

**1 DECEMBER 1998. — Besluit van de Vlaamse regering
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 2**

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997, inzonderheid op artikel 44;

Gelet op het advies van de afdeling buitengewoon basisonderwijs van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 29 juni 1998 en op 22 oktober 1998;

Gelet op het advies van de Inspectie van Financiën, gegeven op 14 oktober 1998;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid, gemotiveerd door de omstandigheid dat de Vlaamse regering in toepassing van artikel 44, § 3, van het decreet basisonderwijs de lijst van ontwikkelingsdoelen binnen één maand na goedkeuring door de Vlaamse regering ter bekrachtiging aan het Vlaams Parlement moet voorleggen. Gelet op het feit dat de ontwikkelingsdoelen vastgelegd in dit besluit van kracht zullen zijn op 1 september 1999 en dat de schoolbesturen voldoende voorbereidingstijd moeten krijgen om ze in hun planning te verwerken;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 29 oktober 1998, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De ontwikkelingsdoelen die als bijlage bij dit besluit zijn gevoegd, zijn de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 2, zoals bedoeld in artikel 44 van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997.

Art. 2. De ontwikkelingsdoelen vastgesteld bij dit besluit moeten in acht worden genomen vanaf het schooljaar 1999-2000.

Art. 3. Dit besluit treedt in werking op de dag van de bekendmaking ervan in het *Belgisch Staatsblad*.

Art. 4. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.
Brussel, 1 december 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS

—

Bijlage

Leergebied "communicatie en taal"

1. Domein communicatieve vaardigheden

1.1. Basale communicatieve vaardigheden

Verwerven van handelingen, gedrag en vaardigheden voor communicatie

1. De leerling ervaart/herkent/reageert op vertrouwde personen.

2. De leerling ervaart/herkent/onderscheidt/reageert op alledaagse situaties.

3. De leerling ervaart/beheerst zijn ademhaling op een doeltreffende wijze.

4. De leerling ervaart/beheerst de motoriek van de spraakorganen op een doeltreffende wijze.

5. De leerling beheerst vaardigheden om alternatieve communicatiesystemen te gebruiken.

1.2. Communicatieve vaardigheden "luisteren"

Communicatievormen

6. De leerling begrijpt één of meerdere communicatiesystemen.

Communicatiecontexten

7. De leerling begrijpt communicatie in omgang met gekende personen in verschillende situaties : verzorging, eten, leren, ontspannen en leven.

8. De leerling begrijpt communicatie in omgang met gekende personen in een uitgebreide omgeving.

9. De leerling begrijpt communicatie met niet gekende personen in een uitgebreide omgeving.

1.3. Communicatieve vaardigheden "spreken"

Communicatievormen

10. De leerling communiceert via één of meerdere communicatiesystemen.

Communicatiecontexten

11. De leerling communiceert met gekende personen in verschillende situaties : verzorgen, eten, leren, ontspannen en leven.

12. De leerling communiceert met gekende personen in een uitgebreide omgeving.

13. De leerling communiceert met niet gekende personen in een uitgebreide omgeving.

2. Domein lezen

2.1. Faciliterende leesvoorwaarden en -aspecten

Visueel-ruimtelijke leesvoorwaarden en -aspecten

14. De leerling onderscheidt verschillen visueel.

15. De leerling analyseert visueel.

16. De leerling onthoudt visuele informatie.

17. De leerling ordent visueel van links naar rechts.

- Auditief-temporele leesvoorwaarden en -aspecten
18. De leerling discrimineert auditief.
 19. De leerling analyseert auditief.
 20. De leerling synthetiseert auditief.
 21. De leerling onthoudt auditieve informatie.
- Leesbegrippen
22. De leerling begrijpt de ruimtelijke en temporele begrippen die voor het lezen nodig zijn.
- 2.2. Functioneel lezen
- Voorwerpen of voorstellingen die naar persoonlijke situatie verwijzen
23. De leerling gebruikt verwijzers.
- Pictogrammen
24. De leerling identificeert de universele pictogrammen in een vertrouwde omgeving en reageert op adequate wijze.
 25. De leerling identificeert de universele pictogrammen in openbare gebouwen en plaatsen en reageert op adequate wijze.
- Geschreven persoonlijke gegevens
26. De leerling herkent en hanteert geschreven persoonlijke gegevens.
- Eenvoudige verhalen (met het oog op de vrijetijdsbesteding)
27. De leerling volgt een verhaal op basis van prenten of tekeningen.
 28. De leerling volgt een verhaal op basis van de voorgelezen tekst.
 29. De leerling leest en begrijpt eenvoudige verhalen.
- Geschreven informatie
30. De leerling identificeert de geschreven namen van familieleden en kennissen.
 31. De leerling identificeert eenvoudige geschreven basiswerkwoorden die een actie aangeven.
 32. De leerling reageert op adequate wijze op geschreven informatie die gevonden kan worden op veiligheidsaanduidingen / verpakkingen en etiketten / aanwijzingen en signaalwoorden.
 33. De leerling reageert correct op eenvoudig geschreven opdrachten.
 34. De leerling hanteert informatie op gegevenslijsten, dienstregelingen en mededelingenborden.
- Geschreven instructies uitvoeren
35. De leerling voert gevisualiseerde instructies uit.
3. Domein schrijven
- 3.1. Faciliterende schrijfvoorwaarden en -aspecten
- Klein-motorische vaardigheden
36. De leerling bezit een adequate lichaamstonus en voldoende differentiatie in de beweging van de bovenste ledematen en de romp om tot een goede schrijfhouding te komen.
 37. De leerling gebruikt schrijfmateriaal correct.
 38. De leerling tekent lijnen en vormen na.
 39. De leerling kopieert getallen, letters en woorden.
- Eenvoudige figuren en tekens
40. De leerling reproduceert eenvoudige figuren en tekens uit het hoofd.
- 3.2. Functioneel schrijven
- Persoonlijke gegevens, noden en gedachten
41. De leerling schrijft persoonsgebonden gegevens neer.
 42. De leerling schrijft eenvoudige boodschappen.
 43. De leerling adresseert correct.
- Hulpmiddelen
44. De leerling gebruikt hulpmiddelen om te communiceren via geschreven taal.

Leergebied "leren leren"

1. Domein motivatie

Gevoel van bekwaamheid

 1. De leerling vertoont voldoende zelfvertrouwen om te leren.

Zelfontplooiing

 2. De leerling streeft zelf naar een optimale ontplooiing van zijn mogelijkheden.

Veranderbaarheid

 3. De leerling stelt vorderingen bij zichzelf vast.

Persoonlijke zingeving

 4. De leerling is intrinsiek gemotiveerd, leergierig en leerbereid.
 5. De leerling vraagt naar/begrijpt de zin van aangeboden taken.

Adequate werkhouding

 6. De leerling toont concentratie.
 7. De leerling stemt zijn werktempo af op de moeilijkheidsgraad en zijn vertrouwdheid met de taak.
 8. De leerling heeft zin voor orde en netheid en werkt uit zichzelf nauwkeurig.

