

Art. 3. Dit samenwerkingsakkoord wordt bij onderhavige ordonnantie bijgevoegd.

Kondigen deze ordonnantie af, bevelen dat ze in het *Belgisch Staatsblad* zal worden bekendgemaakt.

Brussel, 6 maart 2008.

De Minister-President van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Plaatselijke Besturen, Ruimtelijke Ordening, Monumenten en Landschappen, Stadsvernieuwing, Huisvesting, Openbare Netheid en Ontwikkelingssamenwerking,

Ch. PICQUE

De Minister van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Financiën, Begroting, Openbaar Ambt en Externe Betrekkingen,
G. VANHENGEL

De Minister van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Tewerkstelling, Economie, Wetenschappelijk Onderzoek, Brandbestrijding en Dringende Medische Hulp,
B. CEREXHE

De Minister van de Brussels Hoofdstedelijke Regering, belast met Mobiliteit en Openbare Werken,
P. SMET

De Minister van de Brusselse Hoofdstedelijke Regering, belast met Leefmilieu, Energie en Waterbeleid,
Mevr. E. HUYTEBROECK

Nota

(1) *Gewone zitting 2006/2007.*

Documenten van het Parlement. — Ontwerp van ordonnantie, A-398/1. *Gewone zitting 2007/2008.*

Documenten van het Parlement. — Verslag, A-398/2.

Integraal verslag. — Bespreking en aanneming. Vergadering van vrijdag 22 februari 2008.

Art. 3. Cet accord de coopération est annexé à la présente ordonnance.

Promulguons la présente ordonnance, ordonnons qu'elle soit publiée au *Moniteur belge*.

Bruxelles, le 6 mars 2008.

Le Ministre-Président du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Pouvoirs locaux, de l'Aménagement du Territoire, des Monuments et Sites, de la Rénovation urbaine, du Logement, de la Propreté publique et de la Coopération au Développement,

Ch. PICQUE

Le Ministre du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé des Finances, du Budget, de la Fonction publique et des Relations extérieures,
G. VANHENGEL

Le Ministre du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé de l'Emploi, de l'Economie, de la Recherche scientifique et de la Lutte contre l'Incendie et l'Aide médicale urgente,
B. CEREXHE

Le Ministre du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargé de la Mobilité et des Travaux publics,
P. SMET

La Ministre du Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale, chargée de l'Environnement, de l'Energie et de la Politique de l'Eau,
Mme E. HUYTEBROECK

Note

(1) *Session ordinaire 2006/2007.*

Documents du Parlement. — Projet d'ordonnance, A-398/1. *Session ordinaire 2007/2008.*

Documents du Parlement. — Rapport, A-398/2.

Compte rendu intégral. — Discussion et adoption. Séance du vendredi 22 février 2008.

Samenwerkingsakkoord tussen het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie betreffende de uitrusting ter beschikking gesteld in het kader van de herwaardering van het kwalificerend onderwijs en de samenwerking tussen de centra voor spitstechnologie en de beroepsreferentiecentra

Gelet op de artikelen 1, 39, 127, 128, 134 en 138 van de Grondwet;

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid op artikel 92bis, § 1, ingevoegd door de bijzondere wet van 8 augustus 1988 en gewijzigd door de bijzondere wet van 16 juli 1993;

Gelet op het decreet II van de Raad van de Franse Gemeenschap van 19 juli 1993 tot toekenning van de uitoefening van sommige bevoegdheden van de Franse Gemeenschap aan het Waals Gewest en de Franse Gemeenschapscommissie;

Gelet op het decreet III van de Franse Gemeenschapscommissie van 22 juli 1993 tot toekenning van de uitoefening van sommige bevoegdheden van de Franse Gemeenschap aan de Franse Gemeenschapscommissie;

Overwegende dat het Brussels Hoofdstedelijk Gewest de tewerkstelling van jongeren tot een transversale prioriteit heeft gemaakt van zijn beleid, zoals weergegeven in het Contract voor Economie en Tewerkstelling en in operationele vorm gegoten met het Tewerkstellingsplan voor de Brusselaar;

Overwegende het Sociaal Pact voor de Tewerkstelling van de Brusselaars gesloten op 11 juni 2002;

Overwegende de beslissing van het Brussels Economisch en Sociaal Overlegcomité van 2 juli 2003 betreffende het bestek van de referentiecentra;

Accord de coopération entre la Région de Bruxelles-Capitale, la Communauté française et la Commission communautaire française relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la revalorisation de l'enseignement qualifiant et à la collaboration entre les centres de technologies avancées et les centres de référence professionnelle

Vu les articles 1^{er}, 39, 127, 128, 134 et 138 de la Constitution;

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, notamment l'article 92bis, § 1^{er}, inséré par la loi spéciale du 8 août 1988 et modifié par la loi spéciale du 16 juillet 1993;

Vu le décret II du Conseil de la Communauté française du 19 juillet 1993 attribuant l'exercice de certaines compétences de la Communauté française à la Région wallonne et à la Commission communautaire française;

Vu le décret III de la Commission communautaire française du 22 juillet 1993 attribuant l'exercice de certaines compétences de la Communauté française à la Commission communautaire française;

Considérant que la Région de Bruxelles-Capitale a fait de l'emploi des jeunes une priorité transversale de sa politique, telle que traduite par le Contrat pour l'Economie et l'Emploi et opérationnalisée dans le Plan pour l'emploi des Bruxellois;

Considérant le Pacte social pour l'Emploi des Bruxellois conclu le 11 juin 2002;

Considérant la décision du Comité bruxellois de Concertation économique et sociale du 2 juillet 2003 relative au cahier des charges des centres de référence;

Overwegende dat het welslagen van dit beleid met name een optimale opleiding impliceert van jonge meisjes en jongens die de lessen volgen van het kwalificerend onderwijs (secundair technisch kwalificerend en beroepsonderwijs, alternerend onderwijs, gespecialiseerd onderwijs van vorm 3 en 4), het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs);

Overwegende dat de Brusselse Hoofdstedelijke Regering de oprichting van referentiecentra tot een prioriteit heeft gemaakt voor deze legislatuur, met het oog op de bevordering van de overeenstemming tussen de noden van de ondernemingen en het opleidingsaanbod, en de bevordering van de beroepsopleiding van de Brusselaars inzake speerpuntberoepen;

Overwegende de verbintenissen van de Franse Gemeenschap, opgenomen in haar « Contrat pour l'École », voor de herwaardering van het kwalificerend onderwijs en de ontwikkeling van een coherent beleid inzake investeringen in uitrustingen;

Overwegende dat de Franse Gemeenschap in het kader van de Commission Communautaire des Professions et des Qualifications (CCPQ) een definitie geeft van de kwalificatieprofielen op basis waarvan opleidingsprofielen werden uitgewerkt;

Overwegende dat de concrete realisatie van de opleidingsprofielen onder andere de terbeschikkingstelling vereist van kwaliteitsvolle pedagogische uitrustingen, evenals bijkomende opleidingsinspanningen tijdens de loopbaan van het onderwijzend personeel;

Overwegende dat het bijgevolg gepast lijkt om een samenwerkingsakkoord te sluiten betreffende de herwaardering van het kwalificerend onderwijs door : enerzijds de openstelling van de Referentiecentra voor het kwalificerend onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie, het hoger niet-universitair onderwijs, voor de opleiders van het Espace de Formation P.M.E., evenals voor de leerkrachten in het kader van het project « Plan Multimédias », en anderzijds door de terbeschikkingstelling van kwaliteitsvolle pedagogische uitrustingen die toelaten de meest doeltreffende synergieën te verzekeren tussen het gewestelijk beleid voor tewerkstelling en het gemeenschaps-beleid voor de ontwikkeling van het kwalificerend onderwijs, het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs;

Overwegende dat de doelstellingen van de Franse Gemeenschap en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest aanzet geven tot gelijkaardige instrumenten;

Overwegende dat er bijgevolg over dient gewaakt dat deze instrumenten op coherente en overlegde wijze worden ingevoerd en dat er synergieën worden verwezenlijkt waar dit mogelijk blijkt;

Hebben :

De Franse Gemeenschap, vertegenwoordigd door haar Regering, in de persoon van haar Minister-President Marie ARENA, belast met het Verplicht Onderwijs en het onderwijs voor sociale promotie, en haar Minister voor Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek, Marie-Dominique SIMONET;

Het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, vertegenwoordigd door zijn Regering, in de persoon van haar Minister-Voorzitter Charles PICQUE, en haar Minister van Tewerkstelling en Economie, Benoît CEREXHE;

En

De Franse Gemeenschapscommissie, vertegenwoordigd door haar College, in de persoon van zijn Minister-Voorzitter, Benoît CEREXHE, en de Minister van Beroepsopleiding en Onderwijs, Françoise DUPUIS,

Het volgende overeengekomen :

Artikel 1

Terbeschikkingstelling van de Beroepsreferentiecentra (BRC) en oprichting van de Centra voor Spits technologie (CST) De herwaardering van het kwalificerend onderwijs zal met name geschieden door middel van drie soorten van acties :

1° Terbeschikkingstelling door de gewestelijke BRC van onthaalcapaciteit voor leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend onderwijs van de 2de graad (met uitzondering van de specialisatie van vorm 3 maar met inbegrip van de specialisatie van vorm 4 en de leerkrachten van de specialisatie van vorm 3), het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs, de opleiders van de Espace Formation PME, evenals aan de leerkrachten in het kader van het project Plan Multimédias, evenals de organisatie van specifieke sensibilisatie- en informatieacties voor de leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend onderwijs van de 1ste en de 2de graad (met uitsluiting van de leerlingen van de specialisatie van vorm 3 maar met inbegrip van de specialisatie van vorm 4).

