

GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN
GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 2002 — 4376

[C — 2002/36473]

**19 JULI 2002. — Besluit van de Vlaamse regering
 betreffende het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon basisonderwijs**

De Vlaamse regering,

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid op het artikel 20;

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, inzonderheid op de artikelen 138, § 1, 6°, 139bis, § 2 en § 3, 139quater § 1, 3° en 4° en § 2, 139quinquies, § 1, 1° en 3°, 139octies, § 2, 139novies en 178;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 14 juli 1998 betreffende het tijdelijk project zorgverbreding in het gewoon basisonderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 26 mei 2000;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 14 juli 1998 betreffende het tijdelijke project onderwijsvoorrang in het basisonderwijs;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 4 juni 2002;

Gelet op het protocol 443 van 14 juni 2002 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op het protocol 211 van 14 juni 2002 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de vergadering van het overkoepelend onderhandelingscomité van het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het verzoek om spoedbehandeling, gemotiveerd door de omstandigheid dat de scholen, in functie van de noodzakelijke voorbereidingen voor het schooljaar 2002-2003, tegen eind juni 2002 moeten weten over hoeveel aanvullende lestijden zij in het kader van het geïntegreerd ondersteuningsaanbod kunnen beschikken;

Gelet op het advies 33.686/1 van de afdeling wetgeving van de Raad van State, gegeven op 25 juni 2002, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

HOOFDSTUK I. — Inleidende bepalingen

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op het gewoon basisonderwijs, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap.

Art. 2. Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder :

1° aanvullende lestijden : de aanvullende lestijden bedoeld in artikel 138, § 1, 6° van het decreet basisonderwijs;

2° concentratiegraad : de procentuele verhouding tussen het aantal leerlingen die beantwoorden aan één of meer van de in artikel 139bis, § 1, 1°, 2°, 3° en 4° van het decreet basisonderwijs bedoelde gelijkheidsindicatoren en het totaal aantal leerlingen in een school, berekend op 1 februari van het voorafgaande schooljaar;

3° decreet basisonderwijs : het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;

4° departement : bevoegde dienst of ambtenaar van het departement onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

5° gelijkheidsindicatoren : de gelijkheidsindicatoren bedoeld in artikel 139bis, § 1 van het decreet basisonderwijs;

6° minister : de Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs.

HOOFDSTUK II. — Gelijkekansenindicatoren

Art. 3. De scholen die beantwoorden aan de in artikel 139ter, eerste lid, 1° van het decreet basisonderwijs bedoelde voorwaarde, melden vóór 1 april voorafgaand aan de in hetzelfde artikel 139ter bedoelde periode van drie schooljaren aan het departement hoeveel regelmatig leerling, ingeschreven op de eerste schooldag van februari, beantwoorden aan de gelijkheidsindicatoren.

In afwijking van het eerste lid worden de middelen voor wat betreft de schooljaren 2002-2003 tot en met 2004-2005 berekend op basis van de gegevens die werden aangeleverd op grond van de omzendbrief BAO/2002/02 van 13 februari 2002 betreffende de opvraging van leerlingengegevens in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid voor het gewoon basisonderwijs.

Art. 4. De indicator « de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap » wordt vastgesteld op basis van een verklaring van de persoon, de voorziening of de sociale dienst die de leerling tijdelijk of permanent opneemt.

Art. 5. De gewichten van de gelijkheidsindicatoren worden in toepassing van artikel 139bis, § 3 van het decreet basisonderwijs vastgelegd als volgt :

1° de indicator « het gezin leeft van een vervangingsinkomen » heeft een gewicht van 0,4;

2° de indicatoren « de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap » en « de ouders behoren tot de trekkende bevolking » hebben een gewicht van 0,8;

3° de indicator « de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs » heeft een gewicht van 0,6;

4° de indicator « de taal die gebruikt wordt voor de gangbare communicatie in het gezin is niet het Nederlands » heeft een gewicht van 0,2 en dit enkel in combinatie met een andere indicator.

Het maximum van de gecumuleerde gewichten bij leerlingen die aan meerdere gelijkheidsindicatoren beantwoorden, bedraagt 1,2.

HOOFDSTUK III. — Toekenning van de middelen

Art. 6. § 1. Het aantal punten, bekomen na toepassing van de bepalingen van artikel 139quater § 1, 1° en 2° van het decreet basisonderwijs, wordt vermenigvuldigd met :

1° een coëfficiënt 1,1, wanneer de school een concentratiegraad van ten minste 80 % heeft, en/of

2° een coëfficiënt 1,5, wanneer de school gelegen is in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

§ 2. Het aantal punten, bekomen na toepassing van de bepalingen van artikel 139quater, § 1 van het decreet basisonderwijs, wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma vier is of kleiner is dan vier.

