

D. 93 — 81

[S-C — 33115]

**20. FEBRUAR 1992. — Erlaß des Gemeinschaftsministers
zur ausführlichen Organisation der Prüfungen für den Erhalt des Befähigungszeugnisses
für das Amt eines Fachlehrers in Leibeserziehung in den Primarschulen**

Der Gemeinschaftsminister für Unterricht und Ausbildung, Kultur, Jugend und Wissenschaftliche
Forschung,

Aufgrund des Gesetzes vom 31. Dezember 1983 über institutionelle Reformen für die Deutschsprachige
Gemeinschaft, abgeändert durch die Gesetze vom 6. Juli und 18. Juli 1990;

Aufgrund des Erlasses der Exekutive vom 19. Februar 1992 zur Einsetzung einer Sonderjury und zur
Organisation der Prüfungen für den Erhalt des Befähigungszeugnisses für das Amt eines Fachlehrers in
Leibeserziehung in den Primarschulen, insbesondere des Artikels 9;

Aufgrund des Erlasses der Exekutive vom 5. Dezember 1990 zur Übertragung von Entscheidungsbefugnissen
an die Gemeinschaftsminister;

Aufgrund des Erlasses der Exekutive vom 5. Dezember 1990 zur Verteilung der Zuständigkeiten unter die
Gemeinschaftsminister,

Beschließt :

KAPITEL I. — Organisation der Prüfungen

Artikel 1. In Anwendung von Artikel 9 des Erlasses der Exekutive vom 19. Februar 1992 zur Einsetzung einer
Sonderjury und zur Organisation der Prüfungen für den Erhalt des Befähigungszeugnisses für das Amt eines
Fachlehrers in Leibeserziehung in den Primarschulen umfaßt die Befähigungsprüfung folgende Fächer :

Fächer und Gegenstand der Prüfungen	Art der Prüfung	Dauer der Prüfung	Punktezahl
§ 1. Gruppe A :			
1. Deutsch :			
a) Aufsatz	schriftlich	3 Stunden	80
b) Diktat	schriftlich	30 Minuten	40
c) Mündlicher Ausdruck	mündlich	10 Minuten	20
d) Andere Punkte des Lehr- plans	mündlich	20 Minuten	60
2. Naturwissenschaften :			
	schriftlich	3 Stunden	—
a) Physik			30
b) Chemie			30
c) Biologie			40
§ 2. Gruppe B :			
3. Psychologie :			
a) Allgemeine Psychologie	mündlich	15 Minuten	70
b) Genetische Psychologie	mündlich	10 Minuten	70
4. Pädagogik			
	mündlich	30 Minuten	100
5. Allgemeine Didaktik			
	mündlich	10 Minuten	60
§ 3. Gruppe C :			
6. Auf die Leibeserziehung angewandte Naturwissen- schaften			
	schriftlich	2 Stunden	60
	mündlich	10 Minuten	40
§ 4. Gruppe D :			
7. Leibeserziehung :			
a) Praktisch		20 Minuten	100
b) Theorie und Technik	schriftlich	2 Stunden	40
	mündlich	15 Minuten	30
c) Analyse der Bewegungen	schriftlich	2 Stunden	40
8. Besondere Didaktik :			
a) Besondere Methodik	schriftlich	1 Stunde	20
	mündlich	15 Minuten	10
b) eine Unterrichtsstunde	praktisch	30 Minuten	60

Art. 2. Die in Artikel 1 § 1 1^o d) erwähnten Programmpunkte beinhalten die Erklärung eines Textes, der den
Bewerbern 30 Minuten vor Prüfungsbeginn unterbreitet wird.

KAPITEL II. — Prüfungsprogramm

Art. 3. Die in diesem Kapitel erwähnten Angaben beziehen sich auf den Lehrplan der staatlichen Normalpri-
marschulen des Schuljahres, das der Sitzungsperiode des Sonderausschusses für Leibeserziehung vorangeht.

Art. 4. Muttersprache und Naturwissenschaften :
siehe Lehrplan der Oberstufe des staatlichen Sekundarunterrichts.

Art. 5. Psychologie : siehe Lehrplan des staatlichen Normalprimarschulwesens sowie die Anlage 1.

Im Lehrplan der allgemeinen Psychologie ist die Bedeutung folgender wichtiger Probleme hervorzuheben :
die Bewegung, das Spiel, die affektiven Reaktionen, die Angst und die Schüchternheit, die Schmerz-
empfindungen, die Muskelempfindungen, die kinästhetischen Empfindungen, die Vitalgefühle, die Gewohnheit,
die Arbeit und die Ermüdung, die Aufmerksamkeit, der Charakter und die Persönlichkeit;

die Elemente der sozialen Psychologie.

Im Lehrplan der genetischen Psychologie ist die Bedeutung folgender wichtiger Probleme hervorzuheben : physischer und psychogenetischer Aspekt des Wachstums, Entwicklung der Motorik im Rahmen der psychischen Entwicklung des Kindes, das Spiel beim Kind, einige Arten von Affektivität.

Art. 6. Pädagogik : siehe Lehrplan des staatlichen Normalprimarschulwesens sowie die Anlage 1.

Nachdem man sich eingehend mit der Bedeutung der allgemeinen Fakten in der Geschichte der Erziehung befaßt hat, muß man sich mit der Entwicklung der Ideen im Rahmen der Leibeserziehung befassen (Strömungen und Auffassungen). Die Jury kann die Bewerber darum bitten, eine bibliographische Liste der wichtigsten pädagogischen und didaktischen Werke einzureichen, die für einen zukünftigen Fachlehrer in Leibeserziehung als interessante Nachschlagwerke dienen könnten. Die Bewerber müssen der Jury eine Liste mit zehn Erziehungsproblemen einreichen, mit denen sie sich befaßt haben. Diese Probleme können außerhalb derjenigen ausgewählt werden, die als Beispiel im Lehrplan des staatlichen Normalprimarschulwesens aufgeführt werden.

Art. 7. Lehrplan « Allgemeine Didaktik »

1. Methodik :

Organisation des Primarschulwesens in Belgien

Charakteristische Eigenschaften der verschiedenen Stufen der Primarschule unter Berücksichtigung der Entwicklung der Leibeserziehung.

2. Die Prinzipien einer in der heutigen Zeit gültigen Methodik :

1° das Prinzip des Interesses

2° das Prinzip des Kontaktes

3° das Prinzip der Aktivität

3. Der Lehrplan :

1° Grundprinzipien

2° Der Lehrplan der Leibeserziehung in den verschiedenen Stufen

3° Die einer jeden der Stufen eigene Methode

4° Die materielle Organisation

4. Vorbereitung der Unterrichtsstunden :

1° Worin besteht eine Unterrichtsstunde?

2° Die Phasen einer Unterrichtsstunde je nach Alter der Schüler

3° Die schriftliche Vorbereitung einer Unterrichtsstunde

Art. 8. Lehrplan der auf die Leibeserziehung angewandten Naturwissenschaften : siehe Anlage 2 :

1. Beschreibende Anatomie

2. Anatomie-Psychologie

3. Hygiene

Art. 9. Lehrplan der Leibeserziehung : siehe Anlage 3 :

1. Praktische Leibeserziehung

2. Bewegungsanalyse

3. Theorie und Technik

Art. 10. Lehrplan der besonderen Didaktik

Besondere Methodik : siehe Anlage 4

Art. 11. Aufgehoben :

KAPITEL III. — Schlußbestimmungen

Letzter Artikel. Vorliegender Erlaß wird wirksam am 1. Dezember 1991.

Eupen, den 20. Februar 1992.

