

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION  
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN  
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP**

N. 2001 — 2535

[C — 2001/36022]

**27 APRIL 2001. — Besluit van de Vlaamse regering  
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8**

De Vlaamse Regering,

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, inzonderheid op artikel 44, gewijzigd bij de decreten van 15 juli 1997 en 14 juli 1998;

Gelet op het eensluidend advies van de afdeling buitengewoon basisonderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad gegeven op 22 juni 2000;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 21 december 2000;

Gelet op het verzoek tot spoedbehandeling, gemotiveerd door de omstandigheid dat de Vlaamse regering in toepassing van artikel 44, § 3, van het decreet basisonderwijs de lijst van ontwikkelingsdoelen binnen één maand na goedkeuring door de Vlaamse regering ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement moet voorleggen;

Gelet op het feit dat de ontwikkelingsdoelen vastgelegd in dit besluit van kracht zullen zijn op 1 september 2001 en dat de schoolbesturen voldoende voorbereidingstijd moeten krijgen om ze in hun planning te verwerken;

Gelet op het advies 31.277/1 van de Raad van State gegeven op 21 februari 2001, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** De eindtermen en ontwikkelingsdoelen van het gewoon basisonderwijs zoals geformuleerd in het besluit van de Vlaamse regering van 27 mei 1997 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon basisonderwijs gelden als ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8, zoals bedoeld in artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

De ontwikkelingsdoelen die als bijlage bij dit besluit zijn gevoegd, zijn de bijkomende specifieke ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8, zoals bedoeld in hetzelfde decreet.

**Art. 2.** De ontwikkelingsdoelen vastgesteld bij dit besluit moeten worden nagestreefd vanaf het schooljaar 2001-2002.

**Art. 3.** Dit besluit treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad*.

**Art. 4.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 27 april 2001.

De minister-president van de Vlaamse regering,  
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,  
Mevr. M. VANDERPOORTEN

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001  
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8

**Lijst van ontwikkelingsdoelen**

**ONTWIKKELINGSDOELEN**

**LEREN LEREN**

1. Structurele componenten : aandacht en geheugen

1.1. Aandacht

1. De leerling schenkt doelgericht aandacht.

1.2. Geheugen

1.2.1. Onthoudstrategieën

2. De leerling memoriseert door het hanteren van gepaste onthoudstrategieën.

1.2.2. Zoekstrategieën

3. De leerling maakt gebruik van gepaste zoekstrategieën.

1.2.3. Algemeen

4. De leerling ontwikkelt zijn geheugen voor visuele, auditieve, motorische, smaak- en geurinformatie.

2. Informatieverwerking en probleemoplossing
  - 2.1. Informatieverwerving
    5. De leerling neemt systematisch en gericht waar en heeft hierbij ook oog voor relevante details.
    6. De leerling beheerst zijn impulsiviteit en gaat pas werkelijk aan de slag, nadat hij alle relevante informatie verworven heeft.
    7. De leerling raadpleegt gepaste informatiebronnen.
    8. De leerling weet bij welke personen hij informatie kan vragen.
  - 2.2. Informatieverwerking en uitvoering
    - 2.2.1. Algemeen
      9. De leerling reflecteert vóór, tijdens en na het handelen.
      10. De leerling is voldoende flexibel in zijn leren en denken.
      11. De leerling komt tot zelfontdekkend leren.
      12. De leerling komt tot abstract denken.
      13. De leerling is creatief in zijn denken en leren.
      14. De leerling komt tot inzichtelijk leren en denken.
    - 2.2.2. Informatieverwerking
      15. De leerling legt verbanden tussen nieuwe informatie en reeds verworven informatie.
      16. De leerling ziet samenhang tussen verworven informatie.
    - 2.2.3. Probleemoplossing
      17. De leerling identificeert het probleem.
      18. De leerling exploreert en analyseert het probleem.
      19. De leerling zoekt en bedenkt verschillende mogelijke oplossingswijzen voor het probleem.
      20. De leerling weegt de mogelijke oplossingswijzen af en selecteert de beste oplossingsweg.
      21. De leerling voert de gekozen oplossingsweg daadwerkelijk en op een correcte manier uit.
      22. De leerling zorgt ervoor dat zijn oplossing duidelijk en volledig is.
  - 2.3. Evaluatie
    - 2.3.1. Algemeen
      23. De leerling kent vooraf de criteria waaraan zijn oplossing moet voldoen.
      24. De leerling formuleert zelf controlecriteria.
      25. De leerling geeft aan wat goed ging en wat fout is gegaan.
      26. De leerling verwoordt waarom iets fout is gegaan, en geeft aan hoe bepaalde fouten in het vervolg kunnen vermeden worden.
    - 2.3.2. Controle van de informatieverwerking
      27. De leerling gaat na of hij op de gepaste manier de juiste informatie verworven heeft.
      28. De leerling controleert regelmatig of hij de leerstof nog voldoende kent.
    - 2.3.3. Controle van de probleemoplossing
      29. De leerling controleert de gevonden oplossing.
      30. De leerling controleert de oplossingsweg.
  3. Monitor : metacognitieve aspecten
    - 3.1. Metacognitieve vaardigheden
      - 3.1.1. Voorspellen
        31. De leerling is probleemgevoelig en probleembewust.
        32. De leerling zoekt en geeft spontaan aan wat hij wel en wat hij niet zal kunnen of waar hij extra moeilijkheden verwacht.
        33. De leerling zoekt en geeft spontaan aan bij welke taakaspecten hij snel en bij welke aspecten hij traag zal moeten werken.
        34. De leerling durft (leer)problemen signaleren en hulp en uitleg vragen.
      - 3.1.2. Plannen
        35. De leerling bepaalt op basis van de verkregen informatie wat hij moet doen.
        36. De leerling bouwt een planningsfase in vooraleer hij tot actie overgaat.
        37. De leerling maakt een plan en legt prioriteiten.
        38. De leerling werkt volgens plan.
      - 3.1.3. Zelfreguleren en evalueren
        39. De leerling formuleert op zijn niveau doelstellingen.
        40. De leerling streeft realistische tussen- en einddoelen na.
        41. De leerling reflecteert achteraf over een doorgemaakt leer- of probleemoplossingsproces.
        42. De leerling maakt efficiënt gebruik van plannings- en ordeningsstrategieën.
        43. De leerling is gericht op nauwkeurigheid en precisie.
        44. De leerling houdt zich aan afspraken en regels.
        45. De leerling heeft een adequaat werktempo en -ritme.
        46. De leerling toont een wil tot zelfstandigheid.
        47. De leerling zet ondanks moeilijkheden door en raakt niet onmiddellijk ontmoedigd.
        48. De leerling maakt een onderscheid tussen toevallige en stabiele oorzaken van zijn succes/mislukking.
        49. De leerling heeft kritische zin.
        50. De leerling aanvaardt kritiek en is bereid uit zijn fouten te leren.
    - 3.2. Metacognitieve kennis

## 3.2.1. Kennis over zichzelf

51. De leerling ziet in dat hij voortdurend bijleert en verandert en stelt vorderingen bij zichzelf vast.
52. De leerling maakt een onderscheid tussen de oorzaken van succes/mislukking die bij hemzelf liggen of elders.
53. De leerling beseft dat hij zijn sterke punten kan aanwenden om zijn zwakke punten te verbeteren of te compenseren.

