

In der Annahme, daß die Gefahr eines derartigen Nachteils effektiv besteht, sei sie als ein finanzieller Nachteil zu betrachten, dessen Schwere nicht erwiesen ist. Die klagenden Parteien geben nicht vor, daß die angefochtenen Bestimmungen eine Gefahr für den Fortbestand ihres Unternehmen darstellen oder sie dazu zwingen würden, ihre Aktivitäten einzustellen. Sie erläutern auch nicht den Zusammenhang zwischen dem eventuellen Ertragsausfall und ihrem Umsatz. Schließlich geht aus den Akten hervor, daß die klagenden Parteien im Hinblick auf ihre eventuelle Beteiligung an dem betroffenen Markt keinerlei Investition oder Einstellung zusätzlichen Personals getätigt haben, die für sie durch die angefochtenen Bestimmungen verlorengehen oder in Frage gestellt werden könnten.

4. Da die Gefahr eines schwerlich wiedergutzumachenden, ernsthaften Nachteils nicht erwiesen ist, ist die andere Bedingung, der zufolge die vorgebrachten Klagegründe ernsthaft sein müssen, nicht zu überprüfen.

5. Aus dem Vorstehenden ergibt sich, daß die Überprüfung der Klagen auf einstweilige Aufhebung ohne weitere Prozedur beendet werden kann.

Aus diesen Gründen:

Der Hof

weist die Klagen auf einstweilige Aufhebung zurück.

Verkündet in französischer und niederländischer Sprache, gemäß Artikel 65 des Sondergesetzes vom 6. Januar 1989 über den Schiedshof, in der öffentlichen Sitzung vom 14. Juli 1994.

Der Kanzler,
(gez.) H. Van der Zwalmen.

Der Vorsitzende,
(gez.) M. Melchior.

**GEMEENSCHAPS- EN GEWESTREGERINGEN — GOUVERNEMENTS DE COMMUNAUTE ET DE REGION
GEMEINSCHAFTS- UND REGIONALREGIERUNGEN**

VLAAMSE GEMEENSCHAP — COMMUNAUTE FLAMANDE

MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

N. 94 — 2627

[S-C — 36031]

**22 JUNI 1994. — Besluit van de Vlaamse regering
tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen
van het gewoon kleuter- en lager onderwijs.**

De Vlaamse regering,

Gelet op de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van de onderwijswetgeving, inzonderheid artikel 6, zoals gewijzigd door het decreet van 1 december 1993, en artikel 6*bis*, ingevoegd door het decreet van 17 juli 1991;

Gelet op het voorstel inzake eindtermen voor het gewoon kleuter- en lager onderwijs van de Dienst voor Onderwijsontwikkeling van 1 april 1994;

Gelet op het eensluidend advies van de Vlaamse Onderwijsraad van 10 mei 1994;

Gelet op het advies van de Raad van State;

Op voorstel van de Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken;

Na beraadslaging,

Besluit :

Artikel 1. De ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het gewoon kleuter- en lager onderwijs, bedoeld in artikel 6*bis* van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, worden vastgesteld in bijlage van dit besluit.

De in bijlage vastgestelde eindtermen taal Frans gelden enkel voor de scholen waar het onderricht van de tweede taal wordt ingericht.

Art 2. De ontwikkelingsdoelen en de eindtermen vastgesteld bij dit besluit moeten worden in acht genomen vanaf het schooljaar 1996-1997.

Art 3. De Vlaamse minister, bevoegd voor het onderwijs, is belast met de uitvoering van dit besluit.

Art 4. Dit besluit treedt in werking op 22 juni 1994.

Brussel, 22 juni 1994.

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDE

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

L. VAN DEN BOSSCHE

Bijlage bij het besluit van de Vlaamse regering
van 22 juni 1994 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen
van het gewoon kleuter- en lager onderwijs

ONTWIKKELINGSDOELEN LICHAMELIJKE OPVOEDING

1. LICHAMELIJKE OPVOEDING — MOTORISCHE COMPETENTIES

ZELFREDZAAMHEID IN KIND GERICHTE BEWEGINGSSITUATIES

Lichaams- en bewegingsbeheersing

De kleuters :

- 1.1. kunnen diverse ruimtelijke hindernissen nemen d.m.v. klimmen en klauteren, stappen, lopen en springen.
- 1.2. kunnen de eigen bewegingsbaan stoppen, richten en wijzigen afhankelijk van statische en dynamische objecten : andere bewegers, obstakels, bewegende voorwerpen.

- 1.3. kunnen het evenwicht behouden in verplaatsingen en bij houdingen op diverse steunvlakken.
- 1.4. kunnen het eigen lichaamsgewicht veilig opvangen d.m.v. landen en vallen.
- 1.5. kunnen onder begeleiding kleuteraangepast materiaal veilig heffen, dragen en verplaatsen.
- 1.6. kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.

Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie

De kleuters :

- 1.7. kunnen voor verschillende basisbewegingen de ledematen functioneel en gecoördineerd inschakelen.
- 1.8. voeren de voornaamste basisbewegingen uit zonder teveel overtollige meebewegingen.
- 1.9. kunnen vlot en spontaan de zijkanten van het lichaam gebruiken en zijwaarts bewegen.
- 1.10. kunnen de armen en benen afwisselend bewegen.

Voorkeurlichaamszijde

De kleuters :

- 1.11. tonen een duidelijke linker of rechter voorkeur voor éénhandige taken.
- 1.12. kunnen hun voorkeurhand tonen, wanneer het expliciet gevraagd wordt.
- 1.13. tonen in taken waar tweehandigheid vereist is een duidelijke taakverdeling in gebruik van linker en rechter hand (-voet).

Lichaamsopbouw

De kleuters :

- 1.14. tonen in het bewegen dat ze de opbouw van het lichaam aanvoelen en kennen en dat ze intuïtief rekening houden met de lichaamsopbouw en met lichaamsgrenzen en -verhoudingen.
- 1.15. kunnen zelf actief omgaan met wijzigingen in de lichaamshouding rekening houdend met de omgeving.

Rustervaringen

De kleuters :

- 1.16. kunnen komen tot rustervaringen.

Complexe ruimte- en tijdsfactoren

De kleuters :

- 1.17. kunnen in de ruimte snel een afgesproken plaats terugvinden en er rekening mee houden.
- 1.18. kunnen tijdens het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
- 1.19. kunnen handelend rekening houden met een te overbruggen afstand.
- 1.20. kunnen in eenvoudige bewegings- en spelsituaties de meest efficiënte bewegingsrichting kiezen.
- 1.21. passen de eigen beweging aan aan de snelheid en het tempo van bewegende objecten of aan de tijdsduur van auditieve signalen.
- 1.22. passen het eigen bewegingsritme spontaan aan aan een eenvoudig opgelegd ritme.
- 1.23. zoeken zelf een uitvoeringsvolgorde in een bepaalde opstelling van toestellen.
- 1.24. kunnen twee of meer opeenvolgende hindernissen nemen.
- 1.25. kunnen doelgericht een beweging onderbreken en laten opvolgen door een andere beweging.

GROOT-MOTORISCHE EN KLEIN-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN IN GEVARIËERDE SITUATIES

Groot-motorische vaardigheden

De kleuters :

- 1.26. tonen een toenemende bedrevenheid in basisbewegingen met betrekking tot de kind-eigen bewegingscultuur.
- 1.27. tonen actieve bewegingspogingen om de eigen behendigheidsgrens volgens verleggen.

Klein-motorische vaardigheden

De kleuters :

- 1.28. tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden.
- 1.29. kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 1.30. kunnen de functionele grepen gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.

OPEENVOLGENDE HANDELINGEN

De kleuters :

- 1.31. kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten.

BEWEGINGSANTWOORDEN

De kleuters :

- 1.32. kunnen een gepast bewegingsantwoord geven op eenvoudige speltaken, bewegingsopdrachten, afspraken en regels.

HANDELEND OMGAAN MET BETEKENISINHOUDEN

De kleuters :

- 1.33. tonen in het handelend omgaan met betekenisinhouden een toenemend begrip, toepassen en verwoorden van :
 - spelideeën van kinderspelen;
 - lichaams-, bewegings-, ruimte- en tijdsbegrippen, facetten van fysieke kennis;
 - voorstellingen (fantasie);
 - symbolen en hun interpretatie, begrippen.

OPLOSSEN VAN KIND-AANGEPASTE BEWEGINGSPROBLEMEN

De kleuters :

- 1.34. kunnen geconcentreerd bezig blijven met een bewegingsprobleem.
- 1.35. tonen belangstelling voor aangereikte oplossingsstrategieën.
- 1.36. tonen pogingen tot verwoorden van gestelde acties.
- 1.37. kunnen creatief verschillende oplossingen voorstellen.
- 1.38. kunnen geleerde bewegingsprincipes toepassen in andere bewegingssituaties.

SENSORISCHE PRIKKELS

De kleuters :

- 1.39. kunnen gerichte aandacht opbrengen voor verschillende sensorische prikkels en deze rustig laten inwerken.

BEWEGING ALS EXPRESSIE — EN COMMUNICATIEMIDDEL

De kleuters :

- 1.40. tonen in hun vrije spel en in geleide opdrachten een spontaan aanwenden van beweging als expressie en communicatiemiddel.

2. LICHAAMELIJKE OPVOEDING — GEZONDE EN VEILIGE LEVENSTIJL

De kleuters :

- 2.1. behouden de natuurlijke vitaliteit en bereidheid om fysieke inspanningen te leveren.
- 2.2. nemen zelf initiatief om groot-motorisch te bewegen.
- 2.3. beleven zichtbaar plezier aan fysieke inspanningen.
- 2.4. ontwikkelen een correcte lichaamshouding.
- 2.5. behouden hun natuurlijke lenigheid.
- 2.6. kunnen in diverse spelsituaties de nodige kracht tonen om het eigen lichaamsgewicht en kleuter-aangepast spel materiaal te verplaatsen en te dragen.
- 2.7. kunnen een fysieke inspanning een tijdlang volhouden.
- 2.8. kunnen eenvoudige verplaatsingsvormen op snelheid uitvoeren.
- 2.9. herkennen effecten van fysieke activiteit op het eigen lichaam en kunnen dat op hun manier verwoorden.
- 2.10. ontwikkelen een goede hygiënische gewoonte en weten dat zij schoeisel en kledij moeten aanpassen aan de omstandigheden.

3. LICHAAMELIJKE OPVOEDING — ZELFCONCEPT EN HET SOCIAAL FUNCTIONEREN

De kleuters :

- 3.1. tonen een intrinsieke belangstelling om diverse nieuwe bewegingssituaties te verkennen.
- 3.2. kunnen speels bezig zijn met de eigen beweging en lichamelijkeheid.
- 3.3. tonen in het experimenteelgedrag dat ze de eigen mogelijkheden en begrenzingen aanvoelen.
- 3.4. tonen een rustige aanwezigheid in het eigen lichaam, voelen de eigen grenzen en tonen een vertrouwdheid met de eigenheid van het lichaam.
- 3.5. tonen in diverse bewegingssituaties een variatie van innerlijk beleven.
- 3.6. tonen een persoonlijke stijl in spontane expressie.
- 3.7. durven de eigen bewegingsvormen en behendigheden tonen.
- 3.8. kunnen zich emotioneel uiten binnen aanvaardbare grenzen.
- 3.9. kunnen in bewegingssituaties respectvol rekening houden met de veiligheid en de vermogens van andere kleuters en passen hun handelingen aan.
- 3.10. kunnen kleuter-aangepast materiaal uithalen en weer opbergen op de afgesproken plaats.
- 3.11. kunnen materiaal op de geëigende manier gebruiken.
- 3.12. kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen.
- 3.13. gaan spontaan over tot het maken van eenvoudige afspraken binnen het functioneren in subgroepjes.

*ONTWIKKELINGSDOELEN MUZISCHE VORMING**1. MUZISCHE VORMING — BEELD*

De kleuters kunnen :

- 1.1. visuele waarneming en beeldend geheugen versterken en vergroten door beeldelementen te herkennen.
- 1.2. materiaalgevoeligheid ontwikkelen door exploreren en experimenteren.
- 1.3. kleur, lijn, vlak, ritme, vorm en versiering onderscheiden en de ontdekking van beeldelementen verwoorden.
- 1.4. verschillende beeldende, technische middelen aanwenden en samen gebruiken om tot beeldend werk te komen.
- 1.5. impressies uiten in een persoonlijke, authentieke creatie en plezier scheppen in het zoeken en vinden.

2. MUZISCHE VORMING — MUZIEK

De kleuters kunnen :

- 2.1. klanken, geluiden, stilte en stemmingen in beluisterde muziek ervaren en herkennen.
- 2.2. ritme in beluisterde muziek en liedjes ervaren, herkennen en nabootsen.
- 2.3. signalen, functie en sfeer van beluisterde muziek of liedje ervaren en herkennen, en alleen of in groep reproduceren.
- 2.4. een toenemende stembeheersing ontwikkelen.
- 2.5. met plezier een toenemend vermogen tot experimenteren en improviseren ontwikkelen met klank, stem of instrument.

3. MUZISCHE VORMING — DRAMA

De kleuters kunnen :

- 3.1. eigen belevenissen, ervaringen, gedachten, gevoelens en handelingen verwoorden.
- 3.2. zich inleven in personages en dingen uit de omgeving en deze uitbeelden.
- 3.3. met een creatief stem- en taalgebruik expressief reageren en belevenissen uitbeelden.
- 3.4. ervaren dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.
- 3.5. genieten van een gevarieerd aanbod van hedendaagse en klassieke kinderliteratuur en van voor hen bestemde culturele activiteiten.

4. MUZISCHE VORMING — BEWEGING

De kleuters kunnen :

- 4.1. spontaan meebewegen op muziek.
- 4.2. meedoen met bewegingen die tijdens het vertellen van een verhaal aan bod komen en belangstelling tonen om het bewegingsinspirerend gegeven nauwkeurig te observeren en na te bootsen.
- 4.3. ervaren dat ze een persoonlijke stijl kunnen ontwikkelen.
- 4.4. waargenomen klanken omzetten in beweging.
- 4.5. de eigen dansexpressie verwoorden.
- 4.6. genieten van en belangstellend kijken naar een gevarieerd aanbod van lichaamsexpressie van kinderen en volwassenen.

5. MUZISCHE VORMING — MEDIA

De kleuters kunnen :

- 5.1. alert omgaan met voor hen bestemde audiovisuele boodschappen.
- 5.2. vaststellen dat klanken, beelden en bewegingen elkaar wederzijds beïnvloeden.
- 5.3. de volgorde van een reeks van voorwerpen, prenten, beelden, klanken en geluiden vaststellen, veranderen, schikken, herschikken en er een nieuw verhaal rond vertellen.
- 5.4. bewuster luisteren en kijken naar de hoeveelheden geluiden en klanken en zeer eenvoudige audiovisuele boodschappen.

6. MUZISCHE VORMING — ATTITUDES

De kleuters kunnen :

- 6.1. openstaan voor nieuwe dingen uit hun omgeving.
- 6.2. ervan genieten bezig te zijn met de dingen die hen omringen om hun expressiemogelijkheden te ontdekken.
- 6.3. vertrouwen op hun expressiemogelijkheden en durven hun eigen expressie-stijl tonen.
- 6.4. respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot de eigen en de andere culturen.
- 6.5. genieten van de fantasie, de originaliteit, de creativiteit en de zelfexpressie in 'kunstwerken'.

ONTWIKKELINGSDOELEN NEDERLANDS**1. NEDERLANDS LUISTEREN**

De kleuters kunnen :

- 1.1. een mondelinge boodschap, eventueel ondersteund door gebaar of mimiek met betrekking tot een concrete situatie begrijpen.
- 1.2. voor hen bestemde vragen in concrete situaties begrijpen.
- 1.3. een voor hen bestemde mondelinge boodschap, ondersteund door beeld en/of geluid, begrijpen.
- 1.4. door de kleuteronderwijzer gegeven opdrachten, met betrekking tot activiteiten in de klas of op school, begrijpen.
- 1.5. een beluisterd verhaal, bestemd voor hun leeftijdsgroep, begrijpen.
- 1.6. de bereidheid vertonen om naar elkaar te luisteren en om zich in te leven in een boodschap.

2. NEDERLANDS SPREKEN

De kleuters :

- 2.1. kunnen een voor hen bestemde mededeling en/of een verhaal (her)formuleren, zodat de inhoud ervan herkenbaar overkomt.
- 2.2. kunnen spreken over ervaringen of gebeurtenissen uit de eigen omgeving of over wat ze van anderen vernamen.
- 2.3. kunnen spreken over gevoelens als blijheid, angst, verdriet, verwondering.
- 2.4. kunnen uitleggen hoe zij in een activiteit van plan zijn te werken of hoe zij werkten.
- 2.5. kunnen iemand of iets beschrijven volgens kleur, vorm, grootte of een specifieke eigenschap.
- 2.6. kunnen antwoorden op gerichte vragen in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening ... in concrete situaties.
- 2.7. kunnen in een gesprek met een eenvoudige maar relevante vraag of met commentaar reageren.
- 2.8. kunnen zelf vragen stellen aan anderen die de door hen gewenste informatie leveren.
- 2.9. kunnen de hulp of medewerking van anderen inroepen.
- 2.10. kunnen zich inleven in duidelijk herkenbare rollen en situaties en vanuit eigen verbeelding/beleving hierop inspelen.
- 2.11. hanteren bij het realiseren van de hierboven genoemde ontwikkelingsdoelen zoveel mogelijk standaard-Nederlands ondersteund door volwassenen.
- 2.12. zijn bereid om eigen gevoelens en verlangens op een persoonlijke manier uit te drukken.
- 2.13. beleven plezier in het gebruiken van taal en het spelen met taal in concrete situaties.

3. NEDERLANDS « LEZEN »

De kleuters :

- 3.1. kunnen aan de hand van visueel materiaal een boodschap herscheppen.
- 3.2. kunnen door symbolen voorgestelde boodschappen in verband met concrete activiteiten begrijpen.
- 3.3. kunnen op materialen, in boeken, op uithangborden lettertekens onderscheiden van andere tekens.
- 3.4. zijn bereid spontaan en zelfstandig voor hen bestemde boeken en andere info-bronnen in te kijken.

4. NEDERLANDS « SCHRIJVEN »

De kleuters kunnen :

- 4.1. een ervaring, een verhaal weergeven door middel van visueel materiaal.
- 4.2. met hulp van volwassenen, eigen boodschappen door middel van symbolen vastleggen en kenbaar maken.
- 4.3. onvolledige eenvoudige beelden aanvullen.

5. NEDERLANDS « TAALBESCHOUWING »

- 5.1. De kleuters kunnen duidelijke vormen van mondelinge communicatie herkennen.
- 5.2. Zij beseffen dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard en daardoor opnieuw kunnen worden opgeroepen.
- 5.3. Zij beseffen dat mensen door middel van het schrift boodschappen kunnen vastleggen.
- 5.4. Zij beseffen dat bepaalde symbolen (pictogrammen, lettertekens, ...) dienen om boodschappen over te dragen.
- 5.5. Zij stellen zich vragen bij en reflecteren over taal en taalgebruik in concrete situaties :
 - discrimineren van klanken, woorden;
 - ritmische aspecten van taal, rijmen;
 - intonatie en mimiek in relatie tot gevoelens, boodschap.

ONTWIKKELINGSDOELEN WERELDORIENTATIE**1. WERELDORIENTATIE- NATUUR****LEVENDE NATUUR**

De kleuters :

- 1.1. kunnen mensen, dieren en planten ordenen aan de hand van eenvoudige, zelfgevonden criteria.
- 1.2. kunnen in verband met voortplanting van mensen en dieren, getuigenis geven van het inzicht dat :
 - een levend wezen steeds voortkomt uit een ander levend wezen van dezelfde soort;
 - dat de geboorte wordt voorafgegaan door een periode van gedragen worden door de moeder of door de ontwikkeling van het jong in een ei;
 - dat de geboorte het verlaten van het moederlichaam of van het ei betekent.

NIET-LEVENDE NATUUR

De kleuters :

- 1.4. — kunnen verschillende weersomstandigheden gericht waarnemen, vergelijken en benoemen;
- kunnen voorbeelden geven van de gevolgen voor zichzelf.
- 1.5. kunnen experimenteren met enkele gangbare stoffen, ze onderscheiden en groeperen volgens één zelf gevonden eigenschap.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN NATUUR

De kleuters :

- 1.6. — kunnen bij zichzelf aangeven welk lichaamsdeel instaat voor het horen, zien, ruiken, proeven en voelen;
- kunnen de verschillen in de vorm, de geur, de smaak, het geluid, de kleur en in aanvoelen onderscheiden.
- 1.7. tonen een experimenterende en explorerende aanpak om meer te weten te komen over de natuur.
- 1.8. kunnen met hulp van een volwassene, eenvoudige bronnen hanteren om meer te weten te komen over de natuur.

GEZONDHEIDSEUCATIE

De kleuters :

- 1.9. — kunnen bij zichzelf en bij anderen het verschil tussen ziek, gezond en gewond zijn herkennen;
- kunnen in concrete situaties gedragingen herkennen die bevorderlijk of schadelijk zijn voor hun gezondheid.
- 1.10. tonen goede gewoonten inzake dagelijkse hygiëne.
- 1.11. weten dat ze door de inname van sommige producten en planten ziek kunnen worden.

MILIEU-EDUCATIE

De kleuters :

- 1.12. tonen een houding van zorg en respect voor de natuur.

2. WERELDORIENTATIE — TECHNOLOGIE

De kleuters :

- 2.1. kunnen van voorwerpen uit hun omgeving aangeven dat ze gemaakt zijn van ijzer, steen, hout, glas, papier, textiel of plastic.
- 2.2. kunnen van eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving aantonen dat ze bestaan uit verschillende onderdelen.
- 2.3. kunnen bij eenvoudige voorwerpen uit hun omgeving de meest courante verbindingen en hechtingswijzen herkennen.

- 2.4. kunnen met gangbare materialen een eenvoudige constructie maken, waarbij ze geschikt materiaal, geschikte hechtingswijzen en geschikt gereedschap kiezen.
- 2.5. tonen zich bereid om veilig om te gaan met materialen en gereedschap van de klas.

3. WERELDORIENTATIE — MENS

IK EN MEZELF

De kleuters :

- 3.1. kunnen bij zichzelf onderkennen wanneer zij bang, blij, boos of verdrietig zijn en kunnen dit op een eenvoudige wijze uitdrukken.
- 3.2. kunnen in een eenvoudige taal een recent gebeurde situatie waarbij zij betrokken waren in dialoog met een volwassene, beschrijven en vertellen hoe zij zich daarbij voelden.
- 3.3. tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.

IK EN DE ANDER

De kleuters :

- 3.4. kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen en erover praten.
- 3.5. kunnen bij anderen gevoelens van bang, blij, boos en verdrietig zijn herkennen en kunnen meeleven in dit gevoel.
- 3.6. weten dat mensen eenzelfde situatie op een verschillende wijze kunnen ervaren en er verschillend kunnen op reageren.
- 3.7. kunnen een gevoeligheid tonen voor de behoeften van anderen.
- 3.8. kunnen voor zichzelf opkomen door signalen te geven die voor anderen begrijpbaar en aanvaardbaar zijn.

IK EN DE ANDEREN : IN GROEP

De kleuters :

- 3.9. kennen en begrijpen omgangsvormen, leefregels en afspraken die van belang zijn voor het samenleven in een groep.
- 3.10. kunnen in concrete situaties met de hulp van een volwassene afspraken maken.
- 3.11. kunnen bij een activiteit of een spel in een kleine groep, controleren of de anderen zich aan de regels houden.

4. WERELDORIENTATIE — MAATSCHAPPIJ

SOCIAAL-ECONOMISCHE VERSCHIJNSELEN

De kleuters :

- 4.1. kunnen beroepen en bezigheden van volwassenen die ze kennen op een eenvoudige wijze beschrijven.
- 4.2. kunnen in een concrete situatie het onderscheid maken tussen geven, krijgen, ruilen, lenen, kopen en verkopen.

SOCIAAL-CULTURELE VERSCHIJNSELEN

De kleuters :

- 4.3. kunnen verschillende gezinsvormen herkennen.
- 4.4. herkennen vormen van afwijzend of waardierend reageren op het anders-zijn van mensen.
- 4.5. beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben dan zijzelf, als ze geconfronteerd worden met beelden, informatie of mensen uit een andere cultuur.

POLITIEKE en JURIDISCHE VERSCHIJNSELEN

De kleuters :

- 4.6. kunnen met concrete voorbeelden illustreren dat mensen die samenleven, zich organiseren via regels waaraan iedereen zich moet houden.
- 4.7. weten dat er mensen zijn die waken over het naleven van regels in elke samenleving.
- 4.8. kunnen een onderscheid maken tussen geweldloze en gewelddadige oplossingen voor conflicten.

5. WERELDORIENTATIE — TIJD

De kleuters :

- 5.1. — begrijpen dat « gisteren » voorbij is en dat « morgen » nog moet komen.
— kunnen de begrippen vandaag, dag, nacht in hun juiste betekenis gebruiken.
- 5.2. kunnen een beperkt aantal vaste gebeurtenissen in het verloop van hun dag in een juiste volgorde aangeven.
- 5.3. tonen tijdsbesef aan de hand van het functioneel gebruik van verschillende soorten kalenders.
- 5.4. kunnen een eenvoudig visueel voorgesteld plan zelfstandig uitvoeren.
- 5.5. kunnen terugblikken op minstens twee voorbije activiteiten door deze in de juiste volgorde te rangschikken en te verwoorden.
- 5.6. kunnen in de tijd vooruitzien door minstens twee activiteiten na elkaar te plannen.

6. WERELDORIENTATIE — RUIMTE

RUIMTELIJKE ORIENTATIE

De kleuters :

- 6.1. kunnen een menselijke figuur tekenen met de belangrijkste lichaamsdelen (het hoofd, de romp, de benen, de armen, de oren, de ogen, de neus en de mond) op de juiste plaats.
- 6.2. kunnen inschatten hoeveel ruimte hun eigen lichaam inneemt.
- 6.3. vinden zelfstandig hun weg in een vertrouwde omgeving.
- 6.4. kunnen aan een bekende volwassene hun naam en de gemeente waar ze wonen zeggen.

- 6.5. kennen de betekenis van de volgende pictogrammen :
 — de pijl;
 — de uitgang;
 — het toilet.
- 6.6. kunnen voorstellingen van vertrouwde plaatsen en voorwerpen herkennen.

RUIMTEBELEVING

De kleuters :

- 6.7. kunnen een ruimte inrichten in functie van hun spel.
- 6.8. kunnen, mits aanwijzingen, orde brengen in een beperkte ruimte.

RUIMTELIJKE ORDENING

De kleuters :

- 6.9. kunnen verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingeficht, verwoorden.

VERKEER- MOBILITEIT

De kleuters :

- 6.10. herkennen in hun omgeving plaatsen waar ze veilig kunnen spelen en waar niet.
- 6.11. beseffen dat het verkeer risico's inhoudt.
- 6.12. kunnen onder begeleiding elementaire verkeersregels toepassen.

ONTWIKKELINGSDOELEN WISKUNDIGE INITIATIE**1. WISKUNDIGE INITIATIE — GETALLEN**

De kleuters kunnen :

- 1.1. handelend en verwoordend de ene concrete hoeveelheid dingen vergelijken met een andere hoeveelheid dingen.
 Bij het verwoorden gebruiken zij daarbij de passende hoeveelhedsbegrippen (evenveel/niet evenveel dingen, veel/weinig dingen, te veel/te weinig dingen, dingen over/ dingen te kort, meer/minder dingen, meest/minst dingen).
- 1.2. met aanwijzing vijf dingen correct (simultaan) tellen en daarna zeggen hoeveel dingen er geteld zijn (resultatief).
- 1.3. een rangorde (tot vijfde) aanduiden en verwoorden (ordinaal tellen) als begin en richting zijn afgesproken.
- 1.4. in concrete situaties rekenhandelingen uitvoeren met betrekking tot aantal en hoeveelheid.
 Zij kunnen deze handelingen verwoorden door de gepaste begrippen te hanteren (evenveel maken, bij doen, wegdoen, samentellen, vermeerderen, verminderen, verdelen).
- 1.5. door handelend en verwoordend te vergelijken, aangeven dat er een bepaalde hoeveelheid dingen dezelfde blijft, hoe ze ook geplaatst of geordend zijn in de ruimte.