Art. 7. § 1. Het aantal aanvullende lestijden per punt wordt in toepassing van artikel 139quater, § 2, eerste lid van het decreet basisonderwijs berekend als volgt :

$$\frac{\text{budget voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon basisonderwijs} \times 24}{31.634 \text{ euro}}$$

Σ aantal punten

waarbij « Σ aantal punten » het resultaat is van de optelling van het afgerond aantal punten, vastgesteld overeenkomstig artikel 139quater van het decreet basisonderwijs, van de verschillende scholen met een concentratiegraad van ten minste 10 %.

§ 2. Wanneer door een stijging van de beschikbare kredieten of door toepassing van artikel 14, eerste lid aanvullende lestijden vrijkomen in de loop van een in artikel 139ter van het decreet basisonderwijs bedoelde periode van drie schooljaren, wordt het aantal lestijden per punt opnieuw berekend.

Art. 8. Het aantal aanvullende lestijden dat een school door vermenigvuldiging van het aantal punten met het aantal aanvullende lestijden per punt bekomt, wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma gelijk is aan of kleiner is dan vier.

Art. 9. Wanneer het aantal punten, bekomen door een school met een concentratiegraad van ten minste 10 %, lager is dan 6/het aantal aanvullende lestijden per punt, genereert de betrokken school zes aanvullende lestijden.

Art. 10. Het aantal aanvullende lestijden dat een school bekomt, blijft onveranderd gedurende de in artikel 139ter van het decreet basisonderwijs bedoelde periode van drie schooljaren, onverminderd de bepalingen van artikel 7, § 2. Programmaties, fusies en herstructureringen hebben geen effect op het toegekende aantal aanvullende lestijden.

HOOFDSTUK IV. — Aanwending van de middelen

Afdeling 1. — Gelijkekanseninstrumenten

Art. 11. Een school voldoet aan de bepalingen van artikel 139quinquies, § 1, 1° van het decreet basisonderwijs wanneer zij vanuit een analyse van haar beginsituatie :

1° één cluster van gelijkheidsinstrumenten doelstelling kiest uit de drie clusters, opgenomen in bijlage bij dit besluit, of

2° zelf concrete en samenhangende gelijkheidsinstrumenten uitwerkt met het oog op de versterking van de schoolwerking en de competentie van leerkrachten inzake twee van volgende domeinen :

— de motivatie voor ontwikkeling en leren bij de leerlingen verhogen en de ontwikkeling en/of leerwinst bij elke leerling maximaliseren;

- de taalvaardigheid (luisteren en spreken, schrijven en begrijpend lezen in functionele contexten) bij leerlingen bevorderen ;
- leerlingen in staat stellen om hun sociale en culturele vaardigheden in diverse contexten positief aan te wenden;
- optimale studiekeuze waarborgen door studiekeuze- en schoolloopbaanbegeleiding;
- een positief zelfbeeld en sociale competentie bij leerlingen stimuleren ;
- leerlingen en ouders die actief betrekken op het klas- en schoolleven en de kwaliteit van deze hun betrokkenheid verhogen.

Afdeling 2. — Zelfevaluatie en inspectie :

Art. 12. Rekening houdend met de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie, gaat de onderwijsinspectie bij de controle op de aanwending van de aanvullende lestijden na of, en in welke mate :

1° de in artikel 139^{quinquies}, § 1 van het decreet basisonderwijs bedoelde analyse van de beginsituatie voldoende kwaliteitsvol en volledig werd uitgevoerd;

2° de keuze van de gelijkkanseninstrumenten voldoende werd verantwoord in het licht van deze analyse;

3° de gelijkkanseninstrumenten werden uitgebouwd ;

4° de zelfevaluatie kwaliteitsvol werd uitgevoerd. De zelfevaluatie verloopt kwaliteitsvol wanneer zij :

- gepaard gaat met het verzamelen en analyseren van gegevens met betrekking tot de vooropgestelde gelijkkanseninstrumenten;
- resulteert in voorstellen voor verbetering van de eigen werking;
- voorgelegd wordt aan de participatieraad of de schoolraad.

Art. 13. § 1. Een negatieve beoordeling door de onderwijsinspectie wordt bij aangetekend schrijven gemeld aan het betrokken schoolbestuur.

§ 2. Het schoolbestuur kan bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de Vlaamse regering.