## 3.2.2. Kennis over het leren

54. De leerling legt uit hoe hij tot een leerresultaat gekomen is.
55. De leerling weet en geeft met voorbeelden aan hoe hij zelfstandig kan werken.
56. De leerling weet dat hij gemaakte fouten in de toekomst en in andere situaties kan vermijden, wanneer hij de oorzaak van de fouten kent.

## 4. Transfer

57. De leerling legt relaties tussen nieuwe en oude situaties. Hij begrijpt dat iets wat hij vroeger leerde in toekomstige situaties kan gebruikt worden.
58. De leerling gaat systematisch en gericht zoeken naar kennis, inzichten en vaardigheden die hij in een bepaalde situatie of bij het oplossen van een probleem kan gebruiken.
59. De leerling zoekt naar algemene principes, wetmatigheden en regels die bruikbaar zijn in verschillende situaties.

## ONTWIKKELINGSDOELEN

## SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

## 1. Dynamisch affectieve ontwikkeling

## 1.1. Zelfwaardering

1. De leerling weet wat hij zelf al kan en wat nog niet.
2. De leerling leert omgaan met regelmatig terugkerende gevoelens van onmacht.
3. De leerling ziet zijn beperkingen en wil zich inzetten om ze te verbeteren.
4. De leerling aanvaardt zijn fouten en zoekt naar de oorzaak, zonder het geheel als een mislukking te beleven.
5. De leerling is zich bewust van zijn eigenheid als individu.
6. De leerling waardeert bepaalde veranderingen die hij bij zichzelf vaststelt als een vooruitgang.
7. De leerling kiest werkpunten om zijn zelfontplooiing te bevorderen.

## 1.2. Motivatie

8. De leerling zoekt zelf de zin van aangeboden taken.
9. De leerling neemt verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag.
10. De leerling is intrinsiek gemotiveerd, leergierig en leerbereid.
11. De leerling kiest voor zichzelf haalbare doelen en staat daarbij open voor uitdagingen en zin voor initiatief.
12. De leerling reageert adequaat op mislukkingen en successen.

## 1.3. Zelfcontrole

13. De leerling onderkent al dan niet causaal verband tussen situaties, gedachten en gevoelens en handelt ernaar.
14. De leerling herkent situaties als "gevaarlijk" omdat ze hinderlijke of moeilijk controleerbare gevoelens oproepen.
15. De leerling uit zijn gevoelens op een voor hemzelf en zijn omgeving aanvaardbare wijze.

## 2. Sociale cognitie

## 2.1. Kennis van gevoelens, gedachten, wensen en intenties van zichzelf en de ander ("theory of mind") en perspectiefneming.

16. De leerling herkent en benoemt bij zichzelf positieve en negatieve emoties en de basisgevoelens.
17. De leerling herkent en herinnert zich bepaalde behoeften, verlangens, gedachten, bedoelingen en gevoelsuitdrukkingen.
18. De leerling uit positieve en negatieve emoties.
19. De leerling legt het verband tussen gevoelens, bijhorende gedachten en aansluitend gedrag.
20. De leerling herkent gevoelens bij de ander en let daarbij op diens lichaamstaal.
21. De leerling houdt er rekening mee dat situatiebeleving kan verschillen van situatie tot situatie en van persoon tot persoon.
22. De leerling ziet verbanden tussen bepaalde behoeften/verlangens en bepaalde oplossingen.
23. De leerling verplaatst zich in de gevoelens, gedachten en wensen van een ander en houdt er rekening mee.
24. De leerling geeft aan hoe gedachten, gevoelens of intenties van verschillende personen in een sociale situatie met elkaar samenhangen.

## 2.2. Sociale probleemoplossing

25. De leerling identificeert en omschrijft een sociaal probleem en zoekt gericht naar oplossingen.
26. De leerling genereert mogelijke oplossingen, weegt bijbehorende consequenties af en kiest voor één van de oplossingen.
27. De leerling evalueert de oplossing.
28. De leerling is bereid tot het bedenken van mogelijke oplossingen bij interpersoonlijke problemen.
29. De leerling houdt rekening met mogelijke onderliggende motieven van gedragingen van anderen.

3. Sociale vaardigheden en competentie
  - 3.1. Ik en de ander
    30. De leerling komt op voor eigen wensen.
    31. De leerling komt op voor eigen wensen op een sociaal aanvaardbare wijze.
    32. De leerling gaat op een onbevangen en respectvolle wijze om met anderen.
    33. De leerling komt op voor anderen.
    34. De leerling zoekt bij een conflict een oplossing die voor beide partijen aanvaardbaar is.
  - 3.2. Ik en de anderen : relatiewijzen
    35. De leerling begroet een ander op gepaste wijze.
    36. De leerling vraagt iets op gepaste wijze.
    37. De leerling luistert naar de boodschap van een ander.
    38. De leerling gaat naar anderen toe en legt contact.
    39. De leerling vertelt spontaan iets over zichzelf.
    40. De leerling verwoordt een eigen mening.
    41. De leerling neemt het woord in een groepsgesprek.
    42. De leerling laat op passende wijze afkeuring blijken bij onrechtvaardige situaties.
    43. De leerling denkt kritisch na over bepaalde maatschappelijke toestanden.
    44. De leerling zoekt na een gemaakte fout hoe hij aangerichte schade of aangedaan verdriet kan herstellen.
    45. De leerling aanvaardt een sanctie na een begane fout of misstap.
  - 3.3. Ik en de anderen : gespreksconventies
    46. De leerling geeft in een gesprek aan dat hijzelf aan het woord wil komen.
    47. De leerling spreekt in een gesprek duidelijk hoorbaar en met een zekere expressiviteit.
    48. De leerling houdt in een gesprek rekening met de anderen.
    49. De leerling stemt zijn verbale en non-verbale uitingen op elkaar af.
    50. De leerling let in een gesprek zowel op de verbale als niet-verbale uitingen van de ander.
    51. De leerling heeft respect voor communicatievormen uit een andere cultuur.
    52. De leerling rondt een gesprek passend af.
  - 3.4. Ik en de anderen : leven en samenwerken in groep
    53. De leerling kent en begrijpt omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.
    54. De leerling maakt in concrete situaties afspraken en komt in groep gemaakte afspraken na.
    55. De leerling voelt zich mede verantwoordelijk voor de groep en voor wat er in de groep gebeurt.

#### ONTWIKKELINGSDOELEN

#### TAAL : NEDERLANDS

#### 1. Luisteren

##### 1.1. Taalvorm

1. De leerling kent de spraakklanken.
2. De leerling begrijpt morfologische aspecten.
3. De leerling begrijpt syntactische aspecten.

##### 1.2. Taalinhoud

4. De leerling beschikt over voldoende passieve woordenschat.
5. De leerling begrijpt semantische relaties.

#### 2. Spreken

##### 2.1. Taalvorm

6. De leerling spreekt goed verstaanbaar.
7. De leerling gaat correct om met morfologische aspecten.
8. De leerling voegt woorden samen tot woordgroepen en zinnen.

