

Bijlage IV bij het ministerieel besluit van 9 juni 1989

Toelating tot vervoer van varkens  
in toepassing van artikel 3<sup>quater</sup> van het ministerieel besluit van 9 juni 1989

Opmaken in dubbel.

Ministerie van Landbouw — Diergeneeskundige Dienst

A Naam en voornaam van de varkenshouder : .....

Straat ..... nr. ....

te ..... (postnummer, deelgemeente en fusiegemeente).

Aantal varkens : ....., categorie : .....

Nummers van de oormerken : .....

Vervoerder : ..... Datum van vervoer : .....

Bedrijf van bestemming (naam en volledig adres) : .....

....., de .....

Handtekening van de varkenshouder,

B Ondergetekende, Dr. .... aangeduide dierenarts  
verleent hierbij de toelating tot vervoer van de bedoelde varkens rechtstreeks naar het bovenvermeld bedrijf.

Gedaan te ..... de .....

Dienststempel en handtekening,

Deze toelating moet het vervoer vergezellen tot bij de aankomst op het bedrijf van bestemming, waar ze onmiddellijk afgegeven wordt aan de houder van vermeld varkensbedrijf. Deze moet dit dokument ter beschikking van de sanitaire ploeg houden.

Gezien om te worden gevoegd bij het ministerieel besluit van 29 juni 1989.

De Staatssecretaris voor Landbouw,  
P. DE KEERSMAEKER

## EXÉCUTIFS — EXECUTIEVEN

### VLAAMSE GEMEENSCHAP MINISTERIE VAN ONDERWIJS

#### NOTA AAN DE LEDEN VAN DE VLAAMSE EXECUTIEVE

N. 89 — 1192

#### Betreft : Besluit van de Vlaamse Executieve betreffende de organisatie van het secundair onderwijs

Het voorliggend besluit scheidt een soepel reglementair kader voor het secundair onderwijs, waarbinnen alle secundaire scholen, door de Gemeenschap ingericht of gesubsidieerd, zich situeren met behoud van een grote vrijheid o.m. inzake het uitwerken van het lessenrooster, de leerplannen en de pedagogische methoden.

Dit besluit houdt rekening met het advies van de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs. Ook werd rekening gehouden met het advies van de Hoge Raad voor het Technisch en Beroepssecundair Onderwijs over een aantal aspecten in het besluit, die het technisch en beroepssecundair onderwijs raken.

1. Het komt in ons land inderdaad de overheid niet toe een « eenheidstype » met eenvormige lessenroosters op te leggen.

Anderzijds is het wel de verantwoordelijkheid van de overheid, zoals voor alle andere niveaus, ook voor het secundair onderwijs, één duidelijke structuur te bepalen.

De term « structuur » slaat zowel in de grondwet (artikel 59bis, § 2, 2<sup>o</sup>) als in de schoolpactwetgeving op « de grote indelingen van het onderwijs ».

De eenvormige structuur van 6 leerjaren, wordt ingedeeld in drie graden van twee leerjaren, eventueel aangevuld met facultatieve vijfde leerjaren op het einde van de tweede graad en facultatieve zevende leerjaren op het einde van de derde graad.

Op het niveau van het eerste leerjaar kan naast een eerste leerjaar A tevens een eerste leerjaar B worden georganiseerd voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast onderwijs, evenals een eerste leerjaar B-variant voor migrantenkinderen.

Het komt erop neer dat de indeling in drie graden voortaan de indeling in hogere en lagere cyclus vervangt. Het naast elkaar bestaan van reglementeringen in functie van twee verschillende indelingen heeft in het verleden geleid tot veel onduidelijkheid en rechtsonzekerheid voor scholen en leerkrachten en is mede oorzaak van de al te laattijdige afhandeling en afsluiting van tal van administratieve dossiers.

Evenmin wordt in dit besluit de indeling in kwalificatie- en doorstromingsafdelingen behouden.

Enkel op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs kunnen vervolmakingsjaren worden ingericht. Op het einde van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs kan een zevende leerjaar worden georganiseerd, dat voorbereidt op het hoger onderwijs.

Op het einde van de derde graad van het technisch en kunstsecundair onderwijs kunnen specialisatiejaren worden ingericht en op het einde van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs bestaat de mogelijkheid een zevende jaar specifiek met het oog op de uitreiking van het getuigschrift van secundair onderwijs, te organiseren, eventueel onder de vorm van een specialisatiejaar.

Dit betekent dat leerlingen die de zes leerjaren van het secundair onderwijs hebben gevolgd, zich nog verder kunnen specialiseren in een zevende leerjaar, terwijl diegenen die de tweede graad hebben beëindigd, zich in een vijfde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs kunnen vervolmaken.

De reglementering inzake de overeenstemming van de studierichtingen moet worden aangepast.

Bijvoorbeeld : alle leerlingen die een vierde leerjaar Hout van het beroepssecundair onderwijs beëindigd hebben, worden toegelaten tot een vijfde vervolmakingsjaar Hout of tot een vijfde vervolmakingsjaar Schrijnwerkerij (thans specialisatiejaar).

Een zevende jaar Meechanica (thans vervolmakingsjaar) wordt een specialisatiejaar.

De hierboven genoemde aanpassingen aan de structuur brengen een doorzichtiger en minder complex secundair onderwijs met zich mee, niet in het minst voor ouders en leerlingen.

Deze structuur dient gelijktijdig te worden ingevoerd met een geheel van reglementeringen voor het secundair onderwijs, zoals :

— de sanctionering van de studies : voortaan worden getuigschriften nog slechts gehomologeerd na de tweede graad en na het geheel van het secundair onderwijs (eventueel met inbegrip van het zevende jaar);

— de classificatie van de vakken, met daaraan gekoppeld de bekwaamheidsbewijzen en de overeenstemmende weddeschalen van het personeel.

Het « volgens een ander ritme » organiseren van bepaalde graden van het secundair onderwijs met volledig leerplan (= modulair stelsel) alsook het experimenteel secundair onderwijs met beperkt leerplan (= deeltijds onderwijs) zullen het voorwerp uitmaken van een afzonderlijke bespreking in de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs, na het advies te hebben ingewonnen van de Hoge Raad voor het Technisch en Beroepssecundair Onderwijs, en zullen geregeld worden door afzonderlijke besluiten.

2. De inhoud van de basisvorming in de eerste graad wordt vastgelegd door de opsomming van een aantal welbepaalde vakken die alle leerlingen, ongeacht het net of de school, dienen te volgen.

De eerste graad van het secundair onderwijs maakt immers inherent deel uit van het voltijds leerplichtonderwijs. De opgesomde vakken zijn een onmisbare basisopleiding voor alle jongeren, willen ze morgen weerbaar zijn, allereerst als mens in de samenleving, maar ook als werkzoekende op de arbeidsmarkt.

Een dergelijke vastlegging van vakken is eveneens opgenomen in artikel 50, § 1, van de gecoördineerde wetten op het lager onderwijs.

Het aantal uren te besteden aan elk vak wordt niet opgelegd, maar overgelaten aan de vrije invulling door de inrichtende machten.

Wel wordt bepaald, dat de basisvorming in het eerste leerjaar ten minste 27, in het tweede leerjaar ten minste 24 en in het beroepsvoorbereidend jaar ten minste 16 uren omvat.

Het verdient aanbeveling dat ouders geconsulteerd worden bij de invulling van het aantal uren dat aan elk vak wordt besteed evenals bij de opvulling van de resterende uren met hetzij vakken uit de basisvorming, hetzij andere vakken.

Voor elk leerjaar van de tweede en de derde graad van het secundair onderwijs wordt eveneens een aantal vakken vastgelegd, die, eventueel onder een geïntegreerde vorm (= Project Algemene Vakken), door alle leerlingen moeten gevolgd worden. Het profiel van een achttienjarige, die het secundair onderwijs heeft beëindigd en de noodzakelijke kennis die deze jongere moet opdoen, waren van richtinggevend belang bij het opstellen van deze lijst van vakken.

3. Met het oog op een brede comprehensiviteit, waarmee bedoeld wordt een uitgebreide gemeenschappelijke vorming voor alle leerlingen van uiteenlopende herkomst en begaafdheid, wordt de gemeenschappelijkheid van de eerste graad van het secundair onderwijs, zoals opgenomen in artikel 2, § 2, van de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, behouden. Dit betekent dat de studiekeuze en de « specialisatie » geleidelijk en progressief gebeuren en dat de vier onderwijsvormen (algemeen, technisch, beroeps- en kunstsecundair onderwijs) pas vanaf het derde leerjaar ingericht worden.

Zowel in het eerste leerjaar A als in het eerste leerjaar B worden ten minste 27 uren gemeenschappelijk ingericht voor alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling. In het tweede leerjaar bedraagt dit minimum 14 lestijden.

De begrippen « basisvorming » en « gemeenschappelijk » in het tweede leerjaar hoeven niet noodzakelijk samen te vallen.

Eenzelfde vak uit de basisvorming kan op verschillende niveaus en in een verschillend urenantal aangeboden worden aan verschillende klassen of groepen van leerlingen.

Het streven naar een minimale gemeenschappelijke basisvorming en de vraag naar een brede algemene vorming moeten leiden tot een beperking en tot uitstel van elke specialisatie en dus leiden tot meer polyvalente studierichtingen.

De Hoge Raad voor het Technisch en Beroepssecundair Onderwijs stelt op dit ogenblik, op mijn verzoek, een grondig onderzoek in naar de vereenvoudiging en uniformisering van de benamingen van de opties in alle graden van het technisch en beroepssecundair onderwijs.

Tevens zal de Raad voor het Nederlandstalig Secundair Onderwijs zo spoedig mogelijk onderzoeken of en in hoeverre de verschillende netten op vrijwillige basis hun lessenroosters met elkaar in overeenstemming kunnen brengen.

4. De uitwerking binnen dit zeer soepele en ruime kader is de verantwoordelijkheid van elke inrichtende macht van een secundaire school.

Uiteraard staat het de inrichtende machten vrij zich onderling te « federeren » en gezamenlijk eenzelfde lessenrooster en pedagogisch concept uit te werken, binnen het wettelijk kader.

— In het Gemeenschapsonderwijs komt het de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs en de lokale schoolraden toe het algemeen kader voor de secundaire gemeenschapsscholen concreet in te vullen, overeenkomstig het bijzonder decreet betreffende de Autonome Raad voor het Gemeenschapsonderwijs d.d. 19 december 1988.

— Gemeentelijke, provinciale en vrije inrichtende machten kunnen toetreden tot een federatie van inrichtende machten (CONO, VBSG, CVPO, NSKO...) en gezamenlijk een grotere eenvormigheid inzake lessenroosters en concept realiseren.

Het is ook duidelijk dat het hun recht is daarbij vrijwillig te kiezen voor een grotere gemeenschappelijkheid in de eerste graad dan wat reglementair als minimum wordt opgelegd.

5. Zoals voor de andere onderwijsniveaus legt de overheid met dit besluit één duidelijke structuur vast voor het secundair onderwijs.

Daarenboven wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid die de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs (artikel 13) verleent, om een aantal artikelen van de wetten van 30 april 1957 op het middelbaar en het technisch onderwijs op te heffen, behalve wat het aanvullend secundair beroepssecundair onderwijs en het secundair onderwijs voor sociale promotie en het buitengewoon secundair onderwijs betreft.

Volgens de schoolpactwet (artikel 24, § 2, 1<sup>o</sup>) — en dit voor alle onderwijsniveaus — moet een school, wil ze voor overheidstoelagen in aanmerking komen, « een structuur aannemen die in het rijksonderwijs bestaat of die goedgekeurd is door de Minister van Onderwijs ».

Bij de voorbereiding van de wet van 19 juli 1971 werd de interpretatie van deze bepaling in de schoolpactcommissie unaniem herbevestigd en opgenomen in de parlementaire documenten van Kamer en Senaat : het is het recht van een inrichtende macht voor een individuele school een afwijkende structuur ter goedkeuring aan de Minister voor te leggen.

Daarenboven hoeft in de huidige omstandigheden een school die een structuur toepast, die jarenlang in het Rijksonderwijs heeft bestaan, de goedkeuring zelfs niet opnieuw aan te vragen. De goedkeuring van de Minister behelst een structuur als dusdanig en is niet gebonden aan een bepaalde inrichting. « Eens gegeven is die goedkeuring nooit ingetrokken geworden en alleen dwingende redenen zouden een dergelijke intrekking kunnen rechtvaardigen. » (Memorie van Toelichting bij het ontwerp van de wet van 19 juli 1971.)

Niettemin zijn wij van oordeel dat na de opheffing, voor wat het secundair onderwijs met volledig leerplan betreft, van de wetten van 30 april 1957 op het middelbaar en het technisch onderwijs, dit automatisme moet herzien worden, waardoor bepaalde voorwaarden kunnen opgelegd worden om te vermijden dat verschillende onderwijssystemen naast elkaar kunnen blijven bestaan.

Zodra de sanctifiering van de studies en de regeling van de bekwaamheidsbewijzen zouden afgestemd zijn op een indeling in drie graden, zouden er voor dergelijke scholen wel redenen kunnen bestaan, om op dat punt de structuur aan de nieuwe regeling aan te passen.

6. Het hier voorliggend ontwerp van besluit geeft geen aanleiding tot nieuwe uitgaven vermits een aantal aangelegenheden die nauw verband houden met de nieuwe structuur, inzonderheid de artikelen 3, § 5, 6, 4<sup>o</sup> en 11, § 7, behandeld zullen worden in een later besluit van de Executieve inzake de omkaderingsnormen.

7. Teneinde in een rechtsbescherming van de leerlingen te voorzien in verband met de beslissing van de klasseraad en de kwalificatiecommissie onder meer over de toelating van leerlingen tot een bepaald leerjaar, een bepaalde onderwijsvorm of ondervinding, dienen de inrichtende machten een evaluatiereglement op te stellen, waarin ook de rechten van de leerlingen gewaarborgd zullen zijn.

De inrichtende machten kunnen voor de behandeling van deze materie een belangrijke rol toebedelen aan een beroepsinstantie zoals haar eigen inspectiediensten.

8. Wegens bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden kan de Minister of zijn gemachtigde voor individuele gevallen afwijken van :

1<sup>o</sup> De verplichting om alle vakken en oefeningen van een bepaald leerjaar daadwerkelijk en regelmatig te hebben gevolgd.

- b.v. : — afwijking van het volgen van het leervak lichamelijke opvoeding om medische redenen;
- afwijking van het volgen van het leervak muzikale opvoeding, plastische opvoeding of lichamelijke opvoeding omwille van het ingeschreven zijn in een soortgelijke, zelfs meer doorgedreven, cursus in het kader van een aanvullende opleiding (o.a. in een academie...).

2<sup>o</sup> De verplichting om de vakken en de oefeningen van een bepaald leerjaar gedurende een volledig schooljaar te volgen.

9. Wat betreft de basisvorming en de gemeenschappelijkheid sluiten wij ons aan bij de recente evoluties en hervormingen in andere Europese landen als Nederland en Groot-Brittannië.

Het staat vast dat de nieuwe structuur zoals deze in het voorliggend besluit wordt uitgetekend, slechts progressief zal worden ingevoerd : de jongeren die het secundair onderwijs reeds hebben aangevat, mogen niet worden benadeeld door een te snelle invoering van het nieuwe besluit van de Executieve.

Bovendien zal deze progressieve invoering de verworven rechten van inrichtende machten en leerkrachten eerbiedigen omwille van de rechtszekerheid voor alle betrokkenen.

Zoals bij ieder onderwijshervorming zijn de opleiding, de permanente begeleiding en de navorming van directies, leerkrachten, personeelsleden van de PMS-centra en zelfs ouders — en de daarvoor ingezette middelen — voor het welzijn zeker zo belangrijk als de structuur.

