

N. 2002 — 2640

[S - C - 2002/35911]

19 APRIL 2002. — Besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen algemene en sociale vorming in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 18 januari 2002 betreffende de eindtermen, de ontwikkelingsdoelen en de specifieke eindtermen in het voltijds gewoon en buitengewoon secundair onderwijs, inzonderheid artikel 3, § 1, eerste lid;

Gelet op het advies van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 17 mei 2001;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 15 oktober 2001;

Gelet op het verzoek om spoedbehandeling, gemotiveerd door de omstandigheid dat de ontwikkelingsdoelen van kracht zullen zijn op 1 september 2002 en dat de schoolbesturen voldoende voorbereidingstijd moeten krijgen om deze ontwikkelingsdoelen in hun planning te verwerken;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 28 maart 2002, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De ontwikkelingsdoelen « algemene en sociale vorming » in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3 gaan als bijlage bij dit besluit.

Art. 2. De in artikel 1 bedoelde ontwikkelingsdoelen worden nagestreefd vanaf het schooljaar 2002-2003.

Art. 3. De bepalingen van dit besluit treden in werking op 1 september 2002.

Art. 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het Onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 19 april 2002.

De minister-president van de Vlaamse regering,
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3

Lijst van ontwikkelingsdoelen

Burgerzin

* De eigen leefkring

1. De leerling weet dat iedereen rechten en plichten heeft.
2. De leerling illustreert concreet aan de hand van leefregels en reglementen zijn rechten en plichten.
3. De leerling houdt zich aan de normale verplichtingen in diverse situaties.
4. De leerling kent de functies en verantwoordelijkheden van al wie bij de school en de opleiding betrokken is.
5. De leerling maakt op een sociaal-aanvaardbare wijze gebruik van de middelen die er bestaan om vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken.
6. De leerling is gepast solidair met de groep.
7. De leerling is bereid zich in te zetten voor solidariteits- en andere acties in de klas, op school en in de ruimere leefomgeving.
8. De leerling gaat op een verdraagzame manier om met verschillen in sekse, huidskleur, etniciteit, geaardheid, overtuiging en levensbeschouwing.

9. De leerling heeft begrip voor verschillende gezinsvormen en gezinsculturen.

10. De leerling weet waar hij terecht kan bij problemen in eigen leefkring.

* Media

11. De leerling kent verschillende vormen en maatschappelijke contexten van media.

12. De leerling illustreert de invloed van de media op zijn eigen denken en handelen.

13. De leerling kent de mogelijkheden en het gebruik van de media.

14. De leerling kan een kritische houding aannemen ten aanzien van allerlei vormen van berichtgeving.

15. De leerling zoekt een eigen weg in de informatiestroom.

* Overheidsdiensten

16. De leerling kent de voornaamste functies en het noodnummer van de hulpdiensten.

17. De leerling weet wat te doen bij vaststelling van diefstal, schade, ruzie,....

18. De leerling weet wat te doen bij onmiddellijke inning of proces verbaal bij overtredingen.

19. De leerling weet wat een strafregister en een bewijs van goed gedrag en zeden is.

20. De leerling kent de voornaamste bevoegdheden van het vredegerecht, de jeugdrechtsbank,....

21. De leerling kent de weg naar de rechtshulp.

22. De leerling kent de verantwoordelijkheden als meerderjarige.
23. De leerling weet welke gebeurtenissen men moet laten registreren en bij welke overheidsdienst : geboorte, huwelijk, scheiding, overlijden, verhuizen,....
24. De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het aangaan van een huwelijk of andere samenlevingsvormen.
25. De leerling weet wat er moet en kan gebeuren bij het alleen wonen en het samenwonen.
26. De leerling kent de functie van de ombudsdiensten van de overheid.
- * Democratische vormen van bestuur
27. De leerling legt op eenvoudige wijze de basiselementen van het functioneren van ons democratisch bestel uit.
28. De leerling kent zijn verplichtingen inzake verkiezingen.
29. De leerling weet dat er verschillende partijen zijn met een eigen programma.
30. De leerling legt uit hoe een overheid haar inkomsten verwerft en hoe ze die inkomsten aanwendt.
31. De leerling beseft dat elk beleid voor een beslissing rekening moet houden met ideeën en belangen van diverse betrokkenen, van meerderheids- en ook van minderheidsgroepen.
32. De leerling heeft noties van het feit dat politieke beslissingen zoals in onderwijs en jeugdbeleid, hun leven rechtstreeks kunnen beïnvloeden.
33. De leerling kent mogelijkheden tot inspraak en is bereid hieraan deel te nemen.
34. De leerling is bereid beslissingen die volgens democratische procedures zijn genomen te aanvaarden.
35. De leerling kent het verschil tussen democratie en andere vormen van bestuur.
- * Actief burgerschap en besluitvorming
36. De leerling benoemt meerderheid- en minderheidstandpunten.
37. De leerling weegt verschillende belangen op korte en langere termijn af.
38. De leerling is in staat om voorstellen of argumenten genuanceerd te benaderen.
39. De leerling spant zich in om de belangstelling, de standpunten en de argumenten van anderen te respecteren.
40. De leerling kent vakbonden, werkgeversbonden en mutualiteiten.
- * Mensen- en kinderrechten
41. De leerling herkent schendingen van kinder- en mensenrechten, vooroordelen en discriminerend optreden bij zichzelf, bij anderen en in de media.
42. De leerling brengt respect op voor de kinder- en mensenrechten.
43. De leerling is bereid zich actief en opbouwend in te zetten voor de eigen rechten en die van anderen overeenkomstig de principes van de mensenrechten.
44. De leerling kent de voor hem relevante aspecten van de sociale wetgeving en het arbeidsrecht.
- * Maatschappelijk bewustzijn
45. De leerling kan solliciteren.
46. De leerling ziet het belang in van maatschappelijk relevante formulieren en procedures.
47. De leerling gaat adequaat om met maatschappelijk relevante formulieren.
48. De leerling past maatschappelijk relevante procedures toe.
- * Maatschappelijke dienstverlening
49. De leerling zet zijn eigen wensen of behoeften om in hulp- en informatievragen.
50. De leerling kent en respecteert maatschappelijke diensten.
51. De leerlingen durft een beroep doen op maatschappelijke diensten en durft zich zo nodig weerbaar opstellen.
52. De leerling is vertrouwd met hulplijnen en lagedrempelvoorzieningen in zijn buurt.

Rekenvaardigheden

- * Getallen
- * Basisrekenvaardigheden
1. De leerling heeft inzicht in de structuur van getallen, kan getallen lezen, noteren en ordenen volgens grootte.
2. De leerling gebruikt elektronische hulpmiddelen om berekeningen uit te voeren.
1. De leerling beheerst de basisrekenvaardigheden voor de hoofdbewerkingen met of zonder hulpmiddel.
- * Regel van drie functioneel toepassen
2. De leerling kent de regel van drie.
3. De leerling past de regel van drie toe in vraagstukken, waarbij de verhoudingen tussen de verschillende componenten vastliggen.
- * Rekenen in levensechte situaties
4. De leerling begrijpt de notie "percenten".
5. De leerling bepaalt 1 %, 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 % en 100 % van een gegeven waarde.
6. De leerling berekent gelijk welk percent van een getal.
7. De leerling herkent, leest en noteert getallen in euro.
- * Breuken functioneel toepassen
8. De leerling herkent, leest en noteert volgende breuken : $1/2$, $1/4$, $1/10$ en $1/100$.
9. De leerling begrijpt de notie « breuken ».
10. De leerling kan eenvoudige breuken oplossen.
11. De leerling ziet het verband tussen « breuken », « percentages » en decimale getallen.
- * Meten en maateenheden in levensechte situaties
12. De leerling begrijpt en gebruikt de maateenheden van grootheden zoals lengtematen, oppervlaktematen, inhoudsmaten, gewicht, temperatuur, geld en tijd.
13. De leerling schat in courant gebruikte maateenheden.
14. De leerling leest grootheden nauwkeurig af.

15. De leerling legt het onderling verband tussen sommige maateenheden van dezelfde en verschillende grootheden.
16. De leerling kiest de gepaste maateenheid, afhankelijk van de te meten grootheid.
17. De leerling kiest het gepaste meetinstrument, in functie van de te meten grootheid.
18. De leerling leest, interpreteert een eenvoudige tabel, grafiek en diagram.
19. De leerling herkent en werkt met lichamen.
20. De leerling herkent en benoemt vlakke figuren.
- * Toepassingen
- * Geld in levensechte situaties
21. De leerling heeft besef van de courante kostprijs van producten, materialen en diensten.
22. De leerling schat de totale kostprijs van aankopen.
23. De leerling berekent de totale kostprijs van aankopen.
24. De leerling begrijpt en berekent korting.
25. De leerling vergelijkt de eenheidsprijs van goederen onderling.
26. De leerling gebruikt een zichtrekening en een spaarrekening.
27. De leerling gebruikt courante betaalmiddelen zoals een betaalkaart, protonkaart en kredietkaart, een overschrijving en leert er op een verantwoorde wijze mee omgaan.
28. De leerling leest en interpreteert facturen, rekeninguittreksels,....
29. De leerling leert belangrijke documenten geordend bij te houden.
30. De leerling gebruikt en interpreteert de euro en vreemde valuta.
31. De leerling budgetteert zijn inkomsten en uitgaven.
- * Lengtes in levensechte situaties
32. De leerling schat en meet de lengte.
33. De leerling berekent de lengte.
34. De leerling berekent de omtrek in levensechte situaties.
35. De leerling vergelijkt lengtes onderling en voert eenvoudige herleidingen uit.
36. De leerling berekent de totale kostprijs van een hoeveelheid goederen uitgedrukt in een lengtemaat, als de eenheidsprijs per meter is gekend.
- * Gewicht in levensechte situaties
37. De leerling schat het gewicht en weegt.
38. De leerling berekent het gewicht.
39. De leerling vergelijkt gewichten en voert eenvoudige herleidingen uit.
40. De leerling berekent de totale kostprijs van een hoeveelheid goederen uitgedrukt in een gewichtsmaat, als de eenheidsprijs per kilogram is gekend.
- * Inhoud in levensechte situaties
41. De leerling schat en meet de inhoud.
42. De leerling berekent de inhoud.
43. De leerling vergelijkt inhouden en voert eenvoudige herleidingen uit.
44. De leerling berekent de totale kostprijs van een hoeveelheid goederen uitgedrukt in een inhoudsmaat, als de eenheidsprijs per liter is gekend.
- * Temperatuur in levensechte situaties
45. De leerling leest een thermometer af.
46. De leerling kent vaste temperaturen zoals vriespunt water; kookpunt water; lichaamstemperatuur.
47. De leerling kan een temperatuur instellen.
- * Oppervlakte in levensechte situaties
48. De leerling schat en berekent de oppervlakte.
- * Tijd in levensechte situaties
49. De leerling heeft besef van de dagindeling.
50. De leerling schat de courant gebruikte tijdspannes in en geeft bij benadering aan wanneer deze is verstreken.
51. De leerling leest en vergelijkt de analoge en digitale tijdsaanduidingen en zet ze om.
52. De leerling leest, interpreteert en past tijdsschema's toe.
53. De leerling kan in functie van een opdracht een realistische tijdsplanning opmaken en naleven.
- * Strategieën en probleemoplossende vaardigheden
- * Wiskundige denkmethoden
- Wiskundige denkmethodes dragen ertoe bij dat de leerling leerstrategieën verwerft. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren in verband met leren leren, probleemoplossingen (punt 2).
- * Schatten, vergelijken en controleren van oplossingen
- Probleemoplossing draagt ertoe bij dat de leerling leerstrategieën verwerft. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren in verband met leren leren, evaluatie (punt 2.4).
54. De leerling ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, en berekeningen.
55. De leerling is bereid zichzelf vragen te stellen over de eigen aanpak van een wiskundig probleem en wil op basis hiervan de eigen aanpak bijsturen.

Taalvaardigheid

* Waarnemen en luisteren

* Informatie achterhalen

Non-verbale boodschappen

1. De leerling interpreteert een non-verbale uiting, situeert ze en reageert gepast.
2. De leerling kan uit non-verbale gedragingen van een spreker een voor hem bedoelde boodschap achterhalen.
3. De leerling leidt gevoelens bij de spreker uit zijn non-verbaal gedrag af.
4. De leerling onderscheidt geluiden, lichaamstaal en beelden inhoudelijk.

Verbale boodschappen

5. De leerling herkent klanken auditief.
6. De leerling begrijpt eenvoudige omgangstaal in functionele situaties.
7. De leerling begrijpt woorden die abstracte begrippen en gevoelens uitdrukken.
8. De leerling begrijpt diverse ruimte- en tijdsaanduidingen.
9. De leerling begrijpt kwalitatieve begrippen.
10. De leerling begrijpt kwantitatieve begrippen.
11. De leerling achterhaalt informatie in voor hem bestemde tekstsoorten.

* De essentie achterhalen

12. De leerling begrijpt de chronologie in een verhaal of feitenrelaas.
13. De leerling onderscheidt hoofd- en bijzaken.
14. De leerling achterhaalt de essentie in een boodschap.
15. De leerling onderscheidt herhalingen en verduidelijkingen.
16. De leerling onderscheidt oorzaak en gevolg.

* Evaluatie van de informatie : kritisch luisteren

17. De leerling legt een verband tussen wat hij hoort en ziet.
18. De leerling begrijpt een verbale uiting en voert ze uit na eigen evaluatie.
19. De leerling onderscheidt inconsequenties in een verhaal.
20. De leerling onderscheidt feiten van meningen.
21. De leerling begrijpt eenvoudige kritiek in een gesprek.
22. De leerling verwerkt voor hem bedoelde informatie.
23. De leerling begrijpt, ordent en beoordeelt verschillende voor hem bedoelde instructies.
24. De leerling maakt een onderscheid tussen relevante en niet-relevante informatie.

* Interactie met anderen

Taalvaardigheid bevordert ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren uit sociaal-emotionele educatie (punt 3).