Deze terbeschikkingstelling zal duidelijk moeten worden geïdentificeerd,

Considérant que la réussite de cette politique implique notamment la formation optimale des jeunes filles et des jeunes gens qui suivent les cours de l'enseignement qualifiant (enseignement secondaire technique de qualification et professionnel, enseignement en alternance, enseignement spécialisé de formes 3 et 4), de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non universitaire;

Considérant que le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale a fait de la création de centres de référence une priorité de sa législature, en vue de favoriser l'adéquation entre les besoins des entreprises et les offres de formation, de promouvoir la formation professionnelle des Bruxellois pour les métiers porteurs;

Considérant les engagements de la Communauté française, inscrits dans son Contrat pour l'école, de revaloriser l'enseignement qualifiant et de développer une politique cohérente en matière d'investissements en équipements;

Considérant que la Communauté française développe, dans le cadre de la Commission communautaire des Professions et des Qualifications (CCPQ), la définition de profils de qualification sur la base desquels ont été construits des profils de formation;

Considérant que la réalisation concrète des profils de formation exige, entre autres, la mise à disposition d'équipements pédagogiques de qualité ainsi que des efforts complémentaires de formation en cours de carrière des enseignants;

Considérant dès lors qu'il apparaît opportun de conclure un accord de coopération relatif à la revalorisation de l'enseignement qualifiant par : d'une part l'ouverture des Centres de référence à l'enseignement qualifiant, l'enseignement de promotion sociale, l'enseignement supérieur non universitaire, aux formateurs de l'Espace Formation P.M.E., ainsi qu'aux enseignants dans le cadre du projet Cyberclasses, et d'autre part la mise à disposition d'équipements pédagogiques de qualité permettant d'assurer les synergies les plus efficaces entre la politique régionale de l'emploi et les politiques communautaires de la formation professionnelle et de développement de l'enseignement qualifiant, de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non universitaire;

Considérant que les objectifs de la Communauté française et de la Région de Bruxelles-Capitale convergent vers des outils similaires;

Considérant qu'il convient en conséquence de s'assurer que ces outils soient mis en place de manière cohérente et concertée, et que des synergies soient réalisées là où cela s'avère possible;

(...)

La Communauté française, représentée par son Gouvernement, en la personne de sa Ministre-Présidente Marie ARENA, en charge de l'Enseignement obligatoire et de l'Enseignement de la promotion sociale et de la Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, Marie-Dominique SIMONET;

La Région de Bruxelles-Capitale, représentée par son Gouvernement, en la personne de son Ministre-Président, Charles PICQUE et du Ministre de l'Emploi et de l'Economie, Benoît CEREXHE

Et

La Commission communautaire française, représentée par son Collège, en la personne de son Ministre-Président, Benoît CEREXHE, et de la Ministre de la Formation professionnelle et de l'Enseignement, Françoise DUPUIS;

Ont convenu ce qui suit :

Article 1^{er}

Mise à disposition des Centres de référence professionnelle (CDR) et création des Centres de technologies avancées (CTA) La revalorisation de l'enseignement qualifiant se fera notamment au travers de trois types d'actions :

1° La mise à disposition par les CDR régionaux d'une capacité d'accueil à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement qualifiant du 3^e degré (en ce compris le spécialisé de forme 4 et les enseignants du spécialisé de forme 3), de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non universitaire, des formateurs de l'Espace Formation P.M.E., ainsi qu'aux enseignants dans le cadre du Plan Multimédia, ainsi que l'organisation d'actions de sensibilisation et d'information spécifiques à destination des élèves et des enseignants de l'enseignement qualifiant du 1^{er} et du 2^e degré (à l'exception des élèves du spécialisé de forme 3 mais en ce compris le spécialisé de forme 4).

Cette mise à disposition devra être clairement identifiée :

a) op globale wijze in de inventaris van de gerealiseerde opleidingen van de BRC of van hun partnershipsplatformen;

b) op meer specifieke wijze, in het kader van de bilaterale overeenkomst gesloten tussen de inrichtende macht, die desgevallend zijn bevoegdheid kan delegeren, van de onderwijsinstelling waartoe de leerlingen en leerkrachten behoren en het CST;

c) en wat betreft de opleidingen tussen de netten voor leerkrachten van het kwalificerend onderwijs, in de opleidingscatalogus van het Instituut de Formation en cours de Carrière (IFC), zodat de opleidings-tijd van de leerkrachten wordt gevaloriseerd in het kader van hun voortgezette opleiding.

De Brusselse Hoofdstedelijke Regering verbindt zich ertoe om tegen 2009, 5 CST op te richten.

Voor dit soort actie bestaat de doelstelling erin, tegen 2013 25 % van het volume van de onthaalcapaciteit van de BRC te halen voor de leerlingen en leerkrachten. Deze onthaalcapaciteit zou voor 22,5 % naar de leerlingen en leerkrachten van het kwalificerend onderwijs moeten gaan en voor 2,5 % naar de leerlingen en leerkrachten van het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs, naar de opleiders van de Espace Formation PME, evenals naar de leerkrachten in het kader van het project Plan Multimédias.

Om deze doelstelling te verwezenlijken :

De opleidingsinstellingen passen de organisatie van de lessen aan, teneinde er het opleidingsaanbod in het kader van de BRC of van hun partnershipsplatformen in op te nemen, zodat de opleidingstijd van de leerlingen zou worden gevaloriseerd in het kader van hun eventuele huidige stages en van hun toekomstige professionaliserende stages.

Het Instituut de Formation en cours de Carrière (IFC) is belast met de promotie van deze voorziening bij de leerkrachten.

De Franse Gemeenschapsregering, als coördinator van het net van gelabelde CST, is belast met de promotie van deze voorziening bij de instellingen van het kwalificerend onderwijs, met name op basis van de informatie overgemaakt door het door artikel 6 opgericht stuurcomité.

2° Oprichting van de Centra voor Spits technologie (CST)

Een CST is een infrastructuur die spitsuitrustingen ter beschikking stelt van de leerlingen en leerkrachten, welk het net en de aard van het onderwijs ook mogen zijn, evenals van werkzoekenden en werknemers, met het oog op de uitbouw van kwalificerende opleidingen. Dit aanbod van kwalificerende opleidingen moet complementair zijn, vanuit geografisch en sectoraal oogpunt, met het opleidingsaanbod van de BRC.

Elk gelabeld CST wordt onder het bestuur geplaatst van het hoofd van de instelling waar het is gevestigd of van de voorzitter van de vereniging zonder winstoogmerk die het beheer ervan verzekert. De raad van bestuur van de VZW's die het beheer verzekeren van de CST zal samengesteld moeten zijn uit de verschillende netten.

De CST ontvangen een label overeenkomstig een bestek dat is goedgekeurd door de Franse Gemeenschapsregering.

a) Globalement au sein de l'inventaire des formations réalisées dans le cadre des CDR ou de leurs plateformes partenariales.

b) Plus spécifiquement, au sein de chaque convention bilatérale passée entre le pouvoir organisateur, qui le cas échéant peut déléguer sa compétence, à l'établissement d'enseignement dont dépendent les élèves et enseignants et le CDR.

c) Et pour ce qui concerne les formations inter-réseaux à destination des enseignants de l'enseignement qualifiant, au sein du catalogue de formation de l'Institut de formation en cours de carrière (IFC), de telle manière que les temps de formation des enseignants soient valorisés dans le cadre de leur formation continue.

Le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale s'engage à créer, d'ici à 2009, 5 CDR.

Pour ce type d'action, l'objectif est d'atteindre à l'échéance 2013, 25 % du volume de la capacité d'accueil des CDR au bénéfice des élèves et des enseignants. Cette capacité d'accueil tendra à être répartie pour 22,5 % au bénéfice des élèves et des enseignants de l'enseignement qualifiant et 2,5 % de la capacité d'accueil au bénéfice des élèves et des enseignants de l'enseignement de promotion sociale et de l'enseignement supérieur non universitaire, des formateurs de l'Espace Formation P.M.E., ainsi qu'aux enseignants dans le cadre du Plan multimédia.

Pour atteindre cet objectif :

Les établissements d'enseignement adaptent l'organisation des cours pour y intégrer l'offre de formation proposée dans le cadre des CDR ou de leurs plateformes partenariales de telle manière que les temps de formation des élèves soient valorisés dans le cadre de leurs éventuels stages actuels et de leurs futurs stages professionnalisants.

L'Institut de formation en cours de carrière (IFC) est chargé d'assurer la promotion de ce dispositif auprès des enseignants.

Le Gouvernement de la Communauté française, en tant que coordonnateur du réseau des CTA labellisés, est chargé d'assurer la promotion de ce dispositif auprès des établissements d'enseignement qualifiant, sur la base notamment des informations transmises par le Comité de pilotage institué par l'article 6.

2° La création des Centres de Technologies avancées (CTA) :

Un CTA est une infrastructure mettant des équipements de pointe à disposition des élèves et des enseignants, quels que soient le réseau et le caractère d'enseignement, ainsi que des demandeurs d'emploi et des travailleurs, en vue de développer des formations qualifiantes. Cette offre de formation qualifiante doit être complémentaire, au niveau géographique et sectoriel, à l'offre de formation des CDR.

Chaque CTA labellisé est placé sous la direction du chef de l'établissement dans lequel il se situe ou du président de l'association sans but lucratif qui en assure la gestion. Le Conseil d'administration des asbl assurant la gestion des CTA devra être composé en inter-réseaux.

Les CTA sont labellisés dans le respect d'un cahier des charges approuvé par le Gouvernement de la Communauté française.