##### 2.2. Taalinhoud

9. De leerling beschikt over voldoende actieve woordenschat.
10. De leerling gebruikt semantische relaties.

#### 3. Lezen

##### 3.1. Taalbeschouwing lezen

###### 3.1.1. Afspraken m.b.t. het taalgebruik

11. De leerling begrijpt de structuur van een tekst.

###### 3.2. Taalvorm

12. De leerling herkent de grafemen visueel en onderscheidt ze.
13. De leerling begrijpt morfologische aspecten.
14. De leerling begrijpt de structuur van een zin.

###### 3.2.1. Leesstrategieën bij aanvankelijk lezen

15. De leerling gebruikt efficiënte leesstrategieën bij het aanvankelijk lezen.

###### 3.2.2. Leesstrategieën bij voortgezet lezen

16. De leerling gebruikt efficiënte leesstrategieën bij het voortgezet lezen.

###### 3.2.3. Leestechnische aspecten

17. De leerling maakt efficiënt gebruik van leestechnische vaardigheden.

##### 3.3. Taalinhoud

- 3.3.1. Compensatievaardigheden
  - 18. De leerling hanteert nuttige compensatievaardigheden.
- 4. Schrijven
  - 4.1. Taalbeschouwing schrijven
    - 4.1.1. Reflectie over gebruikte schrijfstrategieën
      - 19. De leerling reflecteert over de gebruikte schrijfstrategieën : over het opdelen van de schrijftaak in deeltaken en over de planning en formulering.
    - 4.2. Taalvorm
      - 20. De leerling gebruikt efficiënte schrijfstrategieën op niveau van grafemen en klanken.
      - 21. De leerling gaat correct om met morfologische aspecten.
      - 22. De leerling voegt woorden samen tot woordgroepen.
    - 4.2.1. Spellingstrategieën bij het aanvankelijk spellen
      - 23. De leerling hanteert efficiënte spellingsstrategieën bij het aanvankelijk spellen.
    - 4.2.2. Spellingstrategieën bij het voortgezet spellen
      - 24. De leerling hanteert efficiënte spellingsstrategieën bij het voortgezet spellen.
    - 4.2.3. Hanteren van schrijfstrategieën
      - 25. De leerling heeft voldoende inzicht in de woordvorming en de regels om nieuwe woorden te maken.
      - 26. Om af te leiden om welke woordsoort het gaat heeft de leerling voldoende inzicht in de combinaties waarin woorden kunnen voorkomen, in de combinaties van zinsdelen en zinnen, en in de grammaticale structuur.
      - 27. De leerling heeft voldoende inzicht in de betekenis die aan taaleenheden worden toegekend.
  - 4.3. Fijnmotorische vaardigheden
    - 28. De leerling bezit een correcte schrijfhouding en tonus.
    - 29. De leerling heeft een functionele schrijfmotoriek.
  - 4.4. Taalinhoud
    - 4.4.1. Compensatievaardigheden
      - 30. De leerling hanteert nuttige compensatievaardigheden.

#### ONTWIKKELINGSDOELEN

#### WISKUNDE

- 1. Voorbereidende wiskunde
  - 1.1. Wiskundige begrippen
    - 1. De leerling kent en begrijpt wiskundige begrippen.
    - 2. De leerling gebruikt adequaat de wiskundige begrippen.
  - 1.2. Groeperen
    - 3. De leerling groepeerd op basis van opgegeven criteria.
    - 4. De leerling groepeerd volgens zelfgevonden criteria.
  - 1.3. Ordenen en vergelijken
    - 5. De leerling ordent : hij geeft een rangorde aan volgens een bepaald criterium (of meerdere criteria).
  - 1.4. Verbanden leggen
    - 6. De leerling legt relaties.
  - 1.5. Conservatie
    - 7. De leerling verwerft het inzicht dat bepaalde uiterlijke veranderingen (transformaties) geen invloed hebben op hoeveelheid, lengte, oppervlakte, gewicht en volume.
    - 8. De leerling verwerft het inzicht dat bepaalde uiterlijke veranderingen (transformaties) ongedaan gemaakt kunnen worden.
  - 1.6. Synthetiseren
    - 9. De leerling bouwt een geheel op, op grond van delen.
    - 10. De leerling vat eenvoudige informatie kernachtig samen, waarbij de essentie behouden blijft.
  - 1.7. Analyseren
    - 11. De leerling splitst een groter geheel op in delen, deelaspecten en/of tussenstappen.
- 2. Getallen
  - 2.1. Natuurlijke getallen
    - Begripsvorming - wiskunde taal - feitenkennis
      - 2.1.1. Getalbegrip
        - 12. De leerling kent en reproduceert de getallenrij (op- en aftellen).
        - 13. De leerling maakt een onderscheid tussen het tellen van de hoeveelheid en het tellen van de rangorde.
        - 14. De leerling ordent hoeveelheden volgens aantal, van klein naar groot en omgekeerd.
        - 15. De leerling vergelijkt hoeveelheden.
        - 16. De leerling gebruikt en begrijpt functies van getallen.
      - 2.1.2. Notatiesysteem en positiestelsel
        - 17. De leerling begrijpt en gebruikt cijfersymbolen en vergelijkingstekens.
        - 18. De leerling heeft inzicht in het tiendelig wiskundesysteem.
        - 19. De leerling ordent getallen volgens grootte (van klein naar groot of omgekeerd).
        - 20. De leerling geeft de waarde van een cijfer aan in een getal.
        - 21. De leerling begrijpt en gebruikt natuurlijke getallen.

## Procedures

## 2.1.3. Bewerkingen

- 22. De leerling heeft inzicht in de eigenschappen van bewerkingen.
- 23. De leerling begrijpt de rekenhandeling en zet deze om in een formule.
- 24. De leerling begrijpt een formule en voert de rekenhandeling uit.
- 25. De leerling splitst geautomatiseerd.
- 26. De leerling beheerst optellingen en aftrekkingen.
- 27. De leerling past de opgedane kennis toe in bewerkingen met grote getallen.
- 28. De leerling reproduceert producten en quotiënten tot 100 onmiddellijk (de factoren deler en quotiënt  $<$  of  $=$  10).

## Ontwikkelen van rekenstrategieën bij wiskunde met grote getallen

- 29. De leerling legt het verband met het hoofdrekenen en hanteert deze strategie als oplossingsmiddel bij bewerkingen met grote getallen.
- 30. De leerling maakt vanuit een concreet geformuleerde situatie met grote getallen de relatie naar een optelling, aftrekking, vermenigvuldiging of deling in bewerkingsvorm en werkt deze uit.

## Cijferalgoritmes bij optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen

- 31. De leerling lost bewerkingen op volgens het principe van schematisering.
- 32. De leerling heeft inzicht in de relatie tussen handelen met materiaal en algoritmes.
- 33. De leerling lost vanuit zijn geautomatiseerde kennis bewerkingen op met behulp van cijferalgoritmes.
- 34. De leerling controleert zijn bewerking en uitkomst door middel van het uitvoeren van een toepasselijke proef.

## 2.2. Eenvoudige breuken, decimale getallen en procenten

## Begripsvorming - wiskunde taal - feitenkennis

## 2.2.1. Inzicht in eenvoudige breuken vanuit een levensechte context

- 35. De leerling begrijpt eenvoudige breuken.
- 36. De leerling hanteert een eenvoudige breuk.
- 37. De leerling rangschikt eenvoudige breuken.
- 38. De leerling duidt een eenvoudige breuk aan op een figuur.
- 39. De leerling leest en noteert een eenvoudige breuk met de gepaste symbolen.
- 40. De leerling neemt een breuk van een getal.