Daarom onder andere zal dringend werk gemaakt worden van een systematische sensibilisering van de socio-economische milieus om hen aldus vertrouwd te maken.

10. Er werd rekening gehouden met het Advies van de Raad van State.

**VOORSTEL VAN BESLISSING :** De Vlaamse Executieve hecht haar goedkeuring aan het besluit van de Vlaamse Executieve betreffende de organisatie van het secundair onderwijs en belast de Gemeenschapsminister van Onderwijs met de uitvoering ervan.

De Gemeenschapsminister van Onderwijs,

D. COENS

**5 APRIL 1989. — Besluit van de Vlaamse Executieve  
betreffende de organisatie van het secundair onderwijs**

De Vlaamse Executieve,

Gelet op de wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens, gecoördineerd op 31 december 1949, laatst gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988;

Gelet op de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd bij koninklijk besluit van 30 april 1957, laatst gewijzigd bij het koninklijk besluit van 31 juli 1975;

Gelet op de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd bij koninklijk besluit van 30 april 1957, laatst gewijzigd bij het koninklijk besluit van 31 juli 1975;

Gelet op de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, laatst gewijzigd bij de wet van 1 augustus 1988;

Gelet op de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, gewijzigd bij de wet van 31 juli 1975;

Gelet op het koninklijk besluit van 29 juni 1984 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs;  
 Gelet op het overleg dat, ingevolge artikel 5 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving, onder de afgevaardigden van de inrichtende machten heeft plaatsgehad op 29 februari 1988;

Gelet op het advies van de Raad van State;  
 Op de voordracht van de Gemeenschapsminister van Onderwijs;  
 Na beraadslaging,

Besluit :

#### HOOFDSTUK I. — Inleiding

**Artikel 1.** Dit besluit is toepasselijk op het secundair onderwijs met volledig leerplan dat aan regelmatige leerlingen wordt verstrekt gedurende veertig weken per jaar naar rato van ten minste achtentwintig wekelijkse lestijden van vijftig minuten en rekening houdend met het maximumaantal wekelijkse lestijden vastgesteld in de artikelen 2 en 3 van het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978 tot vaststelling van het maximumaantal lestijden per week in het onderwijs met volledig leerplan van het secundair onderwijs en van het aanvullend secundair beroepsonderwijs.

Het is niet toepasselijk op het buitengewoon secundair onderwijs en het aanvullend secundair beroepsonderwijs.

Voor de toepassing van het eerste lid kunnen de lestijden in het muziekonderwijs in aanmerking worden genomen, gevolgd in een instelling voor muziekonderwijs met beperkt leerplan aangeduid door de Gemeenschapsminister die het muziekonderwijs onder zijn bevoegdheid heeft.

**Art. 2.** Voor de toepassing van dit besluit :

1° wordt met « lager onderwijs » het onderwijs bedoeld, dat georganiseerd wordt overeenkomstig de bepalingen van het koninklijk besluit van 30 augustus 1984 houdende organisatie van het gewoon kleuter- en lager onderwijs op basis van een lestijdenpakket;

2° wordt met « secundair onderwijs » het onderwijs bedoeld, dat georganiseerd wordt overeenkomstig de bepalingen van de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs en overeenkomstig de bepalingen van onderhavig besluit;

3° wordt met « regelmatige leerling » bedoeld, de leerling die voldoet aan de toelatingsvoorwaarden, die onverminderd de bepalingen van de artikelen 33 tot 36 van dit besluit ingeschreven is in een bepaald leerjaar waarvan hij het geheel van de vorming daadwerkelijk en regelmatig volgt met het doel, eventueel, op het einde van het schooljaar de rechten te bekomen die verbonden zijn aan de bekrachtiging van de studies;

4° wordt met « onderwijsvormen » bedoeld, het algemeen secundair onderwijs, het technisch secundair onderwijs, het kunstsecundair onderwijs en het beroepssecundair onderwijs;

5° wordt met « basisvorming » bedoeld, de vakken die aan elke leerling van een bepaald leerjaar van de eerste graad zonder uitzondering dienen te worden onderwezen;

6° wordt met « beroepenveld » bedoeld, de combinatie van technische disciplines, die onderwezen worden in het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs;

7° wordt met « basisoptie » bedoeld, een groep leervakken die in de eerste graad een bredere observatie en oriëntatie van de leerling mogelijk maken;

8° wordt met « optie » bedoeld, een leervak of een groep leervakken die het karakteristieke bepalen van de opleiding en die al dan niet rechtstreeks tot kwalificatie kunnen leiden indien het leervakken van artistieke en/of technische en/of praktische aard betreft;

9° omvat het « gemeenschappelijk gedeelte » de vakken die in de tweede en de derde graad dienen te worden gevolgd door al de leerlingen die tot eenzelfde onderwijsvorm dan wel tot verscheidene onderwijsvormen behoren;

10° bestaat het « optioneel gedeelte » in de tweede en de derde graad uit een fundamenteel gedeelte en eventueel een complementair gedeelte.

— De studierichting wordt bepaald door het fundamenteel gedeelte.

— Het complementair gedeelte kan erop gericht zijn een globale en evenwichtige vorming te verzekeren, aan bepaalde behoeften van verdieping en aanpassing te beantwoorden en/of tegemoet te komen aan persoonlijke motiveringen;

11° wordt met « studierichting » bedoeld, het studiepakket van de leerling dat samengesteld is uit het gemeenschappelijk gedeelte en uit het fundamenteel gedeelte;

12° wordt met « overeenstemmende studierichtingen » bedoeld, studierichtingen waarvan in de ene reeds voldoende leerstof aan bod komt en/of praktische vaardigheden worden verworven zodat met reële kansen op succes de andere kan worden aangevat;

13° wordt met « Project Algemene Vakken » bedoeld, de integratie van twee of meer leervakken in het eerste leerjaar B en het beroepssecundair onderwijs;

14° wordt met « inhaallessen » bedoeld, de lessen die facultatief kunnen georganiseerd worden met het oog op een bijkomende gedifferentieerde benadering van de leerling;

15° wordt met « heroriënteringslessen » bedoeld, de lessen die facultatief kunnen georganiseerd worden en die gericht zijn op het bijwerken van leerlingen die van studierichting veranderen;

16° wordt met « klasseraad » bedoeld, het college van het bestuurs- en onderwijzend personeel dat belast is met de vorming van een bepaalde groep leerlingen, met de evaluatie van hun vorming en met het uitspraak doen over hun toelating tot een bepaald leerjaar, onderwijsvorm en/of onderverdeling.

#### HOOFDSTUK II. — Structuur van het secundair onderwijs

**Art. 3. § 1.** Het eerste leerjaar, waar geen onderwijsvormen, opties of beroepenvelden worden onderscheiden, wordt ingedeeld in :

1° Een eerste leerjaar A;

2° Een eerste leerjaar B, dat bestemd is voor leerlingen die behoefte hebben aan een aangepast onderwijs

§ 2. Zowel in het eerste leerjaar A enerzijds als in het eerste leerjaar B anderzijds worden ten minste 27 wekelijkse lestijden besteed aan de basisvorming en gemeenschappelijk ingericht voor alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling.

§ 3. Voor het eerste leerjaar A bestaat de basisvorming, bedoeld in § 2, uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- Frans;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of biologie;
- artistieke opvoeding  
of  
plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding;
- eventueel Engels.

§ 4. Voor het eerste leerjaar B bestaat de basisvorming, bedoeld in § 2, uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of biologie;
- artistieke opvoeding  
of  
plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding;
- eventueel Frans.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder « Project Algemene Vakken ».

§ 5. Voor immigrantenkinderen kan een eerste leerjaar « B-variant » ingericht worden.

De modaliteiten hiervoor worden goedgekeurd door de Gemeenschapsminister van Onderwijs. Voor de toepassing van de bepalingen van hoofdstuk III en hoofdstuk IV van dit besluit, wordt voornoemd eerste leerjaar gelijkgesteld met een eerste leerjaar B.

Art. 4. § 1. Het tweede leerjaar wordt ingedeeld in :

1<sup>o</sup> een leerjaar gemeenschappelijk ingericht voor het algemeen secundair, het technisch secundair en het kunstsecundair onderwijs, waar reeds basisopties worden onderscheiden;

2<sup>o</sup> een leerjaar van het beroepssecundair onderwijs waar beroepenvelden worden onderscheiden.

§ 2. In het leerjaar, bedoeld in § 1, 1<sup>o</sup>, worden ten minste 24 wekelijkse lestijden besteed aan de basisvorming, die voor ten minste 14 wekelijkse lestijden gemeenschappelijk ingericht wordt voor alle leerlingen van eenzelfde onderwijsinstelling.

§ 3. De basisvorming, bedoeld in § 2, bestaat uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- Frans;
- Engels;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk;
- artistieke opvoeding  
of  
plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- technologische opvoeding.

§ 4. In het leerjaar, bedoeld in § 1, 2<sup>o</sup>, worden ten minste 16 wekelijkse lestijden besteed aan de basisvorming, die bestaat uit volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- wiskunde
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en aardrijkskunde;

- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of biologie en/of wetenschappelijk werk;
- artistieke opvoeding  
of  
plastische opvoeding en/of muzikale opvoeding;
- lichamelijke opvoeding;
- eventueel Frans.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder « Project Algemene Vakken ».

**Art. 5.** Vanaf het derde leerjaar worden de vier onderwijsvormen ingericht.

**Art. 6.** Kunnen georganiseerd worden ten einde te voldoen aan bijzondere behoeften :

- 1° twee uren per week inhaallessen in het eerste, tweede, derde, vierde en vijfde leerjaar;
- 2° heroriënteringslessen in het derde, vierde en vijfde leerjaar waarvan de Gemeenschapsminister van Onderwijs het aantal wekelijkse lestijden vaststelt;
- 3° een vijfde vervolmakingsjaar op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs;
- 4° een derde graad van het beroepssecundair onderwijs, ingericht volgens een modulair stelsel waarvan de Executieve de modaliteiten vaststelt;
- 5° een zevende specialisatiejaar op het einde van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs;
- 6° een zevende leerjaar op het einde van de derde graad van het algemeen secundair onderwijs dat voorbereidt op het hoger onderwijs;
- 7° een zevende leerjaar op het einde van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs tot het behalen van het getuigschrift van secundair onderwijs. Dergelijk leerjaar kan eveneens worden ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar.

**Art. 7. § 1.** In elk leerjaar van de tweede en de derde graad omvat het onderwijs een gemeenschappelijk gedeelte en een optioneel gedeelte.

§ 2. In het derde en het vierde leerjaar van het algemeen secundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- tweede taal;
- derde taal;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of chemie en/of biologie en/of toegepaste wetenschappen, al of niet in een geïntegreerde vorm;
- lichamelijke opvoeding.

§ 3. In het derde en het vierde leerjaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- tweede taal;
- wiskunde;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of chemie en/of biologie en/of toegepaste wetenschappen, al of niet in een geïntegreerde vorm;
- lichamelijke opvoeding.

§ 4. In het derde en het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- wiskunde en/of toegepaste wetenschappen, al of niet in een geïntegreerde vorm;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder « Project Algemene Vakken ».

§ 5. In het vijfde en het zesde leerjaar van het algemeen secundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- tweede taal;
- derde taal;
- wiskunde;

- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- natuurwetenschappen  
of  
fysica en/of chemie en/of biologie;
- lichamelijke opvoeding.

§ 6. In het vijfde en het zesde leerjaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- tweede taal;
- wiskunde
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding.

§ 7. In het vijfde en het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs moet elke leerling onderricht krijgen in volgende vakken :

- godsdienst of niet-confessionele zedenleer;
- Nederlands;
- maatschappelijke vorming  
of  
geschiedenis en/of aardrijkskunde;
- lichamelijke opvoeding.

Twee of meer van deze vakken kunnen worden geïntegreerd onder « Project Algemene Vakken ».

§ 8. In het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, bedoeld in artikel 6, 7°, moet ten minste 40 % van het wekelijks aantal lestijden besteed worden aan algemene, sociale en persoonlijkheidsvorming.

Indien dit leerjaar wordt ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar moet ten minste 50 % van het wekelijks aantal lestijden besteed worden aan beroepsgerichte vorming.

Twee of meer van de onderwezen vakken kunnen worden geïntegreerd onder « Project Algemene Vakken ».

#### HOOFDSTUK III. — Toelatingsvoorwaarden

**Art. 8.** De vereiste leeftijd om toegelaten te worden tot een bepaald leerjaar moet bereikt zijn op 31 december volgend op de aanvang van het schooljaar.

**Art. 9.** Wanneer een klasseraad zich enkel over de toelating tot een bepaald leerjaar, een bepaalde onderwijsvorm of onderverdeling moet uitspreken, geschiedt dit, tenzij anders is bepaald, door de klasseraad van het leerjaar, de onderwijsvorm of de onderverdeling waarnaar de leerling overgaat.

De klasseraad vergadert onder voorzitterschap van het instellingshoofd of zijn afgevaardigde.

De processen-verbaal van de eindbeslissingen van de klasseraad worden gedurende dertig jaar bewaard. Zij worden door de voorzitter en door twee leden van de klasseraad ondertekend.

**Art. 10.** Bij zijn beoordeling steunt de klasseraad op de inlichtingen die hij over de leerlingen kan inwinnen.

Naar gelang van het geval kunnen deze inlichtingen betrekking hebben :

- 1° op de vroegere studien;
- 2° op resultaten van proeven die door de leraars worden afgenomen;
- 3° op elementen die zich in het schooldossier bevinden of die door het psycho-medisch-sociaal centrum worden medegedeeld;
- 4° op gesprekken met de leerling en met de ouders.

**Art. 11.** § 1. De leerlingen die houder zijn van het getuigschrift van basisonderwijs kunnen worden ingeschreven :

- 1° hetzij in het eerste leerjaar A;
- 2° hetzij in een eerste leerjaar B mits akkoord van de ouders na het advies van het P.M.S.-centrum te hebben ontvangen.

§ 2. De leerlingen die het getuigschrift van basisonderwijs niet behaald hebben, doch het zesde leerjaar lager onderwijs gevolgd hebben, kunnen worden ingeschreven :

- 1° hetzij in het eerste leerjaar B;
- 2° hetzij in het eerste leerjaar A, op gunstig advies van de klasseraad, mits akkoord van de ouders na het advies van het P.M.S.-centrum te hebben ontvangen.

§ 3. De leerlingen die tenminste twaalf jaar oud zijn, en het zesde leerjaar van het lager onderwijs niet gevolgd hebben, kunnen in het eerste leerjaar B ingeschreven worden.

§ 4. Mits akkoord van de ouders en op advies van de klasseraad van het eerste leerjaar A kunnen de in het eerste leerjaar A ingeschreven leerlingen tot 15 januari van het schooljaar worden overgeplaatst naar het eerste leerjaar B.

§ 5. Zonder dat afbreuk mag worden gedaan aan de toelatingsvoorwaarden kunnen, mits akkoord van de ouders en op advies van de klasseraad van het eerste leerjaar B, de in het eerste leerjaar B ingeschreven leerlingen tot 15 november van het schooljaar worden overgeplaatst naar het eerste leerjaar A.

§ 6. Zonder dat afbreuk mag worden gedaan aan de toelatingsvoorwaarden kunnen de leerlingen die, na het eerste leerjaar van het secundair onderwijs te hebben gevolgd, naar het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs zijn overgegaan, tot 15 november van het schooljaar in het eerste leerjaar A worden toegelaten, op advies van de klasseraad van het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs en mits akkoord van de ouders.

§ 7. De Executieve bepaalt de toelatingsvoorwaarden voor de leerlingen die een opleiding voor kunstsecundair onderwijs wensen te volgen.

