

COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2008 — 184

[C — 2008/29001]

8 NOVEMBRE 2007. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant approbation des orientations et thèmes relatifs à la formation en cours de carrière, au niveau macro, des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire pour l'année scolaire 2008-2009

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements de l'enseignement fondamental ordinaire, notamment l'article 8;

Considérant la Proposition de plan de la Commission de Pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement fondamental dans tous les réseaux d'enseignement, du 18 septembre 2007;

Sur la Proposition de la Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire;

Vu la délibération du Gouvernement de la Communauté française du 8 novembre 2007,

Arrête :

Article 1^{er}. Les thèmes et orientations prioritaires relatifs aux formations organisées au niveau Macro pendant l'année scolaire 2008-2009 sont les suivants :

1° pour les formations volontaires :

— Formation liée au développement et à l'évaluation des compétences retenues dans les socles de compétences. Une attention particulière sera accordée aux points suivants :

détection rapide des difficultés et mise en place de stratégies de remédiation dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, des mathématiques, des langues modernes et de l'éveil. En mathématiques, l'univers des nombres et les opérations retiendront plus particulièrement l'attention : il s'agira de conduire leurs apprentissages dans la continuité et évaluer les savoirs et les compétences nécessaires;

acquisition de techniques telles que celles permettant l'élaboration des séquences d'apprentissages (notamment des pratiques de pédagogie différenciée et des pratiques de continuité), l'appropriation et l'utilisation des outils d'évaluation (notamment l'évaluation formative et l'évaluation des compétences) élaborés par la Commission des outils d'évaluation, dans les différentes disciplines.

— Formation liée au développement des compétences relationnelles dans l'exercice du métier (développer l'estime de soi, construire la relation coopérative, créer la motivation chez les élèves, la gestion des conflits et de la violence,...) et formation de type sociologique centrée sur les phénomènes interférant dans la vie scolaire (les thèmes liés à l'éducation ouverte au genre et à la diversité sexuelle, l'éducation aux médias, éducation à la citoyenneté, au développement durable, à l'intergénérationnel,...) en lien avec les dispositions légales et réglementaires relatives à l'accrochage scolaire et à la violence.

— Formation liée à l'éducation à la citoyenneté notamment l'approche de pratiques de formation citoyennes, la mise en œuvre d'activités interdisciplinaires en lien avec la citoyenneté et l'accompagnement des structures de délégation d'élèves.

— Formation liée au développement de compétences permettant d'assurer une continuité pédagogique et une liaison entre l'enseignement fondamental et le premier degré de l'enseignement secondaire. Dans ce cadre, une attention particulière sera accordée à l'éveil scientifique.

— Formation à l'exploitation des technologies de l'information et de la communication.

— Formation au développement de compétences de communication dans une autre langue en lien avec les socles de compétences dans le cadre d'un apprentissage classique ou immersif.

2° pour les formations obligatoires :

— Dans le cadre des évaluations externes non certificatives et plus particulièrement dans la correction de celles-ci : analyse de l'équilibre général des dites évaluations et des compétences visées par les différents items ainsi que des productions des élèves (analyse des erreurs et construction de pistes de remédiation).

— Lors de ces deux demi-jours, une attention particulière sera apportée également à l'organisation de formations obligatoires spécifiques aux membres du personnel exerçant une fonction de maître spécial d'éducation physique, de maître de seconde langue, de maître de religion ou de morale :

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux d'éducation physique :

éducation à la santé en lien avec le cours d'éducation physique;

sensibilisation à la sécurité dans une série de disciplines en lien avec le cours d'éducation physique (escalade, natation,...);

* pour ce qui concerne la formation des maîtres spéciaux de seconde langue :

maîtriser une seconde langue, une compétence relationnelle : comprendre et exprimer oralement les sujets de la vie quotidienne en lien avec les socles de compétences.

Art. 2. L'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 10 novembre 2006 portant application de l'article 8, § 1^{er}, alinéa 1^{er}, du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière des membres du personnel des établissements d'enseignement fondamental ordinaire est abrogé.

Art. 3. Le présent arrêté entre en vigueur dès sa publication au *Moniteur belge*.

Art. 4. La Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire, est chargée de l'exécution du présent arrêté.
Bruxelles, le 8 novembre 2007.

