

F. 87 — 1159

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Arrêté royal fixant les règles qui déterminent le besoin en constructions nouvelles ou extensions et les normes physiques et financières pour les bâtiments scolaires, internats et centres psycho-médico-sociaux

RAPPORT AU ROI,

Sire,

L'arrêté que nous avons l'honneur de soumettre à la signature de Votre Majesté est pris dans le cadre de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement (loi du Pacte scolaire) telle qu'elle a été modifiée par l'arrêté royal n° 411. L'arrêté comprend quatre titres consacrés respectivement aux dispositions communes, aux normes physiques, aux normes financières et à la fixation de la disponibilité dans une aire géographique déterminée de bâtiments ou infrastructures existants créés en tout ou en partie à charge de l'Etat. L'ensemble prétend concourir à la réalisation d'une politique plus économique en matière de construction scolaire. En effet, la fixation de normes physiques non pas indicatives mais contraignantes, l'élaboration de normes financières et la définition du parc scolaire immobilier que l'Etat doit prendre en considération pour réaliser son programme d'hébergement de l'enseignement belge, constituent un faisceau de dispositions propres à la mise en œuvre responsable et cohérente d'une meilleure politique de construction scolaire.

TITRE II

Le titre II vise l'exécution partielle en ce qui concerne les normes physiques de l'article 13, § 4 de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation sur l'enseignement. Cet article a été inséré dans la loi précitée par la loi du 11 juillet 1973 (*Moniteur belge* du 30 août 1973 et modifié par l'arrêté royal n° 411 du 25 avril 1986).

La partie qui nous intéresse ici stipule :

§ 4. Seuls entrent en ligne de compte pour l'intervention des quatre Fonds :

1. les établissements scolaires ; ...;
2. les travaux qui répondent aux normes physiques et financières fixées.

On entend par les quatre Fonds :

1. Le Fonds général des bâtiments scolaires créé par la loi mais non opérationnel;
2. Le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat;
3. Le Fonds des bâtiments scolaires provinciaux et communaux;
4. Le Fonds national de garantie des bâtiments scolaires.

Vu qu'il s'agit de normes nationales, les propositions ont été élaborées de concert par les secteurs néerlandophone et francophone, avec l'aide des administrations des trois Fonds en activité. Pour des raisons pratiques, une exécution par phases a été choisie dont la première en ce qui concerne les normes physiques se limite à celles applicables aux enseignements maternel, primaire, secondaire et spécial ou supérieur de type long et aux internats. Les normes physiques pour l'enseignement supérieur de type court, les centres psycho-médico-sociaux seront fixées ultérieurement, ces enseignements et institutions n'ayant accès aux Fonds qu'à partir du 1er septembre 1987. Les normes pour l'enseignement de promotion sociale seront également fixées avant le 1er septembre 1987.

La loi du 11 juillet 1973 imposait déjà la promulgation de normes physiques. La complexité de la question compte tenu de l'énorme variété des établissements, niveaux, types et formes d'enseignement explique sans doute que leur élaboration ait tant tardé. Par ailleurs la notion de normes physiques est multiple. Depuis 1973, et c'est normal, chacun des Fonds en activité a abordé de manière différente la question des normes.

Le Fonds des bâtiments scolaires de l'Etat est son propre maître-d'œuvre, il a donc tendance à voir dans le régime normatif l'outil par excellence d'encadrement technique, du point de vue pédagogique en particulier, du projet de construction.

N. 87 — 1159

MINISTERIE VAN ONDERWIJS

Koninklijk besluit houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysische en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en psycho-medisch-sociale centra

VERSLAG AAN DE KONING,

Sire,

Het besluit dat wij de eer hebben aan Uwe Majesteit ter ondertekening voor te leggen wordt genomen binnen het raam van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving (Schoolpactwet), zoals deze is gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 411. Het besluit omvat vier titels die respectievelijk worden gewijd aan de gemeenschappelijke bepalingen, de fysische normen, de financiële normen en de beschikbaarheid binnen een bepaalde geografische omschrijving van bestaande gebouwen of infrastructuur die geheel of gedeeltelijk ten laste van de Staat zijn opgericht. Het is de bedoeling bij te dragen tot de verwezenlijking van een economischer scholenbouwbeleid. Inderdaad, het vaststellen van fysische normen, die niet richtinggevend maar wel dwingend zijn, het uitwerken van financiële normen en de omschrijving van het schoolgebouwenbestand dat de Staat moet in aanmerking nemen voor het afwerken van zijn programma tot huisvesting van het Belgisch onderwijs, vormen een reeks bepalingen die geschikt zijn om een behoorlijk, coherent en beter scholenbouwbeleid te voeren.

TITEL II

Titel II beoogt ten aanzien van de fysische normen de gedeeltelijke uitvoering van artikel 13, § 4 van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Dit artikel is in de genoemde wet opgenomen door de wet van 11 juli 1973 (*Belgisch Staatsblad* van 30 augustus 1973 en gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 411 van 25 april 1986).

In het voor ons van belang zijnde gedeelte wordt bepaald :

§ 4. Komen slechts in aanmerking voor een tussenkomst van de vier Fondsen :

1. de onderwijsinrichtingen ; ...;
2. de werken die beantwoorden aan de vastgestelde fysische en financiële normen.

Onder de vier Fondsen wordt verstaan :

1. Algemeen Fonds voor Schoolgebouwen, dit is bij wet opgericht, doch nog niet in werking;
2. Gebouwenfonds voor de Rijkscholen;
3. Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen;
4. Nationaal Waarborgfonds voor Schoolgebouwen.

Aangezien het om nationale normen gaat zijn de voorstellen in gemeen overleg uitgewerkt door de Nederlandstalige en de Franstalige sector met behulp van de besturen van de drie in werking zijnde Fondsen. Om praktische redenen is gekozen voor een in fasen verdeelde uitvoering, waarvan de eerste ten aanzien van de fysische normen wordt beperkt tot die welke van toepassing zijn op het kleuter-, lager, secundair en buitengewoon onderwijs, het hoger onderwijs van het lange type en de internaten. De fysische normen voor het hoger onderwijs van het korte type, de P.M.S.-centra zullen later worden vastgesteld omdat deze onderwijstypen en instellingen slechts vanaf 1 september 1987 op de Fondsen een beroep kunnen doen. De normen voor het onderwijs voor sociale promotie zullen eveneens vóór 1 september 1987 vastgesteld worden.

De wet van 11 juli 1973 legde reeds de afkondiging op van fysische normen. De ingewikkeldheid van het vraagstuk, rekening houdend met de grote verscheidenheid aan inrichtingen, niveaus, typen en vormen van onderwijs, verklaart wellicht waarom de uitwerking ervan zo lang is uitgebleven. Overigens heeft het begrip fysische normen een meervoudige inhoud. Het ligt derhalve voor de hand dat sedert 1973 het vraagstuk van de normen door ieder van de in werking zijnde Fondsen op verschillende wijze is aangepakt.

Het Gebouwenfonds voor de Rijkscholen bezit de hoedanigheid van bouwheer. Bijgevolg is het, vooral vanuit pedagogisch oogpunt, geneigd om het normatieve stelsel te beschouwen als het hulpmiddel bij uitstek van het technisch kader waarin ieder bouwproject wordt geplaatst.

Pour le Fonds des bâtiments scolaires, provinciaux et communaux, les Ministres de l'Education nationale, chacun en ce qui les concerne, apprécient l'opportunité de la subvention. Face aux multiples pouvoirs organisateurs, certains services décentralisés de ce Fonds ont, en fait, un peu à l'instar des services techniques provinciaux, joué les conseillers techniques, dépassant ainsi heureusement leur simple rôle d'organisation du subventionnement.

En conséquence, nous nous sommes trouvés jusqu'à présent confrontés avec de multiples raisonnements normatifs et de valeurs juridiques inégales. Les uns étant appliqués sur base de circulaires ministérielles, les autres validés par la pratique administrative. Les uns préparés de concert par les deux régimes linguistiques, les autres étant l'apanage d'un Ministre en exercice. Pour l'enseignement fondamental seul pas moins de quatre tableaux normés étaient pratiqués par le Fonds.

Le présent arrêté se propose donc d'uniformiser les pratiques et de combler le vide juridique.

Par ailleurs il convenait également de tirer les conséquences des modifications légales et réglementaires intervenues depuis 1973, notamment les arrêtés de rationalisation et de programmation, l'instauration du capital-périodes dans l'enseignement maternel et primaire et la pratique du volume global de périodes de cours par établissement dans l'enseignement secondaire.

Nous avons donc opté pour un raisonnement simple et aussi global que possible. Citons par exemple :

- un seul type de normes exprimées toujours par des surfaces brutes;
- une seule date de référence pour la prise en considération de la population scolaire.

L'arrêté prétend également mettre un frein à la construction de surfaces exagérées. Aussi, nous sommes-nous placés dans le raisonnement pratiqué pour la fixation de l'encadrement en personnel des écoles, à savoir des moyens moindres, plus raisonnables mais en accordant plus d'autonomie. C'est ainsi que pour la construction d'une école maternelle et primaire de six classes primaires par exemple, deux nombres essentiellement sont à respecter : une surface brute pour l'éducation physique et une autre pour tous les autres locaux. A l'intérieur de ces deux enveloppes la liberté architecturale et pédagogique peut s'exercer à charge pour les Fonds de veiller à une distribution rationnelle des espaces construits.

Par ailleurs, la volonté d'économie a été réelle. C'est ainsi qu'au niveau de l'enseignement maternel et primaire, les nouvelles normes entraînent par rapport aux normes pratiquées parfois antérieurement une économie de surfaces bâties qui va de 25 à 30 %. Ce résultat a été atteint à la fois par la diminution des surfaces pratiquées et par la substitution d'un régime de surfaces à l'unité-élève en lieu et place d'un système de tranches d'élèves où l'existence de quelques élèves, voire d'un seul, justifiait l'octroi de surfaces complémentaires relativement importantes.

Au niveau de l'enseignement secondaire il convenait de tenir un raisonnement qui pouvait s'appliquer à l'extrême diversité des situations propres aux établissements.

La volonté a été de cerner aussi strictement que possible les besoins en surface. Au départ d'une typologie de locaux on a pris en compte à la fois le nombre de périodes de cours dispensés hebdomadairement par type en dépouillant la grille horaire de l'établissement, ensuite la taille des groupes occupant les locaux et enfin la nature et l'équipement requis par les activités pratiquées. C'est donc la réalité très précise de chaque école et de sa population qui définit les surfaces brutes auxquelles elle a droit. Ici aussi, la volonté d'économie est réelle et comparable à celle obtenue dans l'enseignement primaire. Les normes reprises dans le chapitre II sont toutes inférieures à celles pratiquées jusqu'à présent. Volonté d'économie également en ce qui concerne la construction d'internats et d'infrastructures sportives qui ne pourront voir le jour que suite à l'avis conforme d'une commission ad hoc dite commission des experts sur laquelle nous reviendrons ultérieurement. Les établissements d'enseignement spécial et supérieur de type long constituant chacun en soi des cas particuliers nous avons fixé des normes de surface à l'unité-élève qui sont sévères. Leur dépassement ne pourra être autorisé que par la seule commission des experts sur base d'un dossier justificatif.

Ceci dit, il convient de préciser que les normes proposées ont alors été mises à l'épreuve par les fonctionnaires des divers Fonds et qu'elles se révèlent praticables. A cet égard, nous nous félicitons de l'esprit de collaboration et de mesure, du souci des deniers publics et du droit de l'enfant à un environnement matériel adéquat que nous avons rencontrés chez les fonctionnaires des trois Fonds.

Voor het Fonds voor Provinciale en Gemeentelijke Schoolgebouwen is het aan de Minister van Onderwijs, ieder wat hem betreft, te oordelen over de gepastheid van een subsidie. Enigszins naar het voorbeeld van de provinciale technische diensten hebben bepaalde gedecentraliseerde diensten van dit Fonds de rol vervuld van technisch adviseur ten gerieve van de verschillende inrichtende machten. Zij zijn aldus, gelukkigerwijs, hun gewone rol van subsidiëeringsorganisatie te buiten gegaan.

Dienovereenkomstig waren wij tot dusver geconfronteerd met velerlei normatieve redeneringsvormen van ongelijke rechtvaardige waarde. De enen werden toegepast op grond van ministeriële aanschrijvingen, de anderen vonden hun bekrachtiging in de bestuurspraktijk. De enen zijn tot stand gekomen door overleg tussen beide taalsectoren, de anderen volgden uit het voorrecht van een Minister in functie. Voor het basisonderwijs alleen gebruikten de Fondsen niet minder dan vier normtabellen.

Dit besluit heeft dus ten doel de handelwijzen te uniformeren en de rechtskundige leemte aan te vullen.

Bovendien diende eveneens gevolgtrekkingen te worden gemaakt uit de wettelijke en reglementaire wijzigingen die sedert 1973 zijn aangebracht, inzonderheid de besluiten inzake rationalisatie en programmatie, het invoeren van een lestijdenpakket in het kleuter- en lager onderwijs en het gebruik van een algemeen lestijdenpakket per inrichting van secundair onderwijs.

Wij hebben dus gekozen voor een eenvoudige en zo volledig mogelijke redeneringsvorm. De volgende voorbeelden kunnen worden aangehaald :

- één enkel type van normen die steeds in bruto-oppervlakte worden uitgedrukt;
- één enkele referentiedatum voor het in aanmerking nemen van de schoolbevolking.

Dit besluit beoogt eveneens de afremming van de bouw van bovenmatige oppervlakten. Derhalve hebben wij dezelfde stelregel aangenomen als die welke heeft gediend tot het bepalen van de personeelssterkte in de scholen, te weten : eensdeels, mindere doch meer verantwoorde middelen en, anderdeels, een grotere autonomie. Daaruit volgt dat voor de oprichting van bv. een kleuter- en lagere school met zes-lagere klassen, voornamelijk twee getallen moeten worden in acht genomen : een bruto-oppervlakte voor de lichamelijke opvoeding en een andere voor alle overige lokalen. Binnen deze twee enveloppen bestaat een architectonische en pedagogische vrijheid van handelen mits de Fondsen waken over een rationele verdeling van de bebouwde oppervlakten.

Overigens bestond een werkelijke wil tot bezuinigen. Zo brengen de nieuwe normen ten aanzien van het kleuter- en lager onderwijs, in vergelijking met die welke vroeger soms werden gebruikt, een besparing aan bebouwde oppervlakten mede van 25 tot 30 %. Dit resultaat is bereikt door eensdeels de gebruikte oppervlakten te verminderen en anderdeels een stelsel van oppervlakten per leerling in de plaats te stellen van een stelsel van oppervlakten per leerlingenschip waarin de aanwezigheid van enige leerlingen, ja zelfs van één enkele, de toekenning van relatief belangrijke aanvullende oppervlakten rechtvaardigde.

Ten opzichte van het secundair onderwijs diende rekening te worden gehouden met de enorme verscheidenheid van situaties die de inrichtingen eigen zijn.

De bedoeling was de behoeften aan oppervlakte zoveel mogelijk tot het strikt noodzakelijke te beperken. Er is uitgegaan van een typologische indeling van de lokalen. Hierbij is allereerst rekening gehouden met het aantal wekelijks verstrekte lestijden in ieder lokaaltipe welk gegeven volgt uit een onderzoek van het lesrooster van de inrichting, vervolgens met de getalsterkte van de groepen die de lokalen bezoeken en ten slotte met de aard en de uitrusting die voor de te verrichten werkzaamheden vereist zijn. Het is derhalve de volle realiteit van iedere school en haar bevolking die bepaalt op welke bruto-oppervlakte zij recht heeft. Ook hier blijkt de wil tot bezuinigen waaruit een besparing moet volgen die vergelijkbaar is met die welke in het lager onderwijs is bereikt. Alle in hoofdstuk II vermelde normen liggen lager dan die welke tot dusver zijn toegepast. De wil tot bezuinigen komt ook tot uiting ten aanzien van de oprichting van internaten en sportinfrastructuren die alleen kunnen worden verwezenlijkt op grond van het eensluidend advies van een commissie ad hoc, de zogenaamde Commissie van Deskundigen, waarop we later terugkomen. Met betrekking tot de inrichtingen voor buitengewoon onderwijs van het lange type, die ieder op zichzelf een bijzonder geval uitmaken, hebben we voorzien in strenge oppervlakenormen per leerling. Ze mogen alleen worden overschreden indien de Commissie van Deskundigen dit op grond van een rechtvaardigingsdossier toelaat.

Na deze uiteenzetting moet worden beklemtoond dat de voorgestelde normen door de ambtenaren van de respectieve Fondsen zijn beproefd en dat hun bruikbaarheid is bewezen. In dit opzicht prijzen wij ons gelukkig over de geest van samenwerking, het gevoel voor maat, de goede zorg voor de staatskas en voor het recht van het kind op een volkomen passend materieel milieu, die wij mochten ondervinden bij de ambtenaren van de drie Fondsen.

TITRE III

De la diversité des situations et des contraintes techniques très différentes suivant les types de locaux, il apparaît qu'un seul type de norme financière doit être retenu : un prix coûtant au mètre carré de surface brute, selon ce qui en est défini ci-dessus.

La norme est exprimée par une fourchette de prix dont le minimum est simplement indicatif d'un seuil de qualité alors que le maximum est à respecter. Par ailleurs, et dans deux cas bien précis, celui des locaux d'éducation physique et celui des internats, des montants adaptés ont été prévus. Enfin, en tout état de cause et compte tenu de la variété des situations et de leur caractère parfois imprévisible, la possibilité de dérogations a été retenue. Elles seront soumises à l'avis conforme de la commission des experts.

La norme doit évidemment être évolutive, un coefficient doit lui être appliqué. Des divers indices qui existent, celui des Travaux publics nous a paru le plus adéquat. A l'usage, il apparaît que cet indice reflète le plus fidèlement les fluctuations réelles du coût au mètre carré de la construction. Ceci est très important, le maître de l'ouvrage restant dépendant de la pratique des marchés publics.

La loi du 14 juillet 1976 relative aux marchés publics est en effet applicable à tout pouvoir organisateur Etat, Provinces, Communes, personnes morales ou privées faisant appel au Fonds des bâtiments scolaires.

Par ailleurs, la norme est d'abord à respecter au stade de la passation du marché. C'est à ce moment en effet que son application prend tout son sens, la phase programme étant prématurée.

Enfin, les Fonds auront à veiller à chaque stade au respect de la norme maximale et saisiront en temps utile la commission des experts de toute situation possible de dépassement suite, notamment, à des circonstances imprévisibles apparues en cours de chantiers, difficultés d'entreprises, faillite, retards d'exécution, rénovation,...

Un pas supplémentaire par rapport à la pratique antérieure a été franchi en prévoyant une norme financière pour les travaux de réhabilitation, de rénovation et de modernisation.

Il est à remarquer que si l'on appliquait rétroactivement les normes ici fixées aux constructions réalisées ces dix dernières années, un nombre important de celles-ci, voire un quart d'entre elles, n'auraient pu être réalisées comme elles l'ont été. On notera encore que les normes de sécurité en vigueur et les normes comme l'accès des handicapés aux bâtiments publics doivent être prises en compte. Ce rappel était nécessaire pour que les conditions financières soient les mêmes pour tous.

TITRE IV

Disponibilité dans une aire géographique déterminée de bâtiments ou infrastructure existants créés en tout ou en partie à charge de l'Etat

Rappelons d'abord les termes du rapport au Roi de l'arrêté royal n° 411 relatifs à cet objectif :

« 2° Outre les minima de population, le Roi peut également fixer des règles qui doivent être respectées préalablement à toute nouvelle construction ou extension; pour que le besoin en nouvelle construction ou extension soit reconnu, l'on doit d'abord s'assurer qu'un bâtiment ou une infrastructure disponible ou aménageable n'existe pas déjà, soit dans le même complexe scolaire, soit dans un rayon déterminé. Il appartient au Roi de déterminer ce que cela signifie concrètement. »

L'arrêté précise la procédure d'exécution de la disposition. Deux cas sont envisagés suivant que le bâtiment disponible appartient ou non au pouvoir organisateur qui introduit un programme de travaux. Dans le premier cas, les surfaces réputées disponibles sont occupées ou désaffectées. Dans le second cas, le Fonds interpellé provoque la concertation des pouvoirs organisateurs concernés. En cas d'insuccès de la concertation des sanctions sont prévues à l'égard du pouvoir organisateur qui s'est dérobé. Enfin tout programme d'éducation physique d'une certaine dimension donnera lieu à une enquête locale, la possibilité d'utilisation d'installation existante devant avoir la priorité sur une nouvelle construction.