Doelgerichtheid

 9. De leerling stuurt zijn gedrag naar een bepaald doel.

- Omgaan met successen en mislukkingen
10. De leerling ervaart falen of slagen.
 11. De leerling gaat adequaat om met successen en mislukkingen.
- Open staan voor uitdagingen
12. De leerling neemt initiatief bij nieuwe taken.
2. Domein cognitie en metacognitie
- 2.1. Metacomponenten
- Probleemanalyse
13. De leerling ervaart een probleem.
 14. De leerling uit het probleem op een materiële, perceptuele of verbale wijze.
 15. De leerling analyseert het probleem.
 16. De leerling beslist of hij een bepaald probleem al dan niet zal aanpakken.
- Snelheidselectie en reflecterend vermogen
17. De leerling beheerst zijn impulsiviteit.
 18. De leerling reflecteert vóór, tijdens en na het handelen.
- Planmatig werk
19. De leerling ervaart planmatig werken.
 20. De leerling stelt een plan op en kent de volgorde van de stappen.
 21. De leerling evalueert en stuurt zijn planmatig werken bij.
- Zelfinstructie
22. De leerling verwoordt voor zichzelf wat hij aan het doen is en wat hij zal doen via gebaren, voorstellingen en taal.
23. De leerling bewaakt zijn werkwijze tijdens de taakuitvoering.
- Zelfregulatie
24. De leerling voltooit een begonnen taak met het nodige doorzettingsvermogen.
 25. De leerling stuurt en controleert zijn denken en handelen.
- 2.2. Performantiecomponenten
26. De leerling groepeerd om een probleem op te lossen.
 27. De leerling serieert om een probleem op te lossen.
 28. De leerling vergelijkt om een probleem op te lossen.
 29. De leerling ervaart conservatie.
 30. De leerling legt relaties in functionele situaties.
 31. De leerling bouwt een geheel op grond van delen.
 32. De leerling splitst een groter geheel op in delen, deelaspecten en/of tussenstappen.
 33. De leerling lost een probleem op via imitatie.
 34. De leerling gaat op eigen initiatief een oplossing zoeken door effectief te proberen en te leren uit ervaringen.
 35. De leerling gebruikt een gekende oplossingsmethode in een vergelijkbare situatie.
 36. De leerling komt vanuit concrete oplossingen tot een meer algemeen geldend oplossend gedrag.
 37. De leerling vindt door gebruik te maken van een algemene regel oplossingen in een concrete situatie.
 38. De leerling ervaart de zin van structuren en regels.
 39. De leerling hanteert ordeningsprincipes om structuren aan te brengen.
- 2.3. Kennisverwervende componenten
- Leercomponenten
40. De leerling is gericht op het juist begrijpen van woorden en ideeën.
 41. De leerling is gericht op het juist gebruiken van woorden en ideeën.
 42. De leerling vraagt uitleg bij wat hij niet begrijpt.
 43. De leerling begrijpt relatiewoorden.
- Geheugencomponenten
44. De leerling onthoudt en reproduceert op een adequate wijze informatie.
- Transfercomponenten
45. De leerling draagt gekende informatie over van de ene situatie naar de andere.

Leergebied "Motorische ontwikkeling en lichamelijke opvoeding"

1. Domein basale stimulatie
 - 1.1. Somatische waarneming

Aanraking

 1. De leerling ervaart, verdraagt en reageert adequaat op aanraking.
 2. De leerling ervaart zichzelf als een eenheid.

Bioritme

 3. De leerling ervaart en reageert adequaat op het bioritme.

Contrast spanning en ontspanning

 4. De leerling ervaart, verdraagt en reageert adequaat op spanning en ontspanning.
 - 1.2. Vibratorische waarneming
 5. De leerling ervaart, verdraagt en reageert adequaat op vibratorische waarneming.
 - 1.3. Vestibulaire waarneming
 6. De leerling ervaart, verdraagt en reageert adequaat op vestibulaire prikkels.
 - 1.4. Ademhalingswaarneming

Ademritme

7. De leerling ervaart, verdraagt en reageert adequaat op beïnvloeding van het ademhalingsritme.
8. De leerling ontwikkelt toegankelijkheid voor communicatie via de ademhaling.

2. Domein lichaamsperceptie

Lichaamsbewustzijn

9. De leerling ervaart dat hij een lichaamscentrum heeft.
10. De leerling ervaart het lichaam als totaliteit.
11. De leerling toont dat hij de opbouw van zijn lichaam kent: is zich bewust van de verschillende delen.
12. De leerling ontwikkelt en beheerst (met/zonder hulp) een goede uitgangshouding.

Lichaamsgrenzen

13. De leerling voelt zich goed in het eigen lichaam.

Lichaamshelften

14. De leerling ervaart en onderscheidt beide lichaamshelften.

Links-rechts oriëntering

15. De leerling ervaart en kent de voorkeurslichaamszijde en ontwikkelt het gebruik ervan.
16. De leerling onderscheidt links en rechts bij zichzelf, bij de anderen of bij een afbeelding door aan te duiden en/of te benoemen.

Verbale termen in verband met het eigen lichaam

17. De leerling is in staat lichaamsdelen bij zichzelf, bij de anderen of op een afbeelding aan te duiden, te herkennen en/of te benoemen.

18. De leerling toont bij zichzelf, bij de anderen of op een afbeelding het lichaamsdeel dat een bepaalde functie uitoefent.

19. De leerling benoemt de functie van de belangrijkste lichaamsdelen.

20. De leerling demonstreert de belangrijkste lichaamsfuncties.

21. De leerling geeft de positie van de verschillende lichaamsdelen t.o.v. elkaar weer.

Verbale termen in verband met houdingen en bewegingen

22. De leerling beeldt houdingen en/of bewegingen uit na verbale omschrijving.

23. De leerling benoemt de voornaamste houdingen.

3. Domein groot-motorische bewegingen en vaardigheden

Bevorderen van motorische ontwikkeling

24. De leerling beheerst primaire lichaamscontrole en bewegingen.

Algemene dynamische coördinatie

25. De leerling houdt zijn lichaam in evenwicht.

26. De leerling hanteert aangepast materiaal op verschillende wijzen (werpen, opvangen, trekken, duwen, tillen, dragen, ophellen, zwaaien, zwieren, erop slaan, wegschoppen).

27. De leerling beweegt zich voort (stappen, marcheren, wandelen, lopen, huppelen, hinkelen, klimmen, klauteren, glijden, schuiven).

28. De leerling springt in de hoogte en in de verte.

29. De leerling beweegt rug- en/of zijwaarts.

Dynamische coördinatie bij voortbewegen

30. De leerling gebruikt adequaat de nodige hulpmiddelen bij het dynamisch voortbewegen.

31. De leerling voelt zich veilig en beweegt zich voort in het water.

32. De leerling stapt trappen op en af.

4. Domein klein-motorische vaardigheden

Initiële manipulatieve vaardigheden

33. De leerling komt tot grijpen, vasthouden, optillen en loslaten van een voorwerp binnen handbereik.

34. De leerling draait zijn romp en maakt een voor- of achterwaartse circulaire armbeweging.

35. De leerling manipuleert voorwerpen met overschrijding van de verticale lichaamsas (middellijn van het lichaam).

36. De leerling ontwikkelt een samenwerking van beide handen.

Klein-motorische vaardigheden voor het bedienen van eenvoudige instrumenten en uitrustingen

37. De leerling werkt met sensopatisch materiaal.

38. De leerling werkt met verschillende materialen.

39. De leerling bewerkt materiaal met instrumenten.

40. De leerling maakt constructies door gebruik te maken van verschillende materialen zoals papier, hout, stof, leder, koord, garen, stenen, schelpen, gras, rijst, bonen en macaroni.

Leergebied "muzische vorming"

Exploreren

1. De leerling exploreert (met alle zintuigen) allerlei voorwerpen en materialen in zijn omgeving.

2. De leerling verkent zijn bredere omgeving.

Experimenteren

3. De leerling experimenteert (manipuleert, transformeert en combineert) en speelt met allerlei basisspeelgoed en spelletjes.