Dit bestek voorziet met name de volgende criteria om in aanmerking te komen :

a) Elk CST met een label moet zonder enige vorm van discriminatie de leerlingen en leerkrachten ontvangen van de instellingen voor kwalificerend onderwijs (met uitzondering van de specialisatie van vorm 3 maar met inbegrip van de specialisatie van vorm 4), het onderwijs voor sociale promotie en het hoger niet-universitair onderwijs op basis van bilaterale overeenkomsten, enerzijds tussen de inrichtende macht (die desgevallend haar bevoegdheid kan delegeren) van de instelling voor kwalificerend onderwijs waarin het CST is gevestigd of de voorzitter van de vzw die het beheer van het CST waarneemt, en anderzijds de inrichtende machten (die desgevallend hun bevoegdheid kunnen delegeren) van de instellingen voor kwalificerend onderwijs, onderwijs voor sociale promotie en voor hoger niet-universitair onderwijs.

Deze bilaterale overeenkomsten moeten de respectievelijke verbintenissen voorzien van de twee partijen inzake de modaliteiten om toegang te hebben tot de uitrustingen en inzake het programma van specifieke opleiding.

b) Elk CST moet eveneens zonder enige vorm van discriminatie de werkzoekenden en werknemers ontvangen op basis van bilaterale overeenkomsten, enerzijds tussen de inrichtende macht (die desgevallend haar bevoegdheid kan delegeren) van de instelling voor kwalificerend onderwijs waarin het CST is gevestigd of de voorzitter van de VZW die het beheer van het CST waarneemt, en anderzijds Bruxelles-Formation in het geval van werkzoekenden of elke pertinente actor volgens de modaliteiten bepaald door een sectoraal protocol in het geval van werknemers.

Deze bilaterale overeenkomsten moeten de respectievelijke verbintenissen voorzien van de twee partijen inzake de modaliteiten om toegang te hebben tot de uitrustingen en inzake het programma van specifieke opleiding.

c) De vestiging van de CST met een label moet rekening houden met de vestiging van de BRC, evenals met de infrastructuur van opleiding of kwalificerend onderwijs ontwikkeld in dezelfde sectoren, teneinde een maximale geografische dekking te verzekeren van het aanbod van kwalificerende onderwijs en een aangepast opleidingsaanbod uitbouwen in verhouding tot de noden van de betrokken sectoren.

d) Elk CST met een label moet zich inschakelen in de verwezenlijking van een geharmoniseerd opleidingsaanbod, enerzijds in verband met de gebreken aan invullingen van arbeidsplaatsen vastgesteld door de BGDA, en de sectorale fondsen voor de onderwijszone van het betrokken CST of de aangrenzende onderwijszones, en anderzijds met de noden aan uitrustingen vastgesteld door middel van het in artikel 2 bedoelde kadaster van de pedagogische uitrustingen.

e) Elk CST met een label moet zich inschakelen in een beleid van opleidingen tijdens de loopbaan van de leerkrachten van het kwalificerend onderwijs, bijvoorbeeld door de opleiding te bevorderen van deze leerkrachten in de BRC;

f) Elk CST met een label moet zich inschakelen in de toepassing van de opleidingsprofielen zoals deze zijn bepaald in het kader van de CCPQ.

Dit bestek voorziet met name de volgende criteria inzake voorrang :

a) Er wordt voorrang verleend aan de projecten van CST waarvan de samenwerking met andere onderwijsinstellingen geformaliseerd is.

b) Er wordt voorrang verleend aan de CST die gevestigd zijn in een instelling voor kwalificerend onderwijs.

c) Er wordt voorrang verleend aan de projecten van CST in de sectoren waarvoor er een gebrek is aan invulling van arbeidsplaatsen.

d) Er wordt eveneens voorrang verleend aan de projecten van CST waarvoor een gunstig advies is verstrekt door de Conseil de zone de l'enseignement confessionnel en de Conseil de zone de l'enseignement non-confessionnel van de betrokken zone.

e) Tenslotte wordt voorrang verleend aan de projecten van CST waarvoor een gunstig advies is verstrekt door het desbetreffend sectoraal fonds en de Beheerscomités van de BGDA en van Bruxelles-Formation, zoals bedoeld in artikel 4.

Ce cahier des charges prévoit notamment les critères d'éligibilité suivants :

a) Chaque CTA labellisé accueille sans discrimination les élèves et les enseignants des établissements d'enseignement qualifiant (à l'exception du spécialisé de forme 3 mais en ce compris le spécialisé de forme 4) d'enseignement de promotion sociale et d'enseignement supérieur non universitaire sur la base de conventions bilatérales entre, d'une part le Pouvoir organisateur (qui le cas échéant peut déléguer sa compétence) de l'établissement d'enseignement qualifiant au sein duquel se situe le CTA ou le président de l'ASBL qui assure la gestion du CTA et d'autre part les pouvoirs organisateurs (qui le cas échéant peuvent déléguer leur compétence) des établissements d'enseignement qualifiant, de promotion sociale et du supérieur non universitaire;

Ces conventions bilatérales doivent prévoir les engagements respectifs des deux parties en matière de modalités d'accès aux équipements et de programme de formation spécifique.

b) Chaque CTA labellisé accueille également sans discrimination les demandeurs d'emploi et les travailleurs sur la base de conventions bilatérales entre, d'une part le Pouvoir organisateur (qui le cas échéant peut déléguer sa compétence) de l'établissement d'enseignement qualifiant au sein duquel se situe le CTA ou le président de l'ASBL qui assure la gestion du CTA et d'autre part Bruxelles Formation dans le cas de demandeurs d'emploi ou, tout acteur pertinent selon des modalités déterminées par un protocole sectoriel dans le cas de travailleurs.

Ces conventions bilatérales prévoient les engagements respectifs des deux parties en matière de modalités d'accès aux équipements et de programmes de formations spécifiques.

c) L'implantation des CTA labellisés tient compte de la localisation des CDR ainsi que des infrastructures de formation ou d'enseignement qualifiant développés dans les mêmes secteurs afin d'assurer une couverture géographique maximale de l'offre de formation qualifiante et de développer une offre de formation adéquate par rapport aux besoins des secteurs concernés.

d) Chaque CTA labellisé s'inscrit dans la mise en œuvre d'une offre de formation harmonisée, en relation d'une part avec les pénuries d'emploi constatées par l'ORBEM, et les Fonds sectoriels sur la zone d'enseignement du CTA concerné ou des zones d'enseignement avoisinantes et d'autre part avec les besoins en équipement constatés au travers du cadastre des équipements pédagogiques visé à l'article 2.

e) Chaque CTA labellisé s'inscrit dans une politique de formation en cours de carrière des professeurs de l'enseignement qualifiant, par exemple en favorisant la formation de ses enseignants dans les CDR.

f) Chaque CTA labellisé s'inscrit dans l'application des profils de formation tels que définis dans le cadre de la CCPQ.

Ce cahier des charges prévoit notamment les critères de priorité suivants :

a) Une priorité est accordée aux projets de CTA dont les collaborations avec d'autres établissements d'enseignement sont formalisées.

b) Une priorité est accordée aux CTA localisés au sein d'un établissement d'enseignement qualifiant.

c) Une priorité est accordée aux projets de CTA dans les secteurs pour lesquels des pénuries d'emploi sont constatées.

d) Une priorité est également accordée aux projets de CTA ayant reçu un avis favorable du Conseil de zone de l'enseignement confessionnel et du Conseil de zone de l'enseignement non confessionnel de la zone concernée.

e) Une priorité est enfin accordée aux projets de CTA ayant reçu un avis favorable de la part du fonds sectoriel concerné et des Comités de gestion de l'ORBEM et de Bruxelles formation tel que visé à l'article 4.

Dankzij de in artikel 3, 2° voorziene middelen, verbindt de Franse Gemeenschapsregering zich ertoe om tegen 2013 3 CST met een label op te richten. Dit aantal CST opgericht te Brussel zal evenwel 6 kunnen bedragen in geval van een medefinanciering door FEDER.

Doel is om tegen 2013 25 % halen van de onthaalcapaciteit van de CST voor de werkzoekenden en werknemers.

De Franse Gemeenschap verbindt zich ertoe om de onderwijsinstellingen te verzoeken om de organisatie van hun lessen aan te passen om er het opleidingsaanbod van de CST in op te nemen, zodat de opleidingsstijd van de leerlingen zou worden gevaloriseerd in het kader van hun eventuele huidige stages en hun toekomstige professionaliserende stages.

De CST met label passen de organisatie van de opleidingen aan door een maximale rentabilisatie van de uurschema's teneinde het opleidingsaanbod voor werkzoekenden en werknemers erin op te nemen.

Het Instituut de Formation en cours de Carrière (IFC) is belast met de promotie van deze voorziening bij de leerkrachten.

Het net van gelabelde CST zal worden gecoördineerd door de Franse Gemeenschapsregering.

De coördinatie van het net van gelabelde CST bestaat met name uit :

- 1° de opstelling van het bestek voor labeling;
- 2° de opstelling en de actualisering van het kadaster van beschikbare uitrustingen;
- 3° de lancering van de oproep tot projecten bij alle netten;
- 4° de analyse van de projecten vanuit administratief en financieel oogpunt;
- 5° de vraag van adviezen bij de subregionale comités voor tewerkstelling en opleiding en bij de sectorale fondsen op basis van het kadaster van de beschikbare uitrustingen;
- 6° de voorbereiding en de opvolging van de werkzaamheden van de in artikel 8 bedoelde operationele opvolgingscommissie;
- 7° de uitvoering van de beslissingen van de Franse Gemeenschapsregering;
- 8° de promotie van de maatregel bij de instellingen voor kwalificerend onderwijs, in overleg met het IFC;
- 9° de opstelling van indicatoren en statistische instrumenten die het nazicht en de controle mogelijk maken van de toegang tot de uitrustingen die ter beschikking staan;
- 10° de evaluatie van de uitvoering van de acties;
- 11° de centralisatie van de projecten van CST op het Brussels grondgebied met het oog op de indiening van dossiers van kandidaturen in het kader van de oproep tot projecten gelanceerd door het Brussels Hoofdstedelijk Gewest voor de verdeling van de financiële middelen afkomstig van de FEDER.