TITEL III

Uit de verscheidenheid van situaties en uit de technische verplichtingen, die naargelang van de lokaaltypen zeer uiteenlopen kunnen zijn, blijkt, dat slechts moet worden rekening gehouden met één type van financiële norm en van één kostprijs per vierkante meter van de bruto-oppervlakte zoals deze hierboven is omschreven.

De norm wordt uitgedrukt door een prijsmarge waarvan het minimum alleen een aanwijzing geeft omtrent de kwaliteitsdrempel en waarvan het maximum niet mag worden overchreden. Overigens zijn voor twee welbepaalde gevallen, te weten de lokalen voor lichamelijke opvoeding en de internaten, aangepaste bedragen voorgeschreven. Tenslotte is, rekeninghoudend met de diversiteit van situaties en de soms onverwachte aard ervan, in alle geval voorzien in de mogelijkheid af te wijken. Deze moet worden onderworpen aan het eensluidend advies van de Commissie van Deskundigen.

Het is duidelijk dat de norm voor verandering vatbaar moet kunnen zijn. Een coëfficiënt moet erop worden toegepast. Van de verschillende reeds bestaande indexen leek ons die van Openbare Werken het meest geschikt. Het gebruik toont aan dat deze index de beste weerspiegeling is van de werkelijke schommelingen van de bouwkosten per vierkante meter. Dit is erg belangrijk omdat de bouwheer afhankelijk blijft van de toepassing van de overheidsopdrachten.

De wet van 14 juli 1976 betreffende de overheidsopdrachten is inderdaad van toepassing op alle inrichtende machten, d.w.z. de Staat, de Provincies, de Gemeenten, de rechtspersonen of particuliere personen, die een beroep doen op de Fondsen voor Schoolgebouwen.

Er zij op gewezen dat die norm allereerst moet worden in acht genomen in het stadium van het sluiten van de overeenkomst. Het is immers op dit ogenblik dat de toepassing ervan haar gehele betekenis krijgt omdat deze tijdens de programmeringsfase voorbarig is.

Tenslotte moeten de Fondsen in ieder stadium toezien op de naleving van de maximale norm. Ieder geval van mogelijke overschrijding dat ondermeer te wijten is aan onvoorziene omstandigheden die zich hebben voorgedaan tijdens de uitvoering van werken, d.w.z. moeilijkheden van de ondernemingen, faillissement, vertraging in de uitvoering, renovering, ..., moeten zij te gelegener tijd aangehangen maken bij de Commissie van Deskundigen.

Door het vaststellen van een financiële norm voor de sanerings-, renoverings- en moderniseringswerken is een stap vooruit gezet ten opzichte van de vroegere gebruiken.

Opgemerkt moet worden dat indien de hierbij vastgestelde normen met terugwerkende kracht zouden worden toegepast op gebouwen die in het laatste decennium zijn opgericht, een belangrijk aantal ervan, ja zelfs een vierde, niet verwezenlijkt zouden zijn zoals in werkelijkheid is geschied. Verder dient gemoederd dat de vigerende veiligheidsnormen en de normen zoals de toegang tot de openbare gebouwen door gehandicapten in aanmerking moeten genomen worden. Deze herinnering is nodig omdat de financiële voorwaarden dezelfde zouden zijn voor iedereen.

TITEL IV

Beschikbaarheid binneen een bepaalde geografische ruimte van bestaande gebouwen of infrastructures die geheel of gedeeltelijk ten laste van de Staat zijn opgericht

Laten we vooreerst herinneren aan de te dien einde gestelde bewoordingen in het verslag aan de Koning bij het koninklijk besluit nr. 411 :

« 2° Naast bevolkingsminima kan de Koning regels vastleggen waaraan moet voldaan worden om tot een nieuwbouw of uitbreidingswerk te kunnen overgaan; opdat de behoefte aan nieuwbouw of uitbreidingswerk zou worden erkend zal moeten aangetoond worden dat een geschikt gebouw of een aangepaste of aanpasbare voorziening niet reeds beschikbaar is, ofwel in hetzelfde scholencomplex ofwel binnen een bepaalde straal. Het komt de Koning toe te bepalen wat dit concreet betekent. »

Het besluit geeft de wijze aan waarop de bepaling moet worden uitgevoerd. Twee gevallen worden in overweging genomen naar gelang het beschikbare gebouw al dan niet toebehoort aan de inrichtende macht die een programma van werken indient. In het eerst geval moeten de beschikbaar geachte oppervlakten in gebruik worden genomen of aan hun bestemming worden onttrokken. In het tweede geval moet het aangesproken Fonds het gemeenschappelijk overleg van de betrokken inrichtende machten uitlokken. In geval dit overleg mislukt is gezorgd voor strafmaatregelen tegenover de inrichtende macht die zich aan haar verplichtingen heeft onttrokken. Tenslotte moet ieder programma van lichamelijke opvoeding van een bepaalde omvang aanleiding geven tot een plaatselijk onderzoek omdat de mogelijkheid tot gebruik van een bestaande installatie voorrang moet hebben boven het voorzien in een nieuw gebouw.

Ce n'est pas seulement pour des raisons politiques mais aussi parce que la matière est techniquement très complexe que l'arrêté royal que nous vous présentons, voulu depuis 1973, voit enfin le jour. Aussi convient-il de prendre certaines précautions, notamment la possibilité de dérogations aux normes physiques et financières.

De même, certains points d'application comme la désaffectation de surfaces et la recevabilité de demandes de construction pour lesquelles la concertation instaurée entre les pouvoirs organisateurs concernés n'a pas abouti, peuvent être à l'origine de litiges avec les pouvoirs organisateurs. Aussi, à l'instar de ce qui se passe au niveau universitaire depuis 1974, le présent arrêté crée une commission des experts. A la fois pour assurer le traitement égal des dossiers des différents réseaux et régimes linguistiques et veiller aux intérêts financiers de l'Etat il est précisé que ladite commission émettra des avis conformes.

Ainsi les instances de décision, c'est-à-dire les Ministres et le Conseil d'Administration du Fonds national de garantie, seront à l'abri de pressions de toute nature. De plus, la composition de la Commission prévoit, outre les représentants des Fonds, des délégués de l'Inspection des Finances et de l'Inspection pédagogique. Composée paritairement, elle doit être à même de se situer au-dessus des communautés et des réseaux.

En outre, cet organe pourra développer dans une matière très complexe une sorte de jurisprudence qui permettra périodiquement l'actualisation des normes. Il lui sera d'ailleurs demandé de faire rapport annuellement aux instances de décisions, les pouvoirs organisateurs seront ainsi informés de manière objective.

Enfin, un arrêté complémentaire devra vous être soumis pour le 1er septembre 1987. Il complètera le présent arrêté en fixant les normes physiques applicables à l'enseignement supérieur de type court, à l'enseignement de promotion sociale, Centres psycho-médico-sociaux, ainsi qu'aux secteurs paramédical et d'hébergement de l'enseignement spécial.

Commentaires des articles

Article 1er. Cet arrêté est d'application aux écoles et établissements d'enseignement maternel, primaire, secondaire ordinaire et spécial et supérieur du type long, aux internats qui ne sont pas rattachés à un établissement d'enseignement spécial et aux centres P.M.S. organisés ou subventionnés par l'Etat. Les normes physiques et financières qu'il contient fixent les minima et maxima. Etre conforme aux normes est une condition nécessaire pour les demandes, mais n'ouvre cependant comme tel pas automatiquement un droit au financement de ce chef. Ce droit est en effet conditionné par les moyens financiers disponibles. A cet effet les Fonds existants pour les Bâtiments scolaires conservent entièrement leur compétence.

Art. 2. La définition de la surface brute s'inspire de la norme NBN B06-002, édition de juin 1983 éditée par l'Institut belge de normalisation.

Art. 3. L'introduction d'un dossier de construction se fait par chaque pouvoir organisateur sur base d'un programme de travaux. La date du 1er octobre qui précède la décision de chaque fonds est déterminante pour le programme de travaux étant donné que cette date est déterminante pour le chiffre de la population scolaire. La durée de validité est de deux ans.

Chaque fonds jugera en matière d'octroi du nombre de mètres carrés en fonction du nombre d'élèves durant les cinq années scolaires qui précèdent cette demande. L'approbation peut donc tenir compte de la dénatalité constatée.

Pour un centre psycho-médico-social il convient de considérer l'ensemble des populations des établissements desservis telles que déterminées à l'article 2, § 1er de la loi du 1er avril 1960 sur les offices d'orientation scolaire et professionnelle et les centres psycho-médico-sociaux modifiée par l'arrêté royal n° 467 du 1er octobre 1986.

Art. 4. Cet article tient compte :

— de ce que les constructions scolaires érigées avant le 1er janvier 1958 sont frappées d'un certain degré d'obsolescence et ont été réalisées à une époque où la construction scolaire n'était pas toujours pensée avec l'ouverture pédagogique et la rigueur fonctionnelle souhaitables;

— des dérogations auxquelles certains pouvoirs organisateurs devront avoir recours du fait de l'état des bâtiments.

Art. 5. L'article traite les cas des abords des constructions d'un bâtiment scolaire qu'il n'est guère possible d'inclure dans un raisonnement de surface brute globale de construction.

Het is niet alleen om politieke redenen, maar ook wegens de technische complexiteit van het vraagstuk, dat het reeds in 1973 gewenste koninklijk besluit slechts nu aan Uw Majesteit wordt voorgelegd. Ook is het belangrijk dat bepaalde voorzorgen, zoals de mogelijkheid af te wijken van de fysieke- en financiële normen, zijn ingebouwd.

Evenzo kunnen bepaalde gevallen van toepassing aanleiding geven tot geschillen met de inrichtende macht. Voorbeelden hiervan zijn het aan de bestemming onttrekken van oppervlakte en de ontvankelijkheid van een bouwaanvraag waarvoor het voorgeschreven overleg tussen de betrokken inrichtende machten is mislukt. Overigens wordt bij het huidige besluit een Commissie van Deskundigen opgericht, in navolging van wat zich sedert 1974 op het universitaire vlak voordoet. Met het oog op de waarborg van een gelijke behandeling van de dossiers der verschillende onderwijsnetten en taalstelsels, eenzijdig, en op de bescherming van de financiële belangen van het Rijk, anderzijds, is bepaald dat deze Commissie eensluidende adviezen moet uitbrengen.

De beslissingsorganen, d.w.z. de Ministers en de Raad van Bestuur van het Nationaal Waarborgfonds voor Schoolgebouwen, zullen aldus niet blootstaan aan drukking van enigerlei aard. Bovendien moet de Commissie bestaan uit zowel afgevaardigden van de drie onderwijsnetten als vertegenwoordigers van de Fondsen. Wegens haar paritaire samenstelling moet zij in staat zijn zich boven de gemeenschappen en onderwijsnetten te verheffen.

Daarenboven zal dit orgaan in een zeer complex gebied een bepaalde jurisprudentie kunnen ontwikkelen die de periodieke bijwerking van de normen mogelijk zal maken. Deze commissie zal trouwens worden gevraagd jaarlijks aan de beslissingsorganen verslag uit te brengen, zodat de inrichtende machten objectief zullen worden voorgelicht.

Tenslotte zal voor 1 september 1987 een aanvullend besluit aan Uw Majesteit moeten worden voorgelegd. Daarin zal, volledigheidshalve, worden voorzien in de fysieke normen toepasselijk op het hoger onderwijs van het korte type, op het onderwijs voor sociale promotie, op de P.M.S.-centra, op de paramedische sector en de sector voor huisvesting van het buitengewoon onderwijs.

Toelichting bij de artikelen

Artikel 1. Dit besluit is van toepassing op de scholen en vestigingsplaatsen van het gewoon en buitengewoon kleuter-, lager, secundair en hoger onderwijs van het lange type, de niet aan een inrichting voor buitengewoon onderwijs verbonden internaten en de P.M.S.-centra, georganiseerd of gesubsidieerd door het Rijk. De fysieke en financiële normen die erin vervat zijn, bepalen minima en maxima. Het beantwoorden aan de normen is een vereiste voor de aanvrager, doch openit als dusdanig niet automatisch een recht op financiering in zijn hoofde. Dit recht is namelijk geconditioneerd door de beschikbare financiële middelen. Ter zake behouden de bestaande Fondsen voor Schoolgebouwen volledig hun bevoegdheid.

Art. 2. Het bepalen van de bruto oppervlakte vindt zijn oorsprong in de norm NBN B06-002, uitgave juni 1983 uitgegeven door het Belgisch Instituut voor Normalisatie.

Art. 3. De aanvraag van een bouwdoossier gebeurt door elke inrichtende macht op basis van een bouwprogramma. De datum van 1 oktober voorafgaand aan de beslissing van elk Fonds is bepalend voor het bouwprogramma gezien deze datum bepalend is voor de schoolbevolking. De geldigheidsduur wordt vastgesteld op twee jaar.

Elk fonds zal oordelen omtrent de toekenning van het aantal vierkante meter in functie van het leerlingenaantal gedurende de vijf schooljaren voorafgaand aan deze aanvraag. De goedkeuring kan dus rekening houden met de vastgestelde denataliteit.

Voor een psycho-medisch-sociaal centrum dient in aanmerking te worden genomen het geheel van de bevolking van de bediende instellingen zoals bepaald in artikel 2, § 1 van de wet van 1 april 1960 op de diensten voor studie- en beroepsoriëntering en de psycho-medisch-sociale centra gewijzigd bij koninklijk besluit nr. 467 van 1 oktober 1986.

Art. 4. Dit artikel houdt rekening :

— met het feit dat de schoolgebouwen gebouwd vóór 1 januari 1958 getroffen zijn door een zekere verouderingsgraad en opgericht werden op eentijdstip waarop de schoolconstructie niet altijd bedacht werd met de gewenste pedagogische opening en de functionele strengheid;

— met de afwijkingen waartoe sommige inrichtingen zullen genoodzaakt zijn, door de toestand van de gebouwen.

Art. 5. Dit artikel behandelt de gevallen van de constructies rondom een schoolgebouw die niet altijd in de globale bruto-oppervlakte kunnen genomen worden.

Art. 6. La possibilité de regroupement des populations scolaires de plusieurs établissements permettra, sans augmentation des surfaces autorisées, la réalisation d'infrastructures performantes là où des conventions d'occupation commune seront conclues.

Art. 7. Il appartiendra aux Ministres de l'Education nationale de composer ladite commission qui, suivant l'expression retenue par la loi du Pacte scolaire pour le Fonds général des bâtiments scolaires, article 16, § 3, devra assurer également la parité entre les délégués de l'enseignement neutre et ceux de l'enseignement engagé.

Cette commission établira les avants-projets des normes relatives à l'enseignement supérieur de type court, à l'enseignement de promotion sociale, aux centres psycho-médico-sociaux.

Elle examinera aussi les dossiers qui dérogent aux normes fixées par le présent arrêté, chaque pouvoir organisateur pouvant justifier son dossier. Cette procédure permettra à la commission d'évaluer, dans les deux ans, le système de normes et d'élaborer, le cas échéant, de nouveaux raisonnements normatifs ou des propositions d'ajustement dudit système. En réponse à l'avis du Conseil d'Etat il est précisé que la consultation à la Commission, lorsqu'elle est requise, constitue une formalité substantielle.

Art. 8. Il a été veillé à une simplification du régime des normes et à la nécessité d'assurer l'espace indispensable pour les écoles de petite dimension dont l'existence est justifiée à l'égard de l'arrêté royal de rationalisation et de programmation du 2 août 1984.

Contrairement à ce qui est prévu au § 1er, le § 2 vise les seules implantations où sont dispensés à la fois, un enseignement maternel et un enseignement primaire.

Art. 9. La part réservée au cours d'éducation physique a été soigneusement dosée. Elle rencontre à la fois la volonté d'assurer à toute école quelle que soit sa taille l'espace d'éducation corporelle nécessaire avec l'assurance d'un taux maximal d'occupation des installations.

Art. 10. Les locaux sont répartis en huit types suivant les activités qui s'y déroulent.

Art. 11. Les surfaces des locaux ayant été estimées rigoureusement en surface nette suivant le type d'activité, il convient de fixer un coefficient permettant à la fois la conversion en surface brute (voir article 2) et la prise en considération des locaux dits de circulation : couloirs, cage d'escalier dégagements, etc. Le coefficient a été établi sur base d'une étude exhaustive et contradictoire menée par les trois Fonds.

Art. 12. La base du calcul est le nombre de périodes de cours organisées par type de locaux.

Art. 13. Les surfaces des divers locaux sont fixées très minutieusement. Aussi, il a paru indispensable d'en rassembler certaines en une enveloppe à l'intérieur de laquelle les libertés pédagogique et architecturale pourront s'exprimer.

Art. 14. Dans un souci d'économie des surfaces bâties, celles des locaux de type A, qui sont les plus courants, ont été ajustées à la taille des groupes qui les occuperont. Les exigences d'élaboration des horaires des cours ont amené à fixer à 29 h/sem. l'occupation minimale de chaque local de type A ou B.

Art. 15. Le calcul des locaux spécialisés est guidé par deux objectifs : limiter d'une part leur nombre en fonction de l'enseignement dispensé et d'autre part leur occupation maximale.

Art. 16. Les superficies des locaux d'éducation physique croissent en fonction du nombre de périodes de cours dispensées. L'apparition d'infrastructures pour des activités sportives avec des dimensions réglementées est subordonnée à l'avis conforme de la commission des experts.

Art. 17. Pour les locaux de pratique professionnelle les deux objectifs de l'article 15 sont également poursuivis mais ici la durée hebdomadaire d'occupation est fixée à 36 périodes. Les surfaces mentionnées tiennent compte des annexes indispensables, selon le cas : magasins, dépôts, entrepôts, réserves, stockage de produits finis, rangement, outillage, exposition de travaux et de modèles pédagogiques, etc.

Les activités techniques étant d'une très grande variété, les dossiers des secteurs d'activités non repris dans le tableau seront soumis à la commission des experts.

Art. 6. De mogelijkheid om de schoolbevolking van meerdere instellingen te groeperen, laat toe, zonder vermeerdering van de toegestane oppervlakten, infrastructuur te verwezenlijken daar waar overeenkomsten voor een gemeenschappelijke bezetting bedongen worden.

Art. 7. Het behoort tot de Ministers van Onderwijs bedoelde commissie samen te stellen die zoals uitgedrukt in de wet op het Schoolpakt en inzonderheid in artikel 16, § 3, sectie B van het Algemeen Fonds voor Schoolgebouwen, eveneens de pariteit tussen vertegenwoordigers van het neutraal en van het geëngageerd onderwijs, moet verzekeren.

Deze commissie zal in de eerste plaats voorontwerpen opstellen van normen in verband met het hoger onderwijs van het korte type, het onderwijs voor sociale promotie, de psycho-medico-sociale centra.

Zij zal ook de dossiers onderzoeken welke afwijkingen van de in dit besluit gestelde normen. Elke inrichtende macht kan zijn dossier verantwoorden. Deze werkwijze zal aanleiding geven tot het opstellen van aangepaste normen, zodat binnen een termijn van twee jaar alle onderwijsvormen genormeerd zullen zijn. Ten slotte zal zij binnen dezelfde termijn de toepassing van de uitgewerkte normen telkens evalueren en desgevallend voorstellen tot aanpassing uitwerken. Als antwoord op het advies van de Raad van State wordt benadrukt dat wanneer het advies verplicht is, het een vormvereiste betreft.

Art. 8. Er werd gelet op een vereenvoudiging van het stelsel der normen en op de noodzaak de nodige ruimte te verzekeren voor scholen van geringe omvang waarvan het bestaan verantwoord is ten opzichte van het koninklijk besluit van 2 augustus 1984 betreffende de rationalisatie en de programmering.

In tegenstelling tot § 1, voorziet de § 2 de toestand waar tegelijkertijd kleuter- en lager onderwijs verstrekt wordt.

Art. 9. Het deel voorbehouden aan de lessen lichamelijke opvoeding werd oordeelkundig bepaald. Het komt tevens tegemoet aan de wil om voor elke school welke ook haar grootte is, voor de lichamelijke opvoedkundige ruimte te zorgen die nodig is met de verzekering de installaties maximaal te bezetten.

