

**6 SEPTEMBER 2002. — Besluit van de Vlaamse regering betreffende  
het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs**

De Vlaamse regering,

Gelet op de wet van 29 mei 1959, tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, gewijzigd bij het decreet van 25 juni 1992, inzonderheid artikel 35;

Gelet op de bijzondere wet van 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, inzonderheid artikel 20;

Gelet op het decreet van 31 juli 1990 betreffende het onderwijs-II, inzonderheid artikel 192;

Gelet op het besluit van de Vlaamse regering van 17 december 1999 betreffende het tijdelijk project onderwijsvoorrang in het secundair onderwijs;

Gelet op het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I, inzonderheid artikel VI.2, § 2 en § 3, VI.4, § 1, 3°, 4° en § 2, VI.5, § 1, 1° en 3°, VI.8, § 2, VI.9, VI.11, § 2, VI.12, 1°, VI.13, § 1, 3° en § 2, VI.15, § 1, 1° en 3°, VI.18, § 2, VI.19, VI.20 en VI.21;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 4 juni 2002;

Gelet op het protocol nr. 444 van 14 juni 2002 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in de gemeenschappelijke vergadering van het sectorcomité X en van onderafdeling "Vlaamse Gemeenschap" van afdeling 2 van het comité voor de provinciale en plaatselijke overheidsdiensten;

Gelet op het protocol nr. 212 van 14 juni 2002 houdende de conclusies van de onderhandelingen die gevoerd werden in het overkoepelend onderhandelingscomité van het vrij gesubsidieerd onderwijs;

Gelet op het verzoek om spoedbehandeling, gemotiveerd door de omstandigheid dat de scholen, in functie van de noodzakelijke voorbereidingen voor het schooljaar 2002-2003, tegen eind juni 2002 moeten weten over hoeveel extra middelen zij in het kader van het geïntegreerd ondersteuningsaanbod kunnen beschikken;

Gelet op het advies 33.688/1 van de Raad van State, gegeven op 25 juni 2002, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

*HOOFDSTUK 1. — Inleidende bepalingen*

**Artikel 1.** Dit besluit is van toepassing op het gewoon voltijds secundair onderwijs, gefinancierd of gesubsidieerd door de Vlaamse Gemeenschap.

**Art. 2.** Voor de toepassing van dit besluit wordt verstaan onder :

1° concentratiegraad : de procentuele verhouding tussen :

— het aantal leerlingen van de eerste graad en het structuuronderdeel anderstalige nieuwkomers die beantwoorden aan één of meer van de in artikel VI.2, § 1, 1°, 2°, 3°, en 4° van het decreet bedoelde gelijkekansenindicatoren, respectievelijk het aantal leerlingen van de tweede en derde graad die beantwoorden aan één of meer van de in artikel VI.11, § 1, 1°, 2° en 3° van het decreet bedoelde gelijkekansenindicatoren en

— het totaal aantal leerlingen in een school, berekend op 1 februari van het voorafgaande schooljaar;

2° decreet : het decreet van 28 juni 2002 betreffende gelijke onderwijskansen-I;

3° departement : bevoegde dienst of ambtenaar van het departement onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap;

4° gelijkekansenindicatoren : de gelijkekansenindicatoren respectievelijk voor de eerste graad, bedoeld in artikel VI.2, § 1 van het decreet, en de gelijkekansenindicatoren respectievelijk voor de tweede en derde graad, bedoeld in artikel VI.11, § 1 van het decreet;

5° minister : de Vlaamse minister bevoegd voor het onderwijs.

*HOOFDSTUK 2. — De eerste graad van het secundair onderwijs  
en het structuuronderdeel anderstalige nieuwkomers*

*Afdeling 1. — Gelijkekansenindicatoren*

**Art. 3.** De scholen die beantwoorden aan de in artikel VI.3, eerste lid, 1° van het decreet bedoelde voorwaarde, melden vóór 1 april voorafgaand aan de in datzelfde artikel VI.3 bedoelde periode van drie schooljaren aan het departement onderwijs hoeveel regelmatige leerlingen, ingeschreven op de eerste schooldag van februari, beantwoorden aan de gelijkekansenindicatoren.

In afwijking van het eerste lid worden de middelen voor wat betreft de schooljaren 2002-2003 tot en met 2004-2005 berekend op basis van de gegevens die werden aangeleverd op grond van de omzendbrief SO/2002/1 van 8 februari 2002 betreffende de opvraging van leerlingengegevens in het kader van het gelijke onderwijskansenbeleid voor het gewoon secundair onderwijs.

**Art. 4.** De indicator « de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap » wordt vastgesteld op basis van een verklaring van de persoon, de voorziening of de sociale dienst die de leerling tijdelijk of permanent opneemt.

**Art. 5.** De gewichten van de gelijkekansenindicatoren worden als volgt vastgelegd :

1° de indicator « het gezin leeft van een vervangingsinkomen » heeft een gewicht van 0,4;

2° de indicatoren « de leerling is tijdelijk of permanent buiten het eigen gezinsverband opgenomen door een gezin of persoon, een voorziening of een sociale dienst, bedoeld in de gecoördineerde decreten van 4 april 1990 inzake bijzondere jeugdbijstand, met uitzondering van de internaten gefinancierd of gesubsidieerd door het departement Onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap » en « de ouders behoren tot de trekkende bevolking » hebben een gewicht van 0,8;

3° de indicator « de moeder is niet in het bezit van een diploma van het secundair onderwijs, een studiegetuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs » heeft een gewicht van 0,6;

4° de indicator « taal die gebruikt wordt voor de gangbare communicatie in het gezin » heeft een gewicht van 0,2 en dit enkel in combinatie met een andere indicator;

Het maximum van de gecumuleerde gewichten bij leerlingen die aan meerdere gelijkemansindicatoren beantwoorden, bedraagt 1,2.

#### Afdeling 2. — Toekenning van de middelen

**Art. 6.** § 1. Het aantal punten wordt vermenigvuldigd met :

1° een coëfficiënt 1,5, wanneer de school een concentratiegraad van ten minste 80% heeft;

2° een coëfficiënt 1,5, wanneer de school gelegen is in het tweetalig gebied Brussel-Hoofdstad.

§ 2. Het aantal punten wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma vier is of kleiner is dan vier.

**Art. 7.** § 1. Het aantal extra uren-leraar per punt wordt als volgt berekend :

budget voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs 1ste graad en het structuuronderdeel AN x 22.52
-----
31.129 €
-----

Σ aantal punten

waarbij « Σ aantal punten » het resultaat is van de optelling van het afgerond aantal punten, van de verschillende scholen met een concentratiegraad van ten minste 10%.

§ 2. Wanneer door een stijging van de beschikbare kredieten of door toepassing van artikel 16 extra uren-leraar vrijkomen in de loop van een periode van drie schooljaren, wordt het aantal extra uren-leraar per punt opnieuw berekend.

Een school die door toepassing van de bepalingen van het eerste lid in de loop van een driejarige periode voor het eerst een recht op extra uren-leraar verwerft, behoudt dit recht gedurende de resterende duur van deze periode.

**Art. 8.** Het aantal extra uren-leraar dat een school door vermenigvuldiging van het aantal punten met het aantal uren-leraar per punt bekomt, wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma vier is of kleiner is dan vier.

**Art. 9.** Het aantal extra uren-leraar voor het voeren van een gelijkemansbeleid blijft gedurende de periode van 3 schooljaren onveranderd behouden.