25. De leerling toont empathie.

* Hulpmiddelen

26. De leerling past communicatiebevorderende middelen toe (luisterdoel bepalen, aanwijzingen binnen de communicatiesituatie gebruiken, zich concentreren, vragen stellen bij onduidelijkheid, belangrijke informatie noteren).

* Reflectie

27. De leerling reflecteert over taalgebruik van de spreker.
28. De leerling reflecteert over het eigen luistergedrag.

* Attitudes

29. De leerling is bereid zich te concentreren op de inhoud.
30. De leerling is voldoende weerbaar om het beluisterde te toetsen aan eigen inzichten.
31. De leerling beseft dat hij op een beleefde manier opdrachten, uitdagingen, vragen kan afwijzen.
32. De leerling is bereid zijn gedrag aan te passen naar aanleiding van een boodschap of instructie.

33. De leerling leeft luisterconventies na (de spreker laten uitspreken, op een beleefde manier onderbreken, via non-verbale taal de spreker aanmoedigen, de spreker aansporen om meer uitleg te geven, de dingen zien vanuit het standpunt van de spreker, de inhoud van de boodschap centraal stellen, objectief en rechtvaardig zijn bij het beluisteren van de boodschap, luisteren om te begrijpen, het gezegde beoordelen na de boodschap).

* Andere taal

34. De leerling maakt een portfolio van zijn luistervaardigheid in een andere taal.

* Uitdrukken en spreken

* Zich mondeling duidelijk uitdrukken

35. De leerling articuleert duidelijk.
36. De leerling spreekt in een rustig tempo.
37. De leerling geeft de dingen een juiste naam.
38. De leerling spreekt standaard Nederlands.

39. De leerling drukt zich bij het spreken in zinnen uit.
40. De leerling gebruikt woordenschat eigen aan zijn beroepenveld in een zinvol verband.
41. De leerling gebruikt woordenschat over maatschappelijke thema's in een zinvol verband.
- * Gepaste taal- en omgangsvormen
42. De leerling gebruikt gepaste taal en omgangsvormen afhankelijk van de persoon en de situatie.
43. De leerling gebruikt gepaste beleefdheidsformules.
- * Interactie met anderen
- Taalvaardigheid bevordert ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van jongeren. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren in verband met sociale vaardigheden en competentie uit de rubriek sociaal-emotionele educatie (punt 3).
44. De leerling beschrijft voorwerpen, personen, situaties, gebeurtenissen zodat ze begrepen en herkend kunnen worden.
45. De leerling verwoordt een geschreven instructie in eigen woorden.
46. De leerling stelt een duidelijke vraag naar informatie.
47. De leerling vertelt verkregen informatie duidelijk, bondig en begrijpelijk na.
48. De leerling is mondeling assertief.
- * Mondeling argumenteren
49. De leerling verwoordt een gedachtegang logisch.
50. De leerling geeft een duidelijke mondelinge instructie.
51. De leerling reageert kritisch op een sociaal aanvaardbare wijze.
52. De leerling argumenteert.
- * Mening en gevoelens uiten
53. De leerling neemt deel aan een dialoog, een gesprek.
54. De leerling gaat een dialoog met anderen aan.
55. De leerling drukt door middel van mimiek en gebaren gevoelens uit.
56. De leerling gebruikt ik-boodschappen.
57. De leerling uit zijn meningen en argumenteert gepast.
58. De leerling verwoordt gevoelens op een sociaal aanvaardbare manier.
- * Hulpmiddelen om communicatie te verbeteren
59. De leerling past communicatiebevorderende technieken toe zoals spreekdoel bepalen, informatie verzamelen, een spreekplan opstellen, de bedoeling voor zichzelf formuleren, het publiek aankijken en toespreken in eigen woorden, onderwerpen kiezen die de gesprekspartner interessant vindt, de spreesituatie juist inschatten.
- * Reflectie
60. De leerling reflecteert over zijn spreekgedrag en de inhoud.
- * Attitudes
61. De leerling heeft positieve bereidheid om het woord te nemen.
62. De leerling is bereid spontaan iets over zichzelf te vertellen.
63. De leerling heeft een positieve houding ten overstaan van na te leven gespreksconventies.
64. De leerling is bereid constructief aan een gesprek deel te nemen.
65. De leerling is bereid respect te tonen voor de gesprekspartner.
66. De leerling durft voor de eigen mening op te komen.
67. De leerling is bereid tot overleggen en onderhandelen.
68. De leerling is bereid gepaste non-verbale communicatiestrategieën te gebruiken om zijn communicatie te ondersteunen.
- * Andere taal
69. De leerling maakt een portfolio van zijn spreekvaardigheid in een andere taal.
- * Lezen
- * Informatie achterhalen
70. De leerling achterhaalt informatie in voor hem bestemde tekstsoorten.
71. De leerling zoekt en ordent informatie op overzichtelijke wijze in voor hem bestemde tekstsoorten.
72. De leerling beoordeelt informatie die voorkomt in verschillende voor hem bestemde teksten.
- * De essentie achterhalen
73. De leerling herkent en benoemt symbolen, pictogrammen en signaalwoorden onder meer i.f.v maatschappelijke integratie en gekozen beroep en volgt ze op.
74. De leerling interpreteert eenvoudige grafische voorstellingen, schema's, tabellen en plattegronden.
75. De leerling leest een zin begrijpend.
76. De leerling onderscheidt hoofd- en bijzaken in een tekst.
77. De leerling begrijpt een vragenlijst.
78. De leerling rangschikt chronologisch.
- * Communicatiebevorderende middelen
79. De leerling leest woorden technisch correct.
80. De leerling leest zinnen in een behoorlijk tempo en op natuurlijke toon.
81. De leerling gebruikt leesbevorderende aanwijzingen.

* Reflectie

- 82. De leerling reflecteert over de bedoeling van de schrijver.
- 83. De leerling reflecteert over eigen leesgedrag en leesresultaat.

* Attitudes

- 84. De leerling verwerft een positieve leesbereidheid.
- 85. De leerling gebruikt de gepaste nauwkeurigheid in functie van tekstsoorten.
- 86. De leerling is bereid om leesstrategieën te gebruiken om zijn leesgedrag te verbeteren.
- 87. De leerling is bereid zich te concentreren.
- 88. De leerling gaat, waar nodig, discreet om met de gelezen informatie.

* Andere taal

- 89. De leerling maakt een portfolio van zijn leesvaardigheid in een andere taal.

* Schrijven

* Schriftelijk informatie aanvragen en meedelen

- 90. De leerling schrijft voor hem bedoelde relevante informatie over of noteert deze.
- 91. De leerling kan een korte mededeling formuleren.
- 92. De leerling vult een voor hem bestemd formulier in.
- 93. De leerling beantwoordt een voor hem bestemde vragenlijst.

* Motorische vaardigheden bij het schrijven

- 94. De leerling schrijft leesbaar.
- 95. De leerling past de grootte van zijn handschrift aan de beschikbare ruimte aan.
- 96. De leerling heeft oog voor een goede bladvulling.

* Hulpmiddelen om schriftelijke taalvaardigheid te verhogen

97. De leerling past communicatiebevorderende middelen toe (schrijfdoel bepalen, een schrijfplan opstellen, lijsten met beleefdheidsformules gebruiken, een modelbrief aanpassen en hulp vragen, controlemiddelen of naslagwerken gebruiken).

* Reflectie

- 98. De leerling reflecteert over de stappen in het schrijfproces.
- 99. De leerling reflecteert over het gebruik van hulpmiddelen.
- 100. De leerling reflecteert over het schrijfdoel.
- 101. De leerling reflecteert over de inhoud van zijn tekst.

* Attitudes

102. De leerling is bereid zijn teksten te verzorgen.
103. De leerling gaat voorzichtig om met schriftelijke mededelingen en is behoedzaam in het gebruik van zijn handtekening.

* Andere taal

- 104. De leerling maakt een portfolio van zijn schrijfvaardigheid in een andere taal.

Gezondheidseducatie

* Hygiëne

- 1. De leerling hecht belang aan lichaamshygiëne voor zichzelf en zijn omgeving.
- 2. De leerling verzorgt en gedraagt zich hygiënisch zowel wat betreft de algemene als de intieme hygiëne.
- 3. De leerling kent de voornaamste hygiëneregels voor het omgaan met baby's, kinderen, partner en senioren.
- 4. De leerling gaat hygiënisch met huisdieren om.
- 5. De leerling hanteert de richtlijnen voor de aankoop en bewaring van voedingsmiddelen en de hygiënische bereiding van maaltijden.
- 6. De leerling kent de noodzaak van hygiëne in het werkmilieu.
- 7. De leerling is bereid zich te houden aan hygiëneregels.

* Voeding

- 8. De leerling stelt aan de hand van een model een evenwichtige maaltijd samen.
- 9. De leerling kan voedsel op een veilige manier bewaren en houdt rekening met de versheid van producten.
- 10. De leerling ziet in hoe het voedingsgedrag beïnvloed wordt door reclame en sociale omgeving.
- 11. De leerling weet dat goede voedingsgewoonten de gezondheid bevorderen.
- 12. De leerling kent de risicofactoren voor eetstoornissen en de gevolgen daarvan.
- 13. De leerling neemt een kritische houding aan ten aanzien van zijn eigen voedingspatroon.
- 14. De leerling weet dat het misbruik van genot- en geneesmiddelen gevolgen heeft voor de eigen gezondheid, de gezondheid van anderen, de sport- en de leerprestaties en de sociale relaties.

15. De leerling gebruikt geneesmiddelen op de juiste wijze en hoedt zich voor zelfmedicatie.

16. De leerling schat risico's bij gebruik van genotmiddelen en medicijnen in en maakt op een bewuste manier keuzes met het oog op een gezonde levensstijl.

17. De leerling reageert assertief in verschillende aanbodsituaties.

* Veiligheid en eerste hulp

- 18. De leerling identificeert veilige en onveilige situaties in zijn leefomgeving.
- 19. De leerling bedenkt maatregelen voor risicovermindering ter bevordering van de veiligheid in zijn leefomgeving.
- 20. De leerling kiest voor veilig gedrag en heeft aandacht voor de veiligheid van anderen.
- 21. De leerling houdt rekening met informatie op verpakkingen.

22. De leerling kent gevaarsymbolen.
23. De leerling kan, rekening houdend met de principes van vuurdriehoek, brandbestrijdingstechnieken toepassen.
24. De leerling past de veiligheidsvoorschriften toe bij het gebruik van toestellen.
25. De leerling neemt voorzorgen bij het gebruik van specifieke producten in werkplaatsen, keukens, enz.
26. De leerling weet wat er in een huisapotheek moet aanwezig zijn.
27. De leerling kan een koortsthermometer gebruiken en aflezen.
28. De leerling weet dat er een aantal verplichte inentingën zijn bij kinderen.
29. De leerling kent de gevolgen van onverzorgde wonden.
30. De leerling roept op een efficiënte manier hulp in bij een noodsituatie en geeft eerste hulp bij kleine wonden.
31. De leerling schat in wanneer gespecialiseerde hulp nodig is.
32. De leerling kent het belang en het verplichte gebruik van de SIS-kaart.
33. De leerling heeft alle persoonlijke specifieke medische gegevens binnen handbereik.
- * Rust, beweging, houding en fitheid
34. De leerling neemt een goede sta- en tilhouding aan en geeft voorbeelden van mogelijke klachten die optreden bij verkeerde houdingen en bewegingen.
35. De leerling zorgt voor een gevarieerde zithouding in leef- en werkomgeving.
36. De leerling ziet het belang in van een evenwichtige tijdsbesteding van werk, rust, ontspanning, beweging en de invloed ervan op de lichaamsconditie.
37. De leerling is zich bewust van het feit dat fitheid en een fysiek actieve leefstijl de kwaliteit van het leven zowel kwantitatief als kwalitatief verbeteren.
- * Stress en emoties
38. De leerling kent mogelijkheden om positieve stress te gebruiken en preventieve maatregelen om negatieve stress te vermijden.
39. De leerling weet dat stress en gevoelens in bepaalde omstandigheden aanleiding kunnen geven tot het misbruiken van genot- of geneesmiddelen.
40. De leerling gaat gepast om met sociaal-emotionele en lichamelijke veranderingen in de puberteit.
41. De leerling gaat om met werkdruk en prestatiestress.
42. De leerling zoekt hulp indien nodig, aanvaardt hulp voor zichzelf en is bereid anderen te helpen.
- * Intieme relaties en seksualiteit
43. De leerling kent de lichamelijke aspecten van relaties en seksualiteit zoals lichaamsveranderingen, lichaamsverschillen, het functioneren van het eigen lichaam en dat van iemand van het andere geslacht.
44. De leerling heeft de nodige kennis over vruchtbaarheid, anticonceptie.
45. De leerling weet hoe HIV-besmetting en seksueel overdraagbare aandoeningen kunnen worden voorkomen en is bereid zich hiernaar te gedragen.
46. De leerling heeft voldoende weerbaarheid tegenover machtsmisbruik binnen relaties zoals bij pedofilie, incest en verkrachting.
47. De leerling is op de hoogte van de regelgeving over seksuele meerderjarigheid en ongewenst intiem gedrag.
48. De leerling vormt een eigen opinie over seksuele geaardheid, relaties en seksualiteit en oefent zich in het reflecteren op eigen gedrag.
49. De leerling stelt grenzen en aanvaardt grenzen in relaties.
50. De leerling gaat om met macht en onmacht in relaties.
51. De leerling staat kritisch tegenover seks en erotiek in de media.
- * Leefstijl en levenskwaliteit
52. De leerling kent de medische, psychische en sociale aspecten van gezinsplanning, zwangerschap en zwangerschapsonderbreking,....
53. De leerling kent maatschappelijke fenomenen zoals echtscheiding, éénundergezinnen, zelfmoord, prostitutie, misbruik van genot- en geneesmiddelen, verspreiding van aids,
54. De leerling participeert aan een gezondheidsbeleid en een veiligheidsplan op school.
55. De leerling draagt zorg voor zichzelf en anderen rekening houdend met leeftijd, ziekte, sociale achterstelling en handicaps.
56. De leerling toont respect voor zichzelf en voor anderen zoals personen met een andere seksuele geaardheid, andere etnische groepen, andere generaties en andere denkwijzen en overtuigingen.