4. De leerling experimenteert met verschillende materialen en technieken om tot beeldend werk te komen.

5. De leerling experimenteert met klanken, stem en instrumenten, en test verschillende klankbronnen uit.

6. De leerling experimenteert met de verschillende bewegingsmogelijkheden van het eigen lichaam.

7. De leerling experimenteert met symbolische spelvormen.

- Representeren via diverse expressievormen
8. De leerling komt tot imitatie.
 9. De leerling uit zich op een beeldende manier.
 10. De leerling vindt plezier en voldoening in verschillende expressiemogelijkheden.
 11. De leerling zoekt een eigen oplossing voor problemen waarmee hij geconfronteerd wordt bij het spelen of muzisch handelen.
- Samenwerken in spel of bij een muzische activiteit
12. De leerling speelt samen met anderen tijdens een muzische activiteit.
- Spelen als bijdrage tot ontwikkeling
13. De leerling kiest voor functiespel (en dit kan door aanwending van de verschillende sensorische kanalen).
 14. De leerling doet aan symbolisch spel waarbij de alsof-realiteit primeert. Binnen deze alsof-realiteit wordt de werkelijkheid herschapen en/of door fantasie bewerkt.
 15. De leerling doet aan constructiespel dat gekenmerkt wordt door een vooropgezet plan, een voorafgaande benoeming van het product, de uitvoering van het plan en de herkenbaarheid van het eindproduct.
 16. De leerling doet aan regelspel waarbij (spel)regels, wedijver en het beurtroelsysteem en in sommige gevallen het spelen in een partnersituatie centraal staan.
- Waarderen van expressie van anderen en van andere culturen
17. De leerling geniet van en waardeert expressie van anderen en andere culturen.
- Zelfstandig spelen
18. De leerling kiest een spel, spelmateriaal, of een muzische activiteit in functie van activiteit en omstandigheden.
 19. De leerling speelt zelfstandig of is muzisch bezig in de buurt van volwassenen.
 20. De leerling speelt of werkt gedurende een tijd alleen.
- Streven naar een «eindproduct»
21. De leerling geeft aan wanneer datgene wat gemaakt werd «af» is.
 22. De leerling gaat om met de waardering van anderen over de muzische activiteit.
- Uitbouwen van een eenvoudige hobby
23. De leerling beleeft een zelf gekozen activiteit als hobby.
 24. De leerling communiceert met anderen over zijn hobby.

Leergebied "sociaal-emotionele ontwikkeling"

1. Domein emotiebeleving

Besef van behoeften, verlangens en gevoelens

 1. De leerling ontdekt lust- en onlustgevoelens.
 2. De leerling hanteert gedrag dat leidt tot behoeftebevrediging.
 3. De leerling beseft grenzen vanuit zijn omgeving en vanuit zichzelf ten aanzien van zijn behoeftebevrediging.

Inzicht en beheersing van behoeften en verlangens

 4. De leerling ervaart en herkent elementaire behoeften en verlangens.
 5. De leerling gaat adequaat om met elementaire behoeften en verlangens.
 6. De leerling maakt een eenvoudige keuze tussen behoeften/verlangens.
 7. De leerling stelt bepaalde behoeften en verlangens uit of ziet ervan af.

Ontwikkelen en beheersen van emoties

 8. De leerling ervaart en herkent bij zichzelf emoties en gevoelsuitdrukkingen.
 9. De leerling gaat bij zichzelf adequaat om met emoties en gevoelsuitdrukkingen.
 10. De leerling benoemt bepaalde emoties bij zichzelf.

Ontwikkelen van autonomie

 11. De leerling is zich bewust van zijn eigenheid als individu.
 12. De leerling ervaart de regelmatig voorkomende gevoelens van macht en onmacht en leert met deze gevoelens rekening te houden.
2. Domein sociale beleving

Passief contact met de wereld via één of meer kanalen (zie ook leergebied "wereldoriëntatie - domein "mens")

 13. De leerling aanvaardt contact via één of meerdere kanalen (tactiele, auditieve, visuele, smaak- en reukwaarneming).

Actief contact met de wereld, via één of meer kanalen

 14. De leerling legt of vraagt contact via één of meerdere kanalen.

Gehechtheidsrelatie met een vertrouwde volwassene

 15. De leerling ervaart het onderscheid tussen zijn persoon en de anderen (scheiding ik-niet ik).
 16. De leerling herkent vertrouwde personen.
 17. De leerling is bereid tot medewerking en samenwerking met zijn verzorger/begeleider.
 18. De leerling aanvaardt verwijdering van vertrouwde personen.
 19. De leerling vraagt om en hecht zich aan materialen, dieren en personen.
 20. De leerling beseft en geniet van wederkerigheid met vertrouwde personen.
 21. De leerling herkent gevoelens (uitdrukkingen) bij anderen.
 22. De leerling benoemt gevoelens en emoties bij anderen.
 23. De leerling reageert adequaat op gevoelens van anderen.

Voor zichzelf opkomen

 24. De leerling durft communiceren met anderen.
 25. De leerling geeft zijn mening op een aanvaardbare manier.
 26. De leerling komt voor zichzelf op.
 27. De leerling aanvaardt een compromis.

Interpersoonlijke relaties

- 28. De leerling komt los van vertrouwde personen en gaat een relatie aan met anderen.
 - 29. De leerling houdt rekening met anderen.
 - 30. De leerling aanvaardt en beantwoordt vriendschap.
- Seksuele identiteit
- 31. De leerling ervaart en exploreert seksuele gevoelens.
 - 32. De leerling gaat op een aanvaardbare manier om met seksuele gevoelens.
- Gevolgen van eigen gedrag inzien en accepteren
- 33. De leerling neemt verantwoordelijkheid voor bepaalde taken en afspraken op zich.
 - 34. De leerling aanvaardt kritiek.
 - 35. De leerling is oprecht.

Leergebied "wereldoriëntatie"

1. Domein mens en natuur

1.1. Gezondheidseducatie

Gezonde keuzes maken

- 1. De leerling aanvaardt dat anderen gezonde keuzes voor hem maken.
- 2. De leerling maakt zelf gezonde keuzes.

Omgaan met gezondheidsproblemen

- 3. De leerling aanvaardt dat medicatie wordt toegediend.
- 4. De leerling neemt maatregelen om ongelukjes te voorkomen.
- 5. De leerling geeft te kennen dat hij zich ziek voelt.
- 6. De leerling behandelt kleine verwondingen adequaat.
- 7. De leerling gaat gepast om met medicatie.

Gevaarsituaties herkennen

- 8. De leerling herkent gevaarlijke materialen en situaties en reageert adequaat.
- 9. De leerling gaat niet mee met onbekenden of vreemden.
- 10. De leerling herkent signalen die wijzen op mogelijk gevaar.

Veiligheid

- 11. De leerling speelt op een veilige wijze met materialen en instrumenten.
- 12. De leerling gaat veilig om met dieren.
- 13. De leerling begrijpt veiligheidsvoorschriften en reageert er adequaat op.
- 14. De leerling reageert op adequate wijze in noodsituaties.

1.2. Mens

Geurwaarneming

- 15. De leerling staat open voor en reageert op geuren.
- 16. De leerling exploreert, herkent, vergelijkt en legt relaties m.b.t. geuren.
- 17. De leerling communiceert de beleving van geuren.

Smaakwaarneming

- 18. De leerling staat open voor en reageert op smaken.
- 19. De leerling exploreert, herkent, vergelijkt en legt relaties m.b.t. smaken.
- 20. De leerling communiceert de beleving van smaken.

Tactiele waarneming

- 21. De leerling staat open voor en reageert op tactiele waarneming.
- 22. De leerling exploreert, herkent, vergelijkt en legt relaties m.b.t. tactiele stimuli.
- 23. De leerling communiceert de beleving van tactiele stimuli.

Auditieve waarneming

- 24. De leerling staat open voor en reageert op auditieve waarneming.
- 25. De leerling exploreert, herkent, vergelijkt en legt relaties m.b.t. auditieve stimuli.
- 26. De leerling communiceert de beleving van auditieve stimuli.

Visuele waarneming

- 27. De leerling staat open voor en reageert op visuele waarneming.
- 28. De leerling exploreert, herkent, vergelijkt en legt relaties m.b.t. visuele stimuli.
- 29. De leerling communiceert de beleving van visuele stimuli.

1.3. Milieu-educatie

- 30. De leerling is ontvankelijk voor milieubewust gedrag.
- 31. De leerling begrijpt milieubewust gedrag van anderen.
- 32. De leerling gedraagt zich milieubewust.

2. Domein tijd

Tijdsbewustzijn

- 33. De leerling ervaart en reageert op tempo en ritme.
- 34. De leerling stemt zijn beweging af op een bepaald tempo en ritme.