#### Afdeling 3. — Aanwending van de middelen

##### Onderafdeling 1. — Gelijkekansinstrumenten

###### Sectie 1. — Organieke regeling

**Art. 10.** Een school voldoet aan de bepalingen van artikel VI.5, § 1, 1° van het decreet wanneer zij vanuit een analyse van haar beginsituatie :

1° één cluster van gelijkemansinstrumenten kiest uit de drie clusters, opgenomen in bijlage 1 bij dit besluit, of

2° zelf concrete en samenhangende gelijkemansinstrumenten uitwerkt met het oog op de versterking van de schoolwerking en de competentie van leerkrachten inzake twee van volgende domeinen :

— de motivatie voor ontwikkeling en leren bij de leerlingen verhogen en de ontwikkeling en/of leerwinst bij elke leerling maximaliseren;

— de taalvaardigheid (luisteren en spreken, schrijven en begrijpend lezen in functionele contexten) bij leerlingen bevorderen;

— leerlingen in staat stellen hun sociale en culturele vaardigheden in diverse contexten positief aan te wenden;

— een optimale studiekeuze waarborgen door studiekeuze- en schoolloopbaanbegeleiding;

— een positief zelfbeeld en sociale competentie bij leerlingen stimuleren;

— leerlingen en ouders actief betrekken op het klas- en schoolleven en de kwaliteit van deze betrokkenheid verhogen.

###### Sectie 2. — Regeling bij toepassing van artikel 7, § 2

**Art. 11.** Scholen die door toepassing van artikel 7, § 2 slechts in de loop van een driejarige periode extra uren-leraar bekomen, wenden deze uren-leraar aan binnen één van de domeinen, bedoeld in artikel 10, 2°.

##### Onderafdeling 2. — Zelfevaluatie en inspectie

###### Sectie 1. — Organieke regeling

**Art. 12.** Rekening houdend met de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie, gaat de onderwijsinspectie bij controle op de aanwending van de extra uren-leraar na of, en in welke mate :

1° de analyse van de beginsituatie voldoende kwaliteitsvol en volledig werd uitgevoerd;

2° de keuze van de gelijkemansinstrumenten voldoende werd verantwoord in het licht van deze analyse;

3° de gelijkemansinstrumenten werden uitgebouwd;

4° de zelfevaluatie kwaliteitsvol werd uitgevoerd. De zelfevaluatie verloopt kwaliteitsvol wanneer zij :

— gepaard gaat met het verzamelen en analyseren van gegevens met betrekking tot de vooropgestelde gelijkemansinstrumenten;

- resulteert in voorstellen voor verbetering van de eigen werking;
- voorgelegd wordt aan de participatieraad of de schoolraad.

**Art. 13.** § 1. Een negatieve beoordeling door de onderwijsinspectie wordt bij aangetekend schrijven gemeld aan de betrokken inrichtende macht.

§ 2. De inrichtende macht kan bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de Vlaamse regering.

Het verzoek tot behandeling in beroep wordt op straffe van verval betekend binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de in § 1 bedoelde betekening.

§ 3. Het beroep wordt behandeld door een college van inspecteurs, bijeengeroepen door de minister.

Het college is paritair samengesteld voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het vrij onderwijs, voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het officieel onderwijs.

Deze leden mogen geen deel hebben uitgemaakt van het team dat de negatieve beoordeling heeft uitgebracht.

Het college kiest onder zijn leden een voorzitter.

§ 4. Het college kan alle onderzoeksadren verrichten. De inrichtende macht en de directie worden gehoord.

Het onderzoek resulteert in een voorstel over de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling.

§ 5. Uitsluitend de leden van het college kunnen aan de beraadslagingen deelnemen. Het voorstel wordt bij consensus genomen.

Als er geen consensus is, komt er een stemming.

Bij staking van stemmen wordt een voorstel tot verwerping van de negatieve beoordeling geformuleerd.

§ 6. Het advies wordt binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het verweerschrift, betekend aan de minister en aan de betrokken inrichtende macht.

§ 7. De inrichtende macht kan binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies, bij de minister een verweerschrift indienen tegen een voorstel tot bevestiging van de negatieve beoordeling.

§ 8. De Vlaamse regering neemt een definitieve beslissing betreffende de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies. Indien na het verstrijken van deze termijn geen beslissing werd betekend aan de inrichtende macht, wordt de negatieve beoordeling geacht verworpen te zijn.

#### Sectie 2. Regeling bij toepassing van artikel 7, § 2

**Art. 14.** Scholen die door toepassing van artikel 7, § 2 slechts in de loop van een driejarige periode extra uren-leraar bekomen, zijn niet gehouden tot het maken van een zelfevaluatie.

**Art. 15.** De onderwijsinspectie gaat na of de extra uren-leraar werden aangewend binnen één van de in artikel 10, 2° bedoelde domeinen. De controle door de inspectie kan niet leiden tot een negatieve beoordeling in de zin van artikel 13, § 1. Vastgestelde misbruiken bij het aanwenden van de extra uren-leraar vallen evenwel onder de toepassing van Onderafdeling 3 van Afdeling 3 van Hoofdstuk 2 van dit besluit.

#### Onderafdeling 3. — Terugvorderingen en inhoudingen

**Art. 16.** Onverminderd de toepassing van artikel VI.8, § 1, derde lid van het decreet kunnen misbruiken bij de telling van de regelmatige leerlingen die aan de gelijkheidsindicatoren beantwoorden of bij het aanwenden van de extra uren-leraar, aanleiding geven tot terugvorderingen en inhoudingen overeenkomstig de vigerende regelgeving. Bedoelde terugvorderingen en inhoudingen kunnen er niet toe leiden dat het aandeel in de werkmiddelen dat bestemd is voor de personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

**Art. 17.** De door het departement vastgestelde overtredingen worden bij aangetekend schrijven meegedeeld aan de betrokken inrichtende macht. De mededeling verwijst naar de mogelijke sancties.

Binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in het eerste lid bedoelde mededeling, kan de inrichtende macht bij aangetekend schrijven en bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de minister. De herfstvakantie, kerstvakantie, krokusvakantie, paasvakantie en zomervakantie schorten de termijn van 30 kalenderdagen op.

De minister neemt een beslissing over de eventuele sanctie. De beslissing wordt bij aangetekend schrijven aan de inrichtende macht meegedeeld binnen een vervaltijd van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in het eerste lid bedoelde mededeling.

#### Afdeling 4. — Overgangsmaatregelen

**Art. 18.** § 1. Als overgangsmaatregel voor het schooljaar 2002-2003 wordt het aantal extra uren-leraar als volgt aangepast :

1° de scholen, die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat hoger ligt dan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de eerste graad, hebben recht op :

- a) de extra uren-leraar berekend conform het decreet, indien de concentratiegraad tenminste 60 % is;
- b) een stijging van 85 % van het verschil, indien de concentratiegraad lager ligt dan 60 %;

2° de scholen, die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat meer dan 11 uur lager ligt dan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de eerste graad, hebben recht op een beperking van deze daling tot maximum 11 uren;

3° De scholen, die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat minder of gelijk aan 11 uur lager ligt dan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de eerste graad, hebben recht op 2/3 van dat aantal extra uren-leraar tenzij :

- a) het resultaat van deze bepaling lager ligt dan 11; in dat geval krijgt de school 11 extra uren-leraar;

b) het resultaat van deze bepaling lager ligt dan het resultaat van de toepassing van het decreet; in dat geval blijft de toepassing van het decreet behouden;

c) het aantal extra uren-leraar onderwijsvoorrang voor het schooljaar 2001-2002 lager is of gelijk aan 11; in dat geval behoudt de school dat aantal extra uren-leraar.