Het verzoek tot behandeling in beroep wordt op straffe van verval betekend binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de in § 1 bedoelde betekening.

§ 3. Het beroep wordt behandeld door een college van inspecteurs, bijeengeroepen door de minister.

Het college is paritair samengesteld voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het vrij onderwijs, voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het officieel onderwijs.

Deze leden mogen geen deel hebben uitgemaakt van het team dat de negatieve beoordeling heeft uitgebracht.

Het college kiest onder zijn leden een voorzitter.

§ 4. Het college kan alle onderzoeksdaden verrichten. Het schoolbestuur en de directie worden gehoord.

Het onderzoek resulteert in een voorstel over de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling.

§ 5. Uitsluitend de leden van het college kunnen aan de beraadslagingen deelnemen. Het voorstel wordt bij consensus genomen.

Als er geen consensus is, komt er een stemming.

Bij staking van stemmen wordt een voorstel tot verwerping van de negatieve beoordeling geformuleerd.

§ 6. Het advies wordt binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het verweerschrift, betekend aan de minister en aan het betrokken schoolbestuur.

§ 7. Het schoolbestuur kan binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies, bij de minister een verweerschrift indienen tegen een voorstel tot bevestiging van de negatieve beoordeling.

§ 8. De Vlaamse regering neemt een definitieve beslissing betreffende de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies. Indien na het verstrijken van deze termijn geen beslissing werd betekend aan het schoolbestuur, wordt de negatieve beoordeling geacht verworpen te zijn.

Afdeling 3. — Terugvorderingen en sancties

Art. 14. Onverminderd de toepassing van artikel 139*octies*, § 1, 3° lid van het decreet basisonderwijs kunnen misbruiken bij de telling van de regelmatige leerlingen die aan gelijkemansindicatoren beantwoorden of bij het aanwenden van de aanvullende lestijden, aanleiding geven tot sancties overeenkomstig artikel 178 van het decreet basisonderwijs. Voor wat betreft de schooljaren 2002-2003 tot en met 2004-2005 worden misbruiken bij de telling van leerlingen vastgesteld bij wijze van steekproef.

De door het departement vastgestelde overtredingen worden bij aangetekend schrijven meegedeeld aan het betrokken schoolbestuur. De mededeling verwijst naar de mogelijke sancties.

Art. 15. Binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in artikel 14, tweede lid bedoelde mededeling, kan het schoolbestuur bij aangetekend schrijven en bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de minister. De herfstvakantie, kerstvakantie, krokusvakantie, paasvakantie en zomervakantie schorten de termijn van 30 kalenderdagen op.

De minister neemt een beslissing over de eventuele sanctie. De beslissing wordt bij aangetekend schrijven aan het schoolbestuur meegedeeld binnen een vervaltijd van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in artikel 14, tweede lid bedoelde mededeling.

HOOFDSTUK V. — Overgangsmaatregelen

Art. 16. § 1. Na toepassing van de bepalingen van artikel 139*quater* van het decreet basisonderwijs, wordt het aantal aanvullende lestijden overeenkomstig artikel 139*novies* van het decreet basisonderwijs als volgt aangepast :

1° de scholen die door toepassing van de bepalingen van artikel 139*quater* recht hebben op een aantal aanvullende lestijden dat hoger ligt dan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra lestijden onderwijsvoorrang en/of zorgverbreding, hebben recht op :

a) de aanvullende lestijden berekend overeenkomstig artikel 139*quater* , indien de concentratiegraad ten minste 60 % is;

b) een stijging van 50 % van het verschil tussen de aanvullende en de extra lestijden, indien de concentratiegraad lager ligt dan 60 %.

2° de scholen die door toepassing van de bepalingen van artikel 139*quater* geen recht hebben op aanvullende lestijden of recht hebben op een aantal aanvullende lestijden dat lager ligt dan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra lestijden onderwijsvoorrang en zorgverbreding, hebben recht op :

a) een aantal aanvullende lestijden dat overeenstemt met het aantal extra lestijden onderwijsvoorrang en/of zorgverbreding voor het schooljaar 2001-2002, wanneer dat aantal extra lestijden lager is dan of gelijk is aan 18;

b) een aantal aanvullende lestijden dat overeenstemt met 2/3 van het aantal extra lestijden onderwijsvoorrang en/of zorgverbreding voor het schooljaar 2001-2002, wanneer dat aantal extra lestijden hoger is dan 18, tenzij :

— het resultaat van deze bepaling lager ligt dan 18 aanvullende lestijden; in dat geval krijgt de school 18 aanvullende lestijden;

— het resultaat van deze bepaling lager ligt dan het resultaat van de toepassing van artikel 139*quater* van het decreet basisonderwijs; in dat geval blijft de toepassing van dit artikel 139*quater* behouden.