Der Gemeinschaftsminister für Unterricht und Ausbildung,
Kultur, Jugend und Wissenschaftliche Forschung,

B. GENTGES

TRADUCTION

F. 93 — 81

20 FEVRIER 1992. — Arrêté du Ministre communautaire
portant organisation détaillée des examens en vue d'obtenir le certificat d'aptitude
aux fonctions de maître spécial d'éducation physique dans les écoles primaires

Le Ministre Communautaire de l'Enseignement et de la Formation, de la Culture, de la Jeunesse
et de la Recherche scientifique,

Vu la loi du 31 décembre 1983 de réformes institutionnelles pour la Communauté germanophone, modifiée par
les lois des 6 et 18 juillet 1990;

Vu l'arrêté de l'Exécutif du 19 février 1992 instituant un jury spécial et portant organisation des examens en
vue d'obtenir le certificat d'aptitude aux fonctions de maître spécial d'éducation physique dans les écoles
primaires, notamment l'article 9;

Vu l'arrêté de l'Exécutif du 5 décembre 1990 relatif au transfert de pouvoirs de décision aux Ministres
communautaires;

Vu l'arrêté de l'Exécutif du 5 décembre 1990 fixant la répartition des compétences entre les Ministres communautaires,

Arrête :

CHAPITRE Ier. — *Organisation des examens*

Article 1er. En application de l'article 9 de l'arrêté de l'Exécutif du 19 février, 1992 instituant un jury spécial et portant organisation des examens en vue d'obtenir le certificat d'aptitude aux fonctions de maître spécial d'éducation physique dans les écoles primaires, l'examen d'aptitude porte sur les branches suivantes :

Matières et épreuves	Type d'examen	Durée	Points
§ 1er. Groupe A :			
1. Allemand			
a) Rédaction	écrit	3 heures	80
b) Dictée	écrit	30 minutes	40
c) Expression orale	oral	10 minutes	20
d) Autres points du programme	oral	20 minutes	60
2. Sciences naturelles :	écrit	3 heures	—
a) Physique			30
b) Chimie			30
c) Biologie			40
§ 2. Groupe B :			
3. Psychologie :			
a) Psychologie générale	oral	15 minutes	70
b) Psychologie génétique	oral	10 minutes	70
4. Pédagogie	oral	30 minutes	100
5. Didactique générale	oral	10 minutes	60
§ 3. Groupe C :			
6. Sciences naturelles appliquées à l'éducation physique	écrit oral	2 heures 10 minutes	60 40
§ 4. Groupe D :			
7. Education physique :			
a) Pratique		20 minutes	100
b) Théorie et technique	écrit oral	2 heures 15 minutes	40 30
c) Analyse des mouvements	écrit	2 heures	40
8. Didactique spécifique :			
a) méthodologie spécifique	écrit oral	1 heure 15 minutes	20 10
b) une leçon	pratique	30 minutes	60

Art. 2. Les points du programme repris à l'article 1er, § 1er, 1, d) comprennent l'explication d'un texte remis aux candidats 30 minutes avant le début de l'examen.

CHAPITRE II. — *Programme d'examen*

Art. 3. Les données reprises dans ce chapitre se rapportent au programme de l'enseignement normal primaire de l'Etat pour l'année scolaire précédant la session du jury spécial pour l'éducation physique.

Art. 4. Langue maternelle et sciences naturelles : voir programme de l'enseignement secondaire supérieur de l'Etat.

Art. 5. Psychologie : voir programme de l'enseignement normal primaire de l'Etat ainsi que l'annexe 1.

Dans le programme de psychologie générale, l'accent est mis sur les points importants suivants : le mouvement, le jeu, les réactions affectives, la peur et la timidité, la sensibilité à la douleur, la sensibilité musculaire, la sensibilité kinesthésique, la vitalité, l'habitude, le travail et la fatigue, l'attention, le caractère et la personnalité, les éléments de psychologie sociale.

Dans le programme de psychologie génétique, l'accent est mis sur les points importants suivants : l'aspect physique et psycho-génétique de la croissance, le développement moteur dans le cadre du développement psychique de l'enfant, le jeu chez l'enfant, différentes formes d'affectivité.

Art. 6. Pédagogie : voir programme de l'enseignement normal primaire de l'Etat ainsi que l'annexe 1.

Après s'être occupé en détail de l'importance des faits généraux dans l'histoire de l'éducation, il y a lieu de s'occuper du développement des idées dans le cadre de l'éducation physique (mouvements et conceptions). Le jury peut demander aux candidats de remettre une liste bibliographique des œuvres pédagogiques et didactiques majeures qui pourraient servir de livres de référence intéressants pour un futur maître d'éducation physique. Les candidats doivent remettre au jury une liste reprenant dix problèmes éducationnels dont il se sont préoccupés.

Ces problèmes peuvent être choisis en dehors de ceux repris comme exemples dans le programme de l'enseignement normal primaire de l'Etat.

Art. 7. Programme « Didactique générale » :

1° Méthodologie :

Organisation de l'enseignement primaire en Belgique. Propriétés caractéristiques des différents degrés de l'enseignement primaire en tenant compte du développement de l'éducation physique.

2° Les principes d'une méthodologie en vigueur actuellement :

1. le principe de l'intérêt.
2. le principe du contact
3. le principe de l'activité

3° Le programme :

1. les principes généraux
2. le programme d'éducation physique dans les différents degrés
3. la méthode propre à chaque degré
4. l'organisation matérielle

4° La préparation des leçons :

1. En quoi consiste une leçon?
2. Les phases d'une leçon suivant l'âge des élèves
3. La préparation écrite d'une leçon

Art. 8. Programme des sciences naturelles appliquées à l'éducation physique : voir annexe 2

1° Anatomie descriptive

2° Anatomie-psychologie

3° Hygiène

Art. 9. Programme d'éducation physique : voir annexe 3

1° Education physique pratique

2° Analyse des mouvements

3° Théorie et technique

Art. 10. Programme de didactique spécifique : voir annexe 4

Méthodologie spécifique

Art. 11. Abrogé**CHAPITRE III. — Dispositions finales**

Dernier article. Le présent arrêté entre en vigueur le 1er décembre 1991.

Eupen, le 20 février 1992

Le Ministre communautaire de l'Enseignement et de la Formation, de la Culture, de la Jeunesse et de la Recherche scientifique,

B. GENTGES

VERTALING

N. 93 — 81

20 FEBRUARI 1992. — Besluit van de Gemeenschapsminister houdende nauwkeurige organisatie van de examens voor het verkrijgen van het bekwaamheidsgetuigschrift voor het ambt van bijzonder leermeester in de lichamelijke opvoeding aan de lagere scholen

De Gemeenschapsminister van Onderwijs en Vorming, Cultuur, Jeugd en Wetenschappelijk Onderzoek,

Gelet op de wet van 31 december 1983 tot hervorming der instellingen voor de Duitstalige Gemeenschap, gewijzigd bij de wetten van 6 en 18 juli 1990;

Gelet op het besluit van de Executieve van 19 februari 1992 tot instelling van een bijzondere examencommissie en tot inrichting van de examens voor het verkrijgen van het bekwaamheidsgetuigschrift voor het ambt van bijzonder leermeester in de lichamelijke opvoeding aan de lagere scholen, inzonderheid op artikel 9;

Gelet op het besluit van de Executieve van 5 december 1990 houdende overdracht van beslissingsbevoegdheden aan de Gemeenschapsministers;

Gelet op het besluit van de Executieve van 5 december 1990 houdende verdeling van de bevoegdheden onder de Gemeenschapsministers,

Besluit :

HOOFDSTUK I. — Organisatie van de examens

Artikel 1. In toepassing van artikel 9 van het besluit van de Executieve van 19 februari 1992 tot instelling van een bijzondere examencommissie en tot inrichting van de examens voor het verkrijgen van het bekwaamheidsgetuigschrift voor het ambt van bijzonder leermeester in de lichamelijke opvoeding aan de lagere scholen, heeft het bekwaamheidsexamen betrekking op de volgende vakken :

Vakken en opgaven	Examentype	Duur	Punten
§ 1. Groep A :			
1. Duits :			
a) Opstel	schriftelijk	3 uur	80
b) Dictee	schriftelijk	30 minuten	40
c) Spreekvaardigheid	mondeling	10 minuten	20
d) Andere punten van het programma	mondeling	20 minuten	60

Vakken en opgaven	Examentype	Duur	Punten
2. Natuurwetenschappen :	schriftelijk	3 uur	—
a) Fysica			30
b) Chemie			30
c) Biologie			40
§ 2. Groep B :			
3. Psychologie :			
a) Algemene psychologie	mondeling	15 minuten	70
b) Genetische psychologie	mondeling	10 minuten	70
4. Pedagogie	mondeling	30 minuten	100
5. Algemene didactiek	mondeling	10 minuten	60
§ 3. Groep C :			
6. Natuurwetenschappen toegepast op de lichamelijke opvoeding	schriftelijk	2 uur	60
	mondeling	10 minuten	40
§ 4. Groep D :			
7. Lichamelijke opvoeding :			
a) Praktijk		20 minuten	100
b) Theorie en techniek	schriftelijk	2 uur	40
	mondeling	15 minuten	30
c) Analyse van de bewegingen	schriftelijk	2 uur	40
8. Vakdidactiek :			
a) Vakmethodologie	schriftelijk	1 uur	20
	mondeling	15 minuten	10
b) een les	praktisch examen	30 minuten	60

Art. 2. De in artikel 1, § 1, 1^o, d opgenomen punten van het programma bevatten de verklaring van een tekst die aan de kandidaten 30 minuten voor het begin van het examen wordt uitgedeeld.

