assurés par des personnes dont la fonction n'est financée ou subventionnée ni par l'enseignement ni par l'aide sociale. (309)

Art. 311. § 1. Le volume des emplois financés ou subventionnés par la Communauté flamande des personnels paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans les écoles d'enseignement secondaire spécial est fixé par un capital-heures.

§ 2. Les heures selon les nombres guides sont déterminés en multipliant pour chaque type le nombre d'élèves réguliers inscrits au 1^{er} février de l'année scolaire précédente, à l'exception des élèves auxquels s'applique l'arrêté royal n° 184 du 30 décembre 1982, par les nombres guides suivants :

- type 1 : 0,5
- type 2 : 1,5
- type 3 : 1,3
- type 4 : 3,5
- type 6 : 1,5
- type 7 : 1,6. (310)

Art. 312. § 1. Par dérogation aux dispositions de la présente sous-section et en vue des circonstances exceptionnelles, le Ministre flamand chargé de l'enseignement peut attribuer des heures de cours supplémentaires ou des heures supplémentaires aux écoles.

§ 2. A partir du 1^{er} septembre 1989, le nombre d'heures de cours ou d'heures ne peut excéder globalement 0,5% du nombre total d'heures de cours et d'heures qui était attribué l'année scolaire précédente respectivement à l'enseignement communautaire, l'enseignement subventionné officiel et l'enseignement subventionné libre. Pour le calcul du nombre d'heures de cours supplémentaires ou d'heures supplémentaires, la conversion d'emplois à temps plein vers des heures de cours ou des heures se fait sur la base des prestations minimum propres à chaque emploi.

§ 3. A partir du 1^{er} janvier 1998, le Gouvernement flamand affectera prioritairement l'équivalent salarial de cinq pour cent de ces heures de cours et/ou heures supplémentaires à l'adaptation de la subvention d'intégration pour l'enseignement intégré.

§ 4. Dans le cadre de l'enseignement intégré axé sur l'encadrement d'élèves souffrant de troubles du spectre d'autisme et par dérogation aux dispositions de la codification relative à l'enseignement secondaire, le Gouvernement flamand peut, à la demande de l'autorité scolaire, accorder dans l'enseignement spécial pour les années scolaires 2009-2010, 2010-2011 et 2011-2012, des heures supplémentaires destinées au personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique.

Pour l'ensemble de l'enseignement communautaire, l'enseignement officiel subventionné et l'enseignement libre subventionné, le nombre d'heures supplémentaires s'élève à 132 heures supplémentaires au maximum. L'autorité scolaire ne peut en aucun cas affecter, muter et/ou nommer définitivement des membres du personnel dans les heures supplémentaires. (311)

Art. 313. § 1. Une école d'enseignement secondaire spécial peut transférer à l'année scolaire suivante la partie du capital-heures de cours qu'elle n'affecte pas pendant l'année en cours, pourvu qu'il satisfasse aux conditions suivantes :

- 1° le transfert est limité à deux pour cent du capital-heures utilisable de l'année scolaire en question;
- 2° les périodes non organisées doivent être fixées au plus tard le 1^{er} novembre de l'année scolaire en cours en vue du transfert à l'année scolaire suivante;
- 3° les heures transférées ne peuvent être utilisées que pendant l'année scolaire suivante;
- 4° aucune demande visant à obtenir de nouvelles heures supplémentaires pour l'année scolaire en cours n'est introduite auprès de l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten".

De plus, il ne peut être procédé au transfert d'heures à une année scolaire suivante que si l'autorité scolaire intéressée de l'école déclare sur l'honneur qu'au cours de cette année scolaire aucune mise en disponibilité nouvelle ou supplémentaire par défaut d'emploi ne s'impose dans l'école en question conformément à la réglementation en vigueur. Le non-respect de cette disposition a pour conséquence qu'une mise en disponibilité par défaut d'emploi ne produit pas ses effets vis-à-vis de l'autorité.

Aucun membre du personnel ne peut être nommé à titre définitif dans les heures transférées à une année scolaire suivante.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle n'accordera pas de nomination définitive aux personnels dans les heures en question. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nominations à titre définitif ne peuvent pas produire leurs effets vis-à-vis de l'autorité.

§ 2. A l'exception des écoles ayant introduit une demande d'heures supplémentaires pour l'année scolaire en cours auprès l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", — des heures peuvent être transférées d'une école à l'autre au sein d'un même réseau jusqu'au 1^{er} novembre au plus tard.

Ce transfert ne peut s'effectuer que si l'autorité scolaire intéressée de l'école qui transfère les heures déclare sur l'honneur qu'au cours de cette année scolaire aucune mise en disponibilité nouvelle ou supplémentaire par défaut d'emploi ne doit être prononcée dans la catégorie des personnels médical, paramédical, psychologique, social ou orthopédagogique dans l'école en question conformément à la réglementation en vigueur.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle respectera ces dispositions lors du transfert. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nouvelles mises en disponibilité ou les mises en disponibilité supplémentaires par défaut d'emploi dans la catégorie des personnels médical, paramédical, psychologique, social ou orthopédagogique ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité.

Les personnels ne peuvent être nommés à titre définitif dans les périodes transférées.

En vue du contrôle par l'"Agentschap voor Onderwijsdiensten", l'autorité scolaire intéressée est tenue de déclarer sur l'honneur qu'elle n'accordera pas de nomination définitive aux personnels dans les heures de cours en question. Le non-respect de ces dispositions a pour conséquence que les nominations à titre définitif ne produisent pas d'effets vis-à-vis de l'autorité.

Si une autorité scolaire d'une école maintient par voie de réaffectation ou remise au travail au 1^{er} septembre ses personnels nommés à titre définitif dans cette école à la date du 30 juin de l'année scolaire précédente ou si les personnels sont réaffectés ou remis au travail au 1^{er} septembre dans une autre école, le transfert est toutefois possible. (312)

Art. 314. Au maximum 3% du capital-heures et du capital-heures de cours peuvent être utilisés pour des heures qui ne sont pas des heures de cours et sont organisées sous forme de charges pédagogiques particulières. Ce maximum ne s'applique pas à l'enseignement secondaire professionnel spécial qui est organisé suivant le régime modulaire ou sous forme d'une formation professionnelle en alternance. Le maximum peut être dépassé après l'accord du comité local compétent en matière de conditions de travail et d'affaires du personnel. (313)

Sous-section 4. — Heures de plage

Art. 315. L'article 216, § 5, est également d'application aux écoles d'enseignement secondaire spécial. (314)

Sous-section 5. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation

Art. 316. Les dispositions de la présente sous-section sont applicables aux écoles de l'enseignement secondaire spécial. (315)

Art. 317. § 1. Pour l'application de la présente sous-section, les indicateurs suivants, dénommés ci-après 'indicateurs d'égalité des chances' sont applicables :

1° la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent;

2° la langue que l'élève parle dans la famille, c.-à-d. la langue qu'il parle avec sa mère, son père, ses frères ou sœurs n'est pas le néerlandais. Cette langue n'est pas le néerlandais si l'élève ne le parle avec personne dans la famille ou si l'élève le parle avec au maximum un membre dans une famille de trois membres (outre l'élève). L'ensemble des frères et sœurs est considéré comme un membre de famille.

§ 2. Moyennant une déclaration sur l'honneur des parents, il est démontré qu'il est satisfait aux indicateurs d'égalité des chances cités au § 1^{er}. Le Gouvernement fixe la procédure de communication des données au Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation. A cet effet, il tient compte de la réglementation en vigueur dans le domaine de la protection de la vie privée.

Les documents ou déclarations démontrant que les élèves satisfont à un ou plusieurs des indicateurs d'égalité des chances, sont gardés dans l'école pendant au moins cinq ans.

§ 3. Le Gouvernement flamand accorde une pondération à chaque indicateur d'égalité des chances. La pondération la plus élevée est attribuée à l'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 1°. L'indicateur d'égalité des chances visé au § 1^{er}, 2°, est uniquement pondéré en combinaison avec les autres indicateurs d'égalité des chances. (316)

Art. 318. § 1. Les écoles peuvent bénéficier d'heures de cours supplémentaires pendant une période de trois années scolaires pour autant qu'elles remplissent chacune des conditions mentionnées ci-après :

1° compter, le 1^{er} février de l'année scolaire précédente, au moins 40% d'élèves externes et semi-internes de type 1 et de type 3, qui satisfont à l'indicateur d'égalité des chances visé à l'article 317, § 1^{er}, 1°;

2° être classées favorablement parmi les écoles visées au 1° conformément aux dispositions de l'article 319 et générer au minimum 6 heures de cours supplémentaires.

§ 2. Par dérogation au § 1^{er}, les écoles ne reçoivent, pendant les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011, des heures de cours supplémentaires que pour une période de deux années scolaires.

§ 3. Pour les années scolaires 2009-2010 et 2010-2011, le Gouvernement flamand pourvoit en une mesure transitoire sociale pour les écoles ayant reçu, pendant l'année scolaire 2008-2009, des heures de cours d'enseignement prioritaire. (317)

Art. 319. § 1. L'octroi des moyens se fait tous les trois ans de la façon suivante :

1° les écoles visées à l'article 318 sont classées suivant le pourcentage d'élèves répondant à l'indicateur d'égalité des chances visé à l'article 317, § 1^{er}, 1°. A l'intérieur d'un même pourcentage, les écoles sont classées suivant le nombre absolu de ces élèves;

2° les élèves génèrent un nombre de points sur la base de la pondération des indicateurs d'égalité des chances qui leur sont applicables.

§ 2. Dans les limites des crédits budgétaires disponibles, le Gouvernement flamand définit combien de heures de cours supplémentaires correspondent à un point.

Le Gouvernement flamand détermine les catégories de personnel et les fonctions dans lesquelles des emplois peuvent être organisés sur la base des heures de cours supplémentaires.

Le Gouvernement flamand arrête également les modalités relatives à l'octroi ou la redistribution, dans une période courante de trois années scolaires, d'heures de cours supplémentaires nouvelles ou vacantes.

§ 3. On ne peut nommer à titre définitif pour les heures de cours obtenues sur la base de l'article 318, § 2. (318)

Art. 320. § 1. Une école qui reçoit des heures de cours supplémentaires développe une politique d'égalité des chances pendant le premier trimestre de la première année scolaire. Sur la base d'une analyse de sa situation de départ, l'école indique :

1° quels sont les objectifs concrets qu'elle entend atteindre au niveau des élèves, des personnels et de l'école. Le Gouvernement flamand définit les objectifs pouvant être choisis dans les limites des thèmes suivants :

- a) une offre ciblée portant sur les aptitudes linguistiques;
- b) l'offre aux parents d'un appui éducatif axé sur l'enseignement;
- c) l'intégration de la fonction sociale (accessible à tous) dans un réseau avec des partenaires provenant d'autres secteurs;

2° de quelle manière elle entend atteindre ces objectifs;

3° la manière dont elle procédera à une auto-évaluation dans le courant du deuxième trimestre de la deuxième année scolaire.

§ 2. Les heures de cours supplémentaires peuvent uniquement être utilisées pour atteindre les objectifs visés au § 1^{er}. (319)

Art. 321. Les écoles associent le centre d'encadrement des élèves au développement et à la réalisation des objectifs visés à l'article 320, § 1^{er}. (320)

Art. 322. § 1. L'inspection de l'enseignement vérifie chaque fois au cours de la dernière année scolaire si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école peut obtenir des heures de cours supplémentaires pour une nouvelle période de trois années scolaires s'il est de nouveau satisfait à toutes les conditions de l'article 318. Dans le cas d'une évaluation négative, l'école perd tout droit aux heures de cours supplémentaires visées à l'article 318 pour la période suivante de trois années scolaires, à moins que l'école ne s'engage à procéder à une remédiation. Dans ce cas, l'école se voit attribuer la moitié du nombre d'heures de cours supplémentaires auquel elle aurait droit en cas d'une évaluation positive.

Un engagement à la remédiation doit répondre aux conditions suivantes :

1° les écoles s'engagent à établir une feuille de route répondant aux critères suivants :

a) la feuille de route part des points névralgiques identifiés dans le rapport d'évaluation de l'inspection de l'enseignement de l'école concernée;

b) les objectifs de remédiation figurant dans la feuille de route correspondent aux objectifs formulés à l'article 320, § 1^{er}, 1°;

c) les objectifs formulés sont axés sur les résultats, concrets et opérationnels. Ils doivent être suffisamment contrôlables;

d) la feuille de route est soumise à l'inspection de l'enseignement avant le 1^{er} mai de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

e) les objectifs doivent être réalisés avant le 1^{er} juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative;

2° les écoles s'engagent à faire appel à un accompagnement et un soutien externes lors de l'établissement et l'exécution de la feuille de route.

L'inspection de l'enseignement vérifie de nouveau au mois de juin de l'année scolaire suivant l'évaluation négative si, et dans quelle mesure, les objectifs ont été atteints. Le fait d'avoir atteint ou non les objectifs sera pondéré compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire.

Dans le cas d'une évaluation positive, l'école pourra, à partir de la deuxième année scolaire, à nouveau faire appel au total des heures de cours supplémentaires visées à l'article 318. En cas d'une évaluation négative, l'école perd son droit aux heures de cours supplémentaires visées à l'article 318 pendant les deux suivantes années scolaires.

§ 2. Le Gouvernement flamand fixe les critères et les dispositions procédurales pour le contrôle à effectuer par l'inspection de l'enseignement.

Il prévoit pour l'école une possibilité de recours contre une évaluation négative. Le recours est introduit auprès d'un collège d'inspecteurs de l'enseignement. (321)

Section 2. — Financement et subventionnement du fonctionnement

Sous-section 1^{re}. — Caractéristiques de l'école

Art. 323. Pour l'application de la présente section, les caractéristiques de l'école suivantes s'appliquent :

a) la discipline et la forme d'enseignement dans l'enseignement ordinaire;

b) le type dans l'enseignement spécial;

c) l'encadrement par une école d'enseignement secondaire spécial d'un ou de plusieurs élèves dans l'enseignement secondaire intégré, ci-après dénommé SK_Gon;

d) l'organisation d'un enseignement neutre, conformément à l'article 24, § 1^{er}, deuxième alinéa, de la Constitution coordonnée, ci-après dénommé prélèvement 1 (V1);

e) l'offre du choix entre l'enseignement d'une des religions reconnues et l'enseignement de la morale non confessionnelle, conformément à l'article 24, § 1^{er}, quatrième alinéa, de la Constitution coordonnée, ci-après dénommé prélèvement 2 (V2). (322)

Sous-section 2. — Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements

Art. 324. § 1^{er}. Pour l'année budgétaire 2009, qui comprend les crédits pour l'année scolaire 2008-2009, le montant initial des moyens de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial est de 23 865 000 euros.

§ 2. Le budget de fonctionnement est calculé comme suit à partir de l'année budgétaire 2010 :

1° de l'année budgétaire 2010 à l'année budgétaire 2015 incluse, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial est calculé annuellement sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial, majorés de 30 % des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire spécial de l'année budgétaire précédente;

2° pour l'année budgétaire 2016, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial est calculé sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial, majorés de 60 % des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire spécial de l'année budgétaire précédente;

3° pour l'année budgétaire 2017, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial est calculé sur la base des crédits qui sont inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial, majorés de 60% des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service nommés à titre définitif de l'enseignement communautaire secondaire spécial de l'année budgétaire précédente;

4° à compter de 2018, le budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial est calculé annuellement sur la base des crédits inscrits au budget général des dépenses de la Communauté flamande de l'année budgétaire précédente comme budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial.

§ 3. Pour l'année budgétaire 2009, le montant de 23 865 000 euros est multiplié par les coefficients d'adaptation A1 et A2.

À partir de l'année budgétaire 2010, le montant obtenu en application du § 2 est multiplié par les coefficients d'adaptation A1 et A2.

Les coefficients A1 et A2 sont calculés comme suit :

1° $A1 = 0,6 + 0,4$ (punten 1/punten 0), où :

a) punten 1 = le nombre total de points pour des caractéristiques de l'école, calculé en application de l'article 326, pour les élèves de l'enseignement secondaire spécial au 1^{er} février de l'année scolaire précédente;

b) punten 0 = le nombre total de points pour des caractéristiques de l'école, tel que calculé en application de l'article 326, pour les élèves de l'enseignement secondaire spécial au 1^{er} février de l'avant-dernière année scolaire;

2° $A2 = Cx-1/(Cx-2)$, où :

a) $Cx-1$: est l'indice de santé du mois de janvier de l'année budgétaire x-1;

b) $Cx-2$: est l'indice de santé du mois de janvier de l'année budgétaire x-2. Le coefficient A2 est porté en compte pour 100%.

3° par dérogation au 2°, le coefficient A2 pour l'année budgétaire 2010 est égal à 1.

§ 4. Le montant, obtenu en application du § 3, est majoré pour les années budgétaires 2009, 2012, 2013, 2014 et 2015 des coûts salariaux qui sont dégagés annuellement en application de l'article 192, § 2, et de 70 % des coûts salariaux dégagés en application de l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat.

Le montant, obtenu en application du § 3, est majoré pour l'année budgétaire 2016 de 40 % des coûts salariaux qui sont dégagés en application de l'arrêté royal n° 296 du 31 mars 1984 relatif aux membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service des établissements d'enseignement de l'Etat. (323)

Art. 325. § 1. Du budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial, obtenu en application de l'article 324, un budget de 3% est prélevé pour les écoles qui répondent à la caractéristique de l'école V1. Ce prélèvement est calculé selon la formule suivante :

$$V1 = B * \text{lln_Neu} * 3 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3\% + \text{lln_LB} * 4,5 \%), \text{ où :}$$

1° B = le budget de fonctionnement obtenu par application de l'article 324;

2° lln_Neu = les élèves de l'enseignement communautaire secondaire spécial;

3° lln_tot = le nombre total d'élèves dans l'enseignement secondaire spécial;

4° lln_LB = les élèves de l'enseignement secondaire officiel spécial.

§ 2. Du budget de fonctionnement pour l'enseignement secondaire spécial, obtenu en application de l'article 324, un budget de 4,5 % est prélevé pour les écoles qui répondent à la caractéristique de l'école V2. Ce prélèvement est calculé selon la formule suivante :

$$V2 = B * \text{lln_LB} * 4,5 \% / (\text{lln_tot} + \text{lln_Neu} * 3 \% + \text{lln_LB} * 4,5 \%).$$

§ 3. Le budget de fonctionnement qui est réparti sur la base des caractéristiques de l'école, dénommé ci-après B_SchK, est fixé en appliquant la formule suivante : $B_SchK = B - V1 - V2$.

Par dérogation au premier alinéa, le B_SchK est fixé pour l'année budgétaire 2010 par application de la formule suivante :

$B_SchK = GPP_SchK2009$ x le nombre total de points obtenu par application de l'article 326, 1° et 2°, $GPP_SchK2009$ est la valeur monétaire par point pour l'année budgétaire 2009, telle que fixée après le troisième contrôle budgétaire 2009. (324)

Sous-section 3. — Répartition des budgets de fonctionnement pour des caractéristiques de l'école

Art. 326. Le B_SchK, visé à l'article 325, § 3, est réparti comme suit sur les caractéristiques de l'école telles que visées à l'article 323 à l'exception de la caractéristique de l'école V1 et V2 :

1° pour les élèves de l'enseignement secondaire spécial et de l'enseignement secondaire intégré, la pondération est définie comme suit :

Enseignement secondaire spécial, n'étant pas du type 4	34 points
Enseignement secondaire spécial de type 4	39 points
Enseignement intégré - intégration partielle et permanente	2 points
Enseignement intégré - intégration complète et permanente pour des élèves ayant une attestation de l'enseignement spécial type 1	2 points
Enseignement intégré - intégration complète et permanente des élèves ayant une attestation de l'enseignement spécial type 3, 4, 6 ou 7 présentant également d'un handicap mental	2 points
Enseignement intégré - intégration complète et permanente d'élèves dotés d'une intelligence normale ayant une attestation de l'enseignement spécial de type 3	7 points
Enseignement intégré - intégration complète et permanente d'élèves dotés d'une intelligence normale ayant une attestation de l'enseignement spécial de type 4 ou 7	9 points
Enseignement intégré - intégration complète et permanente d'élèves dotés d'une intelligence normale ayant une attestation de l'enseignement spécial de type 6	14 points

2° pour toutes les écoles, est multiplié, par catégorie, visée au 1°, le nombre d'élèves comptés à la date de comptage mentionnée aux articles 169 à 172 inclus, par la pondération correspondante;

3° le B_SchK est ensuite divisé par le nombre total de points à répartir. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par point pour les caractéristiques de l'école, ci-après dénommée GPP_SchK. (325)

Art. 327. Le budget V1, visé à l'article 325, § 1^{er}, est réparti comme suit : V1 est divisé par tous les élèves de l'enseignement communautaire secondaire spécial. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par élève pour la caractéristique de l'école V1, ci-après dénommée GW_V1.

Le budget V2, visé à l'article 325, § 2, est réparti comme suit : V2 est divisé par tous les élèves de l'enseignement secondaire spécial officiel. Le quotient de cette division est la valeur monétaire par élève pour la caractéristique de l'école V2, ci-après dénommée GW_V2. (326)

Sous-section 4. — Calcul du budget de fonctionnement par école

Art. 328. Le budget de fonctionnement par école est calculé sur la base des caractéristiques de l'école. (327)

Art. 329. § 1. Par école, le nombre total de points est calculé en multipliant le nombre d'élèves comptés à la date de comptage mentionnée aux articles 169 à 172 inclus, par leur pondération pour les caractéristiques de l'école, à l'exception de la caractéristique de l'école V1, V2 et SK_Gon.

§ 2. Le budget de fonctionnement par école de l'enseignement secondaire spécial est la somme :

1° du produit de la multiplication du nombre total de points par école par la GPP_SchK, telle que fixée à l'article 326, 3°;

2° GW_V1, visée à l'article 327, multipliée par le nombre d'élèves dans l'école;

3° GW_V2, visée à l'article 327, multipliée par le nombre d'élèves dans l'école.

§ 3. Le budget, obtenu en application des §§ 1^{er} et 2, est octroyé annuellement, pour ce qui concerne l'enseignement communautaire, aux conseils d'administration des groupes d'écoles conformément aux dispositions de l'article 36, 2°, du décret spécial du 14 juillet 1998 relatif à l'enseignement communautaire, ou :

1° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est réduite, pour l'ensemble des écoles de l'enseignement communautaire secondaire spécial, de 30 pour cent des coûts salariaux des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service de l'enseignement communautaire secondaire ordinaire jusqu'à l'année 2015 incluse, et respectivement de 60% en 2016 et de 100% de ces coûts salariaux en 2017;

2° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est majorée, pour l'ensemble des écoles de l'enseignement communautaire secondaire spécial, des moyens engagés pour l'augmentation du pécule de vacances à 92 % pour les membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service contractuels de l'enseignement communautaire, attribués en vertu de la CCT de l'enseignement applicable. Pour l'année budgétaire 2009, ce montant s'élève à 68 000 euros.

A partir de l'année budgétaire 2010, ce montant est indexé annuellement par application du coefficient A2, tel que défini à l'article 324;

3° la somme du montant, obtenu en application du § 2, est majorée d'un fonds de transition qui s'élève à 56.000 euros en 2009 et à 19.000 euros en 2010.

§ 4. Le budget de fonctionnement, obtenu par application du § 2, est octroyé annuellement, pour ce qui est de l'enseignement subventionné, aux autorités scolaires de l'enseignement subventionné.

A cet effet, les moyens pour les autorités scolaires de l'enseignement libre subventionné sont majorés des moyens pour l'harmonisation des salaires des membres du personnel de maîtrise, gens de métier et de service de l'enseignement libre subventionné et de ce personnel de l'enseignement communautaire, attribués en vertu des CCT de l'enseignement respectives. Pour l'année budgétaire 2009, ce montant est de 267 000 euros. A partir de l'année budgétaire 2010, ce montant est indexé annuellement par application du coefficient A2, tel que défini à l'article 324. Ces moyens CCT sont répartis au prorata du nombre de points par école de l'enseignement libre subventionné qui est obtenu par application du § 1^{er}.

§ 5. Les budgets de fonctionnement des groupes d'écoles de l'enseignement communautaire et des écoles de l'enseignement secondaire spécial subventionné sont versés chaque année en deux tranches au moins, étant entendu qu'avant le 1^{er} février la somme des tranches versées représente au moins 50% des moyens de fonctionnement de l'année scolaire en question et que le solde est payé avant le 1^{er} juillet. (328)

Sous-section 5. — Calcul de la subvention d'intégration par école

Art. 330. Par école, le nombre total de points est calculé en multipliant le nombre d'élèves GON qui sont accompagnés par l'école d'enseignement secondaire spécial, par leur pondération telle que fixée à l'article 326.

La subvention d'intégration par école de l'enseignement secondaire spécial est le produit de la multiplication du nombre total de points par école, tel que calculé au premier alinéa, par la GPP_SchK, telle que fixée à l'article 326, 3°.

La subvention d'intégration est payée annuellement en une tranche au mois de juin. (329)

Sous-section 6. — Evaluation

Art. 331. Le Gouvernement flamand développe une méthode permettant de dresser annuellement un aperçu global de l'affectation des budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire. (330)

Art. 332. En 2012, le nouveau système de financement sera évalué par le Gouvernement flamand. Cette évaluation jugera de l'affectation efficace des moyens de fonctionnement attribués. Les points de départ de cette évaluation sont :

- le traitement égal de chaque enfant ayant les mêmes besoins;
- les mêmes moyens pour chaque école dans une même situation;
- la conduite d'une politique d'égalité des chances;
- la transparence, la prévisibilité et la stabilité du mécanisme;
- l'évolution des carrières scolaires, en prêtant une attention particulière à l'égalité des chances et au développement des talents. (331)

TITRE 3. — DISPOSITIONS COMMUNES RELATIVES AUX FORMES D'ENSEIGNEMENT 1, 2 ET 3

CHAPITRE 1^{er}. — Dispositions relatives aux formes d'enseignement 1, 2 et 3

Section 1^{re}. — Structure et organisation

Art. 333. § 1. Le Gouvernement flamand définit également la durée minimum des formes d'enseignement, les contenus dispensés dans les différentes formes d'enseignement, les phases que les formes d'enseignement peuvent comprendre, la durée minimum et le contenu de ces phases, ainsi que la composition et les compétences du conseil de classe ou de la commission de qualification.

§ 2. En attendant, les arrêtés en vigueur au moment de l'entrée en vigueur de la présente disposition restent d'application. (332)

Art. 334. Dans l'enseignement secondaire spécial, deux cours ou plus de formation générale et sociale peuvent être donnés de façon intégrée.