2. WISKUNDIGE INITIATIE — METEN

De kleuters kunnen :

- 2.1. handelend en verwoordend twee dingen op hun kwalitatieve eigenschap vergelijken.
- 2.2. dingen kwalitatief vergelijken en samenbrengen op basis van één of twee gemeenschappelijke kenmerken.
- 2.3. dingen rangschikken volgens de toenemende of afnemende mate van een welbepaald kwalitatief kenmerk.
- 2.4. in concrete situaties handelingen uitvoeren met vormen, grootheden en figuren, in functie van een kwalitatief kenmerk.
- 2.5. handelend en verwoordend, aangeven dat een bepaalde grootte (lengte, inhoud, volume, gewicht, oppervlakte) van een ding dezelfde blijft, hoe dit ook geplaatst of geordend is in de ruimte.
- 2.6. bij benadering een voorwerp « meten » met een zelfgekozen maateenheid.
- 2.7. verandering, beweging, (snelheid) die ze met hun eigen lichaam ervaren of die ze bij voorwerpen, verschijnselen of bij andere mensen waarnemen, verwoorden.
- 2.8. bij vergelijking van twee voor hen bekende activiteiten en bij voldoende duidelijke verschillen, verwoorden welke activiteit het langst en welke het kortst duurt.
- 2.9. aan de hand van een kalender de dagen aftellen tussen het nu en een speciale gebeurtenis waarvan de dag is aangegeven binnen de periode van een week.

3. WISKUNDIGE INITIATIE — RUIMTE (INITIATIE OP MEETKUNDE)

De kleuters kunnen :

- 3.1. handelend, in concrete situaties de begrippen « in, op, boven, onder, naast, voor, achter, eerste, laatste, tussen, schuin, op elkaar, ver weg, dicht bij, binnen, buiten, omhoog en omlaag » in hun juiste betekenis gebruiken. Zij kunnen pictogrammen in verband met « richtingen » als symbolen hanteren.
- 3.2. vanuit verschillende gezichtspunten die ze zelf concreet innemen, verwoorden hoe eenzelfde voorwerp, gebouw of persoon er telkens anders uitziet.
- 3.3. in een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem. Zij kunnen hun oplossingswijze en oplossingen verwoorden.
- 3.4. vanuit een patroon een rij of een reeks dingen verder zetten. In het patroon kunnen aantallen (beperkt tot 5) en/of kwalitatieve kenmerken (beperkt tot twee gemeenschappelijke) voorkomen.

EINDTERMEN LICHAMELIJKE OPVOEDING**1. LICHAMELIJKE OPVOEDING — MOTORISCHE COMPETENTIES****ZELFREDZAAMHEID IN KIND-GERICHTE BEWEGINGSSITUATIES***Lichaams- en bewegingsbeheersing*

De leerlingen :

- 1.1. kunnen de motorische basisbewegingen op een voldoende flexibele en verfijnde wijze aanwenden in gevarieerde en complexe bewegingssituaties.

Verantwoord en veilig bewegen

De leerlingen :

- 1.2. kennen elementaire regels om zichzelf en anderen te beschermen en passen ze ook toe.
- 1.3. kennen de gevaren en risico's van bewegingssituaties en kunnen deze inschatten en signaleren.
- 1.4. kennen elementaire middelen voor eerste hulp bij sportongevallen en kunnen ze ook hanteren.

Complexe lichaams- en bewegingsorganisatie

De leerlingen :

- 1.5. kunnen verschillende basisbewegingen aaneenschakelen.
- 1.6. kunnen verschillende basisbewegingen tegelijk combineren.

Voorkeurlijkaamszijde, lichaamsopbouw, lichaamsbesef

De leerlingen :

- 1.7. kennen hun voorkeurhand en -voet en kunnen deze ook efficiënt gebruiken.
- 1.8. kennen en gebruiken hun voorkeurzijde om te wenden en te draaien rond de lengteas.
- 1.9. tonen in het bewegen een intuïtief, maar ook een bewust kennen, aanvoelen, omgaan en rekening houden met de eigen lichaamskenmerken, -mogelijkheden en -beperkingen.

Rustervaringen

De leerlingen :

- 1.10. hebben in rust controle over ademhaling en spieren.
- 1.11. zijn bereid om een sfeer van rust te creëren.

GROOT-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN EN ACTIES IN GEVARIËERDE SITUATIES*Variante vormen van basisbewegingen, al dan niet gebruik makend van toestellen*

De leerlingen :

- 1.12. kunnen veilig omgaan met rollend en/of glijdend materiaal.
- 1.13. kunnen balanceren op de grond en over diverse soorten toestellen.
- 1.14. beheersen vormen van omgekeerde houdingen.
- 1.15. beheersen verschillende vormen van springen.
- 1.16. kunnen verschillende vormen van rollen uitvoeren.
- 1.17. kunnen aan een toestel draaibewegingen rond de breedte-as uitvoeren.
- 1.18. kunnen diverse klimtoestellen opklimmen en veilig ervan afdalen.
- 1.19. kunnen hun loopstijl en -tempo aanpassen aan de afstand.
- 1.20. kunnen hoog- en verspringen.
- 1.21. kunnen op verschillende manieren en met diverse tuigen werpen.

Spel en sportspelen

De leerlingen :

- 1.22. beheersen fundamentele bewegingsvaardigheden die nodig zijn om een eenvoudig bewegingsspel zinvol te kunnen spelen in eenvoudige sport- en spelsituaties.
- 1.23. kunnen eenvoudige spelideeën uitvoeren in eenvoudige bewegingsspelen.
- 1.24. kunnen zich in een spel inleven en hierbij verschillende rollen waarmaken.
- 1.25. passen de afgesproken spelregels toe en aanvaarden de sancties bij overtredingen.
- 1.26. kennen elementaire tactische principes, kunnen ze toepassen in verwante spelen en kunnen een eenvoudig tactisch plannetje afspreken en uitvoeren.

Ritmisch en expressief bewegen

De leerlingen :

- 1.27. kunnen bewegingsvormen uitvoeren op een opgelegd ritme.
- 1.28. kunnen een danscombinatie (een aantal bewegingspatronen achter elkaar) onthouden en zonder aanwijzingen uitvoeren.
- 1.29. kunnen een geschikte en duidelijke bewegingsvorm kiezen voor wat ze willen uitdrukken.

Bewegen in verschillende milieus

De leerlingen :

- 1.30. bewegen op een aangepaste manier in de vrije natuur.
- 1.31. kunnen ongeremd en spelend bewegen in het water.
- 1.32. voelen zich veilig in het water en kunnen zich voortbewegen in het water.

KLEIN-MOTORISCHE VAARDIGHEDEN IN GEVARIËERDE SITUATIES

De leerlingen :

- 1.33. tonen een toenemende bedrevenheid in het functioneel aanwenden van klein-motorische vaardigheden.
- 1.34. kunnen klein-motorische vaardigheden in verschillende situaties voldoende nauwkeurig gedoseerd en ontspannen uitvoeren.
- 1.35. kunnen de fundamentele grepen gedifferentieerd gebruiken voor het hanteren van voorwerpen.

OPLOSSEN VAN KIND-AANGEPASTE BEWEGINGSPROBLEMEN

De leerlingen :

- 1.36. kunnen geconcentreerd bezig zijn met een bewegingstaak.
- 1.37. zoeken zelfstandig en op een creatieve manier naar een oplossing voor een bewegings- of spelprobleem.
- 1.38. kunnen zelfstandig materiaal kiezen en opstellen.
- 1.39. zijn in staat gekende oefen- en spelvormen zelfstandig op te starten en in gang te houden.
- 1.40. hebben inzicht in eigen oplossingsstrategieën en bewegingsgedragingen en kunnen dit verwoorden gebruikmakend van de passende terminologie.

SENSORISCHE PRIKKELS

De leerlingen :

- 1.41. kunnen onder verschillende sensorische prikkels die gelijktijdig worden waargenomen de relevante prikkel selecteren.

2. LICHAMELJKE OPVOEDING — GEZONDE EN VEILIGE LEVENSTIJL

De leerlingen :

- 2.1. hebben noties over eigen constitutie en ontwikkelen een correcte lichaamshouding.
- 2.2. beschikken over uithouding, kracht, lenigheid, snelheid en spierspanning m.b.t. het bereiken van de motorische competenties.
- 2.3. beleven voldoening aan fysieke inspanning en kennen ook het lange-termijn effect ervan.
- 2.4. weten wat zich in het lichaam afspeelt bij vermoeidheid en recuperatie en zijn in staat de tekenen ervan te herkennen. Ze beseffen in dat verband het belang van opwarming en rust.
- 2.5. kennen de basisregels voor een gezonde voeding en begrijpen het belang van gewichtscontrole.
- 2.6. kennen de elementaire regels in verband met hygiëne en passen ze toe.
- 2.7. kennen mogelijke vormen van rollend en/of glijdend materiaal en weten er veilig mee om te gaan.

3 LICHAMELJKE OPVOEDING — ZELFCONCEPT EN HET SOCIAAL FUNCTIONEREN

De leerlingen :

- 3.1. zijn bereid een opdracht vol te houden en af te werken.
- 3.2. kunnen hun eigen inspanning en die van anderen inschatten en waarderen.
- 3.3. nemen deel aan bewegingsactiviteiten in een geest van fair-play.
- 3.4. kennen de mogelijkheden om buiten de les L.O. een voorkeur-sport te beoefenen.
- 3.5. zijn bereid tot medewerking en samenwerking met alle medeleerlingen zonder onderscheid van geslacht of etnische origine.
- 3.6. kunnen anderen ruimte geven om te spelen zodat iedereen zinvol kan deelnemen aan een spel.
- 3.7. tonen spontaneïteit, expressiviteit en echtheid op een sociaal aanvaarde wijze.
- 3.8. zien ongecontroleerde en ongewenste uitingen bij zichzelf in en zetten ze recht.
- 3.9. kunnen bewegingsmateriaal op de geëigende manier gebruiken.

EINDTERMEN MUZISCHE VORMING**1. MUZISCHE VORMING — BEELD**

De leerlingen kunnen :

- 1.1. door middel van kunst en beeldbeschouwing een persoonlijk waardeoordeel ontwikkelen over beelden en beeldende kunst van vroeger, van nu en van verschillende culturen.
- 1.2. door betasten en voelen (tactiel), door kijken en zien (visueel) impressies opdoen, verwerken en erover praten.
- 1.3. beeldinformatie herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.
- 1.4. na gericht kijken, verbeelding, eigen informatie op een persoonlijke wijze beeldend overdragen.
- 1.5. plezier en voldoening vinden in het beeldend vormgeven en genieten van wat beeldend is vormgegeven.
- 1.6. beeldende problemen oplossen, technieken toepassen en gereedschappen en materialen hanteren om beeldend vorm te geven op een manier die hen voldoet.
- 1.7. de zeggingskracht van het beeldend werk vergroten.
- 1.8. tactiele, visuele impressies, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weergeven.
- 1.9. beeldinformatie uit het eigen werk en het beeldend werk van de anderen herkennen, begrijpen, interpreteren en er kritisch tegenover staan.

2. MUZISCHE VORMING — MUZIEK

De leerlingen kunnen :

- 2.1. muziek beluisteren en ervaren, muzikale impressies opdoen uit de geluidsomgeving met aandacht voor enkele kenmerken van de muziek :
 - klankeigenschap;
 - functie/gebruikssituatie.
- 2.2. improviseren en experimenteren, klankbronnen en muziekinstrumenten uittesten op hun klankwaarde en in een muzikaal (samen)spel daarvan gebruik maken.
- 2.3. openstaan voor hedendaagse muziek, muziek uit andere tijden, andere landen en culturen.
- 2.4. genieten van zingen en musiceren en dit gebruiken als impuls voor nieuwe muzikale spelideeën of andere aanverwante expressiewijzen.
- 2.5. spelen met liederen en muziekfragmenten.
- 2.6. vanuit het eigen muzikaal aanvoelen praten over het zingen en het musiceren.
- 2.7. ervaren dat iedereen in staat is tot « componeren » in de primaire betekenis van het woord.

3. MUZISCHE VORMING — DRAMA

De leerlingen kunnen :

- 3.1. genieten van een gevarieerd aanbod van hedendaagse en klassieke kinderliteratuur en voor hen bestemde culturele activiteiten.
- 3.2. spelvormen waarnemen en inzien dat de juiste verhouding tussen woord en beweging de expressie kan vergroten.
- 3.3. geconcentreerd luisteren naar een gesproken tekst (verteld of voorgelezen) en die mondeling, schriftelijk, beeldend of dramatisch weergeven.
- 3.4. spelvormen in een sociale en maatschappelijke context hanteren.
- 3.5. ervaringen, gevoelens, ideeën, fantasieën ... uiten in spel.

- 3.6. een aan de speelsituatie aangepaste en aangename spreektechniek ontwikkelen (articulatie, adembeheersing, tempo, toonhoogte) en verschillende verbale en non-verbale spelvormen improviseren.
- 3.7. genieten van, praten over en kritisch staan tegenover het eigen spel en dat van anderen, de keuze van spelvormen, onderwerpen, de beleving.

4. MUZISCHE VORMING — BEWEGING

De leerlingen kunnen :

- 4.1. genieten van lichaamstaal, beweging en dans.
- 4.2. de expressieve waarde van beweging en dans begrijpen vanuit inzicht in hun betekenis in het dagelijkse leven, hier en bij andere volkeren.
- 4.3. een eenvoudig bewegingsverhaal opbouwen met als vertrekpunt iets wat gehoord, gezien, gelezen, gevoeld of meegemaakt wordt.
- 4.4. samenwerken met anderen :
 - om een eenvoudig dansverloop op te bouwen;
 - om al improviserend te reageren op elkaars beweging.
- 4.5. bewegen op een creatieve manier en daarbij één of meerdere basiselementen van de beweging bespelen :
 - tijd;
 - kracht;
 - ruimte;
 - lichaamsmogelijkheden.
- 4.6. kinder-, volks- en andere dansen uitvoeren.
- 4.7. nieuwe dansen ontwerpen met eenvoudige passen en figuren.
- 4.8. het inoefenen, de voorbereiding, het aanwenden van de lichaamstaal en het uitvoeren (vertoning), door hen zelf en anderen, kritisch bespreken.

5. MUZISCHE VORMING — MEDIA

De leerlingen kunnen :

- 5.1. over de massamedia voldoende informatie inwinnen.
- 5.2. beeldsignalen waarnemen zodat men opvallend goede en minder geslaagde dingen kan doorzoeken en herkennen.
- 5.3. de werking en de produktie van de media onderzoeken.
- 5.4. eenvoudige audiovisuele informatie uit de eigen omgeving herkennen, onderzoeken en vergelijken naar betrouwbaarheid, eenzijdigheid of oppervlakkigheid.
- 5.5. ervaren dat een visueel beeld al dan niet vergezeld van een nieuw geluid steeds een nieuwe werkelijkheid kan oproepen.
- 5.6. soorten van eenvoudige hedendaagse audiovisuele opname- en weergavetoestellen (informatiedragers) aanwijzen, benoemen en ze creatief bedienen.
- 5.7. een eigen audiovisuele taal gebruiken en het massale audiovisuele aanbod een relativerende plaats toekennen.

6. MUZISCHE VORMING — ATTITUDES

De leerlingen kunnen :

- 6.1. blijvend nieuwe dingen uit hun omgeving ontdekken.
- 6.2. zonder vooroordelen naar kunst kijken en luisteren.
- 6.3. genieten van het muzisch handelen waardoor hun expressiemogelijkheden verruimen.
- 6.4. vertrouwen op hun eigen expressiemogelijkheden en durven hun creatieve uitingen tonen.
- 6.5. respect betonen voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot eigen en andere culturen.

EINDTERMEN NEDERLANDS

1. NEDERLANDS LUISTEREN

Voor de eindtermen 1.1 tot en met 1.4 wordt van de leerlingen verwacht dat zij de informatie, zoals die in de vermelde tekstsoorten voorkomt, kunnen achterhalen (verwerkingsniveau = beschrijven). Met 'informatie' worden alle inhoudsbedeeld die door middel van taal kunnen worden uitgedrukt.

De leerlingen kunnen de informatie achterhalen in :

- 1.1. een voor hen bestemde mededeling met betrekking tot het school- en klasgebeuren.
- 1.2. een voor hen bestemde informatieve radio-uitzending.
- 1.3. een uiteenzetting of instructie van een medeleerling, bestemd voor de leerkracht.
- 1.4. een telefoongesprek.

Voor de eindtermen 1.5, 1.6 en 1.7 wordt van de leerlingen verwacht, dat zij de informatie die voorkomt in de vermelde tekstsoorten op een persoonlijke en overzichtelijke wijze kunnen ordenen (verwerkingsniveau = structureren).

De leerlingen kunnen de informatie op een persoonlijke en overzichtelijke wijze ordenen bij :

- 1.5. een uiteenzetting of instructie van de leerkracht.
- 1.6. een voor hen bestemde instructie voor een buitenschoolse situatie.
- 1.7. een voor hen bestemde informatieve tv.-uitzending.

Voor de eindtermen 1.8 tot en met 1.11 wordt van de leerlingen verwacht dat zij de informatie die in de vermelde tekstsoorten voorkomt, op een persoonlijke wijze kunnen ordenen en die op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, kunnen beoordelen (verwerkingsniveau = beoordelen).

De leerlingen kunnen de informatie beoordelen die voorkomt in :

- 1.8. een discussie met bekende leeftijdgenoten.
- 1.9. een gesprek met bekende leeftijdgenoten.
- 1.10. een door leeftijdgenoten geformuleerde oproep.
- 1.11. een dramatisering van een behandeld onderwerp, gebracht door leeftijdgenoten.

- 1.12. De leerlingen kunnen vaardigheden/strategieën aanwenden die nodig zijn om al de hierboven opgesomde eindtermen te realiseren. Zij houden daarbij onder meer rekening met :
- de totale luistersituatie;
 - de tekstsoort;
 - het verwerkingsniveau;
- zoals die aangegeven zijn in de desbetreffende eindterm.
- 1.13. De leerlingen kunnen met het oog op het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen reflecteren over :
- afspraken voor het taalgebruik m.b.t. bedoelingen en achtergrond van de spreker, standaard Nederlands en regionaal Nederlands;
 - aan te wenden luisterstrategieën;
 - tekstsoorten.
4. De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen luisterattitudes. Zij leggen een positieve bereidheid aan de dag om :
- de ander te begrijpen naar zijn bedoeling;
 - te reflecteren op het eigen luistergedrag;
 - luisterconventies na te leven.
- Zij hebben plezier en zin in luisteren naar anderen om het eigen weten, denken en voelen te stimuleren. Zij zijn voldoende weerbaar om het beluisterde te toetsen aan eigen inzichten.

2. EINDTERMEN NEDERLANDS SPREKEN

Voor de eindtermen 2.1 t/m 2.4 wordt van de leerlingen verwacht dat zij, datgene wat zij willen meedelen of vragen, aan de luisteraar duidelijk kunnen maken (verwerkingsniveau = beschrijven).

Met « informatie » worden alle inhouds bedoeld die door middel van taal kunnen worden uitgedrukt.

De leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze :

- 2.1. aan leeftijdgenoten over zichzelf informatie verschaffen.
- 2.2. aan iemand om ontbrekende informatie vragen.
- 2.3. over een op school behandeld onderwerp aan de leerkracht verslag uitbrengen.
- 2.4. in een telefoongesprek informatie uitwisselen.

Voor de eindtermen 2.5 t/m 2.8 wordt van de leerlingen verwacht, dat zij hun boodschap op een overzichtelijke en persoonlijke wijze kunnen weergeven (verwerkingsniveau = structureren).

De leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze :

- 2.5. vragen van de leerkracht in verband met een behandeld onderwerp beantwoorden.
- 2.6. van een behandeld onderwerp of een beleefd voorval een verbale/non-verbale interpretatie brengen, die begrepen wordt door leeftijdgenoten.
- 2.7. bij een behandeld onderwerp structurerend vragen stellen die begrepen en beantwoord kunnen worden door leeftijdgenoten.
- 2.8. een instrudie geven zodat iemand die vertrouwd is met de situatie, ze kan uitvoeren.

Voor de eindtermen 2.9 en 2.10 wordt van de leerlingen verwacht dat zij in staat zijn om de gespreksinhoud te ordenen, en die op basis van vergelijking met, hetzij hun eigen mening hetzij met andere bronnen, oordeelkundig aan te wenden (verwerkingsniveau = beoordelen).

De leerlingen kunnen het gepaste taalregister hanteren als ze :

- 2.9. in een gesprek kritisch reageren op de vragen en opmerkingen van bekende volwassenen.
- 2.10. tijdens een discussie met bekende volwassenen over een behandeld onderwerp passende argumenten naar voren brengen.
- 2.11. De leerlingen kunnen vaardigheden/strategieën aanwenden die nodig zijn om de bovenstaande eindtermen te realiseren. Zij houden daarbij rekening met :

- de totale spreesituatie;
- de tekstsoort;
- het verwerkingsniveau;

zoals die aangegeven zijn in de vermelde eindterm.

2.12. De leerlingen kunnen met het oog op het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen reflecteren over :

- afspraken voor de keuze van het taalgebruik m.b.t. de verwachtingen en de achtergrond van de luisteraar;
- aan te wenden spreekstrategieën;
- tekstsoorten;
- keuze van woorden, woordvolgorde, stemintonatie...;
- gebruik van standaard-Nederlands en van dialect.

2.13. De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen spreekattitudes.

Zij hebben :

- spreekdurf d.w.z. een positieve bereidheid om het woord te nemen;
- een positieve bereidheid om te reflecteren op het eigen spreekgedrag;
- een positieve houding ten overstaan van na te leven gespreksconventies, o.m. het gebruik van standaard-Nederlands in functionele gebruikssituaties;
- respect voor de gesprekspartners;
- plezier en zin in het spreken met anderen;
- voldoende weerbaarheid om voor de eigen mening op te komen;
- de bereidheid om eigen gevoelens, verlangens en meningen op een persoonlijke manier in taal tot expressie te brengen en daarmee te experimenteren.

3. NEDERLANDS LEZEN

Voor de eindtermen 3.1, 3.2 en 3.3 wordt van de leerlingen verwacht dat zij de informatie, zoals die in de vermelde tekstsoorten voorkomt, kunnen achterhalen (verwerkingsniveau = beschrijven).

Met « informatie » worden alle inhouden bedoeld die door middel van taal kunnen worden uitgedrukt.

De leerlingen kunnen de informatie achterhalen in :

- 3.1. voor hen bestemde instructies voor handelingen van gevarieerde aard.
- 3.2. de gegevens in schema's en tabellen ten dienste van het publiek.
- 3.3. voor hen bestemde teksten in tijdschriften.

Voor de eindtermen 3.4 tot en met 3.8 wordt van de leerlingen verwacht, dat zij de informatie die voorkomt in de vermelde tekstsoorten, op een persoonlijke en overzichtelijke wijze kunnen ordenen (verwerkingsniveau = structureren).

De leerlingen kunnen de informatie ordenen die voorkomt in :

- 3.4. voor hen bestemde school- en studieteksten.
- 3.5. voor hen bestemde instructies bij schoolopdrachten.
- 3.6. gegevensbestanden in allerlei naslagwerken (registers in : telefoongidsen, jeugencyclopédieën, lijsten in naslagwerken).
- 3.7. voor hen bestemde stripverhalen.
- 3.8. voor hen bestemde :
 - verhalen en kinderromans;
 - dialogen en toneelteksten;
 - versjes en gedichtjes.

Voor de eindtermen 3.9 tot en met 3.12 wordt van de leerlingen verwacht dat zij de informatie die in de vermelde tekstsoorten voorkomt, op een persoonlijke wijze kunnen ordenen en deze op basis van, hetzij de eigen mening, hetzij informatie uit andere bronnen, kunnen beoordelen (verwerkingsniveau = beoordelen).

De leerlingen kunnen informatie beoordelen die voorkomt in :

- 3.9. verschillende voor hen bestemde brieven.
- 3.10. een verscheiden aanbod van kinderkranten, -tijdschriften, -encyclopédieën en themaboeken voor kinderen.
- 3.11. een voor hen bestemde schriftelijke oproep of uitnodiging tot actie.
- 3.12. reclameteksten die rechtstreeks verband houden met hun leefwereld.
- 3.13. De leerlingen kunnen vaardigheden/strategieën aanwenden die nodig zijn om de bovenstaande eindtermen te realiseren. Zij houden daarbij rekening met :
 - de totale leessituatie;
 - de tekstsoort;
 - het verwerkingsniveau;

zoals die aangegeven zijn in de betreffende eindtermen.

3.14. De leerlingen kunnen met het oog op het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen reflecteren :

- over afspraken m.b.t. het taalgebruik in verhalen, versjes, gedichten, zakelijke teksten;
- over te hanteren leesstrategieën bij het leesproces : plannen, uitvoeren (leeswijze), evalueren;
- over de bedoeling waarmee de schrijver zich tot zijn lezerspubliek richt (info geven, instructies geven, uitnodigen tot actie...);
- binnen een concrete taalgebruikssituatie over woord, woordbetekenis in een context, woordvolgorde, zin, alinea, tekst, beeldspraak, signaalwoorden.

3.15. De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen leesattitudes.

Zij hebben :

- een positieve bereidheid om te kiezen voor lezen in situaties waar dit aangewezen en mogelijk is;
- een positieve bereidheid om te reflecteren over het eigen leesgedrag;
- een positieve bereidheid tot zelfcontrole;
- voldoende weerbaarheid om bij het lezen de verkregen informatie te toetsen aan de eigen mening en kennis;
- zin om teksten ter hand te nemen om het eigen weten, denken en voelen te stimuleren en om ervan te genieten;
- een positieve bereidheid om zich in te leven in de boodschap, de personages en de situaties in kinderromans, dialogen, toneelteksten, versjes en gedichtjes;
- een positieve bereidheid om :
 - zelfstandig jeugdliteratuur te lezen als ze weten dat ze er gevoelsmatig (plezier, ontroering...) door kunnen worden geraakt;
 - hun persoonlijke waardering en voorkeur voor bepaalde tekstsoorten (informatieve, fictionele) uit te spreken.

4. NEDERLANDS SCHRIJVEN

Voor de eindterm 4.1 wordt van de leerlingen verwacht dat zij de informatie die ze krijgen vrij letterlijk kunnen weergeven (verwerkingsniveau = kopiëren).

Met « informatie » worden alle inhouden bedoeld die door middel van taal kunnen worden uitgedrukt.

De leerlingen kunnen :

- 4.1. overzichten, aantekeningen, mededelingen op- en overschrijven.

Voor de eindterm 4.2 wordt van de leerlingen verwacht dat zij, datgene wat zij willen meedelen of vragen aan de lezer duidelijk kunnen maken (verwerkingsniveau = beschrijven).

De leerlingen kunnen :

- 4.2. een oproep, een uitnodiging, een instructie richten aan leeftijdgenoten.

Voor de eindtermen 4.3 tot en met 4.6 wordt van de leerlingen verwacht dat zij hun boodschap op een persoonlijke en overzichtelijke wijze kunnen neerschrijven (verwerkingsniveau = structureren).

