

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 2004 — 4607

[C — 2004/36793]

**17 SEPTEMBER 2004. — Besluit van de Vlaamse Regering
betreffende onderwijsprojecten « Accent op talent »**

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, inzonderheid op hoofdstuk XI;

Gelet op het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensur, inzonderheid op hoofdstuk X, afdeling 1;

Gelet op het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs, inzonderheid op hoofdstuk IV, afdeling 3;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 9 december 2003;

Gelet op het protocol nr. 524 van 19 maart 2004 houdende de conclusies van de onderhandelingen gevoerd in de gemeenschappelijke vergadering van Sectorcomité X en van onderafdeling « Vlaamse Gemeenschap » van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op het protocol nr. 291 van 19 maart 2004 houdende de conclusies van de onderhandelingen gevoerd in het overkoepelend onderhandelingscomité bedoeld in het decreet van 5 april 1995 tot oprichting van onderhandelingscomités in het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het advies 36.964/1 van de Raad van State, gegeven op 6 mei 2004, met toepassing van artikel 84, § 1, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. In het eindrapport « Accent op talent - een geïntegreerde visie op leren en werken » van de commissie, genoemd « Een nieuw perspectief voor technische en technologische beroepen en opleidingen » en opgericht in de schoot van de Koning Boudewijnstichting, wordt voorgesteld om scholen, voortrekkersscholen genoemd, onder het motto « anders werken, anders leren, anders kiezen, anders besturen » te laten experimenteren met onderwijsveranderingen.

Dit besluit is van toepassing op voortrekkersscholen. In de bijlage 1 aan dit besluit gaat de lijst van groepen van voortrekkersscholen die, telkens rond een bepaald project, door genoemde commissie aan de hand van de in de bijlage 2 aan dit besluit opgenomen criteria werden geselecteerd voor bedoelde experimenten.

Art. 2. De voortrekkersscholen worden gemachtigd om gedurende de schooljaren 2003-2004 tot en met 2005-2006 te experimenteren met onderwijsveranderingen, gebaseerd op :

1) voor wat betreft het basisonderwijs : de bepalingen van hoofdstuk XI van het decreet basis-onderwijs van 25 februari 1997;

2) voor wat betreft het secundair onderwijs : de bepalingen van hoofdstuk X, afdeling 1, van het decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Ensur;

3) voor wat betreft het volwassenenonderwijs : de bepalingen van hoofdstuk IV, afdeling 3, van het decreet van 2 maart 1999 tot regeling van een aantal aangelegenheden van het volwassenenonderwijs.

Art. 3. In afwijking van de vigerende wettelijke, decretale en reglementaire onderwijsbepalingen, hebben de voortrekkersscholen voor secundair onderwijs toelating om, naargelang van de behoeften, één of meer van de hierna volgende inrichtingsmodaliteiten toe te passen. Deze toelating doet geen afbreuk aan de verplichting voor deze scholen om de basisvorming onverkort aan te bieden en om in hoofde van de leerlingen de eindtermen en ontwikkelingsdoelen te bereiken of na te streven, naargelang van het geval; deze toelating doet evenmin afbreuk aan de vigerende rechtspositieregeling voor het personeel.

1) Het hanteren van leerplannen zonder het in aanmerking nemen van de vigerende goedkeuringsmodaliteiten.

2) Het niet koppelen van de respectieve basisvormingen van de eerste graad aan een minimum aantal wekelijkse lestijden.

3) Het differentiëren van de lesspreiding naar periode, klasgroep of zelfs individuele leerling.

4) Onverminderd het principe van de unieke inschrijving, het laten volgen van lessen door leerlingen in andere bij hetzelfde project betrokken scholen.

5) Het doorvoeren van alle horizontale en verticale samenzettingen van leerlingen. Onder horizontale samenzetting wordt om het even welke al dan niet vakoverschrijdende groepering van leerlingen van eenzelfde leerjaar verstaan; onder verticale samenzetting wordt om het even welke al dan niet vakoverschrijdende groepering van leerlingen van verschillende leer-jaren verstaan.