Le Gouvernement flamand détermine les cours n'entrant en considération et les conséquences administratives et financières pour les membres du personnel qui sont chargés de donner des cours intégrés. (333)

CHAPITRE 2. — Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 3

Section 1^{re}. — Structure et organisation

Art. 335. Le Gouvernement flamand subdivise la forme d'enseignement 3 de l'enseignement secondaire professionnel spécial en formations qui sont également organisées dans l'enseignement secondaire professionnel et technique de plein exercice, l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel et l'enseignement secondaire des adultes.

Pour chacune de ces formations, les compétences, les aptitudes générales et sociales requises et les aptitudes-clés sont fixées en profils de formation. (334)

Art. 336. Dans la forme d'enseignement 3 de l'enseignement secondaire professionnel spécial peut être organisée une phase facultative d'intégration d'une année scolaire, sous la forme d'une formation professionnelle en alternance, en vue du perfectionnement :

- 1° d'élèves ayant obtenu le certificat (de qualification) de la forme d'enseignement 3;
- 2° d'élèves ayant obtenu dans la forme d'enseignement 3 le certificat de compétences acquises et qui en sont jugés capables par le conseil de classe.
- 3° d'élèves ayant obtenu dans la forme d'enseignement 3 l'attestation de compétences acquises et qui en sont jugés capables par le conseil de classe. (335)

Art. 337. § 1. La phase d'intégration comprend au moins 14 heures de cours à l'école, consacrées sur une base hebdomadaire à la formation générale et sociale et à la formation à vocation professionnelle, complétées par 24 heures d'expérience professionnelle dans une entreprise régulière.

§ 2. Sur une base annuelle, la phase d'intégration comprend au moins 1 200 heures de cours, dont au moins 450 heures de cours de formation générale et sociale et de formation caractère professionnel et au moins 700 heures d'expérience professionnelle dans l'entreprise de pratique. (336)

Art. 338. La phase d'intégration est sanctionnée par un certificat de formation professionnelle en alternance dans un secteur industriel déterminé et, le cas échéant, par un certificat (de qualification) ou un certificat de compétences acquises ou une attestation d'aptitudes acquises. (337)

Art. 339. Le Gouvernement flamand arrête les modalités relatives à l'organisation de la formation professionnelle en alternance ainsi que la forme du certificat de la formation professionnelle en alternance. Le Gouvernement flamand définit la façon dont le capital-heures de cours et le budget de fonctionnement et - le cas échéant - les moyens du Fonds social européen sont utilisés pour l'organisation de la formation professionnelle en alternance. (338)

Art. 340. L'organisation d'une seconde formation professionnelle en alternance n'est pas autorisée. (339)

Section 2. — Enseignement modulaire expérimental

Art. 341. A partir de l'année scolaire 2008-2009 et aussi longtemps que l'expérience visé court dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, un enseignement modulaire peut être organisé à titre expérimental, conformément aux dispositions de la présente section, dans les écoles d'enseignement secondaire spécial agréés, financés ou

subventionnés par la Communauté flamande. Le cas échéant, les dispositions légales, décrétales et réglementaires contraires aux dispositions du présent chapitre ne s'appliquent pas.

L'expérience s'applique à la forme d'enseignement 3, à l'exception de la phase d'observation, et ne peut être organisée que par les écoles qui, pendant l'année scolaire 2007-2008, organisent un enseignement modulaire conformément à l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire.

Le décret du 9 décembre 2005 relatif à l'organisation de projets temporaires dans l'enseignement ne s'applique pas à cette expérience. (340)

Art. 342. § 1. L'enseignement modulaire est organisé par discipline, indépendamment de grades ou d'années d'études. Les disciplines concernées sont les suivantes : 'auto' (auto), 'bouw' (construction), 'grafische technieken' (techniques graphiques), 'handel' (commerce), 'hout' (bois), 'kleding' (habillement), 'koeling en warmte' (réfrigération et chauffage), 'lichaamsverzorging' (soins corporels), 'mechanica-elektriciteit' (mécanique-électricité), 'personenzorg' (soins aux personnes), 'textiel' (textile), 'voeding' (alimentation). Chaque discipline renferme une série de formations. Une même formation peut figurer dans plusieurs disciplines.

§ 2. Chaque discipline comporte une formation générale et sociale et une formation à vocation professionnelle. La formation générale et sociale est organisée soit de façon non modulaire, soit de façon partiellement modulaire.

La formation à vocation professionnelle est organisée de façon modulaire. Dans chaque formation figurent un ou plusieurs modules. Un module est la plus petite unité à certifier d'une formation, correspondant à un contenu déterminé. Les modules ne contiennent pas de cours distincts. Un même module peut figurer dans plusieurs formations.

§ 3. Le Gouvernement flamand arrête la structure des formations. Par structure des formations, on entend :

1° l'ensemble des formations par discipline;

2° les modules par formation;

3° la durée par module exprimée en heures par semaine;

4° l'indication que les différents modules peuvent être organisés de façon séquentielle ou indépendante; si les modules sont de nature séquentielle, ils doivent être suivis dans un ordre également déterminé.

Dans la mesure où la structure des formations déroge à celle fixée par l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire, le Gouvernement flamand soumet la structure des formations en question à l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' (Conseil flamand de l'enseignement).

§ 4. La programmation et l'admission à l'agrément, au financement ou au subventionnement se fait par discipline.

Dans un établissement d'enseignement, une discipline ne peut être organisée simultanément suivant le régime modulaire et le régime non modulaire, sauf pendant la transformation progressive d'une structure à l'autre.

§ 5. L'offre d'enseignement modulaire d'une école doit garantir qu'un certificat ou un certificat de fin d'études d'une formation puisse être obtenu. (341)

Art. 343. Les compétences pour ce qui est des contenus didactiques organisés de manière modulaire d'une formation sont déterminés par le Gouvernement flamand. Ces contenus didactiques ne sont pas assujettis à la condition de profils de formation déterminés par le Gouvernement flamand.

Le Gouvernement flamand déduit les compétences des qualifications. Si celles-ci font défaut, le Gouvernement flamand déduit les compétences d'un cadre de référence, en étroite concertation avec les secteurs professionnels.

Dans la mesure où les compétences dérogent à celles fixées par l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} mars 2002 relatif à l'enseignement secondaire expérimental suivant un régime modulaire, le Gouvernement flamand soumet les compétences en question à l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad'.

Des compétences peuvent également être acquises au moyen de stages ou d'expérience professionnelle. (342)

Art. 344. Une formation peut être entamée à tout moment de l'année scolaire et peut être étalée sur une ou plusieurs années scolaires. Un module peut être entamé à tout moment de l'année scolaire et peut être étalé sur une ou plusieurs années scolaires. (343)

Art. 345. § 1. Dans l'enseignement modulaire, les conditions communes d'admission suivantes s'appliquent aux élèves réguliers :

1° les conditions réglementaires d'admission à la phase de formation de la forme d'enseignement 3;

2° l'ordre dans lequel les modules doivent être suivis, tel que fixé dans la structure des formations;

3° éventuellement : les conditions spécifiques d'admission à un module, telles que fixées par le conseil de classe, sans préjudice des dispositions des points 1° et 2°;

4° éventuellement : la dispense de conditions d'admission à un module sur la base d'une décision certifiée du conseil de classe, sans préjudice des dispositions du point 1°. Un élève ne peut suivre qu'un module à la fois.

§ 2. Le passage d'un élève de l'enseignement modulaire à l'enseignement non modulaire se fait sur la base d'une décision du conseil de classe. (344)

Art. 346. Le conseil de classe décide si un élève régulier a soit réussi sans limitations soit échoué. Cette décision est prise :

1° au moment où l'élève a achevé un module. Le cas échéant, le conseil de classe est limité, pour ce qui concerne le personnel enseignant, aux membres ayant effectivement dispensé un enseignement à l'élève dans le module concerné;

2° au moment où l'élève remplit toutes les conditions de formation permettant de prendre une décision quant à l'octroi d'une attestation de compétences acquises, d'un certificat de compétences acquises, d'un certificat d'une formation ou d'un certificat d'une formation professionnelle en alternance.

Des épreuves de qualification ne sont pas organisées dans l'enseignement modulaire. (345)

Art. 347. La validation des études, à la fin ou non de l'année scolaire, est établie comme suit :

- 1° attestation de compétences acquises : est délivrée à l'élève régulier ayant suivi sans succès un module d'une formation; l'attestation mentionne les compétences que le jeune a bien acquises;
- 2° certificat partiel : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès un module d'une formation;
- 3° certificat de compétences acquises : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès une section complète d'une formation;
- 4° certificat : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès une formation;
- 5° certificat d'une formation : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès une formation du niveau d'assistant;
- 6° certificat de formation professionnelle en alternance : est délivré à l'élève régulier ayant suivi avec succès la phase d'intégration.

Pour l'application de ces dispositions, un module dont l'élève est dispensé par une décision du conseil de classe est censé être suivi avec succès.

Le Gouvernement flamand fixe les modèles des titres précités et les prescriptions pour le remplissage de ceux-ci. (346)

Art. 348. § 1. Dans l'enseignement modulaire, les nombres guides réglementairement fixés des types correspondants de la forme d'enseignement 3 font office de nombres guides.

Au capital-heures de cours calculé au vu de ce qui précède est appliquée l'augmentation nette suivante pour ce qui est des années scolaires 2008-2009 et 2009-2010 :

- a) 4 heures de cours sont accordées par discipline organisée de façon entièrement modulaire pendant l'année scolaire concernée;
- b) 0,10 heures de cours sont accordées par élève dans l'expérience qui, à la date de comptage habituelle, est admissible au financement ou aux subventions.

§ 2. L'enseignement modulaire est organisé sur la base d'heures qui ne sont pas des heures de cours mais qui y sont assimilées, notamment sous forme de tâches pédagogiques particulières.

Des heures assimilées à la formation à vocation professionnelle entrent en ligne de compte pour la création d'emplois dans les fonctions de conseiller technique-coordonateur et de conseiller technique. (347)

Art. 349. L'inspection de l'enseignement est chargée de l'évaluation de l'expérience. Les écoles qui participent à l'expérience sont obligées d'accorder leur coopération à l'évaluation. L'évaluation doit être organisée, notamment pour ce qui est du timing, de manière qu'elle donne lieu à des conclusions politiques débouchant sur une mise en oeuvre organique, éventuelle, aisée. (348)

TITRE 4. — DISPOSITIONS SPECIFIQUES RELATIVES A LA FORME D'ENSEIGNEMENT 4

CHAPITRE 1^{er}. — *Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 4,
à l'exception des écoles hospitalières*

Section 1^{re}. — Structure et organisation

Art. 350. Les articles 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157 et 170 sont également d'application aux écoles avec la forme d'enseignement 4. (349)

TITRE 5. — DISPOSITIONS SPECIFIQUES RELATIVES A L'ENSEIGNEMENT INTEGRE ET AU MATERIEL EDUCATIF SPECIFIQUE

CHAPITRE 1^{er}. — *L'enseignement intégré*

Art. 351. § 1. L'enseignement secondaire intégré est une coopération entre l'enseignement secondaire ordinaire financé ou subventionné et l'enseignement spécial financé ou subventionné. Ce type d'enseignement s'adresse aux élèves souffrant d'un handicap ou ayant des difficultés d'apprentissage et d'éducation et vise à leur permettre d'assister, temporairement ou de manière permanente, en tout ou en partie, les cours ou les activités auprès d'une école d'enseignement secondaire ordinaire, moyennant une aide apportée par une école d'enseignement spécial, qui reçoit à cet effet des périodes ou heures de cours complémentaires ou des heures complémentaires, ainsi qu'une subvention ou un crédit d'intégration.

L'enseignement secondaire intégré existe tant sur le niveau de l'enseignement secondaire que sur le niveau de l'enseignement supérieur. L'enseignement secondaire intégré dans la formation de nursing appartient au niveau de l'enseignement supérieur, l'enseignement secondaire intégré dans les autres subdivisions structurelles de l'enseignement secondaire appartient au niveau de l'enseignement secondaire.

§ 2. L'intégration est permanente si l'élève suit au moins à partir du dernier jour de classe de septembre de l'année scolaire en cours jusqu'à la fin de ladite année scolaire les cours et activités dans l'enseignement secondaire ordinaire. Si cette période est plus courte, l'intégration est temporaire.

§ 3. Si l'élève intégré suit tous les cours ou activités dans l'enseignement secondaire ordinaire, l'intégration est complète. En cas d'intégration partielle, l'élève suit un enseignement secondaire ordinaire pendant au moins deux demi-jours par semaine. (350)

Art. 352. Pour être admis à l'enseignement secondaire intégré, il doit être satisfait aux conditions suivantes :

- 1° l'élève doit remplir les conditions d'admission fixées pour l'enseignement secondaire ordinaire et spécial;
- 2° un plan d'intégration doit être rédigé pour l'élève en question.

Le Gouvernement flamand fixe le contenu du plan d'intégration et statue sur la composition de l'équipe d'intégration, qui rédigera le plan d'intégration;

3° si l'attestation visée à l'article 294, conduit au type 1 ou 3, l'élève doit avoir suivi pendant au moins neuf mois l'enseignement spécial à temps plein dans le type en question, précédant immédiatement l'intégration dans l'enseignement ordinaire. (351)

Art. 353. § 1. Un nouveau plan d'intégration est rédigé en cas de modification de la nature de l'intégration, de la nature et de la gravité de l'handicap ou du niveau d'enseignement, y compris le champ de professions, l'orientation d'études, la section ou les options.

§ 2. En cas de modification de l'équipe d'intégration, le plan d'intégration existante peut être confirmé. (352)

Art. 354. § 1. L'élève qui suit un enseignement secondaire intégré est considéré comme élève régulier soit dans l'école d'enseignement secondaire spécial, soit dans l'école d'enseignement secondaire ordinaire, en fonction de la nature de l'intégration telle que visée à l'article 351, §§ 2 et 3.

§ 2. Le Gouvernement flamand détermine la façon dont un élève régulier dans l'enseignement secondaire intégré entre en considération comme élève régulier soit dans l'école d'enseignement secondaire ordinaire, soit dans l'école d'enseignement secondaire spécial, soit dans les deux écoles. (353)

Art. 355. § 1. Les élèves atteints d'un handicap qui suivent un enseignement secondaire ordinaire dans le cadre de l'enseignement intégré, mais qui sont incapables de suivre certains cours à cause de leur handicap, peuvent obtenir pour ceux-ci une dispense, à condition qu'ils suivent des activités de remplacement.

§ 2. Le conseil de classe statue sur la dispense et fixe les activités de remplacement. (354)

Art. 356. L'école d'enseignement spécial qui encadre un élève de l'enseignement intégré reçoit pour ce faire des périodes ou heures de cours ou heures complémentaires, ainsi qu'une subvention ou un crédit d'intégration.

Le Gouvernement flamand précise les conditions d'obtention des périodes ou heures de cours ou heures complémentaires, ainsi que leur nombre et le mode de calcul.

Le Gouvernement flamand précise les conditions d'obtention de la subvention ou du crédit d'intégration, ainsi que la décision d'octroi de celle(celui)-ci. (355)

CHAPITRE 2. — *Le matériel éducatif spécifique*

Art. 357. § 1. Un matériel éducatif spécifique peut être mis à la disposition des élèves ou apprenants atteints d'un handicap qui suivent un enseignement secondaire ordinaire financé ou subventionné.

§ 2. Le Gouvernement flamand détermine la procédure pour la demande du matériel et les critères de l'application. (356)

PARTIE VI. — DATES D'EFFET

Art. 358. Les dispositions initiales des articles repris dans la codification produisent leurs effets à la date mentionnée en regard :

- 1° l'article 2 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 2° l'article 3 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 3° l'article 4 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 4° l'article 5 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 5° l'article 6 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 6° l'article 7 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 7° l'article 8 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 8° l'article 9 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 9° l'article 10 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 10° l'article 11 produit ses effets le 1^{er} septembre 1997;
- 11° l'article 12 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 12° l'article 13 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 13° l'article 14 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 14° l'article 15 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 15° l'article 16 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 16° l'article 17 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 17° l'article 18 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 18° l'article 19 produit ses effets le 25 août 1989;
- 19° l'article 20 produit ses effets le 1^{er} janvier 1984;
- 20° l'article 21, § 1^{er} produit ses effets le 1^{er} septembre 1991, les §§ 2 - 6 produisent leurs effets le 1^{er} janvier 1993 et le 1^{er} septembre 1993;
- 21° l'article 22 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 22° l'article 23 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 23° l'article 24 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 24° l'article 25 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 25° l'article 26 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 26° l'article 27 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 27° l'article 28 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 28° l'article 29 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;

- 29° l'article 30 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 30° l'article 31 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 31° l'article 32 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 32° l'article 33 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 33° l'article 34 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 34° l'article 35, premier alinéa, produit ses effets le 1^{er} septembre 2001; l'article 35, deuxième alinéa, produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 35° l'article 36 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 36° l'article 37 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 37° l'article 38 produit ses effets le 1^{er} septembre 1973;
- 38° l'article 39 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 39° l'article 40 produit ses effets le 1^{er} janvier 1991;
- 40° l'article 41 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 41° l'article 42 produit ses effets le 1^{er} septembre 1991;
- 42° l'article 43 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 43° l'article 44 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 44° l'article 45 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 45° l'article 46 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 46° l'article 47 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 47° l'article 48 produit ses effets le 1^{er} septembre 2010;
- 48° l'article 49 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 49° l'article 50 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 50° l'article 51 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 51° l'article 52 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 52° l'article 53 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 53° l'article 54 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 54° l'article 55 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 55° l'article 56 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 56° l'article 57 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 57° l'article 58 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 58° l'article 59 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 59° l'article 60 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 60° l'article 61 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 61° l'article 62 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 62° l'article 63 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 63° l'article 64 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 64° l'article 65 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 65° l'article 66 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 66° l'article 67 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 67° l'article 68 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 68° l'article 69 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 69° l'article 70 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 70° l'article 71 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 71° l'article 72 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 72° l'article 73 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 73° l'article 74 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 74° l'article 75 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 75° l'article 76 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 76° l'article 77 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 77° l'article 78 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 78° l'article 79 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 79° l'article 80 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;

- 80° l'article 81 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 81° l'article 82 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 82° l'article 83 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 83° l'article 84 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 84° l'article 85 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 85° l'article 86 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 86° l'article 87 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 87° l'article 88 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 88° l'article 89 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 89° l'article 90 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 90° l'article 91 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 91° l'article 92 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 92° l'article 93 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 93° l'article 94 produit ses effets le 1^{er} avril 2008;
- 94° l'article 95 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 95° l'article 96 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 96° l'article 97 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 97° l'article 98 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 98° l'article 99 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 99° l'article 100 produit ses effets le 25 octobre 1981;
- 100° l'article 101 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 101° l'article 102 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 102° l'article 103 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 103° l'article 104 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 104° l'article 105 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 105° l'article 106 produit ses effets le 5 septembre 1996;
- 106° l'article 107 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 107° l'article 108 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 108° l'article 109 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 109° l'article 110 produit ses effets le 1^{er} septembre 1958;
- 110° l'article 111 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 111° l'article 112 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 112° l'article 113 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 113° l'article 114 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 114° l'article 115 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989 et le 1^{er} octobre 1991;
- 115° l'article 116 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 116° l'article 117 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005; à l'exception des mots au § 3 "à moins qu'il ne s'agisse d'une absence à cause d'une maladie chronique", qui entrent en vigueur à une date à déterminer par le Gouvernement flamand;
- 117° l'article 118 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 118° l'article 119 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 119° l'article 120 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 120° l'article 121 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 121° l'article 122 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 122° l'article 123 produit ses effets le 5 septembre 1996;
- 123° l'article 124 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 124° l'article 125 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 125° l'article 126 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 126° l'article 127 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 127° l'article 128 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 128° l'article 129 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 129° l'article 130 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;

- 130° l'article 131 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 131° l'article 132 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 132° l'article 133 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 133° l'article 134 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 134° l'article 135 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 135° l'article 136 produit ses effets le 1^{er} septembre 2010;
- 136° l'article 137 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 137° l'article 138 produit ses effets le 18 février 2002;
- 138° l'article 139 produit ses effets le 18 février 2002;
- 139° l'article 140 produit ses effets le 18 février 2002;
- 140° l'article 141 produit ses effets le 18 février 2002;
- 141° l'article 142 produit ses effets le 18 février 2002;
- 142° l'article 143 produit ses effets le 18 février 2002;
- 143° l'article 144 produit ses effets le 26 juillet 2009;
- 144° l'article 145 produit ses effets le 26 juillet 2009;
- 145° l'article 146 produit ses effets le 18 février 2002;
- 146° l'article 147 produit ses effets le 18 février 2002;
- 147° l'article 148 produit ses effets le 1^{er} septembre 1978;
- 148° l'article 149 produit ses effets le 1^{er} septembre 1978;
- 149° l'article 150 produit ses effets le 1^{er} septembre 1996;
- 150° l'article 151 produit ses effets le 1^{er} septembre 1978;
- 151° l'article 152 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 152° l'article 153 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 153° l'article 154 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 154° l'article 155 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 155° l'article 156 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 156° l'article 157 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 157° l'article 158 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 158° l'article 159 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 159° l'article 160 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 160° l'article 161 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 161° l'article 162 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 162° l'article 163 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 163° l'article 164 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 164° l'article 165 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 165° l'article 166 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 166° l'article 167 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 167° l'article 168 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 168° l'article 169 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 169° l'article 170 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 170° l'article 171 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 171° l'article 172 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 172° l'article 173 produit ses effets le 1^{er} septembre 1992;
- 173° l'article 174, § 1^{er} qui produit ses effets le 1^{er} septembre 1998; l'article 174, § 2 qui produit ses effets le 1^{er} septembre 1994;
- 174° l'article 175 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 175° l'article 176 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 176° l'article 177 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 177° l'article 178 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 178° l'article 179 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 179° l'article 180 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 180° l'article 181 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;

- 181° l'article 182 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 182° l'article 183 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 183° l'article 184 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 184° l'article 185 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 185° l'article 186 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 186° l'article 187 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 187° l'article 188 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 188° l'article 189 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 189° l'article 190 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 190° l'article 191 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 191° l'article 192 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 192° l'article 193 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 193° l'article 194 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 194° l'article 195 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 195° l'article 196 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 196° l'article 197 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 197° l'article 198 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 198° l'article 199 produit ses effets le 1^{er} septembre 2000;
- 199° l'article 200 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 200° l'article 201 produit ses effets le 1^{er} septembre 1994;
- 201° l'article 202 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 202° l'article 203 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 203° l'article 204 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 204° l'article 205 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 205° l'article 206 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 206° l'article 207 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 207° l'article 208 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 208° l'article 209 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 209° l'article 210 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 210° l'article 211 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 211° l'article 212 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 212° l'article 213 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 213° l'article 214 produit ses effets le 1^{er} septembre 1990;
- 214° l'article 215 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 215° l'article 216 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 216° l'article 217 produit ses effets le 1^{er} janvier 2007;
- 217° l'article 218 produit ses effets le 1^{er} janvier 2007;
- 218° l'article 219 produit ses effets le 1^{er} janvier 2007;
- 219° l'article 220 produit ses effets le 1^{er} janvier 2007;
- 220° l'article 221 produit ses effets le 1^{er} septembre 2007;
- 221° l'article 222 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 222° l'article 223 produit ses effets le 1^{er} septembre 1999;
- 223° l'article 224 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 224° l'article 225 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 225° l'article 226 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 226° l'article 227 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 227° l'article 228 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 228° l'article 229 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 229° l'article 230 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 230° l'article 231 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 231° l'article 232 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 232° l'article 233 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;

- 233° l'article 234 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 234° l'article 235 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 235° l'article 236 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 236° l'article 237 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 237° l'article 238 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 238° l'article 239 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 239° l'article 240 produit ses effets le 1^{er} septembre 2002;
- 240° l'article 241 produit ses effets le 1^{er} septembre 2008;
- 241° l'article 242 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 242° l'article 243 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 243° l'article 244 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 244° l'article 245 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 245° l'article 246 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 246° l'article 247 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 247° l'article 248 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 248° l'article 249 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 249° l'article 250 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 250° l'article 251 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 251° l'article 252 produit ses effets le 1^{er} septembre 1989;
- 252° l'article 253 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 253° l'article 254 produit ses effets le 1^{er} septembre 1991;
- 254° l'article 255 produit ses effets le 1^{er} octobre 1991;
- 255° l'article 256 produit ses effets le 1^{er} octobre 1991;
- 256° l'article 257 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 257° l'article 258 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 258° l'article 259 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 259° l'article 260 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 260° l'article 261 produit ses effets le 18 février 2002;
- 261° l'article 262 produit ses effets le 18 février 2002;
- 262° l'article 263 produit ses effets le 18 février 2002;
- 263° l'article 264 produit ses effets le 26 juillet 2009;
- 264° l'article 265 produit ses effets le 26 juillet 2009;
- 265° l'article 266 produit ses effets le 18 février 2002;
- 266° l'article 267 produit ses effets le 18 février 2002;
- 267° l'article 268 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 268° l'article 269 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 269° l'article 270 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 270° l'article 271 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 271° l'article 272 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 272° l'article 273 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 273° l'article 274 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 274° l'article 275 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 275° l'article 276 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 276° l'article 277 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 277° l'article 278 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 278° l'article 289 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 279° l'article 280 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 280° l'article 281 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 281° l'article 282 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 282° l'article 283 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 283° l'article 284 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 284° l'article 285 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;

- 285° l'article 286 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 286° l'article 287 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 287° l'article 288 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 288° l'article 289 produit ses effets le 1^{er} septembre 1986;
- 289° l'article 290 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 290° l'article 291 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 291° l'article 292 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 292° l'article 293 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 293° l'article 294 produit ses effets le 1^{er} septembre 1970;
- 294° l'article 295 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 295° l'article 296 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;
- 296° l'article 297 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 297° l'article 298 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 298° l'article 299 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 299° l'article 300 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 300° l'article 301 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 301° l'article 302 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 302° l'article 303 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 303° l'article 304 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 304° l'article 305 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 305° l'article 306 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 306° l'article 307, § 1^{er}, § 2 qui produit ses effets le 1^{er} septembre 1982; l'article 307, § 3 qui produit ses effets le 1^{er} septembre 1984;
- 307° l'article 308 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 308° l'article 309 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 309° l'article 310 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 310° l'article 311 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 311° l'article 312 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 312° l'article 313 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 313° l'article 314 produit ses effets le 1^{er} juillet 2006;
- 314° l'article 315 produit ses effets le 1^{er} septembre 2005;
- 315° l'article 316 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 316° l'article 317 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 317° l'article 318 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 318° l'article 319 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 319° l'article 320 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 320° l'article 321 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 321° l'article 322 produit ses effets le 1^{er} septembre 2009;
- 322° l'article 323 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 323° l'article 324 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 324° l'article 325 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 325° l'article 326 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 326° l'article 327 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 327° l'article 328 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 328° l'article 329 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 329° l'article 330 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 330° l'article 331 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 331° l'article 332 produit ses effets le 1^{er} novembre 2008;
- 332° l'article 333 produit ses effets le 1^{er} septembre 2006;
- 333° l'article 334 produit ses effets le 1^{er} septembre 1997;
- 334° l'article 335 produit ses effets le 1^{er} septembre 2001;
- 335° l'article 336 produit ses effets le 1^{er} septembre 1998;

336°	l'article 337 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1998;
337°	l'article 338 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1998;
338°	l'article 339 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1998;
339°	l'article 340 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1998;
340°	l'article 341 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
341°	l'article 342 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
342°	l'article 343 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
343°	l'article 344 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
344°	l'article 345 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
345°	l'article 346 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
346°	l'article 347 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
347°	l'article 348 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
348°	l'article 349 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2008;
349°	l'article 350 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1998;
350°	l'article 351 produit ses effets le 1 ^{er} octobre 1986;
351°	l'article 352 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2006;
352°	l'article 353 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2006;
353°	l'article 354 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2006;
354°	l'article 355 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2006;
355°	l'article 356 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 2006;
356°	l'article 357 produit ses effets le 1 ^{er} septembre 1995.