De bepalingen inzake afronding opgenomen in artikel 8 zijn van overeenkomstige toepassing.

§ 2. Op scholen die door toepassing van de bepalingen van artikel 139*quater* van het decreet basisonderwijs recht hebben op een aantal aanvullende lestijden dat gelijk is aan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra lestijden onderwijsvoorrang en/of zorgverbreding, worden geen overgangsmaatregelen toegepast.

HOOFDSTUK VI. — Slotbepalingen

Art. 17. De volgende regelingen worden opgeheven :

1° het besluit van de Vlaamse regering van 14 juli 1998 betreffende het tijdelijk project zorgverbreding in het gewoon basisonderwijs, gewijzigd bij het besluit van de Vlaamse regering van 26 mei 2000;

2° het besluit van de Vlaamse regering van 14 juli 1998 betreffende het tijdelijke project onderwijsvoorrang in het basisonderwijs, voor wat betreft het gewoon basisonderwijs.

Art. 18. Dit besluit treedt in werking op 1 september 2002.

Art. 19. De minister is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 19 juli 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

Bijlage : gelijkekanseninstrumenten gewoon basisonderwijs
--

Cluster 1. Ontwikkelings- en leerachterstanden remediëren en leerwinst realiseren door middel van :

1. het opnemen van de planning inzake preventie, vaststelling en remediëring van leerachterstanden in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen waarbij leerachterstanden zijn vastgesteld. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van leerachterstanden;
5. het hanteren van vormen van flexibele klasorganisatie;
6. het gericht differentiëren in het curriculum;
7. het positief aanwenden van de heterogeniteit binnen een leerlingengroep door middel van coöperatief leren;
8. het ontwikkelen van een leerlingvolgsysteem.

Cluster 2. De taalvaardigheid bij leerlingen bevorderen door middel van :

1. het opnemen van een concrete planning met betrekking tot de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen waarbij taalachterstanden zijn vastgesteld. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden;
5. het positief aanwenden van de taalheterogeniteit binnen een leerlingengroep;
6. het hanteren van werkvormen waardoor de mondelinge interactie verhoogt;
7. het kiezen van thema's en teksten die aansluiten bij het niveau, de belangstelling en de leefwereld van de leerlingen;
8. het aanpakken van leesachterstand via taakgericht werken en remediërend lezen.

Cluster 3. Een positief zelfbeeld en sociale competentie bij leerlingen stimuleren door middel van :

1. het opnemen van een concrete planning inzake preventie, vaststelling en remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen;
5. het uitbouwen van coöperatief leren in multiculturele leerlingengroepen ;
6. het opbouwen van een samenwerking met de buurt;
7. het gericht werken aan de socio-emotionele competentie van de leerlingen via aangepaste inhouden, materialen en activiteiten.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 19 juli 2002 betreffende het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon basisonderwijs

Brussel, 19 juli 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

—————
TRADUCTION
MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 2002 — 4376

[C — 2002/36473]

**19 JUILLET 2002. — Arrêté du Gouvernement flamand
relatif à l'offre d'appui intégrée dans l'enseignement fondamental ordinaire**

Le Gouvernement flamand,

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, notamment l'article 20;

Vu le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997, notamment les articles 138, § 1^{er}, 6°, 139bis, §§ 2 et 3, 139quater, § 1^{er}, 3° et 4° et § 2, 139quinquies, § 1^{er}, 1° et 3°, 139octies, § 2, 139novies, et 178;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 juillet 1998 concernant le projet temporaire « encadrement renforcé des élèves » dans l'enseignement fondamental ordinaire, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 26 mai 2000;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 juillet 1998 concernant le projet temporaire « enseignement prioritaire » dans l'enseignement fondamental;

Vu l'accord du Ministre flamand compétent pour le budget, donné le 4 juin 2002;

Vu le protocole n° 443 du 14 juin 2002 portant les conclusions des négociations menées en réunion commune du Comité sectoriel X et de la sous-section « Communauté flamande » de la section 2 du Comité des services publics provinciaux et locaux;

Vu le protocole n° 211 du 14 juin 2002 portant les conclusions des négociations menées au sein du comité coordinateur de négociation de l'enseignement libre subventionné;

Vu l'urgence, motivée par le fait que les écoles, en fonction des préparations nécessaires pour l'année scolaire 2002-2003, doivent être au courant du nombre de périodes de cours complémentaires disponible dans le cadre de l'offre d'appui intégrée avant la fin de juin 2002;

Vu l'avis n° 33.686/1 de la section de législation du Conseil d'Etat, rendu le 25 juin 2002, en application de l'article 84, premier alinéa, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

CHAPITRE I^{er}. — *Dispositions introductives*

Article 1^{er}. Le présent arrêté s'applique à l'enseignement fondamental ordinaire, financé ou subventionné par la Communauté flamande.

