

Table des matières Règlement général de la Certification

1. Résumé
2. Définitions
3. Introduction
 - 3.1 Généralités de la certification
 - 3.2 Champ d'application de la certification
 - 3.3 Références normatives
 - 3.4 Exigences administratives et demande
4. Exigences de certification
 - 4.1 Contrôle de qualité par le transformateur
 - 4.1.1 Organisation d'un système de qualité interne
 - 4.1.2 Matériaux acheminés et protocole d'acceptation
 - 4.1.3 Exigences de processus
 - 4.1.4 Qualité du produit final
 - 4.1.5 Utilisation rationnelle du produit final
 - 4.2 Contrôle par l'organisme de certification
 - 4.2.1 Introduction
 - 4.2.2 Prélèvement et analyse d'échantillons
 - 4.2.3 Audits, types d'audit et fréquence
 - 4.2.4 Délai de présentation des rapports
 - 4.3 Décision relative à la certification
5. Dispositions supplémentaires
 - 5.1. Contenu de l'attestation de contrôle
 - 5.2. Utilisation de et référence à l'attestation de contrôle
 - 5.3. Base de données de certification
 - 5.4. Commission de certification
 - 5.5. Modifications du Règlement général
 - 5.6. Confidentialité
6. Annexes

Vu pour être annexé à l'arrêté ministériel du 6 décembre 2010 portant le Règlement général de la Certification. Bruxelles, le 6 décembre 2010.

La Ministre flamande de l'Environnement, de la Nature et de la Culture,
J. SCHAUVLIEGE

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2011 — 244

[C - 2011/29010]

10 NOVEMBRE 2010. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2011-2012

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8 § 1^{er};

Considérant la proposition de plan de la Commission de pilotage du 21 septembre 2010 quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement;

Sur la proposition de la Ministre de l'Enseignement obligatoire;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau macro pendant l'année scolaire 2011-2012 sont les suivants :

1° *Formations volontaires* :

Priorités de premier rang

a. Réflexion pédagogique centrée sur le développement des compétences par l'élaboration de séquences d'apprentissage et l'utilisation des outils d'évaluation en lien avec les référentiels, notamment :

— élaboration de séquences d'apprentissage (pédagogie différenciée, évaluation formative et certificative des connaissances et des compétences, pratiques de continuité), en lien avec les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique et à la construction de concepts « clés » en mathématiques;

— détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (lecture, écriture, et mathématiques);

— didactique des contenus disciplinaires.

b. Apprentissage du français comme langue de l'enseignement (maîtrise du français permettant l'accès aux apprentissages scolaires, au-delà d'un simple usage de communication), notamment pour les enseignants exerçant dans les classes-passerelles et dans les classes à majorité d'élèves issus de l'immigration ou issus d'un milieu culturel présentant un niveau de langue en décalage avec celui de l'école.

c. Formations liées au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire.

d. Formations liées au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier.

e. Formations relatives à la mise en place des nouvelles réformes du Gouvernement : le décret « Evaluations externes », l'intégration, l'immersion ...

f. Formations à destination des enseignants débutants, prioritairement à ceux qui n'ont pas une formation pédagogique initiale.

Priorités de second rang

a. Actualisation des connaissances en lien avec les socles de compétences.

b. Formations de type sociologique centrées sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire et l'éducation à la citoyenneté :

— l'éducation intégrant la prise en compte de la dimension de genre et ouverte à la diversité sexuelle et culturelle;

— l'éducation aux médias;

— l'éducation à la citoyenneté en ce compris la mise en œuvre de projets pluridisciplinaires citoyens et l'animation de conseils d'élèves, ...;

— l'éducation au développement durable.

c. Formations à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication.

d. Formations à l'attention des maîtres de stage pour les préparer à l'accompagnement des futurs instituteurs.

2° Formations obligatoires :

a. Dans le cadre des évaluations externes non certificatives et plus particulièrement dans la correction de celles-ci : analyser les principaux types d'erreurs mis en évidence lors de la correction des épreuves, la recherche d'explications, l'élaboration de pistes de remédiation immédiate.

b. Une attention particulière sera apportée à l'organisation de formations obligatoires spécifiques aux membres du personnel exerçant une fonction de maître spécial d'éducation physique, de maître de seconde langue, de maître de religion ou de morale :

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux d'éducation physique :

— élaboration de séquences d'apprentissage en lien avec les socles de compétences;

— détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation;

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux de seconde langue :

— élaboration de séquences d'apprentissage en lien avec les socles de compétences;

— détection des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation (communication).

* pour ce qui concerne la formation des maîtres de religion ou de morale :

— élaboration de séquences d'apprentissage.

Art. 2. Le présent arrêté abroge et remplace l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 13 novembre 2009 portant application de l'article 8, § 1^{er}, du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire.

Art. 3. Le Ministre de l'Enseignement obligatoire est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 10 novembre 2010.

La Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale,
Mme M.-D. SIMONET

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2011 — 244

[C — 2011/29010]

10 NOVEMBER 2010. — Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2011-2012

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8 § 1;

Gelet op het voorstel van plan van de Sturingscommissie van 21 september 2010 betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsnetten;

Op de voordracht van de Minister van Leerplichtonderwijs;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2011-2012 zijn de volgende :

1° voor de vrijwillige opleidingen :

Prioriteiten van de eerste rang

a. Pedagogisch nadenken over de ontwikkeling van vaardigheden door de uitwerking van leersequenties en de aanwending van evaluatie-instrumenten in verband met de referentiesystemen :

— Uitwerking van leersequenties (gedifferentieerde pedagogie, opleidings- en diploma-evaluatie van de kennis en de bekwaamheden, praktijken inzake continuïteit) in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de ontwikkeling van de wetenschappelijke benadering en aan de ontwikkeling van sleutelbegrippen in de wiskunde;

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (lezen, schrijven, en wiskunde);

— didactiek van de vakinhoud;

b. Aanleren van de Franse taal als onderwijstaal (beheersing van de Franse taal als toegangsinstrument voor toegang tot schoolleerprocessen, verder dan een eenvoudig communicatie-instrument), inzonderheid voor de leerkrachten die les geven in overgangsklassen en in klassen met een meerderheid studenten afkomstig uit de immigratie of uit een culturomgeving met een taalniveau dat verschillend is van dat van de school.

c. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van vaardigheden met als doel de pedagogische continuïteit, onder andere tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs.

d. Opleidingen in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep.

e. Opleidingen betreffende de uitwerking van nieuwe hervormingen van de Regering : het decreet « Externe evaluaties », de integratie, het taalbadonderwijs...

f. Opleidingen ter bestemming van jonge leerkrachten, met voorrang voor deze die geen pedagogische basisopleiding hebben genoten.

Prioriteiten van de tweede rang

a. Bijwerking van de kennis in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

b. Sociologische opleidingen rond de verschijnselen die het schoolleven en de opvoeding tot burgerschap beïnvloeden :

— opvoeding met inbegrip van de inaanmerkingneming van de genderdimensie en open tot seksuele en culturele diversiteit;

— opvoeding tot de media;

— opvoeding tot burgerschap, met inbegrip van de uitwerking van multidisciplinaire burgerprojecten en de animatie van leerlingraden;

— opvoeding tot de duurzame ontwikkeling.

c. Opleidingen tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën.

d. Opleidingen ter bestemming van de stagemeesters om hen voor de begeleiding van de aanstaande leerkrachten voor te bereiden.

2° Verplichte opleidingen :

a. In het kader van de externe evaluaties die niet bekrachtigd worden met een getuigschrift en, in het bijzonder, van de verbetering ervan : analyse van de voornaamste typevervalsingen gevonden bij de verbeteringen van de proeven en opbouwen van pistes voor onmiddellijke remediëring.

b. Er zal ook bijzondere aandacht besteed worden aan de organisatie van verplichte opleidingen die specifiek zijn voor de personeelsleden die een ambt als bijzonder leermeester lichamelijke opvoeding, leermeester tweede taal, leermeester godsdienst of zedenleer bekleden :

* wat betreft de opleiding van de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding :

— Uitwerking van leersequenties in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden;

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring;

* wat betreft de opleiding van de bijzondere leermeesters tweede taal :

— Uitwerking van leersequenties in verband met de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

— Opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring (communicatie).

* wat betreft de opleiding van leermeesters godsdienst of zedenleer :

— Uitwerking van leersequenties.

Art. 2. Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 13 november 2009 houdende toepassing van artikel 8, § 1, eerste lid, van het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, wordt door dit besluit opgeheven en vervangen.

Art. 3. De Minister van Leerplichtonderwijs is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 10 november 2010.

De Minister van Leerplichtonderwijs,
Mevr. M.-D. SIMONET

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2011 — 245

[C – 2011/29007]

25 NOVEMBRE 2010. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation du règlement d'ordre intérieur du Collège des délégués du Gouvernement auprès des Ecoles supérieures des Arts

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 20 décembre 2001 fixant les règles spécifiques à l'Enseignement supérieur artistique organisé en Ecoles supérieures des Arts (organisation, financement, encadrement, statut des personnels, droits et devoirs des étudiants), l'article 34*undecies* § 5;

Sur la proposition du Ministre de l'Enseignement supérieur;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Le règlement d'ordre intérieur du Collège des délégués du Gouvernement auprès des Ecoles supérieures des Arts ci-annexé est approuvé.

Art. 2. Le Ministre qui a l'Enseignement supérieur dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 25 novembre 2010.

Le Ministre de l'Enseignement supérieur,
J.-Cl. MARCOURT

Annexe

**Règlement d'ordre intérieur du Collège des délégués du Gouvernement
auprès des Ecoles supérieures des Arts**

CHAPITRE I^{er}. — *De la composition et du fonctionnement du Collège des délégués*

Article 1^{er}. Le Collège des délégués est composé conformément à l'article 34*undecies* du décret du 20 décembre 2001 relatif à l'organisation en Ecoles supérieures des Arts, à savoir :

1. les délégués du Gouvernement, qui ont voix délibérative;

2. l'Administrateur général dirigeant l'Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique du Ministère de la Communauté française ou son délégué, qui a voix consultative.

Le Collège des délégués peut inviter un délégué du Gouvernement à participer à ses réunions avec voix consultative.

Art. 2. Le président du Collège des délégués est désigné par et parmi les membres du Collège ayant voix délibérative pour deux années académiques sur la base du critère de l'ancienneté de fonction.

En cas d'égalité d'ancienneté de fonction entre plusieurs délégués, le président est le plus âgé parmi ceux-ci.