**Art. 12. § 1.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20, kunnen tot het tweede leerjaar, met uitzondering van het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, als regelmatige leerlingen worden toegelaten, regelmatige leerlingen die met vrucht :

- 1° hetzij het eerste leerjaar A hebben beëindigd;
- 2° hetzij het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs hebben beëindigd en voor wie de klasseraad een gunstig advies uitbrengt.

§ 2. Kunnen tot het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die het eerste leerjaar van het secundair onderwijs hebben beëindigd.

**Art. 13. § 1.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20, kunnen tot het derde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die met vrucht :

- 1° hetzij het tweede leerjaar, met uitzondering van het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, hebben beëindigd;
- 2° hetzij het derde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs hebben beëindigd en voor wie de klasseraad een gunstig advies uitbrengt.

§ 2. Tot het derde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs kunnen als regelmatige leerlingen worden toegelaten :

- 1° de regelmatige leerlingen die een tweede leerjaar van het secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd;
- 2° de leerlingen die de leeftijd van zestien jaar hebben bereikt en voor wie de klasseraad een gunstig advies uitbrengt.

**Art. 14.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20 kunnen :

1° tot het vierde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten :

- a) de regelmatige leerlingen die het derde leerjaar van het secundair onderwijs in één van deze drie onderwijsvormen met vrucht hebben beëindigd;
- b) de regelmatige leerlingen die het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd;

2° tot het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die het derde leerjaar van het secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd.

**Art. 15.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20, kunnen tot het vervolmakingsjaar dat op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs wordt ingericht, als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd en die, daar waar het bestaat, het kwalificatiegetuigschrift tot bekrachtiging van dat leerjaar hebben behaald.

**Art. 16.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20 kunnen :

1° tot het vijfde leerjaar ingericht in de derde graad van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten :

- a) de regelmatige leerlingen die het vierde leerjaar van het secundair onderwijs in één van deze onderwijsvormen met vrucht hebben beëindigd;
- b) de houders van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, in één van deze onderwijsvormen uitgereikt door de examencommissie van de Staat; de klasseraad moet evenwel een gunstig advies uitbrengen over de keuze van een studierichting;

2° tot het vijfde leerjaar ingericht in de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd;

3° tot het vijfde leerjaar ingericht in de derde graad van het beroepssecundair onderwijs als regelmatige leerlingen worden toegelaten :

- a) de regelmatige leerlingen die het vierde leerjaar van het secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd;
- b) de houders van het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, uitgereikt door de examencommissie van de Staat; de klasseraad moet evenwel een gunstig advies uitbrengen over de keuze van een studierichting.

**Art. 17.** Tot het zesde leerjaar kunnen als regelmatige leerlingen worden toegelaten :

1° in het algemeen secundair onderwijs : de regelmatige leerlingen die in de derde graad, het vijfde leerjaar van het algemeen secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd in dezelfde studierichting;

2° in het technisch secundair onderwijs : de regelmatige leerlingen die in de derde graad, het vijfde leerjaar van het technisch secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd in dezelfde studierichting;

3° in het kunstsecundair onderwijs : de regelmatige leerlingen die in de derde graad, het vijfde leerjaar van het kunstsecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd in dezelfde studierichting;

4° in het beroepssecundair onderwijs :

a) de regelmatige leerlingen die in de derde graad, het vijfde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd in dezelfde studierichting;

b) de regelmatige leerlingen die in de derde graad, het vijfde leerjaar van het technisch of kunstsecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd in een studierichting die overeenstemt met de studierichting van het beroepssecundair onderwijs.

**Art. 18. § 1.** Onverminderd de bepalingen van artikel 20, kunnen tot het zevende specialisatiejaar, ingericht op het einde van de derde graad van het technisch en kunstsecundair onderwijs, als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de houders van het getuigschrift van secundair onderwijs.

§ 2. De houders van het getuigschrift van secundair onderwijs kunnen als regelmatige leerlingen worden toegelaten tot het zevende leerjaar dat voorbereidt op het hoger onderwijs, ingericht op het einde van de derde graad.

**Art. 19. § 1.** Tot het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7°, en niet ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, kunnen als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Staat uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, die een zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben volbracht en die, daar waar het bestaat, houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift van dit zesde leerjaar



§ 2. Onverminderd de bepalingen van artikel 20, kunnen tot het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7°, en ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, als regelmatige leerlingen worden toegelaten, de regelmatige leerlingen die het zesde leerjaar van het secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd en die, daar waar het bestaat, het kwalificatiegetuigschrift tot bekrachtiging van dat leerjaar hebben behaald.

Art. 20. § 1. Elke overgang naar een hoger leerjaar is onderworpen aan de eventuele beperkingen vermeld op het oriënteringsattest.

§ 2. De hieronder vermelde overgangen naar het vijfde leerjaar zijn onderworpen aan het gunstig advies van de klasseraad

1° van een onderwijsvorm naar een andere onderwijsvorm;

2° van een studierichting van het technisch, het kunst- of het beroepssecundair onderwijs naar een andere studierichting van dezelfde onderwijsvorm.

§ 3. Voor de toegang tot het vijfde vervolmakingsjaar, ingericht op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs, zijn uitgesloten : de overgangen van een studierichting naar een niet-overeenstemmende studierichting.

§ 4. Voor de toegang tot het zevende specialisatiejaar, ingericht op het einde van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs, zijn uitgesloten : de overgangen van een studierichting naar een niet-overeenstemmende studierichting.

§ 5. Voor de toegang tot het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7°, en ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, zijn uitgesloten : de overgangen van een studierichting naar een niet-overeenstemmende studierichting

§ 6. Zijn daarenboven onderworpen aan het gunstig advies van de klasseraad : de overgangen van het tweede, het derde, het vierde of het vijfde leerjaar van om het even welke onderwijsvorm of studierichting naar een studierichting muziek, ingericht in een instelling voor kunstsonderwijs.

Voor de toepassing van deze paragraaf wordt de werkwijze van de klasseraad bepaald door de Executieve.

Art. 21. § 1. Zonder afbreuk te doen aan de toelatingsvoorwaarden tot een bepaald leerjaar zijn de veranderingen van onderwijsvorm en van onderverdeling in de loop van het schooljaar toegelaten :

1° tot 15 januari in het tweede, het derde en het vierde leerjaar;

2° tot 1 oktober

a) in het vijfde vervolmakingsjaar ingericht op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs;

b) in het vijfde leerjaar;

c) in het zevende specialisatiejaar, ingericht op het einde van de derde graad van het technisch en het kunstsecundair onderwijs;

d) in het zevende leerjaar, ingericht op het einde van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs.

§ 2. Bovendien is de overgang van een eerste leerjaar naar een tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs toegelaten tot 15 januari voor de regelmatige leerlingen die reeds een eerste leerjaar van het secundair onderwijs als regelmatige leerling hebben beëindigd.

§ 3. Elke leerling die vóór 1 oktober in een vijfde leerjaar van onderwijsvorm of van studierichting verandert, wordt beschouwd te voldoen aan de voorwaarden bedoeld in artikel 6, § 2, 2°, van de gecoördineerde wetten op het toekennen van de academische graden en het programma van de universitaire examens.

Art. 22. § 1. Leerlingen die niet voldoen aan het bepaalde in artikel 2, 3°, van dit besluit zijn vrije leerlingen.

§ 2. De leerlingen die een leerjaar overzitten zijn niet regelmatig indien hen voor dat leerjaar reeds de bekrachtiging van de studies werd toegekend als bedoeld in de artikelen 24, § 2, 1°, 25, §§ 4, 5, 6 en 7 en 26, 2°, a, b, c, tenzij zij

1° ofwel nog niet het kwalificatiegetuigschrift van dat leerjaar, daar waar het bestaat, behaalden;

2° ofwel dat leerjaar in een andere onderwijsvorm of onderverdeling aanvangen.

§ 3. Zonder dat afbreuk wordt gedaan aan de toelatingsvoorwaarden mogen de leerlingen die een leerjaar met vrucht beëindigd hebben in een onderwijsinstelling van een buitenlands onderwijsstelsel of een ander taalregime, dit leerjaar als regelmatige leerling overzitten.

#### HOOFDSTUK IV. — *Bekrachtiging van de studies*

Art. 23. § 1. Een leerling beëindigt met vrucht :

1° elk van de eerste vier leerjaren van het secundair onderwijs, indien hij bekwaam wordt geacht zijn studies voort te zetten in het hoger leerjaar;

2° a) het vijfde leerjaar, ingericht in de derde graad van het secundair onderwijs, indien hij bekwaam wordt geacht zijn studies voort te zetten in het zesde leerjaar van dezelfde onderwijsvorm, in dezelfde studierichting;

b) het vijfde leerjaar, ingericht in de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs, indien hij bekwaam wordt geacht zijn studies voort te zetten in een overeenstemmende studierichting van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs;

3° een vijfde vervolmakingsjaar van het beroepssecundair onderwijs, het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs of een zevende specialisatiejaar van het technisch of het kunstsecundair onderwijs, indien hij voldaan heeft voor het geheel van de vorming van het betreffende leerjaar;

4° het zesde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs, indien hij, na voldaan te hebben voor het geheel van de vorming van het betrokken leerjaar, bekwaam wordt geacht zijn studies voort te zetten in ten minste één vorm van hoger onderwijs met volledig leerplan;

5° het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, indien hij voldaan heeft voor het geheel van de vorming van het betreffende leerjaar en desgevallend bekwaam wordt geacht zijn studies voort te zetten in ten minste één vorm van hoger onderwijs met volledig leerplan.

§ 2. In die leerjaren en studierichtingen van het technisch, kunst- en beroepssecundair onderwijs waar een kwalificatiegetuigschrift wordt uitgereikt, is het behalen van dit getuigschrift geen voorwaarde om het jaar met vrucht te beëindigen.

Art. 24. § 1. Elk van de eerste vijf leerjaren van het secundair onderwijs met uitzondering van het vijfde vervolmakingsjaar van het beroepssecundair onderwijs, wordt bekrachtigd door één van de oriënteringsattesten, vermeld onder § 2

Tenzij de bekrachtiging van de studies wordt toegekend overeenkomstig artikel 25, §§ 4, 5, 6 of 7, of artikel 26, 2° a, b, c. wordt in het vijfde vervolmakingsjaar van het beroepssecundair onderwijs, het zesde leerjaar, het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs en het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6 7° het oriënteringsattest, bepaald onder § 2, 3° uitgereikt.

§ 2. De oriënteringsattesten zijn :

1<sup>o</sup> het oriënteringsattest A, waarop vermeld wordt dat de leerling het leerjaar met vrucht beëindigd heeft en derhalve tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten;

2<sup>o</sup> het oriënteringsattest B, waarop vermeld wordt dat de leerling het leerjaar met vrucht beëindigd heeft en derhalve tot het volgend leerjaar mag worden toegelaten, behalve in bepaalde onderwijsvormen en/of onderverdelingen;

3<sup>o</sup> het oriënteringsattest C, waarop vermeld wordt dat de leerling het leerjaar niet met vrucht beëindigd heeft.

§ 3. Het oriënteringsattest B wordt evenwel niet uitgereikt op het einde van het eerste leerjaar B en op het einde van het vijfde leerjaar van het algemeen en van het beroepssecundair onderwijs.

§ 4. Bij toelating van een leerling tot een bepaald leerjaar overeenkomstig de toelatingsvoorwaarden mag enkel rekening gehouden worden met de oriënteringsattesten van het onmiddellijk lager leerjaar of van hetzelfde leerjaar indien het gaat om de overgangen van het beroepssecundair onderwijs naar een andere onderwijsvorm.

§ 5. Voor de leerlingen die het leerjaar dat zij met vrucht beëindigen wensen te herbeginnen in een andere onderwijsvorm of onderverdeling waarin zij niet werden toegelaten, ingevolge de beperking vermeld op het oriënteringsattest van het onmiddellijk lager leerjaar, kan de klasseraad van het leerjaar dat zij wensen te volgen deze beperking opheffen.

Art. 25. § 1. Op het einde van het eerste leerjaar wordt het getuigschrift van basisonderwijs uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die dit leerjaar met vrucht hebben beëindigd en er nog geen houder van zijn.

§ 2. Een getuigschrift, gelijkwaardig met het getuigschrift van basisonderwijs, wordt uitgereikt aan de leerlingen die het tweede leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd en die geen houder zijn van voornoemd getuigschrift.

§ 3. Een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs wordt uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die een tweede leerjaar van het secundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd.

§ 4. Op het einde van het vijfde vervolmakingsjaar van het beroepssecundair onderwijs wordt het studiegetuigschrift van het vijfde vervolmakingsjaar uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het betreffende leerjaar met vrucht hebben beëindigd.

§ 5. Een studiegetuigschrift van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs wordt uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die dit leerjaar met vrucht beëindigd hebben.

§ 6. Op het einde van het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs wordt het studiegetuigschrift van het zevende specialisatiejaar uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het betreffende leerjaar met vrucht hebben beëindigd.

§ 7. Op het einde van het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, wordt het studiegetuigschrift van het zevende specialisatiejaar uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het betreffende leerjaar met vrucht hebben beëindigd, behalve indien hen het getuigschrift vermeld in artikel 26, 2<sup>o</sup>, wordt toegekend.

§ 8. Aan de regelmatige leerlingen die het zevende leerjaar dat voorbereidt op het hoger onderwijs geheel of ten dele hebben gevolgd, wordt een attest van regelmatige leedsbijwoning uitgereikt.

Art. 26. Sommige leerjaren worden bekrachtigd door een homologeerbaar getuigschrift. Deze getuigschriften zijn :

1<sup>o</sup> het getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, dat wordt uitgereikt :

a) aan de regelmatige leerlingen die in het bezit zijn van een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs en die het derde leerjaar van het secundair onderwijs en het vierde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd;

b) aan de regelmatige leerlingen die in het bezit zijn van een getuigschrift van de eerste graad van het secundair onderwijs, die het derde leerjaar van het secundair onderwijs en het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben beëindigd, en die, daar waar het bestaat, het kwalificatiegetuigschrift tot bekrachtiging van dit leerjaar hebben behaald.

2<sup>o</sup> het getuigschrift van secundair onderwijs, dat wordt uitgereikt :

a) aan de regelmatige leerlingen, die houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Staat uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs en die de laatste twee leerjaren van het algemeen, het technisch of het kunstsecundair onderwijs met volledig leerplan met vrucht hebben beëindigd in dezelfde onderwijsvorm en in dezelfde studierichting;

b) aan de regelmatige leerlingen, die het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7<sup>o</sup>, en niet ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, met vrucht hebben beëindigd;

c) aan de regelmatige leerlingen, die houder zijn van het gehomologeerd of door de examencommissie van de Staat uitgereikt getuigschrift van de tweede graad van het secundair onderwijs, die een zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs met vrucht hebben volbracht, die houder zijn van het kwalificatiegetuigschrift — daar waar het bestaat — van dit zesde leerjaar en die het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7<sup>o</sup>, en ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, met vrucht hebben beëindigd.

Art. 27. § 1. Sommige leerjaren en studierichtingen worden bekrachtigd door een kwalificatiegetuigschrift

1<sup>o</sup> het kwalificatiegetuigschrift van het vierde leerjaar van het secundair onderwijs, uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het vierde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd;

2<sup>o</sup> het kwalificatiegetuigschrift van het vijfde vervolmakingsjaar, uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die een vijfde vervolmakingsjaar ingericht op het einde van de tweede graad van het beroepssecundair onderwijs hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd;

3<sup>o</sup> het kwalificatiegetuigschrift van het zesde leerjaar van het secundair onderwijs, uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het zesde leerjaar van het technisch, kunst- of beroepssecundair onderwijs hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd;

4<sup>o</sup> het kwalificatiegetuigschrift van het zevende specialisatiejaar, uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die een specialisatiejaar ingericht op het einde van de derde graad van het technisch of het kunstsecundair onderwijs hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd;

5<sup>o</sup> het kwalificatiegetuigschrift van het zevende specialisatiejaar, uitgereikt aan de regelmatige leerlingen die het zevende leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, ingericht onder de vorm van een specialisatiejaar, hebben gevolgd en die met succes een kwalificatieproef hebben afgelegd.