Art. 10. De lokalen zijn onderverdeeld in acht types activiteiten die erin plaats grijpen.

Art. 11. Daar de oppervlakte van de lokalen precies werd geraamd in netto-oppervlakte volgens het type van activiteit dient een coëfficiënt te worden vastgesteld die tegelijkertijd toelaat het omzetten in bruto-oppervlakte (zie artikel 2) en het in aanmerking nemen van de zogenoemde lokalen voor verkeer : gangen, traphallen, doorgangen, enz. De coëfficiënt werd vastgesteld aan de hand van een grondige en tegensprekelijke studie gedaan door de drie Fondsen.

Art. 12. De basis van de berekening is het aantal lestijden georganiseerd per type van lokaal.

Art. 13. De oppervlakte van de verschillende lokalen is nauwkeurig vastgesteld. Het is ook noodzakelijk gebleken sommige van die oppervlakten te groeperen in een enveloppe binnen dewelke de pedagogische en de architecturale vrijheid zich kunnen uiten.

Art. 14. Met het oog op een beperking van de bebouwde oppervlakten worden die van de lokalen van het type A die het meest voorkomen, aangepast aan de grootte van de groepen die deze lokalen bezetten. De eisen die worden gesteld voor het opmaken van het lessenrooster hebben daartoe geleid, de minimum bezetting van elk lokaal van het type A of B op 29 uren/week te bepalen.

Art. 15. De berekening van de speciale lokalen hangt af van twee doelstellingen : enerzijds hun aantal beperken in functie van het verstrekt onderwijs en anderzijds de maximale bezetting ervan.

Art. 16. De oppervlakten van de lokalen voor lichamelijke opvoeding stijgen in functie van het aantal verstrekte lestijden. Het verschijnen van infrastructuur voor sportactiviteiten met gereglementeerde afmetingen, is onderworpen aan het bij reglement vastgesteld overeenstemmend advies van de commissie van experts.

Art. 17. Voor de lokalen voor beroepspraktijk worden de twee doelstellingen van artikel 15 eveneens nagestreefd maar in dit geval wordt de duur van de wekelijkse bezetting vastgesteld op 36 lestijden. De vermelde oppervlakten houden rekening met de noodzakelijke bijhorende ruimten volgens het geval, magazijnen, opslagplaatsen, bergplaatsen, opslaan van afgewerkte producten, rekken, gereedschappen, tentoonstelling van werken en pedagogische modellen, enz.

Daar de technische activiteiten van zeer uiteenlopende aard zijn, worden de dossiers van de afdelingen van activiteiten die niet op de tabel voorkomen aan het advies van de commissie van experts voorgelegd.

En réponse à la remarque du Conseil d'Etat il est précisé que dans le cas d'un secteur d'activité unique c'est le coefficient propre à ce secteur qui s'applique.

Art. 18 à 21. Pour les locaux d'activités communes, les locaux administratifs et de service ainsi que pour les sanitaires, des forfaits de surface sont établis par unité de population à considérer.

Art. 22 à 23. Certains articles de l'enseignement ordinaire sont applicables tels quels à l'enseignement spécial. Par contre, la variété des types de handicaps et des écoles nous a conduit à opter pour la détermination d'enveloppes maximales au départ de forfaits de surfaces brutes à l'unité-élève, en tenant compte du fait que les secteurs paramédical et d'hébergement, subventionnés par la Santé publique dans certains réseaux, ne peuvent être pris en compte.

Art. 24. Pour l'enseignement supérieur de type long nous avons déterminé des forfaits de surface à l'étudiant en diminuant parfois fortement ceux pratiqués pour les universités. Si des demandes de dépassement paraissent justifiées il appartiendra à la commission des experts de jouer un rôle régulateur.

Art. 25. A l'instar de ce qui est pratiqué à la Santé publique nous avons pour les internats, qui sont des structures d'hébergement total, raisonné en termes de lit. Le forfait d'une part de 18 m² pour l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire inférieur et d'autre part de 32 m² pour l'enseignement secondaire supérieur couvre en moyenne l'ensemble des locaux pour l'hébergement proprement dit. Pour chaque construction nouvelle ou extension d'internat le rapport circonstancié à transmettre à la Commission des experts contiendra une analyse des disponibilités et besoins locaux en la matière.

Art. 26, 27 et 28. Les minima des fourchettes sont simplement indicatifs d'un seuil de qualité. Par contre, les maxima sont à respecter impérativement. Il est essentiel de se rappeler que des circonstances diverses peuvent influencer le coût d'une construction comme, par exemple, l'ampleur ou la difficulté de certaines fondations, la situation du chantier et ses possibilités d'accès.

Par ailleurs, les montants retenus concernent bien entendu pour l'enseignement subventionné le coût subsidié.

Il s'agit donc du montant nominal du marché. Par frais généraux on entend les honoraires des architectes, ingénieurs-conseils, experts des bureaux d'étude,...

Art. 29. Il paraît indiqué de fixer un plafond pour les travaux de réhabilitation, de rénovation ou de modernisation par comparaison au coût d'une construction neuve. Les travaux à exécuter dans les bâtiments ou zones d'intérêts culturels, historiques ou esthétiques feront l'objet d'une attention particulière et, en cas de dépassement de la norme financière, leurs dossiers seront soumis à l'avis de la commission des experts.

Par ailleurs la nouvelle version de l'article 7 répond à l'interrogation du Conseil d'Etat.

Art. 30. Délégation est donnée au Ministre et au Conseil d'Administration du Fonds national de garantie pour statuer cas par cas pour les travaux ici concernés. Leur variété infinie empêche l'établissement d'une règle générale. De là la référence à un pourcentage du coût du programme avec une limitation du coût global.

Compte tenu des modifications apportées aux articles 5 et 7 suite à l'avis du Conseil d'Etat, il apparaît que le recours préalable à la Commission des experts n'est requis qu'en cas de demande de dérogation.

Art. 31. L'article fixe les critères de disponibilité des bâtiments.

Par ailleurs l'article 33, § 1er répond à la question ici posée pour le Conseil d'Etat.

Art. 32. L'article précise, suivant les niveaux d'enseignement, l'aire géographique à considérer.

Art. 33. Il paraît logique que chaque Fonds mène une enquête au sujet de la disponibilité de bâtiments adéquats. Deux cas sont envisagés suivant que le bâtiment disponible appartient ou non au pouvoir organisateur qui introduit un programme de travaux. Dans le premier cas, les surfaces réputées disponibles sont occupées ou désaffectées. Dans le second cas, le Fonds interpellé provoque la concertation des pouvoirs organisateurs concernés. En cas d'insuccès de la concertation, des sanctions sont prévues à l'égard du pouvoir organisateur qui s'est dérobé.

Als antwoord op de opmerking van de Raad van State dient erop gewezen dat, in geval er slechts een activiteit is in één sector, het de coëfficiënt is van deze sector, die toegepast wordt.

Art. 18 tot 21. Voor lokalen voor gemeenschappelijke activiteiten, administratie- en dienstlokalen alsook voor de sanitaire lokalen, worden forfaitaire oppervlakten bepaald per eenheid van bevolking die in aanmerking genomen wordt.

Art. 22 tot 23. Sommige artikelen van het gewoon onderwijs zijn als dusdanig van toepassing op het buitengewoon onderwijs. Daarentegen heeft de verscheidenheid van de typen van handicaps en van scholen geleid tot het bepalen van maximum enveloppes met als basis forfaitaire bruto-oppervlakten per eenheid leerling, rekening houdend met het feit dat de paramedische en de door Volksgezondheid gesubsidieerde huisvestingssectoren in zekere netten niet mogen in aanmerking genomen worden.

Art. 24. Voor het hoger onderwijs van het lange type, wordt een forfaitaire oppervlakte — student vastgelegd met in sommige gevallen een gevoelige vermindering van die welke voor de universiteiten toegepast worden. Indien aanvragen tot overschrijding verantwoord lijken, moet de commissie van experts een regeling voorstellen.

Art. 25. In navolging van wat toegepast wordt bij Volksgezondheid, wordt voor de internaten die totale huisvestingsstructuren zijn, gerekend in termen van bedden. De forfaitaire oppervlakte van enerzijds 18 m² voor basis- en lager secundair onderwijs en anderzijds van 32 m² voor het hoger secundair onderwijs dekt gemiddeld het geheel de lokalen voor de eigenlijke huisvesting. Voor elke nieuwe constructie of uitbreiding van een internaat wordt een omstandig verslag aan de Commissie van experts overgelegd. Dit verslag bevat een analyse van wat beschikbaar is en de behoefte aan lokalen.

Art. 26, 27 en 28. De vermelde minima zijn een eenvoudige aanwijzing voor een kwaliteitsdrempel. De maxima daarentegen moeten dwingend nageleefd worden. Er dient evenwel te worden aan herinnerd dat diverse omstandigheden de kostprijs van een constructie kunnen beïnvloeden zoals bijvoorbeeld de omvang of de moeilijkheid van sommige funderingen, de ligging van het bouwwerk en de toegangsmogelijkheden.

Overigens, de in aanmerking genomen bedragen betreffen wel te verstaan voor het gesubsidieerd onderwijs, de gesubsidieerde kostprijs.

Het betreft bijgevolg het nominaal bedrag van de overeenkomst. Onder algemene kosten verstaat men de erelonen der architecten, raadgevend ingenieurs, experts van studiebureaus,...

Art. 29. Het lijkt aangewezen een plafond vast te stellen voor de geschiktmakings-, vernieuwings- of moderniseringswerken door vergelijking met de kostprijs van een nieuwe constructie. Aan de werken uit te voeren in gebouwen of zones van cultureel, historisch of esthetisch belang wordt bijzondere aandacht besteed en in geval de financiële norm overschreden wordt, zal het dossier aan het advies van de commissie van experts voorgelegd worden.

Er dient opgemerkt dat de nieuwe redactie van artikel 7 beantwoordt aan de opmerking van de Raad van State

Art. 30. Aan de Minister en aan de Raad van Beheer van het Nationaal Waarborgfonds wordt delegatie verleend om geval per geval uitspraak te doen in verband met de hier bedoelde werken. Door de grote verscheidenheid in deze werken is het opstellen van een algemene regel niet mogelijk. Vandaar verwijzing naar een percentage van de kostprijs van het programma met een beperking van het totale bedrag.

Rekening houdende met de aangebrachte wijzigingen aan de artikelen 5 en 7 ten gevolge van het advies van de Raad van State, is het duidelijk dat het voorafgaandelijk verzoek van de Commissie van experts slechts vereist is in geval er een verzoek tot afwijking is.

Art. 31. Het artikel bepaalt de criteria van de beschikbaarheid der gebouwen.

Als antwoord op de vraag van de Raad van State volstaat het te verwijzen naar het artikel 33, § 1.

Art. 32. Het artikel preciseert volgens het niveau van onderwijs, het in aanmerking te nemen geografisch gebied.

Art. 33. Het lijkt logisch dat elk Fonds een onderzoek instelt naar de beschikbaarheid van passende gebouwen. Twee gevallen worden in overweging genomen naargelang het beschikbare gebouw al dan niet toebehoort aan de inrichtende macht die een programma van werken indient. In het eerste geval moeten de beschikbare geachte oppervlakte in gebruik worden genomen of aan hun bestemming worden onttrokken. In het tweede geval moet het aangesproken Fonds het gemeenschappelijk overleg van de betrokken inrichtende machten uitlokken. In geval dit overleg mislukt is gezorgd voor strafmaatregelen tegenover de inrichtende macht die zich aan haar verplichtingen heeft onttrokken.

Art. 34. Enfin chaque programme d'éducation physique d'une certaine envergure doit faire l'objet d'une enquête sur place, parce que la possibilité d'utiliser une installation existante doit avoir priorité sur la prévision d'un nouveau bâtiment.

Art. 35. La Commission des experts précisera les procédures adéquates.

Art. 36. Ces dispositions sont uniquement d'application aux dossiers qui seront approuvés maintenant par les différents fonds concernés. Néanmoins chaque Fonds comparera les dossiers approuvés avant l'adjudication précédemment aux normes précitées et établira des réajustements si des écarts importants sont constatés.

Nous avons l'honneur d'être,

Sire,
de Votre Majesté,
les très respectueux,
et très fidèles serviteurs,

Le Ministre de l'Education nationale,

D. COENS

Le Ministre de l'Education nationale,

A. DUQUESNE

AVIS DU CONSEIL D'ETAT

Le Conseil d'Etat, section de législation, première chambre, saisi par les Ministres de l'Education nationale, le 18 mai 1987, d'une demande d'avis, dans un délai ne dépassant pas trois jours, sur un projet d'arrêté royal « fixant les normes physiques et financières pour les bâtiments scolaires et internats et fixant les règles qui déterminent le besoin en construction nouvelle ou extension », a donné le 26 mai 1987 l'avis suivant :

Intitulé

Il ressort de son texte et du rapport au Roi que le projet n'entend exécuter que partiellement l'article 13, § 4, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. L'arrêté en projet n'est, par conséquent, pas d'application générale.

Il convient de préciser l'intitulé en ce sens. Il pourrait être rédigé comme suit :

« Arrêté royal fixant, en ce qui concerne certains niveaux d'enseignement, les normes physiques et financières pour les bâtiments scolaires et d'internat ainsi que les règles qui déterminent les besoins en constructions nouvelles ou extensions. »

Préambule

A l'alinéa 1er du préambule, il faut lire : « ... notamment l'article 13, § 4, modifié par les arrêtés royaux n° 411 du 25 avril 1986 et n° 459 du 10 septembre 1986; ».

Immédiatement avant la référence à l'avis du Conseil d'Etat, il y a lieu de mentionner l'accord budgétaire prescrit, avec indication de la date à laquelle il a été donné.

Article 1er

Telle qu'elle est formulée, la disposition du § 1er de cet article comporte de nombreuses imprécisions. Il est proposé de rédiger le texte comme suit :

« § 1er. Le présent arrêté s'applique aux établissements de l'enseignement maternel, primaire et secondaire ordinaire et spécial et de l'enseignement supérieur de type long organisés ou subventionnés par l'Etat, ainsi qu'aux internats organisés ou subventionnés par l'Etat, à l'exception des internats annexés à un établissement de l'enseignement spécial et des installations paramédicales de ces établissements. »

Les dispositions du présent arrêté qui ont trait aux normes financières et aux règles déterminant les besoins en constructions nouvelles ou extensions, sont également applicables aux centres psycho-médico-sociaux organisés ou subventionnés par l'Etat. »

Le § 2 est superflu et peut être supprimé. La numérotation des §§ 3 et 4 sera modifiée en conséquence.

Il est proposé de remplacer le § 3 par le texte suivant :

« § 2. Pour l'application du présent arrêté, on entend par « Fonds », les Fonds prévus à l'article 13, § 1er, de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement. »

Art. 34. Ten slotte moet ieder programma van lichamelijke opvoeding van een bepaalde omvang aanleiding geven tot een plaatselijk onderzoek, omdat de mogelijkheid tot gebruik van een bestaande installatie voorrang moet hebben boven het voorzien in een nieuw gebouw.

Art. 35. De toepasselijke procedure zal uitgewerkt worden door de Commissie van experts.

Art. 36. Deze beschikkingen zijn slechts van toepassing op de dossiers welke nu door de onderscheiden Fondsen zullen goedgekeurd worden. Niettemin zal elk Fonds voor de aanbesteding de vroeger goedgekeurde dossiers toestaan aan de bovenstaande normen en bij grote overschrijding bijstellingen opmaken.

Wij hebben de eer te zijn,

Sire,
van Uwe Majesteit,
de zeer eerbiedige
en zeer getrouwe dienaars,

De Minister van Onderwijs,

D. COENS

De Minister van Onderwijs,

A. DUQUESNE

ADVIES VAN DE RAAD VAN STATE

De Raad van State, afdeling wetgeving, eerste kamer, op 18 mei 1987 door de Ministers van Onderwijs verzocht hun, binnen een termijn van ten hoogste drie dagen, van advies te dienen over een ontwerp van koninklijk besluit « houdende vaststelling van de fysische en financiële normen voor de school- en internatsgebouwen en tot vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen », heeft op 26 mei 1987 het volgende advies gegeven :

Opschrift

Uit de tekst van het ontwerp en uit het verslag aan de Koning blijkt dat het ontwerp slechts een gedeeltelijke uitvoering beoogt van artikel 13, § 4, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. Het ontwerp is bijgevolg niet van algemene toepassing.

Het past het opschrift in die zin te verduidelijken. Men kan het stellen als volgt :

« Koninklijk besluit waarbij voor een aantal onderwijsniveaus de fysische en financiële normen voor de school- en internatsgebouwen en de regels die de behoeften aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen, worden vastgesteld. »

Aanhef

In het eerste lid van de aanhef leze men : « ... inzonderheid op artikel 13, § 4, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 411 van 25 april 1986 en nr. 459 van 10 september 1986; ».

Onmiddellijk vóór de verwijzing naar het advies van de Raad van State dient melding te worden gemaakt van het voorgeschreven begrotingsakkoord en van de datum waarop het gegeven is.

Artikel 1

Zoals zij is gesteld, doet de bepaling van § 1 van dit artikel veel onduidelijkheden rijzen. Voorgesteld wordt de tekst als volgt te redigeren :

« § 1. Dit besluit is van toepassing op de door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde inrichtingen van het gewoon en het buitengewoon kleuteronderwijs, lager en secundair onderwijs en van het hoger onderwijs van het lange type en op de door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde internaten, met uitzondering van de internaten verbonden aan een inrichting van het buitengewoon onderwijs en van de paramedische installaties van die inrichtingen. »

De bepalingen van dit besluit die de financiële normen en de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen, betreffen, zijn eveneens van toepassing op de door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra. »

§ 2 is overbodig en mag worden geschrapt. De §§ 3 en 4 dienen dienvolgens te worden vernummerd.

Voor § 3 wordt de volgende tekst voorgesteld :

« § 2. Voor de toepassing van dit besluit wordt onder « Fondsen » verstaan, de Fondsen bepaald in artikel 13, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving. »

Pour autant qu'il traduise l'intention exacte du Gouvernement, le texte suivant est proposé pour le § 4 :

« § 3. Les normes fixées par le présent arrêté s'appliquent aux implantations réelles d'établissements, centres ou internats et aux travaux réellement exécutés. »

Article 2

L'article 2 définit deux fois la surface brute, une première fois à partir des surfaces brutes de plancher de tout les niveaux de plancher (§ 1er), une seconde fois en fonction de la surface nette (§ 2).

Si, au § 2, il s'agit de définir la surface nette maximale, il y a lieu d'adapter la rédaction de cette disposition.

Du point de vue de la technique législative, il est inhabituel, par ailleurs, d'introduire des subdivisions en cours d'article. Il y a lieu, par conséquent, de supprimer les mentions « § 1er » et « § 2 ».

Article 3

Aux termes de cet article, les calculs sont effectués « sur base de la population scolaire au 1er octobre précédant la décision de principe de l'organe de décision du Fonds concerné ». Il ressort du commentaire des articles donné dans le rapport au Roi, que c'est le nombre d'élèves durant les cinq années scolaires précédant la demande de construction qui est déterminant. Sur ce point, le projet ne concorde pas avec le rapport au Roi.

L'article 3 dispose en fine : « La durée de validité est de deux ans ». Cette disposition ne permet pas de déterminer si elle vise la validité du programme de travaux ou celle de la décision de principe.

Sous réserve des observations qui viennent d'être faites pour autant qu'il traduise l'intention exacte du Gouvernement, le texte suivant est proposé pour l'article 3 :

« Article 3. Les programmes de travaux sont établis en tenant compte de la population scolaire au 1er octobre précédant l'introduction de la demande de construction.

Lorsque plus de deux ans se sont écoulés entre l'introduction de la demande de construction et la décision de principe du Fonds concerné, il est tenu compte de la population scolaire au 1er octobre précédant la décision de principe. »

Article 4

Le § 1er mentionne les « surfaces brutes... utilisables ». Selon le fonctionnaire délégué, le Fonds concerné déterminera les surfaces brutes de plancher qui pourront être considérées comme utilisables. Cela ne ressort pas du texte.

Le § 2 est libellé comme suit :

« § 2. La déduction, visée au § 1er, ne s'applique pas aux surfaces désaffectées par le pouvoir organisateur.