6) Het invoeren, ongeacht de graad, de onderwijsvorm en/of het structuuronderdeel, van aspecten van modulaire onderwijsinrichting.

7) Het uitstellen van delibererende klassenraden in de eerste graad tot het einde van het tweede leerjaar.

In voorkomend geval zal :

— het oriënteringsattest van het eerste leerjaar worden vervangen door een attest van regelmatige lesbijwoning, hetwelk van rechtswege toelating verleent tot het tweede leerjaar in zover dat leerjaar onder toepassing van deze afwijkende regeling valt;

— aan elke leerling, en voor zover nog niet in zijn bezit, op het einde van het eerste leerjaar een getuigschrift van basisonderwijs worden uitgereikt;

— de delibererende klassenraad van het eerste leerjaar alsnog beslissen om hetzij een oriënteringsattest A hetzij een oriënteringsattest B toe te kennen aan elke leerling die dit leerjaar heeft beëindigd en die overstapt naar een school of een structuuronderdeel die(dat) niet onder toepassing van deze afwijkende regeling valt, zonder op dat ogenblik in het bezit te zijn van een oriënteringsattest A of B van het tweede leerjaar.

8) Het al dan niet geïntegreerd organiseren van vakken onder vorm van uren die geen lessen zijn doch ermee gelijkgesteld worden, meer bepaald onder vorm van bijzondere pedagogische taken.

Art. 4. De voortrekkersscholen en hun inrichtende machten zullen hun medewerking verlenen aan de evaluatie bedoeld in artikel 171 van hetzelfde decreet basisonderwijs van 25 februari 1997 respectievelijk in artikel 81 van hetzelfde decreet van 20 oktober 2000 betreffende het onderwijs XII-Enzor.

Art. 5. Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 2003 en houdt op uitwerking te hebben op 31 augustus 2006.

Art. 6. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 17 september 2004.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Y. LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
F. VANDENBROUCKE

BIJLAGE 1 : ACCENT OP TALENT - lijst van projecten en, per project, deelnemende onderwijsinstellingen
(met vermelding van instellingsnummer)

1. Project : Nieuwe leeromgeving en open leercentrum
040642 - Koninklijk Atheneum GEEL
040634 - Middenschool GEEL
2. Project : Leuker leren en anders evalueren
042622 - Koninklijk Technisch Atheneum Vesaliusinstituut OOSTENDE
035139 - Koninklijk Technisch Atheneum 2 Ensorinstituut OOSTENDE
3. Project : Anders leren - anders kiezen. Interactie tussen bedrijfsleven en onderwijswereld
043166 - Koninklijk Technisch Atheneum DENDERMONDE
043182 - Middenschool Zwijveke DENDERMONDE
4. Project : Anders leren, anders kiezen : project methodeonderwijs
112292 - Koninklijk Atheneum Redingenhof LEUVEN
116831 - Koninklijk Atheneum 2 Ring LEUVEN
041665 - Middenschool 1 LEUVEN
5. Project : Zelfstandig leren bevorderen door ICT- en vakkenintegratie
041038 - Koninklijk Atheneum MALLE
041021 - Middenschool MALLE
6. Project : Het experimenteel modulair onderwijs binnen het stedelijk onderwijs van Antwerpen
028721 - Stedelijk Instituut voor Sierkunsten en Ambachten (S.I.S.A.) ANTWERPEN
028613 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 5 (S.I.T.O. 5) ANTWERPEN
028639 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 7 (S.I.T.O. 7) ANTWERPEN
110031 - Centrum voor Deeltijds Onderwijs (S.I.H.A.) ANTWERPEN
7. Project : Leren kiezen - kiezen om te leren
029348 - Stedelijke Middenschool nr. 1 ANTWERPEN
029017 - Stedelijke Middenschool nr. 9 - ANTWERPEN
028787 - Stedelijk Instituut voor Secundair Onderwijs ANTWERPEN
028449 - Stedelijk Instituut voor Talen, Handel en Informatica ANTWERPEN
028613 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 5 ANTWERPEN
028639 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 7 ANTWERPEN
028977 - Stedelijk Polytechnisch Instituut ANTWERPEN
028977 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (S.P.I.A.) BERCHEM
8. Project : Val van de muur (tussen onderwijsvormen, leerjaren, vakken, en tussen basis- en secundair onderwijs)
036764 - Technisch Instituut Tweebruggen GENT
112102 - Atheneum Wispelberg GENT
116749 - VIP-school (School voor verkoop, informatieverwerking en personenzorg) GENT
050633 - Secundair Kunstinstituut GENT
038059 - Gemeentelijk Instituut voor Technisch Onderwijs SINT-AMANDSBERG
038059 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (G.I.T.O.) GENT