§ 2. Op scholen die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat gelijk is aan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de eerste graad, worden geen overgangmaatregelen toegepast.

### HOOFDSTUK 3. — De tweede en derde graad van het secundair onderwijs

#### Afdeling 1. — Gelijkekansenindicatoren

**Art. 19.** De gewichten van de gelijkekansenindicatoren voor de tweede en derde graad van het secundair onderwijs worden als volgt vastgelegd :

1° de indicator « de leerling heeft een schoolse achterstand van ten minste twee jaar » heeft een gewicht van :

- 0,2 indien de schoolse achterstand 2 jaar bedraagt,
- 0,3 indien de schoolse achterstand 3 jaar bedraagt,
- 0,4 indien de schoolse achterstand 4 jaar bedraagt,
- 0,5 indien de schoolse achterstand meer dan 4 jaar bedraagt;

2° de indicator « de leerling is een neveninstromer » heeft een gewicht van 0,1;

3° de indicator « de leerling volgde het voorafgaande schooljaar onthaalonderwijs » heeft een gewicht van 0,4.

#### Afdeling 2. — Toekenning van de middelen

**Art. 20.** Het aantal punten wordt vermenigvuldigd met een coëfficiënt 1,5, wanneer de school een concentratiegraad van ten minste 80% heeft.

Het aantal punten wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma vier is of kleiner is dan vier.

**Art. 21.** § 1. Het aantal uren-leraar per punt wordt als volgt

berekend :

$$\frac{\text{budget voor het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs 2de-3de graad} \times 22.52}{33.767 \text{ €}}$$

Σ aantal punten

waarbij « Σ aantal punten » het resultaat is van de optelling van het afgerond aantal punten, van de verschillende scholen met een concentratiegraad van ten minste 25%.

§ 2. Wanneer door een stijging van de beschikbare kredieten of door toepassing van artikel 28 extra uren-leraar vrijkomen in de loop van een periode van drie schooljaren, wordt het aantal extra uren-leraar per punt opnieuw berekend.

**Art. 22.** Het aantal extra uren-leraar dat een school door vermenigvuldiging van het aantal punten met het aantal uren-leraar per punt bekomt, wordt afgerond :

1° naar de hogere eenheid als het eerste cijfer na de komma groter is dan vier;

2° naar de lagere eenheid als het eerste cijfer na de komma vier is of kleiner is dan vier.

**Art. 23.** Het aantal extra uren-leraar voor het voeren van een gelijkekansenbeleid blijft gedurende de periode van 3 schooljaren onveranderd behouden.

**Art. 24.** Indien het aantal extra uren-leraar ten minste 11 of een veelvoud van 11 bedraagt, kunnen deze uren omgerekend worden naar halftijdse of voltijdse betrekkingen in het ambt van opvoeder.

#### Afdeling 3. — Aanwending van de middelen

##### Onderafdeling 1. — Gelijkekanseninstrumenten

**Art. 25.** Een school voldoet aan de bepalingen van artikel VI.15, § 1, 1° van het decreet wanneer zij vanuit een analyse van haar beginsituatie :

1° één cluster van gelijkekanseninstrumenten kiest uit de drie clusters, opgenomen in bijlage 2 bij dit besluit, of

2° zelf concrete en samenhangende gelijkekanseninstrumenten uitwerkt met het oog op de versterking van de schoolwerking en de competentie van leerkrachten inzake twee van volgende domeinen :

— de motivatie voor ontwikkeling en leren bij de leerlingen verhogen en de ontwikkeling en/of leerwinst bij elke leerling maximaliseren;

— de taalvaardigheid (luisteren en spreken, schrijven en begrijpend lezen in functionele contexten) bij leerlingen bevorderen;

— leerlingen in staat stellen om hun sociale en culturele vaardigheden in diverse contexten positief aan te wenden;

— een optimale studiekeuze waarborgen door studiekeuze- en schoolloopbaanbegeleiding;

— leerlingen en ouders actief betrekken op het klas- en schoolleven en de kwaliteit van deze betrokkenheid verhogen.

## Onderafdeling 2. — Zelfevaluatie en inspectie

**Art. 26.** Rekening houdend met de schoolcontext en de kenmerken van de schoolpopulatie, gaat de onderwijsinspectie bij controle op de aanwending van de extra middelen na of, en in welke mate :

- 1° de analyse van de beginsituatie voldoende kwaliteitsvol en volledig werd uitgevoerd;
- 2° de keuze van de gelijkkanseninstrumenten voldoende werd verantwoord in het licht van deze analyse;
- 3° de gelijkkanseninstrumenten werden uitgebouwd;
- 4° de zelfevaluatie kwaliteitsvol werd uitgevoerd. De zelfevaluatie verloopt kwaliteitsvol wanneer zij :
  - gepaard gaat met het verzamelen en analyseren van gegevens met betrekking tot de vooropgestelde gelijkkanseninstrumenten;
  - resulteert in voorstellen voor verbetering van de eigen werking;
  - voorgelegd wordt aan de participatieraad of de schoolraad.

**Art. 27. § 1.** Een negatieve beoordeling door de onderwijsinspectie wordt bij aangetekend schrijven gemeld aan de betrokken inrichtende macht.

§ 2. De inrichtende macht kan bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de Vlaamse regering.

Het verzoek tot behandeling in beroep wordt op straffe van verval betekend binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de in § 1 bedoelde betekening.

§ 3. Het beroep wordt behandeld door een college van inspecteurs, bijeengeroepen door de minister.

Het college is paritair samengesteld voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het vrij onderwijs, voor de helft uit inspectieleden afkomstig uit het officieel onderwijs.

Deze leden mogen geen deel hebben uitgemaakt van het team dat de negatieve beoordeling heeft uitgebracht.

Het college kiest onder zijn leden een voorzitter.

§ 4. Het college kan alle onderzoeksdaden verrichten. De inrichtende macht en de directie worden gehoord.

Het onderzoek resulteert in een voorstel over de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling.

§ 5. Uitsluitend de leden van het college kunnen aan de beraadslagingen deelnemen. Het voorstel wordt bij consensus genomen.

Als er geen consensus is, komt er een stemming.

Bij staking van stemmen wordt een voorstel tot verwerping van de negatieve beoordeling geformuleerd.

§ 6. Het advies wordt binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het verweerschrift, betekend aan de minister en aan de betrokken inrichtende macht.

§ 7. De inrichtende macht kan binnen een termijn van 15 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies, bij de minister een verweerschrift indienen tegen een voorstel tot bevestiging van de negatieve beoordeling.

§ 8. De Vlaamse regering neemt een definitieve beslissing betreffende de bevestiging of verwerping van de negatieve beoordeling binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van het advies. Indien na het verstrijken van deze termijn geen beslissing werd betekend aan de inrichtende macht, wordt de negatieve beoordeling geacht verworpen te zijn.