De leerlingen kunnen :

- 4.3. een brief schrijven aan een bekende om een persoonlijke boodschap of belevenis over te brengen.
 - 4.4. voor een bekend persoon een verslag schrijven naar aanleiding van :
 - de persoonlijke indrukken bij het lezen of beluisteren van een verhaal;
 - een gebeurtenis;
 - het lezen van een informatieve tekst.
 - 4.5. een formulier invullen met informatie over henzelf, hun situatie en hun activiteiten.
 - 4.6. schriftelijk antwoorden op vragen over verwerkte inhoud in relevante en goed gestructureerde zinnen.
 - 4.7. De leerlingen kunnen vaardigheden/strategieën aanwenden die nodig zijn om de bovenstaande eindtermen te realiseren. Zij houden daarbij rekening met :
 - de totale schrijfsituatie;
 - de tekstsoort;
 - het verwerkingsniveau; zoals die aangegeven zijn in de betreffende eindtermen.
 - 4.8. De leerlingen kunnen voor het realiseren van bovenstaande eindtermen bovendien :
 - hun teksten verzorgen rekening houdende met handschrift en lay-out;
 - spellingafspraken en -regels toepassen in verband met het schrijven van :
 - woorden met vast woordbeeld :
 - klankzuivere woorden;
 - hoogfrequente niet-klankzuivere woorden;
 - woorden met veranderlijk woordbeeld (regelwoorden) :
 - werkwoorden;
 - klinker in open/gesloten lettergreep;
 - verdubbeling medeklinker;
 - niet-klankzuivere eindletter;
 - hoofdletters;
 - interpunctietekens . , ? ! :
 - 4.9. De leerlingen kunnen met het oog op het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen reflecteren over :
 - taalgebruik in formele en informele teksten (persoonlijke brief, gedicht, zakelijke brief, krantebericht, verslag);
 - de stappen in het schrijfproces;
 - het gebruik van hulpmiddelen;
 - het schrijfdoel :
 - plezier verschaffen aan de lezer;
 - aanzetten tot handelen;
 - informatie geven;
 - instructies geven;
 - aspecten van taal binnen allerlei taalsituaties zoals :
 - woord, woordvolgorde, getal, genus;
 - standaardtaal, regionale taal;
 - synoniem, vergelijking, beeldspraak;
 - de onder 4.8 vermelde eindterm.
 - 4.10. De leerlingen ontwikkelen bij het realiseren van de hierboven vermelde eindtermen schrijffattitudes. Zij zijn :
 - bereid om eigen gevoelens, verlangens en meningen op een persoonlijke manier in taal tot expressie te brengen en daarmee te experimenteren;
 - bereid om te schrijven voor eigen plezier en om met taal te experimenteren;
 - bereid om te reflecteren over het eigen schrijven;
 - bereid tot het verzorgen van handschrift, lay-out en spelling;
 - bereid tot zelfcontrole en gerichtheid op de precisie in de formulering.
 Zij hebben « schrijfdurf ».
- 5. NEDERLANDS — TAALBESCHOUWIG**
- 5.1. Binnen een concrete taalcontext kunnen de leerlingen reflecteren over
 - het gebruik van standaardtaal, regionale en sociale taalvariëteiten;
 - bepaalde houdingen, vooroordelen en rolgedrag in taal;
 - taalgedragsregels;
 - bepaalde taalhandelingen;
 - hoe via taal bepaalde standpunten ingenomen en/of kenbaar worden gemaakt.
 - 5.2. De leerlingen kunnen reflecteren over gebruikte luister-, spreek-, lees- en schrijfstrategieën.
 - 5.3. De leerlingen kunnen vanuit een concrete context reflecteren over de volgende aspecten van taal
 - klankniveau;
 - woordniveau (woordvorming);
 - zinsniveau (woordvolgorde);
 - tekstniveau (eenvoudige structuren).
 - 5.4. De leerlingen kunnen bij de bovenstaande eindtermen de geëigende termen gebruiken .
 - zender, ontvanger, boodschap, bedoeling, situatie;
 - zelfstandig naamwoord (+lidwoord), verkleinwoord, werkwoord, stam, uitgang, voor- en achtervoegsel, andere woorden;
 - onderwerp, persoonsvorm, zinsdeel;
 - kopje, alinea.

- 5.5. De leerlingen zijn bereid om te reflecteren over taal en over taalgebruik.
 5.6. De leerlingen nemen een onbevooroordeelde houding aan tegenover taalverscheidenheid en taalvariatie.

EINDTERMEN TAAL FRANS

1. FRANS- LUISTEREN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terechtkomen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

- 1.1. de hoofdzaken begrijpen in korte mededelingen.
- 1.2. hun gesprekspartner begrijpen in een kort gesprek als deze :
 - hoe hij heet;
 - hoe oud hij is;
 - waar hij woont;
 - zijn gezinsleden benoemt;
 - zegt hoe het met hem gaat;
 - zegt in welk huis hij woont en de belangrijkste vertrekken benoemt;
 - zegt wat hij (niet) graag doet in zijn vrije tijd;
 - zegt wat hij (niet) graag eet;
 - zegt welke kleding hij (niet) graag draagt;
 - zegt hoe hij zich verplaatst;
 - zegt waar hij pijn heeft en de belangrijkste lichaamsdelen benoemt;
 - zegt hoe laat het is;
 - zegt wanneer hij jarig is;
 - zegt welk weer het is;
 en soortgelijke informatie vraagt.
- 1.3. Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige luisterbereidheid aan de dag.

2. FRANS — LEZEN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terechtkomen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

- 2.1. eenvoudige opschriften, aanwijzingen, waarschuwingen en aankondigingen begrijpen.
- 2.2. een tekst globaal begrijpen met behulp van visuele ondersteuning.
- 2.3. in een tweetalige alfabetische basiswoordenlijst de vertaling opzoeken van een Frans woord.
- 2.4. Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige leesbereidheid aan de dag.

3. FRANS — SPREKEN

Met betrekking tot die communicatieve situaties waarin leerlingen redelijkerwijze kunnen terechtkomen en volgens de verworven basiswoordenschat en taalstructuur, kunnen de leerlingen :

- 3.1. zinnen en beeldmateriaal combineren;
- 3.2. in een kort gesprek aan een gesprekspartner vragen stellen en informatie verstrekken.
 Ze kunnen :
 - zeggen hoe ze heten;
 - zeggen hoe oud ze zijn;
 - zeggen op welk adres en in welk deel van het land ze wonen;
 - hun gezinsleden benoemen;
 - zeggen hoe het met hen gaat;
 - zeggen in welk soort huis ze wonen en de belangrijkste vertrekken benoemen;
 - zeggen wat ze (niet) graag doen in hun vrije tijd;
 - zeggen wat ze (niet) graag eten;
 - zeggen welke kleding ze (niet) graag dragen;
 - zeggen hoe ze zich verplaatsen;
 - zeggen waar ze pijn hebben en de belangrijkste lichaamsdelen benoemen;
 - zeggen hoe laat het is;
 - zeggen wanneer ze jarig zijn;
 - zeggen welk weer het is;
 en soortgelijke informatie vragen.
 Ze kunnen
 - de weg vragen naar veel voorkomende gebouwen,
 - zeggen dat ze de weg niet kunnen tonen,

- dagelijkse winkelwaar bestellen;
 - vragen hoeveel iets kost;
 - iemand begroeten en afscheid nemen;
 - zich verontschuldigen;
 - gelukwensen uiten;
 - iemand bedanken en reageren op een dankbetuiging;
 - zeggen dat ze iets of iemand (niet) begrijpen;
 - vragen om langzamer te spreken;
 - vragen om mee te doen aan een spel en reageren op een voorstel om mee te doen,
 - eenvoudige beleefdheidsformules hanteren i.v.m. tafelen.
- 3.3. Bij het realiseren van de bovenstaande eindtermen leggen de leerlingen de nodige spreekbereidheid en spreekdurf aan de dag.
- 3.4. De leerlingen tonen de bereidheid te streven naar een zo correct mogelijke uitspraak.

4. FRANS — SCHRIJVEN

De leerlingen kunnen veelvuldig voorkomende basiswoorden en taalstructuren kopiëren.

EINDTERMEN WERELDORIENTATIE

1. WERELDORIENTATIE NATUUR

LEVENDE NATUUR

De leerlingen :

- 1.1. kunnen in een beperkte verzameling van mensen, dieren en planten gelijkenissen en verschillen ontdekken en op basis van minstens één criterium een eigen ordening aanbrengen en verantwoorden.
- 1.2. kennen in hun omgeving een paar biotopen en kunnen erin enkele veel voorkomende dieren en planten herkennen en benoemen.
- 1.3. kunnen bij organismen kenmerken aangeven waaruit hun aangepastheid blijkt aan hun voeding, aan bescherming tegen vijanden en aan omgevingsinvloeden.
- 1.4. kunnen illustreren dat de mens de aanwezigheid van planten en dieren in zijn omgeving beïnvloedt.
- 1.5. kunnen de wet van eten en gegeten worden illustreren aan de hand van een voedselketen.
- 1.6. kunnen belangrijke organen die betrokken zijn bij de levensprocessen bij de mens (geboorte, groei, voeding, ademhaling en transport van stoffen) lokaliseren, benoemen en hun functie op een eenvoudige wijze verwoorden.
- 1.7. kunnen de functie van de zintuigen, van het skelet en van de spieren op een eenvoudige wijze illustreren.
- 1.8. kunnen lichamelijke veranderingen die ze bij zichzelf en leeftijdgenoten waarnemen, herkennen als normale aspecten in hun ontwikkeling.

NIET-LEVENDE NATUUR

De leerlingen :

- 1.9. kunnen de weersituatie op een bepaald moment en over een beperkte periode meten en beschrijven in termen van neerslag, bewolking, windrichting, windsnelheid en temperatuur.
- 1.10. kunnen het verband illustreren tussen de leefgewoonten van mensen en het klimaat waarin ze leven.
- 1.11. kunnen tonen hoe de aarde om zichzelf en de aarde, de zon en de maan ten opzichte van elkaar bewegen.
- 1.12. kunnen voorbeelden geven van grondstoffen en brandstoffen die door de mens worden gebruikt of herbruikt.
- 1.13. kunnen gangbare materialen benoemen en ze kunnen op basis van eigen waarnemingen of eenvoudige proefjes deze materialen groeperen volgens minstens twee gemeenschappelijke eigenschappen.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN NATUUR

De leerlingen :

- 1.14. kunnen gericht waarnemen met al hun zintuigen en kunnen hun waarnemingen op een systematische wijze noteren.
- 1.15. kunnen minstens één natuurlijk verschijnsel dat ze waarnemen via een eenvoudig onderzoekje toetsen aan een hypothese.
- 1.16. kunnen eenvoudige, aan hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over verschijnselen in de natuur.

GEZONDHEIDSEUCATIE

De leerlingen :

- 1.17. kunnen de volgende gezonde levensgewoonten in verband brengen met wat ze weten over het functioneren van het eigen lichaam : voldoende beweging, rust en hygiëne, gezonde voeding, vermijden van overbelasting.
- 1.18. weten dat bepaalde ziekteverschijnselen of handicaps niet altijd kunnen worden vermeden.
- 1.19. kunnen aan de hand van eigen ervaringen de samenhang illustreren tussen fysisch en psychisch welbevinden. Ze herkennen bij zichzelf de fysische gewaarwordingen bij gevoelens van spanning en rust.
- 1.20. kunnen voorzorgen opnoemen die de kans op besmettelijke ziekten, parasieten of schimmels vermindert of uitsluit.
- 1.21. — kunnen hulp inroepen voor elk ongeval;
— kunnen elementaire hulp toedienen bij lichte schaafwonden;
— weten dat brandwonden onder koud stromend water moeten gehouden worden.
- 1.22. kunnen de evacuatieregels toepassen bij alarm op school.

MILIEU-EDUCATIE

De leerlingen :

- 1.23. kunnen bij de verzorging van dieren en planten uit hun omgeving zelfstandig basishandelingen uitvoeren.
- 1.24. kunnen aan de hand van een analyse van eigen leefgewoonten, aan elkaar haalbare tips geven voor een milieuvriendelijk gedrag.
- 1.25. tonen zich in hun gedrag bereid om in de eigen klas en school zorgvuldig om te gaan met papier, water, afval en energie.
- 1.26. kunnen met concrete voorbeelden uit hun eigen omgeving illustreren hoe mensen op negatieve maar ook op positieve wijze omgaan met water, lucht, bodem en energie.
- 1.27. kunnen mogelijkheden opnoemen die de overheid heeft om milieubewust gedrag te bevorderen en kunnen voor- en nadelen van deze maatregelen beschrijven.
- 1.28. kunnen illustreren met een voorbeeld uit hun omgeving dat aan een milieuprobleem vaak tegengestelde belangen ten grondslag liggen.

2. WERELDORIENTATIE TECHNOLOGIE**BASISINZICHTEN TECHNIEK**

De leerlingen :

- 2.1. kunnen van courante voorwerpen uit hun omgeving zeggen uit welke materialen en grondstoffen ze gemaakt zijn.
- 2.2. kunnen zelf voorspellingen maken over de geschiktheid van materialen voor constructies en ze kunnen deze voorspellingen op een eenvoudige wijze verantwoorden.
- 2.3. kunnen aan de hand van concrete voorwerpen of gebouwen uit hun omgeving aantonen dat de brede basis van een constructie van belang is voor de stabiliteit ervan.
- 2.4. kunnen aan de hand van concrete voorwerpen aantonen dat de aard en de kwaliteit van verbindingen en hechtingen in een constructie de stevigheid en bruikbaarheid van die constructie mee bepalen.
- 2.5. herkennen in hun directe omgeving toepassingen van hefboomen en katrollen.
- 2.6. herkennen in hun directe omgeving toepassingen van bewegingsoverbrenging via tandwielen.
- 2.7. kunnen van voorzieningen of voorwerpen uit hun omgeving aangeven welke de energiebron is die verantwoordelijk is voor de waargenomen beweging, verwarming of verlichting. Ze kennen daarbij als bronnen van energie : spierkracht, de zon, de wind, water, de brandstoffen hout, steenkool, aardolie en aardgas en atoomkernen.
- 2.8. kunnen een gangbare omzetting en een gebruiksmogelijkheid van energie met betrekking tot verwarming, verlichting en communicatie globaal beschrijven.
- 2.9. zijn in staat om bij storingen in verwarming en verlichting, eenvoudige maar mogelijke oorzaken te bedenken.
- 2.10. kunnen in hun omgeving informatieverwerkende toepassingen herkennen.

TECHNISCH PROCES

De leerlingen :

- 2.11. kunnen van een bestaande constructie en van een constructie die ze zelf willen maken, zeggen aan welke eisen ze moet voldoen.
- 2.12. kunnen vragen, ideeën en voorspellingen formuleren over alledaagse ervaringen met materialen en constructies en er experimenterend mee omgaan.
- 2.13. kunnen in het ontwerp van een constructie hun materialenkennis en hun kennis van constructieën bewegingsprincipes functioneel integreren.
- 2.14. kunnen een constructie-activiteit opdelen in opeenvolgende fasen.
- 2.15. kunnen een ruwe schets tekenen van de constructie die ze willen maken.
- 2.16. kunnen een eenvoudige, aan hun niveau aangepaste werktekening of handleiding interpreteren.
- 2.17. kunnen geschikt materiaal en gereedschap kiezen voor een eenvoudige constructie.
- 2.18. kunnen een eenvoudige werktekening of handleiding stap voor stap uitvoeren.
- 2.19. kunnen bij het monteren/demonteren van een constructie plooiën, bevestigen, verdelen, samenvoegen en afwerken.
- 2.20. kunnen bij het monteren/demonteren van een constructie hun materialenkennis en hun kennis van constructie- en bewegingsprincipes functioneel toepassen.
- 2.21. kunnen gereedschap juist en veilig hanteren, zorgvuldig onderhouden en opbergen.
- 2.22. kunnen de werking van een bestaande of zelfgemaakte constructie op een eenvoudige wijze beschrijven.
- 2.23. kunnen controleren of een zelfgemaakte constructie voldoet aan de zelf vooropgestelde eisen.
- 2.24. kunnen eigen werkwijzen vergelijken met andere werkwijzen en een oordeel geven daarover.
- 2.25. kunnen de gelijkenissen en verschillen aangeven tussen een zelfgemaakte en een gelijkaardige constructie uit de handel.

ATTITUDES

De leerlingen :

- 2.26. brengen waardering op voor eenvoudige, inventieve technieken, hier en elders en vroeger en nu.
- 2.27. tonen zich bereid nauwkeurig en veilig te werken, geen materiaal te verkwisten en zorg te dragen voor hun gereedschap.
- 2.28. hechten belang aan esthetische aspecten van technische constructies en voorwerpen.

3. WERELDORIENTATIE MENS**IK EN MEZELF**

De leerlingen :

- 3.1. kunnen in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen uitdrukken.

- 3.2. kunnen uit eigen ervaring illustreren dat gevoelens situatiegebonden zijn.
- 3.3. kunnen hun gedrag in een bepaalde concrete situatie beschrijven en illustreren dat wat zij doen niet altijd overeenkomt met wat zij voelen.
- 3.4. hebben op basis van concrete ervaringen een gedifferentieerd beeld over wat ze zelf kunnen.
- 3.5. tonen in concrete situaties voldoende zelfvertrouwen in eigen mogelijkheden.

IK EN DE ANDER

De leerlingen :

- 3.6. kunnen in concrete situaties verschillende manieren van omgaan met elkaar herkennen, erover praten en aangeven dat deze op elkaar inspelen.
(zie ook eindtermen Sociale Vaardigheden);
- 3.7. tonen de bereidheid zich te oefenen in omgangswijzen met anderen waarin ze minder sterk zijn.
- 3.8. kunnen zich voorstellen wat een ander voelt en ze kunnen de gelijkenissen en verschillen met zichzelf herkennen.
- 3.9. beseffen dat hun indruk van iemand voor verandering vatbaar is.
- 3.10. kunnen zich voorstellen wat zij (soms ongewild) bij de ander teweégbrengen.
- 3.11. laten blijken dat ze op een onbevangen en respectvolle wijze kunnen rekening houden met leeftijdgenoten.
- 3.12. kunnen voor zichzelf en leeftijdgenoten opkomen door signalen te geven die voor anderen begrijpbaar en aanvaardbaar zijn.
- 3.13. tonen in een eenvoudige conflictsituatie in de omgang met leeftijdgenoten de bereidheid om te zoeken naar een geweldloze oplossing.

IK EN DE ANDEREN : IN GROEP

De leerlingen :

- 3.14. kunnen in eenvoudige situaties met het oog op een vlotte groepswerking regels en een taakverdeling afspreken en naleven.
(zie ook eindterm Sociale Vaardigheden)
- 3.15. hebben aandacht voor de onuitgesproken regels die de interacties binnen een groep typeren en zijn bereid er rekening mee te houden.

4. WERELDORIENTATIE MAATSCHAPPIJ**SOCIAAL-ECONOMISCHE VERSCHIJNSELEN**

De leerlingen :

- 4.1. kunnen illustreren hoe door technologische ontwikkelingen en veranderde behoeften de arbeidsmarkt en -situatie verandert.
- 4.2. kunnen illustreren dat verschillende vormen van arbeid maatschappelijk verschillend gewaardeerd worden en ze kunnen eigen ideeën en houdingen daaromtrent uitdrukken.
- 4.3. kunnen illustreren dat de meeste beroepen zowel door mannen als door vrouwen kunnen worden uitgeoefend, maar dat dit op dit ogenblik niet voor alle beroepen het geval is.
- 4.4. kunnen met een zelf gekozen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een produkt afhankelijk is van o.m. :
— produktiekosten;
— winst;
— vraag en aanbod.
- 4.5. kunnen met een zelf gekozen voorbeeld het nut en het belang aangeven van een collectieve voorziening, waarvoor de overheid zorg draagt.
- 4.6. kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.
- 4.7. herkennen reclame als een middel om verkoop te stimuleren.
- 4.8. kunnen aangeven dat hun gedrag beïnvloed wordt door de reclame en de media.
- 4.9. tonen zich bereid om actieve en passieve vormen van vrijetijdsbesteding op een evenwichtige wijze te combineren.

SOCIAAL-CULTURELE VERSCHIJNSELEN

De leerlingen :

- 4.10. kunnen er in hun omgang met leeftijdgenoten op discrete wijze rekening mee houden dat niet alle kinderen in hetzelfde typegezin wonen als zijzelf.
- 4.11. kunnen illustreren dat de meeste mensen er nood aan hebben in een of ander groepsverband samen te leven en een samenhorighedsgevoel te ontwikkelen.
- 4.12. kunnen illustreren en respecteren dat verschillen de sociale en culturele groepen verschillende waarden en normen bezitten.
- 4.13. kunnen voorbeelden geven van mogelijkheden die in onze samenleving bestaan voor de zorg en opvang van bejaarden en mensen met een handicap.
- 4.14. weten dat ze in het contact met mensen met een handicap attent moeten zijn voor de noden en verwachtingen van deze mensen.
- 4.15. kunnen illustreren dat arbeidsmigratie en het probleem van vluchtelingen een rol hebben gespeeld bij de ontwikkeling van onze multiculturele samenleving.
- 4.16. zien in dat racisme vaak gebaseerd is op onbekendheid met en vrees voor het vreemde.

POLITIEKE en JURIDISCHE VERSCHIJNSELEN

De leerlingen :

- 4.17. kunnen het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens en de Rechten van het Kind.
- 4.18. zien in dat rechten en plichten complementair zijn.
- 4.19. kunnen illustreren dat er in het bestuur van ons land een taakverdeling is.
- 4.20. kunnen op een eenvoudige wijze uitleggen dat verkiezingen een basiselement zijn van het democratisch functioneren van onze instellingen.

- 4.21. kunnen illustreren op welke wijze de landen van de Europese Unie ernaar streven om samen te werken.
- 4.22. kunnen illustreren op welke wijze internationale organisaties ernaar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.

5. WERELDORIENTATIE TIJD

DAGELIJKSE TIJD

De leerlingen :

- 5.1. kunnen de tijd die ze nodig hebben voor een voor hen bekende bezigheid realistisch schatten.
- 5.2. kunnen een kalender gebruiken om speciale gebeurtenissen uit eigen leven in de tijd te situeren en om de tijd tussen deze gebeurtenissen correct te bepalen.
- 5.3. kunnen hun schoolagenda functioneel gebruiken om taken te plannen.
- 5.4. kunnen in een kleine groep voor een welomschreven opdracht een taakverdeling en planning in de tijd opmaken.
- 5.5. kunnen een uitstap plannen in de tijd gebruikmakend van één openbaar vervoermiddel.
- 5.6. kunnen tijdsaanduidingen op uitnodigingen en openings- en sluitingstijden correct interpreteren.
- 5.7. kunnen aan de hand van concrete voorbeelden het verschil tussen tijdsmeting en tijdsbeleving illustreren.
- 5.8. kunnen verschillen in tijdsgebruik tussen vroeger en nu en hier en elders met voorbeelden illustreren.

HISTORISCHE TIJD

De leerlingen :

- 5.9. kunnen belangrijke gebeurtenissen of ervaringen uit eigen leven chronologisch ordenen en indelen in periodes. Ze kunnen daarvoor eigen indelingscriteria vinden.
- 5.10. kunnen een stamboom reconstrueren tot twee generaties terug.
- 5.11. kunnen duidelijke historische elementen in hun eigen gemeente of omgeving situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.
- 5.12. kennen de grote periodes uit de geschiedenis en ze kunnen belangrijke historische figuren en gebeurtenissen waarmee ze kennis maken situeren in de juiste tijdsperiode aan de hand van een tijdband.
- 5.13. kunnen op basis van een concrete beschrijving van economisch, sociaal en cultureel leven in een samenleving, deze herkennen als overwegend nomadisch, agrarisch of industrieel. De leerlingen kunnen aangeven waar actueel deze leefwijzen overheersend zijn.
- 5.14. kunnen aan de hand van een voorbeeld illustreren dat een actuele toestand, die voor kinderen herkenbaar is, en die door de geschiedenis beïnvloed werd, vroeger anders was en in de loop der tijden evolueert.
- 5.15. tonen belangstelling voor het verleden, heden en de toekomst, hier en elders.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN TIJD

De leerlingen :

- 5.16. kunnen eenvoudige, aan hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over het leven van mensen vroeger.
- 5.17. kunnen aan de hand van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal, aspecten van het leven van mensen in een andere tijd reconstrueren en overeenkomsten en verschillen met het eigen leven aangeven.
- 5.18. De leerlingen beseffen dat er een onderscheid is tussen een mening over een historisch feit en het feit zelf.

6. WERELDORIENTATIE RUIMTE

ORIENTATIE- EN KAARTVAARDIGHEID

De leerlingen :

- 6.1. kunnen op een plattegrond van de eigen gemeente of stad de voor hen bekende plaatsen terugvinden.
- 6.2. kunnen aan elkaar een te volgen weg tussen twee plaatsen in de eigen gemeente of stad beschrijven. Ze kunnen deze reisweg ook aanduiden op een plattegrond.
- 6.3. kunnen aan de hand van een wegenkaart van België de afstand tussen twee plaatsen berekenen en beschrijven.
- 6.4. kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken opzoeken op een in de context passende kaart.
- 6.5. kunnen bij een oriëntatie in de werkelijkheid de windstreken (hoofd- en tussenrichtingen) bepalen aan de hand van de zonnestand of een kompas.
- 6.6. kunnen begrippen zoals wijk, gehucht, dorp, deelgemeente, fusiegemeente, stad, provincie, land en continent in een juiste context gebruiken.
- 6.7. hebben een voorstelling van de kaart van België zodat ze in een praktische toepassingssituatie vlot de provincies en de hoofdplaatsen op een kaart kunnen aanwijzen.
- 6.8. hebben een voorstelling van de kaart van Europa zodat ze in een praktische toepassingssituatie vlot de betrokken landen op een kaart kunnen situeren.
- 6.9. kunnen op een wereldkaart en op de globe de evenaar, de polen, de continenten en de oceanen aanwijzen en ze hebben een voorstelling van een wereldkaart en de globe zodat ze in een concrete toepassingssituatie vlot een continent kunnen situeren.

RUIMTEBELEVING

De leerlingen :

- 6.10. kunnen aan de hand van een concreet voorbeeld het verschil tussen beleefde en absolute afstand illustreren.
- 6.11. kunnen suggesties geven voor het inrichten van hun eigen omgeving.

RUIMTELIJKE ORDENING / BEPAALDHEID

De leerlingen :

- 6.12. kunnen op een daarvoor geschikte kaart typische patronen in ruimtelijke spreiding van het wonen, het werken, het vervoer, en de recreatie herkennen en er een verklaring aan geven

- 6.13. kunnen aan de hand van concrete inrichtingselementen een landelijke, stedelijke, toeristische en industriële omgeving van elkaar onderscheiden en beschrijven.
- 6.14. kunnen hun eigen streek en twee andere streken in België, situeren op een kaart en de relatie beschrijven tussen de omgeving en aspecten van het economisch, sociaal en cultureel leven.
- 6.15. kunnen door het raadplegen van eenvoudig, aan hun niveau aangepast bronnenmateriaal, aspecten van het economisch, sociaal en cultureel leven in een ander land reconstrueren en een vergelijking maken met hun eigen leven.
- De leerlingen kunnen deze analyse maken voor één land binnen Europa en voor één land van een ander continent.

ALGEMENE VAARDIGHEDEN RUIMTE

De leerlingen :

- 6.16. kunnen in een landschap gericht waarnemen en ze kunnen op een eenvoudige wijze onderzoeken waarom het er zo uitziet.
- 6.17. — kunnen een atlas raadplegen en
— kunnen enkele soorten kaarten hanteren gebruik makend van de legende, windrichting en schaal.
- 6.18. kunnen eenvoudige, aan hun niveau aangepaste bronnen raadplegen om meer te weten te komen over de natuur en het dagelijkse leven van de mensen in eigen streek, eigen land en elders in de wereld.

VERKEER EN MOBILITEIT

De leerlingen :

- 6.19. kunnen de gevaarlijke verkeerssituaties in de ruimere schoolomgeving lokaliseren en er zich veilig in verplaatsen.
- 6.20. beschikken over voldoende reactiesnelheid, evenwichtsbehoud en gevoel voor coördinatie en ze kennen de verkeersregels voor fietsers en voetgangers, om zich zelfstandig en veilig te kunnen verplaatsen langs een voor hen vertrouwde route.
- 6.21. kunnen de principes van preventief voetgangersgedrag in concrete verkeerssituaties toepassen.
- 6.22. tonen zich in hun gedrag bereid rekening te houden met andere weggebruikers.
- 6.23. kennen de belangrijkste gevolgen van het groeiende autogebruik en kunnen de voor- en nadelen van mogelijke alternatieven vergelijken.
- 6.24. kunnen een eenvoudige route uitstippelen met het openbaar vervoer.