Par le Gouvernement de la Communauté française :
La Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire,
Mme M. ARENA

VERTALING

MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2008 — 184

[C — 2008/29001]

8 NOVEMBER 2007. — **Besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap tot goedkeuring van de studierichtingen en thema's betreffende de opleiding tijdens de loopbaan, op macroniveau, van de personeelsleden van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs voor het schooljaar 2008-2009**

De Regering van de Franse Gemeenschap,

Gelet op het decreet van 27 maart 2002 betreffende de sturing van het onderwijssysteem van de Franse Gemeenschap, inzonderheid op artikel 3;

Gelet op het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs, inzonderheid op artikel 8;

Gelet op het Voorstel van plan van de Sturingscommissie betreffende de prioritaire studierichtingen en thema's voor de opleiding tijdens de loopbaan van de leerkrachten voor het basisonderwijs voor alle onderwijsnetten, van 18 september 2007;

Op de voordracht van de Minister-Présidente, belast met het Leerplichtonderwijs;

Gelet op de beraadslaging van de Regering van de Franse Gemeenschap van 8 november 2007,

Besluit :

Artikel 1. De prioritaire thema's en studierichtingen betreffende de opleidingen georganiseerd op macroniveau gedurende het schooljaar 2008-2009 zijn de volgende :

1° voor de vrijwillige opleidingen :

— Opleiding in verband met de ontwikkeling en de evaluatie van de bekwaamheden opgenomen in het referentiesysteem voor de basisvaardigheden. Een bijzondere aandacht zal besteed worden aan de volgende punten :

snelle opsporing van de moeilijkheden en ontwikkeling van strategieën voor de remediëring in het leerproces bij het lezen, het schrijven, de wiskunde, de moderne talen en de eerste sensibilisatie. Bij wiskunde zullen de getallen en de berekeningen inzonderheid de aandacht trekken : hun leerproces zal in de continuïteit begeleid worden en de nodige bekwaamheden zullen geëvalueerd worden;

verwerving van technieken zoals deze die de opstelling van leersequenties mogelijk maken (inzonderheid praktijken inzake gedifferentieerde pedagogie en continuïteit), de toe-eigening en het gebruik van evaluatiemiddelen (inzonderheid de opleidingsevaluatie en de bekwaamhedenevaluatie) uitgewerkt door de Commissie voor evaluatiemiddelen, binnen de verschillende vakken.

— Opleiding in verband met de ontwikkeling van de relationele bekwaamheden binnen de uitoefening van het beroep (zelfwaardering ontwikkelen, coöperatierelatie bouwen, motivering wekken bij de leerlingen, het beheer van conflicten en van geweld,...) en opleiding van sociologische aard gericht op de verschijnselen van het schoolleven (thema's betreffende de opleiding open voor gelijkheid tussen mannen en vrouwen en de seksuele verscheidenheid, mediaopvoeding, opvoeding tot burgerschap, tot de duurzame ontwikkeling, het intergenerationale leven,...) in verband met de verordnungs- en wetsbepalingen betreffende de schoolherinschakeling en het geweld.

— Opleiding in verband met het burgerschap inzonderheid het benaderen van praktijken voor burgeropleidingen, de toepassing van pluridisciplinaire activiteiten in verband met burgerschap en de begeleiding van de structuren van leerlingendelegaties.

— Opleiding in verband met de ontwikkeling van bekwaamheden die toelaten een pedagogische continuïteit te waarborgen en een band te garanderen tussen het basisonderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs. In dat kader zal een bijzondere aandacht besteed worden aan de eerste wetenschappelijke sensibilisatie.

— Opleiding tot de exploitatie van informatie- en communicatietechnologieën.

— Opleiding tot de ontwikkeling van communicatiebekwaamheden in een andere taal in verband met het referentiesysteem voor de basisvaardigheden in het kader van een klassiek leerprogramma of leerprogramma via onderdompeling.

2° voor de verplichte opleidingen :

— In het kader van de externe evaluaties zonder getuigschrift en inzonderheid voor de verbetering ervan : analyse van het algemene evenwicht van de bedoelde evaluaties en bekwaamheden bedoeld bij de verschillende items alsmede de producties van leerlingen (analyse van fouten en opbouw van remediëringsrichtingen).