9. Project : Spin-off : mobiele schooltjes voor straatkinderen
039743 - Gemeentelijke secundaire school Munsterbilzen BILZEN
10. Project : Grensverleggende samenwerking onderwijs en bedrijfsleven (deel B) in een ideale schoolstructuur (deel A)
039479 - Instituut H. Graf KINROOI
107672 - College Heilig Kruis-Sint-Ursula 1 MAASEIK
107664 - College Heilig Kruis-Sint-Ursula 2 MAASEIK
111823 - Technisch Instituut Sint-Jansberg 1^{ste} graad MAASEIK
039636 - Technisch Instituut Sint-Jansberg MAASEIK
11. Project : Talent@Sint-Nicolaas
032281 - Humaniora Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SINT-NIKLAAS
038257 - Instituut O.-L.-Vrouw Onbevlekt Ontvangen SINT-NIKLAAS
038299 - Instituut Berkenboom SINT-NIKLAAS
038265 - Instituut Helige Familie - Secundair SINT-NIKLAAS
038307 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie-Instituut SINT-NIKLAAS
038273 - Sint-Jozef-Klein-Seminarie SINT-NIKLAAS
038208 - Technisch Berkenboom-Instituut SINT-NIKLAAS
038216 - Technisch Instituut Sint-Carolus SINT-NIKLAAS
038224 - Technisch Instituut Sint-Isidorus SINT-NIKLAAS
038182 - Vrije Technische Scholen SINT-NIKLAAS
038182 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (V.T.S.) SINT-NIKLAAS
027681 - Vrije Technische Scholen BUSO SINT-NIKLAAS
107508 - Instituut Sinte-Amelberga TEMSE
12. Project : De 1A-anders klas en de werkplaatsklas
039768 - WICO-39768 NEERPELT
039784 - WICO-39784 OVERPELT
13. Project : De scholengemeenschap Sint-Michiel als leerstad
047886 - Biotechnicum BOCHOLT
038851 - Middenschool H. Hart BREE
038844 - Sint-Augustinusinstituut BREE
038828 - Technisch Instituut Sint-Michiel BREE
039842 - Instituut Agnetendal PEER
14. Project : Leren leren en leren kiezen in een verticaal en horizontaal continuüm
032409 - Sint-Jan Berchmanscollege DIEST
032417 - Vrij Technisch Instituut Mariëndaal DIEST
032425 - Diocesane Middenschool DIEST
013359 - Vrije Lagere School DIEST
016766 - Vrije Kleuterschool DIEST
025999 - Warandeschool DIEST
15. Project : Kwaliteitsgericht (be)sturen : scholen als lerende en ondernemende gemeenschappen
110403 - Vrij Technisch Instituut 1 AALST
110395 - Vrij Technisch Instituut 2 AALST
110387 - Vrij Technisch Instituut 3 AALST
110395 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (V.T.I. 2) AALST
035899 - DVM-HTB AALST
037648 - Sint-Jozefschool - secundair onderwijs ERPE-MERE
023333 - Sint-Jozefschool - vrije basisschool AALST
035881 - Centrum voor volwassenenonderwijs AALST
16. Project : Talenten (h)erkennen
036111 - Gemeentelijk Technisch Instituut BEVEREN
036053 - Sint-Jorisinstituut BAZEL
062158 - Sint-Maarten bovenschool BEVEREN
062141 - Sint-Maarten middenschool BEVEREN