De Brusselse Hoofdstedelijke Regering en de Franse Gemeenschapsregering, in de hoedanigheid van coördinatoren van het net van gelabelde CST, plegen op periodieke wijze overleg om te komen tot een geografische en sectorale complementariteit tussen de twee bestaande netten.

3° Modaliteiten samenwerking tussen BRC en CST

Indien de oprichting wordt overwogen van een CST, in een sector met een BRC of in een sector waarvoor de oprichting van een BRC wordt overwogen, dan zal het in artikel 6 bedoelde stuurcomité, in functie van de noden van de beroepssectoren, de modaliteiten van samenwerking tussen het CST en het BRC beoordelen.

Deze modaliteiten van samenwerking omvatten de mogelijkheid om overeenkomsten te sluiten of om desgevallend een zelfde vereniging op te richten die BRC en CST groepeerd. Deze projecten tot samenwerking zullen worden goedgekeurd door de Franse Gemeenschapsregering en de Brusselse Hoofdstedelijke Regering. Dit zal met name het geval zijn voor de rationalisering van de noden aan specifieke uitrustingen.

Grâce aux moyens prévus à l'article 3, 2°, le Gouvernement de la Communauté française s'engage à créer, à l'échéance 2013, 3 CTA labellisés. Ce nombre de CTA créés à Bruxelles pourra toutefois s'élever à 6 en cas de cofinancement par le FEDER.

L'objectif est d'atteindre à l'échéance 2013, 25 % de la capacité d'accueil des CTA au bénéfice des demandeurs d'emploi et des travailleurs.

Les établissements d'enseignement adaptent l'organisation des cours pour y intégrer l'offre de formation proposée par les CTA de telle manière que les temps de formation des élèves soient valorisés dans le cadre de leurs éventuels stages actuels et de leurs futurs stages professionnalisants.

Les CTA labellisés adaptent l'organisation des formations en rentabilisant au maximum les plages horaires afin d'y intégrer l'offre de formation à destination des demandeurs d'emploi et des travailleurs.

L'Institut de formation en cours de carrière (IFC) est chargé d'assurer la promotion de ce dispositif auprès des enseignants.

Le réseau des CTA labellisés est coordonné par le Gouvernement de la Communauté française.

La coordination du réseau des CTA labellisés consiste notamment en :

- 1° L'élaboration du cahier des charges de labellisation;
- 2° L'élaboration et la mise à jour du cadastre des équipements disponibles;
- 3° Le lancement de l'appel à projets inter-réseaux;
- 4° L'analyse des projets au niveau administratif et financier;
- 5° La demande d'avis au Comité de gestion de l'ORBem et aux fonds sectoriels sur la base du cadastre des équipements disponibles;
- 6° La préparation et le suivi des travaux de la Commission de suivi opérationnel visée à l'article 8;
- 7° L'exécution des décisions du Gouvernement de la Communauté française;
- 8° La promotion du dispositif auprès des établissements d'enseignement qualifiant en concertation avec l'IFC;
- 9° L'élaboration d'indicateurs et d'outils statistiques permettant la vérification et le contrôle de l'accès aux équipements à disposition;
- 10° L'évaluation de la mise en œuvre des actions;
- 11° La centralisation des projets de CTA sur le territoire bruxellois en vue du dépôt de dossiers de candidatures dans le cadre de l'appel à projet lancé par la Région de Bruxelles-Capitale pour la répartition des moyens financiers issus du FEDER.

Le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale et le Gouvernement de la Communauté française, en tant que coordonnateur du réseau des CTA labellisés, se concertent périodiquement afin de créer une complémentarité géographique et sectorielle entre les deux réseaux existants.

3° Modalités de collaboration entre CDR et CTA :

Lorsque la création d'un CTA est envisagée soit dans un secteur où existe un CDR soit dans un secteur où la création d'un CDR est envisagée, le Comité de pilotage visé à l'article 6 évaluera, en fonction des besoins des secteurs professionnels, les modalités de collaboration entre le CTA et le CDR.

Ces modalités de collaboration comprennent la possibilité de conclure des conventions ou, le cas échéant, de créer une même association regroupant le CDR et le CTA. Ces projets de collaboration seront approuvés par les Gouvernements de la Communauté française et de la Région de Bruxelles-Capitale. Ceci sera notamment le cas en vue de rationaliser les besoins en équipements spécifiques.

Artikel 2

Het kadaster van de pedagogische uitrustingen

Om de kwaliteit van het onderwijs en de kwalificerende opleidingen te verbeteren en de versnippering te vermijden van de middelen, zullen de investeringen in nieuwe en kwaliteitsvolle pedagogische uitrustingen rekening houden met de realiteit op de arbeidsmarkt en geschieden in functie van de beschikbare uitrustingen en infrastructuur, met name in coherentie met de investeringen verricht in de BRC.

Om de in artikel 1 beschreven acties zo goed mogelijk te ondernemen, zullen de bestaande hulpbronnen worden geïdentificeerd.

Hiertoe, en overeenkomstig de beslissingen van de gezamenlijke regering van de Franse Gemeenschap en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van 25 november 2005 en van de Franse Gemeenschap en de Franse Gemeenschapscommissie van 25 november 2005, richten het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, de Franse Gemeenschapscommissie en de Franse Gemeenschap een permanente administratieve Task Force op die zij belasten met de opstelling van een kadaster van de kwaliteitsvolle pedagogische uitrustingen en infrastructuur inzake opleiding en kwalificerend onderwijs die momenteel ter beschikking staan.

De coördinatie van deze Task Force wordt verzorgd door de Franse Gemeenschapsregering.

De financiering van het kadaster van de uitrustingen wordt verzekerd door de Minister van Verplicht Onderwijs van de Franse Gemeenschap en de Minister van Beroepsopleiding van de Franse Gemeenschapscommissie.

Deze Task Force verenigt de vertegenwoordigers van de algemene directie Enseignement Obligatoire, de algemene directie Enseignement Non Obligatoire et de la Recherche Scientifique, de operatoren voor kwalificerend onderwijs, en van de in artikel 3 bedoelde VZW.

Dit kadaster wordt opgesteld op een geharmoniseerde wijze, de informatie dient ingewonnen op een gemeenschappelijke basis ten einde deze te kunnen vergelijken en dubbel gebruik te kunnen vaststellen, evenals mogelijke gebreken.

Dit kadaster zal moeten worden aangevuld met de beschikbare gegevens en bronnen bij de sectorale opleidingscentra, de private opleidingscentra, de publieke en private ondernemingen, de « hautes écoles » en de universiteiten.

Bovenop de eenvoudige opstelling van een inventaris zal het kadaster met name een evaluatie moeten verrichten van de toegankelijkheid, de kwaliteit, de kostprijs en de inzetbaarheid van de uitrustingen.

Enkel het pedagogisch materieel, dat kan worden afgeschreven, zal in aanmerking worden genomen. Het geregistreerd materieel zal worden verdeeld per onderwijszone (Brussel vormt een volwaardige onderwijszone) en per sector.

De resultaten van dit kadaster zullen regelmatig worden getoetst aan de noden van de opleidingsoperatoren en van de onderwijsinstellingen, evenals aan de noden van de potentiële gebruikers.

Dit kadaster vormt eveneens een instrument van evaluatie waarop de sectorale fondsen zich kunnen baseren om hun adviezen te verstrekken aan de in artikel 8 bedoelde commissie, in verband met de gepastheid van de investeringen in het kader van de selectie van de pedagogische uitrustingen van de gelabelde CST.

Dit kadaster houdt bovendien rekening met de beschikbare infrastructuur en de toegankelijkheid ervan voor het geheel van de begunstigen.

Om de coherentie te verzekeren tussen de Brusselse en Waalse projecten, worden de leden van de permanente administratieve Task Force, opgericht in het kader van het samenwerkingsakkoord tussen de Franse Gemeenschap en het Waalse Gewest betreffende de uitrusting ter beschikking gesteld in het kader van de herwaardering van het kwalificerend onderwijs van 14 juli 2006, verzocht om deel te nemen aan de werkzaamheden van onderhavige permanente administratieve Task Force.

Article 2

Le cadastre des équipements pédagogiques

Afin d'améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation qualifiante et éviter la dispersion des moyens, l'investissement dans de nouveaux équipements pédagogiques de qualité se fera en phase avec la réalité du monde du travail et en fonction des équipements et des infrastructures disponibles, notamment en cohérence avec les investissements réalisés dans les CDR.

Ainsi, afin d'entreprendre au mieux les actions décrites à l'article 1^{er}, les ressources existantes seront identifiées.

Pour ce faire, et conformément aux décisions du Gouvernement conjoint entre la Communauté française et la Région de Bruxelles-Capitale du 25 novembre 2005 et le Gouvernement conjoint entre la Communauté française et la Commission communautaire française du 25 novembre 2005, la Région de Bruxelles-Capitale, la Commission communautaire française et la Communauté française mettent en place et chargent une Task force administrative permanente d'établir un cadastre des équipements pédagogiques de qualité et des infrastructures de formation et d'enseignement qualifiant actuellement à disposition.

La coordination de cette Task force est assurée par le Gouvernement de la Communauté française.

Le financement du cadastre des équipements est pris en charge par la Ministre de l'Enseignement obligatoire et la Ministre de la Formation de la Commission communautaire française.

Cette Task force rassemble les représentants de la Direction générale de l'enseignement obligatoire, de la Direction générale de l'enseignement non obligatoire et de la recherche scientifique, des opérateurs de formation qualifiante, et de l'asbl visée à l'article 3.