PARTIE VII. — ADAPTATIONS DES REFERENCES
AUX ARTICLES REPRIS DANS LA CODIFICATION

Art. 359. Dans les lois, décrets et arrêtés visés ci-après, les références aux articles repris dans la codification relative à l'enseignement secondaire, sont adaptées par des abrogations ou des références à un article de la codification :

1) Dans l'article 16, § 1^{er}, B, e) de l'arrêté royal du 15 avril 1958 portant statut pécuniaire du personnel enseignant, scientifique et assimilé du Ministère de l'Instruction publique, le syntagme "l'article 28, 1° à 5°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation sur l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 28, 1° à 5°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement et l'article 18, 1° à 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2) Dans le titre de l'arrêté royal du 15/12/59 portant application de l'article 32 de la loi du 29 mai 1959, le syntagme "l'article 32 de la loi du 29 mai 1959" est remplacé par le syntagme "l'article 37 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

3) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté royal du 27/07/71 fixant les modalités d'organisation de la guidance des élèves fréquentant les établissements ou sections d'enseignement spécial, le premier alinéa est remplacé par ce qui suit :

"La guidance des élèves de l'enseignement spécial comprend les activités suivantes :".

4) Dans l'article 3, 2° de l'arrêté royal du 07/02/74 déterminant les modalités de prise en charge par l'Etat des frais de déplacement des élèves de l'enseignement spécial, le syntagme "l'article 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 110 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

5) A l'arrêté royal du 28/06/78 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 1^{er}, § 1^{er}, le syntagme "visés par la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "énumérés dans la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 7, le syntagme "l'article 5, § 1^{er} de la loi sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "l'article 294 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 10, § 1^{er}, le syntagme "l'article 4 de la loi sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "l'article 293 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 10, § 2, le syntagme "l'article 4 de la loi sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "l'article 293 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

6) A la loi du 01/09/80 relative à l'octroi et au paiement d'une prime syndicale à certains membres du personnel du secteur public, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, § 3, 4°, le syntagme "auxquels la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, modifiée par la loi du 11 juillet 1973 est applicable" est remplacé par le syntagme "auxquels les décrets relatifs au statut sont applicables";

2° dans l'article 2, § 3, 5°, le syntagme "auxquels la loi du 29 mai 1959 n'est pas applicable" est remplacé par le syntagme "auxquels les décrets relatifs au statut n'est pas applicable".

7) A la loi du 29/06/83 concernant l'obligation scolaire sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er}, § 5, le syntagme "dispensé conformément à la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "organisé conformément aux dispositions de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 5, § 5, le syntagme "la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "les dispositions de la codification relative à l'enseignement secondaire".

8) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté royal du 13/09/83 concernant le congé pour mission dans l'intérêt de l'enseignement et la disponibilité pour mission spéciale des membres du personnel de l'enseignement subventionné, le syntagme "conformément à la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement," est supprimé.

9) Dans l'article 1^{er}, 1°, du "ministerieel besluit van 20/9/1983 tot vaststelling van het bijzonder bestek voor vervoer van de leerlingen die de door de Vlaamse Gemeenschap georganiseerde of gesubsidieerde scholen bezoeken" (l'arrêté ministériel du 20/09/83 portant réglementation du transport des élèves fréquentant des écoles organisées ou subventionnées par la Communauté flamande), le syntagme "de inrichtende macht zoals omschreven in artikel 2 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving (le pouvoir organisateur, tel que décrit à l'article 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement)" sont remplacés par les mots "het schoolbestuur (l'autorité scolaire)".

10) Dans l'arrêté royal n° 297 du 31/03/84 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres psycho-médico-sociaux, le point 3° de l'article 1^{er} est remplacé par la disposition suivante :

"3° aux membres du personnel subventionnés visés par les décrets sur le statut,".

11) Aux articles 3 et 9 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 26/04/90 relatif aux congés pour prestations réduites justifiés par des raisons sociales ou familiales et aux absences pour prestations réduites justifiées par des raisons de convenances personnelles, accordés aux membres du personnel de l'enseignement et des centres d'encadrement des élèves, sont apportées les modifications suivantes :

1° le point 3° est supprimé;

2° dans le point 11°, le syntagme "l'article 156 du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 69 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

12) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 31/07/90 relatif aux titres, aux échelles de traitement et au statut pécuniaire dans l'enseignement spécial sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 2, § 3, 2°, le syntagme "l'article 34 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial," est remplacé par le syntagme "l'article 288 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 2, § 3, 3°, le syntagme "l'article 34 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial," est remplacé par le syntagme "l'article 288 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 4, § 3, le syntagme "l'article 75, § 1^{er}, du décret du 5 juillet 1989 relatif à l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 43, 2° du décret du 16 avril 1996 relatif au tutorat et à la formation continuée".

13) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté du Gouvernement flamand du 31/07/90 modifiant l'arrêté royal du 21 août 1978 portant organisation des semi-internats dans l'enseignement spécial de l'Etat et déterminant les normes du personnel, le syntagme "L'article 12bis, § 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement entre" est remplacé par le syntagme "Les dispositions réglementaires relatives aux titres entrent".

14) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 31/07/90 fixant le capital "périodes-professeur" dans l'enseignement secondaire à temps plein, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 1^{er}, le syntagme "conformément à l'article 27 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement," est supprimé;

2° Dans les articles 3 et 9, le syntagme "visé à l'article 56, 1°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement - II" est supprimé;

3° dans l'article 4 sont apportées les modifications suivantes :

a) dans le § 4, le syntagme "au décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire".

b) dans le § 5 le syntagme "l'article 48 ou 49 du même décret du 14 juillet 1998, visé au § 4, troisième alinéa" est remplacé par le syntagme "l'article 190 ou l'article 191 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

c) dans le § 6 le syntagme "l'article 50 ou 52bis, § 1^{er} du même décret du 14 juillet 1998, visé au § 4, troisième alinéa" est remplacé par le syntagme "l'article 192 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

d) dans le § 7 le syntagme "l'article 51, 52, 52bis, § 2, 52bis, § 3, ou 54bis du même décret du 14 juillet 1998, visé au § 4, troisième alinéa" est remplacé par le syntagme "l'article 193, l'article 194 et l'article 197 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 6 le syntagme "au même arrêté du 14 juillet 1998, visé à l'article 4, § 4, troisième alinéa" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 15^{quater}, le syntagme "l'article 3, § 6, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 20 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

15) Dans l'article 200 du décret du 31/07/90 relatif à l'enseignement-II, le syntagme "l'article 12bis, § 3, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "les dispositions réglementaires relatives à la mise en disponibilité, la réaffectation et la remise au travail".

16) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté du Gouvernement flamand du 26/09/90 relatif aux titres, aux échelles de traitement et au statut pécuniaire des maîtres de religion et des professeurs de religion, le syntagme "L'article 12bis, § 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement entre" est remplacé par le syntagme "Les dispositions réglementaires relatives aux titres entrent".

17) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 09/01/91 portant des mesures de contrôle en matière d'emploi des subventions de fonctionnement dans l'enseignement subventionné, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er} le syntagme "l'article 32 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 37 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 2 le syntagme "articles 32 et 36bis de la même loi" est remplacé par le syntagme "articles 37 et 38 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

18) Au décret du 27/03/91 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement communautaire, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 3, 3°, le syntagme "l'article 96, § 4, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 4, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans l'article 3, 7°, le syntagme "à l'article 8 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "aux dispositions réglementaires relatives à l'enseignement philosophique";

3° dans l'article 3, 28°, le syntagme "l'article 2, 28°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 36°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 39, le syntagme "l'article 96, 4°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 26, 4°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 56/1, § 1^{er}, 1°, le syntagme "l'article 45, § 2, 4°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 206, § 2, 4° de la codification relative à l'enseignement secondaire";

6° à l'article 100quinquies, les modifications suivantes sont apportées :

a) dans les §§ 1 et 2, le syntagme "le Titre XI - Personnel d'appui du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental," est chaque fois remplacé par le syntagme "les dispositions relatives à l'enveloppe globale de points reprise dans la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans le § 3, le syntagme "l'article 95 du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 30 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

c) dans le § 4 le syntagme "l'article 97 du décret précité du 14 juillet 1998" est remplacé par le syntagme "les dispositions relatives à l'enveloppe globale de points reprise dans la codification relative à l'enseignement secondaire".

19) Au décret du 27/03/91 relatif au statut de certains membres du personnel de l'enseignement subventionné et des centres subventionnés d'encadrement des élèves sont apportées les dispositions suivantes :

1° dans l'article 5, 9°, le syntagme "à l'article 8 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "aux dispositions réglementaires relatives à l'enseignement philosophique";

2° dans l'article 5, 20°, le syntagme "l'article 2, 28°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 36°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 19, le syntagme "l'article 28, § 1^{er}, 1°, 2° et 4° de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 28, § 1^{er}, 1°, 2° et 4° de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement et l'article 18, § 1, 1°, 2°, 4°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 74bis/1, § 1^{er} le syntagme "l'article 45, § 2, 4°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 206, § 2, 4° de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° à l'article 84quinquies sont apportées les modifications suivantes :

a) dans les §§ 1 et 2, le syntagme "le Titre XI - Personnel d'appui du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental," est chaque fois remplacé par le syntagme "les dispositions relatives à l'enveloppe globale de points reprise dans la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans le § 3, le syntagme "l'article 95 du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 30 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

c) dans le § 4 le syntagme "l'article 97 du décret précité du 14 juillet 1998" est remplacé par le syntagme "les dispositions relatives à l'enveloppe globale de points reprise dans la codification relative à l'enseignement secondaire".

6° dans l'article 84quaterdecies, le syntagme "l'article 27, § 1^{er}, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 27, § 1^{er}, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement et l'article 17, § 1, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

20) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 juillet 1991 portant détermination des notions de "tutelle sanitaire" et d'"avantages sociaux" visées à l'article 33 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans le titre, le syntagme "visées à l'article 33 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement," est supprimé;

2° l'article 1^{er} est remplacé par la disposition suivante :

« Art.1^{er}. Pour l'application des dispositions relatives aux avantages sociaux, il faut entendre par "tutelle sanitaire", l'inspection médicale scolaire préventive telle que définie dans la réglementation relative aux centres d'encadrement des élèves. » ;

3° dans l'article 2, le syntagme "l'article 33, troisième alinéa de la même loi" est remplacé par le syntagme "la réglementation relative à la politique locale d'encadrement de l'enseignement".

21) Au décret du 23/10/1991 relatif à la participation dans l'enseignement subventionné, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 7, la phrase "Les établissements d'enseignement agréés par le Conseil de l'Enseignement pluraliste, visé à l'article 2, quatrième alinéa, b, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, ne doivent pas créer un conseil de participation non plus." est supprimée;

2° dans l'article 34*bis*, le syntagme "le Titre VIII du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "la codification relative à l'enseignement secondaire".

22) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 07/01/92 fixant les règles d'application des sanctions déterminées par l'article 3, § 9, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans le titre, le syntagme "déterminées par l'article 3, § 9, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "en matière de programmation ou de rationalisation";

2° à l'article 2, § 1^{er}, sont apportées les modifications suivantes :

a) le syntagme "déterminées par l'article 3, § 9, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "en matière des normes réglementaires de programmation ou de rationalisation reprises dans la codification relative à l'enseignement secondaire";

b) le syntagme ", fixées en exécution de l'article 13, § 1^{er}, a, de cette loi" est supprimé.

23) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 29/04/92 relatif à la répartition de fonctions, à la mise en disponibilité par défaut d'emploi, à la réaffectation, à la remise au travail et à l'attribution d'un traitement d'attente ou d'une subvention-traitement d'attente, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, § 2, 11°, le syntagme "aux articles 94 à 99*ter* inclus du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "aux articles 24 à 31 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire";

a) dans l'article 12*bis*, § 1^{er}, le syntagme "au décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire".

24) Dans l'article 79 du décret du 25/06/92 contenant diverses mesures d'accompagnement du budget 1992, le syntagme "l'article 2, § 1^{er} et l'article 3, § 1^{er}, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est supprimé.

25) Dans l'article 10 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 22/07/1993 relatif à l'intervention des employeurs du secteur de l'enseignement dans les frais de transport de leurs membres du personnel, le syntagme "visés à l'article 3, § 2, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II," est supprimé.

26) Dans le décret du 1^{er} décembre 1993 relatif à l'inspection et à l'encadrement des cours philosophiques, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, 2° le syntagme "l'article 8, deuxième alinéa, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "les articles 96 et 97 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 8, § 1^{er}, 1°, le syntagme "l'article 8 et 8*bis*, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "les articles 96 à 99 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire";

27) Dans l'article 6 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 15 décembre 1993 pris en exécution du décret du 1^{er} décembre 1993 relatif à l'inspection et à l'encadrement des cours philosophiques, le syntagme "visés à l'article 9, quatrième et cinquième alinéas, et à l'article 10, § 2, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'enseignement philosophique".

28) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 21/12/1994 du Gouvernement flamand relatif aux titres, aux échelles de traitement, au régime de prestation et au statut pécuniaire dans l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 4 sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er}, le syntagme "L'article 12 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "Les dispositions réglementaires relatives aux titres entrent";

2° dans l'article 2, 1°, le syntagme "l'article 34 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial," est remplacé par le syntagme "l'article 288 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 2, 2°, le syntagme "par application de l'article 34 de l'arrête royal n° 439 du 11 août 1986" est remplacé par "par application de l'article 288 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

29) Au décret du 05/04/1995 portant création de comités de négociation dans l'enseignement libre subventionné sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 37*bis*, le syntagme "au Titre VIII du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "aux dispositions réglementaires relatives aux centres d'enseignement de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 55, § 2, le syntagme "l'article 32 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 37 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

30) Dans l'article 125^{octies} du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, le syntagme "au décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à la coordination relative à l'enseignement secondaire".

31) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 24/06/1997 fixant la compétence, la composition et le fonctionnement des commissions consultatives de l'enseignement spécial sont apportées les modifications suivantes :

1° à l'article 1^{er}, le point 3° est abrogé;

2° dans l'article 3, le syntagme "l'article 7, § 2 de la loi" est remplacé par le syntagme "l'article 68, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 5, les syntagmes "l'article 7, § 1^{er} de la loi" et "l'article 20 de la loi" sont remplacés par le syntagme "l'article 68, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 5, le syntagme "tel que fixé dans l'article 20 de la loi" est supprimé;

5° dans l'article 6, le syntagme "l'article 4 de la loi" est remplacé par le syntagme "l'article 293 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

6° dans l'article 7 et l'article 12, le syntagme "l'article 6, § 2, de la loi" est remplacé chaque fois par le syntagme "l'article 67, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

32) Dans l'article 31, § 2, du décret du 15/07/1997 relatif à l'enseignement VIII, le syntagme "l'article 58^{bis}, § 1^{er}, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 201, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

33) Dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 23/07/1997 précisant la procédure de dérogation pour les objectifs de développement et les objectifs finaux :

1° est supprimé le point 1° dans l'article 1^{er}.

2° est remplacé dans l'article 1^{er}, 3, le syntagme "l'article 6^{ter} de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" par le syntagme "l'article 147 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° est remplacé dans l'article 8, le syntagme "6^{ter}, § 3, de la loi" et "l'article 6^{ter}, § 4, de la loi" par le syntagme "l'article 147, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 147, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

34) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 16/09/1997 relatif au contrôle des inscriptions d'élèves de l'enseignement secondaire, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 14, le syntagme suivant "l'article 71, § 2, troisième alinéa du décret du 8 juillet 1996 relatif à l'enseignement VII" est remplacé par le syntagme "l'article 106 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 14^{bis}, le syntagme suivant "l'article 48, 2° du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 252 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

35) A l'article 9 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 16/12/1997 relatif à l'interruption de la carrière professionnelle des membres du personnel de l'enseignement et des centres d'encadrement des élèves, sont apportées les modifications suivantes :

1° au point 3°, le syntagme "les prestations dispensées dans le cadre de l'encadrement et du soutien des écoles et des centres d'encadrement des élèves pour la mise en œuvre du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I, tels que visés à l'article VI.21 dudit décret" est supprimé;

2° dans le point 11°, le syntagme "dispensées par les membres du personnel en congé tels que visés à l'article 156 du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 69 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

36) Au décret du 1^{er} décembre 1998 relatif aux centres d'encadrement des élèves sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 38, 4°, le syntagme "l'article 71, 2°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 57, 2°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans le § 39, le point 10° est remplacé par la disposition suivante :

"10° les accords relatifs à la politique d'égalité des chances visés au décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental et dans la codification relative à l'enseignement secondaire, pour autant que le centre et l'école obtiennent à cette fin des pondérations d'encadrement complémentaires, respectivement un soutien complémentaire";

3° dans l'article 71 sont apportées les modifications suivantes :

a) le syntagme "l'article VI.3 du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I" est remplacé par le syntagme "l'article 139^{ter} du décret relatif à l'enseignement fondamental et l'article 226 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

b) le syntagme "l'article VI.4 du même décret" est remplacé par le syntagme "l'article 139^{quater} du décret relatif à l'enseignement fondamental et l'article 227 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

c) le syntagme "l'article VI.13 du décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I" est remplacé par le syntagme "l'article 235 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

d) le syntagme "l'article VI.14 du même décret" est remplacé par le syntagme "l'article 236 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

37) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté du Gouvernement flamand du 02/02/1999 relatif au fonctionnement et à l'organisation du Collège paritaire d'inspecteurs, chargé de l'émission d'avis sur la suppression de l'agrément d'une école ou d'une implantation de celle-ci, d'un établissement d'enseignement ou d'une section de celui-ci, est remplacé chaque fois le syntagme dans les points 1° et 3° "l'article 6^{quater} de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" par le syntagme "les articles 36 à 42 inclus du décret du 8 mai 2009 relatif à la qualité de l'enseignement".

38) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 02/02/1999 relatif à la façon dont certaines compétences de l'Inspection de l'Enseignement de la Communauté flamande sont exercées, sont apportées les modifications suivantes :

1° est supprimé le point 2° dans l'article 1^{er};

2° dans l'article 3, le syntagme "aux articles 6^{quater} et 24, § 2, de la loi du Pacte" est remplacé par le syntagme "à l'article 15 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 16, § 4, le syntagme "article 6 de la loi du Pacte" est remplacé par le syntagme "l'article 146 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

39) Dans l'article 7 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 28 août 2000 créant et composant les comités locaux pour les personnels de l'enseignement communautaire, le syntagme "l'article 81^{quinquiesdecies} du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 84 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

40) A l'article V.25 du décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII-Mosaïque, sont apportées les modifications suivantes :

a) le syntagme "l'article V.13" est remplacé par le syntagme "l'article 35 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

b) le syntagme "des articles article V.9, V.10, V.11 et V.12 » est remplacé par le syntagme "des articles 7 à 10 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

41) Au décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I sont apportées les modifications suivantes :

1° à l'article II.1^{er} sont apportées les modifications suivantes :

a) dans le point 8°, le syntagme "l'article 48, 2°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 252 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

b) dans le point 13°, le syntagme "l'article 50, § 5, 7°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 135 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

c) dans le point 16°, le syntagme "à la section 2 du titre XI du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "aux dispositions relatives à l'enveloppe globale de points de la codification relative à l'enseignement secondaire";

d) aux points 17° et 18°, le syntagme "l'article VI.2, § 1^{er}" est remplacé par le syntagme "l'article 139^{bis}, § 1^{er}, du décret relatif à l'enseignement fondamental et l'article 225, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

e) dans le point 22°, le syntagme "l'article 56 du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 209 et l'article 210 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° à l'article III.4, § 3, le syntagme "de l'article IV.2, § 2," est remplacé par le syntagme "l'article 139^{bis}, § 1^{er}, du décret relatif à l'enseignement fondamental et l'article 225, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article III.7, le syntagme "l'article 48, 2°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 252 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article III.9, le syntagme "l'article VI.2, § 1^{er} et l'article VI.11, § 1^{er}" est remplacé par le syntagme "l'article 225, § 1^{er} et l'article 233, § 1^{er} de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article VI.3^{bis}, le syntagme "l'article VI.2, § 1^{er}, 1^o" est remplacé par le syntagme "l'article 139^{bis}, § 1^{er}, 1^o, du décret relatif à l'enseignement fondamental".

42) Dans l'article 9 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 24 mai 2002 relatif à l'organisation de l'enseignement d'accueil pour primo-arrivants allophones dans l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein, la deuxième phrase du premier alinéa est remplacé par la disposition suivante :

« Une pondération de 16 est affectée aux primo-arrivants allophones réguliers. » .

43) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 19/07/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire à temps plein les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2 les modifications suivantes sont apportées au point 1° :

a) le syntagme "l'article 48, 6°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 3°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

b) le syntagme "de l'article 48, 5°, du décret précité du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "de l'article 3, 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

c) le syntagme "l'article 48, 7°, du décret précité du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 31°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 29, le syntagme "au décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 35, le syntagme "l'article 52 du décret précité du 31 juillet 1990" est remplacé par le syntagme "l'article 134 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 53, le syntagme "du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 56, § 2, le syntagme "l'article 48, 7°, du décret précité du 31 juillet 1990" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 30°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

6° dans l'article 58, le syntagme "l'article 52 du décret précité du 31 juillet 1990" est remplacé par le syntagme "l'article 134 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

44) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/09/2002 relatif à l'offre d'encadrement intégrée dans l'enseignement secondaire ordinaire les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, les modifications suivantes sont apportées au 1°, point a) :

a) le syntagme « l'article VI.2, § 1^{er}, 1°, 2°, 3°, et 4° » est remplacé par le syntagme « l'article 225, § 1^{er}, 1°, 2°, 3°, et 4°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

b) le syntagme « l'article VI.11, § 1^{er}, 1°, 2°, 3°, et 4° » est remplacé par le syntagme « l'article 233, § 1^{er}, 1°, 2°, 3°, et 4°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

c) le syntagme « l'article VI.2, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5° » est remplacé par le syntagme « l'article 225, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

d) le syntagme « l'article VI.11, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5° » est remplacé par le syntagme « l'article 233, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

2° dans l'article 2 les modifications suivantes sont apportées au point 4° :

a) le syntagme "l'article VI.2, § 1^{er}" est remplacé par le syntagme "l'article 225, § 1^{er} de la codification relative à l'enseignement secondaire".

b) le syntagme "l'article VI.11, § 1^{er}" est remplacé par le syntagme "l'article 233, § 1^{er} de la codification relative à l'enseignement secondaire".

3° à l'article 3 sont apportées les modifications suivantes :

a) le syntagme "l'article VI.3, alinéa premier, 1^{er}" est remplacé par le syntagme "l'article 226, premier alinéa, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire".

a) le syntagme « l'article VI.2, § 1^{er}, 2°, 3°, 4° et 5° » est remplacé par le syntagme « l'article 225, § 1^{er}, 2°, 3°, 4°, et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

4° dans l'article 4^{ter}, le syntagme "l'article VI.3 du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 226 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

5° dans les articles 5 et 6, le syntagme « l'article VI.2, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5° du décret » est remplacé par le syntagme « l'article 225, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

6° dans l'article 10, le syntagme "l'article VI.5, § 1^{er}, 1° du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 228, § 1^{er}, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire".

7° dans l'article 16, le syntagme "l'article VI.8, § 1^{er}, troisième alinéa du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 231, § 1^{er}, troisième alinéa de la codification relative à l'enseignement secondaire".

8° à l'article 19 sont apportées les modifications suivantes :

a) le syntagme "l'article VI.12, alinéa premier, 1° du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 234, premier alinéa, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

b) les mots "l'article VI.12" sont remplacés par le syntagme "l'article 234 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

c) le syntagme « l'article VI.11, § 1^{er}, 2°, 3°, 4° et 5° » est remplacé par le syntagme « l'article 233, § 1^{er}, 2°, 3°, 4°, et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire »;

9° dans l'article 19^{quater}, le syntagme "l'article VI.12 du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 234 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

10° dans l'article 19^{quinqies}, le syntagme "l'article VI.11, § 1^{er}, 1° ou 1° et 5°, du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 233, § 1^{er}, ou 1° et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

11° dans l'article 20, le syntagme "l'article VI.11, § 1^{er}, 1°, ou 1° et 5°, du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 233, § 1^{er}, ou 1° et 5°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

12° dans l'article 25, le syntagme "l'article VI.15, § 1^{er}, 1° du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 237, § 1^{er}, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

13° dans l'article 28, le syntagme "l'article VI.18, § 1^{er}, troisième alinéa du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 240, § 1^{er}, troisième alinéa, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

45) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté du Gouvernement flamand du 27/09/2002 relatif à la Commission de bonne administration, au 1°, a), le syntagme "à l'article 2, 12° du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à l'article 3, 40°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

46) Dans l'article 1^{er}, § 2, 2° de l'arrêté du Gouvernement flamand du 24/01/2003 déterminant et classant les fonctions dans l'enseignement spécial, le syntagme "l'article 34 de l'arrêté royal n° 439 du 11 août 1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial" est remplacé par le syntagme "l'article 288 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

47) Au décret du 14/02/2003 relatif à l'enseignement XIV sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article X.15 le syntagme "l'article 6^{quater} de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 254 à 256 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans l'article X.53, § 2, 3° le syntagme "l'article 64, troisième alinéa, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 51, troisième alinéa, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

3° dans l'article X.55, 1° le syntagme "l'article 97 du décret relatif à l'enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 27 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

48) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 12/12/2003 relatif à l'intégration d'élèves présentant un handicap intellectuel modéré ou sévère dans l'enseignement primaire et secondaire ordinaire sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 3 et l'article 7, 2°, le syntagme "l'article 5^{bis} de la loi du 6 juillet 1970 sur l'enseignement spécial et intégré" est remplacé par le syntagme "l'article 351 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans l'article 7, 4°, le syntagme "des articles 5^{bis} 1 et 5^{bis} 3 de la loi du 6 juillet 1970" est remplacé par le syntagme "des articles 352 et 353, § 2 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

3° dans l'article 12, le syntagme "à l'article 35 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, modifiée par le décret du 25 juin 1992, à l'article 192 du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "à l'article 103 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

49) Dans l'article 92 du décret du 02/04/2004 relatif à la participation à l'école et au "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), le dernier alinéa est supprimé.