— Gedurende die twee halve dagen zal er bijzonder aandacht besteed worden aan de organisatie van verplichte opleidingen die specifiek zijn voor de personeelsleden die een ambt van bijzonder leermeester lichamelijke opvoeding, leermeester tweede taal, leermeester godsdienst of zedenleer uitoefenen :

* wat de opleiding van de bijzondere leermeesters lichamelijke opvoeding betreft :

gezondheidsopvoeding in verband met het vak lichamelijke opvoeding;

bewustmaking betreffende de veiligheid in een reeks vakken in verband met het vak lichamelijke opvoeding (muurklimmen, zwemmen,...);

* wat de opleiding van bijzondere leermeesters tweede taal betreft :

een tweede taal beheersen, een relationele bekwaamheid : de onderwerpen van het dagelijkse leven begrijpen en mondeling uitdrukken met betrekking tot het referentiesysteem voor de basisvaardigheden.

Art. 2. Het besluit van de Regering van de Franse Gemeenschap van 10 november 2006 houdende toepassing van artikel 8, § 1, lid 1, van het decreet van 11 juli 2002 betreffende de opleiding tijdens de loopbaan voor het personeel van de inrichtingen voor gewoon basisonderwijs wordt opgeheven.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt bekendgemaakt.

Art. 4. De Minister-Présidente, belast met het Leerplichtonderwijs, wordt belast met de uitvoering van dit besluit. Brussel, 8 november 2007.

Vanwege de Regering van de Franse Gemeenschap :
De Minister-Présidente, Belast met het Leerplichtonderwijs,
Mevr. M. ARENA

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE

F. 2008 — 185

[C - 2008/29002]

8 NOVEMBRE 2007. — Arrêté du Gouvernement de la Communauté française portant application de l'article 15 du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière dans l'enseignement spécialisé, l'enseignement secondaire ordinaire et les centres psycho-médico-sociaux et à la création d'un institut de la formation en cours de carrière pour l'année scolaire 2008-2009

Le Gouvernement de la Communauté française,

Vu le décret du 27 mars 2002 relatif au pilotage du système éducatif de la Communauté française, notamment l'article 3;

Vu le décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière dans l'enseignement spécialisé, l'enseignement secondaire ordinaire et les centres psycho-médico-sociaux et à la création d'un Institut de la formation en cours de carrière, notamment l'article 15;

Considérant la Proposition de plan de la Commission de Pilotage quant aux orientations et thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière des enseignants pour l'enseignement secondaire ordinaire, pour l'enseignement spécialisé et pour les centres psycho-médico-sociaux dans tous les réseaux d'enseignement, du 18 septembre 2007;

Sur la Proposition de la Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire;

Vu la délibération du Gouvernement de la Communauté française du 8 novembre 2007,

Arrête :

Article 1^{er}. Le plan comprenant les orientations et les thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière en interréseaux des membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire, repris en annexe I^{re} du présent arrêté, est approuvé conformément à l'article 15 du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière dans l'enseignement spécialisé, l'enseignement secondaire ordinaire et les centres psycho-médico-sociaux et à la création d'un Institut de la formation en cours de carrière.

Art. 2. Le plan comprenant les orientations et les thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière en interréseaux des membres du personnel de l'enseignement spécialisé, repris en annexe II du présent arrêté, est approuvé conformément à l'article 15 du décret précité.

Art. 3. Le plan comprenant les orientations et les thèmes prioritaires pour la formation en cours de carrière en interréseaux des membres du personnel technique des centres psycho-médico-sociaux, repris en annexe III du présent arrêté, est approuvé conformément à l'article 15 du décret précité.

Art. 4. Le présent arrêté abroge l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 10 novembre 2006 portant application de l'article 15 du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière dans l'enseignement spécialisé, l'enseignement secondaire ordinaire et les centres psycho-médico-sociaux et à la création d'un Institut de la formation en cours de carrière

Art. 5. Le présent arrêté entre en vigueur dès sa publication au *Moniteur belge*.

Art. 6. La Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire, est chargée de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 8 novembre 2007.

Par le Gouvernement de la Communauté française :
La Ministre-Présidente, chargée de l'Enseignement obligatoire
Mme M. ARENA