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2004 betreffende onderwijsprojecten « Accent op talent ».

Brussel, 17 september 2004.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Y. LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
F. VANDENBROUCKE

BIJLAGE 2 : ACCENT OP TALENT - lijst van selectiecriteria met betrekking tot de projecten (« projectscreening »)

* Voorlegging van een document met de formele goedkeuring van het projectvoorstel door de betrokken inrichtende macht(en), inclusief standpunten van de aanwezige onderhandelings-, participatie- of overlegorganen.

* Vertaling van het concept « anders leren » :

- ontwikkeling van alle talenten staat centraal
- leveren van maatwerk (aandacht voor sociale en communicatieve vaardigheden naast algemene kennis en specialistische vakkennis)
 - van eindtermen naar startkwalificaties
 - ontwikkelen van een individueel leertraject
 - concentratie op individuele leervorderingen
 - ontwikkelen van resultaat- en ontwikkelingsdoelen
 - uitbouwen van modulair systeem
 - opleiding en certificatie mogelijk van andere dan de traditionele leraar
 - infrastructuur aangepast
 - secundair onderwijs niet langer opgesplitst in onderwijsvormen
 - leren in al zijn facetten toegankelijk voor een ruim publiek
 - integreren van levenslang leren (school als kenniscentrum voor de brede gemeenschap, als onafhankelijk centrum voor studie- en beroepsinformatie)
 - promoten van zelfstudie en zelfontwikkeling
 - competenties worden op een zelfde manier gecertificeerd
 - leraar als coach
 - competentieontwikkeling van de leraar (leraar nascholen,...)
 - ontwikkelen van meer stageplaatsen (in samenspraak met het bedrijfsleven en de werk-gevers)

* Vertaling van het concept « anders kiezen » :

- ontwikkelen van oriëntatiefunctie van de school (visie op keuzebegeleiding in relatie tot haar missie,...)
- kiezen is een continu proces dat in de basisschool begint (continuïteit in begeleiding, geïn-tegreerd in de leerlingenbegeleiding,...)
 - gemeenschappelijkheid van eerste graad en in hogere jaren meer flexibele leerwegen
 - ontwikkelen van studieprofielen
 - sensibilisatie van technologische ontwikkeling, wiskunde en wetenschappen
 - aanbod van technische en technologische opleidingen aantrekkelijker maken
 - studiekeuzebegeleiding optimaliseren
 - ontwikkelen van studiekeuzebegeleiders (leraars en CLB-medewerkers nascholen,...)
 - samenwerking tussen school en CLB

* Vertaling van het concept « anders besturen » :

- ontwikkeling van een eigen opvoedingsproject, een missie en een opdracht
- dialoog met stakeholders (leerlingen, personeel, socio-economische omgeving en lokale gemeenschap)
- ontwikkelen van een sterk leiderschap
- interne kwaliteitsbewaking (klantentevredenheid, benchmarking, continu verbeteren,...)
- nieuwe vormen van evaluatie
- verantwoording van middelen
- ontwikkelen van een managementsysteem
- ontwikkelen van een eigen personeelsbeleid

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse Regering van 17 september 2004 betreffende onderwijsprojecten « Accent op talent ».

Brussel, 17 september 2004.