## 2.2.2. Inzicht in eenvoudige decimale getallen vanuit een levensechte context

- 41. De leerling heeft inzicht in een tiendelig getal met 1 decimaal en het verband met het tiendelig stelsel.
- 42. De leerling heeft inzicht in decimale getallen.

## 2.2.3. Inzicht in eenvoudige procenten vanuit een levensechte context

- 43. De leerling leest en noteert het symbool %.
- 44. De leerling ontwikkelt inzicht in eenvoudige procenten.

## 2.2.4. Verhouding tussen eenvoudige breuken, decimalen en procenten

## Procedures

## 2.2.5. Bewerkingen met eenvoudige breuken in zinvolle contexten

- 45. De leerling telt eenvoudige gelijknamige breuken op en trekt eenvoudige gelijknamige breuken af.
- 46. De leerling vereenvoudigt breuken.
- 47. De leerling maakt eenvoudige breuken gelijknamig.

## 2.2.6. Bewerkingen met eenvoudige decimale getallen in zinvolle contexten

- 48. De leerling maakt optellingen en aftrekkingen met decimale getallen.
- 49. De leerling rondt decimale getallen af.
- 50. De leerling vermenigvuldigt en deelt een tiendelig getal met 1 decimaal met een ander getal met 1 decimaal of een geheel getal zonder overbrugging.

## 2.2.7. Bewerkingen met eenvoudige procenten in zinvolle contexten

- 51. De leerling berekent eenvoudige procenten.
- 52. De leerling past eenvoudige percentberekeningen toe in concrete situaties.

## 2.3. Schattend rekenen

- 53. De leerling schat bij benadering de uitkomst voor en na het uitvoeren van een bewerking.

## 2.4. Zakrekenmachine

- 54. De leerling voert wiskundige bewerkingen uit op een eenvoudige zakrekenmachine.
- 55. De leerling vertaalt een opgave in handelingen die met de rekenmachine moeten worden uitgevoerd.

## 2.5. Compensatievaardigheden

- 56. De leerling gebruikt compensatietechnieken in geval van moeilijkheden bij wiskundige probleemsituaties.

## 3. Meten

## Begripsvorming - wiskunde taal - feitenkennis

## 3.1. Meten en maateenheden vanuit een levensechte context

- 57. De leerling geeft de grootte weer met de gepaste maateenheid.
- 58. De leerling hanteert het meest functionele meetinstrument voor het meten van een grootheid.
- 59. De leerling gebruikt, bij het meten vanuit reële situaties, notaties met kommagetallen bij de maateenheden.

## 3.2. Herleidingen vanuit een levensechte context

- 60. De leerling heeft inzicht in de verhouding van de maateenheden.
- 61. De leerling noteert het resultaat van een meting in gemengde maten.

## Procedures

## 3.3. Lengtematen vanuit een realistische context

- 62. De leerling hanteert minimaal de lengtematen kilometer, meter, decimeter, centimeter, millimeter, en hun gebruikelijke afkorting.
- 63. De leerling meet en tekent nauwkeurig met verschillende meetinstrumenten en maateenheden.

## 3.4. Oppervlaktematen vanuit een realistische context

- 64. De leerling begrijpt en gebruikt het begrip "oppervlakte".
- 65. De leerling kent de maateenheden voor oppervlakte.

## 3.5. Inhoudsmaten vanuit een realistische context

- 66. De leerling begrijpt en gebruikt de begrippen "inhoud" en "eenheid van inhoud".
- 67. De leerling gebruikt minimaal de inhoudsmaten liter, deciliter, centiliter en milliliter en hun gebruikelijke afkorting.
- 68. De leerling toetst standaard inhoudsmaten aan referentiematen uit zijn omgeving.
- 69. De leerling leest de inhoud af op verpakkingen en in reclamefolders en geeft er betekenis aan.
- 70. De leerling gebruikt de inhoudsmaten  $m^3$ ,  $dm^3$  en  $cm^3$ .
- 71. De leerling kent de relatie van  $dm^3$ ,  $cm^3$  tot liter en ml.

## 3.6. Gewichtsmaten vanuit een realistische context

- 72. De leerling begrijpt en gebruikt de begrippen "zwaar", "zwaarder", "even zwaar" en "gewicht".
- 73. De leerling gebruikt de gewichten ton, kg, en g en kent hun gebruikelijke afkortingen.
- 74. De leerling leest gewichten af op verpakkingen en in reclamefolders en geeft er betekenis aan.

## 3.7. Geld vanuit een realistische context

- 75. De leerling onderscheidt de waarde van muntstukken en bankbiljetten die in omloop zijn.
- 76. De leerling hanteert wisselgeld.
- 77. De leerling leest en gebruikt prijsaanduidingen/-lijsten in levensechte situaties.
- 78. De leerling kent andere betaalmiddelen.

## 3.8. Temperatuursmaten vanuit een realistische context

- 79. De leerling leest een thermometer af en geeft er betekenis aan.
- 80. De leerling kent enkele "vaste" temperaturen.

## 3.9. Tijdsmaten vanuit een realistische context

- 81. De leerling begrijpt en gebruikt tijdsbegrippen en verhoudingen.
- 82. De leerling koppelt tijdsbegrippen aan betekenisvolle situaties.

## 3.10. Hoekgrootte vanuit een realistische context

- 83. De leerling begrijpt dat de grootte van de hoek bepaald wordt door de stand van de benen ten opzichte van elkaar.
- 84. De leerling meet eenvoudige hoeken tussen  $0^\circ$  en  $180^\circ$ .
- 85. De leerling hanteert de begrippen en de maten voor het bepalen van de hoekgrootte.

## 3.11. Schattend meten vanuit een realistische context

- 86. De leerling schat concrete grootheden.

## 4. Meetkunde

## Begripsvorming - wiskunde taal - feitenkennis

## 4.1. Meetkunde en globale waarneming

- 87. De leerling herkent veelhoeken.
- 88. De leerling herkent en benoemt driehoeken, vierhoeken en cirkels.
- 89. De leerling herkent en benoemt kubus, balk, piramide, bol en cilinder.

## Procedures

## 4.2. Meetkundige oriëntatie

- 90. De leerling begrijpt en gebruikt eenvoudige noties en begrippen waarmee hij ruimte meetkundig kan ordenen en beschrijven.
- 91. De leerling oriënteert zich ruimtelijk.
- 92. De leerling geeft of volgt eenvoudige aanwijzingen voor richting of verplaatsing.

## 4.3. Vormkenmerken

- 93. De leerling vergelijkt veelhoeken op grond van eigenschappen van hoeken en zijden.
- 94. De leerling vergelijkt rechte, stompe en scherpe hoeken.

## 4.4. Meetkunde : tekenen en bouwen

- 95. De leerling tekent eenvoudige meetkundige figuren.
- 96. De leerling construeert eenvoudige meetkundige figuren.

Gezien om gelezen te worden bij het besluit van de Vlaamse regering van 27 april 2001 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 8.