§ 2. De Gemeenschapsminister van Onderwijs wijst de studierichtingen aan waarvoor, in afwijking van het bepaalde in § 1, geen kwalificatiegetuigschrift wordt toegekend.

§ 3. Een aanvullend getuigschrift van kennis van het bedrijfsbeheer wordt uitgereikt aan de leerlingen die voldaan hebben aan de vereisten van het programma bepaald in artikel 8 van het koninklijk besluit van 25 februari 1971 tot vaststelling van de uitvoeringsmaatregelen van de wet van 15 december 1970 op de uitoefening van de beroepsbekwaamheden in de kleine en middelgrote handels- en ambachtsondernemingen

**Art. 28.** De Gemeenschapsminister van Onderwijs bepaalt de modellen van de attesten en getuigschriften, bedoeld in de artikelen 24, § 2, 25, 26 en 27.

**Art. 29.** De bekrachtiging van de studies bedoeld in de artikelen 24, 25, §§ 1 tot 7, 26 en 27, § 3, behoort tot de bevoegdheid van de klasseraad. De bekrachtiging van de studies bedoeld in artikel 27, § 1, behoort tot de bevoegdheid van de kwalificatiecommissie.

**Art. 30.** Voor de bekrachtiging van de studies die leiden tot de kwalificatiegetuigschriften en voor elk van de studierichtingen waarin dit getuigschrift wordt uitgereikt, bestaat de kwalificatiecommissie uit het instellingshoofd of zijn afgevaardigde, uit leden van het onderwijzend personeel en uit niet tot de instelling behorende leden, waarvan het aantal dat van de leden van de klasseraad niet mag overschrijden.

De niet tot de instelling behorende leden :

1° worden gekozen op grond van hun deskundigheid in de kwalificatie die moet worden beoordeeld;

2° worden in de loop van de eerste maanden van het schooljaar aangeduid door de inrichtende macht of haar afgevaardigde.

Het voorzitterschap van de kwalificatiecommissie wordt waargenomen door de afgevaardigde van de inrichtende macht ofwel door het instellingshoofd of door zijn afgevaardigde.

De processen-verbaal van de beslissingen van de kwalificatiecommissie worden gedurende dertig jaar bewaard. Ze worden door de voorzitter en door alle leden van de commissie ondertekend.

#### HOOFDSTUK V. — *Bijzondere bepalingen*

**Art. 31.** Geen enkel lid van een klasseraad of van een kwalificatiecommissie van het secundair onderwijs mag deelnemen aan een deliberatie over of bijdragen tot enige beslissing betreffende een examinandus van wie hij echtgenoot, ouder of familielid is tot de vierde graad inbegrepen of aan wie hij in de loop van het betrokken schooljaar privaattlessen of een schriftelijke cursus heeft gegeven.

**Art. 32.** In dezelfde onderwijsinstelling mag niemand zich meer dan tweemaal per jaar aanbieden om eenzelfde sanctie van de studies te behalen.

Niemand mag zich meer dan driemaal per jaar aanbieden voor het behalen van eenzelfde sanctie van de studies.

**Art. 33.** Wegens bijzondere en uitzonderlijke omstandigheden kan de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde voor individuele gevallen afwijken :

1° van de uiterste overgangsdata die vastgesteld zijn voor :

a) de verandering van onderwijsvorm en van onderverdeling en bedoeld in de artikelen 11 en 21, § 1, 1° en 2°, a), c) en d);

b) de overgang van het vijfde leerjaar van het technisch en kunstsecundair onderwijs naar het vijfde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs;

c) de verandering van onderverdeling in het vijfde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs;

2° van de verplichting om het geheel der vorming van een bepaald leerjaar daadwerkelijk en regelmatig te hebben gevolgd.

**Art. 34. § 1.** De Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde kan, uitsluitend met het oog op het behalen van één van de kwalificatiegetuigschriften, bedoeld in artikel 27, § 1, de houder van het getuigschrift van secundair onderwijs vrijstellen van het volgen van vakken die, met dezelfde leerinhoud, voorkomen op de wekelijkse lessentabel van een door de leerling tijdens zijn vooropleiding in het secundair onderwijs met volledig leerplan reeds met vrucht gevolgd leerjaar (of leerjaren) van een bepaalde onderverdeling (of onderverdelingen).

**§ 2.** De Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde kan, uitsluitend met het oog op het behalen van één van de kwalificatiegetuigschriften, bedoeld in artikel 27, § 1, en uitgereikt in het beroepssecundair onderwijs, de houder van het studiegetuigschrift en, daar waar het bestaat, het kwalificatiegetuigschrift van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs, vrijstellen van het volgen van vakken die, met dezelfde leerinhoud, voorkomen op de wekelijkse lessentabel van een door de leerling tijdens zijn vooropleiding in het secundair onderwijs met volledig leerplan reeds met vrucht gevolgd leerjaar (of leerjaren) van een bepaalde onderverdeling (of onderverdelingen).

**§ 3.** De vrijstelling van vakken, bedoeld onder de §§ 1 en 2, mag niet tot gevolg hebben dat de leerling minder dan achtentwintig wekelijkse lestijden volgt.

**§ 4.** Voor het behalen van een kwalificatiegetuigschrift van het vierde respectievelijk het zesde leerjaar bedraagt de studieduur twee jaar. De duur kan evenwel tot één jaar worden beperkt indien de studierichting waarin het getuigschrift van secundair onderwijs dan wel het studiegetuigschrift en, daar waar het bestaat, het kwalificatiegetuigschrift van het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs werd(en) behaald, overeenstemmend is met de studierichting waarin de leerling het kwalificatiegetuigschrift wenst te verwerven. In dit laatste geval wordt de betrokkene beschouwd als regelmatige leerling van het vierde respectievelijk het zesde leerjaar.

**Art. 35.** Op verzoek van het instellingshoofd, gebaseerd op het gemotiveerd advies van de klasseraad, kan de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde voor individuele gevallen vrijstelling verlenen van de voorwaarden bepaald in de artikelen 11 tot 16 aan de leerlingen die van het buitengewoon secundair onderwijs naar het secundair onderwijs willen overgaan.

**Art. 36.** Op verzoek van het instellingshoofd, gebaseerd op een gemotiveerd advies van de klasseraad, kan de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde vrijstelling verlenen van de voorwaarde bepaald in artikel 12, § 2.

**Art. 37.** De negatieve beslissingen die de Gemeenschapsminister van Onderwijs of zijn gemachtigde overeenkomstig de bepalingen van de artikelen 33 tot 36 kan treffen, moeten met redenen omkleed zijn.

**Art. 38.** De Gemeenschapsminister van Onderwijs wijst de overeenstemmende studierichtingen aan.

#### HOOFDSTUK VI. — *Opheffings- en inwerkingtredingsbepalingen*

**Art. 39.** Krachtens de bepalingen van artikel 13 van de wet van 19 juli 1971 betreffende de algemene structuur en de organisatie van het secundair onderwijs, worden volgende artikelen opgeheven op de datum van de inwerkingtreding van de bepalingen van onderhavig besluit waardoor zij worden vervangen :

a) de artikelen 21, 22 en 24 van de wetten op het middelbaar onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957;

b) de artikelen 5, 6, 7, 8, uitgezonderd 3°, en 11 van de wetten op het technisch onderwijs, gecoördineerd op 30 april 1957, voor zover zij betrekking hebben op het secundair onderwijs met volledig leerplan, met uitzondering van het buitengewoon secundair onderwijs.

- Art. 40. § 1.** Worden opgeheven :
- in het koninklijk besluit van 29 juni 1984 betreffende de organisatie van het secundair onderwijs, laatst gewijzigd bij het koninklijk besluit van 1 juni 1987 :
- a) vanaf het schooljaar 1989-1990 :
- de artikelen 3, §§ 1 en 5, 9, 24, § 1, 30, § 1, 33 en 48, § 1;
- b) vanaf het schooljaar 1990-1991 :
- de artikelen 3, § 2, 10, 20, § 2, 24, § 1bis, 34, 45, § 2, 49, § 1bis en 60;
- c) vanaf het schooljaar 1991-1992 :
- de artikelen 11, 25, 1<sup>o</sup>, a, 35 en 50, 1<sup>o</sup>, a;
- d) vanaf het schooljaar 1992-1993 :
- de artikelen 4, § 1, 2<sup>o</sup>, 12, 19, § 1, 20, § 1, 1<sup>o</sup>, 22, § 1, 1<sup>o</sup>, 25, 1<sup>o</sup>, b, 26, § 1, 1<sup>o</sup>, 36, 42, 45, § 1, 1<sup>o</sup>, 47, § 1, 1<sup>o</sup>, 50, 1<sup>o</sup>, b en c, 51, § 1, 1<sup>o</sup>;
- e) vanaf het schooljaar 1993-1994 :
- de artikelen 4, § 1, 1<sup>o</sup>, 13, 14, 15, 19, §§ 2 en 4, 20, §§ 1, 2<sup>o</sup>, a, en 3, 22, § 1, 2<sup>o</sup>, 24, § 2, eerste lid, 26, § 1, 2<sup>o</sup>, 29, § 1, 1<sup>o</sup>, 37, 38, 43, 45, §§ 1, 2<sup>o</sup>, a, en 3, 47, § 1, 2<sup>o</sup>, 49, § 2, eerste lid, 51, § 1, 2<sup>o</sup>, 57, 58, § 1, 1<sup>o</sup>, a, en 2<sup>o</sup>, a, en 59;
- f) vanaf het schooljaar 1994-1995 :
- de artikelen 16, 23, 24, § 3, 25, 2<sup>o</sup>, a, 26, § 1, 3<sup>o</sup>, 39, 48, 49, § 3, 50, 2<sup>o</sup>, a, 51, § 1, 3<sup>o</sup>, en 58, § 2;
- g) vanaf het schooljaar 1995-1996 :
- de artikelen 1, 2, 3, §§ 3 en 4, 4, § 1, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> en 5<sup>o</sup>, en 2, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, § 3, 20, § 1, 2<sup>o</sup>, b, 21, 22, §§ 1, 3<sup>o</sup> en 4<sup>o</sup>, en 2, 24, § 2, tweede lid, 25, 2<sup>o</sup>, b en c, 26, §§ 1, 4<sup>o</sup> en 5<sup>o</sup>, en 2, 27, 28, 29, §§ 1, 2<sup>o</sup>, en 2, 3, 4, 5 en 6, 31, 32, 40, 41, 44, 45, § 1, 2<sup>o</sup>, b, 46, 47, §§ 1, 3<sup>o</sup> en 4<sup>o</sup>, en 2, 49, § 2, tweede lid, 50, 2<sup>o</sup>, b en c, 51, §§ 1, 4<sup>o</sup> en 5<sup>o</sup>, en 2, 52, 53, 54, 55, 56, 58, § 1, 1<sup>o</sup>, b en 2<sup>o</sup>, b, 61, 63, 64, 64bis, 64 ter en 64quater.

**§ 2. Worden geschrapt :**

- in voornoemd koninklijk besluit van 29 juni 1984 :
- a) vanaf het schooljaar 1989-1990 :
- in artikel 4, 1<sup>o</sup>, de woorden : « het eerste en »;
- b) vanaf het schooljaar 1990-1991 :
- in artikel 4, 1<sup>o</sup>, de woorden : « inhaallessen in het tweede leerjaar en »;
- in artikel 19, § 4, de woorden : « het tweede, »;
- in artikel 20, § 1, 1<sup>o</sup>, de woorden : « het tweede, »;
- in artikel 45, § 1, de woorden : « het tweede, »;
- c) vanaf het schooljaar 1991-1992 :
- in artikel 4, 1<sup>o</sup>, de woorden : « derde, »;
- in artikel 19, § 4, de woorden : « het derde, »;
- in artikel 20, § 1, 1<sup>o</sup>, de woorden : « het derde en »;
- in artikel 45, § 1, de woorden : « het derde en »;
- in artikel 58, de woorden : « 11 », « 35 », « het derde of », « respectievelijk », « de tweede en » en « respectievelijk de lagere en »;
- d) vanaf het schooljaar 1992-1993 :
- in artikel 4, 1<sup>o</sup>, de woorden : « vierde en »;
- in artikel 4, 3<sup>o</sup>, de woorden : « de tweede en »;
- in artikel 19, § 4, de woorden : « het vierde of »;
- in artikel 58, § 2, de woorden : « respectievelijk het vierde of »;
- e) vanaf het schooljaar 1993-1994 :
- in artikel 19, § 3, de woorden : « de tweede of »;
- in artikel 20, § 1, 2<sup>o</sup>, b, de woorden : « de tweede en »;
- in artikel 22, § 1, 3<sup>o</sup>, de woorden : « , de vijfde »;
- in artikel 44, de woorden : « de lagere en »;
- in artikel 45, § 1, 2<sup>o</sup>, b, de woorden : « lagere en »;
- in artikel 47, § 1, 3<sup>o</sup>, de woorden : « lagere en »;
- f) vanaf het schooljaar 1994-1995 :
- in artikel 22, § 1, 3<sup>o</sup>, de woorden : « het zesde leerjaar van het beroepsonderwijs en »;
- in artikel 22, § 1, 4<sup>o</sup>, de woorden : « het zesde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsonderwijs, »;
- in artikel 47, § 1, 3<sup>o</sup>, de woorden : « het zesde leerjaar van het secundair beroepsonderwijs »;
- in artikel 47, § 1, 4<sup>o</sup>, de woorden : « het zesde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstsonderwijs, ».

**Art. 41.** Dit besluit treedt in werking vanaf het schooljaar 1989-1990 met uitzondering van .

- de artikelen 4, 6, 1<sup>o</sup>, met uitzondering van de woorden « , derde, vierde en vijfde », 12, 20, § 6, met uitzondering van de woorden « , het derde, het vierde of het vijfde », 21, §§ 1, 1<sup>o</sup> met uitzondering van de woorden « , het derde en het vierde », en 2, 25, §§ 2 en 3 en 36, die in werking treden op 1 september 1990;
- de artikelen 5, 6, 1<sup>o</sup>, de woorden « , derde », en 2<sup>o</sup>, met uitzondering van de woorden « , vierde en vijfde », 7, §§ 1, met uitzondering van de woorden « en de derde », 2, met uitzondering van de woorden « en het vierde », 3, met uitzondering van de woorden « en het vierde » en 4, met uitzondering van de woorden « en het vierde », 13, 20, § 6, de woorden « , het derde », 21, § 1, 1<sup>o</sup>, de woorden « het derde », die in werking treden op 1 september 1991.
- de artikelen 6, 1<sup>o</sup>, de woorden « , vierde », en 2<sup>o</sup>, de woorden « vierde », 7, §§ 2, de woorden « en het vierde », 3, de woorden « en het vierde » en 4, de woorden « en het vierde », 14, 20, § 6, de woorden « , het vierde », 21, § 1, 1<sup>o</sup>, de woorden « en het vierde », 23, § 2, met uitzondering van de woorden « technisch, kunst- en », 26, 1<sup>o</sup> en 27, §§ 1, 1<sup>o</sup>, 2 en 3, die in werking treden op 1 september 1992;
- de artikelen 6, 1<sup>o</sup>, de woorden « en vijfde », 2<sup>o</sup>, de woorden « en vijfde », 3<sup>o</sup> en 4<sup>o</sup>, 7, §§ 1, de woorden « en de derde », 5, met uitzondering van de woorden « en het zesde », 6, met uitzondering van de woorden « en het zesde » en 7, met uitzondering van de woorden « en het zesde », 15, 16, 20, §§ 2, 3, en 6, de woorden « of het vijfde » 21, §§ 1, 2<sup>o</sup>, a) en b), en 3, 22, § 2, met uitzondering van de woorden « 25, §§ 5, 6 en 7 en 26, 2<sup>o</sup>, a, b en c », 23, § 1, 2<sup>o</sup> en 3<sup>o</sup>, met uitzondering van de woorden « het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs of een zevende specialisa-

tiejaar van het technisch of het kunstsecundair onderwijs », 24, §§ 1, met uitzondering van de woorden « 5, 6 of 7 of artikel 26, 2°, a, b, c » en de woorden « , het zesde leerjaar, het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs en het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7°, », en 3, de woorden « en op het einde van het vijfde leerjaar van het algemeen- en van het beroepssecundair onderwijs », 25, § 4, 27, § 1, 2°, 33, 1°, b) en c), en 38 die in werking treden op 1 september 1993;

— de artikelen 7, §§ 5, de woorden « en het zesde », 6, de woorden « en het zesde », en 7, de woorden « en het zesde », 17, 22, § 2, de woorden « 25, § 5, 26, 2°, a) », 23, §§ 1, 3°, de woorden « het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs » en 4° en 2, de woorden « technisch, kunst- en », 24, § 1, de woorden « , 5, en 26, 2°, a) » en de woorden « , het zesde leerjaar, », 25, § 5, 26, 2°, a) en 27, § 1, 3°, die in werking treden op 1 september 1994;

— de artikelen 6, 5°, 6° en 7°, 7, § 8, 18, 19, 20, §§ 4 en 5, 21, § 1, 2°, c) en d), 22, § 2, de woorden « 25, §§ 6 en 7, 26, 2°, b) en c) », 23, § 1, 3°, de woorden « of een zevende specialisatiejaar van het technisch of het kunstsecundair onderwijs » en 5°, 24, § 1, de woorden « 6 of 7, of artikel 26, 2°, b en c » en de woorden « het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs en het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7°, », 25, §§ 6, 7 en 8, 26, 2°, b) en c), 27, § 1, 4° en 5°, die in werking treden op 1 september 1995.