De minister-president van de Vlaamse Regering,
Y. LETERME

De Vlaamse minister van Werk, Onderwijs en Vorming,
F. VANDENBROUCKE

TRADUCTION

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 2004 — 4607

[C — 2004/36793]

**17 SEPTEMBRE 2004. — Arrêté du Gouvernement flamand
relatif aux projets d'enseignement « Accent op talent »**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997, notamment le chapitre XI;

Vu le décret du 20 octobre 2000 relatif à l'enseignement XII – Ensor, notamment le chapitre X, section 1^{er};

Vu le décret du 2 mars 1999 réglant certaines matières relatives à l'éducation des adultes, notamment le chapitre IV, section 3;

Vu l'accord du Ministre flamand chargé du budget, donné le 9 décembre 2003;

Vu le protocole n° 524 du 19 mars 2004 portant les conclusions des négociations menées en réunion commune du Comité sectoriel X et de la sous-section « Communauté flamande » de la section 2 du comité des services publics provinciaux et locaux;

Vu le protocole n° 291 du 19 mars 2004 portant les conclusions des négociations menées au sein du Comité coordinateur de négociation, visé au décret du 5 avril 1995, portant création de comités de négociation dans l'enseignement libre subventionné;

Vu l'avis 36 964/1 du Conseil d'Etat, donné le 6 mai 2004, en application de l'article 84, § 1^{er}, 1°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Dans le rapport final « Accent op talent – een geïntegreerde visie op leren en werken » de la commission de réflexion appelée « Een nieuw perspectief voor technische en technologische beroepen en opleidingen » et créée au sein de la Fondation Roi Baudouin, il est proposé que des écoles appelées 'écoles pionnières' expérimentent avec des changements dans l'enseignement sous la devise « travailler, apprendre, choisir, gérer différemment ».

Le présent arrêté s'applique aux écoles pionnières. Dans l'annexe 1^{re} au présent arrêté figure la liste de groupes d'écoles pionnières ayant été sélectionnées, au vu des critères repris à l'annexe 2, par la commission visée pour participer, à propos d'un projet déterminé, aux expériences visées.

Art. 2. Pendant les années scolaires 2003-2004 à 2005-2006 incluses, les écoles pionnières sont autorisées à expérimenter avec des changements dans l'enseignement basés :

1) pour ce qui concerne l'enseignement fondamental : sur les dispositions du chapitre XI du décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997;

2) pour ce qui concerne l'enseignement secondaire : sur les dispositions du chapitre X, section 1^{re}, du décret du 20 octobre 2000 relatif à l'enseignement XII-Ensor;

3) pour ce qui concerne l'éducation des adultes : sur les dispositions du chapitre IV, section 3, du décret du 2 mars 1999 réglant certaines matières relatives à l'éducation des adultes.

Art. 3. Par dérogation aux dispositions légales, décrétales et réglementaires en vigueur, les écoles pionnières d'enseignement secondaire sont habilitées à appliquer, suivant les besoins, une ou plusieurs des modalités organisationnelles suivantes. Cette habilitation ne porte préjudice à l'obligation pour ces écoles de continuer à offrir la formation de base et d'atteindre ou de poursuivre, selon le cas, dans le chef des élèves, les objectifs finaux et de développement; cette habilitation ne porte pas non plus préjudice au statut du personnel en vigueur.

1) L'utilisation de programmes d'études sans prendre en compte les modalités d'approbation en vigueur.

2) Le non-ralliement des formations de base respectives à un nombre minimum de périodes hebdomadaires.

3) La différenciation de l'étalement des cours selon la période, le groupe de classe voire même l'élève individuel.

4) Sans préjudice du principe de l'inscription unique, l'autorisation donnée aux élèves de suivre des cours dans d'autres écoles associées au même projet.

5) La réalisation de tous les regroupements horizontaux et verticaux d'élèves. Par regroupement horizontal il faut entendre quel regroupement interdisciplinaire ou non d'élèves d'une même année d'études que ce soit; par regroupement vertical il faut entendre quel regroupement interdisciplinaire ou non d'élèves de différentes années d'études que ce soit.