## Onderafdeling 3. — Terugvorderingen en inhoudingen

**Art. 28.** Onverminderd de toepassing van artikel VI.18, § 1, derde lid van het decreet kunnen misbruiken bij de telling van de regelmatige leerlingen die aan de gelijkkansenindicatoren beantwoorden of bij het aanwenden van de extra uren-leraar, aanleiding geven tot terugvorderingen en inhoudingen overeenkomstig de vigerende regelgeving. Bedoelde terugvorderingen en inhoudingen kunnen er niet toe leiden dat het aandeel in de werkingsmiddelen dat bestemd is voor personeelsaangelegenheden in absolute cijfers kleiner wordt dan wanneer de maatregel niet zou getroffen zijn.

**Art. 29.** De door het departement vastgestelde overtredingen worden bij aangetekend schrijven meegedeeld aan de betrokken inrichtende macht. De mededeling verwijst naar de mogelijke sancties.

Binnen een termijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in het eerste lid bedoelde mededeling, kan de inrichtende macht bij aangetekend schrijven en bij wijze van georganiseerd beroep een verweerschrift indienen bij de minister. De herfstvakantie, kerstvakantie, krokusvakantie, paasvakantie en zomervakantie schorten de termijn van 30 kalenderdagen op.

De minister neemt een beslissing over de eventuele sanctie. De beslissing wordt bij aangetekend schrijven aan de inrichtende macht meegedeeld binnen een vervaltermijn van 30 kalenderdagen, die ingaat op de dag na die van de betekening van de in het eerste lid bedoelde mededeling.

## Afdeling 4. — Overgangsmaatregelen

**Art. 30. § 1.** Bij wijze van overgangsmaatregel voor het schooljaar 2002-2003 worden de extra uren-leraar verkregen in toepassing van het decreet en voorliggend besluit aangepast als volgt :

1° de scholen die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar « N », dat meer dan 4 uur hoger ligt dan « O », zijnde de som van het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de tweede graad en het aantal betrekkingen (omgezet in uren) in het kader van het tijdelijk project bijzondere noden in tweede en derde graad, hebben recht op een aantal extra uren-leraar gelijk aan O, vermeerderd met 60% van het verschil, in absolute cijfers, tussen N en O;



2° de scholen die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar « N », dat meer dan 4 uur lager ligt dan « O », hebben recht op een aantal extra uren-leraar gelijk aan N, vermeerderd met 60 % van het verschil, in absolute cijfers, tussen N en O;

3° de scholen die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat minder dan 4 uur hoger of minder dan 4 uur lager ligt dan O, hebben recht op een aantal extra uren-leraar gelijk aan N;

4° de scholen die door toepassing van het decreet geen recht hebben op extra uren-leraar, maar tijdens het schooljaar 2001-2002 wel gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de tweede graad en/of extra betrekkingen (omgezet in uren) in het kader van het tijdelijk project bijzondere noden in tweede en derde graad kregen, hebben recht op een aantal extra uren-leraar, gelijk aan 60 % van O.

§ 2. Op de scholen die door toepassing van het decreet recht hebben op een aantal extra uren-leraar dat gelijk is aan het aantal tijdens het schooljaar 2001-2002 gefinancierde of gesubsidieerde extra uren-leraar onderwijsvoorrang in de tweede graad en/of extra betrekkingen (omgezet in uren) in het kader van het tijdelijk project bijzonder noden in tweede en derde graad, worden geen overgangsmaatregelen toegepast.

#### HOOFDSTUK 4. — *Tijdelijke maatregel*

**Art. 31.** De sleutel bedoeld in artikel VI.20, derde lid van het decreet wordt bepaald als volgt :

1° in het schooljaar 2002-2003 wordt het verlies aan uren-leraar op het niveau van de scholengemeenschap beperkt tot 1/3 van het verlies;

2° in het schooljaar 2003-2004 wordt het verlies aan uren-leraar op het niveau van de scholengemeenschap beperkt tot 2/3 van het verlies.

De bepalingen inzake afronding opgenomen in artikel 8 en 22 zijn van overeenkomstige toepassing.

#### HOOFDSTUK 5. — *Slotbepalingen*

**Art. 32.** Het besluit van 17 december 1999 betreffende het tijdelijke project onderwijsvoorrang in het secundair onderwijs wordt voor het gewoon secundair onderwijs opgeheven.

**Art. 33.** Dit besluit treedt in werking op 1 september 2002.

**Art. 34.** De minister is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 6 september 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,

P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,

M. VANDERPOORTEN

#### Bijlage 1 : gelijkheidsinstrumenten eerste graad gewoon secundair onderwijs

Cluster 1. Ontwikkelings- en leerachterstanden remediëren en leerwinst realiseren door middel van :

1. het opmaken van de planning inzake preventie, vaststelling en remediëring van leerachterstanden. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;

2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen waarbij leerachterstanden zijn vastgesteld. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;

3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;

4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van leerachterstanden;

5. het hanteren van vormen van flexibele klasorganisatie;

6. het gericht differentiëren in het curriculum;

7. het positief aanwenden van de heterogeniteit binnen een leerlingengroep door middel van coöperatief leren;

8. het ontwikkelen van een leerlingvolgsysteem.

Cluster 2. De taalvaardigheid bij leerlingen bevorderen door middel van :

1. het opmaken van een concrete planning met betrekking tot de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;

2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen waarbij taalachterstanden zijn vastgesteld. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;

3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;

4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden;

5. het positief aanwenden van de taalheterogeniteit binnen een leerlingengroep;

6. het hanteren van werkvormen waardoor de mondelinge interactie verhoogt;

7. het kiezen van thema's en teksten die aansluiten bij het niveau, de belangstelling en de leefwereld van de leerlingen;

8. het aanpakken van leesachterstand via taakgericht werken en remediërend lezen.

Cluster 3. Een positief zelfbeeld en sociale competentie bij leerlingen stimuleren door middel van :

1. het opmaken van een concrete planning inzake preventie, vaststelling en remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van socio-emotionele en socio-culturele problemen;
5. het uitbouwen van coöperatief leren in multiculturele leerlingengroepen;
6. het opbouwen van een samenwerking met de buurt;
7. het gericht werken aan de socio-emotionele competentie van de leerlingen via aangepaste inhouden, materialen en activiteiten.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 6 september 2002 betreffende het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs.

Brussel, 6 september 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,  
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,  
M. VANDERPOORTEN

Bijlage 2 : gelijkere instrumenten tweede en derde graad gewoon secundair onderwijs

Cluster 1. Studie- en gedragsproblemen remediëren door middel van :

1. het opmaken van de planning inzake preventie, vaststelling en remediëring van studie- en gedragsproblemen. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen met studie- en gedragsproblemen. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van studie- en gedragsproblemen;
5. het hanteren van vormen van flexibele klasorganisatie;
6. het gericht differentiëren in het curriculum;
7. het positief aanwenden van de heterogeniteit binnen een leerlingengroep door middel van coöperatief leren;
8. het ontwikkelen van een leerlingvolgsysteem.

Cluster 2. De taalvaardigheid bij leerlingen bevorderen door middel van :

1. het opmaken van een concrete planning met betrekking tot de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot remediëring bij leerlingen waarbij taalachterstanden zijn vastgelegd. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de probleemanalyse en de ondersteuning van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de preventie, vaststelling en remediëring van taalachterstanden;
5. het positief aanwenden van de taalheterogeniteit binnen een leerlingengroep;
6. het hanteren van werkvormen waardoor de mondelinge interactie verhoogt;
7. het kiezen van thema's en teksten die aansluiten bij het niveau, de belangstelling en de leefwereld van de leerlingen;
8. het aanpakken van leesachterstand via taakgericht werken en remediërend lezen.