Art. 2. Pour l'application du présent arrêté, il faut entendre par :

1° périodes de cours complémentaires : les périodes de cours complémentaires visées à l'article 138, § 1^{er}, 6° du décret relatif à l'enseignement fondamental;

2° taux de concentration : la proportion exprimée en pourcentage entre le nombre d'élèves répondant à un ou plusieurs indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 139bis, § 1^{er}, 1°, 2°, 3° et 4° du décret relatif à l'enseignement fondamental, et le nombre total d'élèves dans une école, calculé le 1^{er} février de l'année scolaire précédente;

3° décret relatif à l'enseignement fondamental : le décret relatif à l'enseignement fondamental du 25 février 1997;

4° Département : service ou fonctionnaire compétent du Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande;

5° indicateurs d'égalité des chances : les indicateurs d'égalité des chances visés à l'article 139bis, § 1^{er} du décret relatif à l'enseignement fondamental;

6° Ministre : le Ministre flamand compétent pour l'Enseignement;

CHAPITRE II. — *Indicateurs d'égalité des chances*

Art. 3. Les écoles qui répondent à la condition visée à l'article 139ter, premier alinéa, 1° du décret relatif à l'enseignement fondamental, communiquent au Département avant le 1^{er} avril précédant la période de trois années scolaires visée au même article 139ter le nombre d'élèves réguliers, inscrits le premier jour scolaire du mois de février, qui répond aux indicateurs d'égalité des chances.

Par dérogation au premier alinéa, les moyens pour les années scolaires 2002-2003 jusqu'à 2004-2005 incluse sont calculés sur la base des données fournies en vertu de la circulaire BAO/2002/02 du 13 février 2002 relative au recueil d'informations relatives aux élèves dans le cadre de la politique d'égalité des chances pour l'enseignement fondamental ordinaire.

Art. 4. L'indicateur « l'élève est hébergé temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille et confié à la garde d'une personne, d'une famille, d'une structure ou d'un service social, visé aux décrets coordonnés du 4 avril 1990 dans le cadre de l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande » est fixé sur la base d'une déclaration de la personne, de la structure ou du service social hébergeant l'élève temporairement ou de façon permanente.

Art. 5. Le poids des indicateurs d'égalité des chances est fixé en application de l'article 139bis, § 3 du décret relatif à l'enseignement fondamental de la façon suivante :

1° l'indicateur « la famille vit d'un revenu de remplacement » a un poids de 0,4;

2° les indicateurs « l'élève est hébergé temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille et confié à la garde d'une personne, d'une famille, d'une structure ou d'un service social, visé aux décrets coordonnés du 4 avril 1990 dans le cadre de l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande » et « les parents sont des nomades » ont un poids de 0,8;

3° l'indicateur « la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent » a un poids de 0,6;

4° l'indicateur « la langue utilisée pour la communication courante dans la famille » a un poids de 0,2 et ce seulement en combinaison avec un autre indicateur.

Le plafond des poids cumulés pour les élèves qui répondent à plusieurs indicateurs d'égalité des chances est de 1,2.

CHAPITRE III. — *Attribution des moyens*

Art. 6. § 1^{er}. Le nombre de points, obtenu après application des dispositions de l'article 139quater § 1^{er}, 1° et 2° du décret relatif à l'enseignement fondamental, est multiplié par :

1° un coefficient 1,1 si l'école a un taux de concentration d'au moins 80 %, et/ou

2° un coefficient 1,5, si l'école est située dans la région bilingue Bruxelles-Capitale.

§ 2. Le nombre de points, obtenu après application des dispositions de l'article 139quater, § 1^{er} du décret relatif à l'enseignement fondamental, est arrondi :

1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;

2° à l'unité inférieure si le premier chiffre après la virgule est égal ou inférieur à quatre.