Ce cadastre est élaboré de manière harmonisée, les informations récoltées devant l'être sur une base commune de manière à pouvoir les comparer et identifier les doubles emplois ou les carences potentiels.

Ce cadastre s'enrichit des données et ressources disponibles auprès des Centres de formation sectoriels, des Centres de formation privés, des entreprises publiques ou privées, des Hautes écoles et des Universités.

Au-delà du simple inventaire, le cadastre évalue notamment l'accessibilité, la qualité, le coût et l'employabilité des équipements.

Seul le matériel pédagogique amortissable est pris en considération. Le matériel recensé est réparti par zone d'enseignement (Bruxelles constituant une zone d'enseignement à part entière) et par secteur.

Les résultats de ce cadastre sont régulièrement confrontés aux besoins des opérateurs de formation et des établissements d'enseignement ainsi qu'aux besoins des utilisateurs potentiels.

Ce cadastre constitue également un outil d'évaluation sur lequel peuvent se reposer les Fonds sectoriels pour remettre leurs avis à la Commission visée à l'article 8 concernant la pertinence des investissements dans le cadre de la sélection des équipements pédagogiques des CTA labellisés.

Ce cadastre prend également en compte les infrastructures disponibles et leur accessibilité pour l'ensemble des bénéficiaires.

Afin d'assurer la cohérence entre les projets bruxellois et wallons, les membres de la Task force administrative permanente mise en place dans le cadre de l'accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la revalorisation de l'enseignement qualifiant du 14 juillet 2006 sont invités à participer aux travaux de la présente Task force administrative permanente.

Artikel 3 De middelen

1° Om de in artikel 1, 1° beschreven acties te verrichten :

Worden de gewestelijke kredieten bestemd voor de financiering van de BRC gedeeltelijk besteed aan de financiering van de werkingskosten van de BRC voor hun acties ten behoeve van het onderwijs.

Onder voorbehoud van de beschikbare budgettaire marges zullen jaarlijks kredieten worden vastgelegd door de Brusselse Hoofdstedelijke Regering voor de boekjaren 2007 tot 2013. Deze zullen met name worden besteed aan de acties voor de leerlingen en leerkrachten om de in artikel 1, 1° beschreven doelstellingen te verwezenlijken.

2° Om de in artikel 1, 2° beschreven acties te verrichten :

Zullen de middelen, die worden voorzien door het decreet van de Franse Gemeenschap van 28 april 2004 dat de pedagogische uitrusting verzekert van het middelbaar technische en beroepsonderwijs, ten gunste van de scholen gevestigd in het Brussels gewest, vanaf 2007 gedeeltelijk worden besteed aan de financiering van de pedagogische uitrustingen van de gelabelde CST, evenals aan de financiering van de inrichting van de lokalen die toelaten om de pedagogische uitrustingen van de CST met een label te herbergen.

Zo voorziet het decreet van 28 april 2004 middelen tot in 2010 : 5.356.468 euro in 2007, 5.652.468 euro in 2008, 6.197.338 euro in 2009 en 6.197.338 euro in 2010;

Er zullen bijkomende kredieten worden voorzien voor de boekjaren 2011, 2012 en 2013, onder voorbehoud van de beschikbare begrotingsmarges.

Een bedrag van 150.000 euro wordt in mindering gebracht van de voornoemde bedragen voor de betoelaging van een vereniging zonder winstoogmerk waarvan de algemene vergadering bestaat uit de vertegenwoordigers van de netten van kwalificerend onderwijs, voor de helft afkomstig uit het niet-confessioneel onderwijs en voor de andere helft uit het confessioneel onderwijs, aangeduid door de Franse Gemeenschapsregering op voorstel van de Conseil Général de Concertation de l'Enseignement Secondaire en van een vertegenwoordiger van de minister van Verplicht Onderwijs en Sociale Promotie.

Deze heeft als taak, prospectie te verrichten bij de ondernemingen, de BRC en de gewestelijke en gemeenschappelijke opleidingscentra, de universiteiten, de erkende onderzoeks-centra, de « hautes écoles » en de openbare besturen die materieel zouden kunnen afstaan aan de instellingen van het kwalificerend onderwijs voor sociale promotie, hen de noden aan materieel van deze instellingen kenbaar te maken en het materieel op billijke wijze te verdelen tussen de instellingen van de verschillende netten.

Het voorstel tot verdeling houdt rekening met de prioriteiten bepaald door de in artikel 8 bedoelde opvolgingscommissie.

Dit voorstel is gebaseerd op de resultaten van het kadaster van de pedagogische uitrustingen.

De vzw maakt hiertoe deel uit van de in artikel 2 bedoelde permanente administratieve task-force.

Een bedrag van 100.000 euro kan eveneens jaarlijks in mindering worden gebracht van de voornoemde bedragen voor de financiering van de verplaatsingskosten van de leerlingen en leerkrachten, van de onderwijsinstelling van oorsprong naar de gelabelde CST, of voor hun huisvesting. Dit bedrag wordt verdeeld onder het Waals Gewest en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in verhouding tot de schoolbevolking die is ingeschreven in de door onderhavig samenwerkingsakkoord bedoelde afdelingen.

De financiering van deze verplaatsings- en huisvestingskosten geschiedt op basis van een gemeenschappelijke tarifiering vastgesteld door de Franse Gemeenschapsregering.

In functie van de beschikbare begrotingsmarges zullen desgevallend door de Franse Gemeenschap bijkomende bedragen kunnen worden besteed aan de financiering van deze verplaatsingskosten.

De door het decreet van 28 april 2004 voorziene bedragen, waarvan de bedragen in mindering worden gebracht voor voornoemde VZW en voor de verplaatsings- en huisvestingskosten van de leerlingen en leerkrachten met betrekking tot de CST, worden verdeeld onder de scholen van het Waals Gewest en van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest, in verhouding tot de schoolbevolking die is ingeschreven in de in onderhavig samenwerkingsakkoord bedoelde afdelingen.

Indien blijkt dat het aandeel van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest van het bedrag besteed aan de verplaatsings- en huisvestingskosten van de leerlingen en leerkrachten met betrekking tot de CST volledig of gedeeltelijk ongebruikt blijft, dan zou het bedrag worden herbested

Article 3 Les moyens

1° Afin de réaliser les actions décrites à l'article 1^{er}, 1° :

Les crédits régionaux destinés au financement des CDR sont affectés en partie au financement des frais de fonctionnement des CDR pour leurs actions à destination de l'enseignement.

Sous réserve des marges budgétaires disponibles, des crédits seront décidés annuellement par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale pour les exercices 2007 à 2013. Ceux-ci sont notamment consacrés aux actions à destination des élèves et des enseignants afin d'atteindre les objectifs décrits à l'article 1^{er}, 1°.

2° Afin de réaliser les actions décrites à l'article 1^{er}, 2° :

Les moyens que prévoit le décret de la Communauté française du 28 avril 2004 garantissant l'équipement pédagogique de l'enseignement secondaire technique et professionnel, au profit des écoles situées en Région bruxelloise, sont affectés, à partir de 2007, pour partie au financement des équipements pédagogiques des CTA labellisés ainsi qu'au financement de l'aménagement des locaux permettant d'accueillir les équipements pédagogiques des CTA labellisés.

Ainsi, le décret du 28 avril 2004 prévoit des moyens jusqu'en 2010 : 5.356.468 € en 2007, 5.652.468 € en 2008, 6.197.338 € en 2009 et 6.197.338 € en 2010.

Des crédits supplémentaires seront prévus pour les exercices 2011, 2012 et 2013 sous réserve des marges budgétaires disponibles.

Une somme de 150.000 euros est prélevée sur les montants précités pour le subventionnement d'une association sans but lucratif dont l'assemblée générale est composée par les représentants des réseaux d'enseignement qualifiant, issus pour moitié de l'enseignement non confessionnel et pour l'autre moitié de l'enseignement confessionnel, désignés par le Gouvernement de la Communauté française sur proposition du Conseil général de concertation de l'enseignement secondaire et d'un représentant de la Ministre de l'Enseignement obligatoire et de promotion sociale.

Elle a pour objet de prospecter les entreprises, les CDR et les Centres de formation régionaux et communautaires, les Universités, les Centres de recherche agréés, les Hautes écoles et les administrations publiques susceptibles de céder du matériel aux établissements d'enseignement qualifiant et de promotion sociale, de leur faire connaître les besoins en matériel de ces établissements et de répartir équitablement le matériel entre les établissements des différents réseaux.

La proposition de répartition tient compte des priorités établies par la Commission de suivi visée à l'article 8.

Cette proposition se base sur les résultats du cadastre des équipements pédagogiques.

A ce titre, cette asbl fait partie de la Task force administrative permanente visée à l'article 2.

Une somme de 100.000 € peut également être prélevée annuellement sur les montants précités pour la prise en charge des frais de déplacement des élèves et des enseignants, de l'établissement d'enseignement d'origine vers les CTA labellisés, ou pour leur hébergement. Cette somme est répartie entre la Région wallonne et la Région de Bruxelles-Capitale au prorata de la population scolaire inscrite dans les sections visées par le présent Accord de coopération.

La prise en charge de ces frais de déplacement et d'hébergement se fait sur base d'une tarification commune établie par le Gouvernement de la Communauté française.

En fonction des marges budgétaires disponibles, des montants complémentaires pourront être affectés par la Communauté française, si besoin, à la prise en charge de ces frais de déplacement.

Les montants prévus par le décret du 28 avril 2004, dont sont déduites les sommes affectées à l'asbl précitée et aux frais de déplacement et d'hébergement des élèves et des enseignants vers les CTA sont répartis entre les écoles de la Région wallonne et de la Région de Bruxelles-Capitale au prorata de la population scolaire inscrite dans les sections visées par le présent Accord de coopération.