Cluster 3. Een optimale studiekeuze waarborgen en het realiseren van een efficiënte studiekeuze-, stage- en schoolloopbaanbegeleiding door middel van :

1. het opmaken van een concrete planning inzake studiekeuze-, stage- en schoolloopbaanbegeleiding. Desgevallend kan deze worden opgenomen in het schoolwerkplan;
2. het hanteren van een individueel plan met betrekking tot studiekeuze-, stage- en schoolloopbaanbegeleiding. Het plan geeft in het bijzonder aan in welke mate samengewerkt wordt met het betrokken CLB;
3. het actief betrekken van de ouders bij de studiekeuze-, stage- en schoolloopbaanbegeleiding van de leerling;
4. het voeren van een nascholingsbeleid in het kader van de studiekeuze-, stage- en schoolloopbaanbegeleiding;
5. het opbouwen van een samenwerking met de arbeidsmarkt.

Gezien om gevoegd te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 6 september 2002 betreffende het geïntegreerd ondersteuningsaanbod in het gewoon secundair onderwijs.

Brussel, 6 september 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,  
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,  
M. VANDERPOORTEN

## TRADUCTION

F. 2002 — 4019

[C — 2002/36343]

**6 SEPTEMBRE 2002. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif à l'offre d'encadrement intégrée dans l'enseignement secondaire ordinaire**

Le Gouvernement flamand,

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation sur l'enseignement, modifié par le décret du 25 juin 1992, notamment l'article 35;

Vu la loi spéciale du 8 août 1980 de réformes institutionnelles, notamment l'article 20;

Vu le décret du 31 juillet 1990 relatif à l'enseignement-II, notamment l'article 192;

Vu l'arrêté du Gouvernement flamand du 17 décembre 1999 relatif au projet temporaire d'enseignement prioritaire dans l'enseignement secondaire;

Vu le décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I, notamment les articles VI.2, § 2 et § 3, VI.4, § 1<sup>er</sup>, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> et § 2, VI.5, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>, VI.8, § 2, VI.9, VI.11, § 2, VI.12, 1<sup>o</sup>, VI.13, § 1<sup>er</sup>, 3<sup>o</sup> et § 2, VI.15, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>, VI.18, § 2, VI.19, VI.20 et VI.21;

Vu l'accord du Ministre flamand compétent pour le budget, donné le 4 juin 2002;

Vu le protocole n° 444 du 14 juin 2002 portant les conclusions des négociations menées en réunion commune du Comité sectoriel X et de la sous-section "Communauté flamande" de la section 2 du Comité des services publics provinciaux et locaux;

Vu le protocole n° 212 du 14 juin 2002 portant les conclusions des négociations menées au sein du Comité coordinateur de négociation de l'enseignement libre subventionné;

Vu la demande d'un traitement d'urgence, motivée par la circonstance qu'il importe que les écoles, en fonction des préparatifs nécessaires pour l'année scolaire 2002-2003, sachent pour la fin juin 2002 de combien de moyens supplémentaires elles peuvent disposer dans le cadre de l'offre d'encadrement intégrée;

Vu l'avis n° 33.688/1 du Conseil d'Etat, donné le 25 juin 2002, par application de l'article 84, premier alinéa, 2<sup>o</sup>, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

**CHAPITRE 1<sup>er</sup>. — Dispositions préliminaires****Article 1<sup>er</sup>.** Le présent arrêté est applicable aux établissements d'enseignement secondaire à temps plein financés ou subventionnés par la Communauté flamande.**Art. 2.** Au sens du présent arrêté on entend par :1<sup>o</sup> taux de concentration : le rapport, en pour cent, entre :— le nombre d'élèves du premier degré et de la subdivision structurelle des primo-arrivants allophones qui répondent à un ou plusieurs des indicateurs d'égalité des chances visés à l'article VI.2, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup>, et 4<sup>o</sup> du décret, et le nombre d'élèves du deuxième et du troisième degré qui répondent à un ou plusieurs des indicateurs d'égalité des chances visés à l'article VI.11, § 1<sup>er</sup>, 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> du décret, et— le nombre total des élèves d'une école, calculé le 1<sup>er</sup> février de l'année scolaire précédente;2<sup>o</sup> décret : le décret du 28 juin 2002 relatif à l'égalité des chances en éducation-I;3<sup>o</sup> département : le service ou fonctionnaire compétent du département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande;4<sup>o</sup> indicateurs d'égalité des chances : les indicateurs d'égalité des chances pour le premier degré, visés à l'article VI.2, § 1<sup>er</sup> du décret, et les indicateurs d'égalité des chances pour les deuxième et troisième degrés, visés à l'article VI.11, § 1<sup>er</sup> du décret;5<sup>o</sup> Ministre : le Ministre flamand chargé de l'enseignement.**CHAPITRE 2. — Le premier degré de l'enseignement secondaire et la subdivision structurelle des primo-arrivants allophones****Section 1<sup>ère</sup>. — Indicateurs d'égalité des chances****Art. 3.** Les écoles qui remplissent la condition visée à l'article VI., alinéa premier, 1<sup>o</sup> du décret, communiquent au département de l'enseignement, avant le 1<sup>er</sup> avril précédant la période de trois années scolaires visée au même article VI.3, le nombre d'élèves réguliers inscrits le premier jour de classe de février, qui répondent aux indicateurs d'égalité des chances.

Par dérogation à l'alinéa premier, les moyens pour les années scolaires 2002-2003 jusqu'à 2004-2005 inclus sont calculés sur la base des données fournies en vertu de la circulaire SO/2002/1 du 8 février 2002 relative à la collecte de données sur les élèves dans le cadre de l'égalité des chances dans l'enseignement secondaire ordinaire.

**Art. 4.** L'indicateur « l'élève est hébergé temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille et confié à la garde d'une personne, d'une famille, d'une structure ou d'un service social, visé aux décrets coordonnés du 4 avril 1990 dans le cadre de l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande » est déterminé sur la base d'une déclaration de la personne, de la structure ou du service social qui héberge l'élève temporairement ou de façon permanente.**Art. 5.** Les poids des indicateurs d'égalité des chances sont fixés comme suit :1<sup>o</sup> l'indicateur « la famille vit d'un revenu de remplacement » a un poids de 0,4;2<sup>o</sup> les indicateurs « l'élève est hébergé temporairement ou de façon permanente en dehors de sa famille et confié à la garde d'une personne, d'une famille, d'une structure ou d'un service social, visé aux décrets coordonnés du 4 avril 1990 dans le cadre de l'assistance spéciale à la jeunesse, à l'exception des internats financés ou subventionnés par le Département de l'Enseignement du Ministère de la Communauté flamande » et « les parents sont des nomades » ont un poids de 0,8;



3° l'indicateur « la mère n'est pas titulaire d'un diplôme de l'enseignement secondaire, d'un certificat d'études de la deuxième année du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel ou d'un certificat équivalent » a un poids de 0,6;

4° l'indicateur « la langue utilisée pour la communication courante dans la famille » a un poids de 0,2, et ce seulement en combinaison avec un autre indicateur.

Le maximum des poids cumulés pour les élèves qui répondent à plusieurs indicateurs d'égalité des chances est de 1,2.