50) Dans l'article 2 du décret du 30/04/2004 relatif à l'obtention d'un titre de compétence professionnelle, le point 10° est remplacé par la disposition suivante :

"10° VLOR : le 'Vlaamse Onderwijsraad'(Conseil flamand de l'Enseignement);".

51) Dans l'article 2 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 03/02/2006 relatif aux mesures de contrôle concernant l'affectation des moyens de fonctionnement dans l'enseignement libre subventionné, le syntagme "l'article 32 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 37 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

52) Dans l'article 1^{er}, 6° et l'article 3 de l'arrêté du Gouvernement flamand du 31 mars 2006 relatif aux projets temporaires d'initiation aux arts en faveur de mineurs défavorisés et/ou allochtones, le syntagme "à l'article VI.2, § 1^{er}, respectivement VI.11, § 1^{er}, du décret" est remplacé par le syntagme "à l'article 225, § 1^{er}, respectivement 233, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement".

53) Dans l'article 5, 11° du décret du 08/06/2007 relatif à l'aide financière aux études de la Communauté flamande, le syntagme "à la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, telle que modifiée, et conformément au chapitre 1^{er} du titre IV du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "aux articles 3 à 5 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire".

54) Dans l'article 1^{er} de l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/07/2007 établissant la procédure d'introduction et de consultation pour les propositions de nouvelles subdivisions structurelles dans l'enseignement secondaire à temps plein, le syntagme " l'article 7, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 129, § 1^{er} de la codification relative à l'enseignement secondaire".

55) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 13/07/2007 relatif à l'enseignement en milieu familial destiné aux enfants et jeunes malades, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er}, 2°, le syntagme "visé à l'article 74bis du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement II" est remplacé par le syntagme "visé à l'article 116 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 2, 5°, le syntagme "et le pouvoir organisateur de l'enseignement secondaire, visé à l'article 2 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, remplacé par le décret du 14 février 2003" est remplacé par le syntagme "et l'autorité scolaire, telle que visée à l'article 3, 40° de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 3, 1°, b, le syntagme "l'article 74ter, § 3, alinéa deux, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement II, inséré par les articles III.15 et III.17 du décret du 15 juillet 2005 relatif à l'enseignement XV, est remplacé par le syntagme "l'article 117, § 3, deuxième alinéa de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 8, le syntagme "l'article 74quater du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 118 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

5° dans l'article 11, le syntagme "aux articles V.9 à V.13 du décret du 13 juillet 2001 relatif à l'enseignement XIII pour ce qui est de l'enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "aux articles 10 à 35 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

56) Dans l'article 29 du décret du 30/11/2007 relatif à la politique locale d'encadrement de l'enseignement", le syntagme "visées à l'article 33 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est supprimé.

57) Dans l'article XI.6 du décret du 04/07/2008 relatif à l'enseignement XVIII, le syntagme "l'article 85bis du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, inséré par le décret du 7 juillet 2006 et modifié par le décret relatif à l'enseignement XVIII" est remplacé par le syntagme "l'article 25 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

58) Au décret du 10/07/2008 relatif au système d'apprentissage et de travail en Communauté flamande, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 9, le syntagme "au Titre VIII du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans l'article 20, le syntagme "par le décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "dans la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 29, le syntagme "du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 29, § 3, et l'article 33, § 2, le syntagme "le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein" est remplacé par le syntagme "l'article 25 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

5° dans l'article 86, § 1^{er}, le point 2° est remplacé par la disposition suivante :

"2° budget de fonctionnement tel que visé à la codification relative à l'enseignement secondaire";

6° dans l'article 87 et l'article 88, le syntagme "au titre XI du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "à la codification relative à l'enseignement secondaire".

59) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 18/07/2008 portant organisation de l'enseignement secondaire ordinaire expérimental à temps plein suivant un régime modulaire, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er}, le syntagme "l'article 74terdecies, § 3, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 159, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 2, le syntagme "l'article 74quaterdecies du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 160 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

3° dans l'article 3, le syntagme "l'article 74duodevicies du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 165 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 3/1, le syntagme suivant "l'article 74*duodevicies* du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 165 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 4, le syntagme "l'article 74*undevicies*, § 1^{er}, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 166, § 1^{er} de la codification relative à l'enseignement secondaire".

60) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 05/09/2008 portant organisation de l'enseignement secondaire spécial expérimental à temps plein suivant un régime modulaire, sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 1^{er}, le syntagme "l'article 20*ter*, § 3, de l'arrêté du Gouvernement flamand du 6 décembre 2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3" est remplacé par le syntagme "l'article 342 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° dans l'article 2, le syntagme "l'article 20*quater* du même décret" est remplacé par le syntagme "l'article 343 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 3, le syntagme "l'article 20*octies* du même décret" est remplacé par le syntagme "l'article 347 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

61) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/02/2009 portant les budgets de fonctionnement dans l'enseignement fondamental et les budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire sont apportées les modifications suivantes :

1° à l'article 8, les syntagmes "l'article 5, § 3, du décret du 4 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" et respectivement "l'article 5, § 1^{er}, 1°, b), du même décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 242, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 242, § 1, 1°, b), de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° à l'article 9, les syntagmes "l'article 5, § 3, du décret du 4 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" et respectivement "l'article 5, § 1^{er}, 1°, a), du même décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 242, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 242, § 1, 1°, a) et c), de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° à l'article 10, les syntagmes "l'article 5, § 3, du décret du 4 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" et respectivement "l'article 5, § 1^{er}, 1°, d), du même décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 242, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 242, § 1^{er}, 1°, d), de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° à l'article 11, les syntagmes "l'article 5, § 3, du décret du 4 juillet 2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" et respectivement "l'article 5, § 1^{er}, d), du même décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 242, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 242, § 1^{er}, 1°, d), de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 14, le syntagme "visé à l'article 3, § 2, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement - II" est supprimé.

62) Au décret du 30/04/2009 relatif à l'enseignement secondaire après secondaire et l'enseignement supérieur professionnel HBO-5, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 3, le syntagme "l'article 48, 2°, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II" est remplacé par le syntagme "l'article 252 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 18, le syntagme "l'article 71, 1°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 57, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

63) A l'article 14 du décret du 30/04/2009 relatif à la structure de certifications sont apportées les modifications suivantes :

1° le syntagme "l'article 9 décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein" est remplacé par le syntagme "l'article 147 et l'article 267 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

2° le syntagme "l'article 7*ter* du décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein" est remplacé par le syntagme "l'article 145 et l'article 265 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

64) Au décret du 08/05/2009 relatif à la qualité de l'enseignement sont apportées les modifications suivantes :

1° dans l'article 2, 18°, le syntagme "l'article 2, 28°, du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "l'article 3, 39°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° à l'article 41, § 5, le point b) est remplacé par la disposition suivante :

« b) l'article 15, § 1^{er}, 2° de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 41, § 6, le syntagme "l'article 24*bis*, § 1^{er}, 12°, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est remplacé par le syntagme "l'article 15, § 1^{er}, 12°, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

65) Dans l'article 17 de l'arrêté du Gouvernement flamand fixant les conditions d'octroi de subventions et fixant les modalités de sélection, la durée et l'évaluation de programmes "time-out" de courte et de longue durée, le syntagme "l'article X.3 du décret du 22 juin 2007 relatif à l'enseignement XVII" est remplacé par le syntagme "l'article 44 de la codification relative à l'enseignement secondaire".

66) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 04/09/2009 relatif à l'enveloppe globale de points dans l'enseignement secondaire les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, 1°, le syntagme "aux articles 94 à 99*ter* inclus du décret du 14 juillet 1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental" est remplacé par le syntagme "aux articles 24 à 31 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 2, le point 2° est supprimé;

3° à l'article 3 sont apportées les modifications suivantes :

- au point 1°, le syntagme "l'article 95, § 2, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 2°, le syntagme "l'article 95, § 3, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 3°, le syntagme "l'article 95, § 4, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 4, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 4°, le syntagme "l'article 95, § 5, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 5, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 5°, le syntagme "l'article 95, § 6, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 6, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 6°, le syntagme "l'article 95, § 7, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 7, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 7°, le syntagme "l'article 95, § 9, 1° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 9, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 8°, le syntagme "l'article 95, § 9, 2° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 9, 2° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 9°, le syntagme "l'article 95, § 9, 3° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 9, 3° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 10°, le syntagme "l'article 95, § 10, 1° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 10, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 11°, le syntagme "l'article 95, § 10, 2° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 10, 2° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 12°, le syntagme "l'article 95, § 10, 3° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 10, 3° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 13°, le syntagme "l'article 95, § 12, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 25, § 12, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 14°, le syntagme "l'article 96, § 2, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 15°, le syntagme "l'article 96, § 3, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 16°, le syntagme "l'article 96, § 4, 1° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 4, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 17°, le syntagme "l'article 96, § 4, 2° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 4, 2° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 18°, le syntagme "l'article 96, § 5, 1° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 5, 1° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 19°, le syntagme "l'article 96, § 5, 2° du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 5, 2° de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 20°, le syntagme "l'article 96, § 6, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 26, § 6, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 21°, le syntagme "l'article 97, § 2, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 27, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 22°, le syntagme "l'article 97, § 3, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 27, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 23°, le syntagme "l'article 97, § 4, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 27, § 4, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 24°, le syntagme "l'article 97, § 5, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 27, § 5, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 25°, le syntagme "l'article 98, § 2, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 28, § 2, de la codification relative à l'enseignement secondaire";
- au point 26°, le syntagme "l'article 98, § 3, du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "l'article 28, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° aux articles 4 et 5, le syntagme "des articles 99 à 99ter inclus du décret sur l'Enseignement secondaire" est remplacé par le syntagme "des articles 29 à 31 inclus de la codification relative à l'enseignement secondaire".

67) A l'arrêté du Gouvernement flamand du 30/10/2009 relatif à l'offre d'appui à l'égalité des chances en éducation dans l'enseignement secondaire spécial, les modifications suivantes sont apportées :

1° dans l'article 2, les syntagmes "l'article VI.23, § 1^{er}, 1°, du décret" et respectivement "l'article VI.23, § 1^{er}, du décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 317, § 1^{er}, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 317, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

2° dans l'article 3, les syntagmes "l'article VI.24, § 1^{er}, 1°, du décret" et respectivement "au même article VI.24" sont remplacés par les syntagmes "l'article 318, § 1^{er}, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 318 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

3° dans l'article 4, le syntagme "l'article VI.23, § 3" est remplacé par le syntagme "l'article 317, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

4° dans l'article 6, les syntagmes "l'article VI.25, § 1^{er}, du décret" et respectivement "l'article VI.24, du décret" sont remplacés par les syntagmes "l'article 319, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire" et respectivement "l'article 318, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

5° dans l'article 8, le syntagme "l'article VI.24, § 3" est remplacé par le syntagme "l'article 318, § 3, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

6° dans l'article 9, le syntagme "l'article VI.24" est remplacé par le syntagme "l'article 318 de la codification relative à l'enseignement secondaire";

7° dans l'article 11, le syntagme "l'article VI.26, § 1^{er}, 1° du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 320, § 1^{er}, 1°, de la codification relative à l'enseignement secondaire";

8° dans l'article 12, le syntagme "l'article VI.26, § 1^{er}, du décret" est remplacé par le syntagme "l'article 320, § 1^{er}, de la codification relative à l'enseignement secondaire".

Notes

(1) — Article 1^{er}, alinéa 1^{er} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1970 par la loi du 6/7/1970. Dans la codification, l'article 1^{er}, deuxième alinéa, relatif aux écoles de musique n'est pas repris.

— Article 47, 1°, 2°, 3° Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/2001 par le décret du 31/7/2001, à partir des 1/1/2002 et 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009.

— Article 64 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008.

— Article 2bis; Article 3 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. L'article 2bis a été inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006.

Dans la codification, les articles ont été revus à fond, conformément à la classification de la codification, et sans modifications de fond.

(2) — Article 46, § 2, première phrase; § 2, deuxième alinéa, et § 3 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008.

— Article 48 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 01/9/1994 par le décret du 21/12/1994; à partir du 01/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/1/1996 par le décret du 15/7/1997; à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2008 par le décret du 30/4/2009.

— Article 2 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1998 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010.

Dans la codification, les définitions des trois articles précités sont réunies en ordre alphabétique, sauf la définition 'élève régulier', qui est reprise dans un article 252 séparé; pour la définition 'centre d'enseignement', la phrase portant sur l'enseignement communautaire n'est pas reprise à cause du caractère temporaire et dans la définition 'enseignement secondaire à temps plein (47°)', le renvoi à l'arrêté royal n°2 du 21/8/1978 est supprimé, la notion 'centre d'enseignement secondaire professionnel à temps partiel' est ajoutée, la notion 'école' est adaptée et remplace dans la codification complète des notions similaires comme établissement, établissement d'enseignement, et ce sans modifications de fond.

La notion 'autorité scolaire' (40°) est ajoutée dans la liste, conformément au décret relatif à l'enseignement fondamental et remplace dans tous les articles concernés de la codification la notion 'pouvoir organisateur'.

(3) Article 46, § 1^{er} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1995 par le décret du 9/12/2005; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(4) Article 2 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 30/8/1973 par la loi du 11/7/1973, à partir du 1/9/1975 par la loi du 14/7/1975; à partir du 1/9/2003 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(5) Article 3, § 1^{er}, alinéas premier, trois et quatre, et § 2 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifiée à partir du 1/9/1970 par la loi du 6/7/1970; à partir du 1/9/1981 par la loi du 18/9/1981; à partir du 1/1/1986 par l'arrêté royal n° 411 du 25/4/1986, à partir du 1/1/1989 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 438 du 11/8/1986; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 439 du 11/8/1986; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 456 du 10/9/1986; à partir du 1/9/1987 par la loi du 30/7/1987; à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; à partir du 25/10/1981 par le décret du 9/4/1992; à partir des 25/10/1981 et 1/9/1987 par la loi du 1/8/1988; à partir du 25/8/1989 par le décret du 5/7/1989; à partir des 25/10/1981, 1/9/1982 et 1/9/1984 par le décret du 28/4/1993; à partir du 1/9/1996 par le décret du 16/4/1996; à partir du 1/9/2000 par le décret du 20/10/2000.

Dans la codification, le membre de phrase "sont fixés annuellement par un arrêté royal délibéré en Conseil des Ministres" est supprimé; les notions suivantes sont remplacées : "établissements, institutions" par "écoles et centres", "régime d'allocations" par "financement ou subventionnement", "loi" par "les dispositions décrétales relatives à l'enseignement secondaire", "Etat" par "en vertu du décret spécial relatif à l'enseignement communautaire", "plan de rationalisation et de programmation visé à l'article 13" par "les normes réglementaires de programmation ou de rationalisation", "non confessionnel ou confessionnel" par "écoles officielles ou libres". Le § 4 figurant à l'article original n'est pas repris en raison du caractère temporaire et l'alinéa deux du § 1^{er} est repris à l'article 39. La codification n'apporte pas de modifications de fond.

(6) Article V.9 : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII. La codification n'apporte pas de modifications.

(7) Article V.10 : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII. La codification n'apporte pas de modifications.

(8) Article V.11 : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII. La codification n'apporte pas de modifications.

(9) Article V.12 : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII. La codification n'apporte pas de modifications.

(10) Article 71 : Décret du 15/07/1997 relatif à l'enseignement VIII. La notion "Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation" est inscrite dans la codification, sans modifications de fond.

(11) Article 7, § 1^{er} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; à partir du 1/9/1991 par le décret du 23/10/1991; à partir du 28/5/1993 par le décret du 28/4/1993; à partir du 1/9/2001 par le décret du 13/7/2001. Dans la codification, les dispositions relatives à l'enseignement fondamental, la promotion sociale et l'enseignement artistique à temps partiel ne sont pas reprises, "organisé" est remplacé par "financé", et sans modifications de fond.

(12) Article 24bis, § 4 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(13) Article 24^{ter} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007, à partir du 1/9/2008 par le décret du 6/6/2008, à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/1/2009 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification est inséré "Agodi", sans modifications de fond.

(14) Article 24^{bis}, §§ 1^{er}, 2 et 3 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 6/6/2008; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, au point 1^o, les mots "tels que visé à l'article 24, § 4, de la Constitution, soit une personne physique ou une personne morale" sont supprimés en raison de la définition reprise à l'article 3; au point 7^o, le renvoi à l'article 7 est supprimé; le membre de phrase "plan de rationalisation et de programmation visé à l'article 13" est remplacé par "les normes de programmation ou de rationalisation réglementaires"; le mot "Agodi" est ajouté; la deuxième partie de l'alinéa deux du § 2 n'est pas reprise en raison d'un règlement récent dans le décret du 8/5/2009 relatif à la qualité, et sans modifications de fond.

(15) Article 26 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990. Dans la codification, l'article est entièrement retravaillé par le Conseil d'Etat, dans son avis du 10/12/2009, le renvoi à l'article 38 est supprimé, le renvoi à l'article 27 est adapté, la notion "enseignement communautaire et membres du personnel subventionnés" est ajoutée, dans la version néerlandaise, la notion "wedde" est remplacée par "salaris", "lois" par "décrets", "Etat" par "Communauté flamande", et sans modifications de fond.

— Article 36, § 2 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 447 du 20/8/1986; à partir du 1/1/1999 par le décret du 31/7/1990. La codification n'apporte pas de modifications.

(16) Article 27, § 1^{er}, alinéas 1^{er} et 2, et § 2 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1970 par la loi du 20/2/1970 et par la loi du 6/7/1970; à partir du 30/8/1973 par la loi du 11/7/1973; à partir du 1/9/85 par la loi du 1/8/1985; à partir du 25/8/1989 par le décret 5/7/1989; à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; à partir du 1/9/1999 par le décret du 13/7/2001; à partir du 1/9/2008 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, la compétence du Gouvernement flamand est ajoutée, dans la version néerlandaise, la notion « wedde » est remplacée par « salaris », « Conseil des Ministres » par « Gouvernement flamand », « organisé ou non par l'Etat » par « financé ou subventionné », les dispositions relatives aux internats (§ 1^{er}) ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(17) Article 28 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 30/8/1973 par la loi du 11/7/1973; à partir du 1/9/1989 par le décret du 5/7/1989; à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; à partir du 1/9/1991 par le décret du 27/3/1991; à partir du 1/9/2001 par le décret du 13/7/2001; à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2007 par le décret du 13/7/2007. Dans la codification, au § 1^{er}, sont reprises les notions "financement et subventionnement", le renvoi à l'article 29 est remplacé par "titres requis, jugés suffisants et autres", le renvoi à 12^{bis} par "la réglementation relative à la mise en disponibilité, à la réaffectation et à la remise au travail", la notion "établissement" est remplacée par "écoles et centres", et sans modifications de fond.

(18) Article 3, § 5 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 25/8/1989 par le décret du 5/7/1989; modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 9/4/1992; à partir du 1/9/1993 par le décret du 28/4/1993; à partir du 1/9/1993 par le décret du 15/12/1993; à partir du 1/9/1994 par le décret du 21/12/1994; à partir du 1/9/1998 par le décret du 14/7/1998; à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification est insérée une répartition en paragraphes, le terme "périodes-professeur" est utilisé de manière uniforme, et sans modifications de fond.

(19) Article 3, § 6 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/84 par le décret du 5/7/1989; modifié à partir des 1/1/1993 et 1/9/1993 par le décret du 28/4/1993; à partir du 1/9/1993 par le décret du 15/12/1993; à partir des 1/9/1984, 1/9/1994 et 1/9/1993 par le décret du 21/12/1994; à partir du 1/9/1998 par le décret du 14/7/1998; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, le texte est remanié, une répartition en paragraphes a été prévue, l'alinéa deux de l'article 3, § 6, b) relatif au choix d'études pour filles et migrants n'est pas repris en raison du caractère temporaire, le terme "périodes-professeur" est utilisé, et sans modifications de fond.

(20) — § 1 : Article 59^{bis} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1991 par le décret du 28/4/1993; modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

— §§ 2 à 6 inclus : Article 59^{ter} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir des 1/1/1993 et 1/9/1993 par le décret du 28/4/1993; modifié à partir du 1/9/1993 par le décret du 15/12/1993; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. Dans la codification, le numérotage des paragraphes est adapté et le renvoi à l'article 59^{bis} est supprimé, et sans modifications de fond.

(21) Article 59^{quinquies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(22) Article 93, §§ 2 et 3 : Décret du 14.07.98 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2003 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(23) Article 94 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1998 par le décret du 18/5/1999; à partir des 1/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/6/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(24) Article 95 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir des 1/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009 et par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, le renvoi à l'article 57 et au décret du 28/6/2002 est adapté, et sans modifications de fond.

(25) Article 96 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir des 1/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/1/2005 par le décret du 24/12/2004; à partir du 1/6/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009 et par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, le renvoi à l'article 57 est adapté, et sans modifications de fond.

(26) Article 97 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1998 par le décret du 18/5/1999; à partir des 01/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/6/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par les décrets des 8/5/2009 et 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(27) Article 98 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1998 par le décret du 18/5/1999; à partir des 1/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/6/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par les décrets des 8/5/2009 et 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(28) Article 99 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir des 1/9/1998 et 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2003 par le décret du 7/5/2004; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le renvoi à l'article 95 est adapté, et sans modifications de fond.

(29) Article 99bis : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/6/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009 et par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, le renvoi à l'article 99 est adapté, et sans modifications de fond.

(30) Article 99ter : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009 et par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, le renvoi aux articles 96 et 97 est adapté, et sans modifications de fond.

(31) Article 99quater : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, l'article 36 est inséré suite à l'abrogation de l'article 36bis, et sans modifications de fond.

(32) Article 99duodécies : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, les dispositions relatives aux remplacements d'absences de courte durée ne sont pas reprises, en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(33) Article 99terdecies : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 8/5/2009, modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 18/12/2009. Dans la codification, les dispositions relatives aux remplacements d'absences de courte durée (§ 1^{er}, 1^o; § 2, alinéa 1^{er}) ne sont pas reprises, en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(34) Article V.13 : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(35) Article 25 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986. Dans la codification, le renvoi à l'article 24 est remplacé par "financées ou subventionnées", la notion "Etat" est remplacée par "Communauté flamande", "établissements" est remplacée par "écoles", dans la version néerlandaise, la notion « wedde » est remplacée par « salaris », "allocations" par "budget", et sans modifications de fond.

(36) Article 32, § 1^{er} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1970 par les lois des 6/7/1970 et 25/5/1971; à partir du 30/8/1973 par la loi du 11/7/1973; à partir du 11/4/1974 par la loi du 17/1/1974; à partir des 1/9/1972 et 1/9/1975 par la loi du 8/7/1976; à partir du 1/9/1976 par la loi du 22/12/1977; à partir du 1/9/1977 par la loi du 5/8/1978; à partir du 1/9/1979 par la loi du 8/8/1980; à partir du 1/9/1980 par la loi du 2/7/1981; à partir du 1/9/1981 par l'arrêté royal n° 47 du 10/6/1982; à partir du 1/9/1982 par l'arrêté royal n° 154 du 30/12/1982; à partir du 1/9/1983 par l'arrêté royal n° 233 du 22/12/1983; à partir des 1/1/1986 et 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/9/1984 par la loi du 1/8/1985; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 456 du 10/9/1986; à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 538 du 31/3/1987; à partir des 1/9/1986, 1/1/1987 et 1/9/1987 par la loi du 1/8/1988; à partir du 1/9/1989 par le décret du 20/12/1989; à partir des 1/9/1989 et 1/1/1991 par le décret du 31/07/1990; à partir du 1/9/1991 par le décret du 9/4/1992; à partir du 1/1/1999 par le décret du 19/12/1998; à partir des 1/1/1989 et 25/8/1989 par le décret du 5/7/1989; à partir du 1/1/2002 par le décret du 14/02/2003; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, la notion "allocations de fonctionnement" est remplacée par "budget de fonctionnement", les dispositions visées aux §§ 1^{er} et 2 relatives aux internats ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(37) Article 36bis :

Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1973 par la loi du 11/7/1973; modifié à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/1/1991 par le décret du 31/7/1990. Dans la codification, la notion "Argo" est remplacée par "Enseignement communautaire" et "Etat" par "fédérale", et sans modifications de fond.

(38) Article 3, § 1^{er}, deuxième alinéa : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 456 du 10/9/1986; modifié à partir du 1/1/1989 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/1/1987 par la loi du 1/8/1988. Dans la codification, la notion "services de l'Etat à gestion séparée de l'enseignement de l'Etat" est remplacée par "l'Enseignement communautaire", les dispositions relatives aux internats ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(39) Article 5 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Dans la codification, le texte est mis en conformité avec les dispositions du décret spécial du 14 juillet 1998, et sans modifications de fond.

(40) Article 36, § 1^{er} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 413 du 29/4/1986; à partir du 1/9/1986 par l'arrêté royal n° 447 du 20/8/1986; à partir du 1/1/1991 par le décret du 31/7/1990; à partir du 1/1/1991 par le décret du 28/4/1993. Dans la codification, la notion "wedde" est remplacée par "salaris" dans la version néerlandaise, la notion "allocation de fonctionnement" est remplacée par "budget de fonctionnement", le § 3 de l'article 36 original n'est pas repris en raison du caractère temporaire, les dispositions relatives aux internats ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(41) Article 3, § 8, 1^o, huitième alinéa : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1991 par le décret du 9/4/1992. Dans la codification, la notion "allocation de fonctionnement" est remplacée par "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(42) Article X.5 : Décret du 15/7/2005 relatif à l'enseignement XV. La codification n'apporte pas de modifications.

(43) Article X.3 : Décret du 22/6/2007 relatif à l'enseignement XVII. La codification n'apporte pas de modifications.

(44) Article X.6 : Décret du 22/6/2007 relatif à l'enseignement XVII. La codification n'apporte pas de modifications.