EINDTERMEN WISKUNDE

1. WISKUNDE — GETALLEN

BEGRIPSVORMING — WISKUNDETAAL — FEITENKENNIS

De leerlingen :

- 1.1. kunnen tellen en terugtellen met eenheden, tweetallen, vijftallen en machten van tien.
- 1.2. kunnen de verschillende functies van natuurlijke getallen aantonen en verwoorden dat een getal een hoeveelheid kan aanduiden, kan fungeren in een bewerking, een rangorde kan aanduiden, een meetresultaat kan aangeven en ook als een code kan worden gebruikt.
- 1.3. kunnen zelf concrete voorbeelden geven die betekenis verlenen aan of die model staan voor de geleerde wiskundige notaties (zie o.m. 1.11) of procedures met betrekking tot getallen. Dit betekent dat de leerlingen de betekenis van de volgende operaties kennen : optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen; zij kennen eveneens de terminologie met betrekking tot de resultaten van deze operaties : som, verschil, produkt, quotiënt en rest.
- 1.4. kennen het begrip veelvoud, deler, gemeenschappelijke deler, grootste gemeenschappelijke deler, kleinste gemeenschappelijk veelvoud. Zij kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.
- 1.5. kennen het begrip procent. Zij kunnen verwoorden in welke situatie ze dit handig kunnen gebruiken.
- 1.6. kunnen met concrete voorbeelden aangeven dat breuken uitgelegd kunnen worden als : een stuk (deel) van een verhouding, een verdeling, een deling, een vermenigvuldigingsfactor (operator), een getal (met een plaats op een getallenlijn), een kans. De leerlingen kunnen volgende terminologie hanteren : stambreuk, teller, noemer, breukstreep, gelijknamig, gelijkwaardig.
- 1.7. kennen de geleerde symbolen (zie 1.11), notatiewijzen, conventies met betrekking tot getallen en bewerkingen met getallen.
- 1.8. kunnen natuurlijke getallen van maximaal 10 cijfers, lezen, noteren, ordenen en op een getallenlijn plaatsen.
- 1.9. kunnen kommagetallen (met 3 decimalen), eenvoudige breuken, eenvoudige procenten lezen, noteren en op een getallenlijn plaatsen.
- 1.10. kunnen de getalwaarde van elk cijfer bepalen bij kommagetallen met maximum drie decimalen.
- 1.11. kunnen in bewerkingen de volgende symbolen benoemen, noteren en hanteren :
- $$= \neq < > + - \times \cdot : / \div \% ()$$
- 1.12. kunnen door het geven van een paar voorbeelden uit hun eigen leefwereld en in hun leermateriaal aantonen dat doorheen de geschiedenis en ook in niet-westerse culturen andere wiskundige systemen met betrekking tot getallen werden en worden beoefend.
- 1.13. kunnen met concrete voorbeelden aanduiden dat er verschillende taalstelsels zijn.
- 1.14. kunnen gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren.
- 1.15. kunnen in gesprekken de geleerde symbolen, terminologie, notatiewijzen en conventies gebruiken.
- 1.16. zijn in staat tot een onmiddellijke reproductie van correcte resultaten bij :
- optellen en aftrekken tot 10;
 - tafels van vermenigvuldiging tot en met de tafel van 10 en de bijhorende deeltafels.
- 1.17. hebben inzicht in de relaties tussen de bewerkingen.

PROCEDURES

De leerlingen :

- 1.18. kunnen verbanden, patronen en structuren tussen en met getallen opsporen en onderzoeken om o.a. te komen tot de kennis van de kenmerken van deelbaarheid door 2, 3, 5, 9, 10 en die te kunnen toepassen.
- 1.19. kunnen orde en regelmaat ontdekken in getallenpatronen.
- 1.20. kunnen eigenschappen en wetmatigheden van getallen en van bewerkingen met getallen opsporen.
- 1.21. voeren opgaven vlot uit het hoofd uit waarbij ze flexibel een doelmatige oplossingsmethode kiezen op basis van inzicht in de eigenschappen van bewerkingen en in de structuur van de getallen :
 - optellen en aftrekken tot honderd
 - optellen en aftrekken met grote getallen met eindnullen;
 - vermenigvuldigen met en delen door 10, 100, 1000;
 - vermenigvuldigen en delen naar analogie met de tafels;
 - getallen splitsen, aanvullen of groeperen om de bewerking makkelijk te kunnen uitvoeren.
- 1.22. kunnen, op concrete wijze de volgende eigenschappen van bewerkingen verwoorden en toepassen : van plaats wisselen, schakelen, splitsen en verdelen.
- 1.23. zijn in staat getallen af te ronden. De graad van nauwkeurigheid wordt bepaald door het doel van het afronden en door de context.
- 1.24. kunnen de uitkomst van een berekening bij benadering bepalen.
- 1.25. kunnen schatprocedures vinden bij niet exact bepaalde of niet exact te bepalen gegevens.
- 1.26. kunnen in eenvoudige gevallen de gelijkwaardigheid tussen kommagetallen, breuken en procenten vaststellen en verduidelijken door omzettingen.
- 1.27. kunnen de delers van een natuurlijk getal (100) vinden; zij kunnen van 2 dergelijke getallen de (grootste) gemeenschappelijke deler(s) vinden.
- 1.28. kunnen de veelvouden van twee natuurlijke getallen (20) vinden, zij kunnen van twee dergelijke getallen het (kleinste) gemeenschappelijk veelvoud vinden.
- 1.29. zijn in staat in concrete situaties (o.m. tussen grootheden) eenvoudige verhoudingen vast te stellen; te vergelijken, hun gelijkwaardigheid te beoordelen en het ontbrekend verhoudingsgetal te berekenen.
- 1.30. kunnen eenvoudige breuken gelijknamig maken in functie van het optellen en aftrekken van breuken of in functie van het ordenen en het vergelijken van breuken.
- 1.31. kunnen in een zinvolle context eenvoudige breuken en kommagetallen optellen en aftrekken.
In een zinvolle context kunnen zij eveneens een eenvoudige breuk vermenigvuldigen met een natuurlijk getal.
- 1.32. kennen de cijferalgoritmen (schriftelijke, gestandaardiseerde en verkorte oplossingswijzen). Zij kunnen cijferend de vier hoofdbewerkingen uitvoeren met natuurlijke en met kommagetallen :
 - optellen met max. 5 getallen : de som $< 10\ 000\ 000$;
 - aftrekken : aftrektal $< 10\ 000\ 000$ en max. 8 cijfers;
 - vermenigvuldigen : vermenigvuldiger bestaat uit max. 3 cijfers; het produkt = max. 8 cijfers (2 cijfers na de komma);
 - delen : deler bestaat uit max. 3 cijfers; quotiënt max. 2 cijfers na de komma.
- 1.33. kunnen eenvoudige procentberekeningen maken met betrekking tot praktische situaties.
- 1.34. kunnen de zakrekenmachine doelmatig gebruiken voor de hoofdbewerkingen (zie ook 1.32).
- 1.35. zijn in staat uitgevoerde bewerkingen te controleren, o.a. met de zakrekenmachine.
- 1.36. kunnen in contexten vaststellen welke wiskundige bewerkingen m.b.t. getallen toepasselijk zijn en welke het meest aangewezen en economisch zijn.

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

De leerlingen :

- 1.37. ontwikkelen heuristische werkwijzen die kunnen helpen bij het aanpakken van wiskundige opgaven met betrekking tot getallen, waarin men niet onmiddellijk een type- of een standaardopgave herkent. Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
 - een probleemsituatie m.b.t. getallen grondig kunnen analyseren;
 - de probleemstelling in eigen woorden kunnen formuleren;
 - een probleem kunnen opsplitsen in delen;
 - een schets of een schema kunnen maken;
 - een hypothese kunnen formuleren en toetsen;
 - een gegeven voorlopig buiten beschouwing kunnen laten;
 - moeilijke getallen uit de opgave kunnen vervangen door eenvoudige.
- 1.38. kunnen met concrete voorbeelden aantonen dat er voor hetzelfde wiskundig probleem m.b.t. getallen soms meerdere oplossingswegen zijn en soms zelfs meerdere oplossingen afhankelijk van de wijze waarop het probleem wordt opgevat.
- 1.39. kunnen bij een gegeven situatie diverse hierbij aansluitende wiskundige vragen formuleren.
- 1.40. kunnen reflecteren over hun eigen probleemoplossingsproces en kunnen dit proces ook sturen.
Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
 - een oplossingsplan kunnen opstellen;
 - tijdens de uitvoering van hun plan kunnen nagaan of een bepaalde stap hen iets oplevert;
 - bij het vinden van de uitkomst niet enkel het resultaat kunnen controleren, maar ook de oplossingsweg en zich kunnen afvragen of de oplossing wel realistisch en zinvol is.
- 1.41. zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten, procedures, m.b.t. getallen, zoals in de eindtermen vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassings situaties, zowel binnen als buiten de klas.
- 1.42. kunnen met concrete voorbeelden uit hun leefwereld aangeven welke de rol en het praktisch nut van wiskunde is in de maatschappij.

2. WISKUNDE — METEN

BEGRIPSVORMING — WISKUNDETAAL — FEITENKENNIS

De leerlingen :

- 2.1. kennen de volgende, objectief meetbare grootheden (ook de samengestelde) : lengte (omtrek, afstand), oppervlakte, inhoud (volume), gewicht (massa), tijd, snelheid, temperatuur en hoekgrootte.
Zij kennen het opbouwprincipe van de rij maateenheden voor lengte, oppervlakte, inhoud, gewicht (massa) tijd en kunnen daarbij de relatie leggen tussen de grootte en de maateenheid.
- 2.2. kunnen voorbeelden geven van subjectief vastgestelde « grootheden » en zij kunnen concreet het verschil aanduiden met objectief meetbare grootheden.
- 2.3. kennen de symbolen, notatiewijzen en conventies bij de gebruikelijke maateenheden
- 2.4. kunnen het verband zien tussen de grootte van de maateenheid en de grootte van het maatgetal en dat verband ook verwoorden.
- 2.5. kunnen veel voorkomende maten in verband brengen met betekenisvolle situaties.
- 2.6. kennen het begrip « schaal » en kunnen de functie ervan verwoorden.
- 2.7. kunnen de functie van het begrip gemiddelde aan de hand van concrete voorbeelden verwoorden.
- 2.8. weten dat bij temperatuurmeting 0° C het vriespunt is en weten dat de temperaturen beneden het vriespunt met een negatief getal worden aangeduid.
- 2.9. kunnen de meetresultaten op veelzijdige wijze noteren en op verschillende wijzen groeperen.

PROCEDURES

De leerlingen kunnen :

- 2.10. allerlei verbanden, patronen en structuren tussen en met grootheden en maatgetallen opsporen en onderzoeken.
- 2.11. het verband tussen maateenheden en maatgetallen inzien.
- 2.12. met de gebruikelijke maateenheden betekenisvolle herleidingen uitvoeren.
- 2.13. voor elk van de hoger genoemde grootheden, het juiste en het meest functionele meetinstrument kiezen en correct hanteren; de geschikte maateenheid en de graad van nauwkeurigheid van het meetresultaat worden bepaald door de situatie.
- 2.14. schatten met behulp van referentiepunten.
- 2.15. twee of meer « gelijksoortige » objecten « vergelijken » en « ordenen » zonder gebruik te maken van een maateenheid.
- 2.16. op een concrete wijze aangeven hoe ze de omtrek van een veelhoek bepalen.
- 2.17. op concrete wijze aangeven hoe ze de oppervlakte van een rechthoek berekenen; door omstructurering kunnen zij ook de oppervlakte van andere veelhoeken bij benadering bepalen of berekenen.
- 2.18. bij benadering de oppervlakte van willekeurige, zelfs grillige, vlakke figuren bepalen.
- 2.19. concreet aangeven hoe de inhoud van een balk wordt berekend.
- 2.20. in reële situaties rekenen met geld. Dit betekent dat de leerlingen de in omloop zijnde muntstukken en bankbiljetten kunnen onderscheiden, zij kunnen ermee betalen en het wisselgeld hanteren. Zij kunnen prijslijsten lezen en gebruiken.
De leerlingen kunnen in een concrete situatie een schatting maken van prijzen in andere geldwaarden.
- 2.21. klokkezen (analoge en digitale klokken). Zij kunnen tijdsintervallen berekenen en zij kennen de samenhang tussen seconden, minuten en uren.

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

De leerlingen :

- 2.22. ontwikkelen heuristische werkwijzen die kunnen helpen bij het aanpakken van wiskundige opgaven met betrekking tot meten, waarin men niet onmiddellijk een type- of een standaardopgave herkent.
Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
 - een probleemsituatie m.b.t. het meten grondig kunnen analyseren;
 - de probleemstelling in eigen woorden kunnen formuleren;
 - een probleem kunnen opsplitsen in delen;
 - een schets of een schema kunnen maken;
 - een hypothese kunnen formuleren en toetsen;
 - één van de gegevens voorlopig buiten beschouwing kunnen laten;
 - moeilijke meetgegevens uit de opgave kunnen vervangen door eenvoudige.
- 2.23. kunnen met concrete voorbeelden aantonen dat er voor hetzelfde wiskundig probleem m.b.t. meten soms meerdere oplossingswegen zijn en soms zelfs meerdere oplossingen (afhankelijk van de wijze waarop het probleem wordt opgevat)
- 2.24. kunnen reflecteren over hun eigen probleemoplossingsproces en kunnen dit proces ook sturen. Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
 - een oplossingsplan kunnen opstellen;
 - tijdens de uitvoering van hun plan kunnen nagaan of een bepaalde stap hen iets oplevert;
 - bij het vinden van de uitkomst niet enkel het resultaat kunnen controleren, maar ook de oplossingsweg en zich kunnen afvragen of de oplossing wel realistisch en zinvol is.
- 2.25. zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten en procedures, m.b.t. het meten zoals in de bovenstaande eindtermen is vermeld, efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassings situaties zowel binnen als buiten de klas.

3. WISKUNDE — MEETKUNDE

BEGRIPSVORMING — WISKUNDETAAL — FEITENKENNIS

De leerlingen kunnen :

- 3.1. begrippen en notaties waarmee de ruimte meetkundig wordt bepaald (richting, plaats, patroon, vorm, coördinaat, plattegrond, vooraanzicht, zijaanzicht, bovenaanzicht) aan de hand van concrete voorbeelden verklaren.

- 3.2. op basis van eigenschappen de volgende meetkundige objecten herkennen en benoemen :
- a) in het vlak :
- punten;
 - lijnen (rechte, lijnstuk, zijde, diagonaal, straal, loodlijn, evenwijdige rechten en lijnen, snijdende rechten en lijnen);
 - hoeken (rechte, stompe, scherpe);
 - vlakke figuren (driehoeken, vierhoeken, cirkels);
- b) in de ruimte :
- veelvlakken (kubus, balk, piramide);
 - bol, cilinder.
- 3.3. de symbolen van de loodrechte stand en van de evenwijdigheid lezen en noteren.

PROCEDURES

De leerlingen :

- 3.4. kunnen de verschillende soorten hoeken en de verschillende soorten vierhoeken classificeren op grond van eigenschappen van zijden en hoeken. Zij kunnen deze ook « construeren » (d.m.v. vouwen, knippen, beleggen en tekenen)
- 3.5. kunnen met een passer een cirkel tekenen.
- 3.6. kunnen de begrippen symmetrie, gelijkvormigheid en gelijkheid ontdekken. Ze kunnen dit in de realiteit aantonen, bij het eigen lichaam en op afbeeldingen. Ze kunnen zelf eenvoudige geometrische figuren maken.
- 3.7. zijn in staat zich in de ruimte te oriënteren en kunnen bijgevolg aan de hand van tweedimensionale afbeeldingen, driedimensionale situaties interpreteren.
- Dit betekent concreet dat de leerlingen :
- zich ruimtelijk kunnen oriënteren op basis van plattegronden, kaarten, foto's, en gegevens over afstand en richting;
 - zich in de ruimte mentaal kunnen verplaatsen en kunnen verwoorden wat ze dan zien.

STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN

De leerlingen :

- 3.8. ontwikkelen heuristische werkwijzen die kunnen helpen bij het aanpakken van wiskundige opgaven met betrekking tot meetkunde, waarin men niet onmiddellijk een type of een standaardopgave herkent.
- Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
- een probleemsituatie m.b.t. meetkunde, ruimtelijke oriëntatie, grondig kunnen analyseren;
 - de probleemstelling in eigen woorden kunnen formuleren;
 - een probleem kunnen opsplitsen in delen;
 - een schets of een schema kunnen maken;
 - een hypothese kunnen formuleren en toetsen;
 - één van de gegevens voorlopig buiten beschouwing kunnen laten;
 - moeilijke gegevens uit de opgave kunnen vervangen door eenvoudige.
- 3.9. kunnen met concrete voorbeelden aantonen dat er voor één wiskundig probleem m.b.t. meetkunde en ruimtelijke oriëntatie soms meerdere oplossingswegen zijn en dat soms meerdere oplossingen mogelijk zijn (afhankelijk van de wijze waarop het probleem wordt opgevat).
- 3.10. kunnen reflecteren over hun eigen probleemoplossingsproces en kunnen dit proces ook sturen.
- Dit kan betekenen dat zij bijvoorbeeld :
- een oplossingsplan kunnen opstellen;
 - tijdens de uitvoering van hun plan kunnen nagaan of een bepaalde stap hen iets oplevert;
 - bij het vinden van de uitkomst niet enkel het resultaat kunnen controleren, maar ook de oplossingsweg en zich kunnen afvragen of de oplossing wel realistisch en zinvol is.
- 3.11. zijn in staat om de geleerde begrippen, inzichten en procedures met betrekking tot de meetkunde efficiënt te hanteren in betekenisvolle toepassingsituaties, zowel binnen als buiten de school.

4. WISKUNDE — ATTITUDES

De leerlingen :

- 4.1. brengen waardering op voor wiskunde als dimensie van menselijke inventiviteit.
- 4.2. ontwikkelen een kritische houding ten aanzien van allerlei cijfermateriaal, tabellen, berekeningen waarvan in hun omgeving bewust of onbewust, gebruik (misbruik) gemaakt wordt om mensen te informeren, te overtuigen, te misleiden...
- 4.3. ervaren dat bezig zijn met wiskunde een actief en een constructief proces is dat kan groeien en uitbreiden als gevolg van eigen denk- en leeractiviteiten; ze ontwikkelen bijgevolg de opvatting dat alle leerlingen wiskundige bekwaamheid kunnen verwerven die kan leiden naar studies en beroepen waarin wiskunde aan bod komt.
- 4.4. ontwikkelen zelfvertrouwen doorheen hun wiskundig bezig zijn zowel op school als daarbuiten. Daardoor is de kans groter dat ze plezier beleven in wiskundige activiteiten

LEERGEBIED-OVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN

LEREN LEREN

1. De leerlingen kunnen losse gegevens leren door ze :

- 1.1. betekenis te geven :
- door ze te situeren in een context;
 - door ze te omschrijven.
- 1.2. te memoriseren.

2. De leerlingen kunnen verschillende informatiebronnen gebruiken.

Dit houdt in dat ze :

- 2.1. in eenvoudige naslagwerken zelfstandig informatie opzoeken via alfabetische inhoudsopgave en register.

- 2.2. bij een onderwerp trefwoorden aanduiden in een reeks.
- 2.3. onder begeleiding, een documentatiecentrum consulteren bij een concrete opdracht, waarbij catalogi worden gebruikt, materiaal doeltreffend moet worden opgespoord en informatie moet worden geselecteerd en bondig genoteerd.
- 2.4. uit opgegeven radio- en televisie-programma's, kranten en tijdschriften, gevraagde gegevens noteren.
- 2.5. naar aanleiding van een opdracht bij de juiste personen informatie vragen.
3. De leerlingen kunnen samenhangende informatie (ook andere dan teksten — bij teksten : eenvoudige, duidelijke en goed gestructureerde) leren door :
 - 3.1. zich te oriënteren door :
 - zich een beeld te vormen van de inhoud van een nieuwe tekst a.d.h.v. de titel, de illustraties, de tekeningen en de tabellen;
 - de structurelementen van de tekst — alinea, paragraaf en hoofdstuk — te herkennen,
 - 3.2. ze te analyseren aan de hand van vragen (wie-, wat-, waar-, wanneer-, waarom- en hoe-vragen).
 - 3.3. ze in eigen woorden navertellen of verkort weergeven.
 - 3.4. verbanden te leggen tussen :
 - nieuwe informatie en informatie waarover ze reeds beschikken;
 - afbeeldingen en de bijhorende tekst.
 - 3.5. ze te structureren door in een tekst de belangrijke zaken aan te duiden.
 - 3.6. ze te verwerken. De leerlingen moeten kunnen zeggen wat er precies moet gebeuren, ze moeten zelf eenvoudige schriftelijke instructies kunnen uitvoeren en verslag kunnen uitbrengen over hun eigen werk.
 - 3.7. ze, in functie van de gestelde eisen, in te prenten om ze te gebruiken.
4. De leerlingen kunnen eenvoudige problemen oplossen door :
 - 4.1. ze te orderkennen als problemen die in één aspect verschillen van de standaardopgaven.
 - 4.2. ze te analyseren door aan te geven wat gekend en wat te zoeken is, te herformuleren, op te splitsen in deelproblemen.
 - 4.3. mogelijke oplossingswijzen te zoeken en af te wegen.
 - 4.4. de gekozen oplossingswijze uit te voeren.
 - 4.5. een gekozen oplossingswijze te verwoorden.
 - 4.6. de oplossing te controleren door na te gaan of ze realistisch is en de oplossingsweg te controleren door na te gaan of deze de passende is.
5. De leerlingen kunnen, eventueel onder begeleiding
 - 5.1. hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren door :
 - hun schoolagenda functioneel te gebruiken;
 - te zeggen wat gevraagd wordt, en hoe ze te werk zullen gaan;
 - op basis van eigen ervaringen uit te leggen dat planning belangrijk is.
 - 5.2. hun eigen leerproces bewaken door :
 - met voorbeelden aan te geven hoe ze zelfstandig kunnen werken;
 - uit te leggen dat sommige dingen geregeld moeten herhaald worden;
 - uit te leggen dat gewoon herlezen of kopiëren meestal niet effectief is;
 - diverse oplossingsmethoden onderling te vergelijken en de voor hem/haar meest geschikte methode te kiezen;
 - in het oog te houden of ze uitvoeren wat gevraagd werd en middeltjes te gebruiken om informatie in het geheugen op te roepen.
 - 5.3. hun leerproces controleren en bijsturen door na te gaan of de oplossing realistisch en volledig is, aan de verwachtingen werd voldaan, de fouten werden gecorrigeerd met het oog op het vermijden van die fouten.
6. Houdingen en overtuigingen

De leerlingen kunnen op hun niveau leren :

 - 6.1. met nauwkeurigheid door hun werkruimte en boekentas ordelijk te schikken en te organiseren, en hun taken volgens afspraak te maken.
 - 6.2. met efficiëntie door hun materiaal klaar te leggen voor de opdracht en het efficiënt te gebruiken.
 - 6.3. met een wil tot zelfstandigheid door er rekening mee te houden dat de leerkracht niet onmiddellijk komt als deze om hulp wordt gevraagd.
 - 6.4. met voldoende zelfvertrouwen door een nieuwe opdracht op een persoonlijke wijze aan te pakken, door niet-onmiddellijk ontmoedigd te zijn, door geduld te tonen bij het oplossen van problemen en enige faalangst aan te kunnen.
 - 6.5. met voldoende weerbaarheid door voor hun eigen mening op te komen bij de aanpak van problemen en vragen te stellen bij wat ze niet begrijpen.
 - 6.6. met een houding van openheid door van elkaar te leren bij het aanpakken van nieuwe leerinhoud, door bruikbare oplossingen van anderen te aanvaarden, en door andere oplossingen met de eigen oplossing te vergelijken.
 - 6.7. met kritische zin door zich vragen te stellen bij de aangeboden informatie en door hun eigen leren te bevragen.

LEERGEBIED-OVERSCHRIJDENDE EINDTERMEN

SOCIALE VAARDIGHEDEN

1. SOCIALE VAARDIGHEDEN- — DOMEIN RELATIEWIZEN

1. Relatiewijzen

(zie ook Wereldoriëntatie eindterm 3.9 — 3.11)

1.1. De leerlingen kunnen zich als persoon present stellen.

Dit houdt in :

- zich voorstellen « met naam en toenaam », althans in kleine groep;
- naar anderen toestappen en contact leggen;

- binnen de klasgroep naar voren treden;
 - een eigen mening onder woorden brengen;
 - in ik-termen spreken;
 - het woord nemen in een groepsgesprek;
 - tegenover anderen verwoorden wat men waarneemt, wat men zich herinnert en wat men zich voorstelt;
 - spontaan iets van zichzelf vertellen.
- 1.2. De leerlingen kunnen respect en waardering opbrengen.
- Dit houdt in :
- de ander laten uitspreken en niet onnodig in de rede vallen;
 - een ander eens laten voorgaan;
 - de ander het recht op zijn ruimte geven (iemand niet wegpesten);
 - de ander een evenwaardig deel van de beschikbare ruimte geven;
 - een ander naar zijn mening vragen;
 - hun waardering uiten;
 - bij gelegenheid een ander eens een pluimpje geven;
 - een ander aanmoedigen, een schouderklopje geven.
- 1.3. De leerlingen kunnen zorg opbrengen voor iemand anders.
- Dit houdt in :
- een ander in moeilijkheden bijstaan;
 - helpen als anderen elkaar niet begrijpen;
 - bereid zijn een schrift, boek of gerei uit te lenen;
 - zorgzaam omgaan met andermans schoolgerei, kledij, fiets;
 - anderen helpen bij het opruimen;
 - mee zorg dragen voor de netheid van speelpleinen, lokalen, andere ruimtes en voorzieningen;
 - bedacht zijn om iets bij te dragen tot de leniging van maatschappelijke noden;
 - op een adequate wijze de verdediging op zich nemen van zwakkeren die zich niet weten handhaven.
- 1.4. De leerlingen kunnen vragen om hulp en kunnen zorg aanvaarden.
- Dit houdt in :
- iemands hulp invoeren;
 - opkomen voor eigen wensen;
 - zich laten helpen;
 - genieten van hetgeen hen geboden wordt;
 - dankbaarheid tonen voor wat ze krijgen;
 - beleefdheid tonen bij het vragen.
- 1.5. De leerlingen kunnen leiding geven.
- Dit houdt in :
- een voorstel naar voren brengen;
 - in een taaksituatie tonen of zeggen wat anderen moeten doen
 - verslag uitbrengen over een taakgroep;
 - in een kringgesprek een initiatief voor een gespreksonderwerp verwoorden;
 - verantwoordelijkheid voor een groepstaak op zich nemen.
- 1.6. De leerlingen kunnen leiding volgen of meewerken.
- Dit houdt in :
- het leiderschap van een klasgenoot aanvaarden;
 - regels en afspraken nakomen;
 - leren samenwerken in de klas;
 - met inzet meespelen in een ploegspel;
 - instemming betonen.
- 1.7. De leerlingen kunnen kritisch zijn.
- Dit houdt in :
- kritisch een situatie waarnemen en zo verwoorden zodat ze bespreekbaar wordt;
 - een medeleerling(e) confronteren met het effect van zijn/haar gedrag;
 - op beleefde wijze onder woorden brengen t.o.v. anderen wat zij denken dat zij verkeerd doen;
 - kritisch nadenken over bepaalde maatschappelijke toestanden;
 - kritisch luisteren;
 - op een passende wijze hun afkeur laten blijken bij onrechtvaardige situaties.
- 1.8. De leerlingen kunnen zich verdedigen.
- Dit houdt in :
- woorden vinden om zich weerbaar op te stellen, onder meer tegenover plagerijen en pesterijen;
 - zich niets laten ontfutselen of afnemen;
 - hun rechten doen respecteren.
- 1.9. De leerlingen kunnen zich discreet opstellen.
- Dit houdt in :
- zich op de achtergrond of afzijdig houden;
 - geen roddel rondstrooien;
 - het vertrouwen van een ander niet beschamen;
 - het leiderschap aan iemand anders laten in plaats van zelf leider te willen zijn;
 - zich onpartijdig opstellen.

1.10. De leerlingen kunnen ongelijk of onmacht toegeven.

Dit houdt in :

- de eigen onkunde of mislukking toegeven zonder valse excuses;
- zeggen wat ze niet begrepen hebben, wat ze niet weten, of waaraan ze twijfelen;
- eigen onkunde bekijken als een kans om bij te leren;
- zich verontschuldigen na een begane fout of gevecht of ruzie;
- kritiek beluisteren, eventueel aanvaarden.

2. SOCIALE VAARDIGHEDEN — DOMEIN GESPREKSCONVENTIES

2. De leerlingen kunnen in functionele situaties een aantal gespreksconventies naleven. (zie ook Nederlands eindterm 2.12.en 2.13)

Dit houdt in :

- duidelijk hoorbaar spreken;
- vragen of de ander hen begrijpt;
- een zekere expressiviteit aanwenden;
- verbaal en non-verbaal op elkaar inhaken en niet naast elkaar praten;
- naast gesloten ook open vragen stellen;
- aangeven dat zij zelf aan het woord willen komen;
- actief luisteren en zelf spreken afwisselen;
- iemand anders laten uitspreken;
- de ander ruimte geven om zichzelf te uiten;
- nagaan of de ander wel goed begrepen werd;
- aanvaarden dat een ander anders reageert dan verwacht;
- bij het geven, vragen, gebieden..., de ander de vrijheid gunnen om het aan te nemen, te weigeren;
- er toe komen een gesprek af te ronden;
- een gesprek voeren met een volwassene;
- respect hebben voor uitingen van leeftijdgenoten die tot een andere cultuur behoren;
- eigen verbale en non-verbale uitingen op elkaar afstemmen.

3. SOCIALE VAARDIGHEDEN — DOMEIN SAMENWERKING

3. De leerlingen kunnen samenwerken met anderen.

(zie ook Wereldoriëntatie eindterm 3.24 Leren Leren/houdingen : eindterm 1.5)

Dit houdt in :

- regels en een taakverdeling afspreken met het oog op een vlotte groepswerking bij een spel of taak;
- afspraken die binnen de groep werden gemaakt, naleven;
- de anderen herinneren aan de bedoeling van het samenwerken;
- bijdragen tot een geslaagd groepsproces;
- onderling overleggen naar aanleiding van een groepsopdracht;
- andere leerlingen helpen eenvoudige problemen op te lossen;
- samenwerken met kinderen van andere sociale klassen of andere culturen.

Gezien om te worden gevoegd bij het besluit van de Vlaamse regering van 22 juni 1994 tot bepaling van de ontwikkelingsdoelen en de eindtermen van het gewoon kleuter- en lager onderwijs.

Brussel, 22 juni 1994

De minister-president van de Vlaamse regering,

L. VAN DEN BRANDÉ

De Vlaamse minister van Onderwijs en Ambtenarenzaken,

L. VAN DEN BOSSCHE

TRADUCTION

MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTE FLAMANDE

F. 94 — 2227

[S-C — 36031]

22 JUNI 1994. — Arrêté du Gouvernement flamand définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement maternel et primaire ordinaire

Le Gouvernement flamand,

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant la législation de l'enseignement, notamment l'article 6, modifié par le décret du 1^{er} décembre 1993, et l'article 6bis, inséré par le décret du 17 juillet 1991;

Vu la proposition en matière d'objectifs finaux dans l'enseignement maternel et primaire ordinaire, formulée le 1^{er} avril 1994 par le « Dienst voor Onderwijstontwikkeling » (Service pour le Développement de l'Enseignement);

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique;

Après délibération,

Arrête :

Article 1^{er}. Les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement maternel et primaire, visés à l'article 6bis de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, sont définis à l'annexe au présent arrêté.

Pour la langue française, les objectifs finaux définis à l'annexe ne s'appliquent qu'aux écoles organisant un enseignement de la deuxième langue.

Art. 2. Les objectifs de développement et les objectifs finaux fixés par le présent arrêté seront applicables à partir de l'année scolaire 1996-1997.

Art. 3. Le Ministre flamand ayant l'enseignement dans ses attributions est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Art. 4. Le présent arrêté entre en vigueur le 22 juin 1994.

Bruxelles, le 22 juin 1994.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

L. VAN DEN BOSSCHE

Annexe à l'arrêté du Gouvernement flamand du 22 juin 1994
définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux
de l'enseignement maternel et primaire ordinaire

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT — EDUCATION PHYSIQUE

1. EDUCATION PHYSIQUE — MOTRICITE

APTITUDE A SE TIRER D'AFFAIRE SOI-MEME DANS DES SITUATIONS

MOTRICES AXEES SUR L'ENFANT

Maîtrise du corps et des mouvements

Les jeunes enfants

- 1.1. peuvent prendre divers obstacles dans l'espace: monter, escalader, marcher, courir et sauter.
- 1.2. peuvent arrêter, orienter et modifier leur propre piste motrice dépendant d'objets statiques et dynamiques: autres personnes en mouvement, obstacles, objets en mouvement.
- 1.3. peuvent conserver l'équilibre dans des déplacements et lors d'attitudes sur divers plans d'appui.
- 1.4. peuvent réceptionner en toute sécurité le poids de leur propre corps, c.à.d. se recevoir et tomber.
- 1.5. peuvent soulever, porter et déplacer en toute sécurité à l'aide d'un matériel adapté aux bambins.
- 1.6. peuvent réagir rapidement par simple réponse motrice à des signaux auditifs visuels et tactiles.

Organisation corporelle et motrice complexe.

Les jeunes enfants

- 1.7. peuvent faire agir les membres de manière fonctionnelle et coordonnée pour différents mouvements de base.
- 1.8. exécutent les principaux mouvements de base sans trop de mouvements superflus.
- 1.9. peuvent utiliser facilement et spontanément les côtés latéraux du corps et se mouvoir latéralement.
- 1.10. peuvent mouvoir alternativement les bras et les jambes.

Côté corporel préféré

Les jeunes enfants

- 1.11. montrent une nette préférence pour la gauche ou la droite lors de tâches que l'on effectue d'une seule main.
- 1.12. peuvent montrer leur main préférée lorsque cela est demandé explicitement.
- 1.13. démontrent dans des tâches où la maîtrise des deux mains est requise, une répartition précise des tâches dans l'utilisation de la main (du pied) gauche et de la main (du pied) droite (droit).

Construction de la notion du corps

Les jeunes enfants

- 1.14. démontrent en se mouvant qu'ils ressentent et connaissent la structure du corps et qu'ils tiennent intuitivement compte de leur corps et de ses limites et proportions.
- 1.15. peuvent eux-mêmes s'habituer aux modifications dans les attitudes corporelles en tenant compte de l'environnement.

Expériences au repos

Les jeunes enfants

- 1.16. peuvent vivre des expériences au repos.

Facteurs complexes dans l'espace et le temps

Les jeunes enfants

- 1.17. peuvent rapidement retrouver une place convenue dans l'espace et en tenir compte.
- 1.18. peuvent tenir compte des places qu'on leur désigne pendant qu'ils sont en mouvement.
- 1.19. peuvent tout en agissant tenir compte d'une distance à franchir (enjamber).
- 1.20. peuvent choisir l'orientation motrice la plus efficace dans des situations motrices et ludiques.
- 1.21. adaptent leur propre mouvement à la vitesse et au rythme d'objets en mouvement ou à la durée dans le temps de signaux auditifs.
- 1.22. adaptent spontanément leur propre rythme de mouvement à un rythme simple imposé.
- 1.23. cherchent eux-mêmes un certain ordre d'exécution lorsque les objets sont disposés d'une certaine manière.
- 1.24. peuvent aborder deux ou plusieurs obstacles successifs.
- 1.25. peuvent interrompre un mouvement en fonction du but poursuivi et le faire suivre par un autre mouvement.

APTITUDES DE GRANDE MOTRICITE ET DE PETITE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES*Aptitudes de grande motricité*

Les jeunes enfants

- 1.26. démontrent un savoir-faire croissant dans des mouvements de base se rapportant à la culture motrice propre à l'enfant.
- 1.27. démontrent des tentatives actives de motricité en vue de dépasser leur propre limite de dextérité suivant leur propre intuition.

Aptitudes de petite motricité

Les jeunes enfants

- 1.28. démontrent un savoir-faire croissant lors de l'utilisation fonctionnelle d'aptitudes de petite motricité.
- 1.29. peuvent exécuter des performances de petite motricité avec suffisamment de précision de manière dosée et détendue.
- 1.30. peuvent utiliser les prises fonctionnelles pour manier des objets.

ACTIONS SUCCESSIVES

Les jeunes enfants

- 1.31. peuvent effectuer une simple série d'actions successives dans le cadre d'activités motrices.

Réponses motrices

Les jeunes enfants

- 1.32. peuvent donner une réponse motrice adéquate aux tâches ludiques simples, aux tâches motrices, conventions et règles.

MANIER LES CONTENUS SIGNIFICATIFS TOUT EN AGISSANT

Les jeunes enfants

- 1.33. démontrent tout en agissant qu'ils peuvent avoir une compréhension croissante des contenus significatifs et qu'ils peuvent appliquer et exprimer:
- des idées quant aux jeux pour enfants;
 - des concepts corporels, moteurs; des concepts d'espace et de temps, des facettes de connaissance physique;
 - des représentations (imagination);
 - des symboles et leur interprétation, des concepts.

RESOUDRE LES PROBLEMES MOTEURS ADAPTES A L'ENFANT

Les jeunes enfants

- 1.34. peuvent continuer à s'occuper d'un problème moteur tout en restant concentrés.
- 1.35. montrent de l'intérêt pour les stratégies de solution qui leur sont présentées.
- 1.36. montrent des essais d'expression de certaines actions entreprises.
- 1.37. peuvent présenter avec esprit créatif diverses solutions.
- 1.38. peuvent appliquer dans d'autres situations de motricité des principes moteurs déjà appris.

STIMULI SENSORIELS

Les jeunes enfants

- 1.39. peuvent développer une attention orientée vers différents stimuli sensoriels et laisser ces derniers suivre tranquillement leur cours.

MOUVEMENT EN TANT QUE MOYEN D'EXPRESSION ET DE COMMUNICATION

Les jeunes enfants

- 1.40. démontrent dans leurs jeux libres et lors des tâches dirigées une utilisation spontanée d'un mouvement en tant que moyen d'expression et de communication.

2. EDUCATION PHYSIQUE — STYLE DE VIE SAIN ET SECURISANT

Les jeunes enfants

- 2.1. conservent leur vitalité naturelle et leur disposition à fournir des efforts physiques.
- 2.2. prennent eux-mêmes l'initiative de se mouvoir par grande motricité.
- 2.3. éprouvent visiblement du plaisir aux efforts physiques.
- 2.4. développent une attitude corporelle correcte.
- 2.5. conservent leur souplesse naturelle.
- 2.6. peuvent démontrer dans diverses situations ludiques la force nécessaire pour déplacer et porter leur propre poids corporel et du matériel de jeu adapté à des bambins.
- 2.7. peuvent soutenir pendant un certain temps un effort physique.
- 2.8. peuvent effectuer certaines formes de déplacement à une vitesse donnée.
- 2.9. reconnaissent les effets d'activité physique sur leur propre corps et peuvent l'exprimer à leur manière.
- 2.10. développent de bonnes habitudes hygiéniques et savent qu'ils doivent adapter aux circonstances vêtements et chaussures.

3. EDUCATION PHYSIQUE — CONCEPT DE SOI-MEME ET FONCTIONNEMENT SOCIAL

Les jeunes enfants

- 3.1. montrent un intérêt intrinsèque à explorer diverses nouvelles situations motrices.
- 3.2. peuvent s'intéresser, tout en jouant, à leur propre motricité et matérialité.
- 3.3. montrent dans le comportement expérimental qu'ils ressentent leurs propres possibilités et limites.
- 3.4. montrent une présence tranquille dans leur propre corps, sentent leurs propres limites et présentent une connaissance intime du caractère particulier de leur corps.
- 3.5. montrent dans diverses situations motrices une variation de vie intérieure.
- 3.6. montrent un style personnel dans l'expression spontanée.
- 3.7. osent montrer leurs propres formes de mouvement et dextérité.

- 3.8. peuvent s'exprimer émotionnellement dans des limites acceptables.
- 3.9. peuvent dans des situations motrices respectueusement tenir compte de la sécurité et des capacités d'autres bambins et adaptent leurs actes.
- 3.10. peuvent aller chercher du matériel et le ranger à l'endroit convenu.
- 3.11. peuvent utiliser du matériel de la manière qui convient.
- 3.12. peuvent suivre dans une simple forme de jeu une ou deux règles du jeu.
- 3.13. procèdent spontanément à passer des accords simples dans leur fonctionnement en sous-groupes.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT — FORMATION ARTISTIQUE

FORMATION ARTISTIQUE — PLASTIQUE

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. renforcer et accroître leur perception visuelle et leur mémoire plastique en reconnaissant des éléments plastiques.
- 1.2. développer la sensibilité matérielle par l'exploration et l'expérimentation.
- 1.3. distinguer la couleur, la ligne, le plan, le rythme, la forme et la décoration et exprimer la découverte d'éléments plastiques.
- 1.4. faire usage de divers moyens techniques plastiques et les utiliser ensemble pour aboutir à un travail plastique.
- 1.5. exprimer des impressions dans une création personnelle authentique et créer le plaisir de chercher et trouver.

2. FORMATION ARTISTIQUE — MUSIQUE

Les jeunes enfants peuvent

- 2.1. faire l'expérience des sons, bruits, silences et accords dans la musique que l'on écoute et les reconnaître.
- 2.2. faire l'expérience du rythme dans la musique et les chants que l'on écoute, le reconnaître et l'imiter.
- 2.3. faire l'expérience et reconnaître les signaux, la fonction et l'ambiance de la musique ou du chant que l'on écoute et les reproduire seul ou en groupe.
- 2.4. développer une maîtrise croissante de la voix.
- 2.5. développer avec plaisir une capacité croissante à l'expérimentation et l'improvisation du son, de la voix ou de l'instrument.

3. FORMATION ARTISTIQUE — DRAMATISATION

Les jeunes enfants peuvent

- 3.1. exprimer leurs propres expériences, pensées, sentiments et actes.
- 3.2. entrer dans la peau des personnages et des choses de leur entourage et les représenter.
- 3.3. réagir avec expressivité en faisant un usage créatif de la voix et de la langue et représenter des expériences.
- 3.4. faire l'expérience que le rapport exact entre la parole et le geste peut augmenter l'expression.
- 3.5. bénéficier d'une offre variée de littérature enfantine actuelle et classique et d'activités culturelles qui leur sont destinées.

4. FORMATION ARTISTIQUE — LE GESTE

Les jeunes enfants peuvent

- 4.1. accompagner spontanément du geste la musique.
- 4.2. participer aux gestes qui accompagnent un récit et montrer de l'intérêt pour observer avec précision la donnée qui inspire le geste et l'imiter.
- 4.3. faire l'expérience de ce qu'ils peuvent développer un style personnel.
- 4.4. transposer en mouvement des sons perçus.
- 4.5. exprimer leur propre expression de la danse.
- 4.6. être heureux du regard intéressé que l'on jette sur une offre variée d'expressions corporelles des enfants et des adultes.

5. FORMATION ARTISTIQUE — MEDIAS

Les jeunes enfants peuvent

- 5.1. avoir une expérience vécue de messages audiovisuels qui leur sont destinés.
- 5.2. constater que des sons, des images et des gestes s'influencent mutuellement.
- 5.3. constater, changer, disposer, modifier l'ordre chronologique d'une série d'objets, gravures, images, sons et bruits et broder autour de tout cela un nouveau récit.
- 5.4. écouter et regarder de manière plus consciente des quantités de bruits et de sons et des messages audiovisuels très simples.

6. FORMATION ARTISTIQUE — ATTITUDES

Les jeunes enfants peuvent

- 6.1. s'ouvrir aux choses nouvelles de leur environnement.
- 6.2. prendre du plaisir à se servir de choses qui les entourent pour découvrir leurs possibilités d'expression.
- 6.3. faire confiance à leurs possibilités d'expression et peuvent montrer leur propre style d'expression.
- 6.4. faire preuve de respect face aux opinions de leurs compagnons, qu'ils appartiennent à leur propre culture ou à d'autres cultures.
- 6.5. jouir de l'imagination, de l'originalité, de la créativité et de l'expression de soi dans des « oeuvres d'art ».

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT — NEERLANDAIS

1. ECOUTER LE NEERLANDAIS.

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. comprendre un message oral, éventuellement assisté de gestes ou de mimiques se rapportant à une situation concrète.
- 1.2. comprendre des questions qui leur sont destinées dans des situations concrètes.

- 1.3. comprendre un message oral qui leur est destiné, s'appuyant sur une image et/ou un son.
- 1.4. comprendre les tâches données par l'instituteur(trice) préscolaire, tâches qui se rapportent à des activités en classe ou à l'école.
- 1.5. comprendre un récit qu'ils ont écouté et qui s'adresse à leur groupe d'âge.
- 1.6. montrer leur disposition à s'écouter mutuellement et à s'intégrer dans un message.

2. PARLER LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants

- 2.1. peuvent reformuler une communication et/ou un récit qui leur est destiné de sorte que son contenu apparaît reconnaissable.
- 2.2. peuvent parler d'expériences ou d'événements de leur propre environnement ou de ce qu'ils ont appris d'autres.
- 2.3. peuvent parler de sentiments tels que joie, angoisse, chagrin, étonnement.
- 2.4. peuvent expliquer comment ils ont l'intention de travailler ou comment ils ont travaillé.
- 2.5. peuvent décrire quelque chose ou quelqu'un selon la couleur, la forme, la grandeur ou une qualité spécifique.
- 2.6. peuvent répondre à des questions orientées se rapportant à la signification, au contenu, à l'intention, à l'opinion ... dans des situations concrètes.
- 2.7. peuvent réagir dans une conversation par une question simple mais pertinente ou par un commentaire.
- 2.8. peuvent poser eux-mêmes des questions à d'autres qui leur fournissent l'information qu'ils souhaitent.
- 2.9. peuvent solliciter l'aide ou le concours d'autres.
- 2.10. peuvent vivre des rôles et situations clairement identifiables et influencer sur eux en partant de leur propre imagination/expérience.
- 2.11. manient le néerlandais standard, autant que faire se peut, avec l'appui des adultes, lors de la réalisation des objectifs de développement cités ci-dessus.
- 2.12. sont disposés à exprimer (d'une manière personnelle) leurs propres sentiments et désirs.
- 2.13. éprouvent du plaisir à utiliser la langue et à jouer avec la langue dans des situations concrètes.

3. « LIRE » LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants

- 3.1. peuvent recréer un message grâce à du matériel visuel.
- 3.2. peuvent comprendre des messages présentés se rapportant à des activités concrètes grâce à des symboles.
- 3.3. peuvent distinguer sur des matériaux, dans des livres, sur des enseignes les lettres des autres signes.
- 3.4. sont prêts à jeter spontanément et de manière autonome un coup d'oeil dans des livres et d'autres sources d'information qui leur sont destinés.

4. « ECRIRE » LE NEERLANDAIS

Les jeunes enfants peuvent

- 4.1. rendre une expérience, un récit au moyen de matériel visuel.
- 4.2. fixer et exprimer avec l'aide des adultes leurs propres messages au moyen de symboles.
- 4.3. compléter des images simples incomplètes.

5. NEERLANDAIS : REFLEXIONS SUR LE LANGAGE

- 5.1. Les jeunes enfants peuvent reconnaître des formes précises de communication orale.
- 5.2. Ils ont conscience que des messages peuvent être conservés de manière visuelle et de ce fait être à nouveau évoqués.
- 5.3. Ils ont conscience que des gens peuvent fixer des messages au moyen de l'écriture.
- 5.4. Ils sont conscients que certains symboles (pictogrammes, caractères, ...) servent à transmettre des messages.
- 5.5. Ils se posent des questions et réfléchissent à la langue et à l'utilisation de la langue dans des situations concrètes :
 - discrimination de sons, de mots;
 - aspects rythmiques de la langues, des rimes;
 - intonation et mimique en relation avec les sentiments, le message.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT — OUVERTURE SUR LE MONDE

1. OUVERTURE SUR LE MONDE — NATURE

LA NATURE VIVANTE

Les jeunes enfants

- 1.1. peuvent classer les gens, les animaux et les plantes sur base de critères simples qu'ils ont découvert eux-mêmes.
- 1.2. peuvent en ce qui concerne la reproduction des hommes et des animaux, fournir un témoignage de la connaissance :
 - qu'un être vivant provient toujours d'un autre être vivant de la même espèce;
 - que la naissance est précédée par une période de portée par la mère ou par le développement du jeune dans un œuf.
 - que la naissance signifie quitter le corps de la mère ou l'œuf.

LA NATURE NON VIVANTE

Les jeunes enfants

- 1.4. — peuvent percevoir, comparer et nommer les différentes conditions atmosphériques, et ce de façon ponctuelle;
- peuvent donner des exemples des conséquences pour eux-mêmes.
- 1.5. peuvent faire des expériences avec quelques matières courantes, les distinguer et les grouper suivant une propriété découverte par eux-mêmes.

APTITUDES GENERALES — LA NATURE

- 1.6. — peuvent indiquer par eux-mêmes les parties du corps en rapport avec l'ouïe, la vue, l'odorat, le sens olfactif et le toucher;
— peuvent distinguer les différences dans la forme, l'odeur, le goût, le bruit, la couleur et dans le toucher.
- 1.7. font preuve d'une approche expérimentale et exploratoire pour arriver à en savoir davantage sur la nature.
- 1.8. peuvent utiliser, avec l'aide d'un adulte, des sources d'information simples pour arriver à en savoir davantage sur la nature.

*EDUCATION A LA SANTE**Les jeunes enfants*

- 1.9. — peuvent reconnaître pour eux-mêmes et chez les autres la différence entre être malade, être sain et être blessé;
— peuvent reconnaître dans des situations concrètes des comportements qui sont favorables ou nuisibles à leur santé.

1.10. montrent de bonnes habitudes en matière d'hygiène quotidienne.

1.11. savent qu'ils peuvent tomber malades par l'absorption de certains produits et plantes.

*EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT**Les jeunes enfants*

1.12. présentent une attitude de souci et de respect de la nature.

*2. OUVERTURE SUR LE MONDE — TECHNOLOGIE**Les jeunes enfants*

- 2.1. peuvent dire des objets de leur environnement s'ils sont fabriqués en fer, pierre, bois, verre, papier, textile ou plastique.
- 2.2. peuvent démontrer que des objets simples de leur entourage se composent de plusieurs pièces.
- 2.3. peuvent reconnaître les assemblages sur des objets simples de leur entourage et les moyens d'agencer les plus courants.
- 2.4. peuvent fabriquer une construction simple avec des matériaux courants; à cette occasion, ils choisissent des matériaux appropriés, des moyens d'assembler adaptés et un outillage convenable.
- 2.5. se montrent disposés à manier en sécurité les matériaux et outillages de la classe.

*3. OUVERTURE SUR LE MONDE — L'HOMME**MOI ET MOI-MEME**Les jeunes enfants*

- 3.1. peuvent reconnaître par eux-mêmes quand ils ont peur, sont joyeux, furieux ou ils ont du chagrin et peuvent l'exprimer d'une manière simple.
- 3.2. peuvent tout en dialoguant avec un adulte, décrire, dans une langue simple, une situation qui s'est produite récemment et à laquelle ils étaient mêlés et ils peuvent raconter comment ils se sentaient à cette occasion;
- 3.3. montrent dans des situations concrètes suffisamment de confiance en leurs propres possibilités.

*MOI ET L'AUTRE**Les jeunes enfants*

- 3.4. peuvent dans des situations concrètes reconnaître différentes manières d'avoir des relations entre eux et en parler.
- 3.5. peuvent reconnaître chez d'autres des sentiments de peur, de joie, de méchanceté et de tristesse et peuvent ressentir ce sentiment.
- 3.6. savent que les gens peuvent éprouver une situation d'une manière différente et peuvent y réagir différemment.
- 3.7. peuvent montrer de la sensibilité aux besoins des autres.
- 3.8. peuvent défendre leurs intérêts en donnant des signaux qui sont compréhensibles et acceptables pour d'autres.

*MOI ET LES AUTRES: EN GROUPE**Les jeunes enfants*

- 3.9. connaissent et comprennent les formes de fréquentation, les règles de vie et les conventions qui sont importantes pour la coexistence en groupe.
- 3.10. peuvent se concerter avec l'aide d'un adulte dans des situations concrètes.
- 3.11. peuvent contrôler lors d'une activité ou d'un jeu au sein d'un petit groupe si les autres s'en tiennent aux règles.

*4. OUVERTURE SUR LE MONDE — SOCIETE**PHENOMENES SOCIO-ECONOMIQUES**Les jeunes enfants*

- 4.1. peuvent décrire d'une manière simple les professions et occupations d'adultes qu'ils connaissent.
- 4.2. peuvent dans une situation concrète faire la différence entre donner, recevoir, échanger, prêter, acheter et vendre.

*PHENOMENES SOCIO-CULTURELS**Les jeunes enfants*

- 4.3. peuvent reconnaître différentes formes de famille.
- 4.4. reconnaissent des formes de réaction de rejet ou d'appréciation à l'égard de la manière d'être différente des gens.
- 4.5. ont conscience que certaines personnes ont un autre mode de vie qu'eux lorsqu'ils sont confrontés avec des images, des informations ou des personnes appartenant à une autre culture.

PHENOMENES POLITIQUES ET JURIDIQUES

Les jeunes enfants

- 4.6. peuvent illustrer à l'aide d'exemples concrets que des gens qui vivent ensemble, s'organisent via des règles auxquelles chacun doit se tenir.
- 4.7. savent qu'il y a des gens qui veillent au respect des règles dans chaque société.
- 4.8. peuvent faire une distinction entre des solutions non violentes et des solutions violentes des conflits.

5. OUVERTURE SUR LE MONDE — TEMPS

Les jeunes enfants

- 5.1. — comprennent qu'« hier » est passé et que « demain » doit encore venir;
— peuvent utiliser dans leur signification précise les concepts aujourd'hui, jour, nuit.
- 5.2. peuvent indiquer un nombre limité d'événements fixes dans le courant de leur journée dans un ordre chronologique exact.
- 5.3. montrent la notion du temps à la lumière d'une utilisation fonctionnelle de différentes sortes de calendrier.
- 5.4. peuvent exécuter de manière autonome un plan simple proposé de façon visuelle.
- 5.5. peuvent jeter un coup d'oeil en arrière sur au moins deux activités passées en les reclassant et en les exprimant dans leur ordre chronologique.
- 5.6. peuvent prévoir dans le temps en planifiant au moins deux activités l'une après l'autre.

6. OUVERTURE SUR LE MONDE — ESPACE

ORIENTATION DANS L'ESPACE

Les jeunes enfants

- 6.1. peuvent dessiner une figure humaine avec les parties du corps les plus importantes (la tête, le tronc, les jambes, les bras, les oreilles, les yeux, le nez et la bouche) à leur place exacte.
- 6.2. peuvent estimer quel espace leur propre corps occupe.
- 6.3. trouvent de manière autonome leur chemin dans un environnement familial.
- 6.4. peuvent dire à un adulte leur nom et la commune où ils habitent.
- 6.5. connaissent la signification des pictogrammes suivants:
 - la flèche
 - la sortie
 - la toilette
- 6.6. peuvent reconnaître des représentations de lieux et d'objets familiers.

EXPERIMENTER L'ESPACE

Les jeunes enfants

- 6.7. peuvent aménager un espace en fonction de leur jeu.
- 6.8. peuvent, moyennant indications, mettre de l'ordre dans un espace limité.

AMENAGEMENT DE L'ESPACE

Les jeunes enfants

- 6.9. peuvent exprimer des différences dans les paysages et les environnements aménagés par les hommes.

MOBILITE ET CIRCULATION

Les jeunes enfants

- 6.10. reconnaissent dans leur environnement des endroits où ils peuvent jouer et où ils ne le peuvent pas.
- 6.11. sont conscients que la circulation implique des risques.
- 6.12. peuvent appliquer, avec encadrement, les règles élémentaires de circulation.

OBJECTIFS DE DEVELOPPEMENT — INITIATION AUX MATHÉMATIQUES

1. INITIATION AUX MATHÉMATIQUES — NOMBRES

Les jeunes enfants peuvent

- 1.1. comparer en agissant et en s'exprimant une quantité concrète de choses avec une autre quantité de choses.
Pour s'exprimer, ils utilisent à cette occasion les concepts de quantités qui conviennent (autant de choses/pas autant de choses/beaucoup/pou de choses, trop/trop peu de choses, des choses en trop/des choses trop peu, plus/moins de choses, le plus/le moins de choses).
- 1.2. compter avec indication cinq choses correctement (simultanément) et dire ensuite combien de choses ont été comptées (résultat).
- 1.3. indiquer un ordre (jusqu'au cinquième) et l'exprimer (compter avec les ordinaux) lorsque le début et l'orientation ont été convenus.
- 1.4. exécuter dans des situations concrètes des opérations de calcul par rapport au nombre et à la quantité. Ils peuvent exprimer ces actions en maniant les concepts appropriés (égaliser, ajouter, retrancher, compter ensemble, augmenter, diminuer, diviser).
- 1.5. en comparant par l'action et l'expression, indiquer qu'une certaine quantité de choses reste la même, quels que soient leur place et leur ordre dans l'espace.

2. INITIATION AUX MATHÉMATIQUES — MESURER

Les jeunes enfants peuvent

- 2.1. comparer, en agissant et en s'exprimant, deux choses sur leur propriété qualitative.
- 2.2. comparer qualitativement et rassembler des choses sur base d'une ou de deux caractéristiques communes.
- 2.3. classer des choses suivant la mesure croissante ou décroissante d'une caractéristique qualitative bien définie.
- 2.4. exécuter des tâches dans des situations concrètes avec des formes, grandeurs et figures, en fonction d'une caractéristique qualitative.
- 2.5. indiquer par des actions et des explications, qu'une certaine grandeur (longueur, contenu, volume, poids, surface) d'une chose reste la même, quelle que soit la place ou la position de celle-ci dans l'espace.

- 2.6. « mesurer » approximativement un objet à l'aide d'une unité de mesure qu'ils choisissent.
- 2.7. expliquer le changement, le mouvement, (la vitesse) qu'ils éprouvent avec leur propre corps ou qu'ils perçoivent auprès d'objets, lors de phénomènes ou auprès d'autres personnes.
- 2.8. expliquer en comparant deux activités connues d'eux-mêmes et en cas de différences suffisamment claires, l'activité qui est la plus longue et celle qui est la plus courte.
- 2.9. décompter les jours entre le présent et un événement spécial dont le jour est indiqué dans une période future d'une semaine en se servant d'un calendrier.

3. INITIATION AUX MATHÉMATIQUES — ESPACE (INITIATION A LA GEOMETRIE)

Les jeunes enfants peuvent

- 3.1. utiliser dans leur signification exacte en agissant et dans des situations concrètes, les notions suivantes: « en, sur, au-dessus, en dessous, à côté de, devant, derrière, premier, dernier, entre, en oblique, l'un sur l'autre, très loin, tout près, dans, hors de, en haut et en bas ». Ils peuvent utiliser comme symboles des pictogrammes se rapportant aux « directions ».
- 3.2. expliquer à partir de différents points de vue qu'ils doivent adopter eux-mêmes concrètement, comment un même objet, bâtiment ou personne a un aspect différent.
- 3.3. trouver, dans une situation concrète, des solutions à un problème d'espace. Ils peuvent expliquer leur manière de le résoudre et les solutions.

OBJECTIFS FINAUX — EDUCATION PHYSIQUE

1. EDUCATION PHYSIQUE — COMPETENCES MOTRICES

APTITUDES A SE TIRER D'AFFAIRE DANS DES SITUATIONS AXEES SUR L'ENFANT

Maîtrise du corps et des mouvements.

Les élèves

- 1.1. peuvent utiliser les mouvements de base de manière suffisamment flexible et affinée dans des situations motrices variées et complexes.

Se mouvoir de façon justifiée et en sécurité.

Les élèves

- 1.2. connaissent les règles élémentaires pour se protéger eux-mêmes et les autres et les appliquent également.
- 1.3. connaissent les dangers et les risques de situations motrices et peuvent atténuer ceux-ci et les signaler.
- 1.4. connaissent les moyens élémentaires de donner les premiers soins en cas d'accidents sportifs et peuvent aussi les utiliser.

Organisation corporelle et motrice complexe.

Les élèves

- 1.5. peuvent relier des mouvements de base.
- 1.6. peuvent combiner simultanément divers mouvements de base.

Côté corporel préféré, constitution corporelle, notion du corps.

Les élèves

- 1.7. connaissent leur main et leur pied préférés et peuvent aussi les utiliser de manière efficace.
- 1.8. connaissent et utilisent leur côté préféré pour tourner autour de l'axe longitudinal.
- 1.9. présentent dans leur mouvement une connaissance et un sentiment intuitifs, mais sont également conscients de leurs propres caractéristiques, possibilités et limites corporelles, dont ils tiennent compte.

Expériences du repos.

Les élèves

- 1.10. ont, au repos, le contrôle de leur respiration et de leurs muscles.
- 1.11. sont prêts à créer une atmosphère de repos.

APTITUDES ET ACTIONS DE GRANDE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES

Variante de mouvements de base, faisant ou non usage d'appareils.

Les élèves

- 1.12. peuvent se familiariser en sécurité avec du matériel qui roule et/ou glisse.
- 1.13. peuvent se balancer au sol et au dessus de diverses sortes d'appareils.
- 1.14. maîtrisent des formes d'attitudes opposées.
- 1.15. maîtrisent diverses formes de sauts.
- 1.16. peuvent exécuter divers exercices en se faisant rouler.
- 1.17. peuvent exécuter à un appareil des mouvements tournants autour de l'axe de largeur.
- 1.18. peuvent grimper sur divers appareils d'ascension et en descendre en toute sécurité.
- 1.19. peuvent adapter leur style et leur rythme de course à la distance.
- 1.20. peuvent effectuer des sauts en hauteur et en longueur.
- 1.21. peuvent lancer de diverses manières et avec différents instruments.

Jeux et sports.

Les élèves

- 1.22. maîtrisent les aptitudes motrices fondamentales nécessaires pour pouvoir jouer de manière sensée un jeu moteur simple dans des situations sportives et ludiques simples.
- 1.23. peuvent exécuter des consignes simples dans des jeux moteurs simples.
- 1.24. peuvent s'intégrer dans un jeu et assumer à cette occasion divers rôles.
- 1.25. appliquent les règles de jeux convenues et acceptent les sanctions en cas d'infractions.
- 1.26. connaissent les principes tactiques élémentaires, peuvent les appliquer dans des jeux connexes et peuvent convenir d'un petit plan tactique simple et l'exécuter.

Motricité rythmique et expressive.

Les élèves

- 1.27. peuvent exécuter des formes de mouvement à un rythme imposé.
- 1.28. peuvent retenir une combinaison de danses (un certain nombre de modèles de mouvements les uns après les autres) et l'exécuter sans indications.
- 1.29. peuvent choisir une forme de mouvement appropriée et précise pour ce qu'ils veulent exécuter.

Mouvements dans différents milieux.

Les élèves

- 1.30. se meuvent d'une manière valable en pleine nature.
- 1.31. peuvent se mouvoir librement dans l'eau tout en jouant.
- 1.32. se sentent en sécurité dans l'eau et peuvent continuer à se mouvoir dans l'eau.

APTITUDES DE PETITE MOTRICITE DANS DES SITUATIONS VARIEES

Les élèves

- 1.33. montrent un savoir-faire croissant dans l'utilisation fonctionnelle d'aptitudes de petite motricité.
- 1.34. peuvent mettre à profit leurs aptitudes de manière suffisamment précise, dosée et détendue en différentes situations.
- 1.35. peuvent utiliser de manière différenciée les poignées fonctionnelles pour le maniement d'objets.

RESOLUTION DE PROBLEMES DE MOTRICITE PROPRES A L'ENFANT

Les élèves

- 1.36. peuvent être occupés de manière concentrée à une tâche motrice.
- 1.37. cherchent en toute autonomie et d'une manière créative une solution à un problème de motricité ou de jeu.
- 1.38. peuvent choisir et mettre en place du matériel, et ce en toute autonomie
- 1.39. sont à même d'entamer et de poursuivre en toute autonomie des formes d'exercices et de jeux.
- 1.40. ont connaissance de leurs propres stratégies de résolution et de leurs comportements moteurs et peuvent l'exprimer en faisant usage de la terminologie appropriée.

STIMULI SENSORIELS

Les élèves

- 1.41. peuvent sélectionner, parmi différents stimuli sensoriels qui sont perçus simultanément, le stimulus qui compte.

2. EDUCATION PHYSIQUE — STYLE DE VIE SAIN ET SUR

Les élèves

- 2.1. ont des notions de leur propre constitution et développent une attitude corporelle correcte.
- 2.2. disposent d'endurance, de force, de souplesse, de rapidité et de tension musculaire pour atteindre les compétences motrices.
- 2.3. éprouvent la satisfaction de l'effort physique et connaissent également son effet à long terme.
- 2.4. savent ce qui se passe dans le corps en cas de fatigue et de récupération et sont à même d'en reconnaître les signes.
Ils sont conscients de l'importance de l'échauffement et du repos, dans cet ordre d'idées.
- 2.5. connaissent les règles de base d'une alimentation saine et saisissent l'importance du contrôle du poids.
- 2.6. connaissent les règles élémentaires se rapportant à l'hygiène et les appliquent.
- 2.7. connaissent les formes de matériel qui roule ou qui glisse et savent comment le manier en sécurité.

3. EDUCATION PHYSIQUE — CONCEPT DE SOI-MEME ET FONCTIONNEMENT SOCIAL

Les élèves

- 3.1. sont prêts à soutenir et à achever une tâche.
- 3.2. peuvent estimer et apprécier leur propre effort et celui des autres.
- 3.3. participent aux activités motrices dans un esprit de fair-play.
- 3.4. connaissent les possibilités de pratiquer leur sport préféré en dehors de la leçon d'E.P.
- 3.5. sont prêts à coopérer et à collaborer avec tous leurs condisciples sans distinction de sexe ou d'origine ethnique.
- 3.6. peuvent donner à d'autres un espace pour jouer, de sorte que chacun puisse participer à un jeu.
- 3.7. montrent de la spontanéité, de l'expressivité et de la loyauté de manière socialement acceptée.
- 3.8. se rendent compte par eux-mêmes de manifestations incontrôlées et fâcheuses et les corrigent.
- 3.9. peuvent utiliser du matériel moteur de manière appropriée.

*OBJECTIFS FINAUX FORMATION ARTISTIQUE**1. FORMATION ARTISTIQUE — PLASTIQUE*

Les élèves peuvent

- 1.1. développer au travers de l'observation d'oeuvres d'art et de peinture un jugement personnel de valeur concernant la peinture et les arts plastiques du passé, du présent et des diverses cultures.
- 1.2. acquérir des impressions par le sens tactile (le toucher), par la vision et l'observation (le visuel), assimiler ces impressions et en parler.
- 1.3. reconnaître l'information plastique, la comprendre, l'interpréter et avoir une attitude critique à son égard.
- 1.4. après un regard orienté, transmettre de manière personnelle sa propre information artistique.
- 1.5. trouver du plaisir et de la satisfaction dans l'expression plastique et éprouver de la joie de ce qui a été exprimé artistiquement.
- 1.6. résoudre les problèmes plastiques, appliquer les techniques et manier les instruments et matériaux pour donner une forme artistique d'une manière qui les satisfasse.
- 1.7. accroître l'accent de l'oeuvre artistique.
- 1.8. rendre d'une manière artistique les impressions visuelles, tactiles, les sentiments et l'imagination.
- 1.9. reconnaître, comprendre, interpréter l'information plastique du travail personnel et de l'oeuvre plastique des autres et adopter une attitude critique à son égard.

2. FORMATION ARTISTIQUE — MUSIQUE

Les élèves peuvent

- 2.1. écouter et faire l'expérience de la musique, acquérir des impressions musicales dans l'environnement en prêtant attention à quelques caractéristiques de la musique:
 - propriété des sons
 - fonction/situations d'utilisation
- 2.2. improviser et expérimenter, tester des sources de sons et des instruments musicaux sur la valeur de leurs sons et en faire usage dans un ensemble (jeu) musical.
- 2.3. être ouvert à la musique contemporaine, à la musique provenant d'autres époques, d'autres pays et d'autres cultures.
- 2.4. éprouver du plaisir à entendre chant et musique et les utiliser comme impulsion pour des jeux musicaux ou d'autres modes d'expressions connexes.
- 2.5. jouer avec des chants et des fragments musicaux.
- 2.6. parler du chant et de la musique en partant de son propre sentiment musical.
- 2.7. réaliser que chacun est à même de « composer » dans la signification primaire du mot.

3. FORMATION ARTISTIQUE — DRAMATISATION

Les élèves peuvent

- 3.1. bénéficier d'une offre variée de littérature enfantine actuelle et classique et d'activités culturelles adaptées à leur niveau.
- 3.2. observer les formes de jeu et comprendre que le rapport exact entre la parole et le mouvement peut accroître l'expression.
- 3.3. écouter en se concentrant un texte parlé (raconté ou lu) et le reproduire oralement, par écrit, par l'expression artistique ou dramatique.
- 3.4. manier les formes de jeu dans un contexte social.
- 3.6. développer une technique verbale agréable adaptée à la situation de jeux (articulation, maîtrise de son souffle, rythme, acuité des sons) et improviser différentes formes de jeux verbales et non verbales.
- 3.7. jouir de leur propre jeu et de celui des autres, par le choix des formes de jeu, des objets et de l'expérience, et avoir une attitude critique à leur égard.

4. FORMATION ARTISTIQUE — ATTITUDES

Les élèves peuvent

- 4.1. bénéficier du langage corporel, du mouvement et de la danse.
- 4.2. comprendre la valeur expressive du mouvement et de la danse à partir de la connaissance de leur signification dans la vie quotidienne, ici et chez d'autres peuples.
- 4.3. bâtir un récit simple du mouvement avec comme point de départ quelque chose que l'on entend, voit, lit, sent ou à quoi on participe.
- 4.4. collaborer avec d'autres :
 - pour élaborer une simple danse;
 - pour réagir, tout en improvisant, aux mouvements des autres.
- 4.5. se mouvoir d'une manière créative et interpréter à cette occasion un ou plusieurs éléments de base du mouvement :
 - le temps
 - la force
 - l'espace
 - les possibilités corporelles
- 4.6. exécuter des danses enfantines, populaires et autres.
- 4.7. projeter de nouvelles danses avec des pas et figures simples.
- 4.8. discuter de manière critique les exercices, la préparation, l'utilisation du langage corporel et l'exécution (représentation) par eux-mêmes et d'autres.

5. FORMATION ARTISTIQUE — MEDIAS

Les élèves peuvent

- 5.1. récolter suffisamment d'informations sur les médias.
- 5.2. percevoir des signaux visuels de telle sorte que l'on puisse rechercher et reconnaître des choses étonnamment bien réussies et d'autres moins bien réussies.
- 5.3. étudier le fonctionnement et la production des médias
- 5.4. reconnaître des informations audiovisuelles simples provenant de leur propre environnement, les examiner et les comparer selon leur véracité, leur partialité ou leur caractère superficiel.
- 5.5. faire l'expérience qu'une image visuelle accompagnée ou non d'un son neuf peut toujours évoquer une nouvelle réalité.
- 5.6. désigner et nommer divers types d'appareils audiovisuels actuels simples d'enregistrement et de reproduction (porteurs d'informations) et s'en servir de manière créative.
- 5.7. utiliser un langage audiovisuel qui leur est propre et accorder une place relativisée à l'offre audiovisuelle massive.

6. FORMATION ARTISTIQUE — ATTITUDES

Les élèves peuvent

- 6.1. découvrir de manière permanente des choses nouvelles provenant de leur environnement.
- 6.2. regarder et écouter les arts sans préjugés.
- 6.3. bénéficier d'actes artistiques leur permettant d'élargir leurs possibilités d'expression.
- 6.4. se fier à leurs propres possibilités d'expression et oser montrer leurs expressions créatives.
- 6.5. montrer du respect à l'égard d'expressions venant de compagnons du même âge appartenant à leur propre culture et à d'autres cultures.

OBJECTIFS FINAUX — NEERLANDAIS

1. ECOUTER LE NEERLANDAIS

Pour les objectifs finaux 1.1. jusques et y compris 1.4, on attend des élèves qu'ils puissent découvrir l'information, telle que celle-ci se présente dans les types de textes mentionnés (niveau de traitement = décrire).

Par information, on vise tous les contenus qui peuvent être exprimés au moyen de la langue.

Les élèves peuvent découvrir l'information

- 1.1. dans un communiqué qui leur est destiné, se rapportant aux événements de l'école et de la classe.
- 1.2. dans une émission radio d'information qui leur est destinée.
- 1.3. dans une explication ou instruction d'un condisciple, destinée à l'enseignant.
- 1.4. dans une conversation téléphonique.

Pour les objectifs finaux 1.5, 1.6 et 1.7, on attend des élèves qu'ils puissent classer d'une manière personnelle et précise l'information telle que celle-ci apparaît dans les types de textes mentionnés. (niveau de traitement : structure)

Les élèves peuvent classer d'une manière personnelle et précise l'information

- 1.5. lors d'une explication ou instruction de l'enseignant.
- 1.6. lors d'une instruction qui leur est destinée pour une situation extrascolaire.
- 1.7. lors d'une émission TV d'information qui leur est destinée.

Pour les objectifs finaux 1.8 jusques et y compris 1.11, on attend des élèves qu'ils puissent classer de manière personnelle et précise l'information qui apparaît dans les types de textes mentionnés, et qu'ils puissent la juger sur base soit de leur propre opinion, soit sur base d'informations provenant d'autres sources (niveau de traitement = juger).

Les élèves peuvent juger de l'information qui apparaît dans :

- 1.8. une discussion avec des compagnons de même âge connus.
- 1.9. une conversation avec des compagnons de même âge connus.
- 1.10. un appel formulé par des compagnons de même âge.
- 1.11. une dramatisation d'un sujet traité, apporté par des compagnons de même âge.
- 1.12. Les élèves peuvent utiliser des aptitudes/stratégies qui sont nécessaires à la réalisation de tous les objectifs finaux énumérés ci-dessus. A cette occasion, ils tiennent p.ex. compte :
 - de la situation d'ensemble d'écoute;
 - du type de texte;
 - du niveau de traitement;

tels que ceux-ci ont été indiqués dans l'objectif final y afférent.

- 1.13. Les élèves peuvent réfléchir, en vue de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus,
 - à des conventions pour l'usage de la langue, par rapport aux intentions et à la toile de fond de celui qui parle au néerlandais standard et à la langue régionale;
 - aux stratégies d'écoute à utiliser;
 - aux types de textes.
- 1.14. Les élèves développent des attitudes lors de la réalisation des objectifs finaux susmentionnés :
 - ils font preuve d'attitude positive pour :
 - comprendre l'intention de l'autre;
 - réfléchir à leur propre comportement d'écoute;
 - respecter les conventions d'écoute.

Ils éprouvent du plaisir à écouter les autres afin de stimuler leur propre savoir, leur propre pensée et leurs propres sentiments.

Ils sont à même de comparer ce qu'ils ont entendu à leurs propres vues.

2. OBJECTIFS FINAUX — PARLER LE NEERLANDAIS

Pour les objectifs finaux 2.1 jusques et y compris 2.4, on attend des élèves qu'ils puissent exprimer clairement à celui qui écoute ce qu'ils veulent communiquer ou demander (niveau de traitement = décrire).

Par « information » on vise tous contenus qui peuvent être exprimés au moyen de la langue.

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié :

- 2.1. s'ils peuvent fournir à des compagnons de même âge des informations sur eux-mêmes.
- 2.2. s'ils demandent à quelqu'un des informations qui leur manquent.
- 2.3. s'il font rapport à un enseignant sur un sujet traité à l'école.
- 2.4. s'ils échangent des informations au cours d'une conversation téléphonique.

Pour les objectifs finaux 2.5 jusques et y compris 2.8, on attend des élèves qu'ils puissent restituer leur message d'une manière personnelle et précise (niveau de traitement = structurer).

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié

- 2.5. s'ils répondent aux questions de l'enseignant concernant un thème traité.
- 2.6. s'ils donnent une interprétation verbale/non verbale qui est comprise par leurs compagnons de même âge, à propos d'un thème traité ou d'un incident qu'ils ont vécu.
- 2.7. s'ils posent de manière structurée des questions qui peuvent être comprises par leurs compagnons d'âge et auxquelles ces derniers peuvent répondre, sur un sujet traité.
- 2.8. s'ils donnent une instruction que quelqu'un qui est familiarisé avec la situation, peut exécuter.

Pour les objectifs finaux 2.9 et 2.10, on attend des élèves qu'ils soient à même de classer le contenu de la conversation et d'utiliser judicieusement celui-ci sur base d'une comparaison soit avec leur propre opinion, soit avec d'autres sources (niveau de traitement = juger).

Les élèves peuvent manier le registre linguistique approprié

- 2.9. s'ils réagissent de manière critique dans une conversation aux questions et remarques d'adultes connus.
- 2.10. s'ils avancent des arguments valables au cours d'une discussion avec des adultes connus à propos d'un sujet traité.
- 2.11. Les élèves peuvent utiliser des aptitudes/stratégies qui sont nécessaires à la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus. A cette occasion, ils tiennent compte :
 - de la situation parlée dans son ensemble
 - du type de texte
 - du niveau de traitement comme ceux-ci sont indiqués dans l'objectif final mentionné.

- 2.12. Les élèves, en vue de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, peuvent réfléchir à propos :
- des conventions pour le choix de l'usage de la langue par rapport aux attentes de l'auditeur et à la toile de fond;
 - des stratégies linguistiques à utiliser;
 - des types de textes;
 - du choix des mots, de l'ordre des mots, de l'intonation, de la voix, ...;
 - de l'utilisation du néerlandais standard et du dialecte.
- 2.13. Les élèves développent lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus des attitudes de langage.

Ils ont :

- une audace de langage, c.à.d. qu'ils sont disposés à prendre la parole;
- une disposition à réfléchir à leur propre comportement de langage.
- une attitude positive à l'égard de conventions que l'on doit respecter lors de conversations, p.ex. l'utilisation du néerlandais standard dans des situations fonctionnelles d'utilisation;
- le respect envers les partenaires;
- l'envie de parler avec d'autres;
- suffisamment d'affirmation de soi pour défendre leur propre opinion;
- la volonté d'exprimer leurs propres sentiments, désirs et opinions d'une manière personnelle par la langue et de les expérimenter.

3. LIRE LE NEERLANDAIS

Pour les objectifs finaux 3.1, 3.2 et 3.3 on attend des élèves qu'ils puissent découvrir l'information telle qu'elle apparaît dans les types de textes mentionnés (niveau de traitement = décrire).

Par « information », on vise tous les contenus qui sont exprimés au moyen de la langue.

Les élèves peuvent découvrir l'information

- 3.1. dans des instructions qui leur sont destinées pour des tâches de nature variée.
- 3.2. dans les données se trouvant dans les schémas et tableaux au service du public.
- 3.3. dans des textes publiés dans des magazines qui leur sont destinés.

Pour les objectifs finaux 3.4 jusqu'à et y compris 3.8 on attend des élèves qu'ils puissent mettre en ordre de manière personnelle et précise les informations qui apparaissent dans les types de textes mentionnés (niveau de traitement = structurer).

Les élèves peuvent classer les informations qui apparaissent dans

- 3.4. des textes scolaires et d'étude qui leur sont destinés.
- 3.5. des instructions qui leur sont destinées lors de tâches scolaires.
- 3.6. des fichiers de données dans divers ouvrages de référence.
- 3.7. des bandes dessinées qui leur sont destinées.
- 3.8. — des récits et romans pour enfants
- des dialogues et textes de théâtre
- des vers et des poésies qui leur sont destinés.

Pour les objectifs finaux 3.9 jusqu'à et y compris 3.12, on attend des élèves qu'ils puissent mettre en ordre de manière personnelle et précise les informations qui apparaissent dans les types de textes et qu'ils puissent juger de celles-ci soit sur base de leur propre opinion, soit sur base d'informations provenant d'autres sources (niveau de traitement = juger).

Les élèves peuvent juger des informations qui apparaissent

- 3.9. dans diverses lettres qui leur sont destinées.
- 3.10. dans une offre multiple de journaux, de magazines, d'encyclopédies et de livres thématiques pour enfants.
- 3.11. dans des appels écrits ou des invitations à agir qui leur sont destinés.
- 3.12. dans des textes de publicités qui sont directement en rapport avec leur environnement.
- 3.13. Les élèves peuvent utiliser des aptitudes/stratégies nécessaires à la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus. A cette occasion, ils tiennent compte
 - de la situation complète en matière de lecture;
 - du type de texte;
 - du niveau de traitement

tels que ceux-ci ont été indiqués dans les objectifs finaux concernés.

3.14. Les élèves peuvent réfléchir en vue de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus

- à des conventions se rapportant à l'usage de la langue dans les récits, les vers et les poésies, des textes objectifs;
- à des stratégies de lecture à manier lors du processus de lecture = planifier, exécuter (mode de lecture), évaluer;
- à l'intention avec laquelle l'écrivain s'adresse au public de lecteurs (donner des infos, donner des instructions, inviter à l'action,
- dans une situation concrète d'utilisation de la langue, au mot, à la signification des mots dans un contexte, à l'ordre des mots, au sens, à l'alinéa, au texte, au langage figuré, aux mots-signaux.

3.15. Les élèves développent des attitudes de lecture lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus. Ils sont disposés à :

- lire dans des situations où ceci est tout indiqué et est possible;
- réfléchir à leur propre comportement de lecture;
- se contrôler;
- comparer les informations reçues à leurs propres opinions et connaissances lorsqu'ils lisent;
- lire des textes pour stimuler leur propre savoir, leurs pensées et leurs sentiments, et pour les apprécier;

- s'intégrer dans le message, se mettre dans la peau des personnages et entrer dans les situations décrites dans les romans pour enfants, les dialogues, les textes de théâtre, les vers et poésies;
- lire de la littérature pour jeunes en toute autonomie lorsqu'ils savent qu'ils peuvent être touchés sentimentalement (plaisir, émotion) par celle-ci;
- exprimer leur appréciation personnelle et leur préférence à l'égard de certains types de textes (informatifs, de fiction).

4. ECRIRE LE NEERLANDAIS

Pour l'objectif final 4.1, on attend des élèves qu'ils puissent restituer assez littéralement l'information qu'ils reçoivent (niveau de traitement = copier).

Par information, on entend tous les contenus qui s'expriment au moyen de la langue.

Les élèves peuvent :

- 4.1. prendre et transcrire des comptes rendus, des notes, des comunations.

Pour l'objectif final 4.2, on attend des élèves qu'ils puissent préciser au lecteur ce qu'ils veulent communiquer ou demander (niveau de traitement = décrire).

Les élèves peuvent :

- 4.2. adresser un appel, une invitation, une instruction à leurs compagnons d'âge.

Pour les objectifs finaux 4.3 jusques et y compris 4.6., on attend des élèves qu'ils puissent écrire leur message d'une manière personnelle et précise (niveau de traitement = structurer).

Les élèves peuvent :

- 4.3. écrire une lettre à un inconnu pour transmettre un message ou un événement vécu.
- 4.4. écrire un rapport pour une personne connue à la suite :
 - d'impression personnelles lors de la lecture d'un récit ou en l'écoutant;
 - d'un événement;
 - de la lecture d'un texte informatif.
- 4.5. remplir un formulaire contenant des informations sur eux, leur situation et leurs activités.
- 4.6. répondre par écrit aux questions sur des contenus traités dans des phrases pertinentes et bien structurées.
- 4.7. Les élèves peuvent utiliser leurs aptitudes/stratégies nécessaires à la réalisation des objectifs finaux repris ci-dessus.

A cette situation, ils tiennent compte :

- de la situation d'écriture complète;
- du type de texte;
- du niveau de traitement;

tels que ceux-ci sont indiqués dans les objectifs finaux concernés.

- 4.8. En outre, les élèves peuvent, pour la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus :

- produire leurs textes en tenant compte de l'écriture et de la mise en page;
- appliquer des conventions et des règles d'orthographe en rapport avec l'écriture de :
 - mots à orthographe constante;
 - mots aux sons purs;
 - mots très fréquents aux sons impurs;
- mots ayant une orthographe variable (répondant aux règles) :
 - verbes;
 - voyelle dans une syllabe ouverte/fermée;
 - redoublement consonne;
 - lettre finale au son impur;
- majuscules;
- signes de ponctuation „?!”;

- 4.9. En vue de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves peuvent réfléchir

- à l'utilisation de la langue dans des textes formels et informels (lettre personnelle, poème, lettre d'affaires, avis d'un journal, rapport, ...);
- aux étapes dans le processus d'écriture;
- à l'utilisation de moyens;
- à l'objectif de l'écriture :
 - procurer du plaisir au lecteur;
 - inciter à l'action;
 - donner des informations;
 - donner des instructions;
- aux aspects de la langue dans toutes sortes de situations linguistiques:
 - le mot, l'ordre des mots, nombre, genre;
 - langue standard, langue régionale;
 - synonyme, comparaison, langage figuré;
- l'objectif final mentionné sous 4.8.

- 4.10. Les élèves développent lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus des attitudes d'écriture.