Celui-ci ne peut statuer à cet égard que sur avis du Fonds concerné. »

Si l'avis mentionné concerne la désaffectation d'une partie des surfaces de leur destination scolaire, la disposition dépasse le cadre du projet et ne peut trouver de fondement légal dans l'article 13, § 4, 2, de la loi du 29 mai 1959.

Si la consultation du Fonds porte sur une déduction de surfaces, il y a lieu de remanier la disposition en ce sens.

Le § 3 de l'article 4, combiné avec le § 2 de l'article 7, peut être interprété de telle manière que le Fonds concerné peut toujours déroger au mode de calcul prévu au § 1er de l'article 4, pour autant que la Commission d'experts prévue à l'article 7 ait donné un avis conforme à cet égard. On peut se demander si cette interprétation répond bien à l'intention du Gouvernement.

Article 5

Au § 3, il convient de rédiger comme suit le texte néerlandais après le premier tiret : « ... en van het buitengewoon basisonderwijs en secundair onderwijs, met... ».

Selon le § 5, le Fonds concerné statue « en ce qui concerne les locaux à imposition technique ». Selon le fonctionnaire délégué, il faut interpréter cette disposition en ce sens que le Fonds détermine quelles sont les surfaces de locaux à imposition technique qui sont prises en considération pour le calcul de normes physiques. Il vaudrait mieux formuler le texte en ce sens.

Par ailleurs, il conviendrait de remplacer dans ce paragraphe, et dans la suite du projet, les mots « l'organe de décision du Fonds concerné » par les mots « le Fonds concerné ».

Voor zover zulks overeenstemt met de bedoeling van de Regering, wordt voor § 4 de volgende redactie voorgesteld :

« § 3. De normen bepaald in dit besluit zijn van toepassing op de reële inplantingen van inrichtingen, centra of internaten en op de reël uitgevoerde werken. »

Artikel 2

In artikel 2 wordt tweemaal een definitie gegeven van de bruto-oppervlakte, een eerste maal uitgaande van de bruto-vloeroppervlakten van alle vloerniveaux (§ 1), een tweede maal in functie van de netto-oppervlakte (§ 2).

Indien het de bedoeling is in § 2 de maximale netto-oppervlakte te bepalen, dan dient de redactie van die bepaling te worden aangepast.

Vanuit wetgevingstechnisch oogpunt is het voorts niet gebruikelijk in de loop van een artikel onderverdelingen in te voeren. Men schrappel bijgevolg « § 1 » en « § 2 ».

Artikel 3

Luidens dit artikel worden de berekeningen uitgevoerd « op basis van de schoolbevolking op 1 oktober voorafgaande aan de principiesbeslissing van het beslissingsorgaan van het betrokken Fonds ». Uit de toelichting bij de artikelen in het verslag aan de Koning blijkt dat het leerlingenaantal gedurende de vijf schooljaren voorafgaand aan de bouwaanvraag, bepalend is. Het ontwerp stemt ter zake niet overeen met het verslag aan de Koning.

In fine van artikel 3 is gesteld : « De geldigheidsduur bedraagt twee jaar ». Uit die bepaling kan niet worden opgemaakt of de bepaling betrekking heeft op de geldigheid van het bouwprogramma dan wel van de principiesbeslissing.

Onder voorbehoud van wat hiervoor is gesteld en, voor zover daarmee de bedoeling van de Regering is weergegeven, wordt voor artikel 3 de volgende redactie voorgesteld :

« Artikel 3. Voor het opmaken van de bouwprogramma's wordt rekening gehouden met de schoolbevolking op 1 oktober voorafgaand aan de indiening van de bouwaanvraag.

Wanneer meer dan twee jaar verlopen zijn tussen de indiening van de bouwaanvraag en de principiesbeslissing van het betrokken Fonds, wordt in aanmerking genomen de schoolbevolking op 1 oktober voorafgaand aan de principiesbeslissing. »

Artikel 4

In § 1 wordt melding gemaakt van de « bruikbare bruto-vloeroppervlakten ». Volgens de gemachtigde ambtenaar zal het betrokken Fonds bepalen welke bruto-vloeroppervlakten als bruikbaar mogen worden aangezien. Dit blijkt niet uit de tekst.

§ 2 is gesteld als volgt :

« § 2. De aftrek, bedoeld in § 1, dient niet te worden doorgevoerd voor oppervlakten die aan hun bestemming zijn onttrokken door de inrichtende macht.

Deze kan hiertoe slechts geldig beslissen op advies van het betrokken Fonds. »

Indien het bedoelde advies betrekking heeft op het onttrekken van een deel van de oppervlakten aan de schoolse bestemming, dan ligt de bepaling buiten het onderwerp van het ontwerp en kan zij geen rechtsgrond vinden in artikel 13, § 4, 2, van de wet van 29 mei 1959.

Indien de raadpleging van het Fonds een zaak is van aftrek van oppervlakten, moet de redactie in die zin worden herzien.

§ 3 van artikel 4, samen gelezen met § 2 van artikel 7, kan derwijze worden geïnterpreteerd dat het betrokken Fonds steeds kan afwijken van de in § 1 van artikel 4 gestelde berekeningswijze, voorzover de Commissie van deskundigen, bepaald in artikel 7, dienomtrent een eensluidend advies heeft uitgebracht. Vraag is of die interpretatie aan de bedoeling van de Regering beantwoordt.

Artikel 5

In § 3 schrijve men na het eerst streepje : « ... en van het buitengewoon basisonderwijs en secundair onderwijs, met... ».

Volgens § 5 beslist het betrokken Fonds « over lokalen met technische vereisten ». Volgens de gemachtigde ambtenaar moet men de bepaling lezen in die zin dat het Fonds bepaalt welke oppervlakten voor lokalen met technische vereisten voor de berekening van de fysische normen in aanmerking worden genomen. De tekst zou best in die zin worden gesteld.

Voorts vervange men in die paragraaf en verder in het ontwerp de woorden « het beslissingsorgaan van het betrokken Fonds » door de woorden « het betrokken Fonds ».

Il ressort de l'article 7, § 2, a, que le financement visé à l'article 5, § 6, ne peut avoir lieu qu'après consultation de la Commission d'experts prévue à l'article 7. Eu égard au mode de rédaction adopté dans le projet, il conviendrait, par conséquent, de formuler ce § 6 comme suit : « Tous les travaux mentionnés dans le présent article peuvent, sur avis de la Commission d'experts, être financés... ».

Article 6

Cette disposition gagnerait en clarté si l'on écrivait : « ... de plusieurs établissements d'enseignement... ».

Le texte néerlandais de l'article 6 mentionne « gymnastiekzaal », alors que l'article 9, § 2, alinéa 2 parle de « turnzaal ». Il conviendrait d'utiliser le même terme dans les deux articles.

On peut faire une remarque analogue en ce qui concerne l'emploi des termes néerlandais « eetzaal » et « restaurant » dans cet article et dans les articles 10, sous type G, et 20, b.

Article 7

Au § 1er, les mots « créés en vertu de l'article 13, § 1er, de la loi du 29 mai 1959 précitée » sont superflus et peuvent être supprimés.

La même phrase mentionne « trois réseaux d'enseignement ». Pour autant que le Conseil d'Etat ait pu le vérifier dans le délai dont il disposait, l'expression « réseau d'enseignement » n'est pas définie par la loi. Compte tenu des explications fournies par le fonctionnaire délégué, il vaudrait mieux écrire : « et des représentants de l'enseignement de l'Etat et des établissements d'enseignement provinciaux, communaux et libres ».

Au § 2, a, il y a lieu de remplacer la référence à l'article 27 par une référence à l'article 28, § 2. En ce qui concerne la référence à l'article 32, il n'apparaît pas avec évidence sur quel point visé dans cet article, la Commission d'experts pourrait être consultée.

Selon la disposition du § 2, b, la Commission d'experts doit être consultée pour « tous les cas non prévus par le présent arrêté, dans lesquels des travaux visés à l'article 13, § 4, 1er, b, et 2 de la loi du 29 mai 1959, sont exécutés ».

On peut supposer que la consultation de la Commission d'experts est une obligation pour le Fonds concerné. Si cette obligation est érigée en norme, les cas dans lesquels les Fonds doivent consulter ladite Commission doivent être indiqués avec plus de précision.

On constatera par ailleurs que le projet ne détermine pas quelle est la conséquence de la non-consultation de la Commission d'experts, à moins qu'il ne faille interpréter le § 3 en ce sens qu'un Fonds ne peut décider qu'après avis conforme de la Commission; dans ce cas, il faut relever que la Commission d'experts se verrait attribuer le pouvoir de bloquer la procédure.

Article 8

Le § 1er fixe la surface brute maximale autorisée « pour une implantation d'enseignement maternel ou primaire ». Aux termes du § 2, cette surface est augmentée de 5 % « si l'implantation dans laquelle s'effectuent les travaux est destinée à l'enseignement fondamental ».

On n'aperçoit pas quelles sont les hypothèses respectives visées aux §§ 1er et 2.

Article 9

Au § 1er, il y a discordance entre les deux textes dans la mesure où les mots « dans le cas de capital périodes » n'ont pas été rendus en néerlandais.

Article 10

Dans son commentaire de l'article 10, le rapport au Roi fait référence à un arrêté royal du 28 juin 1978. S'il s'agit de l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial, il y a lieu de constater que la référence est sans pertinence en l'espèce.

Il convient de rédiger comme suit le texte néerlandais de la phrase introductive : « ... van de inrichtingen voor secundair onderwijs... ».

Article 11

Au § 1er, il faudrait également viser l'article 16, § 2.

Le maintien, dans sa forme actuelle, de la seconde phrase du même paragraphe dépendra de la suite qui sera réservée à l'observation qui a été faite dans le présent avis concernant la disposition de l'article 2, § 2.

Uit artikel 7, § 2, a, blijkt dat de financiering bedoeld in artikel 5, § 6, slechts kan geschieden na raadpleging van de Commissie van deskundigen bepaald in artikel 7. Gelet op de in het ontwerp gevolgde wijze van redactie, leze men dan ook in die § 6 : « Alle werken opgesomd in dit artikel kunnen, op advies van de Commissie van deskundigen, gefinancierd worden... ».

Artikel 6

Om die bepaling duidelijker te maken schrijve men : « ... van verscheidene onderwijsinrichtingen... ».

In artikel 6 is sprake van « gymnastiekzaal », in artikel 9, § 2, tweede lid, van « turnzaal ». In de beide artikelen gebruike men dezelfde term.

Die overweging geldt ook voor het gebruik van de woorden « eetzaal » en « restaurant » in dit artikel en in de artikelen 10, onder type G, en 20, b.

Artikel 7

In § 1 mogen de woorden « die krachtens artikel 13, § 1 van de genoemde wet van 29 mei 1959 zijn opgericht », omdat zij overbodig zijn, worden geschrapt.

In dezelfde zin is sprake van « drie onderwijsnetten ». Voor zover de Raad van State binnen de beschikbare tijd heeft kunnen nagaan, is de term « onderwijsnet » niet bepaald door de wet. Rekening gehouden met de uitleg welke door de gemachtigde ambtenaar is verstrekt, ware het beter te schrijven : « ... en uit vertegenwoordigers van het rijksonderwijs en van de provinciale, gemeentelijke en vrije onderwijsinrichtingen ».

In § 2, a, vervange men de verwijzing naar artikel 27 door een verwijzing naar artikel 28, § 2. Wat de verwijzing naar artikel 32 betreft, is niet onmiddellijk klaar op welk punt bedoeld in dat artikel, de Commissie van deskundigen kan worden geraadpleegd.

Volgens het bepaalde in § 2, b, dient de Commissie van deskundigen te worden geraadpleegd voor « alle in dit besluit niet voorziene gevallen waarin werken worden uitgevoerd, bedoeld in artikel 13, § 4, 1, b, en 2 van de wet van 29 mei 1959 ».

Men mag ervan uitgaan dat de raadpleging van de Commissie van deskundigen een verplichting is in hoofde van het betrokken Fonds. Indien men die verplichting tot norm maakt, moeten de gevallen waarin de Fondsen de bedoelde Commissie moeten raadplegen, met meer nauwkeurigheid worden aangeduid.

Overigens kan men vaststellen dat het ontwerp niet bepaalt wat het gevolg is van het niet-raadplegen van de Commissie van deskundigen, tenzij men § 3 zo moet lezen dat een Fonds niet kan beslissen dan na eensluidend advies van de Commissie, in welk geval mag worden opgemerkt dat aan de Commissie van deskundigen een blokkeringsbevoegdheid wordt toegekend.

Artikel 8

In § 1 wordt de toegelaten maximale bruto-oppervlakte vastgesteld « voor een vestiging van kleuter- (men leze : kleuteronderwijs) of lager onderwijs ». Naar luid van § 2 wordt die oppervlakte vermeerderd met 5 % « indien de werken in een vestiging van basisonderwijs worden verricht ».

Het is niet duidelijk welke hypothese onderscheidenlijk in §§ 1 en 2 worden bedoeld.

Artikel 9

In § 1 is er een gebrek aan overeenstemming in de mate dat de woorden « dans le cas de capital périodes » in de Nederlandse tekst niet zijn weergegeven.

Artikel 10

In de commentaar bij artikel 10 in het verslag aan de Koning wordt verwezen naar een koninklijk besluit van 28 juni 1978. Indien met dat koninklijk besluit bedoeld is, het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisaties van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, moet worden vastgesteld dat de verwijzing ter zake niet dienend is.

In de inleidende zin schrijve men in de Nederlandse tekst : « ... van de inrichtingen voor secundair onderwijs... ».

Artikel 11

In § 1 lijkt men tevens naar artikel 16, § 2 te moeten verwijzen.

Of de tweede zin van die paragraaf in zijn huidige vorm moet behouden blijven, zal afhangen van het gevolg dat zal worden voorbehouden aan de opmerking welke boven in dit advies omtrent de bepaling van artikel 2, § 2, is gemaakt.

Article 14

La disposition de l'alinéa 1^{er} serait plus correctement rédigée comme suit : « La surface totale des locaux du type A est obtenue en multipliant selon le cas par 28, 36 ou 52, le quotient de la division par 29 du nombre hebdomadaire de périodes de cours à organiser dans ces locaux ».

Article 15

Au § 3 de cet article, il conviendrait de remplacer les mots « les coefficients applicables » par les mots « le coefficient applicable ».

Le § 4 doit être adapté comme suit : « ... énumérés au § 1^{er}, a, b, c, d, e, f, g et h... ».

Article 16

Au § 2 de cet article, il convient d'écrire : « Sans préjudice des dispositions légales et réglementaires en matière de sécurité... ».

En vue d'assurer l'uniformité de la terminologie, il y a lieu de remplacer dans le texte néerlandais de l'alinéa 1^{er} de ce paragraphe le terme « plateaus » par le terme « praktijkruimtes ».

L'alinéa 2 du § 2 prévoit que, dans certains cas, les surfaces autorisées peuvent être additionnées. Tel qu'il est rédigé, le texte le permettrait alors même qu'un secteur seulement serait intéressé. On peut se demander si telle est bien l'intention du Gouvernement.

Au § 4, a), il y a un manque de concordance entre les textes français et néerlandais. Dans le texte néerlandais, il convient d'écrire : « a) De toegelaten oppervlakte voor de praktijkruimtes voor metselwerken, bouw-ruwbouw, verkregen : ».

Article 22

Par souci de clarté, il se recommande de préciser à l'article 22 que les types visés sont ceux que fixe l'arrêté royal du 28 juin 1978.

La rédaction suivante est proposée :

« Article 22. Les dispositions du titre II, chapitre Ier, s'appliquent également à l'enseignement spécial maternel et primaire, étant entendu que la surface brute maximale, calculée conformément aux dispositions de l'article 8, §§ 1^{er} et 2, selon les types d'enseignement définis par l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial, est multipliée :

- par 1,5 pour les types 1 et 8;
- par 1,8 pour les autres types. »

Article 23

Le § 2 de cet article a pour but d'augmenter les surfaces autorisées de certains locaux des établissements d'enseignement spécial, « à l'exception des locaux à usage paramédical ».

Le membre de phrase reproduit ci-dessus apparaît comme une répétition inutile de la disposition de l'article 1^{er}, § 1^{er}, qui définit le champ d'application du projet. De toute façon, il convient de remplacer dans le texte néerlandais le terme « vereisten » par le terme « bestemming ».

Article 24

Cet article concerne les normes physiques des établissements d'enseignement supérieur de type long. Selon le rapport au Roi, il peut être dérogé aux normes prévues par le projet, après avis de la Commission des experts. Cela ne ressort pas du texte du projet.

Article 26

Le fonctionnaire délégué a confirmé que les normes financières s'appliquent également aux centres P.M.S. Cela n'est pas énoncé expressément dans le texte. Il en a été tenu compte dans la proposition de texte faite au début du présent avis, lors de l'examen de l'article 1^{er}.

Par ailleurs, il conviendrait d'écrire : « ... qui doit être pris en considération pour l'application... ».

Article 27

Selon la disposition du § 1^{er} de cet article, le montant de la soumission approuvée d'une construction nouvelle est réputé normal s'il se situe dans une fourchette de 20 000 francs à 24 500 francs par mètre carré de surface brute. Le rapport au Roi précise que les minima des fourchettes « sont simplement indicatifs d'un seuil de qualité. Par contre, les maxima sont à respecter impérativement ».

Artikel 14

De bepaling van het eerste lid ware juist gesteld als volgt : « De totale oppervlakte van de lokalen van type A wordt bekomen door het quotiënt van de deling door 29 van het aantal in deze lokalen te organiseren wekelijkse lestijden, te vermenigvuldigen met, al naar het geval 28, 36 of 52 ».

Artikel 15

In de Nederlandse tekst schrijve men in fine van § 3 : « ... door 29, te vermenigvuldigen met de in § 1 bepaalde toepasselijke coëfficiënt ».

§ 4 dient te worden aangepast als volgt : « ... tegenover de in § 1, a, b, c, d, e, f, g en h vermelde vakken... ».

Artikel 17

In de § 2 lezen men : « Onverminderd de wets- en reglementsbepalingen inzake veiligheid... ».

Met het oog op een eenvorming woordgebruik vervange men in de Nederlandse tekst van het eerste lid van die paragraaf het woord « plateaus » door « praktijkruimtes ».

Naar luid van het tweede lid van § 2 mogen in bepaalde gevallen de toegelaten oppervlakten worden samengeteld. Volgens de tekst zou dit ook mogelijk zijn wanneer slechts één sector bij de aangelegenheid betrokken is. Vraag is of dit aan de bedoeling van de Regering beantwoordt.

In § 4, a), is er een gebrek aan overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst. In de Nederlandse tekst leze men : « a) De toegelaten oppervlakte voor de praktijkruimtes voor metselwerken, bouw-ruwbouw, verkregen : ».

Artikel 22

Voor de duidelijkheid verdient het aanbeveling in artikel 22 te vermelden dat de bedoelde types die zijn welke in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 zijn vastgesteld.

De volgende redactie wordt voorgesteld :

« Artikel 22. De bepalingen van titel II, hoofdstuk I, zijn mede van toepassing op het buitengewone kleuteronderwijs en lager onderwijs, met dien verstande dat de maximale bruto-oppervlakte berekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 8, §§ 1 en 2, naargelang van de types van onderwijs bepaald in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisatie van het buitengewone onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt vermenigvuldigd :

- met 1,5 voor de types 1 en 8;
- met 1,8 voor de andere types. »

Artikel 23

De bepaling van § 2 strekt ertoe de toegestane oppervlakten van bepaalde lokalen in het buitengewoon onderwijs te verhogen « met uitzondering van de lokalen met paramedische vereisten ».

De aangehaalde tekst lijkt een overbodige herhaling te zijn van de bepaling in artikel 1, § 1, die het toepassingsgebied van het ontwerp bepaalt. In ieder geval dient men het woord « vereisten » te vervangen door het woord « bestemming ».

Artikel 24

Dit artikel betreft de fysische normen voor de inrichtingen van hoger onderwijs van het lange type. Volgens het verslag aan de Koning kan van de in het ontwerp vastgestelde normen worden afgeweken, na advies van de Commissie van deskundigen. Dit blijkt niet uit het ontwerp.