Functionele tijdsituaties

- 35. De leerling identificeert en benoemt de specifieke momenten van de dag (morgen, namiddag, nacht) en koppelt het tijdstip (delen van de dag) aan gepaste activiteiten.
- 36. De leerling identificeert en benoemt de dagen van de week, de maanden van het jaar, de seizoenen en de persoonlijke tijdsituaties.

37. De leerling gebruikt een kalender.
38. De leerling heeft kennis en begrip van de noties "bijna" en "juist voorbij" in verband met tijd en kan deze noties hanteren in functionele situaties.
39. De leerling identificeert en benoemt de objectieve tijd.
40. De leerling onderscheidt gebeurtenissen die in het heden, verleden en de toekomst plaatsvinden en heeft besef van heden, verleden en toekomst.
- Tijdsduur
41. De leerling ervaart, begrijpt de verschillende aspecten van tijdsduur en gebruikt de begrippen in verband met tijdsduur.
42. De leerling gaat bewust om met de beschikbare tijd.
3. Domein ruimte
- Ruimtebeleving
43. De leerling ervaart de ruimte waarin hij zich bevindt.
44. De leerling koppelt activiteiten en gebeurtenissen aan ruimten.
- Ruimte ordenen
45. De leerling ordent gekende en minder gekende ruimtes.
46. De leerling kent en gebruikt de belangrijkste begrippen in verband met de ruimte.
- Ruimte voorstellen
47. De leerling stelt de ruimte voor in drie dimensies.
48. De leerling stelt de ruimte voor in twee dimensies.
- Functioneel verplaatsen in de ruimte
49. De leerling verplaatst zich en/of een voorwerp op een adequate wijze in een kleine of grote ruimte.
- Lokaliseren in de ruimte
50. De leerling lokaliseert zichzelf, objecten en personen in de ruimte.
4. Domein redzaamheid
- 4.1. Persoonlijke redzaamheid
- Functionele onafhankelijkheid bij het naar toilet gaan
51. De leerling ontwikkelt zindelijk gedrag.
52. De leerling respecteert sociale regels bij het naar het toilet gaan.
53. De leerling verzorgt zichzelf bij het naar het toilet gaan.
- Functionele onafhankelijkheid bij het eten en drinken en het bereiden van voedsel en drank
54. De leerling neemt zelfstandig voedsel op onder verschillende vormen.
55. De leerling hanteert verschillende instrumenten bij het eten.
56. De leerling respecteert sociale regels bij het samen eten.
57. De leerling bereidt courant voedsel en drank.
- Functionele onafhankelijkheid bij aan- en uitkleden en de zorg voor kleding
58. De leerling is bereid mee te werken bij het aan- en uitkleden.
59. De leerling trekt kledingstukken aan en uit.
60. De leerling herkent de eigen kledingstukken.
61. De leerling draagt zorg voor kleding.
- Functionele onafhankelijkheid bij het zich wassen en verzorgen (hygiëne)
62. De leerling is bereid mee te werken bij het wassen en verzorgen.
63. De leerling verzorgt zich met behulp van instrumenten.
64. De meisjes verzorgen zichzelf tijdens de menstruatie en verschoenen zelfstandig het maandverband.
- 4.2. Huishoudelijke redzaamheid
- Functionele onafhankelijkheid bij het uitvoeren van huishoudelijke karweitjes.
65. De leerling voert huishoudelijke taken uit met of zonder gebruik te maken van huishoudtoestellen.
66. De leerling bedient geluids- en beeldapparatuur.
- 4.3. Maatschappelijke redzaamheid
- Functionele onafhankelijkheid bij het boodschappen doen of het winkelen
67. De leerling onderscheidt verschillende waren en weet waar ze te koop zijn.
68. De leerling gaat onder begeleiding winkelen.
69. De leerling doet boodschappen.
- Functionele onafhankelijkheid bij het telefoneren.
70. De leerling beantwoordt een telefoon.
71. De leerling maakt gebruik van de telefoon in een vertrouwde omgeving.
72. De leerling maakt gebruik van een telefoon in een niet-vertrouwde omgeving.
- Functionele onafhankelijkheid in het verkeer
73. De leerling weet waar hij thuishoort in het verkeer.
74. De leerling identificeert verkeerstekens en leeft ze na.
75. De leerling begeeft zich zelfstandig naar voor hem vertrouwde plaatsen.
76. De leerling gaat of verplaatst zich adequaat met hulpmiddelen.

5. Domein Maatschappij

Openheid voor de omringende wereld

77. De leerling bemerkt en reageert op de aanwezigheid van voorwerpen, dieren of personen.

78. De leerling gewent aan de aanwezigheid van voorwerpen, dieren of personen.

79. De leerling wordt aangesproken door de aanwezigheid van voorwerpen, dieren of personen.

Leefregels

80. De leerling is zich bewust van zichzelf en begrijpt zijn eigen plaats binnen de groep, gezin, leefgemeenschap of buurt.

81. De leerling gedraagt zich op een aanvaardbare wijze zowel in openbare als in privé situaties.

82. De leerling draagt zorg voor zijn persoonlijke bezittingen.

83. De leerling draagt zorg voor de bezittingen van anderen.

Leergebied "wiskunde: functioneel rekenen"

Rekentaalbegrippen in functionele situaties

1. De leerling kent en begrijpt ruimtelijke relatiebegrippen.

2. De leerling kent en begrijpt kwalitatieve relatiebegrippen.

3. De leerling kent en begrijpt kwantitatieve relatiebegrippen.

Tellen in functionele situaties

4. De leerling telt (getekende) voorwerpen al dan niet in een rij met /zonder manipulatie, met/zonder aanwijzen.

5. De leerling legt of tekent een opgegeven aantal voorwerpen.

6. De leerling drukt het resultaat van zijn tellen uit in een getal dat de hoeveelheid weergeeft.

Hoeveelheden in functionele situaties

7. De leerling ervaart, vergelijkt en verwerft inzicht in verschillende hoeveelheden.

Inzicht in getallen en symbolen in functionele situaties

8. De leerling verwerft getalbeelden.

9. De leerling leest en schrijft getallen.

10. De leerling identificeert en reproduceert cijfers die voor hem persoonlijk van belang zijn.

11. De leerling groepeerd volgens een opgegeven aantal.

12. De leerling automatiseert de getallenrij.

13. De leerling leest grotere getallen in functionele situaties.

14. De leerling identificeert de telwoorden van eenvoudige getallen.

15. De leerling identificeert rangtelwoorden van eenvoudige getallen.

16. De leerling kent en begrijpt de termen die bij het optellen gebruikt worden: "plus", "meer", "toevoegen", "bijdoen", "som" en "erbij".

17. De leerling kent en begrijpt de termen die gebruikt worden bij het aftrekken: "wegnemen", "wegdoen", "aftrekken", "min", "minder" en "eraf".

18. De leerling heeft inzicht in de bewerkingssymbolen: "+", "-" en het relatiesymbool "=".

19. De leerling splitst getallen tot 5, 10, 20...

Rekenkundige bewerkingen in functionele situaties

20. De leerling voert eenvoudige optellingen uit bij vraagstukjes uit het dagelijks leven tot 10, 20, 100,...

21. De leerling voert eenvoudige aftrekkingen uit bij vraagstukjes uit het dagelijks leven tot 10, 20, 100,...

22. De leerling heeft kennis en begrip van de noties: "dubbel", "enkel", "paar", "half", "helft", "verdelen" en kan deze begrippen toepassen in functionele situaties.