#### Section 2. — Attribution des moyens

**Art. 6.** § 1<sup>er</sup>. Le nombre de points est multiplié par :

1° un coefficient 1,5 lorsque l'école a un taux de concentration d'au moins 80 %;

2° un coefficient 1,5 lorsque l'école est située dans la région bilingue de Bruxelles-Capitale.

§ 2. Le nombre de points est arrondi :

1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;

2° à l'unité inférieure si le premier chiffre après la virgule est égal ou inférieur à quatre.

**Art. 7.** § 1<sup>er</sup>. Le nombre de périodes-professeur supplémentaires par point est calculé comme suit :

$$\frac{\text{budget pour l'offre d'encadrement intégrée dans l'enseignement secondaire ordinaire} \\ \text{1<sup>er</sup> degré et subdivision structurelle des primo-arrivants allophones} \times 22.52}{31.129 \text{ euros}} \\ \text{nombre de points } \Sigma$$

où « nombre de points  $\Sigma$  » est le résultat de la somme du nombre de points arrondi des différentes écoles au taux de concentration d'au moins 10%.

§ 2. Si, à la suite d'une augmentation des crédits disponibles ou par l'application de l'article 16, des périodes-professeur supplémentaires deviennent disponibles au cours d'une période de trois années scolaires, le nombre de périodes-professeur supplémentaires par point est recalculé.

Une école qui, par l'application des dispositions de l'alinéa premier, acquiert pour la première fois au cours d'une période de trois années scolaires un droit à des périodes-professeur supplémentaires, conserve ce droit pour la durée restante de cette période.

**Art. 8.** Le nombre de périodes-professeur supplémentaires obtenu par une école en multipliant le nombre de points avec le nombre de périodes-professeur par point, est arrondi :

1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;

2° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est égal ou inférieur à quatre.

**Art. 9.** Le nombre de périodes-professeur supplémentaires pour la mise en œuvre d'une politique d'égalité des chances est maintenu tel quel pendant la période de 3 années scolaires.

#### Section 3. Affectation des moyens

##### Sous-section 1ère. Instruments d'égalité des chances

###### 1. Règlement organique

**Art. 10.** Une école remplit les dispositions de l'article VI.5, § 1<sup>er</sup>, 1° du décret, lorsque, partant d'une analyse de sa situation de départ :

1° elle choisit un cluster d'instruments d'égalité des chances parmi les trois clusters repris dans l'annexe 1 du présent arrêté, ou

2° met au point des instruments d'égalité des chances concrets et cohérents en vue de renforcer le fonctionnement de l'école et les compétences des enseignants dans deux des domaines suivants :

— renforcer la motivation des élèves en matière de développement et d'apprentissage et maximiser le développement et/ou le gain d'apprentissage de chaque élève;

— stimuler les aptitudes linguistiques des élèves (écouter et parler, écrire et lire dans des contextes fonctionnels);

— donner aux élèves l'occasion de faire un usage positif de leurs aptitudes sociales et culturelles dans divers contextes;

— garantir un choix d'études optimal en assurant l'accompagnement de l'orientation d'études et du parcours scolaire;

— stimuler l'image positive de soi et les compétences sociales des élèves;

— associer activement les élèves et les parents aux activités de l'école et de la classe et améliorer la qualité de cette implication.

###### 2. Règlement en cas d'application de l'article 7, § 2

**Art. 11.** Les écoles qui, par l'application de l'article 7, § 2, n'obtiennent des périodes-professeur supplémentaires que dans le courant d'une période de trois années scolaires, affectent ces périodes-professeur dans le cadre d'un des domaines visés à l'article 10, 2°.

## Sous-section 2. — Auto-évaluation et inspection

## 1. Règlement organique

**Art. 12.** Compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire, l'inspection de l'enseignement vérifie, lors du contrôle de l'affectation des périodes-professeur supplémentaires si, et dans quelle mesure :

- 1° l'analyse de la situation de départ était de qualité suffisante et complète;
- 2° le choix des instruments d'égalité des chances a été suffisamment justifié à la lumière de cette analyse;
- 3° les instruments d'égalité des chances ont été développés;
- 4° l'auto-évaluation était de qualité suffisante. Tel est le cas lorsque :
  - elle va de pair avec la collecte et l'analyse de données relatives aux instruments d'égalité des chances envisagés;
  - elle résulte en des propositions visant à améliorer le propre fonctionnement;
  - elle est soumise au conseil de participation ou au conseil scolaire.

**Art. 13.** § 1<sup>er</sup>. Une évaluation négative de la part de l'inspection de l'enseignement est signifiée par lettre recommandée au pouvoir organisateur concerné.

§ 2. Le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Gouvernement flamand à titre de recours organisé.

Sous peine de nullité, la notification se fait dans un délai de 30 jours civils, prenant cours le jour suivant la notification visée au § 1<sup>er</sup>.

§ 3. Le recours est traité par un collège d'inspecteurs convoqué par le Ministre.

Le collège est composé de manière paritaire, à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement libre, à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement officiel.

Ces membres ne peuvent pas avoir fait partie de l'équipe qui a formulé l'évaluation négative.

Le collège élit un président parmi ses membres.

§ 4. Sous peine de nullité, la demande de traitement en recours est notifiée au collège dans le délai prévu au § 2.

§ 5. Le collège peut accomplir tout acte d'instruction. Le pouvoir organisateur et la direction sont entendus.

L'instruction résulte en une proposition sur la confirmation ou le rejet de l'évaluation négative.

§ 6. Seuls les membres du collège peuvent participer aux délibérations. La proposition est prise par consensus.

Faute de consensus, on procède au vote.

En cas de partage des voix, une proposition de rejet de l'évaluation négative est formulée.

§ 7. L'avis est notifié au Ministre et au pouvoir organisateur dans un délai de 15 jours civils prenant cours le jour suivant la notification du contredit.

§ 8. Dans les 15 jours civils, à compter du jour suivant la notification de l'avis, le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Ministre contre la proposition de confirmation de l'évaluation négative.

§ 9. Le Gouvernement flamand prend une décision définitive sur la confirmation ou le rejet de l'évaluation négative dans un délai de 30 jours civils prenant cours le jour suivant la notification de l'avis. Si, à l'expiration de ce délai, aucune décision n'a été notifiée au pouvoir organisateur, l'évaluation négative est censée être rejetée.

## 2. Règlement en cas d'application de l'article 7, § 2

**Art. 14.** Les écoles qui, par application de l'article 7, § 2, n'obtiennent des périodes-professeur supplémentaires que dans le courant d'une période de trois années scolaires, ne sont pas tenues d'effectuer une auto-évaluation.

**Art. 15.** L'inspection de l'enseignement vérifie si les périodes-professeur supplémentaires ont été affectées dans l'un des domaines visés à l'article 10, 2°. Le contrôle exercé par l'inspection ne peut pas donner lieu à une évaluation négative au sens de l'article 13, § 1<sup>er</sup>. Cependant, les abus constatés quant à l'affectation des périodes-professeur supplémentaires tombent sous l'application de la Sous-section 3 de la Section 3 du Chapitre 2 du présent arrêté.