Ils sont :

- disposés à exprimer leurs propres sentiments, désirs et opinions d'une manière personnelle, et à expérimenter;
- disposés à écrire pour leur propre plaisir et à faire l'expérience de la langue;
- disposés à réfléchir à leur façon d'écrire;
- disposés à soigner leur écriture, mise en page et orthographe;
- prêts au contrôle d'eux-mêmes et axés sur la précision dans la formulation.

Ils ont « l'audace d'écrire »

5. NEERLANDAIS — REFLEXIONS SUR LE LANGAGE

- 5.1. A l'intérieur d'un contexte linguistique concret, les élèves réfléchissent
- à l'usage du langage standard, aux variétés linguistiques régionales et sociales;
 - à certaines attitudes, aux préjugés et comportements stéréotypés exprimés par le langage;
 - aux règles de fonctionnement de la langue;
 - à certains actes linguistiques;
 - à la manière dont certains points de vue sont adoptés et/ou communiqués via la langue.
- 5.2. Les élèves peuvent réfléchir aux stratégies d'écoute, de lecture et d'écriture utilisées.
- 5.3. Les élèves peuvent réfléchir à partir d'un contexte concret aux aspects suivants de la langue :
- niveau du son;
 - niveau du mot;
 - niveau de la phrase (ordre des mots);
 - niveau du texte (structures simples).
- 5.4. Les élèves peuvent utiliser les termes appropriés pour les objectifs finaux mentionnés ci-dessus :
- émetteur, récepteur, message, signification, situation;
 - substantif, nom (+ article), diminutif, verbe, radical, terminaison, préfixes et suffixes, autres mots;
 - sujet, forme conjuguée du verbe, partie de phrase;
 - titre, alinéa.
- 5.5. Les élèves sont prêts à réfléchir à la langue et à l'utilisation de la langue.
- 5.6. Les élèves adoptent une attitude sans préjugé à l'égard de la diversité de la langue et des variations de la langue.

OBJECTIFS FINAUX — FRANÇAIS

1. FRANÇAIS — ECOUTER

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent se retrouver et selon le vocabulaire de base et la structure de langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent :

- 1.1. comprendre les choses principales dans de courtes communications.
- 1.2. comprendre leur partenaire dans une brève conversation comme celle-ci : dire
 - comment il s'appelle .
 - quel âge il a
 - où il habite
 - nommer les membres de sa famille
 - dire comment ils vont
 - dire dans quel genre de maison ils habitent et nommer les pièces principales
 - dire ce qu'ils (n')aiment (pas) faire pendant leurs loisirs
 - dire ce qu'ils (n')aiment (pas) manger
 - dire quels vêtements ils (n')aiment (pas) porter
 - dire comment ils se déplacent
 - dire où ils ont mal et nommer les parties principales du corps
 - dire quelle heure il est
 - dire quand ils ont leur anniversaire
 - dire quel temps il fait et demander des informations de ce genre.
 - comprendre le partenaire si celui-ci
 - demande le chemin qui mène à des bâtiments connus;
 - montre le chemin
 - commande des marchandises de tous les jours dans un magasin
 - dit combien quelque chose coûte
 - salue quelqu'un et prend congé
 - s'excuse
 - exprime des félicitations
 - remercie quelqu'un et réagit à des remerciements
 - dit qu'il (ne) comprend (pas) quelque chose
 - demande de parler plus lentement
 - demande à participer à un jeu et réagit à une proposition de participer
 - marie des formules de politesse simples concernant le passage à table
- 1.3. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves font preuve du nécessaire empressement à écouter.

2. FRANÇAIS — LIRE

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent raisonnablement se trouver et selon le vocabulaire de base et la structure de la langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent

- 2.1. comprendre de simples inscriptions, indications, avertissements et annonces.
- 2.2. comprendre globalement un texte à l'aide d'un soutien visuel.
- 2.3. rechercher la traduction d'un mot français dans une liste alphabétique de mots de base bilingue.
- 2.4. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves font preuve du nécessaire empressement à écouter.

3. FRANÇAIS — PARLER

Par rapport aux situations de communication dans lesquelles les élèves peuvent raisonnablement se trouver et selon le vocabulaire de base et la structure de la langue qu'ils ont acquis, les élèves peuvent

- 3.1. combiner des phrases et du matériel imagé.

3.2. poser des questions et fournir des informations dans une brève conversation avec un partenaire.
Ils peuvent

- dire comment ils s'appellent
- dire quel âge ils ont
- dire à quelle adresse et dans quelle partie du pays ils habitent
- nommer les membres de leur famille
- dire comment ils vont
- dire dans quel genre de maison ils habitent et nommer les pièces principales
- dire ce qu'ils (n')aiment (pas) faire pendant leurs loisirs
- dire ce qu'ils (n')aiment (pas) manger
- dire quels vêtements ils (n')aiment (pas) porter
- dire comment ils se déplacent
- dire où ils ont mal et nommer les parties les plus importantes du corps
- dire quelle heure il est
- dire quand ils ont leur anniversaire
- dire quel temps il fait

et demander des informations de ce genre.

Ils peuvent

- demander le chemin qui mène à des bâtiments connus
 - dire qu'ils ne peuvent pas indiquer le chemin
 - commander des marchandises de tous les jours dans un magasin
 - demander combien quelque chose coûte
 - saluer quelqu'un et prendre congé
 - s'excuser
 - exprimer des félicitations
 - remercier quelqu'un et réagir à des remerciements
 - dire qu'ils (ne) comprennent (pas) quelque chose ou quelqu'un
 - demander de parler plus lentement
 - demander à participer à un jeu et réagir à une proposition de participer
 - manier des formules de politesse simples concernant le passage à table
- 3.3. Lors de la réalisation des objectifs finaux mentionnés ci-dessus, les élèves se montrent disposés à parler et ont l'audace de parler.
- 3.4. Les élèves montrent leur bonne volonté à s'efforcer d'atteindre une prononciation aussi correcte que possible.

4. FRANÇAIS — ECRIRE

Les élèves peuvent copier les mots de base et les structures de langue qui apparaissent fréquemment.

OBJECTIFS FINAUX — OUVERTURE SUR LE MONDE

1. OUVERTURE SUR LE MONDE

NATURE LA NATURE VIVANTE

Les élèves

- 1.1. peuvent décrire dans une collection limitée de personnes, animaux et plantes, les ressemblances et les différences et, sur la base d'au moins un critère, apporter leur propre ordonnancement.
- 1.2. connaissent dans leur environnement quelques biotopes et peuvent reconnaître et nommer quelques animaux et plantes que l'on y rencontre fréquemment.
- 1.3. peuvent indiquer par rapport aux organes les caractéristiques d'où il ressort qu'ils sont adaptés à leur alimentation, à la protection contre les ennemis et aux influences de l'environnement.
- 1.4. peuvent illustrer que l'homme influence la présence de plantes et d'animaux dans son environnement.
- 1.5. peuvent illustrer la loi « manger et être mangé » à la lumière d'une chaîne alimentaire.
- 1.6. peuvent localiser et nommer des organes importants qui sont impliqués dans les processus de vie chez l'individu (naissance, croissance, alimentation, respiration et transport de substances) et expliquer leur fonction de manière simple.
- 1.7. peuvent illustrer d'une manière simple la fonction des sens, du squelette et des muscles.
- 1.8. peuvent reconnaître les changements physiques qu'ils perçoivent chez eux et chez leurs compagnons d'âge comme des aspects normaux dans leur développement.

LA NATURE NON VIVANTE

Les élèves

- 1.9. peuvent mesurer et décrire en termes de précipitations, nébulosité, direction du vent, vitesse du vent et température, les conditions atmosphériques à un moment déterminé et pendant une période limitée.
- 1.10. peuvent illustrer le rapport entre les habitudes de vie des gens et le climat dans lequel ils vivent.
- 1.11. peuvent montrer comment la terre tourne sur elle-même et comment la terre, le soleil et la lune se meuvent.
- 1.12. peuvent donner des exemples de matières premières et de combustibles qui sont utilisés ou réutilisés par l'homme.
- 1.13. peuvent citer des matériaux habituels et, sur la base de leurs propres observations ou de simples expériences, peuvent grouper ces matériaux suivant deux caractéristiques communes au moins.

APTITUDES GENERALES: LA NATURE

Les élèves

- 1.14. peuvent observer avec tous leurs sens et peuvent noter leurs perceptions de manière systématique
- 1.15. peuvent vérifier une hypothèse, par le biais d'une simple recherche, pour expliquer phénomène naturel qu'ils ont eux-mêmes pu observer

- 1.16. peuvent consulter des sources simples, adaptées à leur niveau pour arriver à en savoir davantage sur des phénomènes de la nature.

EDUCATION A LA SANTE

Les élèves

- 1.17. peuvent mettre les saines habitudes corporelles suivantes en rapport avec ce qu'ils savent du fonctionnement de leur propre corps : suffisamment de mouvement, de repos et d'hygiène, alimentation saine, éviter la surcharge.
- 1.18. savent que certains symptômes de maladie ou handicaps ne peuvent être évités.
- 1.19. peuvent illustrer grâce à leurs propres expériences la corrélation entre le bien-être physique et psychique. Ils reconnaissent d'eux-mêmes les sensations physiques en cas de sensations de tension et de repos.
- 1.20. peuvent citer les précautions à prendre pour diminuer ou exclure les risques de maladies contagieuses, de parasites ou de champignons.
- 1.21. — peuvent solliciter de l'aide pour tout accident
— peuvent apporter une aide élémentaire en cas d'écorchures légères
— savent que l'on doit traiter les blessures par brûlure en laissant couler de l'eau froide sur les blessures
- 1.22. peuvent appliquer les règles d'évacuation en cas d'alerte à l'école.

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

Les élèves :

- 1.23. peuvent effectuer de manière autonome les actes de base lorsqu'ils soignent animaux et plantes de leur environnement.
- 1.24. peuvent se donner mutuellement des conseils valables pour un comportement favorable à l'environnement, grâce à une analyse de leurs propres habitudes de vie.
- 1.25. se montrent, dans leur comportement, disposés à utiliser rationnellement le papier, l'eau, les déchets et l'énergie en classe et à l'école.
- 1.26. peuvent illustrer avec des exemples concrets provenant de leur propre environnement comment les gens se comportent de manière négative mais également positive par rapport à l'eau, l'air, le sol et l'énergie.
- 1.27. peuvent citer les possibilités qu'ont les autorités de promouvoir un comportement favorable à l'environnement et peuvent décrire les avantages et désavantages de ces mesures.
- 1.28. peuvent illustrer par un exemple de leur environnement que bien souvent, des intérêts contradictoires se trouvent à la base d'un problème d'environnement.

2. OUVERTURE SUR LE MONDE : TECHNOLOGIE

CONNAISSANCES DE BASE : TECHNIQUE

Les élèves

- 2.1. peuvent dire d'objets courants de leur entourage en quels matériaux et en quelles matières ils sont fabriqués.
- 2.2. peuvent faire eux-mêmes des prévisions sur les capacités de matériaux de construction et peuvent justifier ces prévisions de manière simple.
- 2.3. peuvent démontrer, en citant des objets concrets ou des bâtiments de leur environnement, qu'une large base est importante pour la stabilité d'une construction.
- 2.4. peuvent montrer grâce à des objets concrets que la nature et la qualité des assemblages et joints déterminent dans une construction la solidité et la praticabilité de cette construction.
- 2.5. reconnaissent dans leur environnement immédiat des applications de leviers et poulies.
- 2.6. reconnaissent dans leur environnement immédiat des applications de transmission motrice via des roues dentées.
- 2.7. peuvent indiquer pour les équipements ou objets de leur environnement quelle est la source d'énergie qui est responsable du mouvement, du chauffage ou de l'éclairage observés.

Ils connaissent en outre comme sources d'énergie : la force musculaire, le soleil, le vent, l'eau, les combustibles, le bois, le charbon, le pétrole, le gaz naturel et les noyaux d'atomes.

- 2.8. peuvent décrire globalement une transformation courante et une possibilité d'utilisation d'énergie se rapportant au chauffage, à l'éclairage et à la communication.
- 2.9. sont à même d'imaginer des causes simples mais possibles en cas de dérangement du chauffage et de l'éclairage.
- 2.10. peuvent reconnaître dans leur environnement des applications traitant de l'information.

PROCESSUS TECHNIQUE

Les élèves

- 2.11. peuvent dire d'une construction existante et d'une construction qu'ils veulent faire eux-mêmes, à quelles exigences elle doit satisfaire.
- 2.12. peuvent formuler des questions, des idées et des pronostics sur des expériences de tous les jours avec ces matériaux et constructions et procéder à des expériences.
- 2.13. peuvent intégrer de manière fonctionnelle dans un projet de construction leur connaissance des matériaux et leur connaissance de principes de construction et de motricité.
- 2.14. peuvent subdiviser une activité de construction en phases successives.
- 2.15. peuvent dessiner un schéma grossier de la construction qu'ils veulent faire.
- 2.16. peuvent interpréter une épure ou une notice explicative simple adaptée à leur niveau.
- 2.17. peuvent choisir des matériaux et de l'outillage appropriés pour une construction simple.
- 2.18. peuvent exécuter pas à pas une épure ou une notice explicative simple.
- 2.19. peuvent, lors du montage/démontage d'une construction, plier, fixer, répartir, joindre et achever
- 2.20. peuvent appliquer de manière fonctionnelle leur connaissance des matériaux et leur connaissance de principes de construction et de motricité lors du montage/démontage d'une construction.
- 2.21. peuvent manier correctement et en sécurité l'outillage, l'entretenir soigneusement et le remettre
- 2.22. peuvent décrire de manière simple le fonctionnement d'une construction existante ou fabriquée par eux-mêmes.

- 2.23. peuvent contrôler si leur construction satisfait aux exigences qu'ils ont eux-mêmes définies.
 2.24. peuvent comparer leurs propres méthodes avec d'autres méthodes et donner un avis à ce sujet.
 2.25. peuvent indiquer les ressemblances et les différences entre une construction faite par eux-mêmes et une construction de même nature venant du commerce.

ATTITUDES

Les élèves

- 2.26. montrent de l'appréciation à l'égard de techniques inventives, simples, ici et ailleurs, dans le passé et maintenant.
 2.27. se montrent disposés à travailler avec précision et en sécurité, à ne pas gaspiller les matériaux et surveiller leur outillage.
 2.28. attachent de l'importance aux aspects esthétiques de constructions et d'objets techniques.

3. OUVERTURE SUR LE MONDE**L'HOMME, MOI ET MOI-MEME**

Les élèves

- 3.1. peuvent exprimer leurs propres impressions, sentiments, désirs, pensées et appréciations dans une situation non conflictuelle.
 3.2. peuvent illustrer en partant de leur propre expérience que les sentiments sont liés à une situation.
 3.3. peuvent décrire leur comportement dans une situation concrète déterminée et illustrer que ce qu'ils font ne correspond pas toujours à ce qu'ils ressentent.
 3.4. ont, sur la base d'expériences concrètes, une image différenciée de ce qu'ils peuvent faire.
 3.5. présentent dans des situations concrètes une confiance suffisante en soi et en leurs propres possibilités.

MOI ET L'AUTRE

Les élèves

- 3.6. peuvent reconnaître dans des situations concrètes diverses manières de fréquenter les autres, en parler et indiquer que celles-ci s'influencent (cf. également objectifs finaux — Aptitudes sociales).
 3.7. se montrent prêts à s'exercer dans les modes de fréquentation avec d'autres où ils sont moins forts.
 3.8. peuvent se représenter ce qu'un autre ressent et peuvent reconnaître les ressemblances et les différences avec eux-mêmes.
 3.9. réalisent que l'impression qu'ils ont de quelqu'un est susceptible de changer.
 3.10. peuvent se représenter ce qu'ils provoquent (parfois involontairement) chez les autres.
 3.11. laissent transparaître qu'ils peuvent tenir compte, sans préjugés et avec respect, de leurs compagnons de même âge.
 3.12. peuvent intervenir pour eux-mêmes et leurs compagnons de même âge en donnant des signaux qui sont compréhensibles et acceptables pour les autres.
 3.13. montrent qu'ils sont prêts à rechercher une solution non violente lors d'une situation conflictuelle simple dans leurs relations avec leurs compagnons.

MOI ET LES AUTRES : EN GROUPE

Les élèves

- 3.14. peuvent convenir de règles et d'une répartition des tâches et les respecter dans des situations simples avec pour objectif un fonctionnement sans problème du groupe (cf. également objectif — final Aptitudes sociales).
 3.15. sont attentifs aux règles non formulées qui caractérisent les interactions à l'intérieur d'un groupe et sont disposés à en tenir compte.

4. OUVERTURE SUR LE MONDE : SOCIÉTÉ**PHÉNOMÈNES SOCIO-ECONOMIQUES**

Les élèves

- 4.1. peuvent illustrer comment le marché du travail et la situation au travail change en raison des développements technologiques et des modifications des besoins.
 4.2. peuvent illustrer que des formes différentes de travail sont socialement appréciées différemment et peuvent exprimer leurs propres idées et attitudes à ce sujet.
 4.3. peuvent illustrer que la plupart des professions peuvent être exercées tant par les hommes que par les femmes mais que ceci n'est pas le cas en ce moment pour toutes les professions.
 4.4. — peuvent illustrer à l'aide d'un exemple choisi par eux à quel point le prix d'un produit est tributaire, p.ex. :
 — des coûts de production
 — des bénéfices
 — de l'offre et de la demande
 4.5. peuvent indiquer à l'aide d'un exemple choisi par eux l'utilité et l'importance d'un équipement collectif auquel veillent les autorités.
 4.6. peuvent illustrer que le bien-être est inégalement réparti tant dans les divers pays du monde qu'en Belgique.
 4.7. reconnaissent la publicité comme un moyen de stimuler la vente.
 4.8. peuvent indiquer que leur comportement est influencé par la publicité et les médias.
 4.9. se montrent disposés à combiner d'une manière équilibrée des formes actives et passives de loisirs.

PHÉNOMÈNES SOCIO-CULTURELS

Les élèves

- 4.10. peuvent lors de la fréquentation de leurs compagnons tenir compte de manière discrète du fait que tous les enfants ne vivent pas dans le même type de famille qu'eux-mêmes
 4.11. peuvent illustrer que la plupart des gens ont besoin de vivre d'une manière ou d'une autre en groupe et de développer un sentiment de solidarité

- 4.12. peuvent illustrer que les groupes sociaux et culturels différents possèdent des valeurs et normes différentes et qu'ils les respectent.
- 4.13. peuvent donner des exemples des possibilités qui existent dans notre société de prendre soin des personnes âgées et des personnes handicapées et de les accueillir.
- 4.14. savent qu'ils doivent être attentifs aux besoins et aux attentes des personnes âgées et des personnes handicapées dans les contacts qu'ils ont avec ces personnes.
- 4.15. peuvent illustrer que la migration de travailleurs et le problème des réfugiés ont joué un rôle dans le développement de notre société multiculturelle.
- 4.16. se rendent compte que le racisme est souvent basé sur l'ignorance et la crainte de l'inconnu.

PHENOMENES JURIDIQUES ET POLITIQUES

Les élèves

- 4.17. peuvent illustrer l'importance des Droits fondamentaux de l'Homme et des Droits de l'Enfant.
- 4.18. se rendent compte que droits et devoirs sont complémentaires.
- 4.19. peuvent illustrer qu'il y a une répartition des tâches dans la gestion de notre pays.
- 4.20. peuvent expliquer d'une manière simple que les élections sont un élément de base du fonctionnement démocratique de nos institutions.
- 4.21. peuvent illustrer de quelle manière les pays de l'Union Européenne aspirent à collaborer.
- 4.22. peuvent illustrer de quelle manière les organisations internationales aspirent à promouvoir le bien-être et/ou la paix dans le monde.

5. OUVERTURE SUR LE MONDE : TEMPS

TEMPS QUOTIDIEN

Les élèves

- 5.1. peuvent estimer de manière réaliste le temps dont ils ont besoin pour une activité qu'ils connaissent.
- 5.2. peuvent utiliser un calendrier pour situer dans le temps des événements particuliers de leur propre vie et pour déterminer correctement le temps entre ces événements.
- 5.3. peuvent utiliser de manière fonctionnelle leur journal de classe pour planifier leurs tâches.
- 5.4. peuvent établir en petit groupe une répartition des tâches et une planification dans le temps pour une tâche bien définie.
- 5.5. peuvent planifier dans le temps une excursion en faisant usage d'un seul transport en commun.
- 5.6. peuvent interpréter correctement les indications de temps sur des invitations et les heures d'ouverture et de fermeture.
- 5.7. peuvent illustrer, grâce à des exemples concrets, la différence entre la mesure du temps et l'expérience du temps.
- 5.8. peuvent illustrer par des exemples les différences dans l'emploi du temps, entre le passé et le présent, ici et ailleurs.

TEMPS HISTORIQUE

Les élèves

- 5.9. peuvent ordonner chronologiquement des événements importants ou des expériences de leur propre vie et les classer par période. Ils doivent trouver à cet effet leurs propres critères de classement.
- 5.10. peuvent reconstruire un arbre généalogique en remontant jusqu'à deux générations.
- 5.11. peuvent situer dans leur chronologie précise des éléments historiques précis dans leur propre commune ou environnement.
- 5.12. connaissent les grandes périodes de l'histoire et peuvent situer d'importantes figures et événements historiques avec lesquels ils font connaissance, dans leur chronologie précise.
- 5.13. peuvent, sur la base d'une description concrète de la vie économique, sociale et culturelle dans une société, reconnaître celle-ci comme étant de manière prépondérante nomade, agraire ou industrielle. Les élèves peuvent indiquer où ces modes de vie sont actuellement dominants.
- 5.14. peuvent illustrer grâce à un exemple qu'une situation actuelle qui est reconnaissable pour des enfants et qui a été influencée par l'histoire, était différente auparavant et évolue au cours du temps.
- 5.15. montrent de l'intérêt pour le passé, le présent et l'avenir, ici ou ailleurs.

APTITUDES GENERALES : TEMPS

Les élèves

- 5.16. peuvent consulter des sources simples adaptées à leur niveau pour en savoir plus sur la vie des gens dans le passé.
- 5.17. Grâce à des sources simples et adaptées à leur niveau, ils peuvent reconstruire des aspects de la vie des gens à une autre époque et indiquer les similitudes et les différences avec leur propre vie.
- 5.18. Les élèves sont conscients qu'il y a une distinction entre une opinion sur un fait historique et le fait lui-même

6. OUVERTURE SUR LE MONDE : ESPACE

APTITUDE A L'ORIENTATION ET A LIRE UNE CARTE

Les élèves

- 6.1. peuvent retrouver sur un plan de leur propre commune ou ville les lieux qu'ils connaissent.
- 6.2. peuvent se décrire mutuellement une voie à suivre entre deux endroits de leur propre commune ou ville. Ils peuvent indiquer ce trajet sur un plan.
- 6.3. peuvent calculer et décrire la distance entre deux endroits grâce à une carte routière de Belgique.
- 6.4. peuvent rechercher des endroits et des événements avec lesquels ils font connaissance sur une carte qui convient au contexte.
- 6.5. peuvent déterminer, lors d'une orientation dans la réalité, les points cardinaux (directions principales et intermédiaires) grâce à la situation du soleil ou grâce à une boussole.
- 6.6. peuvent utiliser dans un contexte exact des notions telles que quartier, hameau, village, ancienne commune, commune fusionnée, ville, province, pays et continent.

- 6.7. ont une représentation de la carte de Belgique de telle sorte qu'ils peuvent facilement indiquer dans une situation d'application pratique les provinces et les chefs-lieux sur une carte.
- 6.8. ont une représentation de la carte d'Europe de sorte qu'ils peuvent situer facilement les pays concernés sur une carte dans une situation d'application pratique.
- 6.9. peuvent indiquer sur une carte mondiale et sur le globe l'équateur, les pôles, les continents et les océans et ont une représentation de la carte mondiale et du globe, de sorte qu'ils peuvent situer facilement un continent dans une situation d'application concrète.

EXPERIENCE ET ESPACE

Les élèves

- 6.10. peuvent grâce à un exemple concret illustrer la différence entre distance vécue et distance absolue.
- 6.11. peuvent faire des suggestions pour aménager leur propre environnement.

AMENAGEMENT DU TERRITOIRE/PRECISION

Les élèves

- 6.12. peuvent reconnaître sur une carte appropriée des modèles typiques de dispersion dans l'espace de l'habitat, du travail, des transports et des lieux récréatifs et en donner une explication.
- 6.13. peuvent grâce à des éléments concrets d'aménagement distinguer entre eux des environnements rural, urbain, touristique et industriel et les décrire.
- 6.14. peuvent situer leur propre région et deux autres régions de Belgique sur une carte et décrire la relation entre l'environnement et des aspects de la vie économique, sociale et culturelle.
- 6.15. peuvent reconstituer des aspects de la vie économique, sociale et culturelle dans un autre pays en consultant des sources simples adaptées à leur niveau, et faire une comparaison avec leur propre vie.

APTITUDES GENERALES ESPACE

Les élèves

- 6.16. peuvent observer un paysage et ils peuvent examiner de manière simple pourquoi il a cet aspect.
- 6.17. — peuvent consulter un atlas et
— peuvent manier quelques types de cartes en faisant usage de la légende, la direction des vents et l'échelle.
- 6.18. peuvent consulter des sources simples adaptées à leur niveau pour en savoir davantage sur la nature et la vie quotidienne des gens dans leur propre région, leur propre pays et ailleurs dans le monde.

CIRCULATION ET MOBILITE

Les élèves

- 6.19. peuvent localiser les situations de trafic dangereuses dans les environs de l'école (au sens large) et s'y déplacer en sécurité.
- 6.20. disposent d'une rapidité de réaction suffisante, de la conservation de leur équilibre et d'un sens de la coordination, et connaissent les règles de circulation pour les cyclistes les piétons, afin de pouvoir se déplacer de manière autonome et en sécurité le long d'une route qui leur est familière.
- 6.21. peuvent appliquer les principes de comportement piétonnier préventif dans des situations concrètes de circulation.
- 6.22. se montrent dans leur comportement prêts à tenir compte d'autres usagers de la route.
- 6.23. connaissent les conséquences les plus importantes de l'utilisation croissante de voitures et peuvent comparer les avantages et désavantages d'alternatives possibles.
- 6.24. peuvent tracer dans les grandes lignes un circuit simple pour les transports en commun.

OBJECTIFS FINAUX**1. MATHEMATIQUES — NOMBRES****CONCEPTS — LANGUE MATHÉMATIQUE — CONNAISSANCE DES FAITS**

Les élèves

- 1.1. peuvent compter et compte à rebours en unités, par deux, par cinq ans et puissances de dix.
- 1.2. peuvent indiquer les diverses fonctions des nombres naturels et expliquer qu'un nombre peut désigner une quantité, peut avoir une fonction dans une opération, peut indiquer un ordre, peut désigner un résultat de mesure et peut aussi être utilisé en tant que code.
- 1.3. peuvent donner eux-mêmes des exemples concrets qui confèrent une signification ou servent de modèles aux annotations mathématiques apprises (cf. p. ex. 1.11) ou aux procédures concernant les nombres.

Ceci signifie que les élèves connaissent la signification des opérations suivantes : additionner, soustraire, multiplier, diviser; ils connaissent également la terminologie par rapport aux résultats de ces opérations : somme, différence, produit, quotient et reste.

- 1.4. connaissent les concepts multiple, diviseur, commun diviseur, plus grand commun diviseur, plus petit commun multiple. Ils peuvent exprimer dans quelle situation ils peuvent les utiliser.
- 1.5. connaissent le concept de pour cent. Ils peuvent exprimer dans quelles situations ils peuvent l'utiliser
- 1.6. peuvent indiquer par des exemples concrets que des fractions peuvent être expliquées comme : une partie d'un rapport, une répartition, une division, un facteur multiplicateur (opérateur), un nombre (avec une place sur une ligne de nombres), une probabilité. Les élèves peuvent manier la terminologie suivante : fraction thématique, numérateur, dénominateur, barre de fraction, de même dénominateur, équivalent (équipollent).
- 1.7. connaissent les symboles appris (cf. 1.11), modes de notations, conventions se rapportant aux nombres et opérations avec des nombres.
- 1.8. peuvent lire, noter, ordonner et aligner par ordre de grandeur les nombres naturels de 10 chiffres maximum.
- 1.9. peuvent lire, noter et aligner par ordre de grandeur les nombres avec virgule (à trois décimales), fractions simples, pourcentages simples.