Leren leren

- * Structurele componenten
- * Aandacht
- 1. De leerling schenkt doelgericht aandacht.
- 2. De leerling houdt zijn aandacht gericht tot wanneer de taak afgewerkt is.
- * Geheugen
- 3. De leerling memoriseert door onthoud- en zoekstrategieën zoals informatie betekenisvol te maken, te ordenen en te herhalen, te verbaliseren, te visualiseren of te motoriseren, het gebruik van mnemotechnische middelen, innerlijke spraak, voorstellingsvermogen om het gezochte op te roepen.
- 4. De leerling gaat uit van een geheel of van onderdelen om op het juiste geheugenspoor te komen.
- * Informatieverwerking en probleemoplossing
- * Informatieverwerving
- 5. De leerling exploreert actief en doelgericht en gebruikt hierbij verschillende zintuiglijke kanalen.
- 6. De leerling neemt systematisch en gericht waar en heeft hierbij oog voor relevante details.
- 7. De leerling weet bij welke personen, instanties en in welke informatiebronnen hij welke informatie kan vinden.
- 8. De leerling verruimt zijn horizon betreffende zijn toekomst.

9. De leerling hanteert zoekstrategieën om informatie te verwerven in verband met te maken keuzes.
10. De leerling verwerft een overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden, rekening houdend met de eigen capaciteiten en interesses.
 - * Informatieverwerking en uitvoering
11. De leerling reflecteert vóór, tijdens en na het handelen en neemt hiervoor voldoende bedenktijd.
12. De leerling is voldoende flexibel en creatief in zijn leren en denken.
13. De leerling komt tot zelfontdekkend leren.
14. De leerling komt tot abstract denken door te vergelijken, te classificeren, te seriëren, verbanden te leggen, te generaliseren.
15. De leerling komt tot inzichtelijk leren en denken.
16. De leerling is gericht op het juist begrijpen en gebruiken van informatie.
17. De leerling kan losse gegevens een betekenis geven door ze te situeren in een context en ze te omschrijven.
18. De leerling gebruikt zelfstandig en op systematische wijze informatiebronnen op zijn niveau.
19. De leerling verwerft op systematische wijze samenhangende informatie door de informatie grondig te bewerken.
20. De leerling legt verbanden tussen nieuwe informatie en reeds verworven informatie, en ziet samenhangen binnen de nieuwe informatie.
21. De leerling verwerft en gebruikt op systematische wijze samenhangende mondelinge en schriftelijke informatie.
 - * Probleemoplossing
22. De leerling identificeert het probleem.
23. De leerling exploreert en analyseert het probleem.
24. De leerling zoekt en bedenkt verschillende mogelijke oplossingswijzen voor het probleem.
25. De leerling weegt de mogelijke oplossingswijzen/keuzemogelijkheden af en selecteert de beste.
26. De leerling verwoordt de gekozen oplossingsweg.
27. De leerling volgt de gekozen oplossingsweg daadwerkelijk en controleert regelmatig of hij nog op het goede spoor zit.
28. De leerling zorgt ervoor dat zijn oplossing duidelijk en volledig is.
29. De leerling herwerkt bij een ongunstig resultaat enkel datgene wat fout is.
30. De leerling brengt verslag uit over zijn eigen werk.
 - * Evaluatie
31. De leerling formuleert de controlecriteria die hij zelf bedacht heeft of die extern opgelegd worden.
32. De leerling geeft aan wat goed en wat fout is gegaan, wat de reden was en waarop volgende keer gelet moet worden om (weer) succes te halen.
33. De leerling gaat na of hij op de gepaste manier de juiste informatie verworven heeft.
34. De leerling controleert regelmatig of hij het geleerde nog voldoende kent.
35. De leerling controleert de gevonden oplossing en reflecteert op de oplossingsweg.
 - * Monitor : metacognitieve aspecten
 - * Metacognitieve vaardigheden
- Voorspellen
36. De leerling is probleemgevoelig en probleembewust.
37. De leerling zoekt en geeft spontaan aan wat hij wel/niet zal kunnen, bij welke taakaspecten hij snel/traag zal moeten werken en waar hij extra moeilijkheden verwacht.
- Plannen
38. De leerling bepaalt op basis van de verkregen informatie wat nu juist de opdracht is m.a.w. wat hij moet doen.
39. Vooraleer hij tot actie overgaat stelt de leerling één of meerdere mogelijke werkplannen op waaruit hij het meest adequate kiest.
40. De leerling werkt volgens het plan.
41. De leerling plant en organiseert, eventueel onder begeleiding zijn lessentaken en opdrachten en controleert zijn eigen leerproces en stuurt het bij.
- Zelfreguleren en evalueren
42. De leerling werkt ordelijk en systematisch vanuit het besef dat dit voordelen heeft.
43. De leerling streeft efficiëntie na door zijn (school)agenda functioneel te gebruiken, zijn werkruimte en boekentas ordelijk te schikken, het nodige materiaal klaar te leggen voor een opdracht en het materiaal efficiënt te gebruiken.
44. De leerling durft (leer)problemen signaleren en bijkomende informatie of hulp vragen.
45. De leerling formuleert op zijn niveau doelstellingen en streeft realistische tussen- en einddoelen na.
46. De leerling stuurt zijn gedrag doelgericht, houdt het doel steeds voor ogen, evalueert en stuurt bij indien nodig en evalueert zijn werk achteraf.
47. De leerling heeft belangstelling voor het resultaat van zijn werk en inspanningen.
48. De leerling houdt zich aan afspraken en regels.
49. De leerling heeft een adequaat werktempo en -ritme.
50. De leerling toont geduld bij het leren, werken en probleemoplossen.

51. De leerling zet ondanks moeilijkheden toch door en raakt niet onmiddellijk ontmoedigd.
52. De leerling maakt een onderscheid tussen toevallige en stabiele oorzaken van zijn succes/mislukking.
53. De leerling aanvaardt kritiek en is bereid uit zijn fouten te leren.
54. De leerling leert op zijn niveau met nauwkeurigheid, efficiëntie, wil tot zelfstandigheid, voldoende zelfvertrouwen, voldoende weerbaarheid, houding van openheid en kritische zin.
- * Metacognitieve kennis
- Kennis over zichzelf
55. De leerling ontwikkelt inzicht in de eigen mogelijkheden en beperkingen op het vlak van probleemoplossing en informatieverwerking en houdt er rekening mee.
56. De leerling ziet in dat hij voortdurend bijleert en verandert en stuurt vooroordelen betreffende het eigen leren bij.
57. De leerling maakt een onderscheid tussen de oorzaken van succes/mislukking die bij hemzelf liggen of bij een ander.
58. De leerling beseft dat hij zijn sterke punten kan aanwenden om zijn zwakke punten te verbeteren of te compenseren.
- * Kennis over het leren
59. De leerling weet en geeft met voorbeelden aan hoe hij zelfstandig kan werken en leren.
60. De leerling weet dat sommige dingen regelmatig herhaald moeten worden.
61. De leerling weet op welke manier hij het meest efficiënt leert.
62. De leerling weet dat - wanneer hij de oorzaak van de fouten kent- hij die fouten in de toekomst en in andere situaties kan vermijden.
- * Transfer
63. De leerling legt relaties tussen vroegere, huidige en toekomstige situaties. Hij begrijpt dat iets wat hij vroeger leerde in huidige en toekomstige situaties kan gebruikt worden.
64. De leerling past verworven kennis, inzichten en vaardigheden automatisch en adequaat toe in situaties die zowel sterk gelijken op de oorspronkelijke leersituatie als die er wezenlijk van verschillen.
65. De leerling gaat systematisch en gericht zoeken naar kennis, inzichten en vaardigheden die hij in een bepaalde situatie of bij het oplossen van een probleem kan gebruiken.

Lichamelijke opvoeding

- * Algemene motorische competenties
1. De leerling beheerst elementaire bewegingsvaardigheden zoals gaan en lopen, werpen en vangen, heffen en dragen, klimmen en klauteren, trekken en duwen, huppelen en springen, fietsen.
2. De leerling ontwikkelt lichaamseigen basiscapaciteiten zoals lenigheid, snelheid, kracht, uithouding, weerstand.
3. De leerling zet prikkels om in adequaat motorisch gedrag door een gepast antwoord te geven op auditieve, visuele en tactiele prikkels.
4. De leerling ontwikkelt oog-handcoördinatie, oog-voetcoördinatie en bilaterale coördinatie.
5. De leerling ontwikkelt evenwichtsgevoel op de grond en in de hoogte en behoudt of herstelt zijn evenwicht, stilstaand of in beweging.
6. De leerling kent zijn lichaamsschema.
7. De leerling beheerst de techniek om zich te ontspannen en zijn vormspanning te verbeteren.
- * Specifieke motorische competenties
- * Dans en lichaamsbeweging
8. De leerling is bereid tot en durft zich uit te drukken door middel van lichaamsexpressie
9. De leerling voert een opgelegd ritme met handen, voeten, heupen uit en zet een ritmische beweging verder.
10. De leerling voert een passenstructuur op een muzikale achtergrond uit.
11. De leerling voert verschillende dansvormen uit.
12. De leerling voert een opgelegde beweging gecontroleerd uit op aangeboden muziek.
13. De leerling geeft uitdrukking aan verschillende stemmingen via lichaams-expressie.
- * Zwemmen
14. De leerling overwint tijdens de watergewenning zijn waterangst.
15. De leerling maakt zich een elementaire zwemstijl eigen.
16. De leerling past de aangeleerde technieken van gevorderd zwemmen creatief toe in verschillende situaties (crawl, schoolslag, rugslag).
17. De leerling springt en duikt en zwemt onder water.
18. De leerling zwemt een opgelegde afstand om een brevet te behalen.
19. De leerling verwerft de vaardigheden voor reddend zwemmen.
- * Atletiek
20. De leerling voert een spurt en duurloop uit.
21. De leerling kan ver- en hoogspringen.
22. De leerling ontwikkelt werpen en stoten in progressie.
- * Bal- en slagsporten
23. De leerling neemt deel aan bal- en slagsporten zoals voetbal, basketbal, volley(net)bal, handbal, badminton, honkbal, tennis, tafeltennis, unihoc.
24. De leerling voert de specifieke basistechnieken uit eigen aan de verschillende bal- en slagsporten, individueel, met partner(s) en in groepsverband.
25. De leerling verwerft speltechnische en tactische inzichten.
26. De leerling speelt een wedstrijd, rekening houdend met afgesproken spelregels.

* Spel- en sportspelen

27. De leerling verwerft de vaardigheden om zich te bewegen in ruimte en tijd die fundamenteel nodig zijn voor deelname aan spel- en sportspelen zoals tikspelen, loopspelen, balspelen, reactiespelen, estafettespelen, coöperatieve spelen.

* Alternatieve - natuurgebonden sporten

LO leert jongeren ook respectvol omgaan met de natuur en het milieu. Daarom is het hier ook wenselijk ontwikkelingsdoelen te selecteren uit de rubriek milieu-educatie.

28. De leerling neemt op een volwaardige wijze deel aan een beperkt aantal complementaire sporten of sportdisciplines zoals bowling, minigolf, schaatsen, paardrijden, petanque, muurklimmen, wielrennen, frisby, krachtbal, squash, fitness, aerobic, verdedigingssporten, gevechtssporten.

29. De leerling brengt bij sportbeoefening in de natuur voldoende respect op voor de natuur om haar niet te schaden

* Gezonde en veilige levensstijl

LO leert jongeren ook een gezonde levensstijl aan en stimuleert hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren uit gezondheidseducatie. De volgende aspecten dienen hierbij aan bod te komen :

- fitheid;
- hygiëne;
- veiligheid.

* Zelfbeeld en sociaal functioneren

LO draagt bij tot het verwerven van een positief zelfbeeld en de verbetering van het sociaal functioneren van de jongeren. Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren uit sociaal-emotionele educatie

De volgende aspecten moeten hierbij aan bod komen :

- realistisch zelfbeeld;
- sociale relaties.

Milieu-educatie

* Natuurzorg

1. De leerling voelt de waarde aan van persoonlijke natuurbeleving en het genieten van de natuur.
2. De leerling heeft oog voor de kwetsbaarheid van een natuurgebied.
3. De leerling heeft weet van de oorzaken van natuurverontreiniging.
4. De leerling werkt mee aan activiteiten die bijdragen tot het behoud of de verbetering van natuurlijke verscheidenheid aan levende wezens in de eigen leefomgeving.
5. De leerling gaat respectvol en zorgzaam om met planten en dieren.
6. De leerling geeft voorbeelden van tegenstrijdige belangen in verband met natuurbehoud.

* Milieuzorg

7. De leerling kan gericht zoeken naar informatie over het omgaan met middelen, grondstoffen en verbruiksgoederen en hun effect op het milieu.
8. De leerling werkt mee aan een milieuzorgsysteem op school voor het zorgvuldig omgaan met energie, middelen, grondstoffen en verbruiksgoederen.
9. De leerling geeft voorbeelden van oorzaken van lucht-, water- of bodemverontreiniging en geeft de gevolgen aan voor mens, plant en dier in de eigen leefomgeving.
10. De leerling kent milieuvriendelijke energiebronnen.
11. De leerling weet hoe elk individu en elk gezin vervuult.
12. De leerling kan afval sorteren.
13. De leerling weet hoe men afval kan beperken en is bereid dit toe te passen.
14. De leerling gebruikt bij voorkeur te recycleren producten.
15. De leerling gaat zorgzaam om met schadelijke afval.
16. De leerling gaat zorgzaam om met lucht, water en bodem in eigen omgeving.