## Sous-section 3. — Recouvrements et retenues

**Art. 16.** Sans préjudice de l'application de l'article VI.8, § 1<sup>er</sup>, alinéa 3 du décret, les abus au niveau du calcul des élèves réguliers qui répondent aux indicateurs d'égalité des chances ou de l'affectation des périodes-professeur supplémentaires, peuvent donner lieu à des recouvrements et retenues conformément à la réglementation en vigueur. Les recouvrements et retenues visés ne peuvent donner lieu à une quote-part des moyens de fonctionnement destinés aux personnels qui est inférieure en chiffres absolus par rapport à la quote-part lorsque la mesure n'aurait pas été prise.

**Art. 17.** Les infractions constatées par le département sont notifiées par lettre recommandée au pouvoir organisateur concerné. La communication mentionne les sanctions éventuelles.

Dans les 30 jours civils, à compter du jour suivant la notification de la communication visée à l'alinéa premier, le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Ministre à titre de recours organisé. Les vacances d'automne, de Noël, de carnaval, de Pâques et d'été suspendent le délai de 30 jours civils.

Le Ministre prend une décision sur la sanction éventuelle. La décision est communiquée par lettre recommandée au pouvoir organisateur dans un délai de 30 jours civils, prenant cours le jour suivant la notification de la communication visée à l'alinéa premier.

## Section 4. — Mesures transitoires

**Art. 18.** § 1<sup>er</sup>. A titre de mesure transitoire pour l'année scolaire 2002-2003, le nombre de périodes-professeur supplémentaires est ajusté comme suit :

1° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires supérieur au nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le premier degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, ont droit :

a) aux périodes-professeur supplémentaires calculées conformément au décret, si le taux de concentration est d'au moins 60 %;

b) à une augmentation de 85% de la différence, si le taux de concentration est inférieur à 60 %;

2° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires plus de 11 périodes inférieur au nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le premier degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, ont droit à une restriction de cette baisse à 11 périodes au maximum;

3° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires inférieur de plus de 11 périodes au nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le premier degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, ont droit aux 2/3 de ce nombre de périodes-professeur supplémentaires, à moins que:

a) le résultat de cette disposition ne soit inférieur à 11; en ce cas, l'école obtient 11 périodes-professeur supplémentaires;

b) le résultat de cette disposition ne soit inférieur au résultat de l'application du décret; en ce cas, l'application du décret est maintenue;

c) le nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire pour l'année scolaire 2001-2002 ne soit inférieur ou égal à 11; en ce cas, l'école maintient ce nombre de périodes-professeur supplémentaires.

§ 2. Les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal au nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le premier degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, ne font pas l'objet de mesures transitoires.

### CHAPITRE 3. — Les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire

#### Section 1ère. — Indicateurs d'égalité des chances

**Art. 19.** Les poids des indicateurs d'égalité des chances pour les deuxième et troisième degrés de l'enseignement secondaire sont déterminés comme suit :

1° l'indicateur « l'élève a un retard scolaire d'au moins deux ans » a un poids de

- 0,2 si l'élève a un retard scolaire de deux ans;

- 0,3 si l'élève a un retard scolaire de trois ans;

- 0,4 si l'élève a un retard scolaire de quatre ans;

- 0,5 si l'élève a un retard scolaire de plus de quatre ans;

2° l'indicateur « l'élève est un primo-arrivant » a un poids de 0,1;

3° l'indicateur « l'élève fréquentait l'enseignement d'accueil pendant l'année scolaire précédente » a un poids de 0,4.

#### Section 2. — Attribution des moyens

**Art. 20.** Le nombre de points est multiplié par un coefficient 1,5, lorsque l'école a un taux de concentration d'au moins 80%.

Le nombre de points est arrondi :

1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;

2° à l'unité inférieure si le premier chiffre après la virgule est égal ou inférieur à quatre.

**Art. 21.** § 1<sup>er</sup>. Le nombre de périodes-professeur par point est calculé comme suit :

budget pour l'offre d'encadrement intégrée dans l'enseignement secondaire ordinaire  
2°-3° degrés et subdivision structurelle des primo-arrivants allophones x 22.52

33.767 euros

nombre de points  $\Sigma$

où « nombre de points  $\Sigma$  » est le résultat de la somme du nombre de points arrondi des différentes écoles au taux de concentration d'au moins 25 %.

§ 2. Si, à la suite d'une augmentation des crédits disponibles ou par l'application de l'article 16, des périodes-professeur supplémentaires deviennent disponibles au cours d'une période de trois années scolaires, le nombre de périodes-professeur supplémentaires par point est recalculé.

**Art. 22.** Le nombre de périodes-professeur supplémentaires obtenu par une école en multipliant le nombre de points par le nombre de périodes-professeur supplémentaires par point, est arrondi :

1° à l'unité supérieure si le premier chiffre après la virgule est supérieur à quatre;

2° à l'unité inférieure si le premier chiffre après la virgule est égal ou inférieur à quatre.

**Art. 23.** Le nombre de périodes-professeur supplémentaires destinées à une politique d'égalité des chances reste inchangé pendant la période de 3 années scolaires.

**Art. 24.** Si le nombre de périodes-professeur supplémentaires est d'au moins 11 ou un multiple de 11, ces périodes peuvent être recalculées pour des emplois d'éducateur à mi-temps ou à temps plein.

#### Section 3. — Affectation des moyens

##### Sous-section 1ère. — Instruments d'égalité des chances

**Art. 25.** Une école remplit les dispositions de l'article VI.5, § 1<sup>er</sup>, 1° du décret, lorsque, partant d'une analyse de sa situation de départ :

1° elle choisit un cluster d'instruments d'égalité des chances parmi les trois clusters repris dans l'annexe 2 du présent arrêté, ou

2° met au point des instruments d'égalité des chances concrets et cohérents en vue de renforcer le fonctionnement de l'école et les compétences des enseignants dans deux des domaines suivants :

— renforcer la motivation des élèves en matière de développement et d'apprentissage et maximiser le développement et/ou le gain d'apprentissage de chaque élève;

- stimuler les aptitudes linguistiques des élèves (écouter et parler, écrire et lire dans des contextes fonctionnels);
- donner aux élèves l'occasion de faire un usage positif de leurs aptitudes sociales et culturelles dans divers contextes;
- garantir un choix d'études optimal en assurant l'accompagnement de l'orientation d'études et du parcours scolaire;
- stimuler l'image positive de soi et les compétences sociales des élèves;
- associer activement les élèves et les parents aux activités de l'école et de la classe et améliorer la qualité de cette implication.

#### Sous-section 2. — Auto-évaluation et inspection

**Art. 26.** Compte tenu du contexte scolaire et des caractéristiques de la population scolaire, l'inspection de l'enseignement vérifie, lors du contrôle de l'affectation des moyens supplémentaires si, et dans quelle mesure :

- 1° l'analyse de la situation de départ était de qualité suffisante et complète;
- 2° le choix des instruments d'égalité des chances a été suffisamment justifié à la lumière de cette analyse;
- 3° les instruments d'égalité des chances ont été développés;
- 4° l'auto-évaluation était de qualité suffisante. Tel est le cas lorsque :

- elle va de pair avec la collecte et l'analyse de données relatives aux instruments d'égalité des chances envisagés;
- elle résulte en des propositions visant à améliorer le propre fonctionnement;
- elle est soumise au conseil de participation ou au conseil scolaire.

**Art. 27. § 1<sup>er</sup>.** Une évaluation négative de la part de l'inspection de l'enseignement est signifiée par lettre recommandée au pouvoir organisateur concerné.