Artikel 26

Door de gemachtigde ambtenaar is bevestigd dat de financiële normen eveneens van toepassing zijn op de P.M.S.-centra. Dit wordt in de tekst niet uitdrukkelijk gesteld. In het tekstvoorstel dat boven in dit advies onder artikel 1 is gedaan, is hiermede rekening gehouden.

Voorts schrijve men : « ... in aanmerking genomen voor de toepassing van de bepalingen van deze titel... ».

Artikel 27

Volgens de bepaling van § 1 wordt het bedrag van de goedgekeurde inschrijving voor nieuwbouw als normaal aangezien indien het begrepen is tussen 20 000 frank en 24 500 frank per vierkante meter bruto-oppervlakte. In het verslag aan de Koning is gesteld dat de vermelde minima « en eenvoudige aanwijzing zijn voor een kwaliteitsdrempel. De maxima daartegen moeten dwingend nageleefd worden ».

Cette différenciation de la force juridique de la norme, selon qu'ils s'agit d'un minimum ou d'un maximum, ne ressort pas du texte du projet.

Par ailleurs, il ne ressort pas clairement de ce texte ce qu'il faut entendre par « réputé normal », ni s'il y a lieu d'attribuer une valeur normative à cette expression.

Article 28

Selon le § 1er de cet article, il n'y a pas lieu, pour déterminer les montants visés à l'article 27, de tenir compte du montant des frais généraux. Le rapport au Roi précise ce qu'il faut entendre par « frais généraux ». Il va sans dire que la disposition de l'article 28, § 1er, n'est complète que si le projet lui-même définit les frais généraux à ne pas inclure.

Article 29

Conformément à la terminologie utilisée dans la loi du 29 mai 1959, il convient d'écrire : « ... travaux d'aménagement, de rénovation ou de modernisation ... ».

Dans le commentaire qu'ils consacrent à cet article dans le rapport au Roi, les auteurs du projet signalent que les travaux à exécuter dans les bâtiments ou zones d'intérêt culturel, historique ou esthétique feront l'objet d'une attention particulière. Dans ce cas, la norme financière peut être dépassée, après avis de la Commission des experts. Cela ne ressort pas du texte du projet.

A la fin du texte néerlandais, il convient d'écrire : « ... van de overeenkomstig artikel 27 toepasselijke prijsklasse niet overschrijden ».

Article 30

Selon le fonctionnaire délégué, l'article 30 doit être interprété en ce sens que le Fonds concerné statue sur le coût pris en considération pour le financement des aires et plaines visées par cette disposition. Il serait préférable de rédiger l'article dans ce sens.

En outre, il y a lieu d'observer que, contrairement aux autres articles du projet, l'article 30 ne dispose pas expressément que la Commission des experts doit donner son avis sur la question. Si l'intention des auteurs du projet est de faire en sorte que ladite Commission soit également associée à l'application de cette disposition, il conviendra de compléter en ce sens les articles 7, § 2, et 30.

Article 31

La deuxième phrase de l'article 31 dont il serait préférable de faire un alinéa distinct, définit les conditions auxquelles un bâtiment doit répondre pour être réputé disponible au sens de l'article 13, § 4, de la loi du 29 mai 1959.

Le projet prévoit deux conditions, qui, selon le fonctionnaire délégué, sont cumulatives.

Eu égard à cette explication, il conviendrait de formuler ces conditions comme suit :

- « 1^o qui est entièrement inoccupé ou qui peut être libéré par le pouvoir organisateur dans le délai d'une année scolaire et
- 2^o dont ... (la suite comme au projet) ».

Les dispositions de l'article 31 ne permettent pas de déterminer à qui il appartient de décider ou de constater qu'il est satisfait aux conditions requises. Selon le fonctionnaire délégué, c'est au Fonds concerné qu'il appartiendra de le faire. Si telle est l'intention des auteurs du projet, il se recommande de compléter le texte en ce sens.

Article 32

Il serait préférable de formuler d'une manière uniforme les règles prévues à l'alinéa 1er, 1^o et 2^o, de cet article.

A l'alinéa 2, il y a lieu d'écrire : « ... l'arrêté royal du 1er décembre 1975 portant règlement général sur la police de la circulation routière... ».

Article 33

Il est proposé de rédiger le texte du § 2 comme suit :

« § 2. Si les bâtiments réputés disponibles appartiennent au pouvoir organisateur de l'établissement qui a introduit la demande de construction ou la demande d'intervention d'un Fonds, il n'y a pas d'intervention de ce Fonds. »

Le § 3 règle le cas où les bâtiments réputés disponibles appartiennent à un autre pouvoir organisateur, détenteur d'un droit réel sur le bien en question.

L'expression « détenteur d'un droit réel » est trop large, dès lors que des personnes autres que les propriétaires, usufruitiers ou emphytéotes peuvent détenir un droit réel, sans avoir le droit de disposer du bien en question.

La formulation suivante serait déjà plus correcte : « ... détenteur d'un droit réel qui l'autorise à disposer de ce bien... ».

Dat verschil in rechtskracht van de norm, al naar het om een minimum dan wel om een maximum gaat, blijkt niet uit het ontwerp.

Bovendien is niet duidelijk wat bedoeld is met de uitdrukking « als normaal aangezien » en of aan die uitdrukking een normatieve waarde hoort te worden toegemeten.

Artikel 28

Volgens de bepaling van § 1 dient men bij de bepaling van de bedragen vermeld in artikel 27 geen rekening te houden met het bedrag van de algemene kosten. In het verslag aan de Koning worden die algemene kosten geëxpliciteerd. Het spreekt vanzelf dat de bepaling van artikel 28, § 1, maar volkomen is, wanneer in het ontwerp zelf de niet bij te rekenen algemene kosten worden bepaald.

Artikel 29

Conform de in de wet van 29 mei 1959 gebruikte terminologie schrijve men : « ... de geschiktmakings-, vernieuwings- of moderniseringswerken ... ».

In de commentaar bij dit artikel in het verslag aan de Koning wordt ervan melding gemaakt dat bijzondere aandacht zal worden besteed aan werken uit te voeren in gebouwen of zones van cultureel, historisch of esthetisch belang. In dat geval kan de financiële norm worden overschreden, na advies van de Commissie van deskundigen. Dat blijkt niet uit de tekst.

In fine schrijve men : « ... van de overeenkomstig artikel 27 toepasselijke prijsklasse niet overschrijden ».

Artikel 30

Volgens de gemachtigde ambtenaar moet de bepaling van artikel 30 worden gelezen in die zin dat het betrokken Fonds beslist over de kostprijs die voor de financiering van de in de bepaling vermelde plaatsen en pleinen in aanmerking wordt genomen. De bepaling ware beter in die zin gesteld.

Bovendien mag men opmerken dat, in tegenstelling met wat het geval is in andere artikelen van het ontwerp, niet uitdrukkelijk is gesteld dat de Commissie van deskundigen over de aangelegenheid te adviseren heeft. Indien het de bedoeling is ook in dit geval de Commissie bij de toepassing van die bepaling te betrekken, worden artikel 7, § 2, en artikel 30 best in die zin aangevuld.

Artikel 31

In de tweede zin van artikel 31, die best in een afzonderlijk lid wordt opgenomen, worden de voorwaarden bepaald waaraan een gebouw moet voldoen om geacht te worden beschikbaar te zijn in de zin van artikel 13, § 4, van de wet van 29 mei 1959.

Het ontwerp stelt twee voorwaarden; volgens de gemachtigde ambtenaar zijn deze cumulatief.

Rekening gehouden met deze toelichting, redigeren men die voorwaarden als volgt :

- « 1^o dat volledig onbezet is of door de inrichtende macht binnen de termijn van een schooljaar kan worden vrijgemaakt en
- 2^o waarvan ... (voorts zoals in het ontwerp) ».

Uit de bepalingen van artikel 31 kan niet worden afgeleid wie beslist of vaststelt of aan de gestelde voorwaarden voldaan is. Volgens de gemachtigde ambtenaar zal dit geschieden door het betrokken Fonds. Indien dat de bedoeling is, wordt de tekst best in die zin aangevuld.

Artikel 32

De regels bevat in 1^o en 2^o worden best op een uniforme manier geformuleerd.

In het tweede lid leze men : « ... het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende algemeen reglement op de politie van het wegverkeer... ».

Artikel 33

Voorgesteld wordt de tekst van § 2 als volgt te redigeren :

« § 2. Indien de beschikbaar geachte gebouwen toebehoren aan de inrichtende macht van de instelling die de aanvraag tot bouwen of om tussenkomst van een Fonds heeft ingediend, is er geen tussenkomst van dat Fonds. »

De bepaling van § 3 regelt het geval waarin de beschikbaar geachte gebouwen toebehoren aan een andere inrichtende macht, houder van een zakelijk recht op het betrokken goed.

De uitdrukking « houder van een zakelijk recht » is te ruim omdat ook anderen dan eigenaars, vruchtgebruikers of erfpachters houder kunnen zijn van een zakelijk recht zonder dat zij over het betrokken goed een beschikkingsrecht hebben.

Een verbetering van de tekst ware reeds indien men zou schrijven : « ... houder van een zakelijk recht dat haar de beschikking over dat goed verleent ... ».

L'alinéa 2, § 3 détermine les effets qu'entraînera l'échec de la concertation consécutif au refus de l'un ou de l'autre pouvoir organisateur. Il ne fait pas de distinction selon que le refus est de bonne ou de mauvaise foi, ni selon qu'il repose sur un motif légitime ou non.

Par ailleurs, le texte ne permet pas de déterminer par qui il sera constaté que la concertation a échoué en raison du refus de l'un ou de l'autre pouvoir organisateur.

L'alinéa 1er du § 3 doit être complété comme suit : « ... arrêté royal du 3 novembre 1960 relatif aux comités d'acquisition d'immeubles pour compte de l'Etat, des organismes d'Etat et des organismes dans lesquels l'Etat a un intérêt prépondérant ».

A l'alinéa 2, 1^o, de ce paragraphe, il convient d'écrire dans le texte néerlandais : « ... wordt deze verworpen ».

Le 2^o du même alinéa prévoit que, lors de l'examen des demandes à la suite d'une concertation manquée, il sera tenu compte des établissements d'enseignement disponibles « situés dans le même arrondissement ». Cette circonscription territoriale ne figure pas parmi les aires géographiques à prendre en considération, telles qu'elles sont définies à l'article 32.

Article 35

L'article 35 prévoit que le pouvoir organisateur qui s'estime lésé par une décision prise en vertu des articles 32 ou 33, peut interjeter appel auprès du Ministre de l'Education nationale. La question se pose de savoir si cette faculté d'appel ne doit pas être étendue aux décisions prises en application des articles 31 et 34.

Si l'article 35 ouvre un droit de recours, il omet toutefois d'organiser la procédure à suivre. Il y aurait lieu de déterminer à tout le moins la forme et le délai dans lesquels un recours peut être introduit.

Même en cas de recours, le Ministre ne peut, selon le texte, décider qu'après l'avis conforme de la Commission des experts. Cette disposition équivaut à attribuer en la matière une part prépondérante du pouvoir de décision à la Commission des experts, qui aura, par ailleurs été consultée dans de nombreux cas, avant que la décision attaquée ne soit prise.

Article 36

L'alinéa 1er de cet article prévoit que les normes financières visées au projet s'appliquent aussi aux dossiers qui, au moment de l'entrée en vigueur de l'arrêté, ont déjà fait l'objet d'un accord de principe. Le texte précise que les normes financières sont calculées « au prorata des surfaces admises ». La question se pose de savoir si l'augmentation des normes physiques, autorisée dans la première partie de l'alinéa 1er, est prise en considération pour le calcul des surfaces admises qui servent de base à la fixation des normes financières.

Sous réserve de cette question, il est proposé de rédiger l'alinéa 1er comme suit :

« Pour les demandes d'intervention sur lesquelles un Fonds a marqué son accord de principe avant l'entrée en vigueur du présent arrêté, la norme physique peut être augmentée de 5 %. La norme financière définie dans le présent arrêté est toutefois d'application; elle se calcule au prorata des... »

L'alinéa 2 ne précise pas par rapport à quel montant les 5 % cités en dernier lieu doivent être calculés.

Observations finales

1. Il a été communiqué au Conseil d'Etat que la matière faisant l'objet du projet était réglée jusqu'à présent par un arrêté ministériel du 25 mai 1932 (sans intitulé).

Il appartiendra au Gouvernement de vérifier s'il y a lieu de maintenir cet arrêté ministériel.

2. Le projet doit être complété par un exécutoire désignant les ministres chargés de l'exécution de l'arrêté.

3. Le projet ne contient pas de disposition concernant son entrée en vigueur. Selon le fonctionnaire délégué, l'arrêté entrerait en vigueur à une date fixe. Si telle est l'intention du Gouvernement, le projet devra être complété en ce sens.

La chambre était composée de :

MM. :

H. Coremans, président de chambre;

J. Vermeire et Mme S. Vanderhaegen, conseillers d'Etat;

Mme A. Beckers, greffier assumé.

Het tweede lid van § 3 bepaalt welke de gevolgen zijn, wanneer het bedoeld overleg niet slaagt wegens de weigering van de ene of de andere inrichtende macht. Er wordt geen onderscheid gemaakt al naargelang de weigering te goeder of te kwader trouw is of al naar de weigering op een gegronde of niet gegronde reden steunt.

Voorts kan men uit de tekst niet opmaken wie zal vaststellen of het overleg inderdaad wegens een weigering van de ene of de andere inrichtende macht is mislukt.

Het eerste lid van § 3 dient te worden aangevuld als volgt : « ... koninklijk besluit van 3 november 1960 betreffende de comités tot aankoop van onroerende goederen voor rekening van de Staat, van de staatsinstellingen en van de instellingen waarin de Staat een overwegend belang heeft ».

In 1^o van die paragraaf schrijve men : « ... wordt deze verworpen ».

Volgens het bepaalde in 2^o van dezelfde paragraaf wordt bij het onderzoek van aanvragen volgend op een mislukt overleg rekening gehouden met de beschikbare onderwijsinrichtingen « gelegen in hetzelfde arrondissement ». Deze gebiedsomschrijving komt niet voor in de aanmerking te nemen geografische omschrijving welke in artikel 32 is bepaald.

Artikel 35

Volgens artikel 35 mag de inrichtende macht die zich benadeeld acht door een beslissing getroffen overeenkomstig de artikelen 32 of 33, in beroep komen bij de Minister van Onderwijs. Vraag is of de mogelijkheid van beroep niet moet worden uitgebreid tot de beslissingen welke genomen zijn met toepassing van de artikelen 31 en 34.

Het bepaalde van artikel 35 kent wel een recht van beroep toe, doch laat na dat beroep nader te organiseren. Minstens zou dienen te worden geregeld in welke vorm en binnen welke termijn een beroep kan worden ingesteld.

Ook in geval van beroep kan, volgens de tekst, de Minister niet beslissen dan op eensluidend advies van de Commissie van deskundigen. Die bepaling komt erop neer dat de beslissingsmacht in deze in een overwegende mate wordt toegekend aan de Commissie die, bovendien, in vele gevallen om advies is gevraagd vooraleer de bestreden beslissing werd genomen.

Artikel 36

Volgens het eerste lid zijn de in het ontwerp bedoelde financiële normen ook van toepassing op de dossiers waaromtrent al een principiële akkoord is verstrekt bij de inwerkingtreding van dit besluit. De tekst stelt dat de financiële normen worden berekend « naar rata van de toegelaten oppervlakten ». Vraag is of de verhoging van de fysieke normen, welke in het eerste gedeelte van het eerste lid wordt toegestaan, in aanmerking komt voor het berekenen van de toegelaten oppervlakten aan de hand waarvan de financiële normen worden vastgesteld.

Onverminderd die vraag, wordt voor het eerste lid de volgende redactie in overweging gegeven :

« Voor de aanvragen om tussenkomst waaromtrent een Fonds vóór de inwerkingtreding van dit besluit een principiële akkoord heeft gegeven, mag de fysieke norm met 5 % worden verhoogd. De financiële norm bepaald in dit besluit is evenwel van toepassing; deze wordt berekend naar rata van... »

In het tweede lid is niet bepaald op welk bedrag de laatst vermelde 5 % dient te worden berekend.

Slotopmerkingen

1. Aan de Raad van State is meegedeeld dat de in het ontwerp behandelde materie tot nog toe geregeld werd door een ministerieel besluit van 25 mei 1932 (zonder opschrift).

De Regering zal moeten nagaan of er reden bestaat om dit ministerieel besluit verder in stand te houden.

2. Het ontwerp moet worden aangevuld met een uitvoeringsbepaling waarin de ministers worden aangewezen die met de uitvoering van het besluit worden belast.

3. Het ontwerp bevat geen bepaling van inwerkingtreding. Volgens de gemachtigde ambtenaar zou dit besluit op een vaste datum in werking treden. Indien dat de bedoeling is, dient het ontwerp in die zin te worden aangevuld.

De kamer was samengesteld uit :

de heren :

H. Coremans, kamervoorzitter;

J. Vermeire en Mevr. S. Vanderhaegen, staatsraden;

Mevr. A. Beckers, toegevoegd griffier.

La concordance entre la version néerlandaise et la version française a été vérifiée sous le contrôle de Mme. S. Vanderhaegen.

Le rapport a été présenté par M. R. Aertgeerts, auditeur adjoint.

Le greffier,
A. Beckers.

Le président
H. Coremans.

22 JUIN 1987. — Arrêté royal fixant les règles qui déterminent le besoin en constructions nouvelles ou extensions et les normes physiques et financières pour les bâtiments scolaires, internats et centres psycho-médico-sociaux

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement, notamment l'article 13, § 4, modifié par les arrêtés royaux n° 411 du 25 avril 1986, et n° 459 du 10 septembre 1986;

Vu l'accord de Notre Ministre du Budget, donné le 27 mai 1987;

Vu l'avis du Conseil d'Etat;

Sur la proposition de Nos Ministres de l'Education nationale et l'avis de Nos Ministres qui en ont délibéré en Conseil,

Nous avons arrêté et arrêtons :

TITRE Ier. — Dispositions générales

Article 1er. § 1. Le présent arrêté est d'application aux établissements d'enseignement maternel, primaire, secondaire ordinaire et spécial et supérieur non universitaire organisés ou subventionnés par l'Etat. Il s'applique également aux centres, psycho-médico-sociaux et internats organisés ou subventionnés par l'Etat, à l'exception des internats annexés à des établissements subventionnés d'enseignement spécial et des installations paramédicales de ces écoles.

§ 2. Pour l'application du présent arrêté, on entend par « Fonds » les Fonds visés à l'article 13, § 1er de la loi du 29 mai 1959 modifiant certaines dispositions de la législation de l'enseignement.

§ 3. Les normes fixées par le présent arrêté sont appliquées aux implantations d'établissements, centres ou internats où les travaux sont exécutés.

Art. 2. Les normes physiques sont exprimées en surfaces brutes maximales et surfaces nettes maximales.

Par surface brute d'un bâtiment, il faut entendre la somme des surfaces brutes de plancher de tous les niveaux de plancher.

Les niveaux de plancher sont notamment les étages qui sont construits entièrement ou partiellement dans le sol, les étages au-dessus du sol et les étages pour installations techniques.

La surface brute de plancher de chaque niveau de plancher résulte du contour extérieur des éléments de construction limitant le bâtiment, au niveau du plancher. La surface des escaliers, ascenseurs et gaines d'installation doit être considérée, à chaque niveau de plancher, comme étant la surface brute du plancher.

Ne sont pas considérées comme surfaces brutes de plancher :

- les vides ventilés entre le niveau du sol et le niveau inférieur du bâtiment;
- les combles et greniers non susceptibles d'être aménagés en locaux occupables;
- les vides techniques, à moins que ceux-ci ne soient complètement construits, fassent partie du bâtiment et aient une hauteur libre d'au moins 2 m;
- les escaliers de secours situés à l'extérieur du bâtiment;
- les ouvertures et les vides faisant plus de 4 m².

Art. 3. Pour établir le programme des travaux, il est tenu compte de la population scolaire au 1er octobre précédant l'introduction de la demande. Quand plus de deux années se sont écoulées entre l'introduction de la demande de travaux et la décision de principe du Fonds concerné, il est tenu compte de la population scolaire au 1er octobre précédant la décision de principe.

De overeenstemming tussen de Nederlandse en de Franse tekst werd nagezien onder toezicht van Mevr. S. Vanderhaegen.