23. De leerling gebruikt een rekenmachine in functionele situaties.

24. De leerling hanteert numerieke informatie uit zijn omgeving.

Functioneel gebruik van geld

25. De leerling identificeert en benoemt munten en briefjes.

26. De leerling ordent munten en briefjes volgens waarde.

27. De leerling telt kleingeld dat samengesteld is uit verschillende muntstukken.

28. De leerling selecteert gepaste muntstukken en briefjes voor telefooncellen en verkoopautomaten.

29. De leerling voert eenvoudige berekeningen uit met munten en briefjes in concrete situaties.

30. De leerling begrijpt de zin van het wisselen van geld.

31. De leerling betaalt benaderend en weet dat er nog wisselgeld moet volgen.

32. De leerling stelt de prijs van artikelen vast aan de hand van prijskaartjes en prijsaanduidingen.

33. De leerling frankeert brieven en postkaarten.

Meetvaardigheden

34. De leerling ervaart en hanteert het begrip "maat" in relatie met de lengte en de afstand.

35. De leerling past een geschikte lengtemaat toe.

36. De leerling ervaart en hanteert het begrip "maat" in relatie met het gewicht

37. De leerling past een geschikte gewichtsmaat toe.

38. De leerling ervaart en hanteert het begrip "maat" van de inhoud.

39. De leerling past een geschikte inhoudsmaat toe.

Gezien om bevoegd te worden als bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 1 december 1998 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen voor het buitengewoon basisonderwijs type 2.

Brussel, 1 december 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS

TRADUCTION

F. 99 — 1389

[C - 99/35545]

**1er DECEMBRE 1998. — Arrêté du Gouvernement flamand
définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 2**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental, notamment l'article 44;

Vu l'avis de la Division de l'Enseignement fondamental spécial du "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), rendu les 29 juin 1998 et 22 octobre 1998;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, rendu le 14 octobre 1998;

Vu l'urgence spécialement motivée par le fait qu'en application de l'article 44, § 3, du décret relatif à l'enseignement fondamental, le Gouvernement flamand doit soumettre, dans un mois, la liste des objectifs de développement à l'approbation du Parlement flamand et vu que les objectifs de développement définis par le présent arrêté entreront en vigueur au 1^{er} septembre 1999 et que les autorités scolaires doivent pouvoir disposer du délai de préparation nécessaire pour les intégrer dans leur planning;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, rendu le 29 octobre 1998, par application de l'article 84, premier alinéa, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après en avoir délibéré,

Arrête :

Article 1^{er}. Les objectifs de développement définis à l'annexe du présent arrêté sont les objectifs de développement pour l'enseignement fondamental spécial de type 2, tel que visé à l'article 44 du décret du 25 février 1997 relatif à l'enseignement fondamental.

Art. 2. Les objectifs de développement définis par le présent arrêté sont applicables à partir de l'année scolaire 1999-2000.

Art. 3. Le présent arrêté entre en vigueur le jour de sa publication au *Moniteur belge*.

Art. 4. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.
Bruxelles, le 1^{er} décembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS

Annexe

Discipline "communication et langage"

1. Domaine : aptitudes communicatives

1.1. Aptitudes communicatives de base

Acquérir des actions, un comportement et des aptitudes favorisant la communication

1. L'élève ressent/reconnait/réagit aux personnes qui lui sont familières.

2. L'élève ressent/reconnait/réagit à des situations quotidiennes.

3. L'élève ressent/maîtrise sa respiration d'une façon efficace.

4. L'élève ressent/maîtrise efficacement la motricité des organes de la parole.

5. L'élève maîtrise des aptitudes pour pouvoir utiliser des systèmes alternatifs de communication.

1.2. Aptitudes communicatives "écouter"

Formes de communication

6. L'élève comprend un ou plusieurs systèmes de communication.

Contextes de communication

7. L'élève comprend la communication dans ses rapports avec des personnes qu'il connaît, dans différentes situations : soins, repas, apprentissage, loisirs et mode de vie.

8. L'élève comprend la communication dans ses rapports avec des personnes qu'il connaît, dans un large entourage.

9. L'élève comprend la communication avec des personnes inconnues, dans un large entourage.

1.3. Aptitudes communicatives "parler"

Formes de communication

10. L'élève communique par le biais d'un ou de plusieurs systèmes de communication.

Contextes de communication

11. L'élève communique avec des personnes qu'il connaît, dans différentes situations : soins, repas, apprentissage, loisirs et mode de vie.

12. L'élève communique avec des personnes qu'il connaît, dans un large entourage.

13. L'élève communique avec des personnes inconnues, dans un large entourage.

2. Domaine : lecture

2.1. Conditions et aspects facilitant la lecture

Conditions et aspects de lecture visuels-spatiaux

14. L'élève est apte à distinguer des différences de façon visuelle.

15. L'élève analyse de façon visuelle.

16. L'élève retient de l'information visuelle.

17. L'élève range les choses de façon visuelle, dans la direction de gauche à droite.

- Conditions et aspects de lecture auditifs-temporels
18. L'élève distingue de façon auditive.
 19. L'élève analyse de façon auditive.
 20. L'élève synthétise de façon auditive.
 21. L'élève retient de l'information auditive.
- Concepts de lecture
22. L'élève comprend les concepts spatiaux et temporels nécessaires pour la lecture.
- 2.2. Lecture fonctionnelle
- Objets ou représentations référant à la situation personnelle
23. L'élève utilise des références.
- Pictogrammes
24. L'élève identifie les pictogrammes universels dans un milieu familial et réagit de façon appropriée.
 25. L'élève identifie les pictogrammes universels dans des bâtiments et à des endroits publics et réagit de façon appropriée.
- Données personnelles écrites
26. L'élève reconnaît et se sert de données personnelles écrites.
- Récits simples (en vue des loisirs)
27. L'élève suit un récit sur la base d'images ou de dessins.
 28. L'élève suit un récit sur la base du texte qu'on lui lit.
 29. L'élève lit et comprend de simples récits.
- Information écrite
30. L'élève identifie les noms écrits de membres de la famille et de personnes de sa connaissance.
 31. L'élève identifie des verbes de base simples écrits indiquant une action.
 32. L'élève réagit de façon appropriée à l'information écrite que l'on retrouve sur des indications de sécurité, sur des emballages et étiquettes, sur des instructions et signaux.
 33. L'élève réagit correctement à de simples ordres écrits.
 34. L'élève sait comment se servir de l'information de listes de données, d'horaires de service et de panneaux d'affichage.
- Exécuter des instructions écrites
35. L'élève exécute des instructions visualisées.
3. Domaine : écriture
- 3.1. Conditions et aspects facilitant l'écriture
- Aptitudes de petite motricité
36. L'élève possède un tonus corporel approprié et suffisamment de différenciation dans le mouvement des membres supérieurs et du tronc pour pouvoir se mettre dans la bonne position pour écrire.
 37. L'élève utilise correctement son matériel d'écriture.
 38. L'élève retrace des lignes et des formes.
 39. L'élève reproduit des nombres, lettres et mots.
- De simples figures et signes
40. L'élève reproduit par cœur de simples figures et signes.
- 3.2. Ecrire de façon fonctionnelle
- Des données, besoins et pensées personnels
41. L'élève écrit des données personnelles.
 42. L'élève écrit de simples messages.
 43. L'élève met correctement l'adresse.
- Outils
44. L'élève utilise des outils pour communiquer par le biais de la langue écrite.

Discipline "apprendre à étudier"

1. Domaine : motivation

Sentiment d'aptitude

1. L'élève se montre suffisamment sûr de soi pour étudier.

Epanouissement

2. L'élève aspire à un épanouissement optimal de ses possibilités.

Aptitude à changer

3. L'élève constate qu'il fait des progrès.

Interprétation personnelle

4. L'élève est de nature motivée, avide d'apprendre et prêt à apprendre.
5. L'élève est curieux de connaître le sens des tâches qui lui sont imposées et le comprend.

Attitude appropriée face au travail

6. L'élève se montre concentré.
7. L'élève aligne son rythme de travail sur le degré de difficulté et sa familiarité avec la tâche à accomplir.
8. L'élève a le sens de l'ordre et de la netteté et travaille, de sa propre initiative, avec précision.