* Verkeer en mobiliteit

17. De leerling kent milieubelastende en milieuvriendelijke vervoersvormen.
18. De leerling weet dat verkeersproblemen en -oplossingen hun oorsprong vinden in maatschappelijke en individuele keuzes.
19. De leerling weegt voor- en nadelen van verschillende vervoerswijzen af, met een voorkeur voor milieu-vriendelijk vervoer.
20. De leerling maakt veilig gebruik van eigen en openbaar vervoer.
21. De leerling engageert zich voor een defensief en sociaal verkeersgedrag.
22. De leerling is voorbereid op het theoretisch rijexamen.

Sociaal-emotionele educatie

* Dynamisch-affectieve ontwikkeling

* Zelfwaardering

1. De leerling houdt rekening met zijn mogelijkheden, beperkingen en overtuigingen.
2. De leerling gaat om met gevoelens van onmacht en toont in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen, gebaseerd op kennis van het eigen kunnen.
3. De leerling beschouwt een net haalbare taak als een uitdaging, legt zich niet neer bij iets wat niet lukt, maar probeert dat stap voor stap te veranderen.
4. De leerling ontwikkelt eigen voorkeuren en interesses en laat zich niet steeds beïnvloeden door deze van anderen.

5. De leerling ziet in dat je als mens voortdurend verandert en kiest werkpunten om zijn zelfontplooiing te bevorderen.
6. De leerling beschouwt iets nieuws als een kans om bij te leren en durft omgaan met nieuwe en complexe of moeilijke taken.
7. De leerling ziet het verband tussen zijn zelfbeeld en zijn resultaten.
- * Motivatie en attributie
8. De leerling zoekt zelf de zin van een opdracht.
9. De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag.
10. De leerling werkt zelfstandig en vraagt slechts hulp als hij niet verder kan.
11. De leerling is intrinsiek gemotiveerd, leergierig en leerbereid.
12. De leerling reageert adequaat op mislukkingen en successen.
13. De leerling legt een verband tussen zijn mislukken en zijn inspanning en zoekt hoe hij in de toekomst zijn inspanning kan verbeteren.
14. De leerling staat open om van anderen te leren.
15. De leerling herkent zijn faalangst in taaksituaties en weet hoe er mee om te gaan.
16. De leerling is bereid engagementen aan te gaan op het vlak van beroepskeuze, relaties, levensovertuiging en politieke opvattingen.
- * Zelfcontrole
17. De leerling herkent situaties als bedreigend omdat ze hinderlijke of moeilijk controleerbare gevoelens oproepen.
18. De leerling herkent bij zichzelf lichamelijke signalen van sterk opkomende emoties.
19. Bij hinderlijke emoties in bedreigende situaties gebruikt de leerling passend hanteringsgedrag.
20. De leerling uit zijn gevoelens op een voor hemzelf en zijn omgeving aanvaardbare wijze.
- * Sociale cognitie
- * Kennis van gevoelens, gedachten, wensen, intenties van zichzelf en de ander en perspectiefneming
21. De leerling herkent bepaalde behoeften, verlangens, gedachten en bedoelingen.
22. De leerling kan in een niet-conflictgeladen situatie eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderungen uitdrukken.
23. De leerling differentieert verschillende emoties en uitingen van emoties.
24. De leerling legt het verband tussen situaties - lichamelijke belevingen - gevoelens - erbijhorende gedachten - aansluitend gedrag.
25. De leerling houdt er rekening mee dat eenzelfde situatie verschillende gevoelens kan oproepen, zowel bij verschillende personen als bij eenzelfde persoon op verschillende tijdstippen.
26. De leerling verplaatst zich in de gevoelens, gedachten of bedoelingen van een ander.
27. De leerling geeft aan welke de gevolgen kunnen zijn van verschillen of gelijkenissen in gevoelens, gedachten of intenties.
28. De leerling houdt rekening met de gedachten, wensen of gevoelens van een ander.
29. De leerling houdt er rekening mee dat eigenschappen en vaardigheden van een ander kunnen veranderen, dat zijn indruk van de ander kan veranderen, of dat iemand zich anders kan voordoen dan hij is.
- * Sociale probleemoplossing
30. De leerling kan een sociaal probleem identificeren, omschrijven en aangeven wat de betrokken personen wensen te bereiken.
31. De leerling zoekt bij een concreet sociaal probleem naar mogelijke oorzaken, genereert oplossingen, weegt voor- en nadelen af en evalueert de oplossing tijdens en na de uitvoering.
32. De leerling bedenkt een stappenplan, om een niet direct bereikbaar doel in het sociale domein te realiseren, rekening houdend met de volgorde van de stappen, met mogelijke hindernissen en met het belang van een goede timing.
33. De leerling houdt rekening met onderliggende en niet voor de hand liggende motieven van gedragingen van anderen.
34. De leerling is bereid oplossingen te bedenken om interpersoonlijke problemen of conflicten te voorkomen.
- * Sociale vaardigheden en competentie
- * Relatievormen
35. De leerling komt uit voor zijn mening en eist respect op voor zijn lichamelijke ontwikkeling en seksuele geaardheid.
36. De leerling respecteert en waardeert de eigenheid van anderen.
37. De leerling stelt zich dienstvaardig op en helpt anderen bij opdrachten en activiteiten.
38. De leerling gaat zorgzaam om met anderen, met andermans of gemeenschappelijk bezit.
39. De leerling stelt zich op een assertieve en beleefde wijze op.
40. De leerling draagt verantwoordelijkheid bij een groepstaak, werkt onder leiding en geeft zelf leiding.
41. De leerling formuleert op gepaste wijze positieve en negatieve kritiek.
42. De leerling stelt zich discreet op in een gezelschap en ten aanzien van vertrouwelijke informatie.
43. De leerling geeft ongelijk of onmacht toe, beluistert kritiek en leert eruit.
44. De leerling oefent zich in relatievormen die hij minder goed beheerst.
45. De leerling houdt rekening met gewenste en ongewenste effecten in een interactie.
46. De leerling duidt zijn emoties, uit deze gepast en herkent en duidt andermans emoties.
47. De leerling kiest bewust relatievormen, rekening houdend met contextelementen zoals de situatie en de partners.
- * Communicatieve vlotheid en duidelijkheid verwerven

48. De leerling kan op gepaste wijze met iemand contact leggen.
49. De leerling luistert actief naar de boodschap van een ander en geeft feedback.
50. De leerling verduidelijkt waarom hij kiest voor een bepaald gedrag en geeft anderen de kans om te reageren.
51. De leerling is assertief en komt op voor de rol die hij opneemt in een groepsopdracht.
52. De leerling herkent de functie en het belang van goede communicatie en oefent zich in elementen van het communicatieve proces die hij minder goed beheerst.
53. De leerling is bereid om de inbreng van de gesprekspartner ernstig te nemen.
54. De leerling toetst zijn interpretatie aan die van de ander en stemt ze zo nodig af op die van de ander.
55. De leerling gaat om met vooroordelen, intimidatie en manipulatie.
- * Zorg dralen voor relaties
56. De leerling herkent het belang van afspraken, regels, gelijkwaardigheid en het maken van keuzes binnen een relatie.
57. De leerling maakt afspraken en verdeelt taken in overleg.
58. De leerling gaat bewust en bedachtzaam om met gevoelens.
59. De leerling accepteert verschillen en hecht belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie.
60. De leerling stelt zich weerbaar op en behoudt zijn persoonlijke autonomie.
61. De leerling weegt het belang af van een relatie tegenover andere relaties en bepaalt zijn prioriteiten.
62. De leerling gaat adequaat om met vormen van afscheid nemen.
- * Constructief narticineren aan werking van sociale groenen
63. De leerling past omgangsvormen, leefregels en afspraken toe die van belang zijn voor het samenleven in een groep.
64. De leerling beschikt over volgende samenwerkingsattitudes : stiptheid, orde, nauwkeurigheid, initiatief nemen, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, eerlijkheid.
65. De leerling legt contacten met anderen binnen de groep en staat open voor contact met anderen buiten de groep.
66. De leerling kan in een groepsdiscussie zijn mening handhaven en bijsturen.
67. De leerling werkt thuis, op school, op stage en bij vrijetijdsbesteding mee aan een goede verstandhouding.
68. De leerling respecteert de leef- en omgangsgewoonten binnen verschillende gezinnen en culturen.
69. De adolescent ziet het belang in van sociale regels binnen een samenwerkingsverband en past ze toe in loyaliteit, solidariteit en discretie.
70. De leerling zoekt in overleg naar een manier van probleemoplossing.
71. De leerling werkt mee aan het proces van besluitvorming en aan de evaluatie van de samenwerking.
72. De leerling helpt mee aan het nadenken over en het realiseren van groepsoverleg, taakverdeling, bemiddeling en teamwerk.
73. De leerling herkent het belang van het behoren tot formele en informele sociale netwerken en gebruikt de voordelen ervan.
74. De leerling kan omgaan met hiërarchie, macht en regelgeving.
75. De leerling engageert zich om verantwoordelijkheid op te nemen.
76. De leerling behartigt bij conflicten zijn eigen belangen, zonder hierbij de belangen, motieven en emoties van anderen uit het oog te verliezen.
77. De leerling is bij conflicten bereid naar anderen te luisteren, hun de kans te geven zich uit te drukken, hen te respecteren, hun emotionele grenzen te respecteren en te overleggen.

Vrijtijdsvaardigheden

* Algemene doelen

1. De leerling beleeft plezier aan zijn vrije tijd en komt door vrijetijdsbesteding tot rust en ontspanning.
2. De leerling verkent mogelijkheden om zijn vrije tijd op een aangename wijze in te vullen : alleen, in gezinsverband, met vrienden of in clubverband, actief of passief.
3. De leerling kent het verschil tussen een vrijetijdsbesteding en een hobby en beseft dat een hobby meer inzet, volharding en tijd vraagt.
4. De leerling onderzoekt de mogelijkheden om zijn vrijetijdsactiviteiten in clubverband uit te oefenen.
5. De leerling beseft dat een engagement in een club, inzet en verplichtingen tegenover anderen meebrengt.
6. De leerling vindt voldoening in het gezelschap, de vriendschap en de sociale ondersteuning die hij bij een vereniging ervaart.
7. De leerling breidt zijn sociale contacten uit langs het verenigingsleven.
8. De leerling kan een kritisch oordeel uitbrengen over een vrijetijdsbesteding op basis van een eenvoudige kosten-baten-inschatting. Kosten : benodigde inzet, voorbereiding of training, geld, tijdsinvestering. Baten : plezier, gezelschap en sociale contacten, prestige of aanzien, competentieverhoging of persoonlijke ontplooiing.
9. De leerling maakt een bewuste en gevarieerde keuze binnen het hem bekende ontspanningsaanbod, met een gedoseerd evenwicht tussen actieve en passieve ontspanningsvormen.
10. De leerling bereikt in zijn daginvulling een evenwicht tussen zijn vrijetijds- en andere bezigheden.
11. De leerling verkent regelmatig nieuwe ontspanningsmogelijkheden.

* Muzische vorming

* Algemeen

12. De leerling doet in verschillende contexten een grote verscheidenheid aan zintuiglijke indrukken op, die hij verwerkt en waarop hij reflecteert.

13. De leerling werkt samen met anderen aan een muzisch werk.

14. De leerling geeft weer wat hij voelt bij een muzische ervaring.

15. De leerling maakt kennis met een grote verscheidenheid aan muzische uitingen.

16. De leerling beoordeelt eigen en andermans muzisch werk op vooraf opgegeven aandachtspunten en brengt er verslag over uit.

17. De leerling heeft aandacht voor het muzisch werk van anderen, waardeert het en formuleert er een kritisch oordeel over.

* Beeld

18. De leerling ontdekt een verscheidenheid aan grondstoffen en technieken en de gebruiksmogelijkheden ervan.

19. De leerling kiest bij beeldend werken passende materialen en gereedschappen.

20. De leerling gebruikt aangepaste technieken bij het beeldend werken.

21. De leerling creëert zelf twee- of driedimensionaal beeldend werk.

22. De leerling houdt bij het beeldend werken rekening met beeldaspecten zoals vorm, kleur en compositie.

* Muziek en dans

Vrijtijdsvaardigheden die verband houden met muziek en dans zijn ook te realiseren in het leergebied "LO". Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren uit die rubriek (punt 2.1).

23. De leerling zingt eenvoudige liederen en voert eenvoudige muziekstukken uit, eventueel met zelf gevonden voorwerpen en met zelfgemaakte instrumenten.

24. De leerling houdt bij het zingen en musiceren rekening met ritme, maat, tempo en volume.

25. De leerling herkent verschillende soorten muziek en de sfeer die erdoor kan opgeroepen worden.

26. De leerling gaat na waar en hoe hij verschillende soorten muziek kan beluisteren, huren of kopen.

* Drama

Vrijtijdsvaardigheden die verband houden met drama zijn ook te realiseren in het leergebied "Taal". Daarom is het wenselijk ook ontwikkelingsdoelen te selecteren uit die rubriek (punt 2).

27. De leerling uit zich verbaal en niet-verbaal (door mimiek, houding en gebaren) in een individueel spel of groepsspel.

28. De leerling uit zijn verbale en niet-verbale mogelijkheden in een spel met anderen volgens opgegeven spelgegevens. Spelgegevens : rol (wie), handeling (wat), plaats (waar), tijd (wanneer).

29. De leerling speelt in op wat medespelers aanbrengen en brengt zelf aan.

30. De leerling herkent de structuur (begin, midden, einde) van een bestaand spel.

31. De leerling kiest een bron die geschikt is om een spel vorm te geven. Bron : verhaal, tekst, foto, eigen gevoelens en ervaringen.

32. De leerling geeft een eenvoudig rollenspel vorm volgens een eigen werkplan en kiest daarbij horende functionele middelen. Middelen : decor, rekwisieten, muziek, grime, kostuums, belichting.

* Media

Vrijtijdsvaardigheden die verband houden met media zijn ook te realiseren door middel van de ontwikkelingsdoelen uit de rubriek "burgerzin" (punt 2). Daarom is het wenselijk ook hieruit ontwikkelingsdoelen te selecteren.