Het verslag werd uitgebracht door de heer R. Aertgeerts, adjunct-auditeur.

De griffier,
A. Beckers.

De voorzitter,
H. Coremans.

22 JUNI 1987. — Koninklijk besluit houdende vaststelling van de regels die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen en van de fysische en financiële normen voor de schoolgebouwen, internaten en psycho-medisch-sociale centra

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groet.

Gelet op de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen voor de onderwijswetgeving, inzonderheid op artikel 13, § 4, gewijzigd bij de koninklijke besluiten nr. 411 van 25 april 1986, en nr. 459 van 10 september 1986;

Gelet op het akkoord van Onze Minister van Begroting, gegeven op 27 mei 1987;

Gelet op het advies van de Raad van State;

Op de voordracht van Onze Ministers van Onderwijs en op het advies van Onze in Raad vergaderde Ministers,

Hebben Wij besloten en besluiten Wij :

TITEL I. — Algemene bepalingen

Artikel 1. § 1. Dit besluit is van toepassing op de door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde inrichtingen voor gewoon en buitengewoon kleuter-, lager en secundair onderwijs en het hoger onderwijs met uitzondering van het universitair onderwijs. Het is eveneens van toepassing op de door de Staat georganiseerde of gesubsidieerde psycho-medisch-sociale centra en internaten met uitzondering van de internaten die gehecht zijn aan een gesubsidieerde instelling voor buitengewoon onderwijs en van de paramedische installaties van deze scholen.

§ 2. Voor de toepassing van dit besluit wordt onder « Fonds » verstaan de Fondsen bepaald in artikel 13, § 1, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving.

§ 3. De normen van dit besluit zijn van toepassing op de inplantingen van inrichtingen, centra of internaten waar de werken uitgevoerd worden.

Art. 2. De fysische normen worden uitgedrukt in maximale bruto-oppervlakten en maximale netto-oppervlakten.

Onder bruto-oppervlakte van een gebouw wordt verstaan het geheel van de bruto-vloeroppervlakten van alle vloerniveaus.

De vloerniveaus zijn inzonderheid de verdiepingen die geheel of gedeeltelijk onder de grond zijn gebouwd, de bovengrondse verdiepingen en de verdiepingen voor technische installaties.

De bruto-vloeroppervlakte van ieder vloerniveau wordt bepaald door de buitenomtrek van de gebouwdelen die het gebouw begrenzen ter hoogte van de vloer. De oppervlakte van de trappen, de liften en de installatiekokers moet op ieder niveau tot de bruto-vloeroppervlakte worden gerekend.

Worden niet als bruto-vloeroppervlakte beschouwd :

- de kruipruimten tussen het gelijkvloerse en onderste niveau van het gebouw;
- de dakverdiepingen en zolders die niet kunnen ingericht worden tot te bezetten lokalen;
- de technische holle ruimten tenzij deze volkomen afgewerkt zijn, deel uitmaken van het gebouw en een vrije hoogte hebben van ten minste 2 m.;
- de uitwendige noodtrappen;
- de openingen en holle ruimten van meer dan 4 m².

Art. 3. Voor het opmaken van de bouwprogramma's wordt rekening gehouden met de schoolbevolking op 1 oktober voorafgaand aan de indiening van de bouwaanvraag. Wanneer meer dan twee jaar verlopen zijn tussen de indiening van de bouwaanvraag en de principiële beslissing van het betrokken Fonds, wordt in aanmerking genomen de schoolbevolking op 1 oktober voorafgaand aan de principiële beslissing.

Art. 4. § 1er. Des surfaces brutes maximales d'un établissement, centre ou internat résultant de l'application du présent arrêté sont déduites les surfaces brutes existantes pour l'établissement, le centre ou l'internat.

Pour ce faire, les surfaces brutes des bâtiments construits avant le 1er janvier 1958 seront comptabilisées à raison de 90 % de leur surface.

§ 2. La déduction, visée au § 1er, ne s'applique pas, après avis favorable du Fonds concerné, aux surfaces désaffectées par le pouvoir organisateur.

§ 3. Les dérogations aux dispositions du § 1er ainsi que tout litige né de l'application du § 2 seront soumis à la Commission des experts créée par l'article 7.

Art. 5. § 1er. Sans préjudice des dispositions en matière d'urbanisme, une superficie pour l'aire de parcage et de manœuvre peut être attribuée à raison de 24 m² maximum par membre du personnel assurant au moins une demi charge.

§ 2. Pour les abris à vélos et vélomoteurs, il peut être attribué 1 m² par élève utilisant ce moyen de transport.

§ 3. La surface autorisée de l'aire de jeux est fixée à :

— 4 m² par élève de l'enseignement fondamental ordinaire et de l'enseignement spécial fondamental et secondaire, avec un minimum de 150 m²;

— 2 m² par élève de l'enseignement secondaire;
— 0,7 m² par élève des autres niveaux d'enseignement.

§ 4. La surface autorisée pour les préaux est fixée à 0,7 m² par élève avec un minimum de 25 m².

§ 5. Le Fonds concerné statue en ce qui concerne les locaux à imposition technique de chaufferie, haute tension et épuration.

Art. 6. Dans le cas où le pouvoir organisateur a pris l'engagement formel de mettre la salle d'éducation physique, le restaurant ou la cuisine à la disposition de plusieurs établissements, des regroupements de populations scolaires pourront être autorisés. Néanmoins, les surfaces ne pourront en aucun cas dépasser celles prévues au présent arrêté pour l'ensemble des écoles concernées.

Art. 7. § 1er. Une Commission d'experts et créée. Ses membres sont nommés par les Ministres de l'Éducation Nationale. Elle comprend des représentants des Fonds créés en vertu de l'article 13, § 1er de la loi du 29 mai 1959 précitée et des représentants de l'enseignement de l'État, de l'enseignement officiel subventionné et de l'enseignement libre subventionné.

Lors de la composition, la parité linguistique sera assurée pour chaque composante de la commission.

La commission établit son règlement d'ordre intérieur, qui est soumis pour approbation aux Ministres de l'Éducation nationale.

§ 2. La commission se réunit au moins une fois tous les deux mois et donne à la demande du Fonds concerné un avis dans toutes les matières et notamment :

a) les cas de dérogations aux dispositions du présent arrêté;
b) tous les cas non prévus par le présent arrêté, dans lesquels des travaux visés à l'article 13, § 4, 1er, b, et 2 de la loi du 29 mai 1959, sont exécutés.

§ 3. Le Fonds concerné ne peut prendre de décision que sur avis conforme de la Commission des experts.

La commission adresse annuellement un rapport aux Ministres de l'Éducation nationale. Les administrations des divers Fonds sont tenues de lui apporter toute l'aide requise pour le bon accomplissement de sa mission.

TITRE II. — Des normes physiques

CHAPITRE 1er. — Enseignement maternel et primaire

Art. 8. § 1er. Pour une implantation d'enseignement maternel ou primaire, la surface brute maximale autorisée est fixée comme suit :

a) implantations avec moins de 72 élèves. Le nombre total de mètres carrés est attribué par tranches d'élèves suivantes :

— moins que 26 élèves	250 m ²
— de 26 à 44 élèves	360 m ²
— de 45 à 56 élèves	485 m ²
— de 57 à 65 élèves	590 m ²
— de 66 à 71 élèves	675 m ²

Art. 4. § 1. Van de ingevolge de toepassing van dit besluit bekomen maximale bruto-oppervlakten voor een inrichting, centrum of internaat dient te worden afgetrokken voor de inrichting, het centrum of internaat de bestaande bruto-vloeroppervlakten.

Daartoe dienen de bruto-oppervlakten van de gebouwen die vóór 1 januari 1958 zijn opgericht te worden geboekt naar rato van 90 % van hun oppervlakte.

§ 2. De aftrek, bedoeld in § 1, dient na gunstig advies van het betrokken Fonds niet te worden doorgevoerd voor oppervlakten die aan hun bestemming zijn onttrokken door de inrichtende macht.

§ 3. Afwijkingen op de bepalingen van § 1 alsmede ieder geschil dat volgt uit de toepassing van § 2 worden voorgelegd aan de bij artikel 7 opgerichte Commissie van deskundigen.

Art. 5. § 1. Onverminderd de bepalingen inzake stedenbouw kan voor parkeer- en manoeuvreerplaatsen een oppervlakte toegekend worden van maximum 24 m² per personeelslid dat minstens een halve opdracht vervult.

§ 2. Voor de bergplaatsen van fietsen en bromfietsen kan 1 m² per leerling die met soortgelijk voertuig de school bezoekt, toegekend worden.

§ 3. De toegelaten oppervlakte van de open speelplaats wordt vastgesteld op :

— 4 m² per leerling van het gewoon basisonderwijs en het buitengewoon basisonderwijs en buitengewoon secundair onderwijs, met een minimum van 150 m²;

— 2 m² per leerling van het secundair onderwijs;
— 0,7 m² per leerling voor de andere onderwijsniveaus.

§ 4. De toegelaten oppervlakte voor de overdekte speelplaatsen wordt vastgesteld op 0,7 m² per leerling met een minimum van 25 m².

§ 5. Het betrokken Fonds beslist over lokalen met technische vereisten zoals de voorzieningen voor het stoken, de hoogspanning en de zuivering.

Art. 6. Ingeval de inrichtende macht de uitdrukkelijke verbintenis heeft aangegaan om de turnzaal, de eetzaal of de keuken ter beschikking te stellen van verscheidene inrichtingen kan toelating verleend worden om de schoolbevolkingen samen te voegen. De oppervlakten mogen evenwel niet groter zijn dan die welke in dit besluit voor het geheel van de betrokken scholen zijn voorgeschreven.

Art. 7. § 1er. Er wordt een Commissie van deskundigen opgericht. Haar leden worden benoemd door de Ministers van Onderwijs. Ze bestaat uit vertegenwoordigers van de Fondsen die krachtens artikel 13, § 1 van de genoemde wet van 29 mei 1959, zijn opgericht en uit vertegenwoordigers van het rijksonderwijs en de provinciale, gemeentelijke en vrije onderwijsinrichtingen.

Bij de samenstelling wordt de taalpariteit in elk onderdeel van de commissie gewaarborgd.

De commissie stelt haar huishoudelijk reglement op, dat aan de Ministers van Onderwijs ter goedkeuring wordt voorgelegd.

§ 2. De commissie vergadert ten minste eenmaal om de twee maanden en verleent op vraag van het betrokken Fonds advies over alle aangelegenheden en meer in het bijzonder :

a) de afwijkingen op de bepalingen van dit besluit;
b) alle in dit besluit niet voorziene gevallen waarin werken worden uitgevoerd, bedoeld in artikel 13, § 4, 1, b, en 2 van de wet van 29 mei 1959.

§ 3. Het betrokken Fonds kan slechts beslissen na eensluidend advies van de Commissie van deskundigen.

De commissie brengt ieder jaar verslag uit bij de Ministers van Onderwijs. De besturen van de respectieve Fondsen zijn verplicht haar alle nodige hulp te verlenen voor de nauwgezette vervulling van haar opdracht.

TITEL II. — Fysische normen

HOOFDSTUK I. — Kleuter- en lager onderwijs

Art. 8. § 1. Voor een vestiging van kleuter- of lager onderwijs wordt de toegelaten maximale bruto-oppervlakte vastgesteld als volgt :

a) vestigingen met minder dan 72 leerlingen. Het totaal aantal vierkante meter wordt toegekend per hiernavolgende reeks van leerlingen :

— minder dan 26 leerlingen	250 m ²
— van 26 tot 44 leerlingen	360 m ²
— van 45 tot 56 leerlingen	485 m ²
— van 57 tot 65 leerlingen	590 m ²
— van 66 tot 71 leerlingen	675 m ²

b) implantations avec 72 élèves ou plus. Le nombre total de mètres carré est attribué par élève supplémentaire selon la formule suivante :

- de 72 à 165 élèves :
 $760 + 7,9 \times (\text{nombre d'élèves} - 72)$
- de 166 à 349 élèves :
 $1495 + 6,9 \times (\text{nombre d'élèves} - 165)$
- 350 élèves ou plus :
 $2765 + 6,3 \times (\text{nombre d'élèves} - 349)$

§ 2. Si l'implantation dans laquelle s'effectuent les travaux est destinée à l'enseignement fondamental, les surfaces prévues au § 1er sont augmentées de 5 %.

§ 3. Sans préjudice des dispositions de l'article 9, le pouvoir organisateur décide librement de la répartition des espaces attribués suite aux §§ 1er et 2, à condition de respecter leur affectation pédagogique.

Art. 9. § 1er. Pour les implantations dont le programme d'enseignement organisé ou subventionné dans le cadre du capital périodes est plus de 4 et moins de 12 périodes hebdomadaires d'éducation physique, la surface autorisée en vertu de l'article 8 est majorée de 60 m² destinés à l'éducation physique et à ses annexes.

§ 2. A partir de 12 périodes hebdomadaires, un local spécifique peut être construit.

La superficie brute maximale autorisée de la salle d'éducation physique, en ce compris les annexes indispensables telles que vestiaires, douches, remises, accès, est fixée comme suit :

- de 12 à 22 périodes hebdomadaires d'éducation physique : 320 m²;
- de 24 à 48 périodes d'éducation physique : 485 m²;
- à partir de 50 périodes d'éducation physique : 805 m².

§ 3. Du calcul du nombre hebdomadaire de périodes de cours d'éducation physique il y a lieu de défalquer les périodes de cours de natation.

CHAPITRE II. — Enseignement secondaire

Art. 10. Les locaux nécessaires à l'hébergement des établissements d'enseignement secondaire sont classés dans l'un des types suivants :

Type A : les locaux ordinaires : locaux destinés aux cours qui ne nécessitent pas d'équipement spécialisé.

Type B : les locaux spécifiques : locaux destinés aux cours qui nécessitent, en raison de leur équipement particulier, des dimensions différentes de celles des locaux ordinaires.

Type C : les locaux d'éducation physique.

Type D : les locaux de pratique professionnelle : locaux destinés aux cours de pratique professionnelle et recevant à cette fin un équipement répondant aux exigences des programmes.

Type E : les locaux d'activités communes : centre de documentation, en ce compris la médiathèque et la bibliothèque, la salle polyvalente, les locaux de rencontre.

Type F : les locaux administratifs et de service.

Type G : les restaurants et cuisines.

Type H : les locaux destinés aux installations sanitaires.

Art. 11. § 1er. Par dérogation à l'article 2 et à l'exception des normes de l'article 16, §§ 1er et 2 qui sont exprimées en surfaces brutes, les normes reprises dans le présent chapitre qui résultent du contour intérieur des locaux considérés sont exprimées en surfaces nettes. La surface brute est alors obtenue en augmentant de 35 % le total des surfaces nettes applicables.

§ 2. Dans les normes par type de local ou plateau d'activité sont chaque fois comprises les annexes qui sont construites en fonction du local principal.

Art. 12. § 1er. Le nombre hebdomadaire de périodes de cours organisées dans l'établissement sert de base pour le calcul des surfaces nécessaires aux locaux des types A, B, C et D.

Les mêmes périodes de cours ne peuvent intervenir dans le calcul des surfaces attribuées à des locaux de type différent.

Les quotients obtenus dans les calculs prescrits aux articles 14, 15 et 17 sont arrondis à la deuxième décimale.

§ 2. Le nombre d'élèves ou de membres du personnel sert de base pour le calcul des surfaces nécessaires aux locaux de types E, F et H.

Le nombre de professeurs est celui fixé en fonction de la population scolaire à la date visée à l'article 3.

b) vestigingen met 72 leerlingen en meer. Het totaal aantal vierkante meter wordt toegekend per bijkomende leerling volgens volgende formule :

- van 72 tot 165 leerlingen :
 $760 + 7,9 \times (\text{leerlingenaantal} - 72)$
- van 166 tot 349 leerlingen :
 $1495 + 6,9 \times (\text{leerlingenaantal} - 165)$
- 350 leerlingen en meer :
 $2765 + 6,3 \times (\text{leerlingenaantal} - 349)$

§ 2. Indien de werken in een vestiging van basisonderwijs worden verricht, worden de in § 1 voorgeschreven oppervlakten vermeerderd met 5 %.

§ 3. Onverminderd de bepalingen van artikel 9, beslist de inrichtende macht vrij over de indeling van de ruimten die ingevolge de §§ 1 en 2 werden toegekend, op voorwaarde dat de pedagogische bestemming geëerbiedigd wordt.

Art. 9. § 1. Voor de inrichtingen waarvan het georganiseerde of subsidieerbare onderwijsprogramma in het kader van het lestijdenpakket meer dan 4 en minder dan 12 wekelijkse lestijden voor lichamelijke opvoeding telt, wordt de krachtens artikel 8 toegelaten bruto-oppervlakte vermeerderd met 60 m², bestemd voor alle voorzieningen ten behoeve van de lichamelijke opvoeding en zijn aanhoorigheden.

§ 2. In het geval van 12 wekelijkse lestijden en meer mag een specifiek lokaal worden opgericht.

De maximale toegelaten bruto-oppervlakte van de turnzaal, met inbegrip van de onontbeerlijke bijgebouwen zoals kleedruimten, doucheruimten, bergruimten, toegangen, wordt vastgesteld als volgt :

- van 12 tot 22 wekelijkse lestijden voor lichamelijke opvoeding : 320 m²;
- van 24 tot 48 wekelijkse lestijden voor lichamelijke opvoeding : 485 m²;
- 50 of meer wekelijkse lestijden voor lichamelijke opvoeding : 805 m².

§ 3. Van de berekening van het wekelijks aantal lestijden lichamelijke opvoeding moeten de lestijden zwemmen worden afgetrokken.

HOOFDSTUK II. — Secundair onderwijs

Art. 10. De lokalen nodig voor het onderbrengen van de inrichtingen van secundair onderwijs worden ingedeeld bij één van de volgende typen :

Type A : gewone lokalen : die welke bestemd zijn voor de vakken die geen gespecialiseerde uitrusting vergen.

Type B : specifieke lokalen : die welke bestemd zijn voor vakken die, wegens hun bijzondere uitrusting, andere afmetingen dan die van de gewone lokalen behoeven.

Type C : lokalen voor lichamelijke opvoeding.

Type D : lokalen voor beroepspraktijk : die welke bestemd zijn voor de lessen in de beroepspraktijk en waarvan de uitrusting aan de programma-eisen dient te voldoen.

Type E : lokalen voor gemeenschappelijke activiteiten : documentatiecentrum met inbegrip van de mediathek en de bibliotheek, de polyvalente zaal, de ontmoetingslokalen.

Type F : administratieve en dienstlokalen.

Type G : eetzaal en keuken.

Type H : lokalen voor sanitaire installaties.

Art. 11. § 1. In afwijking van artikel 2 en met uitzondering van de normen van artikel 16, §§ 1 en 2 die bruto-oppervlakten bevatten, zijn de normen vervat in dit hoofdstuk en die berekend werden door de binnenomtrek van de lokalen, uitgedrukt in netto-oppervlakten. De bruto-oppervlakte wordt dan bekomen door het totaal van de netto-oppervlakten te verhogen met 35 %.

§ 2. In de normen per type lokaal of praktijkruimte zijn telkens begrepen de bijhorende lokalen die in functie van het hoofdlokaal worden gebouwd.

Art. 12. § 1. Het aantal in de inrichting georganiseerde wekelijkse lestijden dient als basis voor de berekening van de oppervlakten toegekend voor de lokalen van de types A, B, C en D.

Dezelfde lestijden mogen niet in aanmerking worden genomen voor het berekenen van oppervlakten die aan lokalen van een ander type zijn toegekend.

De quotiënten bekomen bij de berekeningen voorgeschreven in de artikelen 14, 15 en 17 worden afgerond op de tweede decimaal.

§ 2. Het aantal leerlingen of personeelsleden dient als basis voor de berekening van de toegekende oppervlakten voor de lokalen van de types E, F en H.

Het aantal leerkrachten is dat wat op grond van de schoolbevolking is vastgesteld op de datum bedoeld in artikel 3.

Art. 13. Les surfaces sont calculées et attribuées par type de local. Néanmoins, les surfaces des locaux des types A, B, F, G et H peuvent être additionnées et utilisées à la convenance du pouvoir organisateur, pour autant que leurs destinations pédagogiques ne soient pas modifiées.