Efficacité

9. L'élève dirige son comportement vers un but déterminé.

Savoir aborder les succès et les échecs

10. L'élève ressent lorsqu'il échoue ou réussit au contraire.
11. L'élève sait aborder les succès et les échecs de façon appropriée.

- Ouverture aux défis
12. L'élève prend des initiatives lorsqu'il assume de nouvelles tâches.
2. Domaine : cognition et métacognition
- 2.1. Métacomposantes
- Analyse des problèmes
13. L'élève ressent un problème.
14. L'élève exprime le problème d'une façon matérielle, perceptive ou verbale.
15. L'élève analyse le problème.
16. L'élève décide s'il abordera ou pas un certain problème.
- Sélection de vitesse et pouvoir réflexif
17. L'élève maîtrise son impulsivité.
18. L'élève réfléchit avant, durant et après l'action.
- Travail méthodique
19. L'élève a l'expérience du travail méthodique.
20. L'élève élabore un plan et connaît la suite des étapes.
21. L'élève évalue et corrige son travail méthodique.
- Auto-instruction
22. L'élève exprime pour soi-même ce qu'il est en train de faire ou ce qu'il fera, au moyen de gestes, de représentations et du langage.
23. Pendant qu'il effectue sa tâche, l'élève surveille sa méthodique.
- Autorégulation
24. L'élève achève une tâche qu'il a commencée avec la persévérance nécessaire.
25. L'élève dirige et contrôle sa pensée et son action.
- 2.2. Composantes de performance
26. L'élève groupe afin de trouver une solution à un problème.
27. L'élève série afin de trouver une solution à un problème.
28. L'élève compare afin de trouver une solution à un problème.
29. L'élève expérimente la conservation.
30. L'élève établit des rapports dans des situations fonctionnelles.
31. Sur la base de fractions, l'élève construit un tout.
32. L'élève scinde un tout en parties, en aspects partiels et/ou en étapes intermédiaires.
33. L'élève résout un problème par l'imitation.
34. L'élève cherche une solution de sa propre initiative, en essayant effectivement et en tirant des leçons des expériences vécues.
35. Pour résoudre un problème, l'élève utilise une méthode connue dans une situation comparable.
36. L'élève part de solutions concrètes pour aboutir à un comportement plus général conduisant à des solutions.
37. En se servant d'une règle générale, l'élève peut trouver des solutions dans une situation concrète.
38. L'élève fait l'expérience du sens des structures et des règles.
39. L'élève manie des principes de rangement pour créer des structures.
- 2.3. Composantes d'acquisition de connaissances
- Composantes d'apprentissage
40. L'élève est orienté vers la compréhension exacte de mots et d'idées.
41. L'élève est orienté vers l'emploi exact de mots et d'idées.
42. L'élève demande des explications sur ce qu'il ne comprend pas.
43. L'élève comprend des mots établissant des relations.
- Composantes de mémoire
44. L'élève retient et reproduit de l'information de manière appropriée.
- Composantes de transfert
45. L'élève transmet de l'information connue d'une situation à l'autre.

Discipline "Développement de la motricité et éducation physique"

1. Domaine : stimulation basale
- 1.1. Observation somatique
- Contact
1. L'élève ressent et supporte le contact et y réagit de manière appropriée.
2. L'élève se considère comme formant une unité.
- Biorythme
3. L'élève ressent le biorythme et y réagit de manière appropriée.
- Contraste entre tension et détente
4. L'élève ressent et supporte la tension et la détente et y réagit de manière appropriée.
- 1.2. Perception vibratoire
5. L'élève ressent et supporte la perception vibratoire et y réagit de manière appropriée.
- 1.3. Perception vestibulaire
6. L'élève ressent et supporte les stimuli vestibulaires et y réagit de manière appropriée.
- 1.4. Perception respiratoire
- Rythme respiratoire
7. L'élève ressent et supporte l'influence exercée sur le rythme respiratoire et y réagit de manière appropriée.
8. L'élève développe une ouverture à la communication par le biais de la respiration.

2. Domaine : perception corporelle
Conscience corporelle
9. L'élève est conscient du fait qu'il possède un centre corporel.
10. L'élève ressent le corps comme une totalité.
11. L'élève montre qu'il connaît la constitution de son corps : il est conscient des différentes parties du corps.
12. L'élève développe et maîtrise (avec ou sans aide) une bonne attitude de départ.
- Limites corporelles
13. L'élève vit les limites du propre corps et s'en rend compte.
- Les deux côtés corporels
14. L'élève ressent et discerne les deux côtés corporels.
- Orientation gauche-droite
15. L'élève ressent et connaît le côté corporel préféré et en développe l'utilisation.
16. L'élève discerne le côté gauche et le côté droit chez lui-même, chez les autres ou sur une représentation et peut les indiquer et/ou dénommer.
- Termes verbaux relatifs au propre corps
17. L'élève est apte à indiquer, reconnaître et/ou dénommer les parties du corps chez lui-même, chez les autres ou sur une représentation.
18. L'élève indique chez lui-même, chez les autres ou sur une représentation la partie du corps exerçant une fonction déterminée.
19. L'élève dénomme la fonction des principales parties du corps.
20. L'élève fait une démonstration des principales fonctions corporelles.
21. L'élève indique la position mutuelle des différentes parties du corps.
- Termes verbaux relatifs à des attitudes et des mouvements
22. L'élève reproduit des attitudes et/ou des mouvements après une description verbale.
L'élève sait dénommer les principales attitudes.
3. Domaine : mouvements et aptitudes de grande motricité
- Stimulation du développement moteur
24. L'élève maîtrise le contrôle corporel et les mouvements primaires.
- Coordination dynamique générale
25. L'élève tient le corps en équilibre.
26. L'élève utilise du matériel adapté de différentes manières (lancer, attraper, tirer, pousser, porter, soulever, agiter, balancer, frapper, donner un coup de pied).
27. L'élève se meut (avancer, marcher, se promener, courir, sautiller, aller à cloche-pied, grimper, glisser).
28. L'élève effectue des sauts en hauteur et en longueur.
29. L'élève se meut sur le dos et/ou sur le côté.
- Coordination dynamique tout en se mouvant
30. Pour se mouvoir de façon dynamique, l'élève utilise adéquatement les moyens nécessaires.
31. Dans l'eau, l'élève se sent en sécurité et peut avancer.
32. L'élève monte et descend les escaliers.
4. Domaine : aptitudes de petite motricité
- Aptitudes manipulatoires initiales
33. L'élève arrive à saisir, tenir, soulever et relâcher un objet à portée de la main.
34. L'élève tourne le tronc et exécute avec le bras des mouvements tournants en avant et en arrière.
35. L'élève manipule des objets, tout en dépassant l'axe corporel vertical (diamètre du corps).
36. L'élève développe une coordination des deux mains.
- Aptitudes de petite motricité pour la manipulation de simples instruments et équipements
37. L'élève utilise du matériel sensoripatique.
38. L'élève utilise différents matériaux.
39. L'élève travaille des matériaux avec des instruments.
40. L'élève fait des constructions en utilisant différents matériaux tels que du papier, du bois, des étoffes, du cuir, des cordes, du fil, des pierres, des coquillages, de l'herbe, du riz, des petits pois et du macaroni.

Discipline "formation artistique"

Explorer

1. L'élève explore (de tous ses sens) toutes sortes d'objets et de matériaux dans son entourage.
2. L'élève explore son entourage plus large.

Expérimenter

3. L'élève expérimente (manipule, transforme et combine) et joue avec toutes sortes de jouets de base et de jeux.
4. L'élève expérimente avec différents matériaux et différentes techniques afin d'obtenir un ouvrage plastique.
5. L'élève expérimente avec les sons, la voix et les instruments, et teste différentes sources de sons.
6. L'élève expérimente avec différentes possibilités de mouvement du propre corps.
7. L'élève expérimente avec des formes de jeu symboliques.