33. De leerling gaat na in welke omstandigheden media kunnen worden ingeschakeld en maakt er in verschillende contexten gebruik van.

34. De leerling werkt alleen of in groep scheppend met media.

* Attitudes

35. De leerling staat open voor nieuwe, hem niet bekende vrijetijdsuitingen en durft de stap zetten naar een verkenning ervan.

36. De leerling staat open voor het verkennen van muzische uitingen in zijn omgeving en voor het ontdekken van de erdoor gecreëerde meerwaarde.

37. De leerling durft zich creatief uitleven individueel en in groep.

38. De leerling is bereid zich in te zetten, geduld te hebben en vol te houden om een gesteld doel betreffende zijn vrijetijdsbesteding te bereiken.

39. De leerling heeft voldoende vertrouwen in zijn eigen expressiemogelijkheden.

40. De leerling staat open voor en waardeert vrijetijdsvormen en muzische uitingen van anderen en andere culturen.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse regering tot vaststelling van de ontwikkelingsdoelen algemene en sociale vorming in het buitengewoon secundair onderwijs van opleidingsvorm 3.

De minister-president van de Vlaamse regering,
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,
M. VANDERPOORTEN

TRADUCTION

F. 2002 — 2640

[C — 2002/35911]

19 AVRIL 2002. — Arrêté du Gouvernement flamand fixant les objectifs de développement « formation générale et sociale » dans l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 18 janvier 2002 relatif aux objectifs finaux, objectifs de développement et objectifs finaux spécifiques dans l'enseignement secondaire ordinaire et spécial à temps plein, notamment l'article 3, § 1^{er}, premier alinéa;

Vu l'avis du 'Vlaamse Onderwijsraad' (Conseil flamand de l'Enseignement), rendu le 17 mai 2001;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 15 octobre 2001;

Vu l'urgence motivée par le fait, que les objectifs de développement entreront en vigueur le 1^{er} septembre 2002 et que les autorités scolaires doivent recevoir suffisamment de temps pour préparer l'intégration de ces objectifs de développement dans leur planning;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, rendu le 28 mars 2002, par application de l'article 84, premier alinéa, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. Les objectifs de développement 'formation générale et sociale' dans l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3 sont joints en annexe au présent décret.**Art. 2.** Les objectifs de développement visés à l'article 1^{er} sont poursuivis à partir de l'année scolaire 2002-2003.**Art. 3.** Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur le 1^{er} septembre 2002.**Art. 4.** Le Ministre flamand ayant l'Enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 19 avril 2002.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

Le Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

M. VANDERPOORTEN

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 19 avril 2002 fixant les objectifs de développement dans l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3

Liste d'objectifs de développement

Sens civique

* Milieu familial propre

1. L'élève sait que chacun a des droits et des devoirs.
2. L'élève illustre concrètement peuvent illustrer concrètement ses droits et devoirs sur la base de règles de conduite et de règlements.
3. L'élève s'en tient aux obligations normales dans différentes situations.
4. L'élève connaît les fonctions et responsabilités de quiconque est en charge à l'école et associé à la formation.
5. L'élève fait usage, d'une manière socialement acceptable, des moyens qui sont mis à sa disposition pour faire connaître ses questions, problèmes, idées ou opinions.
6. L'élève se montre adéquatement solidaire avec le groupe.
7. L'élève est disposé à participer à des actions de solidarité et autres en classe, à l'école et dans un milieu plus large.
8. L'élève peut être tolérant face aux différences de sexe, de couleur de peau, d'ethnie, de nature, de conviction et de philosophie.
9. L'élève fait preuve de compréhension envers les différentes formes et cultures de famille.
10. L'élève sait où s'adresser en cas de problèmes dans le propre milieu familial.

* Médias

11. L'élève connaît différentes formes et différents contextes sociaux des médias.
12. L'élève illustre l'influence des médias sur sa façon de penser et d'agir.
13. L'élève connaît les possibilités d'utilisation des médias.
14. L'élève peut adopter une attitude critique à l'égard de toutes formes d'information dans les médias.
15. L'élève cherche une propre voie dans le flux d'informations.

* Services publics

16. L'élève connaît les fonctions principales et le numéro d'urgence des services de secours.
17. L'élève sait ce qu'il doit faire lors d'un constat de vol, de dégât, de dispute,...
18. L'élève sait ce qu'il doit faire en cas de perception immédiate ou de procès-verbal pour infraction.
19. L'élève sait ce qu'est un casier judiciaire et un certificat de bonne vie et mœurs.
20. L'élève connaît les compétences principales du tribunal de paix, du tribunal de jeunesse,...
21. L'élève sait comment chercher de l'aide juridique.
22. L'élève connaît les responsabilités d'un majeur d'âge.
23. L'élève sait quels sont les événements qu'il faut faire enregistrer auprès de quel service public : naissance, mariage, divorce, décès, déménagement,...
24. L'élève sait ce qu'il faut faire et ce qui peut se passer lorsqu'on conclut un mariage ou une autre forme de cohabitation.

25. L'élève sait ce qu'il faut faire et ce qui peut se passer lorsqu'on habite seul ou lorsqu'on cohabite.
26. L'élève connaît la fonction des services de médiation des pouvoirs publics.
- * Formes démocratiques de gestion
27. L'élève explique d'une manière simple les éléments de base dans le fonctionnement de notre système démocratique.
28. L'élève connaît ses obligations en matière d'élections.
29. L'élève sait qu'il y a différents partis ayant chacun leur propre programme.
30. L'élève explique comment une autorité acquiert ses revenus et comment elle les utilise.
31. L'élève se rend compte, que toute politique doit tenir compte des idées et intérêts de différentes personnes intéressées, de groupes majoritaires et minoritaires.
32. L'élève a des notions du fait, que des décisions politiques, p.ex. dans le domaine de l'enseignement et de la politique à l'égard des jeunes, peuvent avoir un impact direct sur sa vie.
33. L'élève connaît des possibilités de participation et est disposé à y participer.
34. L'élève est prêt à accepter des décisions qui ont été prises suivant des procédures démocratiques.
35. L'élève connaît la différence entre la démocratie et autres formes de gestion.
- * Citoyenneté active et processus décisionnel
36. L'élève dénomme des points de vue majoritaires et minoritaires.
37. L'élève examine différents intérêts à court et à plus long terme.
38. L'élève est en mesure d'approcher des propositions ou des arguments d'une manière nuancée.
39. L'élève s'efforce de respecter l'intérêt, les points de vue et les arguments d'autrui.
40. L'élève connaît des syndicats, organisations patronales et mutualités.
- * Droits de l'homme et de l'enfant
41. L'élève reconnaît des violences des droits de l'enfant et de l'homme, des préjugés et des actions discriminatoires, dans son propre chef, chez les autres et dans les médias.
42. L'élève se montre respectueux des droits de l'enfant et de l'homme.
43. L'élève est prêt à s'engager de manière active et constructive pour ses propres droits et ceux des autres, conformément aux principes des droits de l'homme.
44. L'élève connaît les aspects de la législation sociale et du droit du travail qui sont pertinents pour lui.
- * Conscience sociale
45. L'élève sait postuler.
46. L'élève se rend compte de l'importance de formulaires et de procédures ayant une importance sociale.
47. L'élève gère de manière adéquate les formulaires ayant une importance sociale.
48. L'élève applique des procédures ayant une importance sociale.
- * Services sociaux
49. L'élève convertit ses propres désirs ou besoins en demandes de secours et d'information.
50. L'élève connaît et respecte les services sociaux.
51. L'élève ose faire appel à des services sociaux et ose, si nécessaire, adopter une attitude d'autodéfense.
52. L'élève est familiarisé avec des lignes de secours et les dispositifs à l'accès facile dans son quartier.

Aptitudes arithmétiques

- * Nombres
- * Aptitudes arithmétiques de base
1. L'élève comprend la structure des nombres, peut lire, noter et classer des nombres.
2. L'élève utilise des outils électroniques pour effectuer des calculs.
1. L'élève maîtrise les aptitudes arithmétiques de base pour les opérations principales avec ou sans outil.
- * Appliquer de manière fonctionnelle la règle de trois
2. L'élève connaît la règle de trois.
3. L'élève applique la règle de trois pour résoudre des problèmes, dans lesquels les rapports entre les différentes composantes sont donnés.
- * Calculer dans des situations réelles
4. L'élève comprend la notion "pourcentage".
5. L'élève définit 1 %, 5 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 % et 100 % d'une valeur donnée.
6. L'élève calcule n'importe quel pourcentage d'un nombre.
7. L'élève reconnaît, lit et note des nombres en euros.
- * Appliquer de manière fonctionnelle des fractions
8. L'élève reconnaît, lit et note les fractions suivantes : $1/2$, $1/4$, $1/10$ et $1/100$.
9. L'élève comprend la notion "fractions".
10. L'élève peut résoudre de simples fractions.
11. L'élève voit la relation entre des fractions, des pourcentages et des nombres décimaux.
- * Mesurer et unités de mesure dans des situations réelles
12. L'élève comprend et utilise les unités de mesure de grandeurs telles que longueur, surface, contenu, poids, température, monnaie et temps.
13. L'élève évalue en des unités de mesure couramment utilisées.
14. L'élève lit avec précision les grandeurs.
15. L'élève établit le lien mutuel entre certaines unités de mesure de grandeurs identiques et de différentes grandeurs.
16. L'élève choisit l'unité de mesure adéquate, en fonction de la grandeur à mesurer.
17. L'élève choisit l'instrument de mesure adéquat, en fonction de la grandeur à mesurer.

18. L'élève lit et interprète un tableau, une graphique, un diagramme.
19. L'élève reconnaît des corps solides.
20. L'élève reconnaît et nomme des figures planes.
- * Applications
- * L'argent à partir d'un contexte réaliste :
 21. L'élève est conscient du prix de revient courant de produits, de matériaux et de services.
 22. L'élève fait une estimation apprécie le prix de revient total d'achats.
 23. L'élève calcule le prix de revient total d'achats.
 24. L'élève comprend et calcul une réduction.
 25. L'élève compare le prix unique de différents produits.
 26. L'élève utilise un compte à vue et un compte d'épargne.
 27. L'élève utilise des moyens de paiement courants, tels qu'une carte de paiement, une carte proton et une carte de crédit, un virement et apprend à les gérer de manière réfléchie.
 28. L'élève lit et interprète des factures, des extraits de compte, etc.
 29. L'élève apprend à classer convenablement d'importants documents.
 30. L'élève utilise et interprète l'euro et les devises étrangères.
 31. L'élève budgétise ses revenus et dépenses.
- * Des longueurs à partir d'un contexte réaliste
 32. L'élève apprécie et mesure la longueur.
 33. L'élève calcule la longueur.
 34. L'élève calcule le périmètre dans des situations réelles.
 35. L'élève compare des longueurs et effectue de simples réductions.
 36. L'élève calcule le prix de revient total d'une quantité de produits exprimée en une mesure de longueur, le prix unique au mètre étant connu.
- * Le poids à partir d'un contexte réaliste
 37. L'élève apprécie le poids et pèse.
 38. L'élève calcule le poids.
 39. L'élève compare des poids et effectue de simples réductions.
 40. L'élève calcule le prix de revient total d'une quantité de produits exprimée en une mesure de poids, le prix unique par kilogramme étant connu.
- * Le volume à partir d'un contexte réaliste
 41. L'élève apprécie et mesure le volume.
 42. L'élève calcule le volume.
 43. L'élève compare des volumes et effectue de simples réductions.
 44. L'élève calcule le prix de revient total d'une quantité de produits exprimée en une mesure de volume, le prix unique par litre étant connu.
- * La température à partir d'un contexte réaliste
 45. L'élève lit le thermomètre.
 46. L'élève connaît des températures fixes telles que le point de congélation d'eau, le point d'ébullition d'eau, la température corporelle.
 47. L'élève peut régler la température.
- * La superficie à partir d'un contexte réaliste
 48. L'élève apprécie et calcule la superficie.
- * Le temps à partir d'un contexte réaliste
 49. L'élève est conscient de la répartition de la journée.
 50. L'élève fait une estimation des laps de temps généralement utilisés et en signale approximativement l'expiration.
 51. L'élève lit et compare les indications de temps analogues et digitales et les convertit.
 52. L'élève lit, interprète et applique des horaires.
 53. L'élève peut élaborer et respecter un horaire en fonction d'une mission.
- * Stratégies et aptitudes à résoudre les problèmes
- Des méthodes de réflexion aident l'élève à acquérir des stratégies d'apprentissage. Il est, dès lors, souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement portant sur les thèmes 'Apprendre à étudier', 'Solution de problèmes' (point 2).
- * Estimer, comparer et contrôler des solutions
- La solution de problèmes aide l'élève à acquérir des stratégies d'apprentissage. Il est, dès lors, souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement portant sur les thèmes 'Apprendre à étudier', 'Solution de problèmes' (point 2.4).
54. L'élève développe une attitude critique vis-à-vis de toutes sortes de chiffres, tableaux et calculs.
55. L'élève est disposé de se poser des questions sur sa propre approche d'un problème mathématique, pour revoir sa propre approche par la suite.