- 1.10. peuvent déterminer la valeur numérique de chaque chiffre pour les nombres avec virgule, à trois décimales maximum.
- 1.11. peuvent nommer, noter et manier dans des opérations les symboles suivants :
- $$= \neq < > + - \cdot \times \cdot : / \div \% ()$$
- 1.12. peuvent démontrer en donnant quelques exemples de leur propre milieu de vie et dans leur matériel d'études d'autres systèmes mathématiques concernant les nombres qui ont été et sont encore pratiqués à travers l'histoire et également dans des cultures non occidentales.
- 1.13. peuvent indiquer par des exemples concrets qu'il y a différents systèmes numériques.
- 1.14. peuvent lire et interpréter des indications de quantité variées.
- 1.15. peuvent utiliser dans des communications les symboles appris, la terminologie, les modes de notation et les conventions.
- 1.16. sont capables de produire immédiatement des résultats corrects :
- addition et soustraction jusqu'à 10
 - tables de multiplication jusques et y compris la table de 10 et tables de division connexes.
- 1.17. ont connaissance des relations entre les opérations.

PROCEDURES

Les élèves

- 1.18. peuvent repérer et examiner les relations, les types et les structures entre les nombres pour arriver p.ex. à la connaissance des caractères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10 et pouvoir les appliquer.
- 1.19. peuvent découvrir l'ordre et la régularité dans les types de nombres.
- 1.20. peuvent repérer les propriétés et les règles de nombres et d'opérations avec des nombres.
- 1.21. exécutent facilement mentalement des tâches au cours desquelles ils choisissent de manière flexible une méthode de résolution rationnelle sur base de connaissance des propriétés d'opérations et de la structure des nombres :
- additionner et soustraire jusque cent — additionner et soustraire de grands nombres avec zéros à la fin;
 - multiplier et diviser par 10, 100, 1000;
 - multiplier et diviser par analogie aux tables;
 - scinder des nombres, les compléter ou les grouper pour pouvoir effectuer facilement l'opération.
- 1.22. peuvent de manière concrète exprimer les propriétés suivantes des opérations et les appliquer: commutativité, associativité, décomposition, distributivité.
- 1.23. sont à même d'arrondir les nombres. Le degré de précision est déterminé par le but recherché et par le contexte.
- 1.24. peuvent déterminer le résultat d'un calcul par approximation.
- 1.25. peuvent trouver des procédures d'estimation pour des données qui ne sont pas définies exactement ou qui ne sont pas à définir exactement.
- 1.26. peuvent constater dans des cas simples l'équivalence entre des nombres avec virgule, des fractions et des pourcentages et la préciser en intervertissant.
- 1.27. peuvent trouver les diviseurs d'un nombre naturel (100), peuvent trouver le(s) plus grand(s) commun(s) diviseur(s) de 2 nombres semblables.
- 1.28. peuvent trouver les multiples de deux nombres naturels (20); peuvent trouver le (plus petit) commun multiple de deux nombres semblables.
- 1.29. sont à même de constater dans des situations concrètes (p.ex. entre puissances) des rapports simples, de les comparer, de juger de leur équivalence et de calculer le nombre proportionnel manquant.
- 1.30. peuvent réduire au même dénominateur des fractions simples en fonction de l'addition et de la soustraction de fractions ou en fonction du classement et de la comparaison de fractions.
- 1.31. peuvent additionner et soustraire des fractions simples et des nombres décimaux. Dans un contexte significatif, ils peuvent également multiplier une fraction simple par un nombre naturel.
- 1.32. connaissent les algorithmes de calcul (modes de résolution écrits, standardisés et raccourcis). Ils peuvent en calculant exécuter les quatre opérations principales avec des nombres naturels et des nombres décimaux :
- additionner avec nombres de 5 chiffres au maximum: la somme < 10 000 000
 - soustraire : nombre à soustraire < 10 000 000 et au max. 8 chiffres
 - multiplier : multiplicateur de max. 3 chiffres; le produit = au max. 8 chiffres, 2 chiffres après la virgule).
 - diviser : le diviseur se compose de max. 3 chiffres; quotient max. 2 chiffres après la virgule.
- 1.33. peuvent faire des calculs de pourcentage simples par rapport à des situations pratiques.
- 1.34. peuvent utiliser efficacement la calculatrice de poche pour les opérations principales. (cf. également 1.32).
- 1.35. sont à même de contrôler les opérations effectuées, p. ex. avec leur calculatrice de poche.
- 1.36. peuvent constater dans des contextes quelles opérations mathématiques sont applicables par rapport aux nombres et lesquelles sont les plus indiquées et les plus économiques.

STRATEGIES ET APTITUDES A RESOUDRE LES PROBLEMES

Les élèves

- 1.37. développent des méthodes heuristiques qui peuvent aider lorsque l'on s'attaque à des énoncés mathématiques se rapportant aux nombres, dans lesquels on ne reconnaît pas immédiatement un énoncé type ou un énoncé standard.

Ceci peut signifier que, par exemple,

- ils peuvent analyser de manière approfondie une situation de problème par rapport à des nombres;
- ils peuvent formuler avec leurs propres mots l'exposé du problème;
- ils peuvent scinder un problème en plusieurs parties;
- ils peuvent faire un schéma ou un croquis;

- ils peuvent formuler et vérifier une hypothèse;
 - ils peuvent négliger provisoirement une donnée;
 - ils peuvent remplacer dans l'énoncé des nombres difficiles par des nombres simples.
- 1.38. peuvent démontrer par des exemples concrets que pour le même problème mathématique se rapportant à des nombres, il y a parfois plusieurs voies qui mènent à la solution et parfois même plusieurs solutions (tributaires de la manière dont on a conçu le problème).
- 1.39. peuvent formuler lors d'une situation donnée diverses questions mathématiques qui s'y rapportent.
- 1.40. peuvent réfléchir à leur propre processus de résolution des problèmes et peuvent aussi diriger ce processus. Ceci peut signifier que p. ex. :
- ils peuvent établir un plan de résolution;
 - ils peuvent vérifier pendant l'exécution de leur plan si une certaine démarche leur fournit quelque chose;
 - ils peuvent contrôler le résultat, mais également la voie qui mène à la solution et ils peuvent se demander si la solution est bien réaliste et sensée.
- 1.41. sont à même de manier efficacement les concepts étudiés, la connaissance, les procédures concernant les nombres, tels que mentionnés dans les objectifs finaux, et ce, dans des situations significatives d'application, tant à l'école qu'à l'extérieur.
- 1.42. peuvent indiquer par des exemples concrets du monde où ils vivent quel est le rôle et l'utilité pratique des mathématiques dans la société.

2. MATHÉMATIQUES — MESURER

CONCEPTS — LANGAGE MATHÉMATIQUE — CONNAISSANCE DES FAITS

Les élèves

- 2.1. connaissent les grandeurs suivantes, objectivement mesurables (également les grandeurs composées) longueur (périmètre, distance), surface, contenu (volume), poids (masse), temps, vitesse, température et grandeur d'angle.

Ils connaissent le principe de construction de la série d'unités de mesure pour la longueur, la surface, le contenu, le poids (masse), le temps et peuvent à cette occasion établir la relation entre la grandeur et l'unité de mesure.

- 2.2. peuvent donner des exemples de grandeurs fixées subjectivement et peuvent indiquer concrètement la différence avec des grandeurs objectivement mesurables.
- 2.3. connaissent les symboles, les modes de notation et conventions pour les unités de mesure habituelles.
- 2.4. peuvent voir le lien entre la grandeur de l'unité de mesure et la cote et exprimer également ce rapport.
- 2.5. peuvent mettre en rapport avec des situations existantes beaucoup de mesures que l'on rencontre
- 2.6. connaissent la notion « échelle » et peuvent en exprimer la fonction.
- 2.7. peuvent exprimer la fonction de la notion « moyenne » à la lumière d'exemples concrets.
- 2.8. savent que lors du mesurage de la température, 0° C est le point cryoscopique et que les températures moins élevées sont indiquées par un nombre négatif.
- 2.9. peuvent noter les résultats des mesures de façon multiple et les grouper de différentes manières.

PROCÉDURES

Les élèves peuvent

- 2.10. repérer et examiner toutes sortes de relations, types et structures entre grandeurs et cotes.
- 2.11. comprendre le lien entre les unités de mesure et les cotes.
- 2.12. exécuter des réductions significatives avec les unités de mesure habituelles.
- 2.13. choisir et manier correctement pour chacune des grandeurs nommées ci-dessus l'instrument de mesure exact et le plus fonctionnel; l'unité de mesure adéquate et le degré de précision du résultat de mesure sont déterminés par la situation.
- 2.14. estimer à l'aide de points de référence.
- 2.15. comparer et disposer deux ou plusieurs objets du même genre sans faire usage d'une unité de mesure.
- 2.16. indiquer d'une manière concrète comment ils déterminent le périmètre d'un polygone
- 2.17. indiquer de manière concrète comment ils calculent la superficie d'un rectangle; en restructurant, ils peuvent aussi déterminer ou calculer la superficie d'autres polygones par approximation.
- 2.18. déterminer par approximation la superficie de figures planes arbitraires, irrégulières même.
- 2.19. indiquer concrètement comment l'on calcule le volume d'un parallélépipède.
- 2.20. compter avec de l'argent dans des situations réelles. Ceci signifie que les élèves peuvent distinguer les pièces de monnaie et les billets de banque en circulation, ils peuvent payer et manier la monnaie. Ils peuvent lire et utiliser des tarifs. Les élèves peuvent procéder dans une situation concrète à une évaluation des prix dans d'autres valeurs monétaires.
- 2.21. lire l'heure (horloges analogiques et digitales). Ils peuvent calculer des intervalles dans le temps et ils connaissent le rapport entre les secondes, les minutes et les heures.

STRATÉGIES ET APTITUDES À RESOUDRE LES PROBLÈMES

Les élèves

- 2.22. développent des méthodes heuristiques qui peuvent aider lorsque l'on s'attaque à des énoncés mathématiques se rapportant aux mesures, dans lesquels on ne reconnaît pas immédiatement un énoncé type ou un énoncé standard.

Ceci peut signifier, p.ex. :

- qu'ils peuvent analyser de manière approfondie un problème se rapportant aux mesures;
- qu'ils peuvent formuler avec leurs propres mots l'exposé du problème;
- qu'ils peuvent scinder un problème en plusieurs parties;
- qu'ils peuvent faire un schéma ou un croquis;
- qu'ils peuvent formuler et vérifier une hypothèse;
- qu'ils peuvent négliger provisoirement l'une des données,
- qu'ils peuvent remplacer dans l'énoncé des données de mesures difficiles par des données simples

- 2.23. peuvent démontrer à l'aide d'exemples concrets que pour le même problème mathématique se rapportant à des mesures, il y a parfois plusieurs voies qui mènent à la solution et parfois même plusieurs solutions (tributaires de la manière dont on a conçu le problème).
- 2.24. peuvent réfléchir à leur propre processus de résolution des problèmes et peuvent aussi diriger ce processus. Ceci peut signifier p.ex. :
 — qu'ils peuvent établir un plan de résolution;
 — qu'ils peuvent vérifier pendant l'exécution de leur plan si une certaine démarche leur rapporte quelque chose;
 — qu'ils peuvent contrôler le résultat, mais également la voie qui mène à la solution et qu'ils peuvent se demander si la solution est bien réaliste et sensée.
- 2.25. sont à même de manier efficacement les concepts étudiés, les connaissances et procédures concernant le mesurage tels que mentionnés dans les objectifs finaux, et ce dans des situations significatives d'application — tant à l'école qu'en dehors de celle-ci.

3. MATHÉMATIQUE — GEOMETRIE

CONCEPTS — LANGAGE MATHÉMATIQUE — CONNAISSANCE DES FAITS

Les élèves peuvent

- 3.1. expliquer, grâce à des exemples concrets, des notions et des annotations par lesquelles l'espace est défini géométriquement (orientation, lieu, type, forme, coordonnée, plan, vue avant, vue latérale, vue supérieure).
- 3.2. sur la base de leurs propriétés, reconnaître et citer les objets géométriques suivants :
- a. dans un plan :
- points;
 - lignes (droite, segment de droite, côté, diagonale, rayon, perpendiculaire, droites et lignes parallèles, droites et lignes sécantes);
 - angles (droits, obtus, aigus);
 - figures planes (triangles, quadrilatères, cercles).
- b. dans l'espace :
- polyèdres (cube, parallélépipède, pyramide);
 - sphère, cylindre.
- 3.3. Lire et noter les symboles de la perpendicularité et du parallélisme.

PROCÉDURES

Les élèves

- 3.4. peuvent classer sur base de leurs propriétés de côtés et d'angles, les différentes sortes de quadrilatères. Ils peuvent aussi « construire » ceux-ci (en découpant, pliant, dessinant et en collant).
- 3.5. peuvent dessiner un cercle avec un compas.
- 3.6. peuvent découvrir les notions de symétrie, d'isomorphisme et d'égalité. Ils peuvent les montrer dans la réalité, sur le corps et sur des reproductions. Ils peuvent faire eux-mêmes des figures géométriques simples.
- 3.7. sont à même de s'orienter dans l'espace et peuvent par conséquent interpréter des situations tridimensionnelles à la lumière de reproductions bidimensionnelles. Ceci signifie concrètement que les élèves :
 — peuvent s'orienter dans l'espace à l'aide de plans, cartes, photos et données sur les distances et directions;
 — peuvent se déplacer mentalement dans l'espace et peuvent exprimer ce qu'ils voient alors.

STRATÉGIES ET APTITUDES A RESOUDRE DES PROBLÈMES

Les élèves

- 3.8. développent des méthodes heuristiques qui peuvent aider lorsque l'on s'attaque à des énoncés mathématiques se rapportant à la géométrie dans lesquels on ne reconnaît pas immédiatement un énoncé type ou standard. Ceci peut signifier par exemple :
 — qu'ils peuvent analyser de manière approfondie un problème se rapportant à la géométrie, à l'orientation spatiale;
 — qu'ils peuvent formuler avec leurs propres mots l'exposé du problème;
 — qu'ils peuvent scinder un problème en plusieurs parties;
 — qu'ils peuvent faire un schéma ou un croquis;
 — qu'ils peuvent formuler et vérifier une hypothèse;
 — qu'ils peuvent négliger provisoirement l'une des données;
 — qu'ils peuvent remplacer dans l'énoncé des données difficiles par des données simples.
- 3.9. peuvent démontrer à l'aide d'exemples concrets que pour un seul problème mathématique se rapportant à la géométrie et à l'orientation spatiale, il y a parfois plusieurs voies qui mènent à la solution et que parfois même plusieurs solutions sont possibles (tributaires de la manière dont on a conçu le problème).
- 3.10. peuvent réfléchir à leur propre processus de résolution des problèmes et peuvent aussi diriger ce processus. Ceci peut signifier par exemple :
 — qu'ils peuvent établir un plan de résolution;
 — qu'ils peuvent vérifier pendant l'exécution de leur plan si une certaine démarche leur fournit quelque chose;
 — qu'ils peuvent contrôler le résultat, mais également la voie qui mène à la solution et qu'ils peuvent se demander si la solution est bien réaliste et sensée.
- 3.11. sont à même de manier efficacement les concepts étudiés, les connaissances et procédures concernant les mesures comme cela est mentionné dans les objectifs finaux, et ce dans des situations significatives d'application tant à l'école qu'en dehors de celle-ci.

4 MATHÉMATIQUES — ATTITUDES

Les élèves

- 4.1. estiment les mathématiques en tant que dimension de l'inventivité humaine.

- 4.2. développent une attitude critique à l'égard de toutes sortes de données chiffrées, tableaux, calculs dont on use (ou abuse) consciemment ou inconsciemment dans leur environnement pour informer les gens, les convaincre, les duper,
- 4.3. éprouvent le sentiment que s'occuper de mathématiques est un processus actif et constructif qui peut croître et s'étendre comme conséquence de leurs propres activités de réflexion et d'études; par conséquent, ils développent la conception que tous les élèves peuvent acquérir des capacités mathématiques qui peuvent mener à des études et professions où les mathématiques jouent un rôle important.
- 4.4. développent un sentiment de confiance en soi au travers de leur activité tant à l'école qu'en dehors de celle-ci. Par là devient plus grande la possibilité qu'ils éprouvent du plaisir dans leurs activités mathématiques.

OBJECTIFS FINAUX INTERDISCIPLINAIRES

APPRENDRE A ETUDIER

1. Les élèves peuvent étudier de simples données
 - 1.1. en leur donnant une signification;
 - en les situant dans un contexte
 - en les définissant
 - 1.2. en les mémorisant.
 2. Les élèves peuvent utiliser différentes sources d'information. Ceci implique
 - 2.1. qu'ils recherchent de manière autonome des informations dans des ouvrages de références simples via la table des matières et l'index.
 - 2.2. qu'ils indiquent les mots-clés dans une série lors du traitement d'un sujet.
 - 2.3. qu'ils consultent, avec accompagnement, un centre de documentation lors d'une tâche concrète au cours de laquelle des catalogues doivent être consultés, des matériaux repérés avec efficacité, des informations sélectionnées et notées avec concision.
 - 2.4. qu'ils notent les données demandées, à partir de programmes radio et TV, de journaux et d'hebdomadaires qui leur sont communiqués.
 - 2.5. qu'ils demandent des informations auprès de personnes habilitées à le faire lorsqu'ils sont chargés d'une tâche.
 3. Les élèves peuvent apprendre des informations cohérentes (également autres que des textes — les textes consultés seront simples, clairs et bien structurés).
 - 3.1. en s'orientant :
 - en se formant une idée du contenu d'un texte nouveau grâce au titre, aux illustrations, aux dessins et aux tableaux; en reconnaissant les éléments de structures du texte : alinéa, paragraphe et chapitre
 - 3.2. en les analysant avec leurs propres mots ou en les reproduisant en version raccourcie
 - 3.3. en les racontant avec leurs propres paroles ou en les résumant.
 - 3.4. en établissant des liens entre :
 - des informations nouvelles et les informations dont on disposait déjà;
 - des planches et le texte s'y rapportant.
 - 3.5. en les structurant tout en indiquant dans un texte les choses importantes.
 - 3.6. en les assimilant. Les élèves doivent pouvoir dire ce qui doit se passer avec précision, ils doivent pouvoir exécuter eux-mêmes des instructions écrites simples et pouvoir faire rapport sur leur propre travail
 - 3.7. en s'en imprégnant, en fonction des exigences posées, pour les utiliser
 4. Les élèves peuvent résoudre des problèmes simples.
 - 4.1. en les identifiant comme des problèmes qui diffèrent des tâches courantes par un seul aspect.
 - 4.2. en les analysant, en indiquant ce qui est connu et ce qui est à rechercher, en les reformulant, en les scindant en problèmes partiels.
 - 4.3. en recherchant des modes éventuels de solution et en en pesant le pour et le contre.
 - 4.4. en exécutant le mode de solution choisi.
 - 4.5. en exprimant un mode de solution choisi.
 - 4.6. en contrôlant la solution tout en spécifiant si elle est réaliste et en contrôlant si la voie qui mène à la solution est bien celle qui convient.
 5. Eventuellement accompagnés, les élèves peuvent :
 - 5.1. planifier leurs leçons, devoirs et tâches et les organiser
 - en utilisant de manière fonctionnelle leur journal de classe;
 - en disant ce qui est demandé et comment ils vont procéder;
 - en expliquant sur base de leurs propres expériences que le planning est important.
 - 5.2. surveiller leur propre processus d'étude
 - en indiquant, avec exemples à l'appui, comment ils peuvent travailler de manière autonome,
 - en expliquant que certaines choses doivent être répétées régulièrement;
 - en expliquant que la simple relecture ou le fait de copier n'est pas efficace la plupart du temps;
 - en comparant entre elles diverses méthodes de solution et en choisissant pour chaque élève la solution qui lui convient le mieux;
 - en vérifiant s'ils exécutent ce qui a été demandé et en utilisant des trucs mnémotechniques pour se rappeler des informations.
 - 5.3. en contrôlant leur processus d'étude et en le dirigeant tout en vérifiant si la solution est réaliste et complète, si l'on a répondu à l'attente, si les erreurs ont été corrigées en vue d'éviter la répétition de celles-ci.
- #### 6 ATTITUDES ET CONVICTIIONS
- Les élèves peuvent apprendre à leur niveau
- 6.1. avec précision, en disposant et en organisant avec ordre leur espace de travail et leur serviette et en effectuant leurs tâches selon ce qui a été convenu

- 6.2. avec efficacité, en préparant leur matériel pour la tâche qu'ils doivent accomplir et en l'utilisant de manière efficace.
- 6.3. avec une volonté d'autonomie, en tenant compte du fait que l'enseignant ne vient pas immédiatement lorsqu'il est appelé à la rescousse.
- 6.4. avec suffisamment de confiance en soi, en s'attaquant à une nouvelle tâche de manière personnelle en n'étant pas immédiatement découragés; en faisant preuve de patience lors de la résolution de problèmes et en étant capables de surmonter la peur de l'échec.
- 6.5. avec suffisamment d'assurance, en exprimant leur propre opinion lorsqu'ils s'attaquent à des problèmes et en posant des questions à propos de ce qu'ils ne comprennent pas.
- 6.6. avec une attitude d'ouverture, en apprenant des autres lorsqu'ils s'attaquent à de nouveaux contenus, d'études, en acceptant des autres des solutions pratiques et en comparant d'autres solutions avec leur propre solution.
- 6.7. avec un sens critique en se posant des questions concernant les informations offertes et en interrogeant leurs propres connaissances.

OBJECTIFS FINAUX INTERDISCIPLINAIRES APTITUDES SOCIALES

1. APTITUDES SOCIALES — DOMAINE : MODES DE RELATION

1. Modes de relation. (cf. également Ouverture sur le monde, objectif final 3.9 — 3.11).

- 1.1 Les élèves peuvent, en tant que personnes, affirmer leur présence. Ceci implique :
 - se présenter « avec nom et prénom », du moins en petit groupe;
 - faire un pas vers les autres et prendre contact;
 - s'avancer au sein du groupe formé par la classe :
 - traduire en paroles leur propre opinion;
 - parler en termes de « je », « moi »;
 - prendre la parole dans une conversation de groupe;
 - exprimer en face d'autres ce que l'on perçoit, ce dont on se souvient et ce qu'on se représente;
 - raconter spontanément quelque chose de soi.
- 1.2. Les élèves peuvent faire preuve de respect et d'estime. Ceci implique :
 - laisser parler l'autre et ne pas l'interrompre sans nécessité; — laisser un autre aller de l'avant;
 - donner à un autre le droit à son espace (ne pas ennuyer quelqu'un pour le faire partir);
 - demander son avis à un autre;
 - exprimer leur estime;
 - à l'occasion, dire une parole aimable à un autre;
 - encourager un autre.
- 1.3. Les élèves peuvent se soucier d'autrui. Ceci implique :
 - porter assistance à un autre se trouvant en difficulté;
 - aider lorsque d'autres ne se comprennent pas;
 - être prêts à se prêter un cahier, un livre ou un instrument;
 - se servir avec soin du matériel scolaire, des vêtements, du vélo ... d'autrui;
 - aider les autres à ranger;
 - veiller à la propreté des plaines de jeux, des locaux, des autres espaces, des équipements;
 - être attentifs à contribuer à soulager les besoins sociaux;
 - assumer de manière adéquate la défense des plus faibles.
- 1.4 Les élèves peuvent demander de l'aide et accepter des soins.
Ceci implique
 - solliciter l'aide de quelqu'un;
 - exprimer ses propres désirs;
 - se laisser aider;
 - bénéficier de ce qui leur est offert;
 - montrer de la gratitude pour ce qu'ils reçoivent;
 - montrer de la politesse en demandant quelque chose.
- 1.5 Les élèves peuvent assumer la direction d'un groupe. Ceci implique
 - mettre en avant une proposition;
 - montrer ou dire ce que d'autres doivent faire pour exécuter une tâche;
 - faire rapport sur un groupe chargé d'une tâche;
 - exprimer une initiative en faveur d'un sujet de discussion en groupe;
 - assumer la responsabilité d'un groupe chargé d'une tâche.
- 1.6 Les élèves peuvent suivre des instructions ou collaborer. Ceci implique :
 - accepter qu'un compagnon de classe assume la direction des opérations;
 - respecter les règles et ce qui a été convenu;
 - apprendre à collaborer en classe;
 - jouer dans un jeu d'équipe avec enjeu;
 - marquer son accord.
- 1.7 Les élèves peuvent être critiques. Ceci implique :
 - percevoir de manière critique une situation et l'exprimer de manière telle qu'elle puisse être discutée;
 - confronter un(e) compagnon (compagne) de classe avec les effets de son comportement;
 - exprimer poliment à l'égard des aînés ce qu'ils estiment être une erreur;
 - réfléchir de manière critique à certaines situations sociales;
 - écouter de manière critique;
 - laisser transparaître d'une manière polie leur aversion devant des situations d'injustice

- 1.8. Les élèves peuvent se défendre. Ceci implique :
- trouver les mots pour prendre une position de défense, p. ex. face aux taquineries et brimades;
 - ne rien laisser chiper;
 - faire respecter leurs droits.
- 1.9. Les élèves peuvent prendre une attitude discrète. Ceci implique :
- se tenir à l'arrière-plan ou en marge;
 - ne pas répandre de ragots;
 - ne pas décevoir la confiance d'un autre;
 - laisser la direction à quelqu'un d'autre au lieu de vouloir être chef soi-même;
 - prendre une attitude impartiale.
- 1.10. Les élèves peuvent avouer qu'ils ont tort ou qu'ils n'ont pas réussi.
Ceci implique :
- avouer leur propre ignorance ou échec sans fausses excuses;
 - dire ce qu'ils n'ont pas compris, ce qu'ils ne savent pas ou ce dont ils doutent;
 - voir leur propre ignorance comme une possibilité d'accroître leur connaissance;
 - s'excuser après avoir commis une faute, ou après une bagarre ou une dispute;
 - écouter la critique, éventuellement l'accepter.

2. APTITUDES SOCIALES — DOMAINE : CONVENTIONS EN MATIERE DE COMMUNICATION

2. Les élèves peuvent respecter dans des situations fonctionnelles un certain nombre de conventions en matière de conversation. (cf. aussi : Néerlandais, objectif final 2.12 et 2.13).

Ceci implique :

- parler de manière clairement audible;
- demander si l'autre les comprend;
- mettre en oeuvre une certaine expressivité;
- embrayer verbalement et non verbalement les uns sur les autres et ne pas s'ignorer en se parlant;
- poser également des questions ouvertes;
- indiquer qu'ils veulent prendre la parole;
- écouter activement et alterner eux-mêmes dans la prise de parole;
- laisser s'exprimer un autre;
- donner à un autre l'occasion de s'exprimer;
- vérifier si l'autre a bien été compris;
- accepter qu'un autre réagisse autrement que prévu;
- en donnant, en demandant, en ordonnant laisser la liberté à l'autre d'accepter, de refuser;
- arriver à conclure une conversation;
- mener une conversation avec un adulte;
- avoir du respect face aux déclarations de compagnons de même âge qui appartiennent à une autre culture;
- harmoniser leur expression verbale et non verbale.

3. APTITUDES SOCIALES — DOMAINE : COLLABORATION

3. Les élèves peuvent collaborer avec d'autres. (cf. également Ouverture sur le monde, objectif final 3.24, Apprendre à étudier/attitudes · objectif final 1.5).

Ceci implique

- convenir des règles et d'une répartition des tâches en vue d'un fonctionnement harmonieux du groupe lors d'un jeu ou d'une tâche;
- respecter les conventions qui ont été définies à l'intérieur du groupe;
- rappeler aux autres la signification de la collaboration;
- contribuer à la réussite du processus de groupe;
- se concerter à l'occasion d'une tâche confiée au groupe;
- aider d'autres élèves à résoudre des problèmes simples;
- collaborer avec des enfants d'autres classes sociales ou d'autres cultures.

Vu pour être annexé à l'arrêté du Gouvernement flamand du 22 juin 1994 définissant les objectifs de développement et les objectifs finaux de l'enseignement maternel et primaire ordinaire

Bruxelles, le 22 juin 1994.

Le Ministre-Président du Gouvernement flamand,

L. VAN DEN BRANDE

Le Ministre flamand de l'Enseignement et de la Fonction publique,

L. VAN DEN BOSSCHE