De minister-president van de Vlaamse regering,  
P. DEWAELE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming,  
Mevr. M. VANDERPOORTEN

## TRADUCTION

## MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 2001 — 2535

[C — 2001/36022]

**27 AVRIL 2001. — Arrêté du Gouvernement flamand  
définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 8**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, notamment l'article 44, modifié par les décrets des 15 juillet 1997 et 14 juillet 1998;

Vu l'avis conforme de la Division de l'Enseignement fondamental spécial du "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), rendu le 22 juin 2000;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 21 décembre 2000;

Vu la demande d'urgence spécialement motivée par le fait qu'en application de l'article 44, § 3, du décret relatif à l'enseignement fondamental, le Gouvernement flamand doit soumettre, dans le mois suivant son adoption, la liste des objectifs de développement à l'approbation du Parlement flamand;

Vu que les objectifs de développement définis par le présent arrêté entreront en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2001 et que les autorités scolaires doivent pouvoir disposer du délai de préparation nécessaire pour les intégrer dans leur planning;

Vu l'avis 31.277/1 du Conseil d'Etat, rendu le 21 février 2001, en application de l'article 84, premier alinéa, 2<sup>o</sup>, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Formation;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les objectifs finaux et les objectifs de développement définis dans l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 mai 1997 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement fondamental tiennent lieu d'objectifs de développement pour l'enseignement fondamental spécial de type 8, tel que visé à l'article 44 du décret du 25 février 1997.

Les objectifs de développement joints en annexe au présent arrêté sont les objectifs de développement spécifiques complémentaires pour l'enseignement fondamental spécial de type 8, tel que visé dans le même décret.

**Art. 2.** Les objectifs de développement définis par le présent arrêté sont applicables à partir de l'année scolaire 2001-2002.

**Art. 3.** Le présent arrêté entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

**Art. 4.** Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté. Bruxelles, le 27 avril 2001.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

Mme M. VANDERPOORTEN

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 avril 2001  
définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 8

**Liste d'objectifs de développement**

## OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT

## APPRENDRE A ETUDIER

## 1. Composantes structurelles : attention et mémoire

## 1.1. Attention

1. L'élève fait preuve d'une attention ciblée.

## 1.2. Mémoire

## 1.2.1. Stratégies de mémorisation

2. L'élève mémorise en appliquant des stratégies adéquates de mémorisation.

## 1.2.2. Stratégies de recherche

3. L'élève fait usage de stratégies de recherche adéquates.

## 1.2.3. Généralités

4. L'élève développe sa mémoire sur la base d'informations visuelles, auditives, motrices, gustatives et olfactives.

## 2. Gestion d'informations et solution de problèmes

## 2.1. Acquisition d'informations

5. L'élève a une capacité d'observation systématique et ciblée, moyennant l'attention nécessaire pour des détails pertinents.

6. L'élève maîtrise son impulsivité et ne passe vraiment à l'action qu'après avoir acquis toutes les informations pertinentes.

7. L'élève consulte des sources d'informations adéquates.

8. L'élève sait auprès de quelles personnes il peut demander des informations.

## 2.2. Gestion d'informations et exécution

## 2.2.1. Généralités

9. L'élève réfléchit avant, pendant et après l'action.

10. L'élève est suffisamment flexible dans son processus d'apprentissage et de réflexion.



11. L'élève apprend à se découvrir soi-même.
12. L'élève est capable de réflexion abstraite.
13. L'élève est créatif dans sa pensée et son apprentissage.
14. L'élève apprend et réfléchit de manière limpide.
- 2.2.2. Gestion d'informations
  15. L'élève établit des liens entre des informations nouvelles et des informations déjà acquises.
  16. L'élève voit le rapport entre des informations acquises.
- 2.2.3. Solution de problèmes
  17. L'élève identifie le problème.
  18. L'élève explore et analyse le problème.
  19. L'élève cherche et invente différentes solutions alternatives au problème.
  20. L'élève fait la pondération des solutions envisageables et sélectionne la meilleure solution.
  21. L'élève met effectivement et correctement en œuvre la solution retenue.
  22. L'élève veille à ce que sa solution soit claire et complète.
- 2.3. Evaluation
  - 2.3.1. Généralités
    23. L'élève connaît au préalable les critères auxquels doit répondre sa solution.
    24. L'élève formule lui-même des critères de contrôle.
    25. L'élève indique ce qui s'est bien et mal passé.
    26. L'élève explique pourquoi quelque chose s'est mal passée et indique comment certaines erreurs peuvent être évitées à l'avenir.
  - 2.3.2. Contrôle de la gestion d'informations
    27. L'élève vérifie s'il a acquis les informations exactes de manière adéquate.
    28. L'élève contrôle régulièrement s'il maîtrise encore suffisamment la matière.
  - 2.3.3. Contrôle de la solution de problèmes
    29. L'élève contrôle la solution trouvée.
    30. L'élève contrôle la méthode de solution.
3. Monitor : aspects métacognitifs
  - 3.1. Aptitudes métacognitives
    - 3.1.1. Prévoir
      31. L'élève est sensible aux et conscient des problèmes.
      32. L'élève cherche et indique spontanément ce dont il sera capable ou pas capable, là où il attend des difficultés supplémentaires.
      33. L'élève cherche et indique spontanément les aspects de la tâche pour lesquels il devra travailler rapidement et ceux pour lesquels il travaillera lentement.
      34. L'élève ose signaler des problèmes (d'apprentissage) et demander de l'aide et des explications.
    - 3.1.2. Planifier
      35. L'élève détermine ce qu'il doit faire sur la base des informations obtenues.
      36. L'élève prévoit une phase de planification avant de passer à l'action.
      37. L'élève fait un plan et fixe des priorités.
      38. L'élève travaille selon le plan.
    - 3.1.3. Autorégulation et évaluation
      39. L'élève formule des objectifs à son niveau.
      40. L'élève poursuit des objectifs intermédiaires et finaux réalistes.
      41. L'élève réfléchit a posteriori sur un processus d'apprentissage ou de solution de problèmes qu'il vient de traverser.
      42. L'élève fait un usage efficace de stratégies de planification et d'organisation.
      43. L'élève est orienté vers l'exactitude et la précision.
      44. L'élève se tient aux accords et règles.
      45. L'élève fait preuve d'un rythme de travail adéquat.
      46. L'élève fait preuve d'une volonté d'autonomie.
      47. L'élève continue en dépit des difficultés rencontrées et ne se laisse pas immédiatement décourager.
      48. L'élève fait une distinction entre les causes fortuites et stables de son succès/échec.
      49. L'élève a le sens critique.
      50. L'élève accepte la critique et est prêt à tirer des leçons de ses erreurs.
  - 3.2. Connaissance métacognitive
    - 3.2.1. Connaissance de soi-même
      51. L'élève se rend compte du fait qu'il apprend et évolue constamment et constate les progrès auprès de lui-même.
      52. L'élève fait une distinction entre les causes du succès/de l'échec qui lui sont attribuables et celles qui se situent ailleurs.
      53. L'élève se rend compte du fait qu'il peut valoriser ses points forts pour améliorer ou compenser ses points faibles.
    - 3.2.2. Connaissance sur l'apprentissage
      54. L'élève explique comment il est arrivé à un résultat d'apprentissage.
      55. L'élève sait et démontre à l'aide d'exemples comment il peut travailler de manière indépendante.
      56. L'élève sait qu'il peut éviter les erreurs commises à l'avenir et dans d'autres situations, à condition de connaître la cause des erreurs.
4. Transfert
  57. L'élève établit des rapports entre des situations nouvelles et anciennes. Il comprend qu'il peut utiliser dans des situations futures ce qu'il a appris antérieurement.