§ 2. Le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Gouvernement flamand à titre de recours organisé.

Sous peine de nullité, la notification se fait dans un délai de 30 jours civils, prenant cours le jour suivant la notification visée au § 1<sup>er</sup>.

§ 3. Le recours est traité par un collège d'inspecteurs convoqué par le Ministre.

Le collège est composé de manière paritaire, à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement libre, à moitié de membres de l'inspection de l'enseignement officiel.

Ces membres ne peuvent pas avoir fait partie de l'équipe qui a formulé l'évaluation négative.

Le collège élit un président parmi ses membres.

§ 4. Sous peine de nullité, la demande de traitement en recours est notifiée au collège dans le délai prévu au § 2.

§ 5. Le collège peut accomplir tout acte d'instruction. Le pouvoir organisateur et la direction sont entendus.

L'instruction résulte en une proposition sur la confirmation ou le rejet de l'évaluation négative.

§ 6. Seuls les membres du collège peuvent participer aux délibérations. La proposition est prise par consensus.

Faute de consensus, on procède au vote.

En cas de partage des voix, une proposition de rejet de l'évaluation négative est formulée.

§ 7. L'avis est notifié au Ministre et au pouvoir organisateur dans un délai de 15 jours civils prenant cours le jour suivant la notification du contredit.

§ 8. Dans les 15 jours civils, à compter du jour suivant la notification de l'avis, le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Ministre contre la proposition de confirmation de l'évaluation négative.

§ 9. Le Gouvernement flamand prend une décision définitive sur la confirmation ou le rejet de l'évaluation négative dans un délai de 30 jours civils prenant cours le jour suivant la notification de l'avis. Si, à l'expiration de ce délai, aucune décision n'a été notifiée au pouvoir organisateur, l'évaluation négative est censée être rejetée.

#### Sous-section 3. — Recouvrements et retenues

**Art. 28.** Sans préjudice de l'application de l'article VI.18, § 1<sup>er</sup>, alinéa 3 du décret, les abus au niveau du calcul des élèves réguliers qui répondent aux indicateurs d'égalité des chances ou de l'affectation des périodes-professeur supplémentaires, peuvent donner lieu à des recouvrements et retenues conformément à la réglementation en vigueur. Les recouvrements et retenues visés ne peuvent donner lieu à une quote-part des moyens de fonctionnement destinés aux personnels inférieure en chiffres absolus à la quote-part lorsque la mesure n'aurait pas été prise.

**Art. 29.** Les infractions constatées par le département sont notifiées par lettre recommandée au pouvoir organisateur concerné. La communication mentionne les sanctions éventuelles.

Dans les 30 jours civils, à compter du jour suivant la notification de la communication visée à l'alinéa premier, le pouvoir organisateur peut introduire un contredit auprès du Ministre à titre de recours organisé. Les vacances d'automne, de Noël, de carnaval, de Pâques et d'été suspendent le délai de 30 jours civils.

Le Ministre prend une décision sur la sanction éventuelle. La décision est communiquée par lettre recommandée au pouvoir organisateur dans un délai de 30 jours civils, prenant cours le jour suivant la notification de la communication visée à l'alinéa premier.

## Section 4. — Mesures transitoires

**Art. 30.** § 1<sup>er</sup>. A titre de mesure transitoire pour l'année scolaire 2002-2003, le nombre de périodes-professeur supplémentaires obtenu en application du décret et du présent arrêté est ajusté comme suit :

1° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre « N » de périodes-professeur supplémentaires qui est supérieur de plus de 4 périodes au nombre « O », soit la somme des périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le premier degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, et du nombre d'emplois (convertis en périodes) dans le cadre du projet temporaire « besoins spéciaux » dans les deuxième et troisième degrés ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal à O, majoré de 60 % de l'écart, en chiffres absolus, entre N et O;

2° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre « N » de périodes-professeur supplémentaires qui est inférieur de plus de 4 périodes au nombre « O » ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal à N, majoré de 60 % de l'écart, en chiffres absolus, entre N et O;

3° les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires qui est supérieur de moins de 4 périodes ou inférieur de moins de 4 périodes au nombre « O », ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal à N;

4° Les écoles qui, par application du décret, n'ont pas droit à des périodes-professeur supplémentaires, mais qui ont, au cours de l'année scolaire 2001-2002, obtenu des périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le deuxième degré, financées ou subventionnées, et/ou des emplois supplémentaires (convertis en périodes) dans le cadre du projet temporaire « besoins spéciaux » dans les deuxième et troisième degrés, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal à 60% de O.

§ 2. Les écoles qui, par application du décret, ont droit à un nombre de périodes-professeur supplémentaires égal au nombre de périodes-professeur supplémentaires d'enseignement prioritaire dans le deuxième degré, financées ou subventionnées pendant l'année scolaire 2001-2002, et/ou à des emplois supplémentaires (convertis en périodes) dans le cadre du projet temporaire « besoins spéciaux » dans les deuxième et troisième degrés, ne font pas l'objet de mesures transitoires.

CHAPITRE 4. — *Mesure temporaire*

**Art. 31.** La clé visée à l'article VI.20, alinéa 3 du décret est fixée comme suit :

1° pendant l'année scolaire 2002-2003, la perte de périodes-professeur au niveau du centre scolaire est limitée à 1/3 de la perte;

2° pendant l'année scolaire 2003-2004, la perte de périodes-professeur au niveau du centre scolaire est limitée aux 2/3 de la perte.

Les dispositions en matière d'arrondissement reprises aux articles 8 et 22 sont applicables par analogie.

CHAPITRE 5. — *Dispositions finales*

**Art. 32.** L'arrêté du Gouvernement flamand du 17 décembre 1999 relatif au projet temporaire d'enseignement prioritaire dans l'enseignement secondaire est abrogé en ce qui concerne l'enseignement secondaire ordinaire.

**Art. 33.** Le présent arrêté entre en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2002.

**Art. 34.** Le Ministre est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 6 septembre 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation

M. VANDERPOORTEN



N. 2002 — 4020

[C — 2002/36393]

**13 SEPTEMBER 2002. — Besluit van de Vlaamse regering  
betreffende de ondersteuning van interfaceactiviteiten van de universiteiten in de Vlaamse Gemeenschap**

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 23 januari 1991 betreffende de oprichting van een Vlaams Instituut voor de bevordering van het wetenschappelijk-technologisch onderzoek in de industrie, inzonderheid op artikel 5, vervangen bij het decreet van 18 mei 1999;

Gelet op het decreet van de Vlaamse regering van 18 mei 1999 betreffende het voeren van een beleid ter aanmoediging van de technologische innovatie, inzonderheid op de artikelen 7 en 21;

Gelet op het akkoord van de Vlaamse minister, bevoegd voor de begroting, gegeven op 26 september 2001;

Gelet op het advies van de Vlaamse Raad voor Wetenschapsbeleid van 13 december 2001;

Gelet op het advies van de raad van bestuur van het Instituut voor de aanmoediging van Innovatie door Wetenschap en Technologie in Vlaanderen, van 22 november 2001;

Gelet op de beraadslaging van de Vlaamse regering, op 3 mei 2002, betreffende de aanvraag om advies bij de Raad van State binnen een maand;

Gelet op het advies 33.434/1 van de Raad van State, gegeven op 4 juli 2002, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 1°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Financiën en Begroting, Innovatie, Media en Ruimtelijke Ordening, en de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,