6) L'introduction d'aspects d'organisation modulaire de l'enseignement, quels que soient le grade, la filière d'enseignement et/ou la subdivision structurelle.

7) La remise de conseils de classe délibérants dans le premier grade à la fin de la deuxième année d'études.

Le cas échéant :

- l'attestation d'orientation de la première année d'études sera remplacée par une attestation de fréquentation régulière des cours, accordant de plein droit l'accès à la deuxième année d'études, dans la mesure où cette année d'études est soumise à ce régime dérogatoire;

- il sera délivré à chaque élève, et pour autant qu'il n'en soit pas encore en possession, un certificat de l'enseignement fondamental à l'issue de la première année d'études;

- le conseil de classe délibérant de la première année d'études décidera encore d'accorder soit une attestation d'orientation A, soit une attestation d'orientation B à tout élève ayant terminé cette année d'études et qui passe à une école ou une subdivision structurelle n'étant pas régie par ce régime dérogatoire, sans être à ce moment-là en possession d'une attestation d'orientation A ou B de la deuxième année d'études.

8) L'organisation intégrée ou non de cours sous la forme d'heures qui ne sont pas des heures de cours mais qui y sont assimilées, notamment sous la forme de tâches pédagogiques spéciales.

Art. 4. Les écoles pionnières et leurs pouvoirs organisateurs accorderont leur coopération à l'évaluation visée à l'article 171 du même décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997, respectivement à l'article 81 du même décret du 20 octobre 2000 relatif à l'enseignement XII-Ensor.

Art. 5. Le présent arrêté produit ses effets le 1^{er} septembre 2003 et cessera de produire ses effets le 31 août 2006.

Art. 6. Le Ministre flamand qui a l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 17 septembre 2004.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
Y. LETERME

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,
F. VANDENBROUCKE

ANNEXE 1^{re} : ACCENT OP TALENT – liste de projets et, par projet, les établissements d'enseignement participants (avec mention du code établissement)

1. Projet : Nieuwe leeromgeving en open leercentrum
040642 - Koninklijk Atheneum GEEL
040634 - Middenschool GEEL
2. Projet : Leuker leren en anders evalueren
042622 - Koninklijk Technisch Atheneum Vesaliusinstituut OOSTENDE
035139 - Koninklijk Technisch Atheneum 2 Ensorinstituut OOSTENDE
3. Projet : Anders leren - anders kiezen. Interactie tussen bedrijfsleven en onderwijswereld
043166 - Koninklijk Technisch Atheneum DENDERMONDE
043182 - Middenschool Zwijveke DENDERMONDE
4. Projet : Anders leren, anders kiezen : project methodeonderwijs
112292 - Koninklijk Atheneum Redingenhof LEUVEN
116831 - Koninklijk Atheneum 2 Ring LEUVEN
041665 - Middenschool 1 LEUVEN
5. Projet : Zelfstandig leren bevorderen door ICT- en vakkenintegratie
041038 - Koninklijk Atheneum MALLE
041021 - Middenschool MALLE
6. Projet : Het experimenteel modulair onderwijs binnen het stedelijk onderwijs van Antwerpen
028721 - Stedelijk Instituut voor Sierkunsten en Ambachten (S.I.S.A.) ANTWERPEN
028613 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 5 (S.I.T.O. 5) ANTWERPEN
028639 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 7 (S.I.T.O. 7) ANTWERPEN
110031 - Centrum voor Deeltijds Onderwijs (S.I.H.A.) ANTWERPEN
7. Projet : Leren kiezen - kiezen om te leren
029348 - Stedelijke Middenschool nr. 1 ANTWERPEN
029017 - Stedelijke Middenschool nr. 9 - ANTWERPEN
028787 - Stedelijk Instituut voor Secundair Onderwijs ANTWERPEN
028449 - Stedelijk Instituut voor Talen, Handel en Informatica ANTWERPEN
028613 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 5 ANTWERPEN
028639 - Stedelijk Instituut voor Technisch Onderwijs nr. 7 ANTWERPEN
028977 - Stedelijk Polytechnisch Instituut ANTWERPEN
028977 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (S.P.I.A.) BERCHEM
8. Projet : Val van de muur (tussen onderwijsvormen, leerjaren, vakken, en tussen basis- en secundair onderwijs)
036764 - Technisch Instituut Tweebruggen GENT
112102 - Atheneum Wispelberg GENT
116749 - VIP-school (School voor verkoop, informatieverwerking en personenzorg) GENT
050633 - Secundair Kunstinstituut GENT
038059 - Gemeentelijk Instituut voor Technisch Onderwijs SINT-AMANDSBERG
038059 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (G.I.T.O.) GENT