**Art. 42.** De Gemeenschapsminister van Onderwijs is belast met de uitvoering van dit besluit.

Brussel, 5 april 1989.

De Voorzitter van de Vlaamse Executieve,

G. GEENS

De Gemeenschapsminister van Onderwijs,

D. COENS

#### TRADUCTION

#### « MINISTERIE VAN ONDERWIJS »

#### NOTE AUX MEMBRES DE L'EXECUTIF FLAMAND

F. 89 — 1192

♦♦

#### Objet : Arrêté de l'Exécutif flamand relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire

Le présent arrêté crée un cadre réglementaire flexible pour l'enseignement secondaire dans les limites duquel toutes les écoles secondaires organisées ou subventionnées par la Communauté peuvent se situer, tout en gardant une grande liberté, notamment pour l'élaboration des horaires, des programmes d'études et des méthodes pédagogiques.

Cet arrêté tient compte de l'avis du Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone. Le Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel a également été consulté au sujet de certains aspects de l'arrêté qui concernent l'enseignement secondaire technique et professionnel.

1. En effet, dans notre pays, il n'appartient pas à l'autorité d'imposer un « type unique » à horaires uniformes. Il lui incombe toutefois de fixer explicitement une seule structure pour l'enseignement secondaire, comme pour les autres niveaux d'enseignement. La notion de « structure » visée par la Constitution (article 59 bis, § 2, 2°), ainsi que par la législation du Pacte scolaire, couvre « les grandes subdivisions de l'enseignement ».

La structure uniforme de six années est répartie en trois degrés de deux années d'études chacun, éventuellement complétés par des cinquièmes années facultatives au terme du deuxième degré et des septièmes années facultatives à la fin du troisième degré.

Au niveau de la première année d'études, parallèlement à la première année A, une première année B peut être organisée pour les élèves qui ont besoin d'un enseignement adapté, ainsi qu'une première année variante B pour les enfants d'immigrés.

Cela revient à dire que la répartition en trois degrés remplace la répartition en cycle inférieur et cycle supérieur. L'existence parallèle de réglementations fixées en fonction de deux répartitions différentes a, dans le passé, donné lieu à une grande confusion et à l'insécurité juridique pour les écoles et les enseignants; elle a contribué aux retards encourus dans le traitement et la clôture de nombreux dossiers administratifs.

Le présent arrêté ne maintient pas davantage la répartition en sections de qualification et de transition.

Ce n'est qu'à la fin du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel que les années de perfectionnement peuvent être organisées. Une septième année préparatoire à l'enseignement supérieur peut être organisée à la fin du troisième degré de l'enseignement secondaire général.

Au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique, des années de spécialisation peuvent être organisées; la possibilité existe, au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, d'organiser une septième année dans le but spécifique de délivrer un certificat d'enseignement secondaire. Le cas échéant, cette septième année peut être organisée sous la forme d'une année de spécialisation. Cela veut dire que des élèves ayant suivi les six années de l'enseignement secondaire peuvent poursuivre leur spécialisation dans une septième année, tandis que ceux qui ont terminé le deuxième degré peuvent se perfectionner dans une cinquième année de l'enseignement secondaire.

La réglementation relative à la concordance des orientations d'études devra être adaptée.

Par exemple : tous les élèves ayant terminé une quatrième année « Bois » de l'enseignement secondaire professionnel sont admis à une cinquième année de perfectionnement « Bois » ou à une cinquième année de perfectionnement « Menuiserie » (actuellement année de spécialisation).

La septième année de « Mécanique » (actuellement année de perfectionnement) devient une année de spécialisation.

Les adaptations structurelles précitées seront à la base d'un enseignement secondaire plus transparent et moins complexe, surtout pour les parents et les élèves.

Cette structure sera introduite en même temps que l'ensemble des réglementations de l'enseignement secondaire, à savoir

— la sanction des études : à l'avenir, les certificats ne seront homologués qu'après le deuxième degré et après des études secondaires complètes (y compris, le cas échéant, la septième année);

— la classification des cours, liée aux titres et aux échelles de traitement correspondantes des membres du personnel.

Le changement de rythme dans l'organisation de certains degrés de l'enseignement secondaire de plein exercice (= système modulaire), ainsi que l'enseignement secondaire expérimental à horaire réduit (= enseignement à temps partiel) feront l'objet d'une discussion particulière au sein du Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone, après consultation du Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel et d'arrêtés organiques distincts.

2. Le contenu de la formation de base dispensé au premier degré est fixé par l'énumération de cours bien déterminés, à suivre par tous les élèves, quel que soit le réseau ou l'école.

En effet, le premier degré de l'enseignement secondaire fait partie intégrante de l'enseignement obligatoire de plein exercice.

Les cours énumérés constituent la formation indispensable pour tous les jeunes, s'ils veulent être capables de se défendre, d'abord comme membres de la société et ensuite comme demandeurs d'emploi.

L'article 50, § 1er, des lois coordonnées sur l'enseignement primaire fixe également des cours déterminés.

Le nombre d'heures à consacrer à chaque branche n'est pas imposé, mais laissé à l'appréciation des pouvoirs organisateurs, qui peuvent librement décider du contenu des horaires.

Il est toutefois prévu que la formation de base en première année doit comporter au moins vingt-sept heures, vingt-quatre heures en deuxième année et seize heures en année préparatoire à l'enseignement professionnel.

Il est à recommander de consulter les parents pour déterminer le nombre d'heures à consacrer à chaque branche, ainsi que pour savoir si les heures restantes doivent être consacrées à des cours de formation de base ou à d'autres cours.

Pour chaque année d'études du deuxième et du troisième degré de l'enseignement secondaire, un certain nombre de branches est également fixé; elles sont obligatoires pour tous les élèves qui, le cas échéant, pourront suivre ces cours sous une forme intégrée (= Projet Cours généraux). Lors de l'établissement de cette liste de cours, on est parti du principe qu'il fallait se référer au profil du jeune de dix-huit ans qui vient de terminer ses études secondaires et aux connaissances indispensables qu'il a dû acquérir.

3. En vue d'assurer une large polyvalence, qui donne une formation étendue commune à tous les élèves, quels que soient leurs origines et leurs talents, l'enseignement en commun, dispensé au premier degré, tel qu'il est prévu à l'article 2, § 2, de la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, est maintenu. Cela signifie que le choix des études et « la spécialisation » se font progressivement et que les quatre formes d'enseignement (général, technique, professionnel et artistique) ne sont organisées qu'à partir de la troisième année d'études.

Tant en première année A qu'en première année B, au moins vingt-sept heures sont organisées en commun pour tous les élèves d'un même établissement d'enseignement. En deuxième année, ce minimum est de quatorze périodes.

En deuxième année, les notions de « formation de base » et de « cours organisés en commun » ne doivent pas nécessairement se recouvrir. Un même cours de la formation de base peut être dispensé à différents niveaux et au prorata d'un nombre d'heures différents à des classes ou groupes d'élèves différents.

Les efforts pour aboutir à une formation de base commune minimale et le besoin d'une formation générale étendue entraîneront une limitation, ainsi qu'un ajournement de toute spécialisation : il y aura donc plus d'orientations d'études polyvalentes.

A ma demande, le Conseil supérieur de l'enseignement secondaire technique et professionnel procède actuellement à un examen approfondi de la simplification et de l'uniformisation des dénominations des options, à tous les degrés de l'enseignement secondaire technique et professionnel.

En outre, le Conseil de l'enseignement secondaire néerlandophone vérifiera sans tarder dans quelle mesure les divers réseaux pourront faire concorder leurs horaires, et ce volontairement.

4. L'élaboration de toutes ces mesures, dans ce vaste cadre très flexible, appartient à tout pouvoir organisateur d'une école secondaire.

Il va de soi que les pouvoirs organisateurs sont libres de se « fédérer » et de développer en commun une même grille-horaire et un même concept pédagogique, dans les limites du cadre légal.

— Dans l'enseignement communautaire, il incombe au Conseil autonome de l'enseignement communautaire et aux Conseils scolaires locaux de donner un contenu concret au cadre général des écoles secondaires communautaires, conformément au décret spécial relatif au Conseil autonome de l'enseignement communautaire du 19 décembre 1988.

— Les pouvoirs organisateurs communaux, provinciaux et libres peuvent adhérer à une fédération de pouvoirs organisateurs (CONO, VBSG, CVPO, NSKO ...) et réaliser ensemble une plus grande uniformité d'horaires et de concepts.

Il est évident qu'ils ont le droit d'opter volontairement pour un nombre plus élevé de cours en commun que le minimum imposé réglementairement.

5. Comme pour les autres niveaux d'enseignement, l'autorité, par cet arrêté, fixe une structure unique et claire pour l'enseignement secondaire.

En outre, il est fait usage de la possibilité, offerte par la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 13), d'abroger un certain nombre d'articles des lois coordonnées sur l'enseignement moyen et technique du 30 avril 1957, sauf en ce qui concerne l'enseignement secondaire professionnel complémentaire, l'enseignement secondaire de promotion sociale et l'enseignement secondaire spécial.

Aux termes de la loi du pacte scolaire (article 24, § 2, 1<sup>o</sup>), une école doit, à tous les niveaux d'enseignement, « adopter une structure existant dans l'enseignement de l'Etat ou approuvée par le Ministre de l'Instruction publique ».

Lors de l'élaboration de la loi du 19 juillet 1971, l'interprétation de cette disposition a été réaffirmée à l'unanimité par la commission du pacte scolaire et reprise par les documents parlementaires de la Chambre et du Sénat : le pouvoir organisateur a le droit de soumettre la structure non conforme d'une école individuelle à l'approbation du Ministre.

En outre, dans les circonstances actuelles, une école ayant adopté une structure qui existe dans l'enseignement de l'Etat depuis des années, n'est même pas obligée de renouveler sa demande d'approbation.

L'approbation du Ministre a trait à la structure en soi et n'est pas liée à un établissement déterminé. Quand elle a été donnée, cette approbation n'a jamais été rapportée et une telle mesure ne pourrait être justifiée que par des raisons impératives.

(Exposé des Motifs du projet de loi du 19 juillet 1971).

Nous croyons cependant qu'après l'abrogation, pour l'enseignement secondaire de plein exercice, des lois du 30 avril 1957 sur l'enseignement moyen et l'enseignement technique, cet automatisme doit être revu : on peut imposer des conditions pour éviter la coexistence de plusieurs systèmes d'enseignement.

Dès que la sanction des études et le régime des titres seront adaptés à une répartition en trois degrés, ces écoles pourraient avoir des raisons d'adapter, sur ce point, leur structure à la nouvelle réglementation:

6. Le présent projet d'arrêté ne donne pas lieu à des dépenses nouvelles car certaines matières liées à la nouvelle structure, notamment les articles 3, § 5, 6, 4<sup>o</sup> et 11, § 7, feront l'objet d'un arrêté ultérieur de l'Exécutif concernant les normes d'encadrement.

7. Afin d'assurer la protection juridique des élèves en ce qui concerne les décisions des conseils de classe et de la commission de qualification, notamment pour l'admission des élèves à une année, une forme d'enseignement ou une subdivision déterminée, les pouvoirs organisateurs doivent établir un règlement d'évaluation garantissant les droits des élèves.

Les pouvoirs organisateurs doivent, en la matière, attribuer un rôle important à une instance d'appel, telle que leur service d'inspection.

8. Par suite de circonstances particulières et exceptionnelles, le Ministre ou son délégué peut, dans des cas individuels, déroger à :

1<sup>o</sup> l'obligation d'avoir suivi effectivement et régulièrement l'ensemble des cours et exercices d'une année donnée;

par exemple :

- dérogation, pour des raisons médicales, à l'obligation de suivre le cours d'éducation physique;
- dérogation à l'obligation de suivre le cours d'éducation musicale, plastique ou physique, par suite de l'inscription à un cours semblable, même plus avancé, dans le cadre d'une formation complémentaire (notamment dans une académie ...);

2<sup>o</sup> l'obligation de suivre les cours et exercices d'une année d'études pendant toute l'année scolaire.

9. Pour la formation de base et les cours donnés en commun, nous suivons l'évolution récente dans d'autres pays européens comme les Pays-Bas et la Grande-Bretagne et nous tenons compte des réformes qui y sont en cours.

La nouvelle structure définie par le présent arrêté sera évidemment instaurée progressivement. Les jeunes qui ont commencé l'enseignement secondaire ne peuvent être lésés par une exécution hâtive du nouvel arrêté de l'Exécutif.

En outre, le caractère progressif respectera les droits acquis des pouvoirs organisateurs et des enseignants afin de garantir leur sécurité juridique.

Dans toute réforme de l'enseignement, la formation, l'encadrement permanent et le recyclage des directions, des enseignants, du personnel des centres P.M.S. et même des parents, ainsi que les moyens qui y sont consacrés, sont au moins aussi importants pour la réussite que la structure.

C'est pourquoi on veillera d'urgence à sensibiliser systématiquement les milieux socio-économiques pour bien leur faire connaître la nouvelle structure.

10. Il a été tenu compte de l'avis du Conseil d'Etat.

PROPOSITION DE DECISION : l'Exécutif flamand approuve l'arrêté de l'Exécutif flamand relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire et charge le Ministre communautaire de l'Enseignement de son exécution.