S'il s'avère que la part de la Région de Bruxelles-Capitale du montant affecté aux frais de déplacement et d'hébergement des élèves et des enseignants vers les CTA n'était pas utilisée en tout ou en partie, la somme non dépensée serait réaffectée au financement des équipements

aan de financiering van de pedagogische uitrustingen van de CST, evenals aan de financiering van de inrichting van de lokalen waarin de pedagogische uitrustingen van de CST met een label kunnen worden ondergebracht.

Het aandeel van de middelen, die zullen worden besteed aan de scholen in het Brussels gewest zal toelaten om de oprichting van CST te financieren vanaf 2007, waarbij er verder middelen zullen worden besteed aan modernisering van de pedagogische uitrusting van de instellingen van kwalificerend onderwijs.

De middelen voorzien door het decreet van 28 april 2004 voor het boekjaar 2006 teneinde de pedagogische uitrustingen te moderniseren van de instellingen voor kwalificerend onderwijs gevestigd in het Brussels gewest zullen hetzelfde niveau behouden tussen 2007 en 2013.

De middelen besteed aan de gelabelde CST worden uitsluitend aangewend voor de aankoop van kwaliteitsvolle pedagogische uitrustingen en de inrichting van de lokalen die de verworven uitrustingen kunnen herbergen.

De verworven uitrustingen en gebouwen blijven eigendom van de Franse Gemeenschap die hiervan opnieuw bezit kan nemen indien het CST zijn label verliest.

De Franse Gemeenschap duidt bovendien drie opdrachthouders aan om het beheer te verzekeren van de administratieve en financiële dossiers van de projecten van CST.

De bedragen besteed aan de in artikel 1, 1° en 2° beschreven acties worden gebruikt overeenkomstig de in artikel 4 voorziene modaliteiten.

Artikel 4

§ 1. Voor de BRC :

De leerkrachten worden gevormd door de opleiders actief in het kader van de BRC of van hun partnershipsplatformen.

De leerlingen worden opgeleid door hun eigen leerkrachten, indien dezen voorafgaandelijk werden opgeleid in het BRC, of door de opleiders actief in het kader van de BRC, in aanwezigheid van hun leerkrachten.

De personeelskosten voor de opleidingen van de leerlingen en leerkrachten zullen worden gefinancierd door de publieke operatoren inzake opleiding en de sectorale fondsen, op basis van partnerships-overeenkomsten.

De opleidingskosten van de leerlingen en leerkrachten, zoals de basisverbruiksgoederen, de verzekeringen, medische bezoeken worden gefinancierd door en behoren tot de verantwoordelijkheid van de onderwijsinstellingen en de sectorale fondsen op basis van partnerships-overeenkomsten.

De respectievelijke verbintenissen van de partijen inzake de modaliteiten van toegang tot de uitrustingen voor de begunstigden vermeld in artikel 1, 1°, worden vastgelegd in het kader van bilaterale overeenkomsten die worden gesloten tussen de directeurs van de BRC, enerzijds, en de inrichtende machten (die desgevallend hun bevoegdheid kunnen delegeren) van de betrokken onderwijsinstellingen, anderzijds.

§ 2. Voor de CST :

De toegang tot de in artikel 3 bepaalde bedragen wordt, voor de gelabelde CST, in het kader van de in artikel 1, 2° bedoelde actie, bepaald door :

- a) de naleving van de zes in artikel 1, 2° vermelde criteria;
- b) voor elke zone, adviesaanvragen aan de Conseil de zone de concertation de l'enseignement confessionnel en aan de Conseil de zone de concertation de l'enseignement non confessionnel op basis van het kadaster van de beschikbare uitrustingen;
- c) de aanvraag van een advies bij het betrokken sectoraal fonds en de Beheerscomités van de BGDA en van Bruxelles-Formation, wat betreft de sectorale en geografische gepastheid van de verwervingen.

De leerlingen, die een opleiding volgen in een CST, worden begeleid door hun eigen leerkrachten.

Deze laatste zullen voorafgaandelijk een aangepaste vorming moeten hebben ontvangen wat betreft het materieel dat ter beschikking wordt gesteld door het CST en dit kunnen aantonen.

De leerkrachten zullen deze opleiding met name kunnen volgen in een BRC, in het betrokken CST of in een ander CST.

De kostprijs van de opleidingen (met uitsluiting van de administratieve kosten die ten laste vallen van de CST), worden gefinancierd door en behoren tot de verantwoordelijkheid van de onderwijsinstellingen van oorsprong, op basis van een gemeenschappelijke tarifiering bepaald door de Franse Gemeenschapsregering.

pédagogiques des CTA ainsi qu'au financement de l'aménagement des locaux permettant d'accueillir les équipements pédagogiques des CTA labellisés.

La part des moyens consacrés aux écoles situées en Région bruxelloise permet de financer la création de CTA à partir de 2007 tout en continuant à consacrer des moyens à la modernisation de l'équipement pédagogique des établissements d'enseignement qualifiant.

Les moyens que prévoit le Décret du 28 avril 2004 pour l'exercice 2006, afin de moderniser les équipements pédagogiques des établissements d'enseignement qualifiant situés en Région bruxelloise seront maintenus à niveau constant de 2007 à 2013.

Les moyens consacrés aux CTA labellisés sont affectés exclusivement à l'achat d'équipements pédagogiques de qualité et à l'aménagement des locaux permettant d'accueillir les équipements acquis.

Les équipements et les bâtiments acquis restent la propriété de la Communauté française qui peut en reprendre possession dès lors que la labellisation serait retirée au CTA.

Par ailleurs, la Communauté française désigne trois chargés de mission pour assurer la gestion des dossiers administratifs et financiers des projets de CTA.

Les montants affectés aux actions décrites à l'article 1^{er}, 10 et 2° sont utilisés conformément aux modalités prévues à l'article 4.

Article 4

§ 1^{er}. Pour les CDR :

Les enseignants sont formés par les formateurs actifs dans le cadre des CDR ou de leurs plateformes partenariales.

Les élèves sont formés soit par leurs propres enseignants lorsque ces derniers ont été formés préalablement dans le CDR, soit par les formateurs actifs dans le cadre des CDR en présence de leurs enseignants.

Les frais de personnel liés aux formations des élèves et des enseignants sont pris en charge par les opérateurs publics de formation et les fonds sectoriels sur base d'une convention de partenariat.

Les frais de formation des élèves et des enseignants, tels que les consommables de base, les assurances, les visites médicales sont pris en charge et sont de la responsabilité des établissements d'enseignement et des fonds sectoriels sur la base d'une convention de partenariat.

Les engagements respectifs des parties en matière de modalités d'accès aux équipements des bénéficiaires mentionnés à l'article 1^{er}, 1° sont définis dans le cadre de conventions bilatérales conclues entre les directeurs des CDR d'une part et les Pouvoirs organisateurs (qui le cas échéant peuvent déléguer leur compétence) des établissements d'enseignement concernés d'autre part.

§ 2. Pour les CTA :

L'accès aux montants présentés à l'article 3 sont conditionnés, pour les CTA labellisés, dans le cadre de l'action visée à l'article 1^{er}, 2°, par :

- a) Le respect des six critères mentionnés à l'article 1^{er}, 2°;
- b) Pour chaque zone, la demande d'un avis au Conseil de zone de concertation de l'enseignement confessionnel et au Conseil de zone de concertation de l'enseignement non confessionnel sur base du cadastre des équipements disponibles.
- c) La sollicitation d'un avis, auprès du fonds sectoriel concerné et des Comités de gestion de l'ORBEm et de Bruxelles formation, sur la pertinence sectorielle et géographique des acquisitions.

Les élèves en formation dans un CTA sont accompagnés par leurs propres enseignants.

Ces derniers doivent avoir reçu préalablement une formation adéquate eu égard au matériel mis à disposition par le CTA et devront pouvoir en attester.

Les enseignants peuvent suivre cette formation notamment dans un CDR, dans le CTA concerné ou dans un autre CTA.

Les coûts liés aux formations (à l'exclusion des coûts administratifs qui sont à la charge des CTA) sont pris en charge et sont de la responsabilité des établissements d'enseignement d'origine sur la base d'une tarification commune établie par le Gouvernement de la Communauté française.

De organisatie en de controle van het vervoer en de huisvesting van de leerlingen en leerkrachten behoren tot de verantwoordelijkheid van de onderwijsinstelling van oorsprong.

Een bedrag van 100.000 euro kan jaarlijks worden afgehouden van de in artikel 3 bedoelde bedragen, voor de financiering van de verplaatsingskosten van de leerlingen en leerkrachten van hun onderwijsinstelling van oorsprong naar de gelabelde CST, of voor hun huisvesting. Dit bedrag wordt verdeeld onder het Waals Gewest en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest in verhouding tot de schoolbevolking die is ingeschreven in de in onderhavig samenwerkingsakkoord bedoelde afdelingen. De financiering van deze verplaatsingskosten geschiedt op basis van een gemeenschappelijke tarifiering vastgesteld door de Franse Gemeenschapsregering.

In functie van de beschikbare begrotingsmarges zullen door de Franse Gemeenschap desgevallend bijkomende bedragen kunnen worden besteed aan de financiering van deze verplaatsings- en huisvestingskosten.

De werkzoekenden en werknemers worden opgeleid door opleiders van gewestelijke vormingsinstellingen.

De kosten voor opleiding, verplaatsingen en stages van de werkzoekenden worden gefinancierd door de publieke opleidingsoperatoren waarmee een overeenkomst bestaat en die een overeenkomst hebben gesloten met de inrichtende macht (die desgevallend zijn bevoegdheid kan delegeren) van de kwalificerende onderwijsinstelling waarbinnen het CST is gevestigd of de voorzitter van de VZW die instaat voor het beheer van het CST.