9. Projet : Spin-off : mobiele schooltjes voor straatkinderen
039743 - Gemeentelijke secundaire school Munsterbilzen BILZEN
10. Projet : Grensverleggende samenwerking onderwijs en bedrijfsleven (deel B) in een ideale schoolstructuur (deel A)
039479 - Instituut H. Graf KINROOI
107672 - College Heilig Kruis-Sint-Ursula 1 MAASEIK
107664 - College Heilig Kruis-Sint-Ursula 2 MAASEIK
111823 - Technisch Instituut Sint-Jansberg 1^{ste} graad MAASEIK
039636 - Technisch Instituut Sint-Jansberg MAASEIK
11. Projet : Talent@Sint-Nicolaas
032281 - Humaniora Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie SINT-NIKLAAS
038257 - Instituut O.-L.-Vrouw Onbevlekt Ontvangen SINT-NIKLAAS
038299 - Instituut Berkenboom SINT-NIKLAAS
038265 - Instituut Helige Familie - Secundair SINT-NIKLAAS
038307 - Onze-Lieve-Vrouw-Presentatie-Instituut SINT-NIKLAAS
038273 - Sint-Jozef-Klein-Seminarie SINT-NIKLAAS
038208 - Technisch Berkenboom-Instituut SINT-NIKLAAS
038216 - Technisch Instituut Sint-Carolus SINT-NIKLAAS
038224 - Technisch Instituut Sint-Isidorus SINT-NIKLAAS
038182 - Vrije Technische Scholen SINT-NIKLAAS
038182 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (V.T.S.) SINT-NIKLAAS
027681 - Vrije Technische Scholen BUSO SINT-NIKLAAS
107508 - Instituut Sinte-Amelberga TEMSE
12. Projet : De 1A-anders klas en de werkplaatsklas
039768 - WICO-39768 NEERPELT
039784 - WICO-39784 OVERPELT
13. Projet : De scholengemeenschap Sint-Michiel als leerstad
047886 - Biotechnicum BOCHOLT
038851 - Middenschool H. Hart BREE
038844 - Sint-Augustinusinstituut BREE
038828 - Technisch Instituut Sint-Michiel BREE
039842 - Instituut Agnetendal PEER
14. Projet : Leren leren en leren kiezen in een verticaal en horizontaal continuüm
032409 - Sint-Jan Berchmanscollege DIEST
032417 - Vrij Technisch Instituut Mariëndaal DIEST
032425 - Diocesane Middenschool DIEST
013359 - Vrije Lagere School DIEST
016766 - Vrije Kleuterschool DIEST
025999 - Warandeschool DIEST
15. Projet : Kwaliteitsgericht (be)sturen : scholen als lerende en ondernemende gemeenschappen
110403 - Vrij Technisch Instituut 1 AALST
110395 - Vrij Technisch Instituut 2 AALST
110387 - Vrij Technisch Instituut 3 AALST
110395 - Centrum voor Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs (V.T.I. 2) AALST
035899 - DVM-HTB AALST
037648 - Sint-Jozefschool - secundair onderwijs ERPE-MERE
023333 - Sint-Jozefschool - vrije basisschool AALST
035881 - Centrum voor volwassenenonderwijs AALST
16. Projet : Talenten (h)erkennen
036111 - Gemeentelijk Technisch Instituut BEVEREN
036053 - Sint-Jorisinstituut BAZEL
062158 - Sint-Maarten bovenschool BEVEREN
062141 - Sint-Maarten middenschool BEVEREN