Le Ministre communautaire de l'Enseignement,

D. COENS

#### 5 AVRIL 1989. — Arrêté de l'Exécutif flamand relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire

L'Exécutif flamand,

Vu les lois sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires, coordonnées le 31 décembre 1949, modifiées en dernier lieu par la loi du 1er août 1988;

Vu les lois sur l'enseignement moyen, coordonnées par l'arrêté royal du 30 avril 1957, modifié en dernier lieu par l'arrêté royal du 31 juillet 1975;

Vu les lois sur l'enseignement technique, coordonnées par l'arrêté royal du 30 avril 1957, modifié en dernier lieu par l'arrêté royal du 31 juillet 1975;

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, modifiée en dernier lieu par la loi du 1er août 1988;

Vu la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, modifiée par la loi du 31 juillet 1975;

Vu l'arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire;

Vu la concertation qui, en vertu de l'article 5 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, a eu lieu entre les délégués des pouvoirs organisateurs le 29 février 1988;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Sur la proposition du Ministre communautaire de l'Enseignement;

Après délibération,

Arrête :

#### CHAPITRE Ier. — Introduction

**Article 1er.** Le présent arrêté s'applique à l'enseignement secondaire de plein exercice qui est dispensé aux élèves réguliers pendant quarante semaines par an à raison d'au moins vingt-huit périodes de cinquante minutes par semaine et compte tenu du nombre maximum de périodes par semaine fixé par les articles 2 et 3 de l'arrêté royal n<sup>o</sup> 2 du 21 août 1978 fixant le nombre maximum de périodes par semaine dans l'enseignement de plein exercice de l'enseignement secondaire et de l'enseignement secondaire professionnel complémentaire.

Il ne s'applique pas à l'enseignement secondaire spécial ni à l'enseignement secondaire professionnel complémentaire.

Pour l'application du 1<sup>er</sup> alinéa, il peut être tenu compte des périodes d'enseignement musical suivies dans un établissement d'enseignement musical à horaire réduit désigné par le Ministre communautaire qui a l'enseignement musical dans ses attributions.

Art. 2. Pour l'application du présent arrêté :

1° l'expression « enseignement primaire » désigne l'enseignement organisé, conformément aux dispositions de l'arrêté royal du 30 août 1984 portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire sur la base d'un capital-périodes;

2° l'expression « enseignement secondaire » désigne l'enseignement organisé, conformément aux dispositions de la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire et conformément aux dispositions du présent arrêté;

3° l'expression « élève régulier » désigne l'élève qui, répondant aux conditions d'admission, sans préjudice des dispositions des articles 33 à 36 du présent arrêté, est inscrit dans une année déterminée dont il suit effectivement et assidûment l'ensemble de la formation dans le but d'obtenir, s'il échoue, à la fin de l'année scolaire, les effets de droit attachés à la sanction des études;

4° l'expression « formes d'enseignement » désigne l'enseignement secondaire général, l'enseignement secondaire technique, l'enseignement secondaire artistique et l'enseignement secondaire professionnel;

5° l'expression « formation de base » désigne les cours qui seront enseignés à chaque élève, sans exception, d'une année déterminée du premier degré;

6° l'expression « champ de professions » désigne la combinaison de disciplines techniques enseignées dans la deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel;

7° l'expression « option de base » désigne un groupe de cours qui permettent, au premier degré, une observation et une orientation plus larges de l'élève;

8° le terme « option » désigne le cours ou le groupe de cours qui déterminent la caractéristique de la formation et qui peuvent mener, directement ou non, à la qualification, s'il s'agit de cours à caractère artistique et/ou technique et/ou pratique;

9° la « partie commune » comprend les cours suivis au deuxième et au troisième degré par tous les élèves appartenant soit à la même forme d'enseignement, soit à différentes formes d'enseignement;

10° la « partie composée d'options » au deuxième et au troisième degré comporte une partie de base et, éventuellement, une partie complémentaire.

— L'orientation d'études est déterminée par la partie de base.

— La partie complémentaire peut viser à assurer une formation globale et équilibrée, à répondre à certains besoins d'approfondissement et d'adaptation et/ou à rencontrer des motivations personnelles;

11° l'expression « orientation d'études » désigne l'ensemble des études de l'élève composé de la partie commune et de la partie de base;

12° l'expression « orientations d'études correspondantes » désigne les orientations d'études dont l'une comporte déjà suffisamment de matières et/ou d'aptitudes pratiques qui permettent de s'engager dans l'autre orientation avec de réelles chances de succès;

13° le « Projet cours généraux » vise l'intégration de deux ou de plusieurs cours dans la première année B et dans l'enseignement secondaire professionnel;

14° l'expression « cours de rattrapage » désigne les cours qui peuvent être organisés facultativement en vue d'une approche différenciée supplémentaire de l'élève;

15° l'expression « cours de réorientation » désigne les cours qui peuvent être organisés facultativement et qui visent à permettre aux élèves qui changent d'orientation, de se mettre à jour;

16° l'expression « conseil de classe » désigne le collège du personnel directeur et enseignant chargé de la formation d'un groupe d'élèves déterminé, de l'évaluation de leur formation et de la décision relative à leur admission dans une année d'études, une forme d'enseignement et/ou une section déterminées.

#### CHAPITRE II. — Structure de l'enseignement secondaire

Art. 3. § 1er. La première année, où il n'est fait aucune distinction entre les formes d'enseignement, les options ou les champs de professions, est subdivisée comme suit :

1° une première année A;

2° une première année B, destinée aux élèves qui ont besoin d'un enseignement adapté.

§ 2. Tant dans la première année A d'une part, que dans la première année B d'autre part, 27 périodes hebdomadaires au moins sont consacrées à la formation de base et sont organisées en commun pour tous les élèves d'un même établissement d'enseignement.

§ 3. Pour la première année A, la formation de base visée au § 2, comprend les cours suivants :

— religion ou morale non confessionnelle;

— néerlandais;

— français;

— mathématiques;

— formation sociale

ou

histoire et géographie;

— sciences naturelles

ou

physique et/ou biologie;

— éducation artistique

ou

éducation plastique et/ou éducation musicale;

— éducation physique;

— éducation technologique;

— éventuellement, anglais.

§ 4. Pour la première année B, la formation de base visée au § 2 comprend les cours suivants :

— religion ou morale non confessionnelle;

— néerlandais;

— mathématiques;

— formation sociale

ou

histoire et géographie;



- sciences naturelles  
ou
- physique et/ou biologie;
- éducation artistique  
ou
- éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éducation technologique;
- éventuellement, français.

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés au « Projet cours généraux ».

§ 5. Pour les enfants d'immigrés, une première année « variante B » peut être organisée.

Les modalités pour cette « variante B » sont approuvées par le Ministre communautaire de l'Enseignement. Pour l'application des dispositions du chapitre III et du chapitre IV du présent arrêté, la première année précitée est assimilée à une première année B.

Art. 4. § 1er. La deuxième année est subdivisée en :

1° une année organisée en commun pour l'enseignement secondaire général, l'enseignement secondaire technique et l'enseignement secondaire artistique où l'on distingue déjà des options de base;

2° une année de l'enseignement secondaire professionnel où l'on distingue des champs de professions.

§ 2. Dans l'année visée au § 1er, 1°, 24 périodes hebdomadaires au moins sont consacrées à la formation de base organisée en commun pour tous les élèves d'un même établissement scolaire pendant au moins 14 périodes hebdomadaires.

§ 3. La formation de base, visée au § 2, comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- français;
- anglais;
- mathématiques;
- formation sociale  
ou
- histoire et géographie;
- sciences naturelles  
ou
- physique et/ou biologie et/ou travaux scientifiques;
- éducation artistique  
ou
- éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éducation technologique.

§ 4. Dans l'année visée au § 1er, 2°, 16 périodes hebdomadaires au moins sont consacrées à la formation de base, qui comprend les cours suivants :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- mathématiques;
- formation sociale  
ou
- histoire et géographie;
- sciences naturelles  
ou
- physique et/ou biologie et/ou travaux scientifiques;
- éducation artistique  
ou
- éducation plastique et/ou éducation musicale;
- éducation physique;
- éventuellement, français.

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés au « Projet cours généraux ».

Art. 5. A partir de la troisième année, les quatre formes d'enseignement sont organisées.

Art. 6. Peuvent être organisées, afin de satisfaire à des besoins particuliers :

1° deux heures hebdomadaires de cours de rattrapage dans la première, la deuxième, la troisième, la quatrième et la cinquième année;

2° des cours de réorientation dans la troisième, la quatrième et la cinquième année, dont le Ministre communautaire de l'Enseignement fixe le nombre de périodes hebdomadaires;

3° une cinquième année de perfectionnement à la fin du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel;

4° un troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel, organisé selon un système modulaire dont l'Exécutif fixe les modalités;

5° une septième année de spécialisation à la fin du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et de l'enseignement secondaire artistique;

6° une septième année à la fin du troisième degré de l'enseignement secondaire général qui prépare à l'enseignement supérieur;

7° une septième année à la fin du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel en vue de l'obtention du certificat d'enseignement secondaire. Cette année peut également être organisée sous la forme d'une année de spécialisation.

Art. 7. § 1er. Dans chaque année d'études du deuxième et du troisième degré, l'enseignement comprend une partie commune et une partie composée d'options.

§ 2. Dans les troisième et quatrième années d'études de l'enseignement secondaire général, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- deuxième langue;
- troisième langue;
- mathématiques;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- sciences naturelles
- ou
- physique et/ou chimie et/ou biologie et/ou sciences appliquées, sous une forme intégrée ou non;
- éducation physique.

§ 3. Dans les troisième et quatrième années d'études de l'enseignement secondaire technique et artistique, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- deuxième langue;
- mathématiques;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- sciences naturelles
- ou
- physique et/ou chimie et/ou biologie et/ou sciences appliquées, sous une forme intégrée ou non;
- éducation physique.

§ 4. Dans les troisième et quatrième années d'études de l'enseignement secondaire professionnel, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- mathématiques et/ou sciences appliquées, sous une forme intégrée ou non;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- éducation physique.

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés au « Projet cours généraux ».

§ 5. Dans les cinquième et sixième années d'études de l'enseignement secondaire général, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- deuxième langue;
- troisième langue;
- mathématiques;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- sciences naturelles
- ou
- physique et/ou chimie et/ou biologie;
- éducation physique.

§ 6. Dans les cinquième et sixième années de l'enseignement secondaire technique et artistique, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- deuxième langue;
- mathématiques;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- éducation physique.

§ 7. Dans les cinquième et sixième années de l'enseignement secondaire professionnel, chaque élève doit recevoir un enseignement portant sur les matières suivantes :

- religion ou morale non confessionnelle;
- néerlandais;
- formation sociale
- ou
- histoire et/ou géographie;
- éducation physique.

Deux ou plusieurs de ces cours peuvent être intégrés au « Projet cours généraux ».

§ 8. En septième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, visée à l'article 6, 7<sup>o</sup>, 40 % au moins du nombre de périodes hebdomadaires doivent être consacrées à la formation générale, sociale et à la formation de la personnalité.

Si cette année d'études est organisée sous la forme d'une année de spécialisation, 50 % au moins du nombre de périodes hebdomadaires doivent être consacrées à la formation professionnelle.

Deux ou plusieurs des cours enseignés peuvent être intégrés au « Projet cours généraux ».

CHAPITRE III. — Conditions d'admission<sup>2</sup>

**Art. 8.** L'âge requis pour être admis à une année d'études déterminée doit être atteint au 31 décembre qui suit le début de l'année scolaire.

**Art. 9.** Quand un conseil de classe doit uniquement se prononcer sur l'admission à une année d'études, une forme d'enseignement ou subdivision déterminées, cela se fait, sauf disposition contraire, par le conseil de classe de l'année d'études, de la forme d'enseignement ou de la subdivision à laquelle passe l'élève.

Le conseil de classe se réunit sous la présidence du chef d'établissement ou de son délégué.

Les procès-verbaux des décisions finales du conseil de classe sont conservées pendant trente ans. Ils sont signés par le président et par deux membres du conseil de classe.

**Art. 10.** Le conseil de classe fonde son appréciation sur les informations qu'il est possible de recueillir sur l'élève.

Selon les cas, ces informations peuvent concerner :

- 1° les études antérieures;
- 2° des résultats d'épreuves organisées par les professeurs;
- 3° des éléments contenus dans le dossier scolaire ou communiqués par le centre psycho-médico-social;
- 4° des entretiens éventuels avec l'élève et les parents.

**Art. 11. § 1er.** Les élèves porteurs du certificat d'études de base peuvent être inscrits :

- 1° soit en première année A;
- 2° soit en première année B moyennant l'accord des parents après avoir reçu l'avis du centre P.M.S.

§ 2. Les élèves n'ayant pas obtenu le certificat d'études de base, mais ayant suivi la sixième année de l'enseignement primaire peuvent être inscrits :

- 1° soit en première année B;
- 2° soit en première année A sur avis favorable du conseil de classe et moyennant l'accord des parents après avoir reçu l'avis du centre P.M.S.

§ 3. Les élèves âgés de douze ans au moins, n'ayant pas fréquenté la sixième année de l'enseignement primaire peuvent être inscrits en première année B.

§ 4. Moyennant l'accord des parents et sur l'avis du conseil de classe de la première année A, les élèves inscrits en première année A peuvent être transférés jusqu'au 15 janvier de l'année scolaire en première année B.

§ 5. Sans préjudice des conditions d'admission, moyennant l'accord des parents et sur l'avis du conseil de classe de la première année B, les élèves inscrits en première année B peuvent être transférés jusqu'au 15 novembre de l'année scolaire en première année A.

§ 6. Sans préjudice des conditions d'admission, les élèves qui, après avoir suivi la première année de l'enseignement secondaire, sont passés à la deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel, peuvent être admis jusqu'au 15 novembre de l'année scolaire en première année A, sur l'avis du conseil de classe de la deuxième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, moyennant l'accord des parents.

§ 7. L'Exécutif détermine les conditions d'admission pour les élèves qui désirent suivre un enseignement secondaire artistique.

**Art. 12. § 1er.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20, peuvent être admis comme élèves réguliers en deuxième année, à l'exception de la deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit :

- 1° soit la première année A;
- 2° soit la deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel et qui font l'objet d'un avis favorable du conseil de classe.

§ 2. Peuvent être admis comme élèves réguliers en deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel, les élèves réguliers qui ont terminé la première année de l'enseignement secondaire.

**Art. 13. § 1er.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20, peuvent être admis comme élèves réguliers en troisième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit :

- 1° soit la deuxième année, à l'exception de la deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel;
- 2° soit la troisième année de l'enseignement secondaire professionnel et qui font l'objet d'un avis favorable du conseil de classe.

§ 2. Peuvent être admis comme élèves réguliers en troisième année de l'enseignement secondaire professionnel :

- 1° les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit une deuxième année de l'enseignement secondaire;
- 2° les élèves qui ont atteint l'âge de seize ans et qui font l'objet d'un avis favorable du conseil de classe.

**Art. 14.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20 :

1° peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique :

- a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire dans une de ces trois formes d'enseignement;
- b) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel;

2° peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la troisième année de l'enseignement secondaire.

**Art. 15.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20, peuvent être admis comme élèves réguliers dans l'année de perfectionnement organisée à la fin du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel et qui ont obtenu le certificat de qualification sanctionnant cette année d'études, là où il existe.

**Art. 16.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20

1° peuvent être admis comme élèves réguliers en cinquième année organisée au troisième degré de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique;

a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire dans une de ces formes d'enseignement;

b) les titulaires du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré dans une de ces formes d'enseignement par le jury d'Etat; le conseil de classe doit cependant émettre un avis favorable sur le choix d'une orientation d'études;

2° sont admis comme élèves réguliers en cinquième année organisée au troisième degré de l'enseignement secondaire technique ou artistique, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la sixième année de l'enseignement secondaire professionnel;

3° sont admis comme élèves réguliers en cinquième année organisée au troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel :

a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire;

b) les titulaires du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire, délivré par le jury d'Etat; le conseil de classe doit cependant émettre un avis favorable sur le choix d'une orientation d'études.