HOOFDSTUK II. — Examenprogramma

Art. 3. De gegevens van dit hoofdstuk hebben betrekking op het programma van het lager normaalonderwijs van de Staat geldig voor het schooljaar voor de zitting van de bijzondere examencommissie voor lichamelijke opvoeding.

Art. 4. Moedertaal en Natuurwetenschappen : zie programma van het hoger secundair onderwijs van de Staat.

Art. 5. Psychologie : zie programma van het lager normaalonderwijs van de Staat alsmede de bijlage 1.

In het programma algemene psychologie wordt de nadruk gelegd op de volgende belangrijke punten :

beweging, spel, gevoelsreacties, angst en verlegenheid, pijngevoel, spiergevoel, kinesthetische waarneming, vitaliteit, gewoonte, werk en vermoedheid, aandacht, karakter en persoonlijkheid, elementen van de sociale psychologie.

In het programma genetische psychologie wordt de nadruk gelegd op de volgende belangrijke punten :

het lichamenlijk en psycho-genetisch aspect van de groei, de motorische ontwikkeling in het kader van de psychische ontwikkeling van het kind, het spel bij het kind, verschillende vormen van affectiviteit.

Art. 6. Pedagogie : zie programma van het lager normaalonderwijs van de Staat alsmede de bijlage 1.

Na een nauwkeurig onderzoek van de betekenis van de algemene feiten in de geschiedenis van de opvoeding is het noodzakelijk zich met de ontwikkeling van de ideeën in het kader van de lichamelijke opvoeding bezig te houden (bewegingen en opvattingen). De examencommissie kan aan de kandidaten vragen een bibliographische lijst in te dienen met de belangrijkste pedagogische en didactische werken die voor aanstaande leermeesters in de lichamelijke opvoeding als referentieboeken zouden kunnen dienen. De kandidaten moeten een lijst overhandigen met tien opvoedingsproblemen waarmee zij zich hebben beziggehouden. Deze problemen kunnen gekozen worden buiten degene die in het programma van het lager normaalonderwijs van de Staat als voorbeeld zijn opgenomen.

Art. 7. Het programma algemene didactiek :

1^o Methodologie :

Organisatie van het lager onderwijs in België.

Kenmerken van de verschillende niveaus van het lager onderwijs, rekening houdend met de ontwikkeling van de lichamelijke opvoeding

2^o De principes van een heden ten dage vigerende methodologie :

1. het principe van de belangstelling

2. het principe van het contact

3. het principe van de activiteit

3^o Het programma :

1. de algemene principes

2. het programma lichamelijke opvoeding op de verschillende niveaus

3. de voor elk niveau eigen methode

4. de materiële organisatie

4^o De voorbereiding van de lessen :

1. Wat is een les?

2. De fazen van een les volgens de leeftijd van de leerlingen

3. De schriftelijke voorbereiding van een les

Art. 8. Het programma natuurwetenschappen toegepast op de lichamelijke opvoeding : zie bijlage 2

- 1° Beschrijvende anatomie
- 2° Anatomie-psychologie
- 3° Hygiëne

Art. 9. Het programma lichamelijke opvoeding : zie bijlage 3

- 1° Praktische lichamelijke opvoeding
- 2° Analyse van de bewegingen
- 3° Theorie en techniek

Art. 10. Het programma vakdidactiek :

Vakmethodologie : zie bijlage 4

Art. 11. Opgeheven.

HOOFDSTUK III. — Slotbepalingen.

Laatste artikel. Dit besluit treedt in werking op 1 december 1991.

Eupen, 20 februari 1992.

De Gemeenschapsminister van Onderwijs en Vorming,
Cultuur, Jeugd en Wetenschappelijk Onderzoek,

B. GENTGES

Anlage 1

Prüfungskommission für Fachlehrer in Leibeseziehung in den Primarschulen Programm Gruppe B

1. Ausbildungsprofil des Lehrers
2. Eine Pädagogik der Entscheidung
3. Die Ziele der pädagogischen Ausbildung
4. Die psychologischen Fakten in der erzieherischen Tätigkeit
5. Die sozialen Probleme in der erzieherischen Tätigkeit

1. Ausbildungsprofil des Lehrers

Jede Erziehung fußt auf einem System von Werten (1) und Zielen, die zur Definition der erzieherischen Absichten führen. Diese finden Ausdruck im Wissen, im Können, im Sein und im Werden, Eigenschaften, die der Lehreranerwärter am Ende seiner Ausbildung aufweisen muß.

Auf Ebene des Wissens :

- 1.1. Kenntnisse im Bereich der Psychologie des Kindes aufweisen.
- 1.2. philosophische, pädagogische und soziologische Kenntnisse verschiedenen Ursprungs verarbeiten.
- 1.3. Kenntnisse bezüglich der Lehrstoffe und der auf diese Lehrstoffe anwendbaren Methoden aufweisen.

Auf Ebene des Könnens :

- 2.1. Praktisch, d.h. durch sein Verhalten zum Ausdruck bringen, daß man die Psychologie der einem anvertrauten Jugendlichen kennt.
- 2.2. Fähig sein, eine pädagogische Situation zu analysieren, aufzubauen und zu bewerten; nach der Bewertung fähig sein, die Mängel zu beheben.
- 2.3. Fähig sein, die erworbenen Kenntnisse anzuwenden, sie zu organisieren und sie in ein Referenzsystem zu integrieren.

Auf Ebene des Seins :

- 3.1. Interesse für das Kind und Enthusiasmus für die erzieherische Arbeit bekunden.
- 3.2. Fähig sein, sich selbst-einzuordnen und in einer schulischen oder außerschulischen Gruppe aktiv zu sein, eine Schülergruppe zu animieren und an einer Gruppe von Gleichgesinnten teilzunehmen.
- 3.3. menschliche Wärme und Sinn für Humor in den zwischenmenschlichen Beziehungen an den Tag legen.
- 3.4. Flexibel sein, d.h. fähig sein, seine Strategie, seine Handlungspläne abzuändern, um den Erwartungen der Schüler zu entsprechen.

Auf Ebene des Werdens :

- 4.1. Motiviert sein, um sich eine ständige Weiterbildung aufzuerlegen.
- 4.2. Vertrauen in seine persönlichen Fähigkeiten haben, sich zu informieren und sich weiterzubilden.
- 4.3. die verfügbaren und zugänglichen Informationsquellen und -mittel kennen und lernen, sie sich zunutze zu machen, um seine Kenntnisse zu erweitern.
- 4.4. Schritte unternehmen, um die pädagogische Dokumentation zu verstehen und Informationen zu suchen.
- 4.5. seine Fähigkeiten, die Umwelt zu erforschen, Situationen und Probleme zu analysieren sowie seine Fähigkeiten, neue Aktionsmittel ausfindig zu machen, weiterentwickeln.
- 4.6. seine Fähigkeit zur Synthese, seinen kritischen Geist und seine Fähigkeit, erworbene Kenntnisse zu bewerten, entwickeln.

(1) Als Wert gilt « all jenes, dessen Verwirklichung für uns von Bedeutung ist ».

2. Eine Pädagogik der Entscheidung :

Um dieses Profil genauer zu beschreiben, ist es erforderlich, die Rollen, die der Lehrer bei der Ausübung seines Berufes zu spielen hat, zu definieren.

1. Allgemeine Richtung der Ausbildung :

1.1. Das in Zusammenhang mit dem vorher beschriebenen Profil im Rahmen dieses Programms gesteckte Ziel besteht darin, die zukünftigen Fachlehrer auf verantwortungsvolle pädagogischen Aufgaben vorzubereiten.

Ein verantwortungsvoller Pädagoge ist derjenige, der fähig ist, sich wirklich tatkräftig für die erzieherischen Tätigkeiten einzusetzen,

indem er eine Ausbildungssituation analysiert und sie nach seinen eigenen Werten sowie nach wissenschaftlichen Kriterien bewertet;

indem er die erzieherische Tätigkeit entsprechend den Ansprüchen der Schüler und seinen eigenen aufbaut unter Berücksichtigung der auf Erfahrung beruhenden Angaben und der wissenschaftlichen Angaben;

indem er die Resultate seiner erzieherischen Tätigkeit bewertet, um gegebenenfalls, wenn erforderlich, Abhilfe zu schaffen.

3. Die Ziele der pädagogischen Ausbildung

Der Pädagogiklehrer wird folgende Ziele verfolgen, die Ausdruck verschiedenster potentieller Entscheidungs- und Handlungsfähigkeiten sind; sie stellen eine Verbindung von Verhaltensweisen und Fähigkeiten dar, die auf das Beherrschen der vorher erwähnten Schritte ausgerichtet sind.