Art. 7. § 1^{er}. Le nombre de périodes de cours complémentaires par point est calculé, en application de l'article 139quater, § 2, premier alinéa du décret relatif à l'enseignement fondamental, comme suit :

$$\frac{\text{budget pour l'offre d'appui intégrée dans l'enseignement fondamental ordinaire} \times 24}{31.634 \text{ euro}}$$

Σ nombre de points

dont « Σ nombre de points » est le résultat de la somme du nombre de points arrondi fixé conformément à l'article 139quater du décret relatif à l'enseignement fondamental, des diverses écoles avec un taux de concentration d'au moins 10 %.

§ 2. Si à cause d'une augmentation des crédits disponibles ou par application de l'article 14, premier alinéa, des périodes de cours complémentaires sont vacantes au cours de la période de trois années scolaires visée à l'article 139ter du décret relatif à l'enseignement fondamental, le nombre de périodes par point est recalculé.

Art. 8. Le nombre de périodes de cours complémentaires obtenu par une école en multipliant le nombre de points avec le nombre de périodes de cours complémentaires par point, est arrondi :

- 1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;
- 2° à l'unité inférieure si le premier chiffre après la virgule est égal à ou inférieur à quatre.

Art. 9. Si le nombre de points, obtenu par une école avec un taux de concentration d'au moins 10 %, est inférieur à 6/le nombre de périodes de cours complémentaires par point, l'école en question génère six périodes de cours complémentaires.

Art. 10. Le nombre de périodes de cours complémentaires obtenu par une école reste invariable durant la période de trois années scolaires visée à l'article 139ter du décret relatif à l'enseignement fondamental, sous réserve des dispositions de l'article 7, § 2. Les programmations, les fusions et les restructurations n'agissent pas sur le nombre de périodes de cours complémentaires attribué.

CHAPITRE IV. — Affectation des moyens

Section 1^{re}. — Instruments d'égalité des chances

Art. 11. Une école répond aux dispositions de l'article 139quinquies, § 1^{er}, 1° du décret relatif à l'enseignement fondamental si, à partir d'une analyse de sa situation initiale :

1° elle choisit un seul cluster d'instruments d'égalité des chances des trois clusters joints en annexe au présent arrêté, ou

2° elle développe elle-même des instruments d'égalité des chances concrets et cohérents en vue du renforcement du fonctionnement de l'école et de la compétence des enseignants concernant deux des domaines suivants :

— stimuler la motivation pour le développement et l'apprentissage des élèves et maximaliser le développement et/ou le gain d'apprentissage de chaque élève;

— stimuler les aptitudes linguistiques (écouter et parler, écrire et compréhension écrite de contextes fonctionnels) des élèves;

— permettre aux élèves d'utiliser de façon positive leurs aptitudes sociales et culturelles dans divers contextes;

— garantir une orientation d'études optimale en accompagnant les élèves dans le choix de leurs études et dans leur parcours scolaire;

— stimuler une image positive de soi et la compétence sociale des élèves;

— associer les élèves et les parents activement aux activités de classe et à la vie scolaire et améliorer la qualité de cette association.

Section 2. — Auto-évaluation et inspection

Art. 12. Compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire, l'inspection de l'enseignement vérifie lors du contrôle de l'utilisation des périodes de cours complémentaires si et dans quelle mesure :

1° l'analyse de la situation initiale visée à l'article 139quinquies, § 1^{er} du décret relatif à l'enseignement fondamental a été faite de manière suffisamment fondée et complète;

2° le choix des instruments d'égalité des chances a été suffisamment justifié dans le cadre de cette analyse;

3° les instruments d'égalité des chances ont été développés;

4° l'auto-évaluation a été effectuée convenablement. L'auto-évaluation est effectuée convenablement si :

— elle s'accompagne de la collection et de l'analyse des données concernant les instruments prévus d'égalité des chances;

— elle résulte en des propositions pour l'amélioration du propre fonctionnement;

— elle est présentée au conseil de participation et au conseil scolaire.

Art. 13. § 1^{er}. L'autorité scolaire est informée d'une appréciation négative par l'inspection de l'enseignement par lettre recommandée.

§ 2. L'autorité scolaire peut, en tant que recours organisé, introduire un contredit auprès du Gouvernement flamand.

La demande de traitement du recours est signifié sous peine de déchéance dans un délai de 30 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification visée au § 1^{er}.

§ 3. Le recours est traité par un collège d'inspecteurs, convoqué par le Ministre.

Le collège est composé de façon paritaire; il comporte pour la moitié des membres d'inspection provenant de l'enseignement libre, et pour la moitié des membres d'inspection provenant de l'enseignement officiel.

Ces membres ne peuvent pas avoir fait parti de l'équipe ayant émis l'appréciation négative.