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 septembre 2004 relatif aux projets d'enseignement « Accent op talent ».

Bruxelles, le 17 septembre 2004.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
Y. LETERME

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,
F. VANDENBROUCKE

ANNEXE 2 : ACCENT OP TALENT – liste des critères de sélection des projets (« screening des projets »)

* Présentation d'un document muni de l'approbation formelle de la proposition de projet par le(s) pouvoir(s) organisateur(s) intéressé(s), y compris les positions des organes de négociation, de participation ou de concertation.

* Traduction du concept « anders leren » (apprendre différemment) :

- le développement de tous les talents occupe une place centrale
- délivrance d'un travail sur mesure (attention prêtée aux aptitudes sociales et communicatives, outre les connaissances générales et connaissances professionnelles spécialisées)
- passage d'objectifs finaux à des qualifications de départ
- développement d'un parcours individuel d'apprentissage
- concentration axée sur les progrès individuels en matière d'apprentissage
- développement d'objectifs de performance et de développement
- développement d'un système modulaire
- possibilité de formation et de certification assurées par autre enseignant que le traditionnel
- infrastructure adaptée
- enseignement secondaire non plus fractionné en filières d'enseignement
- l'apprentissage sous tous ses aspects accessible au grand public
- intégration de l'apprentissage tout au long de la vie (l'école comme centre d'expertise pour une large communauté, comme centre indépendant d'information aux études et professionnelle)
- promotion de l'autoformation et du développement personnel
- les compétences sont certifiées d'une même manière
- l'enseignant comme coach
- développement des compétences de l'enseignant (formation continuée de l'enseignant,...)
- développement de plus de places de stagiaire (en concertation avec les entreprises et les employeurs)

* Traduction du concept « anders kiezen » (choisir différemment) :

- développement de la fonction orientatrice de l'école (point de vue sur l'accompagnement dans le choix des études en relation avec sa mission,...)
- choisir est un processus continu qui commence dès l'école fondamentale (continuité dans l'encadrement, intégration dans l'encadrement des élèves,...)
- caractère commun du premier degré et plus de trajectoires d'apprentissage flexibles dans les années supérieures
- développement de profils d'études
- sensibilisation du développement technologique, des mathématiques et des sciences
- rendre attrayante l'offre de formations techniques et technologiques
- optimiser l'encadrement de l'orientation d'études
- développement d'accompagnateurs d'étude et d'orientation professionnelle (formation continuée des enseignants et des collaborateurs des centres d'encadrement des élèves,...)
- coopération entre école et centre d'encadrement des élèves

* Traduction du concept « anders besturen » (gérer différemment) :

- développement d'un propre projet éducatif, d'une mission et d'une charge
- dialogue avec les participants (élèves, personnels, environnement socio-économique et communauté locale)
- développement d'une direction solide
- contrôle qualitatif interne (satisfaction des clients, étalonnage des performances, améliorer en continu,...)
- nouvelles formes d'évaluation
- justification du choix des moyens
- développement d'un système de gestion
- développement d'une propre gestion du personnel

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 septembre 2004 relatif aux projets d'enseignement « Accent op talent ».

Bruxelles, le 17 septembre 2004.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

Y. LETERME

Le Ministre flamand de l'Emploi, de l'Enseignement et de la Formation,

F. VANDENBROUCKE