**Art. 17.** Peuvent être admis comme élèves réguliers en sixième année :

1° dans l'enseignement secondaire général : les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit, au troisième degré, la cinquième année de l'enseignement secondaire général dans la même orientation d'études;

2° dans l'enseignement secondaire technique : les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit, au troisième degré, la cinquième année de l'enseignement secondaire technique dans la même orientation d'études;

3° dans l'enseignement secondaire artistique : les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit, au troisième degré, la cinquième année de l'enseignement secondaire artistique dans la même orientation d'études;

4° dans l'enseignement secondaire professionnel :

a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit, au troisième degré, la cinquième année de l'enseignement secondaire professionnel dans la même orientation d'études;

b) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit, au troisième degré, la cinquième année de l'enseignement secondaire technique ou artistique dans une orientation d'études qui correspond à celle de l'enseignement secondaire professionnel.

**Art. 18. § 1er.** Sans préjudice des dispositions de l'article 20, peuvent être admis comme élèves réguliers en septième année de spécialisation organisée au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique, les titulaires du certificat d'enseignement secondaire.

§ 2. Les titulaires du certificat d'enseignement secondaire peuvent être admis comme élèves réguliers en septième année préparatoire à l'enseignement supérieur, organisé au terme du troisième degré.

**Art. 19. § 1er.** Peuvent être admis comme élèves réguliers en septième année visée à l'article 6, 7°, et non organisée sous la forme d'une année de spécialisation, les élèves réguliers titulaires du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire homologué ou délivré par le jury d'Etat, qui ont terminé avec fruit une sixième année de l'enseignement secondaire professionnel et qui sont titulaires du certificat de qualification de cette sixième année, là où il existe.

§ 2. Sans préjudice des dispositions de l'article 20, peuvent être admis comme élèves réguliers en septième année visée à l'article 6, 7°, et organisée sous la forme d'une année de spécialisation, les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la sixième année de l'enseignement secondaire et qui ont obtenu le certificat de qualification sanctionnant cette année, là où il existe.

**Art. 20. § 1er.** Chaque passage à une année supérieure est soumis aux limitations éventuelles mentionnées dans l'attestation d'orientation.

§ 2. Les passages ci-après à la cinquième année sont subordonnés à l'avis favorable du conseil de classe :

1° d'une forme d'enseignement à une autre forme d'enseignement;

2° d'une orientation d'études de l'enseignement technique, artistique ou professionnel à une autre orientation de la même forme d'enseignement.

§ 3. A l'entrée en cinquième année de perfectionnement, organisée à la fin du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel sont exclus : les passages d'une orientation d'études à une orientation d'études non correspondante.

§ 4. A l'entrée en septième année de spécialisation, organisée au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique sont exclus : les passages d'une orientation d'études à une orientation d'études non correspondante.

§ 5. A l'entrée en septième année, visée à l'article 6, 7°, et organisée sous la forme d'une année de spécialisation sont exclus : les passages d'une orientation d'études à une orientation d'études non correspondante.

§ 6. Sont subordonnés, en outre, à l'avis favorable du conseil de classe : les passages d'une deuxième, troisième, quatrième ou cinquième année, de toute forme d'enseignement ou orientation d'études à une orientation d'études musicale organisée dans un établissement d'enseignement artistique.

Pour l'application du présent paragraphe, les modalités de fonctionnement du conseil de classe sont déterminées par l'Exécutif.

**Art. 21. § 1er.** Sans déroger aux conditions d'admission à une année déterminée, les changements, en cours d'année scolaire, de forme d'enseignement et de subdivision sont autorisés :

1° jusqu'au 15 janvier en deuxième, troisième et quatrième année;

2° jusqu'au 1er octobre :

a) au niveau de la cinquième année de perfectionnement organisée au terme du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel;

b) au niveau de la cinquième année;

c) au niveau de la septième année de spécialisation, organisée au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire technique et artistique;

d) au niveau de la septième année, organisée au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire professionnel.

§ 2. En outre, le passage d'une première année à une deuxième année de l'enseignement secondaire professionnel est autorisé jusqu'au 15 janvier pour les élèves réguliers ayant déjà terminé une première année de l'enseignement secondaire en tant qu'élève régulier.

§ 3. En cinquième année, tout élève qui change de forme d'enseignement ou d'orientation d'études avant le 1er octobre, est considéré comme satisfaisant à la condition prévue par l'article 6, § 2, 2°, des lois coordonnées sur la collation des grades académiques et le programme des examens universitaires.

**Art. 22. § 1er.** Les élèves qui ne satisfont pas aux dispositions de l'article 2, 3°, du présent arrêté sont des élèves libres.

§ 2. Les élèves qui redoublent une année d'études pour laquelle ils ont déjà obtenu une sanction précisée aux articles 24, § 2, 1°, 25, §§ 4, 5, 6 et 7 et 26, 2°, a, b, c, ne sont pas réguliers sauf

1° s'ils n'ont pas encore obtenu le certificat de qualification de ladite année d'études, là où il existe;

2° s'ils commencent cette année d'études dans une autre forme ou subdivision d'enseignement.

§ 3. Sans porter atteinte aux conditions d'admission, les élèves qui ont terminé avec fruit une année d'études dans un établissement d'enseignement d'un système d'enseignement étranger ou d'un autre régime linguistique, peuvent redoubler cette année d'études comme élèves réguliers.

#### CHAPITRE IV. — Sanction des études

**Art. 23. § 1er.** Un élève termine avec fruit :

1<sup>o</sup> chacune des quatre premières années de l'enseignement secondaire, s'il est jugé capable de poursuivre ses études dans l'année supérieure;

2<sup>o</sup> a) la cinquième année organisée au troisième degré de l'enseignement secondaire, s'il est jugé capable de poursuivre ses études en sixième année dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études;

b) la cinquième année organisée au troisième degré de l'enseignement secondaire technique ou artistique, s'il est jugé capable de poursuivre ses études en sixième année de l'enseignement secondaire professionnel dans une orientation d'études correspondante;

3<sup>o</sup> une cinquième année de perfectionnement de l'enseignement secondaire professionnel, la sixième année de l'enseignement secondaire professionnel ou une septième année de spécialisation de l'enseignement secondaire technique ou artistique, s'il a satisfait pour l'ensemble de la formation de ladite année;

4<sup>o</sup> la sixième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique, si, ayant satisfait pour l'ensemble de la formation de l'année considérée, il est jugé capable de poursuivre ses études dans au moins un des enseignements supérieurs de plein exercice;

5<sup>o</sup> la septième année de l'enseignement secondaire professionnel, si, ayant satisfait pour l'ensemble de la formation de l'année considérée, il est jugé capable de poursuivre ses études dans au moins un des enseignements supérieurs de plein exercice.

§ 2. Dans les années et orientations d'études de l'enseignement secondaire technique, artistique et professionnel où un certificat de qualification est délivré, l'obtention de ce certificat n'est pas une condition pour terminer l'année avec fruit.

**Art. 24. § 1er.** Chacune des cinq premières années de l'enseignement secondaire, à l'exception de la cinquième année de perfectionnement de l'enseignement secondaire professionnel, est sanctionnée par une des attestations d'orientation mentionnées au § 2.

Sauf si la sanction des études est attribuée conformément à l'article 25, §§ 4, 5, 6 ou 7 ou à l'article 26, 2<sup>o</sup>, a, b, c, l'attestation d'orientation visée au § 2, 3<sup>o</sup>, est délivrée en cinquième année de perfectionnement de l'enseignement secondaire professionnel, en sixième année d'études, en septième année de spécialisation de l'enseignement secondaire technique et artistique et en septième année d'études visée à l'article 6, 7<sup>o</sup>.

§ 2. Les attestations d'orientation sont :

1<sup>o</sup> l'attestation d'orientation A, qui stipule que l'élève a terminé l'année avec fruit et peut être admis dans l'année supérieure;

2<sup>o</sup> l'attestation d'orientation B, qui stipule que l'élève a terminé l'année avec fruit mais ne peut être admis dans l'année supérieure qu'avec restriction portant sur telles formes d'enseignement et/ou telles subdivisions;

3<sup>o</sup> l'attestation d'orientation C, qui stipule que l'élève n'a pas terminé l'année avec fruit.

§ 3. Il n'est cependant pas délivré d'attestation d'orientation B à la fin de la première année d'études B ni à la fin de la cinquième année de l'enseignement secondaire général et professionnel.

§ 4. Lors de l'admission d'un élève dans une année d'études déterminée conformément aux conditions d'admission, il ne peut être tenu compte que des attestations d'orientation de l'année d'études immédiatement inférieure ou de la même année d'études dans le cas des passages de l'enseignement secondaire professionnel à une autre forme d'enseignement.

§ 5. Pour les élèves qui souhaitent recommencer une année d'études qu'ils ont terminée avec fruit dans une autre forme d'enseignement ou dans une autre subdivision dans laquelle ils n'ont pas pu être admis, sur la base de la restriction figurant sur l'attestation d'orientation de l'année immédiatement inférieure, le conseil de classe de l'année d'études qu'ils désirent suivre peut lever cette restriction.

**Art. 25. § 1er.** Au terme de la première année d'études, le certificat d'études de base est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé cette année avec fruit, lorsqu'ils ne sont pas encore porteurs de ce certificat.

§ 2. Un certificat, équivalent au certificat de l'enseignement fondamental, est délivré aux élèves qui ont terminé avec fruit la deuxième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel et qui ne sont pas titulaires du certificat précité.

§ 3. Un certificat du premier degré de l'enseignement secondaire est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé avec fruit une deuxième année d'études de l'enseignement secondaire.

§ 4. A la fin de la cinquième année de perfectionnement de l'enseignement secondaire professionnel, le certificat d'études de la cinquième année de perfectionnement est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé avec fruit l'année d'études considérée.

§ 5. Un certificat de sixième année de l'enseignement secondaire professionnel est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé ladite année avec fruit.

§ 6. A la fin de la septième année de spécialisation de l'enseignement secondaire technique et artistique, le certificat d'études de la septième année de spécialisation est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé avec fruit l'année d'études considérée.

§ 7. A la fin de la septième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, organisée sous la forme d'une année de spécialisation, le certificat d'études de la septième année de spécialisation est délivré aux élèves réguliers qui ont terminé avec fruit l'année d'études considérée, sauf si le certificat mentionné à l'article 26, 2<sup>o</sup>, leur est attribué.

§ 8. Une attestation de fréquentation régulière des cours est délivrée aux élèves réguliers qui ont suivi, en tout ou en partie, la septième année préparant à l'enseignement supérieur.

**Art. 26.** Certaines années d'études sont sanctionnées par un certificat homologable. Ces certificats sont les suivants :

1<sup>o</sup> le certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire qui est délivré :

a) aux élèves réguliers qui sont en possession d'un certificat du premier degré de l'enseignement secondaire et qui ont terminé avec fruit la troisième année d'études de l'enseignement secondaire et la quatrième année d'études de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique;

b) aux élèves réguliers qui sont en possession d'un certificat du premier degré de l'enseignement secondaire, ont terminé avec fruit la troisième année d'études de l'enseignement secondaire et la quatrième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel et ont obtenu le certificat de qualification sanctionnant ladite année d'études, là où il existe;

2° le certificat d'enseignement secondaire délivré :

a) aux élèves réguliers qui sont titulaires du certificat du deuxième degré de l'enseignement secondaire homologué ou délivré par le jury d'Etat, qui ont terminé avec fruit les deux dernières années d'études de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique de plein exercice dans la même forme d'enseignement et dans la même orientation d'études;

b) aux élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la septième année, visée à l'article 6, 7°, et non organisée sous la forme d'une année de spécialisation;

c) aux élèves réguliers qui sont titulaires du certificat, homologué ou délivré par le jury d'Etat, du deuxième degré de l'enseignement secondaire, ont terminé avec fruit une sixième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, sont titulaires du certificat de qualification, là où il existe, de cette sixième année et ont terminé avec fruit la septième année d'études visée à l'article 6, 7°, et organisée sous la forme d'une année de spécialisation.

**Art. 27. § 1er.** Certaines années d'études et orientations d'études sont sanctionnées par un certificat de qualification :

1° le certificat de qualification de quatrième année de l'enseignement secondaire, délivré aux élèves réguliers qui ont fréquenté la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel et qui ont subi avec succès une épreuve de qualification;

2° le certificat de qualification de cinquième année de perfectionnement délivré aux élèves réguliers qui ont fréquenté une cinquième année de perfectionnement organisée au terme du deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel et qui ont subi avec succès une épreuve de qualification;

3° le certificat de qualification de sixième année de l'enseignement secondaire délivré aux élèves réguliers qui ont fréquenté une sixième année de l'enseignement secondaire technique, artistique ou professionnel et qui ont subi avec succès une épreuve de qualification;

4° le certificat de qualification de septième année de spécialisation délivré aux élèves réguliers qui ont fréquenté une année de spécialisation organisée au terme du troisième degré de l'enseignement secondaire technique ou artistique et qui ont subi avec succès une épreuve de qualification;

5° le certificat de qualification de septième année de spécialisation, délivré aux élèves réguliers qui ont fréquenté la septième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, organisée sous la forme d'une année de spécialisation et qui ont subi avec succès une épreuve de qualification.

§ 2. Le Ministre communautaire de l'Enseignement désigne les orientations d'études pour lesquelles, par dérogation aux dispositions du § 1er, aucun certificat de qualification n'est conféré.

§ 3. Un certificat complémentaire de connaissance de la gestion d'entreprises est délivré aux élèves qui ont satisfait aux exigences du programme prévues à l'article 8 de l'arrêté royal du 25 février 1971 fixant les mesures d'exécution de la loi du 15 décembre 1970 sur l'exécution des activités professionnelles dans les petites et moyennes entreprises du commerce et de l'artisanat.

**Art. 28.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement détermine les modèles des attestations et certificats visés aux articles 24, § 2, 25, 26 et 27.

**Art. 29.** La sanction des études conduisant aux titres visés aux articles 24, 25, §§ 1er à 7, 26 et 27, § 3, est de la compétence du conseil de classe. La sanction des études visée à l'article 27, § 1er, est de la compétence du jury de qualification.

**Art. 30.** Pour la sanction des études conduisant aux certificats de qualification et pour chacune des orientations d'études sanctionnées par ce certificat, le jury de qualification comprend le chef d'établissement ou son délégué, des membres du personnel enseignant et des membres étrangers à l'établissement dont le nombre ne peut dépasser celui des membres du conseil de classe.

Les membres étrangers à l'établissement :

1° sont choisis en raison de leur compétence dans la qualification qu'il s'agit de sanctionner;

2° sont désignés dans les premiers mois de l'année scolaire par le pouvoir organisateur ou son délégué.

Le jury est présidé soit par le délégué du pouvoir organisateur, soit par le chef d'établissement ou son délégué.

Les procès-verbaux des délibérations du jury de qualification sont conservés pendant trente années. Ils sont signés par le président et par tous les membres du jury.

#### CHAPITRE V. — Dispositions particulières

**Art. 31.** Aucun membre d'un conseil de classe ou d'un jury de qualification de l'enseignement secondaire ne peut délibérer ou participer à toute décision concernant un récipiendaire dont il est le conjoint, le parent ou l'allié jusqu'au quatrième degré inclusivement ou à qui il a donné un enseignement sous la forme de leçons particulières ou de cours par correspondance.

**Art. 32.** Nul ne peut se présenter plus de deux fois par an pour l'obtention de la même sanction des études dans le même établissement d'enseignement.

Nul ne peut se présenter plus de trois fois par an pour l'obtention de la même sanction des études.

**Art. 33.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut, en raison de circonstances particulières et exceptionnelles et pour des cas individuels, déroger :

1° aux limites de temps fixées par :

a) les changements de forme d'enseignement et de subdivision visés aux articles 11 et 21, § 1er, 1° et 2°, a), c) et d);

b) le passage de la cinquième année de l'enseignement secondaire technique et artistique en cinquième année de l'enseignement secondaire professionnel;

c) le changement de subdivision en cinquième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel;

2° à l'obligation d'avoir suivi effectivement et assidûment les cours et exercices d'une année d'études déterminée.