Le collège élit un président parmi ses membres.

§ 4. Le collège peut faire tous les actes d'instruction nécessaires. L'autorité scolaire et la direction sont entendues.

L'instruction résulte en une proposition concernant la confirmation ou le rejet de l'appréciation négative.

§ 5. Seuls les membres du collège peuvent participer aux délibérations. La proposition est faite de commun accord.

S'il n'y pas de commun accord, il est procédé à un vote.

En cas de partage des voix, une proposition de rejet de l'appréciation négative est formulée.

§ 6. L'avis est signifié au Ministre et à l'autorité scolaire concernée dans un délai de 15 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification du contredit.

§ 7. L'autorité scolaire peut introduire, dans un délai de 15 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification de l'avis, un contredit auprès du Ministre contre la proposition de confirmation de l'appréciation négative.

§ 8. Le Gouvernement flamand prend une décision définitive concernant la confirmation ou le rejet de l'appréciation négative dans un délai de 30 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification de l'avis. Si après ce délai aucune décision n'a été signifiée auprès de l'autorité scolaire, l'appréciation négative est supposée être rejetée.

Section 3. — Récupérations et sanctions

Art. 14. Sans préjudice de l'application de l'article 139octies, § 1^{er}, 3^o alinéa du décret relatif à l'enseignement fondamental, des abus lors du comptage des élèves réguliers répondant aux indicateurs d'égalité des chances ou lors de l'utilisation des périodes de cours complémentaires, peuvent donner lieu à des sanctions conformément à l'article 178 du décret relatif à l'enseignement fondamental. En ce qui concerne les années scolaires 2002-2003 jusqu'à 2004-2005 incluse, les abus lors du comptage des élèves sont constatés par voie de sondage.

Les infractions constatées par le Département sont communiquées à l'autorité scolaire concernée par lettre recommandée. La communication réfère aux éventuelles sanctions.

Art. 15. Dans le délai de 30 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification de la communication visée à l'article 14, deuxième alinéa, l'autorité scolaire peut introduire un contredit auprès du Ministre par lettre recommandée et en tant que recours organisé. Les vacances d'automne, de Noël, de printemps, de Pâques et d'été suspendent le délai de 30 jours calendaires.

Le Ministre prend une décision concernant l'éventuelle sanction. La décision est communiquée à l'autorité scolaire par lettre recommandée dans un délai d'échéance de 30 jours calendaires, commençant le lendemain de la signification de la communication visée à l'article 14, deuxième alinéa.

CHAPITRE V. — Mesures transitoires

Art. 16. § 1^{er}. Après application des dispositions de l'article 139quater du décret relatif à l'enseignement fondamental, le nombre de périodes de cours complémentaires est adapté conformément à l'article 139novies du décret relatif à l'enseignement fondamental comme suit :

1^o les écoles qui, par application des dispositions de l'article 139quater, ont droit à un nombre de périodes de cours complémentaires supérieur au nombre de périodes supplémentaires d'enseignement prioritaire et/ou d'encadrement renforcé financées ou subventionnées durant l'année scolaire 2001-2002, ont droit :

a) aux périodes de cours complémentaires calculées conformément à l'article 139quater, si le taux de concentration est au moins de 60 %;

b) à une augmentation de 50 % de la différence entre les périodes de cours complémentaires et les périodes supplémentaires, si le taux de concentration est inférieur à 60 %.

2^o les écoles qui, par application des dispositions de l'article 139quater, n'ont pas droit à des périodes de cours complémentaires ou qui ont droit à un nombre de périodes de cours complémentaires inférieur au nombre de périodes supplémentaires d'enseignement prioritaire et/ou d'encadrement renforcé financées ou subventionnées durant l'année scolaire 2001-2002, ont droit :

a) à un nombre de périodes de cours complémentaires correspondant au nombre de périodes supplémentaires d'enseignement prioritaire et/ou d'encadrement renforcé pour l'année scolaire 2001-2002, si le nombre de périodes supplémentaires est inférieur ou égal à 18;

b) à un nombre de périodes de cours complémentaires correspondant à 2/3 du nombre de périodes supplémentaires d'enseignement prioritaire et/ou d'encadrement renforcé pour l'année scolaire 2001-2002, si le nombre de périodes supplémentaires est supérieur à 18, sauf si :

— le résultat de cette disposition est inférieur à 18 périodes de cours complémentaires; dans ce cas, l'école obtient 18 périodes de cours complémentaires;

— le résultat de cette disposition est inférieur au résultat de l'application de l'article 139quater du décret relatif à l'enseignement fondamental; dans ce cas, l'application du présent article 139quater est maintenue.