Maîtrise de la langue

* Observer et écouter

* Recueillir de l'information

* Messages non verbaux

1. L'élève interprète et situe une expression non verbale et y réagit de manière adéquate.

2. A partir de comportements non verbaux d'un locuteur, l'élève peut détecter un message qui lui est adressé.

3. Dans le comportement non verbal du locuteur, l'élève découvre les sentiments de celui-ci.

4. L'élève distingue les sons, le langage corporel et les images quant à leur contenu.

* Messages verbaux

5. L'élève reconnaît des sons de manière auditive.

6. L'élève comprend la langue parlée simple dans des situations fonctionnelles.

7. L'élève comprend des mots exprimant des notions abstraites et des sentiments.

8. L'élève comprend diverses indications spatiales et temporelles.

9. L'élève comprend des notions qualitatives.

10. L'élève comprend des notions quantitatives.

11. L'élève recueille l'information dans les types de textes qui lui sont destinés.

* Découvrir l'essence

12. L'élève comprend la chronologie dans une histoire ou un récit de faits.

13. L'élève distingue les choses principales des choses accessoires.

14. L'élève découvre l'essence dans un message.

15. L'élève distingue les répétitions et les explications.

16. L'élève distingue cause et effet.

* Evaluation de l'information : écouter de manière critique

17. L'élève associe ce qu'il entend à ce qu'il voit.

18. L'élève comprend un énoncé verbal et l'exécute après l'avoir évalué lui-même.

19. L'élève distingue les inconséquences dans un récit.

20. L'élève fait la distinction entre les faits et les opinions.

21. L'élève comprend toute critique simple dans une conversation.

22. L'élève assimile l'information qui lui est destinée.

23. L'élève comprend, ordonne et évalue différentes instructions qui lui sont destinées.

24. L'élève fait la distinction entre l'information pertinente et l'information de moindre importance.

* Interaction avec les autres

La maîtrise de la langue active également le développement socio-émotionnel des jeunes. Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement du domaine de l'éducation socio-émotionnelle (point 3).

25. L'élève fait preuve d'empathie.

* Moyens

26. L'élève applique des incitants à la communication (déterminer l'objectif de l'écoute, utiliser des indications recueillies dans la situation communicative, se concentrer, poser des questions en cas de manque de clarté, noter les informations importantes).

* Réflexion

27. L'élève réfléchit à l'usage de la langue de celui qui parle.

28. L'élève réfléchit à son propre comportement d'écoute.

* Attitudes

29. L'élève est prêt à se concentrer sur le contenu.

30. L'élève est suffisamment assertif pour confronter ce qu'il a entendu à ses propres convictions.

31. L'élève se rend compte du fait, qu'il peut décliner d'une manière polie des missions, des défis, des questions.

32. L'élève est disposé à adapter son comportement en fonction d'un message ou d'une instruction.

33. L'élève observe des conventions d'écoute (laisser le locuteur finir sa phrase, interrompre quelqu'un poliment, encourager le locuteur d'une manière non verbale, encourager le locuteur à donner davantage d'explications, voir les choses du point de vue du locuteur, se concentrer sur le contenu du message, être objectif et juste en écoutant le message, écouter dans le but de comprendre, juger l'énoncé après le message).

* Autre langue

34. L'élève constitue un portfolio de sa compréhension auditive dans une autre langue.

* Exprimer et parler

* S'exprimer clairement oralement

35. L'élève articule clairement.

36. L'élève parle à un rythme calme.

37. L'élève appelle les choses par leur nom correcte.

38. L'élève parle le néerlandais standard.

39. L'élève s'exprime en des phrases lorsqu'il parle.

40. L'élève utilise un vocabulaire propre à son champ professionnel, dans un contexte sensé.

41. L'élève utilise un vocabulaire portant sur des thèmes sociétaux, dans un contexte sensé.

* Formes linguistiques et convenances adéquates

42. L'élève utilise les formes linguistiques et convenances adéquates en fonction de la personne et de la situation.

43. L'élève utilise les formules de politesse adéquates.

* Interaction avec les autres

La maîtrise de la langue active également le développement socio-émotionnel des jeunes. Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement portant sur des aptitudes sociales et des compétences de la rubrique de l'éducation socio-émotionnelle (point 3).

44. L'élève décrit des objets, personnes, situations, événements, de manière à ce que ceux-ci puissent être compris et reconnus.

45. L'élève exprime en ses propres mots une instruction écrite.

46. L'élève demande clairement d'être informé.

47. L'élève produit d'une manière claire, concise et compréhensible l'information obtenue.

48. L'élève fait preuve d'une assertivité orale.

* Argumenter oralement

49. L'élève exprime d'une manière logique un raisonnement.

50. L'élève donne une instruction orale claire et nette.

51. L'élève réagit avec esprit critique, mais de manière socialement acceptée.

52. L'élève argumente.

* Exprimer des opinions et des sentiments

53. L'élève participe à un dialogue, une discussion.

54. L'élève entre en dialogue avec les autres.

55. L'élève exprime des sentiments à l'aide de mimique et de gestes.

56. L'élève utilise des messages à la première personne.

57. L'élève exprime ses opinions et argumente d'une manière adéquate.

58. L'élève exprime ses sentiments par des paroles et de manière socialement acceptée.

* Incitants à la communication

59. L'élève utilise des techniques destinées à promouvoir la communication, telles que : déterminer l'objectif du discours, récolter des informations, rédiger un plan de discours, formuler le propos pour soi-même, considérer le public et discourir en ses propres termes, choisir des sujets que l'interlocuteur trouve intéressants, estimer correctement la situation lors du discours.

* Réflexion

60. L'élève réfléchit sur son comportement oral et sur le contenu.

* Attitudes

61. L'élève se montre prêt à prendre la parole.

62. L'élève est prêt à raconter spontanément quelque chose sur sa propre personne.

63. L'élève fait preuve d'une attitude positive à l'égard de conventions que l'on doit respecter lors de conversations.

64. L'élève est prêt à participer de manière constructive à une conversation.

65. L'élève est prêt à montrer du respect envers l'interlocuteur.

66. L'élève ose défendre sa propre opinion.

67. L'élève est prêt à se concerter et à négocier.

68. L'élève est prêt à utiliser des stratégies communicatives non verbales adéquates pour appuyer sa communication.

* Autre langue

69. L'élève constitue un portfolio de sa facilité d'élocution dans une autre langue.

* Lire

* Découvrir l'information

70. L'élève découvre l'information dans des types de textes qui lui sont destinés.

71. L'élève cherche et ordonne de façon précise les informations dans des types de textes qui lui sont destinés.

72. L'élève juge l'information qui apparaît dans différents textes qui lui sont destinés.

* Découvrir l'essence

73. L'élève reconnaît et nomme les symboles, pictogrammes et mots-clés, entre autres dans le domaine de l'intégration sociétale et de la profession choisie, et y donne suite.

74. L'élève interprète de simples représentations graphiques, schémas, tableaux et plan.

75. L'élève fait une lecture compréhensive d'une phrase.

76. L'élève distingue les choses principales des choses de moindre importance dans un texte.

77. L'élève comprend un questionnaire.

78. L'élève ordonne chronologiquement.

* Incitants à la communication

79. L'élève lit les paroles de manière techniquement correcte.

80. L'élève lit les phrases à un rythme raisonnable et sur un ton naturel.

81. L'élève utilise des indications incitant à la lecture.

* Réflexion

82. L'élève réfléchit à l'intention de l'écrivain.

83. L'élève réfléchit au propre comportement de lecture et au propre résultat de lecture.

* Attitudes

84. L'élève acquiert un empressement à la lecture.

85. L'élève adopte la précision nécessaire en fonction des types de textes.

86. Afin d'améliorer son comportement de lecture, l'élève est prêt à suivre des stratégies de lecture.

87. L'élève est disposé à se concentrer.

88. Si nécessaire, l'élève manie discrètement l'information qu'il a lue.

* Autre langue

89. L'élève constitue un portfolio de son aptitude de lecture dans une autre langue.

* Ecrire

* Demander et donner des informations par écrit

90. L'élève recopie ou note des informations pertinentes qui lui sont destinées.

91. L'élève peut formuler une communication brève.

92. L'élève remplit un formulaire qui lui est destiné.

93. L'élève remplit un questionnaire qui lui est destiné.

* Aptitudes motrices nécessaires pour la lecture

94. L'élève écrit lisiblement.

95. L'élève adapte la grandeur de son orthographe à l'espace disponible.

96. L'élève soigne la mise en page.

* Incitants aux aptitudes linguistiques écrites

97. L'élève utilise des incitants à la communication (déterminer l'objectif de l'écriture, rédiger un plan d'écriture, utiliser des listes de formules de politesse, adapter une lettre type et demander de l'aide, utiliser des moyens de contrôle ou des ouvrages de référence).

* Réflexion

98. L'élève réfléchit aux différentes étapes du processus d'écriture.

99. L'élève réfléchit à l'utilisation d'outils.

100. L'élève réfléchit à l'objectif d'écriture.

101. L'élève réfléchit au contenu de son texte.

* Attitudes

102. L'élève est disposé à soigner ses textes.

103. L'élève manie prudemment les communications écrites et utilise sa signature avec précaution.

* Autre langue

104. L'élève constitue un portfolio de son aptitude à écrire dans une autre langue.

Education à la santé

* Hygiène

1. L'élève accorde de l'importance à l'hygiène corporelle pour soi-même et pour son entourage.

2. L'élève se soigne et se comporte hygiéniquement, tant au niveau de l'hygiène générale que de son hygiène intime.

3. L'élève connaît les règles principales de l'hygiène pour ses rapports avec les bébés, les enfants, le partenaire et les seniors.

4. L'élève traite les animaux domestiques avec l'hygiène nécessaire.

5. L'élève se conforme aux directives pour l'achat et la conservation des denrées alimentaires et la préparation hygiénique des repas.

6. L'élève connaît le besoin d'hygiène dans le milieu du travail.

7. L'élève est prêt à respecter les règles de l'hygiène.

* Alimentation

8. L'élève compose, à l'aide d'un modèle, un repas équilibré.

9. L'élève peut conserver l'alimentation en toute sécurité et tient compte de la fraîcheur des produits.

10. L'élève comprend dans quelle mesure le comportement alimentaire est influencé par la publicité et le milieu social.

11. L'élève est conscient du fait que de bonnes habitudes alimentaires sont favorables à la santé.

12. L'élève connaît les facteurs à risque de troubles de l'appétit et des suites de ceux-ci.

13. L'élève adopte une attitude critique à l'égard de ses propres habitudes alimentaires.

* Excitants et médicaments

14. L'élève sait que l'abus d'excitants et de médicaments a des conséquences pour la propre santé, celle des autres, les prestations sportives, les performances scolaires et les relations sociales.

15. L'élève utilise les médicaments de la bonne manière et comprend que l'automédication présente des risques.

16. L'élève évalue les risques liés à la consommation d'excitants et de médicaments et opère consciemment des choix en vue d'un style de vie sain.

17. L'élève réagit de manière assertive dans différentes situations d'offre.

* Sécurité et secourisme

18. L'élève identifie des situations de sécurité et d'insécurité dans son propre environnement.

19. L'élève conçoit des mesures pour la réduction des risques et la promotion de la sécurité dans son propre environnement.

20. L'élève opte pour un comportement sûr et a de l'attention pour la sécurité d'autrui.

21. L'élève tient compte des informations reprises sur les emballages.

22. L'élève connaît les symboles de danger.

23. L'élève peut appliquer des techniques de lutte contre l'incendie en tenant compte des principes du triangle incendie.

24. L'élève applique les consignes de sécurité lorsqu'il utilise des outils.

25. L'élève prend des précautions pour l'utilisation de produits spécifiques dans les ateliers, cuisines, etc.

26. L'élève sait ce que doit contenir une pharmacie familiale.

27. L'élève peut utiliser un thermomètre médical.

28. L'élève sait qu'un enfant doit recevoir un nombre de vaccinations.

29. L'élève connaît les conséquences de blessures non soignées.
30. L'élève peut demander de l'aide de manière efficace en cas d'urgence et donner les premiers soins en cas de blessures légères.
31. L'élève peut juger quand l'aide spécialisée est nécessaire.
32. L'élève connaît l'importance et l'utilisation obligatoire de la carte SIS.
33. L'élève a toutes les données médicales spécifiques sur sa propre personne à portée de la main.
- * Repos, mouvement, position et bonne forme
34. L'élève fait la démonstration d'une bonne position debout et pour soulever et donne quelques exemples de plaintes qui peuvent survenir lors de positions et mouvements incorrects.
35. L'élève adopte une position assise variée dans le milieu familial et de travail.
36. L'élève se rend compte de l'importance d'un horaire équilibré entre le temps consacré au travail, au repos, à la détente et au mouvement et se réalise de sa répercussion sur la condition physique.
37. L'élève est conscient du fait, qu'une bonne forme et un style de vie physique actif améliorent la qualité de la vie au niveau quantitatif comme qualitatif.
- * Stress et émotions
38. L'élève connaît des moyens pour gérer le stress positif et des mesures préventives pour éviter le stress négatif.
39. L'élève sait que le stress et les sentiments peuvent mener, dans certaines situations, à un abus d'excitants ou de médicaments.
40. L'élève fait adéquatement face aux changements socio-émotionnels et physique de la puberté.
41. L'élève gère la pression au travail et la pression des résultats.
42. L'élève cherche de l'aide si nécessaire, accepte l'aide pour soi-même et est prêt à aider les autres.
- * Relations intimes et sexualité
43. L'élève connaît les aspects physiques de relations et de la sexualité, tels que les changements corporels, les différences corporelles, le fonctionnement du propre corps et du corps de quelqu'un de l'autre sexe.
44. L'élève a les connaissances nécessaires sur la fertilité et l'anticonception.
45. L'élève sait comment éviter une infection HIV et les maladies sexuellement transmissibles et est prêt à s'y conformer.
46. L'élève a assez de résistance morale à l'égard des abus de pouvoir possibles au sein de relations, tels que la pédophilie, l'inceste et le viol.
47. L'élève est au courant de la réglementation relative à la majorité sexuelle et le comportement intime indésiré.
48. L'élève se forme une propre opinion sur la nature sexuelle, les relations et la sexualité et s'exerce à réfléchir sur son propre comportement.
49. L'élève pose des limites et accepte des limites dans les relations.
50. L'élève gère le pouvoir et l'impuissance dans les relations.
51. L'élève adopte une attitude critique à l'égard du sexe et de l'érotique dans les médias.
- * Style de vie et qualité de la vie
52. L'élève connaît les aspects médicaux, psychiques et sociaux du planning familial, de la grossesse, de l'interruption de la grossesse, etc.
53. L'élève connaît des phénomènes sociaux tels que le divorce, les familles monoparentales, le suicide, la prostitution, l'abus d'excitants et de médicaments, la dissémination du SIDA, etc.
54. L'élève participe à une politique de santé et à l'exécution d'un plan de sécurité à l'école.
55. L'élève prend soin de soi-même et des autres, tout en tenant compte de facteurs tels que : âge, maladie, conditions sociales défavorisées et handicaps.
56. L'élève montre du respect pour soi-même et pour les autres, tels que les personnes ayant une autre nature sexuelle, d'autres groupes ethniques, d'autres générations et d'autres opinions et convictions.