Art. 14. La surface totale des locaux du type A est obtenue en multipliant selon le cas par 26, 36 ou 52, le quotient de la division par 29 du nombre hebdomadaire de périodes de cours à organiser dans ces locaux.

Le multiplicateur 26 est applicable au total des périodes de cours suivis par 12 élèves ou moins, le multiplicateur 36 au total des périodes de cours suivis par plus de 12 élèves, mais moins de 19 élèves, le multiplicateur 52 au total des périodes de cours suivis par 19 élèves ou plus.

La somme des trois produits obtenus est la surface totale des locaux de type A.

Art. 15. § 1^{er}. Sont visés par les dispositions du présent article les locaux de type B énumérés ci-après :

	Coefficient de surface forfaitaire
a) Dessin technique	90
b) Informatique	60
c) Dactylographie	60
d) Mécanique générale hydraulique-pneumatique	90
e) Mécanique appliquée (moteurs essence-diesel)	90
f) Courant fort	60
g) Courant faible	60
h) Labo essais matériaux — Métrologie	60
i) Laboratoire de biologie	110
j) Laboratoire de physique	110
k) Laboratoire de chimie	110
l) Technologie	90

§ 2. Les cours généraux, spéciaux et techniques non repris dans la liste figurant au § 1^{er} sont réputés être dispensés dans des locaux de type A.

§ 3. La surface totale des locaux de type B est obtenue en multipliant par les coefficients applicables figurant au § 1^{er}, le quotient de la division du nombre hebdomadaire de périodes de cours à organiser dans ces locaux par le nombre 29.

§ 4. La surface totale des locaux de type B comprend toutefois au minimum la surface figurant en regard des cours énumérés au § 1^{er}, a, b, c, d, e, f, g, h et l pour chacun des cours ou matières de cette liste qui sont effectivement organisés dans l'établissement.

Les superficies supplémentaires résultant de cette disposition doivent être compensées par une réduction sur les locaux de type A.

§ 5. Les règles suivantes sont applicables aux laboratoires :

a) par laboratoires, on comprend aussi bien les locaux de sciences que les classes de sciences polyvalentes complémentaires;

b) les normes pour les laboratoires sont calculées conformément au § 3 séparément pour les laboratoires visés au § 1^{er}, littéra i, j et k et les classes de sciences complémentaires;

c) les périodes de cours à prendre en considération pour le calcul des surfaces des laboratoires sont les seules périodes de cours de pratique de laboratoire intégrées à l'horaire prévu pour la discipline considérée.

Toutefois, lorsque la somme des périodes de cours de laboratoire de biologie, de physique et de chimie est inférieure à 29, le nombre de laboratoires est fixé à 2.

Dans ce cas, la différence entre 220 m² et les surfaces obtenues sur base des périodes de cours est déduite des surfaces obtenues en application de l'article 14.

Art. 16. § 1^{er}. La surface totale des locaux de type C est calculée d'après le barème suivant :

— jusqu'à 36 périodes de cours	485 m ²
— de 37 à 72 périodes de cours	805 m ²
— de 73 à 108 périodes de cours	1 200 m ²

Art. 13. De oppervlakten worden per type lokaal berekend en getekend. De oppervlakte van de lokalen van de types A, B, F, G en H mogen evenwel opgeteld worden en door de inrichtende macht vrijelijk aangewend worden voor zover hun pedagogische bestemmingen niet worden gewijzigd.

Art. 14. De totale oppervlakte van de lokalen van type A wordt bekomen door het quotiënt van de deling door 29 van het aantal in deze lokalen te organiseren wekelijkse lestijden, te vermenigvuldigen met, al naar het geval, 26, 36 of 52.

De vermenigvuldiger 26 is toepasselijk op het totaal van de lestijden gevolgd door 12 leerlingen of minder, de vermenigvuldiger 36 op het totaal der lestijden gevolgd door meer dan 12 doch minder dan 19 leerlingen, de vermenigvuldiger 52 op het totaal van de lestijden gevolgd door 19 leerlingen of meer.

De som van de drie verkregen produkten is gelijk aan de totale oppervlakte van de lokalen van het type A.

Art. 15. § 1. In de bepalingen van dit artikel zijn de hierna opgesomde lokalen van type B bedoeld :

	Coëfficiënt van forfaitaire oppervlakte
a) Technisch tekenen	90
b) Informatica	60
c) Dactylografie	60
d) Algemene mechanica hydraulica-pneumatica	90
e) Toegepaste mechanica (benzine- en dieselmotoren)	90
f) Sterkstroom	60
g) Zwakstroom	60
h) Laboratorium voor proeven met materialen — Metrologie	60
i) Laboratorium voor biologie	110
j) Laboratorium voor fysica	110
k) Laboratorium voor scheikunde	110
l) Technologische opvoeding	90

§ 2. Het onderwijs in de algemene, bijzondere en technische vakken die op de onder § 1 voorkomende lijst niet zijn vermeld wordt geacht te worden verstrekt in de lokalen van type A.

§ 3. De totale oppervlakte van de lokalen van het type B wordt verkregen door het quotiënt van de deling van het in deze lokalen te organiseren wekelijks aantal lestijden door 29 te vermenigvuldigen met de in § 1 bepaalde toepasselijke coëfficiënt.

§ 4. De totale oppervlakte van de lokalen van het type B dient echter minstens gelijk te zijn aan de oppervlakte die voorkomt tegenover de in § 1, a, b, c, d, e, f, g, h en l vermelde vakken voor ieder van deze vakken of materies van deze lijst die werkelijk in de inrichting worden georganiseerd.

De supplementaire oppervlaktes resulterend uit deze beschikking dienen gecompenseerd te worden door een vermindering van de lokalen van type A.

§ 5. Met betrekking tot de laboratoria worden volgende regels in acht genomen :

a) onder laboratoria dienen zowel de lokalen voor wetenschappen als de bijkomende polyvalente klassen voor wetenschappen verstaan;

b) de normen voor de laboratoria worden overeenkomstig § 3 afzonderlijk berekend voor de laboratoria vermeld onder § 1, littéra i, j en k en de bijkomende klassen voor wetenschappen;

c) de lestijden die voor de berekening van de oppervlakten van de laboratoria in aanmerking worden genomen zijn alleen de lestijden laboratoriumpraktijk die zijn opgenomen in het lesrooster dat voor het gegeven vak is voorgeschreven.

Nochtans wordt het aantal laboratoria vastgesteld op 2 indien de som van de lestijden in het laboratorium voor biologie, fysica en scheikunde lager ligt dan 29.

In dit geval wordt het verschil tussen 220 m² en de op grond van de lestijden bekomen oppervlakten in mindering gebracht van de oppervlakten die bij toepassing van artikel 14 werden bekomen.

Art. 16. § 1. De totale oppervlakte van de lokalen van het type C wordt berekend als volgt :

— tot 36 lestijden	485 m ²
— van 37 tot 72 lestijden	805 m ²
— van 73 tot 108 lestijden	1 200 m ²

§ 2. Au-delà de 1200 m² ou de 108 périodes, l'avis préalable de la Commission des experts est requis.

§ 3. Sont à déduire du calcul du nombre hebdomadaire de périodes de cours d'éducation physique :

- les périodes de cours consacrées à la natation;
- les périodes de cours pouvant être pratiquées en plein air hors local spécialisé. Ce nombre de périodes de cours est fixé forfaitairement à 10 % du nombre total de périodes de cours d'éducation physique.

Art. 17. § 1^{er}. Les normes pour les locaux de type D sont fixées séparément d'une part pour les deux premières années de l'enseignement secondaire et d'autre part pour les autres années.

§ 2. Sans préjudice aux dispositions légales en matière de sécurité, d'hygiène et de protection du travail, la surface autorisée des plateaux d'activité de pratique professionnelle est obtenue en multipliant par les coefficients applicables figurant au § 3 le quotient de la division du nombre hebdomadaire de périodes de cours à y dispenser par le nombre 36.

Dans le cas où pour un ou plusieurs secteurs ou subdivisions de secteurs le nombre de périodes hebdomadaires donne lieu à une surface autorisée qui est inférieure au coefficient applicable, ces surfaces peuvent être additionnées.

Si la somme de ces surfaces est inférieure à 90, la surface de 90 m² est attribuée forfaitairement.

Cette règle s'applique aussi bien au calcul relatif aux deux premières années d'études qu'aux années ultérieures.

§ 3. Tableau :

§ 2. Boven 1 200 m² of 108 lestijden dient het voorafgaand advies van de Commissie van deskundigen ingewonnen te worden.

§ 3. Van de berekening van het wekelijkse aantal lestijden lichamelijke opvoeding moet worden afgetrokken :

- de lestijden voor zwemmen;
- de lestijden die in open lucht buiten het daarvoor bestemde lokaal kunnen worden verstrekt. Dit aantal lestijden wordt forfaitair vastgelegd op 10 % van het totale aantal lestijden voor lichamelijke opvoeding.

Art. 17. § 1. De normen voor de lokalen van het type D worden afzonderlijk vastgesteld voor de eerste twee jaren secundair onderwijs eensdeels, en voor de andere jaren, anderdeels.

§ 2. Onverminderd de wets- en reglementsbevestigingen inzake veiligheid, hygiëne en bescherming van de arbeid, wordt de toegelaten oppervlakte van de praktijkruimtes voor beroepspraktijk verkregen door het quotiënt van de deling van de op deze praktijkruimtes te organiseren wekelijkse aantal lestijden door 36 te vermenigvuldigen met de onder § 3 voorkomende toepasselijke coëfficiënten.

Ingeval voor één of meerdere sectoren of onderdelen van sectoren het aantal wekelijkse lestijden aanleiding geeft tot een toegelaten oppervlakte die lager is dan de toepasselijke coëfficiënt, mogen deze oppervlakten worden samengeteld.

Indien de som van deze oppervlakten lager is dan 90, wordt 90 m² oppervlakte forfaitair toegekend.

Deze regel is toepasselijk zowel op de berekening met betrekking tot de eerste twee leerjaren als op de volgende leerjaren.

§ 3. Tabel :

Secteur d'activités techniques	Coefficient de surface forfaitaire — Coëfficiënt van forfaitaire oppervlakte		Sector technische activiteiten
	1 ^{re} et 2 ^e années d'études — 1 ^{er} en 2 ^e leerjaar	Années ultérieures — Volgende jaren	
	Secteur administratif. Classement. Reprographie. Mécanographie.	60	
Secteur imprimerie.	100	100	Sector drukkerij.
Secteur fer — mécanique générale. Machines, outils. Atelier mécanique fer. Mécanique générale. Machines, outils.	— 120	— 120	Sector metaal — algemene mechanica. Machines, gereedschap. Werkplaats metaal. Algemene mechanica. Machines, gereedschap.
Secteur mécanique appliquée — moteurs essence-diesel. Mécanique automobile. Tôlerie-carrosserie. Forge — soudure. Mécanique agricole et forestière. Mécanique marine et aéronautique. Mécanique horticole.	—	250 200 200 300 200 100	Sector toegepaste mechanica — benzine- en dieselmotoren. Automechanica. Carrosserieherstelling. Smederij — lastechniek. Landbouw- en bosmechanica. Zeevaart- en luchtvaartmechanica. Tuinbouwmechanica.
Secteur fine mécanique, horlogerie.	60	60	Sector fijnmechanica, uurwerkmakerij.
Secteur électricité-électronique-informatique. Electricité, électricité générale, électrotechnique. Montage électrique. Équipement électroménager. Électronique — automation — radio-T.V. Électronique — informatique (hardware).	80	80 120 80 80 80	Sector electriciteit-electronica-informatica. Electriciteit, algemene electriciteit, electro- techniek. Electrische montage. Uitrusting huishoudapparatuur. Electronica — automatie — radio-T.V. Electronica — informatica (hardware).
Secteur construction — parachèvement du bâtiment. Sanitaire, zinguerie, plomberie. Sanitaire, zinguerie, chauffage. Carrelage, plafonnage, cimentage. Peinture. Tapissage, revêtement.	—	130 130 90 200 200	Sector bouw — afwerking. Sanitair, lood- en zinkbewerking. Sanitair, zinkbewerking, centrale verwar- ming. Tegel- en pleisterwerk, cementering. Schilderwerk. Behangen, bekleden.
Secteur travail du bois. Menuiserie, ébénisterie.	100	140	Sector hout. Schrijnwerk.

Secteur d'activités techniques	Coefficient de surface forfaitaire — Coëfficiënt van forfaitaire oppervlakte		Sector technische activiteiten
	1 ^{re} et 2 ^e années d'études — 1e en 2e leerjaar	Années ultérieures — Volgende jaren	
	Secteur arts appliqués, décoration, ameublement. Arts appliqués, dessin, peinture. Publicité, étalage. Décoration d'intérieur. Labo, studio, photo.	80	
Secteur services aux personnes. Arts ménagers, cuisine, couture familiale, entretien du home.	120	120	Sector personenverzorging. Huishoudkunde, koken, huishoudelijke naad, onderhoud.
Secteur habillement. Coupe, couture, essayage.	120	120	Sector kleding. Snit, naad, aanpassen.
Secteur de beauté, bioesthétique. Coiffure, visagisme. Pédicure, massage.	100	100 60	Sector schoonheidsverzorging, bio-esthetica. Haartooi, gelaatsverzorging. Voetverzorging, massage.
Secteur hôtelier.	120	120	Sector hotel.
Secteur alimentation.	120	120	Sector voeding.
Secteur agriculture, horticulture.	120	120	Sector landbouw, tuinbouw.
Secteur paramédical.	120	120	Sector para-medisch.

§ 4. Par dérogation aux §§ 2 et 3 :

a) La surface autorisée pour les plateaux d'activité de maçonnerie, construction-gros œuvre, est obtenue :

— pour les deux premières années d'études, en multipliant par 2 m² le nombre d'élèves qui suivent les travaux pratiques prévus à ce niveau pour cette discipline;

— pour les années ultérieures, en multipliant par 12 m² le nombre d'élèves suivant les travaux pratiques prévus à ce niveau pour cette discipline.

La surface maximale ainsi calculée pour les plateaux d'activités de maçonnerie, construction-gros œuvre, est augmentée de 144 m² ou de 216 m² pour l'entreposage des matériaux et de l'outillage selon que l'établissement organise uniquement les deux premières années ou les années ultérieures.

b) La surface maximale des plateaux d'activités pour le travail du bois, calculée conformément aux §§ 2 et 3, est majorée de 80 m² pour l'atelier des machines des deux premières années d'études et de 120 m² pour l'atelier des machines des années ultérieures.

c) Les surfaces minimales des plateaux d'activités de mécanique générale (machines-outils) et de forge-soudure sont respectivement de 200 et 120 m².

§ 5. Les dossiers relatifs à des secteurs non repris dans le tableau figurant au § 3 sont soumis à l'avis de la Commission des experts.

Art. 18. La surface totale des locaux de type E est le produit du nombre d'élèves par :

- 0,7 pour les institutions de moins de 500 élèves;
- 0,65 pour les institutions de plus de 500 élèves et moins de 800 élèves;
- 0,6 pour les institutions de plus de 800 élèves.

Art. 19. La surface totale des locaux de type F est obtenue en multipliant le nombre d'usagers de ces locaux par les coefficients suivants :

- locaux de direction : 32 m² par membre du personnel de direction;
- locaux administratifs : 12 m² par membre du personnel administratif, du personnel non enseignant en fonction de sélection, et du personnel auxiliaire d'éducation;
- salle des professeurs : 1 m² par membre du personnel enseignant, avec surface minimale de 36 m²;
- archives, stockage, remises, débarras : 0,10 m² par élève.

§ 4. In afwijking van de §§ 2 en 3 wordt :

a) De toegelaten oppervlakte voor de praktijkruimtes voor metselwerk, bouw-ruwbouw, verkregen :

— voor de eerste twee leerjaren, door het aantal leerlingen die de voor dit niveau voorgeschreven cursus praktische werkzaamheden volgen, te vermenigvuldigen met 2 m²;

— voor de volgende leerjaren, door het aantal leerlingen die de voor dit niveau voorgeschreven cursus praktische werkzaamheden volgen, te vermenigvuldigen met 12 m².

De aldus berekende maximale oppervlakte voor de praktijkruimtes metselwerk, bouw-ruwbouw wordt vermeerderd met 144 m² of 216 m² wegens de opslag van materiaal en werktuigen, naargelang de inrichting alleen de eerste twee of de volgende leerjaren organiseert.

b) De maximale oppervlakte van de praktijkruimtes voor de houtbewerking, berekend overeenkomstig de §§ 2 en 3 vermeerderd met 80 m² voor de machinewerkplaats van de eerste twee leerjaren en met 120 m² voor de machinewerkplaats van de volgende leerjaren.

c) De minimale oppervlakte van de praktijkruimtes voor algemene mechanica (machines-gereedschap) en van smederij-lastechniek bedragen respectievelijk 200 en 120 m².

§ 5. De dossiers met betrekking tot sectoren die niet in de onder § 3 voorkomende tabel zijn opgenomen, worden onderworpen aan het advies van de Commissie van deskundigen.

Art. 18. De totale oppervlakte van de lokalen van het type E wordt verkregen door het aantal leerlingen te vermenigvuldigen met :

- 0,7 voor onderwijsinrichtingen met minder dan 500 leerlingen;
- 0,65 voor onderwijsinrichtingen met meer dan 500 leerlingen en minder dan 800 leerlingen;
- 0,6 voor onderwijsinrichtingen met meer dan 800 leerlingen.

Art. 19. De totale oppervlakte van de lokalen van type F wordt bekomen door het aantal gebruikers van deze lokalen te vermenigvuldigen met de hiernavolgende coëfficiënten :

- directielokalen : 32 m² per directiepersoneelslid;
- administratieve lokalen : 12 m² per lid van het administratief personeel, het personeel dat niet met een lesopdracht is belast en dat een selectieambt bekleedt, en van het opvoedend hulp personeel;
- leraarskamer : 1 m² per lid van het onderwijzend personeel met een minimumoppervlakte van 36 m²;
- archief, opslag- en berguimten : 0,10 m² per leerling.

Art. 20. La surface autorisée pour les locaux du type G est calculée comme suit :

a) pour les cuisines, y compris les réserves, les locaux de préparation et les locaux prévus pour le personnel par la réglementation du travail :

30 à	60 repas :	50 m ²
61 à	130 repas :	100 m ²
131 à	300 repas :	150 m ²
301 à	600 repas :	220 m ²
601 à	1 000 repas :	
	et plus :	320 m ²

b) pour les restaurants, la surface autorisée est le produit du nombre de consommateurs de repas complets ou incomplets par :

- 1,20 m² pour les 60 premiers consommateurs;
- 0,60 m² pour les consommateurs suivants.

Art. 21. La surface autorisée des locaux de type H est le produit du nombre d'utilisateurs par 0,20 m².

CHAPITRE III. — Enseignement spécial

Art. 22. Les dispositions du titre II, chapitre Ier, s'appliquent également à l'enseignement spécial maternel et primaire, étant entendu que la surface brute maximale, calculée conformément aux dispositions de l'article 8, §§ 1er et 2, selon les types d'enseignement définis par l'arrêté royal du 28 juin 1978 portant définition des types et organisation de l'enseignement spécial et déterminant les conditions d'admission et de maintien dans les divers niveaux d'enseignement spécial, est multipliée :

- par 1,5 pour les types 1 et 8;
- par 1,8 pour les autres types.

Art. 23. § 1er. Les dispositions des articles 16 et 19 du chapitre II, s'appliquent à l'enseignement secondaire spécial.

§ 2. La surface brute maximale de l'ensemble des locaux des types A, B, D, E, G et H s'obtient en multipliant le nombre d'élèves par :

- pour les formes I et II : 15 m²;
- pour la forme III : 20 m².

CHAPITRE IV. — Enseignement supérieur de type long

Art. 24. La surface brute maximale dont un établissement peut disposer s'obtient en multipliant le nombre d'étudiants par un des coefficients repris ci-dessous suivant la section à laquelle il appartient :

- catégories des sciences techniques, agricoles, artistiques et nautiques :
 - * candidatures : 20 m²;
 - * licences : 30 m²;
- catégories des sciences économiques, paramédicales, sociales et pédagogiques :
 - * candidatures : 10 m²;
 - * licences : 10 m².

CHAPITRE V. — Internats

Art. 25. Une surface forfaitaire brute de 18 m² par lit pour le primaire et le secondaire inférieur et 32 m² par lit pour le secondaire supérieur est attribuée sur base du nombre d'élèves internes inscrits à la date visée à l'article 3.