Représenter au travers de diverses formes d'expression

8. L'élève arrive à imiter.
9. L'élève s'exprime d'une façon plastique.
10. L'élève trouve du plaisir et de la satisfaction dans les différentes possibilités d'expression.
11. L'élève cherche une propre solution aux problèmes auxquels il est confronté au moment du jeu ou de l'action musicale.

Coopérer dans le jeu ou lors d'une activité artistique

12. L'élève joue ensemble aux autres pendant une activité artistique.

Jouer comme contribution au développement

13. L'élève opte pour le jeu fonctionnel (et ce par l'utilisation de différents canaux sensoriels).
 14. L'élève se donne au jeu symbolique, dans lequel le semblant de réalité domine. Dans ce semblant de réalité, la réalité est recréée et/ou manipulée par la fantaisie.
 15. L'élève se donne au jeu de construction, caractérisé par un plan préconçu, une définition préalable du produit, l'exécution du plan et la reconnaissance du produit fini.
 16. L'élève se donne au jeu de règle, dans lequel les règles (du jeu), la rivalité et le système du tour de rôle et, dans certains cas, le jeu dans une situation à partenaires sont les principaux facteurs.
- Apprécier les modes d'expression d'autrui et les autres cultures
17. L'élève savoure et apprécie les modes d'expression d'autrui et les autres cultures.
- Jouer de manière autonome
18. L'élève choisit un jeu, du matériel de jeu ou une activité artistique en fonction de l'activité et des circonstances.
 19. L'élève joue de manière autonome ou effectue une activité artistique près d'adultes.
 20. Pendant un certain laps de temps, l'élève joue ou travaille seul.
- Rechercher un 'produit fini'
21. L'élève signale l'instant où le produit qu'il a fait est "fini".
 22. L'élève sait manier l'appréciation d'autrui quant à l'activité artistique.
- Développer un hobby facile
23. L'élève vit une activité qu'il a choisie lui-même comme un hobby.
 24. L'élève parle de son hobby aux autres.

Discipline "développement socio-émotionnel"

1. Domaine : vivre ses émotions
- Conscience de besoins, de désirs et de sentiments
1. L'élève découvre des sentiments d'envie et de dégoût.
 2. L'élève sait comment se comporter pour satisfaire ses besoins.
 3. L'élève se rend compte des limites qui lui sont imposées par son entourage et par lui-même en ce qui concerne la satisfaction de ses besoins.
- Notion et maîtrise de besoins et de désirs
4. L'élève ressent et reconnaît les besoins et désirs élémentaires.
 5. L'élève manie adéquatement les besoins et désirs élémentaires.
 6. L'élève fait un choix facile entre besoins/désirs.
 7. L'élève remet certains besoins et désirs à plus tard ou y résigne.
- Développer et maîtriser des émotions
8. L'élève découvre et reconnaît les propres émotions et expressions affectives.
 9. L'élève manie adéquatement les propres émotions et expressions affectives.
 10. L'élève dénomme certaines propres émotions.
- Développer l'autonomie
11. L'élève se rend compte de son individualité.
 12. L'élève fait l'expérience des sentiments fréquents de pouvoir et d'impuissance et apprend à tenir compte de ces sentiments.
2. Domaine : expérience sociale
- Contact passif avec le monde au travers d'un ou de plusieurs canaux (cf. également la discipline "ouverture sur le monde - domaine : "l'homme")
13. L'élève accepte le contact au travers d'un ou de plusieurs canaux (tactiles, auditifs, visuels, le goût et l'odeur).
- Contact actif avec le monde au travers d'un ou de plusieurs canaux
14. L'élève noue des contacts ou demande contact au travers d'un ou de plusieurs canaux.
- Rapports d'affection avec un adulte de confiance
15. L'élève ressent la distinction entre soi-même et les autres (distinction moi/pas moi).
 16. L'élève reconnaît les personnes de confiance.
 17. L'élève est disposé à coopérer avec son soignant/accompagnateur.
 18. L'élève accepte d'être éloigné des personnes de confiance.
 19. L'élève demande des matériaux, des animaux et des personnes et s'y attache.
 20. L'élève se rend compte de la réciprocité avec des personnes de confiance.
 21. L'élève reconnaît des sentiments (expressions) chez les autres.
 22. L'élève dénomme les sentiments et les émotions chez les autres.
 23. L'élève réagit de manière appropriée aux sentiments des autres.
- Défense des propres intérêts
24. L'élève ose communiquer avec les autres.
 25. L'élève donne son avis d'une manière acceptable.
 26. L'élève défend ses propres intérêts.
 27. L'élève accepte un compromis.
- Rapports interpersonnels
28. L'élève se détache des personnes de confiance et entre en rapport avec d'autres personnes.
 29. L'élève tient compte des autres.
 30. L'élève accepte une amitié et y répond.

Identité sexuelle

31. L'élève ressent et explore des sentiments sexuels.
32. L'élève vit ses sentiments sexuels d'une façon acceptable.
- Être conscient des suites du propre comportement et les accepter
33. L'élève prend la responsabilité de certaines tâches et conventions.
34. L'élève accepte la critique.
35. L'élève est honnête.

Discipline "ouverture sur le monde"

1. Domaine : l'homme et la nature

1.1. Education à la santé

Opérer des choix salubres

1. L'élève accepte que les autres opèrent des choix salubres à sa place.
2. L'élève opère lui-même des choix salubres.

Gérer des problèmes de santé

3. L'élève accepte qu'on lui administre des médicaments.
4. L'élève prend des mesures afin d'éviter des petits accidents.
5. L'élève fait signe lorsqu'il se sent malade.
6. L'élève traite les petites lésions de manière appropriée.
7. L'élève manipule les médicaments de manière appropriée.

Reconnaître des situations dangereuses

8. L'élève reconnaît des matériaux et des situations présentant un danger et y réagit adéquatement.
9. L'élève ne suit pas les inconnus ni les étrangers.
10. L'élève reconnaît les signaux indiquant la possibilité d'un danger.

Sécurité

11. L'élève joue en toute sécurité avec des matériaux et des instruments.
12. L'élève se rapproche en toute sécurité des animaux.
13. L'élève comprend les consignes de sécurité et y réagit de manière appropriée.
14. L'élève réagit de manière appropriée dans des états d'urgence.

1.2. L'homme

Odorat

15. L'élève se montre ouvert aux odeurs et y réagit.
16. L'élève explore, reconnaît, compare les odeurs et cherche des relations entre eux.
17. L'élève communique comment il vit les odeurs.

Goût

18. L'élève se montre ouvert aux goûts et y réagit.
19. L'élève explore, reconnaît, compare les goûts et cherche des relations entre eux.
20. L'élève communique comment il vit les goûts.

Perception tactile

21. L'élève se montre ouvert à la perception tactile et y réagit.
22. L'élève explore, reconnaît, compare les stimuli tactiles et cherche des relations entre eux.
23. L'élève communique comment il vit les stimuli tactiles.

Perception auditive

24. L'élève se montre ouvert à la perception auditive et y réagit.
25. L'élève explore, reconnaît, compare les stimuli auditifs et cherche des relations entre eux.
26. L'élève communique comment il vit les stimuli auditifs.

Perception visuelle

27. L'élève se montre ouvert à la perception visuelle et y réagit.
28. L'élève explore, reconnaît, compare les stimuli visuels et cherche des relations entre eux.
29. L'élève communique comment il vit les stimuli visuels.

1.3. Education à l'environnement

30. L'élève est ouvert à un comportement respectueux de l'environnement.
31. L'élève comprend le comportement respectueux de l'environnement d'autrui.
32. L'élève se comporte respectueux de l'environnement.

2. Domaine : temps

Conscience du temps

33. L'élève fait l'expérience du temps et du rythme et y réagit.
34. L'élève accorde ses mouvements sur un certain tempo et un certain rythme.

Situations temporelles fonctionnelles

35. L'élève identifie et dénomme les moments spécifiques de la journée (matin, après-midi, nuit) et lie le moment (parties de la journée) à des activités appropriées.