58. L'élève cherche de manière systématique et ciblée les connaissances, perceptions et aptitudes qu'il peut utiliser dans une situation déterminée ou lors de la solution d'un problème.

59. L'élève cherche des principes généraux, normes et règles qui peuvent s'utiliser dans différentes situations.

#### OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT

#### DEVELOPPEMENT SOCIO-EMOTIONNEL

##### 1. Développement affectif dynamique

###### 1.1. Estimation de soi-même

1. L'élève sait ce dont il est déjà capable et ce qu'il ne peut pas encore faire.
2. L'élève apprend à gérer des sentiments réguliers d'impuissance.
3. L'élève voit ses propres limites et veut s'engager pour les améliorer.
4. L'élève accepte ses fautes et en cherche la cause, sans vivre l'ensemble comme un échec.
5. L'élève est conscient de sa spécificité comme individu.
6. L'élève considère certains changements qu'il constate auprès de lui-même comme un progrès.
7. L'élève choisit des points d'action pour promouvoir son auto-épanouissement.

###### 1.2. Motivation

8. L'élève cherche lui-même le sens des tâches proposées.
9. L'élève assume la responsabilité de son comportement.
10. L'élève est motivé de manière intrinsèque, avide d'apprendre et disposé à apprendre.
11. L'élève choisit pour lui-même des objectifs réalisables et se montre ouvert aux défis et à l'esprit d'initiative.
12. L'élève réagit adéquatement aux échecs et succès.

###### 1.3. Auto-contrôle

13. L'élève identifie le lien causal ou non entre des situations, pensées et sentiments et agit en conformité.
14. L'élève identifie des situations comme «dangereuses» parce qu'elles soulèvent des sentiments gênants ou difficiles à contrôler.
15. L'élève exprime ses sentiments de manière acceptable pour lui-même et son environnement.

##### 2. Cognition sociale

2.1. Connaissance des sentiments, pensées, aspirations et intentions de soi-même et de l'autre ("theory of mind") et prise de perspective.

16. L'élève identifie et qualifie chez soi-même des émotions positives et négatives et les sentiments fondamentaux.
17. L'élève identifie et se souvient de certains besoins, aspirations, pensées, intentions et expressions sentimentales.
18. L'élève exprime des émotions positives et négatives.
19. L'élève établit le lien entre les sentiments, les pensées y afférentes et le comportement correspondant.
20. L'élève identifie les sentiments de l'autre et est attentif au langage corporel.
21. L'élève tient compte du fait que le vécu d'une situation peut varier d'un instant à l'autre et d'une personne à l'autre.
22. L'élève voit des rapports entre certains besoins/aspirations et certaines solutions.
23. L'élève se transpose dans les sentiments, pensées et desiderata d'une autre personne et en tient compte.
24. L'élève indique comment les pensées, sentiments ou intentions de différentes personnes sont liés dans une situation sociale.

###### 2.2. Solution de problèmes sociaux

25. L'élève identifie et définit un problème social et cherche des solutions ciblées.
26. L'élève génère des solutions possibles, évalue les conséquences et choisit l'une des solutions.
27. L'élève évalue la solution.
28. L'élève est disposé à trouver des solutions à des problèmes interpersonnels.
29. L'élève tient compte des motifs sous-jacents éventuels du comportement des autres.

##### 3. Aptitudes sociales et compétence

###### 3.1. Le «moi» et l'autre

30. L'élève défend ses propres desiderata.
31. L'élève défend ses propres souhaits de manière socialement acceptable.
32. L'élève aborde les autres sans préjugés et avec respect.
33. L'élève défend les autres.
34. En cas de conflit, l'élève cherche une solution acceptable pour les deux parties.

###### 3.2. Le «moi» et les autres : modes relationnels

35. L'élève salue une autre personne de manière adéquate.
36. L'élève pose des questions de manière adéquate.
37. L'élève écoute le message d'un autre.
38. L'élève aborde les autres et noue des contacts.
39. L'élève parle spontanément de lui-même.
40. L'élève traduit sa propre opinion.
41. L'élève prend la parole dans une discussion de groupe.
42. L'élève montre sa désapprobation de manière adéquate dans des situations injustes.
43. L'élève consacre une réflexion critique à certaines situations dans la société.
44. Après une erreur, l'élève cherche comment il peut réparer le dommage ou la peine causé.
45. L'élève accepte une sanction après une erreur ou un faux pas.

###### 3.3. Le «moi » et les autres : convenances dans des conversations

46. Dans une conversation, l'élève indique qu'il veut prendre la parole.
47. Dans une conversation, l'élève parle de manière clairement audible et avec une certaine expressivité.
48. Dans une conversation, l'élève tient compte des autres.
49. L'élève met en adéquation ses expressions verbales et non verbales.
50. Dans une conversation, l'élève fait attention aux expressions verbales et non verbales de l'autre.

- 51. L'élève témoigne de respect pour des formes de communication issues d'une autre culture.
- 52. L'élève parvient à bien clôturer une conversation.
- 3.4. Le «moi» et les autres : vivre et collaborer en groupe
  - 53. L'élève connaît et comprend les convenances, règles de vie et normes qui sont importantes pour la cohabitation en groupe.
  - 54. Dans des situations concrètes, l'élève fait des accords et respecte les accords faits en groupe.
  - 55. L'élève se sent coresponsable pour le groupe et pour ce qui se passe au sein du groupe.

## OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT

## LANGUE : NEERLANDAIS

## 1. Ecouter

## 1.1. Forme linguistique

- 1. L'élève connaît les sons et phonèmes.
- 2. L'élève comprend les aspects morphologiques.
- 3. L'élève comprend les aspects syntaxiques.

## 1.2. Contenu linguistique

- 4. L'élève dispose d'un vocabulaire passif suffisant.
- 5. L'élève comprend des relations sémantiques.

## 2. Parler

## 2.1. Forme linguistique

- 6. L'élève s'exprime de manière bien compréhensible.
- 7. L'élève traite correctement les aspects morphologiques.
- 8. L'élève joint des mots en groupes et phrases.

## 2.2. Contenu linguistique

- 9. L'élève dispose d'un vocabulaire actif suffisant.
- 10. L'élève utilise des relations sémantiques.

## 3. Lire

## 3.1. Réflexions sur le langage : lire

## 3.1.1. Accords en matière de langage

- 11. L'élève comprend la structure d'un texte.

## 3.2. Forme linguistique

- 12. L'élève identifie visuellement les graphèmes et peut les distinguer.
- 13. L'élève comprend les aspects morphologiques.
- 14. L'élève comprend la structure d'une phrase.

## 3.2.1. Stratégies de lecture pour l'initiation à la lecture

- 15. L'élève utilise des stratégies de lecture efficaces pour l'initiation à la lecture.

## 3.2.2. Stratégies de lecture pour la lecture avancée

- 16. L'élève utilise des stratégies de lecture efficaces pour la lecture avancée.