Tout programme de construction nouvelle, en ce compris les extensions, fera l'objet d'un rapport circonstancié et sera soumis à l'avis de la Commission des experts, notamment pour ce qui concerne les locaux de vie et d'agrément.

TITRE III. — Des normes financières

Art. 26. Lorsque les travaux donnent lieu à des marchés séparés, c'est l'ensemble de leurs montants qui doit être pris en considération pour l'application des dispositions du présent titre.

Art. 27. § 1er. Le montant de la soumission approuvée d'une construction nouvelle est réputé normal s'il se situe dans une fourchette de 20 000 F à 24 500 F par mètre carré de surface brute telle que définie à l'article 2.

Art. 20. De toegelaten oppervlakte voor lokalen van het type G wordt berekend als volgt :

a) voor de keukens, met inbegrip van de voorraadlokalen, de voorbereidingslokalen en de door het arbeidsreglement voorgeschreven personeelslokalen :

30 tot	60 maaltijden :	50 m ²
61 tot	130 maaltijden :	150 m ²
131 tot	300 maaltijden :	150 m ²
301 tot	600 maaltijden :	220 m ²
601 tot	1 000 maaltijden :	
	en meer :	320 m ²

b) voor de eetzalen wordt de toegelaten oppervlakte verkregen door het aantal verbruikers van volledige of onvolledige maaltijden te vermenigvuldigen met :

- 1,20 m² voor de eerste 60 verbruikers;
- 0,60 m² voor de volgende verbruikers.

Art. 21. De toegelaten oppervlakte van de lokalen van type H is het produkt verkregen door het aantal gebruikers te vermenigvuldigen met 0,20 m².

HOOFDSTUK III. — Buitengewoon onderwijs

Art. 22. De bepalingen van titel II, hoofdstuk I, zijn mede van toepassing op het buitengewoon kleuteronderwijs en lager onderwijs, met dien verstande dat de maximale bruto-oppervlakte berekend overeenkomstig de bepalingen van artikel 8, §§ 1 en 2, naargelang van de types van onderwijs bepaald in het koninklijk besluit van 28 juni 1978 houdende de omschrijving van de types en de organisaties van het buitengewoon onderwijs en vaststellende de toelatings- en behoudsvoorwaarden in de diverse niveaus van het buitengewoon onderwijs, wordt vermenigvuldigd :

- met 1,5 voor de types 1 en 8;
- met 1,8 voor de andere types.

Art. 23. § 1. De bepalingen van de artikelen 16 en 19 van hoofdstuk II worden toegepast op het buitengewoon secundair onderwijs.

§ 2. De bruto-maximale oppervlakte van het geheel der lokalen van de types A, B, D, E, G en H wordt bekomen door het aantal leerlingen te vermenigvuldigen met :

- voor de opleidingsvormen I en II : 15 m²;
- voor de opleidingsvorm III : 20 m².

HOOFDSTUK IV. — Hoger onderwijs van het lange type

Art. 24. De maximale bruto-oppervlakte waarover een inrichting mag beschikken wordt bekomen door het aantal studenten te vermenigvuldigen met één van de coëfficiënten hieronder opgenomen al naargelang de afdeling waartoe zij behoort :

- categorieën van de technische, landbouw-, artistieke en nautische wetenschappen :
 - * candidatures : 20 m²;
 - * licenties : 30 m²;
- categorieën van economische, paramedische, sociale en pedagogische wetenschappen :
 - * candidatures : 10 m²;
 - * licenties : 10 m²;

HOOFDSTUK V. — Internaten

Art. 25. Een bruto forfaitaire oppervlakte van 18 m² per bed voor het basis en het lager secundair onderwijs en 32 m² per bed voor het hoger secundair onderwijs wordt toegekend op basis van het aantal interne leerlingen ingeschreven op de datum bedoeld in artikel 3.

Elk programma voor nieuwbouw, hierin begrepen de uitbreidingen, zal het voorwerp uitmaken van een omstandig verslag dat aan het advies van de Commissie van deskundigen zal worden onderworpen, inzonderheid wat betreft de lokalen voor verblijf en ontspanning.

TITEL III. — Financiële normen

Art. 26. Indien de werken onderverdeeld worden in verschillende toewijzingen wordt het totaal bedrag in aanmerking genomen voor de toepassing van de bepalingen van deze titel.

Art. 27. § 1. Het bedrag van de goedgekeurde inschrijving voor nieuwbouw wordt als normaal aanzien indien het begrepen is tussen 20 000 F en 24 500 F per vierkante meter bruto-oppervlakte zoals bepaald in artikel 2.

§ 2. En dérogation au § 1er :

a) la fourchette relative à la construction de locaux d'éducation physique s'établit de 18 000 F à 22 000 F par mètre carré de surface brute; il en est de même pour les locaux de pratique professionnelle (type D);

b) la fourchette relative à la construction d'un internat s'établit de 360 000 F à 441 000 F par lit pour le primaire et le secondaire inférieur et de 640 000 F à 784 000 F par lit pour le secondaire supérieur tel que défini au chapitre V.

§ 3. Les maxima des fourchettes ci-dessus sont à respecter.

§ 4. Les montants précités sont revus selon la formule du Ministère des Travaux publics :

$$p = P (0,40 \frac{S}{S} + 0,40 \frac{I}{I} + 0,20).$$

Art. 28. § 1er. Les montants visés à l'article 27 s'entendent, à la fois, hors taxe à la valeur ajoutée, frais généraux et révision contractuelle des prix.

Par frais généraux, on entend les honoraires des architectes, des ingénieurs-conseils et des experts des bureaux d'étude.

§ 2. Pour l'application de l'article 27, les coûts des travaux justifiés par des circonstances imprévisibles sont à défalquer, après avis conforme de la Commission des experts.

Art. 29. Le coût au mètre carré des travaux d'aménagement, rénovation ou modernisation ne peut dépasser les 60 % de la valeur du maximum de la fourchette applicable en vertu de l'article 27.

Art. 30. Le Fonds concerné statue en ce qui concerne les aires de jeux, les plaines de sports, le parage, les préaux, les abris pour vélos, les accès, les abords et les plantations. Tous ces travaux peuvent être financés à concurrence de 10 % de l'enveloppe générale des travaux avec un maximum de 6 millions.

TITRE IV. — Règles

qui déterminent le besoin en construction nouvelle ou extension

Art. 31. Le présent titre s'applique à tout bâtiment à usage d'enseignement, de centre psycho-médico-social ou d'internat pour lequel l'Etat est intervenu financièrement, entièrement ou partiellement.

Est réputé disponible au sens de l'article 13, § 4, 1, b, de la loi précitée du 29 mai 1959, chaque bâtiment ou complexe de bâtiments :

1° qui est entièrement inoccupé ou qui peut être libéré par le pouvoir organisateur dans le délai d'une année scolaire, et

2° dont les locaux répondent aux conditions en matière de salubrité et d'hygiène conformément à l'article 24, § 2, 6° de la loi précitée du 29 mai 1959 ou qui peuvent du moins être mis dans cet état à l'aide des Fonds.

Art. 32. L'aire géographique à considérer se définit par :

1° l'espace limité à une distance de 1 km pour l'enseignement fondamental et 2 km pour l'enseignement secondaire;

2° l'espace limité à une distance de 10 km pour l'enseignement supérieur et de 20 km pour les internats et les centres psycho-médico-sociaux.

Par distance, il y a lieu de comprendre le chemin le plus court par la route, tel que défini à l'article 2.1. de l'arrêté royal du 1er décembre 1975 concernant le règlement général de police de la circulation, sans qu'il ne soit tenu compte de déviations ou de sens uniques.

Art. 33. § 1er. A la réception d'une demande de construction nouvelle ou d'extension, le Fonds, en concertation avec les autres Fonds concernés, s'assure de la disponibilité de bâtiments adéquats dans l'aire géographique à considérer.

§ 2. Si le ou les bâtiments réputés disponibles appartiennent au pouvoir organisateur dont relève l'institution qui a introduit la demande de construction, le programme introduit est refusé.

§ 3. Si les bâtiments réputés disponibles relèvent d'un autre pouvoir organisateur, détenteur d'un droit réel sur ce bien, qui l'autorise à disposer de ce bien, le Fonds provoque la concertation des pouvoirs organisateurs concernés et propose l'occupation des surfaces disponibles soit par bail à loyer, soit par bail emphytéotique, soit par achat, sur base de la valeur vénale établie par le Comité d'acquisition d'immeubles compétent, instauré par l'arrêté royal du 3 novembre 1960 relatif aux comités d'acquisition pour compte de l'Etat, des organismes d'Etat et des organismes dans lesquels l'Etat a un intérêt prépondérant.

§ 2. In afwijking van § 1 :

a) wordt de prijsklasse voor de bouw van lokalen voor lichamelijke opvoeding bepaald tussen 18 000 F en 22 000 F per vierkante meter bruto-oppervlakte; dit geldt eveneens voor de lokalen voor de beroepspraktijk (type D);

b) wordt de prijsklasse met betrekking tot de bouw van een internaat bepaald tussen 360 000 F en 441 000 F per bed voor het basis- en lager secundair onderwijs en 640 000 F en 784 000 F per bed voor het hoger secundair onderwijs zoals bepaald in hoofdstuk V.

§ 3. De hierboven vermelde maxima dienen dwingend nageleefd te worden.

§ 4. Bovenstaande bedragen worden herzien volgens de formule van het Ministerie van Openbare Werken :

$$p = P (0,40 \frac{S}{S} + 0,40 \frac{I}{I} + 0,20).$$

Art. 28. § 1. De bedragen bedoeld in artikel 27 zijn exclusief belasting op de toegevoegde waarde, algemene kosten en contractuele prijsherziening.

Onder algemene kosten verstaat men de erelonen der architecten, raadgevend ingenieurs en experts van de studie bureaus.

§ 2. Voor de toepassing van artikel 27 wordt de kostprijs der werken vermeerderd met deze veroorzaakt door uitzonderlijke omstandigheden, na eensluidend advies van de Commissie van deskundigen.

Art. 29. De kostprijs per vierkante meter van de geschikt-makings-, vernieuwings- of moderniseringswerken mag de 60 % van de waarde van het maximum van de overeenkomstig artikel 27 toepasselijke prijsklasse niet overschrijden.

Art. 30. Het betrokken Fonds beslist over de speel- en sportpleinen, de parkeerplaatsen, de overdekte speelplaatsen, bergplaatsen voor fietsen, de toegangen, de omgeving en de beplantingen. Al deze werken kunnen gefinancierd worden ten belope van 10 % van het totale bedrag van de werken met een maximum van 6 miljoen.

TITEL IV. — Regels

die de behoefte aan nieuwbouw of uitbreiding bepalen

Art. 31. Deze titel is toepasselijk op alle gebouwen of gebouwencomplexen bestemd voor onderwijsdoeleinden, voor psychomedisch-sociale centra of internaten, die geheel of ten dele door tussenkomst van het Rijk zijn opgericht.

Wordt geacht beschikbaar te zijn in de zin van artikel 13, § 4, 1, b, van hogergenoemde wet van 29 mei 1959, elk gebouw of gebouwencomplex :

1° dat volledig onbezet is, of door de inrichtende macht binnen de termijn van een schooljaar kan worden vrijgemaakt, en

2° waarvan de lokalen beantwoorden aan de voorwaarden inzake bewoonbaarheid en hygiëne overeenkomstig artikel 24, § 2, 6° van hogergenoemde wet van 29 mei 1959, of althans mits tussenkomst van de Fondsen in de vereiste staat kunnen worden gebracht.

Art. 32. De geografische omschrijving die dient in acht te worden genomen wordt bepaald door :

1° de ruimte begrensd door een afstand van 1 km voor het basis-onderwijs en 2 km voor het secundair onderwijs;

2° de ruimte begrensd door een afstand van 10 km voor het hoger onderwijs en 20 km voor de internaten en de psycho-medisch-sociale centra.

Onder afstand dient verstaan te worden de kortst mogelijke afstand gemeten over de weg zoals beschreven in artikel 2.1. van het koninklijk besluit van 1 december 1975 houdende het algemeen reglement op de politie van het wegverkeer, zonder dat rekening wordt gehouden met omleidingen of eenrichtingsverkeer.

Art. 33. § 1. Bij ontvangst van een aanvraag voor nieuwbouw of uitbreiding, onderzoekt het betrokken Fonds de beschikbaarheid van passende gebouwen binnen de beschreven geografische omschrijving in overleg met de andere Fondsen.

§ 2. Indien de beschikbaar geachte gebouwen toebehoren aan de inrichtende macht van de instelling die de aanvraag tot bouwen of tot een tussenkomst van het Fonds heeft ingediend, is er geen tussenkomst van het Fonds.

§ 3. Indien de beschikbaar geachte gebouwen toebehoren aan een andere inrichtende macht, houder van een zakelijk recht dat haar de beschikking over dat goed verleent, organiseert het Fonds een overleg tussen de betrokken inrichtende machten en stelt de bezetting der beschikbare oppervlakten voor hetzij bij huurovereenkomst, hetzij door erfpachtovereenkomst, hetzij door aankoop, op basis van de verkoopwaarde bepaald door het bevoegd Comité van aankoop, ingesteld bij het koninklijk besluit van 3 november 1960 betreffende de comités tot aankoop van onroerende goederen voor rekening van de Staat, van de staatsinstellingen en van de instellingen waarin de Staat een overwegend belang heeft.

Si la concertation n'aboutit pas, suite au refus :

1° du pouvoir organisateur qui a introduit la demande de construction, cette demande est refusée;

2° du pouvoir organisateur dont l'immeuble est réputé disponible, toute demande ultérieure de travaux émanant de ce pouvoir organisateur et relative à des établissements situés dans le même arrondissement ne pourra être examinée que lorsque le Fonds aura constaté que l'immeuble réputé disponible est occupé ou a été désaffecté.

Art. 34. Sans préjudice de l'application des articles 31 et 32, le Fonds qui est saisi d'une demande de nouvelle construction pour une infrastructure d'éducation physique dont question à l'article 16, § 2, examine s'il n'existe pas une infrastructure qui est entièrement ou partiellement la propriété d'une autorité publique locale dans un rayon de 2 km.

Si ceci s'avère être le cas et si l'organe de gestion est disposé et est en mesure d'accéder à la demande moyennant une redevance équitable, la demande de construction est refusée.

Art. 35. Tout pouvoir organisateur qui s'estime lésé par une décision prise en vertu des articles 32 ou 33 peut aller en appel de celle-ci auprès du Ministre concerné ou du conseil d'administration du Fonds national de garantie des bâtiments scolaires. Ceux-ci prennent une décision après avis conforme de la Commission des experts.

TITRE V. — Dispositions transitoires et finales

Art. 36. Les dossiers présentés à l'adjudication qui avaient reçu un accord de principe avant l'entrée en vigueur du présent arrêté, peuvent dépasser la norme physique à concurrence de 5 %, la norme financière étant d'application au prorata des surfaces admises.

Lorsque ces dossiers dépassent la norme physique de plus de 5 %, les Fonds sont autorisés à prendre en charge le surcroît d'honoraires permettant la mise en conformité des plans et documents par rapport au stade d'étude précédemment atteint, étant entendu que ce surcroît est plafonné à 5 % du coût de réalisation des travaux.

Art. 37. Le présent arrêté entre en vigueur le jour de la publication au *Moniteur belge*.

Art. 38. Nos Ministres de l'Éducation nationale sont chargés, chacun en ce qui le concerne, de l'exécution du présent arrêté.

Donné à Bruxelles, le 22 juin 1987.

BAUDOUIN

Par le Roi :

Le Ministre de l'Éducation nationale,
D. COENS

Le Ministre de l'Éducation nationale,
A. DUQUESNE

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE NATIONALE

F. 87 — 1160

22 JUIN 1987. — Arrêté royal modifiant l'arrêté royal du 9 avril 1979 relatif au recrutement et à la formation du personnel du corps opérationnel de la gendarmerie

BAUDOUIN, Roi des Belges,

A tous, présents et à venir, Salut.

Vu la loi du 27 décembre 1973 relative au statut du personnel du cadre actif du corps opérationnel de la gendarmerie, modifiée par les lois des 8 juin 1978 et 31 juillet 1984;

Vu l'arrêté royal du 9 avril 1979 relatif au recrutement et à la formation du personnel du corps opérationnel de la gendarmerie, notamment les articles 25 et 27, modifiés par l'arrêté royal du 27 novembre 1985, ainsi que les articles 39, 42 et 47;

Vu l'avis de la commission consultative du personnel de la gendarmerie;

Vu l'avis du Conseil d'État;

Indien het overleg niet slaagt wegens weigering :

1° van de inrichtende macht die de aanvraag heeft ingediend, wordt deze verworpen;

2° van de inrichtende macht waarvan het gebouw beschikbaar geacht wordt, zal elke latere aanvraag voor werken uitgaande van deze inrichtende macht, met betrekking tot de inrichtingen gelegen in hetzelfde arrondissement slechts kunnen onderzocht worden indien het Fonds vastgesteld heeft dat het beschikbaar geacht gebouw bezet is of aan zijn bestemming is onttrokken.

Art. 34. Onverminderd de toepassing van de artikelen 31 en 32 onderzoekt het Fonds, dat gevat wordt door een aanvraag voor nieuwbouw van een infrastructuur voor lichamelijke opvoeding bedoeld in artikel 16, § 2, of er binnen de afstand van 2 km geen infrastructuur bestaat die geheel of gedeeltelijk eigendom is van een lokale openbare overheid.

Indien dit het geval blijkt te zijn, en indien het bevoegd bestuursorgaan bereid is en in staat is om aan de vraag gevolg te geven mits rechtmatige vergoeding, wordt de bouwaanvraag geweigerd.

Art. 35. Elke inrichtende macht die zich benadeeld acht door een beslissing getroffen overeenkomstig de artikelen 32 of 33, kan tegen deze beslissing een beroep aantekenen bij de betrokken Minister van Onderwijs of bij de raad van bestuur van het Nationaal Waarborgfonds voor de schoolgebouwen. Deze nemen slechts een beslissing na eensluitend advies van de Commissie van deskundigen.

TITEL V. — Overgangs- en slotbepalingen

Art. 36. De dossiers die voor aanbesteding worden voorgelegd en waarvoor een principeakkoord werd verstrekt voor het in voege treden van dit besluit mogen de fysische norm met 5 % overschrijden de financiële norm blijft echter van toepassing naar rata van de toegelaten oppervlakten.

Wanneer deze dossiers de fysische norm met meer dan 5 % overschrijden, worden de Fondsen toegelaten de meerkosten van honoraria op zich te nemen, die moeten toelaten de plannen en documenten aan te passen aan de vorige stand van de studie waarbij deze meerkost maximaal 5 % van de kost nodig voor het uitvoeren van het werkprogramma mag bedragen.

Art. 37. Dit besluit treedt in werking de dag waarop het in het *Belgisch Staatsblad* wordt gepubliceerd.

Art. 38. Onze Ministers van Onderwijs zijn, ieder wat hem betreft, belast met de uitvoering van dit besluit.

Gegeven te Brussel, 22 juni 1987.

BOUDEWIJN

Van Koningswege :

De Minister van Onderwijs,
D. COENS

De Minister van Onderwijs,
A. DUQUESNE

MINISTERIE VAN LANDSVERDEDIGING

N. 87 — 1160

22 JUNI 1987. — Koninklijk besluit tot wijziging van het koninklijk besluit van 9 april 1979 betreffende de werving en vorming van het personeel van het operationeel korps van de rijkswacht

BOUDEWIJN, Koning der Belgen,

Aan allen die nu zijn en hierna wezen zullen, Onze Groot.

Gelet op de wet van 27 december 1973 betreffende het statuut van het personeel van het actief kader van het operationeel korps van de rijkswacht, gewijzigd bij de wetten van 8 juni 1978 en 31 juli 1984;

Gelet op het koninklijk besluit van 9 april 1979 betreffende de werving en vorming van het personeel van het operationeel korps van de rijkswacht, inzonderheid op de artikelen 25 en 27, gewijzigd bij het koninklijk besluit van 27 november 1985, evenals op de artikelen 39, 42 en 47;

Gelet op het advies van de commissie van advies voor het personeel van de rijkswacht;

Gelet op het advies van de Raad van State;