36. L'élève identifie et dénomme les jours de la semaine, les mois de l'an, les saisons et les situations temporelles personnelles.

37. L'élève utilise un calendrier.

38. L'élève connaît et comprend les notions "presque" et "à peine passé" en relation avec le temps et peut utiliser ces notions dans des situations fonctionnelles.

39. L'élève identifie et dénomme le temps objectif.

40. L'élève distingue des événements ayant lieu dans le présent, le passé et le futur et a la notion du présent, du passé et du futur.

Durée

41. L'élève vit et comprend les différents aspects de la durée et utilise les concepts ayant trait à la durée.

42. L'élève gère consciemment le temps disponible.

3. Domaine : espace

Expérimenter l'espace

43. L'élève vit l'espace dans lequel il se trouve.

44. L'élève rattache des activités et des événements aux espaces.

Aménager l'espace

45. L'élève aménage les espaces connus et moins connus.

46. L'élève connaît et utilise les principaux concepts relatifs à l'espace.

Représenter l'espace

47. L'élève représente l'espace en trois dimensions.

48. L'élève représente l'espace en deux dimensions.

(Se) déplacer de façon fonctionnelle dans l'espace

49. L'élève se déplace et/ou déplace un objet de façon appropriée dans un petit ou grand espace.

Localiser dans l'espace

50. L'élève localise soi-même, des objets et des personnes dans l'espace.

4. Domaine : autonomie

4.1. Autonomie personnelle

Indépendance fonctionnelle pour aller aux toilettes

51. L'élève développe un comportement propre.

52. L'élève respecte les règles sociales lorsqu'il va aux toilettes.

53. L'élève porte soin de lui-même lorsqu'il va aux toilettes.

Indépendance fonctionnelle lors des repas et lors de la préparation de nourriture et de boissons

54. L'élève mange de manière autonome de la nourriture sous diverses formes.

55. L'élève utilise différents outils en mangeant.

56. L'élève respecte les règles sociales lorsqu'il mange avec les autres.

57. L'élève prépare couramment de la nourriture et des boissons.

Indépendance fonctionnelle pour s'habiller et se déshabiller et dans le soin apporté aux habits

58. L'élève est prêt à aider lorsqu'on l'habille et le déshabille.

59. L'élève met et ôte ses vêtements.

60. L'élève reconnaît ses propres vêtements.

61. L'élève apporte du soin à ses habits.

Indépendance fonctionnelle pour se laver et se soigner (hygiène)

62. L'élève est prêt à aider lorsqu'on le lave et le soigne.

63. L'élève se soigne au moyen d'instruments.

64. Les filles se soignent pendant la menstruation et changent la serviette hygiénique de manière autonome.

4.2. Autonomie ménagère

Indépendance fonctionnelle lors des besognes ménagères

65. L'élève effectue des tâches ménagères en utilisant ou non des appareils ménagers.

66. L'élève manie des appareils auditifs et d'images.

4.3. Autonomie sociale

Indépendance fonctionnelle pour faire des courses ou du shopping

67. L'élève distingue les différentes marchandises et sait où les acheter.

68. L'élève fait du shopping sous escorte.

69. L'élève fait des courses.

Indépendance fonctionnelle pour téléphoner

70. L'élève répond au téléphone.

71. L'élève utilise le téléphone dans un environnement familial.

72. L'élève utilise le téléphone dans un environnement non familial.

Indépendance fonctionnelle dans la circulation

73. L'élève connaît sa position dans la circulation.

74. L'élève reconnaît les signaux routiers et les respecte.

75. L'élève se dirige de manière autonome vers des endroits qui lui sont familiers.

76. L'élève avance ou se déplace de manière appropriée avec des moyens.

5. Domaine : Société

Ouverture sur le monde environnant

77. L'élève remarque la présence d'objets, d'animaux ou de personnes et y réagit.

78. L'élève s'accoutume à la présence d'objets, d'animaux ou de personnes.

79. L'élève est attiré par la présence d'objets, d'animaux ou de personnes.

Règles de vie

80. L'élève se rend compte de soi-même et comprend quelle est sa place au sein du groupe, de la famille, de la communauté ou du quartier.
81. L'élève se comporte d'une manière acceptable dans des situations publiques comme privées.
82. L'élève prend soin de ses effets personnels.
83. L'élève prend soin des biens d'autrui.

Discipline "mathématiques : calcul fonctionnel"

Concepts du langage de calcul dans des situations fonctionnelles

1. L'élève connaît et comprend les concepts relationnels spatiaux.
2. L'élève connaît et comprend les concepts relationnels qualitatifs.
3. L'élève connaît et comprend les concepts relationnels quantitatifs.

Compter dans des situations fonctionnelles

4. L'élève compte des objets (dessinés) sur une rangée ou non, avec/sans manipulation, avec/sans indication.
5. L'élève pose ou dessine un nombre donné d'objets.
6. L'élève exprime le résultat de son comptage par un nombre représentant la quantité.

Quantités dans des situations fonctionnelles

7. L'élève fait l'expérience de différentes quantités, compare celles-ci et apprend à les comprendre.

Compréhension des nombres et des symboles dans des situations fonctionnelles

8. L'élève acquiert des images numériques.
9. L'élève lit et écrit des nombres.
10. L'élève reconnaît et reproduit les chiffres qui ont pour lui une importance personnelle.
11. L'élève regroupe suivant un nombre indiqué.
12. L'élève automatise la progression.
13. L'élève lit de plus grands nombres dans des situations fonctionnelles.
14. L'élève reconnaît les numéraux de nombres simples.
15. L'élève reconnaît les ordinaux de nombres simples.
16. L'élève connaît et comprend les termes utilisés pour les additions : "plus", "ajouter", "somme".
17. L'élève connaît et comprend les termes utilisés pour les soustractions : "enlever", "ôter", "déduire", "moins".
18. L'élève comprend les symboles d'opérations : "+" et "-", ainsi que le symbole relationnel "=".
19. L'élève divise les nombres pour obtenir 5, 10, 20...

Opérations arithmétiques dans des situations fonctionnelles

20. L'élève effectue de simples additions jusque 10, 20, 100,...., face à de petits problèmes de la vie quotidienne.
21. L'élève effectue de simples soustractions jusque 10, 20, 100,...., face à de petits problèmes de la vie quotidienne.
22. L'élève connaît et comprend les notions : "double", "simple", "pair", "demi", "moitié", "diviser", "répartir", et peut appliquer ces notions dans des situations fonctionnelles.

23. L'élève utilise une calculatrice dans des situations fonctionnelles.

24. L'élève utilise des informations numériques de son entourage.

Emploi fonctionnel d'argent

25. L'élève reconnaît et dénomme les pièces de monnaie et les billets de banque.
26. L'élève range les pièces de monnaie et les billets de banque suivant leur valeur.
27. L'élève compte la petite monnaie composée de différentes pièces.
28. L'élève sélectionne les pièces de monnaie et les billets appropriés pour les cabines téléphoniques et les automates de vente.
29. L'élève effectue de simples calculs avec des pièces de monnaie et des billets de banque dans des situations concrètes.
30. L'élève comprend le sens du change d'argent.
31. L'élève paie approximativement et sait qu'il recevra de la monnaie en retour.
32. L'élève constate quels sont les prix des articles en consultant leur étiquette de prix et les indications du prix.
33. L'élève peut appliquer le timbre postal requis sur les lettres et les cartes postales.

Aptitudes à mesurer

34. L'élève ressent et utilise la notion "mesure" en relation avec la longueur et la distance.
35. L'élève applique une mesure de longueur appropriée.
36. L'élève ressent et utilise la notion "mesure" en relation avec le poids
37. L'élève applique une mesure de poids appropriée.
38. L'élève ressent et utilise la notion "mesure" en relation avec le contenu.
39. L'élève applique une mesure de capacité appropriée.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 1^{er} décembre 1998 définissant les objectifs de développement de l'enseignement fondamental spécial de type 2.

Bruxelles, le 1^{er} décembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS