

**LOIS, DECRETS, ORDONNANCES ET REGLEMENTS  
WETTEN, DECRETEN, ORDONNANTIES EN VERORDENINGEN**

**GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION  
GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN  
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

**VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE**

**MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP**

N. 99 — 402

[C — 99/35079]

**29 SEPTEMBER 1998**

**Besluit van de Vlaamse regering betreffende de beroepsprofielen van de leraren**

De Vlaamse regering,

Gelet op het decreet van 16 april 1996 betreffende de lerarenopleiding en de nascholing, inzonderheid op artikel 4;

Gelet op het advies van de inspectie van financiën, gegeven op 10 maart 1998;

Gelet op de adviezen van de Vlaamse Onderwijsraad, gegeven op 7 juli 1997 en 27 november 1997;

Gelet op de dringende noodzakelijkheid, gemotiveerd door volgende omstandigheden : dat de lerarenopleiders sinds 1 september 1997 het opleidingsprogramma van hun lerarenopleiding moeten bepalen op basis van de uit beroepsprofielen afgeleide basiscompetenties, zodat de leraren die vanaf het jaar 2000 afstuderen deze basiscompetenties zullen verworven hebben; dat de lerarenopleiders tijdens het academiejaar 1997-1998 wel beschikten over de ontwerp teksten van de in dit besluit opgenomen beroepsprofielen, maar dat het zowel voor de betrokken studenten als voor de hogescholen van belang is dat zij zo snel mogelijk zekerheid krijgen over de juridische bekrachtiging van deze inhoud;

Gelet op het advies van de Raad van State, gegeven op 28 september 1998, met toepassing van artikel 84, eerste lid, 2°, van de gecoördineerde wetten op de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

**Artikel 1.** De beroepsprofielen van de leraren worden vastgesteld, zoals bepaald in de bijlagen bij dit besluit.

**Art. 2.** Dit besluit heeft uitwerking met ingang van 1 september 1997.

**Art. 3.** De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 29 september 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering van 29 september 1998  
betreffende de beroepsprofielen van de leraren

Beroepsprofielen

Gemeenschappelijk beroepsprofiel

Typefunctie 1

De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van lerenden en leergroep bepalen

De leraar kan leerlingkenmerken van de lerenden en de leergroep bepalen en die kenmerken met elkaar in verband brengen.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van de leerlingen en de leergroep en de werkwijzen om die te bepalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen die rekening houden met de leerplannen waarin de ontwikkelingsdoelen en eindtermen vervat zijn, met het pedagogisch project en met het schoolwerkplan. Op diezelfde documenten baseert hij zich om het onderscheid aan te brengen tussen basis en uitbreiding. Bij het formuleren houdt de leraar ook rekening met de kenmerken van de lerende en van de leergroep, met de beginsituatie en eventueel te ontwikkelen leerlijnen. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel formuleren.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

**Vaardigheid 1.3**

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan leerinhouden/leerervaringen selecteren en combineren, rekening houdend met criteria van beginsituatie en maatschappelijke relevantie. Hij kan hierbij communicatie- en informatietechnologie gebruiken.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

**Vaardigheid 1.4**

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan, naargelang het geval, leerinhouden/leerervaringen opdelen in leerstappen, thema's, projecten. Hij kan ook het verband leggen met andere vak- en leergebieden, zowel horizontaal als verticaal. De leraar kan leerinhouden/ervaringen vertalen in zinvolle opdrachten, aansluitend bij de leefwereld, de capaciteiten en de motivatie van de lerenden.

De benodigde kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische, concentrische. Ze omvat eveneens verwantschappen tussen het eigen leer-/vormingsgebied en andere leer- en vormingsgebieden.

**Vaardigheid 1.5**

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan werkvormen flexibel en met veel afwisseling hanteren, rekening houdend met een maximale individualisering. De leraar kan op verantwoorde en kritische wijze multimediale werkvormen kiezen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren.

De benodigde kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, waarbij rekening wordt gehouden met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van multimediale mogelijkheden.

**Vaardigheid 1.6**

In teamverband leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen

De leraar kan in teamverband leermiddelen selecteren (o.m. met behulp van informatietechnologie) rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep. Hij kan leermiddelen desgevallend aanpassen en aanvullend ook ontwikkelen. Ten slotte moet de leraar leermiddelen kunnen combineren met werkvormen en strategieën voor binnenklasdifferentiatie.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om leermiddelen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

**Vaardigheid 1.7**

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar moet motiverende leeromgevingen kunnen ontwerpen rekening houdend met de beginsituatie van de lerenden en de heterogeniteit van de leergroep, met een mogelijke succesbeleving van de lerenden en met authentieke reële en levensechte situaties. De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de lerenden. Hij bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerinhouden. Hij moet expliciet transfer kunnen nastreven van de aan te leren inhouden via heuristische strategieën.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

**Vaardigheid 1.8**

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan doelstellingvalide vragen, taken en opdrachten in diverse vormen kiezen en opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar desgevallend in overleg met collega's observatie-instrumenten opstellen. Hij kan ook de functie van een specifiek evaluatiemoment vastleggen en motiveren. De leraar kan beoordelingscriteria bepalen en kritisch onderzoeken. Binnen een aanpak van zorgverbreding kan de leraar ook gedifferentieerde beoordelingscriteria bepalen, rekening houdend met de individuele evolutie van de lerenden.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

**Vaardigheid 1.9**

Observeren/proces en product evalueren

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de lerende en gesprekken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct interpreteren en beoordelen. De leraar kan adviezen geven over de voortgang van de lerenden in hun schoolloopbaan. Rekening houdend met de zorgverbreding kan de leraar studieresultaten rapporteren en bespreken, inbegrepen het vermelden van adviezen tot remediëring. De leraar kan het eigen didactisch handelen toetsen aan evaluatiegegevens.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen, een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie.

**Typefunctie 2****De leraar als opvoeder****Vaardigheid 2.1**

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de lerenden in klasverband en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positieve interactie met de klas als groep, waarbij hij ook de relatie tussen de lerenden stimuleert. De leraar kan problemen bespreekbaar maken in de klasgroep en zorgt ervoor dat meningen van de lerende gerespecteerd worden. De leraar kan gepast omgaan met gevoelens van lerenden en die omzetten in een individueel gesprek. De leraar kan zijn omgang met de lerende kritisch bevragen.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

#### Vaardigheid 2.2

De emancipatie van de lerenden bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele lerende en van de sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken met de jongeren en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de jongere. Voor risicoleerlingen hanteert de leraar een gedifferentieerde onderwijsaanpak.

De benodigde kennis omvat diverse leef- en jongerenculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

#### Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming lerenden op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen resp. ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project en een aantal conventies voor sociale omgang. Hij kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken en door voorbeeldgedrag stimulerend optreden. De leraar kan het verborgen leerplan herkennen en er bewust mee omgaan. Daarnaast kan de leraar het eigen waardepatroon vergelijken met dat van de lerenden.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen en de verschijningsvormen van het verborgen leerplan.

#### Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar lerenden kritisch leren omgaan met massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie.

#### Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met lerenden in sociaal-emotionele probleemsituaties en met lerenden met gedragsmoeilijkheden

De leraar draagt bij tot de mentale en sociale gezondheid van de lerenden. De leraar kan sociaal-emotionele probleemsituaties afleiden uit gedragingen van lerenden. Hij oefent zich in het steeds beter omgaan met diverse vormen van probleemsituaties.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

#### Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de lerenden bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de lerenden en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van lerenden en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

### Typefunctie 3

#### De leraar als inhoudelijk expert

#### Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties in verband met inhouden en vaardigheden uit de leergebieden/vakgebieden volgen en bevragen

De leraar beheerst de basiskennis van het eigen inhoudelijk domein en bevordert bestendig de eigen deskundigheid door zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages en uitwisselingsprojecten. De leraar kan het belang van zelfstudie en nascholing ter bevordering van kwaliteitsvol onderwijs naar waarde schatten.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang van het vak- of leergebied en kennis van de mogelijkheden tot permanente vorming.

#### Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot leergebieden en vakgebieden aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

#### Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De leraar kan in het onderwijsaanbod horizontaal en verticaal verbanden leggen.

De benodigde kennis omvat leerlijnen, verwantschappen tussen eigen en andere leer/vakgebieden en kennis van onderwijsstructuren en studieloopbanen.

## Typefunctie 4

## De leraar als organisator

## Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat kennis van klasmanagement en leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

## Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de lerende

De leraar kan voor de leerlingen, gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en lange termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan.

## Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, lessenrooster/activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

## Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de lerenden

De benodigde kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige speel- of leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

## Typefunctie 5

## De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

## Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende elementen aanbrengen door het constructief bevragen van de eigen schoolcultuur en de eigen vormingsconcepten, door reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en resultaten van onderwijsonderzoek. Hij kan ook de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, eigen ervaring en creativiteit.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en de eigen didactische praktijk.

## Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan relevante literatuur omtrent onderwijsonderzoek, dat evenwel beperkt wordt tot het eigen vakgebied en nieuwe didactische principes, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

## Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

## Typefunctie 6

## De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

## Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de lerende

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over de leerling verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Binnen het team maakt de leraar afspraken over de discrete behandeling van de gegevens.

De benodigde kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over de lerende.

## Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie en advies verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten. Hij kan suggesties aan de ouders/verzorgers geven om thuis ondersteuning hieromtrent te geven. De leraar kan ouders in contact brengen met hulpverleners.

De benodigde kennis omvat gevalsstudies, communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

#### Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan informeren over onderwijsactiviteiten, het eigen pedagogisch handelen, het pedagogisch project en de schoolcultuur, eventueel via door de school georganiseerde initiatieven. Hij kan -in afspraak met het lerarenteam- de ouders zelf betrekken bij het klas- en schoolgebeuren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

#### Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan afspraken maken over een gelijkgerichte aanpak van de lerende. Hij kan de eigen pedagogische en didactische aanpak bespreekbaar maken en verantwoorden.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

#### Nota

(1) Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.

### Typefunctie 7

#### De leraar als lid van een schoolteam

##### Vaardigheid 7.1

Participeren aan het ontwikkelen van het schoolwerkplan

De leraar kan de eigen aanpak en visie met collega's confronteren en inbrengen bij de ontwikkeling van een schoolwerkplan. Hij kan het schoolwerkplan ook geregeld mee evalueren en bijsturen.

De benodigde kennis omvat de vereisten voor een schoolwerkplan.

##### Vaardigheid 7.2

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar kan actief deelnemen aan inspraak- en overlegorganen, o.m. wat het lestijdenpakket betreft. Hij kan samen met de teamleden opdrachten bepalen en uitvoeren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

##### Vaardigheid 7.3

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan over regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

##### Vaardigheid 7.4

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback in het eigen handelen integreren. De leraar kan beginnende collega's op een constructieve wijze helpen en ondersteunen.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken en mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

##### Vaardigheid 7.5

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de lerende

De leraar kan relevante documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar moet op de hoogte zijn van de rechten van de lerende en kan daaruit de conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

### Typefunctie 8

#### De leraar als partner van externen

##### Vaardigheid 8.1

Contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan contacten leggen, communiceren en samenwerken met onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d. De leraar kan problemen omzetten in hulpvragen en daarover overleg voeren.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

## Typefunctie 9

## De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

## Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan in discussie treden met collega's en buitenstaanders over onderwijskundige thema's. Hij kan zich vlug en desgevallend met behulp van informatietechnologie informeren over die thema's. De leraar kan ook deelnemen aan schooloverstijgende onderwijsontwikkeling.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

## Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's en buitenstaanders in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

## Typefunctie 10

## De leraar als cultuurparticipant

## Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. De leraar kan voor zichzelf een gefundeerd standpunt rond deze thematieken ontwikkelen.

De benodigde kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

## Beroepshoudingen

Volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties.

B1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

B2 relationele gerichtheid

in zijn contact met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

B3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

B4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

B5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

B6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

B7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de lerende te bevorderen

B8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de lerende

B9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

B10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met lerenden, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

Beroepsprofiel voor de leraar kleuteronderwijs  
Typefunctie 1  
De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de kinderen en de groep achterhalen

De leraar kan zowel individuele kindkenmerken als kenmerken van de groep achterhalen en die kenmerken met elkaar in verband brengen. Hij houdt daarbij steeds de kleuter in zijn totale persoonlijkheidsontwikkeling op het oog.

De benodigde kennis omvat de kindkenmerken en de kenmerken van de groep en de werkwijzen om die te achterhalen.

Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

Bij het kiezen en formuleren van doelen neemt de leraar de mogelijkheden van de kinderen als referentiepunt. Daarom is hij in staat gedifferentieerde doelen te formuleren. Hij kan daarbij gebruik maken van onder meer leerplannen, waarin verwezen wordt naar ontwikkelingsdoelen en eindtermen, ontwikkelings- en leerlijnen en het schoolwerkplan. De leraar is niet alleen in staat doelstellingen concreet en operationeel te formuleren, maar ook doelbewust te handelen. Voor kleuters met specifieke opvoedingsbehoeften kan de leraar in overleg met het multidisciplinair team de doelstellingen voor een handelingsplan opstellen.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, ontwikkelings- en leerlijnen, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen. De leraar heeft ook kennis van het concept en proces van handelingsplanning.

Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan, rekening houdend met criteria van beginsituatie en maatschappelijke relevantie, keuzes maken uit een breed ontwikkelingsaanbod waardoor elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt. Desgevallend kan hij hierbij gebruik maken van communicatie- en informatietechnologie. Hij is daarnaast ook in staat om spontaan in te spelen op reacties van kinderen. Hij kan een situatie die zich voordoet, omzetten in een leervaring, in de ruime betekenis van het woord. De kleuteronderwijzer is in staat om leer- en ontwikkelingskansen te benutten vanuit de interactie met de kleuter.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de voor het ontwikkelingsaanbod geschikte informatiebronnen en materialen.

Vaardigheid 1.4

Leer- en ontwikkelingskansen structureren en vertalen in onderwijsaanbod

De leraar kan de horizontale en verticale samenhang vorm geven en bewaken. Hij kan met andere woorden een ontwikkelingsaanbod samenstellen waarin de verschillende ontwikkelingsgebieden geïntegreerd vervat zitten en hij kan binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden zorgen voor de nodige verdiepende ervaringen. De leraar kan een aanbod creëren dat aansluit bij de leefwereld en de motivatie van de kleuters.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw van en samenhang binnen en tussen diverse ontwikkelingsgebieden.

Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan aangepaste werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan werkvormen flexibel en met veel afwisseling hanteren, rekening houdend met een optimale individualisering. De leraar kan op verantwoorde en kritische wijze multimediale werkvormen kiezen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren.

De benodigde kennis omvat diverse werk- en groeperingsvormen en combinaties daarvan, rekening houdend met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van nieuwe multimediale mogelijkheden.

Vaardigheid 1.6

In teamverband (ontwikkelings)materialen kiezen en aanpassen of ontwikkelen

De leraar kan informatie over ontwikkelingsmaterialen terugvinden en raadplegen (o.m. met behulp van informatietechnologie), rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep. Materialen kiezen doet de leraar in regel in samenspraak met collega's. Desgevallend moet de leraar ze ook kunnen aanpassen of aanvullende materialen maken. De leraar kan materialen combineren met werkvormen en strategieën voor binnenklasdifferentiatie.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om (ontwikkelings)materialen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

Vaardigheid 1.7

Realiseren van een ontwikkelingsbevorderende omgeving

De leraar kan voor kleuters motiverende omgevingen creëren die rekening houden met de belangstelling en de capaciteiten van de kinderen en met de heterogeniteit van de groep. Een dergelijke omgeving biedt ook de mogelijkheid tot dialoog en interactie. De leraar maakt de kans op betrokkenheid en succesbeleving bij de kleuters zo hoog mogelijk door te werken met authentieke en reële situaties die voor de kleuters betekenisvol zijn.

De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de kinderen.

De leraar kan enerzijds stimulerend optreden en anderzijds is hij ook in staat om aan het kind de autonomie te verlenen om initiatief te nemen en om op een eigen wijze de dingen aan te pakken. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerervaringen en leert de kinderen nadenken over hun leerproces.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een ontwikkelingsbevorderende en motiverende omgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

#### Vaardigheid 1.8

##### Observatie voorbereiden

De leraar kan bepalen waar hij bij de observatie van de kleuters zal op letten en welke beoordelingscriteria hij hanteert om uit te maken of kinderen een 'gezond' ontwikkelingsverloop kennen of integendeel in hun ontwikkeling stagneren of problemen ondervinden. In overleg met collega's kan hij instrumenten kiezen ter ondersteuning van de observaties. De leraar is ook in staat om de functie van een specifiek observatiemoment te bepalen (screening, remediëring, doorverwijzing...) en te motiveren. Binnen een aanpak van zorgverbreding kan de leraar ook gedifferentieerde beoordelingscriteria bepalen, rekening houdend met de individuele evolutie van de kinderen.

De benodigde kennis omvat observatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen, de signaalwaarde van gedragingen en visies op observatie in functie van bijsturing en remediëring.

#### Vaardigheid 1.9

##### Observeren met het oog op bijsturing of remediëring

De leraar kan op permanente en systematische wijze observatiegegevens verzamelen en aanwenden voor eventuele bijsturing van het eigen handelen of remediëring bij de kleuters. Hij kan de signaalwaarde van gedragingen achterhalen en de vorderingen en prestaties van de kleuters correct interpreteren in een ruimer ontwikkelingsverloop. Op basis hiervan kan hij passende interventies en activiteiten voor remediëring voorstellen. In overleg met collega's kan hij adviezen geven over de voortgang van de kinderen in hun schoolloopbaan.

De leraar is tevens in staat om het eigen didactisch handelen te toetsen aan observatiegegevens. Indien nodig kan hij in overleg met collega's zorgverbredende maatregelen in de school voorstellen.

De benodigde kennis omvat observatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen, de signaalwaarde van gedragingen, visies op observatie in functie van bijsturing en remediëring en kennis van wijzen van reflecteren op eigen onderwijsgedrag. De kennis omvat tevens de structuur van het lager onderwijs en van het buitengewoon onderwijs, met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

#### Vaardigheid 1.10

##### Zorgverbredingsinitiatieven kunnen uitvoeren en kaderen in een totaalbenadering van de school

De leraar kan zorgverbredende maatregelen uitvoeren om tegemoet te komen aan de diversiteit in de behoeften van kinderen, meer in het bijzonder ten gevolge van achterstelling en achterstandsverwerving. Hij kan hierover overleg plegen met collega's, directie en PMS en bijdragen aan een gelijkgerichte benadering doorheen de school. De leraar kan participeren aan het overleg over de aanwending van het lestijdenpakket, in het bijzonder met het oog op een optimale zorgbreedte.

De benodigde kennis omvat de concepten zorgbreedte en zorgverbreding, inclusief de overheidsprojecten naar specifieke doelgroepen toe (kansarmen, migranten...).

### Typefunctie 2

#### De leraar als opvoeder

#### Vaardigheid 2.1

##### In overleg een positief leefklimaat creëren voor de kinderen in de groep en op school

De leraar werkt als teamlid aan het opbouwen van een positieve interactie met de groep, waarbij hij ook de relatie tussen de kinderen stimuleert. Hij zorgt ervoor dat de inbreng en keuzen van kinderen worden gerespecteerd en gewaardeerd. De leraar kan gepast omgaan met gevoelens van kinderen. Hij kan zijn omgang met hen kritisch bevragen met het oog op een groeibevorderende relatie met elk kind.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en kennis van sociale ontwikkeling bij jonge kinderen.

#### Vaardigheid 2.2

##### De emancipatie van het kind bevorderen

De leraar kan de authenticiteit van elk kind ondersteunen en kinderen kansen geven tot verantwoordelijkheid. Hij kan de eigenheid van een individueel kind en van sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van elk kind. Voor risicokinderen hanteert de leraar een gedifferentieerde aanpak.

De benodigde kennis omvat kennis van diverse leef- en kinderculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

#### Vaardigheid 2.3

##### Door attitudevorming kinderen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

De leraar kan een aantal conventies inzake sociale omgang voorleven en leren toepassen. Maar ook door het voorleven en bespreekbaar maken van positieve waardeoriëntaties kan de leraar jonge kinderen gevoelig maken voor hogere doelen. De leraar is in staat het eigen waardepatroon te vergelijken met dat van de kinderen. De leraar is bovendien in staat om het verborgen leerplan te herkennen en er bewust mee om te gaan.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de verschijningsvormen van het verborgen leerplan en de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen, evenals kennis van morele ontwikkeling bij jonge kinderen.



#### Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan ontwikkelingsaanbod koppelen aan maatschappelijke gebeurtenissen en verschijnselen. Daarnaast kan de leraar kinderen kritisch leren omgaan met de massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie in het ontwikkelingsaanbod.

#### Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met kinderen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met kinderen met gedragsmoeilijkheden

De leraar draagt bij tot de mentale en sociale gezondheid van de kinderen. De leraar is in staat probleemgedrag te herkennen dat kan wijzen op sociaal-emotionele problemen bij kinderen. Hij oefent zich in het steeds beter omgaan met diverse vormen van probleemsituaties.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties, signaalgedrag bij jonge kinderen en kennis van het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

#### Vaardigheid 2.6

Het fysieke welzijn van de kinderen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de kleuter en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van jonge kinderen en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

### Typefunctie 3

#### De leraar als inhoudelijk expert

#### Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties i.v.m. inhouden en vaardigheden uit de ontwikkelingsgebieden in het kleuteronderwijs volgen en bevragen

De leraar beheerst de basiskennis op het eigen inhoudelijk terrein en bevordert de eigen deskundigheid via zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages en uitwisselingsprojecten. De leraar kan het belang van zelfstudie en nascholing ter bevordering van kwaliteitsvol onderwijs naar waarde schatten.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang tussen de diverse ontwikkelingsgebieden en kennis van de mogelijkheden van permanente vorming.

#### Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit de vaardigheid 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

#### Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod.

De leraar kan de horizontale en verticale verbanden onderkennen in het onderwijsaanbod.

De benodigde kennis omvat ontwikkelings- en leerlijnen en verwantschappen tussen verschillende ontwikkelingsgebieden, zowel voor het kleuteronderwijs als voor de eerste jaren van het lager onderwijs. De leraar heeft ook kennis van op zijn minst de structuur van het gewoon en buitengewoon basisonderwijs en van de integratiemogelijkheden tussen beide, met het oog op oriëntering of eventuele samenwerking.

### Typefunctie 4

#### De leraar als organisator

#### Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd speel-, leerklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat de aspecten van (kindaangepast) klasmanagement en van leerbelemmerende en leerbevorderende factoren.

#### Vaardigheid 4.2

Een kindaanpast activiteiten- en/of dagverloop creëren, kaderend in een tijdsplanning

De leraar kan gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten met de kinderen vlot en soepel laten verlopen en een kindaanpast dagverloop opbouwen. De leraar kan een timing respecteren maar ook aanpassen indien nodig.

De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse aspecten van (kindaangepast) tijdsmanagement en voor de leraar relevante planningsmethoden op korte en langere termijn.

#### Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

#### Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare leefruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de kinderen

De leraar kan een ruimte aanpassen aan de mogelijkheden en behoeften van de kinderen en die ruimte aangenaam, functioneel en veilig inrichten.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een veilig en rijk milieu voor jonge kinderen.

### Typefunctie 5

#### De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

#### Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende inzichten aanbrengen door het constructief bevragen van de eigen schoolcultuur en de eigen vormingsconcepten, door reflectie op nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en resultaten van onderwijs-onderzoek. Hij kan ook de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, ervaring en creativiteit.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en didactische praktijk.

#### Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan relevante literatuur inzake onderwijsonderzoek, aansluitend bij de eigen praktijk, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

#### Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

### Typefunctie 6

#### De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

#### Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over het kind

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over het kind verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Binnen het team kan de leraar afspraken maken over de discrete afhandeling van de gegevens.

De benodigde kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over kinderen.

#### Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie uitwisselen over het ontwikkelingsverloop van het kind op school. De leraar is in staat adviezen voor ondersteuning thuis te geven. Ook kan hij, in overleg met het multidisciplinair team, ouders/verzorgers in contact brengen met hulpverleners.

De kennis omvat communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

#### Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan de ouders/verzorgers informeren over onderwijsactiviteiten, het eigen pedagogisch handelen, het pedagogisch project en de schoolcultuur. In regel gebeurt dat in afspraak met het schoolteam. De leraar is ook in staat om ouders/verzorgers functioneel te betrekken bij klas- en schoolactiviteiten.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

## Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan met ouders/verzorgers afspraken maken voor een gelijkgerichte aanpak van een kind. Hij kan de eigen pedagogische en didactische aanpak bespreekbaar maken en verantwoorden.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken

---

 Nota

(1) *Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.*

## Typefunctie 7

De leraar als lid van een schoolteam

## Vaardigheid 7.1

Participeren aan het ontwikkelen van het schoolwerkplan

De leraar kan de eigen aanpak en visie met collega's confronteren en inbrengen bij de ontwikkeling van een schoolwerkplan. Hij kan het schoolwerkplan ook geregeld mee evalueren en bijsturen.

De benodigde kennis omvat het concept schoolwerkplan en het proces van schoolwerkplanning

## Vaardigheid 7.2

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met de leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij actief kan deelnemen aan inspraak- en overlegorgannen, o.m. wat het lestijdenpakket betreft. Hij kan samen met de teamleden opdrachten bepalen en uitvoeren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en kennis van het begrip lestijdenpakket.

## Vaardigheid 7.3

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat opnieuw communicatietechnieken.

## Vaardigheid 7.4

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij is ook in staat om positieve en negatieve feedback te integreren in het eigen handelen. De leraar kan beginnende collega's op een constructieve wijze helpen en ondersteunen.

De benodigde kennis is communicatietechnieken en mogelijkheden van hospiteren en intervisie.

## Vaardigheid 7.5

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van het kind

De leraar kan relevante en actuele informatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. Daarnaast is hij ook op de hoogte zijn van de rechten van kinderen en de consequenties voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

## Typefunctie 8

De leraar als partner van externen

## Vaardigheid 8.1

Contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties, die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d.

De leraar kan problemen omzetten in hulpvragen en daarover overleg plegen.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

## Typefunctie 9

## De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

## Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan met collega's in discussie treden over onderwijskundige thema's. Hij kan zich vlug en desgevallend met behulp van informatietechnologie informeren over die thema's. De leraar kan ook deelnemen aan schooloverstijgende onderwijsontwikkeling.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

## Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, de historische en internationale dimensie van onderwijsthema's en kennis van het eigen beroepsprofiel.

## Typefunctie 10

## De leraar als cultuurparticipant

## Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar is in staat om relevante informatie rond deze thema's te identificeren. Hij kan voor zichzelf een gefundeerd standpunt rond deze thematieken ontwikkelen.

De benodigde kennis is hier relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

## Beroepshoudingen

Volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties

B1 Beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor opnemen

B2 Relationele gerichtheid

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

B3 Kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

B4 Leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

B5 Organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

B6 Zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

B7 Verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van het kind te bevorderen

B8 Creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de kinderen

B9 Flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

B10 Gerichtheid op correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met kinderen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

## Beroepsprofiel voor de leraar lager onderwijs

## Typefunctie 1

## De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

## Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de kinderen en de leerlingengroep bepalen

De leraar kan kenmerken van de kinderen en de leerlingengroep bepalen die van invloed kunnen zijn op leren en onderwijzen. De leraar kan die kenmerken met elkaar in verband brengen.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van de kinderen en de leerlingengroep en de werkwijzen om die te bepalen.

## Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen op basis van de leerplannen, waarin de ontwikkelingsdoelen en eindtermen vervat zijn, op basis van het pedagogisch project en het schoolwerkplan. Op diezelfde documenten baseert hij zich om het onderscheid aan te brengen tussen basis en uitbreiding. De leraar kan in overleg met het multidisciplinair team de doelstellingen voor een handelingsplan opstellen. De leraar kan doelstellingen kiezen en formuleren, rekening houdend met de beginsituatie van de kinderen, met de kenmerken van de groep en van de individuele leerling en met eventueel te ontwikkelen leerlijnen. Hij kan tevens impliciete doelen die in leer- en opvoedingssituaties besloten liggen, expliciteren. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel omschrijven.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, het proces van handelingsplanning, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

## Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan leerinhouden/leerervaringen selecteren en combineren, rekening houdend met criteria van beginsituatie, van maatschappelijke relevantie, van beschikbare tijd en hulpmiddelen en rekening houdend met de kenmerken van het aanbod thuis. Hij kan hierbij communicatie- en informatietechnologie gebruiken.

De benodigde kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

## Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan, naargelang het geval, het ontwikkelingsaanbod opdelen in leerstappen, thema's en projecten. Hij kan ook het verband leggen tussen leerstofonderdelen en tussen leergebieden, zowel horizontaal als verticaal. De leraar kan leerinhouden/leerervaringen vertalen in zinvolle opdrachten die aansluiten bij de leefwereld, de capaciteiten en de motivatie van de kinderen.

De benodigde kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische, concentrische. Ze omvat eveneens de inhoudelijke opbouw van en verwantschappen tussen de verschillende leergebieden.

## Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan werkvormen flexibel en met veel afwisseling hanteren, rekening houdend met een maximale individualisering. De leraar kan op verantwoorde en kritische wijze multimediale werkvormen kiezen. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren.

De benodigde kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, waarbij rekening wordt gehouden met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van multimediale mogelijkheden.

## Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen

De leraar kan in teamverband leermiddelen selecteren (o.m. met behulp van informatietechnologie) rekening houdend met de specifieke noden en kenmerken van de doelgroep. Hij kan leermiddelen desgevallend aanpassen en aanvullend ook ontwikkelen. Ten slotte moet de leraar leermiddelen kunnen combineren met werkvormen en strategieën voor binnenklasdifferentiatie.

De benodigde kennis omvat relevante bronnen om voor het leer- en ontwikkelingsaanbod geschikte leermiddelen te vinden, evenals criteria om ze te beoordelen.

## Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen, rekening houdend met de beginsituatie van de kinderen en de heterogeniteit van de leergroep, met de belangstelling en het verwerkingsniveau van de kinderen en met een reële kans op betrokkenheid en succesbeleving. Deze leeromgevingen bieden mogelijkheid tot interactie. De leraar kan de leerinhouden inbedden in authentieke situaties, die voor de betrokken leerlingen betekenisvol zijn én representatief voor nieuwe contexten waarin kennis en vaardigheden kunnen worden toegepast. De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de kinderen. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerinhouden, o.m. door een beroep te doen op het probleemoplossend vermogen. Hij moet expliciet transfer kunnen nastreven van de aan te leren inhouden via heuristische strategieën.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

**Vaardigheid 1.8****Observatie/evaluatie voorbereiden**

De leraar kan doelstellingvalide vragen, taken en opdrachten in diverse vormen kiezen en opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en desgevallend opstellen. Hij kan ook de functie van een specifiek evaluatiemoment vastleggen en motiveren, waarbij de evaluatie geen doel op zich is maar een aanzet tot remediëring van vastgestelde tekorten. De leraar kan beoordelingscriteria bepalen en kritisch onderzoeken. Binnen een aanpak van zorgverbreding kan de leraar gedifferentieerde beoordelingscriteria bepalen om de vorderingen van het kind te beoordelen.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

**Vaardigheid 1.9****Observeren/proces en product evalueren met het oog op bijsturing en remediëring**

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen i.v.m. het leer- en ontwikkelingsproces van het kind, via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de lerende en gesprekken. In het kader van een systematische gegevensverzameling kan de leraar ook een kindvolgsysteem gebruiken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct en objectief interpreteren en beoordelen. De leraar kan studieresultaten rapporteren en bespreken en adviezen geven over de voortgang van de kinderen in hun schoolloopbaan. De leraar kan tevens adviezen en activiteiten voor remediëring voorstellen. De leraar kan het eigen didactisch handelen toetsen aan evaluatiegegevens. Indien nodig kan hij in overleg met collega's zorgverbredende maatregelen in de school voorstellen.

De benodigde kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, kindvolgsystemen en hun functie, een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring en de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie. De benodigde kennis omvat tevens de structuur van het voorafgaand en volgend onderwijsniveau en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

**Vaardigheid 1.10****Zorgverbredingsinitiatieven kunnen uitvoeren en kaderen in een totaalbenadering van de school**

De leraar kan zorgverbredende maatregelen uitvoeren om tegemoet te komen aan de diversiteit in de behoeften van kinderen, meer in het bijzonder ten gevolge van achterstelling en achterstandsverwerving. Hij kan hierover overleg plegen met collega's, directie en PMS en bijdragen aan een gelijkgerichte benadering doorheen de school. De leraar kan participeren aan het overleg over de aanwending van het lestijdenpakket, in het bijzonder met het oog op een optimale zorgbreedte.

De benodigde kennis omvat de de concepten zorgbreedte en zorgverbreding, inclusief de overheidsprojecten naar specifieke doelgroepen toe (kansarmen, migranten...).

**Typefunctie 2****De leraar als opvoeder****Vaardigheid 2.1****In overleg een positief leefklimaat creëren voor de kinderen in de leerlingengroep en op school**

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positieve interactie met de leerlingengroep, waarbij hij ook de relatie tussen de kinderen stimuleert en problemen in de leerlingengroep bespreekbaar maakt. De leraar zorgt ervoor dat kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. De leraar kan gepast omgaan met gevoelens van de kinderen. Hij kan zijn omgang met hen kritisch bevragen met het oog op een groeibevorderende relatie met elk kind.

De benodigde kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

**Vaardigheid 2.2****De emancipatie van de kinderen bevorderen**

De leraar kan de eigenheid van het individuele kind en van de sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de kinderen. Bovendien biedt de leraar het kind kansen tot mondigheid, zelfstandigheid, eigen initiatief en verantwoordelijkheid. Voor risicoleerlingen hanteert de leraar een gedifferentieerde onderwijsaanpak.

De benodigde kennis omvat diverse leef- en kinderculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet worden geëxpliciteerd.

**Vaardigheid 2.3****Door attitudevorming kinderen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden**

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen resp. ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project en een aantal conventies voor sociale omgang. Hij kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken en door voorbeeldgedrag stimulerend optreden. Hierbij houdt de leraar rekening met de ontwikkeling van de kinderen. De leraar kan het verborgen leerplan herkennen en er bewust mee omgaan. Daarnaast kan de leraar het eigen waardepatroon vergelijken met dat van de kinderen.

De benodigde kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen, de verschijningsvormen van het verborgen leerplan en relevante kennis over de morele ontwikkeling van kinderen.

#### Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar kinderen kritisch leren omgaan met massamedia.

De benodigde kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie.

#### Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met kinderen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met kinderen met gedragsmoeilijkheden

De leraar draagt bij tot de mentale en sociale gezondheid van de kinderen. De leraar kan probleemgedrag herkennen dat kan wijzen op sociaal-emotionele problemen bij kinderen. De leraar oefent zich in het steeds beter omgaan met diverse vormen van probleemsituaties.

De benodigde kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties, signalen van sociale en emotionele problemen bij kinderen en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

#### Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de kinderen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de kinderen en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van jonge kinderen en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

### Typefunctie 3

#### De leraar als inhoudelijk expert

##### Vaardigheid 3.1

Basiskennis beheersen en recente evoluties in verband met inhouden en vaardigheden uit de leergebieden volgen en bevragen

De leraar beheerst de basiskennis in verband met de leergebieden en bevordert bestendig de eigen deskundigheid door zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages of uitwisselingsprojecten. De leraar kan het belang van zelfstudie en nascholing ter bevordering van kwaliteitsvol onderwijs naar waarde schatten.

De benodigde kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang binnen en tussen de diverse leergebieden en kennis van de mogelijkheden tot permanente vorming.

##### Vaardigheid 3.2

De verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot de leergebieden aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

##### Vaardigheid 3.3

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De leraar kan in het onderwijsaanbod horizontaal en verticaal verbanden leggen.

De benodigde kennis omvat leerlijnen in leerplannen en handboeken, verwantschappen tussen leer- en vormingsgebieden en kennis van de structuur van het kleuteronderwijs en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking. Ook de structuur van het secundair onderwijs en de inhouden en werkwijzen van de eerste graad secundair onderwijs behoren tot de vereiste kennis.

### Typefunctie 4

#### De leraar als organisator

##### Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met orde houden en klasmanagement.

De benodigde kennis omvat kennis van klasmanagement en leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

##### Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de lerende

De leraar kan voor de kinderen, gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. Hierbij kan de leraar een timing respecteren en deze indien nodig aanpassen. De leraar bouwt een kindaanangepast dagverloop op. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De benodigde kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan en criteria voor een kindgerichte tijdsplanning.

#### Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, activiteitenrooster.

De benodigde kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

#### Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de kinderen

De leraar kan uitdagende en veilige speel-, leer- en werkvoorzieningen inrichten in een lokaal. Hij kan een klas aangepast, aangenaam en functioneel inrichten.

De benodigde kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige speel- of leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

### Typefunctie 5

De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

#### Vaardigheid 5.1

Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende elementen aanbrengen door het constructief bevragen van de eigen schoolcultuur en de eigen vormingsconcepten, door reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en resultaten van onderzoek. Hij kan ook de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, eigen ervaring en creativiteit.

De benodigde kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en de eigen didactische praktijk.

#### Vaardigheid 5.2

Kennisnemen van de resultaten van onderzoek

De leraar kan relevante literatuur omtrent onderzoek, dat evenwel beperkt wordt tot de leergebieden en nieuwe didactische principes, selecteren en raadplegen.

De benodigde kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderzoek.

#### Vaardigheid 5.3

Het eigen functioneren kunnen bevragen en bijsturen

De leraar kan de eigen praktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De benodigde kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

### Typefunctie 6

De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

#### Vaardigheid 6.1

Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over het kind

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over hun kind verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Tevens kan de leraar afspraken maken met schoolteamleden en met ouders/verzorgers over het discreet verzamelen en gebruiken van gegevens over het kind.

De benodigde kennis omvat de functie van gegevens over het kind en elementen van deontologie in verband met deze gegevens.

#### Vaardigheid 6.2

Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie en advies verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten. Hij kan adviezen voor ondersteuning thuis geven. Ook kan hij, in overleg met het multidisciplinair team, ouders/verzorgers in contact brengen met hulpverleners.

De benodigde kennis omvat gevalsstudies, communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

#### Vaardigheid 6.3

In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan de ouders/verzorgers informeren over onderwijsactiviteiten, het eigen pedagogisch handelen, het pedagogisch project en de schoolcultuur, eventueel via door de school georganiseerde initiatieven. De leraar kan bovendien ouders/verzorgers betrekken bij klas- en schoolactiviteiten.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.



#### Vaardigheid 6.4

Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan met ouders/verzorgers afspraken maken over een gelijkgerichte aanpak van het kind. Hij kan de eigen pedagogische en didactische aanpak bespreekbaar maken en verantwoorden.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

---

#### Nota

(1) *Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.*

### Typefunctie 7

De leraar als lid van een schoolteam

#### Vaardigheid 7.1

Participeren aan het ontwikkelen van het schoolwerkplan

De leraar kan de eigen aanpak en visie met collega's confronteren en inbrengen bij de ontwikkeling van een schoolwerkplan. Hij kan het schoolwerkplan ook geregeld mee evalueren en bijsturen.

De benodigde kennis omvat de vereisten voor een schoolwerkplan.

#### Vaardigheid 7.2

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar realiseert zijn opdracht in samenwerking met leden van het schoolteam. Dit impliceert dat hij actief deelneemt aan inspraak- en overlegorganen, o.m. wat het lestijdenpakket betreft. Hij kan samen met de teamleden opdrachten bepalen en uitvoeren.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

#### Vaardigheid 7.3

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan over regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken.

#### Vaardigheid 7.4

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback in het eigen handelen integreren. De leraar kan beginnende collega's op een constructieve wijze helpen en ondersteunen.

De benodigde kennis omvat communicatietechnieken en mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

#### Vaardigheid 7.5

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de lerende

De leraar kan relevante en actuele documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar moet op de hoogte zijn van de rechten van de lerende en kan daaruit conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De benodigde kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

### Typefunctie 8

De leraar als partner van externen

#### Vaardigheid 8.1

Contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan contacten leggen, communiceren en samenwerken met onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven e.d. De leraar kan problemen omzetten in hulpvragen en daarover overleg voeren.

De benodigde kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

## Typefunctie 9

## De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

## Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan met collega's en buitenstaanders in discussie treden over onderwijskundige thema's. Hij kan zich vlug en desgevallend met behulp van informatietechnologie informeren over die thema's. De leraar kan ook deelnemen aan schooloverstijgende onderwijsontwikkeling.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

## Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's en buitenstaanders in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De benodigde kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

## Typefunctie 10

## De leraar als cultuurparticipatant

## Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. De leraar kan voor zichzelf een gefundeerd standpunt rond deze thematieken ontwikkelen.

De benodigde kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

## Beroepshoudingen

Volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties.

B1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook de verantwoordelijkheid voor opnemen

B2 relationele gerichtheid

in contacten met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

B3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

B4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

B5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

B6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

B7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van het kind te bevorderen

B8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de kinderen

B9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

B10 gerichtheid op correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met kinderen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

## Beroepsprofiel voor de leraar secundair onderwijs groep 1

## Typefunctie 1

## De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

## Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van leerlingen en leergroep bepalen

De leraar kan leerlingkenmerken van de leerlingen en de leergroep bepalen en die kenmerken met elkaar in verband brengen.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van de leerlingen en de leergroep en de werkwijzen om die te bepalen.

## Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen kiezen op basis van het leerplan waarin de eindtermen en ontwikkelingsdoelen vervat zijn, het pedagogisch project en/of het schoolwerkplan. De leraar kan in overleg met het multidisciplinair team de doelstellingen voor een handelingsplan opstellen. Hij kan tevens doelstellingen kiezen en formuleren, rekening houdend met de kenmerken van de leerlingen en de groep, met de beginsituatie en met eventueel te ontwikkelen leerlijnen. Waar er onderscheid is tussen basisdoelstellingen en uitbreiding kan de leraar dit aanduiden op basis van de hoger vermelde documenten. De leraar kan doelstellingen concreet en operationeel formuleren. Rekening houdend met de plaatsing van leerlingen in de heterogene B-groep, kan de leraar diverse programmalijnen na overleg aanbieden voor overgang naar de A-groep en naar vormen van voorbereiding op een beroepskwalificatie.

De ondersteunende kennis omvat de leerplannen en de eindtermen/ontwikkelingsdoelen, evenals de techniek van formulering en van eenvoudig klasseren van doelstellingen.

## Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan leerinhouden selecteren en combineren, rekening houdend met criteria van beginsituatie en maatschappelijke relevantie. Hij kan hierbij communicatie- en informatietechnologie gebruiken.

De ondersteunende kennis omvat de leerplannen en geschikte informatiebronnen over de leerinhouden.

## Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan de leerinhouden vertalen in opdrachten die aansluiten bij de leefwereld, motivatie en capaciteiten van de leerlingen. Hij kan, naargelang het geval, de leerinhouden opdelen in deelleerstappen, gedifferentieerde opdrachten -zinnig voor alle leerlingen-, thema's en projecten, al dan niet vakoverschrijdend. Hij kan tevens remediërende opdrachten in het leerproces inbouwen. De leraar kan het verband leggen tussen verschillende vakgebieden, zowel horizontaal als verticaal.

De ondersteunende kennis omvat vormen van ordening zoals cursorische, exemplarische, concentrische. Ze omvat eveneens verwantschappen tussen het eigen vakgebied en andere vakgebieden.

## Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en groeperingsvormen bepalen

De leraar kan op verantwoorde wijze (multimediale) werkvormen kiezen en ze afstemmen op de doelstellingen. Hij kan werkvormen flexibel en met veel afwisseling hanteren, rekening houdend met een maximale individualisering. Hij kan tevens gepaste groeperingsvormen kiezen, een goede timing bepalen en een aangepaste ruimte creëren.

De ondersteunende kennis omvat diverse werkvormen en combinaties daarvan, waarbij rekening wordt gehouden met een gedifferentieerde aanpak en met een kritisch gebruik van multimediale mogelijkheden.

## Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen, aanpassen en ontwikkelen

De leraar kan in teamverband leermiddelen selecteren (o.m. met behulp van informatietechnologie) rekening houdend met de specifieke noden van de doelgroep. Hij kan leermiddelen desgevallend aanpassen en aanvullend ook ontwikkelen. Ten slotte kan de leraar leermiddelen combineren met werkvormen en strategieën voor binnenklasdifferentiatie.

De ondersteunende kennis omvat relevante bronnen om leermiddelen te vinden en te beoordelen, evenals criteria om ze te beoordelen.

## Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen rekening houdend met de beginsituatie van de leerlingen en de heterogeniteit van de leergroep, met een mogelijke succesbeleving van de leerlingen en met authentieke reële en levensechte situaties. De leraar speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de leerlingen. Hij bevordert het actief ontdekken en verwerken van leerinhouden. Hij kan expliciet transfer nastreven van de aan te leren inhouden via heuristische strategieën.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

## Vaardigheid 1.8

Observatie/evaluatie voorbereiden

De leraar kan doelstellingvalide vragen, taken en opdrachten in diverse vormen kiezen en opstellen. Wat het observeren betreft, kan de leraar desgevallend in overleg met collega's observatie-instrumenten opstellen. Hij kan ook de functie van een specifiek evaluatiemoment vastleggen en motiveren. De leraar kan beoordelingscriteria bepalen en kritisch onderzoeken. Binnen een aanpak van zorgverbreding kan de leraar ook gedifferentieerde beoordelingscriteria bepalen, rekening houdend met de individuele evolutie van de leerlingen.

De ondersteunende kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

#### Vaardigheid 1.9

Observeren/proces en product evalueren

De leraar kan op systematische wijze gegevens verzamelen via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de leerling en gesprekken. Verder kan de leraar de vorderingen en prestaties correct interpreteren en beoordelen. De leraar kan adviezen geven over de voortgang van de leerlingen in hun schoolloopbaan en/of naar de arbeidsmarkt. Rekening houdend met de zorgverbreding kan de leraar studieresultaten rapporteren en bespreken, inbegrepen het vermelden van adviezen tot remediring. De leraar kan het eigen didactisch handelen toetsen aan evaluatiegegevens.

De ondersteunende kennis omvat evaluatietechnieken en -instrumenten, (leerling)volgsystemen, een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie. Ondersteunende kennis is tevens de structuur van het voorafgaand en het volgend onderwijsniveau en van het buitengewoon onderwijs met het oog op (her)oriëntering en eventuele samenwerking.

#### Vaardigheid 1.10

De heterogeniteit van de B-groep in kaart brengen met behulp van PMS-centra

De leraar, met zijn team, overlegt met het PMS-centrum om de beginsituatie van de leerlingen te bepalen. De leerlingen worden opgedeeld in doelgroepen op basis van hun didactisch niveau en leergeschiktheid. De leraar kan aldus inspelen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

Ondersteunende kennis omvat de parameters voor het bepalen van het didactisch niveau, leergeschiktheid en soorten doelgroepen in de B-groep.

#### Vaardigheid 1.11

Rekening houdend met de plaatsing van leerlingen in de heterogene B-groep, diverse programmalijnen kunnen aanbieden voor overgang naar de A-groep en voor vormen van voorbereiding op beroepskwalificatie

De plaatsing van de leerlingen gebeurt door het PMS. De leraar kan zijn activiteiten afstemmen op de doelgroep(en) waarmee hij geconfronteerd wordt. Hij kan afhankelijk van de doelgroep(en) verschillende leerprogramma's aanbieden.

Ondersteunende kennis omvat soorten doelgroepen in de B-stroom en methoden/werkvormen voor leerlingen met leermoeilijkheden.

#### Vaardigheid 1.12

Opzetten van leer- en ontwikkelingsprocessen vanuit een vakoverschrijdende invalshoek

De leraar kan, in samenwerking met het schoolteam, projecten opzetten, uitbouwen en realiseren waarin leerinhouden uit verschillende vakken geïntegreerd zijn. Hij overlegt met het schoolteam over een gezamenlijke aanpak van aspecten van leren en evaluatie. Hij is de op de hoogte van de voortgang van de leerlingen in andere vakken. Hij verbindt eigen vakinhouden met elementen uit andere disciplines.

De ondersteunende kennis omvat de voorwaarden voor adequate uitvoering van interdisciplinaire projecten en kennis van inhouden, structuur en heuristieken van verwante disciplines.

#### Vaardigheid 1.13

Evalueren met het oog op integratie in het arbeidsproces

Op basis van evaluatiegegevens en kenmerken van de lerende geeft de leraar, in overleg met schoolteam en PMS/MST, advies over aangepaste instapmogelijkheden in het arbeidsveld. Hij kan informeren over beroepsvereisten en tewerkstellingsmogelijkheden in domeinen die aansluiten bij de studierichting van de leerlingen. Hij legt hiertoe contacten met het socio-economisch veld.

Ondersteunende kennis omvat kennis van aansluitende beroepsprofielen en van tewerkstellingsmogelijkheden.

#### Vaardigheid 1.14

Leerlingen begeleiden bij het realiseren van de geïntegreerde proef

De leraar kan, in samenspraak met het schoolteam en externe deskundigen, bijdragen tot het uitbouwen van een geïntegreerde proef waarin beroepsvaardigheden, manuele vaardigheden, algemene kennis en communicatievaardigheden evenwichtig en aangepast aan de studierichting aan bod komen. Hij begeleidt de lerenden om gestructureerd mondeling te rapporteren en vragen te beantwoorden. Hij laat hen geleidelijk complexere taken uitvoeren waarbij verschillende deelvaardigheden aan bod komen. Typisch voor de geïntegreerde proef is dat het een aanleiding is om gedurende het hele jaar beroepsvaardigheden realistisch geïntegreerd aan te leren.

De ondersteunende kennis omvat de beroepsvereisten van beroepen aansluitend bij de studierichting, middelen voor objectieve evaluatie van manuele vaardigheden en van mondelinge communicatievaardigheden en elementaire kennis van takenanalyse.

#### Vaardigheid 1.15

Leerling-stagiairs begeleiden

De leraar in het technisch en beroepssecundair onderwijs kan leerling-stagiairs op een zinvolle en discrete manier begeleiden tijdens bedrijfsstages en bij de terugkoppeling van stage-ervaringen naar de lesactiviteit, de stage-ervaringen van de leerlingen duiden en plaatsen in een ruimer opleidings- en vormingsprofiel.

De ondersteunende kennis omvat het betreffende werkveld.

#### Vaardigheid 1.16

Adequaat omgaan met de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie in het BSO.

De leraar in het beroepssecundair onderwijs kan adequaat omgaan met de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie. Hij legt de nadruk op volgende elementen : sturing vanuit doe-situaties en aandacht voor praktische bruikbaarheid, nastreven van elementaire maatschappelijk-culturele doelen, nastreven van polyvalente vorming met aandacht voor assertiviteit, gevoel voor eigenwaarde en zelfvertrouwen.

De ondersteunende kennis omvat de wijze waarop attitudes tot stand komen en kunnen wijzigen.

### Typefunctie 2

#### De leraar als opvoeder

##### Vaardigheid 2.1

In overleg een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positieve interactie met de klas als groep, waarbij hij ook de relatie tussen de leerlingen stimuleert. De leraar kan problemen bespreekbaar maken in de klasgroep en zorgt ervoor dat meningen van de leerling gerespecteerd worden. De leraar kan gepast omgaan met gevoelens van leerlingen en die omzetten in een individueel gesprek. De leraar kan zijn omgang met de leerling kritisch bevragen.

De ondersteunende kennis omvat groepsdynamische en interactieprocessen en, voor zover ze niet in de leerplannen zijn opgenomen, de eindtermen en ontwikkelingsdoelen voor sociale vaardigheden.

##### Vaardigheid 2.2

De emancipatie van de leerlingen bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele leerling en van de sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken met de jongeren en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie van de jongeren. Voor risicoleerlingen hanteert de leraar een gedifferentieerde onderwijsaanpak.

De ondersteunende kennis omvat het begrip 'risicoleerling', diverse leef- en jongerenculturen en cultuurverschillen tussen verschillende sociale groepen. Tevens heeft de leraar kennis van het ontstaan van beeldvorming en vooroordelen en van het omgaan daarmee.

##### Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming richt de leraar zich op de van toepassing zijnde eindtermen respectievelijk ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project en een aantal conventies voor sociale omgang. Hij kan in de klascontext waarden bespreekbaar maken en door voorbeeldgedrag stimulerend optreden. De leraar kan het verborgen leerplan herkennen en er bewust mee omgaan. Daarnaast kan de leraar het eigen waardepatroon vergelijken met dat van de jeugd.

De ondersteunende kennis omvat het pedagogisch project, het schoolwerkplan, de van toepassing zijnde eindtermen/ontwikkelingsdoelen en de verschijningsvormen van het verborgen leerplan.

##### Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan maatschappelijke gebeurtenissen aan de vormingsinhouden koppelen. Daarnaast kan de leraar leerlingen kritisch leren omgaan met de massamedia.

De ondersteunende kennis omvat informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie van het vakgebied.

##### Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden

De leraar draagt bij tot de mentale en sociale gezondheid van de leerlingen. De leraar kan sociaal-emotionele probleemsituaties afleiden uit gedragingen van leerlingen. Hij kan adequaat omgaan met diverse vormen van probleemsituaties.

De ondersteunende kennis omvat diverse vormen van sociaal-emotionele probleemsituaties en hun achtergronden en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

##### Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de leerlingen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de lerenden en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van lerenden en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

##### Vaardigheid 2.7

Adequaat omgaan met meerderjarige leerlingen

De leraar is er zich van bewust dat de levenservaring en de leefwereld van de meerderjarige leerlingen anders en vaak ook breder zijn dan die van de adolescent en gaat hiermee gepast om.

De ondersteunende kennis omvat rechten van de meerderjarige leerling in de schoolcontext en leefwerelden van meerderjarige leerlingen.

**Vaardigheid 2.8**

Als vertrouwensleraar of als groene leraar verantwoordelijkheid opnemen voor brede aspecten van opvoeding van de leerlingen, individueel en in groep

De leraar voelt zich betrokken bij de opvoeding, in schoolverband, van alle leerlingen en handelt spontaan in overeenstemming hiermee. Hij kan de rol van vertrouwensleraar van één of enkele leerlingen op zich nemen en zich als zodanig luisterend en helpend opstellen t.o.v. leerlingen met problemen in de school- of privésfeer.

De ondersteunende kennis omvat deontologie inzake privacy.

**Typefunctie 3****De leraar als inhoudelijk expert****Vaardigheid 3.1**

Basiskennis beheersen en recente evoluties in verband met inhouden en vaardigheden uit het vakgebied volgen en bevragen

De leraar beheerst de basiskennis van het eigen inhoudelijk domein en bevordert bestendig de eigen deskundigheid door zelfstudie, nascholing, interne en externe begeleiding, stages en uitwisselingsprojecten.

De ondersteunende kennis omvat de inhoudelijke opbouw en samenhang van het vak- of leergebied en kennis van de mogelijkheden tot permanente vorming.

**Vaardigheid 3.2**

De verworven kennis en vaardigheid met betrekking tot het vakgebieden aanwenden

De leraar kan flexibel gebruik maken van de resultaten uit vaardigheid 3.1 in de pedagogisch-didactische aanpak.

De ondersteunende kennis omvat concepten, inhouden en structuren van het vakgebied.

**Vaardigheid 3.3**

Het eigen vormingsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod en in de structuur van het onderwijs

De leraar kan horizontale en verticale verbanden leggen tussen het eigen onderwijsaanbod en het geheel van het onderwijsaanbod in de school en in de structuur van het onderwijs.

De ondersteunende kennis omvat leerlijnen, verwantschappen tussen eigen en andere leer/vakgebieden en kennis van onderwijsstructuren en studieloopbanen.

**Typefunctie 4****De leraar als organisator****Vaardigheid 4.1**

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met klasmanagement.

De ondersteunende kennis omvat klasmanagement en leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

**Vaardigheid 4.2**

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de leerling

De leraar kan voor de leerlingen, gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en lange termijn plannen.

De ondersteunende kennis omvat de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's en jaarplan.

**Vaardigheid 4.3**

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die behoren tot het takenpakket van de leraar zoals het bijhouden van leerlinggegevens, agenda, evaluatiegegevens, lessenrooster/activiteitenrooster.

De ondersteunende kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

**Vaardigheid 4.4**

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdend met de veiligheid van de leerlingen

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige speel- of leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

## Typefunctie 5

## De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

## Vaardigheid 5.1

## Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende elementen aanbrengen door het constructief bevragen van de eigen schoolcultuur en de eigen vormingsconcepten, door reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en resultaten van onderwijsonderzoek. Hij kan ook de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing, eigen ervaring en creativiteit.

De ondersteunende kennis omvat kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren op het eigen functioneren in de klas- en schoolcontext en actuele visies en trends inzake onderwijs en de eigen didactische praktijk.

## Vaardigheid 5.2

## Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek

De leraar kan relevante literatuur omtrent onderwijsonderzoek, die evenwel beperkt wordt tot het eigen vakgebied en nieuwe didactische principes, selecteren en raadplegen.

De ondersteunende kennis omvat relevante en toegankelijke informatiebronnen van onderwijsonderzoek.

## Vaardigheid 5.3

## Het eigen functioneren bevragen en bijsturen

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het uitvoeren van een eenvoudig actie-onderzoek.

De ondersteunende kennis omvat vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken van een eenvoudig actie-onderzoek.

## Typefunctie 6

## De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

## Vaardigheid 6.1

## Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de leerling

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die men over de leerling verzamelt en hoe men er discreet mee omgaat. Binnen het team maakt de leraar afspraken over de discrete behandeling van de gegevens.

De ondersteunende kennis omvat elementen van deontologie in verband met gegevens over de leerling.

## Vaardigheid 6.2

## Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie en advies verstrekken over leervorderingen, studiekeuze, gedrag- en houdingsaspecten. Hij kan suggesties aan de ouders geven om thuis ondersteuning hieromtrent te geven. De leraar kan ouders in contact brengen met hulpverleners.

De ondersteunende kennis omvat gevalsstudies, communicatietechnieken en beschikbare hulpverleningsinstanties of -personen.

## Vaardigheid 6.3

## In overleg met het team de ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar kan informeren over onderwijsactiviteiten, het eigen pedagogisch handelen, het pedagogisch project en de schoolcultuur, eventueel via door de school georganiseerde initiatieven. Hij kan -in afspraak met het lerarenteam- de ouders zelf betrekken bij het klas- en schoolgebeuren.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

## Vaardigheid 6.4

## Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan afspraken maken over een gelijkgerichte aanpak van de leerling. Hij kan de eigen pedagogische en didactische aanpak bespreekbaar maken en verantwoorden.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

## Nota

(1) Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de leerling.

## Typefunctie 7

## De leraar als lid van een schoolteam

## Vaardigheid 7.1

Participeren aan het ontwikkelen van het schoolwerkplan

De leraar kan de eigen aanpak en visie met collega's confronteren en inbrengen bij de ontwikkeling van een schoolwerkplan. Hij kan het schoolwerkplan ook geregeld mee evalueren en bijsturen.

De ondersteunende kennis omvat de vereisten voor een schoolwerkplan.

## Vaardigheid 7.2

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar kan actief deelnemen aan inspraak- en overlegorganen, o.m. wat het lestijdenpakket betreft. Hij kan samen met de teamleden opdrachten bepalen en uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen, diverse overlegorganen en het begrip lestijdenpakket.

## Vaardigheid 7.3

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en deze naleven

De leraar kan over regels en afspraken met collega's overleggen en naleven wat afgesproken is.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken.

## Vaardigheid 7.4

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback in het eigen handelen integreren. De leraar kan beginnende collega's op een beredeneerde wijze adviseren.

De ondersteunende kennis omvat communicatietechnieken en mogelijkheden tot hospiteren en intervisie.

## Vaardigheid 7.5

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de leerlingen

De leraar kan relevante documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar is op de hoogte van de rechten van de leerling en kan daaruit de conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De ondersteunende kennis omvat geselecteerde en goed toegankelijke juridische kennis rond de bedoelde rechtszekerheid.

## Typefunctie 8

## De leraar als partner van externen

## Vaardigheid 8.1

Contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan contacten leggen, communiceren en samenwerken met onderwijsbetrokken initiatieven zoals jongerenadviescentra, onderwijsinitiatieven van organisaties, gemeentelijke jeugdinitiatieven en dergelijke. Hij kan, daar waar nodig, relaties met de bedrijfswereeld initiëren, uitbouwen en onderhouden. De leraar kan problemen omzetten in hulpvragen en daarover overleg voeren.

De ondersteunende kennis omvat een overzicht van bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

## Typefunctie 9

## De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

## Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan in discussie treden met collega's en buitenstaanders over onderwijskundige thema's. Hij kan zich vlug en desgevallend met behulp van informatietechnologie informeren over die thema's. De leraar kan ook deelnemen aan schooloverstijgende onderwijsontwikkeling.

De ondersteunende kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.



#### Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

De leraar kan met collega's en buitenstaanders in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De ondersteunende kennis omvat onderwijsbeleidsorganen en -processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

### Typefunctie 10

#### De leraar als cultuurparticipant

#### Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. De leraar kan voor zichzelf een gefundeerd standpunt rond deze thematieken ontwikkelen.

De ondersteunende kennis omvat relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

### Beroepshoudingen

Volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties.

#### B1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

#### B2 relationele gerichtheid

in zijn contact met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

#### B3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

#### B4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

#### B5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

#### B6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

#### B7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de leerling te bevorderen

#### B8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de leerling

#### B9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

#### B10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met leerlingen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

## Beroepsprofiel voor de leraar secundair onderwijs groep 2

## Typefunctie 1

## De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen

## Vaardigheid 1.1

De beginsituatie van de leerlingen en de leerlingengroep bepalen

De leraar kan kenmerken van de leerlingen en van de leerlingengroep bepalen en die kenmerken met elkaar in verband brengen.

De ondersteunende kennis betreft de kenmerken van de leerlingen en van de leerlingengroep en werkwijzen om die te bepalen.

## Vaardigheid 1.2

Doelstellingen kiezen en formuleren

De leraar kan doelstellingen op basis van drie criteria kiezen : hij houdt rekening met het schoolwerkplan, de leerplannen, de eindtermen, resp. ontwikkelingsdoelen. Hij stemt zijn keuze af op de kenmerken van de leerlingen en van de leerlingengroep. Hij laat de doelstellingen in hun volgorde aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen. Als functie van kenmerken van de leerlingengroep, van de leerlingen en van het vakgebied, kan hij een adequaat onderscheid maken tussen basis- en uitbreidingsdoelstellingen. Hij kan deze doelstellingen concreet en operationeel formuleren.

De ondersteunende kennis betreft leerplannen en eindtermen of ontwikkelingsdoelen, evenals technieken van formuleren en een eenvoudige klassificatie van doelstellingen.

## Vaardigheid 1.3

De leerinhouden/leerervaringen selecteren

De leraar kan doelstellingen selecteren en combineren, rekening houdend met de beginsituatie, de maatschappelijke relevantie en het belang in de opbouw van het vakgebied. Hij kan hierbij communicatie- en informatietechnologie gebruiken.

De ondersteunende kennis betreft leerplannen, geschikte informatiebronnen over leerinhouden en de opbouw of inhoudelijke structuur van het vakgebied.

## Vaardigheid 1.4

De leerinhouden/leerervaringen structureren en vertalen in opdrachten

De leraar kan de leerstof opdelen in samenhangende onderdelen met een min of meer afgerond karakter. In overleg met collega's kan hij de leerinhouden, of onderdelen ervan, inschakelen in thema's en projecten. Hij kan verbanden aangeven tussen leerinhouden uit het eigen vakgebied en verwante vakgebieden (horizontale samenhang). Hij kan de leerinhouden in het geheel van het aanbod voor het betreffende vak situeren (verticale samenhang). Hij kan leerinhouden vertalen in opdrachten die aansluiten bij de capaciteiten, de ervaringswereld en belangstelling van de leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft vormen van ordening van leerinhouden zoals exemplarisch, thematisch en concentrisch evenals verwantschappen tussen het eigen vakgebied en verwante vakgebieden.

## Vaardigheid 1.5

Een aangepaste methodische aanpak en aangepaste groeperingsvormen bepalen

De leraar kan werkvormen en groeperingsvormen kiezen die afgestemd zijn op de specificiteit van leerinhouden en op de kenmerken van de leerlingen. Hij hanteert werkvormen flexibel en met veel afwisseling waarbij hij rekening houdt met een maximale individualisering. Hij houdt rekening met de implicaties van deze keuze voor de tijdsbesteding. Hij kan multimediale werkvormen gebruiken. Hij kan een aangepaste ruimte creëren.

De ondersteunende kennis betreft diverse werkvormen en combinaties daarvan, rekening houdende met een gedifferentieerde aanpak en met de mogelijkheden van multimediale werkvormen voor individualiserend onderwijs.

## Vaardigheid 1.6

In teamverband leermiddelen kiezen en aanpassen

In overleg met collega's kan de leraar leermiddelen kiezen (o.m. met behulp van informatietechnologie). Hij houdt rekening met de doelstellingen van het vakgebied en met de noden van de doelgroep. Als functie hiervan kan hij bestaande leermiddelen voor specifieke leeropdrachten aanpassen en aanvullend ook ontwikkelen. De leraar kan leermiddelen combineren met werkvormen en strategieën voor binnenklasdifferentiatie.

De benodigde kennis betreft relevante bronnen om leermiddelen te vinden en criteria om ze te beoordelen.

## Vaardigheid 1.7

Realiseren van een adequate leeromgeving

De leraar kan motiverende leeromgevingen ontwerpen die aangepast zijn aan de belangstelling en het verwerkingsniveau van de leerlingen, en die representatief zijn voor een grote verscheidenheid aan contexten. Hij houdt rekening met de beginsituatie van de leerlingen en de heterogeniteit van de leerlingengroep, met een mogelijke succesbeleving van de leerlingen en met hun ervaringswereld. De leraar bevordert het actief ontdekken en verwerken van de leerinhouden. Hij speelt adequaat in op wat zich voordoet in de feitelijke leeromgeving en kan werken met de inbreng van de leerlingen. Hij streeft expliciet transfer na.

De benodigde kennis betreft de kenmerken van een adequate en motiverende leeromgeving, inclusief de rol van een aangepast taalgebruik daarin.

#### Vaardigheid 1.8

##### Observatie/ evaluatie voorbereiden

De leraar kan doelstellingsvalide vragen, taken en opdrachten onder diverse vormen kiezen en opstellen. Wat het observeren betreft, kan hij in overleg met collega's observatie-instrumenten kiezen en opstellen. Hij kan de functie en het tijdstip van een specifiek evaluatiemoment bepalen. Hij kan beoordelingscriteria bepalen die aansluiten bij de visie van het schoolteam en deze criteria kritisch onderzoeken. Hij kan gedifferentieerde beoordelingscriteria bepalen die rekening houden met de individuele evolutie van leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft evaluatiemethoden en -instrumenten, (leerling)volgsystemen en een visie op evaluatie met het oog op bijsturing en remediëring.

#### Vaardigheid 1.9

##### Proces en product evalueren

De leraar kan via toetsen, observaties, zelfevaluatiegegevens van de leerlingen en gesprekken op systematische wijze gegevens over de leer- en ontwikkelingsvorderingen van de leerlingen verzamelen. Hij interpreteert en beoordeelt vorderingen en prestaties correct en objectief. Ondersteund door het schoolteam formuleert hij adviezen over de voortgang van de leerlingen in hun schoolloopbaan en, in voorkomend geval, begeleidt hij de instroom in de arbeidsmarkt of naar het hoger onderwijs. Hij kan activiteiten voor remediëring voorstellen. Hij kan studieresultaten rapporteren en bespreken. Hij kan evaluatiegegevens aanwenden om het eigen didactisch handelen te bevragen en bij te stellen.

De ondersteunende kennis omvat, bijkomend aan wat in vaardigheid 1.8 werd aangegeven, de techniek van foutenanalyse en van zelfevaluatie.

#### Vaardigheid 1.10

##### Opzetten van leer- en ontwikkelingsprocessen vanuit een vakoverschrijdende invalshoek

De leraar kan, in samenwerking met het schoolteam, projecten opzetten, uitbouwen en realiseren waarin leerinhouden uit verschillende vakken geïntegreerd zijn. Hij overlegt met het schoolteam over een gezamenlijke aanpak van aspecten van leren leren en evaluatie. Hij is de op de hoogte van de voortgang van de leerlingen in andere vakken. Hij verbindt eigen vakinhouden met elementen uit andere disciplines.

De ondersteunende kennis daartoe omvat betreft kennis van de voorwaarden voor adequate concipiëring en uitvoering van interdisciplinaire projecten en kennis van inhouden, structuur en heuristieken van verwante disciplines.

#### Vaardigheid 1.11

##### Evalueren met het oog op integratie in het arbeidsproces en de overgang naar het hoger onderwijs

Op basis van evaluatiegegevens en kenmerken van de leerlingen geeft de leraar, in overleg met schoolteam en PMS/MST, advies over aangepaste instapmogelijkheden in het arbeidsveld en het hoger onderwijs. Hij kan informeren over studiemogelijkheden, beroepsvereisten en tewerkstellingsmogelijkheden met betrekking tot zijn vakgebied en in domeinen die aansluiten bij de studierichting van de leerlingen.

Ondersteunende kennis daartoe omvat kennis van hoofdkenmerken van aansluitende beroepsprofielen, vervolgoopleidingen en tewerkstellingsmogelijkheden.

#### Vaardigheid 1.12

##### Leerlingen begeleiden bij het realiseren van de geïntegreerde proef

De leraar kan, in samenspraak met het schoolteam en externe deskundigen, bijdragen tot het uitbouwen van een geïntegreerde proef waarin beroepsvaardigheden, manuele vaardigheden, algemene kennis en communicatievaardigheden evenwichtig en aangepast aan de studierichting aan bod komen. Hij begeleidt de leerlingen om gestructureerd mondeling te rapporteren en vragen te beantwoorden. Hij laat hen geleidelijk complexere taken uitvoeren waarbij verschillende deelvaardigheden aan bod komen. Typisch voor de geïntegreerde proef is dat zij een aanleiding is om gedurende het hele jaar beroepsvaardigheden realistisch geïntegreerd aan te leren.

De ondersteunende kennis betreft kennis van de beroepsvereisten van aansluitende beroepen, van middelen voor objectieve evaluatie van manuele vaardigheden en van mondelinge communicatievaardigheden en elementaire kennis van takenanalyse.

#### Vaardigheid 1.13

##### Leerling-stagiairs begeleiden

De leraar in het technisch en beroepssecundair onderwijs kan leerling-stagiairs op een zinvolle en discrete manier begeleiden tijdens bedrijfsstages en bij de terugkoppeling van stage-ervaringen naar lesactiviteiten. Hij kan de stage-ervaringen van de leerlingen duiden en plaatsen in een ruimer opleidings- en vormingsprofiel.

De ondersteunende kennis betreft kennis van het betreffende werkveld.

#### Vaardigheid 1.14

##### Adequaat omgaan met de heterogeniteit van de leerlingenpopulatie in het beroepsonderwijs.

De leraar kan adequaat omgaan met een leerlingenpopulatie waarin traaglerende leerlingen, gedemotiveerde leerlingen en leerlingen met een negatief zelfbeeld voorkomen. Hij stuurt het leerproces vanuit doe-situaties en aandacht voor praktische bruikbaarheid; hij streeft het realiseren van essentiële maatschappelijk-culturele doelen na alsmede een polyvalente vorming met nadruk op de ontwikkeling van assertiviteit, gevoel voor eigenwaarde en zelfvertrouwen.

De ondersteunende kennis omvat in het bijzonder de wijze waarop attitudes gevormd worden en kunnen veranderen.

## Typefunctie 2

## De leraar als opvoeder

## Vaardigheid 2.1

Samen met het schoolteam een positief leefklimaat creëren voor de leerlingen in klasverband en op school

De leraar werkt als teamlid mee aan het opbouwen van een positief interactie met de klas als groep, waarbij ook de relatie tussen de leerlingen wordt gestimuleerd. De leraar kan problemen bespreekbaar maken in de klasgroep en zorgt ervoor dat meningen van de leerling worden gerespecteerd. Hij kan gepast omgaan met gevoelens van leerlingen en hierrond een individueel gesprek voeren. Hij analyseert zijn omgang met de leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft groepsdynamische en interactieprocessen en relevante doelen voor sociale vaardigheden, zoals die in leerplannen en eindtermen of ontwikkelingsdoelen voorkomen.

## Vaardigheid 2.2

Emancipatie van de leerling bevorderen

De leraar kan de eigenheid van de individuele leerling en van sociale groepen herkennen, bespreekbaar maken voor de jongeren en hanteren met het oog op zelfontplooiing en sociale integratie. Voor risicoleerlingen hanteert de leraar een gedifferentieerde aanpak.

De ondersteunende kennis omvat kennis van leef- en jongerenculturen en van cultuurverschillen tussen sociale groepen. Zij betreft eveneens het ontstaan van beeldvorming en van vooroordelen en van het omgaan daarmee. Ook het begrip "risicoleerling" moet geëxpliciteerd worden.

## Vaardigheid 2.3

Door attitudevorming leerlingen op individuele ontplooiing en maatschappelijke participatie voorbereiden

Bij attitudevorming laat de leraar zich leiden door de van toepassing zijnde eindtermen of ontwikkelingsdoelen, het pedagogisch project van de school en een aantal sociale omgangsconventies. Hij stimuleert de ontwikkeling van door de leerling persoonlijk gedragen waarden. De leraar kan waarden in klascontext bespreekbaar maken. Hij herkent aspecten van het verborgen curriculum. Hij beschikt over een referentiekader om over (het eigen) waardepatroon te reflecteren en om dat met dat van de jongeren te vergelijken. Hij leeft, in schoolcontext, waarden voor.

De ondersteunende kennis betreft de functie en de betekenis van pedagogisch project, schoolwerkplan en schoolreglement, de van toepassing zijnde eindtermen of ontwikkelingsdoelen en de verschijningsvormen van het verborgen leerplan.

## Vaardigheid 2.4

Actuele maatschappelijke ontwikkelingen hanteren in een pedagogische context

De leraar kan leer- en vormingsinhouden verbinden met maatschappelijke gebeurtenissen. Hij stimuleert de leerlingen hierbij tot een kritische houding t.o.v. de wijze waarop de massamedia tot opinievorming rond deze gebeurtenissen bijdragen.

De ondersteunende kennis betreft informatiebronnen in verband met de maatschappelijke dimensie van leerinhouden.

## Vaardigheid 2.5

Adequaat omgaan met leerlingen in sociaal-emotionele probleemsituaties en met leerlingen met gedragsmoeilijkheden

De leraar draagt bij tot de mentale en sociale gezondheid van de leerlingen. Hij herkent spontane signalen die kunnen wijzen op socio-emotionele problemen bij leerlingen. Hij kan adequaat en discreet met geconstateerde probleemgedragingen omgaan.

De ondersteunende kennis betreft vormen en signalen van sociaal-emotionele probleemsituaties en het ontstaan van gedragsmoeilijkheden.

## Vaardigheid 2.6

Het fysiek welzijn van de leerlingen bevorderen

De leraar speelt een rol bij het bevorderen van de gezondheid. Hij is in staat te zorgen voor het algemeen lichamelijk welzijn van de lerenden en hij kan dringende verzorgingstaken uitvoeren.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van fysiek welzijn van lerenden en de basisprincipes van eerste hulpverlening.

## Vaardigheid 2.7

Verantwoordelijkheid opnemen voor brede aspecten van de opvoeding van leerlingen, individueel en in groep

De leraar kan de rol van vertrouwensleraar van één of enkele leerlingen op zich nemen. Hij stelt zich luisterend en helpend op t.o.v. leerlingen met problemen in de school- of de privésfeer.

De ondersteunende kennis omvat communicatie- en interactietechnieken en kennis van de leefwereld van leerlingen.

### Vaardigheid 2.8

Adequaat omgaan met meerderjarige leerlingen

De leraar is er zich van bewust dat de leefwereld van meerderjarige leerlingen anders en vaak ook breder is dan die van de adolescent en dat attitudes en waarden bij meerderjarigen vaak scherper vorm hebben gekregen. Hij houdt er rekening mee dat deze leerlingen niet steeds een positief zelfbeeld hebben, vaak als gevolg van deficiënte succeservaringen, en dat zij zich ten gevolge van hun hogere leeftijd vaak moeilijker in de klasgroep kunnen integreren. De leraar stelt zich tegenover deze leerlingen op een volwassen wijze begrijpend op.

De ondersteunende kennis omvat kennis van de leefwereld en van de rechten en plichten van de meerderjarige.

## Typefunctie 3

### De leraar als inhoudelijk expert

#### Vaardigheid 3.1

Domeinspecifieke kennis en vaardigheden beheersen, verbreden en verdiepen

De leraar kan door geëigende kanalen de in de vooropleiding verworven vakdeskundigheid uitbreiden en verdiepen.

De ondersteunende kennis betreft de inhouden en opbouw van het eigen vakgebied evenals kennis van de mogelijkheden tot vakinhoudelijke professionalisering.

#### Vaardigheid 3.2

De verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheid aanwenden

Het gaat om het flexibel aanwenden van domeinspecifieke professionaliteit in de pedagogisch-didactische aanpak, in vakwerkgroepen, e.d.m.

#### Vaardigheid 3.3

Het eigen onderwijsaanbod situeren en integreren in het geheel van het onderwijsaanbod

De leraar kan horizontale en verticale verbanden leggen tussen inhouden binnen het eigen vakgebied en tussen die van het eigen vakgebied en van verwante vakgebieden. Hij kan aangeven hoe het onderwijs in het eigen vakgebied bijdraagt tot de totale vorming van de leerlingen.

De ondersteunende kennis betreft de (didactische) opbouw van het vakgebied en de verwantschappen tussen het eigen vakgebied en verwante vakgebieden.

## Typefunctie 4

### De leraar als organisator

#### Vaardigheid 4.1

Een gestructureerd werkklimaat bevorderen

De leraar kan technieken, vaardigheden en aanpakwijzen aanwenden die te maken hebben met "orde houden" of "klasmanagement".

De ondersteunende kennis omvat kennis van klasmanagement en van leerbelemmerende en -bevorderende factoren.

#### Vaardigheid 4.2

Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning

a) vanuit het oogpunt van de leraar

b) vanuit het oogpunt van de leerling

De leraar kan voor de leerlingen gelijktijdige en/of opeenvolgende activiteiten vlot en soepel laten verlopen. De leraar kan de eigen taken op korte en langere termijn plannen.

De ondersteunende kennis betreft de diverse vormen van tijdsmanagement zoals agenda's, jaarplan.

#### Vaardigheid 4.3

Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren

De leraar kan op een correcte wijze omgaan met een aantal administratieve verplichtingen die tot zijn takenpakket behoren zoals het bijhouden van agenda, evaluatiegegevens, jaarplanning.

De ondersteunende kennis omvat de administratieve verplichtingen van de leraar, inclusief het doel ervan.

#### Vaardigheid 4.4

Een stimulerende en werkbare klasruimte creëren, rekening houdende met de veiligheid van de leerlingen.

De ondersteunende kennis omvat de kenmerken van stimulerende en veilige leer- of werkvoorzieningen in een lokaal.

## Typefunctie 5

## De leraar als innovator - de leraar als onderzoeker

## Vaardigheid 5.1

## Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen

De leraar kan vernieuwende elementen aanbrengen door het constructief bevragen van de schoolcultuur en de eigen vormingsconcepten, door reflectie over nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen en resultaten van onderwijs-onderzoek. Hij kan de eigen klaspraktijk vernieuwen op basis van nascholing en eigen ervaring.

De ondersteunende kennis betreft kenmerken van schoolcultuur, wijzen van reflecteren over eigen functioneren in klas en school, en trends en ontwikkelingen in het eigen vakgebied en de vakdidactiek.

## Vaardigheid 5.2

## Kennismaken van de resultaten van onderwijsonderzoek rond de eigen onderwijspraktijk.

De leraar kan gemakkelijk toegankelijke literatuur inzake onderzoek dat relevant is voor de eigen onderwijspraktijk, selecteren en raadplegen.

De ondersteunende kennis betreft relevante en toegankelijke informatiebronnen inzake onderwijsonderzoek.

## Vaardigheid 5.3

## Het eigen functioneren bevragen en bijsturen.

De leraar kan de klaspraktijk vanuit reflectie op eigen ervaringen bijsturen, onder meer door het uitvoeren van een eenvoudig actieonderzoek.

De ondersteunende kennis betreft vormen van reflectie op het eigen onderwijsgedrag en de kenmerken en de methodologie van eenvoudig actie-onderzoek.

## Typefunctie 6

## De leraar als partner van de ouders/verzorgers (1)

## Vaardigheid 6.1

## Zich op de hoogte stellen van en discreet omgaan met gegevens over de leerling

De leraar kan de ouders/verzorgers uitleggen wat de functie is van de gegevens die de school over de leerling verzamelt en hoe hij er discreet mee omgaat. Binnen het schoolteam maakt de leraar afspraken over de discrete behandeling van gegevens.

De ondersteunende kennis betreft elementen van deontologie in verband met gegevens over de leerling.

## Vaardigheid 6.2

## Aan ouders/verzorgers informatie en advies verschaffen over hun kind in de school

De leraar kan informatie geven over leervorderingen, studiekeuze, gedrags- en houdingsaspecten. Hij is, na overleg, in staat adviezen voor ondersteuning thuis te geven. De leraar kan ouders in contact brengen met hulpverleners.

De ondersteunende kennis omvat kennis van samenwerkingsmogelijkheden tussen school en ouders m.b.t. leergedrag, communicatietechnieken en hulpverleningsinstanties of personen.

## Vaardigheid 6.3

## In overleg met het schoolteam ouders/verzorgers informeren over en betrekken bij het klas- en schoolgebeuren

De leraar geeft informatie over onderwijsactiviteiten in de school, het pedagogisch project en de schoolcultuur. Hij kan, in afspraak met het schoolteam, ouders betrekken bij het klas- en schoolgebeuren. De leraar kan, mede op basis van reflectie over het eigen onderwijsgedrag, ouders informeren over het eigen pedagogisch handelen.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

## Vaardigheid 6.4

## Met ouders/verzorgers in dialoog treden over opvoeding en onderwijs

De leraar kan, na overleg met het schoolteam, naar ouders/verzorgers toe suggesties doen inzake een gelijkgerichte aanpak van de leerling. Hij kan de eigen pedagogische en didactische aanpak bespreekbaar maken en verantwoorden.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

## Nota

(1) Het begrip "verzorgers" duidt op de personen die ter vervanging van de ouders de verantwoordelijkheid dragen voor de lerende.

## Typefunctie 7

## De leraar als lid van een schoolteam

## Vaardigheid 7.1

Participeren aan het ontwikkelen van een schoolwerkplan

De leraar kan de eigen aanpak en visie confronteren met die van collega's en inbrengen bij de ontwikkeling van een schoolwerkplan. Hij kan het schoolwerkplan geregeld mee evalueren en helpen bijsturen.

De ondersteunende kennis betreft functies en kenmerken van een schoolwerkplan.

## Vaardigheid 7.2

Participeren aan samenwerkingsstructuren

De leraar kan actief deelnemen aan inspraak- en overlegorganen, o.m. wat het lestijdenpakket betreft. Hij kan samen met de teamleden opdrachten afspreken en uitvoeren.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken, toegespitst op vergaderen; kennis van diverse overlegorganen en van het begrip lestijdenpakket.

## Vaardigheid 7.3

Binnen het team over een taakverdeling overleggen en die naleven

De leraar kan over regels en afspraken met teamleden overleggen en naleven wat afgesproken is.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken.

## Vaardigheid 7.4

De eigen pedagogische en didactische opdracht en aanpak in teamverband bespreekbaar maken

De leraar kan aan collega's en aan de schoolleiding advies vragen over het eigen pedagogisch en didactisch handelen. Hij kan positieve en negatieve feedback integreren in het eigen handelen. De leraar kan beginnende collega's op een constructieve wijze helpen en ondersteunen.

De ondersteunende kennis betreft communicatietechnieken en de mogelijkheden van hospiteren en intervisie.

## Vaardigheid 7.5

Zich documenteren over de eigen rechtszekerheid en die van de leerling

De leraar kan relevante en actuele documentatie over juridische en administratieve aspecten van het leraarschap verzamelen. De leraar is op de hoogte van de rechten van de leerling en kan daaruit conclusies trekken voor evaluatie en advisering.

De ondersteunende kennis betreft geselecteerde en gemakkelijk toegankelijke juridische kennis inzake rechtszekerheid.

## Typefunctie 8

## De leraar als partner van externen

## Vaardigheid 8.1

In overleg contacten leggen, communiceren en samenwerken met externe instanties, die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden

De leraar kan contacten leggen, communiceren en samenwerken met de belangrijkste organisaties die onderwijsbetrokken initiatieven aanbieden zoals jongerenadviescentra, gemeentelijke jeugdredden, e.a. De leraar kan problemen omzetten in hulpvragen en daarover overleg voeren.

De ondersteunende kennis betreft een overzicht van algemeen bekende en/of in de betrokken regio actieve instanties en initiatieven.

## Typefunctie 9

## De leraar als lid van de onderwijsgemeenschap

## Vaardigheid 9.1

Deelnemen aan het maatschappelijk debat over onderwijskundige thema's

De leraar kan in discussie treden met collega's en buitenstaanders over onderwijskundige thema's. Hij kan zich hierover vlug, en desgevallend met behulp van informatietechnologie, informeren. Hij kan deelnemen aan schooloverstijgende onderwijsontwikkeling.

De ondersteunende kennis betreft onderwijsbeleidsorganen en -processen en de historische en internationale dimensie van onderwijskundige thema's.

## Vaardigheid 9.2

Reflecteren over het beroep van de leraar en de plaats ervan in de samenleving

Op basis van reflectie en van ontwikkelingen in de samenleving kan de leraar met collega's en buitenstaanders in discussie treden over de rol van het onderwijs in de samenleving en over de plaats van de leraar daarin.

De ondersteunende kennis betreft onderwijsbeleidsorganen en processen, historische en internationale elementen en het eigen beroepsprofiel.

## Typefunctie 10

## De leraar als cultuurparticipant

## Vaardigheid 10.1

Actuele thema's en ontwikkelingen onderscheiden en kritisch benaderen rond de volgende domeinen

10.1.1 Het sociaal-politieke domein

10.1.2 Het sociaal-economische domein

10.1.3 Het levensbeschouwelijke domein

10.1.4 Het cultureel-esthetische domein

10.1.5 Het cultureel-wetenschappelijke domein

De leraar kan relevante informatie rond deze thema's identificeren. Hij kan voor zichzelf een gefundeerd standpunt rond deze thema's ontwikkelen.

De ondersteunende kennis betreft relevante en geselecteerde literatuur en documentatie.

## Beroepshoudingen

Volgende beroepshoudingen gelden voor alle typefuncties.

B1 beslissingsvermogen

durven een standpunt in te nemen of tot een handeling over te gaan, en er ook verantwoordelijkheid voor opnemen

B2 relationele gerichtheid

in zijn contact met anderen kenmerken van echtheid, aanvaarding, empathie en respect tonen

B3 kritische ingesteldheid

bereid zijn zichzelf en zijn omgeving in vraag te stellen, de waarde van een bewering of een feit, de wenselijkheid en de haalbaarheid van een vooropgesteld doel te verifiëren, alvorens een stelling in te nemen

B4 leergierigheid

actief zoeken naar situaties om zijn competentie te verbreden en te verdiepen

B5 organisatievermogen

erop gericht zijn de taken zodanig te plannen, te coördineren en te delegeren, dat het beoogde doel op een efficiënte manier bereikt kan worden

B6 zin voor samenwerking

bereid zijn om gemeenschappelijk aan eenzelfde taak te werken

B7 verantwoordelijkheidszin

zich verantwoordelijk voelen voor de school als geheel en zich engageren om een positieve ontwikkeling van de leerling te bevorderen

B8 creatieve gerichtheid

erop gericht zijn om uit diverse situaties en informatiebronnen ideeën te genereren en deze op een originele manier gestalte te geven in een ontwikkelingsaanbod voor de leerling

B9 flexibiliteit

bereid zijn zich aan te passen aan wijzigende omstandigheden, o.m. middelen, doelen, mensen en procedures

B10 gerichtheid op adequaat en correct taalgebruik en communicatie

in de mondelinge en schriftelijke communicatie met leerlingen, ouders, leden van het schoolteam en externen, erop gericht zijn een adequaat en correct taalgebruik te hanteren en aandacht te hebben voor het belang van non-verbale communicatie

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse regering van 29 september 1998 betreffende de beroepsprofielen van de leraren.

Brussel, 29 september 1998.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

E. BALDEWIJNS



TRADUCTION  
**MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE**

F. 99 — 402

[C - 99/35079]

**29 SEPTEMBRE 1998. — Arrêté du Gouvernement flamand relatif aux profils professionnels des enseignants**

Le Gouvernement flamand,

Vu le décret du 16 avril 1996 relatif à la formation des enseignants et à la formation continuée, notamment l'article 4;

Vu l'avis de l'Inspection des Finances, donné le 10 mars 1998;

Vu les avis du "Vlaamse Onderwijsraad" (Conseil flamand de l'Enseignement), donnés les 7 juillet et 27 novembre 1997;

Vu l'urgence, motivée par les circonstances suivantes : depuis le 1<sup>er</sup> septembre 1997, les formateurs d'enseignants doivent définir le programme de leur formation des enseignants sur la base des compétences de base dérivées de profils professionnels, afin d'assurer que les enseignants qui terminent leurs études à partir de l'an 2000 aient acquis ces compétences de base; les formateurs d'enseignants disposaient certes des projets de texte des profils professionnels contenus dans le présent arrêté durant l'année académique 1997-1998 mais il est important, tant pour les étudiants concernés que pour les instituts supérieurs, qu'ils soient fixés dans les plus brefs délais sur la confirmation juridique de ces profils;

Vu l'avis du Conseil d'Etat, rendu le 28 septembre 1998, par application de l'article 84, alinéa premier, 2°, des lois coordonnées sur le Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après délibération,

Arrête :

**Article 1<sup>er</sup>.** Les profils professionnels des enseignants sont déterminés, conformément à l'annexe au présent arrêté.

**Art. 2.** Le présent arrêté produit ses effets le 1<sup>er</sup> septembre 1997.

**Art. 3.** Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.  
 Bruxelles, le 29 septembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux profils professionnels des enseignants  
 Profils professionnels

*Profil professionnel commun*

Fonction type 1

L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des apprenants et du groupe d'apprenants.

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants et de mettre en rapport ces différentes caractéristiques.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction des programmes d'études qui fixent les objectifs de développement et les objectifs finaux, en fonction du projet pédagogique et du plan des travaux scolaires. Il se base sur ces mêmes documents pour opérer une distinction entre base et extension. Lors de la formulation des objectifs, l'enseignant tiendra aussi compte des caractéristiques des apprenants et du groupe d'apprenants, de la situation de départ et des lignes d'apprentissage à développer le cas échéant.

L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de sélectionner et combiner les contenus didactiques/expériences de formation, en tenant compte de critères liés à la situation de départ et à la pertinence sociale. A cette fin, il peut faire usage des technologies de communication et d'information.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques.

**Aptitude 1.4**

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de scinder les contenus didactiques/expériences de formation en étapes d'apprentissage, thèmes, projets. Il est capable d'établir le lien avec d'autres branches et disciplines, au niveau tant horizontal que vertical. L'enseignant peut traduire les contenus didactiques/expériences de formation en missions utiles, orientées vers l'environnement de vie, les capacités et la motivation des apprenants.

Les connaissances requises visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la connexité entre le domaine d'apprentissage et de formation propre à l'enseignant et les autres domaines d'apprentissage et de formation.

**Aptitude 1.5**

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et de les orienter vers les objectifs. Il peut appliquer les méthodes de travail de manière souple et variée, compte tenu d'une individualisation maximale. L'enseignant est en mesure de choisir des méthodes multimédias sur une base justifiée et critique. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

**Aptitude 1.6**

Choisir, adapter et développer des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de sélectionner en équipe des outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage et développer des moyens complémentaires. Enfin, l'enseignant doit être en mesure de combiner les outils d'apprentissage avec des méthodes de travail et stratégies de différenciation internes à la classe.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

**Aptitude 1.7**

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ des apprenants et de l'hétérogénéité du groupe d'apprenants, le cas échéant moyennant une expérience de réussite pour les apprenants et sur la base de situations authentiques et réalistes. L'enseignant valorise efficacement les conditions réelles de l'environnement d'apprentissage et accepte la contribution des apprenants. Il encourage la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques. Il doit pouvoir aspirer explicitement au transfert des contenus à assimiler, par le biais de stratégies heuristiques.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant, en ce compris le rôle d'un langage approprié.

**Aptitude 1.8**

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes. Pour ce qui concerne l'observation, il peut le cas échéant en concertation avec des collègues, créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer et motiver la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique. L'enseignant peut définir des critères d'évaluation et les soumettre à une analyse critique. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut aussi déterminer des critères d'évaluation différenciés, compte tenu de l'évolution individuelle des apprenants.

Les connaissances requises visent des techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des apprenants) et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

**Aptitude 1.9**

Observer/évaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des apprenants et entretiens. De plus, l'enseignant peut correctement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure d'émettre des avis sur les progrès engrangés par les apprenants durant leur carrière scolaire. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut faire rapport et discuter sur les résultats d'étude, en ce compris proposer des remèdes. L'enseignant peut évaluer sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances requises visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi (des apprenants), une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation.

**Fonction type 2****L'enseignant comme éducateur****Aptitude 2.1**

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les apprenants en classe et en milieu scolaire.

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre les relations entre apprenants. L'enseignant est capable de rendre les problèmes « discutables » en classe et veille à ce que les opinions de l'élève soient respectées. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments exprimés par les apprenants et les aborder lors d'un entretien individuel. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

#### Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune. A l'égard des apprenants à risques, l'enseignant adopte une approche différenciée.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d'« élève à risque ».

#### Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les apprenants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers le projet pédagogique et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. L'enseignant peut identifier le programme d'études larvé et sait comment l'aborder. De plus, l'enseignant est en mesure de confronter son propre schéma de valeurs à celui des apprenants.

Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

#### Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux apprenants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information liées à la dimension sociale.

#### Aptitude 2.5

Une approche adéquate des apprenants éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des apprenants manifestant des troubles de comportement

L'enseignant contribue à la santé mentale et sociale des apprenants. L'enseignant est en mesure de déduire des difficultés socio-émotionnelles du comportement des apprenants. Il apprend à maîtriser de mieux en mieux des situations à problèmes.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles et l'origine des troubles de comportement.

#### Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des apprenants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé et de la condition physique. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des apprenants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des apprenants et les principes de base des premiers secours.

### Fonction type 3

L'enseignant comme expert en matière de contenu

#### Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre et analyser les récentes évolutions quant aux branches et disciplines

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de son propre domaine et veille constamment à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages et projets d'échange. L'enseignant sait apprécier à sa juste valeur l'importance de l'auto-étude et de la formation continuée dans la perspective d'optimiser la qualité de l'enseignement.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence de la discipline ou branche et les connaissances des possibilités en matière de formation permanente.

#### Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux branches et disciplines

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

#### Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage, la connexité entre les branches/disciplines et la connaissance des structures d'enseignement et carrières d'études.

## Fonction type 4

## L'enseignant comme organisateur

## Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

## Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'élève

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour l'élève. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas, planning annuel.

## Aptitude 4.3

Exécuter des missions administratives de manière correcte

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux apprenants, l'agenda, les données d'évaluation, la grille horaire/grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

## Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des apprenants

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'une infrastructure de jeu ou d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

## Fonction type 5

## L'enseignant comme innovateur - l'enseignant comme chercheur

## Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire des éléments novateurs par une analyse constructive de la culture de l'école et des concepts de formation, par une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales et les résultats de la recherche en matière d'enseignement. Il peut aussi innover la pratique de classe par le biais du recyclage, de sa propre expérience et créativité.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de techniques didactiques.

## Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature spécialisée sur la recherche en matière d'enseignement, se limitant toutefois à sa propre discipline et aux nouveaux principes didactiques.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

## Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre.

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

## Fonction type 6

## L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

## Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci. Au sein de l'équipe, l'enseignant fait des accords sur le traitement discret des données.

Les connaissances requises visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

## Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des études, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Il peut donner des suggestions aux parents/soignants en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut mettre les parents en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances requises visent les études de cas spécifiques, les techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement, sa propre action pédagogique, le projet pédagogique et la culture scolaire, le cas échéant par le biais d'initiatives organisées par l'école. Il peut – en accord avec le staff professoral – associer les parents eux-mêmes à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

L'enseignant peut prendre des arrangements quant à une approche uniforme de l'élève. Il est en mesure de discuter et de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances requises visent les techniques de communication.

—————  
Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

#### Fonction type 7

##### L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

Aptitude 7.1

Participer au développement du plan des travaux scolaires

L'enseignant est en mesure de confronter sa propre approche et vision à celles des collègues et de les introduire dans l'élaboration du plan des travaux scolaires. Il peut aussi participer régulièrement à l'évaluation et à l'actualisation du plan des travaux scolaires.

Les connaissances requises visent les exigences d'un plan des travaux scolaires.

Aptitude 7.2

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant est capable de participer activement aux organes de participation et de concertation, notamment pour ce qui concerne le capital-périodes. Il est en mesure de déterminer et exécuter des missions avec les membres de l'équipe.

Les connaissances requises visent les techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

Aptitude 7.3

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

Aptitude 7.4

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable d'aider et de soutenir de manière constructive les nouveaux collègues.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

Aptitude 7.5

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'élève

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent les connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

#### Fonction type 8

##### L'enseignant comme partenaire d'externes

Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc. L'enseignant peut traduire les problèmes en demandes d'aide et entamer une concertation à ce sujet.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

#### Ensemble fonctionnel 9

##### L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

###### Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues et externes sur des thèmes liés à l'enseignement. Il est capable de s'informer rapidement et le cas échéant avec l'aide de la technologie de l'information sur ces thèmes. L'enseignant peut aussi participer au développement de l'enseignement au niveau suprascolaire.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

###### Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

#### Fonction type 10

##### L'enseignant comme acteur culturel

###### Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

#### Attitudes professionnelles

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions-types.

B1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

B2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

B3 attitude critique

Etre disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

B4 Soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

B5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

B6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

B7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

B8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

B9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

B10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les apprenants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale

## Profil professionnel pour l'enseignant de l'enseignement maternel

## Fonction type 1

## L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

## Aptitude 1.1

## Déterminer la situation de départ des enfants et du groupe

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des enfants individuels et du groupe et de mettre en rapport ces différentes caractéristiques. Dans ce cadre, il vise constamment le développement de la personnalité globale du jeune enfant.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des enfants et du groupe et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

## Aptitude 1.2

## Fixer et formuler des objectifs

Lors du choix et de la formation d'objectifs, l'enseignant prendra en compte les possibilités des enfants. Il doit donc être en mesure de formuler des objectifs différenciés. Il peut faire usage notamment de programmes d'études qui réfèrent à des objectifs de développement et objectifs finaux, lignes de développement et d'apprentissage ainsi qu'au plan des travaux scolaires. L'enseignant est non seulement en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle mais aussi d'orienter son action vers l'objectif poursuivi. Pour les jeunes enfants présentant des besoins éducatifs spécifiques, l'enseignant peut fixer les objectifs d'un plan d'action en concertation avec l'équipe multidisciplinaire.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, les lignes de développement et d'apprentissage, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs. L'enseignant est aussi familiarisé avec le concept et le processus de planification des actions.

## Aptitude 1.3

## Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de faire un choix parmi la vaste offre de programmes didactiques, dans le but de garantir à chaque enfant des chances maximales de développement. Le cas échéant, il peut faire usage des technologies de communication et d'information. De plus, il est en mesure de jouer spontanément sur les réactions des enfants. Il peut transformer toute situation en expérience de formation, au sens large du terme. L'enseignant maternel est en mesure de valoriser les possibilités d'apprentissage et de développement, en interaction avec l'enfant.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information et matériaux adéquats pour l'offre de développement.

## Aptitude 1.4

## Structurer les opportunités d'apprentissage et de développement et les traduire en offre d'enseignement

L'enseignant est capable de concrétiser et de sauvegarder la cohésion horizontale et verticale. En d'autres termes, il est en mesure de composer une offre de développement couvrant les différents domaines de développement et au sein de ceux-ci, il est en mesure de tendre les expériences approfondissantes nécessaires. L'enseignant est capable de créer une offre qui s'aligne sur l'environnement de vie et la motivation des jeunes enfants.

Les connaissances requises visent la structure de fond de et la cohésion au sein de et entre les différents domaines de développement.

## Aptitude 1.5

## Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail adaptées et de les orienter vers les objectifs. Il peut appliquer les méthodes de travail de manière souple et variée, compte tenu d'une individualisation optimale. L'enseignant est en mesure de choisir des méthodes multimédias sur une base justifiée et critique. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et de groupement et des combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

## Aptitude 1.6

## Choisir et adapter ou développer des matériaux (didactiques) en équipe

L'enseignant est capable de retrouver et de consulter des informations sur les matériaux didactiques (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible. En règle générale, les matériaux sont choisis de commun accord avec les collègues. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage et développer des moyens complémentaires. Enfin, l'enseignant doit être en mesure de combiner les matériaux avec des méthodes de travail et stratégies de différenciation internes à la classe.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des matériaux (didactiques), ainsi que les critères pour les évaluer.

## Aptitude 1.7

## Réaliser un environnement propice au développement

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements stimulant les jeunes enfants, compte tenu des intérêts et des capacités des enfants et de l'hétérogénéité du groupe. Un tel environnement offre aussi une possibilité de dialogue et d'interaction. L'enseignant optimise les possibilités d'association et d'expérience de succès auprès des enfants en travaillant avec des situations authentiques et réelles, significatives pour l'enfant.

L'enseignant valorise au maximum les conditions réelles de l'environnement d'apprentissage et accepte la contribution des enfants.

L'enseignant parvient d'une part à stimuler les enfants et d'autre part, à leur accorder l'autonomie de prendre des initiatives et de développer une approche individuelle. L'enseignant encourage la découverte active et l'assimilation d'expériences de formation et apprend aux enfants à réfléchir sur leur processus d'apprentissage.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement propice au développement et motivant, en ce compris le rôle d'un emploi du langage approprié.

#### Aptitude 1.8

##### Préparer l'observation

L'enseignant est en mesure de définir les aspects à cerner lors de l'observation des enfants et les critères d'évaluation utilisés pour déterminer si les enfants connaissent une évolution « saine » en matière de développement ou au contraire, une stagnation ou encore, s'ils rencontrent des problèmes. En concertation avec des collègues, il est capable de choisir des instruments appuyant les observations. L'enseignant est aussi en mesure de déterminer la fonctionnalité d'un moment d'observation spécifique (screening, remèdes, renvoi...) et de le motiver. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut aussi déterminer des critères d'évaluation différenciés, compte tenu de l'évolution individuelle des enfants.

Les connaissances requises visent les techniques et outils d'observation, des systèmes de suivi des enfants, la perception de signaux émis par le comportement et une certaine conception de l'observation en vue de corriger et de remédier.

#### Aptitude 1.9

##### Observer en vue de corriger ou de remédier

L'enseignant est capable de rassembler de manière permanente et systématique des données d'observation et d'en faire usage pour une correction éventuelle de sa propre action ou d'apporter des remèdes aux enfants. Il est en mesure de détecter certains signaux dans le comportement et d'interpréter correctement les progrès et les performances des enfants dans le cadre du développement plus large. Sur cette base, il est apte à proposer des interventions et activités appropriées en vue d'y remédier. En concertation avec des collègues, il peut émettre des avis sur le progrès des enfants dans leur carrière scolaire.

L'enseignant est en outre en mesure de confronter sa propre action didactique aux données d'observation. Si nécessaire, il peut proposer des mesures d'encadrement renforcé au sein de l'école, en concertation avec des collègues.

Les connaissances requises visent les techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants, la détection de signaux dans le comportement, une certaine conception de l'observation en vue de corriger et de remédier et les possibilités de réflexion dans sa propre attitude éducative. Les connaissances visent en outre la structure de l'enseignement primaire et de l'enseignement spécial, en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

#### Aptitude 1.10

Etre en mesure de mettre en œuvre des initiatives d'encadrement renforcé et de les cadrer avec l'approche globale de l'école

L'enseignant est en mesure d'adopter des mesures d'encadrement renforcé afin de rencontrer la diversité de besoins des enfants, plus particulièrement des enfants défavorisés et accusant un retard. Il peut se concerter avec des collègues, la direction et le centre PMS et contribuer à une approche similaire dans toute l'école. L'enseignant est apte à participer à la concertation sur l'affectation du capital-périodes, plus particulièrement en vue d'un encadrement renforcé.

Les connaissances requises visent les concepts d'encadrement et d'encadrement renforcé, en ce compris des projets émanant des autorités publiques et visant des groupes-cibles spécifiques (personnes défavorisées, immigrés,..)

## Fonction type 2

### L'enseignant comme éducateur

#### Aptitude 2.1

##### Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les enfants en groupe et en milieu scolaire

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec le groupe, encourageant en outre les relations entre enfants. L'enseignant veille à ce que la contribution et les choix des enfants soient respectés et valorisés. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments exprimés par les enfants. L'enseignant est apte à soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique en vue d'une relation favorable à la croissance.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et le développement social des jeunes enfants.

#### Aptitude 2.2

##### Promouvoir l'émancipation de l'enfant

L'enseignant est en mesure d'appuyer l'authenticité de chaque enfant et de donner aux enfants des possibilités d'assumer leurs responsabilités. Il est en mesure d'identifier la spécificité de l'enfant individuel et des groupes sociaux, d'en débattre et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale de chaque enfant. A l'égard des enfants à risques, l'enseignant adopte une approche différenciée.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des enfants et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitier la notion d'« élève à risque ».

#### Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les enfants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

L'enseignant est en mesure d'illustrer certaines conventions en matière de comportement social et d'apprendre aux enfants à les appliquer. En illustrant et en discutant d'orientations de valeurs positives, l'enseignant peut rendre les jeunes enfants sensibles à des finalités plus importantes. L'enseignant est en mesure de confronter son propre schéma de valeurs à celui des enfants. L'enseignant parvient en outre à identifier le programme d'études larvé et à en faire un usage conscient.



Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les manifestations du programme d'études larvé et les objectifs finaux/objectifs de développement applicables, ainsi que la connaissance du développement moral des jeunes enfants.

#### Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements et phénomènes sociaux à l'offre de développement. De plus, l'enseignant peut apprendre aux enfants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information liées à la dimension sociale de l'offre de développement.

#### Aptitude 2.5

Une approche adéquate des enfants éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des enfants manifestant des troubles de comportement

L'enseignant contribue à la santé mentale et sociale des enfants. L'enseignant est en mesure de déduire des difficultés socio-émotionnelles du comportement des enfants. Il apprend à maîtriser de mieux en mieux des situations à problèmes.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles, la détection de signaux dans le comportement des jeunes enfants et l'origine des troubles de comportement.

#### Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des enfants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des enfants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des jeunes enfants et les principes de base des premiers secours.

### Fonction type 3

#### L'enseignant comme expert en matière de contenu

##### Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre et analyser les récentes évolutions quant aux contenus et aptitudes des domaines de développement dans l'enseignement maternel

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de son propre domaine et veille constamment à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages et projets d'échange. L'enseignant sait apprécier à sa juste valeur l'importance de l'auto-étude et de la formation continuée dans la perspective d'optimiser la qualité de l'enseignement.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence entre les différents domaines de développement et les possibilités en matière de formation permanente

##### Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

##### Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage et de développement et la connexité entre les différents domaines de développement, tant pour l'enseignement maternel que pour les premières années de l'enseignement primaire. L'enseignant est au moins familiarisé avec la structure de l'enseignement primaire ordinaire et spécial et avec les possibilités d'intégration des deux, en vue d'une orientation ou collaboration éventuelle.

### Fonction type 4

#### L'enseignant comme organisateur

##### Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de jeu et d'apprentissage structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent les aspects de management de classe (adapté aux enfants) et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

##### Aptitude 4.2

Veiller à un programme d'activités et/ou de journée adapté aux enfants, s'inscrivant dans un planning

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les enfants. L'enseignant est en mesure de respecter un timing et de l'adapter si nécessaire. L'enseignant peut planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps (adapté aux enfants) et les différentes méthodes de planification à court et à long terme, intéressant l'enseignant.

#### Aptitude 4.3

Exécuter des missions administratives de manière correcte

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux enfants, l'agenda, les données d'évaluation, la grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

#### Aptitude 4.4

Créer un espace de vie stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des enfants

L'enseignant est en mesure d'adapter un espace en fonction des possibilités et besoins des enfants et d'aménager cet espace de manière agréable, fonctionnelle et sûre.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement sûr et riche, au besoin des jeunes enfants.

### Fonction type 5

#### L'enseignant comme innovateur – l'enseignant comme chercheur

##### Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire des concepts novateurs par une analyse constructive de la culture de l'école et des concepts de formation, par une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales et les résultats de la recherche en matière d'enseignement. Il peut aussi innover la pratique de classe par le biais de la formation continuée, de sa propre expérience et créativité.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de techniques didactiques.

##### Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature spécialisée sur la recherche en matière d'enseignement, cadrant avec sa propre pratique.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

##### Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement en matière d'éducation et les caractéristiques d'une simple recherche active.

### Fonction type 6

#### L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

##### Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'enfant

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci. Au sein de l'équipe, l'enseignant fait des accords sur le traitement discret des données.

Les connaissances requises visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

##### Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure d'échanger des informations sur le développement de l'enfant en milieu scolaire. Il peut donner des conseils aux parents/soignants en vue du soutien à domicile. En concertation avec l'équipe multidisciplinaire, l'enseignant peut mettre les parents/soignants en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

## Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement, sa propre action pédagogique, le projet pédagogique et la culture scolaire. En règle générale, cela se fait en accord avec l'équipe scolaire. Il peut associer les parents/soignants de manière fonctionnelle à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

## Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

L'enseignant peut prendre des arrangements avec les parents/soignants sur une approche homogène de l'enfant. Il est en mesure de discuter et de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

---

 Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

## Fonction type 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

## Aptitude 7.1

Participer au développement du plan des travaux scolaires

L'enseignant est en mesure de confronter sa propre approche et vision à celles des collègues et de les introduire dans l'élaboration du plan des travaux scolaires. Il peut aussi participer régulièrement à l'évaluation et à l'actualisation du plan des travaux scolaires.

Les connaissances requises visent le concept du plan des travaux scolaires et le processus de planification des travaux scolaires.

## Aptitude 7.2

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Cela implique qu'il est capable de participer activement aux organes de participation et de concertation, notamment pour ce qui concerne le capital-périodes. Il est en mesure de déterminer et exécuter des missions avec les membres de l'équipe.

Les connaissances requises visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

## Aptitude 7.3

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent à nouveau des techniques de communication.

## Aptitude 7.4

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable d'aider et de soutenir de manière constructive les collègues débutants.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

## Aptitude 7.5

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'enfant

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent les connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

## Fonction type 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

## Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc. L'enseignant peut traduire les problèmes en demandes d'aide et entamer une concertation à ce sujet.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

#### Fonction type 9

##### L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

###### Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues sur des thèmes liés à l'enseignement. Il est capable de s'informer rapidement et le cas échéant avec l'aide de la technologie de l'information sur ces thèmes. L'enseignant peut aussi participer au développement de l'enseignement au niveau suprascolaire.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

###### Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et la dimension internationale des thèmes liés à l'enseignement et la connaissance du propre profil professionnel.

#### Fonction type 10

##### L'enseignant comme acteur culturel

###### Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

##### ATTITUDES PROFESSIONNELLES

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions-types

B1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

B2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec des tiers

B3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

B4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

B5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

B6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

B7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

B8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

B9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

B10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les enfants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale

## Profil professionnel pour l'enseignant de l'enseignement primaire

## Fonction type 1

## L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

## Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des enfants et du groupe d'élèves

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des enfants individuels et du groupe d'élèves, qui peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage et l'enseignement. L'enseignant est en mesure de mettre en rapport ces différentes caractéristiques.

Les connaissances requises visent les caractéristiques des enfants et du groupe d'élèves et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

## Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction des programmes d'études qui contiennent les objectifs de développement et les objectifs finaux, en fonction du projet pédagogique et du plan des travaux scolaires. Il se base sur ces mêmes documents pour opérer une distinction entre base et extension. En concertation avec l'équipe multidisciplinaire, il peut définir les objectifs d'un plan d'action. Lors du choix et de la formulation des objectifs, l'enseignant tiendra aussi compte des caractéristiques du groupe et de l'élève individuel ainsi que des lignes d'apprentissage à développer le cas échéant.

Il est capable d'explicitier les objectifs implicites contenus dans les situations d'apprentissage et d'éducation. L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, le processus de planification d'actions, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

## Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de combiner les contenus didactiques/expériences de formation, en tenant compte de critères liés à la situation de départ, à la pertinence sociale, au temps et aux outils disponibles ainsi que des caractéristiques de l'offre à domicile. A cette fin, il peut faire usage des technologies de communication et d'information.

Les connaissances requises visent les programmes d'études et les sources d'information appropriées quant aux contenus didactiques.

## Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de scinder l'offre de développement en étapes d'apprentissage, thèmes et projets. Il est capable d'établir le lien avec d'autres matières du curriculum et disciplines, au niveau tant horizontal que vertical. L'enseignant peut traduire les contenus didactiques/expériences de formation en missions utiles, orientées vers l'environnement de vie, les capacités et la motivation des enfants.

Les connaissances requises visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la structure quant au contenu des et la connexité entre les différentes disciplines.

## Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et de les orienter vers les objectifs. Il peut appliquer les méthodes de travail de manière souple et variée, compte tenu d'une individualisation maximale. L'enseignant est en mesure de choisir des méthodes multimédias sur une base justifiée et critique. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté.

Les connaissances requises visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

## Aptitude 1.6

Choisir, adapter et développer des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de sélectionner en équipe des outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques et des caractéristiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage et développer des moyens complémentaires. Enfin, l'enseignant doit être en mesure de combiner les outils d'apprentissage avec des méthodes de travail et stratégies de différenciation internes à la classe.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage axés sur l'offre de développement et d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

## Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ des enfants et de l'hétérogénéité du groupe d'apprenants, des intérêts et de la capacité d'assimilation des enfants ainsi que d'une possibilité réelle de participation et d'expérience de succès. Ces environnements offrent une possibilité d'interaction. L'enseignant est en mesure de cadrer les contenus didactiques avec des situations authentiques qui sont à la fois significatives pour les élèves concernés et représentatives des nouveaux contextes dans lesquels les connaissances et aptitudes peuvent se valoriser. L'enseignant joue de manière adéquate sur les événements dans l'environnement factuel et sait admettre la contribution des enfants. Il encourage la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques, notamment en faisant appel à leur aptitude à résoudre des problèmes. Il doit pouvoir aspirer explicitement au transfert des contenus à assimiler, par le biais de stratégies heuristiques.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant, en ce compris le rôle d'un langage approprié.

#### Aptitude 1.8

Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes. Pour ce qui concerne l'observation, il peut le cas échéant en concertation avec des collègues, choisir et éventuellement créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer et de motiver la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique, l'évaluation n'étant pas un but en soi mais l'amorce d'un remède aux manquements observés. L'enseignant peut définir des critères d'évaluation et les soumettre à une analyse critique. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut aussi déterminer des critères d'évaluation différenciés, afin d'évaluer les progrès de l'enfant.

Les connaissances requises visent les techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

#### Aptitude 1.9

Observer/évaluer le processus et le produit en vue de corriger et de remédier

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données sur le processus d'apprentissage et de développement de l'enfant, par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des apprenants et entretiens. Dans le cadre d'une collecte systématique de données, l'enseignant peut aussi se servir d'un système de suivi des enfants. De plus, l'enseignant peut correctement et objectivement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure de faire rapport sur les résultats d'étude et d'en discuter ainsi que d'émettre des avis sur les progrès engrangés par les apprenants durant leur carrière scolaire. L'enseignant est capable de proposer des avis et activités de remède. L'enseignant peut évaluer sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation. Si nécessaire, il est capable de proposer des mesures d'encadrement renforcé au sein de l'école, en concertation avec ses collègues.

Les connaissances requises visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi des enfants, une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation. Les connaissances requises visent en outre la structure du niveau d'enseignement précédent et suivant et de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

#### Aptitude 1.10

Etre en mesure de mettre en œuvre des initiatives d'encadrement renforcé et de les cadrer avec l'approche globale de l'école

L'enseignant est en mesure d'adopter des mesures d'encadrement renforcé afin de rencontrer la diversité de besoins des enfants, plus particulièrement des enfants défavorisés et accusant un retard. Il peut se concerter à ce sujet avec des collègues, la direction et le centre PMS et contribuer à une approche univoque dans toute l'école. L'enseignant est apte à participer à la concertation sur l'affectation du capital-périodes, plus particulièrement en vue d'un encadrement optimal.

Les connaissances requises visent les concepts d'encadrement et d'encadrement renforcé, en ce compris des projets émanant des autorités publiques et visant des groupes-cibles spécifiques (personnes défavorisées, immigrés,...)

### Fonction type 2

#### L'enseignant comme éducateur

#### Aptitude 2.1

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les enfants dans le groupe d'élèves et au sein de l'école

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec le groupe d'élèves, encourageant en outre les relations entre enfants et rendant « discutables » des problèmes au sein du groupe d'élèves. L'enseignant veille à ce que les enfants se sentent en sécurité et appréciés. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments des enfants. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique en vue du développement d'une relation propice à la croissance avec chaque enfant.

Les connaissances requises visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

#### Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des enfants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'enfant individuel et des groupes sociaux, d'en débattre et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale des enfants. De plus, l'enseignant tend à l'enfant des opportunités en matière d'émancipation, d'indépendance, d'esprit d'initiative et de sens des responsabilités. A l'égard des élèves à risque, l'enseignant adopte une approche didactique différenciée.

Les connaissances requises visent les différentes cultures de vie et cultures des enfants ainsi que les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitement la notion d'« élève à risque ».

#### Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les enfants à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers le projet pédagogique et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs dans le contexte de la classe et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. L'enseignant peut identifier le programme d'études larvé et sait comment l'aborder. De plus, l'enseignant est en mesure de confronter son propre schéma de valeurs à celui des enfants.

Les connaissances requises visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé ainsi que des connaissances pertinentes sur le développement moral des enfants.

#### Aptitude 2.4

Cerner les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux enfants à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances requises visent les sources d'information revêtant une dimension sociale.

#### Aptitude 2.5

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

L'enseignant contribue à la santé mentale et sociale des élèves. L'enseignant est en mesure d'identifier un comportement à problèmes, susceptible de témoigner de difficultés socio-émotionnelles auprès des enfants. Il apprend à maîtriser de mieux en mieux des situations à problèmes.

Les connaissances requises visent différentes formes de difficultés socio-émotionnelles, signaux émis par les enfants et révélant des problèmes sociaux et émotionnels et l'origine des troubles de comportement.

#### Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des enfants

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des enfants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des jeunes enfants et les principes de base des premiers secours.

### Fonction type 3

#### L'enseignant comme expert en matière de contenu

##### Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre et analyser les récentes évolutions quant aux contenus et aptitudes des disciplines

L'enseignant maîtrise les connaissances de base se rapportant aux disciplines et veille constamment à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages ou projets d'échange. L'enseignant sait apprécier à sa juste valeur l'importance de l'auto-étude et de la formation continuée dans la perspective d'optimiser la qualité de l'enseignement.

Les connaissances requises visent la structure de fond et la cohérence au sein des et entre les différentes disciplines, et les connaissances des possibilités en matière de formation permanente.

##### Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux disciplines

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

##### Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux dans l'offre d'enseignement.

Les connaissances requises visent les lignes d'apprentissage dans les programmes d'études et manuels, la connexité entre les disciplines et domaines de formation et la connaissance de l'enseignement maternel et de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle. La structure de l'enseignement secondaire et les contenus et méthodes de travail du premier degré de l'enseignement secondaire font également partie des connaissances requises.

### Fonction type 4

#### L'enseignant comme organisateur

##### Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au maintien de l'ordre et au management d'une classe.

Les connaissances requises visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

**Aptitude 4.2**

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

a) du point de vue de l'enseignant

b) du point de vue de l'apprenant

L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les enfants. Dans ce cadre, l'enseignant est en mesure de respecter un timing et de l'adapter si nécessaire. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances requises visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas, planning annuel et critères d'établissement d'un planning orienté vers l'enfant.

**Aptitude 4.3**

Exécuter correctement des missions administratives

L'enseignant est en mesure de veiller à ce que certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux élèves, l'agenda, les données d'évaluation, la grille des activités, soient correctement remplies.

Les connaissances requises visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

**Aptitude 4.4**

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des enfants

L'enseignant est en mesure d'aménager une infrastructure de jeu, d'apprentissage et de travail sûr et stimulant dans un local déterminé. Il sait veiller à l'aménagement adapté, agréable et fonctionnel d'une classe.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'une infrastructure de jeu ou d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

**Fonction type 5**

L'enseignant comme innovateur – l'enseignant comme chercheur

**Aptitude 5.1**

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire des éléments novateurs par une analyse constructive de la culture de l'école propre et des concepts de formation, par le biais d'une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales et les résultats de la recherche en matière d'enseignement. Il peut aussi innover sa propre pratique de classe par le biais de la formation continuée, de sa propre expérience et créativité.

Les connaissances requises visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et de la propre pratique didactique.

**Aptitude 5.2**

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature spécialisée sur la recherche en matière d'enseignement, se limitant toutefois aux disciplines et aux nouveaux principes didactiques.

Les connaissances requises portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles sur la recherche en matière d'enseignement.

**Aptitude 5.3**

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger sa propre pratique à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active.

Les connaissances requises visent une réflexion sur son propre comportement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

**Fonction type 6**

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

**Aptitude 6.1**

Recueillir et traiter en toute discrétion les données relatives à l'enfant

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant leur enfant et le traitement discret de celles-ci. L'enseignant est en mesure de faire des accords avec les membres de l'équipe scolaire et des parents/soignants sur la collecte et l'utilisation en toute discrétion des données relatives à l'enfant.

Les connaissances requises visent la fonctionnalité des données sur l'enfant et des éléments de déontologie par rapport à ces informations.

**Aptitude 6.2**

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Il peut donner des suggestions en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut, en concertation avec l'équipe multidisciplinaire, mettre les parents/soignants en contact avec des structures d'aide.



Les connaissances requises visent les études de cas spécifiques, les techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

#### Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement, sa propre action pédagogique, le projet pédagogique et la culture scolaire, le cas échéant par le biais d'initiatives organisées par l'école. Il peut associer les parents/soignants eux-mêmes à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

#### Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement.

L'enseignant peut prendre des arrangements avec les parents/soignants sur une approche uniforme de l'enfant. Il est en mesure de discuter et de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

### Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

### Fonction type 7

#### L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

##### Aptitude 7.1

Participer au développement du plan des travaux scolaires

L'enseignant est en mesure de confronter sa propre approche et vision à celles des collègues et de les introduire dans l'élaboration du plan des travaux scolaires. Il peut aussi participer régulièrement à l'évaluation et à l'actualisation du plan des travaux scolaires.

Les connaissances requises visent les exigences d'un plan des travaux scolaires.

##### Aptitude 7.2

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant accomplit sa mission en collaboration avec les membres de l'équipe scolaire. Cela implique qu'il participe activement aux organes de participation et de concertation, notamment pour ce qui concerne le capital-périodes. Il est en mesure de déterminer et exécuter des missions avec les membres de l'équipe.

Les connaissances requises visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

##### Aptitude 7.3

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances requises visent des techniques de communication.

##### Aptitude 7.4

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable d'aider et de soutenir de manière constructive les collègues débutants.

Les connaissances requises visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervision.

##### Aptitude 7.5

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'apprenant

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'apprenant et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances requises visent des connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

### Fonction type 8

#### L'enseignant comme partenaire d'externes

##### Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc. L'enseignant peut traduire les problèmes en demandes d'aide et entamer une concertation à ce sujet.

Les connaissances requises visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.

#### Fonction type 9

##### L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

###### Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues et externes sur des thèmes liés à l'enseignement. Il est capable de s'informer rapidement et le cas échéant avec l'aide de la technologie de l'information sur ces thèmes. L'enseignant peut aussi participer au développement de l'enseignement au niveau suprascolaire.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

###### Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances requises visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

#### Fonction type 10

##### L'enseignant comme acteur culturel

###### Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances requises visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

#### Attitudes professionnelles

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions-types.

B1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

B2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

B3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

B4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

B5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

B6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

B7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'enfant

B8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et de les concrétiser de manière originale dans le cadre d'une offre de développement axée sur l'élève

B9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

B10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les enfants, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale.

## Profil professionnel pour l'enseignant de l'enseignement secondaire groupe 1

## Fonction type 1

## L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

## Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des élèves et du groupe d'apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des élèves et du groupe d'apprenants et de mettre en rapport ces différentes caractéristiques.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques des élèves et du groupe d'apprenants et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

## Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction du programme d'études qui fixe les objectifs de développement et les objectifs finaux, en fonction du projet pédagogique et/ou du plan des travaux scolaires. Il est en mesure de définir les objectifs d'un plan d'action en concertation avec l'équipe multidisciplinaire. Il peut en outre choisir et formuler des objectifs en tenant compte des caractéristiques des élèves et du groupe, de la situation de départ et des lignes d'apprentissage à développer le cas échéant. Il se base sur ces mêmes documents pour opérer une distinction éventuelle entre objectifs de base et extension. L'enseignant est en mesure de formuler les objectifs de manière concrète et opérationnelle. Compte tenu de l'attribution des élèves au groupe B hétérogène, l'enseignant peut, après concertation, proposer différentes lignes d'apprentissage en vue du passage au groupe A et à une certaine préparation à une qualification professionnelle.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

## Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de combiner les contenus didactiques, en tenant compte de critères liés à la situation de départ et à la pertinence sociale. A cette fin, il peut faire usage des technologies de communication et d'information.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques.

## Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable, selon le cas, de traduire les contenus didactiques en missions orientées vers l'environnement de vie, les capacités et la motivation des élèves. Il peut, selon le cas, scinder les contenus didactiques en étapes d'apprentissage, missions différenciées – utiles pour tous les élèves –, thèmes et projets, multidisciplinaires ou non. Il peut en outre intégrer des missions dites de remède dans le processus d'apprentissage. L'enseignant est en mesure d'établir des liens, tant horizontaux que verticaux, entre les différentes disciplines.

Les connaissances d'appui visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la connexité entre sa propre branche et les autres branches.

## Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable d'opérer un choix judicieux entre les méthodes de travail (multimédia) et de les orienter vers les objectifs. Il peut appliquer les méthodes de travail de manière souple et variée, compte tenu d'une individualisation maximale. Il peut en outre choisir des formules de groupement adaptées, déterminer un timing adéquat et créer un espace adapté.

Les connaissances d'appui visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et d'un usage critique des possibilités multimédias.

## Aptitude 1.6

Choisir, adapter et développer des outils d'apprentissage en équipe

L'enseignant est capable de sélectionner en équipe des outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des besoins spécifiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage et développer des moyens complémentaires. Enfin, l'enseignant doit être en mesure de combiner les outils d'apprentissage avec des méthodes de travail et stratégies de différenciation interne à la classe.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

## Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, compte tenu de la situation de départ des élèves et de l'hétérogénéité du groupe d'apprenants, le cas échéant moyennant une expérience de réussite pour les élèves et sur la base de situations authentiques et réalistes. L'enseignant valorise efficacement les conditions réelles de l'environnement d'apprentissage et sait intégrer la contribution des apprenants. Il encourage la découverte active et l'assimilation de contenus didactiques. Il doit pouvoir aspirer explicitement au transfert des contenus à assimiler, par le biais de stratégies heuristiques.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant, en ce compris le rôle d'un langage approprié.

## Aptitude 1.8

## Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes. Pour ce qui concerne l'observation, il peut le cas échéant en concertation avec des collègues, créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer et motiver la fonctionnalité d'un moment d'évaluation spécifique. L'enseignant peut définir des critères d'évaluation et les soumettre à une analyse critique. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut aussi déterminer des critères d'évaluation différenciés, compte tenu de l'évolution individuelle des élèves.

Les connaissances d'appui visent des techniques et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves) et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

## Aptitude 1.9

## Observer/évaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données par le biais de tests, observations, données d'auto-évaluation des élèves et entretiens. De plus, l'enseignant peut correctement interpréter et évaluer les progrès et performances. L'enseignant est en mesure d'émettre des avis sur les progrès engrangés par les élèves durant leur carrière scolaire et/ou en vue de la transition vers le marché du travail. Dans une optique d'encadrement renforcé, l'enseignant peut faire rapport et discuter sur les résultats d'étude, en ce compris proposer des remèdes. L'enseignant peut évaluer sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances d'appui visent des techniques et instruments d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves), une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier, la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation. Les connaissances d'appui visent en outre la structure du niveau d'enseignement précédent et suivant et celle de l'enseignement spécial en vue d'une (ré)orientation et collaboration éventuelle.

## Aptitude 1.10

## Définir l'hétérogénéité du groupe B avec l'aide des centres PMS

Ensemble avec son équipe, l'enseignant se concerta avec le centre PMS pour déterminer la situation de départ des élèves. Les élèves sont répartis en groupes-cibles en fonction de leur niveau didactique et aptitude à l'apprentissage. L'enseignant peut ainsi répondre aux besoins et possibilités des élèves.

Les connaissances d'appui visent les paramètres pour déterminer le niveau didactique, l'aptitude à l'apprentissage et les types de groupes-cibles dans le groupe B.

## Aptitude 1.11

Compte tenu de la répartition des élèves dans le groupe B hétérogène, être en mesure de proposer différentes lignes de programme en vue du passage au groupe A ainsi que pour des formules de préparation à la qualification professionnelle

Les élèves sont attribués par le PMS. L'enseignant est en mesure d'axer ses activités sur le(s) groupe(s)-cible(s) auxquels il est confronté. En fonction du/des groupe(s)-cible(s), il est en mesure de proposer différents programmes d'études.

Les connaissances d'appui visent les types de groupes-cibles dans la catégorie B et les méthodes/formules de travail pour les élèves rencontrant des difficultés d'apprentissage.

## Aptitude 1.12

## Elaborer des processus d'apprentissage et de développement dans une optique multidisciplinaire

En collaboration avec l'équipe scolaire, l'enseignant est en mesure de lancer, de concrétiser et de réaliser des projets intégrant les contenus didactiques de plusieurs disciplines. Il se concerta avec l'équipe scolaire sur une approche commune des aspects apprendre à étudier et évaluation. Il suit l'évolution des élèves dans les autres disciplines. Il lie le contenu de sa propre discipline à des éléments d'autres disciplines.

Les connaissances d'appui visent les conditions d'une exécution adéquate de projets interdisciplinaires et la connaissance des contenus, de la structure et des heuristiques de disciplines connexes.

## Aptitude 1.13

## Évaluer en vue de l'intégration dans le processus d'emploi

Sur la base des données d'évaluation et caractéristiques de l'apprenant, l'enseignant émet, en concertation avec l'équipe scolaire et les PMS/MST, un avis sur des possibilités adaptées d'intégration dans le marché du travail. Il peut fournir des informations sur les exigences professionnelles et possibilités de mise au travail dans des domaines qui se rapprochent de l'orientation choisie par les élèves. A cette fin, il noue des contacts avec le monde socio-économique.

Les connaissances d'appui visent la connaissance de profils professionnels liés et des possibilités de mise au travail.

## Aptitude 1.14

## Assister les élèves lors de la réalisation du test intégré

En concertation avec l'équipe scolaire et des experts externes, l'enseignant est en mesure de contribuer à l'élaboration d'un test intégré portant sur les aptitudes professionnelles, aptitudes manuelles, connaissances générales et aptitudes communicatives et ce, de manière équilibrée et en fonction de l'orientation. Il aide les élèves à présenter un rapport oral de manière structurée et à répondre à des questions. Il leur confie progressivement des missions plus complexes nécessitant un recours à différentes aptitudes partielles. Ce qui caractérise le test intégré, c'est qu'il fournit l'occasion d'instruire tout au long de l'année des aptitudes professionnelles de manière réaliste et intégrée.

Les connaissances d'appui visent les exigences professionnelles des professions s'inscrivant dans le prolongement de l'orientation en question, des moyens d'évaluation objective des aptitudes manuelles et des aptitudes communicatives verbales ainsi que la connaissance élémentaire de l'analyse de missions.

## Aptitude 1.15

## Accompagner les élèves-stagiaires

L'enseignant de l'enseignement secondaire technique et professionnel est en mesure d'accompagner des élèves-stagiaires de manière utile et discrète lors de stages dans l'entreprise et d'assurer le feed-back des expériences de stage vers les cours, de cerner les expériences de stage des élèves et de les situer dans un profil de formation plus large.

Les connaissances d'appui visent le terrain d'action en question.

## Aptitude 1.16

Une approche adéquate de l'hétérogénéité de la population d'élèves dans l'enseignement secondaire professionnel

L'enseignant de l'enseignement secondaire professionnel sait aborder de manière adéquate l'hétérogénéité de la population d'élèves. Il met l'accent sur les éléments suivants : guidance à partir de situations actives et attention à l'utilité pratique, poursuite d'objectifs socio-culturels élémentaires, aspirer à une formation polyvalente consacrant l'attention nécessaire à l'affirmation de soi, à la confiance en soi et au respect de soi.

Les connaissances d'appui visent la manière dont des attitudes se développent et peuvent changer.

## Fonction type 2

## L'enseignant comme éducateur

## Aptitude 2.1

Créer, sur une base de concertation, un climat positif pour les apprenants en classe et en milieu scolaire

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre les relations entre élèves. L'enseignant est capable de rendre des problèmes « discutables » en classe et veille à ce que les opinions de l'élève soient respectées. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments exprimés par les apprenants et les aborder lors d'un entretien individuel. L'enseignant peut soumettre ses contacts avec l'élève à une analyse critique.

Les connaissances d'appui visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et, pour autant qu'ils ne fassent pas partie des programmes d'études, les objectifs finaux et objectifs de développement portant sur les aptitudes sociales.

## Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation des apprenants

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune. A l'égard des élèves à risque, l'enseignant adopte une approche différenciée en matière d'enseignement.

Les connaissances d'appui visent la notion d'« élève à risque », les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder.

## Aptitude 2.3.

Par le développement d'attitudes, préparer les élèves à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'oriente vers les objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, vers le projet pédagogique et certaines conventions en matière de comportement social. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe et de jouer un rôle de catalyseur en donnant l'exemple. L'enseignant peut identifier le programme d'études larvé et sait en faire un usage conscient. De plus, l'enseignant est en mesure de confronter son propre schéma de valeurs à celui des élèves.

Les connaissances d'appui visent le projet pédagogique, le plan des travaux scolaires, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

## Aptitude 2.4.

Utiliser les évolutions sociales actuelles dans un contexte pédagogique

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux au contenu de la formation. De plus, l'enseignant peut apprendre aux élèves à adopter une attitude critique face aux médias.

Les connaissances d'appui visent les sources d'information liées à la dimension sociale de la discipline.

## Aptitude 2.5

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

L'enseignant contribue à la santé mentale et sociale des élèves. L'enseignant est en mesure de déduire des difficultés socio-émotionnelles du comportement des élèves. Il maîtrise adéquatement différentes formes de situations à problèmes.

Les connaissances d'appui visent différentes situations caractérisées par des difficultés socio-émotionnelles et leur contexte ainsi que l'origine des troubles de comportement.

## Aptitude 2.6

Promouvoir le bien-être physique des élèves

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des élèves et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des élèves et les principes de base des premiers secours.

## Aptitude 2.7

Une approche adéquate des élèves ayant atteint la majorité

L'enseignant est conscient du fait que l'expérience et l'environnement de vie des élèves majeurs d'âge sont souvent différents, voire plus larges que ceux des adolescents et il adopte une attitude adéquate face à ces élèves.

Les connaissances d'appui visent les droits de l'élève majeur dans le contexte scolaire et les environnements de vie des élèves majeurs.

## Aptitude 2.8

En tant qu'enseignant de confiance, assumer ses responsabilités pour les aspects plus larges d'éducation des élèves, individuels et en groupe

L'enseignant se sent associé à l'éducation, dans le contexte scolaire, de tous les élèves et agit spontanément dans ce même esprit. Il peut assumer le rôle d'enseignant de confiance d'un ou de plusieurs élèves et en tant que tel, être à l'écoute des et assister les élèves rencontrant des problèmes à l'école ou en milieu privé

Les connaissances d'appui visent la déontologie en matière de protection de la vie privée.

## Fonction type 3

## L'enseignant comme expert en matière de contenu

## Aptitude 3.1

Maîtriser les connaissances de base et suivre et analyser les récentes évolutions quant aux contenus et aptitudes de la branche

L'enseignant maîtrise les connaissances de base de sa propre branche et veille constamment à améliorer son expertise par l'auto-étude, la formation continuée, l'accompagnement interne et externe, des stages et projets d'échange.

Les connaissances d'appui visent la structure de fond et la cohérence de la discipline ou branche et la connaissance des possibilités en matière de formation permanente.

## Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport aux branches

L'enseignant peut faire un usage flexible des résultats de l'aptitude 3.1. dans son approche pédagogique-didactique.

Les connaissances d'appui visent les concepts, contenus et structures de la branche.

## Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement et dans la structure de l'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux entre sa propre offre d'enseignement et l'offre globale dans l'école et dans la structure de l'enseignement.

Les connaissances d'appui visent les lignes d'apprentissage, la connexité entre ses branches/disciplines et celles des autres et la connaissance des structures d'enseignement et carrières d'étude.

## Fonction type 4

## L'enseignant comme organisateur

## Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des aptitudes et approches qui sont liées au management d'une classe.

Les connaissances d'appui visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

## Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning du point de vue de l'enseignant

a) du point de vue de l'élève

b) L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les élèves. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances d'appui visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas et un planning annuel.

## Aptitude 4.3

Exécuter correctement des tâches administratives

L'enseignant est en mesure de remplir correctement certaines obligations administratives faisant partie des missions de l'enseignant, telles que la mise à jour des données relatives aux élèves, l'agenda, les données d'évaluation, la grille horaire/grille des activités.

Les connaissances d'appui visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

## Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des élèves.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'une infrastructure de jeu ou d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

## Fonction type 5

L'enseignant comme innovateur – l'enseignant comme chercheur

## Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et introduire des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'introduire des éléments novateurs par une analyse constructive de la culture de sa propre école et ses concepts de formation, par une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales et les résultats de la recherche en matière d'enseignement. Il peut aussi innover la pratique de classe par le biais de la formation continuée, de sa propre expérience et créativité.

Les connaissances d'appui visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels en matière d'enseignement et sa propre pratique didactique.

## Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature spécialisée sur la recherche en matière d'enseignement, se limitant toutefois à sa propre branche et aux nouveaux principes didactiques.

Les connaissances d'appui portent sur des sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

## Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre.

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active.

Les connaissances d'appui visent une réflexion sur son propre comportement dans le contexte de l'enseignement et les caractéristiques d'une simple recherche active.

## Fonction type 6

L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

## Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion des données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci. Au sein de l'équipe, l'enseignant prends des arrangements pour que les données soient traitées de façon discrète.

Les connaissances d'appui visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

## Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations et conseils sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Il peut donner des suggestions aux parents en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut mettre les parents en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances d'appui visent les études de cas spécifiques, les techniques de communication et les instances ou personnes d'aide disponibles.

## Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement, sa propre action pédagogique, le projet pédagogique et la culture scolaire, le cas échéant par le biais d'initiatives organisées par l'école. Il peut – en accord avec le staff professoral – associer les parents eux-mêmes à la vie en classe et à l'école.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

## Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

L'enseignant peut prendre des arrangements quant à une approche uniforme de l'élève. Il est en mesure de discuter sur et de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

---

 Note

(1) *La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.*

## Fonction type 7

L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

## Aptitude 7.1

Participer au développement du plan des travaux scolaires

L'enseignant est en mesure de confronter sa propre approche et vision à celles des collègues et de les introduire dans l'élaboration du plan des travaux scolaires. Il peut aussi participer régulièrement à l'évaluation et à l'actualisation du plan des travaux scolaires.

Les connaissances d'appui visent des exigences d'un plan des travaux scolaires.

## Aptitude 7.2

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant est capable de participer activement aux organes de participation et de concertation, notamment pour ce qui concerne le capital périodes. Il est en mesure de déterminer et exécuter des missions avec les membres de l'équipe.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, différents organes de concertation et le concept « capital-périodes ».

## Aptitude 7.3

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

## Aptitude 7.4

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable de fournir des conseils judicieux aux collègues débutants.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervention.

## Aptitude 7.5

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle des élèves

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue d'une évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances d'appui visent des connaissances juridiques sélectionnées et dûment accessibles concernant la sécurité juridique visée.

## Fonction type 8

L'enseignant comme partenaire d'externes

## Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les initiatives en matière d'enseignement émanant d'organisations, les initiatives communales en faveur de la jeunesse etc. Si nécessaire, il peut entamer, développer et entretenir des relations avec le monde des entreprises. L'enseignant peut traduire les problèmes en demandes d'aide et entamer une concertation à ce sujet.

Les connaissances d'appui visent un aperçu des instances et initiatives connues et/ou actives dans la région concernée.



## Fonction type 9

## L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

## Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues et externes sur des thèmes liés à l'enseignement. Il est capable de s'informer rapidement et le cas échéant avec l'aide de la technologie de l'information sur ces thèmes. L'enseignant peut aussi participer au développement de l'enseignement au niveau suprascolaire.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

## Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

L'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances d'appui visent des organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

## Fonction type 10

## L'enseignant comme acteur culturel

## Aptitude 10.1

Cerner des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances d'appui visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

## Attitudes professionnelles

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions-types.

B1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

B2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

B3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

B4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

B5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

B6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

B7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

B8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans une offre de développement axée sur l'élève

B9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

B10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les élèves, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale.

## Profil professionnel pour l'enseignant de l'enseignement secondaire groupe 2

## Fonction type 1

## L'enseignant comme accompagnateur des processus d'apprentissage et de développement

## Aptitude 1.1

Déterminer la situation de départ des élèves et du groupe d'élèves

L'enseignant est en mesure d'identifier les caractéristiques des élèves et du groupe d'élèves et de mettre en rapport ces différentes caractéristiques.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques des élèves et du groupe d'élèves et les méthodes permettant de déterminer celles-ci.

## Aptitude 1.2

Fixer et formuler des objectifs

L'enseignant est capable de choisir des objectifs en fonction de trois critères; il tient compte du plan des travaux scolaires, des programmes d'études, des objectifs finaux, resp. objectifs de développement. Il aligne son choix sur les caractéristiques des élèves et du groupe d'élèves. Les objectifs s'alignent, dans l'ordre, sur le développement des élèves. En fonction des caractéristiques du groupe d'élèves, des élèves et de la branche, il est en mesure d'opérer une distinction adéquate entre objectifs de base et objectifs étendus. Il est en mesure de définir ces objectifs de manière concrète et opérationnelle.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études et les objectifs finaux/objectifs de développement, ainsi que la technique de formulation et de classement ordinaire des objectifs.

## Aptitude 1.3

Sélectionner les contenus didactiques/expériences de formation

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de combiner les contenus didactiques, en tenant compte de la situation de départ, de la pertinence sociale et de l'importance dans la structure de la branche. A cette fin, il peut faire usage des technologies de communication et d'information.

Les connaissances d'appui visent les programmes d'études, les sources d'information disponibles quant aux contenus didactiques et la construction ou la structure de fond de la branche.

## Aptitude 1.4

Structurer les contenus didactiques/expériences de formation et les traduire en missions

L'enseignant est capable de scinder la matière en composantes cohérentes, à caractère plus ou moins achevé. En concertation avec ses collègues, il peut intégrer les contenus didactiques, ou des parties de deux-ci, en thèmes et projets. Il est capable d'identifier des liens entre les contenus didactiques de sa propre branche et les branches connexes (cohésion horizontale). Il est capable de situer les contenus didactiques dans l'offre globale pour la discipline en question (cohésion verticale). Il est en mesure de traduire les contenus didactiques en missions orientées vers les capacités, le monde d'expérience et les intérêts des élèves.

Les connaissances d'appui visent des structures d'ordre, en fonction de cours, d'exemples, de concentrations. Elles visent en outre la connexité entre sa propre branche et les autres branches.

## Aptitude 1.5

Déterminer une approche méthodique adaptée et élaborer des formules de groupement

L'enseignant est capable de choisir des méthodes de travail et des formules de groupement qui sont axées sur la spécificité des contenus didactiques ainsi que sur les caractéristiques des élèves. Il peut appliquer les méthodes de travail de manière flexible et variée, compte tenu d'une individualisation maximale. Il tient compte des implications de ce choix sur l'emploi du temps. Il peut faire usage de méthodes multimédias. Il est en mesure de créer un espace adapté.

Les connaissances d'appui visent différentes méthodes de travail et combinaisons de celles-ci, tenant compte d'une approche différenciée et des possibilités multimédias pour un enseignement individualisé.

## Aptitude 1.6

Choisir et adapter des outils d'apprentissage en équipe

En concertation avec des collègues, l'enseignant est capable de sélectionner des outils d'apprentissage (notamment à l'aide des technologies de l'information) en tenant compte des objectifs de la branche et des besoins spécifiques du groupe-cible. Il peut le cas échéant adapter les outils d'apprentissage existants en vue de missions spécifiques et développer des moyens complémentaires. Enfin, l'enseignant doit être en mesure de combiner les outils d'apprentissage avec des méthodes de travail et stratégies de différenciation interne à la classe.

Les connaissances requises visent les sources utiles pour dégager des outils d'apprentissage, ainsi que les critères pour les évaluer.

## Aptitude 1.7

Réaliser un environnement d'apprentissage adéquat

L'enseignant doit être en mesure de concevoir des environnements d'apprentissage motivants, orientés vers les intérêts et le niveau d'assimilation des élèves, et qui sont représentatifs d'une vaste diversité de contextes. Il tient compte de la situation de départ des élèves et de l'hétérogénéité du groupe d'apprenants, le cas échéant moyennant une expérience de réussite pour les élèves et sur la base de leurs propres expériences. L'enseignant encourage la découverte active et l'assimilation des contenus didactiques. Il joue de manière adéquate sur l'environnement factuel et sait intégrer la contribution des élèves. Il aspire explicitement au transfert.

Les connaissances requises visent les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage adéquat et motivant, en ce compris le rôle d'un langage approprié.

## Aptitude 1.8

## Préparer l'observation/l'évaluation

L'enseignant est en mesure de choisir et rédiger des questions, missions et tâches axées sur les objectifs, sous différentes formes. Pour ce qui concerne l'observation, il peut le cas échéant en concertation avec des collègues, choisir et créer des instruments d'observation. Il est en outre capable de déterminer la fonctionnalité et la date d'un moment d'évaluation spécifique. L'enseignant peut définir des critères d'évaluation qui cadrent avec la vision de l'équipe scolaire et les soumettre à une analyse critique. L'enseignant peut aussi déterminer des critères d'évaluation différenciés, compte tenu de l'évolution individuelle des élèves.

Les connaissances d'appui visent les méthodes et outils d'évaluation, des systèmes de suivi (des élèves) et une certaine conception de l'évaluation en vue de corriger et de remédier.

## Aptitude 1.9

## Evaluer le processus et le produit

L'enseignant est capable de rassembler de manière systématique des données sur les progrès des élèves en matière d'apprentissage et de développement, par le biais de tests, d'observations, de données d'auto-évaluation des élèves et des entretiens. Il peut interpréter et évaluer de manière correcte et objective les progrès et performances. Fort de l'appui de l'équipe scolaire, il émet des avis sur les progrès engrangés par les élèves durant leur carrière scolaire et, le cas échéant, il accompagne leur intégration dans le marché du travail ou le passage à l'enseignement supérieur. Il peut proposer des activités permettant de remédier. Il peut faire rapport et discuter sur les résultats d'étude. L'enseignant peut évaluer et ajuster sa propre action didactique à l'aune des données d'évaluation.

Les connaissances d'appui visent, outre les aptitudes définies au point 1.8., la technique d'analyse des erreurs et d'auto-évaluation.

## Aptitude 1.10

## Elaborer des processus d'apprentissage et de développement dans une optique multidisciplinaire

En collaboration avec l'équipe scolaire, l'enseignant est en mesure de lancer, de concrétiser et de réaliser des projets intégrant les contenus didactiques de plusieurs disciplines. Il se concerta avec l'équipe scolaire sur une approche commune des aspects « apprendre à étudier » et "évaluation". Il suit l'évolution des élèves dans les autres disciplines. Il lie le contenu de sa propre discipline à des éléments d'autres disciplines.

Les connaissances d'appui visent les conditions d'une conception et exécution adéquates de projets interdisciplinaires et la connaissance des contenus, de la structure et des heuristiques de disciplines connexes.

## Aptitude 1.11

## Evaluer en vue de l'intégration dans le processus d'emploi et du passage à l'enseignement supérieur

Sur la base des données d'évaluation et caractéristiques des élèves, l'enseignant émet, en concertation avec l'équipe scolaire et les PMS/MST, un avis sur les possibilités adaptées d'intégration dans le marché du travail et dans l'enseignement supérieur. Il peut fournir des informations sur les orientations, les exigences professionnelles et possibilités de mise au travail par rapport à sa branche et dans les domaines qui se rattachent à l'orientation choisie par les élèves.

Les connaissances d'appui visent la connaissance des caractéristiques essentielles des profils professionnels correspondants, formations de suivi et possibilités de mise au travail.

## Aptitude 1.12

## Assister les élèves lors de la réalisation du test intégré

En concertation avec l'équipe scolaire et des experts externes, l'enseignant est en mesure de contribuer à l'élaboration d'un test intégré portant sur les aptitudes professionnelles, aptitudes manuelles, connaissances générales et aptitudes communicatives et ce, de manière équilibrée et en fonction de l'orientation. Il aide les élèves à présenter un rapport oral structuré et à répondre à des questions. Il leur confie progressivement des missions plus complexes nécessitant un recours à différentes aptitudes partielles. Ce qui caractérise le test intégré, c'est qu'il fournit l'occasion d'instruire tout au long de l'année des aptitudes professionnelles de manière réaliste et intégrée.

Les connaissances d'appui visent les exigences professionnelles des professions s'inscrivant dans le prolongement de l'orientation en question, des moyens d'évaluation objective des aptitudes manuelles et des aptitudes communicatives verbales ainsi que la connaissance élémentaire de l'analyse de missions.

## Aptitude 1.13

## Accompagner les élèves-stagiaires

L'enseignant de l'enseignement secondaire technique et professionnel est en mesure d'accompagner des élèves-stagiaires de manière utile et discrète lors de stages dans l'entreprise et d'assurer le feed-back des expériences de stage vers les cours, de cerner les expériences de stage des élèves et de les situer dans un profil de formation plus large.

Les connaissances d'appui visent le terrain d'action en question.

## Aptitude 1.14

## Une approche adéquate de l'hétérogénéité de la population d'élèves dans l'enseignement professionnel

L'enseignant sait aborder de manière adéquate l'hétérogénéité de la population d'élèves qui comprend des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, des élèves démotivés et des élèves ayant une image négative de soi. Il guide le processus d'apprentissage à partir de situations actives et moyennant une attention pour l'utilité pratique; il aspire à réaliser des objectifs socioculturels élémentaires ainsi qu'une formation polyvalente mettant l'accent sur le développement de l'affirmation de soi, la confiance en soi et le respect de soi.

Les connaissances d'appui visent plus particulièrement la manière dont des attitudes se développent et peuvent changer.

## Fonction type 2

## L'enseignant comme éducateur

## Aptitude 2.1

Créer, avec l'équipe scolaire, un climat positif pour les élèves en classe et en milieu scolaire

En tant que membre d'une équipe, l'enseignant contribue à la mise en place d'une interaction positive avec la classe comme groupe, encourageant en outre les relations entre élèves. L'enseignant est capable de rendre des problèmes « discutables » en classe et veille à ce que les opinions de l'élève soient respectées. L'enseignant sait comment réagir face aux sentiments exprimés par les élèves et les aborder lors d'un entretien individuel. L'enseignant soumet ses contacts avec les élèves à une analyse.

Les connaissances d'appui visent les processus de dynamique de groupe et processus interactifs et des objectifs pertinents en matière d'aptitudes sociales, tels qu'ils figurent dans les programmes d'études et les objectifs finaux et objectifs de développement.

## Aptitude 2.2

Promouvoir l'émancipation de l'élève

L'enseignant est en mesure d'identifier la spécificité de l'élève individuel et des groupes sociaux, d'en débattre avec les jeunes et de la valoriser en vue de l'épanouissement et de l'intégration sociale du jeune. A l'égard des élèves à risque, l'enseignant adopte une approche différenciée.

Les connaissances d'appui visent les différentes cultures de vie et cultures des jeunes et les différences culturelles entre groupes sociaux. De plus, l'enseignant est familiarisé avec la problématique des préjugés et réputation et sait comment les aborder. Il convient en outre d'explicitement la notion d'« élève à risque ».

## Aptitude 2.3

Par le développement d'attitudes, préparer les élèves à l'épanouissement individuel et à la participation sociale

Dans le cadre du développement d'attitudes, l'enseignant s'inspire des objectifs finaux resp. objectifs de développement applicables, du projet pédagogique de l'école et de certaines conventions en matière de comportement social. Il encourage le développement de valeurs défendues personnellement par l'élève. Il est en mesure d'amorcer le débat sur les valeurs en classe. Il détecte des aspects du curriculum caché. Il dispose d'un cadre de référence pour réfléchir au (à son propre) schéma de valeurs et pour le confronter à celui des jeunes. Il donne l'exemple en observant ces valeurs dans le contexte scolaire.

Les connaissances d'appui visent la fonctionnalité et la signification du projet pédagogique, du plan des travaux scolaires et du règlement scolaire, les objectifs finaux/de développement applicables et les manifestations du programme d'études larvé.

## Aptitude 2.4

Affecter les évolutions sociales actuelles à des fins pédagogiques

L'enseignant est en mesure de lier les événements sociaux aux contenus d'apprentissage/de formation. Il encourage les élèves à adopter une attitude critique face à la manière dont les médias contribuent à la formation d'opinions sur ces événements.

Les connaissances d'appui visent des sources d'information liées à la dimension sociale des contenus didactiques.

## Aptitude 2.5.

Une approche adéquate des élèves éprouvant des difficultés socio-émotionnelles et des élèves manifestant des troubles de comportement

L'enseignant contribue à la santé mentale et sociale des élèves. L'enseignant est en mesure de détecter des signaux spontanés susceptibles d'indiquer des difficultés socio-émotionnelles auprès des élèves. Il peut aborder de manière adéquate et discrète les comportements à problème observés.

Les connaissances d'appui visent les modalités et signaux de situations caractérisées par des difficultés socio-émotionnelles et l'origine de troubles de comportement.

## Aptitude 2.6.

Promouvoir le bien-être physique des élèves

L'enseignant joue un rôle dans la promotion de la santé. Il est en mesure de veiller au bien-être physique général des apprenants et il peut dispenser les premiers soins urgents.

Les connaissances d'appui portent sur les caractéristiques du bien-être physique des apprenants et les principes de base des premiers secours.

## Aptitude 2.7

Assumer ses responsabilités pour les aspects plus larges d'éducation des élèves, individuels et en groupe

L'enseignant peut assumer le rôle d'enseignant de confiance d'un ou de plusieurs élèves et en tant que tel, être à l'écoute des et assister les élèves rencontrant des problèmes à l'école ou en milieu privé

Les connaissances d'appui visent les techniques de communication et d'interaction et la connaissance de l'environnement de vie des élèves.

## Aptitude 2.8

Une approche adéquate des élèves ayant atteint la majorité

L'enseignant est conscient du fait que l'environnement de vie des élèves majeurs d'âge est différent, voire plus large que celui des adolescents et que les attitudes et valeurs se manifestent souvent avec plus d'acuité parmi les jeunes majeurs. Il tient compte du fait que ces élèves n'ont pas toujours une image positive de soi-même, qui s'explique souvent par des expériences d'échec et que, en raison de leur âge, ils ont souvent davantage de difficultés pour s'intégrer dans le groupe. L'enseignant adopte une attitude adulte et compréhensive face à ces élèves.

Les connaissances d'appui visent l'environnement de vie et les droits et obligations de l'élève majeur.

## Fonction type 3

## L'enseignant comme expert en matière de contenu

## Aptitude 3.1

Maîtriser, étendre et approfondir les connaissances et les aptitudes spécifiques pour la branche

Par le biais des canaux appropriés, l'enseignant est en mesure d'étendre et d'approfondir l'expertise acquise durant la formation préliminaire.

Les connaissances d'appui visent les contenus et la structure de sa propre branche ainsi que la connaissance des possibilités en matière de professionnalisation quant au contenu de la branche.

## Aptitude 3.2

Valoriser les connaissances et aptitudes acquises par rapport à la branche

L'enseignant peut faire un usage flexible de son professionnalisme lié à la branche dans le cadre de son approche pédagogique-didactique, au sein de groupes de travail spécialisés, etc.

## Aptitude 3.3

Situer sa propre offre de formation et l'intégrer dans l'offre globale d'enseignement

L'enseignant est en mesure d'établir des liens horizontaux et verticaux entre les contenus au sein de sa propre branche et entre sa propre branche et ceux des branches connexes. Il est en mesure d'expliquer comment l'enseignement dans cette branche contribue à la formation globale des élèves.

Les connaissances d'appui visent la structure (didactique) de la branche et la connexité entre sa propre branche et les branches connexes.

## Fonction type 4

## L'enseignant comme organisateur

## Aptitude 4.1

Promouvoir un climat de travail structuré

L'enseignant peut mettre en œuvre des techniques, aptitudes et approches qui sont liées au « maintien de l'ordre » ou au « management d'une classe ».

Les connaissances d'appui visent le management de classe et les facteurs encourageant ou entravant l'apprentissage.

## Aptitude 4.2

Veiller à un programme de cours et/ou de journée souple et efficace, s'inscrivant dans un planning

du point de vue de l'enseignant

a) du point de vue de l'élève

b) L'enseignant peut veiller à un déroulement souple d'activités simultanées et/ou consécutives pour les élèves. L'enseignant est en mesure de planifier ses propres tâches à court et à long terme.

Les connaissances d'appui visent les différentes formes de management de son emploi du temps, tels que des agendas et un planning annuel.

## Aptitude 4.3

Exécuter correctement des tâches administratives

L'enseignant est en mesure de remplir correctement certaines obligations administratives faisant partie de ses missions, telles que la tenue d'un agenda, les données d'évaluation, le planning annuel.

Les connaissances d'appui visent les obligations administratives de l'enseignant, en ce compris le but de celles-ci.

## Aptitude 4.4

Créer un environnement de classe stimulant et fonctionnel, compte tenu de la sécurité des élèves.

Les connaissances d'appui visent les caractéristiques d'une infrastructure d'apprentissage ou de travail stimulante et sûre, dans un local déterminé.

## Fonction type 5

## L'enseignant comme innovateur – l'enseignant comme chercheur

## Aptitude 5.1

Mettre en œuvre et apporter des éléments novateurs

L'enseignant est capable d'apporter des éléments novateurs par une analyse constructive de la culture de sa propre école et ses concepts de formation, par une réflexion sur les nouvelles évolutions sociales et les résultats de la recherche en matière d'enseignement. Il peut aussi innover la pratique de classe par le biais du recyclage et de sa propre expérience.

Les connaissances d'appui visent des caractéristiques de la culture scolaire, un exercice de réflexion sur le fonctionnement propre en classe et dans le contexte scolaire et sur des concepts et tendances actuels dans sa propre branche et dans la didactique de la branche.

## Aptitude 5.2

Prise de connaissance des résultats de la recherche en matière d'enseignement sur sa propre pratique d'enseignement

L'enseignant est en mesure de sélectionner et de consulter la littérature aisément accessible sur la recherche intéressant sa propre pratique didactique.

Les connaissances d'appui portent sur les sources d'information pertinentes et accessibles de recherche en matière d'enseignement.

## Aptitude 5.3

Pouvoir analyser et corriger le fonctionnement propre

L'enseignant est en mesure de corriger la pratique de classe à partir d'une réflexion sur ses propres expériences, notamment par la mise en œuvre d'une simple recherche active.

Les connaissances d'appui visent une réflexion sur son propre comportement dans le contexte de l'enseignement et les caractéristiques et la méthodologie d'une simple recherche active.

## Fonction type 6

## L'enseignant comme partenaire des parents/soignants (1)

## Aptitude 6.1

Recueillir et traiter en toute discrétion des données relatives à l'élève

L'enseignant est en mesure d'expliquer aux parents/soignants quelle est la fonction des données rassemblées concernant l'élève et le traitement discret de celles-ci. Au sein de l'équipe scolaire, l'enseignant prend des arrangements pour que les données soient traitées de façon discrète.

Les connaissances d'appui visent des éléments de déontologie par rapport aux informations relatives à l'élève.

## Aptitude 6.2

Fournir aux parents/soignants des informations et conseils sur leur enfant en milieu scolaire

L'enseignant est en mesure de fournir des informations sur les progrès en matière d'apprentissage, le choix des orientations, des aspects liés au comportement et à l'attitude. Après concertation, il peut donner des suggestions aux parents en vue du soutien à domicile. L'enseignant peut mettre les parents en contact avec des structures d'aide.

Les connaissances d'appui visent les possibilités de collaboration entre l'école et les parents, pour ce qui concerne le comportement d'étude, les techniques de communication et les instances ou personnes d'aide.

## Aptitude 6.3

En concertation avec l'équipe scolaire, informer les parents/soignants sur et les associer à la vie en classe et au sein de l'école

L'enseignant est en mesure de les informer sur les activités d'enseignement, son propre projet pédagogique et la culture scolaire. Il peut – en accord avec le staff professoral – associer les parents eux-mêmes à la vie en classe et à l'école. Notamment sur la base d'une réflexion sur son propre comportement en matière d'enseignement, l'enseignant peut informer les parents sur sa propre action pédagogique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

## Aptitude 6.4

Nouer le dialogue avec les parents/soignants sur l'éducation et l'enseignement

Après concertation avec l'équipe scolaire, l'enseignant peut faire des suggestions aux parents/soignants concernant une approche uniforme de l'élève. Il est en mesure de discuter sur et de justifier sa propre approche pédagogique et didactique.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

---

 Note

(1) La notion de « soignant » désigne les personnes qui assument des responsabilités pour l'élève, en lieu et place des parents.

## Fonction type 7

## L'enseignant comme membre d'une équipe scolaire

## Aptitude 7.1

Participer au développement d'un plan des travaux scolaires

L'enseignant est en mesure de confronter sa propre approche et vision à celles des collègues et de les introduire dans l'élaboration du plan des travaux scolaires. Il peut aussi participer régulièrement à l'évaluation et à l'actualisation du plan des travaux scolaires.

Les connaissances d'appui visent les fonctionnalités et caractéristiques d'un plan des travaux scolaires.

## Aptitude 7.2

Participer à des structures de collaboration

L'enseignant est capable de participer activement aux organes de participation et de concertation, notamment pour ce qui concerne le capital périodes. Il est en mesure de déterminer et d'exécuter des missions avec les membres de l'équipe.

Les connaissances d'appui visent les techniques de communication, axées sur les techniques de réunion, la connaissance des différents organes de concertation et du concept « capital-périodes ».

## Aptitude 7.3

Au sein de l'équipe, se concerter sur une répartition des missions et respecter celle-ci

L'enseignant est capable de se concerter avec des collègues sur les règles et modalités et de respecter les accords conclus.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication.

## Aptitude 7.4

Engager le débat sur sa propre mission pédagogique et didactique et l'approche en équipe

L'enseignant est apte à demander conseil aux collègues et à la direction de l'école sur sa propre action pédagogique et didactique. Il est capable d'intégrer le feed-back positif et négatif dans son action. L'enseignant est capable d'aider et d'assister de manière constructive les collègues débutants.

Les connaissances d'appui visent des techniques de communication et possibilités de stage pédagogique et d'intervision.

## Aptitude 7.5

Se documenter sur sa propre sécurité juridique et celle de l'élève

L'enseignant est en mesure de rassembler une documentation pertinente et contemporaine sur les aspects juridiques et administratifs de son statut d'enseignant. L'enseignant doit s'informer sur les droits de l'élève et est en mesure d'en tirer des conclusions en vue de l'évaluation et de l'émission d'avis.

Les connaissances d'appui visent des connaissances juridiques sélectionnées et aisément accessibles concernant la sécurité juridique.

## Fonction type 8

## L'enseignant comme partenaire d'externes

## Aptitude 8.1

Nouer des contacts, communiquer et collaborer avec des instances externes qui proposent des initiatives liées à l'enseignement

L'enseignant est en mesure de nouer des contacts, de communiquer et de collaborer avec les principales organisations proposant des initiatives axées sur l'enseignement telles que les centres-conseil pour jeunes, les conseils communaux de la jeunesse etc. L'enseignant peut traduire les problèmes en demandes d'aide et entamer une concertation à ce sujet.

Les connaissances d'appui visent un aperçu des instances et initiatives généralement connues et/ou actives dans la région concernée.

## Fonction type 9

## L'enseignant comme membre de la communauté d'enseignement

## Aptitude 9.1

Participer au débat social sur les thèmes pédagogiques

L'enseignant est apte à engager le débat avec des collègues et externes sur des thèmes liés à l'enseignement. Il est capable de s'informer rapidement, et le cas échéant avec l'aide de la technologie de l'information, sur ces thèmes. L'enseignant peut aussi participer au développement de l'enseignement au niveau suprascolaire.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement et la dimension historique et internationale des thèmes éducatifs.

## Aptitude 9.2

Réflexion sur la profession d'enseignant et sa place au sein de la société

Sur la base d'une réflexion et compte tenu des développements dans la société, l'enseignant est capable d'entrer en débat avec des collègues et externes sur le rôle de l'enseignement dans la société et sur la place de l'enseignant dans ce contexte.

Les connaissances d'appui visent les organes et processus de gestion de l'enseignement, des éléments historiques et internationaux et le propre profil professionnel.

## Fonction type 10

## L'enseignant comme acteur culturel

## Aptitude 10.1

Identifier des thèmes d'actualité et tendances nouvelles et réaliser une approche critique dans les domaines suivants :

10.1.1. La vie socio-politique

10.1.2. La vie socio-économique

10.1.3. Le monde philosophique

10.1.4. La vie culturelle et esthétique

10.1.5. La vie culturelle et scientifique

L'enseignant est en mesure d'identifier des informations pertinentes sur ces thèmes. L'enseignant est capable de développer pour lui-même une position fondée sur ces thèmes.

Les connaissances d'appui visent la littérature et la documentation utiles et sélectionnées.

## Attitudes professionnelles

Les attitudes professionnelles suivantes s'appliquent à toutes les fonctions-types

B1 pouvoir décisionnel

Avoir le courage de prendre position ou de passer à l'action, et en assumer la responsabilité

B2 aptitude relationnelle

Faire preuve de sincérité, de tolérance, d'empathie et de respect dans ses contacts avec les autres

B3 attitude critique

Être disposé à remettre en question sa propre personne et son environnement, vérifier la portée d'une affirmation ou d'un fait, l'opportunité et la faisabilité d'un objectif fixé, avant de prendre position

B4 soif d'apprendre

Rechercher activement des situations permettant d'élargir et d'approfondir ses compétences

B5 talent organisationnel

Veiller à planifier, coordonner et déléguer les missions afin que l'objectif poursuivi soit atteint de manière efficace

B6 esprit de collaboration

Être disposé à travailler ensemble à une même mission

B7 sens des responsabilités

Se sentir responsable pour l'école dans son ensemble et s'engager à promouvoir le développement positif de l'élève

B8 créativité

Tenter de dégager des idées des différentes situations et sources d'information et les concrétiser de manière originale dans une offre de développement axée sur l'élève

B9 flexibilité

Être disposé à s'adapter au changement des circonstances, notamment des moyens, buts, personnes et procédures

B10 un langage et une communication adéquats et corrects

Dans sa communication verbale et écrite avec les élèves, parents, membres de l'équipe scolaire et externes, veiller à l'emploi d'un langage adéquat et correct et être attentif à l'importance de la communication non verbale.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 29 septembre 1998 relatif aux profils professionnels des enseignants.

Bruxelles, le 29 septembre 1998.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

E. BALDEWIJNS