Diese Ziele sind nicht hierarchisch geordnet; ihr Rang entspricht keiner Wertordnung. Außerdem erhebt diese Liste keinen Anspruch auf Vollständigkeit, denn das Erlernen der Lehrertätigkeit ist offen; dazu gehört auch Raum für Kreativität. Die Kreativität fußt nicht nur auf Wissen, sondern auch auf den nachstehend zusammengefaßten Fähigkeiten.

Der angehende Lehrer müßte fähig sein :

1. seine erzieherische Tätigkeit auf pädagogische Zielsetzungen abzustimmen;
2. Referenzen in bezug auf den wissenschaftlichen Aspekt der Inhalte zu verstehen, auszuwählen und zu verwenden und daraus die Angaben zu entnehmen, die es ermöglichen, den Lernprozeß zu organisieren und die erzieherische Tätigkeit zu bewerten;
3. Verhaltensweisen und Situationen zu beobachten, psychologische Informationen zu sammeln, diese Angaben zu analysieren und sie in ihrem relationalen Kontext wiederzugeben;
4. die Beiträge der Humanwissenschaften in bezug auf die psychologischen, soziologischen Faktoren des Unterrichtes und des Lernprozesses zu verstehen, auszuwählen und zu verwenden und daraus die Angaben zu entnehmen, die es ermöglichen, die pädagogische Aktion zu leiten und zu bewerten;
5. die allgemeinen Zielsetzungen zu wählen, aufzuzählen und zu erklären und deren Grundlagen darzulegen (indem er sich auf die Angaben bezüglich der Zielsetzungen 1 bis 4 basiert);
6. besondere pädagogische Zielsetzungen zu formulieren und deren Wahl zu begründen;
7. Lernsituationen auszuwählen, aufzubauen und/oder zu bewerten, ausgehend von Kriterien, die er erklären kann (die sich aus den Erfordernissen der Inhalte und Aktivitäten, den Angaben der Humanwissenschaften, den Lektionen, der Erfahrung ergeben);
8. eine Lernsituation deutlich zu beschreiben, indem er auf die geschriebene Sprache und auf gewisse Elemente der mathematischen Sprache (Organigramm...) zurückgreift;
9. eine Lernmethode zu bewerten, anzuwenden, auszuwählen oder auszuarbeiten unter Berücksichtigung der definierten Kriterien (die sich aus den Erfordernissen der Inhalte, der Angaben der Humanwissenschaften, der Erfahrungslektionen ergeben);
10. eine pädagogische Progression genauestens zu beschreiben unter Berücksichtigung des durchzuführenden Lernprozesses;
11. die didaktischen Hilfsmittel, die bei der Anwendung der gewählten Strategie eine Rolle spielen können, sorgfältig anzugeben und zu verwenden;
12. die bei den Schülern festgestellten Schwierigkeiten nachzuweisen, zu beobachten, zu analysieren und sie zu beheben und daraus die Schlußfolgerungen für die weitere erzieherische Tätigkeit zu ziehen;
13. Bewertungskriterien zu definieren und Bewertungsprüfungen bezüglich der bestimmten Zielsetzungen und der in der Primarschule abgesteckten Lehrstoffe zu verwenden;
14. die erzielten Resultate mit Hilfe statistischer Mittel (Durchschnitt, Median) und besonderer Techniken (analysierende Tabelle) zu interpretieren;
15. ein pädagogisches Projekt vorzubereiten (allgemeine Zielsetzungen, spezifische Zielsetzungen, Lernsituation, pädagogische Methode(n), eventuelle Behebung und Verlängerungen, Ersatzstrategien).

4. Die psychologischen Aspekte der erzieherischen Tätigkeit

Um die Zielsetzungen der Ausbildung der Primarschullehrer zu verwirklichen, muß der Unterricht der Psychologie und der didaktischen Aktivitäten gepaart erfolgen.

1. Allgemeine Zielsetzung :

Der angehende Lehrer soll imstande sein, Verhaltensweisen und Situationen zu beobachten, psychologische Informationen zu sammeln, diese Angaben erst zu analysieren und dann zu interpretieren und sie schließlich wieder in ihren psychologischen oder relationellen Kontext zu situieren.

2. Inhaltseinheiten :

Da eine wissenschaftliche Information zur Interpretation und Gruppierung der gemachten Beobachtungen erforderlich ist, sind gewisse theoretische Kenntnisse erforderlich.

Sie werden vorzugsweise vermittelt, wenn die Studenten anhand ihrer Beobachtungen für die psychologischen Punkte sensibilisiert wurden.

Um die Verwirklichung der erzieherischen Aufgabe voll und ganz zu gewährleisten, wird der Lehrer seinen Studenten Referenzwerke aus dem Bereich der psychologischen, soziologischen und pädagogischen Wissenschaften zur Verfügung stellen. Er wird sich darum bemühen, diese verschiedenen Angaben nicht innerhalb eines abgegrenzten Rahmens zu werten und die enge Verbindung zwischen diesen Lernstoffen und der Praxis hervorzuheben.

Die nachstehend vorgeschlagenen Punkte können behandelt werden mit dem Ziel, die Kenntnisse und die Interpretation der bei der Beobachtung hervorgehobenen Verhaltensweisen zu verbessern.

- 2.1. Der Lernprozeß :
- Einfluß der Vererbung und der Umgebung
 - die Reife
 - die Verhaltensweisen, die Änderungen : Anpassung und Assimilation
 - Motivierung, Bedürfnisse, Frustrationen; Ausdruck der Emotionen, der affektiven Probleme, Valorisierung des emotionalen Lebens
 - Theoretische Lernmodelle
 - Nachahmung beim Kind und beim Jugendlichen
 - Funktioneller Lernprozeß (in Zusammenhang mit den in der Didaktik befürworteten aktiven Methoden)
 - die Wahrnehmung und die Faktoren, die sie beeinflussen können (in Zusammenhang mit der ersten Bildungseinheit)
- 2.2. Die Psychomotorik (in Zusammenhang mit den bereits in der Primarschule erworbenen Kenntnissen) :
- Die räumliche Strukturierung
 - Die zeitliche Strukturierung
 - Die räumlich-zeitliche Strukturierung
 - Das Körperschema
- 2.3. Kommunikation und sozio-affektives Leben :
- Das soziale Leben
 - Grundinformation bezüglich der Gruppendynamik und der menschlichen Beziehungen (in Verbindung mit der Erziehung)
 - Psychologie der Beziehung : wie die Beziehung zu ändern durch persönliche Probleme belastet wird : Bedürfnis nach Sicherheit, Bestätigung, Ausgleich, Abhängigkeit, Unterwürfigkeit, Mißerfolg, Herausforderung, Flucht, usw.
- 2.4. Intelligenz
- Intelligenz : ihre Formen, die dynamische Evolution ihrer Komponenten (Raum, Zeit...)
- 2.5. Persönlichkeit und Charakter :
- Faktoren biologischer Art und sozialer Art
 - Persönlichkeits- und Meinungskonflikte mit den Eltern, den Erwachsenen, der sozialen Umgebung
- 2.6. Die pädagogische Beziehung :
- die Beziehung Kind-Erzieher;
 - die Bedingungen der erzieherischen Beziehung
 - die Bedeutung der affektiven Beziehung, der Beruhigung;
 - die persönlichen Bedürfnisse der Jugendlichen und ihr Verhalten gegenüber dem Erzieher
 - die persönlichen Bedürfnisse der Lehrer und ihr Verhalten gegenüber den Schülern
 - der Beitrag des Lehrers zur affektiven Entfaltung der jungen Persönlichkeiten
 - der Pygmalion-Effekt
 - die Autorität und die Macht in der Gruppe-Klasse
 - die Formen der Interaktionen in der Klasse
- Im Rahmen dieser Rubrik situiert sich die Analyse des Disziplinproblems :
- 1° auf axiologischer und wissenschaftlicher Ebene : die verschiedenen Arten von Disziplin, die autoritären Verhaltensweisen, anarchisch, demokratisch,...
- Die eingenommenen Haltungen werden mit den Angaben der Versuchspädagogik und der Psychologie (Studie über die aggressiven Verhaltensweisen in der Oppositionskrise) konfrontiert;
- 2° auf didaktischer und praktischer Ebene : die von verschiedenen in der Ausbildung stehenden Lehrer empfundenen Schwierigkeiten sind eine gute Motivation, um herauszufinden, was die Indisziplin hervorruft oder sie begünstigt.