(45) Article X.7 : Décret du 22/6/2007 relatif à l'enseignement XVII. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 21/11/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(46) Article 103 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2003 par le décret du 22/12/2006; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(47) Article 103bis : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(48) Article 62 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(49) Article 63 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(50) Article 64 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(51) Article 65 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, le renvoi au pool de remplacement (10° de l'article 71 original) n'est pas repris en raison du caractère temporaire, par ailleurs, les renvois sont adaptés à la renumérotation au sein de l'article 57, et sans modifications de fond.

(52) Article 66 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. La codification n'apporte pas de modifications.

(53) Article 67 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999. La codification n'apporte pas de modifications.

(54) Article 68 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/6/2002 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, la notion "Conseil autonome de l'enseignement communautaire" est remplacée par "l'Enseignement communautaire", et sans modifications de fond.

(55) Article 70 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(56) Article 71 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/6/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; à partir du 1/9/2007 par le décret du 15/12/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/1/2009 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 20/3/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le point 10° original relatif au pool de remplacement n'est pas repris en raison du caractère temporaire, l'énumération est renumérotée, et sans modifications de fond.

(57) Article 72 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/6/2002 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, le renvoi à l'article 71 est supprimé, et sans modifications de fond.

(58) Article 73 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(59) Article 74 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. Dans la codification, le renvoi à l'article 88 est supprimé, il est ajouté un nouveau classement en paragraphes, et sans modifications de fond.

(60) Article 75 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/05/1999; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. Dans la codification, le renvoi à l'article 87 est supprimé, et sans modifications de fond.

(61) Article 76 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le renvoi à l'article 89 est supprimé, et sans modifications de fond.

(62) Article 77 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. Dans la codification, le classement en paragraphes est adapté, et sans modifications de fond.

(63) Article 78 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/05/1999; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(64) Article 80 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/02/2003; à partir du 1/9/2007 par le décret du 15/12/2006; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/07/2008; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, les dispositions temporaires préalablement à 2004 ne sont pas reprises, un classement en paragraphes est ajouté, et sans modifications de fond.

(65) Article 81 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. Dans la codification, le PMS n'est plus repris, et sans modifications de fond.

(66) Article 6 : Loi du 6/7/1970 relatif à l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 1/9/1992 par le décret du 25/6/1992; à partir du 1/9/1993 par le décret du 28/4/1993. Dans la codification, les mots "inspecteur coordinateur ou un inspecteur de l'enseignement fondamental" sont remplacés par les mots "un inspecteur de l'inspection de l'enseignement", et sans modifications de fond.

(67) Article 7; Article 11 : Loi du 6/7/1970 relatif à l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 1/9/1993 par la loi du 28/4/1993. Dans la codification, les mots "Ministre compétent pour l'Education nationale" sont remplacés par les mots "Ministre flamand compétent pour l'enseignement", et sans modifications de fond.

(68) — § 1^{er} — § 2 : Article 156 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/07/2005. La codification n'apporte pas de modifications.

(96) Article 52^{septies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(97) Article 52^{octies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(98) Article 24^{quinquies} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(99) Article 3, § 9 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 25/10/1981 par le décret du 31/7/1990. Dans la codification, le membre de phrase "plan de rationalisation et de programmation conformément à l'article 13" est remplacé par "les normes réglementaires de programmation et de rationalisation", et sans modifications de fond.

(100) — Article 24^{quater} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le renvoi à l'article 24^{bis} est adapté, et sans modifications de fond.

— Article 6^{quater}, troisième alinéa : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, l'article 6^{quater}, troisième alinéa, n'est plus repris séparément, parce que la disposition est reprise à l'article 24^{quater}, § 2, (article 101 codification), et sans modifications de fond.

(101) Article 192 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Dans la codification, la notion "wedde" est remplacée par "salaris" dans la version néerlandaise, et la notion "moyens de fonctionnement" par "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(102) Article 35 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1992 par le décret du 25/06/1992. Dans la codification, la notion "arrêté royal" est remplacée par "arrêté du Gouvernement flamand", la notion "allocation de fonctionnement" par "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(103) Article 198 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1991 par le décret du 9/4/1992; à partir du 1/9/1993 par le décret du 28/04/1993; à partir du 1/9/2001 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 14/12/2001; à partir du 1/9/1998 par le décret du 14/7/1998; à partir du 1/9/2001 par le décret du 13/7/2001. Dans la codification, la notion "wedden" est remplacée par "salarissen" dans la version néerlandaise, la notion "moyens de fonctionnement" par "budget de fonctionnement", le § 2 n'est pas repris en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(104) Article 199 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 01/06/1991 par le décret du 27/03/1991. Dans la codification, la dernière phrase du deuxième alinéa de l'article 199 original n'est pas reprise en raison du caractère temporaire, et sans modifications au niveau du contenu.

(105) Article 71, § 2 : Décret du 8/7/1996 relatif à l'enseignement VII. Dans la codification, les notions "subventions ou moyens de fonctionnement" sont remplacées par la notion "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(106) Article 74^{quinquies}2 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/06/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(107) Article 7, §§ 2 et 3 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 1/9/1991 par le décret du 23/10/1991; à partir du 28/5/1993 par le décret du 28/4/1993; à partir du 1/9/2001 par le décret du 13/07/2001. Dans la codification, les dispositions en matière d'enseignement fondamental, de promotion sociale et d'enseignement artistique à temps partiel ne sont pas reprises, le renvoi à l'article 32 est supprimé, la notion "budget de fonctionnement" est utilisée, la notion "ARGO" est remplacée par "Enseignement communautaire", et sans modifications de fond.

(108) Article 52^{novies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le renvoi à l'article 52^{octies} est adapté, la notion "moyens de fonctionnement" est remplacée par "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(109) Article 4, alinéas premier et deux : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 30/8/1973 par la loi du 11/7/1973; modifié à partir du 1/1/1987 par l'arrêté royal n° 468 du 9/10/1986; à partir du 1/9/2003 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, seuls les alinéas premier et deux sont repris, les autres alinéas restent maintenus dans la loi originale, et sans modifications de fond.

(110) Article 74^{octies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par les décrets des 20/3/2009 et 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(111) Article 74^{novies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(112) Article 74^{decies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(113) Article 74^{undecies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(114) — Article 84^{quater}, 1° : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 01/10/1991 par le décret du 12/06/1991; modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le point 2° de l'article 84^{quater} original est repris à l'article 254, § 2, et sans modifications de fond.

— Article 48, 2°, dernière phrase : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

Les conditions d'admission sont reprises à l'arrêté du Gouvernement flamand du 19/7/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire à temps plein.

(115) Article 74^{bis} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, la définition "personnes intéressées" est reprise à l'article 3, la définition "Commission consultative de l'enseignement spécial" ("Commissie van Advies voor het Buitengewoon Onderwijs" - CABO) est reprise à l'article 67, et sans modifications de fond.

(116) Article 74^{ter} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. Dans la codification, "Service présentant des besoins en matière d'enseignement" est remplacé par "service de neuropsychiatrie destinés aux enfants qui reçoivent une enveloppe subventionnelle du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation", et sans modifications de fond.

- (117) Article 74^{quater} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005; modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.
- (118) Article 74^{quinquies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. La codification n'apporte pas de modifications.
- (119) Article 74^{quinquies}/1 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 7/7/2006. La codification n'apporte pas de modifications.
- (120) Article 74^{sexies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. Dans la codification, les mots "de l'enseignement secondaire" sont supprimés, et sans modifications de fond.
- (121) Article 74^{septies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. Dans la codification, les mots "de l'enseignement secondaire" sont supprimés, et sans modifications de fond.
- (122) Article 71, §§ 1^{er} et 2, alinéa 1^{er} : Décret du 8/7/1996 relatif à l'enseignement VIII. Dans la codification, la notion "étudiants" est remplacée par "apprenants", et sans modifications de fond.
- (123) Article 49 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/1/1996 par le décret du 15/7/1997; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.
- (124) Article 50 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1994 par le décret du 21/12/1994; à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/1/1996 par le décret du 15/7/1997; à partir du 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (125) Article 4 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2003 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (126) Article 5 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2003 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (127) Article 6 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2002 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (128) Article 7 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 16/5/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (129) Article 52^{bis} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (130) Article 51 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (131) Article 52^{ter} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (132) Article 8 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 9/12/2005; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (133) Article 52 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.
- (134) Article 52^{quater}, § 1^{er}, alinéas 1^{er}, 2, 4, § 2 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.
- (135) Article 52^{quinquies}/1 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.
- (136) Article 52^{quinquies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.
- (137) Article 2, alinéa 1^{er} : Décret du 18/1/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le texte portant sur l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la partie IV, le texte portant sur l'enseignement secondaire spécial est repris à la partie V, et sans modifications de fond.
- (138) Article 3 : Décret du 18/1/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le texte portant sur l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la partie IV, le texte portant sur l'enseignement secondaire spécial est repris à la partie V, le deuxième alinéa est repris au décret du 10/7/2008, et sans modifications de fond.
- (139) Article 4 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 1/9/2010 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le renvoi au décret du 31/7/1990 est adapté, et sans modifications de fond.
- (140) Article 5, §§ 1^{er} et 2 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le texte portant sur l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la partie IV, le texte portant sur l'enseignement secondaire spécial (§ 3) est repris à la partie V, le renvoi au décret du 31/7/1970 est adapté, et sans modifications de fond.
- (141) Article 6 : Décret du 18/1/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/04/2009. Dans la codification, le renvoi au décret du 31/7/1990 est supprimé, et sans modifications de fond.
- (142) Article 7 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 26/7/2009 par le décret du 30/04/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(143) Article 7bis : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 26/7/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(144) Article 7ter : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 26/7/2009 par le décret du 30/4/2009; modifié à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(145) Article 8, § 1^{er}, §§ 3 à 5 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir d'une date à fixer par le Gouvernement flamand par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le texte portant sur l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la partie IV, le texte portant sur l'enseignement secondaire spécial (§ 2) est repris à la partie V, et sans modifications de fond.

(146) Article 9 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 26/7/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, le texte portant sur l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la partie IV, le texte portant sur l'enseignement secondaire spécial est repris à la partie V, et sans modifications de fond.

(147) Article 1^{er} : Arrêté royal n° 2 du 21/8/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein; Modifié à partir du 1/9/1982 par l'arrêté royal n° 79 du 21/7/1982; à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995. Le terme "financé et subventionné" est inséré dans la codification, et sans modifications de fond.

(148) Article 2 : Arrêté royal n° 2 du 21/8/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein. Modifié à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(149) Article 46, § 2, phrase deux : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1996 par le décret du 8/7/1996; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(150) Article 5 : Arrêté royal n° 2 du 21/8/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein. La codification n'apporte pas de modifications.

(151) Article 55bis : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1989 par le décret du 13/7/2001. Dans la codification, le renvoi aux articles 53-55 est remplacé par le membre de phrase "dispositions en matière d'horaire minimum", et sans modifications de fond.

(152) Article 53 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/09/1994 par le décret du 21/12/1994; à partir du 1/9/2010 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(153) Article 54 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/2010 et du 1/9/2011 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(154) Article 54bis : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(155) Article 55, §§ 1^{er} à 3, § 8 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir des 1/9/2010, 1/9/2011, 1/9/2012, 1/9/2013 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, les dispositions relatives au deuxième degré sont reprises dans un article distinct, de sorte que le § 8 de l'article 55 original est repris ici comme § 4, et sans modifications de fond.

(156) Article 55, §§ 4 à 8 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir des 1/9/2012, 1/9/2013, 1/9/2014, 1/9/2015 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, la numérotation des paragraphes est adaptée, au § 4, le renvoi à l'article 50 est remplacé par le membre de phrase "troisième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel", et sans modifications de fond.

(157) Article 74duodecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(158) Article 74terdecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009 et par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(159) Article 74quaterdecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(160) Article 74quinquiesdecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(161) Article 74sexiesdecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(162) Article 74sexiesdecies bis : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/04/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(163) Article 74septiesdecies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(164) Article 74duodevicies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(165) Article 74undevicies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le deuxième alinéa du § 1^{er} n'est pas inséré en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(166) Article 74vicies : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(167) Article 74vicies semel : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, le terme "inspection de l'enseignement" est utilisé, et sans modifications de fond.

(168) Article 3, § 8, alinéas 1^{er} et 2 : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, l'enseignement de promotion sociale n'est pas repris, les alinéas 6 et 7 relatifs aux Ecoles belges en Allemagne et l'enseignement secondaire professionnel complémentaire ne sont pas repris en raison du caractère temporaire, le membre de phrase "un plan de rationalisation et de programmation, prévu à l'article 13" est

remplacé par "les normes réglementaires de rationalisation et de programmation", "personnel administratif et personnel auxiliaire d'éducation" est remplacé par "personnel d'appui", et sans modifications de fond.

(169) Article 7bis : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, le renvoi à un "plan de programmation et de rationalisation" est remplacé par les "dispositions réglementaires en matière de programmation ou de rationalisation", "moyens de fonctionnement" par "budget de fonctionnement", et sans modifications de fond.

(170) Article 3, § 8, alinéas trois et quatre : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 25/6/1992. Dans la codification, la notion "régime d'allocations" est remplacée par "financement ou subventionnement", et sans modifications de fond.

(171) Article 3, § 8, alinéas cinq et neuf : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1990 par le décret du 31/7/1990; modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 25/6/1992; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, le membre de phrase "plan de rationalisation et de programmation, prévu à l'article 13" est remplacé par "normes réglementaires de rationalisation", et sans modifications de fond.

(172) Article 3, § 8, 2° : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 1/9/1992 par le décret du 25/6/1992; à partir du 1/9/1997 par le décret du 15/7/1997. Dans la codification, la première phrase est ajoutée, et sans modifications de fond.

(173) — §1^{er} : Article 9 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

— § 2 : Article 75 : Décret du 21/12/1994 relatif à l'enseignement VI. Dans la codification, le renvoi à l'article 13 de la loi du 29/5/1959 est supprimé, et sans modifications de fond.

(174) Article 25 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, la numérotation en paragraphes et les renvois à des articles sont adaptés, et sans modifications de fond.

(175) Article 26 : Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(176) Article 27 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(177) Article 28 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(178) Article 29 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 7/7/2010. Dans la codification, le renvoi à l'article 23 est supprimé parce qu'il s'agit d'une mesure temporaire, et sans modifications de fond.

(179) Article 31 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, la numérotation des paragraphes est adaptée, et sans modifications de fond.

(180) Article 32 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(181) Article 33 : Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, la numérotation est adaptée, et sans modifications de fond.

(182) Article 34 : Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. Dans la codification, la numérotation au § 1^{er} est adaptée, et sans modifications de fond.

(183) Article 35 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(184) Article 36 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(185) Article 38 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(186) Article 40 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(187) Article 41 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Dans la codification, le renvoi à l'article 5 supprimé est remplacé par "spécifique", et sans modifications de fond.

(188) Article 47, alinéa deux : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(189) Article 47, alinéa 1^{er}; Article 48 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(190) Article 49 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(191) Article 50 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(192) Article 51 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(193) Article 52 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(194) Article 53 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/1998 par le décret du 18/5/1999; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(195) Article 54 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(196) Article 54bis : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/1999 par le décret du 18/5/1999. La codification n'apporte pas de modifications.

(197) Article 55 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(198) Article 56bis : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2000 par le décret du 20/10/2000. La codification n'apporte pas de modifications.

(199) Article 56 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Dans la codification, le renvoi à l'article 24, § 2, 8°, est supprimé, parce que la disposition est abrogée, et sans modifications de fond.

(200) — § 1, § 2 : Article 58bis : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1994 par le décret du 21/12/1994; modifié à partir du 1/9/1997 par le décret du 15/7/1997; à partir du 1/9/1998 par le décret du 14/7/1998; à partir du 15/5/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 10/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, au § 1^{er}, le renvoi à l'article 56 est remplacé par les mots "après fusion", au point 3°, la deuxième phrase est supprimée en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

— § 3 : Article 56, 3° : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1994 par le décret du 21/12/1994; modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(201) — § 1, — § 2 : Article 61 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Dans la codification, le renvoi à l'article 58bis est adapté, et sans modifications de fond.

— § 3 : Article 58, alinéa deux : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(202) Article 42; Article 168, 4° : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2010 par le décret du 18/12/2009; à partir du 1/9/2011 uniquement pour la date du 30 novembre, par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(203) Article 43 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(204) Article 44 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification, les dispositions de l'article original 44 relatif à des années scolaires précédentes, figurant au § er, 2°, a) et au § 1^{er}, 5°, a), ne sont pas reprises en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(205) Article 45 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Dans la codification, le § 4 de l'article 44 n'est pas repris, parce que l'article 3, § 3 de la loi du 29/5/1959 est déjà abrogé et qu'il s'agit donc d'une mesure temporaire, la notion "budget de fonctionnement" est inscrite, et sans modifications de fond.

(206) Article 83 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(207) Article 104 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. La codification n'apporte pas de modifications.

(208) — § 1^{er} : Article 57, § 1^{er} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1996 par le décret du 19/4/1995; à partir du 1/9/1990 par le décret du 8/7/1996; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. Dans la codification, au § 1^{er}, le renvoi à l'article 56 est supprimé, le renvoi aux écoles des Forces armées belges n'est pas repris en raison du caractère temporaire, le renvoi à l'article 52 *sexies* est remplacé par le texte de l'article concerné, et sans modifications de fond.

— § 2 : Article 59 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1990 par le décret du 21/12/1994; à partir du 1/9/1990 par le décret du 8/7/1996; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, le renvoi à l'article 58 est supprimé, le renvoi aux articles 56 et 57 est remplacé par "nombre de périodes-professeur hebdomadaires", et sans modifications de fond.

(209) Article 59quater : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006. Dans la codification, le renvoi à l'article 59 est remplacé par "du mode de calcul et du pourcentage d'utilisation", le renvoi à l'article 57 est remplacé par "nombre de périodes-professeur hebdomadaires", et sans modifications de fond.

(210) Article 57, § 3 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 13/7/2001; modifié à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007; à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009; à partir du 1/9/2010 par le décret du 9/7/2010. Dans la codification est inséré une répartition en paragraphes, le renvoi au paragraphe 1^{er} est remplacé par un renvoi à un article, le renvoi à l'article 48 est supprimé, et sans modifications de fond.

(211) Article 57, § 3bis : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1999 par le décret du 13/7/2001. Dans la codification, le renvoi au paragraphe 3 est supprimé, et sans modifications de fond.

(212) Article 57, § 3ter : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, le renvoi au paragraphe 3 est supprimé et le renvoi à l'article 56 est remplacé par "nombre de périodes-professeur hebdomadaires qui sont accordées à chaque école", et sans modifications de fond.

(213) Article 57, § 4 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/1999 par le décret du 8/7/1996. Modifié à partir du 1/9/1999 par le décret du 13/7/2001. Dans la codification, le renvoi au paragraphe 3 est supprimé, et sans modifications de fond.

(214) Article 57^{ter} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003. Dans la codification, le renvoi aux articles 57 et 57^{bis} est respectivement remplacé par "le nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribuées à chaque école" et par "visées par les dispositions relatives aux heures de plage", et sans modifications de fond.

(215) Article 57^{bis} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2001 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 15/7/2005. Dans la codification, le renvoi à l'article 57 est remplacé par "le nombre de périodes-professeur hebdomadaires attribuées à chaque école", le renvoi aux articles 71-74 est remplacé par "des dispositions relatives à l'enseignement secondaire professionnel à temps partiel", il est ajouté une répartition en paragraphes, les points a) à c) du § 1^{er}, alinéa deux, et le point a) du § 1^{er}, alinéa trois, ainsi que la description d'un scénario ne sont pas repris en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(216) Article 99^{sexies} : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/1/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(217) Article 99^{septies} : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/1/2007 par le décret du 22/6/2007. Dans la codification, le renvoi à des articles est remplacé par le membre de phrase "visée dans la présente sous-section", et sans modifications de fond.

(218) Article 99^{septies} : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/1/2007 par le décret du 22/6/2007. Dans la codification, le renvoi à des articles est remplacé par le membre de phrase "visée dans la présente sous-section", et sans modifications de fond.

(219) Article 99^{novies} : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/1/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(220) Article 99^{decies} : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental. Inséré à partir du 1/9/2007 par le décret du 22/6/2007. La codification n'apporte pas de modifications.

(221) Article 52^{quater}, § 1^{er}, alinéa trois : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 1/9/2002 par le décret du 14/2/2003; modifié à partir du 1/9/2009 par le décret du 30/4/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(222) Article 157 : Décret du 18/5/19999 relatif à l'enseignement XI. La codification n'apporte pas de modifications.

(223) Article VI.1 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Dans la codification, les dispositions relatives à l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(224) Article VI.2 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008; à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. Dans la codification, il est renvoyé, au § 1^{er}, 2^o, à la nouvelle réglementation en matière d'assistance spéciale à la jeunesse, et sans modifications de fond.

(225) Article VI.3 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 1/9/2005 par le décret du 7/7/2006, à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, le renvoi à des articles est adapté, et sans modifications de fond.

(226) Article VI.4 : Décret du 28/6/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, le renvoi à des articles est adapté, et sans modifications de fond.

(227) Article VI.5 : Décret du 28/6/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(228) Article VI.6 : Décret du 28/6/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Dans la codification, le renvoi à l'article VI.21 accompagné supplémentairement est supprimé en raison du caractère temporaire, le renvoi à un article est adapté, et sans modifications de fond.

(229) Article VI.7 : Décret du 28/6/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. La codification n'apporte pas de modifications.

(230) Article VI.8 : Décret du 28/6/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 1/9/2008 par le décret du 4/7/2008. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, le renvoi à des articles est adapté, et sans modifications de fond.

(231) Article VI.10 : Décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. La codification n'apporte pas de modifications.

(232) Article VI.11 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. Dans la codification, il est fait référence dans le § 1^{er}, 2^o, à la nouvelle réglementation relative à l'assistance spéciale à la jeunesse, et sans modifications de fond.

(233) Article VI.12 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. Dans la codification, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(234) Article VI.13 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. Dans la codification, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(235) Article VI.14 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006, à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(236) Article VI.15 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(237) Article VI.16 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Dans la codification, la référence à l'article VI.21 - Encadrement supplémentaire, est supprimée à cause de son caractère temporaire, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(238) Article VI.17 : Décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. La codification n'apporte pas de modifications.

(239) Article VI.18 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. Dans la codification, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(240) Article VI.19^{bis} : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. Dans la codification, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(241) Article 5, § 1^{er}, § 2 et § 3 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Dans la codification (§ 2, 2^o), référence est faite à la nouvelle législation relative à l'assistance spéciale à la jeunesse, et sans modifications de fond.

(242) Article 6 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/01/2009 par le décret du 19/12/2008; à partir du 01/01/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(243) Article 7 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/01/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(244) Article 8 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 30/04/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(245) Article 9 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(246) Article 10 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(247) Article 11 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(248) Article 12 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 21/11/2008; à partir du 01/01/2009 par le décret du 19/12/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(249) Article 5, § 4 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(250) Article 21 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(251) Article 48, 2^o : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(252) Article 3, § 8, 5^o : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 01/09/2002 par le décret du 14/02/2003.

Dans la codification, la référence à l'article X.1, 2^o du décret du 14/02/2003 est remplacée par la phrase "un service de neuropsychiatrie pour enfants qui reçoit une enveloppe de subventions du Ministère flamand de l'Enseignement et de la Formation", et sans modifications de fond.

(253) Article 6^{quater}, alinéas premier, deux et six : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 01/09/1991 par le décret du 17/07/1991; modifié à partir du 01/09/1996 par le décret du 24/07/1996; à partir du 01/09/1997 par le décret du 15/07/1997; à partir du 01/09/2002 par le décret du 18/01/2002; à partir du 01/09/2002 par le décret du 28/06/2002; à partir du 01/09/2003 par le décret du 14/02/2003; à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les dispositions relatives à l'enseignement de promotion sociale et l'enseignement artistique à temps partiel ne sont pas reprises, la référence à l'article 24^{ter} est remplacée par "conditions de financement et de subventionnement", et sans modifications de fond.

(254) Article 84^{quinquies} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 12/06/1991 par le décret du 01/10/1991. Dans la codification, la référence à l'article 84^{quater} est remplacée par "de la Communauté flamande", le régime transitoire pour le corps enseignant n'est pas repris en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(255) — § 1 : Article 84^{bis}, § 1^{er} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 01/10/1991 par le décret du 12/06/1991; modifié à partir du 01/09/1996 par le décret du 19/04/1995; à partir du 01/01/1996 par le décret du 15/07/1997; à partir du 01/09/2001 par le décret du 20/10/2000; à partir du 01/06/2002 par le décret du 19/07/2002; à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008 et par le décret du 10/07/2008; à partir du 01/09/2009 par le décret du 30/04/2009 et par le décret du 09/07/2010. Dans la codification, le § 2 n'est pas repris en raison de son caractère temporaire, il est ajouté une numérotation, la notion "organisé" est remplacé par "financé", et sans modifications de fond.

— § 2 et § 3 : Article 84^{ter} : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 01/10/1991 par le décret du 12/06/1991; modifié à partir du 01/09/1999 par le décret du 20/10/2000. Dans la codification, la référence à l'article 84^{bis} dans le § 2 est supprimée, le syntagme "l'entrée en vigueur de la loi du 31 juillet 1975" est remplacé par la date "1^{er} septembre 1975", sans modifications de fond.

(256) Article 1, § 1 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/10/1986 par la loi du 11/03/1986. Dans la codification, la phrase initiale est adaptée, la référence à l'article 5 est remplacée par "instances déterminées par le Gouvernement flamand", le mot "handicapés" est remplacé par "personnes handicapées", sans modifications de fond.

(257) Article 1, § 2 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/10/1986 par la loi du 11/03/1986. Dans la codification, le mot "handicapés" est remplacé par "personnes handicapées", et sans modifications de fond.

(258) Article 3 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(259) Article 3^{bis}, § 1, § 3 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(260) Article 2 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Dans la codification, le texte pour l'enseignement secondaire spécial est repris ici, le texte pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la Partie IV, et sans modifications de fond.

(261) Article 3 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/04/2009. Dans la codification, le texte pour l'enseignement secondaire spécial est repris ici, le texte pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la Partie IV, et sans modifications de fond.

(262) Article 5, § 3 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/04/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(263) Article 7bis : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/04/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(264) Article 7ter : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Inséré à partir du 26/07/2009 par le décret du 30/04/2009; modifié à une date à déterminer par le Gouvernement flamand par le décret du 09/07/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(265) Article 8, § 1— § 4 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à une date à déterminer par le Gouvernement flamand par le décret du 30/04/2009. Dans la codification, le texte pour l'enseignement secondaire spécial est repris ici, le texte pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la Partie IV, et sans modifications de fond.

(266) Article 9 : Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein. Modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 30/04/2009; à partir du 01/09/2010 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, le texte pour l'enseignement secondaire spécial est repris ici, le texte pour l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein est repris à la Partie IV, et sans modifications de fond.

(267) Article 2 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, les dispositions relatives à l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(268) Article 3 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(269) Article 6 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(270) Article 7 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2001 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 27/04/2001. La codification n'apporte pas de modifications.

(271) Article 8 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(272) Article 9 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(273) Article 4 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Dans la codification, "créé" est remplacé par "financé", et sans modifications de fond.

(274) Article 5 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Dans la codification, la notion "Roi" est remplacé par "Gouvernement flamand", la deuxième partie du § 2 et du § 3 n'est pas reprise en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(275) Article 22 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(276) Article 23 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Dans la codification, les mots "organisées et admises aux subventions" sont remplacés par "financées et subventionnées" sans modifications de fond.

(277) Article 24 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(278) Article 25, § 2 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/2001 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 27/04/2001. Dans la codification, le § 1^{er} de l'article 25 original n'est pas repris en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(279) Article 26 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1993 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 22/12/1993; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, le § 5 la notion "section" est supprimée en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(280) Article 27 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du 06/12/2002. Dans la codification, la notion "section" et le § 4 sont supprimés en raison du caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(281) Article 28 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, la notion "section" est supprimée en raison de son caractère temporaire, la notion "en surnombre" est remplacé par "ne pas admissible au financement ou au subventionnement", et sans modifications de fond.

(282) Article 29 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993. La codification n'apporte pas de modifications.

(283) Article 30 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(284) Article 31 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. La notion "section" est supprimée en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(285) L'enseignement spécial. Modifié à partir du 25/08/1989 par le décret du 05/07/1989. Dans la codification, le syntagme "et l'école remplit les conditions visées à l'article 13 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement" est supprimé, il est ajouté une numérotation, les notions "créée ou admise aux subventions" sont remplacées par "financée et subventionnée", et sans modifications de fond.

(286) Article 33 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, les mots "organisées et admises aux subventions" sont remplacés par "financées et subventionnées", et sans modifications de fond.

(287) Article 34 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Dans la codification, les notions "financement et subventionnement" sont insérées, les syntagmes "le Royaume ou" et "créée ou admise aux subventions en application de l'article 18, § 2, 1^o, de la présente section" sont supprimés, et sans modifications de fond.

(288) Article 35 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/2001 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 27/04/2001; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, les syntagmes "création et admission aux subventions" sont remplacés par "financement ou subventionnement", au § 2 la date du 01/09/1986 est reprise, et sans modifications de fond.

(289) Article 35/1 : Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009; modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 09/07/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(290) Article 4, alinéa 1^{er} : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/1992 par le décret du 25/06/1992; à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/1998 par le décret du 14/07/1998; à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises parce qu'elles sont explicitement supprimées, ainsi l'âge de "22 ans" est remplacé implicitement par "13 ans", la notion "handicapés" est remplacée par "personnes handicapées", la phrase "A titre d'exception, des élèves à partir de l'âge de 12 ans peuvent également être admis, tel que fixé à l'article 292" est ajouté, et sans modifications de fond.

Les conditions spécifiques d'admission à l'enseignement spécial sont reprises dans l'arrêté royal du 28/06/1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial et dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3.

(291) Article 5, § 3 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(292) Article 4, alinéas deux, trois : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/1992 par le décret du 25/06/1992; à partir du 01/09/1992 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/1998 par le décret du 14/07/1998; à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises parce qu'elles sont déjà supprimées, une répartition en paragraphes et points est insérée, la notion "handicapé" est remplacée par "personne handicapée", et sans modifications de fond.

(293) Article 5, §§ 1 et 2 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Modifié à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001; à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. Dans la codification, les phrases existantes sont réarrangées, et sans modifications de fond.

(294) Article 3, § 8, 5° : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Inséré à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 01/09/2002 par le décret du 14/02/2003. Dans la codification, la référence à l'article X.1, 2° du décret du 14/02/2003 est remplacée par "un service de neuropsychiatrie pour enfants qui reçoit une enveloppe de subventions du Ministère flamand de l'Enseignement", les dispositions sont reprises ici pour l'enseignement spécial, et sans modifications de fond.

(295) Article 84 : Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 01/09/2005 par le décret du 15/07/2005; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(296) Article 1 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1986 par l'Arrêté royal n° 463 du 25/09/1986; à partir du 01/09/1987 par la loi du 01/08/1988; à partir du 01/09/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, la référence à l'article 17 n'est pas reprise parce que l'article est abrogé, le § 2 de l'article 1^{er} original n'est pas repris, le syntagme "organisées par des établissements de l'Etat" est remplacé par "financées", et sans modifications de fond.

(297) Article 2, § 1, § 2, § 3 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les références aux articles sont adaptées, le syntagme "organisées par des établissements de l'Etat" est remplacé par "financées", les dispositions relatives à l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(298) Article 3, § 1 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/1982 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/1993 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 07/12/1994; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, le syntagme "la création ou l'admission aux subventions" est remplacé par "le financement ou le subventionnement", et sans modifications de fond.

(299) Article 4 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 01/09/1993 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 07/12/1994. Dans la codification, le mot "organisé" est remplacé par "financé", et sans modifications de fond.

(300) Article 22 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. La codification n'apporte pas de modifications.

(301) Article 23 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. La codification n'apporte pas de modifications.

(302) Article 6 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. La codification n'apporte pas de modifications.

(303) Article 5, § 1— § 3, § 7 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1986 par l'Arrêté royal n° 463 du 25/09/1986; à partir du 25/08/1989 par le décret du 05/07/1989; à partir du 1/9/1991 par le décret du 09/04/1992; à partir du 01/09/1982 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/01/1998 par le décret du 14/07/1998; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les §§ 5 et 6 ne sont pas repris en raison de leur caractère temporaire, la numérotation en paragraphes est adaptée, et sans modifications de fond.

(304) Article 2, §§ 5 et 6 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002; à partir du 01/09/2007 par le décret du 22/06/2007; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, la notion "Agentschap voor Onderwijsdiensten" (Agence de Services d'Enseignement) est introduite, la numérotation en paragraphes est modifiée, et sans modifications de fond.

(305) Article 21, § 2, alinéa 3; Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1999 par le décret du 13/07/2001. Dans la codification, la référence à l'article 3 est adaptée, et sans modifications de fond.

(306) — § 1, § 2 : Article 21, § 1^{er} et § 2, alinéas 1^{er} et 2 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1997 par le décret du 14/07/1998. La codification n'apporte pas de modifications. La codification n'apporte pas de modifications.

— § 3 : Article 3, § 2 : Arrêté royal n° 297 du 31/03/1984 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres d'encadrement des élèves. Modifié à partir du 01/09/1984 par le décret du 28/04/1993.

(307) Article 24 : Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial. Modifié à partir du 01/09/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 01/09/1990 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/09/1993 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 07/12/1994. Dans la codification, le syntagme "la création ou l'admission aux subventions" est remplacé par "l'admission au financement ou au subventionnement", et sans modifications de fond.

(308) Article 1 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Modifié à partir du 01/09/1986 par l'Arrêté royal n° 463 du 25/09/1986; à partir du 01/09/1987 par la loi du 01/08/1988; à partir du 01/09/1990 par le décret du 31/07/1990; à partir du 01/09/1993 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 07/12/1994; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, le § 3 n'est pas repris, le syntagme "la création ou l'admission aux subventions" est remplacé par "l'admission au financement ou au subventionnement", et sans modifications de fond.

(309) Article 2 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Dans la codification, le point a) est actualisé quant à la terminologie, et sans modifications de fond.

(310) Article 3, §§ 1 et 2 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. La codification n'apporte pas de modifications.

(311) Article 6, § 1— § 3, § 6 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Modifié à partir du 01/09/1986 par l'Arrêté royal n° 463 du 25/09/1986; à partir du 25/08/1989 par le décret du 05/07/1989; à partir du 01/09/1982 par le décret du 28/04/1993; à partir du 01/01/1998 par le décret du 14/07/1998, à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, la date d'entrée en vigueur dans le § 1^{er} n'est pas reprise, les §§ 4 et 5 ne sont pas repris en raison de leur caractère temporaire, une nouvelle numérotation en paragraphes est introduite, et sans modifications de fond.

(312) Article 3, §§ 4 et 6 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Modifié à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002; à partir du 01/09/2007 par le décret du 22/06/2007. Dans la codification, l'Agentschap voor Onderwijsdiensten' est inséré, il y a une adaptation de la numérotation en paragraphes, il n'y a pas de modifications de fond.

(313) Article 3, § 3 : "Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial. Modifié à partir du 01/09/1999 par le décret du 13/07/2001; à partir du 01/09/2002 par l'arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002. Dans la codification, la référence à l'arrêté royal n°65 est supprimée, et sans modifications de fond.

(314) Article 57bis, § 2 : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Inséré à partir du 01/09/2005 par le décret du 15/07/2005. Dans la codification la réglementation sur les heures de plage est reprise pour l'enseignement spécial, et sans modifications de fond.

(315) Article VI.22 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(316) Article VI.23 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 1/9/2009 par le décret du 8/5/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(317) Article VI.24 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(318) Article VI.25 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009; modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 09/07/2010. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, la référence aux articles est adaptée, et sans modifications de fond.

(319) Article VI.26 Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, et sans modifications de fond.

(320) Article VI.27 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, la référence aux articles est adaptée, et sans modifications de fond.

(321) Article VI.28 : Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I. Inséré à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. Dans la codification, les dispositions pour l'enseignement fondamental ne sont pas reprises, la référence aux articles est adaptée et sans modifications de fond.

(322) Article 5, § 1, 2° : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Dans la codification, la disposition sur les caractéristiques de l'école pour l'enseignement spécial est reprise ici, et sans modifications de fond.

(323) Article 13 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/01/2009 par le décret du 19/12/2008; à partir du 01/01/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(324) Article 14 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/01/2010 par le décret du 18/12/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(325) Article 15 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(326) Article 16 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(327) Article 17 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(328) Article 18 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Modifié à partir du 01/09/2008 par le décret du 21/11/2008; à partir du 01/01/2009 par le décret du 19/12/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(329) Article 19 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. La codification n'apporte pas de modifications.

(330) Article 5, § 4 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Dans la codification, le § 4 est repris ici pour l'enseignement spécial, et sans modifications de fond.

(331) Article 21 : Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement. Dans la codification, l'article 21 pour l'enseignement spécial est repris ici, et sans modifications de fond.

(332) Article 3bis, § 2, § 3 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(333) Article 42 : Décret du 14/07/1998 relatif à l'enseignement B IX. La codification n'apporte pas de modifications.

(334) Article IV.14, alinea premier, deux : Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII B Mosaïque. Dans la codification, les troisième et quatrième alinéas ne sont pas repris en raison de leur caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(335) Article 5ter : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/1998 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 1/9/2006 par le décret du 7/7/2006; à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009. La codification n'apporte pas de modifications.

(336) Article 5quater : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/1998 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(337) Article 5quinquies : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/1998 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 08/05/2009; à partir du 01/09/2009 par le décret du 09/07/2010. La codification n'apporte pas de modifications.

(338) Article 5sexies : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/1998 par le décret du 13/07/2001. La codification n'apporte pas de modifications.

(339) Article 5septies : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/1998 par le décret du 13/07/2001; modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. Dans la codification, le premier alinéa n'est pas repris en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(340) Article 20bis : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(341) Article 20ter : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(342) Article 20quater : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(343) Article 20quinquies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(344) Article 20sexies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(345) Article 20septies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(346) Article 20octies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(347) Article 20novies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(348) Article 20décies : Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3. Inséré à partir du 01/09/2008 par le décret du 04/07/2008. La codification n'apporte pas de modifications.

(349) Article 47, 4° : Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II. Modifié à partir du 01/09/2001 par le décret du 13/07/2001; à partir du 01/09/2002 par le décret du 14/02/2003; à partir du 01/09/2009 par le décret du 30/04/2009.

— Article 3 : Décret du 14/7/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental. Modifié à partir du 01/09/2009 par le décret du 30/04/2009.

La codification n'apporte pas de modifications.

(350) Article 5bis : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/10/1986 par la loi du 11/03/1986; modifié à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006; à partir du 01/09/2010 par le décret du 09/07/2010. Dans la codification, le § 4 n'est pas repris en raison de son caractère temporaire, et sans modifications de fond.

(351) Article 5bis1 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(352) Article 5bis2, Article 5bis3 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(353) Article 5bis4 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(354) Article 5bis5 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(355) Article 5bis6 : Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré. Inséré à partir du 01/09/2006 par le décret du 07/07/2006. La codification n'apporte pas de modifications.

(356) — Article 1^{er}, alinéa 1^{er} : Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. Modifié à partir du 1/9/1970 par la loi du 6/7/1970. Dans la codification, l'article 1^{er}, deuxième alinéa, relatif aux écoles de musique n'est pas repris.

ANNEXE A LA CODIFICATION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

ANNEXE I^{re}. — REPARTITION EN ZONES D'ENSEIGNEMENT

Numéro de la zone / Communes

1. Antwerpen, Wommelgem, Zwijndrecht
2. Aartselaar, Boom, Bornem, Hemiksem, Niel, Puurs, Rumst, Schelle, Sint-Amands, Willebroek
3. Geel, Grobbendonk, Herentals, Herenthout, Laakdal, Lille, Olen, Vorselaar, Westerlo
4. Essen, Kalmthout, Kapellen, Stabroek, Wuustwezel
5. Berlaar, Heist-op-den-Berg, Lier, Lint, Nijlen, Ranst
6. Baarle-Hertog, Brasschaat, Brecht, Hoogstraten, Malle, Merksplas, Rijkevorsel, Schilde, Schoten, Wijnegem, Zandhoven, Zoersel
7. Bonheiden, Boortmeerbeek, Duffel, Haacht, Kampenhout, Keerbergen, Mechelen, Putte, Rotselaar, Sint-Katelijne-Waver, Tremelo, Zemst
8. Balen, Dessel, Meerhout, Mol
9. Boechout, Borsbeek, Edegem, Hove, Kontich, Mortsel
10. Arendonk, Beerse, Kasterlee, Oud-Turnhout, Ravels, Retie, Turnhout, Vosselaar
11. Aarschot, Begijnendijk, Herselt, Holsbeek, Hulshout, Tielt-Winge
12. Affligem, Asse, Dilbeek, Kapelle-op-den-Bos, Londerzeel, Meise, Merchtem, Opwijk, Ternat, Wemmel
13. Toutes les communes de l'arrondissement administratif de Bruxelles-Capitale
14. Bekkevoort, Diest, Halen, Scherpenheuvel-Zichem, Tessenderlo
15. Beersel, Drogenbos, Gooik, Halle, Herne, Lennik, Linkebeek, Pepingen, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw
16. Bertem, Bierbeek, Herent, Leuven, Lubbeek, Oud-Heverlee
17. Boutersem, Geetbets, Glabbeek, Hoegaarden, Kortenen, Linter, Tienen, Zoutleeuw
18. Grimbergen, Hoeilaart, Huldenberg, Kortenberg, Kraainem, Machelen, Overijse, Steenokkerzeel, Tervuren, Vilvoorde, Wezembeek-Oppeem, Zaventem
19. Beringen, Ham, Hechtel-Eksel, Heusden-Zolder, Leopoldsburg, Lummen
20. As, Genk, Houthalen-Helchteren, Zutendaal
21. Alken, Diepenbeek, Hasselt, Herk-de-Stad, Zonhoven
22. Bocholt, Bree, Hamont-Achel, Lommel, Meeuwen-Gruitrode, Neerpelt, Oplabbeek, Overpelt, Peer
23. Dilsen-Stokkem, Kinrooi, Maaseik, Maasmechelen
24. Gingelom, Heers, Landen, Nieuwerkerken, Sint-Truiden, Wellen
25. Bilzen, Borgloon, Herstappe, Hoeselt, Kortesseem, Lanaken, Riemst, Tongeren, Voeren
26. Aalst, Erpe-Mere, Lede,
27. Aalter, Deinze, Dentergem, Kruishoutem, Meulebeke, Nazareth, Nevele, Oostrozebeke, Pittem, Ruiselede, Tielt, Wingene, Zulte
28. Buggenhout, Dendermonde, Hamme, Lebbeke,
29. Assenede, Eeklo, Kaprijke, Knesselare, Maldegem, Sint-Laureins, Waarschoot, Zelzate, Zomergem
30. De Pinte, Destelbergen, Evergem, Gent, Lochristi, Lovendegem, Melle, Merelbeke, Moerbeke-Waas, Sint-Martens-Latem, Wachtebeke
31. Bever, Galmaarden, Geraardsbergen, Lierde,
32. Berlare, Laarne, Lokeren, Oosterzele, Waasmunster, Wetteren, Wichelen, Zele
33. Denderleeuw, Haaltert, Liedekerke, Ninove, Roosdaal
34. Gavere, Horebeke, Kluisbergen, Maarkedal, Oudenaarde, Ronse, Wortegem-Petegem, Zingem, Zwalm
35. Beveren, Kruibeke, Sint-Gillis-Waas, Sint-Niklaas, Stekene, Temse
36. Brakel, Herzele, Sint-Lievens-Houtem, Zottegem
37. Beernem, Blankenberge, Brugge, Damme, De Haan, Jabbeke, Knokke-Heist, Oostkamp, Zuienkerke
38. Heuvelland, Ieper, Langemark-Poelkapelle, Mesen, Poperinge, Vleteren, Zonnebeke
39. Deerlijk, Harelbeke, Kortrijk, Kuurne, Mene, Spiere-Helkijn, Wervik, Wevegem, Zwevegem
40. Bredene, Gistel, Middelkerke, Oostende, Oudenburg
41. Ardooie, Hooglede, Ingelmunster, Izegem, Ledegem, Lendeledede, Moorslede, Roeselare, Staden
42. Ichtegem, Koekelare, Kortemark, Lichtervelde, Torhout, Zedelgem,
43. Alveringem, De Panne, Diksmuide, Houthulst, Koksijde, Lo-Reninge, Nieuwpoort, Veurne
44. Anzegem, Avelgem, Waregem, Wielsbeke

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA I. — APERÇU DES ARTICLES NON REPRIS DANS LA CODIFICATION

Des articles régissant des matières de l'enseignement secondaire, qui ne sont plus d'actualité ou qui ont un caractère temporaire, ne sont pas repris dans la codification de l'enseignement secondaire.

- 1° Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement :
l'article 1^{er}, deuxième alinéa; l'article 3, § 1^{er}, deuxième alinéa, dernière phrase; l'article 3, § 4; l'article 3, § 6, b) deuxième alinéa; l'article 3, § 7 et § 7bis; l'article 3, § 8, 1^o, sixième et septième alinéas; l'article 3, § 8, 3^o et 4^o; l'article 4, troisième au dixième alinéas; l'article 6; l'article 6bis; l'article 12; l'article 13, l'article 13bis, l'article 16 à 19 inclus; l'article 21 à 22ter inclus; l'article 24; l'article 24bis, § 2, deuxième alinéa, deuxième partie; l'article 27, § 1, troisième, quatrième et cinquième alinéas; l'article 29; l'article 31; l'article 32, § 2 et § 3; l'article 36, § 3; l'article 46; l'article 52.
- 2° Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré :
l'article 2; l'article 4, premier alinéa, premier tiret; l'article 5bis, § 4; l'article 5septies, premier alinéa; l'article 12; l'article 13; l'article 20; l'article 27, l'article 28.
- 3° arrêté royal n°65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial : l'article 1^{er}, § 2; l'article 5, § 5 et § 6; l'article 29.
- 4° arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical dans les établissements d'enseignement spécial : l'article 1^{er}, § 3; l'article 6, § 4 et § 5; l'article 9.
- 5° arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial; l'article 1^{er}; l'article 2, § 1^{er}, 3^o, a); l'article 5, § 3; les articles 10 à 17 inclus, l'article 27, § 4; l'article 25, § 1; les articles 36 à 39 inclus.
- 6° Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II : l'article 3ter; l'article 3quater; l'article 3quinquies; l'article 4; l'article 17; l'article 56, 1^o et 2^o; l'article 57bis, § 1^{er}, deuxième alinéa avec points a, b, c et troisième alinéa avec point a; l'article 58bis, § 1^{er}, 3^o, deuxième phrase; l'article 84bis, § 2; l'article 84quater, 2^o; l'article 84quinquies avec le syntagme « ou, jusqu'au 31 août 1994, du corps des professeurs »; l'article 84sexies; l'article 84septies; l'article 74undecies, § 1, deuxième alinéa; l'article 198, § 2.
- 7° Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental : l'article 24, l'article 30; l'article 42, deuxième alinéa; l'article 44, § 1, 2^o, point a); l'article 44, § 1, 5^o, point a); l'article 45 § 4; l'article 46; l'article 52bis; l'article 58, premier et troisième alinéas; l'article 60; l'article 69; l'article 82; l'article 85; l'article 86; l'article 93, § 1; l'article 99undecies; l'article 99duodecies, 2^o; l'article 99terdecies, § 1, 1^o et § 2, premier alinéa; l'article 157.
- 8° Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII : l'article IV.14, troisième et quatrième alinéas.
- 9° Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, l'article 2, deuxième alinéa.
- 10° Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I : l'article VI.9; l'article VI.3bis; l'article VI.19; l'article VI.20; les articles VIII.1 à VIII.6; l'article X.1; l'article X.1bis.
- 11° Décret relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement; l'article 4.

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA II. — TABLE DE CONCORDANCE
ARTICLES ANCIENS CLASSES SELON LES NOUVEAUX ARTICLESPARTIE I^{re}. — Dispositions introductives

- | | | |
|----|--|---------|
| 1° | Art. 1 ^{er} , alinéa 1 ^{er} ; loi du 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement | Art. 2; |
| | Art. 64 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II | |
| | Art. 2bis, Art. 3 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire | |
| | Art. 47, 10, 20, 30 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II | |

PARTIE II. — Définitions

- | | | |
|----|---|---------|
| 2° | Art. 46, § 2, première phrase; § 2, deuxième alinéa; § 3 : décret relatif à l'enseignement II | |
| | Art. 48, sauf 20 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II | |
| | Art. 2 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire | Art. 3; |

PARTIE III. — Dispositions communes relatives à l'enseignement secondaire

Titre 1^{er}. — Dispositions relatives aux écolesCHAPITRE 1^{er}. — Généralités

- | | | |
|----|--|----------|
| 3° | Art. 46, § 1 ^{er} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II | Art. 4; |
| 4° | Art. 2 : loi du 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement | Art. 5; |
| 5° | Art. 3, § 1 ^{er} , alinéas premier, troisième et quatrième, et § 2 : loi du 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement | Art. 6; |
| 6° | Art. V.9 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII | Art. 7; |
| 7° | Art. V.10 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII | Art. 8; |
| 8° | Art. V.11 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII | Art. 9; |
| 9° | Art. V.12 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII | Art. 10; |

10°	Art. 71 : décret 15/07/1997 relatif à l'enseignement VIII	Art. 11;
11°	Art. 7, § 1 ^{er} : loi du 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 12;
	CHAPITRE 2. — <i>Conditions d'agrément</i>	
12°	Art. 24bis, § 4 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 13;
13°	Art. 24ter : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 14;
	CHAPITRE 3. — <i>Financement et subventionnement</i>	
	Section 1 ^{re} . — <i>Conditions</i>	
14°	Art. 24bis, §§ 1 ^{er} , 2 et 3 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 15;
	Section 2. — <i>Financement et subventionnement des membres du personnel</i>	
	Sous-section 1. — <i>Rémunération</i>	
15°	Art. 26 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 16;
	Art. 36, § 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 16;
16°	Art. 27, § 1 ^{er} , alinéas 1 ^{er} et 2; § 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 17;
17°	Art. 28 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 18;
	Sous-section 2. — <i>Personnel enseignant</i>	
18°	Art. 3, § 5 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 19;
19°	Art. 3, § 6 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 20;
20°	Art. 59bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 21, § 1 ^{er} ;
	Art. 59ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 21, § 2-§ 6;
21°	Art. 59quinquies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 22;
	Sous-section 3. — <i>Enveloppe globale de points</i>	
22°	Art. 93, § 2, § 3 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 23;
23°	Art. 94 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 24;
24°	Art. 95 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 25;
25°	Art. 96 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 26;
26°	Art. 97 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 27;
27°	Art. 98 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 28;
28°	Art. 99 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 29;
29°	Art. 99bis : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 30;
30°	Art. 99ter : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 31;
	Sous-section 4. — <i>Enveloppe de points Conseil de l'Enseignement communautaire</i>	
31°	Art. 99quater : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 32;
	Sous-section 5. — <i>Stages en entreprise</i>	
32°	Art. 99duodecies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 33;
33°	Art. 99terdecies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 34;
	Section 3. — <i>Financement et subventionnement du fonctionnement</i>	
	Sous-section 1 ^{re} . — <i>Généralités</i>	
34°	Art. V.13 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 35;
35°	Art. 25 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 36;
36°	Art. 32, § 1 ^{er} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 37;
37°	Art. 36bis : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 38;
38°	Art. 3, § 1 ^{er} , alinéa deux : loi 29/5/1959	Art. 39;
39°	Art. 5 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 40;
40°	Art. 36, § 1 ^{er} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 41;
41°	Art. 3, § 8, 1°, alinéa huit : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 42;
42°	Art. X.5 : décret 15/07/2005 relatif à l'enseignement XV	Art. 43;
	Sous-section 2. — <i>Projets "time-out"</i>	
43°	Art. X.3 : décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 44;
	Sous-section 3. — <i>Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs</i>	
44°	Art. X.6 : décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 45;
45°	Art. X.7; décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 46;

	Sous-section 4. — Mesures spéciales pour les formations techniques ou à vocation professionnelle	
46°	Art. 103 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 47;
47°	Art. 103bis : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 48;
	CHAPITRE 4. — Centres d'enseignement	
	Section 1. — Généralités	
48°	Art. 62 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 49;
	Section 2. — Constitution d'un centre d'enseignement	
49°	Art. 63 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 50;
50°	Art. 64 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 51;
51°	Art. 65 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 52;
52°	Art. 66 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 53;
53°	Art. 67 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 54;
54°	Art. 68 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 55;
55°	Art. 70 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 56;
	Section 3. — Compétences d'un centre d'enseignement	
56°	Art. 71 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 57;
57°	Art. 72 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 58;
	Section 4. — Divers avantages pour les centres d'enseignement	
58°	Art. 73 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 59;
59°	Art. 74 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 60;
60°	Art. 75 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 61;
61°	Art. 76 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 62;
62°	Art. 77 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 63;
63°	Art. 78 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 64;
64°	Art. 80 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 65;
65°	Art. 81 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 66;
	CHAPITRE 5. — Organes	
	Section 1. — 'Commissie voor Advies Buitengewoon Onderwijs' (Commission consultative de l'enseignement spécial)	
66°	Art. 6 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 67;
67°	Art. 7 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 68, § 1 ^{er} , § 2;
	Art. 11 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 68, § 3;
	Section 2. — Organisations syndicales représentatives	
68°	Art. 156 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 69, § 1 ^{er} , § 2;
	Art. 158 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 69, § 3;
	Section 3. — Organes de concertation sur les réformes fondamentales de l'enseignement	
69°	Art. 46bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 70;
	Section 4. — Comité local au niveau du centre d'enseignement	
	Sous-section 1. — Centre d'enseignement de l'enseignement officiel subventionné	
70°	Art. 81 bis; décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 71;
71°	Art. 81ter : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 72;
72°	Art. 81quater : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 73;
73°	Art. 81quinquies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 74;
74°	Art. 81sexies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 75;
75°	Art. 81septies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 76;
76°	Art. 81octies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 77;
77°	Art. 81novies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 78;
78°	Art. 81decies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 79;
79°	Art. 81undecies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 80;
80°	Art. 81duodecies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 81;

Sous-section 2. — Centres d'enseignement transréseaux

81°	Art. 81 <i>terdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 82;
82°	Art. 81 <i>quaterdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 83;
83°	Art. 81 <i>quinquiesdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 84;
84°	Art. 81 <i>sexiesdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 85;
85°	Art. 81 <i>septiesdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 86;
86°	Art. 81 <i>duodevicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 87;
87°	Art. 81 <i>undevicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 88;
88°	Art. 81 <i>vicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 89;
89°	Art. 81 <i>viciessel</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 90;
90°	Art. 81 <i>vicies bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 91;
91°	Art. 81 <i>viciester</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 92;
92°	Art. 81 <i>viciesquater</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 93;
93°	Art. 81 <i>viciesquinquies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 94;

Sous-section 3. — Droit de consultation comité local

94°	Art. 159 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 95;
-----	--	----------

CHAPITRE 6. — Enseignement philosophique

95°	Art. 52 <i>sexies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 96;
96°	Art. 52 <i>septies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 97;
97°	Art. 52 <i>octies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 98;
98°	Art. 24 <i>quinquies</i> : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 99;

CHAPITRE 7. — Sanctions

99°	Art. 3, § 9 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 100;
100°	Art. 6 <i>quater</i> , troisième alinéa : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 101;
	Art. 24 <i>quater</i> : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 101;
101°	Art. 192 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 102;
102°	Art. 35 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 103;
103°	Art. 198 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 104;
104°	Art. 199 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 105;
105°	Art. 71, § 2 : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII	Art. 106;
106°	Art. 74 <i>quinquies</i> 2 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 107;
107°	Art. 7, § 2, § 3 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 108;
108°	Art. 52 <i>novies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 109;

Titre 2. — Dispositions relatives aux élèves

CHAPITRE 1^{er}. — Libre choix

109°	Art. 4, alinéa 1 ^{er} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 110;
------	--	-----------

CHAPITRE 2. — Règlement d'école et règlement de centre

110°	Art. 74 <i>octies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 111;
111°	Art. 74 <i>novies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 112;
112°	Art. 74 <i>decies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 113;
113°	Art. 74 <i>undecies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 114;

CHAPITRE 3. — Conditions d'admission et validation des études

114°	Art. 84 <i>quater</i> , 1 ^o : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 115;
	Art. 48, 2 ^o , décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II	

CHAPITRE 4. — Enseignement destiné aux jeunes malades

115°	Art. 74 <i>bis</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 116;
116°	Art. 74 <i>ter</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 117;
117°	Art. 74 <i>quater</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 118;
118°	Art. 74 <i>quinquies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 119;
119°	Art. 74 <i>quinquies</i> 1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 120;
120°	Art. 74 <i>sexies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 121;
121°	Art. 74 <i>septies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 122;

CHAPITRE 5. — *Contrôle des inscriptions*

122° Art. 71, §§ 1^{er} et 2, alinéa 1^{er} : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII Art. 123;

**PARTIE IV. — Dispositions spécifiques
relatives à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein**

Titre 1. — Dispositions relatives aux écoles

CHAPITRE 1^{er}. — *Structure et organisation*

Section 1. — Structure et organisation au niveau macro

123° Art. 49 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 124;

124° Art. 50 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 125;

125° Art. 4 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire Art. 126;

126° Art. 5 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire Art. 127;

127° Art. 6 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire Art. 128;

128° Art. 7 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire Art. 129;

129° Art. 52^{bis} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 130;

130° Art. 51 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 131;

131° Art. 52^{ter} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 132;

132° Art. 8 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire Art. 133;

Section 2. — Structure et organisation au niveau de l'école

133° Art. 52 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 134;

134° Art. 52^{quater}, § 1^{er}, alinéas premier, deux, quatre; § 2 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 135;

135° Art. 52^{quinquies}/1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 136;

136° Art. 52^{quinquies} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 137;

Section 3. — Objectifs finaux, objectifs de développement et programmes d'études

137° Art. 2, alinéa 1^{er} : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 138, 261;

138° Art. 3 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 139, 262;

139° Art. 4 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 140;

140° Art. 5, § 1, § 2 : décret objectifs finaux et objectifs de développement Art. 141;

141° Art. 6 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 142;

142° Art. 7 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 143;

143° Art. 7^{bis} : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 144, 264;

144° Art. 7^{ter} : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 145, 265;

145° Art. 8 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 146, 266;

146° Art. 9 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement Art. 147, 267;

Section 4. — Horaire

147° Art. 1 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire Art. 148;

148° Art. 2 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire Art. 149;

149° art. 46, § 2, phrase deux : décret relatif à l'enseignement II Art. 150;

150° Art. 5 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire Art. 151;

151° Art. 55^{bis} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 152;

152° Art. 53 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 153;

153° Art. 54 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 154;

154° Art. 54^{bis} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 155;

155° Art. 55, § 1-§ 3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 156;

156° Art. 55, § 4-§ 8 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 157;

Section 5. — Enseignement modulaire expérimental

157° Art. 74^{duodecies} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 158;

158° Art. 74^{terdecies} : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II Art. 159;

159° Art. 74^{quaterdecies} : décret relatif à l'enseignement II Art. 160;

160° Art. 74^{quinquiesdecies} : décret relatif à l'enseignement II Art. 161;

161°	Art. 74 <i>sexiesdecies</i> : décret relatif à l'enseignement II	Art. 162;
162°	Art. 74 <i>sexiesdecies bis</i> : décret relatif à l'enseignement II	Art. 163;
163°	Art. 74 <i>septiesdecies</i> : décret relatif à l'enseignement II	Art. 164;
164°	Art. 74 <i>duodevicies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 165;
165°	Art. 74 <i>undevicies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 166;
166°	Art. 74 <i>vicies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 167;
167°	Art. 74 <i>viciessel</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 168;

CHAPITRE 2. — *Dates de comptage*

168°	Art. 3, § 8, alinéa 1 ^{er} et deux; loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 169;
169°	Art. 7 <i>bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 170;
170°	Art. 3, § 8, 1°, alinéas trois et quatre; loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 171;
171°	Art. 3, § 8, 1°, alinéa cinq et neuf; loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 172;
172°	Art. 3, § 8, 2° : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 173;

CHAPITRE 3. — *Programmation*

Section 1. — Champ d'application

173°	Art. 9 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 174, § 1;
	Art. 75 : décret 21/12/1994 relatif à l'enseignement VI	Art. 174, § 2;
	<i>Section 2. — Programmation des écoles appartenant à un centre d'enseignement</i>	
174°	Art. 25 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 175;
	<i>Section 3 : Programmation des subdivisions structurelles appartenant à un centre d'enseignement</i>	
175°	Art. 26 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 176;
176°	Art. 27 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 177;
177°	Art. 28 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 178;
178°	Art. 29 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 179;
	<i>Section 4. — Programmation des écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement</i>	
179°	Art. 31 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 180;
	<i>Section 5. — Programmation des subdivisions structurelles par des écoles qui n'appartiennent pas à un centre d'enseignement</i>	
180°	Art. 32 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 181;
181°	Art. 33 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 182;
182°	Art. 34 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 183;
183°	Art. 35 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 184;
184°	Art. 36 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 185;
185°	Art. 38 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 186;
186°	Art. 40 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 187;
187°	Art. 41 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 188;

CHAPITRE 4. — *Rationalisation et fusion*

Section 1. — Normes de rationalisation

188°	Art. 47, alinéa deux : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 189;
189°	Art. 47, alinéa 1 ^{er} : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 190, § 1;
	Art. 48 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 190, § 2;
190°	Art. 49 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 191;
191°	Art. 50 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 192;
192°	Art. 51 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 193;
193°	Art. 52 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 194;
194°	Art. 53 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 195;
195°	Art. 54 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 196;
196°	Art. 54 <i>bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 197;
197°	Art. 55 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 198;
198°	Art. 56 <i>bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 199;

Section 2. — Fusion d'écoles

199°	Art. 56 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 200;
200°	Art. 58bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 201, § 1 ^{er} , § 2;
	Art. 56,3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 201, § 3;
201°	Art. 58, alinéa deux : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 202, § 3;
	Art. 61 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 202, § 1 ^{er} , § 2;

CHAPITRE 5. — *Transformation et transfert**Section 1. — Champ d'application*

202°	Art. 42 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 203;
203°	Art. 43 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 204;

Section 2. — Transformation

204°	Art. 44 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 205;
------	---	-----------

Section 3; — Transfert

205°	Art. 45 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 206;
------	---	-----------

CHAPITRE 6. — *Financement et subventionnement**Section 1. — Financement et subventionnement des membres du personnel**Sous-section 1. — Directeur*

206°	Art. 83 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 207;
207°	Art. 104 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 208;

Sous-section 2. — Personnel enseignant

208°	Art. 57, § 1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 209, § 1;
	Art. 59 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 209, § 2;
209°	Art. 59quater : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 210;
210°	Art. 57, § 3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 211;
211°	Art. 57, § 3bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 212;
212°	Art. 57, § 3ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 213;
213°	Art. 57, § 4 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 214;
214°	Art. 57ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 215;
215°	Art. 57bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 216;

Sous-section 3. — Ecoles avec option Rhin et navigation intérieure

216°	Art. 99sexies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 217;
217°	Art. 99septies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 218;
218°	Art. 99octies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 219;
219°	Art. 99novies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 220;

Sous-section 4. — Ecoles de sport de haut niveau

220°	Art. 99decies : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 221;
------	---	-----------

Sous-section 5. — Enseignement d'accueil

Art. 52quater, § 1^{er}, alinéa trois :

221°	décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 222;
------	---	-----------

Sous-section 6. — Ecoles secondaires artistiques

222°	Art. 157 : décret 18/05/1999 relatif à l'enseignement XI	Art. 223;
------	--	-----------

Sous-section 7. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, premier degré

223°	Art. VI.1 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 224;
224°	Art. VI.2 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 225;
225°	Art. VI.3 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 226;
226°	Art. VI.4 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 227;
227°	Art. VI.5 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 228;
228°	Art. VI.6 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 229;
229°	Art. VI.7 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 230;
230°	Art. VI.8 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 231;

Sous-section 8. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, deuxième et troisième degrés		
231°	Art. VI.10 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 232;
232°	Art. VI.11 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 233;
233°	Art. VI.12 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 234;
234°	Art. VI.13 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 235;
235°	Art. VI.14 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 236;
236°	Art. VI.15 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 237;
237°	Art. VI.16 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 238;
238°	Art. VI.17 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 239;
239°	Art. VI.18 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 240;
240°	Art. VI.1 <i>9bis</i> : décret relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 241;
Section 2. — Financement et subventionnement du fonctionnement		
Sous-section 1. — Caractéristiques de l'élève et caractéristiques de l'école		
241°	Art. 5, § 1, § 2, § 3 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 242;
Sous-section 2. — Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements		
242°	Art. 6 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 243;
243°	Art. 7 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 244;
Sous-section 3. — Répartition du crédit pour les caractéristiques de l'école et les caractéristiques de l'élève		
244°	Art. 8 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 245;
245°	Art. 9 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 246;
246°	Art. 10 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 247;
Sous-section 4. — Calcul du budget de fonctionnement par école		
247°	Art. 11 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 248;
248°	Art. 12 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 249;
Sous-section 5. — Evaluation		
249°	Art. 5, § 4 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 250, 331;
250°	Art. 21 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 251, 332;
Titre 2. — Dispositions relatives aux élèves		
CHAPITRE 1 ^{er} . — <i>Elève régulier et élève libre</i>		
251°	Art. 48, 20 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 252;
252°	Art. 3, § 8, 50 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 253, 294;
CHAPITRE 2 : Conseil de classe et jury de la Communauté flamande		
253°	Art. <i>6quater</i> , alinéas premier, deux et six : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 254;
254°	Art. <i>84quinquies</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 255;
255°	Art. <i>84bis</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 256, § 1;
	Art. <i>84ter</i> : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 256, § 2, § 3;
PARTIE V. — Dispositions spécifiques relatives à l'enseignement secondaire spécial		
Titre 1. — Disposition introductive		
256°	Art. 1, § 1 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 257;
257°	Art. 1, § 2 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 258;
Titre 2. — Dispositions communes relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4		
CHAPITRE 1 ^{er} . — <i>Dispositions relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4</i>		
Section 1. — Structure et organisation		
258°	Art. 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 259;
259°	Art. <i>3bis</i> , § 1, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 260;
Section 2. — <i>Objectifs finaux, objectifs de développement, programme d'études et plan d'action</i>		
260°	Art. 2, alinéa 1 ^{er} : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 261,138;
261°	Art. 3 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 262,139;
262°	Art. 5, § 3 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 263;
263°	Art. <i>7bis</i> : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 264,144;

264°	Art. 7ter : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 265,145;
265°	Art. 8 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 266,146;
266°	Art. 9 : décret 18/01/2002 objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 267,147;
	<i>Section 3. — Programmation et rationalisation</i>	
	Sous-section 1. — Définitions et dispositions introductives	
267°	Art. 2 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 268;
268°	Art. 3 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 269;
269°	Art. 6 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 270;
270°	Art. 7 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 271;
271°	Art. 8 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 272;
272°	Art. 9 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 273;
	Sous-section 2. — Fusion	
273°	Art. 4 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 274;
274°	Art. 5 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 275;
	Sous-section 3. — Rationalisation	
275°	Art. 22 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 276;
276°	Art. 23 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 277;
277°	Art. 24 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 278;
278°	Art. 25 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 279;
279°	Art. 26 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 280;
280°	Art. 27 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 281;
281°	Art. 28 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 282;
282°	Art. 29 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 283;
283°	Art. 30 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 284;
284°	Art. 31 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 285;
	Sous-section 4. — Programmation	
285°	Art. 32 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 286;
286°	Art. 33 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 287;
287°	Art. 34 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 288;
288°	Art. 35 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 289;
289°	Art. 35/1 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 290;
	CHAPITRE 2. — <i>Dispositions relatives aux élèves des formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4</i>	
	Section 1. — Conditions d'admission	
	Sous-section 1. — Age	
290°	Art. 4, alinéa 1 ^{er} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 291;
291°	Art. 5, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 292;
292°	Art. 4, alinéas deux, trois : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 293;
	Sous-section 2. — Rapport d'inscription et attestation	
293°	Art. 5, § 1, § 2 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 294;
	Sous-section 3. — Type 5	
294°	Art. 3, § 8, 5° : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 295, 253;
	CHAPITRE 3. — <i>Financement et subventionnement</i>	
	Section 1. — Financement et subventionnement des membres du personnel	
	Sous-section 1. — Directeur	
295°	Art. 84 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 296;
	Sous-section 2. — Personnel enseignant	
296°	Art. 1 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 297;
297°	Art. 2, § 1, § 2, § 3 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 298;
298°	Art. 3 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 299;
299°	Art. 4 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 300;
300°	Art. 22 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 301;
301°	Art. 23 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 302;

302°	Art. 6 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 303;
303°	Art. 5 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 304;
304°	Art. 2, § 5, § 6 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 305;
305°	Art. 21, § 2, alinéa trois : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 306;
306°	Art. 21, § 1 ^{er} , § 2, alinéas 1 ^{er} et 2 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 307, § 1 ^{er} , § 2
	Art. 3, § 2 : arrêté royal n°297 charges dans l'enseignement	Art. 307, § 3
307°	Art. 24 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial	Art. 308;
	Sous-section 3. — Personnel paramédical, social, médical, psychologique et orthopédagogique	
308°	Art. 1 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 309;
309°	Art. 2 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 310;
310°	Art. 3, § 1, § 2 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 311;
311°	Art. 6 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 312;
312°	Art. 3, § 4, § 6 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 313;
313°	Art. 3, § 3 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial	Art. 314;
	Sous-section 4. — Heures de plage	
314°	Art. 57bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 315, 216;
	Sous-section 5. — Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation	
315°	Art. VI.22 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 316;
316°	Art. VI.23 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 317;
317°	Art. VI.24 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 318;
318°	Art. VI.25 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 319;
319°	Art. VI.26 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 320;
320°	Art. VI.27 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 321;
321°	Art. VI.28 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 322;
	Section 2. — Financement et subventionnement du fonctionnement	
	Sous-section 1. — Caractéristiques de l'école	
322°	Art. 5, § 1, 20 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 323;
	Sous-section 2. — Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements	
323°	Art. 13 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 324;
324°	Art. 14 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 325;
	Sous-section 3. — Répartition des budgets de fonctionnement pour des caractéristiques de l'école	
325°	Art. 15 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 326;
326°	Art. 16 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 327;
	Sous-section 4. — Calcul du budget de fonctionnement par école	
327°	Art. 17 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 328;
328°	Art. 18 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 329;
	Sous-section 5. — Calcul de la subvention d'intégration par école	
329°	Art. 19 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 330;
	Sous-section 6. — Evaluation	
330°	Art. 5, § 4 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 331, 250;
331°	Art. 21 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 332, 251;
	Titre 3. — Dispositions spécifiques relatives aux formes d'enseignement 1, 2 et 3	
	CHAPITRE 1 ^{er} . — <i>Dispositions relatives aux formes d'enseignement 1, 2 et 3</i>	
	Section 1. — Structure et organisation	
332°	Art. 3bis, § 2, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 333;
333°	Art. 42 : décret 14/07/1998 relatif à l'enseignement IX	Art. 334;
	CHAPITRE 2. — <i>Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 3</i>	
	Section 1. — Structure et organisation	
334°	Art. IV.14, alinéa 1 ^{er} et deux; décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 335;
335°	Art. 5ter : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 336;

336°	Art. 5 ^{quater} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 337;
337°	Art. 5 ^{quinquies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 338;
338°	Art. 5 ^{sexies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 339;
339°	Art. 5 ^{septies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 340;

Section 2. — Enseignement modulaire expérimental

340°	Art. 20 ^{bis} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 341;
341°	Art. 20 ^{ter} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 342;
342°	Art. 20 ^{quater} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 343;
343°	Art. 20 ^{quinquies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 344;
344°	Art. 20 ^{sexies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 345;
345°	Art. 20 ^{septies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 346;
346°	Art. 20 ^{octies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 347;
347°	Art. 20 ^{novies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 348;
348°	Art. 20 ^{decies} : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 349;

**Titre 4. — Dispositions spécifiques
relatives à la forme d'enseignement 4**

CHAPITRE 1^{er}. — Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 4,
à l'exception des écoles hospitalières

349°	Art. 47, 40 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 350;
------	---	-----------

**Titre 5. — Dispositions spécifiques
relatives à l'enseignement intégré et au matériel éducatif spécifique**

CHAPITRE 1^{er}. — *L'enseignement intégré*

350°	Art. 5 ^{bis} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 351;
351°	Art. 5 ^{bis1} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 352;
352°	Art. 5 ^{bis2} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 353;
	Art. 5 ^{bis3} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 353;
353°	Art. 5 ^{bis4} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 354;
354°	Art. 5 ^{bis5} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 355;
355°	Art. 5 ^{bis6} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 356;

CHAPITRE 2. — Le matériel éducatif spécifique

356°	Art. 67 : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII	Art. 357;
------	--	-----------

357°		Art. 358;
------	--	-----------

PARTIE VI. — Dates d'effet

358°		Art. 359.
------	--	-----------

**PARTIE VII. — Adaptations des références
aux articles repris dans la codification**

359°		
------	--	--

Annexe I^{re}. — Répartition en zones d'enseignement

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA III. — TABLE DE CONCORDANCE
NOUVEAUX ARTICLE CLASSES SELON LES ARTICLES ANCIENS

I. Loi du 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement

1°	Art. 1, alinéa 1 ^{er} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 2;
2°	Art. 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 5;
3°	Art. 3, § 1 ^{er} , alinéas premier, trois et quatre, et § 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 6;
4°	Art. 3, § 1 ^{er} , alinéa deux : loi modifiant la législation de l'enseignement	Art. 39;
5°	Art. 3, § 5 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 19;
6°	Art. 3, § 6 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 20;
7°	Art. 3, § 8, alinéa 1 ^{er} et deux; loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 169;
8°	Art. 3, § 8, 1°, alinéas trois et quatre : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 171;
9°	Art. 3, § 8, 1°, alinéa cinq et neuf : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 172;
10°	Art. 3, § 8, 1°, alinéa huit : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 42;

11°	Art. 3, § 8, 2° : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 173;
12°	Art. 3, § 8, 5° : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 253, 295;
13°	Art. 3, § 9 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 100;
14°	Art. 4, alinéa 1 ^{er} et deux : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 110;
15°	Art. 6 ^{quater} , alinéas premier, deux et six : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 254;
16°	Art. 6 ^{quater} , troisième alinéa : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 101;
17°	Art. 7, § 1 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 12;
18°	Art. 7, § 2, § 3 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 108;
19°	Art. 24 ^{bis} , §§ 1 ^{er} , 2 et 3 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 15;
20°	Art. 24 ^{bis} , § 4 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 13;
21°	Art. 24 ^{ter} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 14;
22°	Art. 24 ^{quater} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 101;
23°	Art. 24 ^{quinquies} : loi modifiant la législation de l'enseignement	Art. 99;
24°	Art. 25 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 36;
25°	Art. 26 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 16;
26°	Art. 27, § 1 ^{er} , alinéas 1 ^{er} et 2; § 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 17;
27°	Art. 28 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 18;
28°	Art. 32, § 1 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 37;
29°	Art. 35 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 103;
30°	Art. 36, § 1 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 41;
31°	Art. 36, § 2 : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 16;
32°	Art. 36 ^{bis} : loi 29/05/1959 modifiant la législation de l'enseignement	Art. 38.

II. Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré

1°	Art. 1, § 1 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 257;
2°	Art. 1, § 2 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 258;
3°	Art. 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 259;
4°	Art. 3 ^{bis} , § 1, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 260;
5°	Art. 3 ^{bis} , § 2, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 333;
6°	Art. 4, alinéa 1 ^{er} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 291;
7°	Art. 4, alinéas deux, trois : Loi sur l'enseignement spécial	Art. 293;
8°	Art. 5, § 1, § 2 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 294;
9°	Art. 5, § 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 292;
10°	Art. 5 ^{bis} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 351;
11°	Art. 5 ^{bis} 1 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 352;
12°	Art. 5 ^{bis} 2 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 353;
	Art. 5 ^{bis} 3 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 353;
13°	Art. 5 ^{bis} 4 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 354;
14°	Art. 5 ^{bis} 5 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 355;
15°	Art. 5 ^{bis} 6 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 356;
16°	AArt. 5 ^{ter} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 336;
17°	Art. 5 ^{quater} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 337;
18°	Art. 5 ^{quinquies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 338;
19°	Art. 5 ^{sexies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 339;
20°	Art. 5 ^{septies} : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 340;
21°	Art. 6 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 67;
22°	Art. 7 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 68, § 1, § 2;
	Art. 11 : loi 06/07/1970 enseignement spécial	Art. 68, § 3.

III. Arrêté royal n° 2 du 21/08/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1° | Art. 1 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire | Art. 148; |
| 2° | Art. 2 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire | Art. 149; |
| 3° | Art. 5 : arrêté royal n°2 nombre maximum nombre maximum de périodes enseignement secondaire | Art. 151. |

IV. Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial

- | | | |
|-----|---|-----------|
| 1° | Art. 1 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 297; |
| 2° | Art. 2, § 1, § 2, § 3 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 298; |
| 3° | Art. 2, § 5, § 6 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 305; |
| 4° | Art. 3, § 1 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 299; |
| 5° | Art. 4 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 300; |
| 6° | Art. 5, § 1-§ 4 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 304; |
| 7° | Art. 6 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 303; |
| 8° | Art. 21, § 1 ^{er} , § 2, alinéas 1 ^{er} et 2 :
arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 307; |
| 9° | Art. 21, § 2, alinéa trois :
arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 306; |
| 10° | Art. 22 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 301; |
| 11° | Art. 23 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 302; |
| 12° | Art. 24 : arrêté royal n° 65 fonctions enseignement spécial | Art. 308. |

V. Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial;

- | | | |
|----|---|-----------|
| 1° | Art. 1 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 309; |
| 2° | Art. 2 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 310; |
| 3° | Art. 3, § 1, § 2 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 311; |
| 4° | Art. 3, § 3 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 314; |
| 5° | Art. 3, § 4, § 6 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 313; |
| 6° | Art. 6 : arrêté royal n° 67 enseignement secondaire spécial | Art. 312. |

VI. Arrêté royal n° 297 du 31/03/1984 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres d'encadrement des élèves

- | | | |
|----|--|---------------|
| 1° | Art. 3, § 2 : arrêté royal charges dans l'enseignement | Art. 307, § 3 |
|----|--|---------------|

VII. Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement secondaire spécial

- | | | |
|-----|---|-----------|
| 1° | Art. 2 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 268; |
| 2° | Art. 3 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 269; |
| 3° | Art. 4 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 274; |
| 4° | Art. 5 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 275; |
| 5° | Art. 6 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 270; |
| 6° | Art. 7 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 271; |
| 7° | Art. 8 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 272; |
| 8° | Art. 9 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 273; |
| 9° | Art. 22 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 276; |
| 10° | Art. 23 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 277; |
| 11° | Art. 24 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 278; |
| 12° | Art. 25, § 2 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 279; |
| 13° | Art. 26 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial | Art. 280; |

14°	Art. 27 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 281;
15°	Art. 28 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 282;
16°	Art. 29 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 283;
17°	Art. 30 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 284;
18°	Art. 31 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 285;
19°	Art. 32 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 286;
20°	Art. 33 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 287;
21°	Art. 34 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 288;
22°	Art. 35 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 289;
23°	Art. 35/1 : arrêté royal n° 439 rationalisation secondaire spécial	Art. 290.