De opleiding van de werknemers is betalend, op basis van een gemeenschappelijke tarifiering vastgesteld door de Franse Gemeenschapsregering.

De opleidingskosten voor de werknemers (te weten, de werkingskosten van de uitrustingen die ter beschikking worden gesteld) worden gefinancierd volgens de modaliteiten bepaald in het kader van de overeenkomsten gesloten tussen de Minister van Verplicht Onderwijs en voor Sociale Promotie en de sectorale fondsen of door de bedrijven, volgens modaliteiten bepaald in het kader van sectorale protocollen.

Artikel 5

Europese structuurfondsen en sectorale fondsen

Er zal worden gezocht naar bijkomende financiering in het kader van de oproep tot projecten van de FEDER-programmering 2007-2013 en bij de sociale partners in het kader van de sectorale fondsen.

De tussenkomst van de sectorale fondsen zal worden bepaald in het kader van de overeenkomsten gesloten tussen de Ministers van Opleiding en Kwalificerend Onderwijs, de operatoren voor beroepsopleiding en de sectorale fondsen.

Wanneer het zich handelt om opleidingen van werkzoekenden en werknemers, zal beroep kunnen worden gedaan op financiële stimulanzen inzake opleiding, of deze nu gewestelijk, provinciaal of federaal zijn.

Artikel 6

Stuurcomité

De Regeringen richten een stuurcomité op.

Dit stuurcomité bestaat uit :

1° een vertegenwoordiger van de Minister-Voorzitter van het Brussels Hoofdstedelijk Gewest en een voorzitter van de Minister van Tewerkstelling en Economie;

2° een vertegenwoordiger van de Minister van Verplicht Onderwijs, een vertegenwoordiger van de Minister van Onderwijs voor Sociale Promotie en een vertegenwoordiger van de Minister van Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek voor de Franse Gemeenschapsregering;

3° een vertegenwoordiger van de Minister van Beroepsopleiding en Onderwijs voor het College van de Franse Gemeenschapscommissie;

4° zes vertegenwoordigers van de Brusselse sociale gesprekspartners aangeduid door de Brusselse Hoofdstedelijke Regering op voorstel van de Economische en Sociale Raad voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest (ESRBHG);

5° drie leden aangeduid door de representatieve vakbonden van de personeelsleden van het door de Franse Gemeenschap ingericht of betaald onderwijs;

6° een vertegenwoordiger van de Brusselse Gewestelijke Dienst voor Arbeidsbemiddeling (BGDA), met raadgevende stem, die op alternatieve wijze het secretariaat verzorgt;

7° een vertegenwoordiger van Bruxelles-Formation, met raadgevende stem;

L'organisation et le contrôle du transport et de l'hébergement des élèves et des enseignants sont de la responsabilité de l'établissement d'enseignement d'origine.

Une somme de 100.000 € peut être prélevée annuellement sur les montants visés à l'article 3 pour la prise en charge des frais de déplacement des élèves et des enseignants, de l'établissement d'enseignement d'origine vers les CTA labellisés, ou pour leur hébergement. Ce montant est réparti entre la Région wallonne et la Région de Bruxelles-Capitale au prorata de la population scolaire inscrite dans les sections visées par le présent accord de coopération. La prise en charge de ces frais de déplacement et d'hébergement se fait sur la base d'une tarification commune établie par le Gouvernement de la Communauté française.

En fonction des marges budgétaires disponibles, des montants complémentaires peuvent être affectés par la Communauté française, si besoin, à la prise en charge de ces frais de déplacement et d'hébergement.

Les demandeurs d'emploi et les travailleurs sont formés par des formateurs des opérateurs publics de formation.

Les coûts de formation, les frais de déplacement et les frais de stagiaires des demandeurs d'emploi sont pris en charge par les opérateurs publics de formation ayant conclu une convention avec le Pouvoir organisateur (qui le cas échéant peut déléguer sa compétence) de l'établissement d'enseignement qualifiant au sein duquel se situe le CTA ou le président de l'ASBL qui assure la gestion du CTA.

La formation des travailleurs est payante sur la base d'une tarification commune établie par le Gouvernement de la Communauté française.

Les coûts de formation des travailleurs (à savoir les frais de fonctionnement des équipements mis à disposition) sont pris en charge selon les modalités définies dans le cadre des conventions conclues entre la Ministre de l'Enseignement obligatoire et de Promotion sociale et les fonds sectoriels ou par les entreprises selon des modalités déterminées dans le cadre de protocoles sectoriels.

Article 5

Fonds structurels européens

Des financements complémentaires seront recherchés dans le cadre de l'appel à projet de la programmation 2007-2013 du FEDER et auprès des partenaires sociaux dans le cadre des fonds sectoriels.

L'intervention des fonds sectoriels sera déterminée dans le cadre des conventions conclues entre les Ministres de la Formation et de l'Enseignement qualifiant, les opérateurs de formation professionnelle et les fonds sectoriels.

Dès lors qu'il s'agit de formations de demandeurs d'emploi et de travailleurs, les incitants financiers à la formation, qu'ils soient régionaux, provinciaux ou fédéraux pourront être mobilisés.

Article 6

Comité de pilotage

Les Gouvernements mettent en place un Comité de pilotage.

Le Comité de pilotage est composé de :

1° Un représentant du Ministre-Président de la Région de Bruxelles-Capitale et un représentant du Ministre de l'Emploi et de l'Economie pour le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale.

2° Un représentant de la Ministre de l'Enseignement obligatoire, un représentant de la Ministre de l'Enseignement de promotion sociale et un représentant de la Ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique pour le Gouvernement de la Communauté française.

3° Un représentant de la Ministre de la formation professionnelle et de l'enseignement pour le Collège de la Commission communautaire française.

4° Six représentants des interlocuteurs sociaux bruxellois désignés par le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale sur proposition du Conseil économique et social de la Région de Bruxelles-Capitale (CESRBC).

5° Trois membres désignés par les organisations syndicales représentatives des membres du personnel de l'enseignement organisé ou subventionné par la Communauté française.

6° Un représentant de l'ORBEm, avec voix consultative, assurant alternativement le secrétariat.

7° Un représentant de Bruxelles-Formation avec voix consultative.

8° een vertegenwoordiger van de algemene directie Enseignement Obligatoire van de Franse Gemeenschap, met raadgevende stem, die op alternatieve wijze het secretariaat verzorgt.

De BGDA en de Franse Gemeenschapsregering, als coördinator van het onderwijsnet van gelabelde CST, zijn belast met de overhandiging aan het stuurcomité van een gezamenlijk zesmaandelijks verslag dat de indicatoren bevat wat betreft de verwezenlijking en de impact van de gefinancierde acties.

Het voorzitterschap van het stuurcomité wordt op alternatieve wijze verzekerd, om de zes maanden, door de vertegenwoordiger van de Minister van Tewerkstelling voor de Brusselse Hoofdstedelijke Regering en door de vertegenwoordiger van de Minister van Verplicht Onderwijs voor de Franse Gemeenschapsregering.

Artikel 7

Opdrachten van het stuurcomité

Het stuurcomité is met name belast met :

1° de supervisie van de uitvoering van het pedagogisch uitrustingsplan van de gelabelde CST en de openstelling van het BRC voor het onderwijs;

2° de evaluatie van de mogelijkheden tot samenwerking tussen de CST en de BRC, ook door middel van een gemeenschappelijke vennootschap tussen beide structuren, rekening houdend met de bezorgdheid voor coherentie tussen het technisch uitrustingsbeleid voor het onderwijs en de opleiding;

3° de evaluatie van de acties gevoerd in het kader van onderhavig samenwerkingsakkoord;

4° het overmaken van een jaarlijkse globale evaluatie, evenals van elk advies dat van aard is om beter de in artikel 1 bepaalde doelstellingen te verwezenlijken, aan de Ministers, evenals aan het stuurcomité opgericht door het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap. Deze evaluatie wordt ter informatie overgemaakt aan de Economische en Sociale Raad voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest.

Het stuurcomité neemt zijn beslissingen bij consensus.

De Regeringen bepalen de modaliteiten voor de werking van het stuurcomité en keuren het intern reglement ervan goed, op voorstel van deze laatste, binnen de 3 maanden vanaf de inwerkingtreding van onderhavig samenwerkingsakkoord.

Artikel 8

Operationele opvolgingscommissie

De Regeringen richten een operationele opvolgingscommissie op.

Deze commissie is belast, ingevolge een oproep tot projecten tussen de netten en op basis van het kadaster van de uitrustingen en de noden aan opleiding vastgesteld per onderwijszone, met :

1° de voorlegging aan de Franse Gemeenschapsregering van een voorstel van selectie van projecten van CST. Op basis van dit voorstel selecteert de Franse Gemeenschapsregering de projecten van CST en ken hen het « CST »-label toe;

2° de selectie van de vragen naar pedagogische uitrusting en de inrichting van de lokalen die de uitrustingen van de CST moeten herbergen en de voorlegging ervan aan de Franse Gemeenschapsregering.

Deze operationele opvolgingscommissie bestaat uit :

1° een vertegenwoordiger van de Minister van Verplicht Onderwijs en een vertegenwoordiger van de Minister van Onderwijs voor Sociale Promotie voor de Franse Gemeenschapsregering;

2° vier vertegenwoordigers van de onderwijsnetten voor de helft afkomstig uit het niet-confessioneel onderwijs en voor de andere helft uit het confessioneel onderwijs, aangeduid door de Franse Gemeenschapsregering op voorstel van de Conseil Général de Concertation de l'Enseignement Secondaire;

3° De directeur-generaal van het Verplicht Onderwijs van de Franse Gemeenschap of zijn vertegenwoordiger met raadgevende stem;

4° een vertegenwoordiger van de Brusselse Gewestelijke Dienst voor Arbeidsbemiddeling;

5° een vertegenwoordiger van de algemene directie van het Verplicht Onderwijs van de Franse Gemeenschap, met raadgevende stem, die het secretariaat verzorgt;

6° een vertegenwoordiger van Bruxelles-Formation met raadgevende stem.