Apprendre à étudier

- * Composantes structurelles
- * Attention
1. L'élève fait preuve d'une attention ciblée.
2. L'élève se concentre sans cesse jusqu'au moment où la tâche est achevée.
- * Mémoire
3. L'élève mémorise en utilisant des stratégies de mémorisation et de recherche, p.ex. donner une signification aux informations, classer et répéter celles-ci, les verbaliser, visualiser ou motoriser, en utilisant des moyens mnémotechniques, le langage intérieur, l'imagination nécessaire à évoquer ce qu'il recherche.
4. L'élève se base sur un tout ou sur des parties pour se mettre sur la bonne route mnémotechnique.
- * Gestion d'informations et résolution de problèmes
- * Gestion d'informations
5. L'élève explore activement et de manière ciblée, en utilisant différents canaux sensoriels.
6. L'élève a une capacité d'observation systématique et ciblée, moyennant l'attention nécessaire pour des détails pertinents.
7. L'élève sait auprès de quelles personnes et instances et dans quelles sources d'informations il peut trouver l'information adéquate.
8. L'élève élargit son horizon quant à son avenir.
9. L'élève fait usage de stratégies de recherche pour acquérir des informations relatives aux choix à opérer.
10. L'élève acquiert un aperçu des choix d'études et de possibilités professionnelles, compte tenu des propres capacités et points d'intérêt.
- * Gestion d'informations et exécution
11. L'élève réfléchit avant, pendant et après l'action et prend pour cela une marge de réflexion suffisante.

12. L'élève est suffisamment créatif et flexible dans sa pensée et son apprentissage.
13. L'élève apprend à se découvrir soi-même.
14. L'élève réfléchit de manière abstraite, en comparaisant, classifiant, sériant, établissant des rapports et en généralisant.
15. L'élève apprend et réfléchit de manière limpide.
16. L'élève est orienté vers la compréhension et l'utilisation exactes des informations.
17. L'élève est capable de donner une signification à des données isolées, en les situant dans un contexte et en les décrivant.
18. L'élève utilise, de manière autonome et systématique, des sources d'information à son niveau.
19. L'élève acquiert systématiquement des informations cohérentes, en travaillant judicieusement les informations.
20. L'élève établit des liens entre des informations nouvelles et des informations déjà acquises et voit des cohérences dans la nouvelle information.
21. L'élève acquiert et utilise d'une manière systématique des informations orales et écrites.
- * Résolution de problèmes
22. L'élève identifie le problème.
23. L'élève explore et analyse le problème.
24. L'élève cherche et invente différentes solutions alternatives au problème.
25. L'élève fait la pondération des solutions/choix envisageables et sélectionne la meilleure solution ou le meilleur choix.
26. L'élève exprime par des paroles la solution choisie.
27. L'élève exécute effectivement la solution et contrôle régulièrement s'il suit toujours la bonne voie.
28. L'élève veille à ce que sa solution soit claire et complète.
29. Lors d'un résultat défavorable, l'élève corrige les fautes.
30. L'élève rapporte sur son propre travail.
- * Evaluation
31. L'élève formule les critères de contrôle qu'il a inventés lui-même ou qui lui sont imposés.
32. L'élève indique ce qui s'est bien et mal passé; il en donne la raison et signale à quoi il faut faire attention pour réussir (de nouveau) la prochaine fois.
33. L'élève vérifie s'il a acquis les informations exactes de manière adéquate.
34. L'élève contrôle régulièrement s'il maîtrise encore suffisamment ce qu'il a appris.
35. L'élève contrôle la solution trouvée et réfléchit à la méthode de résolution.
- * Monitor : aspects métacognitifs
- * Aptitudes métacognitives
- Prévoir
36. L'élève est sensible aux et conscient des problèmes.
37. L'élève cherche et indique spontanément ce dont il sera capable ou pas capable, les aspects de la tâche pour lesquels il devra travailler rapidement ou lentement et où il attend des difficultés supplémentaires.
- Planifier
38. L'élève détermine ce qu'il doit faire sur la base des informations obtenues.
39. Avant de passer à l'action, l'élève élabore un ou plusieurs plans de travail possibles, dont il choisit le plan le plus adéquat.
40. L'élève travaille selon le plan.
41. L'élève planifie et organise, éventuellement avec de l'aide, ses leçons et ses devoirs; il contrôle le propre processus d'apprentissage et le corrige si nécessaire.
- Autorégulation et évaluation
42. L'élève travaille d'une manière ordonnée et systématique, dans la conscience qu'une telle attitude a des avantages.
43. L'élève vise l'efficacité en utilisant d'une manière fonctionnelle son agenda (scolaire), en mettant de l'ordre dans bureau et son cartable, en préparant le matériel nécessaire pour une tâche et en l'utilisant de manière efficace.
44. L'élève ose signaler des problèmes (d'apprentissage) et demander plus d'informations ou de l'aide.
45. L'élève formule à son niveau des objectifs et vise des buts intermédiaires et finaux réalistes.
46. L'élève dirige son comportement de manière ciblée, garde son objectif toujours à l'esprit, évalue et remanie au nécessaire et évalue son travail par la suite.
47. L'élève montre de l'intérêt pour le résultat de son travail et de ses efforts.
48. L'élève se tient aux accords et règles.
49. L'élève fait preuve d'un rythme de travail adéquat.
50. L'élève se montre patient lorsqu'il apprend, travaille et résout des problèmes.
51. L'élève continue en dépit des difficultés rencontrées et ne se laisse pas immédiatement décourager.
52. L'élève fait une distinction entre les causes fortuites et stables de son succès/échec.
53. L'élève accepte la critique et est prêt à tirer des leçons de ses erreurs.
54. L'élève apprend à son niveau avec de la précision, de l'efficacité, le sens de l'autonomie, suffisamment de confiance en soi-même, suffisamment de résistance morale, une attitude d'ouverture et le sens critique.
- * Connaissance métacognitive
- Connaissance de soi-même
55. L'élève développe une conscience de ses propres possibilités et restrictions au niveau de la résolution de problèmes et de la gestion d'informations et en tient compte.
56. L'élève se rend compte du fait qu'il apprend et évolue constamment et corrige les préjugés sur le propre apprentissage.

57. L'élève fait une distinction entre les causes du succès/de l'échec qui lui sont attribuables et celles qui se situent ailleurs.

58. L'élève se rend compte du fait qu'il peut valoriser ses points forts pour améliorer ou compenser ses points faibles.

Connaissance sur l'apprentissage

59. L'élève sait et démontre à l'aide d'exemples comment il peut travailler et apprendre de manière indépendante.

60. L'élève sait qu'il faut régulièrement répéter certaines choses.

61. L'élève sait de quelle manière il apprend le plus efficacement possible.

62. L'élève sait qu'il peut éviter les erreurs commises à l'avenir et dans d'autres situations, à condition d'en connaître la cause.

* Transfert

63. L'élève établit des rapports entre des situations anciennes, actuelles et futures. Il comprend qu'il peut utiliser dans des situations actuelles et futures ce qu'il a appris dans le passé.

64. L'élève utilise de manière automatique et adéquate les connaissances, perceptions et aptitudes dans des situations qui ressemblent fortement à la situation d'apprentissage initiale ou qui, au contraire, en diffèrent substantiellement.

65. L'élève cherche de manière systématique et ciblée les connaissances, perceptions et aptitudes qu'il peut utiliser dans une situation déterminée ou lors de la résolution d'un problème.

Education physique

* Compétences motrices générales

1. L'élève maîtrise des aptitudes motrices élémentaires telles que marcher et courir, lancer et réceptionner, lever et porter, monter et escalader, tirer et pousser, sautiller et sauter, monter à bicyclette.

2. L'élève développe des capacités de base propres au corps telles que souplesse, vitesse, force, endurance, résistance.

3. L'élève traduit des stimuli en un comportement moteur adéquat, en donnant une réponse adéquate à des stimuli auditifs, visuels et tactiles.

4. L'élève développe une coordination œil-main, une coordination œil-pied et une coordination bilatérale.

5. L'élève développe le sens de l'équilibre sur le sol et dans la hauteur et garde ou rétablit son équilibre, en arrêt ou en marche.

6. L'élève connaît son schéma corporel.

7. L'élève maîtrise la technique pour se détendre et améliorer sa tension formelle.

* Compétences motrices spécifiques

* Danse et exercice physique

8. L'élève est prêt à s'exprimer au moyen de l'expression corporelle et ose le faire.

9. L'élève exécute un rythme imposé avec les mains, les pieds, les hanches et continue un mouvement rythmique.

10. L'élève exécute une structure de pas sur un fond musical.

11. L'élève exécute différentes formes de danse.

12. L'élève effectue de manière contrôlée un mouvement qui lui est imposé, sur de la musique qui lui est proposée.

13. L'élève traduit différentes humeurs par son expression corporelle.

* Natation

14. L'élève vainc sa peur de l'eau pendant l'accoutumance à l'eau.

15. L'élève adopte un propre style de natation élémentaire.

16. L'élève applique les techniques apprises de natation avancée d'une manière créative dans différentes situations (techniques crawl, brasse, dos).

17. L'élève saute et plonge et nage sous l'eau.

18. L'élève nage une certaine distance afin d'obtenir un brevet.

19. L'élève acquit les aptitudes requises pour la nage du sauveteur.

* Athlétisme

20. L'élève effectue un sprint et une course d'endurance.

21. L'élève peut effectuer des sauts en longueur et en hauteur.

22. L'élève développe les lancers en progression.

* Sports de ballon et de batte

23. L'élève participe à des sports de ballon et de batte tels que : football, basket-ball, volley-ball, handball, badminton, volley-ball, handball, badminton, honkball, tennis, tennis de table, unihoc.

24. L'élève effectue les techniques de base spécifiques aux différents sports de ballon et de batte, et ce individuellement, avec un ou plusieurs partenaires et en groupe.

25. L'élève acquiert des perceptions techniques et tactiques.

26. L'élève joue un match, tout en tenant compte des règles de jeu convenues.

* Jeux et sports

27. L'élève acquiert les aptitudes pour se mouvoir dans l'espace et le temps, qui sont absolument nécessaires pour pouvoir participer à des jeux et des jeux de sport tels que des jeux de chat, jeux de course, jeux de ballon, jeux de réaction, jeux d'estafette, jeux coopératifs.

* Sports alternatifs / liés à la nature

L'éducation physique apprend également aux jeunes à manier la nature et l'environnement avec du respect. Il est dès lors souhaitable de sélectionner des objectifs de développement repris dans la rubrique "Education à l'environnement".

28. L'élève participe à part entière à un nombre restreint de sports complémentaires ou de disciplines de sport telles que : bowling, minigolf, patinage, équitation, pétanque, escalade de murs, cyclisme, frisby, krachtbal, squash, fitness, aérobic, sports de défense, sports de combat.

29. Au moment où il pratique un sport en plein air, l'élève se montre suffisamment respectueux envers la nature, pour ne pas l'endommager.

* Style de vie sain et sûr

L'éducation physique apprend également aux jeunes à adopter un style de vie sain et stimule leur développement socio-émotionnel. Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement du domaine de l'éducation à la santé, notamment en valorisant les aspects suivants :

- bonne forme;
- hygiène;
- sûreté.

* Concept de soi-même et fonctionnement social

L'éducation physique aide le jeune à acquérir une image positive de soi-même et à améliorer son fonctionnement social. Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement du domaine de l'éducation socio-émotionnelle, notamment en valorisant les aspects suivants :

- image réaliste de soi;
- relations sociales.

Education à l'environnement

* Protection de la nature

1. L'élève ressent la valeur d'une approche personnelle de la nature et jouit de la nature.
2. L'élève tient compte de la fragilité d'une zone rurale précieuse.
3. L'élève connaît les causes de la pollution de la nature.
4. L'élève collabore à des activités qui aident à conserver ou à améliorer la diversité naturelle d'êtres vivants dans le propre environnement.

5. L'élève est respectueux et soigneux des plantes et des animaux.

6. L'élève donne des exemples d'intérêts opposés dans le domaine de la conservation de la nature.

* Protection de l'environnement

7. L'élève peut rechercher de manière ciblée des informations relatives à l'usage des ressources, des matières premières et des biens de consommation et à leur incidence sur l'environnement.

8. L'élève participe à un système de protection de l'environnement à l'école, visant une gestion soucieuse d'énergie, de ressources, de matières premières et de biens de consommation.

9. L'élève donne des exemples de la pollution de l'air, de l'eau ou du sol et en signale les effets pour l'homme, les plantes et les animaux dans son propre environnement.

10. L'élève connaît des sources écologiques.

11. L'élève sait comment chaque individu et chaque famille polluent.

12. L'élève sait trier les déchets.

13. L'élève sait comment on peut limiter la production de déchets et il est prêt à ce faire.

14. L'élève utilise de préférence des produits à recycler.

15. L'élève aborde les déchets nocifs avec l'attention nécessaire.

16. L'élève adopte une attitude rationnelle vis-à-vis de l'air, de l'eau et du sol dans le propre milieu.

* Transport et mobilité

17. L'élève connaît des moyens de transport polluants et écologiques.

18. L'élève sait que les problèmes de circulation et leurs solutions sont le résultat de choix sociétaux et individuels.

19. L'élève pondère les avantages et les inconvénients de différents modes de transport et préfère des moyens de transport écologiques.