## 3.2.3. Aspects liés à la technique de lecture

- 17. L'élève fait un usage efficace des aptitudes liées à la technique de lecture.

## 3.3. Contenu linguistique

## 3.3.1. Aptitudes de compensation

- 18. L'élève applique des aptitudes de compensation utiles.

## 4. Ecrire

## 4.1. Réflexions sur le langage : écrire

## 4.1.1. Réflexion sur les stratégies d'écriture utilisées

- 19. L'élève réfléchit sur les stratégies d'écriture utilisées : sur la répartition de la tâche d'écriture en tâches partielles et sur la planification et la formulation.

## 4.2. Forme linguistique

- 20. L'élève utilise des stratégies d'écriture efficaces au niveau des graphèmes et des sons.
- 21. L'élève gère correctement les aspects morphologiques.
- 22. L'élève joint des mots en groupes de mots.

## 4.2.1. Stratégies d'orthographe pour l'initiation à l'orthographe

- 23. L'élève applique des stratégies d'orthographe efficaces dans le cadre de l'initiation à l'orthographe.

## 4.2.2. Stratégies d'orthographe pour l'orthographe avancée

- 24. L'élève applique des stratégies d'orthographe efficaces dans le cadre de l'orthographe avancée.

## 4.2.3. Application de stratégies d'écriture

- 25. L'élève a une compréhension suffisante de la morphologie et des règles pour faire de nouveaux mots.
- 26. Afin de déduire de quel type de mot il s'agit, l'élève a une compréhension suffisante des combinaisons dans lesquelles des mots peuvent se produire, dans des combinaisons de syntagmes et de phrases, et dans la structure grammaticale.
- 27. L'élève a une compréhension suffisante de la signification attribuée à des unités de langue.

## 4.3. Aptitudes de petite motricité

- 28. L'élève a une position et tonicité correctes pour écrire.

## 29. L'élève a la motricité fonctionnelle pour écrire.

## 4.4. Contenu linguistique

## 4.4.1. Aptitudes de compensation

- 30. L'élève applique des aptitudes de compensation utiles.

## OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT

## MATHÉMATIQUES

## 1. Initiation aux mathématiques

## 1.1. Notions de mathématiques

1. L'élève connaît et comprend des concepts mathématiques.
2. L'élève fait un usage adéquat des concepts mathématiques.

## 1.2. Grouper

3. L'élève groupe sur la base des critères indiqués.
4. L'élève groupe selon des critères trouvés par lui-même.

## 1.3. Sérier et comparer

5. L'élève série : il indique un ordre selon un critère déterminé (ou plusieurs critères)

## 1.4. Etablir des liens

6. L'élève établit des rapports.

## 1.5. Conservation

7. L'élève acquiert la conscience que certains changements externes (transformations) n'ont aucune influence sur la quantité, la longueur, la superficie, le poids et le volume.
8. L'élève acquiert la conscience que certains changements externes (transformations) peuvent être défaits.

## 1.6. Synthétiser

9. L'élève construit un tout, sur la base de fractions.
10. L'élève fait un résumé succinct d'informations simples, l'essentiel étant maintenu.

## 1.7. Analyser

11. L'élève scinde un ensemble plus grand en parties, aspects partiels et/ou étapes intermédiaires.

## 2. Nombres

## 2.1. Nombres naturels

Concepts - langage mathématique - connaissance des faits

## 2.1.1. Concepts

12. L'élève connaît et reproduit une série de nombres (additionner et soustraire).
13. L'élève fait une distinction entre le fait de compter la quantité et de compter l'ordre.
14. L'élève ordonne des quantités en fonction du nombre, de petit à grand et inversement.
15. L'élève compare des quantités.
16. L'élève utilise et comprend les fonctions des nombres.

## 2.1.2. Système de notation et système de position

17. L'élève comprend et utilise des symboles et signes de comparaison.
18. L'élève a une compréhension du système décimal.
19. L'élève ordonne les nombres par ordre de grandeur (de petit à grand ou inversement).
20. L'élève indique la valeur d'un chiffre dans un nombre.
21. L'élève comprend et utilise des nombres naturels.

## Procédures

## 2.1.3. Opérations

22. L'élève a une compréhension des spécificités d'opérations.
23. L'élève comprend l'opération de calcul et la transpose dans une formule.
24. L'élève comprend une formule et exécute l'opération de calcul.
25. L'élève divise de manière automatisée.
26. L'élève gère les additions et soustractions.
27. L'élève applique la connaissance acquise dans des opérations avec de grands nombres.
28. L'élève reproduit immédiatement des produits et quotients jusqu'à 100 (les facteurs diviseur et quotient  $<$  ou  $=$  10).

## Développer des stratégies de calcul pour les mathématiques avec de grands nombres

29. L'élève établit le rapport avec le calcul mental et applique cette stratégie comme solution lors d'opérations avec de grands nombres.
30. A partir d'une situation formulée concrètement avec de grands nombres, l'élève fait le lien avec une addition, soustraction, multiplication ou division sous forme d'opération et calcule celle-ci.

## Algorithmes de chiffres lors de l'addition, la soustraction, la multiplication et la division

31. L'élève résout des opérations selon le principe de la schématisation.
32. L'élève a une compréhension de la relation entre le traitement de matériel et les algorithmes.
33. A partir de ses connaissances automatisées, l'élève fait des opérations à l'aide d'algorithmes de chiffres.
34. L'élève contrôle son opération et son résultat en faisant la preuve adéquate.

## 2.2. Fractions simples, nombres décimaux et pourcentages

Concepts - langage mathématique - connaissance des faits

## 2.2.1. Compréhension de fractions simples à partir d'un contexte réel

35. L'élève comprend des fractions simples.
36. L'élève utilise une fraction simple.
37. L'élève série des fractions simples.
38. L'élève indique une fraction simple sur une figure.
39. L'élève lit et écrit une fraction simple à l'aide des symboles adéquats.
40. L'élève prend une fraction d'un nombre.

## 2.2.2. Compréhension de nombres décimaux simples à partir d'un contexte réel

41. L'élève comprend un nombre décimal avec 1 décimale et le rapport avec le système décimal.
42. L'élève comprend des nombres décimaux.