Het voorzitterschap van de operationele opvolgingscommissie wordt verzekerd door de vertegenwoordiger van de Minister van Verplicht Onderwijs voor de Franse Gemeenschapsregering.

8° Un représentant de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française avec voix consultative, assumant alternativement le secrétariat.

L'ORBEM et le Gouvernement de la Communauté française, en tant que coordonnateur du réseau d'enseignement des CTA labellisés, sont chargés de fournir au Comité de pilotage un rapport semestriel conjoint contenant les indicateurs de réalisation et d'impact des actions financées.

La présidence du Comité de pilotage est assurée alternativement, tous les six mois, par le représentant du Ministre de l'Emploi pour le Gouvernement de la Région de Bruxelles-Capitale et par le représentant de la Ministre de l'Enseignement obligatoire pour le Gouvernement de la Communauté française.

Article 7

Missions du comité de pilotage

Le Comité de pilotage est notamment chargé :

1° de superviser la mise en oeuvre du plan d'équipement pédagogique des CTA labellisés et l'ouverture des CDR à l'enseignement;

2° d'évaluer les possibilités de collaboration entre les CTA et les CDR, y compris par le biais d'une association commune entre les deux structures, compte tenu du souci de cohérence de la politique d'équipement technique pour l'enseignement et la formation;

3° d'évaluer les actions mises en oeuvre dans le cadre du présent Accord de coopération;

4° d'adresser une évaluation annuelle globale ainsi que tout avis de nature à mieux rencontrer les objectifs définis à l'article 1^{er} aux Ministres ainsi qu'à la Commission de pilotage créée par le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française. Cette évaluation est transmise pour information au Conseil économique et social de la Région bruxelloise.

Le Comité de pilotage prend ses décisions par consensus.

Les Gouvernements arrêtent les modalités de fonctionnement du Comité de pilotage et approuvent son règlement d'ordre intérieur, sur proposition de ce dernier, dans les 3 mois de l'entrée en vigueur du présent Accord de coopération.

Article 8

Commission de suivi opérationnel

Les Gouvernements mettent en place une Commission de suivi opérationnel.

Cette Commission est chargée, suite à un appel à projets inter-réseaux et sur la base du cadastre des équipements et des besoins de formation identifiés par zone d'enseignement, de :

1° Soumettre au Gouvernement de la Communauté française une proposition de sélection des projets de CTA. Sur la base de cette proposition, le Gouvernement de la Communauté française sélectionne les projets de CTA et leur octroie le label « CTA »;

2° Sélectionner les demandes d'équipement pédagogique et d'aménagement des locaux devant accueillir les équipements des CTA et de les soumettre au Gouvernement de la Communauté française.

Cette Commission de suivi opérationnel est composée de :

1° un représentant de la Ministre de l'Enseignement obligatoire et un représentant de la Ministre de l'Enseignement de promotion sociale pour le Gouvernement de la Communauté française;

2° quatre représentants des réseaux d'enseignement, issus pour moitié de l'enseignement non confessionnel et pour l'autre moitié de l'enseignement confessionnel, désignés par le Gouvernement de la Communauté française sur proposition du Conseil général de concertation de l'enseignement secondaire;

3° le Directeur général de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française ou son représentant avec voix consultative;

4° un représentant de l'Office régional bruxellois de l'emploi avec voix consultative;

5° un représentant de la Direction générale de l'Enseignement obligatoire de la Communauté française avec voix consultative, assumant le secrétariat;

6° un représentant de Bruxelles-Formation avec voix consultative.

La présidence de la Commission de suivi opérationnel est assurée par le représentant de la Ministre de l'Enseignement obligatoire pour le Gouvernement de la Communauté française.

Deze operationele opvolgingscommissie neemt haar beslissingen betreffende de selectievoorstellen van de projecten van CST bij consensus. Indien geen consensus kan worden bereikt, dan neemt de Commissie haar beslissingen bij meerderheid van stemmen van de aanwezige leden met beslissende stem. Bij staking van stemmen is de stem van de voorzitter doorslaggevend.

Om de coherentie te verzekeren tussen de Brusselse en Waalse projecten, worden de leden van de tweede operationele opvolgingscommissie, opgericht in het kader van het samenwerkingsakkoord tussen de Franse Gemeenschap en het Waalse Gewest betreffende de uitrusting ter beschikking gesteld in het kader van de herwaardering van het kwalificerend onderwijs van 14 juli 2006, verzocht om deel te nemen aan de werkzaamheden van onderhavige operationele opvolgingscommissie.

Artikel 9 (...)

De procedure voor de selectie en de labeling van de CST verloopt op de volgende manier :

1° goedkeuring van het bestek door de Franse Gemeenschapsregering op voorstel van de in artikel 8 bedoelde operationele opvolgingscommissie;

2° oproep tot projecten bij instellingen van het kwalificerend onderwijs;

3° ontvangst en administratieve behandeling van de kandidaturen door de algemene directie Enseignement Obligatoire;

4° voor elke zone aanvraag van een advies aan de Conseil de zone de concertation de l'enseignement confessionnel en aan de Conseil de zone de concertation de l'enseignement non confessionnel op basis van het kadaster van beschikbare uitrustingen;

5° aanvraag van een advies aan de Beheerscomités van de BGDA en van Bruxelles-Formation en aan de sectorale fondsen op basis van het kadaster van de beschikbare uitrustingen;

6° selectievoorstel door de in artikel 8 bedoelde operationele opvolgingscommissie op basis van de in artikel 2 bepaalde criteria inzake prioriteit en om in aanmerking te komen;

7° gemotiveerd advies van het in artikel 6 bedoelde stuurcomité;

8° beslissing tot labeling van de Franse Gemeenschapsregering op basis van de voorstellen van de in artikel 8 bedoelde operationele opvolgingscommissie en van de door het in artikel 6 bedoelde stuurcomité verstrekte gemotiveerde adviezen.

Artikel 10

Onderhavig samenwerkingsakkoord wordt gesloten voor een duur van 1 januari 2007 tot 31 december 2013.

Brussel, 6 maart 2008.

Voor het Brussels Hoofdstedelijk Gewest :

De Minister-Voorzitter,
Ch. PICQUE

De Minister van Tewerkstelling,
B. CEREXHE

Voor de Franse Gemeenschapscommissie :

De Minister-Voorzitter,
B. CEREXHE

De Minister van Beroepsopleiding,
Mevr. F. DUPUIS

Voor de Franse Gemeenschap :

De Minister-President belast met het Verplicht Onderwijs
en het Onderwijs voor Sociale Promotie,
Mevr. M. ARENA

De Minister van Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek,

Mevr. M.-D. SIMONET

Cette Commission de suivi opérationnel prend ses décisions concernant les propositions de sélection des projets de CTA par consensus. Lorsque celui-ci ne peut être atteint, la Commission prend ses décisions à la majorité des membres présents ayant voix délibérative. En cas de parité, la voix du président est prépondérante.

Afin d'assurer la cohérence entre les projets bruxellois et wallons, les membres de la seconde Commission de suivi opérationnel mise en place dans le cadre de l'accord de coopération entre la Communauté française et la Région wallonne relatif à l'équipement mis à disposition dans le cadre de la revalorisation de l'enseignement qualifiant du 14 juillet 2006 sont invités à participer aux travaux de la présente Commission de suivi opérationnel.

Article 9 Procédure de labellisation

La procédure de sélection et de labellisation des CTA se déroule de la manière suivante :

1° approbation du cahier des charges par le Gouvernement de la Communauté française sur proposition de la Commission de suivi opérationnel visée à l'article 8;

2° appel à projets auprès des établissements d'enseignement qualifiant;

3° réception et traitement administratif des candidatures par la Direction générale de l'Enseignement obligatoire;

4° pour chaque zone, demande d'un avis au Conseil de zone de concertation de l'enseignement confessionnel et au Conseil de zone de concertation de l'enseignement non confessionnel sur la base du cadastre des équipements disponibles;

5° demande d'avis aux Comités de gestion de l'ORBEM et de Bruxelles Formation et aux fonds sectoriels sur base du cadastre des équipements disponibles;

6° proposition de sélection par la Commission de suivi opérationnel visée à l'article 8 sur la base des critères d'éligibilité et de priorité définis à l'article 2;

7° avis motivé du Comité de pilotage visé à l'article 6;

8° décision de labellisation du Gouvernement de la Communauté française sur la base des propositions de la Commission de suivi opérationnel visée à l'article 8 et des avis motivés remis par le Comité de pilotage visé à l'article 6.

Article 10

Le présent Accord de coopération est conclu pour une durée s'étalant du 1^{er} janvier 2007 au 31 décembre 2013.

Bruxelles, le 6 mars 2008.

Pour la Région de Bruxelles-Capitale :

Le Ministre-Président,
Ch. PICQUE

Le Ministre de l'Emploi et de l'Economie,
B. CEREXHE

Pour la Commission communautaire française :

Le Ministre-Président,
B. CEREXHE

La Ministre de la Formation professionnelle,
Mme F. DUPUIS

Pour la Communauté française :

La Ministre-Présidente chargée de l'Enseignement obligatoire
et de Promotion sociale,
Mme M. ARENA

La Ministre de l'Enseignement supérieur
et de la Recherche scientifique,
Mme M.-D. SIMONET