5. Die sozialen Probleme der erzieherischen Tätigkeit

Der Einfluß der sozio-ökonomisch-kulturellen Faktoren auf die Entwicklung des sich entwickelnden Wesens wird durch die Studie seiner Integration in ein stets größer werdendes Lebensmilieu hervorgehoben.

In diesem Sinne muß die Analyse von Sozialproblemen verstanden werden, die soziale Rolle der Schule und Verantwortung, die sie mit sich bringt, insbesondere im Kampf gegen die Mängel sozio-kulturellen Ursprungs und ihre Folgen.

Problematik

Welche Beziehungen unterhält die Schule :

- mit den Eltern und den Elternvereinigungen?
- mit den PMS-Zentren und den Zentren für Berufsausbildung?
- mit den Einrichtungen und den Schulträgern?
- mit der gesamten Gesellschaft?

1. Beziehungen mit den Eltern und den Elternvereinigungen

1.1. Zielsetzungen

Die in der Ausbildung stehenden Lehrer so weit bringen, daß sie fähig sind,

- die Probleme, die die Beziehungen zu den Eltern der Schüler darstellen können, zu erkennen;
 - die Schwierigkeiten gewisser Schüler, sich an die Schwierigkeiten des Schullebens anzupassen, zu erklären, in Zusammenhang mit den sozio-kulturellen Faktoren;
 - geeignete Lösungen für gewisse Mängel zu finden und diese auf angepaßte Weise zu rechtfertigen;
 - eine pluralistische Vision der verschiedenen Lebensmilieus zu haben und zu verstehen, wie die Schule in diesen Milieus empfunden wird,
- daß sie darum bemüht sind, positive Beziehungen zu den Eltern ihrer Schüler zu unterhalten und sich an deren erzieherischer Tätigkeit zu beteiligen.

1.2. Inhalte

Eine gute erzieherische Tätigkeit kann nicht verwirklicht werden, ohne daß Beziehungen zwischen Schule und Familie unterhalten werden.

Verschiedene Probleme sind in diesem Bereich unter die Lupe zu nehmen.

Die Wirkung der Umwelt auf das sich entwickelnde Wesen.

Die Rolle der Familie in der Erziehung der jungen Kinder (Familienpädagogik).

Die Rollenverteilung in der Familie, die Auffassung von Autorität, Affektivität innerhalb der Familie; die elterliche Liebe und ihre Abweichungen : Übermaß, Ausgleich, Besitzergefühle.

Die Erziehungsprobleme innerhalb der Familie.

Die Information der Eltern in Sachen Erziehung.

Die in benachteiligten sozio-kulturellen Milieus festgestellten Mängel und die Ausgleichsstrategien.

Die affektiven Mängel innerhalb der Familie und die Auswirkungen auf das Schulleben;

die Bekämpfung der affektiven Probleme (durch die Schule).

1.3. Den angehenden Lehrern vorgeschlagene Aktivitäten

Informationen in bezug auf

— die erzieherischen Mängel in gewissen Milieus

— die erzieherischen Mittel und die Handlungsstrategien zwecks Behebung der Mängel des Familienmilieus

2. Beziehungen mit den PMS-Zentren und den Zentren für Berufsausbildung

2.1. Zielsetzungen

Die von den PMS-Zentren eingebrachten Informationen gründlich verwerten.

Konstruktive Beziehungen mit den PMS-Zentren und den Zentren für Berufsausbildung unterhalten.

2.2. Inhalte

Die angehenden Lehrer sollen natürlich nicht zu Schulpsychologen ausgebildet werden. Aber es wäre doch gut, wenn sie über die Aktivitäten der PMS-Zentren und der Zentren für Berufsausbildung informiert wären. Sie müssen über die Maßnahmen informiert werden, die darauf hinzielen, der mangelnden Anpassung der benachteiligten Kinder an die Schule und dem Mißerfolg in der Schule vorzubeugen.

2.3. Den angehenden Lehrern vorgeschlagene Aktivitäten

— Diskussion über die verschiedenen Rollen der Mitglieder eines PMS-Zentrums, nachdem sie über ihre Aufgaben informiert haben;

— Anpassung der erzieherischen Tätigkeit entsprechend den von den PMS-Zentren mitgeteilten Resultaten.

3. Beziehungen mit den Einrichtungen und den Schulträgern

3.1. Zielsetzungen

Die in der Ausbildung stehenden Lehrer so weit bringen, daß sie fähig sind,

— die administrativen Texte, die die Verbindung zwischen Lehrern und Verwaltung des Unterrichtsministeriums (oder dem Schulträger) darstellen, verstehen;

die Deontologie des Lehrerberufs

die Rolle der Berufsorganisationen

— die Probleme im Bereich der Sicherheit der Schüler in Augenschein zu nehmen;

— den Situationen und der Psychologie der Kinder oder der Jugendlichen entsprechende Lösungen vorzuschlagen; unter Berücksichtigung der Gesetzgebung die Verantwortung der Lehrer und der Eltern hinsichtlich dieser Probleme zu diskutieren.

3.2. Inhalte

Die wichtigsten deontologischen Begriffe müßten unterrichtet werden, und dies im Sinne einer besseren Beziehung mit den Kollegen und einer konkreten Kenntnis der Beziehungen zwischen Lehrer und Verwaltung des Unterrichtsministeriums. Dies setzt zum Beispiel voraus, daß man das Statut des Lehrpersonals und einige wichtige königliche Erlasse in Sachen Organisation des Unterrichtswesens versteht.

Das Problem der Sicherheit der Schüler und der Verantwortung des Lehrpersonals in diesem Bereich wird Gegenstand einer besonderen Studie sein.

Beziehungen der Schule mit der gesamten Gesellschaft auf dem Umweg der Geschichte der Erziehung.

Dieses Modul erlaubt es den Lehrern, die Synthese der verschiedenen in den drei anderen Modulen angetroffenen Schwierigkeiten zu machen.

4.1. Zielsetzungen

Die in der Ausbildung stehenden Lehrer so weit bringen, daß sie sich der Beziehungen zwischen der Gesellschaft und der Schule bewußt werden, daß sie fähig sind, die Erwartungen der sozialen Gruppen hinsichtlich der Schule wahrzunehmen, die Organisation und die Schulstrukturen sowie die Entwicklung des Lehrerstatus zu erklären.

4.2. Inhalte

Folgende Themen werden behandelt :

1° Übersicht über die schulische Organisation in Belgien und die Axiologie der Erziehung im belgischen Grundschulwesen.

2° Zusammenhänge zwischen den Gesellschaftsformen und den Formen der Erziehung, die sie mit sich bringt.

Kurze Übersicht über die heutige Gesellschaft, die Änderungen, die sie zu dem gemacht haben, was sie heute ist, und die jetzigen Änderungen, die sie zu einer Gesellschaft von morgen machen.

Im Rahmen dieses zweiten allgemeinen Themas sind verschiedene Probleme in Betracht zu ziehen :

a) die Schule und die sozialen Veränderungen

die Vorbereitung auf das aktive Leben

die Erziehung zur Autonomie und zur Selbstbildung entsprechend einer « offenen » Kultur

b) Erweiterung des Aktionsfeldes der Schule

— durch die Übernahme aller sozialen Kategorien

— durch die Öffnung auf die Umwelt

— durch die Vorbereitung auf das soziale und politische Leben

c) die Schule als Gemeinschaft und das Abenteuer, daran teilzunehmen.

Anlage 2

Programm
Gruppe C

- A. Beschreibende Anatomie
B. Anatomie-Physiologie
C. Hygiene

A. Beschreibende Anatomie

Knochenlehre, Muskellehre, Gelenklehre (Rumpf, Glieder, Schulter- und Beckengürtel).
Die Lehre der Anatomie muß aus funktionaler Sicht betrachtet werden.

Beispiel :

Bestimme die Muskeln, die bei der Ausführung einer Bewegung, die ein oder mehrere Gelenke mobilisiert, beansprucht werden.

1. Knochenlehre

— präzise Beschreibung der Knochen

— Knochen der Hand (Handwurzel, Mittelhandknochen, Fingerglieder) und des Fußes (Fußwurzel, Mittelfußknochen, Fußglieder) : benennen und situieren können.

Wirbelsäule :

— Gesamtbeschreibung

— Beschreibung der verschiedenen Wirbelarten

2. Muskellehre

— genaue Kenntnis der Einfügungspunkte, mit Ausnahme der Muskeln, deren Einfügungspunkte sich ausschließlich an Hand und Fuß befinden

— Kenntnis der Muskeltätigkeiten

3. Gelenklehre

— Kenntnis aller Gelenke, Hand- und Fußgelenke einbegriffen

— genaue Beschreibung :

— der Gelenkflächen

— der Verbindungsmöglichkeiten (Gelenkkapseln — Gelenkbänder) mit Einfügungspunkten

— der möglichen Bewegungen

B. Anatomie-Physiologie

I. Kreislauf :

1. Beschreibung des Herzmuskels (Höhlung, Schema, Nervenmechanismus)

2. Kleiner Kreislauf

a) Mechanismus

b) Funktion

3. Großer Kreislauf

a) Mechanismus

b) Funktion

4. Änderungen während des Übungablaufes

5. Auswirkungen des Trainings

a) aufs Herz

b) auf den Herzrhythmus

II. Atmung

1. Beschreibung des Atmungsapparates :

— Organe

— Nervenmechanismus

2. Atmungsmechanismus

weder die chemische Phase, die Investigationsmöglichkeiten der Atmungsfunktion (z.Bsp. die Atmungskapazität), die Dosierung der Gase im Blut noch den pH-Wert außer acht lassen;

3. Auswirkungen der körperlichen Übungen und des Trainings auf die Atmungsfunktion.

III. Motorik

A. Anatomie

1. Allgemeines

a) quergestreifte Muskeln : Beschreibung
Arten der Kontraktion

b) Sehnen : Beschreibung
Funktion

c) Bänder und Kapseln : Beschreibung
Funktion

2. Bewegungseinschränkende Faktoren

B. Physiologie

1. Regelung des Sehnenmuskelsystems
2. Physiologische Funktion des Muskels
 - a) anaerobe Phase (in der Vorgänge unabhängig vom Sauerstoff ablaufen)
 - b) aerobe Phase (in der das Ablaufen der Vorgänge auf Luftsauerstoff angewiesen ist)
 - c) steady-state
3. Zusammenhang zwischen der physischen Muskeltätigkeit und
 - der Atmung
 - dem Kreislauf
4. Auswirkungen der körperlichen Übung auf den Muskel

IV. Nervensystem

1. Funktionale Kreisläufe des zentralen Nervensystems
 - a) Großhirn : Nutzstudie entsprechend der Übung
 - b) Kleines Gehirn : idem
 - c) Labyrinth (Innenohr) : idem
 - d) Rückenmark : idem
 - e) Ausgang :
 - neuro-muskuläre Spindel
 - sehnige Organe von Golgi
 - supra-spinale Kontrolle
 2. Analyse des funktionalen Kreislaufes entsprechend
 - a) einer spontanen Bewegung
 - b) einer Reflexbewegung
- C. Hygiene**
- Die Müdigkeit
- Arten — Symptome — Gründe — Lokalisierung
- Tests zur Bewertung der körperlichen Kondition
 - Tests in bezug auf motorisches Alter und psycho-motorische Tests
 - Hygiene durch körperliche Übungen

B. Physiologie

1. Regelung des Sehnenmuskelsystems
2. Physiologische Funktion des Muskels
 - a) anaerobe Phase (in der Vorgänge unabhängig vom Sauerstoff ablaufen)
 - b) aerobe Phase (in der das Ablaufen der Vorgänge auf Luftsauerstoff angewiesen ist)
 - c) steady-state
3. Zusammenhang zwischen der physischen Muskeltätigkeit und
 - der Atmung
 - dem Kreislauf

4. Auswirkungen der körperlichen Übung auf den Muskel**IV. Nervensystem**

1. Funktionale Kreisläufe des zentralen Nervensystems
 - a) Großhirn : Nutzstudie entsprechend der Übung
 - b) Kleines Gehirn : idem
 - c) Labyrinth (Innenohr) : idem
 - d) Rückenmark : idem
 - e) Ausgang :
 - neuro-muskuläre Spindel
 - sehnige Organe von Golgi
 - supra-spinale Kontrolle
 2. Analyse des funktionalen Kreislaufes entsprechend
 - a) einer spontanen Bewegung
 - b) einer Reflexbewegung
- C. Hygiene**
- Die Müdigkeit
- Arten — Symptome — Gründe — Lokalisierung
- Tests zur Bewertung der körperlichen Kondition
 - Tests in bezug auf motorisches Alter und psycho-motorische Tests
 - Hygiene durch körperliche Übungen

Anlage 3

Gruppe D

- A. Praktische Leibeserziehung
- B. Bewegungsanalyse
- C. Theorie und Technik
- D. Besondere Methodik : Anlage 4

A. Praktischer Teil

1. Turnen

Am Boden

1. Übungen für Männer und Frauen

40 minütige Übungsreihe, die mindestens folgende Elemente umfassen sollte :

1 Vorwärtsrolle, 1 Rückwärtsrolle, 1 Kopfstand, 1 Handstand, 1 Rad

Die Vorführung von Übungen eines höheren Schwierigkeitsgrades wie z.B. « Kehrtwende », « Salto », « flie-flac » usw. wird bei der Bewertung berücksichtigt;

Für die Frauen darf diese Übungsreihe choreographische Elemente umfassen und nach den Rhythmen der Musik dargeboten werden.

2. Zusätzliche Übungen für Frauen

40 minütige Übungsreihe von Übungen (Tanz oder rhythmische Sportgymnastik) mit musikalischem Hintergrund mit oder ohne Verwendung von spezifischem Material wie Ball, Reifen, Band,...

Geräteturnen

1. Reck (Herren)

Darbietung einer Übungsreihe, die mindestens folgende Elemente enthalten sollte :

— Einstieg durch Schwingen

— 2 Elemente, davon eines als Rotation um den Barren

— 1 Abgang

Die Vorführung von Übungen eines höheren Schwierigkeitsgrades wird bei der Bewertung berücksichtigt.

2. Parallelbarren (Herren)

Darbietung einer Übungsreihe, die mindestens folgende Elemente enthalten sollte :

— 1 Einstieg

— 3 Elemente

— 1 Abgang

3. Asymmetrische Barren (Damen)

Darbietung von zwei grundsätzlich verschiedenen Übungsreihen nach freier Wahl, die folgende Elemente enthalten sollten :

— 1 Einstieg

— 2 Elemente

— 1 Abgang

4. Balken

Darbietung von zwei grundsätzlich verschiedenen Übungsreihen nach freier Wahl, die folgendes enthalten sollten :

— 1 Einstieg

— Balkenüberquerung (Schritte, Haltungen und Schwierigkeiten)

— 1 Abgang

Sprünge (Herren und Damen)

1. Pflichtsprünge

— Bock : Strecksprung (Beine außerhalb der Stütze)
(Beine zwischen Stütze)

— langer Kasten : Rolle mit Nierenabstoß

— breiter Kasten : Kopfstandüberschlag

— langer Kasten : Hechtsprung (Beine außerhalb Stütze)
(Beine zwischen Stütze)

2. Freie Sprünge

Ein Sprung nach Wahl des (der) Kandidaten (Kandidatin)

Beispiel

breiter Kasten : Streckpurzelbaum

langer Kasten : Rad

breiter und langer Kasten : (Hechtsprung doppelte Stütze)

(Hechtsprung doppelte Stütze + Streckpurzelbaum)

usw.

2. Sportliche Spiele

Volleyball (Damen und Herren)

a) Ausführung von zwei verschiedenen Aufschlagvarianten

b) Annahme orientiert zur Zone 3

c) Angriffspass vorne hoch — hinten hoch

d) Anlauf und Smash (Angriffsschlag)

e) Bewertung des Spielverhaltens während der Spielsituation

Basketball (Damen und Herren)

- a) Beherrschen der verschiedenen Zuwurfvarianten
- b) Beherrschen verschiedener Dribbelvarianten
- c) Beherrschen der verschiedenen Stopvarianten
- d) Beherrschen der verschiedenen Korbwurfvarianten
 - bei Stillstand
 - in der Bewegung
- e) Beherrschen des Sternschritts und der Ballsicherung
- f) Bewertung des Spielverhaltens während der Spielsituation

Handball

- a) Beherrschen der verschiedenen Zuwurfvarianten
- b) Beherrschen der verschiedenen Dribbelvarianten
- c) Beherrschen der Wurfvarianten
- d) Bewertung des Spielverhaltens während der Spielsituation

3. Schwimmen

1. Beherrschen von zwei Schwimmstilen mit :

- Zurücklegen einer Distanz von 50 m auf Zeit, Schwimmart nach Wahl
- Zurücklegen einer Distanz von mindestens 50 m in einer anderen Schwimmart

2. Rettungsschwimmen

Unter Wasser schwimmen (tauchend)

Rettungsschwimmen

Puppe an die Oberfläche bringen und bis zur Untiefe abschleppen

3. Sprung auf dem Sprungbrett

Ausführung von zwei Sprüngen nach Wahl

4. Beherrschen einer Wende, die, ausgehend von einem Bauchstil und einem Rückenstil, auszuführen ist.

4. Leichtathletik

Ausdauerübungen

B. Bewegungsanalyse

1. Begriffe der Mechanik

- die Knochenhebel : die Hebelarten
 - Aktion der Schwerkraft auf diese Hebel
 - Aktion der Muskeln auf diese Hebel

— Arten der Muskelkontraktion

* statisch oder isometrisch

* konzentrisch

* exzentrisch

* Rolle der Antagonisten in der Bewegung, in den Verhaltensweisen

2. Bewegungslehre der wichtigsten Gelenke, der Muskeln, die diese Bewegungen regeln, und ihre Ansatzpunkte

— die Wirbelsäule

— der Brustkorb

— der Schultergürtel

— Arme und Hand

— Hüfte

— Knie

— Fuß

3. Analyse der gymnastischen und sportlichen Haltung

Analyse der gymnastischen und sportlichen Bewegungen

Muskeln, die diese Haltungen oder Bewegungen regeln

Lokalisierung — Arbeitsweise — Ansatzpunkte

C. Theorie und Technik

Das Kind und die Leibeserziehung

A. Die « allgemeine » psychomotorische Erziehung

Die Spiele, die Übungen zu den

1. Kenntnissen des Körperschemas

2. die raumzeitliche Strukturierung, die der Leibeserziehung eigen ist

— Einschätzung der Höhen, der Längen, der Räume

— Einschätzung der Schnelligkeit

3. Erlernung des Rhythmusgefühls

B. Die Entwicklung der allgemeinen dynamischen Koordination

a) ohne Hilfsgeräte : Übungen und Spiele, die sich beziehen auf :

— die verschiedenen Formen der Fortbewegung

— die verschiedenen Formen des Gleichgewichts

— die verschiedenen Formen der Sprünge

— die verschiedenen Fertigkeiten

b) mit Benutzung der üblichen Kleingeräte eines Turnsaales (Bänke, Balken, Kordeln, horizontale und seitlich geneigte Leitern, Kasten,...)

Die Spiele, die Übungen, die sich beziehen auf :

- das Gleichgewicht
- das Hängen
- die Stützen
- den Hindernislauf

C. Der Ansatz zu den spezifischen Techniken der Sportgymnastik

1. Boden

Die technischen Kenntnisse, die Methoden zur Erlernung und Perfektionierung, die Hilfs- und Sicherheitstechniken, die sich auf das Erlernen folgender Übungen beziehen :

- die Kerze
- die Rollen (Vorwärtsrolle, die Rückwärtsrolle, Rückwärtsrolle in den Handstand)
- der Kopfstand
- der Anlauf-Absprung — Handstand
- kleine Übungsreihen — Handüberschlag

2. Tiefes Reck

Die technischen Kenntnisse, die Methoden zur Erlernung und Perfektionierung, die Hilfs- und Sicherheitstechniken, die sich auf das Erlernen folgender Übungen beziehen :

a) die Arten, sich in den Stütz zu heben :

- Sprung in den Stütz
- Felgaufschwung vorlings, rückwärts
- Felgaufschwung rückwärts mit angehocktem Bein

b) Bewegungen aus dem Stütz

- Mühlumschwung
- Felgumschwung rückwärts mit eingehaktem Bein
- Felgumschwung rückwärts

c) Abgänge

- aus dem Stütz vorlings — Niedersprung rückwärts in den Stand
- aus dem Stütz rücklings — Niedersprung vorwärts in den Stand
- Felgabgang vorlings rückwärts

3. Kasten

- einfache Sprungrolle
- Sprungrolle mit Kippschlag
- Grätschsprung
- Hocksprung
- Kopfstandüberschlag

4) Mini-Trampolin

- Grätschwinkelsprung
- Hocksprung
- Bücke

5) Asymmetrische Barren

a) Technische Kenntnisse der im Unterricht vorkommenden Elemente, Kriterien zum Gelingen und zur Verbesserung der Übungen, Arten, zu helfen oder zu sichern

Bsp. Revue E.P. — Band XII — 4 — 1972

b) Kenntnisse

- einiger Einstiegsarten
- einiger Möglichkeiten, von einem zum anderen Barren überzugehen
- Felge vorlinks (Bauchwelle)
- einige Abgänge

5. Balken

a) Technische Kenntnisse der im Unterricht vorkommenden Elemente, Kriterien zum Gelingen und zur Verbesserung der Übungen, Arten, zu helfen oder zu sichern

b) Kenntnisse

- einiger Einstiegsarten
- Parcours auf dem Balken und Drehungen

1. die Schritte

2. die Haltungen

3. die kleinen Sprünge und Sprungschritte

4. schwierige Elemente

5. Verbindungen

6. die Drehungen

Anlage 4

- Abgänge
- D. Besondere Methodik
- 1. Die allgemeinen Zielsetzungen der Leibeserziehung
 - Hygiene und Gesundheit
 - Kenntnis des Körperschemas
 - Die Benutzung des Körpers als Ausdrucksmittel
 - Erforschung und Eroberung der Umwelt
 - Charakterbildung
 - Sozialerziehung
 - Gruppenorganisation
 - Entwicklung der Kreativität
 - Vorbereitung auf das Leben, die Freizeitgestaltung und die ständige Erziehung
- 2. Die Unterrichtsmethoden
 - Erlernen durch Nachahmung
 - Erlernen durch Versuche und Fehler (essais et erreurs)
 - Erlernen durch Intuition (insight)
 - Pädagogik der Ausführungsfaktoren — der Situationen
 - Struktureinheit und Übung
- 3. Der Inhalt der Unterrichtsstunde
- 4. Die Unterrichtsstunde
 - Plan der Unterrichtsstunde
 - Organisation der Unterrichtsstunde
 - Verwaltungsdokumente
- 6. Verhältnis Lehrer — Schüler
 - die Motivation
 - die Vorstellung der vorgeschlagenen Übung — Spezifische Zielsetzungen
 - Bewertung des Resultats anhand der Beobachtung des Verhaltens
- 7. Wahl der Tätigkeiten und funktionale Pädagogik
- 8. Basiswerke, deren Kenntnisse und Beherrschung als unerlässlich gelten
 - a) Kollektion « Documents Pédagogiques — Ministère Education Nationale, Education physique — Enseignement fondamental

Nr. 44 — Das Kind und das Wasser	Ref. 910/44
Nr. 46 — Das Kind und die Leibeserziehung	Ref. 910/46
Nr. 51 — Das Kind und die Natur	Ref. 910/51
Nr. 53 — Das Kind, das seinen Körper als Ausdrucksmittel gebraucht	Ref. 910/53
Nr. 57 — Das Kind und der Ball	Ref. 910/57
 - b) « Programmes d'Education physique de l'enseignement primaire » (réf. 512/12 — 512/15)
- Das Kind und das Wasser
- 1. Spiele, Übungen, Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - den ersten Wasserkontakt
 - die Wassergewöhnung
 - Gleichgewicht
 - Atmung
 - die Wasserlinie
 - den Vorwärtstrieb
 - das Erlernen der verschiedenen Schwimmstile
 - Bewegung der Beine
 - Bewegung der Arme
 - Atmung
 - Koordinierung
 - das Erlernen des Startsprungs
 - das Erlernen der Wende
 - die Vorbereitung zum Rettungsschwimmen
- 2. Die Bedeutung, die Faktoren wie Wasserlinie, Atmung, Vorwärtstrieb entsprechend der Lern- oder Perfektionierungsstufe beigemessen werden soll.
- 3. Der funktionelle Aspekt
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
 - die Trainingsmethoden
- 4. Die Techniken der künstlichen Beatmung
- Das Kind und die Natur
- Das Laufen
- 1. Lange laufen (Ausdauer)
 - a) die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - das Erlernen der Gangarten

- die Art zu laufen (Effizienz der Bewegung)
 - die Atemregulierung
 - b) der funktionelle Aspekt der Ausdaueranstrengung
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
 - die Trainingsmethoden
 - 2. Schnell laufen (Spurt)
 - a) die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Art zu starten
 - die Art zu laufen
 - die Atemregulierung
 - b) der funktionelle Aspekt
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
 - die Übungsarten
- in Zusammenhang
mit den
Distanzen
- 3. Der Hindernislauf
 - a) die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - den Einheitslauf — Hürdenüberquerung — der Lauf
 - die Genauigkeit, die Qualität der Impulse
 - die Art, die Hürde zu nehmen
 - die Anpassung der Fährte entsprechend der Stelle und der Distanz des Hindernisses
 - die rhythmische Struktur
 - b) der funktionelle Aspekt
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
 - die Trainingsmethoden
 - 4. Mit anderen und gegen andere laufen
 - a) die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Haltung beim Start
 - das Starten und den Anlauf
 - die Übertragungsgeste
 - b) der funktionelle Aspekt
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
 - die Trainingsmethoden
 - 5. Laufen in natürlicher Umgebung
 - a) die verschiedenen Arten von Parcours
 - die freien Parcours mit natürlichen Hindernissen
 - die Parcours mit eigens hergestellten Hindernissen
 - die Pistenspiele
 - der Orientierungslauf
 - b) der funktionelle Aspekt
 - die Dosierung der Anstrengung
 - die Kontrolle des Intensitätsniveaus
- Die Sprünge
- 1. weit springen
 - Die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Art zu laufen
 - die Lauflänge
 - die Genauigkeit, die Qualität des Impulses
 - die Schwebephase (ohne Kontakt mit dem Boden)
 - die Art sich aufzufangen
 - 2. hoch springen
 - Die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Art zu laufen
 - die Lauflänge
 - die Genauigkeit, die Qualität des Impulses
 - die Schwebephase und die Art, die Hürde zu nehmen
 - die Art sich aufzufangen
 - 3. in die Tiefe springen
 - die Art zu springen entsprechend der Tiefe
 - die Faktoren zur Abschätzung des Risikos
 - die Auffangformen

- Die Würfe
1. Weit und leicht werfen
 - a) Die Wahl des zu werfenden Gegenstandes
 - b) Die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Art, Anlauf zu nehmen
 - die Art zu werfen
 2. Schwer werfen
 - a) die Wahl des zu werfenden Gegenstandes
 - b) Die Spiele, die Übungen, die Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf
 - die Art, Anlauf zu nehmen
 - die Art zu werfen
 3. Werfen mit Präzision

Repertoire an Spielen und Übungen

Das Kind und der Ball

 - A. Der Ball als Erziehungsmittel der psychomotorischen Komponenten und als Bindeglied zu einem oder mehreren privilegierten Partnern

Repertoire an Spielen und Übungen
 - B. Der Ball als Mittel zur Entwicklung des Teamgeistes und als Mittel der technischen und taktischen Bildung

Repertoire an Spielen

Die Spielleitung
 - C. Die gemeinschaftlichen sportlichen Spiele

Mini-Basket, Mini-Volley, Mini-Handball

Mini-Basket

 - die Unterrichtsvorbereitung
 - die nötigen Vorbereitungen
 - die wichtigsten Regeln
 - die Beobachtung des Spiels
 - die Relation zwischen der technischen und taktischen Arbeit und dem Gesamtspiel
 - a) die technische Beschreibung — die Spiele, Übungen, Lern- und Perfektionierungsmethoden in bezug auf die folgenden Techniken :
 - die Paßvarianten
 - die Sternschritte
 - die Dribbelvarianten
 - die Wurfvarianten
 - die Stopvarianten
 - die Finten
 - die Überläufe
 - b) die Etappen in bezug auf die progressive Strukturierung des Angriffs und der Verteidigung
 - die Arten des Gegenangriffs
 - die Arten des Angriffs
 - die Arten der Verteidigung

Mini-Volley

 1. Das Kind und das Beherrschen des Balls
 - Technische Beschreibung, die Spiele, die Übungen und Lernmethoden in bezug auf die Grundbewegungen
 - die Paßvarianten
 - das Baggern
 - den Aufschlag
 - die Art, das Spiel in Angriff zu nehmen — die nötigen Vorbereitungen
 - die Beobachtung des Spiels
 - die Relation zwischen der technischen, taktischen Arbeit und dem Spiel
 2. Das Kind, der Ball und die anderen
 - die Art, sich im « globalen Spiel » zu entwickeln
 - die Verbesserung der technischen Gesten und Entwicklung eines taktischen Denkens entsprechend einer stets gründlicheren Organisation des Spiels
 - Entwicklung zu weiter ausgearbeiteten Techniken und Taktiken
 - technische Beschreibung und Methoden zur Erlernung des
 - Angriffsaufschlags
 - Zuspiels
 - Kenntnis der elementaren Taktiken
 - der Verteidigung
 - der Angriffsdeckung

Handball
siehe Basketball

- Das Kind, das sich anhand seines Körpers ausdrückt
- I. Rhythmusgefühl
Kreise, Tanzspiele, Spiele (progressiver Schwierigkeitsgrad) hinsichtlich Umfang, Rhythmus, Zeit
- II. Mögliche Bewegungen oder Ausführungskriterien
Start :
Beide Füße zusammen springen
nach vorne hüpfend
Galopp nach vorne oder seitwärts
Laufschritt
um sich selbst drehend
gehend
Gewünschtes Ergebnis :
Bewegung/Streckung
Wellenbewegung
Gleichgewicht
Drehungen
Sprünge
Vorakrobatische Elemente
rhythmische Schritte
kleine Übungsverbindungen
Die Rhythmusentwicklung (Änderung des Rhythmus, schnellerer Rhythmus, mehr ausgearbeiteter Rhythmus) muß parallel zur Entwicklung der Bewegungen erfolgen.
- III. Benutzung des Raumes
— Einführung von stets mehr ausgearbeiteten Formen und Systemen (Kreise, Quadrate, Reihen 1-2, Serpentinaen)
— Entwicklung der rhythmischen Stütze (in die Hände klatschen, Tamburin, Triangel, Bearbeitung) :
- für das Kind
- für den Lehrer
— Berücksichtigung der Raumbenutzung :
- durch « den anderen »
- durch « die anderen »
- IV. Ausdrucksformen
1. Begrenzung
2. Identifizierung
3. Arbeit mit Material (Stäbe, Bälle, Kordeln...) unter Berücksichtigung der Konstanten, die bei der Ausführung mit Geräten zu beachten sind.

D. 93 — 82

[S-C — 33131]

9. SEPTEMBER 1992. — Erlaß der Exekutive der Deutschsprachigen Gemeinschaft zur Abänderung des Königlichen Erlasses vom 22. März 1968 zur Festlegung der Normen, denen Heime für Betagte entsprechen müssen

Die Exekutive der Deutschsprachigen Gemeinschaft,

Aufgrund des Gesetzes vom 31. Dezember 1983 über institutionelle Reformen für die Deutschsprachige Gemeinschaft, abgeändert durch die Gesetze vom 6. Juli und 18. Juli 1990;

Aufgrund des Gesetzes vom 12. Juli 1966 bezüglich Heime für Betagte, abgeändert durch das Gesetz vom 10. Mai 1967, insbesondere des Artikels 3;

Aufgrund des Königlichen Erlasses vom 22. März 1968 bezüglich der Festlegung von Normen, denen Heime für Betagte entsprechen müssen, abgeändert durch die Königlichen Erlasse vom 30. August 1968, 28. Mai 1969 und 15. Dezember 1978;

Aufgrund des Gutachtens des Beirates für Krankenhäuser und Heime für Betagte vom 4. September 1992;

Aufgrund der am 12. Januar 1973 koordinierten Gesetze über den Staatsrat, insbesondere des Artikels 3, § 1, abgeändert durch die Gesetze vom 9. August 1980, 16. Juni 1989 und 4. Juli 1989;

Aufgrund der Dringlichkeit;

In Erwägung der Tatsache, daß aufgrund der beruflichen Anforderungen an das Pflegepersonal in Heimen für Betagte und aufgrund der Weiterentwicklung der Ausbildung im Pflegebereich die Schaffung von zeitgemäßen Normen keinen Aufschub duldet und um im Interesse der Betroffenen eine Unterbrechung der Zahlung der L.I.K.I.V. zu vermeiden;

Auf Vorschlag des Vorsitzenden, Gemeinschaftsminister für Finanzen, Gesundheit und Familie, Sport und Tourismus,

Beschließt :

Artikel 1. Punkt 1^o des Kapitels IV der Anlage zum Königlichen Erlaß vom 22. März 1968 zur Festlegung der Normen, denen Heime für Betagte entsprechen müssen, abgeändert durch die Erlasse vom 30. August 1968, 28. Mai 1969 und 15. Dezember 1978 wird durch folgende Bestimmung ersetzt :

« Das Heim für Betagte muß über eine ausreichende Anzahl qualifizierter Personalmitglieder verfügen, damit die Heimbewohner rund um die Uhr die erforderliche Betreuung erhalten. Außerdem muß der Unterhalt und die Sauberkeit der Räumlichkeiten gewährleistet sein. »