20. L'élève utilise en toute sécurité un moyen de transport propre et les transports en public.

21. L'élève s'engage à adopter un comportement défensif et social dans la circulation.

22. L'élève est préparé à l'examen théorique de conduite.

Education socio-émotionnelle

* Développement affectif dynamique

* Estimation de soi-même

1. L'élève tient compte des propres possibilités, limites et convictions.

2. L'élève sait gérer des sentiments d'impuissance et montre, dans des situations concrètes, suffisamment de confiance en soi, basée sur la connaissance des propres capacités.

3. L'élève considère une tâche à peine réalisable comme un défi, ne se résigne pas lorsque les choses ne marchent pas, mais essaye d'y remédier pas à pas.

4. L'élève développe de propres préférences et intérêts et ne se laisse pas influencer par ceux des autres.

5. L'élève se rend compte qu'un individu change constamment et il choisit des points d'action pour promouvoir son auto-épanouissement.

6. L'élève ressent tout ce qui est nouveau comme une opportunité pour apprendre davantage et il ose gérer des tâches nouvelles et complexes ou difficiles.

7. L'élève entrevoit le lien qui existe entre son image de soi et ses résultats.

* Motivation et attribution

8. L'élève cherche lui-même le sens d'une tâche.

9. L'élève assume la responsabilité de son comportement.

10. L'élève travaille de manière autonome et ne demande de l'aide que lorsqu'il ne peut plus se débrouiller.

11. L'élève est intrinsèquement motivé, avide d'apprendre et prêt à apprendre.

12. L'élève réagit adéquatement aux échecs et aux succès.

13. L'élève établit un lien entre ses échecs et ses efforts et cherche de quelle manière il peut améliorer ses efforts à l'avenir.

14. L'élève se montre disposé à apprendre des autres.
15. L'élève reconnaît sa peur d'échouer dans des situations où une tâche est à accomplir et sait comment la gérer.
16. L'élève est prêt à assumer des engagements au niveau de l'orientation professionnelle, de relations, de philosophie et de convictions politiques.
 - * Autocontrôle
17. L'élève identifie des situations comme «dangereuses» parce qu'elles soulèvent des sentiments gênants ou incontrôlables.
18. L'élève reconnaît chez soi-même des signaux corporels de fortes émotions.
19. Devant des émotions gênantes dans des situations dangereuses, l'élève fait preuve d'un comportement approprié.
20. L'élève exprime ses sentiments de manière acceptable pour lui-même et son environnement.
 - * Cognition sociale
 - * Identification de sentiments, pensées, désirs, intentions de soi-même et de l'autre et prise de perspective
21. L'élève reconnaît des besoins, désirs, pensées et intentions.
22. Dans une situation non conflictuelle, l'élève peut exprimer ses propres impressions, sentiments, désirs, pensées et appréciations.
23. L'élève différencie différentes émotions et expressions d'émotions.
24. L'élève établit le lien entre les situations, les expériences physiques, les sentiments, les pensées y afférentes et le comportement correspondant.
25. L'élève se rend compte du fait, qu'une situation identique peut générer différents sentiments, chez plusieurs personnes tout comme chez un seul individu et à différents moments.
26. L'élève se transpose dans les sentiments, pensées ou intentions d'une autre personne.
27. L'élève indique quelles peuvent être les conséquences de différences ou de ressemblances en sentiments, pensées ou intentions.
28. L'élève tient compte des pensées, désirs ou sentiments de l'autre.
29. L'élève tient compte du fait, que les facultés et aptitudes d'une personne peuvent changer, que son impression de l'autre peut changer, ou qu'une personne peut faire semblant.
 - * Résolution de problèmes sociaux
30. L'élève peut identifier et décrire un problème social, et signaler l'objectif que les personnes concernées souhaitent atteindre.
31. L'élève cherche les causes possibles d'un problème social concret, génère des solutions, pèse les avantages et les désavantages et en évalue la solution pendant et après l'exécution.
32. L'élève établit un plan d'étapes visant à atteindre un but non pas directement réalisable dans le domaine social, tout en tenant compte de l'ordre des étapes, d'obstacles possibles et de l'importance d'un bon timing.
33. L'élève tient compte de motifs sous-jacents et non pas évidents pour les comportements d'autrui.
34. L'élève est prêt à concevoir des solutions afin d'éviter des problèmes ou conflits interpersonnels.
 - * Aptitudes sociales et compétence
 - * Formes relationnelles
35. L'élève traduit sa propre opinion et exige du respect pour son développement physique et sa nature sexuelle.
36. L'élève respecte et estime la nature propre des autres.
37. L'élève se montre serviable et aide les autres avec leurs tâches et activités.
38. L'élève aborde les autres, le bien des autres et le bien commun avec le soin nécessaire.
39. L'élève se montre assertif et poli.
40. L'élève porte une responsabilité dans une tâche de groupe, travaille sous la conduite d'une tierce personne et chapeaute lui-même.
41. L'élève formule de manière appropriée la critique positive et négative.
42. L'élève se montre discret dans une compagnie et vis-à-vis d'informations confidentielles.
43. L'élève avoue son tort ou impuissance, se montre ouvert à la critique et en tire des leçons.
44. L'élève s'exerce dans les formes relationnelles qu'il maîtrise moins bien.
45. L'élève tient compte d'effets désirés et non désirés dans une interaction.
46. L'élève reconnaît ses émotions, les exprime de manière appropriée et reconnaît les émotions des autres.
47. L'élève choisit consciemment des formes relationnelles, en tenant compte d'éléments contextuels tels que la situation et les partenaires.
 - * Acquérir une aisance et une clarté communicatives
48. L'élève peut nouer des contacts avec autrui de manière appropriée.
49. L'élève écoute activement le message d'un autre et donne du feedback.
50. L'élève donne la raison pour laquelle il choisit un certain comportement et donne aux autres l'occasion de réagir.
51. L'élève est assertif et défend le rôle qu'il assume dans un groupe chargé d'une tâche.
52. L'élève reconnaît la fonction et l'importance d'une bonne communication et s'exerce dans les éléments du processus communicatif qu'il maîtrise moins bien.
53. L'élève est disposé à prendre au sérieux ce que dit l'interlocuteur.
54. L'élève confronte son interprétation à celle de l'autre et les met, si nécessaire, en adéquation.
55. L'élève gère les préjugés, l'intimidation et la manipulation.

* Prendre soin de relations

56. L'élève se rend compte de l'importance d'accord, de règles, d'équivalence et des choix à opérer dans une relation.

57. L'élève s'accorde sur certaines choses et répartit des tâches en concertation.

58. L'élève gère sciemment et prudemment les sentiments.

59. L'élève accepte des différences et attache de l'importance au respect et à l'attention pour le partenaire dans une relation.

60. L'élève fait preuve de résistance morale et maintient son autonomie personnelle.

61. L'élève pondère l'importance d'une relation par rapport à d'autres relations et définit ses priorités.

62. L'élève gère de façon adéquate différentes formes de dire adieu.

* Participer de manière constructive au fonctionnement de groupes sociaux

63. L'élève met en pratique les convenances, règles de vie et normes qui sont importantes pour la cohabitation en groupe.

64. L'élève a les suivantes attitudes de coopération : ponctualité, sens de l'ordre, rigueur, initiative, autonomie, persévérance, honnêteté.

65. L'élève noue des contacts avec d'autres membres d'un groupe et est ouvert aux contacts avec d'autres en dehors du groupe.

66. Dans une discussion de groupe, l'élève peut maintenir et ajuster son opinion.

67. A la maison, à l'école, au stage et pendant ses loisirs, l'élève contribue à une bonne entente.

68. L'élève respecte les habitudes de vie et de relations sociales propres à des familles et des cultures.

69. L'adolescent se rend compte de l'importance de règles sociales dans une forme de collaboration et les applique, en toute loyauté, solidarité et discrétion.

70. L'élève cherche, en concertation, comment résoudre un problème.

71. L'élève coopère au processus décisionnel et à l'évaluation de la collaboration.

72. L'élève aide à réfléchir sur la concertation en groupe, la répartition des tâches, la médiation et le travail en équipe, et à réaliser ces objectifs.

73. L'élève reconnaît l'importance de faire partie de réseaux sociaux formels et informels et profite des avantages ainsi offerts.

74. L'élève gère la hiérarchie, le pouvoir et la réglementation.

75. L'élève s'engage à assumer des responsabilités.

76. En cas de conflits, l'élève défend ses propres intérêts, sans toutefois négliger les intérêts, les motifs et les émotions des autres.

77. En cas de conflits, l'élève est disposé à écouter les autres, à leur donner l'occasion de s'exprimer, à les respecter, à respecter leurs limites émotionnelles et à se concerter.

Aptitudes de loisir

* Objectifs généraux

1. L'élève éprouve du plaisir à son temps libre et réussit à trouver le repos et la détente par les loisirs.

2. L'élève explore différentes possibilités pour combler son temps libre d'une manière agréable : tout seul, en famille, avec des amis ou en club, activement ou passivement.

3. L'élève connaît la différence entre un loisir et un hobby et se rend compte, qu'un hobby demande plus d'efforts, de persévérance et de temps.

4. L'élève examine les possibilités d'exercer ses loisirs en club.

5. L'élève comprend qu'un engagement dans un club implique des efforts et des obligations envers d'autres.

6. L'élève trouve de la satisfaction dans la compagnie, l'amitié et le soutien social qu'il éprouve dans une association.

7. L'élève étend ses contacts sociaux par le biais de la vie associative.

8. L'élève peut exprimer une opinion critique sur un loisir sur la base d'une simple analyse coûts-avantages. Coûts : efforts nécessaires, préparation ou entraînement, investissement de temps. Avantages : plaisir, compagnie et contacts sociaux, prestige ou considération, compétence accrue ou développement personnel.

9. L'élève fait un choix conscient et varié parmi l'offre de loisirs qu'il connaît et cherche un équilibre dosé entre des formes de détente actives et passives.

10. Dans l'emploi de son temps, l'élève obtient un équilibre entre ses loisirs et les autres activités.

11. L'élève explore régulièrement de nouvelles possibilités de détente.

* Formation artistique

* Généralités

12. L'élève éprouve une grande diversité d'impressions sensorielles dans différents contextes, qu'il assimile et auxquels il réfléchit.

13. L'élève réalise avec d'autres un travail artistique.

14. L'élève exprime ce qu'il ressent lors d'une expérience artistique.

15. L'élève s'initie à une grande diversité d'expressions artistiques.

16. L'élève juge son propre travail artistique et celui des autres sur des points d'attention donnés au préalable et en relate.

17. L'élève prête attention au travail artistique des autres, l'estime et formule une opinion critique vis-à-vis du travail en question.

* Plastique

18. L'élève découvre une diversité de matières premières et de techniques et leurs possibilités d'utilisation.

19. L'élève choisit des matériaux et outils appropriés pour la réalisation d'une œuvre plastique.

20. L'élève utilise des techniques appropriées pour la réalisation d'une œuvre plastique.

21. L'élève crée lui-même une œuvre bi- et tridimensionnelle.

22. L'élève tient compte d'aspects plastiques tels que la forme, la couleur et la composition, lorsqu'il réalise une œuvre plastique.

* Musique et danse

Des aptitudes de loisir qui se situent dans le domaine de la musique et de la danse peuvent également être réalisées dans la discipline "Education physique". Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement de cette rubrique (point 2.1).

23. L'élève chante de simples chansons et exécute de simples pièces musicales, éventuellement au moyen d'objets qu'il a trouvés lui-même et d'instruments qu'il a confectionnés lui-même.

24. Lorsqu'il chante et fait de la musique, l'élève tient compte du rythme, de la mesure, du tempo et du volume.

25. L'élève reconnaît différentes sortes de musique et l'atmosphère qu'elles peuvent susciter.

26. L'élève cherche où et comment il peut écouter, louer ou acheter différentes sortes de musique.

* Dramatisation

Des aptitudes de loisir qui se situent dans le domaine de la dramatisation peuvent également être réalisées dans la discipline "Langue". Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement de cette rubrique (point 2).

27. L'élève s'exprime de façon verbale et non verbale (par la mimique, la pose et les gestes) dans un jeu individuel ou de groupe.

28. L'élève exprime ses possibilités verbales et non verbales dans un jeu avec les autres, suivant des règles de jeu données. Données de jeu : rôle (qui), acte (quoi), lieu (où), instant (quand).

29. L'élève réagit de manière approprié à ce qu'apportent les partenaires du jeu et apporte lui-même.

30. L'élève reconnaît la structure (début, corps, fin) d'un jeu existant.

31. L'élève choisit une source apte à donner forme à un jeu. Source : histoire, texte, photo, propres sentiments et expériences.

32. L'élève donne forme à un simple jeu de rôle suivant un propre plan de travail et choisit les moyens fonctionnels nécessaires pour ce faire. Moyens : décor, accessoires, musique, grimage, costumes, éclairage.

* Médias

Des aptitudes de loisir qui se situent dans le domaine des médias peuvent également être réalisées au moyen des objectifs de développement de la rubrique "Sens civique" (point 2). Il est dès lors souhaitable de sélectionner également des objectifs de développement de cette rubrique.

33. L'élève examine quelles sont les circonstances dans lesquelles il peut être fait appel aux médias et les utilise dans différents contextes.

34. L'élève se sert de manière créative des médias, seul ou en groupe.

* Attitudes

35. L'élève se montre ouvert à de nouvelles expressions de loisirs qui lui sont inconnues et ose en faire l'expérience.

36. L'élève se montre ouvert à de nouvelles expressions artistiques dans son entourage et est prêt à découvrir la plus-value ainsi créée.

37. L'élève ose s'exprimer de manière créative, individuellement et en groupe.

38. L'élève est prêt à se donner, à avoir de la patience et à persévérer pour atteindre un objectif donné dans le domaine des loisirs.

39. L'élève est suffisamment confiant en ses propres capacités d'expression.

40. L'élève se montre ouvert aux formes de loisir et expressions artistiques des autres et d'autres cultures, et peut les estimer.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand fixant les objectifs de développement « formation générale et sociale » dans l'enseignement secondaire spécial de la forme d'enseignement 3.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

Le Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

M. VANDERPOORTEN