**Art. 34. § 1er.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut, et ce exclusivement en vue de l'obtention d'un des certificats de qualification visés à l'article 27, § 1er, dispenser le porteur d'un certificat d'enseignement secondaire de suivre des cours, qui figurent, avec le même contenu, à l'horaire des cours hebdomadaires d'une ou de plusieurs années d'études d'une subdivision déterminée ou de plusieurs subdivisions déjà suivie(s) avec fruit par l'élève au cours de sa formation antérieure dans l'enseignement secondaire de plein exercice.

§ 2. Le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut, et ce exclusivement en vue de l'obtention d'un des certificats de qualification visés à l'article 27, § 1er, et délivrés dans l'enseignement secondaire professionnel, dispenser le porteur d'un certificat d'études et du certificat de qualification de la sixième année de l'enseignement secondaire professionnel, là où il existe, de suivre des cours, qui figurent, avec le même contenu, à l'horaire des cours hebdomadaires d'une année d'études ou de plusieurs années d'études d'une ou de plusieurs subdivisions déjà suivie(s) avec fruit par l'élève au cours de sa formation antérieure dans l'enseignement secondaire de plein exercice.

§ 3. La dispense de cours visée aux §§ 1er et 2, ne peut pas avoir pour conséquence que l'élève suive moins de vingt-huit périodes hebdomadaires.

§ 4. Pour l'obtention d'un certificat de qualification de la quatrième ou de la sixième année, la durée des études est de deux ans. La durée peut cependant être limitée à un an, si l'orientation d'études pour laquelle le certificat d'enseignement secondaire ou le certificat d'études et le certificat de qualification de la sixième année d'études de l'enseignement secondaire professionnel, là où il existe, a été (ont été) obtenu(s), correspond à l'orientation d'études pour laquelle l'élève désire obtenir le certificat de qualification.

Dans ce dernier cas, l'intéressé est considéré comme élève régulier de la quatrième ou de la sixième année d'études.

**Art. 35.** Dans des cas individuels, le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut, à la demande du chef d'établissement s'appuyant sur un avis motivé du conseil de classe, dispenser des conditions fixées aux articles 11 à 16, des élèves qui veulent passer de l'enseignement secondaire spécial à l'enseignement secondaire.

**Art. 36.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut, à la demande du chef d'établissement s'appuyant sur un avis motivé du conseil de classe, dispenser de la condition fixée à l'article 12, § 2.

**Art. 37.** Les décisions négatives que le Ministre communautaire de l'Enseignement ou son délégué peut prendre conformément aux dispositions des articles 33 à 36, doivent être motivées.

**Art. 38.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement indique les orientations d'études correspondantes.

#### CHAPITRE VI. — Dispositions abrogatoires - Entrée en vigueur

**Art. 39.** En vertu des dispositions de l'article 13 de la loi du 19 juillet 1971 relative à la structure générale et à l'organisation de l'enseignement secondaire, les articles suivants sont abrogés à la date d'entrée en vigueur des dispositions du présent arrêté qui les remplacent :

a) les articles 21, 22 et 24 des lois sur l'enseignement moyen, coordonnées le 30 avril 1957;  
b) les articles 5, 6, 7, 8, excepté le 3<sup>o</sup>, et 11 des lois sur l'enseignement technique, coordonnées le 30 avril 1957, pour autant qu'ils se rapportent à l'enseignement secondaire de plein exercice, à l'exception de l'enseignement secondaire spécial.

**Art. 40. § 1er.** Sont abrogés :

dans l'arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, modifié en dernier lieu par l'arrêté royal du 1er juin 1987 :

a) à partir de l'année scolaire 1989-1990 :  
les articles 3, §§ 1er et 5, 9, 24, § 1er, 30, § 1er, 33 et 49, § 1er;  
b) à partir de l'année scolaire 1990-1991 :  
les articles 3, § 2, 10, 20, § 2, 24, § 1er bis, 34, 45, § 2, 49, § 1er bis et 60;  
c) à partir de l'année scolaire 1991-1992 :  
les articles 11, 25, 1<sup>o</sup>, a, 35 et 50, 1<sup>o</sup>, a;  
d) à partir de l'année scolaire 1992-1993 :  
les articles 4, § 1er, 2<sup>o</sup>, 12, 19, § 1er, 20, § 1er, 1<sup>o</sup>, 22, § 1er, 1<sup>o</sup>, 25, 1<sup>o</sup>, b, 26, § 1er, 1<sup>o</sup>, 36, 42, 45, § 1er, 1<sup>o</sup>, 47, § 1er, 1<sup>o</sup>, 50, 1<sup>o</sup>, b et c, 51, § 1er, 1<sup>o</sup>;  
e) à partir de l'année scolaire 1993-1994 :  
les articles 4, § 1er, 1<sup>o</sup>, 13, 14, 15, 19, §§ 2 et 4, 20, §§ 1er, 2<sup>o</sup>, a et 3, 22, § 1er, 2<sup>o</sup>, 24, § 2, 1er alinéa, 26, § 1er, 2<sup>o</sup>, 29, § 1er, 1<sup>o</sup>, 37, 38, 43, 45, §§ 1er, 2<sup>o</sup>, a, et 3, 47, § 1er, 2<sup>o</sup>, 49, § 2, 1er alinéa, 51, § 1er, 2<sup>o</sup>, 57, 58, § 1er, 1<sup>o</sup>, a et 2<sup>o</sup>, a et 59;  
f) à partir de l'année scolaire 1994-1995 :  
les articles 16, 23, 24, § 3, 25, 2<sup>o</sup>, a, 26, § 1er, 3<sup>o</sup>, 39, 48, 49, § 3, 50, 2<sup>o</sup>, a, 51, § 1er, 3<sup>o</sup> et 58, § 2;  
g) à partir de l'année scolaire 1995-1996 :  
les articles 1er, 2, 3, §§ 3 et 4, 4, §§ 1er, 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup> et 2, 5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, § 3, 20, § 1er, 2<sup>o</sup>, b, 21, 22, §§ 1er, 3<sup>o</sup> et 4<sup>o</sup>, et 2, 24, § 2, deuxième alinéa, 25, 2<sup>o</sup>, b, et c, 26, §§ 1er, 4<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup> et 2, 27, 28, 29, §§ 1er, 2<sup>o</sup>, et 2, 3, 4, 5 et 6, 31, 32, 40, 41, 44, 45, § 1er, 2<sup>o</sup>, b, 46, 47, §§ 1er, 3<sup>o</sup> et 4<sup>o</sup>, et 2, 48, § 2, deuxième alinéa, 50, 2<sup>o</sup>, b et c, 51, §§ 1er, 4<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup>, et 2, 52, 53, 54, 55, 56, 58, § 1er, 1<sup>o</sup>, b et 2<sup>o</sup>, b, 61, 63, 64, 64 bis, 64 ter, et 64 quater.

§ 2. Sont supprimés :

dans l'arrêté royal précité du 29 juin 1984 :

a) à partir de l'année scolaire 1989-1990 :  
à l'article 4, 1<sup>o</sup>, les mots « het eerste en »;  
b) à partir de l'année scolaire 1990-1991 :  
à l'article 4, 1<sup>o</sup>, les mots « inhaallessen in het tweede leerjaar en »;  
à l'article 19, § 4, les mots « het tweede, »;  
à l'article 20, § 1er, 1<sup>o</sup>, les mots « het tweede, »;  
à l'article 45, § 1er, les mots « het tweede, »;  
c) à partir de l'année scolaire 1991-1992 :  
à l'article 4, 1<sup>o</sup>, les mots « derde, »;  
à l'article 19, § 4, les mots « het derde, »;  
à l'article 20, § 1er, 1<sup>o</sup>, les mots « het derde en »;  
à l'article 45, § 1er, les mots « het derde en »;  
à l'article 58, les mots « 11 », « 35 », « het derde of », « respectievelijk », « de tweede en » et « respectievelijk de lagere en »;  
d) à partir de l'année scolaire 1992-1993 :  
à l'article 4, 1<sup>o</sup>, les mots « vierde en »;  
à l'article 4, 3<sup>o</sup>, les mots « de tweede en »;  
à l'article 19, § 4, les mots « het vierde of »;  
à l'article 58, § 2, les mots « respectievelijk het vierde of »;

e) à partir de l'année scolaire 1993-1994 :

- à l'article 19, § 3, les mots « de tweede of » ;
- à l'article 20, § 1er, 2<sup>o</sup>, b, les mots « de tweede en » ;
- à l'article 22, § 1er, 3<sup>o</sup>, les mots « de vijfde » ;
- à l'article 44, les mots « de lagere en » ;
- à l'article 45, § 1er, 2<sup>o</sup>, b, les mots « lagere en » ;
- à l'article 47, § 1er, 3<sup>o</sup>, les mots « lagere en » ;

f) à partir de l'année scolaire 1994-1995 :

- à l'article 22, § 1er, 3<sup>o</sup>, les mots « het zesde leerjaar van het beroepsonderwijs en » ;
- à l'article 22, § 1er, 4<sup>o</sup>, les mots « het zesde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstonderwijs, » ;
- à l'article 47, § 1er, 3<sup>o</sup>, les mots « het zesde leerjaar van het secundair beroepsonderwijs » ;
- à l'article 47, § 1er, 4<sup>o</sup>, les mots « het zesde leerjaar van het algemeen, het technisch of het kunstonderwijs, » .

**Art. 41.** Le présent arrêté entre en vigueur à partir de l'année scolaire 1989-1990 à l'exception :

— des articles 4, 6, 1<sup>o</sup>, à l'exception des mots «, derde, vierde en vijfde », 12, 20, § 6, à l'exception des mots «, het derde, het vierde of het vijfde », 21, §§ 1er, 1<sup>o</sup>, à l'exception des mots «, het derde en het vierde », et 2, 25, §§ 2 et 3 et 36, qui entrent en vigueur le 1er septembre 1990;

— des articles 5, 6, 1<sup>o</sup>, les mots «, derde », et 2<sup>o</sup>, à l'exception des mots «, vierde en vijfde », 7, §§ 1er, à l'exception des mots « en de derde », 2, à l'exception des mots « en het vierde », 3, à l'exception des mots « en het vierde » et 4, à l'exception des mots « en het vierde », 13, 20, § 6, les mots «, het derde », 21, § 1er, 1<sup>o</sup>, les mots «, het derde », qui entrent en vigueur le 1er septembre 1991;

— des articles 6, 1<sup>o</sup>, le mot «, vierde », et 2<sup>o</sup>, le mot «, vierde », 7, §§ 2, les mots « en het vierde », 3, les mots « en het vierde » et 4, les mots « en het vierde », 14, 20, § 6, les mots «, het vierde », 21, § 1er, 1<sup>o</sup>, les mots « en het vierde », 23, § 2, à l'exception des mots « technisch, kunst- en », 26, 1<sup>o</sup> et 27, §§ 1er, 1<sup>o</sup>, 2 et 3, qui entrent en vigueur le 1er septembre 1992;

— des articles 6, 1<sup>o</sup>, les mots « en vijfde », 2<sup>o</sup>, les mots « en vijfde », 3<sup>o</sup> et 4<sup>o</sup>, 7, §§ 1er, les mots « en de derde », 5, à l'exception des mots « en het zesde », 6 à l'exception des mots « en het zesde », et 7, à l'exception des mots « en het zesde », 15, 16, 20, §§ 2, 3, et 6, les mots « of het vijfde », 21, §§ 1er, 2<sup>o</sup>, a) et b), et 3, 22, § 2, à l'exception des mots « 25, §§ 5, 6 en 7 en 26, 2<sup>o</sup>, a, b, en c », 23, § 1er, 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup>, à l'exception des mots « het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs of een zevende specialisatiejaar van het technisch of het kunstsecundair onderwijs », 24, §§ 1er, à l'exception des mots « 5, 6 of 7 of artikel 26, 2<sup>o</sup>, a, b, c » et les mots « het zesde leerjaar, het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs en het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7<sup>o</sup>, », et 3, les mots « en op het einde van het vijfde leerjaar van het algemeen en van het beroepssecundair onderwijs », 25, § 4, 27, § 1er, 2<sup>o</sup>, 33, 1<sup>o</sup>, b) et c) et 38, qui entrent en vigueur le 1er septembre 1993;

— des articles 7, §§ 5, les mots « en het zesde », 6, les mots « en het zesde », et 7, les mots « en het zesde », 17, 22, § 2, les mots « 25, § 5, 26, 2<sup>o</sup>, a) », 23, §§ 1er, 3<sup>o</sup>, les mots « het zesde leerjaar van het beroepssecundair onderwijs » et 4<sup>o</sup> et 2, les mots « technisch, kunst- en », 24, § 1er, les mots «, 5, en 26, 2<sup>o</sup>, a) » et les mots « het zesde leerjaar », 25, § 5, 26, 2<sup>o</sup>, a) et 27, § 1er, 3<sup>o</sup>, qui entrent en vigueur le 1er septembre 1994;

— des articles 6, 5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup> et 7<sup>o</sup>, 7, § 8, 18, 19, 20, §§ 4 et 5, 21, § 1er, 2<sup>o</sup>, c) et d), 22, § 2, les mots « 25, §§ 5 en 7, 26, 2<sup>o</sup>, b) en c », 23, § 1er, 2<sup>o</sup>, les mots « of een zevende specialisatiejaar van het technisch of het kunstsecundair onderwijs » et 5<sup>o</sup>, 24, § 1er, les mots « 6 of 7, of artikel 26, 2<sup>o</sup>, b en c » et les mots « het zevende specialisatiejaar van het technisch en het kunstsecundair onderwijs en het zevende leerjaar, bedoeld in artikel 6, 7<sup>o</sup>, », 25, §§ 6, 7 et 8, 26, 2<sup>o</sup>, b) et c), 27, § 1er, 4<sup>o</sup> et 5<sup>o</sup>, qui entrent en vigueur le 1er septembre 1995.

**Art. 42.** Le Ministre communautaire de l'Enseignement est chargé de l'exécution du présent arrêté.

Bruxelles, le 5 avril 1989.

Le Président de l'Exécutif flamand,

G. GEENS

Le Ministre communautaire de l'Enseignement,

D. COENS

## AUTRES ARRÊTÉS

### SERVICES DU PREMIER MINISTRE ET MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FLAMANDE

#### Ordres nationaux. — Nominations. — Promotions

Par arrêté royal du 13 mars 1989 sont nommés Officier de l'Ordre de Léopold :

MM. :

Van Belle, Roger E., directeur d'administration de « Kind en Gezin ».

Prise de rang : 8 avril 1984.

Verhaert, Armand A.A., directeur de « Kind en Gezin ».

Prise de rang : 15 novembre 1985.

Ils porteront la décoration civile.

Par le même arrêté royal, M. Segers, Leopold A.M., conseiller adjoint de « Kind en Gezin », est nommé chevalier de l'Ordre de Léopold.

Prise de rang : 8 avril 1980.

Il portera la décoration civile.

## ANDERE BESLUITEN

### DIENSTEN VAN DE EERSTE MINISTER EN MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP

#### Nationale Orden. — Benoemingen. — Bevorderingen

Bij koninklijk besluit van 13 maart 1989 worden benoemd tot officier in de Leopoldsorde :

de heren :

Van Belle, Roger E., bestuursdirecteur van Kind en Gezin.

Ranginneming : 8 april 1984.

Verhaert, Armand A.A., directeur van Kind en Gezin.

Ranginneming : 15 november 1985.

Zij zullen het burgerlijk ereteken dragen.

Bij hetzelfde koninklijk besluit wordt de heer Segers, Leopold A.M., adjunct-adviseur van Kind en Gezin, benoemd tot ridder in de Leopoldsorde.

Ranginneming : 8 april 1980.

Hij zal het burgerlijk ereteken dragen.