VIII. Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II

1°	Art. 5 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 40;
2°	Art. 46, § 1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 4;
3°	Art. 46, § 2, première phrase; § 2, deuxième alinéa; § 3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 3;
4°	art. 46, § 2, phrase deux : décret relatif à l'enseignement II	Art. 150;
5°	Art. 46bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 70;
6°	Art. 47, 1°, 2°, 3° : décret relatif à l'enseignement II	Art. 2;
7°	Art. 47, 4° : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 350;
8°	Art. 48, sauf 2° : décret relatif à l'enseignement II	Art. 3;
9°	Art. 48, 2° : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 115,252;
10°	Art. 49 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 124;
11°	Art. 50 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 125;
12°	Art. 51 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 131;
13°	Art. 52 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 134;
14°	Art. 52bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 130;
15°	Art. 52ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 132;
16°	Art. 52quater, § 1 ^{er} , alinéas premier, deux, quatre; § 2 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 135;
17°	Art. 52quater, § 1 ^{er} , alinéa trois : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 222;
18°	Art. 52quinquies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 137;
19°	Art. 52quinquies/1 : décret relatif à l'enseignement II	Art. 136;
20°	Art. 52sexies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 96;
21°	Art. 52septies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 97;
22°	Art. 52octies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 98;
23°	Art. 52novies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 109;
24°	Art. 53 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 153;
25°	Art. 54 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 154;
26°	Art. 54bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 155;
27°	Art. 55, § 1-§ 3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 156;
28°	Art. 55, § 4-§ 8 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 157;
29°	Art. 55bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 152;
30°	Art. 56,3° : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 201, § 3;
31°	Art. 57, § 1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 209, § 1;
32°	Art. 57, § 3 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 211;
33°	Art. 57, § 3bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 212;
34°	Art. 57, § 3ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 213;
35°	Art. 57, § 4 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 214;
36°	Art. 57bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 216, 315;
37°	Art. 57ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 215;
38°	Art. 58bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 201, § 1, § 2;

39°	Art. 59 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 209, § 2;
40°	Art. 59bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 21, § 1;
41 °	Art. 59ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 21, § 2-§ 6;
42°	Art. 59quater : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 210;
43°	Art. 59quinquies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 22;
44°	Art. 64 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 2;
45°	Art. 74bis : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 116;
46°	Art. 74ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 117;
47°	Art. 74quater : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 118;
48°	Art. 74quinquies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 119;
49°	Art. 74quinquies1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 120;
50°	Art. 74quinquies2 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 107;
51°	Art. 74sexies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 121;
52°	Art. 74septies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 122;
53°	Art. 74octies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 111;
54°	Art. 74novies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 112;
55°	Art. 74decies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 113;
56°	Art. 74undecies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 114;
57°	Art. 74duodecies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 158;
58°	Art. 74terdecies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 159;
59°	Art. 74quaterdecies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 160;
60°	Art. 74quinquiesdecies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 161;
61°	Art. 74sexiesdecies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 162;
62°	Art. 74sexiesdecies bis : décret relatif à l'enseignement II	Art. 163;
63°	Art. 74septiesdecies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 164;
64°	Art. 74duodevicies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 165;
65°	Art. 74undevicies : décret relatif à l'enseignement II	Art. 166;
66°	Art. 74vicies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 167;
67°	Art. 74viciessemel : décret relatif à l'enseignement II	Art. 168;
68°	Art. 84bis, § 1 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 256, § 1;
	Art. 84ter : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 256, § 2, § 3;
69°	Art. 84quater, 1 ° : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 115;
70°	Art. 84quinquies : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 255;
71 °	Art. 192 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 102;
72°	Art. 198 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 104;
73°	Art. 199 : décret 31/07/1990 relatif à l'enseignement II	Art. 105.

IX. Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental

1°	Art. 2 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 3;
2°	Art. 2bis : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 2;
3°	Art. 3 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 2; 350;
4°	Art. 4 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 126;
5°	Art. 5 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 127;
6°	Art. 6 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 128;
7°	Art. 7 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 129;
8°	Art. 7bis : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 170;
9°	Art. 8 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 133;
10°	Art. 9 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 174, § 1;
11 °	Art. 25 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 175;
12°	Art. 26 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 176;

13°	Art. 27 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 177;
14°	Art. 28 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 178;
15°	Art. 29 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 179;
16°	Art. 31 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 180;
17°	Art. 32 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 181;
18°	Art. 33 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 182;
19°	Art. 34 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 183;
20°	Art. 35 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 184;
21 °	Art. 36 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 185;
22°	Art. 38 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 186;
23°	Art. 40 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 187;
24°	Art. 41 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 188;
25°	Art. 42 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 203;
26°	Art. 43 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 204;
27°	Art. 44 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 205;
28°	Art. 45 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 206;
29°	Art. 47, alinéa 1 ^{er} : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 190, § 1;
30°	Art. 47, alinéa deux : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 189;
31 °	Art. 48 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 190, § 2;
32°	Art. 49 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 191;
33°	Art. 50 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 192;
34°	Art. 51 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 193;
35°	Art. 52 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 194;
36°	Art. 53 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 195;
37°	Art. 54 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 196;
38°	Art. 54 ^{bis} : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 197;
39°	Art. 55 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 198;
40°	Art. 56 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 200;
41°	Art. 56 ^{bis} : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 199;
42°	Art. 58, alinéa deux : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 202, § 3;
	Art. 61 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 202, § 1, § 2;
43°	Art. 62 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 49;
44°	Art. 63 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 50;
45°	Art. 64 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 51;
46°	Art. 65 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 52;
47°	Art. 66 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 53;
48°	Art. 67 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 54;
49°	Art. 68 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 55;
50°	Art. 70 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 56;
51 °	Art. 71 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 57;
52°	Art. 72 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 58;
53°	Art. 73 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 59;
54°	Art. 74 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 60;
55°	Art. 75 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 61;
56°	Art. 76 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 62;
57°	Art. 77 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 63;
58°	Art. 78 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 64;
59°	Art. 80 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 65;
60°	Art. 81 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 66;
61 °	Art. 81 <i>bis</i> ; décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 71;
62°	Art. 81 ^{ter} : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 72;

63°	Art. 81 <i>quater</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 73;
64°	Art. 81 <i>quinquies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 74;
65°	Art. 81 <i>sexies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 75;
66°	Art. 81 <i>septies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 76;
67°	Art. 81 <i>octies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 77;
68°	Art. 81 <i>novies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 78;
69°	Art. 81 <i>decies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 79;
70°	Art. 81 <i>undecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 80;
71 °	Art. 81 <i>duodecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 81;
72°	Art. 81 <i>terdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 82;
73°	Art. 81 <i>quaterdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 83;
74°	Art. 81 <i>quinquiesdecies</i> : décret enseignement secondaire	Art. 84;
75°	Art. 81 <i>sexiesdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 85;
76°	Art. 81 <i>septiesdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 86;
77°	Art. 81 <i>duodevicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 87;
78°	Art. 81 <i>undevicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 88;
79°	Art. 81 <i>vicies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 89;
80°	Art. 81 <i>viciessemel</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 90;
81 °	Art. 81 <i>vicies bis</i> ; décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 91;
82°	Art. 81 <i>vicies ter</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 92;
83°	Art. 81 <i>viciesquater</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 93;
84°	Art. 81 <i>viciesquinquies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 94;
85°	Art. 83 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 207;
86°	Art. 84 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 296;
87°	Art. 93, § 2, § 3 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 23;
88°	Art. 94 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 24;
89°	Art. 95 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 25;
90°	Art. 96 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 26;
91 °	Art. 97 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 27;
92°	Art. 98 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 28;
93°	Art. 99 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 29;
94°	Art. 99 <i>bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 30;
95°	Art. 99 <i>ter</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 31;
96°	Art. 99 <i>quater</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 32;
97°	Art. 99 <i>sexies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 217;
98°	Art. 99 <i>septies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 218;
99°	Art. 99 <i>octies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 219;
100°	Art. 99 <i>novies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 220;
101 °	Art. 99 <i>decies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 221;
102°	Art. 99 <i>duodecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 33;
103°	Art. 99 <i>terdecies</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 34;
104°	Art. 103 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 47;
105°	Art. 103 <i>bis</i> : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 48;
106°	Art. 104 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 208;
107°	Art. 156 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 69, § 1, § 2;
	Art. 158 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 69, § 3;
108°	Art. 159 : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 95;
109°	Art. 168, 4° : décret 14/07/1998 enseignement secondaire	Art. 203.

X. Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein;

1°	Art. 2, alinéa 1 ^{er} : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 138, 261;
2°	Art. 3 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 139, 262;
3°	Art. 4 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 140;
4°	Art. 5, § 1, § 2 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 141;
5°	Art. 5, § 3 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 263;
6°	Art. 6 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 142;
7°	Art. 7 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 143;
8°	Art. 7bis : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 144, 264;
9°	Art. 7ter : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 145, 265;
10°	Art. 8, § 1, § 3-§ 5 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 146;
11°	Art. 8, § 1, § 2-§ 4 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 266;
12°	Art. 9 : décret objectifs finaux et objectifs de développement	Art. 147, 267.

XI. Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I

1°	Art. VI.1 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 224;
2°	Art. VI.2 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 225;
3°	Art. VI.3 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 226;
4°	Art. VI.4 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 227;
5°	Art. VI.5 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 228;
6°	Art. VI.6 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 229;
7°	Art. VI.7 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 230;
8°	Art. VI.8 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 231;
9°	Art. VI.10 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 232;
10°	Art. VI.11 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 233;
11°	Art. VI.12 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 234;
12°	Art. VI.13 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 235;
13°	Art. VI.14 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 236;
14°	Art. VI.15 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 237;
15°	Art. VI.16 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 238;
16°	Art. VI.17 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 239;
17°	Art. VI.18 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 240;
18°	Art. VI.19bis : décret relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 241;
19°	Art. VI.22 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 316;
20°	Art. VI.23 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 317;
21°	Art. VI.24 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 318;
22°	Art. VI.25 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 319;
23°	Art. VI.26 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 320;
24°	Art. VI.27 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 321;
25°	Art. VI.28 : décret 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation	Art. 322.

XII. Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3

1°	Art. 20bis : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 341;
2°	Art. 20ter : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 342;
3°	Art. 20quater : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 343;
4°	Art. 20quinquies : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 344;
5°	Art. 20sexies : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 345;
6°	Art. 20septies : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 346;
7°	Art. 20octies : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 347;
8°	Art. 20novies : AGF organisation de la forme d'enseignement 3	Art. 348;

9° Art. 20*decies* : AGF organisation de la forme d'enseignement 3 Art. 349.

XIII. Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement;

1°	Art. 5, § 1, § 2, § 3 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 242;
2°	Art. 5, § 1, 2° : décret relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 323;
3°	Art. 5, § 4 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 250, 331;
4°	Art. 6 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 243;
5°	Art. 7 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 244;
6°	Art. 8 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 245;
7°	Art. 9 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 246;
8°	Art. 10 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 247;
9°	Art. 11 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 248;
10°	Art. 12 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 249;
11°	Art. 13 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 324;
12°	Art. 14 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 325;
13°	Art. 15 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 326;
14°	Art. 16 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 327;
15°	Art. 17 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 328;
16°	Art. 18 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 329;
17°	Art. 19 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 330;
18°	Art. 21 : décret 4/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement	Art. 251, 332.

XIV. Autres

1°	Art. 75 : décret 21/12/1994 relatif à l'enseignement VI	Art. 174, § 2;
2°	Art. 67 : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII	Art. 357;
3°	Art. 71, §§ 1 ^{er} et 2, alinéa 1 ^{er} : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII	Art. 123;
4°	Art. 71, § 2 : décret 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII	Art. 106;
5°	Art. 71 : décret 15/07/1997 relatif à l'enseignement VIII	Art. 11;
6°	Art. 42 : décret 14/07/1998 relatif à l'enseignement IX	Art. 334;
7°	Art. 157 : décret 18/05/1999 relatif à l'enseignement XI	Art. 223;
8°	Art. IV.14, alinéa 1 ^{er} et deux; décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 335;
9°	Art. V.9 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 7;
10°	Art. V.10 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 8;
11°	Art. V.11 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 9;
12°	Art. V.12 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 10;
13°	Art. V.13 : décret 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII	Art. 35;
14°	Art. X.5 : décret 15/07/2005 relatif à l'enseignement XV	Art. 43;
15°	Art. X.3 : décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 44;
16°	Art. X.6 : décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 45;
17°	Art. X.7; décret 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII	Art. 46.

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA IV. — APERCU DES DISPOSITIONS LEGALES ET DECRETALES REPRISES DANS LA CODIFICATION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

1° Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

2° Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré.

3° arrêté royal n° 2 du 21/08/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein.

4° arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial.

5° arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial.

6° arrêté royal n° 297 du 31/03/1984 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres d'encadrement des élèves, l'article 3, § 2.

7° arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement secondaire spécial.

8° Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II.

9° Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

10° Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein.

11° Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I : l'article VI.1 à l'article VI.3, l'article VI.4 à l'article VI.19bis, l'article VI.22 à l'article VI.28.

12° Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3, les articles 20bis à 20decies inclus.

13° Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement : les articles 4 à 19 inclus et l'article 21.

14° Des articles de divers décrets relatifs à l'enseignement :

Décret du 21/12/1994 relatif à l'enseignement - VI : l'article 75.

Décret du 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII : les articles 67, 71.

Décret du 05/07/1997 relatif à l'enseignement VIII : l'article 71.

Décret du 14/07/1998 relatif à l'enseignement B IX : l'article 42.

Décret du 18/05/1999 relatif à l'enseignement XI : l'article 157.

Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII : l'article IV.14, les articles V.9 à V.13 inclus.

Décret du 15/7/2005 relatif à l'enseignement XV : l'article X.5.

Décret du 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII : les articles X.3, X.6, X.7.

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA V. — DISPOSITIONS A ABROGER APRES LA CODIFICATION

Les dispositions qui ne sont pas reprises dans la codification (Addenda I) et les dispositions qui sont reprises dans la codification (Addenda III) seront supprimées par décret après la codification.

Les dispositions et articles suivants, tels que modifiés, sont abrogés par décret :

1° Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement : l'article 1^{er}, deuxième alinéa; l'article 2; l'article 3, § 2 à § 4, § 5, premier alinéa, deuxième phrase, 1° et 2°, deuxième alinéa, § 6, point b), deuxième alinéa, point c), § 7, § 8, 1 premier au septième alinéas, neuvième alinéa, 2° à 5°; l'article 4, premier et deuxième alinéas; l'article 24bis; l'article 24ter; l'article 24quater; l'article 24quinquies; l'article 27, § 2; l'article 29; l'article 31; l'article 32, § 3; l'article 36, § 3; l'article 46; l'article 52.

2° Loi du 29/5/1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement : à abroger pour ce qui est de l'enseignement secondaire : l'article 1^{er}, premier alinéa; l'article 3, § 1^{er}, § 5, premier alinéa, première phrase, troisième, quatrième et cinquième alinéas, § 6, a) et b) premier et troisième alinéas, § 8, 1°, huitième alinéa, § 9; l'article 6quater; l'article 7; l'article 25; l'article 26; l'article 27, § 1, premier et deuxième alinéas; l'article 28; l'article 32, § 1; l'article 35; l'article 36, § 1 et § 2; l'article 36bis.

3° Loi du 22/06/1964 relative au statut des membres du personnel de l'enseignement de l'Etat.

4° Arrêté royal du 22/03/1969, pris en exécution de l'article 160 de l'arrêté royal du 22 mars 1969 fixant le statut des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement gardien, primaire, spécial, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat, des internats dépendant de ces établissements et des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements.

5° Loi du 06/07/1970 sur l'enseignement spécial et intégré, sauf l'article 2, point d) et point e); l'article 20, premier alinéa.

6° Loi du 11/07/1973 modifiant la loi du 29 mai 1959 relative à l'enseignement gardien, primaire, moyen, normal, technique, artistique et spécial.

7° Arrêté royal du 05/05/1976 exécutant l'article 27, § 2, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

8° Arrêté royal n° 2 du 21/08/1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine de l'enseignement secondaire à temps plein.

9° Arrêté royal n° 65 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel directeur et enseignant dans les établissements d'enseignement spécial.

10° Arrêté royal n° 67 du 20/07/1982 fixant la façon de déterminer les fonctions du personnel paramédical, médical, social, psychologique et orthopédagogique dans l'enseignement secondaire spécial.

11° arrêté royal n° 297 du 31/03/1984 relatif aux charges, traitements, subventions-traitements et congés pour prestations réduites dans l'enseignement et les centres d'encadrement des élèves, l'article 3, § 2.

12° Loi du 31/07/1984 : les articles 83 à 85 inclus.

13° Arrêté royal n° 439 du 11/08/1986 portant rationalisation et programmation de l'enseignement spécial.

14° Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II : les articles 46 à 60 inclus, l'article 64, les articles 74bis à 74viciessemel inclus, les articles 84bis à 84septies inclus.

15° Décret du 31/7/1990 relatif à l'enseignement II : à abroger pour le seul enseignement secondaire : l'article 5; l'article 192; l'article 198, l'article 199.

16° Arrêté du Gouvernement flamand du 30/01/1991 portant exécution de l'article 163, § 4, du décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II concernant les compétences du commissaire du Gouvernement flamand.

- 17° Décret du 28/04/1993 relatif à l'enseignement IV : l'article 69.
- 18° Décret du 21/12/1994 relatif à l'enseignement VI : l'article 75.
- 19° Décret du 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII : l'article 73.
- 20° Décret du 08/07/1996 relatif à l'enseignement VII : à abroger pour le seul enseignement secondaire : l'article 67, l'article 71.
- 21° Décret du 15/07/1997 relatif à l'enseignement VIII : l'article 71.
- 22° Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental.
- 23° Décret du 14/07/1998 contenant diverses mesures relatives à l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental : pour ce qui concerne l'enseignement secondaire : l'article 156, l'article 158, l'article 159.
- 24° Décret du 14/07/1998 relatif à l'enseignement IX : l'article 42.
- 25° Décret du 18/05/1999 relatif à l'enseignement XI : l'article 157.
- 26° Arrêté du Gouvernement flamand du 01/12/2000 fixant les conditions de financement et de subventionnement des fonctions des personnels directeurs et des personnels d'appui des centres d'éducation des adultes.
- 27° Décret du 13/07/2001 relatif à l'enseignement XIII : l'article IV.14, l'article V.9 à l'article V.13.
- 28° Décret du 18/01/2002 relatif aux objectifs finaux, aux objectifs de développement et aux objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire.
- 29° Décret du 28/06/2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I : l'article VI.1 à l'article VI.3, l'article VI. à l'article VI.19 inclus, l'article VI.20, l'article VI.22 à l'article VI.28 inclus; l'article X.1, l'article X.1 bis.
- 30° Arrêté du Gouvernement flamand du 06/12/2002 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3, les articles 20bis à 20decies inclus.
- 31° Décret du 15/07/2005 relatif à l'enseignement XV : à abroger pour le seul enseignement secondaire : l'article X.5.
- 32° Décret du 22/06/2007 relatif à l'enseignement XVII : les articles X.3, X.6, X.7.
- 33° Décret du 04/07/2008 relatif à l'enseignement XVIII : l'article XI.2.
- 34° Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement : les articles 4 à 19 inclus.
- 35° Décret du 04/07/2008 relatif aux budgets de fonctionnement dans l'enseignement secondaire et modifiant le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997 pour ce qui concerne les budgets de fonctionnement : à abroger pour le seul enseignement secondaire : l'article 21.

ADDENDA A LA CODIFICATION

ADDENDA VI. — TABLE DES MATIERES CODIFICATION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Partie Ire : Dispositions introductives

Partie II : Définitions

Partie III : Dispositions communes relatives à l'enseignement secondaire

Titre 1^{er} : Dispositions relatives aux écoles Chapitre 1^{er} : Généralités

Chapitre 2 : Conditions d'agrément Chapitre 3. Financement et subventionnement

Section 1 : Conditions

Section 2 : Financement et subventionnement des membres du personnel

Sous-section 1 : Rémunération

Sous-section 2 : Personnel enseignant Sous-section 3 : Enveloppe globale de points

Sous-section 4 : Enveloppe de points Conseil de l'Enseignement communautaire

Sous-section 5 : Stages en entreprise

Section 3 : Financement et subventionnement du fonctionnement

Sous-section 1 : Généralités

Sous-section 2 : Projets "time-out"

Sous-section 3 : Brussels ondersteuningscentrum secundair onderwijs

Sous-section 4 : Mesures spéciales pour les formations techniques ou à vocation professionnelle

Chapitre 4 : Centres d'enseignement

Section 1 : Généralités

Section 2 : Constitution d'un centre d'enseignement

Section 3 : Compétences d'un centre d'enseignement

Section 4 : Divers avantages pour les centres d'enseignement

Chapitre 5 : Organes

Section 1 : 'Commissie voor Advies Buitengewoon Onderwijs' (Commission consultative de l'enseignement spécial)

Section 2 : Organisations syndicales représentatives

Section 3 : Organes de concertation réformes fondamentales de l'enseignement

Section 4 : Comité local au niveau du centre d'enseignement

Sous-section 1 : Centre d'enseignement de l'enseignement officiel subventionné

Sous-section 2 : Centres d'enseignement transréseaux

Sous-section 3 : Droit de consultation comité local
Chapitre 6 : Enseignement philosophique
Chapitre 7 : Sanctions
Titre 2 : Dispositions relatives aux élèves Chapitre 1 : Libre choix
Chapitre 2 : Règlement d'école et règlement de centre
Chapitre 3 : Conditions d'admission et validation des études
Chapitre 4 : Enseignement destiné aux jeunes malades Chapitre 5 : Contrôle des inscriptions
Partie IV : Dispositions spécifiques relatives à l'enseignement secondaire ordinaire à temps plein
Titre 1 : Dispositions relatives aux écoles Chapitre 1 : Structure et organisation
Section 1 : Structure et organisation au niveau macro
Section 2 : Structure et organisation au niveau de l'école
Section 3 : Objectifs finaux, objectifs de développement et programmes d'études
Section 4 : Horaire
Section 5 : Enseignement expérimental modulaire Chapitre 2 : Dates de comptage
Chapitre 3 : Programmation
Section 1 : Champ d'application
Section 2 : Programmation d'écoles appartenant à un centre d'enseignement
Section 3 : Programmation de subdivisions par des écoles appartenant à un centre d'enseignement
Section 4 : Programmation d'écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement Section 5 : Programmation de subdivisions structurelles par des écoles n'appartenant pas à un centre d'enseignement
Chapitre 4 : Rationalisation et fusion Section 1 : Normes de rationalisation
Section 2 : Fusion d'écoles
Chapitre 5 : Transformation et transfert Section 1 : Champ d'application
Section 2 : Transformation
Section 3 : Transfert
Chapitre 6 : Financement et subventionnement
Section 1 : Financement et subventionnement des membres du personnel
Sous-section 1 : Directeur
Sous-section 2 : Personnel enseignant
Sous-section 3 : Ecoles à option 'Rijn- en binnenvaart' (Navigation rhénane et intérieure)
Sous-section 4 : Ecoles de sport de haut niveau
Sous-section 5 : Enseignement d'accueil Sous-section 6 : Ecoles d'enseignement secondaire artistique
Sous-section 7 : Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, premier degré
Sous-section 8 : Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, deuxième et troisième degrés
Section 2 : Financement et subventionnement du fonctionnement
Sous-section 1 : Caractéristiques de l'élève et caractéristiques de l'école
Sous-section 2 : Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements Sous-section 3 : Répartition du crédit pour les caractéristiques de l'école et les caractéristiques de l'élève
Sous-section 4 : Calcul du budget de fonctionnement par école
Sous-section 5 : Evaluation
Titre 2 : Dispositions relatives aux élèves
Chapitre 1^{er} : Elève régulier et élève libre
Chapitre 2 : Conseil de classe et jury de la Communauté flamande
Partie V : Dispositions spécifiques relatives à l'enseignement secondaire
Titre 1 : Disposition introductive
Titre 2 : Dispositions communes relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4
Chapitre 1 : Dispositions communes relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4 Section 1 : Structure et organisation
Section 2 : Objectifs finaux, objectifs de développement, programme d'études et plan d'action Section 3 : Programmation et rationalisation
Sous-section 1 : Définitions et dispositions introductives
Sous-section 2 : Fusion
Sous-section 3 : Rationalisation
Sous-section 4 : Programmation
Chapitre 2 : Dispositions communes relatives aux élèves des formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4 Section 1 : Conditions d'admission
Sous-section 1 : Age
Sous-section 2 : Rapport d'inscription et attestation
Sous-section 3 : Type 5
Chapitre 3 : Financement et subventionnement
Section 1 : Financement et subventionnement des membres du personnel
Sous-section 1 : Directeur
Sous-section 2 : Personnel enseignant
Sous-section 3 : Personnel paramédical, social, médical, psychologique et orthopédagogique
Sous-section 4 : Heures de plage

Sous-section 5 : Offre d'appui intégrée, égalité des chances en éducation, premier degré Financement et subventionnement du fonctionnement

Sous-section 1 : Caractéristiques de l'école

Sous-section 2 : Fixation du budget total de fonctionnement et des prélèvements

Sous-section 3 : Répartition du budget de fonctionnement pour les caractéristiques de l'école

Sous-section 4 : Calcul du budget de fonctionnement par école

Sous-section 5 : Calcul de la subvention d'intégration par école

Sous-section 6 : Evaluation

Titre 3 : Dispositions spécifiques relatives les formes d'enseignement 1, 2 et 3

Chapitre 1^{er} : Dispositions communes relatives aux formes d'enseignement 1, 2, 3 et 4 Section 1 : Structure et organisation

Chapitre 2 : Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 3

Section 1 : Structure et organisation

Section 2 : Enseignement modulaire expérimental

Titre 4 : Dispositions spécifiques relatives à la forme d'enseignement 4

Chapitre 1^{er} : Dispositions relatives aux écoles de la forme d'enseignement 4, à l'exception des écoles hospitalières

Section 1 : Structure et organisation

Titre 5 : Dispositions spécifiques relatives à l'enseignement intégré et au matériel éducatif spécifique

Chapitre 1^{er} : L'enseignement intégré

Chapitre 2 : Le matériel éducatif spécifique

Partie VI. Dates d'effet

Partie VII. Adaptations des références aux articles repris dans la codification

ANNEXE A LA CODIFICATION RELATIVE A L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Annexe Ire : Répartition en zones d'enseignement

ADDENDA A LA CODIFICATION

Addenda I : Articles non repris

Addenda II : Table de concordance : articles anciens classés selon les nouveaux articles

Addenda III : Table de concordance : nouveaux articles classés selon les anciens articles

Addenda IV : Aperçu des dispositions légales et décrétales reprises dans la codification relative à l'enseignement secondaire

Addenda V : Dispositions à abroger après la codification

Addenda VI : Table des matières codification relative à l'enseignement secondaire