Les dispositions concernant l'arrondissement insérées à l'article 8 s'appliquent de manière analogue.

§ 2. Pour les écoles qui, par application des dispositions de l'article 139quater du décret relatif à l'enseignement fondamental, ont droit à un nombre de périodes de cours complémentaires égal au nombre de périodes supplémentaires d'enseignement prioritaire et/ou d'encadrement renforcé financées ou subventionnées durant l'année scolaire 2001-2002, aucune mesure transitoire n'est appliquée.

CHAPITRE VI. — Dispositions finales

Art. 17. Les réglementations suivantes sont abrogées :

1^o l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 juillet 1998 concernant le projet temporaire « encadrement renforcé des élèves » dans l'enseignement fondamental ordinaire, modifié par l'arrêté du Gouvernement flamand du 26 mai 2000;

2^o l'arrêté du Gouvernement flamand du 14 juillet 1998 concernant le projet temporaire « enseignement prioritaire » dans l'enseignement fondamental, pour ce qui est de l'enseignement fondamental ordinaire.

Art. 18. Le présent arrêté entre en vigueur le 1^{er} septembre 2002.

Art. 19. Le Ministre est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 19 juillet 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,
P. DEWAEL

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,
M. VANDERPOORTEN

Annexe : instruments d'égalité des chances pour l'enseignement fondamental ordinaire**Cluster 1^{er}. Rattraper des retards de développement et d'apprentissage et réaliser un gain d'apprentissage :**

1. en reprenant le planning concernant la prévention, la définition et le rattrapage des retards d'apprentissage dans le plan des travaux scolaires;
2. en suivant un plan individuel concernant le rattrapage de retards d'apprentissage constatés auprès des élèves. Le plan indique en particulier le degré de coopération avec le centre d'encadrement des élèves concerné;
3. en associant activement les parents à l'analyse du problème et au soutien de l'élève;
4. en menant une politique de formation continuée dans le cadre de la prévention, de la définition et du rattrapage de retards d'apprentissage;
5. en appliquant des formes d'organisation de classe flexibles;
6. en différenciant le programme d'études de façon réfléchie;
7. en utilisant de façon positive l'hétérogénéité dans un groupe d'élèves au moyen de l'apprentissage coopératif;
8. en développant un système de suivi des élèves.

Cluster 2. Stimuler les aptitudes linguistiques des élèves :

1. en reprenant un planning concret concernant la prévention, la définition et le rattrapage des retards linguistiques dans le plan des travaux scolaires;
2. en suivant un plan individuel concernant le rattrapage de retards linguistiques constatés auprès des élèves. Le plan indique en particulier le degré de coopération avec le centre d'encadrement des élèves concerné;
3. en associant activement les parents à l'analyse du problème et au soutien de l'élève;
4. en menant une politique de formation continuée dans le cadre de la prévention, de la définition et du rattrapage de retards linguistiques;
5. en utilisant de façon positive l'hétérogénéité linguistique dans un groupe d'élèves;
6. en appliquant des méthodes de travail qui stimulent l'interaction orale;
7. en choisissant des thèmes et des textes qui s'alignent sur le niveau, l'intérêt et l'environnement de vie des élèves;
8. en abordant le retard de lecture en appliquant une méthode axée sur les tâches et la lecture de rattrapage.

Cluster 3. Stimuler une image positive de soi et la compétence sociale des élèves :

1. en reprenant un planning concret concernant la prévention, la définition et le rattrapage de problèmes socio-émotionnels et socio-culturels dans le plan des travaux scolaires;
2. en suivant un plan individuel concernant la solution de problèmes socio-émotionnels et socio-culturels. Le plan indique en particulier le degré de coopération avec le centre d'encadrement des élèves concerné;
3. en associant activement les parents à l'analyse du problème et au soutien de l'élève;
4. en menant une politique de formation continuée dans le cadre de la prévention, de la définition et du rattrapage des problèmes socio-émotionnels et socio-culturels;
5. en développant l'apprentissage coopératif dans des groupes d'élèves multiculturels;
6. en développant une coopération avec le voisinage;
7. en stimulant de façon réfléchie la compétence socio-émotionnelle des élèves en utilisant des contenus, des matériaux et des activités adaptés.

Vu pour être joint à l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 juillet 2002 relatif à l'offre d'appui intégrée dans l'enseignement fondamental ordinaire.

Bruxelles, le 19 juillet 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

M. VANDERPOORTEN