- 2.2.3. Compréhension de pourcentages simples à partir d'un contexte réel
43. L'élève lit et écrit le symbole %.
  44. L'élève développe une compréhension de pourcentages simples.
- 2.2.4. Rapport entre des fractions simples, décimaux et pourcentages
- Procédures
- 2.2.5. Opérations avec des fractions simples dans des contextes utiles
45. L'élève additionne et soustrait des fractions simples à même dénominateur.
  46. L'élève simplifie des fractions.
  47. L'élève ramène des fractions simples au même dénominateur.
- 2.2.6. Opérations avec des nombres décimaux simples dans des contextes utiles
48. L'élève fait des additions et des soustractions avec des nombres décimaux.
  49. L'élève arrondit des nombres décimaux.
  50. L'élève multiplie et divise un nombre décimal avec 1 décimale par un autre nombre avec 1 décimale ou un nombre entier, sans transition.
- 2.2.7. Opérations avec des pourcentages simples dans des contextes utiles
51. L'élève calcule des pourcentages simples.
  52. L'élève applique de simples calculs de pourcentage dans des situations concrètes.
- 2.3. Calcul estimatif
53. L'élève fait une estimation approximative du résultat avant et après l'exécution d'une opération.
- 2.4. Calculatrice de poche
54. L'élève exécute des opérations mathématiques sur une simple calculatrice de poche.
  55. L'élève traduit un exercice en actions à exécuter avec la calculatrice.
- 2.5. Aptitudes de compensation
56. L'élève utilise des techniques de compensation lorsqu'il éprouve des difficultés dans des situations mathématiques à problèmes.
3. Mesurer
- Concepts – langage mathématique – connaissance des faits
- 3.1. Mesurer et unités de mesure à partir d'un contexte réel
57. L'élève indique la grandeur à l'aide de l'unité de mesure adaptée.
  58. L'élève utilise l'instrument de mesure le plus fonctionnel pour mesurer une grandeur.
  59. Pour mesurer à partir de situations réelles, l'élève utilise des notations avec des chiffres après la virgule pour des unités de mesure.
- 3.2. Réductions à partir d'un contexte réel
60. L'élève a une compréhension de la relation entre les unités de mesure.
  61. L'élève note le résultat d'un mesurage dans des mesures mixtes.
- Procédures
- 3.3. Mesures de longueur à partir d'un contexte réaliste
62. L'élève applique au minimum les mesures de longueur kilomètre, mètre, décimètre, centimètre, millimètre et leur abréviation habituelle.
  63. L'élève mesure et dessine avec précision à l'aide de plusieurs instruments de mesure et unités de mesure.
- 3.4. Mesures de superficie à partir d'un contexte réaliste
64. L'élève comprend et utilise la notion de "superficie".
  65. L'élève connaît les unités de mesure pour la superficie.
- 3.5. Mesures de volume à partir d'un contexte réaliste
66. L'élève comprend et utilise les notions de "volume" et "unité de volume".
  67. L'élève utilise au minimum les mesures de volume litre, décilitre, centilitre et millilitre et leur abréviation habituelle.
  68. L'élève confronte des mesures de volume standard aux mesures de référence de son environnement.
  69. L'élève lit le contenu sur des emballages et dans des dépliants publicitaires et y confère une signification. siège social
  70. L'élève utilise les unités de volume  $m^3$ ,  $dm^3$  et  $cm^3$ .
  71. L'élève connaît la relation de  $dm^3$ ,  $cm^3$  par rapport à litre et ml.
- 3.6. Mesures de poids à partir d'un contexte réaliste
72. L'élève comprend et utilise les notions de "lourd", "plus lourd", "aussi lourd" et "poids".
  73. L'élève utilise les poids tonne, kg, et g et connaît leurs abréviations habituelles.
  74. L'élève lit le poids sur les emballages et dans des dépliants publicitaires et y confère une signification.
- 3.7. Utilisation d'argent à partir d'un contexte réaliste
75. L'élève distingue la valeur des pièces de monnaie et des billets de banque en cours.
  76. L'élève utilise la menue monnaie.
  77. L'élève lit et utilise des indications/listes de prix dans des situations réelles.
  78. L'élève connaît d'autres moyens de paiement.
- 3.8. Mesures de température à partir d'un contexte réaliste
79. L'élève lit le thermomètre et y confère une signification.
  80. L'élève connaît quelques températures "fixes".
- 3.9. Mesures temporelles à partir d'un contexte réaliste
81. L'élève connaît et utilise les notions temporelles et les proportions.
  82. L'élève lie des notions temporelles à des situations significatives.
- 3.10. Degré d'angle à partir d'un contexte réaliste
83. L'élève comprend que le degré de l'angle est déterminé par la position des côtés.
  84. L'élève mesure des angles simples entre  $0^\circ$  et  $180^\circ$ .
  85. L'élève applique les concepts et les mesures pour déterminer le degré d'angle.

## 3.11. Mesure estimative à partir d'un contexte réaliste

86. L'élève estime des grandeurs concrètes.

## 4. Géométrie

Concepts – langage mathématique – connaissance des faits

## 4.1. Géométrie et observation globale

87. L'élève identifie des polygones.

88. L'élève identifie et nomme des triangles, quadrilatères et cercles.

89. L'élève identifie et nomme des cubes, parallélépipèdes, pyramides, sphères et cylindres.

## Procédures

## 4.2. Orientation géométrique

90. L'élève comprend et utilise des notions et concepts simples avec lesquels il peut ordonner et décrire l'espace en termes géométriques.

91. L'élève s'oriente dans l'espace.

92. L'élève donne ou suit des instructions simples de direction ou de déplacement.

## 4.3. Caractéristiques formelles

93. L'élève compare des polygones sur la base des propriétés des angles et côtés.

94. L'élève compare des angles droits, obtus et aigus.

## 4.4. Géométrie : dessiner et construire

95. L'élève dessine des figures géométriques simples.

96. L'élève construit des figures géométriques simples.

Vu pour être joint à l'arrêté du Gouvernement flamand du 27 avril 2001 définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 8.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

P. DEWAELE

La Ministre flamande de l'Enseignement et de la Formation,

Mme M. VANDERPOORTEN

## COMMUNAUTE FRANÇAISE — FRANSE GEMEENSCHAP

## MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANÇAISE

F. 2001 — 2536

[2001/29437]

**12 JUILLET 2001. — Décret-programme portant diverses mesures concernant les fonds budgétaires, l'enseignement, les centres de vacances et l'inspection médicale scolaire. — Erratum**Au *Moniteur belge* du 2 août 2001, à l'article 3, alinéa 2, p. 26601, dans le texte français, il y a lieu d'insérer le mot « fonds » entre les mots « les » et « structurels ».

Le texte du décret est complété par les annexes suivantes :

## VERTALING

## MINISTERIE VAN DE FRANSE GEMEENSCHAP

N. 2001 — 2536

[2001/29437]

**12 JULI 2001. — Programmadecreet houdende verschillende maatregelen betreffende de begrotingsfondsen, het onderwijs, de vakantiecentra en de medische schoolinspectie. — Erratum**In het *Belgisch Staatsblad* van 2 augustus 2001 dient in artikel 3, tweede lid, blz. 26601, van de Franse versie het woord « fonds » te worden gevoegd tussen de woorden « les » en « structurels ».

De tekst van het decreet wordt aangevuld met de volgende bijlagen :

Annexe I du décret-programme portant diverses mesures concernant les fonds budgétaires, l'enseignement, les centres de vacances et l'inspection médicale scolaire

	Dénomination du Fonds budgétaire	Nature des recettes affectées	Objet des dépenses autorisées
51	Fonds d'aide à la création d'œuvres multimédias (A)	Recettes provenant de l'accord de coopération relatif à l'affectation de 30 % de la rémunération pour copie privée à des fins de promotion de la création d'œuvres sonores et audiovisuelles	Soutien financier aux projets de création d'œuvres audiovisuelles, musicales et multimédias

Annexe II du décret-programme portant diverses mesures concernant les fonds budgétaires, l'enseignement, les centres de vacances et l'inspection médicale scolaire

	Dénomination du Fonds budgétaire	Nature des recettes affectées	Objet des dépenses autorisées
52	Fonds relatifs aux interventions des Régions (A)	Intervention des Régions en faveur de programmes en relation avec l'enseignement secondaire	Réalisations de programmes en relation avec l'enseignement secondaire